

Tableau d'alignement : 7^e, 8^e et 9^e années

ATTENTES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

Vous trouverez ci-dessous un tableau faisant référence au nouveau cours de mathématiques de 9^e année et à l'apprentissage connexe en 7^e et 8^e année.

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
<p>DOMAINE A : Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</p> <p><i>Tout au long de cette année d'études, afin de développer une identité positive en tant qu'apprenante ou apprenant des mathématiques, et de favoriser son bien-être ainsi que sa capacité d'apprendre, d'améliorer sa résilience et de s'épanouir, l'élève doit pouvoir :</i></p>	<p>DOMAINE A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</p> <p><i>Tout au long de cette année d'études, afin de développer une identité positive en tant qu'apprenante ou apprenant des mathématiques, et de favoriser son bien-être ainsi que sa capacité d'apprendre, d'améliorer sa résilience et de s'épanouir, l'élève doit pouvoir :</i></p>	<p>DOMAINE AA : Apprentissage socioémotionnel en mathématiques</p> <p><i>Tout au long du cours, dans le contexte de l'apprentissage en lien avec les autres domaines d'étude, l'élève doit pouvoir :</i></p>
<p>A1. mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</p>	<p>A1. mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</p>	<p>AA1. développer et explorer diverses habiletés socioémotionnelles dans un contexte qui soutient et reflète cet apprentissage en lien avec les attentes et les contenus d'apprentissage de tous les autres domaines d'étude.*</p> <p><i>* Cette attente doit faire partie de l'enseignement en salle de classe, mais elle ne fait pas objet de l'évaluation et de la communication du rendement.</i></p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
<p>DOMAINE A : Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</p> <p><i>Tout au long de cette année d'études, afin de développer une identité positive en tant qu'apprenante ou apprenant des mathématiques, et de favoriser son bien-être ainsi que sa capacité d'apprendre, d'améliorer sa résilience et de s'épanouir, l'élève doit pouvoir :</i></p>	<p>DOMAINE A: Apprentissage socioémotionnel en mathématiques et processus mathématiques</p> <p><i>Tout au long de cette année d'études, afin de développer une identité positive en tant qu'apprenante ou apprenant des mathématiques, et de favoriser son bien-être ainsi que sa capacité d'apprendre, d'améliorer sa résilience et de s'épanouir, l'élève doit pouvoir :</i></p>	<p>DOMAINE A : Pensée mathématique et établissement de liens</p> <p><i>Tout au long du cours, en lien avec l'apprentissage dans les autres domaines d'étude, l'élève doit pouvoir :</i></p>
<p>A1. mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</p>	<p>A1. mettre en application, au mieux de ses capacités, diverses habiletés socioémotionnelles pour appuyer son utilisation des processus mathématiques et son apprentissage lié aux attentes et aux contenus d'apprentissage des cinq autres domaines d'étude du programme-cadre de mathématiques.</p>	<p>A1. mettre en application les processus mathématiques afin de développer sa compréhension conceptuelle des mathématiques et les habiletés procédurales liées à son apprentissage des mathématiques.</p>
		<p>A2. établir des liens entre les mathématiques et divers systèmes de savoirs, ses expériences vécues et diverses applications concrètes des mathématiques, y compris des possibilités de carrières.</p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE B : Nombres <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE B : Nombres <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE B : Nombres <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
B1. démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	B1. démontrer sa compréhension des nombres et établir des liens avec leur utilisation dans la vie quotidienne.	B1. démontrer sa compréhension du développement des nombres et de leurs utilisations, ainsi que des liens entre des ensembles de nombres.
		B1.1 faire une recherche sur un concept numérique afin de raconter une histoire au sujet de son développement et de son utilisation dans une culture spécifique, et décrire la pertinence de ce concept dans un contexte actuel.
B1.3 lire, représenter, comparer et ordonner des nombres rationnels, y compris des fractions positives et négatives et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes, dans divers contextes.	B1.2 décrire, comparer et ordonner des nombres de l'ensemble des nombres réels (rationnels et irrationnels), séparément et en les combinant, dans divers contextes.	B1.2 décrire les façons dont sont définis divers sous-ensembles d'un système de nombres ainsi que les ressemblances et les différences entre ces sous-ensembles.
B1.5 générer des fractions et des nombres décimaux entre deux nombres.		B1.3 utiliser des régularités et des relations entre les nombres pour expliquer les concepts de densité, d'infini et de limite, et leurs rapports avec les ensembles de nombres.
