

Onderwijsagenda Vrije Universiteit

Editie 2020

Vastgesteld door het College van Bestuur op 3 maart 2020

Inhoud

| | |
|--|----|
| 1. Inleiding | 4 |
| 1.1 Onderwijsagenda..... | 4 |
| 1.2 Onderwijsdoelstellingen en kwaliteitsthema's | 4 |
| 1.3 Terugblik op 2019..... | 8 |
| 2. Doelstellingen en resultaten | 11 |
| 2.1 Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur) | 11 |
| 2.2 Vergroten studiesucces van studenten | 13 |
| 2.3 De VU biedt een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio..... | 16 |
| 2.4 Verdere innovatie van het onderwijs | 17 |
| 2.5 Optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning | 18 |
| 3. Organisatie en financiën | 21 |
| 3.1 Organisatie | 21 |
| 3.2 Financiën | 22 |
| 4. Prioriteiten en planning 2020..... | 26 |
| 4.1 Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)..... | 26 |
| 4.2 Vergroten studiesucces van studenten | 30 |
| 4.3 De VU biedt een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio | 33 |
| 4.4 Verdere innovatie van het onderwijs..... | 35 |
| 4.5 Optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning | 36 |

1. Inleiding

1.1 Onderwijsagenda

In het Instellingsplan 2020-2025 wordt op hoofdlijnen verwoord wat onze onderwijsambities zijn. We willen dat onze studenten zich breed ontwikkelen en maatschappelijk betrokken zijn. Ons onderwijs moet toekomstbestendig zijn en inspelen op de veranderende vraag, een brede doelgroep aanspreken en ertoe leiden dat alumni zich levenslang verbonden voelen met de VU. Dit is alleen realiseerbaar in een professionele onderwijsorganisatie waar docenten zich bij betrokken en voor verantwoordelijk voelen.

Om de strategische ambities te bereiken is de afgelopen jaren het instrument van de Onderwijsagenda gebruikt. Het werken met één agenda waarin al onze onderwijsplannen bij elkaar zijn gebracht en concreet worden ingevuld en waarbij, onder leiding van het overleg van portefeuillehouders onderwijs, de uitvoering en resultaten van die plannen goed gemonitord worden, heeft de afgelopen jaren duidelijke resultaten opgeleverd. Om de ingezette lijn vast te houden zal ook de komende jaren met een Onderwijsagenda worden gewerkt.

Een tweede reden om met een Onderwijsagenda te blijven werken zijn de afspraken die de minister van OCW en de instellingen voor hoger Onderwijs, in het Sectorakkoord van 19 april 2018 hebben vastgelegd. Afsproken is dat de instellingen de studievoorschotmiddelen die zijn vrijgekomen door het afschaffen van de studiefinanciering zullen inzetten voor de verbetering van de onderwijskwaliteit, aan de hand van een of meer van de zes in het akkoord vastgelegde kwaliteitsthema's. Elke instelling stelt een kwaliteitsplan op en geeft daarin aan hoe zij de komende jaren investeert in de verbetering van haar onderwijs. Hoewel de doelstellingen uit de Onderwijsagenda breder en meer omvattend zijn dan de thema's uit het kwaliteitsakkoord, sluiten deze doelstellingen en thema's goed op elkaar aan. Vandaar dat de VU heeft besloten het instrument Onderwijsagenda de komende jaren ook te gebruiken om de voortgang van het VU kwaliteitsplan te monitoren. In § 1.2 van dit hoofdstuk gaan we meer in detail in op de doelstellingen van de Onderwijsagenda en de relatie van die doelstellingen met de kwaliteitsthema's uit het Sectorakkoord.

1.2 Onderwijsdoelstellingen en kwaliteitsthema's

De onderwijsdoelstellingen voor de komende jaren bouwen voort op die van de afgelopen jaren. Het accent verschuift daarbij van het halen van bepaalde prestaties naar het bewerkstelligen van bepaalde blijvende veranderingen. De vijf belangrijkste doelstellingen voor de komende jaren zijn:

- 1) Het versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur);
- 2) Het vergroten van het studiesucces van studenten;
- 3) Het ontwikkelen van een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio;
- 4) Het verder innoveren van het onderwijs;
- 5) Het verder optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning.

De zes kwaliteitsthema's uit het Sectorakkoord zijn:

1. Intensiever en kleinschalig onderwijs (onderwijsintensiteit)
2. Meer en betere begeleiding van studenten
3. Studiesucces
4. Onderwijsdifferentiatie
5. Passende en goede onderwijsfaciliteiten
6. Verdere professionalisering van docenten (docentkwaliteit)

Omdat de VU al sinds 2013 werkt met een onderwijskwaliteitsplan, de Onderwijsagenda, waarbij de onderwijsbeleidsmiddelen op basis van facultaire en VU-brede plannen worden verdeeld, is de relatie tussen de doelstellingen van de Onderwijsagenda, en de zes thema's goed te leggen (zie tabel 1). Hieronder lichten we per doelstelling toe wat we ermee beogen te bereiken en wat de relatie met de kwaliteitsthema's is.

Tabel 1: relatie VU onderwijsdoelstellingen aan kwaliteitsthema's

| Onderwijsagenda Doelstelling | Versterken kwaliteitscultuur | Vergroten studiesucces | Afgewogen portfolio | Innovatie onderwijs | Optimaliseren student- en onderwijsondersteuning |
|---|---------------------------------|---------------------------|------------------------|------------------------|--|
| Sectorakkoord Thema | | | | | |
| Intensief en kleinschalig onderwijs | | x | | | |
| Meer en betere begeleiding studenten | | x | | | |
| Studiesucces | | x | | | |
| Onderwijs- differentiatie | | | X | | |
| Passende en goede onderwijsfaciliteiten | | | | x | x |
| Verdere professionalisering docenten | x | | | x | |

Kwaliteitscultuur

Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg blijft een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De afgelopen jaren is het systeem van kwaliteitszorg versterkt, onder andere door het invoeren van midterm reviews. Nu die basis is gelegd kunnen we de komende jaren inzetten op de beweging van een efficiënte en effectieve kwaliteitszorg naar een VU- breed gedeelde en gedragen, sterke kwaliteitscultuur. Daarbij staat voorop dat

'kwaliteitscultuur' geen standaard instrument is dat bij iedere faculteit op eenzelfde manier kan worden geïmplementeerd. Een sterke kwaliteitscultuur ontstaat niet door deze 'van bovenaf' op te leggen, maar doordat alle deelnemers in het onderwijsproces zich verantwoordelijk voelen voor en betrokken zijn bij de ontwikkeling van een goede onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Dat stimuleren we door met medewerkers en studenten van de faculteiten in gesprek te gaan over onze onderwijsvisie en de wijze waarop deze in het onderwijs wordt geïmplementeerd. We doen het ook door te blijven investeren in de professionalisering van docenten. De VU-brede doelstelling *Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)* sluit aan bij het kwaliteitsthema *Verdere professionalisering van docenten*.

Studiesucces

We richten het onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn op hun opleiding en hun universiteit. We maken daarbij meer werk van studentenwelzijn en studentbetrokkenheid. We stemmen de verschillende fasen in de studieloopbaan goed op elkaar af. We maken daarbij onderscheid naar de fase voor, gedurende en aan het eind van de studieloopbaan. Elke fase kent een of meerdere keuzemomenten voor de student, die bepalend (kunnen) zijn voor de verdere studieloopbaan en uiteindelijk van invloed (kunnen) zijn op de verdere carrière van de student. De VU biedt de student binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing en activeert en motiveert studenten. De VU-brede doelstelling *Vergroten van het studiesucces van studenten* sluit aan bij de kwaliteitsthema's: *Intensief en kleinschalig onderwijs*, *Betere begeleiding van studenten* en *Studiesucces*.

Onderwijsportfolio

Als universiteit voelen we ons vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het academische talent van onze studenten. Voor de VU houdt de verantwoordelijkheid daar echter niet op, we voelen ons ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze studenten tot geëngageerde academici die zich kunnen verhouden tot de ander en tot de huidige, steeds complexere en meer diverse samenleving. In de nieuwe strategie van de VU voor 2020-2025 is daarbij eveneens aandacht voor duurzaamheid en ondernemendheid in het onderwijs. We vinden het belangrijk om niet alleen talentprogramma's aan te bieden voor de groep studenten met een meer dan gemiddeld wetenschappelijk talent - zoals het VU-brede honoursprogramma. Onderwijsdifferentiatie betekent voor ons ook het aanbieden van een scherp geprofileerd en aantrekkelijk onderwijsportfolio dat een diverse groep studenten aanspreekt. Dat doen we door onze sterke maatschappelijke betrokkenheid beter over het voetlicht te brengen, aan te sluiten bij de speerpunten duurzaam, divers en ondernemend uit de nieuwe strategie van de VU, de onderzoeksexpertise van de VU - die rond vier profileringsthema's is gebundeld – zo veel mogelijk ook in het onderwijs in te brengen, het bestaande te versterken en door nieuw onderwijsaanbod te ontwikkelen. We stimuleren faculteiten om onderwijs te ontwikkelen dat meerdere disciplines integreert en/of zich richt op het oplossen van vraagstukken uit de samenleving. Internationaal willen we ons de komende jaren profileren door het versterken van Engelstalige (tracks in)

bacheloropleidingen, onder meer via de Mixed Classroom.

De VU-brede doelstelling *Ontwikkelen van een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio* sluit aan bij het kwaliteitsthema: *Onderwijsdifferentiatie*.

Innovatie van onderwijs

De VU heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in innovatie van het onderwijs, zowel door het trainen van docenten in innovatief ontwerp van onderwijs en het gebruik van innovatieve onderwijsmethoden, als door het creëren van noodzakelijke randvoorwaarden zoals een digitale leeromgeving, digitale toetszaal en voorzieningen voor het gebruik van video in het onderwijs. De VU gebruikt daarbij, zoveel als mogelijk, bewezen effectieve methoden voor het onderwijs en het leren van studenten. Ondanks die investeringen van de afgelopen jaren zijn we er nog lang niet: de mate waarin gebruik wordt gemaakt van innovatieve onderwijsvormen verschilt sterk, de behoefte aan verdere ondersteuning bij het ontwikkelen van innovatief onderwijs is groot en de visies op wat we onder innovatief onderwijs verstaan lopen uiteen. Daarbij zijn er nieuwe doelen in de strategie voor 2020-2025 opgenomen op het gebied van flexibilisering van het onderwijs en gepersonaliseerd leren opgenomen. We zetten daarom de komende jaren sterk in op verdere innovatie van onze onderwijsprogramma's die ook bijdragen aan gepersonaliseerd leren en flexibilisering, het ondersteunen van docenten bij het innoveren van hun lesmethodes en het ontwikkelen van die faciliteiten die nodig zijn om innovatief onderwijs te kunnen aanbieden. De VU-brede doelstelling *verdere innovatie van het onderwijs* sluit aan bij de kwaliteitsthema's *Passende en goede onderwijsfaciliteiten* en *Verdere professionalisering van docenten*.

Student- en onderwijsondersteuning

De VU streeft ernaar kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning te bieden. Daarbij is niet alleen de ambitie uit het Instellingsplan een belangrijk kader, maar ook de behoeften van studenten en medewerkers. Zo zijn bijvoorbeeld de uitkomsten van de NSE en de – periodiek binnen de VU afgenomen - Servicescan medebepalend voor de invulling van de verbeteringen en vernieuwingen in die ondersteuning. Het streven is om samen met studenten, docenten en ondersteunende medewerkers, de onderwijsondersteuning optimaal in te richten, zodat deze goed aansluit bij hun behoeften en belangen, organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt. Een uitdaging daarbij is de groeiende studentenpopulatie adequaat te blijven faciliteren. De VU-brede doelstelling *Verdere optimalisatie van de student- en onderwijsondersteuning* sluit aan bij het kwaliteitsthema *Passende en goede onderwijsfaciliteiten*.

Beoogde Resultaten

De resultaten die we de komende willen bereiken zijn:

- 1) Er wordt een VU-breed gedeelde en gedragen ambitieuze cultuur gecreëerd waarin docenten verder worden geprofessionaliseerd en uitdagend onderwijs geven, er een sterke, vanzelfsprekende beleving is van kwaliteitscultuur en de kwaliteitszorg uitstekend georganiseerd is.
- 2) De VU richt haar onderwijs zo in dat ze een inclusief klimaat schept waarin ruimte is voor diversiteit, alle studenten zich welkom voelen en kansrijk aan hun opleiding kunnen

- beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen en goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden.
- 3) De VU richt haar bachelor, master en postgraduate portfolio zo in dat een (internationaal) aantrekkelijk aanbod ontstaat dat aansluit bij het profiel van de VU en studenten optimale mogelijkheden biedt om breed te studeren.
 - 4) De VU investeert in de verdere innovatie van haar onderwijs zodat het onderwijs qua inhoud, didactiek en IT *constructive aligned* is en docenten zich voldoende ondersteund voelen bij het blijven innoveren van hun onderwijs.
 - 5) De VU optimaliseert haar onderwijsondersteunende processen zodat studenten, docenten en onderwijsmanagers zich adequaat ondersteund voelen.

