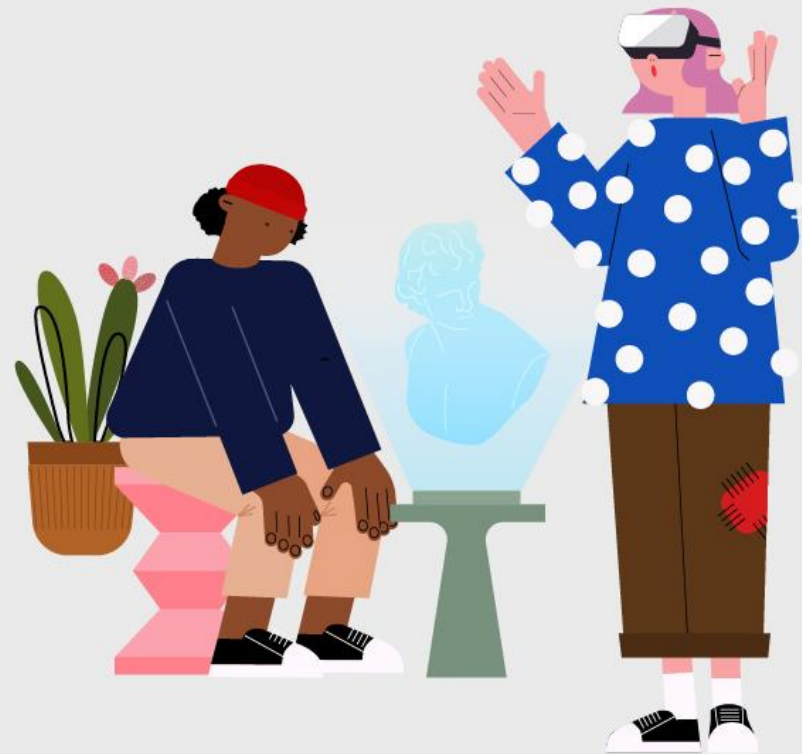


# VU EdTech Day 2024!

Vergroot de AI-informatiegeletterdheid  
van je studenten voor verantwoord en  
effectief leren

18 april 2024

Kim Dibbets – [k.i.dibbets@vu.nl](mailto:k.i.dibbets@vu.nl)



## Na de workshop kan je:

- Op een effectieve manier prompts formuleren om de juiste informatie te verkrijgen (beginner);
- Verschillende AI-tools toepassen voor het zoeken naar literatuur en onderzoeksmaterialen;
- Een mening vormen over kansen en uitdagingen omtrent AI-tools.

# Inhoud

1. GenAI & prompting
2. GenAI & verantwoordelijk brongebruik
3. AI-tools & literatuuronderzoek
4. Ethiek
5. Exit ticket

## Welke AI-tool(s) gebruik jij in je werk en/of vrije tijd?

9 responses

Alles van Google.

