

Civisme et citoyenneté

10^e ANNÉE, COURS OUVERT (CHV20)

ATTENTES ET CONTENUS D'APPRENTISSAGE

DOMAINE A. Processus d'enquête et développement de compétences transférables

A

Tout au long du cours, l'élève doit pouvoir :

A1. Utilisation du processus d'enquête : utiliser le processus d'enquête et les concepts de la pensée critique en politique pour explorer des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

A1.1 formuler différents types de questions pour orienter ses enquêtes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance.

A1.2 recueillir et organiser des preuves, des données et de l'information pertinentes sur des enjeux, des événements ou des développements civiques d'importance tirés d'une variété de sources primaires et secondaires, y compris les médias sociaux et traditionnels, en s'assurant de refléter différentes perspectives.

A1.3 mettre en application ses habiletés de la pensée critique pour évaluer la crédibilité et les biais de sources pertinentes provenant d'un large éventail de médias, y compris de médias sociaux.

A1.4 utiliser les concepts de la pensée critique en politique pour interpréter et analyser des preuves, des données et de l'information pertinentes pour ses enquêtes, évaluer et synthétiser ses résultats, et formuler des conclusions, des prédictions et des jugements sur des enjeux, des événements et des développements civiques d'importance.

A1.5 communiquer ses idées, ses arguments et ses conclusions à l'aide de la terminologie française, des formats et des styles appropriés pour des fins et des publics déterminés, et en utilisant les types de documents acceptés pour citer différentes sources selon les normes établies.

A2. Développement de compétences transférables : mettre en application dans la vie quotidienne des compétences transférables développées au moyen d'enquêtes dans le cadre de l'éducation en civisme et en citoyenneté et déterminer des carrières dans lesquelles ces apprentissages pourraient constituer un atout.

A2.1 décrire des façons dont le processus d'enquête en politique lui permettra de développer des habiletés, y compris des compétences transférables et des habiletés relatives au **cadre d'orientation en éducation à la citoyenneté** qui peuvent être appliquées sur le marché du travail ou dans la vie quotidienne.

A2.2 mettre en application des habiletés en communication, en respectant les diverses perspectives et expériences, dans des discussions sur des sujets complexes et délicats, incluant ceux relatifs aux processus politiques.

A2.3 mettre en application les concepts de la pensée critique en politique dans l'analyse des événements et des enjeux actuels touchant des communautés locales, nationales et mondiales.

A2.4 déterminer des possibilités de carrières dans lesquelles l'éducation en civisme et en citoyenneté pourrait constituer un atout.

DOMAINE B. Prise de conscience civique

À la fin du cours, l'élève doit pouvoir :

B

B1. Enjeux civiques et valeurs démocratiques : décrire des croyances et des valeurs associées à la citoyenneté démocratique au Canada et expliquer leurs liens avec l'action citoyenne et les prises de position sur des enjeux civiques. (**ACCENT SUR :** *importance politique, perspective politique*)

B1.1 décrire des enjeux civiques d'importance locale, nationale ou mondiale et comparer les perspectives de différents groupes sur des enjeux au choix.

B1.2 décrire des valeurs et des croyances fondamentales associées à la citoyenneté démocratique au Canada, y compris la démocratie, les droits de la personne, les libertés et la primauté du droit, en repérant certains de leurs fondements historiques clés, et expliquer les façons dont ces croyances et valeurs se manifestent dans les actions des citoyennes et citoyens.

B1.3 analyser les méthodes employées par des acteurs étrangers et leur influence sur les valeurs démocratiques, les élections et le discours politique au Canada, y compris par le biais des médias sociaux.

B1.4 expliquer l'importance de la participation aux actions civiques et déterminer diverses raisons motivant la participation des personnes et des groupes à ces actions, en utilisant des exemples historiques et actuels.

B1.5 communiquer sa position sur des enjeux civiques d'importance à l'échelle locale, nationale ou mondiale, en expliquant l'influence de ses croyances et ses valeurs sur sa position.

B2. Systèmes de gouvernance canadiens et autochtones : expliquer, en lien avec une gamme d'enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités de diverses institutions, structures et fonctions dans les systèmes de gouvernance canadiens et autochtones, les relations fondées sur des traités et les autres relations entre la Couronne et les Autochtones.

(ACCENT SUR : *continuité et changement, perspective politique*)

B2.1 repérer les partis politiques au Canada et leurs positions sur l'échiquier politique, et expliquer de façon objective en quoi les croyances et les valeurs propres à ces partis peuvent influencer leurs perspectives ou leurs approches quant aux enjeux civiques d'importance.

B2.2 expliquer, en lien avec des enjeux civiques d'importance, les rôles et les responsabilités des deux ordres de gouvernement au Canada (fédéral et provincial)*, et les rôles et les responsabilités des gouvernements territoriaux, municipaux et autochtones, ainsi que ceux des fonctions clés au sein de chacun.

*Les deux ordres du gouvernement définis dans la *Constitution du Canada* sont le gouvernement fédéral et le gouvernement provincial.

B2.3 décrire des systèmes et des structures de gouvernance autochtones, y compris ceux créés par la *Loi sur les Indiens*, la précédant ou existant parallèlement à cette loi, et leurs interactions avec les gouvernements fédéral, provinciaux, territoriaux et municipaux du Canada, et expliquer l'incidence sur une région au choix de l'Ontario ou du Canada des traités, des relations entre la Couronne et les Autochtones ou des revendications en matière de souveraineté autochtones.

