## Beoordelingsformulier Praktijk

#### Gegevens leraar-in-opleiding (lio)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| naam: |  | | |
|  |  |  |  |
| schoolvak: |  | | |
| beoordeling van: | Praktijk I / Praktijk II / Praktijk III [*streep door wat niet van toepassing is*] | | |

#### Toelichting voor gebruik

Deze rubrics wordt aan het eind van fase I en fase II en (bij masterstudenten) fase III door de werkplekbegeleider ingevuld op basis van de lessen die hij of zij van de leraar-in-opleiding (lio) heeft gezien. De competenties die lio’s moeten verwerven zijn georganiseerd in vier rollen (uitvoerder, pedagoog, ontwerper, en professional). Per rol zijn er drie tot zes competenties. Van elk van deze competenties worden in de rubrics drie niveaus omschreven (niveau 1, 2 en 3), die corresponderen met de eisen voor het afronden van Praktijk I, Praktijk II en Praktijk III.

Ga bij het invullen als volgt te werk:

1. Bekijk per competentie in welk vak de uitspraken het beste passen bij het gedrag dat de student in de praktijk laat zien. Voor de toekenning van een bepaalde score is het nodig dat de lio het beschreven gedrag **met regelmaat** en op **eigen initiatief** laat zien.

2. Markeer het desbetreffende vak (bijv. met de markeerfunctie in Word, of op papier met een stift). Om te verfijnen is het mogelijk om: (1) zinnen in het best passende vak *niet* markeren omdat ze niet van toepassing zijn, en/of (2) in een naastliggend vak de dan best passende zin markeren.

3. Geef per rol een gemiddelde niveauaanduiding. Hiervoor gelden de volgende richtlijnen.

|  |  |
| --- | --- |
| 0 | niveau 1 niet zichtbaar |
| 0,5 | niveau 1 deels zichtbaar  beoogd niveau Praktijk I |
| 1 | overwegend op niveau 1 |
| 1,5 | onderweg naar niveau 2  beoogd niveau Praktijk II |
| 2 | overwegend niveau 2 |
| 2, 5 | onderweg naar niveau 3  beoogd niveau Praktijk III |
| 3 | overwegend niveau 3 |
| 3,5 | overstijgt niveau 3 |

4. Schrijf een korte toelichting (‘een woordrapport’) over de ontwikkeling van de lio in de periode waarover de beoordeling gaat, en vertaal de niveauaanduidingen per rol naar een cijfervoorstel.

5. Bespreek het ingevulde formulier met de lio. Deze schrijft een reactie, en uploadt het formulier op de canvassite van praktijk I, II of III afhankelijk van de fase.

UITZONDERING: als het cijfervoorstel uitkomt op een 5 of 6 (net onvoldoende of voldoende), contacteer dan de mentor op de VU *vóór* de bespreking met de lio.

