



## Communicatiewetenschap (BSc)

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Sociale Wetenschappen - B Communicatiewetenschap - 2016-2017

De bacheloropleiding communicatiewetenschap leidt op tot breed onderlegde communicatie-experts. Afgestudeerden kunnen communicatieprocessen in de publieke, private en organisationele sfeer begrijpen en verklaren. De bacheloropleiding communicatiewetenschap is breed, in de zin dat het studenten een overzicht geeft van communicatieprocessen in de publieke, organisationele en private sfeer. Maar de opleiding is ook praktisch in die zin dat het studenten in staat stelt na de studie de beroepspraktijk in te gaan en daar als communicatiespecialist een functie te vervullen. Behalve wetenschappelijke kennis voorziet de opleiding ook in praktijkkennis over communicatie en communicatiecampagnes in de praktijk van mediabedrijven, de overheid, politieke partijen en NGO's.

[Doelstellingen en eindtermen](#)

[Jaarrooster](#)

## Inhoudsopgave

Bachelor Communicatiewetenschap jaar 1	1
Bachelor Communicatiewetenschap jaar 2	1
Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3	1
Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3 keuzevakken	2
Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3 verplichte vakken	2
Honours Programme	2
Interdepartmental Honours Courses	2
Profileringsruimte bachelor Communicatiewetenschap	3
Universiteitsminoren	3
Minor Brain and Mind	4
Minor Sport, Movement and Health	4
Minor Business Administration	4
Minor Managing Digital Innovation	5
Minor Economics	6
Minor God in Nederland	6
Minor Islam	7
Minor Aan de slag met Literatuur	8
Minor Psychologie en het Brein	9
Minor Transnational Law and Society	10
Minor Development Studies	10
Minor Frontiers of Multicultural Societies	11
Minor Netwerken in de informatiemaatschappij	11
Minor Organizational Culture	11
Minor Political Science	11
Minor Filosofie	12
Keuzevakken FSW	12
Vak: AnalyseLab (Periode 3)	15
Vak: Anthropology of Religion (Periode 1)	16
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	17
Vak: Bachelorthesis communicatiewetenschap (Periode 5+6)	18
Vak: Bachelorwerkgroep communicatiewetenschap 1 (Periode 1)	19
Vak: Bachelorwerkgroep communicatiewetenschap 2 (Periode 2+3+4+5+6)	21
Vak: Behaviour Genetics (UM) (Periode 2)	22
Vak: Beleid en besluitvorming (Periode 1)	23
Vak: Beschrijvende en inferentiële statistiek (Periode 4)	24
Vak: Besturen van de samenleving (Periode 4)	25
Vak: Bestuurs- en organisatiewetenschap praktijkproblemen (Periode 4)	26
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 2)	28
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	29
Vak: Business Anthropology (Periode 1)	31
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	32
Vak: Business Intelligence and Analytics (Periode 2)	33
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	35

Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	36
Vak: Business Professionals (Periode 2)	38
Vak: Business Project (Periode 3)	39
Vak: Capita Selecta Political Science (Periode 3)	40
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	41
Vak: Cognitive Neuroscience (UM) (Periode 1)	42
Vak: Communicatieklassiekers (Periode 3)	42
Vak: Communicatieskills (Periode 6)	43
Vak: Communicatiewetenschap (Periode 1)	45
Vak: Comparative Political Research (Periode 2)	46
Vak: Creative Writing (Periode 2)	47
Vak: Culture and Citizenship (Periode 2)	49
Vak: Culture and New Media (Periode 4)	50
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	51
Vak: De bijbel als Volksboek (Periode 3)	53
Vak: De netwerksamenleving (Periode 1)	54
Vak: De virtuele organisatie (Periode 2)	55
Vak: Decision Making and Institutional Policy Change (Periode 6)	56
Vak: Democratie 2.0 (Periode 2)	57
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	59
Vak: Development from an Interdisciplinary Viewpoint (Periode 3)	60
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	61
Vak: Economie, markt en overheid (Periode 5)	62
Vak: Enterprising Regions (Periode 2)	63
Vak: Entrepreneurship and Networks (Periode 2)	63
Vak: Environment and Development (Periode 1)	63
Vak: Ethics of Algorithms (Periode 3)	65
Vak: Ethiek I (Periode 2)	66
Vak: Ethnographic Monographs (Periode 5)	67
Vak: EU Governance in an International Context (Periode 4)	68
Vak: Filosofie van management en organisatie (Periode 5)	69
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	70
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	72
Vak: Gedrag en communicatie in organisaties (Periode 4)	73
Vak: Geschiedenis van de Islam tot 1800 (Periode 2)	74
Vak: Gezondheidsvoorlichting (Periode 1)	75
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	77
Vak: Global Religion and Local Diversity (Periode 2)	78
Vak: History and Theory of Anthropology (Periode 3)	79
Vak: History of Political Thought (Periode 4)	80
Vak: HP Research Project in Communication Science (Periode 4+5+6)	81
Vak: Human Rights and Migration: Citizenship (Periode 2)	82
Vak: Human Rights and Migration: Current Issues (Periode 3)	83
Vak: Human Rights and Migration: The Border (Periode 1)	84
Vak: Identity and Diversity in Organizations (Periode 2)	85