		B2. représenter des nombres de diverses façons, évaluer des puissances et simplifier des expressions numériques en utilisant les relations entre les puissances et leurs exposants.
B1.1 représenter et comparer des nombres naturels de 0 jusqu'à un milliard, y compris ceux exprimés sous forme développée à l'aide des puissances de 10, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne. B1.2 déterminer et représenter des carrés parfaits et calculer leur racine carrée, dans divers contextes. B2.7 évaluer et représenter la multiplication répétée de nombres naturels en utilisant la notation exponentielle, dans divers contextes	B1.1 représenter et comparer de très grands nombres et de très petits nombres, y compris à l'aide de la notation scientifique, et décrire de quelles façons ils sont utilisés dans la vie quotidienne. B2.2 comprendre et se rappeler des nombres carrés et de leur racine carrée de nombres utilisés couramment.	B2.1 analyser, à l'aide de l'exploration de régularités, la relation entre le signe et la valeur d'un exposant, et la valeur d'une puissance, et utiliser cette relation pour exprimer des nombres en notation scientifique et pour évaluer des puissances.
		B2.2 analyser, à l'aide de l'exploration de régularités, les relations entre les exposants et les opérations sur les puissances, et utiliser ces relations pour simplifier des expressions numériques et algébriques.

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
<p>DOMAINE B : Nombres À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>DOMAINE B : Nombres À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>DOMAINE B : Nombres À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</p>
<p>B2. utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.</p>	<p>B2. utiliser ses connaissances des nombres et des opérations pour résoudre des problèmes mathématiques de la vie quotidienne.</p>	<p>B3. mettre en application sa compréhension des nombres rationnels, des rapports, des taux, des pourcentages et des proportions, dans divers contextes mathématiques, et utiliser cette compréhension pour résoudre des problèmes.</p>
<p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres entiers, et représenter des relations entre ces nombres.</p> <p>B2.4 utiliser des objets, des schémas et des équations pour représenter, décrire et résoudre des situations relatives à l'addition et à la soustraction de nombres entiers.</p>	<p>B2.4 additionner et soustraire des nombres entiers, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes.</p>	<p>B3.1 mettre en application sa compréhension des nombres entiers pour décrire des emplacements, des directions et des quantités, et des changements de l'un de ceux-ci, dans divers contextes.</p>
<p>B1.4 utiliser des fractions équivalentes pour réduire des fractions à leur plus simple expression, si nécessaire, dans divers contextes.</p>		<p>B3.2 mettre en application sa compréhension des fractions unitaires et de leurs relations avec d'autres quantités fractionnaires, dans divers contextes, incluant l'utilisation de différents instruments de mesure.</p>
<p>B1.7 effectuer des conversions entre des fractions, des nombres décimaux et des pourcentages, dans divers contextes.</p> <p>B1.6 arrondir des nombres décimaux au dixième près, au centième près, ou au nombre naturel près, selon le cas, dans divers contextes.</p> <p>B2.2 comprendre et se rappeler des pourcentages, des fractions et des nombres décimaux équivalents couramment utilisés.</p>	<p>C1.4 créer et décrire des suites numériques comprenant des nombres rationnels et représenter des relations entre ces nombres.</p> <p>B1.4 utiliser les fractions, les nombres décimaux et les pourcentages, y compris des pourcentages de plus de 100 % et de moins de 1%, de manière interchangeable et avec souplesse pour résoudre divers problèmes.</p>	<p>B3.3 mettre en application sa compréhension des nombres entiers pour expliquer l'effet des signes positifs et négatifs sur la valeur des rapports, des taux, des fractions et des décimaux, dans divers contextes.</p>
<p>B2.5 additionner et soustraire des fractions, y compris en générant des fractions équivalentes, dans divers contextes.</p> <p>B2.6 déterminer le plus grand facteur commun pour une variété de nombres naturels jusqu'à 144 ainsi que le plus petit commun multiple pour deux ou trois nombres naturels.</p> <p>B2.8 multiplier et diviser des fractions par d'autres fractions, à l'aide d'outils, dans divers contextes.</p>	<p>B2.5 additionner et soustraire des fractions, en utilisant des stratégies appropriées, dans divers contextes</p> <p>B2.6 multiplier et diviser des fractions par des fractions, des nombres naturels et des nombres fractionnaires, dans divers contextes.</p>	<p>B3.4 résoudre des problèmes comportant des opérations sur des fractions positives et négatives, et sur des nombres fractionnaires, ainsi que des problèmes comportant des formules, des mesures et des relations linéaires, à l'aide d'outils technologiques, le cas échéant.</p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
