

LE CURRICULUM DE L'ONTARIO

COURS RÉVISÉ

# Civisme et citoyenneté

10<sup>e</sup> année, cours ouvert (CHV20)

2022

Études canadiennes et mondiales

La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute La Fonction publique de l'Ontario s'efforce de faire preuve de leadership quant à l'accessibilité. Notre objectif est de nous assurer que tous les employés du gouvernement de l'Ontario et tous les membres du public que nous servons ont accès à tous les services, produits et installations du gouvernement. Ce document, ou l'information qu'il contient, est offert en formats substitués sur demande. Veuillez nous faire part de toute demande de format substitut en appelant ServiceOntario au 1 800 668-9938 (ATS : 1 800 268-7095).

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2022

Le personnel enseignant doit savoir qu'à l'exception du cours Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année (révisé 2022), le programme-cadre d'études canadiennes et mondiales de la 9<sup>e</sup> et la 10<sup>e</sup> année de 2018 et le programme-cadre de la 11<sup>e</sup> et la 12<sup>e</sup> année de 2015 restent en vigueur. Tous les autres cours continuent d'être fondés sur ces documents. Toutes les références au cours CHV2O qui apparaissent dans *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales* (2018) et *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales* (2015) ont été remplacées par le cours révisé Civisme et citoyenneté (2022).

*Versions :*

<b>Dates</b>	<b>Description</b>
Le 22 avril 2022	Publication du cours de civisme et citoyenneté 10e année (CHV2O)

## Table des matières

<b>Civisme (Politique)</b> .....	<b>4</b>
Introduction .....	4
Domaines d'étude.....	4
Éducation à la citoyenneté.....	5
<b>Survol</b> .....	<b>5</b>
Domaine A.....	6
Domaines B et C.....	7
<b>Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année (CHV2O)</b> .....	<b>9</b>
Attentes et contenus d'apprentissage par domaine .....	10
Domaine A. Processus d'enquête et développement de compétences transférables.....	11
Domaine B. Prise de conscience civique .....	13
Domaine C. Service à la communauté, engagement et actions civiques .....	17

An equivalent publication is available in English under the title: *Civics and Citizenship, Grade 10, Open (CHV2O)*, 2022.

# Civisme (Politique)

## Introduction

La politique s'intéresse essentiellement à la manière dont les sociétés sont gouvernées et les politiques publiques développées, ainsi qu'à la répartition du pouvoir. Le civisme et la citoyenneté relèvent directement de la politique en cela qu'ils sont axés sur les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens, le rôle des gouvernements et les moyens auxquels peuvent recourir les personnes pour s'engager dans le processus politique et agir en faveur du bien commun. L'étude du civisme et de la citoyenneté aide l'élève à devenir une citoyenne ou un citoyen informé, engagé et actif au sein des communautés dont elle ou il est membre, à l'échelle locale, nationale et internationale.

## Domaines d'étude

Le cours de 10<sup>e</sup> année Civisme et citoyenneté comprend les trois domaines d'étude décrits ci-après.

**A. Processus d'enquête et développement de compétences transférables :** Ce domaine d'étude met en évidence le [processus d'enquête](#) en politique et les habiletés dont les élèves ont besoin pour devenir des citoyennes et citoyens actifs et informés qui participent délibérément aux affaires civiques et peuvent influencer la prise de décision publique. Les élèves développeront leur capacité à utiliser le processus d'enquête en politique et les concepts de la pensée critique en politique lors de l'analyse d'enjeux, d'événements et de développements d'importance civique. Elles et ils développeront leurs habiletés en littératie numérique et de la pensée critique pour recueillir de l'information et évaluer la crédibilité et les biais des médias sociaux et traditionnels. Les élèves apprendront à participer de façon respectueuse aux discussions sur des sujets délicats relativement à la politique et au civisme, en tenant compte de multiples points de vue.