ChatGPT

ChatGPT, Quillbot,  
Deepl, Copilot

ChatGPT4

DeeplWrite

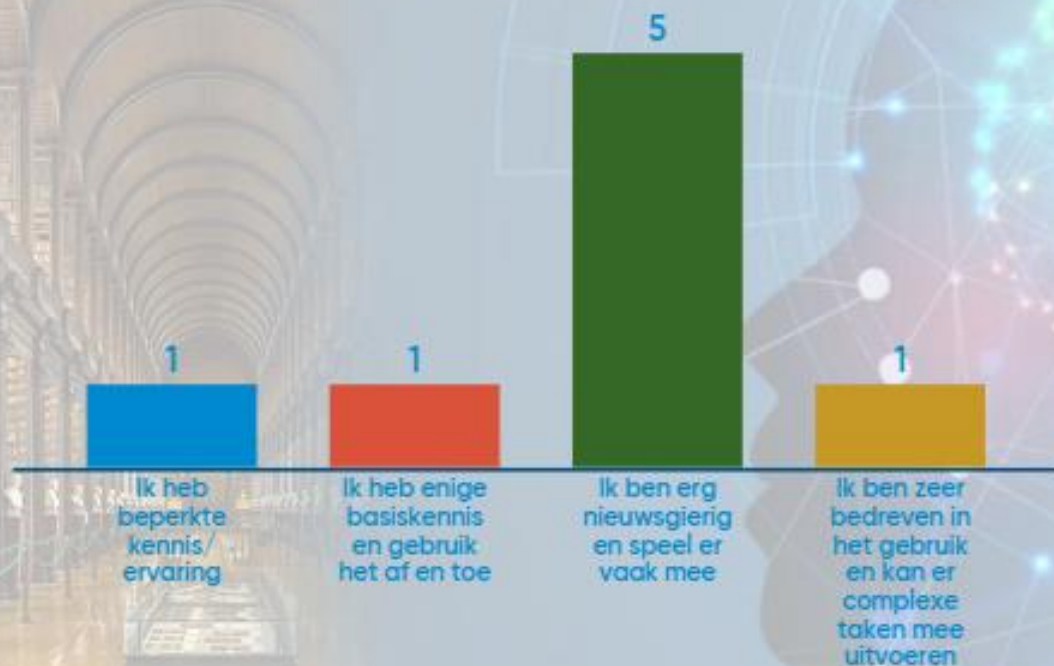
Otio

Co- pilot, chatgpt,  
google, photoshop

Grammarly

Beter dan de meeste  
studenten

# Hoe vaardig schat jij jezelf in omtrent het gebruik van AI-tools?



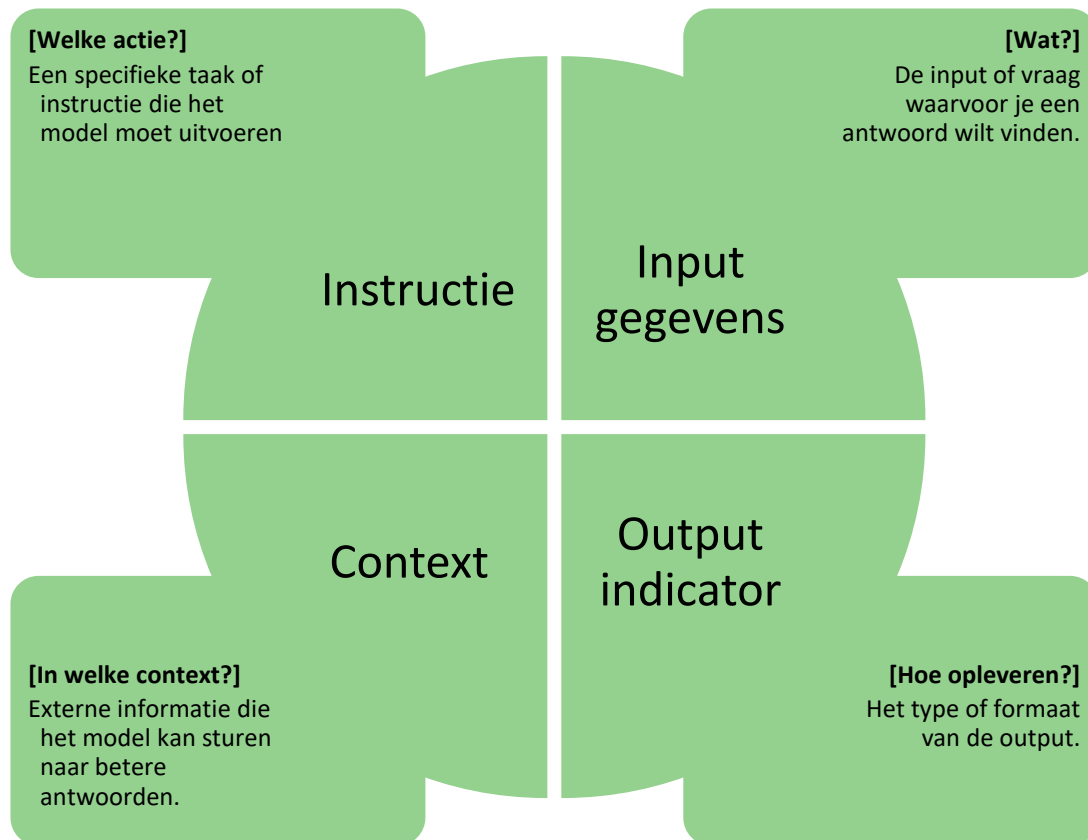


# 1. GenAI & prompting



# Effectief prompten: hoe?

Een prompt (vraagopdracht) bevat de volgende elementen:



- 1 Persona
- 2 Modeling
- 3 Tone of voice
- 4 Vermijden van bias

# ChatGPT als informatiebron: interviewvragen

[Voorbeeld 1]

KI

You

Geef 25 interviewvragen voor een 1 op 1 gesprek met een manager van een Nederlands bedrijf in natuurlijke cosmetica dat gaat over (markt)kansen en risico's, en onder andere de rol die de volgende aspecten daarbij spelen: huidige economische situatie, concurrentiepositie, vraag naar natuurlijke cosmetica en kwaliteit van de producten. Ter informatie: het gaat momenteel slecht met het bedrijf.