Vak: Identity, Ethnicity and Nationalism (Periode 2)	86
Vak: Individual Processing of Media (Periode 4)	87
Vak: Inleiding editiewetenschap 1 (Periode 1)	89
Vak: Inleiding editiewetenschap 2 (Periode 2)	91
Vak: Inleiding filantropie (Periode 1)	92
Vak: Inleiding in de Koran en Soenna (Periode 1)	93
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	94
Vak: Inleiding Nederlandse religiegeschiedenis (Periode 1)	96
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	97
Vak: Intercultural Communication (Periode 1)	98
Vak: International Relations and Global Governance (Periode 1)	98
Vak: Internationale protestantse relaties (Periode 1)	100
Vak: Internet Governance (Periode 1)	100
Vak: Interpersoonlijke communicatie (Periode 2)	102
Vak: Introduction Entrepreneurship (Periode 1)	103
Vak: Introduction to Digital Innovation (Periode 1)	103
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 1)	104
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	106
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	107
Vak: Joodse religieuze culturen (Periode 2)	108
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	109
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	110
Vak: Kwantitatieve onderzoeksmethoden (Periode 2)	111
Vak: Marketing- en persuasieve communicatie (Periode 1)	112
Vak: Marketingcommunicatie 2.0 (Periode 4)	113
Vak: Media Entertainment (Periode 2)	114
Vak: Media in het publieke domein (Periode 4)	116
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	117
Vak: Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek (Periode 4)	118
Vak: Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek (Periode 2)	119
Vak: Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (Periode 2)	121
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	122
Vak: Multivariate analyse (BSc) (Periode 4)	123
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	124
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	126
Vak: New Ways of Working (Periode 2)	127
Vak: Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog (Periode 2)	128
Vak: Nieuws en journalistiek (Periode 5)	129
Vak: Non-Profit en Charity Marketing (Periode 2)	130
Vak: Ondernemerschap en innovatie extern (Periode 5)	132
Vak: Onderzoekspracticum kwalitatief (Periode 6)	133
Vak: Onderzoekspracticum kwantitatief (BSc) (Periode 1)	134
Vak: Organization Politics (Periode 2)	135
Vak: Organizational Culture and Change (Periode 4)	136
Vak: Organizational Discourse and Narrative Analysis (Periode 3)	137

Vak: Organizations in the 21st Century (Periode 4)	138
Vak: Philosophy of Mind (Periode 1)	139
Vak: Practicum publieke opinie en communicatie (Periode 3)	141
Vak: Professionele en thematische oriëntatie antropologie (Periode 4)	142
Vak: Professionele en thematische oriëntatie sociologie (Periode 4)	143
Vak: Psychophysio and Cogn. Applications (UM) (Periode 3)	144
Vak: Public Management (Periode 1)	146
Vak: Public Relations and Reputation Management (Periode 5)	147
Vak: Radicalization and Conflict (Periode 1)	148
Vak: Recht van overheid en bedrijf (Periode 4)	149
Vak: Revalidatie (Periode 1)	150
Vak: Risico- en gezondheidscommunicatie (Periode 4)	151
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	153
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	154
Vak: Sex Work in the Times of Anti-Trafficking: From a Global Perspective (Periode 5)	156
Vak: Sociaal kapitaal en netwerken (Periode 2)	157
Vak: Social Inequalities and the Welfare State (Periode 4)	158
Vak: Social Media (Periode 1)	159
Vak: Social Structure and Political Mobilization (Periode 5)	161
Vak: Sociologie 2: Reuzen van de sociologie (Periode 2)	162
Vak: Sociologie 3: sociologie van de 21e eeuw (Periode 3)	163
Vak: Sociology of Globalization and Multiculturalism (Periode 1)	164
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	165
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	166
Vak: Strategic Management of Technology and Innovation (Periode 1)	168
Vak: Strategie en besluitvorming (Periode 4)	169
Vak: Structural Policy (Periode 2)	169
Vak: Talent en Talentontwikkeling (Periode 3)	171
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	172
Vak: The Senses and the Emotions: Working with Anthropology and History (Periode 1)	173
Vak: Theorie en empirisch onderzoek (Periode 4)	173
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	175
Vak: Transnational Law in Theory and Practice (Periode 2)	176
Vak: Urban Struggle (Periode 3)	179
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 5)	180
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 2+3)	182
Vak: Wetenschapsgeschiedenis: instituties (Periode 5)	184

## Bachelor Communicatiewetenschap jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorwerkgroep communicatiewetenschap 1	Periode 1	6.0	S_BWcw1
Bachelorwerkgroep communicatiewetenschap 2	Periode 2+3+4+5+6	6.0	S_BWcw2
Beschrijvende en inferentiële statistiek	Periode 4	6.0	S_BIS
Communicatieklassiekers	Periode 3	6.0	S_CK
Communicatiewetenschap	Periode 1	6.0	S_CW
Gedrag en communicatie in organisaties	Periode 4	6.0	S_GCO
Interpersoonlijke communicatie	Periode 2	6.0	S_IPC
Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek	Periode 2	6.0	S_MTSWO
Nieuws en journalistiek	Periode 5	6.0	S_NJ
Wetenschapsgeschiedenis: instituties	Periode 5	6.0	S_WGI

