

Tweebaansbenadering voor curriculum- en cursusontwerp

Vereenvoudigde weergave Liu and Bridgement (2023)

	Curriculum of cursus	
	Baan 1	Baan 2
Rol van toetsing	Beoordeling van leren	Beoordeling voor en als leren
Beveiliging beoordeling	Beveiligd, persoonlijk	'Open' / onbeveiligd
Rol van generatieve AI	Al dan niet toegestaan door examiner (bijv. bewust bij taken waarbij student eigen vaardigheid in het gebruik moet laten zien)	Indien relevant, gebruik van AI gestimuleerd en ondersteund
Voorbeelden	Persoonlijke interactieve mondelinge beoordelingen; viva voces; gelijktijdige beoordelingen en vaardigheidsontwikkeling in de les; toetsen en examens.	AI om reflectie uit te lokken, kritische analyses te doen op output, structuur te suggereren, ideeën te brainstormen, literatuur samen te vatten, inhoud te maken, tegenargumenten te suggereren, duidelijkheid te verbeteren, formatieve feedback te geven, enz.

Liu, D., & Bridgemen, A. (2023, July 12).

[*What to do about assessments if we can't out-design or out-run AI? – Teaching@Sydney*](#)

Two-lane approach approach for curriculum and course design

Simplified representation of Liu and Bridgement (2023)

	Curriculum or Course	
	Lane 1	Lane 2
Role of assessment	Assessment of Learning	Assessment for/as Learning
Assessment security	Secured, personal	'Open' / unsecured
Role of generative AI	Permitted or not by examiner (e.g., deliberately for tasks where students must demonstrate their own skill in use	Where relevant, AI use encouraged and supported
Examples	Personal interactive oral assessments; viva voces; simultaneous assessments and skill development in class; tests and examinations	AI to elicit reflection, conduct critical analyses of output, suggest structure, brainstorm ideas, summarise literature, create content, suggest counter-arguments, improve clarity, provide formative feedback, etc.

Liu, D., & Bridgemen, A. (2023, July 12).

[*What to do about assessments if we can't out-design or out-run AI? – Teaching@Sydney*](#)