ChatGPT

1. Hoe zou u de huidige economische situatie omschrijven en welke impact heeft dit op ons bedrijf in de natuurlijke cosmetica-industrie?
2. Welke specifieke uitdagingen ziet u ons bedrijf momenteel tegemoet in termen van marktkansen en -risico's?
3. Hoe beoordeelt u onze concurrentiepositie in vergelijking met andere spelers in de natuurlijke cosmetica-markt?
4. Wat zijn volgens u de belangrijkste factoren die onze concurrentiepositie beïnvloeden?
5. Hoe zou u de vraag naar natuurlijke cosmetica momenteel karakteriseren en hoe ziet u dit zich ontwikkelen in de nabije toekomst?
6. Welke kansen ziet u in de markt voor natuurlijke cosmetica die we momenteel nog niet benutten?

[TYPE OUTPUT]

Interviewvragen

[SPECIFICATIE]

25

[WIE]

Manager..

[SPECIFICATIE]

NL bedrijf in cosmetica

[WAT]

Marktkansen en risico's

[SPECIFICATIE]

T.a.v. ....

[CONTEXT]

Gaat slecht met het bedrijf



# ChatGPT als inspiratie: onderzoeksvraag

[Voorbeeld 2]

**KI You**  
Geef acht voorbeelden van mogelijke onderzoeksvragen wanneer ik de invloed van ChatGPT wil onderzoeken op het zoekgedrag van studenten. Zorg ervoor dat de vragen open en enkelvoudig gesteld zijn, en ze geen vooroordelen bevatten in positieve of negatieve zin.

**ChatGPT**

1. Hoe beïnvloedt interactie met ChatGPT het zoekgedrag van studenten tijdens het uitvoeren van academisch onderzoek?
2. Op welke manieren passen studenten hun zoekstrategieën aan na gebruik te hebben gemaakt van ChatGPT als onderzoekshulp?
3. In hoeverre heeft het gebruik van ChatGPT invloed op de bronnen die studenten raadplegen tijdens het zoeken naar informatie?
4. Wat zijn de veranderingen in de zoekpatronen van studenten nadat ze ChatGPT hebben gebruikt om informatie te verkrijgen?
5. Hoe verschilt het zoekgedrag van studenten die ChatGPT hebben gebruikt van dat van studenten die dit niet hebben gedaan, met betrekking tot complexiteit en diepgang van hun zoekopdrachten?
6. Welke rol speelt ChatGPT bij het verfijnen van zoekopdrachten van studenten en het vinden van relevante informatie?

**[TYPE OUTPUT]** Onderzoeksvragen

**[SPECIFICATIE]** 8 voorbeelden

**[SPECIFICATIE]** Open en enkelvoudige vragen

**[SPECIFICATIE]** Geen vooroordelen t.a.v...

**[WAT]** De invloed van ChatGPT op..

**[SPECIFICATIE]** Ik had nog kunnen toevoegen wat het doel is maar dat had in dit geval niet uitgemaakt

# ChatGPT als informatiebron: zoektermen

[Voorbeeld 3]

**You**  
Geef bruikbare zoektermen voor het woord 'blended learning'. Geef eerst 15 Nederlandstalige en daarna 15 Engelstalige synoniemen.

**ChatGPT**  
Nederlandstalige synoniemen voor "blended learning":

1. Gemengd leren
2. Gecombineerd leren
3. Hybride leren
4. Vermengd leren
5. Geïntegreerd leren
6. Mix van leren
7. Gestructureerd leren
8. Samengesteld leren
9. Multimodaal leren
10. Integratief leren
11. Verschillende leerbenaderingen
12. Flexibel leren
13. Divers leren
14. Gelaagd leren
15. Combinatie van leermethoden

Engelstalige synoniemen voor "blended learning":

[TYPE OUTPUT]

Lijstje

[SPECIFICATIE]

15 + 15

[SPECIFICATIE]

Nederlandstalig en Engelstalig

[WAT]

Zoektermen 'Blended Learning'

[SPECIFICATIE]

Niet nodig

[CONTEXT]