## Bachelor Communicatiewetenschap jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Communicatieskills	Periode 6	6.0	S_CSK
Culture and New Media	Periode 4	6.0	S_CNM
Intercultural Communication	Periode 1	6.0	S_IC
Kwantitatieve onderzoeksmethoden	Periode 2	6.0	S_KWOM
Marketing- en persuasieve communicatie	Periode 1	6.0	S_MPC
Media Entertainment	Periode 2	6.0	S_ME
Practicum publieke opinie en communicatie	Periode 3	6.0	S_PPOC
Public Relations and Reputation Management	Periode 5	6.0	S_PRRM
Risico- en gezondheidscommunicatie	Periode 4	6.0	S_RGC
Wetenschapsfilosofie	Periode 5	6.0	S_WF

## Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3 keuzevakken](#)
- [Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3 verplichte vakken](#)

## Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3 keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Individual Processing of Media</a>	Periode 4	6.0	S_IPM
<a href="#">Marketingcommunicatie 2.0</a>	Periode 4	6.0	S_MCOM2
<a href="#">Media in het publieke domein</a>	Periode 4	6.0	S_MPD

## Bachelor Communicatiewetenschap jaar 3 verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bachelorthesis communicatiewetenschap</a>	Periode 5+6	18.0	S_BTcw
<a href="#">Multivariate analyse (BSc)</a>	Periode 4	6.0	S_MVAba
<a href="#">Wetenschapsfilosofie</a>	Periode 5	6.0	S_WF

## Honours Programme

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">HP Research Project in Communication Science</a>	Periode 4+5+6	12.0	S_HPRPcw

## Interdepartmental Honours Courses

De interdisciplinaire honours vakken worden gegeven door docenten van de VU, de UvA, het AUC en door (internationale) gastdocenten. De groepen zijn klein en je wordt geacht presentaties te geven, papers te schrijven



en een actieve bijdrage te leveren aan de discussies. Je kunt een overzicht van de interdisciplinaire vakken en een inschrijfformulier vinden op:

<http://www.vu.nl/honourscourses>

The interdisciplinary components of the Honours Programme are taught mainly in the evening by lecturers from Vrije Universiteit, the University of Amsterdam and Amsterdam University College, as well as guest lecturers from the Netherlands and abroad. The classes are small and you will be expected to give presentations, write papers and make an active contribution to discussions. You can find an overview of the interdepartmental honours courses, as well as an application form at:

<http://www.vu.nl/honourscourses>

## Profileringsruimte bachelor Communicatiewetenschap

Opleidingsdelen:

- [Universiteitsminoren](#)
- [Keuzevakken FSW](#)

### Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sport, Movement and Health](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor God in Nederland](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Transnational Law and Society](#)
- [Minor Development Studies](#)
- [Minor Frontiers of Multicultural Societies](#)
- [Minor Netwerken in de informatiemaatschappij](#)
- [Minor Organizational Culture](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

## Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Brain in Trouble</a>	Periode 2	6.0	AB_1038
<a href="#">Cognitive Neuroscience</a>	Periode 1	6.0	AB_1056
<a href="#">Mind and Machine</a>	Periode 3	6.0	AB_1060
<a href="#">Nature versus Nurture</a>	Periode 1	6.0	AB_1057
<a href="#">The Developing Brain</a>	Periode 2	6.0	AB_1059

## Minor Sport, Movement and Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Inleiding Inspanningsfysiologie</a>	Periode 1	6.0	B_IF
<a href="#">Neuro- en Revalidatiepsychologie</a>	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
<a href="#">Revalidatie</a>	Periode 1	6.0	B_REVAL
<a href="#">Sensomotorische Coördinatie</a>	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
<a href="#">Sportpsychologie</a>	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
<a href="#">Talent en Talentontwikkeling</a>	Periode 3	6.0	B_TALENT
<a href="#">Toegepaste Inspanningsfysiologie</a>	Periode 2	6.0	B_TIF

## Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Business Model Assessment</a>	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
<a href="#">Business Model Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
<a href="#">Business Professionals</a>	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
<a href="#">Business Project</a>	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
<a href="#">Foundations of Business Administration</a>	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

## Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Business Intelligence and Analytics</a>	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
<a href="#">Ethics of Algorithms</a>	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
<a href="#">Introduction to Digital Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
<a href="#">New Ways of Working</a>	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
<a href="#">Strategic Management of Technology and Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

## Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation</a>	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
<a href="#">Business Cycles and Stabilization Policy</a>	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
<a href="#">Development of Macroeconomic Thought</a>	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
<a href="#">Foundations of Microeconomics</a>	Periode 1	6.0	E_ME_FM
<a href="#">Structural Policy</a>	Periode 2	6.0	E_ME_SP

## Minor God in Nederland

Waarom is het Nederlandse koningshuis protestants? Waarom is het noorden van Nederland protestants en het zuiden katholiek? Waarom was Amsterdam zo'n joodse stad? Waren de regenten in de Gouden Eeuw echt zo tolerant? Hoe anti-religieus was de Verlichting in Nederland? Waarom was Nederland voor 1960 zo kerkelijk? Hoe komt dat het confessionele partijen een groot deel van de 20 eeuw aan de macht waren? Voor dergelijke vragen kun je terecht in de minor God in Nederland. In vijf modules krijg je inzicht in de Nederlandse religiegeschiedenis op lange termijn. Aan de Faculteit der Geesteswetenschappen doceren bekende specialisten op dit gebied binnen het Amsterdam Institute for Religious History. Hieronder valt onder meer het Historisch Documentatiecentrum, dat een unieke collectie beheert op het gebied van protestantse geschiedenis. Bij de Universiteitsbibliotheek zullen we gebruik maken van deze collectie om het historisch handwerk te oefenen.

