

Onderwijsagenda 2023-2028

De Onderwijsagenda
vertaalt VU-ambities
naar concrete resultaten
en activiteiten



Onderwijsagenda 2023-2028

De Onderwijsagenda is een vertaling van de VU ambities op het gebied van onderwijs uit de VU Strategie en VU Onderwijsvisie in concrete resultaten en activiteiten. Eén agenda waarin al onze onderwijsplannen bij elkaar worden gebracht. Deze fungeert als verbetermotor voor ons onderwijs.

De Onderwijsvisie beschrijft waarom we onderwijs geven aan de VU, welke ambities we hebben met ons onderwijs en wie we willen zijn. De Onderwijsagenda beschrijft concrete resultaten en activiteiten om de ambities te realiseren.

De Onderwijsagenda sluit aan op de ambities en implementatie van de VU Strategie 2020-2025 en de midterm review van deze Strategie, en bij de onderwijsparagrafen uit

de meerjarenplannen 2021-2025 van de faculteiten. De Onderwijsagenda levert input in de aanloop naar de nieuwe VU Strategie.

Door de onderwijsdoelstellingen voor een periode van 5 jaar vast te leggen in een gezamenlijke agenda met gezamenlijke prioriteiten, geven we sturing aan het onderwijsbeleid en kwaliteitscultuur van de VU. Er is bewust gekozen voor een periode van 5 jaar die dakpansgewijs interacteert met de VU Strategie. Jaarlijks wordt een actuele editie van de Onderwijsagenda opgesteld met de prioriteiten voor dat jaar. We gebruiken het instrument Onderwijsagenda om de realisatie van dat beleid en prioriteiten te monitoren.

Voorwoord

Met trots presenteer ik de Onderwijsagenda 2023-2028. Eén agenda waarin al onze onderwijsplannen voor de komende vijf jaar bij elkaar worden gebracht. Waarin onze kernwaarden open, persoonlijk en verantwoordelijk tot uiting komen. En die voortbouwt op onze eerder ambities. Focus voor de komende jaren ligt op het toewerken naar een 'innovatieve mindset'. Een mindset waarin we met elkaar continue zoeken naar en werken aan verbetering en ontwikkeling van ons onderwijs. We doen dit in dialoog met elkaar en vormen zo een hechte onderwijsgemeenschap. Op die manier werken we aan een duurzame transformatie naar activerend en blended onderwijs, benutten we kansen en mogelijkheden op het gebied van digitalisering, open onderwijs, flexibilisering en een leven lang ontwikkelen. En bouwen we met ons onderwijs samen aan een betere wereld, door onder meer in ons onderwijs onze maatschappelijke verantwoordelijkheid tot uiting te brengen. Het succes en welzijn van onze studenten en docenten staat daarbij hoog in het vaandel. Evenzeer streven we met deze agenda naar optimale faciliteiten en ondersteuning. Kortom, een verbetermotor voor ons onderwijs.

Jeroen Geurts,
rector magnificus



Innovatieve Mindset

Met de Onderwijsagenda 2023-2028 bouwen we voort op die van de afgelopen jaren. De keuzes die we maken zijn gebaseerd op een continuering van onze eerdere ambities. Het accent is de afgelopen jaren verschoven van presteren (2013-2018) naar blijvend veranderen (2018-2023). Komende jaren werken we verder aan een innovatieve mindset (2023-2028).



De belangrijkste doelen voor 2023-2028 zijn

- 1 Versterking en vernieuwing van ons onderwijsprofiel en –portfolio, vanuit de ambities Onderwijsvisie en Strategie
- 2 Vergroten studentsucces en studentenwelzijn
- 3 Versterken docentontwikkeling en docentenwelzijn
- 4 Optimaliseren van de onderwijsfaciliteiten en integrale ondersteuning

Basis voor onze ambities

Onderwijsvisie VU

- Kernwaarden open, persoonlijk en verantwoordelijk centraal
- We leiden op tot verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici
- Aan de VU word je niet 'iets' maar 'iemand'
- Student als partner in innovatie en onderwijs

