

Activerend blended onderwijs in de VU-praktijk



Activerend blended onderwijs in de VU-praktijk

Activerend blended onderwijs is één van de ontwerpprincipes van het onderwijs van de VU. Bij dit ontwerpprincipe staan het leerproces en de ontwikkeling van de student centraal. Lees in deze folder wat dat betekent in de praktijk.



Inhoud

Het leerproces van de student staat centraal	4
Opdrachten als motor voor het leren en doceren	6
Tijdens de onderwijs-bijeenkomsten	8
Activerende werkvormen	8
Bij de voorbereiding en de verwerking van de onderwijsbijeenkomsten	8
Aantrekkelijke opdrachten	8
Een veilig en inclusief leerklimaat	9
Een betere verwerking en meer persoonlijke groei	10
Colofon	10

Blended learning is een mix van face-to-face- en ICT-gebaseerde (vaak online) leeractiviteiten, leermiddelen en gereedschappen. Dit verschilt van het onderwijs tijdens de corona lockdown, dat uitsluitend online plaatsvond. Idealiter versterkt de mix van elementen elkaar: het beste van twee werelden. Het doel is een leerervaring te creëren waarbij ICT wordt gebruikt om effectief, efficiënt en flexibel leren mogelijk te maken.

Blended onderwijs met ICT sluit aan bij de belevingswereld van de studenten door:

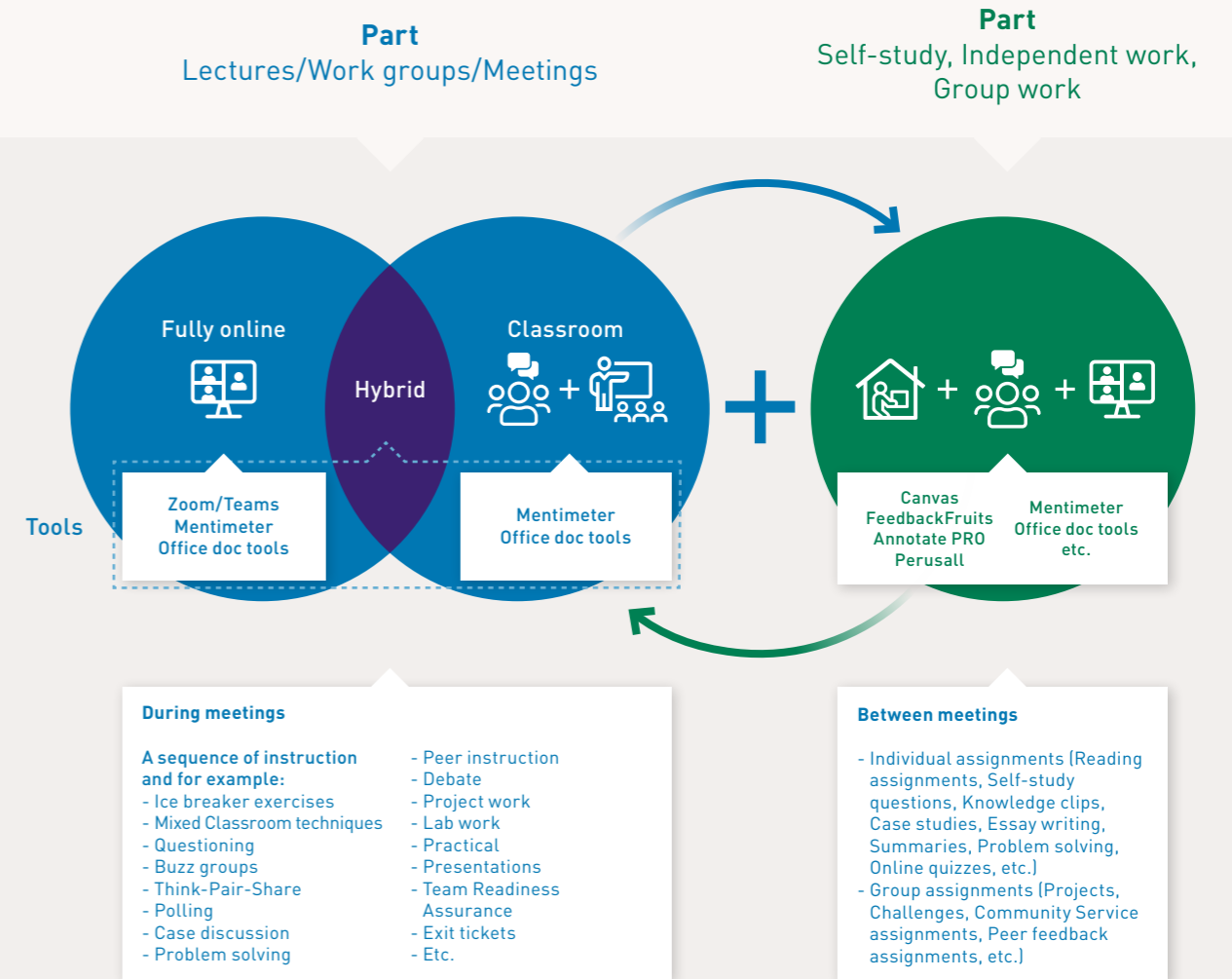
- het gebruiken van rijke interactieve digitale bronnen;
- het samenwerken aan opdrachten;
- het snelle uitwisselen van ideeën;
- Het geven van feedback (en uitwisseling) op opdrachten met docenten en medestudenten.