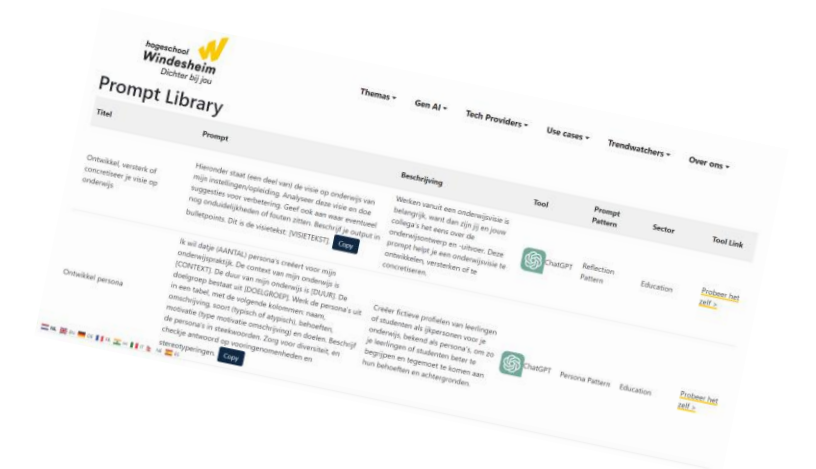
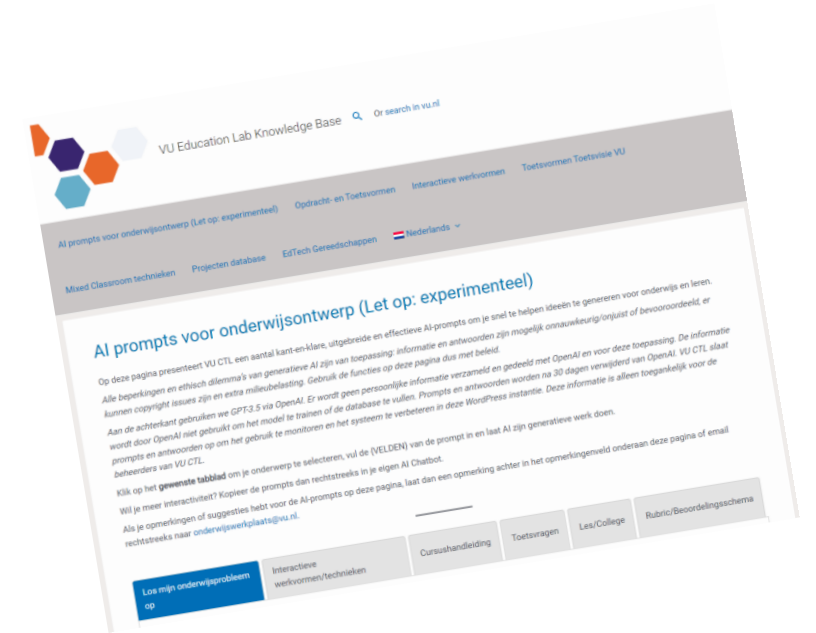
Niet nodig

N.B.

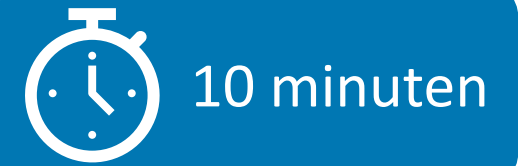
Aantallen noemen heeft hier risico's ► onzin-zoekwoorden

# Voorbeeldprompts

- [VU: AI prompts voor onderwijsontwerp \(experimenteel\)](#)
- [Prompts voor docenten](#)
- [In 5 stappen je Onderwijs ontwerpen met ChatGPT](#)
- [Prompt Library](#)
- [GenAI Chatbot Prompt Library for Educators](#)
- [Prompt voor het schrijven van een TedTalk](#)



## Opdracht: vergelijken



Je opdracht is om een tekst te schrijven van maximaal 400 woorden over de invloed van GenAI op het leerrendement van studenten. Een vereiste is dat er meerdere perspectieven worden belicht.

1. Stel een prompt op. Zoek naar informatie in (1) ChatGPT en (2) MS Copilot.
2. Wat is de kwaliteit van de output (inhoud + bronnen) die ChatGPT en MS Copilot leveren?

(Wanneer je niet tevreden bent met de gegenereerde output: stel dan follow-up vragen en/of formuleer je prompt anders).