<p>DOMAINE B : Nombres <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i></p>	<p>DOMAINE B : Nombres <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i></p>	<p>DOMAINE B : Nombres <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i></p>
<p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres naturels, des nombres décimaux, des fractions, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.10 utiliser le raisonnement proportionnel pour identifier des situations proportionnelles et non proportionnelles</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour augmenter et diminuer un nombre naturel de 1 %, 5 %, 10 %, 25 %, 50 % et 100 %, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>B2.9 multiply and divide decimal numbers by decimal numbers, in various contexts</p> <p>D2.1 décrire la différence entre des événements indépendants et des événements dépendants, et expliquer pourquoi leurs probabilités respectives diffèrent, en fournissant des exemples.</p> <p>D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que deux événements indépendants se produisent et que deux événements dépendants se produisent.</p> <p>F1.1 déterminer et comparer des taux de change, et convertir des devises d'autres pays en dollars canadiens et vice versa.</p>	<p>B2.1 utiliser les propriétés et la priorité des opérations et les relations entre les opérations pour résoudre des problèmes comportant des nombres rationnels, des rapports, des taux et des pourcentages, y compris des problèmes à plusieurs étapes ou plusieurs opérations.</p> <p>B2.8 comparer des situations proportionnelles et déterminer la valeur de l'inconnue dans des situations proportionnelles, et utiliser le raisonnement proportionnel pour résoudre des problèmes, divers contextes.</p> <p>B2.3 utiliser des stratégies de calcul mental pour multiplier et diviser des nombres naturels et des nombres décimaux jusqu'aux millièmes par des puissances de 10, et expliquer les stratégies utilisées.</p> <p>D2.1 résoudre divers problèmes de probabilités, à l'aide d'outils et de stratégies appropriés, y compris des diagrammes de Venn et des diagrammes en arbre.</p> <p>D2.2 déterminer et comparer les probabilités théoriques et expérimentales que plusieurs événements indépendants se produisent et que plusieurs événements dépendants se produisent.</p>	<p>B3.5 formuler et résoudre des problèmes mathématiques comportant des taux, des pourcentages et des proportions, dans divers contextes, y compris des contextes reliés à l'application dans la vie quotidienne des données, des mesures, de la géométrie, des relations linéaires et de la littératie financière.</p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
C2. démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	C2. démontrer sa compréhension des variables, des expressions, des égalités et des inégalités et mettre en application cette compréhension dans divers contextes.	C1. démontrer sa compréhension du développement et de l'utilisation des concepts algébriques et de leur lien aux nombres, en utilisant divers outils et représentations.
		C1.1 faire une recherche portant sur un concept algébrique pour raconter une histoire au sujet de son développement et de son utilisation dans une culture spécifique, et décrire la pertinence de ce concept dans un contexte actuel.
		C1.2 créer des expressions algébriques pour généraliser des relations exprimées au moyen de mots, de nombres et de représentations visuelles, dans divers contextes.
C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres naturels et des nombres décimaux.	C2.2 évaluer des expressions algébriques qui comprennent des nombres rationnels.	C1.3 comparer des expressions algébriques à l'aide de méthodes concrètes, numériques, graphiques et algébriques pour repérer les expressions équivalentes, et justifier leur choix.
C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré comprenant des nombres naturels, à l'aide d'outils.	C2.1 additionner et soustraire des monômes du premier degré, et additionner des binômes du premier degré comprenant des nombres entiers, à l'aide d'outils.	C1.4 simplifier des expressions algébriques en mettant en application les propriétés des opérations sur des nombres, en utilisant différents représentations et outils, dans divers contextes.
C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres naturels et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	C2.3 résoudre des équations qui comprennent des termes multiples, des nombres entiers et des nombres décimaux, dans divers contextes, et vérifier les solutions.	C1.5 créer et résoudre des équations dans divers contextes, et vérifier leurs solutions.
C3 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	C3. résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles à l'aide de concepts et d'habiletés en codage.	C2. mettre en application ses habiletés en codage pour représenter dynamiquement des concepts mathématiques et des relations, et résoudre des problèmes, en algèbre et dans les autres domaines d'étude.