#### Eindtermen

De student heeft na het volgen van de minor een breed en actueel inzicht in de Nederlandse religiegeschiedenis. Twee modules in periode 1 bieden een stevig fundament voor een algemene theoretisch/historiografische en cultuur-/religiehistorische benadering. Twee modules in periode 2 zoomen in op de joodse geschiedenis en de eigentijdse geschiedenis van het protestantisme. In de laatste module in periode 3 gaat het over de Bijbel als boek en bron van culturele en religieuze identiteitsvorming.

#### Ingangseisen en doelgroep

De minor is met name bedoeld voor derdejaars bachelorstudenten Geschiedenis, Religiewetenschappen of Theologie, hetzij aan de VU, hetzij aan een andere universiteit, maar staat ook open voor andere studenten. Deelnemers dienen 90 ECTS te hebben behaald. Aanbevolen voor (research) masters, specialisatie Church History (GGL) resp. Geschiedenis (FGW).

#### Coördinatie

Prof. dr. Fred van Lieburg (Geesteswetenschappen)  
[f.a.van.lieburg@vu.nl](mailto:f.a.van.lieburg@vu.nl)

#### Studiegidsinformatie

Bekijk hieronder de vakken van de minor en lees meer over het programma.

#### Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">De bijbel als Volksboek</a>	Periode 3	6.0	G_BIJVOL
<a href="#">Inleiding Nederlandse religiegeschiedenis</a>	Periode 1	6.0	L_GNBAALG002
<a href="#">Internationale protestantse relaties</a>	Periode 1	6.0	L_GCBAALG005
<a href="#">Joodse religieuze culturen</a>	Periode 2	6.0	L_GCBAALG006
<a href="#">Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog</a>	Periode 2	6.0	G_NWRELIG

## Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Geschiedenis van de Islam tot 1800</a>	Periode 2	6.0	G_GESISTOT18
<a href="#">Inleiding in de Koran en Soenna</a>	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
<a href="#">Islam en Europese cultuur</a>	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
<a href="#">Islamitische ethiek</a>	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
<a href="#">Islamitische theologie/Kalam</a>	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

## Minor Aan de slag met Literatuur

Wil je zelf schrijver worden? Heb je altijd al de 'grote' romans uit de wereldliteratuur willen lezen? Grijp nu je kans en volg de caleidoscopische minor 'Aan de slag met literatuur', die in de voorafgaande jaren door vele studenten is bezocht en lof kreeg toegezwaaid. In deze minor gaat het om de relatie tussen literatuurwetenschappelijke theorie en literaire praktijk; om academische literatuurbeschouwing en de lectuur of interpretatie van romans en verhalen die velen hebben gefascineerd. De voertaal is Nederlands.

De minor is toegankelijk voor alle studenten in en buiten de VU. Hou je van lezen, van letteren? Grijp dan je kans. Voor studenten Literatuur en Samenleving is de minor een mooie aanvulling op het bachelorprogramma, want er worden auteurs en onderwerpen besproken die nog niet eerder aan bod zijn geweest.

De minor bestaat uit twee verplichte onderdelen en twee onderdelen waaruit je een keuze maakt. In periode 1 en 2 volgen alle studenten de onderdelen 'Meesterwerken uit de wereldliteratuur' en 'Inleiding Editiewetenschap: papier en digitaal'. Daarna maak je een keuze uit twee vakken (zie hieronder en zie schema op de achterkant).

De cursussen in het kort

In 'Meesterwerken uit de wereldliteratuur' passeren grote namen de revue: Lucretius, Hermans, Houellebecq, Milne Flaubert, Nabokov en Mann komen aan bod. Je leert de structuur en de thematiek van hun werken analyseren en bestudeert de doorwerking van deze teksten op de literatuur van later eeuwen. Daarnaast maak je kennis met het uitgeven van teksten: in het onderdeel 'Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal' krijg je antwoord op vragen als: zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Bovendien leer je zelf een editie van een tekst verzorgen.

In periode 2 maak je een keuze tussen 'Creative Writing' of 'Schrijvershuisbezoeken'. Studenten Literatuur en Samenleving kiezen voor 'Schrijvershuisbezoeken' (omdat zij al eerder in hun opleiding een module creatief schrijven hebben gehad). Tijdens de colleges 'Creative Writing' schrijf je zelf een kort verhaal. Als je zelf schrijft, begrijp je namelijk beter hoe het literaire mechaniek werkt: structuur, stijl,

plot, genre, ruimte. In het vak 'Schrijvershuisbezoeken' tot slot ga je samen met de Vrije Schrijver van de VU op bezoek bij literaire auteurs en discussieer je met hen over hun recente werk en hun opvattingen over literatuur.

Wil je meer weten?