<https://copilot.microsoft.com/>  
<https://chat.openai.com/>



## 2. GenAI & verantwoordelijk brongebruik



# Beoordelen van GenAI content

## Beoordeling publicaties

### Relevantie

Inhoud

Niveau

Vorm

Actualiteit

### Betrouwbaarheid

Autoriteit

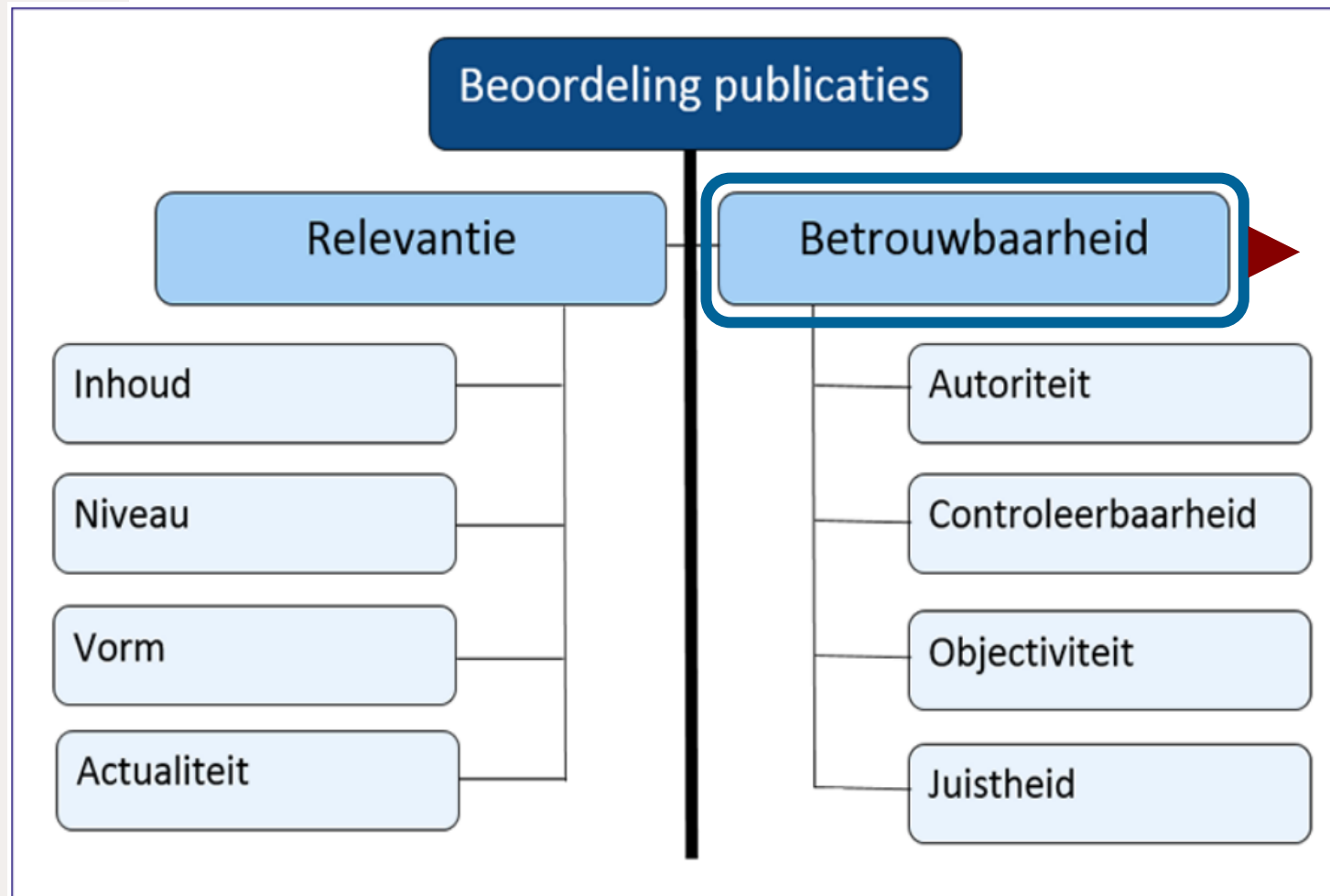
Controleerbaarheid

Objectiviteit

Juistheid

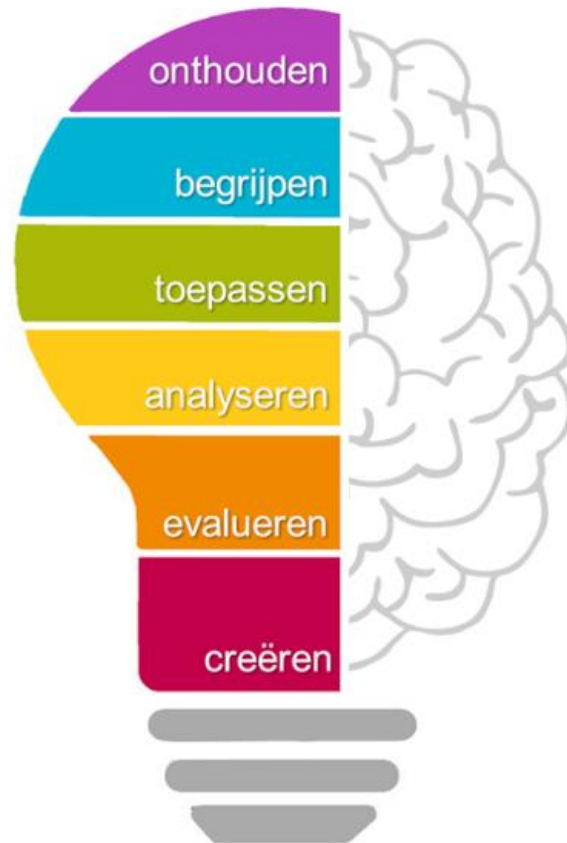
- Niet (goed) te beoordelen → geen bronnen (gratis versie)
- Kwaliteit van bronnen in andere versies niet altijd optimaal
- Lateraal lezen