C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent deux opérations et des nombres naturels jusqu'à 100, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des nombres entiers, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	C2.1 utiliser le codage pour démontrer sa compréhension des concepts algébriques, y compris les variables, les paramètres, les équations et les inéquations.

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes efficaces, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle.	C3.1 résoudre des problèmes et créer des représentations de situations mathématiques de façons computationnelles en écrivant et exécutant des codes, y compris des codes comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer.	C2.2 créer du code pour décomposer de situations en étapes computationnelles pour représenter des concepts et des relations mathématiques, et pour résoudre des problèmes.
C3.2 lire et modifier des codes donnés, y compris des codes comprenant des instructions conditionnelles et d'autres structures de contrôle, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.	C3.2 lire et modifier des codes donnés comprenant l'analyse de données afin de prendre des décisions éclairées et de les communiquer, et décrire l'incidence de ces changements sur les résultats et l'efficacité.	C2.3 lire du code pour prédire son résultat, et modifier le code pour ajuster des contraintes, des paramètres et des résultats pour une situation similaire ou pour une nouvelle situation.
C1. reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	C1. reconnaître, décrire, prolonger et créer une variété de suites, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et faire des prédictions à leur sujet.	C3. représenter et comparer des relations linéaires et non linéaires qui modélisent des situations de la vie quotidienne, et utiliser ces représentations pour faire des prédictions.
C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer les suites croissantes linéaires selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.	C1.1 reconnaître et comparer une variété de suites à motif répété, de suites croissantes et de suites décroissantes, y compris des suites trouvées dans la vie quotidienne, et comparer des suites croissantes linéaires et des suites décroissantes selon leurs taux constants et leurs valeurs initiales.	C3.1 comparer les formes des représentations graphiques de relations linéaires et non linéaires afin de décrire leurs taux de variation, établir des liens avec des suites croissantes et avec des suites décroissantes, et pour faire des prédictions.
C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour des suites croissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	C1.2 créer des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, à l'aide d'une variété de représentations, y compris des expressions algébriques et des équations pour les suites croissantes et décroissantes linéaires, et établir des liens entre les différentes représentations.	C3.2 représenter des relations linéaires à l'aide des matériaux concrets, des tables de valeurs, des graphiques et des équations, et établir des liens entre les diverses représentations afin de démontrer sa compréhension des taux de variation et des valeurs initiales.
		C3.3 comparer, graphiquement et algébriquement, des paires de relations de la forme $y = ax + b$, et interpréter la signification du point d'intersection en lien avec son contexte.
		C4. démontrer sa compréhension des caractéristiques de diverses représentations des relations linéaires et non linéaires à l'aide d'outils, incluant le codage, le cas échéant.
		C4.1 comparer les caractéristiques des représentations graphiques, des tables des valeurs et des équations qui représentent des relations linéaires et non linéaires.

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE C : Algèbre <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des termes multiples et des nombres naturels, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	C2.4 résoudre des inégalités qui comprennent des nombres entiers, et vérifier et présenter les solutions à l'aide de modèles et de représentations graphiques.	C4.2 tracer un graphique de relations représentées par des équations algébriques des formes $x = k$, $y = k$, $x + y = k$, $x - y = k$, $ax + by = k$ et $xy = k$, et les inéquations leur étant associées, où a, b, et k sont des constantes, afin de déterminer les diverses caractéristiques et les points ou les régions définis par les équations et les inéquations.
E1.4 décrire et effectuer des translations, des réflexions et des rotations dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.	E1.4 décrire et effectuer des translations, des réflexions, des rotations et des homothéties dans un plan cartésien, et prédire les résultats de ces transformations.	C4.3 effectuer des translations, des réflexions et des rotations de droites définies par l'équation $y = ax$, où a est une constante, et décrire l'effet des transformations sur le graphique et sur l'équation qui définit la droite.
C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites à motif répété, des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres naturels et des nombres décimaux, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes linéaires.	C1.3 déterminer et utiliser les règles pour prolonger des suites, faire et justifier des prédictions et trouver les termes manquants dans des suites croissantes et des suites décroissantes comprenant des nombres rationnels, et utiliser les représentations symboliques des règles pour trouver des valeurs inconnues dans des suites croissantes et décroissantes linéaires.	C4.4 déterminer l'équation d'une droite à partir des représentations graphiques, des tables de valeurs et des représentations concrètes des relations linéaires, en établissant des liens entre le taux de variation et la pente, et la valeur initiale et l'ordonnée à l'origine, et utiliser ces équations pour résoudre des problèmes.

