

Le Curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année

**Attentes et contenus d'apprentissage portant sur
les traités et les revendications territoriales**

2020

4^e ANNÉE

Études sociales, 2018 (révisé)

A. Patrimoine et identité : Les sociétés anciennes

A3. Caractéristiques des sociétés anciennes

A3.8 décrire des tentatives de coopération et de résolution de conflit dans des sociétés anciennes, dont une des Premières Nations et une des Inuits (*p. ex., amorce de la démocratie dans les cités-États de la Grèce antique; pluralisme religieux dans l'Islam médiéval; signature de traités et d'alliances entre royaumes en Europe occidentale; utilisation des tambours, de la danse, de la poésie, de l'humour; partage de nourriture et de peaux d'animaux chez les Inuits; jeu de la crosse, mariage*).

Pistes de réflexion : Quel était le rôle des alliances entre les Premières Nations avant l'arrivée des Européens? En quoi un mariage entre membres de maisons royales, de familles, de clans ou de bandes pouvait-il constituer une alliance stratégique? Quelle était la nature des relations entre les communautés inuites, et entre celles-ci et des communautés des Premières Nations? Comment les ceintures de wampum ont-elles contribué à établir des liens de soutien entre les Haudenosaunee et les autres communautés des Premières Nations?

5^e ANNÉE

Études sociales, 2018 (révisé)

A. Patrimoine et identité : Les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les européens sur le territoire qui deviendra le Canada (Avant 1713)

A1. Communautés autochtones et européennes

A1.4 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., tableau comparatif illustrant des exemples de relations d'entraide et de coopération entre diverses communautés; carte conceptuelle illustrant différents traités entre les peuples de l'époque; tableau de synthèse du travail des différentes congrégations religieuses dans le développement de la Nouvelle-France*).

A1.6 communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., vocabulaire : « récits oraux », « ceinture de wampum », « traité »; « missionnaire », « colonisateur », « coureur des bois », « explorateur », « seigneur », « Filles du Roi »; médias et modes de présentation : montage d'illustrations de l'époque, ligne du temps des événements importants dans le développement de la Nouvelle-France, schéma représentant l'évolution de la traite des fourrures, poème décrivant les défis de l'époque, tableau de synthèse du rôle que Samuel de Champlain a joué dans l'établissement de la Nouvelle-France, dessin ou bande dessinée illustrant le dialogue entre un Européen et un Autochtone*).

A2. Héritage culturel

- A2.2** expliquer les relations que Samuel de Champlain cherchait à établir en Nouvelle- France entre les communautés des Premières Nations et les Français (*p. ex., relation d'entraide et de coopération, négociation de traités et d'alliances, recrutement d'interprètes des Premières Nations et européens, troc et échange*).
- A2.3** décrire des conséquences positives (*p. ex., partage des connaissances en médecine, coopération dans la traite des fourrures, établissement de liens entre individus des deux groupes*) et négatives (*p. ex., délocalisation des communautés des Premières Nations, propagation des maladies européennes, accès aux armes des Européens pour les peuples autochtones rendant les guerres plus meurtrières, introduction de l'alcool, traitement inhumain des Autochtones causé par le racisme et la xénophobie, esclavage*) des relations entre les Européens et les Premières Nations sur le territoire qui deviendra le Canada.
- A2.4** expliquer comment les relations entre les communautés autochtones, les colonisateurs français et les colonisateurs anglais ont façonné le Canada d'aujourd'hui (*p. ex., conditions de vie dans les communautés autochtones, revendications territoriales, exploitation des ressources naturelles des territoires revendiqués, présence de communautés francophones et anglophones sur le territoire canadien*).

Pistes de réflexion : Quels sont les points de vue des Premières Nations et du gouvernement canadien d'aujourd'hui quant aux traités signés dans le passé? Comment les connaissances environnementales traditionnelles des Autochtones pourraient-elles être utiles lorsqu'on cherche des solutions aux problèmes liés à l'environnement d'aujourd'hui?

B. Communauté et environnement : L'action gouvernementale et citoyenne

B1. Enjeux d'ordre social ou environnemental

- B1.3** sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., carte thématique montrant l'emplacement des sites d'extraction de ressources, territoires faisant l'objet d'un traité et de sites sacrés, diagramme illustrant les résultats d'une enquête portant sur la pratique du compostage dans son quartier, diagramme indiquant le niveau de pauvreté dans différentes provinces canadiennes; carte de l'Ontario sur laquelle figurent les régions désignées bilingues en vertu de la Loi sur les services en français [1986]*).