# Beoordelen van GenAI content



- Betrouwbaarheid niet te verifiëren
- Geen auteurs beoordelen op betrouwbaarheid
- Geen transparantie over gebruikte bronbestanden
- Risico op beïnvloeding
- Biases

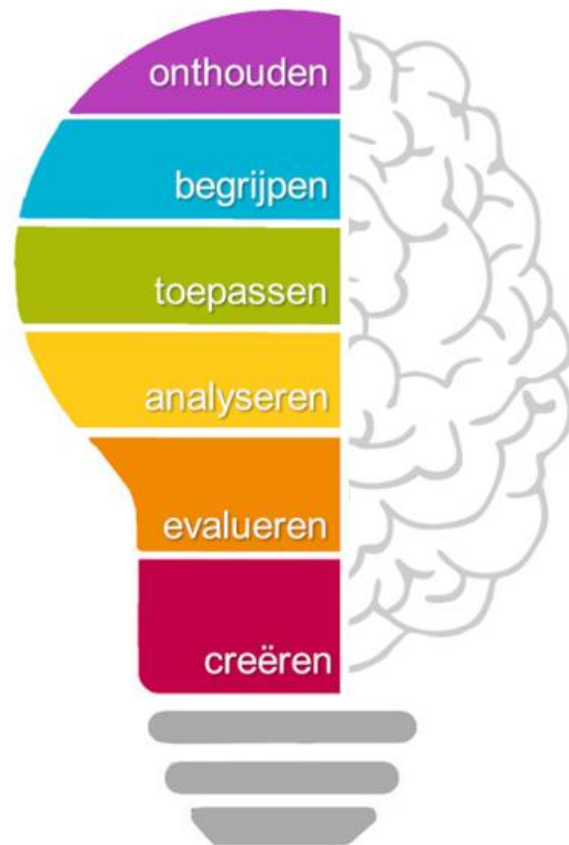
## Relatie met de taxonomie van Bloom



- GenAI in elke stap bruikbaar
- Effectief gebruik GenAI (nog) niet mogelijk zonder interactie met de mens
- Effectief gebruik GenAI (nog) niet mogelijk zonder denkvaardigheid op elk niveau



# Relatie met de taxonomie van Bloom



- Kennis & vaardigheden → beoordelen gegeneerde
- **Critical Thinking Skills**
  - Bewustzijn rol in het informatielandschap
  - Werking AI / internet
  - Beoordeling content
  - Kennis van onderzoek (methoden/technieken)
  - Kennis van argumentatie
  - Etc.

## Bronverwijzing naar door AI gegenereerde tekst

- <https://www.hva.nl/bibliotheek/ondersteuning/zoecken/bronnen-vermelden/ai-gegenereerde-content/ai-gegenereerde-content.html>
- <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>
- <https://dal.ca.libguides.com/CitationStyleGuide/citing-ai>

### 3. AI-tools & literatuuronderzoek



# Informatievaardigheid





Informatievaardigheid

Oriënteren en specificeren

CONNECTED PAPERS Perplexity Elicit ResearchRabbit  
OPEN KNOWLEDGE MAPS ChatGPT Gemini Copilot

Plannen en zoeken

CONNECTED PAPERS Elicit IRIS.AI OPEN KNOWLEDGE MAPS ChatGPT Gemini  
SEMANTIC SCHOLAR Copilot

Kritisch beoordelen

scite\_ SEMANTIC SCHOLAR CONNECTED PAPERS consensus

Organiseren en verwerken

SEMANTIC SCHOLAR ChatGPT Gemini  
IRIS.AI ASReview Copilot

Publiceren en communiceren

ChatGPT Gemini anywise Midjourney Copilot

## 4 AI-tools nader toegelicht

- **Elicit (credits)**
  - Zoekmachine, analyse papers
- **Consensus (credits)**
  - Consensus m.b.t. onderzoeksvraag – ja/nee-vraag, analyse
- **Semantic scholar**
  - Zoekmachine, figuren filteren uit een artikel, citatievormen, TLDR
- **Litmaps**
  - Visualisatie van gerelateerde referenties, literature mapping



[Link naar lijst AI tools](#)

- <https://elicit.com/>
- <https://consensus.app/search/>
- <https://www.semanticscholar.org/>
- <https://www.litmaps.com/>

Kies minimaal 1 AI-tool per persoon uit de lijst (Elicit, Consensus, Semantic Scholar, Litmaps) en beantwoord daarna de volgende vragen in tweetallen:

1. Wat zijn de verschillen en/of overeenkomsten tussen jullie tools?
2. Zouden de AI-tools van toegevoegde waarde kunnen zijn voor jouw onderwijs en/of onderzoek?