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE D : Données <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE D : Données <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE D : Données <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
D1. traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.	D1. traiter, analyser et utiliser des données pour formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées dans divers contextes de la vie quotidienne.	D1. décrire la collecte et l'utilisation des données, et représenter et analyser les données comportant une ou deux variables.
D1.1 expliquer pourquoi des pourcentages sont utilisés pour représenter la distribution d'une variable provenant d'une population ou d'un échantillon dans de grands ensembles de données, et en fournir des exemples	D1.1 identifier des contextes comportant des ensembles de données avec une ou deux variables et expliquer dans quels contextes chaque type est utilisé.	D1.1 déterminer une situation courante comportant des mégadonnées et décrire les impacts et les conséquences potentielles de leur collecte, sauvegarde, représentation et utilisation.
D1.6 examiner divers ensembles de données présentées de différentes façons, y compris à l'aide de diagrammes circulaires et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	D1.6 examiner divers ensembles de données présentées d'une variété de façons, y compris à l'aide de diagrammes de dispersion et de diagrammes trompeurs, en se posant des questions au sujet des données, en y répondant, en remettant en question des idées reçues et en tirant des conclusions, et ensuite formuler des arguments persuasifs et prendre des décisions éclairées.	D1.2 représenter et faire une analyse statistique, de diverses manières, des données provenant d'une situation de la vie quotidienne comportant une variable, y compris en utilisant des valeurs de quartiles et des diagrammes de quartiles.
	D1.5 utiliser le vocabulaire mathématique, y compris des termes comme « forte », « faible », « nulle », « positive » et « négative » pour décrire la relation entre deux variables appartenant à divers ensembles de données, comprenant ou non des données aberrantes.	D1.3 créer un nuage de points pour représenter la relation entre deux variables, déterminer la corrélation entre ces variables en mettant à l'essai divers modèles de régression à l'aide de la technologie, et utiliser un modèle pour faire des prédictions, le cas échéant.
C4 mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	C4. mettre en application le processus de modélisation mathématique pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des renseignements à leur sujet.	D2. mettre en application le processus de la modélisation mathématique en utilisant des données et des concepts mathématiques provenant d'autres domaines d'étude, pour représenter et analyser des situations de la vie quotidienne, ainsi que pour faire des prédictions et fournir des aperçus à leur sujet.
		D2.1 décrire la valeur de la modélisation mathématique et les façons dont elle est utilisée dans la vie quotidienne pour éclairer la prise de décisions.
D1.2 collecter des données qualitatives et des données quantitatives discrètes et continues pour répondre à des questions d'intérêt, et organiser les ensembles de données de façon appropriée, y compris en utilisant des pourcentages.	D1.2 collecter des données continues pour répondre à des questions d'intérêt concernant deux variables et organiser les ensembles de données de façon appropriée dans une table de valeurs.	D2.2 déterminer des questions d'intérêt nécessitant la collecte et l'analyse de données, et les renseignements nécessaires afin de répondre à la question.
		D2.3 créer un plan de collecte de données nécessaires auprès d'une source appropriée, identifier des suppositions, repérer ce qui change et ce qui reste identique dans la situation, et réaliser le plan.