Meer informatie over deze minor vind je in de studiegids. Je kunt ook contact opnemen met de coördinator van de minor, Jacqueline Bel ([j.h.c.bel@vu.nl](mailto:j.h.c.bel@vu.nl)).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Creative Writing</a>	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
<a href="#">Inleiding editiewetenschap 1</a>	Periode 1	6.0	L_AABAALG060
<a href="#">Inleiding editiewetenschap 2</a>	Periode 2	6.0	L_AABAALG062
<a href="#">Meesterwerken uit de wereldliteratuur</a>	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
<a href="#">Schrijvershuisbezoeken</a>	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

## Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

### Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

### Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

### Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.
- Voor het laatste vak, Research Toolbox, geldt als ingangseis dat het

eerste vak, Inleiding Psychology (UM), gehaald moet zijn.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Behaviour Genetics (UM)</a>	Periode 2	6.0	P_UBEHGEN
<a href="#">Biologische Psychologie (UM)</a>	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
<a href="#">Cognitive Neuroscience (UM)</a>	Periode 1	6.0	P_UCOGNEUS
<a href="#">Inleiding Psychologie (UM)</a>	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
<a href="#">Psychophysio and Cogn. Applications (UM)</a>	Periode 3	6.0	P_UPCAPP

## Minor Transnational Law and Society

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Current Issues in Transnational Law</a>	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
<a href="#">Human Rights and Migration: Citizenship</a>	Periode 2	6.0	R_HumRC
<a href="#">Human Rights and Migration: Current Issues</a>	Periode 3	3.0	R_HumRCI
<a href="#">Human Rights and Migration: The Border</a>	Periode 1	6.0	R_HumRB
<a href="#">Internet Governance</a>	Periode 1	6.0	R_InternGov
<a href="#">Transnational Law in Theory and Practice</a>	Periode 2	6.0	R_TL-TP

## Minor Development Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Culture and Citizenship</a>	Periode 2	6.0	S_CC
<a href="#">Development and Globalization</a>	Periode 1	6.0	S_DG
<a href="#">Development from an Interdisciplinary Viewpoint</a>	Periode 3	6.0	S_DIV
<a href="#">Environment and Development</a>	Periode 1	6.0	S_ED



<a href="#">Global Political Economy</a>	Periode 2	6.0	S_GPE
--	-----------	-----	-------

## Minor Frontiers of Multicultural Societies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Global Religion and Local Diversity</a>	Periode 2	6.0	S_GRLD
<a href="#">Identity and Diversity in Organizations</a>	Periode 2	6.0	S_IDO
<a href="#">Radicalization and Conflict</a>	Periode 1	6.0	S_RC
<a href="#">Sociology of Globalization and Multiculturalism</a>	Periode 1	6.0	S_SGM
<a href="#">Urban Struggle</a>	Periode 3	6.0	S_US

## Minor Netwerken in de informatiemaatschappij

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Analyselab</a>	Periode 3	6.0	S_AL
<a href="#">De netwerksamenleving</a>	Periode 1	6.0	S_DNWS
<a href="#">De virtuele organisatie</a>	Periode 2	6.0	S_DVO
<a href="#">Democratie 2.0</a>	Periode 2	6.0	S_DM20
<a href="#">Social Media</a>	Periode 1	6.0	S_SM

## Minor Organizational Culture

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Business Anthropology</a>	Periode 1	6.0	S_BA
<a href="#">Identity and Diversity in Organizations</a>	Periode 2	6.0	S_IDO
<a href="#">Intercultural Communication</a>	Periode 1	6.0	S_IC
<a href="#">Organization Politics</a>	Periode 2	6.0	S_OP
<a href="#">Organizational Discourse and Narrative Analysis</a>	Periode 3	6.0	S_ODNA

## Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Capita Selecta Political Science	Periode 3	6.0	S_CSps
Comparative Political Research	Periode 2	6.0	S_CPR
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
International Relations and Global Governance	Periode 1	6.0	S_IRGG
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

## Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethiek I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind	Periode 1	6.0	W_BA_PHOM
Wetenschapsfilosofie	Periode 2+3	6.0	W_BA_MWET

## Keuzevakken FSW

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Analyselab	Periode 3	6.0	S_AL
Anthropology of Religion	Periode 1	6.0	S_AR
Beleid en besluitvorming	Periode 1	6.0	S_BLB
Besturen van de samenleving	Periode 4	6.0	S_BS
Bestuurs- en organisatiewetenschap praktijkproblemen	Periode 4	6.0	S_BOP
Business Anthropology	Periode 1	6.0	S_BA
Capita Selecta Political Science	Periode 3	6.0	S_CSps
Communicatieklassiekers	Periode 3	6.0	S_CK
Comparative Political Research	Periode 2	6.0	S_CPR
Culture and Citizenship	Periode 2	6.0	S_CC
Culture and New Media	Periode 4	6.0	S_CNM