**B. Prise de conscience civique :** Ce domaine d'étude s'intéresse aux croyances, aux valeurs, aux droits et aux responsabilités associés à la citoyenneté et à la gouvernance démocratiques au Canada, y compris leurs fondements historiques. L'élève apprend à reconnaître que les croyances et les valeurs des personnes influent à la fois sur leur action civique et sur leurs prises de position au regard d'enjeux locaux, nationaux ou mondiaux. L'élève étudiera aussi, dans le contexte de l'exploration de divers enjeux, les rôles et les responsabilités de différents secteurs du gouvernement du Canada et des systèmes de gouvernance autochtones. L'élève approfondira ses connaissances sur des processus gouvernementaux fondamentaux, y compris les élections, la création de budgets, et l'adoption de lois. Dans ce domaine, l'élève développera sa compréhension des façons dont divers groupes et institutions nationaux, étrangers et internationaux peuvent influencer les élections et les politiques des gouvernements, et dont les politiques des gouvernements influent sur la vie des individus et sur l'économie.

**C. Service à la communauté, engagement et actions civiques :** Dans ce domaine d'étude, l'élève explorera les façons dont des personnes expriment leurs croyances, valeurs et points de vue sur des

enjeux civiques d'importance et contribuent au bien commun, dans différentes communautés. En outre, l'élève sera appelé à déterminer si les points de vue et les contributions de différentes personnes sont valorisés de façon équitable. L'élève aura également l'occasion d'examiner l'importance de la fierté nationale et de la commémoration d'événements et de personnes historiques significatifs au Canada. Dans ce domaine d'étude, elle ou il pourra exprimer ses idées et perspectives et proposer des façons d'agir et des méthodes pour créer des changements positifs dans leurs communautés relatifs à un enjeu civique d'intérêt, y compris déterminer des possibilités de bénévolat qui leur permettront de développer leur sens du service à la communauté et leurs habiletés de leadership.

## Éducation à la citoyenneté

Dans le cours Civisme et citoyenneté, les attentes et les contenus d'apprentissage fournissent à l'élève de multiples occasions d'explorer les quatre éléments du cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté : participation active, identité, qualités personnelles et structures (voir [la page 12 du document \*Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales\*, 2018](#)).

Pour des renseignements clés concernant les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête en politique, veuillez consulter [les pages 168-169 de ce document](#).

## Survol

Cette publication présente les attentes et les contenus d'apprentissage révisés et mis à jour du cours obligatoire Civisme et citoyenneté de 10<sup>e</sup> année (CHV2O). Ce cours révisé remplace le cours qui figure dans *Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales* (2018). À compter de septembre 2022, le cours de civisme et citoyenneté de 10<sup>e</sup> année, mis en œuvre dans toutes les écoles secondaires de l'Ontario, sera fondé sur les attentes et les contenus d'apprentissage énoncés dans cette édition révisée.

Ce cours comprend trois domaines. L'enseignement et l'apprentissage du domaine A doivent être intégrés à l'enseignement et à l'apprentissage relatifs aux attentes et contenus d'apprentissage des domaines d'étude B et C. Le domaine A ne doit pas être considéré comme indépendant des autres domaines d'étude. Le rendement de l'élève par rapport aux attentes du domaine A doit être évalué *tout au long du cours*.

Pour des renseignements sur l'évaluation du rendement de l'élève dans le cours Civisme et citoyenneté, veuillez consulter [les pages 37-43 du document \*Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales\* \(2018\)](#).

## Domaine A

<b>A : Processus d'enquête et développement de compétences transférables</b>
<b>Attentes</b>
<b>A1.</b> utiliser le <a href="#">processus d'enquête</a> et les <a href="#">concepts de la pensée critique en politique</a>
<b>A2.</b> mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.

Lors de la planification de l'enseignement et de l'apprentissage, le personnel enseignant devra intégrer les attentes et les contenus d'apprentissage du domaine A à l'enseignement des attentes et des contenus d'apprentissage des domaines B et C, tout au long du cours. La planification de l'enseignement et de l'apprentissage devra aussi tenir compte des éléments du *Cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté* se trouvant à [la page 12 du document \*Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales\* \(2018\)](#).