Het leerproces van de student staat centraal

Zelf nadenken, samenwerken, een doel formuleren en tot een oplossing komen - dat activeert studenten in het onderwijs. Dit wordt vormgegeven door een diversiteit aan uitdagende en motiverende leeractiviteiten. Door activerend onderwijs verwerven studenten kennis en vaardigheden op een diepgaande manier waardoor ze beklijven.



Active Blended Learning





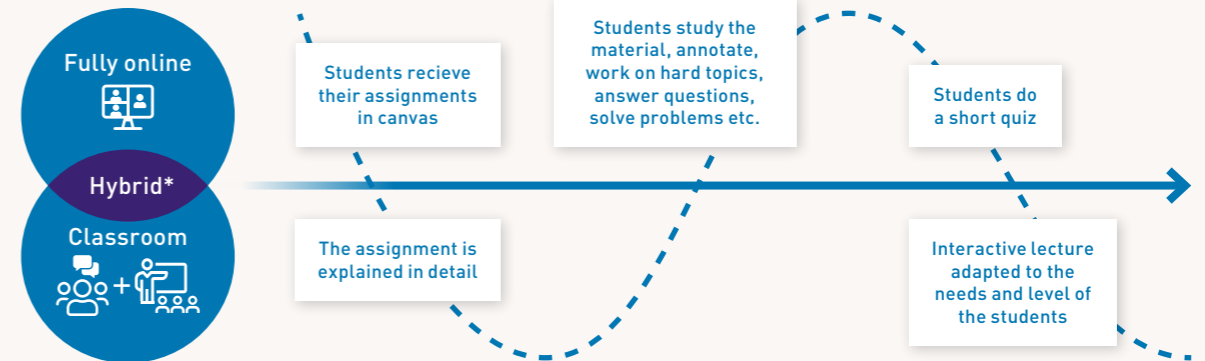
Opdrachten als motor voor het leren en doceren

Succesvol onderwijs is ingericht volgens de uitgangspunten van het concept constructive alignment. Hierbij zijn de leerdoelen, de leeractiviteiten en de toetsing met elkaar in lijn. Opdrachten als onderdeel van toetsing vormen daarbij de motor van activerend onderwijs.

Het onderwijs bestaat daarbij uit reeksen van taken die goed op elkaar zijn afgestemd en in hogere studie jaren om steeds meer zelfstandigheid vragen. Studenten kunnen de taken en opdrachten tijdens colleges en werkgroepen uitvoeren, maar ook tussendoor, zowel individueel als in groepsverband.

Een diversiteit van digitale gereedschappen ondersteunt ze hierbij. In het onderwijsontwerp is de leerroute van de student het uitgangspunt. Hiermee kan de student de verantwoordelijkheid nemen voor zijn eigen leerproces.

Typical active blended student journey



* The teacher and part of the students are in the classroom and part of the students participate online.

Formatief evalueren is een integraal onderdeel van actief leren. Studenten voeren een taak uit, ze ontvangen feedback, verwerken dit en leren gedurende dit proces. Niet alleen de docent geeft feedback. Studenten geven ook feedback op elkaars uitgewerkte opdrachten (peer feedback) of analyseren samen leerdoelen en rubrics, oefententamens of goede voorbeelduitwerkingen van opdrachten. Dit stimuleert de reflectie op hun eigen leerproces.

De opdrachten staan in de studiehandleidingen, waar studenten vanaf de start van een cursus uit werken. Studiehandleidingen krijgen zo eerder het karakter van een werkboek. Hierin staat duidelijk vermeld wat de verwachtingen zijn, welke ondersteuning studenten van de docent krijgen en op welke momenten en met welke criteria ze beoordeeld worden.

