

Aanbevelingen voor Effectieve Onderwijsevaluaties voor Opleidingsdirecteuren

Inleiding

Onderwijsevaluaties zijn cruciaal voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Dit document biedt aanbevelingen voor opleidingsdirecteuren voor het creëren van een effectieve evaluatiecultuur binnen de faculteiten.

1. Geef de docent eigenaarschap

Geef docenten eigenaarschap door initiatief voor de onderwijsevaluatie bij de docent te leggen. Breng, om dit te benadrukken, de onderwijsevaluaties aan het begin van het jaar onder de aandacht van het docententeam. Besteed daarbij in ieder geval aandacht aan de volgende punten¹:

- Stimuleer docenten om in gesprek te gaan met studenten over onderwijsverbetering en hoe de feedback van studenten concreet leidt tot verbetering van het onderwijs.
- Zorg ervoor dat de vakcoördinator een reactie geeft op de evaluatie-uitkomsten, en de studenten laat weten welke verbeteringen worden doorgevoerd. Dit motiveert studenten ook om hun feedback op het onderwijs te geven.
- Stimuleer docenten om te evalueren in de klas in plaats van na de cursus. Dit verhoogt de respons op de evaluaties aanzienlijk.

2. Varieer de wijze van onderwijsevaluatie

Evaluatie werkt het best als de wijze van evalueren wordt gevarieerd. Jaarlijkse evaluatie met studentenvragenlijsten is niet noodzakelijk. Naast digitale vragenlijsten worden ook kwalitatieve evaluatiemethoden, zoals panelgesprekken, aanbevolen om diepgaandere feedback te verzamelen. Een gefaseerde aanpak, waarbij een cursus elk jaar met een ander evaluatie-instrument wordt beoordeeld en vragenlijsten slechts eens per drie jaar worden gebruikt, voorkomt evaluatiemoedigheid. Bespreek de mogelijkheden met de Facultaire Evaluatie Coördinator.

3. Besteed aandacht aan de curriculumevaluatie

Vakoverstijgende feedback in de vorm van een curriculumevaluatie is van belang voor verbetering van de opleiding als geheel. Om een goede respons op de digitale curriculumevaluatie te verkrijgen, is het raadzaam om vanuit de opleiding de curriculumevaluaties duidelijk onder de aandacht van de studenten te brengen tijdens de afstudeerfase. Ook hier is echter een variatie aan evaluatiemethoden aanbevolen, bijvoorbeeld door zo nu en dan ook focusgroepen te organiseren aan het einde van de opleiding. Onderzoek of de Opleidingscommissies hier een rol in kunnen spelen.

Achtergrond

Dit document maakt onderdeel uit van een reeks documenten over de verbetering van onderwijsevaluaties. Binnen de VU is er een duidelijke wens om het engagement van de betrokkenen bij onderwijsevaluaties te versterken en de beoogde feedbackfunctie te optimaliseren. De VU streeft ernaar alle betrokkenen bij de evaluatie van het onderwijs in hun rol te versterken: docenten, studenten, opleidingscommissies, opleidingsdirecteuren en faculteitsbesturen. Uitstekend onderwijs maken we samen!

¹ zie ook [Best Practices voor Docenten](#).