

## Activités de la Semaine de reconnaissance des traités – Solutions à utiliser dans une salle de classe virtuelle

Stratégie d'enseignement pour les activités de la Semaine de reconnaissance des traités	Conseils concernant la configuration et la participation sur une plateforme en ligne
Galerie	<p>Créez une galerie virtuelle au moyen d'un programme logiciel qui prend en charge les diaporamas (en mode commentaires seulement).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fournissez des instructions dans différents formats : par écrit, par vidéo ou en apprentissage synchrone (vérifiez si les élèves sont attentifs, s'ils répondent aux questions, s'ils prennent des notes, s'ils notent leurs interrogations, etc.).</li> </ul>
Discussion en classe	<p>Au moyen d'un programme logiciel qui prend en charge les discussions en ligne, créez ensemble des lignes directrices pour les conversations en grands groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajoutez les questions dans la fenêtre de discussion.</li> <li>• Demandez aux élèves de lever la main (si la fonction existe).</li> <li>• Fournissez les questions à l'avance.</li> </ul>
Travail en groupe	<p>Au moyen d'un programme logiciel, créez des espaces de collaboration distincts pour les groupes.</p>
Échanges en groupe	<p>Demandez aux groupes de choisir une personne chargée de parler à la classe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Au moyen d'un programme logiciel qui prend en charge les conversations de groupe ou les discussions en petits groupes dans des salles privées, créez des espaces de collaboration distincts pour que les élèves puissent travailler au sein de groupes préalablement définis.</li> </ul>
Réactions	<p>Au moyen d'un programme logiciel qui prend en charge les séances de questions et de réponses en ligne ou les discussions en petits groupes dans des salles privées, demandez aux élèves de réagir aux pistes de discussion, aux travaux, aux lectures, etc.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'enseignante ou l'enseignant peut répondre aux élèves par des questions d'éclaircissement pour amorcer le dialogue.</li> <li>• L'enseignante ou l'enseignant peut demander aux élèves de réagir au travail ou aux commentaires des autres pour ajouter un élément de retour d'information des pairs.</li> </ul> <p>Discussions en petits groupes dans des salles privées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves peuvent désigner une ou un secrétaire qui consignera les réflexions du groupe.</li> </ul>
Collaboration	Au moyen d'un programme logiciel qui prend en charge les conversations de groupe ou les discussions en petits groupes dans des salles privées, créez des espaces de collaboration distincts pour les groupes.
Remue-méninges collaboratif	<p>Au moyen d'un programme logiciel qui prend en charge les discussions en ligne, créez ensemble des lignes directrices pour les conversations en grands groupes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ajoutez les questions dans la fenêtre de discussion (demandez à des élèves de surveiller la fenêtre à différents moments de la séance).</li> <li>• Demandez aux élèves de lever la main (si la fonction existe).</li> </ul>
Évaluation et commentaires des pairs	<p>Formez des groupes d'élèves et créez-leur des espaces de collaboration distincts au moyen d'un programme logiciel conçu à cette fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Créez ensemble des lignes directrices pour l'évaluation et les commentaires des pairs.</li> <li>• Demandez aux élèves de réagir au travail de leurs pairs, d'émettre des commentaires et de poser des questions.</li> </ul>

Cours et activité	Solution
<p>8<sup>e</sup> année : Conférences Guide de discussion pour la Bibliothèque vivante (en anglais)</p> <p>Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année – conférences</p>	<p><u><a href="#">Vidéos de personnalités autochtones parlant de l'importance des traités ainsi que des relations et des droits découlant des traités en Ontario</a></u></p> <p><u><a href="http://www.relations-autochtones.ca">http://www.relations-autochtones.ca</a></u></p>