Vijf ontwerpprincipes voor ons onderwijs

- We bieden activerend blended onderwijs
- Student is hoofdverantwoordelijke voor diens eigen studieloopbaan
- Het onderwijs aan de VU is inclusief
- Vraagstukken in het onderwijs worden multidisciplinair aangepakt
- Maatschappelijke verantwoordelijkheid komt tot uitdrukking in ons onderwijs

VU Onderwijs het Toekomstbeeld Duurzame transformatie naar activerend leren en toekomstbestendig onderwijs


Aan de Vrije Universiteit Amsterdam leiden we onze studenten niet op tot 'iets', maar tot iemand. Studenten krijgen de ruimte om naast hun academische ontwikkeling, zowel hun persoonlijke ontwikkeling als hun maatschappelijke bewustwording te ontplooiën. Het leerproces van studenten staat bij ons centraal. We vinden het belangrijk dat ons onderwijs aansluit op de persoonlijke ontwikkeling van studenten, om hen de ruimte én verantwoordelijkheid te geven hun studietijd deels zelf in te richten. De student is

eigenaar van diens eigen leerproces en partner in ons onderwijs. Docenten spelen hierbij een cruciale rol. Zij zijn het die studenten inspireren zelfstandig en kritisch te denken, zich te ontwikkelen tot betrokken academici en burgers. In onze LLO-onderwijsvisie staat wederkerigheid centraal: professionals leren van ons, maar wij ook van hen. We brengen niet alleen onze kennis, maar halen ook nieuwe inzichten op uit de praktijk om ons (initieel bekostigd) onderzoek en onderwijs mee te voeden en verrijken. Ons post-initieel onderwijs zet in op de vorming van 'a broader mind' door een wisselwerking van wetenschappelijke kennis, maatschappelijke betrokkenheid en persoonlijke vorming en vaardigheden. Op deze manier dragen we samen bij aan de ontwikkelingen in de maatschappij.

'Activerend' is wat ons onderwijs typeert. Vanuit de VU bieden we ondersteuning om het onderwijs evidence-informed verder te verbeteren. Als bewezen meest effectieve onderwijsvorm bevordert activerend onderwijs inclusiviteit, omdat elke student een rol heeft, waardoor minderheden zich meer gezien voelen. Het goed vormgeven van activerend blended onderwijs staat komende jaren centraal. We doordenken ons fysieke campusonderwijs opnieuw en verrijken het met uitdagende, innovatieve digitale middelen die studenten optimaal aanzetten tot actief leren. We ondersteunen deze onderwijsinnovatie optimaal met daarbij passende fysieke en digitale faciliteiten voor onderwijs en toetsen en door docenten toe te rusten op het herontwerp en de inzet van deze onderwijsinnovatie. De onderwijsinhoudelijke profilering, zoals A Broader Mind, divers, duurzaam en ondernemend, draagt net als de onderwijsmethodiek van de Mixed Classroom bij aan het vormgeven van dit activerende blended onderwijs. Dit heeft een positief effect op studentsucces en studentenwelzijn.

Op verschillende plekken binnen de VU zijn er de afgelopen tijd al mooie initiatieven ontstaan. Vanuit de recente visies op flexibilisering, toetsing en studentenwelzijn en ons strategisch instroombeleid, gaan we hiermee komende jaren verder mee aan de slag: we maken ruimte voor talent, we creëren een inclusief, veilig leerklimaat, we versterken brede vaardigheden bij studenten, spelen in op behoefte vanuit de samenleving en het werkveld, ook internationaal, en bieden ruimte voor een leven lang ontwikkelen. Daar richten we ons onderwijsportfolio, en onze onderwijs- en toetsvormen op in. We investeren in meer en betere op elkaar afgestemde integrale ondersteuning. Zó maken we ons onderwijs gezamenlijk toekomstbestendig. Alleen zo kunnen we de werkdruk af laten nemen en de verhouding onderwijs-onderzoek meer in balans krijgen. We investeren in professionalisering van de docenten en de facilitering van tools en ICT-middelen. We creëren een bruisende omgeving waarin we elkaar, discipline- en instelling overstijgend, kunnen vinden, om ervaringen uit te wisselen en van elkaar te leren.