De netwerksamenleving	Periode 1	6.0	S_DNWS
De virtuele organisatie	Periode 2	6.0	S_DVO
Decision Making and Institutional Policy Change	Periode 6	6.0	S_DMIPC
Democratie 2.0	Periode 2	6.0	S_DM20
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Development from an Interdisciplinary Viewpoint	Periode 3	6.0	S_DIV
Economie, markt en overheid	Periode 5	6.0	S_EMO
Enterprising Regions	Periode 2	6.0	S_ER
Entrepreneurship and Networks	Periode 2	6.0	S_EN
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Ethnographic Monographs	Periode 5	6.0	S_ETHMO
EU Governance in an International Context	Periode 4	6.0	S_EUGIC
Filosofie van management en organisatie	Periode 5	6.0	S_FMO
Gedrag en communicatie in organisaties	Periode 4	6.0	S_GCO
Gezondheidsvoorlichting	Periode 1	6.0	S_GV
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Global Religion and Local Diversity	Periode 2	6.0	S_GRLD
History and Theory of Anthropology	Periode 3	6.0	S_HTA
History of Political Thought	Periode 4	6.0	S_HPT
Identity and Diversity in Organizations	Periode 2	6.0	S_IDO
Identity, Ethnicity and Nationalism	Periode 2	6.0	S_IEN
Individual Processing of Media	Periode 4	6.0	S_IPM
Inleiding filantropie	Periode 1	6.0	S_IF
Intercultural Communication	Periode 1	6.0	S_IC
International Relations and Global Governance	Periode 1	6.0	S_IRGG
Interpersoonlijke communicatie	Periode 2	6.0	S_IPC
Introduction Entrepreneurship	Periode 1	6.0	S_INTROE
Kwantitatieve onderzoeksmethoden	Periode 2	6.0	S_KWOM
Marketing- en persuasieve communicatie	Periode 1	6.0	S_MPC
Marketingcommunicatie 2.0	Periode 4	6.0	S_MCOM2

Media Entertainment	Periode 2	6.0	S_ME
Media in het publieke domein	Periode 4	6.0	S_MPD
Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek	Periode 4	6.0	S_MTKOZ
Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek	Periode 2	6.0	S_MTKOORG
Multivariate analyse (BSc)	Periode 4	6.0	S_MVAba
Nieuws en journalistiek	Periode 5	6.0	S_NJ
Non-Profit en Charity Marketing	Periode 2	6.0	S_NPCM
Ondernemerschap en innovatie extern	Periode 5	6.0	S_Olextern
Onderzoekspracticum kwalitatief	Periode 6	6.0	S_OPKL
Onderzoekspracticum kwantitatief (BSc)	Periode 1	6.0	S_OPKWba
Organization Politics	Periode 2	6.0	S_OP
Organizational Culture and Change	Periode 4	6.0	S_OCC
Organizational Discourse and Narrative Analysis	Periode 3	6.0	S_ODNA
Organizations in the 21st Century	Periode 4	6.0	S_O21C
Practicum publieke opinie en communicatie	Periode 3	6.0	S_PPOC
Professionele en thematische oriëntatie antropologie	Periode 4	6.0	S_PTOant
Professionele en thematische oriëntatie sociologie	Periode 4	6.0	S_PTOSoc
Public Management	Periode 1	6.0	S_PM
Public Relations and Reputation Management	Periode 5	6.0	S_PRRM
Recht van overheid en bedrijf	Periode 4	6.0	S_ROB
Risico- en gezondheidscommunicatie	Periode 4	6.0	S_RGC
Sex Work in the Times of Anti-Trafficking: From a Global Perspective	Periode 5	6.0	S_SWAF
Sociaal kapitaal en netwerken	Periode 2	6.0	S_SKN
Social Inequalities and the Welfare State	Periode 4	6.0	S_SIWS
Social Media	Periode 1	6.0	S_SM
Social Structure and Political Mobilization	Periode 5	6.0	S_SSPM

Sociologie 2: Reuzen van de sociologie	Periode 2	6.0	S_S2RS
Sociologie 3: sociologie van de 21e eeuw	Periode 3	6.0	S_S3S21
Sociology of Globalization and Multiculturalism	Periode 1	6.0	S_SGM
Strategie en besluitvorming	Periode 4	6.0	S_SB
The Senses and the Emotions: Working with Anthropology and History	Periode 1	6.0	S_SEWAH
Theorie en empirisch onderzoek	Periode 4	6.0	S_TEO
Urban Struggle	Periode 3	6.0	S_US
Wetenschapsfilosofie	Periode 5	6.0	S_WF

## Analyselab

<b>Vakcode</b>	S_AL ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Examinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Docent(en)</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- vanuit een gegeven inhoudelijk probleem hypothesen opstellen en toetsen;
- gangbare analysetechnieken in netwerkonderzoek toepassen;
- resultaten interpreteren en onderzoeksbevindingen duidelijk rapporteren.

### Inhoud vak

Het Analyselab is een intensieve afsluiting van de minor 'Netwerken in de Informatiesamenleving' waar de analyse van sociale netwerken centraal staat. Tijdens de vakken is al geoefend met netwerkanalyse. In het analyselab werken studenten (grotendeels in groepjes) vier volle weken aan de analyse van diverse voor de minor geschikte soorten netwerkdata m.b.v. netwerkanalyse software. Na een korte theoretische inleiding worden onder begeleiding de benodigde analysetechnieken geleerd en toegepast en wordt verslag gelegd van de resultaten en waar nodig onderbouwd met netwerkwisualisaties. Vanwege de wisselwerking tussen theorie en inhoud aan de ene kant en de analyse van netwerkdata aan de andere kant, worden de werkgroepbijeenkomsten en practica ook deels als hoorcollege ingericht.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkgroep en practicum.

### Toetsvorm

Tijdens de werkcolleges wordt een streng schema van deadlines gehanteerd. Aanwezigheid tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Als participatie en presentatie als voldoende worden beoordeeld wordt het eindcijfer bepaald door het gewogen cijfer van de werkgroep- en practicumopdrachten.

### Literatuur

- Wordt van tevoren via Blackboard bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

Deelname aan de vier inhoudelijke vakken van de minor 'Netwerken in de informatiesamenleving' is voorwaardelijk voor deelname aan het analyselab.