Activerende werkvormen

Een activerende werkvorm is een opdracht (klassikaal of niet-klassikaal), die studenten stimuleert om een actieve en participerende eigen rol aan te nemen in hun leerproces, gericht op het behalen van de leerdoelen. Dit krijgt op verschillende manieren vorm, hieronder enkele voorbeelden.

Tijdens de onderwijsbijeenkomsten

Studenten bestuderen online kennisclips zodat ze bij de onderwijsbijeenkomst direct de diepte in gaan. Een andere manier om te activeren is het houden van online polls. Denk ook aan doelgerichte samenwerkingsopdrachten in kleinere groepen zoals buzzgroups of een debat.

Bij de voorbereiding en de verwerking van de onderwijsbijeenkomsten

Tussen de onderwijsbijeenkomsten door werken studenten aan hun opdrachten. Ook kan ze gevraagd worden om online commentaar op het leer materiaal te geven, feedback op elkaars papers of op elkaars samenwerkingsvaardigheden.

Aantrekkelijke opdrachten

Opdrachten zijn bij voorkeur uitdagend en zo (maatschappelijk) relevant mogelijk voor de toekomstige beroeps- en wetenschapspraktijk van studenten. Het uitgangspunt is bij voorkeur een probleem of opdracht van een echt bedrijf of een maatschappelijke organisatie (community service learning).



Een veilig en inclusief leerklimaat

Een belangrijke voorwaarde voor succesvol actief leren en samenwerken, in zowel een klassikale als online setting, is een inclusief en veilig leerklimaat. Een veilig leerklimaat zorgt ervoor dat alle studenten zich uitgenodigd en veilig voelen om actief mee te doen. De VU ziet diversiteit hierbij als een meerwaarde en maakt daar gebruik van in de onderwijsvormen. Verschillende culturele en persoonlijke perspectieven worden betrokken bij de inhoud, de processen en de methoden van de studie (mixed classroom). Dit stimuleert studenten om te reflecteren op hun eigen ontwikkeling.

Een inclusieve leeromgeving betekent daarnaast: rekening houden met speciale omstandigheden voor het leren en waar

mogelijk ondersteuning bieden. Denk hierbij aan een hoogbegaafdheid of beperkte toegang tot het internet, een gebrek aan een veilige of goede studie-omgeving, autisme of functiebeperkingen zoals slechtziendheid of slechthorendheid. Een oplossing voor het laatste is bijvoorbeeld het standaard ondertitelen van video's en weblectures.

Het VU-beleid stimuleert openheid in onderzoek en onderwijs door zoveel mogelijk open leermiddelen in te zetten. Dit verruimt de toegankelijkheid van het materiaal voor alle studenten.

Een betere verwerking en meer persoonlijke groei

Door activerend blended onderwijs ervaren studenten de voordelen van campusonderwijs, afgewisseld met plaatsonafhankelijk en online studeren, samenwerken en kennisdelen. Dit werkt motiverend voor de student en de docent. Daarnaast biedt het een breed repertoire aan mogelijkheden voor de opbouw van een cursus en het lesgeven, met ruimte voor een eigen creatieve invulling.

Activerend blended onderwijs zet studenten aan tot diepgaand leren, betrokkenheid en reflectie, en zorgt zo voor een betere verwerking van de leerstof en meer persoonlijke groei.



Colofon

Gemaakt in opdracht van VU Network for Teaching and Learning

<https://vu.nl/ntl>

Meer informatie?

<https://vu.nl/nl/medewerker/onderwijsinnovatie/activerend-blended-onderwijs>

Active Blended Learning in practice at VU Amsterdam



Active Blended Learning in practice at VU Amsterdam

Active blended learning is one of the design principles of education at VU Amsterdam. This design principle puts the learning process and the development of the student centre stage. This brochure explains what this means in practice.



Contents

The student's learning process is central	4
Assignments as a motor for learning and teaching	6
In-class	8
Active learning activities	8
When preparing and processing the in-class activities	8
Attractive assignments	8
A safe and inclusive learning environment	9
Better learning and more personal growth	10
Colophon	10

Blended learning is a mix of face-to-face and ICT-based (often online) learning activities, learning materials and tools. This is different from the teaching during the corona lockdown, which was solely online. Ideally, the mix of elements reinforce each other: the best of both worlds. The goal is to create a learning experience that uses ICT to enable effective, efficient and flexible learning.

