

KWALITEITSPLAN ONDERWIJS 2019-2024

Vrije Universiteit Amsterdam



VRIJ
UNIVERSITEIT
AMSTERDAM

INHOUDSOPGAVE

Inleiding	3
1. Missie en visie op onderwijs	4
1.1 Missie	4
1.2 Visie	4
1.3 Ontwerpprincipes	8
2. Onderwijsbeleid	10
2.1 Onderwijsagenda	11
2.2 Onderwijsdoelstellingen	11
3. Voornemens en doelen per kwaliteitsthema	16
3.1 Intensief en kleinschalig onderwijs	17
3.2 Meer en betere begeleiding van studenten	20
3.3 Studiesucces inclusief doorstroom, toegankelijkheid en gelijke kansen	20
3.4 Onderwijsdifferentiatie	23
3.5 Passende en goede onderwijsfaciliteiten	23
3.6 Verdere professionalisering van docenten	26
4. Proces van totstandkoming Kwaliteitsplan Onderwijs VU	28
4.1 Uitgangspunt	29
4.2 Verdeling budget	29
4.3 Proces	30
5. Monitoring en Evaluatie	32
5.1 Monitoring	33
5.2 Evaluatie	34
Bijlagen	
Bijlage 1 Schema concretisering voornemens	36
Bijlage 2 Reactie van de medezeggenschap Kwaliteitsplan Onderwijs VU, 28 januari 2019	56
Bijlage 3 Terugkoppeling bestuur VUvereniging Kwaliteitsplan Onderwijs VU, 15 februari 2019	59
Bijlage 4 Besluit Raad van Toezicht Kwaliteitsplan Onderwijs VU, 26 maart 2019	60
Bijlage 5 Reactie van de medezeggenschap geconcretiseerd Kwaliteitsplan Onderwijs VU, 16 juli 2019	61

INLEIDING

In dit Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024 geven we aan wat de visie van de VU op onderwijs is, hoe die visie in het instellingsbrede onderwijsbeleid van de VU wordt vertaald en hoe dat beleid aansluit bij de thema's van de kwaliteitsafspraken zoals afgesproken in het Sectorakkoord. Vervolgens geven we aan wat onze doelen per thema zijn en wat we ons voornemen de komende jaren te gaan doen om die doelen te realiseren. Tot slot beschrijven we het proces dat we hebben gevolgd om dit kwaliteitsplan op te stellen en geven we aan hoe we de uitvoering van het plan zullen monitoren. In de bijlagen zijn een schema met onze concrete voornemens per kwaliteits-thema, het advies van de medezeggenschap, de terugkoppeling van de bespreking van het plan in de VUvereniging en het besluit van de Raad van Toezicht opgenomen.

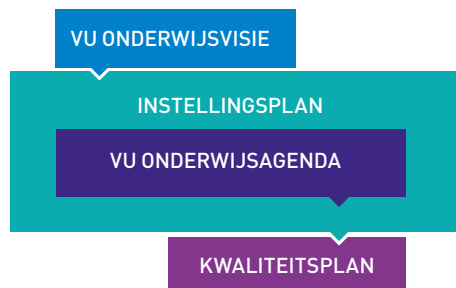
Dit kwaliteitsplan is gebaseerd op enkele bestaande instellingsbrede documenten, te weten de VU Onderwijsvisie, het Instellingsplan 2015-2020 en de Onderwijsagenda 2018-2023. De relatie tussen die documenten is als volgt.

In de *onderwijsvisie* wordt de identiteit van de VU, haar drie kernwaarden en de uitwerking daarvan in het onderwijs beschreven. De visie vormde de basis voor het Instellingsplan 2015-2020.

In het *Instellingsplan 2015-2020* zijn de strategische doelstellingen voor de VU voor de periode 2015- 2020 verwoord en de ambities die de VU daarmee in 2020 wil realiseren. De *Onderwijsagenda 2018-2023* vertaalt de onderwijsambities uit het Instellingsplan in

concrete beoogde resultaten en doelstellingen voor de periode 2018-2023. Jaarlijks wordt er een update van de Onderwijsagenda opgesteld, waarin de prioriteiten voor het komende kalenderjaar worden beschreven. In het Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024 koppelen we de ambities uit het Instellingsplan en de doelstellingen uit de Onderwijsagenda aan de zes kwaliteitsthema's van het Sectorakkoord. De reden dat we een apart kwaliteitsplan hebben opgesteld is dat de onderwijsambities uit het Instellingsplan en de onderwijsdoelstellingen van de Onderwijsagenda breder zijn en een grotere reikwijdte hebben dan de zes kwaliteitsthema's.

De drie documenten; Instellingsplan, Onderwijsagenda en Kwaliteitsplan hebben elk een vijfjarige cyclus die op elkaar ingrijpen maar niet parallel lopen. Dat is een bewuste keuze omdat daarmee zowel de continuïteit van het beleid wordt gegarandeerd als de mogelijkheid om tussentijds – als nodig – bij te sturen.



1. MISSIE EN VISIE OP ONDERWIJS

1.1 MISSIE

De missie van de VU geeft antwoord op de vraag waarom we onderwijs geven: "het verbeteren van de wereld door studenten op te leiden tot verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici die zichzelf continu willen ontwikkelen". De VU is erop gespitst om in het wetenschappelijk onderwijs, behalve op de noodzakelijke op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde disciplinaire basis, nadruk te leggen op de maatschappelijke waarde en relevantie van de vragen die in de wetenschap worden gesteld. Er is ruimte en aandacht voor wat docenten en studenten beweegt, en welke vormende invloed de wetenschap op de leden van de VU-gemeenschap heeft. We stimuleren studenten zich rekenschap te geven van hun eigen waarden, culturele en/of levensbeschouwelijke identiteit en van hun impliciete en expliciete vooronderstellingen. Zo leren studenten zich verhouden tot de ander en tot de huidige steeds complexere en meer diverse samenleving.

1.2 VISIE

De visie van de VU verwoordt hoe wij onderwijs willen geven. De VU stimuleert de vrije en open communicatie van ideeën. De oorspronkelijke protestant-christelijke identiteit is zichtbaar in de waarden die de VU anno 2019 uitdraagt. Vanuit die grondslag hebben zich in onze academische cultuur enkele kernwaarden genesteld: *persoonlijk, open en verantwoordelijk*:

- *Persoonlijk*: een academische gemeenschap waarin elk lid wordt gekend.

- *Open*: met open vizier naar de samenleving kijken en open staan voor diversiteit in disciplines, nationaliteiten, levensbeschouwingen en maatschappelijke overtuigingen.
- *Verantwoordelijk*: betrokken bij mens, opleiding, maatschappij en de wereld.

Deze waarden gelden als richtsnoer voor het werken en handelen van onze medewerkers en studenten, en komen als volgt terug in onderwijs en onderzoek.

Persoonlijk

Goed en waardevol onderwijs begint en eindigt bij de *docenten*. De VU is trots op haar inspirerende docentencorps, en heeft oog voor de persoonlijke ontwikkeling van elke docent.

De VU koestert de gedachte dat in iedere student een *talent* schuilt, en is trots op de bijdrage die ze levert aan de ontdekking en ontwikkeling van dit individuele talent. Studenten zijn *uniek en waardevol*, en krijgen binnen de universiteit de mogelijkheid tot volle ontplooiing. De student wordt gehoord, gezien en gekend. Mentoren en/of tutores spelen een belangrijke rol in het bacheloronderwijs. Door middel van kleinschalige onderwijsvormen, zoals practica en werkgroepen, krijgt de persoonlijke noot een plaats in de begeleiding van studenten.

De VU is een *community of learners*, waarin docenten, onderzoekers en studenten elkaar tegenkomen in het formuleren van en reflectie



We maken in het onderwijs zoveel mogelijk gebruik van *real life cases*, waardoor studenten al tijdens hun opleiding een bijdrage kunnen leveren aan het oplossen van maatschappelijke problemen.

teren op gemeenschappelijke vragen. Studenten worden actief in het onderwijs ingezet middels peer review en andere vormen van feedback. We gaan uit van de unieke inbreng van iedere student.

Waar mogelijk wordt de *waarde van persoonlijke achtergrond en ervaring* van studenten en docenten in het onderwijs ingebracht, waarmee het onderwijs een directe link krijgt met vraagstukken die binnen de samenleving leven. Ons onderwijs is veelal interactief en stimuleert een voortdurende academische dialoog tussen de studenten onderling en tussen studenten en docenten. De persoonlijke onderzoeksinteresse en -ervaring van de

docenten wordt zoveel mogelijk in het onderwijs ingebracht.

Door het creëren van een *positive learning culture* binnen de VU wordt leren een dagelijkse gewoonte. Studenten worden gemotiveerd om te blijven reflecteren op hun eigen ontwikkeling, fouten maken wordt gewaardeerd en gezien als opstap naar de ontwikkeling van zelfkritische academici. *Kritisch denken* is een belangrijke kernwaarde van de academische kern, het onderwijs dat alle studenten als onderdeel van hun bachelor opleiding volgen. Studenten worden gemotiveerd om zelfstandig te denken, kritisch te blijven en informatie op waarheid te toetsen.

Open

De VU is een *inspirerende ontmoetingsplaats* waar met onderling respect wordt gewerkt aan verbinding tussen disciplines, culturen, religies, levensstijlen en levensfasen, maatschappelijke opvattingen en vragen uit de samenleving. Confrontatie van verschillen leidt tot nieuwe inzichten en innovaties, tot scherpere en helderheid, tot wetenschappelijke excellentie.

De VU stimuleert een leven lang leren.

De academische gemeenschap van de VU kenmerkt zich door grote verscheidenheid qua achtergrond, etniciteit, vooropleiding, fase in de loopbaan, levensbeschouwing, politieke overtuiging, gender, leeftijd en leer- en levensstijl. We omarmen deze diversiteit als vast element en beschouwen dit als meerwaarde binnen de onderwijscultuur. We zijn inclusief en de kracht van diversiteit ligt hierin dat deze rijke verscheidenheid, dankzij het concept *mixed classroom*¹ niet latent en onbesproken blijft, maar juist zowel in het onderwijs als in het buiten-curriculaire academische leven expliciet wordt uitgedaagd. Een heterogene academische gemeenschap brengt veel verschillende gezichtspunten in de collegezaal, wat een verrijking voor het academisch discours betekent.

Diversiteit is meer dan culturele, maatschappelijke en intellectuele variatie. Verschillende wetenschapsdisciplines hebben een eigen kijk op hetzelfde maatschappelijke probleem, en op potentiële oplossingen voor dat probleem. Docenten richten het onderwijs zo in dat studenten leren om vraagstukken vanuit verschillende invalshoeken te belichten. De student wordt zich ervan bewust dat veel complexe vraagstukken niet unidimensioneel kunnen worden opgelost. Vraagstukken en

problemen worden benaderd door *multidisciplinair* te werken. Daarbij is het - vanzelfsprekend - van belang dat de student zich eerst in de eigen discipline heeft verdiept.

De VU richt zich niet alleen op academische excellentie. Ze ziet het als haar taak, uitdaging en verantwoordelijkheid al haar studenten tot *studiesucces* te leiden.

Verantwoordelijk

In de *verbinding tussen universiteit en samenleving* speelt naast de docent, ook de student een belangrijke rol. Het onderwijs dat de VU aanbiedt, stimuleert studenten zich betrokken bij elkaar, de opleiding, de samenleving en de wereld op te stellen, en dit in hun verdere loopbaan uit te dragen. Enerzijds zetten we studenten aan om positie te nemen in de wereld en open naar de ander en naar het andere te zijn. Anderzijds doen we een beroep op het verantwoordelijkheidsgevoel dat reeds leeft binnen de studentengemeenschap.

Het onderwijs en onderzoek op de VU is gericht op het bijdragen aan het *oplossen van maatschappelijke problemen*. Wat die problemen zijn en voor wie ze een probleem zijn, is open voor debat. We stimuleren docenten en studenten hier een eigen positie en verantwoordelijkheid in te nemen, zonder een open houding naar andere ideeën en perspectieven te verliezen.

Onderwijs wordt zo veel mogelijk verzorgd in interactieve werkvormen, met dilemma-gestuurd onderwijs of zelfsturend leren als mogelijke invulling. Door het gebruik van *real-life cases*, dilemma's uit de samenleving en het betrekken van stakeholders - zoals de publieke sector, het bedrijfsleven en maat-

1 Zie hoofdstuk 3 voor een beschrijving van het begrip *mixed classroom*.

schappelijke organisaties - wordt onderwijs *relevant en waardevol*. Hierbij wordt intensief contact gezocht met de Amsterdamse regio, het werkveld en alumni.