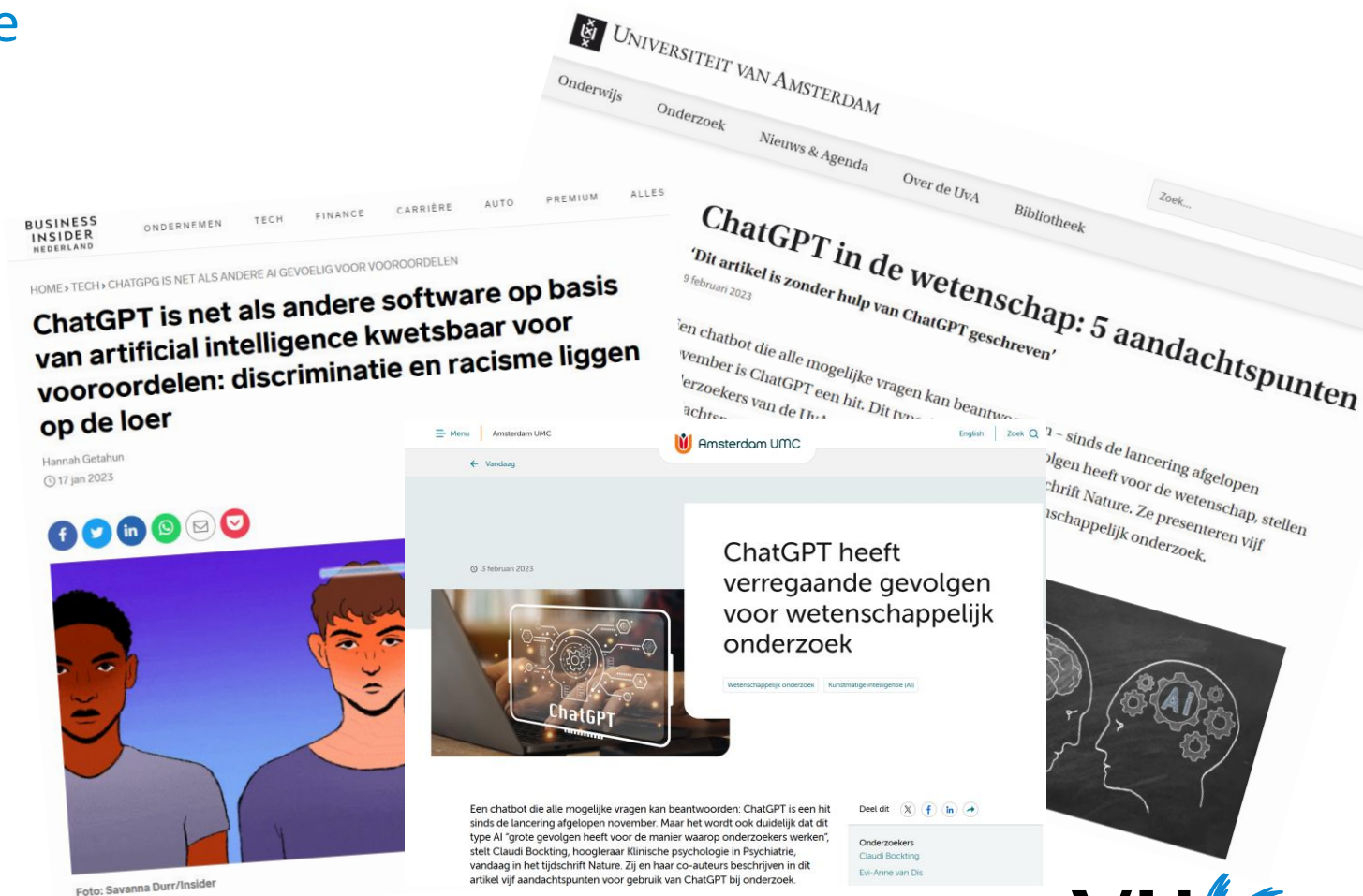
## 4. Ethiek





# Ethische bezwaren: *wetenschappelijke impact*

- Bedreigingen academische integriteit
  - Transparantie & controleerbaarheid
- Meerdere perspectieven belichten





# Ethische bezwaren: *maatschappelijke impact*

- Werkloosheid
- Milieueffecten
- Economische en technologische ongelijkheid



## Ethische bezwaren: *menselijke vaardigheden*

- Effect op menselijke vaardigheden
- Effect op leren?
- Erosie van sociale vaardigheden
- Verlies van menselijke creativiteit
- Afhankelijkheid van algoritmes





Speed daten!