Blended learning with IT connects to the students' life experience by:

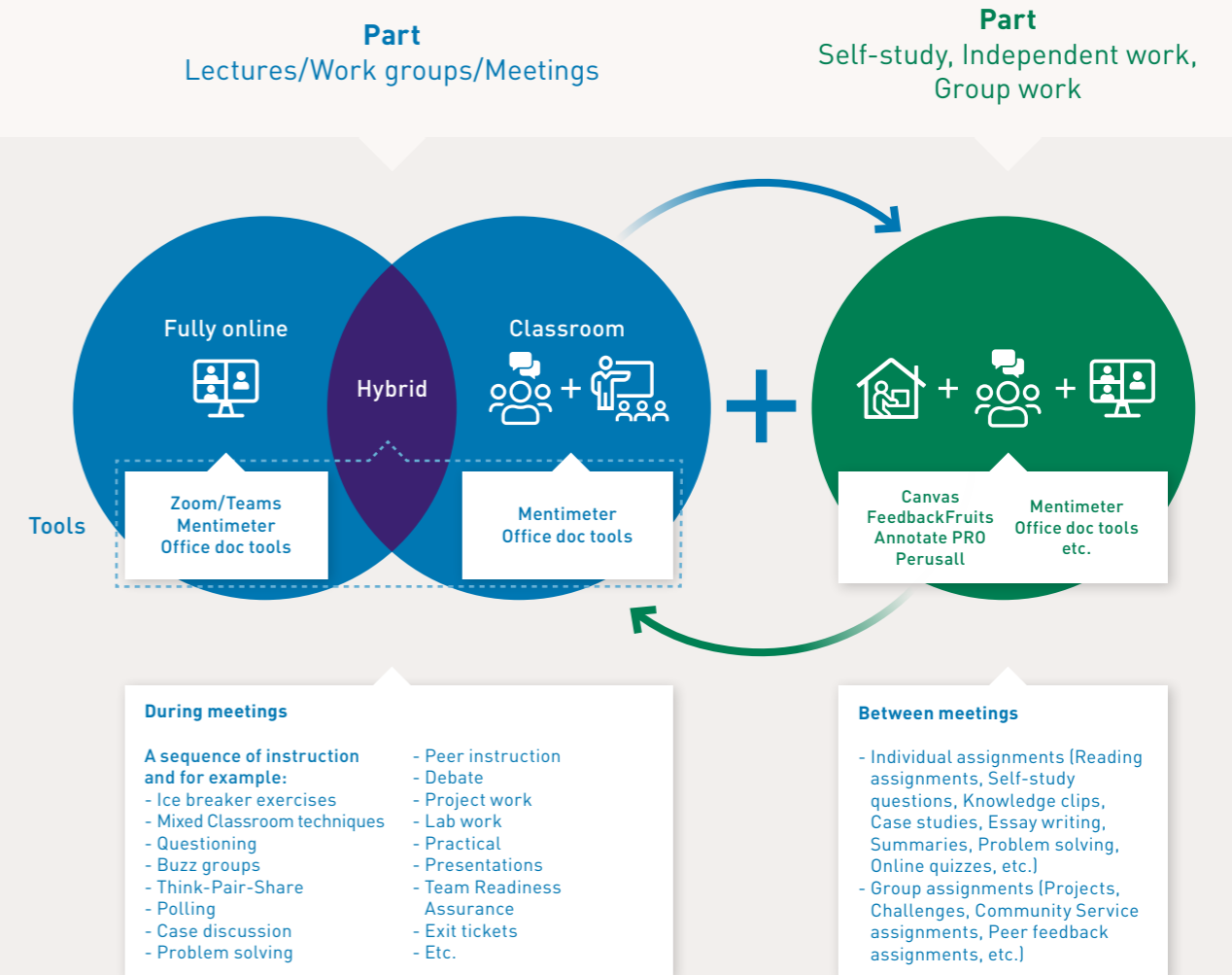
- using rich interactive digital resources;
- working together on assignments;
- rapidly exchanging ideas;
- giving feedback on (and exchanging) assignments with teachers and fellow students.

The student's learning process is central

Thinking for yourself, working together, formulating a goal, and coming to a solution - that is what activates students in their learning process. This is driven by a diversity of challenging and motivating learning activities. Through active learning, students acquire profound knowledge and skills that sticks. This results in a higher chance of study success.