Complexe maatschappelijke problemen vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Daarbij is van belang dat niet naar een unieke oplossing wordt toegewerkt, maar dat de verschillende waarden inzichtelijk worden die onder de betrokkenen leven. De student wordt gestimuleerd *een eigen positie* in te nemen. Zo worden studenten gevormd tot reflexieve, kritische en geëngageerde academische professionals, die hun weg kunnen vinden in de complexe, globaliserende, diverse en steeds sneller veranderende wereld.

We verwachten dat *studenten hun verantwoordelijkheid nemen* en niet alleen naar de VU komen om het product onderwijs te consumeren. Het opleidingsmanagement en de docenten zijn verantwoordelijk voor kwalitatief goede en studeerbare academische opleidingen, de student is vervolgens verantwoordelijk voor de eigen studieloopbaan en het eigen studiesucces. Gedurende de studieloopbaan neemt de sturing vanuit de opleiding steeds verder af. Studenten zijn actief in de feedback en toetsing, en er wordt veel gebruik gemaakt van peer assessment.

In *Community Service Learning*² (CSL) activiteiten zetten studenten hun kennis en vaardigheden in voor de samenleving en leren daar-

van. CSL is waardevol voor studenten omdat het een effectieve en actieve leer methode is. Via CSL komen studenten bovendien direct in contact met maatschappelijke ontwikkelingen die uitdagende vragen oproepen. Studenten ervaren hoe hun inzet een maatschappelijke impact heeft en hoe ze persoonlijk verantwoordelijkheid kunnen nemen. CSL helpt studenten bovendien zich beter voor te bereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt.

1.3 ONTWERPPRINCIPES

Ons onderwijs kent vier ontwerpprincipes waarmee we inhoud geven aan de kernwaarden:

- De *student* is aan zet (persoonlijk, verantwoordelijk). Het zelfsturend vermogen van de student wordt gestimuleerd. De student kent veel autonomie en is hoofdvantwoordelijke voor de eigen studieloopbaan en succes.
- De VU is *inclusief* (open, persoonlijk, verantwoordelijk). De diversiteit van studenten en docenten wordt in het onderwijs geïntegreerd.
- Maatschappelijke vraagstukken worden *multidisciplinair* bestudeerd en aangepakt (open, verantwoordelijk).
- De VU kent haar *maatschappelijke verantwoordelijkheid* (open, verantwoordelijk).

2 Zie hoofdstuk 3 voor een beschrijving van het begrip Community Service Learning.



Ons onderwijs is interactief, we stimuleren een academische dialoog tussen studenten onderling en tussen studenten en docenten.

2. ONDERWIJSBELEID

2.1 ONDERWIJSAGENDA

In het Instellingsplan 2015-2020 wordt op hoofdlijnen verwoord wat onze onderwijsambities zijn. We willen dat onze studenten zich breed ontwikkelen en maatschappelijk betrokken zijn. Ons onderwijs moet een brede doelgroep aanspreken en ertoe leiden dat alumni zich levenslang verbonden voelen met de VU. Dit is alleen realiseerbaar in een professionele onderwijsorganisatie waar docenten zich bij betrokken en voor verantwoordelijk voelen.

Om deze ambities te bereiken is de afgelopen jaren het instrument van de Onderwijsagenda gebruikt. Het werken met één agenda waarin al onze onderwijsplannen bij elkaar zijn gebracht en concreet worden ingevuld en waarbij, onder leiding van het overleg van portefeuliehouders onderwijs, de uitvoering en resultaten van die plannen goed gemonitord worden, heeft de afgelopen jaren duidelijke resultaten opgeleverd. Om de ingezette lijn vast te houden én om zowel voor studenten en medewerkers als stakeholders buiten de VU inzichtelijk te maken hoe wij de studievoorschotgeldten inzetten om de kwaliteit van het onderwijs verder te verbeteren, zal ook de komende jaren met een Onderwijsagenda worden gewerkt.

2.2 ONDERWIJSDOELSTELLINGEN

De onderwijsdoelstellingen voor de komende vijf jaar bouwen voort op die van de afgelopen jaren. Het accent verschuift daarbij van het halen van bepaalde prestaties naar het bewerkstelligen van bepaalde blijvende veranderingen. De vijf belangrijkste doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- 1) Het versterken van de kwaliteitscultuur;
- 2) Het vergroten van het studiesucces van studenten;
- 3) Het ontwikkelen van een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio;
- 4) Het verder innoveren van het onderwijs;
- 5) Het verder optimaliseren van de studentenondersteuning.

Omdat de VU al sinds 2013 werkt met een onderwijskwaliteitsplan, de Onderwijsagenda, waarbij de onderwijsbeleidsmiddelen op basis van facultaire en VU-brede plannen worden verdeeld, is onderbouwing van de keuzes die we bij uitwerking van de zes thema's van het Sectorakkoord hebben gemaakt op basis van onze onderwijsvisie, geschiedenis en context goed te doen. Ook de relatie tussen onze bredere onderwijsvoornemens, i.c. de doelstellingen van de Onderwijsagenda, en de zes thema's is goed te leggen (zie tabel 1). In de volgende paragrafen lichten we per doelstelling toe wat we ermee beogen te bereiken en wat de relatie met de kwaliteitsthema's is.

TABEL 1: RELATIE VU ONDERWIJSDOELSTELLINGEN AAN KWALITEITSTHEMA'S

Onderwijsagenda Doelstelling	Versterken kwaliteits- cultuur	Vergroten studie- succes	Afgewogen portfolio	Innovatie onderwijs	Optimaliseren student- en onderwijs- ondersteuning
Sectorakkoord Thema					
Intensief en kleinschalig onderwijs		X			
Meer en betere begeleiding studenten		X			
Studiesucces		X			
Onderwijs- differentiatie			X		
Passende en goede onderwijs- faciliteiten				X	X
Verdere professionalise- ring docenten	X			X	

Kwaliteitscultuur

Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg blijft een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De afgelopen jaren is het systeem van kwaliteitszorg versterkt, onder andere door het invoeren van midterm reviews. Nu die basis is gelegd kunnen we de komende jaren inzetten op de beweging van een efficiënte en effectieve kwaliteitszorg naar een VU- breed gedeelde en gedragen, sterke kwaliteitscultuur. Daarbij staat voorop dat 'kwaliteitscultuur' geen standaard instrument is dat bij iedere faculteit op eenzelfde manier kan worden geïmplementeerd. Een sterke kwaliteitscultuur ontstaat niet door deze 'van bovenaf' op te leggen, maar doordat alle deelnemers in het onderwijsproces zich verantwoordelijk voelen voor en betrokken zijn bij de ontwikkeling van een goede onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Dat stimuleren we door met medewerkers en studenten van de faculteiten in gesprek te gaan over onze onderwijsvisie en de wijze waarop deze in het onderwijs wordt geïmplementeerd. We doen het ook door te blijven investeren in de professionalisering van docenten.

De VU-brede doelstelling *Versterken van de kwaliteitscultuur* sluit aan bij het kwaliteits-thema *Verdere professionalisering van docenten*.

Studiesucces

We richten het onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn op hun opleiding en hun universiteit. Dat doen we in de eerste plaats door de verschillende fasen in hun studieloopbaan goed op elkaar af te stemmen. We maken



daarbij onderscheid naar de fase voor, gedurende en aan het eind van de studieloopbaan. Elke fase kent een of meerdere keuzemomenten voor de student, die bepalend (kunnen) zijn voor de verdere studieloopbaan en uiteindelijk van invloed (kunnen) zijn op de verdere carrière van de student. De VU biedt de student binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing, en activeert en motiveert studenten.

De VU-brede doelstelling *Vergroten van het studiesucces van studenten* sluit aan bij de kwaliteitsthema's: *Intensief en kleinschalig onderwijs, Betere begeleiding van studenten en Studiesucces*.

Onderwijsportfolio

Als universiteit voelen we ons vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het academische talent van onze studenten.

ten. Voor de VU houdt de verantwoordelijkheid daar echter niet op, we voelen ons ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze studenten tot geëngageerde academici die zich kunnen verhouden tot de ander en tot de huidige, steeds complexere en meer diverse samenleving. Onder onderwijsdifferentiatie (het derde kwaliteitsthema) verstaan we daarom niet alleen het bieden van talentprogramma's voor de groep studenten met een meer dan gemiddeld wetenschappelijk talent - zoals het VU-brede honoursprogramma - differentiatie betekent voor ons ook het aanbieden van een scherp geprofileerd en aantrekkelijk onderwijsportfolio dat een

diverse groep studenten aanspreekt. Dat doen we door onze sterke maatschappelijke betrokkenheid beter over het voetlicht te brengen, de onderzoeksexpertise van de VU - die rond vier profilerings thema's is gebundeld - zo veel mogelijk ook in het onderwijs in te brengen en door nieuw onderwijsaanbod te ontwikkelen. We stimuleren faculteiten om onderwijs te ontwikkelen dat meerdere disciplines integreert en/of zich richt op het oplossen van maatschappelijke problemen. Internationaal willen we ons de komende jaren sterker profileren door - waar dat gezien de vakinhoud en beroepspraktijk wenselijk is - het ontwikkelen van Engelstalig bacheloronderwijs. De VU-brede doelstelling *Ontwikkelen van een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio* sluit aan bij het kwaliteitsthema: *Onderwijsdifferentiatie*.

We investeren de komende jaren in innovatie van ons onderwijs, het ondersteunen van docenten bij het innoveren van hun lesmethodes en in de faciliteiten die daarbij nodig zijn.



Innovatie van onderwijs

De VU heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in innovatie van het onderwijs, zowel door het trainen van docenten in innovatief ontwerp van onderwijs en het gebruik van innovatieve onderwijsmethoden, als door het creëren van noodzakelijke randvoorwaarden zoals een digitale leeromgeving, digitale toetszaal en voorzieningen voor het gebruik van video in het onderwijs. De VU gebruikt daarbij, zoveel als mogelijk, bewezen effectieve methoden voor het onderwijs en het leren van studenten. Ondanks die investeringen van de afgelopen jaren zijn we er nog lang niet: de mate waarin gebruik wordt gemaakt van innovatieve onderwijsvormen verschilt sterk, de behoefte aan verdere ondersteuning bij het ontwikkelen van innovatief onderwijs is groot en de visies op wat we onder innovatief onderwijs verstaan lopen uiteen. We zetten daarom de komende jaren sterk in op verdere innovatie van onze onderwijsprogramma's, het ondersteunen van docenten bij het innoveren van hun lesmethodes en het ontwikkelen van die faciliteiten die nodig zijn om innovatief onderwijs te kunnen aanbieden.

De VU-brede doelstelling *verdere innovatie van het onderwijs* sluit aan bij de kwaliteitsthema's *Passende en goede onderwijsfaciliteiten* en *Verdere professionalisering van docenten*.

Student- en onderwijsondersteuning

De VU streeft ernaar kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning te bieden. Daarbij is niet alleen de ambitie uit het Instellingsplan een belangrijk kader, maar ook de behoeften van studenten en medewerkers. Zo zijn bijvoorbeeld de uitkomsten van de NSE en de – periodiek binnen de VU afgenomen – Servicescan medebepalend voor de invulling van de verbeteringen en vernieuwingen in die ondersteuning. Het streven is om samen met studenten, docenten en ondersteunende medewerkers, de onderwijsondersteuning optimaal in te richten, zodat deze goed aansluit bij hun behoeften en belangen, organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt. De VU-brede doelstelling *Verdere optimalisatie van de student- en onderwijsondersteuning* sluit aan bij het kwaliteitsthema *Passende en goede onderwijsfaciliteiten*.

3. VOORNEMENS EN DOELEN PER KWALITEITS- THEMA

Zoals uit voorgaande blijkt, sluiten de zes kwaliteitsthema's uit het sectorakkoord goed aan bij onze onderwijsvisie, onze ontwerpprincipes voor onderwijs en bij onze instellingsbrede onderwijsdoelstellingen zoals uitgewerkt in de Onderwijsagenda. We dragen daarom aan elk van de zes thema's bij. Dat wil niet zeggen dat we op alle thema's evenveel middelen inzetten. We investeren het meest in onderwijsintensivering (31%) (zie figuur 2).