### Aanbevolen voorkennis

Basale kennis over methodologie en statistiek wordt verwacht.

### Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

## Anthropology of Religion

<b>Vakcode</b>	S_AR ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Examinator</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Docent(en)</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

This course offers an introduction to classical and contemporary anthropological approaches and theories of religion, and highlights the role of religion in processes of identity construction in various settings (from subcultures to fundamentalist movements, from possession cults to new public rituals). Students become acquainted with central concepts such as ritual, symbol and embodiment and will be able to apply these concepts to interpret religious phenomena.

### Inhoud vak

The anthropological study of religion defines itself by its focus on religious practice, its cross-cultural approach, and by a holistic view on religion in relation to social processes. Through the study of practices we will begin to understand how religion is socially fabricated; how it is (re)produced in and through the lifeworlds of people and how it (re)produces these very lifeworlds. We will look into the question of meaning and function of religion, and we will become familiar with the concepts of symbol, ritual, and myth. Particular

attention will be given to the methodological challenges and dilemmas of studying religion.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

### Toetsvorm

A formative assessment, a written exam and group assignments.

### Literatuur

Handbook: Jack D. Eller (2015). Introducing Anthropology of Religion.

London and New York: Routledge.

Several articles will be studied.

### Doelgroep

Elective course for students in 2nd year of BSc CAO; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students of the Exchange Programme and of Bachelor's programmes in the Netherlands.

### Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme. Students are invited to participate in discussions in class. Attendance of lectures and classes is obligatory.

## Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

<b>Vakcode</b>	E_ME_AEP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. W. Janssens
<b>Examinator</b>	dr. W. Janssens
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The objective of this course is to develop the capability of students to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Students are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question
- Students are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses
- Students are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses
- Students have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and

have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues

- Students are able to present their findings clearly to academic expert and non-expert audiences
- Students are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work
- Students are able to give constructive feedback to peers

### **Inhoud vak**

In this intensive period course, students work in a policy area of their choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). Students write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

### **Onderwijsvorm**

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

### **Toetsvorm**

Paper, presentation and working group participation

### **Literatuur**

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

### **Vereiste voorkennis**

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

### **Aanbevolen voorkennis**

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

## **Bachelorthesis communicatiewetenschap**

<b>Vakcode</b>	S_BTcw ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	18.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Examinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Docent(en)</b>	dr. C. Wirtz, B. Hoeksema MSc, dr. A.P.M. Krouwel, dr. J.F. Hoorn, dr. W.H. van Atteveldt, drs. D.J. Schutten, dr. B.K. Johnson, dr. G. Ranzini
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Na afloop van deze cursus heeft de student verdiepte kennis en inzicht in een deelterrein van de communicatiewetenschap, kan de student grote hoeveelheden empirisch en theoretisch materiaal verwerken aan de hand van een probleemstelling, kan de student een communicatiewetenschappelijk betoog schrijven, heeft de student inzicht in de samenhang van methodische beslissingen in empirisch onderzoek, en



kan de student communicatiewetenschappelijk empirisch onderzoek opzetten en uitvoeren.

### **Inhoud vak**

De thesis dient ter afsluiting van de bacheloropleiding Communicatiewetenschap en vormt een proeve van bekwaamheid in het formuleren van een communicatiewetenschappelijke probleemstelling, het zelfstandig beoordelen van relevante communicatiewetenschappelijke literatuur, het schrijven van een onderzoeksvoorstel en het doen van, en rapporteren over, empirisch onderzoek. Groepsgewijs wordt een onderzoek uitgevoerd, waarover individueel wordt gerapporteerd.

### **Onderwijsvorm**

Een plenair introductiecollege gevolgd door verplichte werkgroepbijeenkomsten in subgroepen en individuele begeleiding. Naast werkcolleges worden ook enkele plenaire colleges gegeven.

### **Toetsvorm**

A. Individueel onderzoeksvoorstel (15%), B. individueel methodehoofdstuk (15%), C. individueel resultatenhoofdstuk (15%) en D. individuele inleiding/conclusie/discussie (15%), E. participatie bij groepsgewijze opzet en uitvoering van het onderzoek (10%), F. individuele eindrapportage in de vorm van een BSc thesis (30%). Het gemiddelde van onderdelen A t/m D dient minimaal voldoende te zijn. Het cijfer voor participatie moet minimaal voldoende zijn (onderdeel E). De individuele BSc-thesis (onderdeel F) dient door zowel begeleider als door tweede lezer met minimaal een voldoende te worden beoordeeld. Succesvolle afronding van de onderdelen A t/m F en verplichte aanwezigheid tijdens de werkgroepen.

### **Literatuur**

Door student zelf gekozen artikelen

### **Vereiste voorkennis**

Kwantitatieve onderzoeksmethoden zijn behaald, en 108 studiepunten van het voorgaande bachelorprogramma Communicatiewetenschap zijn behaald.

### **Doelgroep**

3e jaars bachelor CW studenten

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

## **Bachelorwerkgroep communicatiewetenschap 1**

<b>Vakcode</b>	S_BWcw1 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	B. Hoeksema MSc

<b>Examinator</b>	B. Hoeksema MSc
<b>Docent(en)</b>	drs. M.C. van der Bom, drs. D.J. Schutten, drs. A.M. Baars, B. Hoeksema MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Na afronding van de cursus is de student in staat om:

- Wetenschappelijke literatuur te lezen;
- Wetenschappelijke literatuur te parafaseren;
- Wetenschappelijke literatuur te presenteren en te bediscussiëren;
- Aanvullende en verwante literatuur te vinden, onder andere in de bibliotheek en op internet;
- Communicatiewetenschappelijke thema's te herkennen in alledaagse communicatieprocessen en -problemen.

