

# Kernpraktijk 2 De les starten

Bij de start van een les spelen heel uiteenlopende competenties een rol. Als je wilt beginnen met een klassikaal moment is het allereerst nodig dat leerlingen met hun aandacht bij jou zijn. Andere competenties die vaak terugkomen bij de start van de les zijn het richten van de aandacht op de lesinhoud (waar gaan we het over hebben, en waarom is dat belangrijk?) en het peilen van de beginsituatie en het activeren van voorkennis (waar hebben we het eerder over gehad, en wat weet de leerling al?). Bij deze kernpraktijk komen niet alleen de uitvoering en organisatie van de lesstart aan bod, maar wordt nadrukkelijk ook ingegaan op de voorbereiding en het ontwerp van de les.

## Doelen

Je kunt uitvoeringsaspecten beschrijven die van belang zijn bij het starten van een les en bij het verkrijgen van aandacht en uitleggen waarom deze aspecten van belang zijn.

Je kunt verantwoorden waarom het ontwerpen van een les, zowel op de vakinhoud als de uitvoering, je bewust maakt van je didactische keuzes, steun geeft, basis geeft voor zelfanalyse en ervoor zorgt dat je tijdens les meer ruimte hebt om te reageren op wat er gebeurt.

Je kent voorbeelden van het starten van een les en kunt aangeven welke daarvan bij jou passen.

## Verwerking op school

1. Ontwerp twee keer een lesstart, zowel op de inhoud als op de uitvoering. Maak gebruik van de inhoud uit de colleges. Gebruik voor het ontwerp het format 'lesvoorbereidingsformulier voor de startproef'.
2. Leg je ontwerpen voor aan je werkplekbegeleider, voer ze uit en bespreek hoe je het gedaan hebt.

## Verplichte literatuur

Hoofdstuk 1 en hoofdstuk 2 (t/m 2.4.1) uit: Ebbens, S. & Ettehoven, S. (2020). *Effectief leren - basisboek*. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.

## Verdiepende literatuur

Hoofdstuk 1 uit: [Bransford, J. D., Brown, A. L. & Cocking, R. R. \(2000\). \*How people learn\*. Washington D.C.: National Academy Press. \(Links to an external site.\)](#)  
[Marzano, R. \(2003\). \*Classroom management that works\*. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development. \(Links to an external site.\)](#)  
Ertmer, P.A., & Newby, T.J. (1993/2003). Behaviorism, cognitivism, constructivism: Comparing critical features from an instructional design perspective. *Performance Improvement Quarterly*, 6(4), 50-72. [ [pdf \(Links to an external site.\)](#) ]