#### de rol van uitvoerder

|  | **niveau 1** | **niveau 2** | **niveau 3** |
| --- | --- | --- | --- |
| **contact maken (klassenmanagement)** | Je maakt oogcontact met (individuele) leerlingen en je spreekt leerlingen aan.  Je bent je bewust van de verschillende verbale en non-verbale signalen die jij en anderen (leerlingen en leraren) afgeven. | Je experimenteert met verschillende verbale en non-verbale communicatiemiddelen. Je maakt praatjes met leerlingen.  Je hebt een grof beeld van de verschillende leerlingen en subgroepen in je klas. | Je laat merken dat je de leerlingen ziet (als leerling en als persoon) en dat jij door hen gezien wordt.  Je leeft je bewust in verschillende typen leerlingen in en maakt contact met hen.  Je komt ontspannen over en je laat je niet snel uit het veld slaan. |
| **leiding geven**  **(klassenmanagement)** | Je herkent (i.i.g. tijdens observeren) bepaalde communicatiepatronen in de klas (leiden/volgen; samen/tegen).  Je kent verschillende mogelijkheden om gedrag effectief en veilig te bevestigen of te stoppen.  Je bent je bewust van het belang van het opbouwen en uitgeven van krediet. | Je bent je bewust van je eigen invloed m.b.t. communicatiepatronen in de klas.  Je experimenteert met verschillende vormen van (non-verbaal en verbaal) stopgedrag en grotere orde interventies.  Je experimenteert met manieren om krediet op te bouwen (o.a. door positief bekrachtigen) en weer uit te geven (o.a. door corrigeren en bijsturen). | Je kunt ongewenst gedrag op verschillende manieren stoppen zonder de flow van de les te doorbreken.  Je hanteert een genuanceerde interventieladder. Je voert dreigementen indien nodig ook uit en handelt consequent.  Je werkt bewust met het krediet dat je opbouwt (o.a. door positief bekrachtigen) bij een klas. |
| **organiseren (klassenmanagement)** | Je gebruikt de mogelijkheden die de leeromgeving biedt (bord, inrichting lokaal, leermiddelen, ICT) in beperkte mate.  Je bent aan het ontdekken hoeveel tijd onderdelen van lessen kosten. | Je experimenteert met de verschillende mogelijkheden die de leeromgeving (bord, inrichting lokaal, leermiddelen, ICT) biedt.  Je bewaakt de tijd van de verschillende lesonderdelen. | Je benut de mogelijkheden die de leeromgeving biedt ten volle, en stemt deze af op de doelen van je les.  Je uitvoering loopt meestal min of meer parallel aan je lesvoorbereiding. Je gaat flexibel en bewust om met de lestijd en met onverwachte gebeurtenissen. |
| **uitleggen en  instructie geven** | Je aandacht gaat vooral uit naar wat je zélf moet doen of zeggen in de les.  Je kan beschrijven welke onderdelen bij een volledige instructie aan de orde komen. | Je uitleg is meestal helder. Je bent je bewust van het belang van de voorkennis en het (taal)niveau van de leerlingen.  Je instructie bij het geven van opdrachten en huiswerk en dergelijke is meestal helder.  Je gaat na of leerlingen je instructie begrijpen. | Je kunt een moeilijk begrip op verschillende manieren uitleggen, en je houdt daarbij rekening met de voorkennis en het (taal)niveau van de leerlingen.  Je geeft heldere en volledige instructie: je doet dat voor taakgerichte instructie en voor het opstarten en begeleiden van zelfstandig of samenwerkend leren. |
| **leerprocessen begeleiden** | Je bent je bewust van het belang van interactie voor een effectief leerproces. | Je experimenteert met verschillende manieren om het leerproces van leerlingen te stimuleren en zichtbaar te maken. Je stelt regelmatig (open en gesloten) vragen om voorkennis en leeropbrengst te peilen. | Je hebt aandacht voor, en zicht op, het leerproces van leerlingen (klassikaal, individueel en in groepen).  Je hebt een behoorlijk repertoire aan vaardigheden op het gebied van vragen stellen, scaffolding en motiveren, en je zet deze vaardigheden doelbewust in. |
|  | niveau: 0 - 0,5 - 1 - 1,5 - 2 - 2,5 - 3 - 3,5 | | |