B3. Droits et responsabilités

B3.2 décrire des responsabilités de différents paliers de gouvernement au Canada (*p. ex., le gouvernement fédéral administre la défense et la délivrance des passeports; les provinces s'occupent de la santé et de l'éducation; les municipalités s'occupent de la collecte des ordures, du transport en commun et des bibliothèques; les gouvernements des Premières Nations et des Inuits sont responsables de l'éducation, du logement et des finances de leurs communautés*).

B3.3 identifier les responsabilités partagées entre différents paliers de gouvernement pour résoudre des enjeux d'ordre social ou environnemental (*p. ex., services en français, soins de santé, protection de l'environnement, maintien de l'ordre, services de transport, éducation*).

Pistes de réflexion : Pourquoi existe-t-il un ministère traitant de l'environnement à la fois au niveau provincial (ministère des Richesses naturelles et des Forêts, en Ontario) et au niveau fédéral (Environnement et Changement climatique Canada)? Comment le gouvernement fédéral coopère-t-il avec le gouvernement provincial pour assurer les soins de santé à la population? Quelles sont les responsabilités des gouvernements fédéral et provincial quant aux services offerts aux communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits et aux particuliers dans différentes régions du Canada? Quel a été l'impact des traités sur l'accès aux services?

B3.4 décrire certains modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits qui existent aujourd'hui au Canada (*p. ex. le modèle de gouvernance de la Nation métisse de l'Ontario est fondé sur le gouvernement provisoire de Louis Riel; l'Inuit Tapiriit Kanatami, les Chefs de l'Ontario, Nishnawbe Aski Nation [NAN], l'Union des Indiens de l'Ontario*).

Pistes de réflexion : Comment les revendications territoriales ont-elles mené à la création du Nunavut? Quelles sont certaines des structures politiques des Premières Nations au Canada? Comment les dirigeants sont-ils choisis? Quelle force la voix de la jeunesse a-t-elle au Conseil provisoire de la nation métisse de l'Ontario (CPNMO)? En quoi cela est-il différent du gouvernement de l'Ontario ou de celui du Canada? Quelle incidence cela a-t-il sur les problèmes importants pour les jeunes Métis? Quelle est l'importance de la roue médicinale pour le modèle de gouvernance des Premières Nations? Comment les décisions sont-elles prises dans différents modèles de gouvernance autochtones? Comment, dans le passé, les lois ont-elles eu une incidence sur ces modèles de gouvernance?

6^e ANNÉE

Études sociales, 2018 (révisé)

A. Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

A1. Expérience canadienne d'hier et d'aujourd'hui

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'expérience d'au moins deux communautés linguistiques et culturelles du Canada, dont une de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits (*p. ex., le développement du système des réserves selon le point de vue des Premières Nations et du gouvernement fédéral; l'histoire de l'industrie minière dans une communauté comme Sudbury selon le point de vue des Aînés et des générations plus jeunes*).

A1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : témoignage oral ou direct publié, entrevues avec des Aînées ou Aînés autochtones et des gardiennes ou gardiens du savoir, journal de bord d'un voyage, traités, ceintures de wampum; sources secondaires : spectacle, cartes, chansons, peintures, articles de journaux, film ou livre documentaires*).

Pistes de réflexion : Pourquoi l'interprétation d'un traité peut-elle varier d'un groupe à l'autre?

A1.3 sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., carte illustrant la délocalisation des communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits à la suite de l'arrivée des Européens, carte identifiant les régions où vivaient les Métis par rapport à celles où vivaient les Écossais dans le district de la rivière Rouge au Manitoba*).

A3. Développement des communautés au Canada

A3.1 identifier le territoire traditionnel autochtone visé par un traité sur lequel se trouve votre communauté (*p. ex., Orillia est située sur un territoire traditionnel ojibwé, chippewa et anishinaabe, qui est visé par les traités Williams; Sault Ste. Marie est située sur un territoire traditionnel métis, cri, ojibwé, chippewa et anishinaabe, qui est visé par le traité Robinson-Huron*).