 **Innovatieve mindset**
Kansen: Waarom we naar een innovatieve mindset toewerken:

- Optimaal benutten van ieders talent door verder in te zetten op flexibilisering en een leven lang ontwikkelen, samenwerkingen in de regio (hbo's)
- Toenemende Openheid van het onderwijs, kansen van digitaliseringsimpuls – nieuwe technologieën in het onderwijs

Innovatieve mindset is het constant zoeken naar, en in dialoog zijn over, de ontwikkeling en verbetering van ons onderwijs.



De **doelen** voor de onderwijsagenda 2023-2028 uitgewerkt

- 1. Versterking en vernieuwing van ons onderwijsprofiel en –portfolio**
Het bachelor, master en onderwijs voor professionals portfolio aan de VU is zo ingericht dat een (internationaal) aantrekkelijk en responsief aanbod ontstaat dat aansluit bij de onderwijsvisie en speerpunten uit het onderzoek van de VU en studenten optimale mogelijkheden biedt om hun talent te ontwikkelen.
- 2. Vergroten studentsucces en studentenwelzijn**
Het onderwijs is zo ingericht dat ze een klimaat schept voor studentenwelzijn en studentsucces, waarin talenten zich optimaal kunnen ontwikkelen en doorstromen, daarbij goed begeleid worden en uitstekend voorbereid en veerkrachtig de arbeidsmarkt kunnen betreden.
- 3. Versterken docentontwikkeling en docentenwelzijn**
Er is een VU-breed gedeelde en gedragen ambitieuze cultuur waarin docenten verder worden geprofessionaliseerd en uitdagend onderwijs geven, er een sterke, vanzelfsprekende beleving is van een positieve onderwijs- en kwaliteitscultuur, en een hechte onderwijsgemeenschap waarin docenten en onderwijsondersteuners erkend en gewaardeerd worden, minder werkdruk en meer werkplezier ervaren.
- 4. Optimaliseren van de onderwijsfaciliteiten en integrale ondersteuning**
Er is kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning die aansluit bij de ambities uit de strategie en onderwijsvisie en behoeften van de gebruikers, waarbij onderwijs en beschikbare ruimtes optimaal op elkaar afgestemd zijn, die organiseerbaar en betaalbaar is, en continu verbeterd wordt.

Doorsnijdende thema's Ambities

- a. **Vergroten zichtbaarheid, impact en reputatie van het onderwijs (unlock educational impact)**
De VU richt haar bachelor, master en postgraduate portfolio zo in dat een (internationaal) aantrekkelijk aanbod ontstaat dat aansluit bij het profiel van de VU en studenten optimale mogelijkheden biedt om breed te studeren. Met een afgewogen (internationaal) profilerend onderwijsportfolio versterkt de VU haar onderscheidende profiel, signatuur en sterke reputatie. De hoge kwaliteit en relevantie van VU-onderwijs worden internationaal erkend.

*Draagt bij aan doelstelling
1 versterken onderwijsprofilering.*

- b. **Aanjagen inter/transdisciplinair onderwijs, inclusiviteit en samenwerkingen in het onderwijs (unlock educational collaboration)**
De VU is open, transparant en integer. De VU jaagt in haar onderwijs multi-, inter- en transdisciplinaire samenwerking met partners van binnen en buiten de academie voor een bijdrage aan maatschappelijke problemen na, via onder meer Community Service Learning, co-creatie en het Broader Mind programma. We bieden een aantrekkelijk opleidingsportfolio aan. Via de principes van de Mixed Classroom wordt diversiteit als kracht gezien in ons onderwijs. Dat vertaalt zich ook door in de aansluiting met het voortgezet onderwijs. Cross-overs tussen opleidingen maken flexibele onderwijspaden mogelijk.

*Draagt bij aan doelstelling
1 versterken onderwijsprofilering en
2. studentsucces en –welzijn.*

- c. **Uitdragen Leven lang ontwikkelen, Open education(al resources), en integrale onderwijsondersteuning (unlock educational power)**
De VU biedt onderwijsprofessionals excellente, integrale en toegankelijke onderwijsondersteuning en –faciliteiten voor het doen van innovatief activerend onderwijs met maatschappelijke impact volgens de principes van Open Education. De VU investeert in digitalisering en onderwijsinnovatie. De VU ambieert een kennispartner voor het leven te zijn voor individuen en organisaties en draagt bij aan blijvende vorming door (in de toekomst) een doorlopend ontwikkelpad te faciliteren. Het onderwijs is zo ingericht dat ze een klimaat schept voor studentenwelzijn en studentsucces, waarin talenten zich optimaal kunnen ontwikkelen en goed voorbereid en veerkrachtig de arbeidsmarkt kunnen betreden.