3.1 INTENSIEF EN KLEINSCHALIG ONDERWIJS

We hechten sterk aan persoonlijk contact tussen docenten en studenten en tussen studenten onderling. Dat wil niet zeggen dat alle onderwijsvormen in alle opleidingen altijd kleinschalig en intensief zullen zijn, maar wel

dat studenten in hun opleiding persoonlijk contact met hun docenten en medestudenten kunnen hebben. Niet voor niets is een van onze kernwaarden *Persoonlijk*; we streven naar een academische gemeenschap waarin elk lid wordt gekend.

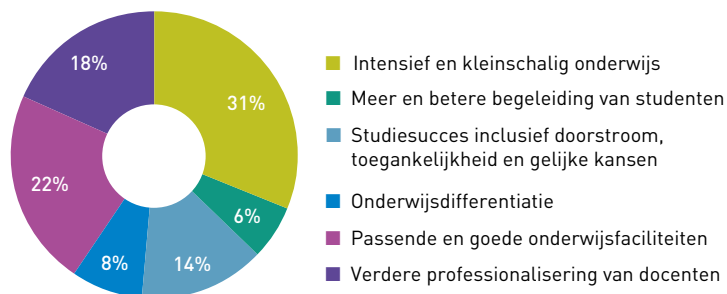
Voornemens³

We investeren de komende jaren M€ 24,1 in het intensiever maken van het onderwijs.

Dat doen we als volgt:

- a. We zorgen voor meer docenten, zodat er meer contacturen, meer practica, kleinschaliger werkgroepen, meer persoonlijke feedback en intensievere begeleiding van eindwerken mogelijk is en er intensief onderwijs in alle opleidingen en door alle jaren van de opleiding gegeven kan worden.

FIGUUR 2. INZET STUDIEVOORSCHOTMIDDELEN PER THEMA, PER JAAR



Uitgesplitst naar thema gaat het om de volgende bedragen voor VU-brede en voor facultaire plannen (zie tabel 3).

³ In bijlage 1 geven we schematisch per thema aan welke bedragen we op facultair niveau en op instellingsniveau in de afzonderlijke voornemens investeren en wat de overige indicatoren en streefwaarden per thema per 2021 en 2024 zijn.

TABEL 3: BUDGETTEN PER THEMA

Thema		2019	2020
Onderwijsintensiteit	VU-breed	0	0
	Facultair	€ 1.991.000	€ 2.308.000
	Totaal	€ 1.991.000	€ 2.308.000
Begeleiding studenten	VU-breed	€ 60.000	€ 153.238
	Facultair	€ 389.000	€ 486.000
	Totaal	€ 449.000	€ 639.238
Studiesucces	VU-breed	€ 414.671	€ 407.545
	Facultair	€ 742.000	€ 828.000
	Totaal	€ 1.156.671	€ 1.235.545
Onderwijsdifferentiatie	VU-breed	€ 245.000	€ 200.097
	Facultair	€ 526.000	€ 545.000
	Totaal	€ 771.000	€ 745.097
Onderwijsfaciliteiten	VU-breed	€ 1.166.800	€ 943.064
	Facultair	€ 91.000	€ 123.000
	Totaal	€ 1.257.800	€ 1.066.064
Docentkwaliteit	VU-breed	€ 613.802	€ 1.268.055
	Facultair	€ 278.000	€ 328.000
	Totaal	€ 891.802	€ 1.596.055
Totaal	VU-breed	€ 2.500.273	€ 2.972.000
	Facultair	€ 4.017.000	€ 4.618.000
Totaal generaal		€ 6.517.273	€ 7.590.000
Totaal beschikbaar	Studie voorschot	€ 6.250.000	€ 7.430.000
	Verschil	€ 267.273	€ 160.000

2021	2022	2023	2024	Totaal
0	0	0	0	€ 0
€ 3.940.000	€ 4.857.000	€ 5.176.000	€ 5.824.000	€ 24.096.000
€ 3.940.000	€ 4.857.000	€ 5.176.000	€ 5.824.000	€ 24.096.000
€ 131.380	€ 207.858	€ 140.820	€ 271.387	€ 964.683
€ 667.000	€ 706.000	€ 708.000	€ 716.000	€ 3.672.000
€ 798.380	€ 913.858	€ 848.820	€ 987.387	€ 4.636.683
€ 451.539	€ 627.613	€ 483.089	€ 839.952	€ 3.224.410
€ 1.252.500	€ 1.567.000	€ 1.528.000	€ 1.613.300	€ 7.530.800
€ 1.704.039	€ 2.194.613	€ 2.011.089	€ 2.453.252	€ 10.755.210
€ 203.205	€ 287.473	€ 218.305	€ 389.097	€ 1.543.176
€ 837.000	€ 914.000	€ 934.000	€ 1.049.000	€ 4.805.000
€ 1.040.205	€ 1.201.473	€ 1.152.305	€ 1.438.097	€ 6.348.176
€ 2.787.925	€ 3.069.100	€ 4.056.415	€ 3.152.056	€ 15.175.360
€ 274.000	€ 441.000	€ 514.000	€ 542.000	€ 1.985.000
€ 3.061.925	€ 3.510.100	€ 4.570.415	€ 3.694.056	€ 17.160.360
€ 1.461.951	€ 2.107.957	€ 1.725.370	€ 2.871.509	€ 10.048.643
€ 779.500	€ 977.000	€ 1.000.000	€ 732.000	€ 4.094.500
€ 2.241.451	€ 3.084.957	€ 2.725.370	€ 3.603.509	€ 14.143.143
€ 5.036.000	€ 6.300.000	€ 6.624.000	€ 7.524.000	€ 30.956.273
€ 7.750.000	€ 9.462.000	€ 9.860.000	€ 10.476.300	€ 46.183.300
€ 12.786.000	€ 15.762.000	€ 16.484.000	€ 18.000.300	€ 77.139.573
€ 12.590.000	€ 15.750.000	€ 16.560.000	€ 18.810.000	€ 77.390.000
€ 196.000	€ 12.000	-€ 76.000	-€ 809.700	-€ 250.427

NB. Het verschil ten opzichte van beschikbaar wordt voor de periode 2019 - 2022 verklaard doordat de faculteiten ten laste van hun eigen begroting iets meer uitgeven dan de toewijzing die zij ontvangen op basis van de verdeling van de 60% decentrale studievoorschotgelden. Voor de jaren 2023 en 2024 is er (omgekeerd) sprake van nog nader in te vullen bestedingen op de 60% decentrale studievoorschotgelden (nog niet verwerkt in de facultaire meerjarenplannen). In het VU-brede deel is er sprake van een nog nader te bestemmen bedrag van M€ 7,5 (zie paragraaf 5.1). Dat bedrag is verwerkt in de bovenstaande getallen.

Dat doen we door:

- Docenten meer tijd en betere instrumenten te geven voor persoonlijke feedback;
 - Het aanstellen van junior-docenten⁴;
- b. We zetten de ontwikkeling voort om collega's waar kennisoverdracht centraal staat te vervangen door activerende onderwijsmomenten - ook in grootschalig onderwijs - door het breder invoeren van activerende vormen als blended learning, online learning, team based learning, peer teaching en case based learning.

Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 de volgende doelen bereiken:

- Alle opleidingen bieden intensieve onderwijsvormen aan;
- Alle studenten krijgen persoonlijke feedback, hetzij via onderwijs op de campus, hetzij via online onderwijs.

3.2 MEER EN BETERE BEGELEIDING VAN STUDENTEN

We streven ernaar dat alle studenten zich welkom kunnen voelen op de VU en dat elke student zich adequaat begeleid en ondersteund voelt. Dat doen we enerzijds door studenten persoonlijke begeleiding door mentoren en/of tutores te bieden. Anderzijds bieden we ondersteuning op maat bij specifieke problemen en/of specifieke omstandigheden.

Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren zullen we de komende jaren M€ 4,6 investeren in betere begeleiding en ondersteuning van studenten. Dat doen we als volgt:

- a. We versterken ons studieadvies door:

- Ervoor te zorgen dat studieadviseurs de basis kwalificatie studieadvies hebben;
 - De capaciteit van het studieadvies uit te breiden;
- b. We bieden studenten meer begeleiding door:
- Ouderejaars studenten als mentor aan te stellen;
 - Docenten aan te wijzen als tutor.
- c. We bieden specifieke groepen studenten specifieke begeleiding en betere faciliteiten door:
- De faciliteiten voor studenten met een beperking te verbeteren;
 - Studenten met internationale ambities beter te ondersteunen.

Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 de volgende doelen bereiken:

- We bieden dusdanige ondersteuning en begeleiding aan studenten dat elke student zich adequaat ondersteund voelt.

3.3 STUDIESUCCES INCLUSIEF DOORSTROOM, TOEGANKELIJKHEID EN GELIJKE KANSEN

We streven ernaar dat al onze studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. Daartoe ontwikkelen we (extra)curriculaire activiteiten en bieden we faciliteiten die bijdragen aan het vergroten van het studiesucces van alle studenten.

We bieden aankomende studenten de kans goed voorbereid de overstap naar de universiteit te maken, of ze nu van het vwo of het hbo komen. We doen dat ongeacht de vraag of ze uiteindelijk voor onze instelling of een andere

⁴ Zie ook paragraaf 3.6: docentkwaliteit.

KADER 1: MIXED CLASSROOM

Als kennisinstelling wil de VU een omgeving bieden die diversiteit en inclusie bevordert en waar mensen zich thuis, op hun gemak en gestimuleerd voelen hun unieke perspectieven te delen, resulterend in een rijkere leerervaring voor alle studenten. De leeromgeving binnen de VU is divers op vele niveaus. De toename van internationale studenten voegt een extra dimensie toe aan de al aanwezige diversiteit. Deze verschillende dimensies overlappen en kruisen elkaar, met als resultaat een leeromgeving waar studenten bijvoorbeeld kunnen verschillen in nationaliteit of religie, maar dezelfde academische cultuur als achtergrond kunnen hebben. In de Mixed Classroom worden deze verschillen en overeenkomsten niet alleen gewaardeerd en geaccepteerd, maar gezien als meerwaarde. Deze meerwaarde wordt in de Mixed Classroom omgezet in leermomenten, waarbij de nadruk ligt op het verkennen van elkaars perspectief, en het stimuleren van reflectief en kritisch denken. De Mixed Classroom zorgt daarmee voor een rijkere leerervaring voor alle deelnemende studenten.

kieszen: het gaat ons erom dat elke student de juiste keuze maakt en op de juiste plek terecht komt. We richten ons onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn op hun opleiding en hun universiteit. We scheppen een inclusief klimaat waarin alle studenten - ongeacht achtergrond, vooropleiding, nationaliteit - zich thuis voelen en voeren een taalbeleid dat dat klimaat bevordert. Tot slot doen we onderzoek naar de effectiviteit van ons onderwijs en ons onderwijsbeleid.

Voorname

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we de komende jaren M€ 10,7 in het vergroten van het studiesucces van onze studenten. We doen dat als volgt:

- a. We laten de overstap van vo en ho naar de universiteit zo goed mogelijk verlopen door:
 - Middelbare scholieren de kans te geven ervaring op te doen met studeren via de masterclasses van het Pre-University College⁵;
 - De aansluiting met het vo te verbeteren via docentprofessionaliseringsactiviteiten van het Pre-University College en samen met de andere ho instellingen in Amsterdam - via onze deelname aan het OPeRA en het Bètapartners netwerk⁶;
 - Onze studiekeuzebegeleiding zo te organiseren dat een student zich zo vroeg en goed mogelijk aan zijn opleiding kan binden;
 - Naast het reguliere premaster aanbod ook flexibele premasters te ontwikkelen.
- b. Het concept *Mixed Classroom* (zie kader 1) in te voeren, zodat:

5 We financieren het PUC niet uit de studievoorschotgelden, maar uit de geormerkte OCW-toewijzing voor de vo-ho samenwerking met zo nodig een aanvulling uit de reguliere begroting van de VU.

6 De kosten van OPeRA en Bètapartners worden gefinancierd uit de geormerkte OCW-toewijzing voor samenwerking tussen vo en ho.

- Een inclusief klimaat ontstaat en alle studenten zich thuis voelen;
 - Studenten beter voorbereid zijn op en meer leren van het werken in divers samengestelde teams.
- c. De taalvaardigheid van al onze studenten te verbeteren door *(zie kader 2)*:
- (Extra curriculaire) onderwijs in de Engelse en Nederlandse taalvaardigheid aan te bieden.
- d. Studenten beter te informeren over de keuzes die ze als onderdeel van hun opleiding moeten maken door hen onder andere beter te ondersteunen bij:
- De invulling van hun minorruimte;
 - De keuze voor een masteropleiding.
- e. Studenten beter voor te bereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt door ze:
- Als onderdeel van hun opleiding casussen uit de praktijk te laten bestuderen;
 - Stage te laten lopen;
 - Naast kennis te laten verwerven ook vaardigheden te laten ontwikkelen;
 - Een portfolio op te laten bouwen;
 - Via onze career offices ondersteuning te bieden bij de overstap naar de arbeidsmarkt.
- f. Het onderwijs meer evidence based in te richten en meer evidence based onderwijsbeleid te voeren dankzij:
- Het ontsluiten van de inzichten uit het VU Analytics onderzoek in factoren die studiesucces beïnvloeden.

Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Het aantal studenten dat na één jaar bachelor uitvalt uit het hoger onderwijs bij voorkeur afneemt maar in ieder geval niet verder toeneemt;
- Het aantal studenten dat in vier jaar de bachelor succesvol afrondt bij voorkeur toeneemt maar in ieder geval niet afneemt;
- De hbo-bachelors die na een premaster doorstromen naar een master aan de VU die master succesvol afronden;
- Onze bachelorstudenten zich goed voorbereid voelen op de keuze voor hetzij een vervolgopleiding hetzij de stap naar de arbeidsmarkt;
- Onze alumni tevreden zijn over de manier waarop hun opleiding hen heeft voorbereid op de overstap naar de arbeidsmarkt.

KADER 2: TAALBELEID

De VU hanteert een verbindend taalbeleid dat de ambities op het gebied van onderwijskwaliteit, diversiteit en internationalisering uit het Instellingsplan ondersteunt. Een cultuur die op inclusiviteit is gericht staat voorop: het doel van het taalbeleid is om ervoor te zorgen dat iedereen mee kan doen. De VU kiest voor tweetaligheid in haar taalbeleid.

Dat betekent niet dat alles in twee talen gaat of moet, maar dat er een gemotiveerde keuze voor een taal (of soms twee talen) wordt gemaakt op het niveau waar dat het beste past: de opleiding, de dienst of de afdeling. Goed taalbeleid levert daarnaast een belangrijke bijdrage aan de onderwijskwaliteit en internationalisering. Inhoudelijke overwegingen zijn leidend bij het maken van de taalkeuze. Studenten en docenten worden gelijk behandeld ongeacht hun taalachtergrond en dat geldt ook voor alle Nederlandstalige - en Engelstalige opleidingen, voor taaleisen, het toetsen ervan, bijspijker cursussen en verdere ondersteuning.

3.4 ONDERWIJSDIFFERENTIATIE

Voornemens

We investeren de komende jaren M€ 6,3 in verdere differentiatie van ons onderwijs.

We doen dat als volgt:

- a. We versterken het profiel van ons onderwijs door:
 - Community Service Learning (zie kader 3) onderwijs aan te bieden waarbij studenten hun academische vaardigheden inzetten om bij te dragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken;
 - A Broader Mind (zie kader 4) onderwijs te ontwikkelen dat gericht is op de persoonlijke en academische ontwikkeling van studenten, op maatschappelijke interactie en op reflectie;
 - Opleidingen te voorzien van onderscheidende leerlijnen en/of afstudeerrichtingen.
- b. We stimuleren studenten interdisciplinair samen te werken door:
 - Het ontwikkelen van brede, interdisciplinaire en multimethodische minoren en leerlijnen.
- c. We stimuleren studenten hun talenten maximaal te ontwikkelen door:
 - De verdere ontwikkeling en uitbreiding van ons honours onderwijs;
 - Internationale programma's te ontwikkelen voor studenten met een internationale ambitie;
 - Talentbeurzen aan te bieden.

Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Ons onderwijsportfolio een herkenbaar en onderscheidend profiel heeft;
- Onze studenten leren omgaan met ethische dilemma's;

KADER 3: COMMUNITY SERVICE LEARNING

Community Service Learning is een onderwijsvorm waarbij studenten hun academische vaardigheden inzetten bij het oplossen van actuele, maatschappelijke vraagstukken. Reflectie vormt daarbij een belangrijk onderdeel van het leren. Community Service Learning vindt plaats in nauwe samenwerking met maatschappelijke partners waarbij zowel de VU als deze partners belang hebben bij de uitkomsten van Community Service Learning. Community Service Learning kan verschillende vormen aannemen zoals onderzoek ten behoeve van advisering bij maatschappelijke vraagstukken, hulpverlening- of zorgstages, empowerment van scholieren en beginnende studenten ondernemerschap en adviseren aan maatschappelijke partners.

- Alle studenten onderwijs kunnen volgen over actuele maatschappelijke en interdisciplinaire vraagstukken;
- Studenten met een uitgesproken academisch talent het onderwijs kunnen volgen dat bij hun kwaliteiten past;
- Studenten met internationale ambities worden voorbereid op een internationale carrière.

3.5 PASSENDE EN GOEDE ONDERWIJSFACILITEITEN

We willen dat onze studiefaciliteiten en -infrastructuur aansluiten op de eisen van het onderwijs van de toekomst. Belangrijke voorwaarde daarvoor is dat we *up to date* ondersteuning van het onderwijs kunnen garanderen en docenten en opleidingen optimaal

A Broader Mind

alth & Happiness



KADER 4: A BROADER MIND

De VU wil haar studenten de mogelijkheid bieden om zich op academisch, persoonlijk en maatschappelijk vlak, breder te ontwikkelen: studenten toerusten om in deze wereld succesvol en betekenisvol te kunnen zijn. Om concreet invulling te geven aan de bredere vorming van studenten, start de VU met een VU-breed programma, A Broader Mind (ABM). Het programma bestaat uit twee onderdelen. Ten eerste A Broader Mind Course, waarin studenten aan de hand van maatschappelijke thema's zoals armoede of duurzaamheid nadenken over wie zij zijn, hoe ze naar de wereld kijken en hoe ze zicht tot anderen verhouden. Via de ABM Course krijgt persoonlijke en academische ontwikkeling, maatschappelijke interactie en de reflectie hierop een plek binnen het bachelor onderwijs. Daarnaast worden binnen het programma de mogelijkheden voor studenten uitgebreid om via Community Service Learning hun kennis in te zetten voor het oplossen van prangende maatschappelijke vraagstukken. Hierin wordt ook het wetenschappelijk perspectief geïntegreerd.

ondersteunen bij de innovatie van hun onderwijs. Voorwaarde is ook dat we studenten optimaal ondersteunen om dat onderwijs van de toekomst te kunnen volgen. Bij de startconferentie van 12 juli 2018 voor het Kwaliteitsplan Onderwijs VU scoorde het thema digitale leermiddelen (platform, content, ondersteuning docenten) hoog. Samenwerking met andere instellingen via de Versnellingsagenda en Stimuleringsregeling zorgen zowel voor synergie als extra slagkracht.

Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we de komende jaren M€ 17,1 in passende en goede onderwijsfaciliteiten. Dat doen we als volgt:

- a. We verbeteren de mogelijkheden voor studenten om op de campus te kunnen leren, studeren en samen te werken door:
 - Verbetering van de kwaliteit, kwantiteit en vindbaarheid van de studieplekken op de campus;
 - Het creëren van ontmoetingsruimtes, samenwerkplekken en labs bij faculteiten;
 - Implementatie van een nieuwe roosterapplicatie die het mogelijk maakt zo veel mogelijk rekening te houden met de wensen van docenten, studenten en opleidingen.
- b. We bieden meer en betere faciliteiten om de toename van innovatieve en blended onderwijsvormen te kunnen ondersteunen door:
 - Het aanbod aan digitale leermiddelen uit te breiden;
 - Een platform voor het delen van digitale leermiddelen en andere innovaties in te richten;
 - Actief te participeren in projecten van de Versnellingsagenda;

- De mogelijkheden en capaciteit voor digitaal toetsen uit te breiden;
- De benodigde hardware voor digitaal onderwijs uit te breiden.

Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Er op de campus voldoende ruimtes beschikbaar zijn waar studenten kunnen studeren en samenwerken;
- De onderwijsruimtes zo zijn ingericht en over die faciliteiten beschikken die innovatieve vormen van onderwijs en van toetsen mogelijk maken;
- Docenten en studenten optimaal gebruik kunnen maken van digitale leermiddelen;
- We het onderwijs zo kunnen plannen dat optimaal gebruik van die ruimtes mogelijk is.

3.6 VERDERE PROFESSIONALISERING VAN DOCENTEN

Goed en waardevol onderwijs begint en eindigt bij de docenten. We zijn trots op ons inspirerende docentencorps en hebben oog voor de persoonlijke ontwikkeling en de vitaliteit van elke docent. Om meer zichtbare waarde- ring voor onderwijsprestaties mogelijk te maken hebben we in 2015 het Raamwerk Onderwijsprestaties vastgesteld. Daarnaast hebben we veel geïnvesteerd in de professionalisering en het onderwijskundig leiderschap van onze docenten en in een docentennet- werk. Tot slot nemen we maatregelen om de werkdruk van docenten te verminderen, zoals door het aanstellen van junior-docenten en bevorderen we de duurzame inzetbaarheid van onze docenten. We zetten dit beleid de komende jaren voort. Belangrijke voorwaarde daarvoor is dat we het samenwerken tussen docenten, studenten en ondersteuners stimu-

leren en de mogelijkheden om van elkaar te leren optimaliseren.

Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we M€ 14,1 in docentkwaliteit.

Dat doen we als volgt:

- We zorgen ervoor dat alle docenten in elke fase van hun loopbaan die professionalise- ringstrajecten kunnen volgen die passen bij hun rol in het onderwijs en bij het onderwijs dat ze geven door:
 - Professionaliseringstrajecten voor juniordocenten aan te bieden;
 - Een traject specifiek voor die promo- vendi aan te bieden die onderwijs geven en studenten begeleiden dat hen een deelcertificaat BKO oplevert;
 - Naast de BKO ook SKO en LOL- trajecten aan te bieden voor staf die de stap zet naar een senior- of leider- schapspositie in het onderwijs;
 - Docenten te trainen in het toepassen van het concept mixed classroom;
 - Docenten die lesgeven in een inter- nationale opleiding te trainen in lesgeven in het Engels;

KADER 5: RAAMWERK ONDERWIJSPRESTATIES

Het onderwijsraamwerk is een hulpmid- del om de voortgang en prestaties op het gebied van onderwijs te herkennen, te volgen en transparant te maken, waar- door wetenschappers en hun leidingge- venden heldere afspraken over persoon- lijke ontwikkeltrajecten kunnen maken. Op opleidings- en afdelingsniveau vormt het Raamwerk een hulpmiddel bij het in kaart brengen van de onderwijsexpertise in de formatiebezetting.

- b. We geven docenten de kans hun onderwijs te innoveren door:
 - Extra tijd en middelen beschikbaar te stellen voor innovatie;
 - Co-teaching te faciliteren;
 - Docenten te ondersteunen bij het verbeteren van de toetskwaliteit;
 - Exchange programma's voor docenten aan te bieden;
 - c. We richten het VU Network for Teaching and Learning op: een expertisecentrum voor docentontwikkeling en onderwijs-innovatie.
 - d. We scheppen voorwaarden voor een duurzame loopbaanontwikkeling van docenten door:
 - Het Raamwerk Onderwijsprestaties bij alle faculteiten te implementeren.
- Docenten die lesgeven in Internationaal onderwijs dat tenminste doen op C1 niveau;
 - De kwaliteit van toetsen is verbeterd door dat docenten zijn onderlegd in het maken van toetsen en toetsplannen;
 - Docenten zijn getraind in innovatieve onderwijsvormen en worden ondersteund bij het gebruiken van de daarbij passende tools;
 - Docenten, studenten en ondersteuners, door nauw met elkaar samen te werken en van elkaar te leren, samen het onderwijs innoveren.

Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Alle docenten in elke fase van hun loopbaan die professionaliseringstrajecten kunnen volgen die passen bij hun rol in het onderwijs en bij het onderwijs dat ze geven. Dit moet ertoe leiden dat in 2024 85% van de staf haar BKO heeft behaald⁷, jaarlijks 30 docenten hun SKO halen en in 2024 het aantal docenten dat de Leergang onderwijskundig leiderschap (LOL) heeft gevolgd ten opzichte van 2018 met 45 is toegenomen;
- Docenten zijn getraind in het toepassen van het concept *Mixed Classroom*;

⁷ Reguliere BKO-trajecten financieren we uit eigen middelen. De svm zetten we in om ook de categorie tijdelijke docenten, zoals promovendi en junior docenten, op weg te helpen naar een BKO. Bij de prestatieafspraken viel deze categorie destijds buiten de BKO-verplichting.

