

Exploration de carrière

10^e année (GLC20), 2024

10

Attentes et contenus d'apprentissage par domaine

A **DOMAINE A :** **Développement des compétences, des** **stratégies et des habitudes nécessaires à la** **réussite**

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

A1. Compétences, stratégies et habitudes contribuant à la réussite

décrire des compétences, des stratégies et des habitudes qui peuvent contribuer à la réussite dans sa recherche de possibilités d'apprentissage, de carrière et de vie ainsi qu'à l'atteinte d'un équilibre sain entre l'école, le travail et la vie personnelle.

A1.1 expliquer l'importance de la résilience et de la persévérance à l'école, au travail et dans la vie quotidienne – la valeur d'acquérir des compétences pour s'adapter au changement, pour persévérer dans l'adversité, pour tirer des leçons des erreurs et pour garder un état d'esprit positif face aux revers – ainsi que les façons de mettre en pratique la résilience et la persévérance dans tous les aspects de sa vie.

A1.2 déterminer une gamme de stratégies qui contribuent à gérer le stress et qui favorisent un équilibre sain entre l'école, le travail et la vie personnelle; expliquer les façons dont elle ou il a mis en pratique ces stratégies jusqu'à présent et dont elle ou il peut les mettre en application à l'avenir; et reconnaître les signes pouvant indiquer que le stress devient problématique.

A1.3 déterminer des personnes, des ressources et des services, à l'école ou dans la communauté, qui peuvent offrir du soutien lorsqu'une personne a des préoccupations relatives à sa santé mentale et décrire des façons d'accéder à ces soutiens.

A2. Stratégies décisionnelles et établissement d'objectifs

mettre en pratique diverses stratégies en matière de prise de décisions pour faciliter l'établissement d'objectifs, tout en réfléchissant au processus utilisé pour les établir et en le documentant.

A2.1 mettre en pratique diverses stratégies décisionnelles lors de l'établissement d'objectifs personnels, sociaux, scolaires, professionnels et de vie, qui peuvent être évaluées et adaptées tout au long du cours.

A2.2 réfléchir au processus d'élaboration et de révision des objectifs et le consigner, tout en considérant l'utilité des stratégies associées à ce processus et en soulignant les aspects à améliorer dans sa démarche.

B **DOMAINE B :** **Découverte du monde du travail et préparation à l'emploi**

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

B1. Exploration des tendances liées au marché du travail et importance des compétences transférables

décrire, en se basant sur des recherches, diverses tendances locales et mondiales liées au marché du travail et aux emplois, y compris les effets de certaines de ces tendances sur les droits et les responsabilités des travailleurs et sur le rôle des compétences transférables dans le développement de carrière de nos jours.

B1.1 analyser certaines tendances technologiques, économiques et sociales actuelles et émergentes, qui ont influencé le monde du travail, local et mondial, y compris le type de travail que nous faisons, la façon dont nous le faisons, et les droits et les responsabilités des travailleurs, ainsi que leurs effets possibles sur ses décisions, à présent et à l'avenir.

B1.2 expliquer comment les compétences transférables sont développées au moyen d'expériences scolaires, parascolaires et communautaires, et analyser de quelle façon elles contribuent au degré de préparation d'une personne quant à ses perspectives scolaires, personnelles et professionnelles ainsi qu'à son développement de carrière.

B1.3 déterminer de quelle façon les compétences transférables développées jusqu'à maintenant ont été utiles dans son apprentissage et dans sa vie personnelle, et cerner les compétences qu'elle ou il devrait ou souhaiterait développer.

B2. Se préparer aux possibilités futures

élaborer un profil personnel en explorant ses champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, ses points forts et ses besoins, et examiner les divers facteurs susceptibles d'influencer ses perspectives scolaires, professionnelles et personnelles.

B2.1 examiner ses propres champs d'intérêt, ses valeurs, ses compétences, y compris ses compétences transférables, ses points forts et les aspects à améliorer, en consignait ses observations dans un profil personnel.

B2.2 déterminer les facteurs et les conditions, autres que les points forts, les champs d'intérêt et les besoins individuels, guidant les options d'apprentissage, de carrière et de vie, qui peuvent influencer ses décisions.

B2.3 expliquer de quelle façon l'utilisation des médias numériques et une présence dans les médias sociaux peuvent influencer ses perspectives scolaires, professionnelles et personnelles, tout en démontrant une compréhension de l'importance de gérer ses renseignements personnels et de protéger sa vie privée en ligne.

B2.4 analyser le rôle du réseautage, en personne ou en ligne, pour explorer des perspectives scolaires, professionnelles et personnelles pouvant mener à des occasions intéressantes.

B3. Trouver des destinations et des itinéraires possibles

en tenant compte de son profil personnel, déterminer quelques destinations postsecondaires d'intérêt, soit la formation en apprentissage, le collège, l'intégration communautaire, l'université ou le marché du travail, tout en explorant les itinéraires au palier secondaire qui mènent à ces destinations.

B3.1 mettre en application un processus de recherche pour trouver et comparer quelques options postsecondaires qui correspondent à ses aspirations, à ses compétences, à ses champs d'intérêt, à ses valeurs et à sa situation personnelle.

B3.2 déterminer les itinéraires menant à ses destinations préférées, y compris les cours et les programmes spécialisés permettant d'atteindre sa destination et répondant aux exigences d'obtention d'un certificat ou d'un diplôme d'études secondaires, ainsi que les mesures de soutien offertes à l'école et dans la communauté pouvant améliorer ses études secondaires.

DOMAINE C : **Planification et gestion financière facilitant l'atteinte des objectifs postsecondaires**

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

C1. Établissement d'un plan postsecondaire

élaborer un plan pour sa première année postsecondaire, soit la formation en apprentissage, le collège, l'intégration communautaire, l'université ou le marché du travail, et préparer divers documents pour informer les mentors, les administrateurs de programme ainsi que les employeurs ou les investisseurs potentiels de ses points forts et de ses aspirations.

C1.1 organiser les renseignements recueillis sur les options postsecondaires qui correspondent le mieux à ses champs d'intérêt, à ses valeurs, à ses points forts et à ses aspirations afin de préciser les objectifs* de sa première année postsecondaire.

C1.2 déterminer les étapes et les stratégies à suivre pour atteindre ses premiers objectifs postsecondaires tout en cernant les possibilités à saisir et les défis à surmonter.

C1.3 utiliser des formulaires, des supports et des styles efficaces et appropriés pour informer les mentors, les administrateurs de programme, les employeurs, les organismes communautaires, les donateurs de bourses d'études ou les investisseurs potentiels de ses compétences, de ses expériences et de ses réalisations.

C2. Établissement de budget et gestion financière

faire preuve de gestion responsable lors de la préparation d'un budget pour sa première année postsecondaire en utilisant des ressources financières et des services connexes qui favorisent sa littératie financière.

C2.1 décrire les bases de la responsabilité financière, en évaluant les avantages des diverses options d'épargne et en explorant différents outils de planification offerts par les institutions financières et autres sources.

C2.2 comparer divers types d'emprunt afin de cerner quelques-uns de leurs risques et avantages.

C2.3 mettre en pratique les principaux éléments nécessaires à la préparation d'un budget personnel pour sa première année postsecondaire.

* L'élève peut avoir besoin de se préparer à plus d'une option postsecondaire initiale pour diverses raisons. Elle ou il peut également vouloir prendre en compte des objectifs allant au-delà de son objectif principal scolaire ou professionnel.