In hoofdstuk 2 van deze Onderwijsagenda worden bovenstaande doelstellingen en beoogde resultaten uitgebreider en - waar mogelijk- concreter beschreven. In hoofdstuk 3 geven we aan welke aanpak we de komende jaren zullen volgen om de doelstellingen van het onderwijsbeleid zowel VU-breed als in de afzonderlijke faculteiten en opleidingen te realiseren. In hoofdstuk 4 beschrijven we de prioriteiten en planning voor 2019 en geven we aan wie welke prioriteit trekt en wat de deadline is.

1.3 Terugblik op 2019

In 2019 heeft de VU zich voorbereid op de Instellingstoets Kwaliteitszorg en de verdere uitwerking van het Kwaliteitsplan. Inmiddels weten we uit de mondelinge rapportage van het panel dat beide onderdelen door het panel van de NVAO als 'voldoet' zijn beoordeeld, een mooi resultaat. Daarnaast is er veel gebeurd rondom het verbeteren van studentsucces, profilering van ons onderwijs, innovatie van het onderwijs en de onderwijsfaciliteiten. Terugkijkend op 2019 kunnen tevreden zijn over de behaalde resultaten:

1. *Kwaliteitscultuur*: De rector heeft in een ronde langs alle faculteiten de aansluiting tussen de facultaire onderwijsvisies en de in 2018 geactualiseerde VU brede onderwijsvisie besproken. KNOW VU heeft op basis van deze ronde een update van de geconcretiseerde onderwijsvisie opgesteld. Ook is er een filmpje gemaakt van de geactualiseerde onderwijsvisie. De VU onderwijsinnovatieprijs is in 2019 omgevormd tot een 'docententeam van het jaar' prijs, die in 2020 voor het eerst uitgereikt wordt. Het hoofdstuk Onderwijsevaluatie uit het Handboek Onderwijskwaliteit is herzien waarbij naast de beschrijving van digitaal evalueren er nu ook ruime aandacht is voor alternatieve vormen van evalueren. De aanbevelingen uit de midterm review ITK zijn opgevolgd. Er is een zelfevaluatierapport voor de ITK opgesteld en vastgesteld door het CvB. En het VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2019-2024 is ingediend bij de NVAO. De VU-brede Planning & Control cyclus is geëvalueerd en mogelijke verbeterpunten zijn geïmplementeerd. De 3 instrumenten (midterm review, meelesen ZER en proefvisitaties) die de VU hanteert voor de kwaliteitszorg op opleidingsniveau zijn geactualiseerd en overzichtelijk gedocumenteerd. Het systeem van midterm reviews voor opleidingen is geëvalueerd. Implementatie, waarbij een vormvrije variant wordt toegevoegd, volgt in 2020. Het VU-

breed toetskader is bij alle faculteiten geïmplementeerd in het facultaire toetsbeleidsplan.

2. *Studiesucces*: Er is een eerste plan gemaakt om inhoud te geven aan een wetenschapsknooppunt voor onderbouw vo en basisonderwijs. Er zijn weer meer scholen lid geworden van het PUC. Het studiesucces van studenten die hebben deelgenomen aan activiteiten van het PUC is in kaart gebracht. De empowerment training Better Prepared voor 1e generatiestudenten heeft ook in 2019 weer plaatsgevonden. VU Matching is geëvalueerd en naar aanleiding daarvan is de verplichting om naast de matchingsvragenlijst ook een matchingsactiviteit te organiseren afgeschaft. Vanuit de VU is bijgedragen aan het OPeRA netwerk. Het introductieprogramma is verder aangepast en deelname aan het programma is toegenomen. Het hoofdstuk Studentbegeleiding in het Handboek Kwaliteitszorg is aangepast aan de nieuwe visie op studentbegeleiding en adviezen van de werkgroep studentbegeleiding. De werkgroep mastertoeankelijkheid heeft een voorstel gedaan voor VU-beleid over toelating in de masteropleidingen. Dit beleid is vastgesteld en de ingangseisen voor masteropleidingen zijn, waar nodig, herzien. De evaluatie van de premasters en andere schakeltrajecten is uitgevoerd en op grond daarvan is een regeling voor de premasters opgesteld. De OPO werkgroep Career Services heeft een projectvoorstel gedaan om om career services aan de VU te professionaliseren. Er is verder gewerkt aan de ontwikkeling en toepassing van een methodiek voor de Mixed Classroom. De pilot met de Engelse taaltoets en remediërend traject is geëvalueerd. Op basis van de evaluatie van de pilot met de taaltoets Engelse is besloten de Engelse taaltoets voor eerstejaars bachelorstudenten en het remediërend onderwijs VU-breed in te voeren. Faculteiten zijn nagegaan of alle docenten die Engelstalig onderwijs geven hun vak op C1 niveau beheersen. Waar nodig is bijscholing van Engelse taalvaardigheid van docenten opgenomen in de opleidingsplannen. Het Academic Language Programma heeft een grote slag geslagen met het ontwikkelen van vijf uitgeteste formats voor onderwijs in communicatieve vaardigheden in de bachelor- en masteropleidingen. Er is een cursus “Academisch Nederlands Plus” voor NT2 studenten ontwikkeld. Ongeveer 500 internationale studenten hebben in 2019 deelgenomen aan de cursus “Everyday Dutch on Campus I of II”. Er is een cursus Nederlands ontwikkeld voor internationale medewerkers die betrokken willen zijn bij medezeggenschap. Er is onderzocht hoe studenten die twee studies tegelijk willen doen gefaciliteerd kunnen worden en de aanbevelingen zijn geïmplementeerd. De kwaliteitszorg rondom het Honoursprogramma is opnieuw vormgegeven.
3. *Onderwijsportfolio*: Faculteiten werken op verschillende manieren en in verschillende stadia aan de analyse van hun masterportfolio en gewenste aanpassingen. De mogelijkheden voor studenten om Community Service Learning (CSL) te doen als onderdeel van hun opleiding zijn toegenomen. Er zijn meer vakken met CSL gekomen en de universiteitsminor Global Health met een expliciete CSL-component is door de STOK goedgekeurd. De A Broader Mind Course gericht op persoonlijke en academische ontwikkeling van studenten heeft als pilot in 2019 bij 5 opleidingen gedraaid. Op basis van de evaluatie is deze doorontwikkeld en wordt deze in 2020 opengesteld voor alle VU

studenten. Ter versterking van het ondernemerschapsonderwijs neemt de VU actief deel aan een landelijk netwerk op dit vlak en heeft een landelijke bijeenkomst georganiseerd om kennis te delen over dit type onderwijs. In een aantal meerjarenplannen van faculteiten is opgenomen hoe faculteiten het aanbod van postgraduate onderwijs willen verruimen. Er zijn in 2019 nieuwe Engelstalige bacheloropleidingen en –tracks ontwikkeld of gestart, onder meer bij FRT, FGW, RCH, FSW, SBE. De Taskforce Lerarenopleidingen heeft afgelopen jaar de mogelijkheden verkend om de lerarenopleidingen aantrekkelijker te maken voor potentiële studenten en op langere termijn kostendekkend te maken. Om meer studenten te werven heeft C&M een extra medewerker aangesteld gericht op de werving van potentiële studenten voor de lerarenopleidingen. Ook is er een speciale VU-site opgezet voor de lerarenopleidingen. De lerarenopleiding informatica is per 1-9-2019 gestart. De VU heeft meegewerkt aan het VSNU Actieplan Academische Leraren 2019-2022 dat is ingediend bij OCW, specifiek aan het onderdeel professionaliseren van docenten in het voortgezet onderwijs. Helaas heeft OCW besloten dat dit onderdeel niet voor bekostiging in aanmerking komt. In juli 2019 is het VU Beleid Mastertoegankelijkheid vastgesteld en is de richtlijn masteronderwijs aangepast op dit beleid. Opleidingen hanteren alleen aanvullende toegangseisen en stellen alleen een capaciteitsbeperking in, als dit in lijn is met dit beleid.

4. *Onderwijsinnovatie:* Het VU Network for Teaching and Learning (VU NT&L) is in 2019 succesvol van start gegaan. Binnen VU NT&L is de Onderwijswerkplaats ingericht en er is een start gemaakt met een laagdrempelig toegankelijk programma van hands-on advies, ontmoeting en workshops in de Onderwijswerkplaats. De plannen van de faculteiten op het gebied van onderwijsinnovatie en de opgestelde VU visie op innovatie zijn actief afgestemd en samengebracht in een Onderwijsinnovatieagenda. In de jaarplannen hebben faculteiten aangegeven welke innovaties ze in 2020 willen uitvoeren al dan niet ondersteund vanuit VU NT&L.
5. *Onderwijsfaciliteiten:* Het verder optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning heeft veel aandacht gehad in 2019. Er is binnen TOLL gewerkt aan de vernieuwing van de VUweb informatie voor studiekeziers. Deze gaat begin 2020 live. De nieuwe Studiegids is ontwikkeld. In 2020 wordt deze doorontwikkeld naar Studiegids 2.0. Het project Afstuderen 1.5 is afgerond. En het project nieuwe toetsapplicatie Testvision is afgerond en overgedragen naar de lijn. Op alle overige projecten die in de Onderwijsagenda voor 2019 beschreven stonden is voortgang geboekt, maar deze zijn nog niet afgerond. Deze komen terug in de Onderwijsagenda voor 2020 (paragraaf 4.5). Bijvoorbeeld de verdere implementatie van VUweb voor studenten en docenten, de aanbesteding van een plagiaatdetectiesysteem en een nieuw systeem voor digitaal evalueren, een programma van eisen voor de digitale ondersteuning van eindwerken en de start van het project optimale zaalutilisatie.

2. Doelstellingen en resultaten

In dit hoofdstuk worden de vijf algemene doelstellingen beschreven en wordt per doelstelling aangegeven wat subdoelen zijn en tot welke resultaten deze zullen leiden.

2.1 Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)

Doel

De afgelopen jaren is het systeem van kwaliteitszorg versterkt, onder andere door het invoeren van midterm reviews. Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg blijft een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. Nu die basis is gelegd kunnen we de komende jaren inzetten op de beweging van een efficiënte en effectieve kwaliteitszorg naar een VU- breed gedeelde en gedragen, sterke kwaliteitscultuur. Daarbij staat voorop dat 'kwaliteitscultuur' geen standaard instrument is dat bij iedere faculteit op eenzelfde manier kan worden geïmplementeerd. Een sterke kwaliteitscultuur ontstaat niet door het 'van bovenaf' op te leggen, maar doordat alle deelnemers in het onderwijsproces zich verantwoordelijk en betrokken voelen voor de ontwikkeling van een goede onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Belangrijk daarvoor zijn een heldere en gedeelde visie op onderwijs en een hechte onderwijsgemeenschap waarin betrokkenen elkaar makkelijk weten te vinden en ervaringen en best practices kunnen uitwisselen. Tweede sleutel tot kwalitatief hoogwaardig onderwijs, zijn goede en betrokken docenten. Een derde belangrijke voorwaarde voor een sterke kwaliteitscultuur is sterk en erkend onderwijsleiderschap. Voorwaarde voor dit alles blijft dat we de basis: het systeem voor kwaliteitszorg, blijven optimaliseren.

In de periode 2018-2023 heeft de VU blijvend aandacht voor onderwijskwaliteit en versterkt haar kwaliteitscultuur door:

- a. Haar onderwijsvisie en de daarmee samenhangende ontwerpprincipes voor onderwijs, regelmatig met medewerkers en studenten te delen en te bespreken;
- b. Het ontwikkelen van een hechte onderwijsgemeenschap, zowel binnen opleidingen en faculteiten als VU-breed;
- c. Te blijven investeren in docentprofessionalisering en in duidelijker waardering voor onderwijsprestaties;
- d. Het versterken van het onderwijsleiderschap;
- e. Het VU systeem van kwaliteitszorg te blijven ontwikkelen en optimaliseren, in lijn met het geactualiseerde handboek onderwijskwaliteit.

Beoogde resultaten

Ad a. Actuele en breed gedeelde onderwijsvisie en ontwerpprincipes

- De implementatie van de onderwijsvisie en ontwerpprincipes wordt gemonitord 2019 -2023.

Ad b: Een hechte onderwijsgemeenschap

- De reguliere facultaire en VU-brede onderwijsoverleggen¹ worden waar nodig versterkt;
- De bestaande facultaire en faculteit overstijgende informele netwerken worden versterkt, waar wenselijk worden nieuwe informele netwerken opgericht;
- Studenten worden actief betrokken bij het gesprek over kwaliteitscultuur zowel VU-breed als per opleiding;
- De VU Onderwijswerkplaats van het VU Network for Teaching and Learning is de fysieke ontmoetingsplaats voor docenten, studenten en onderwijsexperts.

Ad c: Docentprofessionalisering en onderwijsprestaties

- Docenten nemen kennis van onderwijsonderzoek binnen hun vakgebied en meer algemeen voor het hoger onderwijs;
- Docenten kunnen in het kader van docentprofessionalisering onderzoek doen naar hun eigen onderwijspraktijk;
- Onderwijsbeleid wordt systematisch geëvalueerd op de effecten, zo mogelijk met behulp van student analytics;
- Het percentage vaste wetenschappelijke staf met een BKO groeit naar 85% in 2023;
- Het aantal VU medewerkers met een SKO neemt tot 2023 jaarlijks met tenminste 30 toe;
- Het aantal VU medewerkers die de LOL hebben afgerond neemt tot eind 2023 in totaal toe met 45;
- Het CvB bespreekt jaarlijks in het bestuurlijk overleg met de faculteitsbesturen de implementatie van het Raamwerk onderwijsprestaties en de richtlijn docentprofessionalisering in de faculteit;
- De VU onderwijsinnovatieprijs wordt vanaf 2020 een 'docententeam van het jaar' prijs.