4. PROCES VAN TOTSTANDKOMING KWALITEITSPLAN ONDERWIJS VU

4.1 UITGANGSPUNT

De open en inclusieve cultuur die is gericht op het vormen van een gemeenschap, kenmerkt niet alleen ons onderwijs maar ook onze onderwijsorganisatie. Dat blijkt uit onze besturingsfilosofie, waarin we niet voor eenhoofdig maar collegiaal facultair bestuur hebben gekozen en waarin het gezamenlijk overleg van de portefeuillehouders onderwijs van de faculteiten een belangrijke stem heeft in de ontwikkeling en implementatie van ons onderwijsbeleid. Mooi voorbeeld is de recente actualisatie van onze onderwijsvisie, waarvoor een aantal opleidingsdirecteuren en portefeuillehouders onderwijs het voortouw heeft genomen. Het blijkt ook uit de rol die de portefeuillehouders onderwijs hebben gespeeld in de discussie-sessies die de rector voor docenten en ondersteuners over die visie heeft georganiseerd. Het past in deze cultuur om niet *top down* een VU Kwaliteitsplan op te stellen, maar om het plan een opstelsom te maken van facultaire en VU- brede initiatieven. Het past ook bij ons beleid om met faculteiten afspraken te maken over hun bijdrage aan het instellingsbeleid en daarbij rekening te houden met de verschillen in uitgangspunt en mogelijkheden per faculteit. Zoals de Onderwijsagenda de agenda van faculteiten en College van Bestuur gezamenlijk is, die door de faculteiten en diensten gezamenlijk wordt uitgevoerd, zo is het Kwaliteitsplan dat ook. Iedereen draagt bij naar vermogen en behoefte.

4.2 VERDELING BUDGET

Bij de verdeling van het studievoorschotbudget binnen de VU hebben we er daarom bewust voor gekozen het grootste deel van het budget (60%) beschikbaar te stellen voor facultaire initiatieven en het restant (40%) voor VU-brede initiatieven. Het budget voor faculteiten is verdeeld op basis van het gemiddelde aantal ingeschreven studenten over de studie jaren 2013/2014 tot en met 2016/2017. We hebben voor deze verdeelsleutel gekozen omdat we daarmee het meeste recht doen aan het uitgangspunt dat alle studenten baat moeten hebben bij de inzet van de studievoorschotmiddelen. We houden een beperkte marge in de studievoorschotgelden aan om zo nodig de toewijzing aan faculteiten die tussentijds sterk groeien aan te kunnen vullen. De facultaire budgetten zijn geormerkt, voorwaarde voor toekenning is een goedgekeurd meerjarenplan voor onderwijs en een jaarlijkse positieve beoordeling van de uitvoering van dat facultaire plan. Alle facultaire meerjarenplannen zijn inmiddels goedgekeurd en de budgetten voor 2019 zijn vrijgegeven. De vrijgave van de budgetten voor 2020 tot en met 2024 is afhankelijk van de jaarlijkse beoordeling van de voortgang.

Het grootste deel van het budget voor VU-brede initiatieven is inmiddels ook toegewezen en de budgetten voor 2019 zijn vrijgegeven. Ook hier geldt dat vrijgave van de budgetten voor de periode 2020-2024 afhankelijk van de jaarlijkse beoordeling van de voortgang.

4.3 PROCES

We hebben zowel in- als externe stakeholders betrokken bij het opstellen van het Kwaliteitsplan. De betrokkenheid gaat niet alleen over de inhoud van het plan en de bestemming van de middelen, maar ook de uitvoering van het plan. De medezeggenschap heeft bovendien een rol gespeeld bij het ontwerpen van het proces om tot het plan te komen. We hebben de stakeholders van de VU op de volgende manier bij het opstellen van het VU Kwaliteitsplan betrokken:

- Er is begin juni 2018 overleg gevoerd met vertegenwoordigers van de universitaire studentenraad (USR) en de ondernemingsraad (OR) over de inrichting van het proces;
- Faculteiten zijn in het overleg van portefeuillehouders onderwijs (OPO) van 11 juni 2018 gevraagd om een proces te ontwerpen voor het opstellen van hun eigen meerjaren onderwijsplannen plus hun eigen bijdragen aan de kwaliteitsthema's en daar hun medezeggenschap bij te betrekken;
- Op 2 juli 2018 hebben de portefeuillehouders onderwijs van de faculteiten de hoofdlijnen van hun plannen aan elkaar gepresenteerd en ook best practices gedeeld voor het betrekken van medewerkers en studenten;
- Op 12 juli 2018 vond een startconferentie plaats voor de centrale en decentrale medezeggenschap, decanen, portefeuillehouders onderwijs en directeuren diensten over de invulling van de kwaliteitsafspraken op hoofdlijnen; facultaire en VU-brede prioriteiten voor bestemming budget op hoofdlijnen; inrichting van het proces en de vraag welke stakeholders VU-breed en welke op facultair niveau worden betrokken;
- Op 27 september 2018 vond een tweede conferentie over het kwaliteitsplan plaats met dezelfde stakeholders, gespreksonderwerp van deze conferentie was de invulling van de VU-brede plannen voor de periode 2021-2024;
- Op 4 oktober 2018 heeft de stuurgroep onderwijskwaliteit (STOK) de facultaire meerjarenplannen onderwijs besproken en advies uitgebracht over de plannen aan de faculteiten en het CvB. Op 8 oktober heeft het OPO de plannen voor VU-brede projecten besproken en advies uitgebracht aan het CvB;
- De facultaire en VU-brede plannen zijn, samen met de adviezen van OPO en STOK, ter kennisname aan de USR en OR aangeboden;
- De conceptversie van het VU Kwaliteitsplan is in de periode van november 2018 tot en met januari 2019 besproken met het OPO, de STOK, het College van Decanen, de gezamenlijke vergadering van USR en OR (GV) en de kwaliteitscommissie van de Raad van Toezicht;
- In december 2018 zijn drie leden van de VU Adviesraad over het plan geïnterviewd⁸. Deze raad is samengesteld uit externe stakeholders van de VU;
- Het Kwaliteitsplan is op 21 januari 2019 ter kennisname aan de voltallige Adviesraad voorgelegd;
- De laatste conceptversie van het plan is in januari 2019 met de GV besproken;
- De GV stemde op 22 januari 2019 met het

8 Dhr. Achmed Baâdoud, adviseur Diversiteit Brandweer Amsterdam-Amstelland en o.a. oud-stadsdeelvoorzitter Amsterdam Nieuw-West; Dhr. Alwin Hietbrink, rector-bestuurder Barlaeus Gymnasium en o.a. fractievoorzitter Groenlinks Noord-Holland; Mw. Tanja Jadnanansing, voorzitter stadsdeel Zuidoost, o.a. oud-onderwijswoordvoerder Tweede kamer fractie PvdA.

plan in, met twee voorwaarden (zie bijlage 2);

- Het CvB besprak het Kwaliteitsplan op 15 februari 2019 met het bestuur van de VUvereniging (zie bijlage 3);
- Het CvB besprak het plan met de RvT, stelde het plan op 26 februari 2019 vast en stelde een werkgroep concretisering en nulmeting in, om advies te geven over mogelijke concretisering van en een nulmeting op het Kwaliteitsplan;
- De RvT keurde het plan in haar vergadering van 26 maart 2019 goed (zie bijlage 4);
- Op 27 maart 2019 is een derde kwaliteitsconferentie gehouden, waar de werkgroep haar eerste ideeën voor de mogelijke concretisering van het plan bij de deelnemers aan de conferentie toetste;
- Op 21 mei 2019 besprak het CvB het advies van de werkgroep voor concretisering van het plan;
- Op 11 juli 2019 besprak het CvB de door de werkgroep voorgestelde wijzigingen in het Kwaliteitsplan met de GV;
- Op 16 juli 2019 stemde GV in met de wijzigingen op het Kwaliteitsplan (zie bijlage 5);
- Op 23 juli 2019 stelde het CvB het geconcretiseerde Kwaliteitsplan vast.

Op 16 september 2019 vond opnieuw een kwaliteitsconferentie plaats. Op deze conferentie stonden de adviezen van de werkgroep over de nulmeting en de interne monitoring van het Kwaliteitsplan centraal. Ook is er met vertegenwoordigers van de studentenmedezeggenschap en studieverenigingen gesproken over de manier waarop we de studenten van de VU bij de uitvoering van het plan kunnen betrekken. De conferentie is samen met de Universitaire Studentenraad georganiseerd.

5. MONITORING EN EVALUATIE

5.1 MONITORING

Informatievoorziening

Zowel op facultair als VU-breed niveau wordt de voortgang van de kwaliteitsafspraken en de besteding van de studievoorschotmiddelen jaarlijks als onderdeel van het proces voor het opstellen van elk facultair en het VU-brede jaarplan en jaarverslag met respectievelijk de facultaire en de VU-brede medezeggenschap besproken. Ten aanzien van de besteding van het jaarlijkse bedrag studievoorschotgeld, geldt dat de invulling hiervan wordt bepaald door de meerjarenkaders zoals vastgelegd in het Kwaliteitsplan Onderwijs VU en in de facultaire meerjarenplannen, waarbij eventuele afwijkingen ten opzichte van deze kaders ter instemming zullen worden voorgelegd aan de centrale medezeggenschap, voor wat betreft de afwijkingen ten opzichte van de kaders volgens het Kwaliteitsplan Onderwijs VU en aan de facultaire medezeggenschap voor wat betreft de afwijkingen ten opzichte van het kader volgens het eigen meerjarenplan.

We zullen de samenhang tussen de facultaire en VU-brede plannen via het instrument Onderwijsagenda bewaken. In de jaarlijkse editie van de Onderwijsagenda zullen de voorgenomen activiteiten per thema worden beschreven, in de jaarlijkse zesmaandsrapportage van de Onderwijsagenda wordt de voortgang beschreven. Op advies van de in paragraaf 4.3 genoemde werkgroep Concretisering en Nulmeting wordt de monitoring-cyclus van het Kwaliteitsplan ingebed in de reguliere planning en control-cyclus van

de VU en de documenten die in dat kader worden opgesteld (Kadernota, Jaarplan, periodieke voortgangsrapportages, de afsluitende eindverantwoording over het begrotingsjaar en het facultair onderwijsjaarverslag en -plan).

Daarnaast wordt op de VU-site een platform onderwijs ingericht waar studenten en medewerkers op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het VU Kwaliteitsplan en ook best practices uit hun eigen opleiding en faculteit kunnen uitwisselen.

Budget

Voor de projecten die opgenomen worden in het VU Kwaliteitsplan wordt het budget geoormerkt in de begroting van het Kwaliteitsplan. De daadwerkelijke jaarlijkse toekenning van het budget hangt af van de voortgang van het project. De projecten die worden gefinancierd uit de studievoorschotgeld worden als aparte order opgenomen in de financiële administratie van faculteiten en diensten. In de viermaandsrapportages en in het jaarverslag worden de bestedingen per project verantwoord.

Bij het vaststellen van het Kwaliteitsplan is voor de periode 2021 – 2024, voor een deel van het budget per Kwaliteitsthema, nog geen definitieve bestemming bepaald. In totaal betreft dat een bedrag van M€ 7,5. In overleg met de medezeggenschap zijn een aantal werkgroepen ingesteld die de opdracht hebben voor het najaar van 2019 voorstellen te doen voor de bestemming van het budget. Mochten die voorstellen leiden tot een andere

verdeling van de budgetten over de zes kwaliteitsthema's en – in samenhang daarmee – tot aanpassingen in de voornemens per thema, dan worden die wijzigingen in de midterm op het Kwaliteitsplan meegenomen.

Voornemens

De kpi's die werden gebruikt voor het opstellen van de prestatieafspraken worden vaak als de exponent van het rendementsdenken gezien: "de VU als koekjesfabriek". Daar staat tegenover dat het proces rond het vaststellen en vooral achteraf bepalen of de afgesproken prestaties gerealiseerd waren, ook heeft aangetoond wat het belang is van duidelijke definities en heldere afspraken over het vaststellen de resultaten. We hebben daarom daar waar het zinvol en mogelijk is, de beoogde resultaten van voornemens in streefwaardes uitgedrukt (zie bijlage 1). We hebben daarnaast per voornemen de voorgenomen (cumulatieve) bestedingen per eind 2021 en per eind 2024 opgenomen. Ook hebben we in 2019 (met peildatum 1 januari 2019) een nulmeting op de streefwaarden van voornemens, zodat we de jaarlijkse voortgang van die voornemens kunnen monitoren.