5 minuten



Join at [menti.com](https://menti.com) | use code 23617445

**1. Welke uitdagingen zie jij m.b.t. het gebruik van AI-tools in het onderwijs?**

1 response

Geen paniekvoetbal  
Stimuleren van nadenken over gebruik AI, risico's goed in laten werken(klimaat)

VU logo





# Voorbeeldvragen ethiek

- Hoe weet ik dat mijn persoonlijke informatie en data veilig zijn wanneer ik AI tools gebruik?
- Wat kan ik persoonlijk doen om academische oneerlijkheid te voorkomen bij het gebruik van AI?
- Zullen AI tools systematische biases en stereotypen versterken, aangezien deze algoritmen door een beperkte groep mensen worden gedefinieerd?
- Hoe weet ik dat door AI gegenereerde inhoud betrouwbaar is en geen mogelijke vooroordelen bevat?

Bron: [AI literacy cards](#)

Universiteitsbibliotheek



## 6. Exit ticket





1. Wat is je het meest bijgebleven?
2. Wat neem je mee in jouw praktijk?



## SHORTS AI in Education

**I**  
AI Chatbots for  
beginners

**II**  
Use AI Chatbots  
to design courses

**VII**  
Integrate  
Generative AI  
responsibly into  
your course  
(2 sessions)

**IV**  
Powerful  
prompting  
for AI Chatbots



**III**  
Effectively  
integrate  
generative AI into  
your course

**V**  
Enhance your  
students' AI  
information  
literacy

**VI**  
AI Tools:  
AI Chatbots and  
beyond



## Shorts: AI in Education

**I** Heard about generative AI and ChatGPT but didn't have time to delve into it? Come to this workshop.

**II** Use AI Chatbots to formulate learning objectives, design courses, create lesson plans, develop assessments, design rubrics, or even create PowerPoints and knowledge clips.

**III** Generative AI, like AI Chatbots, has a significant impact on how students learn and the future of their professions. How do you navigate this?

**IV** In this workshop, you'll learn what makes good prompts and what they can accomplish.

**V** AI literacy involves having the skills to use AI effectively and thoughtfully for gathering and processing scientific literature. How do you pass on these skills to your students?

**VI** Ready to go beyond the basics of ChatGPT and discover a broader range of generative AI tools?

**VII** Generative AI has a profound impact on how students learn and envision their future professions, How do you navigate this?  
**BIG SHORT**

# Interesting information

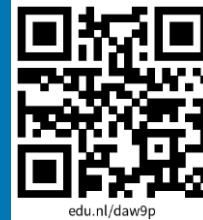
## Workshops

E.g. Endnote, searching literature



## Data support

Contact: [datasupport@vu.nl](mailto:datasupport@vu.nl)



## Interested in 3D printing and/or VR?

Contact: Linde Voorend –  
[voorend@vu.nl](mailto:voorend@vu.nl)

3D printing:

Virtual Reality:



## LibGuides



## Outreach

De Focus, an independent platform for scientific journalism with the objective of making your thesis accessible to as wide an audience as possible.



## Object Based Teaching & Learning



## Book an librarian





## Meer informatie?

- Writefull pilot VU:
  - <https://canvas.vu.nl/courses/47759/pages/writefull>
- AIMES VU:
  - <https://vu.nl/nl/onderwijs/meer-over/de-ai-maturity-in-education-scan-aimes>
  - <https://vu.nl/nl/nieuws/2023/de-vu-en-de-uva-werken-samen-aan-innovatief-ai-initiatief-voor-het-onderwijs>
- AIMES UvA:
  - <https://tlc.uva.nl/article/de-ai-maturity-in-education-scan-aimes/?faculty=26>

## Meer informatie?

- [Hoe ga je als docent om met ChatGPT](#)
- [Voorlichtingspagina studenten](#)
- [Onderwijs en AI](#)
- [In 5 stappen je onderwijs ontwerpen met ChatGPT](#)
- [Canvas-pagina ChatGPT](#)

Bedankt voor jullie inzet!