## Domaines B et C

Attentes et concepts de la pensée critique en politique	Grandes idées*	Questionnement*
<b>B : Prise de conscience civique</b>		
<b>B1.</b> décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques. ( <b>ACCENT SUR : importance politique, perspective politique</b> )	Les citoyennes et citoyens d'une société démocratique ont diverses croyances et valeurs qui influent sur leurs prises de position et leurs actions par rapport à des enjeux civiques d'importance.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Quel lien peut-on établir entre les croyances et les valeurs d'une personne et ses points de vue sur des enjeux civiques d'importance?</li> <li>• Pourquoi est-il important de comprendre le fonctionnement des structures et des processus politiques?</li> <li>• De quels moyens efficaces disposons-nous pour faire entendre nos voix auprès des acteurs politiques?</li> <li>• De quelles façons la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> me protège-t-elle? Quelles sont les responsabilités qui accompagnent ces droits?</li> <li>• Quelle est l'origine des idées véhiculées dans la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i>? Quelle est l'origine des institutions démocratiques du Canada, comme le Parlement?</li> <li>• De quelles façons la montée des médias sociaux et d'autres formes de médias numériques a-t-elle facilité les échanges entre des citoyennes et citoyens ayant des croyances et des valeurs similaires ou différentes ou entre les citoyennes et citoyens et le gouvernement et d'autres institutions?</li> <li>• De quelles façons les plateformes de médias sociaux ou numériques peuvent-elles avoir un impact sur la démocratie ou façonner le discours public?</li> <li>• Quelles dispositions de la <i>Charte canadienne des droits et libertés</i> garantissent la protection des droits des minorités de langue officielle comme les francophones de l'Ontario?</li> </ul>
<b>B2.</b> expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et autres relations entre la Couronne et les Autochtones. ( <b>ACCENT SUR : continuité et changement, perspective politique</b> )	Une compréhension des rôles et responsabilités des divers ordres du gouvernement au Canada ainsi que des gouvernements territoriaux, municipaux et autochtones permet de s'engager de façon efficace dans le processus politique.	
<b>B3.</b> analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés. ( <b>ACCENT SUR : importance politique, objectif et résultat</b> )	Les citoyennes et citoyens canadiens ont des droits garantis par les lois. De même, elles et ils exercent des responsabilités inhérentes à leur citoyenneté.	



Attentes et concepts de la pensée critique en politique	Grandes idées*	Questionnement*
<b>C: Service à la communauté, engagement et actions civiques</b>		
<b>C1.</b> analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde. ( <b>ACCENT SUR :</b> <i>importance politique, continuité et changement, perspective politique</i> )	Les gens, y compris les élèves, disposent de divers moyens pour faire entendre leurs points de vue et leurs croyances dans leur communauté.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pourquoi devrais-je me sentir concerné par les enjeux de ma communauté?</li> <li>• Quelles contributions personnelles peuvent le mieux servir ma communauté? Ou le Canada?</li> <li>• Pourquoi la fierté nationale est-elle importante?</li> <li>• À quels moyens efficaces puis-je recourir pour faire entendre mon point de vue sur un enjeu civique?</li> <li>• Comment est-il possible de faire une différence dans le monde? Comment peut-on vérifier l'efficacité de ses actions civiques?</li> </ul>
<b>C2.</b> analyser un enjeu civique d'intérêt personnel et proposer et évaluer différentes façons d'agir visant à favoriser des changements positifs dans sa communauté. ( <b>ACCENT SUR :</b> <i>importance politique, objectif et résultat, perspective politique</i> )	Au moyen de l'analyse critique d'enjeux et de méthodes visant à favoriser des changements positifs, les élèves peuvent contribuer à leurs communautés.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veuillez consulter la page 16 du document <a href="#">Le curriculum de l'Ontario, 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales (2018)</a> pour une discussion concernant les grandes idées et le questionnement.</li> </ul>		

# Civisme et citoyenneté, 10<sup>e</sup> année (CHV20)

## Cours ouvert

Ce cours explore les droits et les responsabilités des citoyennes et citoyens actifs d'une société démocratique. L'élève examine des enjeux civiques d'importance et l'influence des médias sociaux, tout en développant sa compréhension du rôle de la participation civique et des processus politiques dans les communautés locales, nationales ou mondiales. L'élève met en application les concepts de la pensée critique en politique et le processus d'enquête afin d'explorer une grande gamme d'enjeux, de changements et de tendances politiques d'actualité qui l'intéressent et de formuler des opinions informées à leur sujet. Ce cours comprend également des apprentissages relatifs à la littératie numérique et aux habiletés de la pensée critique, aux mécanismes de la gouvernance, aux systèmes et aux structures de gouvernance autochtones, et aux occasions de service à la communauté.