5.2 EVALUATIE

In 2021 hebben we een aantal jaar voortgang geboekt met de projecten in het Kwaliteitsplan en dat is een mooi moment om de plannen voor 2022-2024 aan te scherpen. Mocht bij de midterm in 2021 blijken dat de verdeling van 40% voor VU-brede projecten en 60% voor facultaire projecten geen passende verdeling meer is, dan kan het CvB voorstellen een deel van het centrale budget aan de facultaire middelen toe te voegen of vice versa. Hetzelfde geldt voor de verdeling van het budget over de zes kwaliteitsthema's. Het is mogelijk dat tijdens de midterm wordt vastgesteld dat we op bepaalde thema's onze voornemens al hebben gerealiseerd. Ook is het mogelijk dat gewijzigde omstandigheden tot een andere verdeling van de budgetten leiden ten opzichte van het meerjarenkader dat is vastgesteld via dit Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024. Uiteraard is hier overleg met faculteiten en diensten en instemming van de centrale medezeggenschap voor nodig waarbij afwijkingen ten opzichte van het eerder vastgestelde plan ter instemming zullen worden voorgelegd aan de medezeggenschap.

BIJLAGEN

BIJLAGE 1. SCHEMA CONCRETISERING VOORNEMENS⁹

Thema	Voornemens
1. Intensief en kleinschalig onderwijs	1.a We zorgen voor meer docenten, zodat er meer contacturen, meer practica, kleinschaliger werkgroepen, meer persoonlijke feedback en intensievere begeleiding van eindwerken mogelijk is en er intensief onderwijs in alle opleidingen en door alle jaren van de opleiding gegeven kan worden. Dat doen we door: <ul style="list-style-type: none">• Docenten meer tijd en betere instrumenten te geven voor persoonlijke feedback;• Het aanstellen van junior-docenten.¹¹
1. Intensief en kleinschalig onderwijs	1.b We zetten de ontwikkeling voort om colleges waar kennisoverdracht centraal staat te vervangen door activerende onderwijsmomenten - ook in grootschalig onderwijs - door het breder invoeren van activerende vormen als blended learning, online learning, team based learning, peer teaching en case based learning. ¹²
2. Meer en betere begeleiding van studenten	2.a We versterken ons studieadvies door: <ul style="list-style-type: none">• Ervoor te zorgen dat alle studieadviseurs de basis kwalificatie studieadvies hebben;• De capaciteit van het studieadvies uit te breiden.

⁹ Per voornemen worden de cumulatieve investeringen vermeld in het totaal aantal maatregelen dat we nemen om het betreffende voornemen uit te voeren. Alleen voor die maatregelen waar dat zinvol en meetbaar is hebben we ook andere indicatoren opgenomen. Voorbeeld, voornemen 1.a: de cumulatieve investeringen in 2021 en 2024 betreffen niet alleen de maatregel "aanstellen van junior-docenten (overige indicator)" maar ook investeringen in de maatregel "meer tijd en betere instrumenten voor docenten".

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024) ¹⁰	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
--	---	---------------------------------

1.a Meer docenten

Facultair 2021 M€ 7
Facultair 2024 M€ 20,6

NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen

Aantal fte junior docenten

Eind 2021 hebben we binnen de faculteiten 32 fte juniordocenten in dienst

Eind 2024 hebben we binnen de faculteiten 38 fte juniordocenten in dienst

1.b Meer activerende onderwijsvormen

Facultair 2021 M€ 1,2
Facultair 2024 M€ 3,6

NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen

2.a Versterken studieadvies

Facultair 2021 K€ 350
Facultair 2024 K€ 900

VU-breed 2021 K€ 24
VU-breed 2024 K€ 71

Aantal behaalde basiskwalificaties studieadvies

Per 2021 hebben we binnen de VU 10 nieuwe basiskwalificaties studieadvies gerealiseerd

Per 2024 hebben we binnen de VU 30 nieuwe basiskwalificaties studieadvies gerealiseerd

10 Bedragen zijn afgerond en cumulatief.

11 Zie ook 6: docentkwaliteit.

12 Zie ook 5.b Faciliteiten innovatief onderwijs en 6.c. ondersteunen docenten bij innovatie onderwijs

Thema	Voornemens
-------	------------

2. Meer en betere begeleiding van studenten

2.b

We bieden studenten meer begeleiding door:

- Ouderejaars studenten als mentor aan te stellen;
- Docenten aan te wijzen als tutor.

2. Meer en betere begeleiding van studenten

2.c

We bieden specifieke groepen studenten specifieke begeleiding en betere faciliteiten door:

- De faciliteiten voor studenten met een beperking te verbeteren;
- Studenten met internationale ambities beter te ondersteunen.

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
--	---	---------------------------------

2.b Meer mentoren en tutoeren

Facultair 2021 M€ 1,2

Facultair 2024 M€ 2,7

NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen

2.c Specifieke begeleiding specifieke groepen

Facultair 2021 K€ 175

Facultair 2024 K€ 410

VU-breed 2021 K€ 300

VU-breed 2024 K€ 660

NB: Er is voor het Thema Begeleiding studenten K€ 230 aan VU-brede middelen gereserveerd, deze zijn nog niet over de subvoornemens verdeeld. Advies over een mogelijke verdeling wordt tijdens de midterm op het kwaliteitsplan in de voornemens van het plan verwerkt.

3. Studiesucces**3.a**

We laten de overstap van vo en ho naar de universiteit zo goed mogelijk verlopen door:

- Middelbare scholieren de kans te geven ervaring op te doen met studeren via de masterclasses en andere activiteiten van het Pre-University college¹³;
- De aansluiting met het vo te verbeteren via de docent- professionaliseringsactiviteiten van het Pre-University College en - samen met de ander ho instellingen in Amsterdam - via onze deelname aan het OPeRA en het Bètapartners netwerk¹⁴;
- Onze studiekeuzebegeleiding zo te organiseren dat een student zich zo vroeg en goed mogelijk aan zijn opleiding kan binden;
- Naast het reguliere premaster aanbod ook flexibele premasters te ontwikkelen.

13 We financieren het PUC niet uit de studievoorschotgelden, maar uit de geormerkte OCW-toewijzing voor de vo-ho samenwerking met zo nodig een aanvulling uit de reguliere begroting van de VU.

14 De kosten van OPeRA en Bètapartners worden gefinancierd uit de geormerkte OCW-toewijzing voor samenwerking tussen vo en ho.

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
<p>3.a Overgang vo-wo</p> <p>Facultair 2021 K€ 260 Facultair 2024 K€ 695</p> <p>NB: wel VU-brede investeringen op dit voornemen maar die worden uit andere middelen gefinancierd:</p> <p>Per 2021 hebben we binnen de VU M€1,4 geïnvesteerd in het Pre-University College en k€ 400 in OPeRA.</p> <p>Per 2024 hebben we binnen de VU M€2,4 geïnvesteerd in het Pre-University College en K€ 810 in OPeRA.</p>	<p>Aanbod voor scholieren PUC</p> <p>Deelname OPeRA</p>	<p>Per 2021 participeren er ongeveer 50 scholen in het Pre-University College en nemen gemiddeld zo'n 110 leerlingen per school deel.</p> <p>In 2024 is het aantal scholen in het Pre-University College uitgebreid tot 55 scholen.</p> <p>Per 2024 hebben in totaal 30.000 leerlingen kunnen deelnemen aan het Pre-University College.</p> <p>Het OPeRA netwerk bestaat in 2024 uit 65 vo scholen en 5 ho instellingen en organiseert jaarlijks 1 werkconferentie en 3 netwerkbijeenkomsten voor vertegenwoordigers van vo en ho.</p>

Thema	Voornemens
-------	------------

3. Studiesucces

3.b

Het concept mixed classroom in te voeren, zodat:

- Een inclusief klimaat ontstaat en alle studenten zich thuis voelen;
- Studenten beter voorbereid zijn op en meer leren van het werken in divers samengestelde teams

3. Studiesucces

3.c

De taalvaardigheid van onze studenten te verbeteren door:

- (Extra curriculaire) onderwijs in de Engelse en Nederlandse taalvaardigheid aan te bieden;

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
<p>3.b Mixed Classroom</p> <p>Facultair 2021 K€ 50 Facultair 2024 K€ 130</p> <p>VU-breed 2021 K€ 60 VU-breed 2024 K€ 120</p>	<p>Nieuwe vragenblokken mixed classroom in onderwijsevaluaties.</p>	<p>Per 2021 hebben we nieuwe vragenblokken opgenomen rondom mixed classroom in de VU cursusevaluaties.</p>
<p>3.c Taalvaardigheid studenten</p> <p>Facultair 2021 K€ 40 Facultair 2024 K€ 185</p> <p>VU-breed 2021 K€ 370 VU-breed 2024 K€ 660</p>	<p>Aanbod studenten voor ontwikkeling van hun taalvaardigheid.</p>	<p>Per 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wordt een taaltoets Engels of Nederlands afgenomen bij alle eerstejaars bachelorstudenten (m.u.v. opleidingen die aanvullende toelatingseisen stellen zoals AUC, PPE, LiS). • Volgen studenten die laag scoren op de taaltoets een bijspijker-cursus Engels of Nederlands. • Zijn er vijf uitgeteste onderwijsformats ontwikkeld voor onderwijs en leerlijnen in communicatieve vaardigheden. • Kunnen jaarlijks 60 studenten die hiervoor in aanmerking komen de module “Academisch Nederlands Plus” volgen. • Kunnen jaarlijks 500 internationale studenten een cursus “Basic Dutch on Campus” volgen. <p>Per 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kunnen jaarlijks 60 studenten die hiervoor in aanmerking komen de module “Academisch Nederlands Plus” volgen. • Kunnen jaarlijks 500 studenten een cursus Basic Dutch on Campus volgen.

Thema	Voornemens
-------	------------

3. Studiesucces

3.d

Studenten tijdig te informeren over en te ondersteunen bij:

- De invulling van hun minorruimte;
- De keuze voor een masteropleiding

3. Studiesucces

3.e

Studenten beter voor te bereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt door ze:

- Als onderdeel van hun opleiding casussen uit de praktijk te laten bestuderen;
- Stage te laten lopen;
- Naast kennis te laten verwerven ook vaardigheden te laten ontwikkelen;
- Een portfolio op te laten bouwen;
- Via onze career offices ondersteuning te bieden bij de overstap naar de arbeidsmarkt.

3. Studiesucces

3.f

Meer evidence based onderwijs te ontwerpen en onderwijsbeleid te voeren dankzij:

- De inzichten uit het Student-analytics onderzoek te ontsluiten in factoren die studiesucces beïnvloeden.

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
--	---	---------------------------------

3.d Tijdig informeren keuzes

Facultair 2021 K€ 310

Facultair 2024 K€ 765

NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen

3.e Voorbereiden arbeidsmarkt

Facultair 2021 M€ 1,9

Facultair 2024 M€ 5,2

VU-breed 2021 K€ 118

VU-breed 2024 K€ 350

3.f Meer evidence based

NB: geen facultaire investeringen in dit voornemen

VU-breed 2021 K€ 655

VU-breed 2024 M€ 1,3

NB: Er is voor het Thema Studiesucces K€ 780 aan VU- brede middelen gereserveerd, deze zijn nog niet over de subvoornemens verdeeld. Advies over een mogelijke verdeling wordt tijdens de midterm op het kwaliteitsplan in de voornemens van het plan verwerkt.

4. Onderwijsdifferentiatie**4.a**

We versterken het profiel van ons onderwijs door:

- Community Service Learning onderwijs aan te bieden waarbij studenten hun academische vaardigheden inzetten om bij te dragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken;
- A Broader Mind onderwijs te ontwikkelen dat gericht is op de persoonlijke en academische ontwikkeling van studenten, op maatschappelijke interactie en op reflectie;
- Opleidingen te voorzien van onderscheidende leerlijnen en/of afstudeerrichtingen

4. Onderwijsdifferentiatie**4.b**

We stimuleren studenten interdisciplinair samen te werken door:

- Het ontwikkelen van brede, interdisciplinaire en multimethodische minoren en leerlijnen

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
<p>4.a Profiel</p> <p>Facultair 2021 M€ 0,9 Facultair 2024 M€ 2,6</p> <p>VU-breed 2021 K€ 615 VU-breed 2024 M€ 1,2</p>	<p>Aanbod voor studenten CSL</p>	<p>Per 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is op basis van onderzoek naar Community Service Learning een VU-framework Community Service Learning opgesteld. • Zijn kwaliteits- en ethische maatstaven voor Community Service Learning opgesteld en worden deze gehanteerd. • Bieden we cursussen aan waarin Community Service Learning is geïntegreerd. <p>Per 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hebben alle studenten aan de VU de mogelijkheid om deel te nemen aan Community Service Learning als onderdeel van (keuze in) hun opleidingsprogramma. • Bieden cursussen aan waarin Community Service Learning in is geïntegreerd. • Is een model voor verduurzaming van Community Service Learning binnen de VU opgesteld.