Ad d: Versterken onderwijsleiderschap

- Faculteiten versterken de positie van opleidingsdirecteuren (OLD) en verhelderden de taakafbakening van de OLD ten opzichte van het afdelingshoofd, 2020;
- De positie van afdelingshoofden als leidinggevend en aan wetenschappelijke teams wordt versterkt en hun kennis van en aandacht voor onderwijs en onderwijsprestaties wordt vergroot, 2020;
- Alle opleidingsdirecteuren van de VU hebben de LOL gevolgd of beginnen daarmee binnen twee jaar na de start van hun opleidingsdirecteurschap, 2023;
- Docenten van een opleiding functioneren als een team, 2020.

Ad e: Systeem van kwaliteitszorg

- De monitoringscyclus van het VU Kwaliteitsplan is ingebed in de reguliere planning en control-cyclus van de VU;
- Het systeem van midterm reviews bij opleidingen wordt doorontwikkeld: de formats voor documentenonderzoek en rapportage worden vereenvoudigd en naast de standaard opzet is

¹ Zoals examencommissies, OLC's, KIK, OPO, HO

een vormvrije midterm review mogelijk;

- Alle faculteiten nemen de resultaten van en maatregelen naar aanleiding van de NSE, NAE en VU-alumnimonitor standaard op in de verslaglegging;
- De rol van de OLC's wordt gemonitord en zo nodig worden verbetermaatregelen genomen;
- Het afnemen van zowel vak- als curriculumevaluaties wordt gemonitord en indien nodig verbeterd (na invoering van het nieuwe VU-breder systeem voor digitaal evalueren);
- Elke opleiding voert cyclisch in het jaar na de (her)accreditatie, een toetsplan uit om het toetsplan (i.e. toetsbeleid en toetsprogramma) te actualiseren. In het toetsplan wordt onder andere verwoord welke BKE en SKE scholingswensen er binnen de opleiding zijn;
- Leden van examencommissie volgen een trainingstraject op basis waarvan ze proactief hun borgende taken jaarlijks kunnen uitvoeren, in elke examencommissie is minstens één persoon SKE geschoold;
- We betrekken maatschappelijke stakeholders/vertegenwoordigers bij de verbetering en vernieuwing van ons onderwijs (veldadviesraden);
- Het systeem van risicosignalering in het onderwijs wordt duurzaam geïntegreerd in het VU-brede systeem voor risicomangement, 2020;
- De VU haalt in 2020 een positief resultaat op de ITK en de aanbevelingen naar aanleiding van de ITK zijn vertaald in een VU-breed Plan van Aanpak, 2020.

2.2 Vergroten studiesucces van studenten

Doel

We richten het onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van bachelor naar master stromen, hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn op hun opleiding en hun universiteit. We maken daarbij meer werk van studentenwelzijn en studentbetrokkenheid. Dat doen we in de eerste plaats door de verschillende fasen in een studieloopbaan goed op elkaar af te stemmen. We maken daarbij onderscheid naar de fasen voor, gedurende en aan het eind van de studieloopbaan. Elke fase kent een of meerdere keuzemomenten voor de student, die bepalend (kunnen) zijn voor de verdere studieloopbaan en uiteindelijk van invloed (kunnen) zijn op de verdere carrière van de student. De VU biedt de student binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing en activeert en motiveert studenten. Gedurende de studieloopbaan verandert de specifieke behoefte aan sturing en begeleiding van de student van intensief naar extensief en neemt een student in toenemende mate zijn eigen verantwoordelijkheid. Naast de verschillen tussen de verschillende fasen zijn er ook duidelijke overeenkomsten. Het VU onderwijs heeft een herkenbaar profiel: het is activerend en biedt studenten ruimte om maatschappelijk actief te zijn. We creëren een klimaat waarin alle studenten zich thuis voelen en voeren een taalbeleid dat dat klimaat bevordert. We stimuleren alle studenten hun talenten maximaal te ontwikkelen.

Dat doen we door:

- a. Voor de poort, in samenwerking met het vo, aankomende studenten goed voor te bereiden op

- een academische opleiding en studenten vroeg te binden aan de VU;
- b. In bachelorjaar 1 studenten een goede introductie op de universiteit te bieden, hen bewust en gemotiveerd te laten starten en goed te begeleiden, zodat de overgang naar de universiteit soepel verloopt en uitval en studievertraging vermindert;
 - c. In bachelorjaar 2 en 3 studenten heldere informatie te geven over inrichting van de keuzeruimte, goed voor te bereiden op een vervolgstudie in de masterfase en/of de overgang naar de arbeidsmarkt;
 - d. Masterstudenten goed voor te bereiden op de doorstroom naar de arbeidsmarkt;
 - e. Zorg te dragen voor een cultuur van inclusiviteit, waarin studenten leren omgaan met diversiteit en elke student zich thuis voelt op de VU;
 - f. Een helder taalbeleid te voeren dat die inclusieve cultuur ondersteunt;
 - g. Alle studenten de mogelijkheden te bieden om hun talenten te ontwikkelen.

Beoogde resultaten

Ad a: Voor de poort

- De VU werkt structureel samen met het vo via het Pre-University College, het Betapartnersnetwerk en het OPeRA netwerk, 2020;
- De keten studiesucces is versterkt waardoor aankomende studenten een beter onderbouwde keuze maken voor een opleiding, potentiële studenten die interesse tonen voor de VU zich daadwerkelijk inschrijven en de kansrijke instroom in opleidingen van de VU wordt vergroot, 2020;
- VU Matching wordt versterkt en verbeterd op basis van de adviezen naar aanleiding van de evaluatie van VU Matching (uit 2019), 2020.

Ad b: Bachelorjaar 1

- Alle eerstejaars studenten kunnen een passend introductieprogramma volgen waardoor de deelname aan de introductie toeneemt van 69 % in 2017 tot 80% in 2023;
- Het tutoraat in alle bacheloropleidingen is versterkt en alle eerstejaars studenten worden getraind in studievaardigheden, 2020;
- Studenten die in hun eerste jaar willen switchen worden goed begeleid zodat de kans op een tweede switch van deze groep afneemt, 2020;
- Onnodige hobbels in de doorstroom in de hele bachelor opleiding worden weggenomen, dankzij de inzichten uit het Student Analytics project, 2023;

Ad c: Bachelorjaar 2 en 3

- Alle studenten worden tijdig en uitgebreid geïnformeerd over de verschillende mogelijkheden om hun profileringsruimte te vullen bijvoorbeeld met een minor, keuzevakken, stage of verblijf in het buitenland, 2020;
- Alle studenten goed worden geïnformeerd over hun mogelijkheden voor het kiezen van een vervolgopleiding in de masterfase, 2020;

Ad d: Masterfase

- Masteropleidingen sluiten aan bij het beleid mastertoegankelijkheid dat in 2019 is vastgesteld, dit betreft voornamelijk de ingangseisen en informatievoorziening, 2020;
- Premasteropleidingen stellen een premasterregeling op, 2020;
- Het masteronderwijs is, waar mogelijk, geflexibiliseerd zodat studenten de opleiding kunnen combineren met een betaalde baan;
- Masterstudenten krijgen de mogelijkheid stage te lopen als onderdeel van hun opleiding, 2021;
- Elke faculteit zal voorzien in een aanbod van *career services*, 2021.

Ad e: Inclusieve cultuur, studentenwelzijn en studentbetrokkenheid

- Waar relevant maken opleidingen gebruik van methodes voor *mixed classroom*, 2020;
- Docenten worden getraind in het geven van onderwijs aan de hand van methodes van *mixed classroom*, 2020;
- Studenten krijgen de mogelijkheid te leren samenwerken in multidisciplinaire en divers samengestelde teams, 2021;
- Er is een loket voor studeren met een functiebeperking ingericht, 2020;
- Er is een VU-brede visie op studentenwelzijn en er zijn acties voor de korte en lange termijn geformuleerd en uitgevoerd om studentenwelzijn te verbeteren, 2023;
- De studentbetrokkenheid aan de VU is vergroot, 2022.

Ad g: Helder taalbeleid

- In de eindtermen van alle opleidingen is tot uitdrukking gebracht over welke Nederlandse dan wel Engelse communicatieve vaardigheden studenten beschikken, 2020;
- Het remediërend onderwijs na de taaltoets Nederlands en/of Engels is verplicht onderdeel van het curriculum, 2020;
- Nederlandstalige studenten in Engelstalige opleidingen hebben de mogelijkheid om hun Nederlandse taalvaardigheden te ontwikkelen (binnen of buiten het curriculum), 2020;
- In Nederlandstalige bacheloropleidingen wordt aandacht besteed aan Engelse taalvaardigheden (binnen of buiten het curriculum), zodat studenten goed zijn voorbereid op een Engelstalige masteropleiding (indien van toepassing) en/of internationaal werkveld (indien van toepassing), 2020;
- Alle docenten beheersen de taal van de opleiding c.q. hun vak op C1 niveau. De faculteit is verantwoordelijk voor toetsing en bijscholing, 2020.

Ad h: Talentontwikkeling

- Het Pre-University College en Bètapartners helpen leerlingen te ontdekken waar hun talent ligt, 2018-2023;
- Elke bacheloropleiding biedt studenten begeleiding bij het ontdekken en ontwikkelen van zijn of haar talenten, bijvoorbeeld door middel van het tutoraat, 2020;
- De informatievoorziening aan studenten over de mogelijkheden om hun talent te ontwikkelen en meer te doen in of naast hun studie wordt verbeterd, 2020;
- Via het profileringsfonds worden studenten gefaciliteerd die zich willen ontwikkelen in bestuursfuncties van studie-/studentenverenigingen en studentenraden, 2018-2023;

- Via topsport en culturele regelingen worden studenten gefaciliteerd die talent hebben op dit gebied, 2018-2023;
- Het aantal bachelor studenten dat het honoursprogramma volgt neemt toe;
- Vanaf 2021 kunnen excellente masterstudenten een honoursprogramma volgen.

2.3 De VU biedt een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio

Doel

De VU streeft naar een scherpere profilering van haar onderwijs, een goed op de wensen van stakeholders afgestemd aantrekkelijk onderwijsaanbod en het aantrekken van studenten die bewust kiezen voor het profiel van de VU. Dat doen we door onze sterke maatschappelijke betrokkenheid beter over het voetlicht te krijgen, aan te sluiten bij de speerpunten duurzaam, divers en ondernemend uit de VU strategie, de onderzoeksexpertise van de VU - die rond de vier profileringsthema's is gebundeld - waar mogelijk ook in het onderwijs zichtbaar te maken en nieuw onderwijsaanbod te ontwikkelen. Internationaal willen we ons de komende jaren profileren door het versterken van Engelstalige (tracks in) bacheloropleidingen, onder meer door inzet van de Mixed Classroom.

Alle faculteiten hebben de afgelopen jaren geïnvesteerd in de herijking en waar nodig herziening van hun bachelorportfolio. De volgende stap, het evalueren van en waar nodig herzien van het masterportfolio, zal de komende jaren worden gezet. De bovenstaande kernmerken van het VU onderwijs zijn criteria voor die evaluatie.

De toegankelijkheid van het onderwijsaanbod blijft een aandachtspunt. We zijn een inclusieve universiteit zijn en opleidingen zijn alleen selectief als dit echt nodig is. Dit alles betekent dat we de komende jaren het opleidingsportfolio van de VU zo inrichten dat een (internationaal) aantrekkelijk en profilerend aanbod ontstaat dat:

- a. De maatschappelijke impact van het onderwijs versterkt;
- b. Waar wenselijk en mogelijk internationaal is;
- c. Aansluit bij de speerpunten en profileringsthema's van de VU;
- d. De instroom en succesvolle uitstroom van lerarenopleidingen vergroot;
- e. Toegankelijk en doelmatig is.

Een bijzondere positie in het onderwijsaanbod van de VU wordt ingenomen door het opleiden en professionaliseren van leraren. In het licht van dreigende lerarentekorten, de maatschappelijke behoefte aan academisch opgeleide leraren en de noodzaak om de educatieve masters rendabel te maken, willen we meer leraren opleiden en professionaliseren.

Beoogde resultaten

Ad a: De VU versterkt de maatschappelijke impact van haar onderwijs

- In de eindtermen van de opleidingen is tot uitdrukking gebracht hoe afgestudeerden zijn opgeleid tot geëngageerde academici;

- Alle bachelor- en masterstudenten hebben de mogelijkheid om tijdens hun opleiding hun academische vaardigheden voor maatschappelijke vraagstukken in te zetten, bijvoorbeeld door een vorm van Community Service Learning en/of ondernemerschaponderwijs;
- Er is ten minste één minor en – waar mogelijk - andere vormen van VU-breed onderwijs waarin studenten leren omgaan met morele oordeelsvorming;
- We monitoren het maatschappelijk succes van onze alumni en betrekken alumni actief bij het onderwijs;
- We verruimen ons aanbod aan postacademisch onderwijs en dragen zo bij aan een leven lang ontwikkelen.