*Draagt bij aan doelstelling
1. versterken onderwijsprofilering,
2. studentsucces en –welzijn,
3. versterken docentontwikkeling en –welzijn, en
4. optimaliseren van de onderwijsfaciliteiten en integrale ondersteuning.*

- d. **Erkennen en waarderen (unlock educational potential)**
De VU is een inspirerende en inclusieve academische omgeving waar docenten met een broader mind zich thuis voelen. De VU biedt gedifferentieerde loopbaanpaden en een evenwichtig systeem van erkennen en waarderen van onderwijs waarin docenten een open houding binnen teams en hun talenten volop kunnen ontwikkelen.

*Draagt bij aan doelstelling
1 versterken onderwijsprofilering en
3. versterken docentontwikkeling en –welzijn.*

1 Onderwijsprofiel

Wat willen we in 2028 bereikt hebben?
Resultaten

Een afgewogen (internationaal) aantrekkelijk en onderscheidend onderwijsportfolio

- dat aansluit bij de VU Onderwijsvisie en VU ontwerpprincipes voor het onderwijs
- dat aansluit bij de speerpunten van het VU onderzoek en de onderzoeksstrategie
- waarbij de kernwaarden van de VU herkenbaar zijn op opleidingsniveau
- dat studenten optimale mogelijkheden biedt om hun talent te ontwikkelen (flexibel, op maat) en keuzevrijheid stimuleert
- dat een diverse doelgroep aanspreekt
- dat (in de toekomst) een leven lang ontwikkelen faciliteert
- dat responsief en wendbaar is, afgestemd met alumni en werkveld
- dat aandacht heeft voor brede vaardigheden die nodig zijn om te kunnen werken in hoog technologische wereld (academische, maatschappelijke, persoonlijke vaardigheden)
- dat staat voor hoge kwaliteit en relevantie van VU onderwijs

Een duidelijke definiëring van ons onderwijsportfolio waar we op willen sturen:

- afwegingskader om heldere keuzes voor ons opleidingsportfolio te maken: welke studenten willen we aantrekken; duidelijke criteria voor starten en stoppen opleidingen; versterken van bachelor als afgeronde opleiding; versterken internationaal profiel; aandacht voor interdisciplinariteit en cross-overs; aansluitend bij het onderzoek;
- een VU breed basis/core portfolio en keuzes met "beperkte houdbaarheid" (actualiteit).

Hoe gaan we dat bereiken?
Prioriteiten

1. We versterken ons onderwijsprofiel via:

- a. Nieuwe en extra aandacht voor:
 - i Heroriëntatie op de Academische Kern om brede academische, persoonlijke en interpersoonlijke vaardigheden aan te leren, waarbij duurzaamheid en digitale vaardigheden meegenomen worden
 - ii Verkennen en bevorderen flexibilisering en leren op maat
 - iii Versterken van de mogelijkheden voor een Leven Lang Ontwikkelen
 - iv Bevorderen Open Education en open leermaterialen
 - vi Versterken internationale onderwijsaanbod
- b. Blijvende aandacht voor (nb wat doen we al en versterken we):
 - i Innovatief Activerend (blended) onderwijs en toetsing, waarbij het leerproces van de student centraal staat
 - ii Een inclusieve cultuur – diversiteit (in alle vormen) als meerwaarde in ons onderwijs: Mixed Classroom
 - iii Maatschappelijke relevantie van ons onderwijs: A Broader Mind, Community Service Learning, duurzaam en ondernemend
 - iv Stimuleren onderwijs dat meerdere disciplines integreert en/of zich richt op vraagstukken uit de samenleving
 - vi Meer leraren opleiden en professionaliseren
 - vii Helder taalbeleid dat een inclusieve cultuur ondersteunt
 - viii Talentbeleid dat alle studenten mogelijkheid biedt hun talenten te ontwikkelen
 - ix Samenwerkingen met externe partners voor vernieuwend, toegankelijk en doelmatig onderwijsaanbod

2. We stellen een afwegingskader op en voeren komende jaren - naast facultaire portfolio analyses – een VU brede portfolio analyse uit.