Pistes de réflexion : Où peux-tu trouver des informations au sujet du territoire traditionnel sur lequel se trouve ta communauté? Pourquoi est-il important de connaître cette information?

A3.4 décrire des événements marquants dans l'histoire de deux communautés canadiennes ou plus, incluant une de Premières Nations, de Métis ou d'Inuits (*p. ex., peuples autochtones : traités, système de réserves, Loi sur les Indiens, pensionnats indiens, création du Nunavut; francophonie canadienne : déportation des Acadiens [1755], défaite française des Plaines d'Abraham [1759], adoption du Règlement 17 en Ontario [1912]*), et comment ces événements ont contribué au développement et à l'identité de ces communautés au Canada.

B. Communauté et environnement : Le Canada dans la communauté mondiale

B3. Relations du Canada à l'échelle mondiale

B3.1 décrire des moyens (*p. ex., adhésion à des organisations internationales telles que l'ONU, l'OMC et l'OIF, des alliances militaires, des accords de portée commerciale ou environnementale tels que l'ALENA et le Protocole de Kyoto*) par l'entremise desquels le Canada entretient des relations avec d'autres pays du monde).

7^e ANNÉE

Éducation artistique (2009)

A. Art dramatique

A1. Production et expression

A1.4 créer des productions pour transmettre ses idées sur divers sujets d'actualité (*p. ex., droits des Autochtones*) en intégrant la technologie pour créer un effet.

Histoire et géographie, 2018 (révisé) - Histoire

A. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord britannique (1713-1800)

A1. Enjeux de la Conquête

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais (*p. ex., les principales batailles dans les colonies; la traite des fourrures dans la région des Grands Lacs ou les pêcheries établies dans le golfe du Saint-Laurent et les rivalités commerciales s'y rattachant; les changements de structure juridique et les changements liés aux droits territoriaux; la proclamation royale de 1763; les changements liés aux traités, y compris au traité de Niagara; les débats entre les Britanniques et les colonies majoritairement françaises*) selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Pistes de réflexion : Quelles ont été les conséquences de la Conquête pour les Canadiens, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits? Quelles questions te poses-tu quand tu examines l'image de la ceinture de wampum de la chaîne d'alliance de 1764? Quelles questions pourraient guider ton enquête sur les différentes perspectives associées à ce document? Pourquoi le peuple acadien a-t-il été déporté? Posait-il une menace à l'Angleterre? Pourquoi les Premières Nations ont-elles résisté aux Britanniques? Leurs revendications ont-elles été entendues et prises en compte? Pourquoi la forteresse de Louisbourg a-t-elle été une cible incontournable pour les Britanniques?

A1.4 sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête (*p. ex., organigramme illustrant la structure du gouvernement royal de la Nouvelle-France ou de l'administration britannique après la Conquête, carte montrant les principaux forts de la Nouvelle-France et les lieux des batailles qui s'y sont déroulées, carte des communautés des Premières Nations*).

Pistes de réflexion : Que peut-on observer en analysant des cartes avant et après le traité de Paris de 1763 en rapport avec l'emplacement des communautés des Premières Nations, des Français et des Britanniques? Que remarques-tu lorsque tu compares la migration des Métis avant et après l'établissement de la Compagnie du Nord-Ouest ou de la Compagnie de la Baie d'Hudson?

A1.5 analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels (*p. ex., ligne de temps identifiant les principaux événements de la guerre de Sept Ans; tableau comparatif illustrant les enjeux de la Conquête selon les points de vue des Premières Nations, des Français et des Anglais; collection d'images illustrant diverses réalités dans le passé et le présent*).

Pistes de réflexion : Quels détails, dans ces tableaux ou dessins de l'époque, te renseignent sur la nature des relations qu'entretenaient les Français, les Anglais et les Premières Nations durant la Conquête? Est-ce que tes observations concordent avec l'information que tu as recueillie d'autres sources? Que sont devenus les coureurs des bois, les trappeurs et les Autochtones engagés dans la traite des fourrures à la suite de la prise de contrôle de ce commerce par les Britanniques?

A1.7 communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation (*p. ex., vocabulaire : « perspective », « ethnogenèse », « colonie », « traité »; médias et modes de présentation : montage d'images légendées, représentation dramatique, présentation audiovisuelle, affiche, mini-débat*).