Ad b: De VU versterkt haar internationale onderwijsaanbod

- Faculteiten versterken hun aanbod aan Engelstalige bachelor(track)s;
- Faculteiten versterken hun aanbod aan Engelstalige master(track)s;

Ad c: De VU biedt onderwijs aan dat aansluit bij de profileringsthema's

- Voor opleidingen, minoren en keuzevakken is duidelijk of en zo ja bij welk profileringsthema de opleiding aansluit;
- Waar dit toegevoegde waarde heeft worden de profileringsthema's in voorlichting en werving genoemd.

Ad d: De instroom en succesvolle uitstroom van lerarenopleidingen wordt vergroot

- Het aantal leraren dat we opleiden wordt groter door intensivering van de werving, verbreden van de toegankelijkheid en het up to date houden van het opleidingsaanbod;
- In samenwerking met de VSNU, andere universiteiten en het vo zet de VU zich in voor versterking van het lerarenberoep door loopbaanontwikkeling en professionalisering.

Ad e: De VU biedt een toegankelijk en doelmatig onderwijsaanbod

- Faculteiten bouwen financieel niet-rendabele opleidingen die niet bijdragen aan het profiel van de VU af;
- Bachelor- en masteropleidingen zijn alleen selectief als daar specifieke gronden voor zijn.

2.4 Verdere innovatie van het onderwijs

Doel

De VU heeft de afgelopen jaren geïnvesteerd in innovatie van het onderwijs, zowel door het trainen van docenten in innovatief ontwerp van onderwijs en het gebruik van innovatieve onderwijsmethoden, als door het creëren van noodzakelijke randvoorwaarden zoals een digitale leeromgeving, digitale toetszaal en voorzieningen voor het gebruik van video in het onderwijs. De VU gebruikt daarbij, zoveel als mogelijk, bewezen effectieve methoden voor het onderwijs en het leren van studenten. Innovatieve onderwijsvormen worden op veel plekken ingezet, maar de goede ideeën vanuit de verschillende faculteiten zijn vaak nog niet breed bekend of worden onvoldoende gedeeld. Daar is nog ruimte voor verbetering. Ook de behoefte aan verdere ondersteuning bij het ontwikkelen

van innovatief onderwijs is groot en de visies op wat we onder innovatief onderwijs verstaan lopen uiteen. Daarnaast staan er in het Instellingsplan 2020-2025 doelen geformuleerd rondom de flexibilisering van het onderwijs, het stimuleren van een leven lang ontwikkelen en gepersonaliseerd leren. Dit brengt weer nieuwe uitdagingen met zich mee in het kader van de innovatie van het onderwijs. De VU zal daarom de komende jaren:

- a. De VU-brede visie op onderwijsinnovatie vertalen naar facultaire visies;
- b. Een onderwijsinnovatie agenda opstellen en implementeren;
- c. Het Network for Teaching & Learning (VU NT&L) inrichten, waar alle ondersteuning op het gebied van innovatie gebundeld wordt;
- d. Investeren in innovaties die bijdragen aan de flexibilisering van het onderwijs, leven lang ontwikkelen en gepersonaliseerd leren.

Beoogde resultaten

Ad a: Visie op onderwijsinnovatie

- De VU brede visie op innovatie wordt breed uitgedragen en faculteiten werken uit hoe hun facultaire visies hierbij aansluiten, 2020.

Ad b: Onderwijsinnovatieagenda

- De VU heeft binnen VU NT&L een Framework voor Onderwijsinnovatie afgesproken voor de periode 2019-2024. Via kleinschalige experimenten worden succesvolle vernieuwingen opgeschaald. VU NT&L treedt hierin op als facilitator. Door besluitvorming via het OPO wordt over ingrijpende innovaties (qua kosten of impact) centraal besloten, 2020.

Ad c: Expertisecentrum Onderwijsinnovatie

- Het VU NT&L wordt, waar nodig, verder uitgebreid, 2020-2023.
- In het kader van het versnellingsplan is de VU actief in de zones Evidence Based Onderwijsinnovatie met ICT, Veilig en betrouwbaar gebruik van studiedata, Digitaal Leermateriaal en Docentprofessionalisering. Het is de verwachting dat na 2021 hiervan concrete resultaten/activiteiten via VU NT&L worden uitgevoerd.

Ad d: Flexibilisering, Leven Lang Ontwikkelen en Gepersonaliseerd leren

- Het ambities uit het Instellingsplan 20-25 op het gebied van Flexibilisering, Leven Lang Ontwikkelen en Gepersonaliseerd leren worden uitgewerkt in concrete acties, 2020.

2.5 Optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning

Doel

De VU streeft ernaar kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning te bieden. Daarbij is niet alleen de ambitie uit het Instellingsplan een belangrijk kader, maar ook de behoeften van studenten en medewerkers. Zo zijn bijvoorbeeld de uitkomsten van de NSE en de Servicescan mede bepalend voor de invulling van de verbeteringen en vernieuwingen in die ondersteuning.

Ditzelfde geldt ook voor beleidswijzigingen en wetwijzigingen die raken aan de onderwijsondersteuning en voor ontwikkelingen die voortkomen uit onderwijsinnovatie. Daarnaast dwingt de houdbaarheid van concernsystemen af dat deze met enige regelmaat vervangen worden en de betreffende processen verbeterd ingericht worden. Het streven is om samen met studenten, docenten en ondersteunende medewerkers de onderwijsondersteuning optimaal in te richten, zodat deze aansluit bij hun behoeften en belangen, organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt. Een uitdaging daarbij is de groeiende studentenpopulatie adequaat te blijven faciliteren. De VU zal de komende jaren:

- a. Informatievoorziening voor studenten, docenten en onderwijsmanagers optimaliseren, waarbij de informatie in samenhang wordt aangeboden en de verschillende doelgroepen inzicht hebben in elkaars informatievoorziening;
- b. De dienstverlening aan studenten, docenten en onderwijsmanagers optimaliseren, digitaliseren en - waar mogelijk - standaardiseren en uniformeren, zodat deze beheersbaar en betaalbaar blijft;
- c. De capaciteit voor digitaal toetsen uitbreiden en de organisatie rond digitaal toetsen verbeteren;
- d. De toenemende samenwerking met andere universiteiten en andere (kennis)instellingen ondersteunen;
- e. Voorstellen doen voor maatregelen om de groeiende studentenpopulatie voldoende te kunnen blijven faciliteren.

Ad a: Informatievoorziening op maat

- We bieden integrale dienstverlening vanuit één online platform;
- We bieden relevante informatie aan studenten die aansluit bij de fase in de studie en de behoefte van individuele studenten;
- Het gebruik van digitale kanalen wordt uitgebreid, zodat we beter aansluiten bij de kanalen die studenten daadwerkelijk gebruiken.

Ad b: Dienstverlening optimaliseren

- Op basis van data over het gebruik, is de dienstverlening gericht verbeterd en vernieuwd;
- Verschillende concernsystemen zijn vervangen vanwege aflopende contracten, nieuwe wetgeving (agv) en/of hernieuwde wensen van de VU;
- Het beleid en het proces rondom het intekenen wordt aangepast, zodat dit voor studenten, docenten en de ondersteuners duidelijker, beter stuurbaar en minder arbeidsintensief wordt, 2020;
- De VU-brede ondersteuning van het scriptieproces en opslag van scripties is verbeterd;
- Er zijn VU-brede afspraken gemaakt over de governance van de DLO schil, 2020;
- Processen worden, in overleg met HO, OPO en VB, systematisch verbeterd en gestroomlijnd, zodat ze beheersbaar en betaalbaar blijven.

Ad c: Capaciteit uitbreiden en organisatie digitaal toetsen verbeteren

- De continuïteit, capaciteit en organiseerbaarheid van (grootschalige vormen van) digitaal

toetsen is geborgd;

- De organisatie en het proces rond toetsen (schriftelijk en digitaal) zijn geoptimaliseerd, 2020.

Ad d: De toenemende samenwerking met andere universiteiten en andere (kennis)instellingen ondersteunen

- Er vindt betere en geautomatiseerde uitwisseling van gegevens plaats tussen UvA-VU, 2020;
- Alle onderwijs-logistieke systemen, via alle kanalen, worden tweetalig aangeboden.

Ad e: De studentengroei faciliteren;

- Het kwalitatieve en kwantitatieve aanbod van zalen wordt verbeterd;
- Het onderwijs wordt meer over de week verspreid om een betere bezetting en benutting van de zalen te realiseren;
- Het proces rond de onderwijsplanning wordt verder geoptimaliseerd;
- Het model voor de bepaling van ruimtebehoefte wordt verbeterd.

3. Organisatie en financiën

3.1 Organisatie

De bestuurlijke aansturing van de Onderwijsagenda ligt bij het CvB; de rector magnificus is de eerstverantwoordelijke voor het realiseren van de Onderwijsagenda en voor de bestuurlijke aansturing van de faculteiten en diensten, voor zover het hun bijdragen aan de Onderwijsagenda betreft.

Voor de duur van de Onderwijsagenda (2018 - eind 2023) is een programmamanager onderwijsagenda aangesteld, die onder aansturing van de rector magnificus de uitvoering van de Onderwijsagenda coördineert. Taken van de programmamanager onderwijsagenda zijn:

- Bewaken van de voortgang van de Onderwijsagenda, inclusief het onderliggende Kwaliteitsplan;
- Zorgen voor afstemming tussen de betrokken diensten en faculteiten;
- Analyseren van de tussentijdse resultaten;
- Waar nodig voorstellen doen voor aanpassingen in de Onderwijsagenda en het aanpalende beleid.

De organisatie van de Onderwijsagenda bestaat uit twee gremia:

- a. Het *OPO*, dat onder leiding van de rector magnificus de regie voert over de uitvoering van de Onderwijsagenda. Daarbij gaat het vooral om de afstemming tussen de faculteiten en de uitvoering van VU-brede projecten. In het OPO worden besluiten genomen over de uitvoering van de Onderwijsagenda.
- b. Het *programmeerteam Onderwijsagenda*, dat wekelijks de voortgang van de Onderwijsagenda bespreekt. Het programmeerteam bestaat uit het hoofd Onderwijsbeleid, Kwaliteitszorg en Procesregie van de dienst SOZ, de secretaris van het OPO, de programmasecretaris, de secretaris van de STOK, de beleidsmedewerkers bachelor- en masteronderwijs en de programmamanager onderwijs (vz.). Afhankelijk van de agenda schuiven medewerkers van de dienst Communicatie en Marketing en andere diensten aan.

De leden van het programmeerteam zijn elk trekker van een van de vijf doelstellingen. Dat betekent dat zij de voortgang bewaken van de projecten en activiteiten die onder hun doelstelling vallen.

Elk jaar wordt een actuele editie van de Onderwijsagenda opgesteld, met daarin de stand van zaken van de lopende projecten en activiteiten en een overzicht van de geprioriteerde en gefinancierde projecten voor het komende begrotingsjaar. Halverwege wordt verslag gedaan van de voortgang via een zesmaandsrapportage. Bij de jaarlijkse update en monitoring van de onderwijsagenda bij elke doelstelling één OPO-lid in het bijzonder betrokken.

3.2 Financiën

De Onderwijsagenda wordt voor het overgrote deel gefinancierd uit de studievoorschotmiddelen van de VU. Het jaarlijkse budget aan studievoorschotmiddelen loopt op van M€ 6,3 in 2019 tot M€ 18,8 in 2024 (zie tabel 2). Voorbehoud daarbij is goedkeuring van het plan in 2019/2020 en een positief advies over de voortgang van het plan in 2022. Dit budget wordt voor 60% over facultaire projecten en 40% over VU-brede projecten verdeeld. Het budget voor faculteiten wordt verdeeld op basis van het gemiddelde aantal ingeschreven studenten over de studie jaren 2013/2014 tot en met het studiejaar 2016/2017².