2 Studentsucces

Wat willen we in 2028 bereikt hebben?
Resultaten

Het onderwijs is zo ingericht dat:

- Alle studenten zich welkom voelen, kansrijk aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden, en zich verbonden voelen met hun opleiding en universiteit.
- Verschillende fases in de studieloopbaan goed op elkaar afgestemd zijn: voor, gedurende, aan het einde van en na de studieloopbaan. De VU biedt studenten binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing, en activeert en motiveert ze.

Het onderwijs van de VU draagt bij aan de ontwikkeling van veerkrachtige studenten met oplossend vermogen, die een waardevolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij. Studenten voelen zich onderdeel van de VU community en hebben een *sense of belonging* binnen de VU gemeenschap.

Studenten die zelf regie nemen over hun eigen studieloopbaan en als partners betrokken zijn bij ons onderwijs en academische gemeenschap – studenten die aan zet zijn.

Hoe gaan we dat bereiken?
Prioriteiten

1. Voor de poort:

- a. We bereiden studenten via aansluitingsonderwijs en voorlichting goed voor op een academische opleiding
- b. We binden aankomend studenten die bewust kiezen voor het profiel van de VU en een academische opleiding, we werken hierbij samen met het hbo (instroombeleid, mogelijk een gezamenlijke propedeuse)
- c. We moderniseren de voorlichting: gericht op beleving en meer differentiatie

2. Bachelor- en masterfase:

- a. We bieden een goede introductie en studiekeuzecheck, waar "belonging", veerkracht en brede vaardigheden onderdeel van zijn
- b. We zetten in het onderwijs gericht in op studentenwelzijn en vermindering uitval, switch en studievertraging, onder meer door het bieden van goede begeleiding, met aandacht voor preventie en "mens worden"
- c. We bereiden studenten goed voor op doorstroom naar arbeidsmarkt, via academische werkplaatsen, stages ook in bachelor mogelijk te maken en career services
- d. We betrekken alumni en werkveldrelaties actief bij ons onderwijs

3. Aandacht voor studentenwelzijn -weerbaarheid en veerkracht

- a. We werken aan studentenwelzijn door middel van co-creatie, samen met de student
- b. We werken aan bewustwording rondom studentenwelzijn, voor studenten en medewerkers
- c. We werken aan preventie en voorwaarden voor studentenwelzijn, o.a. via een veilig en inclusief klimaat
- d. We trainen het wetenschappelijk en ondersteunend personeel om studenten te ondersteunen bij het realiseren van hun potentie en bijsignalen door te verwijzen.
- e. We creëren meer verbondenheid tussen studenten onderling en de VU-gemeenschap

4. Studentbetrokkenheid bevorderen – student als partners in ons onderwijs

- a. We ondersteunen studenteninitiatieven, studentenparticipatie en studentmedezeggenschap
- b. We versterken medezeggenschapsrol van studenten in de opleidingscommissies
- c. We versterken de rol van studenten als onderwijspartner door initiatieven te verbinden, trainingen te verzorgen en een theoretisch kader te creëren.
- d. We ondersteunen docenten zodat zij studenten in staat kunnen stellen de regie over hun studie te nemen.