A2. Contexte socioéconomique et défis

A2.1 analyser certains facteurs qui ont influé sur les relations entre les individus et les différents groupes et différentes communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, entre 1713 et 1800 (*p. ex., mise en place sous le régime anglais d'un système d'actes de cession de terres par traités à des fins d'occupation et d'exploitation des territoires autochtones par les colons anglais; objection du peuple acadien de prêter serment de fidélité inconditionnelle à la Couronne britannique; premiers conflits linguistiques dans le Bas-Canada par suite de l'établissement des Loyalistes dans cette partie de la colonie*).

A2.2 comparer les moyens utilisés à l'époque et aujourd'hui par différents groupes incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits (*p. ex., peuple canadien-français, communautés autochtones; personnes ayant un handicap ou malades, personnes âgées*), pour surmonter divers défis (*p. ex., liés aux conditions climatiques, à l'hygiène et aux soins de santé, aux conditions de travail, à l'isolement, à la discrimination, aux épidémies*).

A2.4 analyser l'impact des principaux changements sociaux et économiques entre 1713 et 1800 sur les individus, les groupes et les communautés au Canada, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits (*p. ex., établissements loyalistes, essor de l'agriculture et des industries de la pêche et du bois, ethnogenèse des Métis*).

A2.5 comparer les expériences de déplacements de différents groupes, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits entre 1713 et 1800 (*p. ex., déplacement forcé d'Africains vers la Nouvelle-France et les colonies britanniques dans le contexte de la traite négrière et de l'esclavage; déportation des Acadiennes et Acadiens par suite de la cession de*

l'Acadie à la Grande-Bretagne; déplacements de communautés autochtones par suite d'actes de cession de terres par traités; immigration des Loyalistes dans différentes régions du Canada, incluant un grand nombre de Noirs ayant obtenu la liberté en se ralliant à la couronne britannique) avec les expériences de déplacements de différents groupes dans le Canada d'aujourd'hui (p. ex., migrations interprovinciales ou interrégionales liées à l'emploi; personnes immigrant au Canada pour y travailler, établir des entreprises, étudier, rejoindre des membres de leur famille déjà établis au pays ou fuir la guerre ou la persécution dans leur pays).

A3. Événements de la Conquête

- A3.2** décrire les principaux traités signés, incluant les échanges de ceintures de wampum et expliquer leur importance pour les différents peuples (*p. ex., conséquences des traités d'Utrecht de 1713, traité de Portsmouth [1713], traités de paix et d'amitié des Maritimes signés entre la Couronne britannique et diverses communautés des Premières Nations entre 1713-1760, traité de Mascarene ou traité no 239 [1725], traité de Boston [1725], traité de Halifax [1752], traité de Niagara et la ceinture de wampum de la chaîne d'alliance [1764], traité de paix entre les Inuits et les Anglais [1765], traité de Fort Stanwix [1784], Proclamation de Haldimand [1784], traité de Greenville [1795], traité de Jay [1794]*).
- A3.3** décrire des changements politiques et juridiques survenus au Canada entre 1713 et 1800 (*p. ex., Traité de Paris [1763], Proclamation royale [1763], Acte de Québec [1774] et Acte constitutionnel [1791]*) et leurs effets sur les individus, les groupes et les communautés.

B. Conflits et défis au Canada (1800-1850)

B1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

B1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., la guerre de 1812, la guerre du pemmican, le traité de Gand en 1815, les rébellions, l'immigration irlandaise*) selon le point de vue de différents groupes et différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Pistes de réflexion : Quelles sont les causes de la guerre de 1812 et quels en étaient les principaux enjeux pour les peuples autochtones? Quelles étaient les conséquences du traité de Gand pour les Autochtones? Quelle est l'importance de Cuthbert Grant pour les Métis? [...]

B1.6 tirer des conclusions sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1800 et 1850, selon le point de vue de différents groupes et différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

B2. Contexte socioéconomique et défis

B2.1 analyser les relations entre des personnes et des groupes au Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., entre les Premières Nations, les Métis, les Inuits, les Britanniques et les Canadiens français; entre les catholiques et les protestants; entre la Clique du Château et les réformistes du Bas-Canada*) ainsi que les facteurs qui ont influé sur ces relations (*p. ex., modification de l'échiquier démographique du fait de l'immigration des îles britanniques, crise agricole de 1830, épidémies, montée en puissance des milieux d'affaires anglophones, discrimination et ségrégation*).