#### de rol van pedagoog

|  | **niveau 1** | **niveau 2** | **niveau 3** |
| --- | --- | --- | --- |
| **communiceren** | Je bent geïnteresseerd in wat leerlingen bezig houdt. | Je voert gesprekjes met leerlingen over wat hen bezig houdt. Je stelt open vragen die niet direct betrekking hebben op de les.  Je herkent dieper liggende oorzaken en drijfveren achter het direct waarneembare gedrag van leerlingen. | Je stemt je communicatie binnen en buiten de klas af op de sociaal- emotionele en cognitieve ontwikkelingsfase van de leerlingen. Je houdt rekening met dat wat de klas en individuele leerlingen aanspreekt.  Je kunt constructieve gesprekken voeren met leerlingen, ouders en collega’s. |
| **zelfvertrouwen stimuleren** | Je probeert leerlingen te motiveren. Je kent het belang van autonomie, zelfvertrouwen en relatie voor motivatie. | Je draagt bij aan het zelfvertrouwen van leerlingen, door o.a. je communicatie in de klas, de relatie die je opbouwt, en door – in ontwerp en uitvoering – rekening te houden met hun niveau (zone van naaste ontwikkeling). | Je stimuleert het zelfvertrouwen van leerlingen, zowel in algemene zin als specifiek wat betreft hun kunnen binnen jouw vak.  Dat doe je door o.a. je communicatie in de klas, en het afstemmen van je onderwijs op hun niveau. |
| **veiligheid scheppen** | Je (her)kent de basisbehoeften van leerlingen.  Je verkent hoe je een veilig (leer)klimaat kunt (en wilt) scheppen in verschillende klassen. | Je experimenteert met verschillende manieren om te investeren in een veilig en voorspelbaar (leer)klimaat.  Je bent alert op het ontstaan van onveilige situaties (zoals uitlachen of pesten). | Je schept en bewaakt in je lessen een positief, voorspelbaar en veilig (leer)klimaat. Je past hierbij je gedrag aan op de behoeften van de klas en op die van specifieke leerlingen. Indien nodig spreek je de klas aan op onveilig gedrag. |
| **groepsprocessen begeleiden** | Je bent je bewust van de invloed van de sociale dynamiek in een klas op het gedrag van (groepen en individuele) leerlingen. | Je hebt globaal zicht op de sociale dynamiek in de klas, en je experimenteert met ingrepen om groepsprocessen te beïnvloeden. | Je kan groepsprocessen in de klas zo beïnvloeden dat ze het welzijn van leerlingen ondersteunen (en leerprocessen niet storen of zelfs ondersteunen). |
| **afstemmen  op behoefte** | Je richt je tijdens je lessen op de onderwijsbehoefte van de klas als geheel.  Je probeert hierbij rekening te houden met de belevingswereld van de leerlingen. | Je richt je bij het ontwerpen en uitvoeren van je lessen op de onderwijsbehoefte en belevingswereld van verschillende groepen leerlingen en/of individuen in de klas. | Je experimenteert met verschillende manieren om je onderwijs af te stemmen op verschillen in (culturele) achtergrond en op enkele veel voorkomende specifieke onderwijsbehoeften (zoals in geval van leerlingen met dyslexie of ADHD). |
| **omgaan met zorgkwesties** | Je herkent (i.i.g. tijdens observeren) afwijkend gedrag van leerlingen. | Je signaleert afwijkend gedrag van leerlingen en je kan dit soms herleiden tot specifieke zorgkwesties.  Je experimenteert met verschillende manieren om afwijkend gedrag bespreekbaar te maken. | Je kunt zelfstandig eenvoudige zorgkwesties aanpakken en oplossen. Je communiceert hier indien nodig over met derden (o.a. mentoren en eventueel ouders).  Bij complexere kwesties zoek je gericht hulp binnen de zorgstructuur op school. |
|  | niveau: 0 - 0,5 - 1 - 1,5 - 2 - 2,5 - 3 - 3,5 | | |
|  | | | |