3 Docentsucces

Wat willen we in 2028 bereikt hebben?
Resultaten

- Docenten ervaren minder werkdruk en meer werkplezier, daarvoor worden onderwijsprestaties explicieter erkend en gewaardeerd, zijn er heldere rolmodellen en aantrekkelijke carrièrepaden in het onderwijs.
- Een VU-breed gedeelde en gedragen ambitieuze cultuur waarin docenten verder worden geprofessionaliseerd en uitdagend onderwijs geven, er een sterke, vanzelfsprekende beleving is van kwaliteitscultuur;
- waarbij faculteiten actief op zoek gaan naar laatste stand van zaken in de onderwijswetenschappen en inzichten vertalen in hun onderwijs;
- waarbij professionalisering, ondersteuning en ontwikkeling van docenten aansluit bij de uitdagingen van het toekomstige onderwijs en de ambities uit de onderwijsvisie, zoals innovatieve onderwijsvormen, activerend leren, inclusief onderwijs, duurzaamheidsonderwijs, leven lang ontwikkelen, flexibilisering, toetsen voor de toekomst, studentenwelzijn, sterke onderwijsteams, onderwijskundig leiderschap.
- Een hechte onderwijsgemeenschap, waarin alle betrokkenen zich met elkaar verantwoordelijk voelen voor het onderwijs. Onderwijs is een teamprestatie, we waarderen teams en leiderschap in het onderwijs.

Hoe gaan we dat bereiken?
Prioriteiten

1. Erkennen en waarderen onderwijsprofessionals
 - a. We ontwikkelen rolmodellen en loopbaanpaden in het onderwijs
 - b. We versterken het erkennen en waarderen van onderwijsprofessionals vanuit een geüpdatet onderwijsraamwerk en visie op VU-docentschap
 - c. We stimuleren en ondersteunen leiderschap in het onderwijs en "onderwijs als teamprestatie"
2. We verlagen werkdruk bij docenten door maatregelen die docenten tijd besparen
3. We richten een Centre for teaching and learning in van waaruit we:
 - a. Opleidingen en trainingen verzorgen voor docenten
 - b. Evidence based onderwijsadvisering bieden
 - c. Directe onderwijssupport voor docenten organiseren
 - d. Onderwijsinnovaties en experimenten stimuleren
 - e. Kennisdeling organiseren
 - f. Bijdragen aan het creëren van een hechte onderwijsgemeenschap en positieve onderwijscultuur, onder meer via onderwijsprijzen
4. Faculteiten vertalen inzichten uit de onderwijswetenschappen in hun onderwijs

4 Onderwijs faciliteiten

Wat willen we in 2028 bereikt hebben?
Resultaten

- Onderwijsondersteuning, waarbij de behoeften van studenten en medewerkers en ambities op het gebied van activerend (blended) onderwijs, flexibilisering, leven lang ontwikkelen, toekomstgericht toetsen en studentsucces belangrijke uitgangspunten zijn; die organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt.
- De studentengroei is adequaat gefaciliteerd binnen de mogelijke beschikbare ruimtes en facilitaire kaders.
- Onderwijsondersteunende processen waarbij studenten, docenten en onderwijsmanagers zich adequaat ondersteund voelen.
- Betere informatievoorziening en communicatie over onderwijs voor (aankomend) studenten en docenten over onderwijs.
- Een optimaal ingericht academisch jaar waardoor meer rust gecreëerd is.
- De toenemende samenwerking met andere universiteiten en (kennis)instellingen wordt adequaat ondersteund.
- (Learning) analytics wordt beter ingezet.
- Het onderwijs sluit goed aan bij de digitale strategie: de blended experience.

Hoe gaan we dat bereiken?
Prioriteiten

1. We versterken de faciliteiten (onderwijsruimtes en studieplekken, ondersteunende systemen en (digitale) tools) voor activerend blended onderwijs, leven lang ontwikkelen en flexibilisering van het onderwijs
2. We faciliteren de studentengroei via optimalisatie van de onderwijsplanning en beschikbare ruimtes
3. We maken meer digitale toetsing mogelijk en verbeteren de ondersteuning hiervan
4. We versterken de informatievoorziening en communicatie over het onderwijs via onder meer stroomlijning van informatie op de website en nieuwsbrieven
5. We optimaliseren de dienstverlening van de onderwijsondersteunende systemen (denk aan intekenen, evalueren, eindwerken, factsheets, dashboards, interfaces voor samenwerking)
6. We onderzoeken hoe we ons academisch jaar slimmer kunnen indelen en implementeren een voorstel daar voortuit voortkomt
7. We verzamelen data over ons onderwijs om (learning) analytics beter in te zetten om het onderwijs te versterken
8. We zetten voor een optimale mix van online en on campus onderwijs state-of-the-art digitale tools in ons onderwijs in om studenten een blended experience te bieden (website, VR, smart campus, apps, bewegingsinterfaces, ed.)



