

Passer à l'action en mathématiques | Critères soutenant un plan d'action à l'échelle provinciale

Les initiatives sur le rendement en mathématiques réalisées à l'échelle de la province devraient inclure de multiples stratégies et pratiques éprouvées et fondées sur des données probantes pour répondre aux besoins locaux liés à l'apprentissage dans les écoles. Le ministère de l'Éducation a collaboré avec des personnes expertes en recherche, des spécialistes en mathématiques, et des conseils scolaires afin d'établir trois actions prioritaires interreliées en mathématiques pour l'année scolaire 2023-2024. Alors qu'ils déterminent les priorités au niveau de leur conseil et de leurs écoles pour le rendement en mathématiques, les leaders en mathématiques des conseils scolaires procéderont à l'élaboration, à la mise en œuvre et au suivi d'un Plan d'action pour la réussite en mathématiques qui comprend des indicateurs de rendement clés (IRC) significatifs et mesurables qui sont en lien avec les actions prioritaires ci-dessous.

mathématiques, il est important que les enseignantes et enseignants créent des communautés d'apprenantes et d'apprenants en mathématiques en salle de classe et dans les écoles, et reconnaissent que tous les élèves n'apprennent pas les mathématiques de la même façon ni au même rythme. L'enseignement efficace des mathématiques est soutenu par un environnement d'apprentissage inclusif, positif et sécuritaire où tous les élèves se sentent valorisés et engagés, et où les enseignantes et enseignants communiquent clairement les attentes et établissent des normes et des routines avec leurs élèves dès le début de l'enseignement. Les enseignantes et enseignants à tous les niveaux du système scolaire ont un rôle à jouer dans la création d'une culture d'excellence en mathématiques et dans l'établissement de conditions propices à la réussite. Cela comprend l'examen des pratiques par les leaders pour repérer les obstacles à la réussite, l'établissement d'un cadre de responsabilisation, et la prise en compte des attitudes et des modes de pensée envers les mathématiques dans les plans d'amélioration de l'école et du système.

Une communauté d'excellence en mathématiques : Afin de promouvoir l'enseignement efficace des

<p>ACTION PRIORITAIRE : Assurer la fidélité de la mise en œuvre du programme-cadre, y compris l'utilisation de pratiques pédagogiques et d'évaluation éprouvées en matière d'amélioration du rendement des élèves</p>	<p>ACTION PRIORITAIRE : Poursuivre un apprentissage continu pour renforcer les connaissances du contenu mathématique pour l'enseignement</p>	<p>ACTION PRIORITAIRE : Connaître les apprenantes et les apprenants en mathématiques et veiller à ce que les tâches, les interventions et les soutiens en mathématiques soient pertinents et adaptés</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Les enseignantes et enseignants dans tout le système scolaire s'efforcent-ils de bien comprendre et de mettre en œuvre de façon précise le programme-cadre de mathématiques ? ● Comment les années d'études, les cours et les plans de leçon quotidiens reflètent-ils le programme-cadre actuel, notamment les processus mathématiques et les liens entre les domaines d'études ? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Quels systèmes, soutiens et ressources sont mis à la disposition du personnel enseignant et des leaders pour les aider à déterminer sur quels concepts mathématiques se concentrer pour approfondir leurs connaissances du contenu mathématique ? ● Dans quelle mesure les enseignantes et enseignants sont-ils motivés dans leur apprentissage continu à renforcer leurs propres connaissances, compétences et attitudes en mathématiques à l'égard de l'enseignement et de l'apprentissage des mathématiques ? 	<ul style="list-style-type: none"> ● Comment les données d'évaluation et les connaissances antérieures en mathématiques des élèves sont-elles utilisées pour guider les interventions et la planification ? ● Comment les enseignantes et enseignants apprennent-ils à connaître les forces, les besoins et les intérêts en mathématiques de tous les élèves afin d'éclairer leurs décisions en matière d'enseignement ? ● Comment les enseignantes et enseignants appuient-ils l'inclusion et l'engagement de tous les élèves, en particulier ceux qui ont des besoins d'apprentissage variés ?
<p>Conseil scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accorder la priorité à la compréhension du programme-cadre et au continuum d'apprentissage d'une année d'études à l'autre ● Aligner les ressources, y compris la dotation en personnel, sur les priorités en mathématiques ● Fournir des directives, des ressources et des soutiens relativement aux plans à long terme, aux plans d'unités d'apprentissage et aux plans de leçon alignés sur le programme-cadre de mathématiques ● Tirer parti des ressources numériques en mathématiques pour appuyer les exercices liés au programme-cadre qui sont complétés à la maison 	<p>Conseil scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utiliser les données sur le rendement des élèves et les travaux des élèves pour établir les concepts mathématiques pour l'apprentissage professionnel des mathématiques ● Comprendre l'importance de la relation entre le contenu mathématique et l'enseignement efficace des mathématiques dans le contexte du rendement des élèves ● Privilégier la maîtrise des contenus d'apprentissage du programme-cadre de mathématiques dans l'enseignement dans le cadre des occasions d'apprentissage professionnel et dans l'affectation des ressources, y compris la dotation en personnel 	<p>Conseil scolaire</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Harmoniser le Plan d'action pour la réussite en mathématiques avec le plan d'amélioration du conseil scolaire, y compris en utilisant les données démographiques et d'évaluation des élèves pour cerner les domaines d'intervention ● Renforcer les capacités en analyse des données pour comprendre le rendement en mathématiques à partir de diverses sources, notamment l'alignement entre les résultats de l'OQRE, les bulletins scolaires et les outils et tâches d'évaluation élaborés localement ● Fournir un outil numérique en mathématiques pour appuyer l'apprentissage des élèves en mathématiques, à la maison ou à l'école, que le personnel enseignant pourrait utiliser pour comprendre les niveaux