B3. Événements entre 1800 et 1850

B3.2 décrire des changements politiques et juridiques survenus au Canada entre 1800 et 1850 (*p. ex., traité de Gand [1814], abolition de l'esclavage [1834], Acte d'Union [1841], loi d'indemnisation des personnes qui ont subi des pertes pendant la rébellion de 1837-1838 [1849]*) et leurs effets sur les individus, les groupes et les communautés, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Pistes de réflexion : Les conclusions de Lord Durham sur le manque d'histoire et de culture des Canadiens français étaient-elles fondées? Pourquoi? De quelle

façon les anglophones de Montréal ont-ils réagi en 1849 à l'annonce de l'adoption d'une loi visant à dédommager les francophones du Bas-Canada des pertes qu'ils avaient subies durant les rébellions de 1837-1838? Quelles ont été les répercussions de la mort de Brock et de Tecumseh pour les Premières Nations et les Métis? Quelles ont été les conséquences à court et à long terme pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits d'avoir été inclus ou exclus des traités?

Histoire et géographie, 2018 (révisé) - Géographie

A. Constantes physiques dans un monde en changement

A1. Impact des phénomènes naturels et des activités humaines sur l'environnement

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur l'impact de phénomènes naturels (*p. ex., sécheresse, inondation, éruptions volcaniques*) et des activités humaines (*p. ex., pollution, agriculture, déforestation*) sur l'environnement.

Pistes de réflexion : [...] Quels sont les impacts sociaux, économiques et environnementaux de la construction de barrages sur des territoires habités par des communautés autochtones?

8^e ANNÉE

Histoire et géographie, 2018 (révisé) – Histoire

A. CRÉATION DU CANADA (1850-1890)

A1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

A1.1 formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., le projet de la Confédération, la construction de la ligne de chemin de fer transcontinentale, la résistance des Métis et des Premières Nations au Traité no 6*), selon les points de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

A2. Défis sociaux, économiques et politiques

- A2.1** expliquer l'impact des principaux changements sociaux, économiques et politiques au Canada entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits (*p. ex., révolution industrielle, urbanisation et émergence connexe de nouveaux groupes sociaux, augmentation de la population ouvrière, ruée vers l'or en Colombie-Britannique, intensification de l'immigration par le gouvernement dans le cadre de la politique du peuplement de l'Ouest canadien, Acte pour encourager la civilisation graduelle des tribus sauvages en cette Province [1857], Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], Loi sur les Indiens [1876]*).
- A2.3** décrire des situations d'injustices et d'inégalités vécues par différents groupes ou personnes, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., refus de donner le droit de vote aux Autochtones, aux personnes racialisées et aux femmes, taxe d'entrée imposée aux immigrantes et immigrants en provenance de Chine, restrictions des droits des Premières Nations dans les réserves, question des terres de l'Île-du-Prince-Édouard, Loi sur les Indiens*).
- A2.4** évaluer l'impact des différents statuts et limites imposés aux Premières Nations, aux Métis et aux Inuits (*p. ex., droits de propriété, Acte pour mieux protéger les terres et les propriétés de Sauvages dans le Bas-Canada [1850], Acte pour encourager la civilisation graduelle des tribus sauvages en cette Province [1857], Acte pourvoyant à l'émancipation graduelle des Sauvages [1869], Loi sur les Indiens, statut d'Indiens, assimilation, exclusion des Métis des traités, travail des Inuits dans le commerce de l'huile de baleine*).

A3. Événements de 1850 à 1890

- A3.1** déterminer les causes des principaux événements qui se sont déroulés au Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., naissance du fédéralisme canadien, résistance des Métis de la rivière Rouge et création du Manitoba, entrée de la Colombie-Britannique dans la Confédération en 1871, sanction des pensionnats indiens, formalisation du système de réserves par l'adoption de la Loi sur les Indiens [1876]*).
- A3.2** évaluer l'impact des politiques et des lois incluant les traités sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits (*p.ex., Loi sur les Indiens [1876], Loi sur le Manitoba, les traités numérotés, la liste des droits du gouvernement provisoire de 1869, certificats des Métis, transfert des territoires arctiques de la Grande-Bretagne au Canada en 1880, absence de reconnaissance des Métis et de la*

responsabilité du gouvernement fédéral envers eux) et en expliquer les conséquences passées et présentes.