B2.4 décrire, en lien avec les gouvernements fédéral, provinciaux ou territoriaux, les fonctions des trois pouvoirs gouvernementaux du Canada (exécutif, législatif et judiciaire) ainsi que les rôles et les responsabilités clés des principales fonctions au sein des gouvernements, et expliquer l'incidence de ces trois pouvoirs sur la stabilité politique, économique et sociale au Canada.

B2.5 décrire certaines méthodes utilisées par différents niveaux de gouvernement au Canada pour se procurer des fonds et expliquer les façons dont les budgets peuvent être créés par les gouvernements pour répondre aux besoins à court terme et aux plans à long terme.

B2.6 décrire le processus de modification d'une loi existante ou d'adoption d'une nouvelle loi aux niveaux fédéral et provincial.

B2.7 expliquer, en lien avec des enjeux civiques d'importance, y compris avec des enjeux économiques, l'influence que peuvent avoir divers groupes et institutions nationaux, étrangers ou internationaux sur les politiques gouvernementales, et décrire des façons dont les politiques du gouvernement ont une incidence sur les vies des individus et sur l'économie.

B2.8 décrire le type de gouvernement en place au Canada et démontrer sa compréhension du processus électoral et de la formation de gouvernements au Canada.

B3. Droits et responsabilités : analyser les principaux droits et responsabilités associés à la citoyenneté, en contexte canadien et mondial, ainsi que des façons dont ces droits sont protégés ou peuvent être violés. (**ACCENT SUR :** *importance politique, objectif et résultat*)

B3.1 analyser des documents constitutionnels clés, ainsi que des droits et des libertés des Canadiennes et Canadiens énoncés et protégés par ces documents, y compris la *Charte canadienne des droits et libertés*, et décrire le rôle de documents historiques, incluant la *Magna Carta*, l'*Acte de l'Amérique du Nord britannique, 1867* (connu actuellement sous le nom de *Loi constitutionnelle de 1867*) et la *Déclaration canadienne des droits*, dans la formation de la *Constitution du Canada*.

B3.2 analyser des responsabilités clés associées à la citoyenneté canadienne.

B3.3 expliquer les façons dont les personnes vivant au Canada peuvent exercer leurs droits pour favoriser des changements sociaux positifs.

B3.4 expliquer les façons dont le système judiciaire et d'autres institutions ou organismes influent sur les droits des personnes et l'intérêt public au Canada.

B3.5 analyser les droits et les responsabilités en matière de citoyenneté dans le contexte mondial, notamment en ce qui a trait aux conventions, aux lois et aux institutions internationales.

B3.6 repérer des exemples de violations des droits de la personne dans le monde et évaluer l'efficacité des réponses à de telles violations.

DOMAINE C: Service à la communauté, engagement et actions civiques

À la fin du cours l'élève doit pouvoir :

C1. Service à la communauté, contributions et inclusion civiques : analyser l'importance de diverses contributions au bien commun et évaluer la reconnaissance de diverses croyances, valeurs et perspectives dans des communautés au Canada et dans le monde.
(**ACCENT SUR :** *importance politique, continuité et changement, perspective politique*)

C1.1 évaluer l'importance, à l'échelle nationale et internationale, des contributions civiques de certaines personnes ou organisations.

C1.2 décrire des façons dont diverses actions peuvent contribuer au bien commun à l'échelle locale, nationale ou mondiale.

C1.3 analyser la représentation de différentes croyances, valeurs, et perspectives dans ses communautés et déterminer si elles sont représentées ou valorisées de façon équitable.

C1.4 décrire l'importance de la fierté nationale et analyser la signification de la commémoration et de la reconnaissance d'événements, d'enjeux, de personnes ou de symboles importants au Canada, ainsi que les façons dont ils sont reconnus.

C1.5 décrire diverses façons de s’informer sur les sujets de nature civique, en soulignant l’importance des habiletés connexes en littératie numérique et de la pensée critique, et évaluer l’efficacité des façons d’exprimer ses opinions et d’influencer celles d’autrui sur ces sujets, notamment par le biais des médias sociaux.

C1.6 déterminer diverses possibilités de service à la communauté disponibles aux jeunes dans leur communauté locale ou dans des communautés plus étendues qui leur permettent de développer leur sens de participation, de leadership et d’engagement dans leurs communautés et au Canada.

C1.7 décrire les contributions civiques de citoyennes et citoyens francophones et de groupes de citoyennes et citoyens francophones à la francophonie dans leur communauté respective.

C2. Citoyenneté participative et changement social : analyser un enjeu civique d’intérêt personnel, et proposer et évaluer des méthodes visant à favoriser des changements positifs dans sa communauté. (**ACCENT SUR** : *importance politique, objectif et résultat, perspective politique*)

C2.1 analyser un enjeu civique d’intérêt personnel, y compris sa perception par différents groupes.

C2.2 proposer différentes façons d’agir pour répondre à un enjeu civique particulier afin de favoriser des changements positifs dans sa communauté, et évaluer les avantages et l’efficacité de chaque méthode.