		<p>d'apprentissage actuels des élèves et fournir des soutiens ciblés aux élèves</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Élaborer une stratégie d'assiduité à l'échelle du système axée sur les élèves ayant plus de 10 jours d'absence, dans le cadre de la stratégie d'absence prolongée actuelle du conseil
<p>École</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Établir des liens directs entre les planifications à long terme, les programmes d'études du conseil, les plans de leçon et les rapports liés aux attentes du programme-cadre actuel (par exemple, les enseignantes et enseignants consultent régulièrement le site Web Curriculum et ressources pour assurer l'alignement) ● Participer à un apprentissage professionnel continu (par exemple, les réunions par année d'études, par cycle, par section, par équipes de soutien et les visites dans les salles en classe) sur le programme-cadre, et établir des liens entre les domaines ● Prendre des décisions intentionnelles en ce qui a trait à la dotation en personnel pour s'assurer que le personnel enseignant des années d'études clés possède une profonde compréhension du programme-cadre et des pratiques pédagogiques nécessaires pour enseigner et évaluer efficacement les concepts et les compétences en mathématiques 	<p>École</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Collaborer avec les leaders systémiques en mathématiques des conseils pour cerner les concepts mathématiques prioritaires au niveau de l'école, du cycle, et de l'année d'études, dont la planification et le suivi de l'apprentissage professionnel connexe ● Participer à des rencontres de collaboration régulières (par exemple, enseignement en équipe, analyse collaborative des travaux des élèves, réseaux au sein de l'école ou du conseil, visites dans les classes) pour approfondir ses connaissances des mathématiques, du programme-cadre, des points de départ de l'enseignement et des interventions ● Impliquer les familles et la communauté pour soutenir la compréhension des modes de connaissance en mathématiques (par exemple, les familles et la communauté sont invitées à contribuer à la planification et la tenue de soirées mathématiques en famille) 	<p>École</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cerner les concepts clés en mathématiques, fondés sur les données de l'OQRE, y compris les résultats portant sur les domaines et compétences, pour déterminer les domaines où les élèves ont le plus de difficulté et s'il existe des écarts entre les résultats obtenus en classe et ceux de l'OQRE ● Intégrer des tâches d'apprentissage communes, ouvertes et parallèles, dans l'ensemble des années d'études et des cycles qui favorisent l'appropriation des mathématiques par les élèves tout en faisant en sorte que tous les élèves ont accès à des points d'entrée accessibles aux fins de l'apprentissage ● Suivre de près les impressions et le niveau de confiance des élèves face aux mathématiques et y réagir (par exemple, sondages écrits, conférence avec les élèves, activités familiales et engagements communautaires) ● Élaborer des processus pour cerner et suivre le rendement des élèves ayant un rendement inférieur au niveau 2 en mathématiques et fournir un soutien soutenu pour que les élèves puissent accéder aux attentes du programme-cadre pour l'année d'études
<p>Salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Établir des liens explicites entre et avec les processus mathématiques lors de la planification de leçons et utiliser des pratiques pédagogiques éprouvées (par exemple, les pratiques pédagogiques à fort impact) ● Faire le lien entre l'enseignement et l'évaluation et les attentes du programme-cadre et la compréhension essentielle à long terme des mathématiques au moyen de continuums de développement ● Utiliser une variété d'outils d'évaluation pour éclairer les prochaines étapes relativement à la mise en œuvre du programme-cadre (par exemple, pistes de réflexion pour les enseignantes et enseignants sur le site Web Curriculum et ressources, billets de sortie pour orienter la planification des cours en réponse aux besoins des élèves) 	<p>Salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accéder aux ressources (par exemple, appuis destinés au personnel enseignant sur le site Web Curriculum et ressources), aux expertes et experts (par exemple, conseillère/conseiller pédagogique, formatrice/formatateur en mathématiques) et à l'apprentissage professionnel pour continuer d'élargir ses connaissances des contenus d'apprentissage aux fins de l'enseignement ● Donner l'exemple d'une attitude positive et curieuse face à l'apprentissage des mathématiques afin de créer un environnement où les élèves sont enthousiastes à l'égard des mathématiques et de devenir des apprenantes et apprenants confiants (par exemple, utiliser régulièrement « la réflexion à voix haute », rendre le processus de résolution de problèmes explicite, intégrer des directives et des conversations en mathématiques, résoudre des casse-têtes et problèmes de mathématiques en collaboration avec les élèves) 	<p>Salle de classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Adapter la planification des leçons en fonction des données recueillies à la suite de multiples et fréquentes occasions d'évaluation (par exemple, entrevues, conversations, agendas des élèves, billets de sortie, portfolios des travaux des élèves, sondages) ● Comprendre les forces, les besoins et les intérêts des élèves en mathématiques et y répondre en utilisant une variété de ressources, notamment le site Web Curriculum et ressources, les plans d'enseignement individualisés (PEI) et la collaboration avec les enseignantes et enseignants de l'enfance en difficulté et les aide-enseignantes et aide-enseignants ● Planifier, enseigner et évaluer l'apprentissage de manière sensible et adaptée à la culture, qui motive les élèves à s'approprier leurs apprentissages et leurs progrès en mathématiques ● Assurer le suivi des élèves et leur redonner de la motivation dès les premiers signes que le taux d'absence a un impact sur l'apprentissage (par exemple, à trois jours et à six jours d'absence) et mettre en œuvre la stratégie de 10 jours d'absence et d'absence prolongée du conseil