

Kernpraktijk 11 Een veilig leerklimaat creëren

Onderzoek naar dynamiek in groepen mensen laat zien dat bepaalde gedragingen vaak terugkeren, bijvoorbeeld: leiderschap, saamhorigheid, isolement en behoefte aan deelname en erkenning. Een klas is niet zomaar een groep, er gebeurt van alles. En de docent, jij..., hebt daar zonder twijfel invloed op. Je bent in sommige opzichten de leider van de groep, maar als zodanig ook een soort lid van de groep. En dat is maar goed ook, want als groepslid heb je meer invloed dan als buitenstaander.

Als je zicht krijgt op jouw plek in de groep (groepen) waarin je lesgeeft, wordt het ook makkelijker om er te sturen en het leerklimaat veilig, positief en effectief te maken. In deze zelfstudiemodule gaan we in op groepsdynamiek en je communicatie met de klas. We geven je handvatten om vanuit je docentenrol te sturen in de groep en te werken aan veiligheid.

Doelen

De student kan aan het eind van het college:

- in praktijksituaties algemene theorie rondom leerklimaat en veiligheid, groepsvorming en typen leiderschap herkennen,
- de rol van de leraar in groepsdynamische processen met betrekking tot macht, gezag, diversiteit en groepsrollen duiden.

Verwerking

Bestudeer het weergegeven leeswerk, benoem voor eigen klassen in welke fase van het groepsproces zij zitten en welke rol jij kunt innemen om hierop invloed uit te oefenen.

Verplichte literatuur

[Hendrickx M. et al. \(2015\). Social dynamics in the classroom: Teacher support and conflict and the peer ecology. Teaching and Teacher Education \(53\). p. 30-40.](#)