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE D : Données <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE D : Données <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE D : Données <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
<p>D1.3 choisir le diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données, y compris des diagrammes circulaires; représenter ces données à l'aide de diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.</p> <p>D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes circulaires, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.</p>	<p>D1.3 choisir le type de diagramme le plus approprié pour représenter divers ensembles de données à partir d'une variété de diagrammes, y compris des diagrammes de dispersion; représenter ces données dans des diagrammes comprenant des sources, des titres, des étiquettes et des échelles appropriés; et justifier son choix.</p> <p>D1.4 créer une infographie pour représenter un ensemble de données de façon appropriée, y compris à l'aide de tableaux et de diagrammes de dispersion, ainsi qu'en incorporant d'autres renseignements pertinents qui permettent de raconter une histoire au sujet des données.</p>	<p>D2.4 déterminer des façons de représenter et d'analyser des données afin de créer un modèle mathématique pour répondre à la question initiale qui prend en compte la nature des données, le contexte et les suppositions faites à leur sujet.</p>
		<p>D2.5 expliquer comment le modèle peut être utilisé pour répondre à la question d'intérêt, dans quelle mesure il s'adapte au contexte, ses limites potentielles et les prédictions qui peuvent être faites à partir du modèle.</p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE E : Sens de l'espace <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE E : Sens de l'espace <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE E : Géométrie et mesure <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
<p>E1. décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.</p> <p>E2. comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.</p>	<p>E1. décrire et représenter la forme, la position et le déplacement en se servant de propriétés géométriques et de relations spatiales pour s'orienter dans le monde qui l'entoure.</p> <p>E2. comparer, estimer et déterminer des mesures dans divers contextes.</p>	<p>E1. démontrer sa compréhension du développement et de l'utilisation des relations géométriques et des relations liées aux mesures et appliquer ces relations afin de résoudre des problèmes, incluant des problèmes liés à des situations de la vie quotidienne.</p>
		<p>E1.1 faire une recherche sur un concept géométrique ou un système de mesure afin de raconter une histoire sur son développement et son utilisation dans une culture spécifique, et décrire sa pertinence en lien avec des carrières et d'autres disciplines.</p>
<p>E1.3 effectuer des homothéties et décrire la similarité entre l'image et la figure initiale.</p>	<p>E1.1 déterminer les propriétés géométriques des polygones qui forment des dallages ainsi que les transformations géométriques qui se produisent.</p> <p>E2.2 résoudre des problèmes associés aux propriétés des angles, y compris la propriété des droites sécantes et parallèles et les propriétés des polygones.</p>	<p>E1.2 créer et analyser des conceptions graphiques comportant des relations géométriques et des propriétés de cercles et de triangles, à l'aide de divers outils.</p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
<p>DOMAINE E : Sens de l'espace À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>DOMAINE E : Sens de l'espace À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</p>	<p>DOMAINE E : Géométrie et mesure À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</p>
<p>E2.2 résoudre des problèmes associés au périmètre, à l'aire et au volume qui requièrent la conversion d'une unité de mesure métrique en une autre.</p>	<p>E2.1 représenter de très grandes (méga, giga, téra) et de très petites (micro, nano, pico) unités de mesure métriques à l'aide de modèles, de relations de base dix et de la notation exponentielle.</p> <p>E1.3 utiliser des dessins à l'échelle pour calculer des longueurs et des aires réelles, et reproduire un dessin à une échelle différente.</p>	<p>E1.3 résoudre des problèmes comportant différentes unités de mesure d'un système de mesure et des unités de systèmes de mesure différents, y compris ceux de diverses cultures et communautés, en utilisant diverses représentations et la technologie, le cas échéant.</p>
<p>E2.3 utiliser les relations entre le rayon, le diamètre et la circonférence d'un cercle pour expliquer la formule de calcul de la circonférence d'un cercle et pour résoudre des problèmes connexes.</p> <p>E2.5 déterminer les relations entre le rayon, le diamètre et l'aire d'un disque et se servir de ces relations pour expliquer la formule de calcul de l'aire d'un disque et pour résoudre des problèmes connexes.</p> <p>E1.2 tracer les vues de face, de côté et de dessus, ainsi que de diverses perspectives, d'objets et d'espaces physiques, selon des échelles appropriées.</p> <p>E2.6 représenter des cylindres sous forme de développements et déterminer leur aire totale en faisant la somme des aires de leurs faces.</p>	<p>E2.3 résoudre des problèmes associés au périmètre, à la circonférence, à l'aire, au volume et à l'aire totale de figures planes composées et de solides, en utilisant des formules appropriées.</p>	<p>E1.4 démontrer les façons dont la modification d'une ou plusieurs dimensions d'une figure plane et d'un solide influence leur périmètre ou leur circonférence, leur surface ou leur volume, à l'aide d'outils technologiques, le cas échéant.</p>