Préalable : Aucun

Disciplines : Politique

# Attentes et contenus d'apprentissage par domaine

## Attentes génériques

Pour parvenir aux résultats escomptés définis dans la [\*Politique d'aménagement linguistique de l'Ontario pour l'éducation en langue française \(2004\)\*](#), le personnel enseignant tient compte des attentes génériques suivantes :

- L'élève utilise sa connaissance de la langue française et sa capacité de communiquer oralement en français pour interpréter de l'information, exprimer ses idées et interagir avec les autres.
- L'élève manifeste son engagement pour la culture francophone en s'informant sur les référents culturels de la francophonie, en les faisant connaître, en en discutant et en les utilisant dans diverses situations.

# A. Processus d'enquête et développement de compétences transférables

## Attentes

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

### A1. Utilisation du processus d'enquête

utiliser le [processus d'enquête](#) et les [concepts de la pensée critique en politique](#) pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

## Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

### A1.1

formuler différents types de questions pour orienter ses enquêtes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance.

### A1.2

recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.

### A1.3

mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes provenant d'un large éventail de médias, y compris de médias sociaux.

### A1.4

utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

### **A1.5**

communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies.

## **A2. Développement de compétences transférables**

mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.

### **Contenus d'apprentissage**

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

#### **A2.1**

décrire des façons dont le processus d'enquête en politique lui permettra de développer des habiletés, y compris des compétences transférables et des habiletés relatives au cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté qui peuvent être appliquées sur le marché du travail ou dans la vie quotidienne.

#### **A2.2**

mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences, dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.

#### **A2.3**

mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.

#### **A2.4**

déterminer des possibilités de carrières dans lesquelles l'éducation en civisme et en citoyenneté pourrait constituer un atout.

## B. Prise de conscience civique

### Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

#### B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques

décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques. ([ACCENT SUR : importance politique, perspective politique](#))

### Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

#### B1.1

décrire des enjeux civiques d'importance locale, nationale ou mondiale et comparer les perspectives de différents groupes sur des enjeux au choix.

#### B1.2

décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens.

#### B1.3

analyser les méthodes employées par des acteurs étrangers et leur influence sur les valeurs démocratiques, les élections et le discours politique au Canada, y compris par le biais des médias sociaux.

#### B1.4

expliquer l'importance de la participation aux actions civiques et déterminer diverses raisons motivant la participation des personnes et des groupes à ces actions, en utilisant des exemples historiques et actuels.

### **B1.5**

communiquer sa position sur des enjeux civiques d'importance à l'échelle locale, nationale ou mondiale, en expliquant l'influence de ses croyances et ses valeurs sur sa position.

## **B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones**

expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones. (**ACCENT SUR : continuité et changement, perspective politique**)

### **Contenus d'apprentissage**

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

#### **B2.1**

repérer les partis politiques au Canada et leurs positions sur l'échiquier politique, et expliquer de façon objective en quoi les croyances et les valeurs propres à ces partis peuvent influencer leurs perspectives ou leurs approches quant aux enjeux civiques d'importance.

#### **B2.2**

expliquer, en lien avec des enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités des deux ordres de gouvernement au Canada (fédéral et provincial),<sup>1</sup> et les rôles et les responsabilités des gouvernements territoriaux, municipaux et autochtones, ainsi que ceux des fonctions clés au sein de chacun.

#### **B2.3**

décrire des systèmes et des structures de gouvernance autochtones, y compris ceux créés par la *Loi sur les Indiens*, la précédant ou existant parallèlement à cette loi, et leurs interactions avec les gouvernements fédéral, provinciaux, territoriaux et municipaux du Canada, et expliquer l'incidence sur une région au choix de l'Ontario ou du Canada des traités, des relations entre la Couronne et les Autochtones ou des revendications en matière de souveraineté autochtones.

---

<sup>1</sup> Les deux ordres du gouvernement définis dans la *Constitution du Canada* sont le gouvernement fédéral et le gouvernement provincial.

## **B2.4**

décrire, en lien avec les gouvernements fédéral, provinciaux ou territoriaux, les fonctions des trois pouvoirs gouvernementaux du Canada (exécutif, législatif et judiciaire) ainsi que les rôles et les responsabilités clés des principales fonctions au sein des gouvernements, et expliquer l'incidence de ces trois pouvoirs sur la stabilité politique, économique et sociale au Canada.

## **B2.5**

décrire certaines méthodes utilisées par différents niveaux de gouvernement au Canada pour se procurer des fonds et expliquer les façons dont les budgets peuvent être créés par les gouvernements pour répondre aux besoins à court terme et aux plans à long terme.