4.b Interdisciplinair samenwerken

Facultair 2021 K€ 380
Facultair 2024 K€ 980

NB: VU-breed geen investeringen op dit voornemen

4. Onderwijsdifferentiatie**4.c**

We stimuleren studenten hun talenten maximaal te ontwikkelen door:

- De verdere ontwikkeling en uitbreiding van ons honours onderwijs;
- Internationale programma's te ontwikkelen voor studenten met een internationale ambitie;
- Talentbeurzen aan te bieden

5. Passende en goede onderwijsfaciliteiten**5.a**

We verbeteren de mogelijkheden voor studenten om op de campus te kunnen leren, studeren en samen te werken door:

- Verbetering van de kwaliteit, kwantiteit en vindbaarheid van de studieplekken op de campus;
- Het creëren van ontmoetingsruimtes, samenwerkplekken en labs bij faculteiten;
- Implementatie van een nieuwe rooster-applicatie die het mogelijk maakt zo veel mogelijk rekening te houden met de wensen van docenten, studenten en opleidingen

15 De uitbreiding van het aantal studieplekken per 2021 wordt gerealiseerd uit een ander budget dan de studievoorschotmiddelen.

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
--	---	---------------------------------

4.c Talentontwikkeling

Facultair 2021 K€ 545

Facultair 2024 M€ 1,1

NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen

NB: Er is voor het Thema Onderwijsdifferentiatie K€ 370 aan VU-brede middelen gereserveerd, deze zijn nog niet over de subvoornemens verdeeld. Advies over een mogelijke verdeling wordt tijdens de midterm op het kwaliteitsplan in de voornemens van het plan verwerkt.

5.a. Mogelijkheden on campus werken

Facultair 2021 K€ 255

Facultair 2024 M€ 1

VU-breed 2021 M€ 2,4

VU-breed 2024 M€ 5,9

NB: de VU-brede investeringen op dit voornemen worden deels uit andere middelen gefinancierd.

Aantal studieplekken

Per 2021 heeft de VU 500 extra studieplekken gerealiseerd, een systeem voor vindbaarheid studieplekken en verbetering van de kwaliteit en de voorzieningen gerealiseerd (meer stop-contacten, inspirerende inrichting, verbeterd meubilair)¹⁵.

Per 2024 is de norm voor het aantal studieplekken gestegen van 1 studieplek op de 10 studenten naar 1 studieplek op 9 studenten.

Thema	Voornemens
-------	------------

5. Passende en goede onderwijsfaciliteiten

5.b

We bieden meer en betere faciliteiten om de toename van innovatieve en blended onderwijsvormen te kunnen ondersteunen door:

- Het aanbod aan digitale leermiddelen uit te breiden;
- Een platform voor het delen van digitale leermiddelen en andere innovaties in te richten;
- Actief te participeren in projecten van de Versnellingsagenda;
- De mogelijkheden en capaciteit voor digitaal toetsen uit te breiden;
- De benodigde hardware voor digitaal onderwijs uit te breiden

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
<p>5.b ondersteuning innovatieve onderwijsvormen</p> <p>Facultair 2021 K€ 230 Facultair 2024 K€ 960</p> <p>VU-breed 2021 M€ 2,2 VU-breed 2024 M€ 5,6</p> <p>Specificatie van VU-brede investeringen: Per 2021 investeren we:</p> <ul style="list-style-type: none"> • K€175 in toetsen met mobiele devices; • K€ 50 in digitaal toetsen op afstand; • K€180 in digitaal onderwijsmateriaal platforms. <p>Per 2024 investeren we:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M€1 in toetsen met mobiele devices; • K€200 in digitaal toetsen op afstand. • K€450 euro in digitaal onderwijsmateriaal platforms <p>NB: Er is voor het Thema Onderwijsfaciliteiten M€ 3,7 aan VU-brede middelen gereserveerd, deze zijn nog niet over de subvoornemens verdeeld. Advies over een mogelijke verdeling wordt tijdens de midterm op het kwaliteitsplan in de voornemens van het plan verwerkt.</p>	<p>Uitbreiding gebruik digitale leermiddelen</p>	<p>Per 2021</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is bij minimaal 5 opleidingen bij elk minimaal één cursus een state-of-art digitale applicatie voor interactief werken operationeel • Is bij minimaal 10 opleidingen het totale pakket leermiddelen digitaal beschikbaar in Canvas • Bij alle faculteiten een pilot uitgevoerd met een e-book platform/ digitaal leerpakket en ligt er een plan voor bredere implementatie van digitale leermiddelen. • Is er met 4 nieuwe gereedschappen voor activerend onderwijs geëxperimenteerd en zijn twee gereedschappen VU-breed ingevoerd <p>Per 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • wordt deelgenomen aan een nationale voorziening voor digitaal leermateriaal • hebben alle faculteiten (toegang tot) een voorziening voor het publiceren van Open Educational Resources (OER) en maakt de helft van alle opleidingen gebruik van OER. • Is met acht nieuwe gereedschappen voor activerend onderwijs geëxperimenteerd en zijn vier gereedschappen VU-breed ingevoerd.

6. Verdere professionalisering van docenten**6.a**

We zorgen ervoor dat alle docenten in elke fase van hun loopbaan die professionaliseringstrajecten volgen die passen bij hun rol in het onderwijs en bij het onderwijs dat ze geven door:

- Professionaliseringstrajecten voor junior-docenten aan te bieden;
- Een traject specifiek voor die promovendi aan te bieden die onderwijs geven en studenten begeleiden dat promovendi een deelcertificaat BKO oplevert;
- Naast de BKO ook SKO en LOL- trajecten aan te bieden voor staf die de stap zet naar een senior- of leiderschapspositie in het onderwijs;
- Ze te trainen in het toepassen van het concept mixed classroom;
- Docenten die lesgeven in een internationale opleiding te trainen in lesgeven in het Engels.

6. Verdere professionalisering van docenten**6.b**

We geven docenten de kans hun onderwijs te innoveren door:

- Extra tijd en middelen beschikbaar te stellen voor innovatie;
- Co-teaching te faciliteren;
- Ze te ondersteunen bij het verbeteren van het toetsbeleid
- Exchange programma's voor docenten aan te bieden

16 Cumulatief vanaf 2018 in verband met de voorinvesteringen.

17 Idem.

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
<p>6.a Docentprofessionalisering</p> <p>Facultair 2021 K€ 135 Facultair 2024 k€ 435</p> <p>VU-breed 2021 M€ 1,4 VU-breed 2024 M€ 3,2</p>	<p>Aantal medewerkers met SKO of LOL kwalificatie</p> <p>Aantal juniordocenten opgeleid/ in opleiding</p>	<p>Het aantal VU medewerkers met een SKO neemt jaarlijks met tenminste 30 toe.</p> <p>Per 2021 hebben we in totaal 60 juniordocenten opgeleid/in opleiding¹⁶.</p> <p>Het aantal VU medewerkers dat de LOL heeft afgerond neemt tot 2024 in totaal toe met 45.</p> <p>Per 2024 hebben we 120 juniordocenten opgeleid/in opleiding¹⁷.</p>

6.b Ondersteunen innovatief lesgeven

Facultair 2021 K€ 920
Facultair 2024 M€ 2,7

NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen

Thema	Voornemens
-------	------------

6. Verdere professionalisering van docenten

6.c

We richten het VU Network for Teaching and Learning op: een expertisecentrum voor docentontwikkeling en onderwijsinnovatie.

6. Verdere professionalisering van docenten

6.d

We scheppen voorwaarden voor een duurzame loopbaanontwikkeling van docenten door:

- Het Raamwerk Onderwijsprestaties bij alle faculteiten te implementeren.

Indicator: investering per voornemen (investering per eind 2021/eind 2024)	Overige indicatoren (naast investeringen)	Per eind 2021/ per eind 2024
<p>6.c VU NT&L</p> <p>NB: facultair geen investeringen in dit voornemen</p> <p>VU-breed 2021 M€ 1,4 VU-breed 2024 M€ 3,8</p> <p>Per 2021 investeren we €100.000 euro in de Versnellingsagenda docentprofessionalisering onderwijs met ICT.</p> <p>Per 2021 investeren we €400.000 euro in de Versnellingsagenda docentprofessionalisering onderwijs met ICT.</p>	<p>Instellen netwerk VU NT&L</p>	<p>Per 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> • is het VU Network NT&L duurzaam ingericht; • fungeert de VU onderwijs- Werkplaats als een centrum waar docenten onderwijsadvies kunnen krijgen en docenten en studenten de mogelijkheid hebben om te experimenteren met de nieuwste technieken. <p>Per 2024</p> <ul style="list-style-type: none"> • kunnen 500 docenten een vorm van professionalisering op het gebied van blended learning volgen/hebben gevolgd.
<p>6.d Duurzame loopbaan</p> <p>Facultair 2021 K€ 330 Facultair 2024 K€ 970</p> <p>NB: VU-breed geen investeringen in dit voornemen</p> <p>NB: Er is voor het Thema Docentkwaliteit M€ 3, aan VU- brede middelen gereserveerd, deze zijn nog niet over de subvoornemens verdeeld. Advies over een mogelijke verdeling wordt tijdens de midterm op het kwaliteitsplan in de voornemens van het plan verwerkt.</p>	<p>Realisatie implementatie</p>	<p>Per 2021 is het Raamwerk Onderwijsprestaties bij elke faculteit verwerkt in het bevorderingsmodel.</p>

BIJLAGE 2. REACTIE VAN DE MEDEZEGGENSCHAP KWALITEITSPLAN ONDERWIJS VU, 28 JANUARI 2019



College van Bestuur
De Boelelaan 1105
1081 HV AMSTERDAM

DATUM	ONS KENMERK	UW BRIEF VAN	UW KENMERK
28.01.2019	GV-2019/009 v	22.01.2019	MK/jv/2019/0041
		22.11.2018	MK/jv /2018/0954
E-MAIL	TELEFOON	FAX	BIJLAGE(N)
ondernemingsraad@vu.nl	020 598 5312		

Betreft: reactie instemmingsverzoek 'Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024'

Geacht College,

In de interne vergadering van de Gezamenlijke Vergadering (GV) van 23 januari jl. heeft de vervolgbehandeling plaatsgevonden van uw instemmingsverzoek van 22 november jl. en het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024* in de versie van 7 januari jl. Met inachtneming van de voorafgaande correspondentie en discussies inzake dit instemmingsverzoek, is de GV in deze vergadering tot consensus kunnen komen inzake de reactie op het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024*.

Voor haar reactie baseert de GV zich op onderstaande documenten:

- *Sectorakkoord Kwaliteitsafspraken 2019-2024*, 9 april 2018
- *Protocol beoordeling kwaliteitsafspraken 2019-2024*, 22 mei 2018
- *Frequently Asked Questions Kwaliteitsafspraken NVAO*, versie 16 januari 2019
- Algemene maatregel van bestuur (ontwerpfase): *Besluit kwaliteitsbekostiging hoger onderwijs*
- CvB: Instemmingsverzoek *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024*, GV-2018/129 i, 22 november 2018
- CvB: Toelichting en in bijlage *Status VU-brede projecten Studievoorschotmiddelen 2019-2024*, GV-2018 138 i, 7 december 2018
- GV: Reactie instemmingsverzoek, GV 2018/140 v, 14 december 2018
- CvB: Toelichting en geactualiseerd *Kwaliteitsplan Onderwijs VU*, GV 2019/003 i, 7 januari 2019
- GV: Verzoek versterkt instemmingstraject *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024*, GV 2019/004, 14 januari 2019
- GV: Verzoek nadere informatie n.a.v. de overlegvergadering van 16 januari 2019, 17 januari 2019
- CvB: Toelichting instemmingsverzoek *Kwaliteitsplan Onderwijs 2019-2024* en in bijlage de lange termijn planning, GV 2019/008 i, 22 januari 2019

Instemming met gezamenlijk gedragen uitgangspunten Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024

In uw brief van 22 januari jl. komt u volgens de GV voldoende tegemoet aan de door de GV in de brief van 14 januari jl. en de overlegvergadering van 16 januari jl. geuite zorgpunten ten aanzien van het verdere medezeggenschaps- en monitoringstraject van het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024*.