	<p>E2.4 expliquer le théorème de Pythagore en utilisant divers modèles géométriques et se servir du théorème pour calculer la mesure de longueur manquante d'un côté d'un triangle rectangle donné.</p> <p>B1.3 estimer et calculer des racines carrées, dans divers contextes.</p>	<p>E1.5 résoudre des problèmes comportant la relation de longueur des côtés des triangles rectangles dans des situations de la vie quotidienne, incluant des problèmes comportant des figures composées.</p>
<p>E2.7 démontrer que le volume d'un prisme ou d'un cylindre peut être calculé en multipliant l'aire de la base par sa hauteur, et se servir de cette relation pour calculer l'aire de la base, le volume et la hauteur de prismes et de cylindres lorsque deux des trois mesures sont connues.</p> <p>E2.1 décrire la différence et la similarité entre le volume et la capacité, et résoudre des problèmes en se servant de la relation entre les millilitres (ml) et les centimètres cubes (cm³).</p> <p>E1.1 décrire et classer des cylindres, des pyramides et des prismes en fonction de leurs propriétés géométriques, y compris la symétrie de rotation et le plan de symétrie.</p>	<p>E1.2 construire des objets et des modèles selon des échelles appropriées, à partir de leurs vues de face, de côté et de dessus, ou de diverses perspectives</p> <p>E2.3 résoudre des problèmes associés au périmètre, à la circonférence, à l'aire, au volume et à l'aire totale de figures planes composées et de solides, en utilisant des formules appropriées.</p>	<p>E1.6 résoudre des problèmes en utilisant la relation entre le volume de prismes et de pyramides et entre le volume de cylindres et de cônes, comportant diverses unités de mesure.</p>

7 ^e ANNÉE (2020)	8 ^e ANNÉE (2020)	9 ^e ANNÉE (2021)
DOMAINE F : Littératie financière <i>À la fin de la 7^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE F : Littératie financière <i>À la fin de la 8^e année, l'élève doit pouvoir :</i>	DOMAINE F : Littératie financière <i>À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :</i>
F1. démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	F1. démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.	F1. démontrer les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre des décisions financières éclairées.
F1.2 déterminer et décrire diverses sources d'information fiables pouvant aider à planifier et à atteindre un objectif financier. F1.4 déterminer comment divers facteurs sociaux et personnels peuvent influencer la prise de décision financière, et décrire les retombées que chaque facteur peut avoir.	F1.1 décrire certains avantages et désavantages de divers modes de paiement qui peuvent être utilisés pour traiter avec des devises multiples et de nombreux taux de change. F1.2 établir un plan visant à atteindre un objectif financier à long terme, en tenant compte du revenu, des dépenses et des répercussions fiscales. F1.5 comparer différentes façons pour les consommatrices et les consommateurs d'en avoir plus pour leur argent, notamment en profitant de promotions et de programmes de fidélité et d'incitation, et déterminer le meilleur choix dans diverses situations.	F1.1 repérer une situation financière passée ou actuelle et expliquer les façons dont elle peut informer des décisions financières, en mettant en application sa compréhension du contexte et ses connaissances mathématiques connexes.
	F1.4 déterminer la valeur croissante d'intérêts simples et composés à divers taux à l'aide d'outils technologiques, et expliquer l'incidence des intérêts dans la planification financière à long terme.	F1.2 repérer des situations financières qui comportent une appréciation et une dépréciation, et utiliser des graphiques associés pour répondre à des questions au sujet de ces situations.
F1.5 expliquer comment les taux d'intérêt peuvent avoir une incidence avec le temps sur l'épargne, l'investissement et le coût d'emprunt pour le paiement de biens et de services F1.6 comparer les taux d'intérêt et les frais de plusieurs comptes et prêts offerts par différentes institutions financières, et déterminer la meilleure option dans diverses situations.	F1.6 comparer des taux d'intérêt, des frais annuels ainsi que des primes et autres incitatifs que diverses agences de cartes de crédit et que plusieurs contrats de consommation offrent afin de déterminer le meilleur rapport qualité-prix et le meilleur choix dans différentes situations.	F1.3 comparer l'impact de différents taux d'intérêt, du temps d'emprunt, des façons dont les intérêts sont calculés et des différents montants du premier versement sur les coûts globaux associés à l'achat de biens ou de services, à l'aide d'outils appropriés.
F1.3 créer, maintenir et modifier des exemples de budgets conçus pour répondre à des objectifs financiers à long terme, dans diverses situations.	F1.3 déterminer différentes façons de maintenir un budget équilibré et utiliser les outils appropriés pour faire le suivi de toutes les dépenses et de tous les revenus, dans diverses situations.	F1.4 ajuster des budgets présentés de diverses manières, en fonction des changements de circonstances, et justifier les ajustements apportés aux budgets.