Tabel 2: verdeling studievoorschotmiddelen

| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Aandeel VU in Studievoorschotgelden | € 6.250.000 | € 7.430.000 | € 12.590.000 | € 15.750.000 | € 16.560.000 | € 18.810.000 |
| Reservering centrale projecten (40%) | € 2.500.000 | € 2.972.000 | € 5.036.000 | € 6.300.000 | € 6.624.000 | € 7.524.000 |
| <i>waarvan buffer van 2% om groei op te vangen</i> | | € 148.600 | € 251.800 | € 315.000 | € 331.200 | € 376.200 |
| <i>waarvan ter financiering centrale projecten</i> | | € 2.823.400 | € 4.784.200 | € 5.985.000 | € 6.292.800 | € 7.147.800 |
| waarvan voor plannen faculteiten (60%) | € 3.750.000 | € 4.458.000 | € 7.554.000 | € 9.450.000 | € 9.936.000 | € 11.286.000 |
| Aandeel Vumc | € 391.523 | € 465.442 | € 788.683 | € 986.637 | € 1.037.378 | € 1.178.327 |
| Aandeel AUC | € 56.129 | € 66.726 | € 113.065 | € 141.444 | € 148.718 | € 168.924 |
| Aandeel ACTA | € 68.318 | € 81.216 | € 137.620 | € 172.161 | € 181.015 | € 205.610 |
| Totaal aandeel Vumc, AUC en ACTA | € 515.969 | € 613.384 | € 1.039.368 | € 1.300.242 | € 1.367.112 | € 1.552.861 |
| Godgeleerdheid | € 43.251 | € 51.416 | € 87.124 | € 108.991 | € 114.597 | € 130.167 |
| Rechten | € 483.936 | € 575.303 | € 974.841 | € 1.219.519 | € 1.282.238 | € 1.456.455 |
| FGW | € 207.100 | € 246.201 | € 417.183 | € 521.893 | € 548.733 | € 623.289 |
| Bèta | € 920.653 | € 1.094.473 | € 1.854.564 | € 2.320.046 | € 2.439.363 | € 2.770.798 |
| SBE | € 651.633 | € 774.662 | € 1.312.650 | € 1.642.116 | € 1.726.568 | € 1.961.156 |
| FSW | € 436.555 | € 518.977 | € 879.397 | € 1.100.119 | € 1.156.696 | € 1.313.856 |
| FGB | € 490.902 | € 583.584 | € 988.872 | € 1.237.072 | € 1.300.693 | € 1.477.418 |
| Totaal verdeeld naar rato VUSAM | € 3.234.031 | € 3.844.616 | € 6.514.632 | € 8.149.758 | € 8.568.888 | € 9.733.139 |
| TOTAAL GENERAAL | € 3.750.000 | € 4.458.000 | € 7.554.000 | € 9.450.000 | € 9.936.000 | € 11.286.000 |

De facultaire budgetten zijn geoormd, voorwaarde voor toekenning is een goedgekeurd meerjaren onderwijsplan en een jaarlijkse positieve beoordeling van de uitvoering van het facultaire plan. Alle facultaire projecten zijn beoordeeld door de STOK en – waar nodig – aangepast. Inmiddels zijn alle facultaire meerjarenplannen goedgekeurd en zijn de middelen voor 2019 vrijgegeven.

De VU-brede budgetten zijn geoormd voor VU-brede projecten (zie tabel 3). Deze projecten zijn deels gebaseerd op de adviezen van verschillende werkgroepen uit 2018: Onderwijsinnovatie, Internationalisering/mixed Classroom, Taalbeleid en op het voorstel van de Stuurgroep A Broader Mind. Daarnaast betreft het enkele verlengde voorinvesteringen: projecten die eerder zijn gestart met financiering uit de voorinvesteringen en die voldoen aan de voorwaarden uit het NVAO protocol voor verlenging van de voorinvesteringen. Dit betreft: Student Analytics, Onderwijsplanning en (vanaf 2020) Docentprofessionalisering SKO en LOL. Een aantal projecten is gebaseerd op de prioriteiten die tijdens de twee Kwaliteitsconferenties van 2018³ werden genoemd, zoals: Studeren

² invoergegevens voor het VUSAM 2015 t/m 2018

³ Resp 12 juli en 27 september 2018

met een handicap, Studieplekken, Duurzame inzetbaarheid en PhD Teaching Practice. Twee projecten worden - deels - uit het geormerkte vo-ho budget uit de Rijksbijdrage gefinancierd. Dat betreft het OPeRA-netwerk en een deel van het PUC. Het PUC wordt voor het overige deel gefinancierd uit de reguliere VU begroting. Alle projectvoorstellen zijn beoordeeld door het OPO en – waar nodig – naar aanleiding van dat advies aangepast. In 2019 hebben vier werkgroepen (per thema) advies gegeven over de eerder nog niet bestemde VU-brede middelen. Deze zijn inmiddels toegewezen aan de begroting van 2020. In totaal betreft dit een bedrag van M€ 7,5.

De daadwerkelijke jaarlijkse toekenning vanaf 2020 van de facultaire en VU-brede budgetten hangt af van de voortgang van de projecten. De projecten die worden gefinancierd uit de studievoorschotgelden worden als aparte order opgenomen in de financiële administratie van faculteiten en diensten. In de viermaandsrapportages en in het jaarverslag worden de bestedingen per project verantwoord.

Als we de facultaire en VU-brede projectbudgetten per thema bij elkaar opstellen, is het aandeel van projecten gericht op het vergroten van de onderwijsintensiteit het grootst: 31% (zie tabel 4). Dit thema valt onder doelstelling 2 van de Onderwijsagenda: Vergroten Studiesucces. Op de tweede plaats staat het thema Onderwijsfaciliteiten: 22%. Dit thema valt onder de doelstellingen 4, Innovatie en 5, Student- en onderwijsondersteuning van de Onderwijsagenda. Bij deze verdeling moet wel de kanttekening worden gemaakt dat, naar aanleiding van de midterm op het kwaliteitsplan in 2021, verschuiven van budget tussen de verschillende thema's maar ook in de verhouding 40% VU-breed - 60% facultair, mogelijk is.

Tabel 3: VU-brede projecten

| Project | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | totaal |
|--|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------------|
| Thema: Onderwijsintensiteit | | | | | | | | |
| Thema:Begeleiding studenten | a1. Basis kwalificatie studieadvies | | € 23.800 | | € 23.800 | | € 23.800 | € 71.400 |
| OWA doelstelling: Studiesucces | a4. Studeren met een handicap | € 60.000 | € 120.000 | € 120.000 | € 120.000 | € 120.000 | € 120.000 | € 660.000 |
| | Totaal | € 60.000 | € 143.800 | € 120.000 | € 143.800 | € 120.000 | € 143.800 | € 731.400 |
| Thema: Studiesucces | | | | | | | | |
| OWA doelstelling Studiesucces | b1. Taalbeleid, studenten | € 178.333 | € 96.000 | € 96.000 | € 96.000 | € 96.000 | € 96.000 | € 658.333 |
| | b2 Mixed classroom studenten | € 20.000 | € 20.000 | € 20.000 | € 20.000 | € 20.000 | € 20.000 | € 120.000 |
| | f1. PUC | pm | pm | pm | pm | pm | pm | € 0 |
| | OPeRA | pm | pm | pm | pm | pm | pm | |
| | f2. Student analytics | € 216.338 | € 220.000 | € 220.000 | € 220.000 | € 220.000 | € 220.000 | € 1.316.338 |
| | b3. Career services | | € 40.000 | € 77.500 | € 77.500 | € 77.500 | € 77.500 | € 350.000 |
| | Totaal | € 414.671 | € 376.000 | € 413.500 | € 413.500 | € 413.500 | € 413.500 | € 2.444.671 |
| Onderwijsdifferentiatie | | | | | | | | |
| OWA doelstelling: Portfolio | c1. Community Service Learning | € 135.000 | € 135.000 | € 135.000 | € 135.000 | € 135.000 | € 135.000 | € 810.000 |
| | c2. A Broader Mind | € 110.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 360.000 |
| | Totaal | € 245.000 | € 185.000 | € 185.000 | € 185.000 | € 185.000 | € 185.000 | € 1.170.000 |
| Thema: Onderwijsfaciliteiten | | | | | | | | |
| OWA doelstelling student en onderwijs ondersteuning & Innovatie | programmakosten onderwijsagenda | € 115.000 | € 115.000 | € 115.000 | € 115.000 | € 115.000 | € 115.000 | € 690.000 |
| | d2. Digitaal toetsen | € 176.800 | | | | | | € 176.800 |
| | d1. Onderwijsplanning | € 575.000 | € 60.000 | € 60.000 | € 60.000 | € 60.000 | | € 815.000 |
| | d3. Implementatie intekenbeleid | | € 101.600 | € 60.900 | € 60.900 | € 60.900 | | € 284.300 |
| | Netwerk T&L, materieel | € 300.000 | € 333.000 | € 463.000 | 603000 | € 785.000 | € 840.000 | € 3.324.000 |
| | d4. E-books in leeromgeving | | € 50.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 50.000 | € 250.000 |
| | d5. Digitale ondersteuning eindwerken | | € 95.000 | € 185.000 | € 140.000 | € 140.000 | | € 560.000 |
| | projecten Versnellingsagenda | | | € 100.000 | € 100.000 | € 100.000 | € 100.000 | € 400.000 |
| | Studieplekken | | | € 1.535.000 | € 892.500 | € 2.378.000 | | € 4.805.500 |
| | d6. Digitaal onderwijsmateriaal | | € 40.000 | € 40.000 | € 40.000 | € 40.000 | € 40.000 | € 200.000 |
| | Totaal | € 1.166.800 | € 794.600 | € 2.608.900 | € 2.061.400 | € 3.728.900 | € 1.145.000 | € 11.505.600 |
| Thema: Docentkwaliteit | | | | | | | | |
| OWA doelstelling Kwaliteitscultuur & Innovatie | e1. Professionalisering juniordocenten | € 60.285 | € 39.497 | € 45.906 | € 43.190 | € 45.000 | € 45.000 | € 278.878 |
| | e2. Duurzame inzetbaarheid vitaliteit | € 60.000 | € 100.000 | € 110.000 | € 110.000 | € 110.000 | € 110.000 | € 600.000 |
| | e3. BKO | | | | | | | € 0 |
| | e4. SKO | € 0 | € 262.500 | € 262.500 | € 262.500 | € 262.500 | € 262.500 | € 1.312.500 |
| | e5. LOL | € 0 | € 146.000 | € 146.000 | € 146.000 | € 146.000 | € 146.000 | € 730.000 |
| | e6. PhD teaching practice & supervision | € 30.300 | € 30.000 | € 30.000 | € 30.000 | € 30.000 | € 30.000 | € 180.300 |
| | e7. Netwerk Teaching & Learning, organisatie | € 300.000 | € 491.000 | € 646.000 | € 746.000 | € 812.000 | € 846.000 | € 3.841.000 |
| | e8. Mixed classroom docenten | € 94.050 | € 72.750 | € 75.000 | € 75.000 | € 75.000 | € 75.000 | € 466.800 |
| | e9. Taalbeleid docenten | € 69.167 | € 28.000 | € 28.000 | € 28.000 | € 28.000 | € 28.000 | € 209.167 |
| | Totaal | € 613.802 | € 1.169.747 | € 1.343.406 | € 1.440.690 | € 1.508.500 | € 1.542.500 | € 7.618.644 |
| TOTAAL | | € 2.500.273 | € 2.669.147 | € 4.670.806 | € 4.244.390 | € 5.955.900 | € 3.429.800 | € 23.470.316 |
| Beschikbaar | | € 2.500.000 | € 2.972.000 | € 5.036.000 | € 6.300.000 | € 6.624.000 | € 7.524.000 | € 30.956.000 |
| Verschil | | -€ 273 | € 302.853 | € 365.194 | € 2.055.610 | € 668.100 | € 4.094.200 | € 7.485.684 |

Tabel 4: aandeel budget per thema

| Thema | | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | Totaal | aandeel |
|--|----------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|-------------|
| Onderwijsintensiteit | VU-breed | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | €0 | 0% |
| OWA: studiesucces | Facultair | € 1.991.000 | € 2.308.000 | € 3.940.000 | € 4.857.000 | € 5.176.000 | € 5.824.000 | € 24.096.000 | 52% |
| | | € 1.991.000 | € 2.308.000 | € 3.940.000 | € 4.857.000 | € 5.176.000 | € 5.824.000 | € 24.096.000 | 31% |
| Begeleiding studenten | VU-breed | € 60.000 | € 153.238 | € 131.380 | € 207.858 | € 140.820 | € 271.387 | € 964.683 | 3% |
| OWA: studiesucces | Facultair | € 389.000 | € 486.000 | € 667.000 | € 706.000 | € 708.000 | € 716.000 | € 3.672.000 | 8% |
| | Totaal | € 449.000 | € 639.238 | € 798.380 | € 913.858 | € 848.820 | € 987.387 | € 4.636.683 | 8% |
| Studiesucces | VU-breed | € 414.671 | € 407.545 | € 451.539 | € 627.613 | € 483.089 | € 839.952 | € 3.224.410 | 10% |
| OWA idem | Facultair | € 742.000 | € 828.000 | € 1.252.500 | € 1.567.000 | € 1.528.000 | € 1.613.300 | € 7.530.800 | 16% |
| | Totaal | € 1.156.671 | € 1.235.545 | € 1.704.039 | € 2.194.613 | € 2.011.089 | € 2.453.252 | € 10.755.210 | 14% |
| Onderwijsdifferentiatie | VU-breed | € 245.000 | € 200.097 | € 203.205 | € 287.473 | € 218.305 | € 389.097 | € 1.543.176 | 5% |
| OWA: Portfolio | Facultair | € 526.000 | € 545.000 | € 837.000 | € 914.000 | € 934.000 | € 1.049.000 | € 4.805.000 | 10% |
| | Totaal | € 771.000 | € 745.097 | € 1.040.205 | € 1.201.473 | € 1.152.305 | € 1.438.097 | € 6.348.176 | 8% |
| Onderwijsfaciliteiten | VU-breed | € 1.166.800 | € 943.064 | € 2.787.925 | € 3.069.100 | € 4.056.415 | € 3.152.056 | € 15.175.360 | 49% |
| OWA: student en onderwijsondersteuning & innovatie | Facultair | € 91.000 | € 123.000 | € 274.000 | € 441.000 | € 514.000 | € 542.000 | € 1.985.000 | 4% |
| | Totaal | € 1.257.800 | € 1.066.064 | € 3.061.925 | € 3.510.100 | € 4.570.415 | € 3.694.056 | € 17.160.360 | 22% |
| Docentkwaliteit | VU-breed | € 613.802 | € 1.268.055 | € 1.461.951 | € 2.107.957 | € 1.725.370 | € 2.871.509 | € 10.048.643 | 32% |
| OWA: Kwaliteitscultuur & innovatie | Facultair | € 278.000 | € 328.000 | € 779.500 | € 977.000 | € 1.000.000 | € 732.000 | € 4.094.500 | 9% |
| | Totaal | € 891.802 | € 1.596.055 | € 2.241.451 | € 3.084.957 | € 2.725.370 | € 3.603.509 | € 14.143.143 | 18% |
| Totaal | VU-breed | € 2.500.273 | € 2.972.000 | € 5.036.000 | € 6.300.000 | € 6.624.000 | € 7.524.000 | € 30.956.273 | 100% |
| | Facultair | € 4.017.000 | € 4.618.000 | € 7.750.000 | € 9.462.000 | € 9.860.000 | € 10.476.300 | € 46.183.300 | 100% |
| | Totaal generaal | € 6.517.273 | € 7.590.000 | € 12.786.000 | € 15.762.000 | € 16.484.000 | € 18.000.300 | € 77.139.573 | 100% |
| Totaal beschikbaar | Studievoorschot | € 6.250.000 | € 7.430.000 | € 12.590.000 | € 15.750.000 | € 16.560.000 | € 18.810.000 | € 77.390.000 | |
| | Verschil | € 267.273 | € 160.000 | € 196.000 | € 12.000 | -€ 76.000 | -€ 809.700 | -€ 250.427 | |