Organisatie

Wie stuurt de Onderwijsagenda aan?

Bestuurlijke aansturing van de Onderwijsagenda ligt bij het **CvB**; de **rector magnificus** is de eerstverantwoordelijke voor het realiseren van de Onderwijsagenda en bestuurlijke aansturing van faculteiten en diensten voor zover het de bijdrage aan de Onderwijsagenda betreft.

Voor de duur van de Onderwijsagenda (2023 - eind 2027) is een **programmamanager onderwijsagenda** aangesteld, die onder aansturing van de rector magnificus de uitvoering van de Onderwijsagenda coördineert. De programmamanager onderwijsagenda bewaakt – met het **programmateam onderwijsagenda** – de voortgang, zorgt voor afstemming tussen de betrokken diensten en faculteiten, analyseert tussentijdse resultaten, doet waar nodig voorstellen voor aanpassingen in de Onderwijsagenda en het aanpalende beleid.

Het belangrijkste adviesorgaan van het CvB ten aanzien van onderwijs is het **Overleg van Portefeuillehouders Onderwijs**, het OPO. De onderwijsagenda vormt de basis voor de **rollende agenda** van het OPO. De onderwijsprojecten worden aangestuurd door **stuurgroepen**, die allen een vertegenwoordiging van het OPO kennen. Ook wordt er op het totale projectportfolio zicht gehouden door de OPO werkgroep onderwijsprojecten. Zij informeren op hun beurt het OPO en kunnen ook escaleren naar het OPO indien nodig.

Uitvoering van de prioriteiten uit de Onderwijsagenda wordt gedaan door **vele medewerkers** (docenten, onderwijsleiders, onderwijsondersteuners) van faculteiten en diensten. Randvoorwaarden voor uitvoering van de Onderwijsagenda worden jaarlijks meegenomen in de Edities. Veel van de prioriteiten uit de Onderwijsagenda vragen om **meer samenwerking** tussen faculteiten en tussen faculteiten en diensten. In aansluiting op het VUture Proof traject, willen we de uitvoering ook meer samen realiseren. Naast bestuurlijk en strategische afstemming, vraagt dit ook afstemming op **tactische niveau**: binnen het **HO** en tussen beleidsmedewerkers, directeuren onderwijs van faculteiten en diensten. Het OPO doet veelal uitspraken op hoog (strategisch) niveau, de invulling gebeurt binnen de faculteiten zelf. Met het **Centre for Teaching en Learning** organiseren we daarin meer afstemming en faciliteren we het van elkaar leren.

Financiën

Waar komt het geld vandaan?

Een groot deel van de activiteiten uit de onderwijsagenda wordt binnen de lijn in **bestaande structuren** gerealiseerd.

Waar extra geld nodig is en het projecten betreft, worden deze voor een groot deel uit **studievoorschotmiddelen** (svm) gefinancierd. De huidige svm lopen tot en met 2024, besteding hiervan is opgenomen in het Kwaliteitsplan 2.0. De bedragen liepen op van M€ 6,3 in 2019 tot M€ 21,1 in 2024. Aangekondigd is dat deze per 2025 structureel aan de lumpsum worden toegevoegd; besteding met instemmingsrecht medezeggenschap. Vanaf 2023 zal een bestedingsplan worden opgesteld voor deze middelen vanaf 2025.

Daarnaast zijn er **extra middelen** beschikbaar via **externe bronnen** zoals het Nationaal Programma Onderwijs (NPO), Nationaal Groeifonds (o.a digitaliseringsimpuls, LLO Katalysator), vo-ho middelen, wisselstroom, middelen uit het bestuursakkoord.

Extra **beleidsmiddelen** voor Onderwijs uit de VU begroting zullen vanaf 2024 in de P&C cyclus opgenomen worden, de OPO werkgroep Onderwijsprojecten zal aanvragen hiertoe prioriteren.



Contact

Isabella van Ophem
Programmamanager Onderwijs
Vrije Universiteit Amsterdam

✉ i.m.m.j.van.ophem@vu.nl