#### de rol van ontwerper

|  | **niveau 1** | **niveau 2** | **niveau 3** |
| --- | --- | --- | --- |
| **leerdoelen formuleren** | Je kunt bij gegeven leerdoelen onderscheid maken tussen inhoud en kennisniveau. | Je kunt zelf leerdoelen formuleren die voldoende specifiek zijn wat betreft inhoud en kennisniveau.  Je kunt meestal goed inschatten of leerdoelen aansluiten bij het niveau van de leerlingen. | Je kunt leerdoelen formuleren die passen bij het niveau van de leerlingen en die richting geven bij het selecteren en ontwerpen van leeractiviteiten en evaluatie-instrumenten (zoals toetsen). |
| **lessen ontwerpen** | Je kunt bestaand lesmateriaal (bijvoorbeeld een lesmethode) verwerken in een lesontwerp.  Je maakt daarbij gebruik van een lesfasering volgens een bestaand didactisch model (bijvoorbeeld OIVTR of Directe instructie). | Je maakt kritisch gebruik van bestaand lesmateriaal. Je brengt waar nodig en naar eigen inzicht wijzigingen aan (bijvoorbeeld om de les effectiever of aantrekkelijker te maken voor leerlingen).  Je zorgt voor samenhang tussen opeenvolgende lessen in een korte lessenreeks.  Je maakt in je lesontwerp expliciet hoe je de aandacht van de leerlingen richt, voorkennis activeert, en de les afsluit. | Je kunt langere reeksen van lessen ontwerpen, waarbij je gebruik maakt van bestaand én zelf ontwikkeld materiaal. Je sluit daarbij aan bij de interesse en de leefwereld van de leerlingen.  Je zorgt voor samenhang tussen de lessen onderling, en voor afstemming met leerlijnen binnen je vak.  Je gebruikt verschillende manieren om aandacht te richten, voorkennis te activeren en de les af te sluiten (o.a. evaluatie op proces en product). |
| **samenwerking en zelfstandigheid  stimuleren** | Je kunt in je lesontwerp een (bestaande) activerende werkvorm verwerken, waarbij je aangeeft welke activiteiten je als leraar gaat uitvoeren en welke activiteiten je van leerlingen verwacht. | Je experimenteert met verschillende soorten vragen, opdrachten en (activerende) werkvormen om leerlingen zelfstandig en in groepsverband aan het werk te zetten.  Je houdt hierbij aantoonbaar rekening met de inhoud en het kennisniveau van de leerdoelen. | Je verwerkt in je lessen verschillende (ook zelf ontwikkelde) activerende werkvormen en samenwerkingvormen, die goed aansluiten bij je leerdoelen.  Je stimuleert leerlingen om zelfwerkzaam te zijn, en zich eigenaar te voelen van hun leerproces, daarbij rekening houdend met hun leeftijd en capaciteiten. |
| **leren zichtbaar maken** | Je ontwerpt bij je lesvoorbereiding vragen om de gedachtegang van leerlingen zichtbaar te maken. | Je kunt verschillende activiteiten inzetten waarmee je het leerproces van de leerlingen zichtbaar probeert te maken.  Je denkt vooraf ook na over mogelijke feedback die je kunt geven. | Je kunt verschillende activiteiten ontwerpen waarmee je het leerproces van zo veel mogelijk leerlingen zichtbaar maakt.  Je neemt feedback op problemen die zich kunnen voordoen bij het leerproces mee in je voorbereiding. |
| **Differentieren** | Je onderkent verschillen tussen individuele leerlingen in onderwijsbehoefte. | Je kunt verschillende onderwijsbehoeften van individuele leerlingen benoemen.  Je laat in je lesontwerp zien hoe in je voorbereiding aandacht probeert te schenken aan die verschillen. | Je houdt in je lesontwerp rekening met verschillen in onderwijsbehoeften, bijvoorbeeld door het aanbieden van passende bijspijkeractiviteiten of verrijkingsoefeningen. |
| **toetsen** | Je maakt gebruik van formatieve en summatieve toetsen die bij de methode horen of door collega’s zijn gemaakt.  Je kunt meestal goed inschatten of de toetsonderdelen aansluiten bij de gestelde leerdoelen. | Je kunt kritisch meedenken bij het ontwerpen van formatieve en summatieve toetsen.  Je kan een antwoordmodel ontwerpen en aan de hand van een analyse van leerlingresultaten en een toetsmatrijs beoordelen of een toets betrouwbaar en valide is. | Je kunt een betrouwbare en valide toets ontwerpen die aansluit bij de gestelde leerdoelen (zowel qua inhoud als kennisniveau)..  Je kunt een normering, antwoordmodel en cesuur ontwerpen en onderbouwen.  Je kunt op basis van de leerlingresultaten de toets analyseren en voorstellen doen voor verbetering |
|  | niveau: 0 - 0,5 - 1 - 1,5 - 2 - 2,5 - 3 - 3,5 | | |