Active Blended Learning



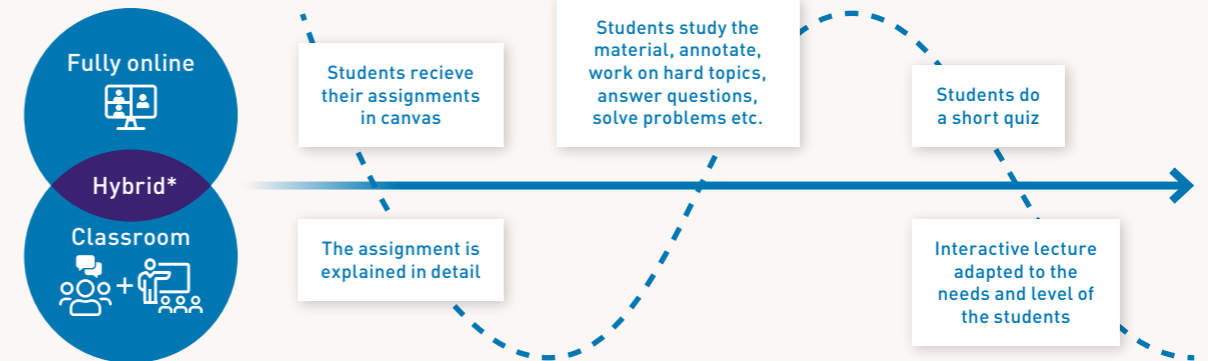


Assignments as a motor for learning and teaching

Successful teaching is organised according to the principles of the concept constructive alignment. This concept involves aligning the learning objectives, the learning activities, and the assessment with each other. Assignments as part of assessment are the driving force behind active learning.

Teaching and learning consist of a series of tasks that are well attuned to each other and require increased independence in the higher grades. Students can carry out the tasks and assignments during lectures and work groups, but also in between, both individually and in groups. A variety of digital tools support them in these tasks. The learning journey of the student is the starting point in the educational design. This allows the student to take responsibility for their learning process.

Typical active blended student journey



* The teacher and part of the students are in the classroom and part of the students participate online.

Formative assessment is an integral part of active learning. Students perform a task, they receive feedback, process it, and learn during this process. Apart from the teacher, students also give feedback on each other's concepts or completed assignments (peer feedback) or analyse learning objectives, rubrics, exams or good examples of assignments together. This stimulates reflection on their learning process.

The study guides contain the assignments, which students work on from the start of a course. This way, study manuals become more like workbooks. They clearly describe what is expected of students, what support they can receive from the teacher and at what moments and with what criteria they are assessed.

Active learning activities

An active learning activity is an assignment (in-class or out-of-class), that stimulates students to take an active and participative role in their learning process, aimed at achieving the learning goals. This can be done in different ways, here are some examples.

In-class

Students study online knowledge clips on forehand so that they can go into depth during classes. Another way to activate students is to conduct online polls or have students do targeted cooperation assignments in smaller groups such as buzz groups or a debate.

When preparing and processing the in-class activities

In between teaching sessions, students work on their assignments. They can also be asked to comment on the learning material online, give feedback on each other's papers or on each other's collaborative skills.

Attractive assignments

Assignments are preferably challenging and as (socially) relevant as possible for the future professional and scientific practice of students. The starting point is preferably a problem or assignment from a real company or societal organisation (community service learning).



A safe and inclusive learning environment

An important condition for successful active learning and collaboration, both in a classroom and an online setting, is an inclusive and safe learning climate. A safe learning climate ensures that all students feel invited and safe to participate actively. VU Amsterdam considers diversity as an important value and incorporates it in its teaching methods. The study content, processes, and methods include different cultural and personal perspectives (mixed classroom). This encourages students to reflect on their development.

An inclusive learning environment also means considering special circumstances regarding learning and providing

support where possible. Think of situations such as high giftedness or limited access to the Internet, a lack of a safe or good study environment, autism, or functional limitations such as a visual or hearing impairment. An example of a solution for the latter to this, is making sure to subtitle all videos and weblectures.

VU Amsterdam policy encourages openness in research and education by using open educational resources as much as possible. This widens the accessibility of the material for all students.

Better learning and more personal growth

Through active blended learning, students experience the advantages of campus education, alternating with location-independent and online study, collaboration, and knowledge sharing. This motivates both students and teachers. It also offers a wide repertoire of possibilities for the structure of a course and for teaching, with room for individual creativity. Active blended learning encourages students to engage in deep learning, involvement, and reflection, and thus ensures better processing of the study material and more personal growth.



Colophon

Made on behalf of VU Network for Teaching and Learning
<https://vu.nl/en/about-vu/divisions/network-for-teaching-and-learning-en>

More information?
<https://vu.nl/en/employee/educational-innovation/activerend-blended-onderwijs>