NB. Het verschil ten opzichte van beschikbaar wordt voor de periode 2019 - 2022 verklaard doordat de faculteiten ten laste van hun eigen begroting iets meer uitgeven dan de toewijzing die zij ontvangen op basis van de verdeling van de 60% decentrale studievoorschotgelden. Voor de jaren 2023 en 2024 is er (omgekeerd) sprake van nog nader in te vullen bestedingen op de 60% decentrale studievoorschotgelden (nog niet verwerkt in de facultaire meerjarenplannen).

4. Prioriteiten en planning 2020

Bij het opstellen van de prioriteiten voor 2020 zijn een aantal zaken in beschouwing genomen. Allereerst is gekeken naar wat in 2019 is gerealiseerd (zie paragraaf 1.3), deze prioriteiten zijn geschrapt voor 2020. Vervolgens is gekeken naar de doelstellingen voor 2020 uit de Onderwijsagenda 2018-2023 en het Kwaliteitsplan 2019-2024. Daarbij zijn ook betrokken de onderwijsambities uit het nieuwe Instellingsplan 2020-2025 (toekomstbestendige onderwijsvormen en leven lang ontwikkelen) en de speerpunten (ondernemend, divers en duurzaam) uit deze nieuwe strategie. Tot slot is gekeken naar externe ontwikkelingen zoals de nieuwe Strategische Agenda Hoger Onderwijs van OCW, het Versnellingsplan Onderwijsinnovatie van SURF en nieuwe voorziene wetgeving, bijvoorbeeld het wetsvoorstel Taal en Toegankelijkheid. Ten opzichte van de Editie 2019 zijn twee nieuwe subdoelstellingen toegevoegd. De eerste vloeit voort uit het nieuwe instellingsplan, te weten 4.4. *Ad d: Flexibilisering, Leven Lang Ontwikkelen (LLO) en Gepersonaliseerd leren*. De tweede vloeit voort uit de huidige (hoge) studentenaantallen op de VU, te weten 4.5 *Ad e: De studentengroei faciliteren*;

Per doelstelling zijn de prioriteiten en planning voor 2020 afgestemd met een vertegenwoordiger uit het Overleg Portefeuillehouders Onderwijs. Daarna is deze Editie 2020 van de Onderwijsagenda in zijn geheel afgestemd in het Overleg van Portefeuillehouders Onderwijs.

Hieronder wordt per doelstelling aangegeven wat de prioriteiten in 2020 zijn en wat de deadlines zijn voor het realiseren van de beoogde deelresultaten.

4.1 Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)

Ad a Een actuele en breed gedeelde onderwijsvisie en ontwerpprincipes

- De VU-brede onderwijsvisie wordt verder uitgewerkt in een geïntegreerd VU onderwijsmodel waarin (de concepten voor) mixed classroom, community service learning, A Broader Mind en (social) entrepreneurship worden uitgewerkt, Isabella van Ophem, najaar 2020;
- De eindtermen van A Broader Mind worden in een pilot verder ontwikkeld met als doel dat ten minste 1 opleiding per faculteit de ABM-leerresultaten in het curriculum verwerkt, Isabella van Ophem, eind 2020;
- Kernbegrippen uit de VU onderwijsvisie en het nieuwe Instellingsplan 2020-2025 worden meegenomen in de onderwijsleergangen aan de VU (BKO, SKO, LOL), LEARN! Academy, maart 2020.

Ad b Een hechte onderwijsgemeenschap

- De VU Onderwijswerkplaats van het VU Network for Teaching and Learning is de ontmoetingsplaats voor docenten, studenten en onderwijsexperts en krijgt een vaste plaats in het NU.VU gebouw, voorjaar 2020;
- Er wordt ingezet op intervisie en uitwisseling van (praktijk)ervaring van docenten m.b.v. workshops, bijeenkomsten en d.m.v. de bestaande leergang-trajecten, VU NT&L/LEARN! Academy, academisch directeur VU NT&L, 2020;
- Er worden Special Interest Groups (SIG) voor docenten ingericht, onder andere op het gebied

van onderwijscultuur en docentprofessionalisering, VU NT&L/LEARN!, academisch directeur VU NT&L, 2020;

- Het netwerk van opleidingsdirecteuren komt ten minste tweemaal per jaar bijeen om over gemeenschappelijke thema's te spreken, VU NT&L, academisch directeur VU NT&L, voor- en najaar 2020;
- Onderlinge kennisuitwisseling tussen studenten van FSR's, OLC's, USR en studentassessoren wordt gestimuleerd en gefaciliteerd vanuit het VU NT&L, academisch directeur VU NT&L, 2020;
- Faculteiten gaan na hoe ze hun studenten actiever kunnen betrekken bij het gesprek over kwaliteit van onderwijs en de instellingsaccreditatie, voorjaar 2020, portefeuillehouders onderwijs, opleidingsdirecteuren;
- De secretarissen van de VU-brede vergadertafels komen regelmatig bij elkaar om de kwartaalplanningen van de vergaderingen⁴ met elkaar te bespreken en zo integraal overzicht op de overleggen te houden, de secretarissen van de onderwijsoverleggen sluiten hier bij aan; 2020.

Ad c: Docentprofessionalisering en onderwijsprestaties

- Er wordt een VU-brede commissie 'Erkennen en waarderen' ingesteld die de discussie over het nieuwe systeem van erkennen en waarderen in de VU aanjaagt. Een subcommissie verwerkt de uitkomsten uit de Teaching Cultures Survey in een update van het VU Raamwerk Onderwijsprestaties en doet voorstellen voor input voor het door de VSNU te ontwikkelen landelijke raamwerk voor beoordeling, Marjolijn Witte en Annemarie Kneppers, najaar 2020;
- Er wordt een plan opgesteld voor het systematisch evalueren van het onderwijsbeleid op de effecten, februari 2020, Isabella van Ophem, Theo Bakker in afstemming met LEARN!;
- Het CvB bespreekt jaarlijks in het portefeuillehouderoverleg en het bestuurlijk overleg met de faculteitsbesturen de visieontwikkeling t.a.v. erkennen en waarderen en de implementatie van het Raamwerk onderwijsprestaties in samenhang met onderzoek en valorisatie en de richtlijn docentprofessionalisering in de faculteit, Annemarie Kneppers, Jikke Bekker, voor- en najaar 2020;
- Leven lang ontwikkelen op het gebied van onderwijs is opgenomen in het personeelsbeleid van elke faculteit, decanen, personeelsadviseurs faculteiten, najaar 2020;
- Faculteiten stellen meerjarige opleidingsplannen op waarin ze aangeven wie van hun staf de komende jaren een SKO en LOL en andere onderwijsgerelateerde opleidingen⁵ zal volgen en stemmen die plannen af met het HO-opleidingsteam van LEARN! Academy, decanen en HR-adviseurs, maart 2020;
- In 2020 halen VU-breed 30 docenten hun SKO en 12 docenten de Leergang onderwijskundig leiderschap (LOL), portefeuillehouders onderwijs, LEARN! Academy, 2020;
- In 2020 worden professionaliseringstrajecten voor juniordocenten aangeboden, met als doel in 2021 60 juniordocenten te hebben opgeleid/in opleiding te hebben, Maiza Campos Ponce, 2020;

⁴ RvT, CvB, BOVU, OPO, VUO, VDD, VB

⁵ Zoals trainingen *Mixed Classroom*, Engelse en Nederlandse taalvaardigheid, Onderwijsinnovatie

- De inhoud van de leergang BKO wordt geëvalueerd en de follow up wordt besproken in het OPO, Marjolijn Witte, medio 2020;
- Er wordt een traject specifiek voor die promovendi aangeboden die onderwijs geven en studenten begeleiden, zodat zij een deelcertificaat BKO behalen, LEARN! Academy, 2020;
- In de jaargesprekken wordt systematisch aandacht besteed aan de onderwijsprestaties van medewerkers, die prestaties worden aan de hand van de juiste indicatoren gemeten en leidinggevendenden uit het onderwijs⁶ worden als informant bij de jaargesprekken betrokken, afdelingshoofden, HR medewerkers, 2020;
- In 2020 vindt de voorbereiding plaats voor de uitreiking van de VU Innovatieprijs 2021 voor team effort op het gebied van onderwijsinnovatie, Tim Lampe, 2020.

Ad d: Versterken onderwijsleiderschap

- Er wordt een voorstel voor profilering en heldere taakverdeling voor de opleidingsdirecteur (OLD) opgesteld, met aandacht voor de afbakening ten opzichte van afdelingshoofd, Annemarie Kneppers, Jikke Bekker, voorjaar 2020;
- Het CvB stelt het voorstel voor profilering en taakverdeling voor opleidingsdirecteuren, na advies van het OPO en BOVU vast, Isabella van Ophem, Annemarie Kneppers, september 2020;
- Faculteiten ontwikkelen een (onderwijsinput) model waarmee ze de kosten van onderwijs zichtbaar kunnen maken en delen hun ervaringen in het OPO, portefeuillehouders onderwijs, Isabella van Ophem, medio 2020
- Het CvB maakt in het kader van het BO afspraken met faculteiten over wat zij doen aan versterking van de positie van de OLD, Annemarie Kneppers, Jikke Bekker, oktober 2020;
- Onderzocht wordt of leidinggeven aan teams meer aandacht moet/kan krijgen in de LOL, Isabella van Ophem, Hester Glasbeek, maart 2020.

Ad e: Systeem van kwaliteitszorg

- De monitoring van de voornemens uit het VU Kwaliteitsplan zijn ingebed in de reguliere planning en control-cyclus van de VU en rapportage vindt plaats via de documenten die in dat kader worden opgesteld (Kadernota, Jaarplan, periodieke voortgangsrapportages, de afsluitende eindverantwoording over het begrotingsjaar en het facultair onderwijsjaarverslag en -plan), Floor Elsenburg, 2020;
- De uitkomsten van de ITK worden verwerkt in een plan van aanpak voor de follow up van de aanbevelingen, Jikke Bekker, voorjaar 2020;
- De VU neemt actief deel aan de activiteiten in het kader van het plan van aanpak OCW voor invoering van instellingsaccreditatie, o.a. organiseert de VU samen met de HvA een bijeenkomst rondom instellingsaccreditatie. Deze bijeenkomsten vinden plaats in het kader van de verkenning van OCW die moet leiden tot een kamerbrief voor de zomer van 2020, Floor Elsenburg, voorjaar 2020;
- De doorontwikkeling van het systeem van midterm reviews (eerste fase) voor opleidingen wordt geïmplementeerd door aanpassing van het format documentenonderzoek en

⁶ I.c. opleidings- en/of onderwijsdirecteuren, opleidings- en/of vakcoördinatoren

rapportagevorm, Tim Lampe, januari 2020;