In de interne vergadering van 23 januari jl. is de GV tot het standpunt gekomen positief conditioneel in te kunnen stemmen met het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024* in de versie van 7 januari jl. De reikwijdte van deze instemming is overeenkomstig de formulering uit uw brief van 22 januari jl. dat er 'op dit moment voldoende overeenstemming bestaat over de doelen en voornemens in hoofdstuk 4 om deze te kunnen beschouwen als 'gezamenlijk gedragen uitgangspunten'. De GV is daarnaast tevreden over uw definitie van de 'co-creatie' van CvB en GV bij de nadere concretisering van het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024* in de overlegvergadering van 16 januari jl. en in uw brief van 22 januari jl.

Instemmingsverzoek nader geconcretiseerd Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024

In de overleggen van de GV met het CvB heeft de vereiste en de gewenste mate van concretisering van het Kwaliteitsplan een centrale plek gehad. De GV had graag instemming verleend op een concreter Kwaliteitsplan, terwijl het CvB vooral voordelen ziet in het behoud van flexibiliteit om niet opnieuw verzeld te raken in prestatieafspraken. Daarnaast blijken GV en CvB een verschillende perceptie te hebben van de maatstaven die de NVAO hanteert bij de planbeoordeling in juni 2019 en de Midterm Review in december 2021.

De GV expliciteert haar verwachtingspatroon inzake de concretisering van het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024* aan de hand van onderstaande twee passages op p.2 van uw brief van 22 januari jl.:

1. '... het waar nodig verder aanscherpen en concretiseren van de voornemens in het Kwaliteitsplan.' Het 'waar nodig' is volgens de GV overeenkomstig de maatstaven die de NVAO hanteert bij de bekostiging en de planbeoordeling in juni 2019 en december 2021. Op dit moment wacht de GV nog op schriftelijk uitsluit van de NVAO over de feitelijk te hanteren beoordelingsmaatstaven naar aanleiding van het informatieverzoek van de GV ter zake.
2. 'Mogelijk leidt dat tot concretisering op onderdelen van het kwaliteitsplan. Het gaat daarbij dan specifiek om een concretisering van de voornemens en doelen uit hoofdstuk 4.' De GV gaat ervan uit begin juni 2019 een instemmingsverzoek te ontvangen voor een verder geconcretiseerd *Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2019-2024*.

Voor het garant stellen van de facultaire medezeggenschap in het vervolgtraject, verwijst de GV naar een vraag en bijbehorend antwoord uit de *Frequently Asked Questions Kwaliteitsafspraken* uitgegeven door de NVAO, luidend: 'Indien de middelen decentraal worden ingezet, wie wil het panel dan bij de planbeoordeling spreken? Het panel beoordeelt volgens het principe 'follow the money'. Dat betekent dat als de middelen decentraal worden besteed, het panel ook met decentrale verantwoordelijken (bestuur, medezeggenschap) zal willen spreken.'

Dit antwoord maakt duidelijk dat voor de faculteiten, waar 60% van de middelen naar toe gaan, bij een eventuele nadere concretisering in de loop van 2019 van de facultaire Kwaliteitsplannen ook dezelfde medezeggenschapsbevoegdheden zullen gelden van 1. co-creatie en 2. Instemmingsbevoegdheid op een nader geconcretiseerd Kwaliteitsplan.

Instemming Gezamenlijke Vergadering, 'ja, mits...'

De GV verbindt twee voorwaarden en een verzoek aan bovenstaande instemming:

- De eerste voorwaarde is dat verdere concretisering van het kwaliteitsplan plaatsvindt tussen het huidige moment van instemming en de nieuwe instemmingsaanvraag in juni 2019.
- De tweede voorwaarde volgt uit de reeds gedane toezegging van het CvB aan de OR in de brief van 8 juni jl. (ref. CvB/EKI/2018/502) inzake de begeleiding van studenten met een functiebeperking vanuit een centraal punt. In deze brief is toegezegd de discussie over een centrale voorziening voor studenten (en medewerkers) met een functiebeperking op te pakken als thema binnen de Kwaliteitsafspraken en de hoofdlijnen van de begroting.

De GV ziet deze centrale faciliteit als een belangrijke kwaliteitsbijdrage voor zowel de student als de medewerker en verwacht dat aan de nog nieuw in te stellen werkgroepen een werkgroep wordt toegevoegd met de opdracht voor het instellen van een centraal contactpunt voor studenten met een functiebeperking.

- Het verzoek betreft het aanbod om een GV-vertegenwoordiging te hebben in de bestaande of nieuw in te stellen stuur- of werkgroepen, die een rol hebben in de besteding van de studievoorschotmiddelen. Dit aanbod juicht de GV toe. De GV wil, om het lidmaatschap zo goed mogelijk te kunnen uitvoeren, geïnformeerd willen worden over 1. de werkopdracht voor, en 2. de samenstelling en de start van deze stuur- of werkgroepen.

De GV ziet met belangstelling uit naar uw reactie.

Namens de Gezamenlijke Vergadering,



H.J.M. Olijhoek,
voorzitter Ondernemingsraad



P. Reckman,
voorzitter Universitaire Studentenraad

BIJLAGE 3. TERUGKOPPELING BESTUUR VUVERENIGING KWALITEITSPLAN ONDERWIJS VU, 15 FEBRUARI 2019

VUVERENIGING

Terugkoppeling bestuursvergadering VUvereniging 15 februari 2019: Kwaliteitsplan

6. Kwaliteitsplan VU

In het sectorakkoord tussen de minister van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) en de publiek bekostigde universiteiten is vastgelegd dat elke universiteit een plan opstelt voor het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs (Kwaliteitsplan). In het Kwaliteitsplan geeft de universiteit aan op welke thema's uit het sectorakkoord ze zal bijdragen en hoe ze haar deel van de studievoorschotmiddelen daarvoor inzet. De studievoorschotmiddelen zijn beschikbaar gekomen door het afschaffen van de basisbeurs en daarom is vooral bekeken waar de studenten van de VU behoefte aan hebben. Afspraak is ook dat elke universiteit zowel interne als externe belanghebbenden betreft bij het opstellen van haar Kwaliteitsplan. De VU heeft besloten om 40% van het budget uit de studievoorschotmiddelen te bestemmen voor VU-brede initiatieven en 60% beschikbaar te stellen voor facultaire initiatieven. De middelen worden onder meer ingezet om de werklast van de docenten te beperken en kleinschalig onderwijs aan te blijven bieden.

Het Bestuur herkent het profiel van de VU zoals geschetst in het Kwaliteitsplan. Vanuit de ervaring met het opzetten van IOVIS/PACS merkt Duco Stadig op dat met name de interdisciplinaire benadering van de VU nog mager is. Mirjam van Praag beaamt dat de studievoorschotmiddelen niet direct worden besteed om de interdisciplinariteit te bevorderen, maar primair bestemd zijn om de kwaliteit van onderwijs te verbeteren.

BIJLAGE 4. BESLUIT RAAD VAN TOEZICHT KWALITEITSPLAN ONDERWIJS VU, 26 MAART 2019



Bijlage 4: terugkoppeling over Kwaliteitsplan uit Raad van Toezicht Stichting VU op 26-3-2019.

Terugkoppeling:

6. Kwaliteit Onderwijs en Onderzoek

6.1 Kwaliteitsplan

In de vergadering RvT van 18 december 2018 is het Kwaliteitsplan reeds besproken. Er was ten tijde van die vergadering echter nog geen instemming van de GV op het plan. Inmiddels is die instemming er, onder voorwaarden. Daarbij zijn een aantal bezwaren van de GV geadresseerd in een nieuwe versie van het plan. Een aantal werkgroepen zijn aan de slag om een voorstel op te stellen voor dat deel van het budget voor de Kwaliteitsthema's waar nog geen bestemming voor vastgelegd is.

Eduard Klasen complimenteert de GV met de wijzigingen die zijn voorgesteld: het zorgt ervoor dat het Kwaliteitsplan wezenlijk verbeterd is. Daarnaast is in de Kwaliteitscommissie van 4 maart 2019 ook de samenhang tussen de onderwijsvisie, het instellingsplan, de onderwijsagenda en h! et Kwaliteitsplan besproken, aan de hand van een verhelderende notitie.

Besluit:

Besluit: De Raad van Toezicht keurt het Kwaliteitsplan (versie 7 januari 2019) goed.

BIJLAGE 5. REACTIE VAN DE MEDEZEGGENSCHAP GECONCRETISEERD KWALITEITSPLAN ONDERWIJS VU, 16 JULI 2019



College van Bestuur
De Boelelaan 1105
1081 HV AMSTERDAM

DATUM	ONS KENMERK	UW BRIEF VAN	UW KENMERK
16.07.2019	GV-2019/077 v	22.05.2019	MK/jv/2019/0409
E-MAIL	TELEFOON	CC	BILAG(E)N
ondernemingsraad@vu.nl	020 598 5312		

Betreft: Reactie instemmingsverzoek 'concretisering *VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2019-2024*'

Geacht College,

Uw brief waarin u de Gezamenlijke Vergadering (GV), conform de toezegging uit uw brief van 4 februari jl., instemming vraagt met het geconcretiseerde *VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2019-2024*, heeft de GV op 22 mei jl. in goede orde ontvangen. De GV-commissie O&O heeft deelgenomen aan de werkgroep Concretisering en Nulmeting Kwaliteitsplan die zich voor haar advies gebaseerd heeft op het protocol van de NVAO en de beschikbare plannen van zusterinstellingen. Het advies is vervolgens getoetst tijdens de kwaliteitsconferentie van 27 maart 2019, hetgeen geleid heeft tot het nu voorliggende geconcretiseerde *VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2019-2024*.

Formele behandeling van het geconcretiseerde Kwaliteitsplan heeft in de interne vergadering van de GV van 3 juli jl. en in de overlegvergadering van 10 juli jl. plaatsgevonden. De GV is van mening dat met het nu voorliggende Kwaliteitsplan aanzienlijk gewonnen is in concretisering ten opzichte van het oude kwaliteitsplan. In de overlegvergadering heeft het College vragen en opmerkingen van de GV behandeld hetgeen heeft geleid tot onderstaand resultaat.

- **Uitwerking facultaire kwaliteitsplannen**
In de overlegvergadering van 10 juli jl. heeft u toegezegd dat de nadere uitwerking van de facultaire kwaliteitsplannen beschikbaar is voor de GV. De commissie O&O neemt hierover met de betrokkenen nader contact op.
- **Interne monitoring positieve effecten kwaliteitsimpulsen**
De GV kan zich vinden in het onderscheid tussen de monitoring door de NVAO aan de hand van objectieve indicatoren – zoals toename van het aantal studieplekken – en de interne monitoring van de moeilijker meetbare positieve effecten van deze kwaliteitsimpulsen – zoals studiesucces. De GV is tevreden met uw mededeling in de overlegvergadering van 10 juli jl. dat de werkgroep werkt aan het formuleren van afspraken over meetindicatoren voor de interne monitoring van de kwaliteitsafspraken en uw toezegging dat het CvB met de GV in overleg blijft over de positieve effecten van de kwaliteitsafspraken op het studiesucces.
- **Formulering indicatoren/voornemens**
In de overlegvergadering is de discussie gevoerd over het gebruik van het woord 'door' ter introductie van een indicator zoals in 1a: "Intensief onderwijs in alle opleidingen... Dat doen we

door: Het aanstellen van juniordocenten." Bij andere voornemens wordt dit niet gedaan, zoals bij 3f. De GV kan zich vinden in uw uitleg dat er 1. niet altijd sprake is van een direct causaal verband en 2. het niet altijd pragmatisch is in de opsomming van activiteiten uitputtend te willen zijn vanwege de vele initiatieven in de facultaire plannen.

– **Redactioneel**

In de overlegvergadering van 10 juli jl. is verder toegezegd dat de naam 'Student Analytics' wordt gewijzigd in de huidige projectnaam van VU Analytics'

Instemming Gezamenlijke Vergadering

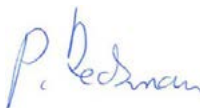
Met in achtneming van bovenstaande overwegingen stemt de GV in met het geconcretiseerde *VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2019-2024*.

De GV kijkt met belangstelling uit naar de kwaliteitsconferentie die voor september gepland staat.

Namens de Gezamenlijke Vergadering,



H.J.M. Olijhoek,
voorzitter Ondernemingsraad



P.S.V. Reckman,
voorzitter Universitaire Studentenraad