## **B2.6**

décrire le processus de modification d'une loi existante ou d'adoption d'une nouvelle loi aux niveaux fédéral et provincial.

## **B2.7**

expliquer, en lien avec des enjeux civiques d'importance, y compris avec des enjeux économiques, l'influence que peuvent avoir divers groupes et institutions nationaux, étrangers ou internationaux sur les politiques gouvernementales, et décrire des façons dont les politiques du gouvernement ont une incidence sur les vies des individus et sur l'économie.

## **B2.8**

décrire le type de gouvernement en place au Canada et démontrer sa compréhension du processus électoral et de la formation de gouvernements au Canada.

# **B3. Droits et responsabilités**

analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés. ([ACCENT SUR : importance politique, objectif et résultat](#))

## **Contenus d'apprentissage**

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

### **B3.1**

analyser des documents constitutionnels clés, ainsi que des droits et des libertés des Canadiennes et Canadiens énoncés et protégés par ces documents, y compris la *Charte canadienne des droits et libertés*,



et décrire le rôle de documents historiques, incluant la *Magna Carta*, l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique*, 1867 (connu actuellement sous le nom de *Loi constitutionnelle de 1867*) et la *Déclaration canadienne des droits*, dans la formation de la *Constitution du Canada*.

### **B3.2**

analyser des responsabilités clés associées à la citoyenneté canadienne.

### **B3.3**

expliquer les façons dont les personnes vivant au Canada peuvent exercer leurs droits pour favoriser des changements sociaux positifs.

### **B3.4**

expliquer les façons dont le système judiciaire et d'autres institutions ou organismes influent sur les droits des personnes et l'intérêt public au Canada.

### **B3.5**

analyser les droits et les responsabilités en matière de citoyenneté dans le contexte mondial, notamment en ce qui a trait aux conventions, aux lois et aux institutions internationales.

### **B3.6**

repérer des exemples de violations des droits de la personne dans le monde et évaluer l'efficacité des réponses à de telles violations.

## C. Service à la communauté, engagement et actions civiques

### Attentes

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

#### C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques

analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde.

(ACCENT SUR : importance politique, continuité et changement, perspective politique)

### Contenus d'apprentissage

Pour satisfaire à l'attente, l'élève doit pouvoir :

#### C1.1

évaluer l'importance, à l'échelle nationale et internationale, des contributions civiques de certaines personnes ou organisations.

#### C1.2

décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

#### C1.3

analyser la représentation de différentes croyances, valeurs, et perspectives dans ses communautés et déterminer si elles sont représentées ou valorisées de façon équitable.

#### C1.4

décrire l'importance de la fierté nationale et analyser la signification de la commémoration et de la reconnaissance d'événements, d'enjeux, de personnes ou de symboles importants au Canada, ainsi que les façons dont ils sont reconnus.

### **C1.5**

décrire diverses façons de s’informer sur les sujets de nature civique, en soulignant l’importance des habiletés connexes en littératie numérique et de la pensée critique, et évaluer l’efficacité des façons d’exprimer ses opinions et d’influencer celles d’autrui sur ces sujets, notamment par le biais des médias sociaux.

### **C1.6**

déterminer diverses possibilités de service à la communauté disponibles aux jeunes dans leur communauté locale ou dans des communautés plus étendues qui leur permettent de développer leur sens de participation, de leadership et d’engagement dans leurs communautés et au Canada.

### **C1.7**

décrire les contributions civiques de citoyennes et citoyens francophones et de groupes de citoyennes et citoyens francophones à la francophonie dans leur communauté respective.

## **C2. Citoyenneté participative et changement social**

analyser un enjeu civique d’intérêt personnel, et proposer et évaluer des méthodes visant à favoriser des changements positifs dans sa communauté. ([ACCENT SUR : importance politique, objectif et résultat, perspective politique](#))

### **Contenus d’apprentissage**

Pour satisfaire à l’attente, l’élève doit pouvoir :

#### **C2.1**

analyser un enjeu civique d’intérêt personnel, y compris sa perception par différents groupes.

#### **C2.2**

proposer différentes façons d’agir pour répondre à un enjeu civique particulier afin de favoriser des changements positifs dans sa communauté, et évaluer les avantages et l’efficacité de chaque méthode.