- De doorontwikkeling van het systeem van midterm reviews (tweede fase) voor opleidingen wordt geïmplementeerd in een format voor een vormvrije midterm met bijbehorend selectiekader, Tim Lampe, september 2020;
- Het Handboek Onderwijskwaliteit wordt geredigeerd in het kader van de jaarlijkse update en onderzocht wordt op welke wijze de hoofdstukken beter toegankelijk kunnen worden gemaakt, Jikke Bekker, voorjaar 2020;
- De deliverables uit het VU-brede Project Business Cycle zijn opgeleverd waarbij relevante input voor verbetering van de planning & control cyclus voor onderwijs is verwerkt, Jikke Bekker, voorjaar 2020;
- Er wordt een dashboard onderwijs ontwikkeld met de sturingsinformatie die in de Planning & Control cyclus wordt gebruikt door het CvB en de faculteiten, Hans Kroon, Hayke Everwijn, najaar 2020;
- LEARN! Academy onderzoekt wat de VU-eisen zijn voor een SKE-kwalificatie, zodat dit inzichtelijk kan worden gemaakt in de scholingsvereisten van de voorzitters examencommissies, LEARN! Academy, voorjaar 2020;
- Geïnterviewd wordt in de portefeuillehouderoverleggen welke specifieke behoefte faculteiten hebben op het gebied van alumni-activiteiten, Jikke Bekker, voorjaar 2020;
- De alumniactiviteiten die de VU organiseert worden beter over het voetlicht gebracht, VU Alumni Office, voorjaar 2020;
- Faculteiten hebben in de onderwijsjaarplannen standaard aandacht voor alumni- en werkveldrelaties en schakelen ter ondersteuning het alumnibureau in waar nodig, Portefeuillehouders onderwijs, 2020;
- De STOK voert naar aanleiding van de facultaire onderwijsjaarverslagen 2018-2019 een analyse uit met concrete aanbevelingen waardoor het systeem van risicomanagement verbetert, Jikke Bekker, maart 2020;
- Het gebruik van het 'levend document' risicomanagement in het onderwijs wordt geëvalueerd met het oog op versterking van de integratie met het VU-brede systeem voor risicomanagement, Jikke Bekker, najaar 2020;
- Het functioneren van de OLC's wordt VU-breed geëvalueerd met daarbij expliciet aandacht voor de invulling van de medezeggenschapsrol, de uitkomsten zijn aanleiding voor een update van de Handreiking OLC's, Nicole Prins, medio 2020
- Faculteiten implementeren de verbetermaatregelen naar aanleiding van de uitkomsten van de evaluatie van de OLC's, portefeuillehouders onderwijs, Nicole Prins, najaar 2020;
- Faculteiten gaan aan de hand van het herziene hoofdstuk onderwijsbeoordelingen na of ze aansluiten bij VU breed beleid en hoe zij hun onderwijsbeoordeling verder kunnen verbeteren, onder andere door de inzet van alternatieve onderwijsmethoden, Portefeuillehouders Onderwijs, juni 2020;
- Het postgraduate onderwijs draait mee in het VU systeem voor kwaliteitszorg onderwijs, Jikke Bekker, najaar 2020.

4.2 Vergroten studiesucces van studenten

Ad a: Voor de poort

- Er is een pilot gestart (in Amsterdam West) met de opbouw van een netwerk van po-docenten, via de vo-contacten van het Pre-University College, om inhoud te geven aan een aanbod voor een wetenskapsknooppunt voor het voortgezet onderwijs en onderbouw basisonderwijs, mei 2020, Loes Mulders;
- In 2020 wordt er een nieuwe vorm gekozen voor de professionaliseringsteams van vo-docenten en VU-experts op het gebied van vakoverstijgend onderwijs om de slagkracht te versterken, oktober 2020, Loes Mulders;
- De VU monitort het studiesucces van studenten die hebben deelgenomen aan activiteiten van het Pre-University College, mei 2020, Loes Mulders;
- De VU onderzoekt de mogelijkheden om het empowerment programma Better Prepared voor 1e generatiestudenten te versterken in samenwerking met de faculteiten RCH, GNK en SBE, juli 2020, Loes Mulders;
- De VU onderzoekt mogelijke samenwerking met de UvA in het licht van het voornemen van de UvA om alfa- en gammapartners te gaan ontwikkelen, september 2020, Loes Mulders, Isabella van Ophem in samenspraak met betrokken faculteiten, Lerarenopleiding en Bètapartners;
- Op de bètapartnersconferentie wordt de wenselijkheid en mogelijkheid voor het inrichten van vaksteunpunten mens- en maatschappijwetenschappen verkend, maart 2020, Agnes Kemperman, maart 2020
- Er is een plan opgesteld voor strategische borging van het Pre-University College inclusief het netwerk PO-VO-WO (Wetenskapsknooppunt) samen met de UvA, en het Better Prepared programma binnen de VU, juni 2020, Loes Mulders, Isabella van Ophem;
- De studentenbetrokkenheid bij activiteiten van het Pre-University College wordt vergroot, oktober 2020, Loes Mulders;
- De vragenlijst van VU Matching wordt versterkt en verbeterd tot een wetenschappelijk betrouwbaar en valide instrument, december 2020, Marije Breukelman;
- De nieuwe vragenlijst VU Matching wordt per 1 oktober 2021 in gebruik genomen, oktober 2021, Marije Breukelman
- Op basis van de adviezen naar aanleiding van de evaluatie van VU Matching in 2019 wordt het proces rondom VU Matching geoptimaliseerd, juni 2020, Marije Breukelman;
- In 2020 wordt onderzocht hoe voor scholen relevantie informatie uit het Instroomdashboard van VU Analytics aan scholen van het PUC teruggekoppeld kan worden, augustus 2020, Isabella van Ophem, Loes Mulders, Theo Bakker.
- De VU zet structurele samenwerking in het OPeRA netwerk voort en draagt bij aan de netwerkbijeenkomsten en werkgroepen van OPeRA in 2020 en aan het beter ontsluiten van bestaand aanbod voor vo-scholen op de OPeRA website, december 2020, Isabella van Ophem.

Ad b: Bachelorjaar 1

- Het tweedaags introductieprogramma is verder verbeterd op basis van de evaluatie van het programma van 2019, augustus 2020, Marije Breukelman;
- De introductiedagen worden in 2020 meer duurzaam gemaakt, door bijvoorbeeld minder papier

en minder plastic te gebruiken, augustus 2020, Marije Breukelman.

- Studenten die in hun eerste jaar willen switchen worden goed begeleid zodat de kans op een tweede switch van deze groep afneemt, september 2020, portefeuillehouders onderwijs;
- Er is een netwerk gestart op het gebied van het tutoraat met als doel kennisdeling en versterking van het tutoraat n.a.v. de opgestelde inrichtingsprincipes voor het tutoraat, Gehard van de Bunt, Nicole Prins, april 2020,
- Opleidingen bieden studenten training in studievaardigheden, september 2019, Nicole Prins en portefeuillehouders onderwijs
- Er zijn workshops en/of informatiesessies georganiseerd om het tutoraat in de opleidingen te versterken, september 2020, Silverster Draaijer, Nicole Prins.
- Er is een trainingsvoorstel ontwikkeld voor studentbegeleiders ten aanzien van interculturele communicatie en het omgaan met studenten met een ander referentiekader. De trainingen worden vanaf september 2020 aangeboden, september 2020, Wendy Maat;
- De VU onderzoekt of goalsetting in het eerste jaar een bijdrage aan studiesucces kan leveren, september 2020, Nicole Prins.

Ad c: Bachelorjaar 2 en 3

- Alle studenten worden tijdig en uitgebreid geïnformeerd over de verschillende mogelijkheden om hun profileringsruimte te vullen bijvoorbeeld met een minor, keuzevakken, stage of verblijf in het buitenland, 2020, C&M, Portefeuillehouders onderwijs;

Ad d: Masterfase

- De VU verkent de mogelijkheden voor een beknopt centraal introductieprogramma voor de masteropleidingen, augustus 2020, Marije Breukelman;
- Masteropleidingen maken in het OER onderscheid tussen toelatingseisen en selectie-eisen, september 2020, opleidingsdirecteuren;
- Masteropleidingen passen waar nodig ingangseisen en informatievoorziening op de opleidingswebsites aan, zodat wordt voldaan aan het beleid mastertoegankelijkheid, oktober 2020, opleidingsdirecteuren;
- Masteropleidingen kunnen voor het aanpassen van ingangseisen en informatievoorziening over de masteropleidingen gebruik maken van een handreiking mastertoegankelijkheid die wordt opgesteld door SOZ, voorjaar 2020, Hayke Everwijn;
- VU en HvA verkennen waar men de samenwerking kan uitbreiden om de student te faciliteren beter of sneller op de juiste plek te komen, Hayke Everwijn / portefeuillehouders onderwijs, 2020.
- Het premasterassessment wordt in lijn gebracht met de behoeften van de faculteiten, najaar 2020, Hayke Everwijn en Sylvia Vink;
- Faculteiten stellen voor het eerst een premasterregeling op per premasterprogramma, conform de format premasterregeling, september 2020, portefeuillehouders onderwijs.
- We monitoren de maatschappelijke bijdrage van alumni ten behoeve van het onderwijs, september 2020, Fidessa Voormolen, adviseur Alumni Relaties.
- Elke faculteit zal voorzien in een aanbod van *career services* voor elke student, bestaande uit

componenten van bewustwording, competenties, en netwerken, december 2020, Yvonne Berkhoff en portefeuillehouders onderwijs

Ad e: Inclusieve cultuur, studentenwelzijn en studentbetrokkenheid

- Waar relevant maken opleidingen gebruik van methodes voor mixed classroom, september 2020, Marieke Slootman;
- Docenten kunnen worden getraind in het geven van onderwijs aan de hand van methodes van mixed classroom, september 2020, Marieke Slootman, Siema Ramdas;
- De werkgroep Studentenwelzijn ontwikkelt een VU-brede visie op studentenwelzijn en geeft een advies over de acties ter verbetering van studentenwelzijn op korte en lange termijn, mei 2020, Yvonne Berkhoff;
- Er is een centraal loket ingericht voor “studeren met een functiebeperking”, september 2020, Yvonne Berkhoff;
- Er is een plan van aanpak ontwikkeld en vastgesteld voor het vergroten van de studentbetrokkenheid bij medezeggenschap en studieverenigingen aan de VU. Een van de acties uit het plan is concreet uitgevoerd, september 2020, Wim Haan, Mariken Blom en Anke Hendriks.

Ad f: Helder taalbeleid

- Het remediërend onderwijs na een lage score op de taaltoets Nederlands en/of Engels is verplicht onderdeel van het curriculum, september 2020, portefeuillehouders onderwijs;
- Nederlandstalige studenten in Engelstalige opleidingen hebben de mogelijkheid om hun Nederlandse taalvaardigheden te ontwikkelen (binnen of buiten het curriculum), september 2020, Nicole Prins;
- In Nederlandstalige bacheloropleidingen wordt aandacht besteed aan Engelse taalvaardigheden, zodat studenten goed zijn voorbereiden op een Engelstalige masteropleiding (indien van toepassing) en/of internationaal werkveld (indien van toepassing), september 2020, Nicole Prins en portefeuillehouders onderwijs;
- Een werkgroep formuleert VU criteria voor toetsing van de meerwaarde van het Engels als opleidingstaal in samenhang met de criteria die door het ministerie van OCW in een AMvB worden opgenomen, juni 2020, Nicole Prins, Jikke Bekker
- De VU maakt een update van de Gedragscode Vreemde Taal als onderdeel van het taalbeleid van de VU, juni 2020, Nicole Prins, Jan Bekker
- We onderzoeken welke opleidingen een Numerus Fixus voor hun internationale track willen instellen indien de wet Taal en Toegankelijkheid dit mogelijk maakt (per juni 2020 indienen aanvraag), mei 2020, Nicole Prins.
- In de eindtermen van alle opleidingen is tot uitdrukking gebracht over welke Nederlandse dan wel Engelse communicatieve vaardigheden studenten beschikken, september 2020, opleidingsdirecteuren;
- Faculteiten gaan na of de docenten die komend academisch jaar Engelstalig onderwijs geven hun vak op C1 niveau beheersen, mei 2020, decanen, hr-adviseurs;
- Faculteiten nemen waar nodig bijscholing van Engelse taalvaardigheid op in hun opleidings-

plannen, september 2020, decanen, hr-adviseurs;

- Er is een inhoudelijk en didactisch afgestemd opleidingsaanbod voor de scholing van wetenschappelijk personeel naar C1 niveau en Engels voor OPB, september 2019, Marijke Kranenburg, Margreet Onrust, Ivet van Eerden;
- Een catalogus van vijf uitgeteste formats voor onderwijs in communicatieve vaardigheden in de bachelor- en masteropleidingen, is opgeleverd en gecommuniceerd naar de faculteiten, mei 2020, Margreet Onrust;
- De cursus “Academisch Nederlands Plus” voor NT2 studenten wordt in 2020 uitgevoerd voor plm 60 studenten, december 2020, Ivet van Eerden;
- 500 internationale studenten nemen in 2020 deel aan de cursus “Everyday Dutch on Campus I (A1 niveau) of II (A2 niveau)”, december 2020, Ivet van Eerden;
- De cursus Nederlands voor internationale medewerkers die betrokken willen zijn bij medezeggenschap is uitgevoerd, juni 2020, Ivet van Eerden;
- Het aanbod aan taalcurssussen is op een overzichtelijke wijze en goed vindbare plaats op de VU-website opgenomen, juni 2020, Ivet van Eerden, Rob Doeve.