Pistes de réflexion : Quelles ont été les conséquences de la Loi sur les Indiens pour les Premières Nations, les Métis et les Inuits? Quelles sont les causes de la guerre de 1812 et quels en étaient les principaux enjeux pour les peuples autochtones? Quelles étaient les conséquences du traité de Gand pour les Autochtones? Quelle est l'importance de Cuthbert Grant pour les Métis?

- A3.3** identifier les facteurs qui ont mené à la création des pensionnats indiens (*p. ex., développement de la société agricole, expansion de l'Église chrétienne, compétition entre les Églises, assimilation, sentiment de supériorité des Européens, racisme*) et en expliquer les conséquences pour les individus, groupes et communautés autochtones et non autochtones (*p. ex., perte de la langue, de la culture et de l'identité, traumatisme intergénérationnel, dissociation à la famille et à la communauté, changement de la relation à la terre, maladie, sévices émotionnels, physiques et sexuels, pauvreté extrême*).
- A3.4** décrire des facteurs externes et internes qui ont joué un rôle dans la création et l'expansion du Canada entre 1850 et 1890 (*p. ex., guerre civile américaine et visée américaine sur la Colombie-Britannique, établissement dans l'ensemble des Prairies de détachements de la Police à cheval du Nord-Ouest, résistance des Métis de la rivière Rouge, traités numérotés et Loi sur les Indiens [1876]*).
- A3.5** décrire l'impact de changements politiques et juridiques entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits, au Canada (*p. ex., Acte de l'Amérique du Nord britannique [1867], traités numérotés de 1 à 7 [1871-1877], Loi sur les Indiens [1876], Loi des unions ouvrières [1872], Loi de l'immigration chinoise [1885], Acte pour mieux protéger les terres et les propriétés des Sauvages dans le Bas-Canada [1850]*).

B. Une société en évolution (1890-1914)

B1. Enjeux, événements et mouvements de grande portée

- B1.1** formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 (*p. ex., les pensionnats indiens, le Règlement 17, la guerre des Boers, la politique canadienne de l'immigration*), selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits.

Pistes de réflexion : Pourquoi le Canada de Wilfrid Laurier s'implique-t-il dans la guerre des Boers? Pourquoi les Canadiens français étaient-ils opposés à la participation du Canada à cette guerre? Quelles étaient les clauses du Règlement 17? Comment les francophones de l'Ontario ont-ils réagi à cette législation? Comment les communautés des Premières Nations ont-elles réagi à la législation leur interdisant de se rassembler ou de tenir leurs cérémonies traditionnelles? Comment le langage de la tradition orale diffère-t-il du langage du Traité n° 9 de la baie James? Quelle était la perspective du gouvernement par rapport à l'Arctique?

B1.2 recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires (*p. ex., sources primaires : collections d'images [illustrations, dessins, photos], caricatures, archives historiques [lettres, discours, documents légaux, traités], récits oraux autochtones; sources secondaires : manuels, ouvrages de référence, matériel audiovisuel, articles de journaux, sites Web spécialisés*).

Histoire et géographie, 2018 (révisé) – Géographie

A. Constantes et développement durable de l'établissement humain dans le monde

A3. Impact des établissements humains sur l'environnement

A3.2 déterminer des facteurs qui expliquent la localisation et le développement de divers établissements humains dans le monde (*p. ex., qualité du sol et conditions climatiques favorables au développement de communautés agricoles; présence de cours d'eau facilitant le transport, rendant l'irrigation de terres possible ou répondant aux besoins d'une industrie; abondance et proximité de ressources naturelles à valeur commerciale*).

Pistes de réflexion : [...] Quel est l'impact du déclin de l'industrie forestière sur les communautés francophones et autochtones du Nord de l'Ontario? Quelles initiatives ces communautés ont-elles mises en œuvre pour appuyer le développement durable des ressources forestières et minières qui se trouvent sur leur territoire?

A3.3 décrire diverses mesures législatives et interventions citoyennes en faveur de la protection de l'environnement (*p. ex., revendications des communautés autochtones à des fins de développement durable faisant l'objet de négociations*)

en réponse aux enjeux que soulève l'utilisation du territoire dans la société
(p. ex., *revendication territoriale des populations autochtones*).