#### de rol van professional

|  | **niveau 1** | **niveau 2** | **niveau 3** |
| --- | --- | --- | --- |
| **evalueren, reflecten en bijstellen** | Je neemt evaluaties en feedback van anderen (o.a. je werkplekbegeleider en je leerlingen) serieus.  Je vertaalt feedback naar concrete ontwikkelpunten.  Je oefent in de praktijk met deze ontwikkelpunten en bespreekt dit met je werkplekbegeleider en instituutsbegeleider. | Je vraagt actief om feedback (van je begeleiders en van je leerlingen).  Je gebruikt behalve feedback van anderen ook zelfreflectie om tot concrete ontwikkelpunten te komen.  Je plant activiteiten om gericht aan je ontwikkelpunten te werken.  Je kunt ervaringen in je eigen onderwijspraktijk concreet beschrijven en daarop reflecteren. | Je reflecteert systematisch op je eigen handelen aan de hand van concrete situaties.  Je kunt eigen sterke en zwakke kanten benoemen.  Je formuleert op basis van reflectie en feedback van begeleiders en leerlingen concrete ontwikkelpunten.  Je werkt actief aan je eigen ontwikkelpunten, en je zoekt daar zo nodig hulp bij. Je organiseert zo het eigen leren. |
| **observenen en feedback geven** | Je observeert het gedrag van anderen (o.a. leerlingen en mede-lio’s) en kan hierbij feitelijke waarneming en de eigen interpretatie onderscheiden. | Je geeft anderen (o.a. leerlingen en mede-lio’s) feedback conform de feedbackregels (o.a. je gaat uit van feitelijke waarneming en je vermijdt interpretaties en ongevraagde adviezen). | Je beoordeelt het handelen van leerlingen op basis van (systematische) observaties.  Je geeft anderen feedback conform de feedbackregels, ook in meer complexe situaties. |
| **verantwoorde-lijkheid nemen** | Je komt afspraken na en komt op tijd.  Je neemt initiatief bij het uitvoeren van voorbereidings- en verwerkingsopdrachten.  Je draagt zorg voor (delen van) eigen lessen. | Je draagt zorg voor jouw lessen.  Je zorgt dat je goed begeleid kunt worden door jouw begeleider, door op tijd je lesvoorbereiding te sturen en initiatief te nemen bij het plannen van een nabespreking. | Je werkt actief mee aan vakoverstijgende, schoolbrede of buitenschoolse activiteiten.  In noodgevallen spring je in voor collega’s. |
| **samenwerken** | Je staat open voor samenwerking. | Je werkt constructief samen met collega’s (leraren en het Onderwijs Ondersteunend Personeel).  Je neemt actief deel aan lesoverstijgende activiteiten, zoals team- of sectieoverleg, rapportvergaderingen en ouderavonden. | Je functioneert min of meer als een volwaardig lid van het lerarenteam.  Je communiceert (op eigen initiatief) met de mentoren van de klassen die je lesgeeft.  Je onderhoudt indien nodig contact met ouders van leerlingen en eventuele andere betrokkenen buiten de school. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | niveau: 0 - 0,5 - 1 - 1,5 - 2 - 2,5 - 3 - 3,5 |

#### toelichting van de werkplekbegeleider

|  |
| --- |
|  |

#### reactie van de leraar-in-opleiding

|  |
| --- |
|  |

**Voorstel cijfer**

Geef aan welk onderdeel van de opleiding met dit beoordelingsformulier wordt beoordeeld, door het desbetreffende onderdeel te omcirkelen (Praktijk I, Praktijk II of Praktijk III). Doe op basis van de ingevulde rubrics en de richtlijnen hieronder ook een voorstel voor een cijfer. Nogmaals, hou er bij de beoordeling rekening mee dat de leraar-in-opleiding het beschreven gedrag met regelmaat en op eigen initiatief laat zien.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Praktijk I**  voorstel cijfer:   * goed *min. twee rollen op 1,5 of hoger* * voldoende *max. twee rollen op 0,5 of 0* * onvoldoende *meer dan twee rollen op 0,5 of 0* | **Praktijk II**  voorstel cijfer:   * 10\* *min. drie rollen op 3 of hoger  laatste rol op 2,5 of hoger* * 9 *min. drie rollen op 2,5 of hoger  laatste rol op 2 of hoger* * 8 *min. twee rollen op 2,5 of hoger  overige rollen op 2 of hoger* * 7 *alle rollen op 2 of hoger* * 6 *max. twee rollen op 1,5 of één rol op 1* * 5 (onvoldoende) *meer dan twee rollen op 1,5 of lager* | **Praktijk III**  voorstel cijfer:   * 10 *alle rollen op 3,5 plus schriftelijke onderbouwing van examinator* * 9 *min. drie rollen op 3,5 of hoger  laatste rol op 3 of hoger* * 8 *min. twee rollen op 3,5 of hoger  overige rollen op 3 of hoger* * 7 *alle rollen op 3 of hoger* * 6 *max. twee rollen op 2,5 of één rol op 2* * 5 (onvoldoende) *meer dan twee rollen op 2,5 of lager* |

\* Cijfer 10 voor Praktijk 2 geeft geen vrijstelling voor Praktijk 3, omdat de situaties waarop Praktijk 2 beoordeeld worden deels van andere aard zijn.

|  |  |
| --- | --- |
| datum:  school + plaats: | |
| naam werkplekbegeleider:  handtekening: | naam schoolopleider **(Bij de beoordeling van Praktijk II van een minor- of modulestudent en bij de beoordeling van Praktijk III van een masterstudent is de handtekening van de schoolopleider verplicht.)**:  handtekening: |