Ad g: Talentbeleid

- Elke bacheloropleiding biedt studenten begeleiding bij het ontdekken en ontwikkelen van zijn of haar talenten, bijvoorbeeld door middel van het tutoraat, 2020, Nicole Prins;
- Het aanbod voor individuele studenten met een uitgesproken academisch talent, de top 5%, wordt uitgebreid in de vorm van een privatissium, december 2020, Nicole Prins.
- Het aantal studenten dat honoursonderwijs volgt is toegenomen, september 2020, Nicole Prins
- De Evaluatiecommissie Honours bewaakt de kwaliteit van de boven-facultaire Honoursvakken, onder andere aan de hand van vakevaluaties, september 2020, Caroline Holleman;
- Het aanbod van vakken binnen het Honoursprogramma wordt geconsolideerd. De profilering van de honoursvakken wordt verder versterkt, onder andere door deze aan de profileringsthema’s van de VU te koppelen, oktober 2020, Nicole Prins;
- Er is een plan ontwikkeld voor een vorm van honoursonderwijs in de masterfase, juli 2020, Nicole Prins;
- De informatievoorziening aan studenten over de mogelijkheden om hun talent te ontwikkelen en meer te doen in of naast hun studie wordt verbeterd, september 2020, Nicole Prins met C&M.

4.3 De VU biedt een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio

Algemeen

- Faculteiten reflecteren in het OPO op de analyse van hun masterportfolio en definiëren mogelijke vervolgcities, januari 2020, portefeuillehouders onderwijs.

Ad a: De VU versterkt de maatschappelijke impact van haar onderwijs

- Faculteiten breiden de mogelijkheden voor studenten verder uit om als onderdeel van hun opleiding Community Service Learning te kunnen doen, portefeuillehouders onderwijs, december 2020;

- A Broader Mind Course gericht op persoonlijke en academische ontwikkeling van studenten wordt na de evaluatie in een tweede pilotfase doorontwikkeld, Govert Buijs en portefeuillehouders onderwijs, december 2020;
- Faculteiten onderzoeken hoe zij invulling geven aan de ambitie van het instellingsplan om ondernemerschapsvaardigheden een nadrukkelijker plek te geven in het onderwijs, portefeuillehouders onderwijs, 2020;
- Kennis en ervaringen op het gebied van ondernemerschapsvaardigheden in het onderwijs worden uitgewisseld met als oogmerk deze een nadrukkelijke plaats te geven in het onderwijs, december 2020, Nicole Prins i.s.m. VU NT&L;
- Er wordt een plan voor 'een Leven Lang Ontwikkelen (LLO) opgesteld om de ambities in het instellingsplan t.a.v. LLO te realiseren, mede in VSNU verband, nieuwe trekker voor dit IP-thema, 2020;
- Als onderdeel van de ambities van het instellingsplan wordt gewerkt aan 'A Broader Mind for Business, Marie Louise Voors, 2020;
- Met het Aurora netwerk wordt een voorstel ingediend om bij te dragen aan maatschappelijke impact, februari 2020, Esmee Paques.

Ad b: De VU versterkt haar internationale onderwijsaanbod

- FGW en BETA en mogelijk SBE en FSW onderzoeken en starten waar mogelijk en wenselijk enkele nieuwe Engelstalige tracks in bacheloropleidingen bij, portefeuillehouders onderwijs, september 2020;
- SBE onderzoekt de mogelijke verzelfstandiging van Engelstalige tracks in masteropleidingen en van nieuwe post graduate masters, portefeuillehouders onderwijs, 2020.

Ad c: De VU biedt onderwijs aan dat aansluit bij de profilerings thema's

- In het plan over de ambities voor 'een Leven Lang Ontwikkelen' is aandacht voor profilering van het post-initiële onderwijs op de profilerings thema's, [trekker LLO n.t.b.], december 2020;
- Met de doorontwikkeling van de Amsterdam Schools of Management en Governance vergroten we de profilering voor hoogopgeleide professionals op het thema 'Governance for Society', SBE, FSW en RCH, 2020.
- In het project Toekomst Online Landschap (TOLL) wordt uitgewerkt hoe de profilerings thema's in relatie tot de verschillende doelgroepen een rol spelen, C&M, 2020;

Ad d: De instroom en succesvolle uitstroom van de lerarenopleidingen wordt vergroot

- Het in 2018 ontwikkelde wervingsplan voor de educatieve masters wordt uitgevoerd en de gevolgen voor de instroom worden gemonitord, Jenneke Desain en Dominicus Kamsma, oktober 2020;
- De VU verbreedt het aanbod van het alleen opleiden van leraren naar het bredere perspectief van samen opleiden, professionaliseren en onderzoeken. In toenemende mate zal in de regio in co-creatie worden samengewerkt aan het (verder) ontwikkelen van opleiden en professionaliseren, Dominicus Kamsma, november 2020;
- Er wordt een traject opgezet voor junior-docenten als zij-instromer in de educatieve module en

de masters, Martijn Meeter, Jacqueline van Muijlwijk-Koenen, april 2020;

- We verkennen een tweejarige lerarenopleiding in het bèta domein, met focus op instroom vanuit brede bachelors, Jacqueline van Muijlwijk-Koenen en Martijn Meeter, mei 2020.

Ad e: De VU biedt een toegankelijk en doelmatig onderwijsaanbod

- Doelmatigheid van het onderwijsaanbod is een aandachtspunt bij de reflectie op de analyse van het masterportfolio, januari 2020, portefeuillehouders onderwijs.
- De VU verkent samenwerking met andere universiteiten om haar opleidingsportfolio te versterken, waaronder het onderzoeken van nadere samenwerking de Universiteit Twente om technische opleidingen (deels) in Amsterdam aan te bieden, december 2020, Floor van Elsenburg;
- Opleidingen hanteren alleen aanvullende toegangseisen en stellen alleen een capaciteitsbeperking in, als dit in lijn is met dit beleid, portefeuillehouders onderwijs⁷, september 2020.

4.4 Verdere innovatie van het onderwijs

Ad a: Visie op onderwijsinnovatie

- Faculteiten werken uit hoe de VU visie op innovatie, zoals opgesteld door de OPO werkgroep Onderwijsinnovatie aansluit bij hun eigen facultaire visie, portefeuillehouders onderwijs, mei 2020.

Ad b: Onderwijsinnovatieagenda

- Voor 2020 staat op deze agenda om te investeren in experimenten rondom studentbetrokkenheid, aanvulling bij Mixed Classroom en aanvullingen bij Community Service Learning, academisch directeur VU NT&L, december 2020.
- Concrete innovaties betreffen beslissen over, en implementeren van:
 - Een systeem voor (gedeelde) bibliotheken met herbruikbare feedback
 - Een online voting tool om activerend onderwijs te ondersteunen
 - Goal-setting interventies
 - Een systeem om studenten intensiever teksten te laten bestuderen.

Ad c: Expertisecentrum Onderwijsinnovatie

- In 2020 wordt door VU NT&L, samen met de faculteiten onderzocht hoe tussen 2021 en 2024 een substantiële hoeveelheid docenten verdiepend geprofessionaliseerd kan worden in het gebruik van ICT in het onderwijs, nieuwe beleidsmedewerker, december 2020;
- De UB start in 2020 met een programma rondom digitale (open) leermaterialen, Hilde van Wijngaarden, december 2020;
- In het kader van co-teaching zal LEARN! Academy in 2020 een project met Intervisie tussen docenten starten (LEARN! Academy als facilitator), via het werken via professionele leergemeenschappen, Hester Glasbeek, december 2020;

⁷ Zie ook § 4.2 ad e

- De VU is actief in de zones Evidence Based Onderwijsinnovatie met ICT, Veilig en betrouwbaar gebruik van studiedata, Digitaal Leermateriaal en Docentprofessionalisering van het SURF Versnellingsplan, nieuwe beleidsmedewerker, december 2020;
- Concrete resultaten en/of activiteiten van het Versnellingsplan worden via VU NT&L en faculteiten uitgevoerd, 2020-2021.
- De zone Docentprofessionalisering van het Versnellingsplan zal leiden tot een training van ongeveer 500 docenten tot aan 2025, nieuwe beleidsmedewerker, doorlopend tot aan 2025.

Ad d: Flexibilisering, Leven Lang Ontwikkelen (LLO) en Gepersonaliseerd leren

- De doelen uit het Instellingsplan 2020-2025 rondom Flexibilisering, Leven Lang Ontwikkelen (LLO) en Gepersonaliseerd leren worden uitgewerkt in concrete acties, Trekker IP LLO voor LLO, Erna Klein Ikkink voor flexibilisering en gepersonaliseerd leren, september 2020;
- Deze acties worden, waar mogelijk en relevant, geïntegreerd in VU NT&L, Erna Klein Ikkink, academisch directeur VU NT&L, december 2020;
- De VU gaat de Code of Practice Student Analytics uit 2017 uitbreiden met een hoofdstuk over Learning Analytics toepassingen in het onderwijs, Silvester Draaijer, september 2020.

4.5 Optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning

Ad a: Informatievoorziening op maat

- De vernieuwing van de VUweb informatie voor studiekeizers bachelor in het kader van TOLL wordt afgerond, februari 2020, Arjen van Liere, Jenneke Desain;
- De vernieuwing van de VUweb informatie voor studiekeizers (pre)masters en minoren in het kader van TOLL wordt afgerond, juni 2020, Arjen van Liere, Jenneke Desain;
- De herontwerpfase van VUweb met informatie en selfservices voor studenten en docenten TOLL wordt afgerond, juli 2020, Arjen van Liere, Jenneke Desain;
- De implementatie VUweb voor studenten en docenten wordt afgerond, december 2020, Arjen van Liere, Jenneke Desain;
- De volgende versie van de Studiegids (2.0) wordt ontwikkeld in 2020, april 2020, Arjen van Liere, Jenneke Desain.

Ad b: Dienstverlening optimalisering

- Het project voor het aanpassen van de intekentool in VUweb gaat van start, oktober 2020, Sanne Kleijne;
- Het aanbestedingstraject voor een nieuw plagiaatdetectiesysteem wordt afgerond, juli 2020, Gerdien Jansen;
- Het aanbestedingstraject en de implementatie van een nieuw systeem voor digitaal evalueren is afgerond, oktober 2020, José van Schie, Ralph Lasage;
- Het aanbestedingstraject en de implementatie van een online voting systeem wordt afgerond, juli 2020, Silverster Draaijer, Ties Terlouw;
- Een onderzoek naar en een optioneel aanbestedingstraject rondom digitale ondersteuning eindwerken wordt gestart, mei 2020, Gerdien Jansen;
- Het Project Optimale Onderwijsplanning 3 wordt afgerond en het roosterprogramma TermTime

is overgedragen naar de lijnorganisatie, maart 2020, Dirk Jan Durieux;

- Project Optimale Zaalutilisatie, aanbesteding en implementatie van aanwezigheid (Building Intelligence) software met als doel efficiënter gebruik van (onderwijs)zalen wordt gestart, maart 2020, Dirk Jan Durieux;
- De governance van de DLO-schil (beheren, toevoegen, verwijderen) en (financieel en functioneel monitoren) van (online) digitale didactische gereedschappen wordt verder vastgelegd, Silvester Draaijer, ongoing 2020.

Ad c: Capaciteit uitbreiden en organisatie digitaal toetsen versterken

- De projectgroep Voorbereiden en Gereedmaken Nieuwe toetslocaties wordt voortgezet, mede met het oog op het wegvallen van de DigiTent per 2021, januari 2020, Sabine Rummens, Tim Lampe, Silvester Draaijer;
- De capaciteit en ondersteuning van digitale toetsen is uitgebreid, Frans Hartemink, april 2020;
- Het pilot project toetsen met mobiele apparaten wordt afgerond, overgedragen naar de lijn en gerealiseerd in het NU gebouw, José van Schie, Mari van Lunenburg, december 2020;
- Het project toetsen op afstand (Online Proctoring) is gestart, Silvester Draaijer, februari 2020.

Ad d: De toenemende samenwerking met andere universiteiten en andere (kennis)instellingen ondersteunen

- Het project uitbreiding van de interface voor de geautomatiseerde en AVG bestendige uitwisseling van gegevens tussen UvA-VU is afgerond, Reini Zoetemeijer, Enneke Tuinhof, juni 2020;
- Het logistiek traject rond de samenwerking met de UvA leidt tot een handboek, Reini Zoetemeijer, december 2020.

Ad e: De studentengroei faciliteren;

- De mogelijke opties voor de onderwijsplanning op middellange en lange termijn worden verder onderzocht mede in relatie tot nieuwe toekomstgerichte onderwijsvormen en strategisch instroombeleid, Nicole Prins, Paulien Wilbrink, Els van Haase, september 2020;
- Er wordt een opdracht verstrekt aan een werkgroep strategisch instroombeleid om een instroomstrategie op instellingsniveau te formuleren en een stuurinstrumentarium voor te stellen, Frans Snijders, Nicole Prins, december 2020;
- Het kwalitatieve en kwantitatieve aanbod van zalen wordt verbeterd, Els van Haasen, maart 2020;
- Het proces rond de onderwijsplanning wordt verder geoptimaliseerd in afstemming met cursus coördinatoren en facultaire onderwijsplanning, Paulien Wilbrink, maart 2020;
- De onderwijsroostering wordt geoptimaliseerd, na inventarisatie onder welke voorwaarden dit kan plaats vinden; Nicole Prins, Paulien Wilbrink, maart 2020;
- Het model voor de bepaling van ruimtebehoefte wordt verbeterd, Els van Haasen, september 2020.

NB: randvoorwaarde bij alle nieuwe projecten is dat alle onderwijs-logistieke systemen via alle

kanalen tweetalig worden aangeboden.