### Inhoud vak

De Bachelorwerkgroep is een introductie in de academische gemeenschap en gericht op het aanleren van algemene academische vaardigheden. De nadruk ligt op het leren vinden, bestuderen en verwerken van wetenschappelijke literatuur, op wetenschappelijk schrijven en op mondeling presenteren. Het leren bestuderen van wetenschappelijke literatuur gebeurt aan de hand van wetenschappelijke artikelen. Deze artikelen laten studenten kennismaken met de breedte van communicatiewetenschap en dit sluit aan bij de stof die binnen het vak Inleiding Communicatiewetenschap, dat parallel wordt gegeven, aan bod komt. Op deze manier maken studenten ook kennis met een aantal centrale domeinen binnen de communicatiewetenschap: interpersoonlijke communicatie, marketing- en/of persuasieve communicatie, organisationele communicatie, media & entertainment en nieuws & journalistiek.

### Onderwijsvorm

Verplichte werkgroepen.

### Toetsvorm

Het eindcijfer voor het vak wordt bepaald door het gemiddelde van verschillende opdrachten, waaronder een individuele presentatie en een schriftelijke parafraze. Alle onderdelen moeten voldoende gemaakt zijn om het vak voldoende af te sluiten.

### Literatuur

Elektronische reader met wetenschappelijke artikelen. Deze wordt voor aanvang van de cursus bekend gemaakt via de Blackboard omgeving van het vak.

### Doelgroep

1e jaars bachelor CW

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor één van de werkgroepen, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. De groepsindeling zal in eerste instantie bekend worden gemaakt via de Blackboard omgeving van het vak. Je ziet uiterlijk in de eerste week dat het vak verzorgd wordt ook in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent.

NB Je moet in VUnet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

### Overige informatie

Aanwezigheid werkgroepen is verplicht. Gekoppeld aan dit vak zijn verplichte mentorbijeenkomsten.

## Bachelorwerkgroep communicatiewetenschap 2

<b>Vakcode</b>	S_BWcw2 ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3+4+5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Examinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Docent(en)</b>	drs. D.J. Schutten, drs. A.M. Baars, dr. C. Wirtz, B. Hoeksema MSc, dr. A.M. van Prooijen
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Na afloop van de cursus:

- kan de student APA richtlijnen voor literatuurverwijzingen foutloos toepassen;
- kan de student bij een communicatiewetenschappelijke theorie, model of concept relevante wetenschappelijke literatuur vinden;
- kan de student een theoretische verhandeling schrijven op basis van een beperkte verzameling van wetenschappelijke literatuur over een communicatiewetenschappelijke theorie, model of concept;
- kan de student een aantal methodische technieken toepassen bij een communicatiewetenschappelijk vraagstuk zoals het formuleren van hypothesen, een vragenlijst construeren, het opzetten van een wetenschappelijk experiment, en een inhoudsanalyse uitvoeren;
- kan de student een onderzoeksopzet ontwerpen voor een communicatiewetenschappelijk vraagstuk;
- kan de student een onderzoeksvoorstel presenteren aan een publiek van peers en docenten.

### Inhoud vak

De bachelorwerkgroep CW2 is een introductie in de academische gemeenschap en gericht op het aanleren van algemene academische vaardigheden. De bijeenkomsten van de bachelorwerkgroep CW2 beslaan de perioden 2 t/m 6. In periode 2 en 3 staat het wetenschappelijk schrijven centraal. De bachelorwerkgroep CW 2 bouwt hier voort op de academische schrijf- en leesvaardigheden die in de bachelorwerkgroep CW1 zijn ontwikkeld. In semester 2 (periode 4, 5, 6) ligt de nadruk op het ontwikkelen van onderzoeksvaardigheden. Studenten oefenen in het vertalen van communicatiewetenschappelijke vraagstukken naar onderzoek. Concreet oefenen studenten in periode 4 en 5 met het formuleren van hypothesen, het maken van vragenlijsten, het opzetten van experimenteel onderzoek, en in het uitvoeren van inhoudsanalytisch onderzoek. Deze vaardigheden worden in periode 6 toegepast in het ontwerpen van een onderzoek naar een zelfgekozen communicatiewetenschappelijk vraagstuk. De onderzoeksvoorstellen worden gepresenteerd tijdens een congres.

**Onderwijsvorm**

Werkgroep

**Toetsvorm**

Portfolio van opdrachten.

**Literatuur**

Zelf te zoeken artikelen

**Doelgroep**

1e jaars bachelor CW

**Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

**Overige informatie**

Aanwezigheid tijdens de bijeenkomsten is verplicht.

**Behaviour Genetics (UM)**

<b>Vakcode</b>	P_UBEHGEN ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Examinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Docent(en)</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

The aim of this course is to introduce students to behaviour genetics as applied to psychological variables. The students will learn what questions behaviour genetics addresses, and what designs and methods are used to answer these questions. The psychological variables of specific interest are intelligence and depression.

**Inhoud vak**

This course will include explanation of the following:

- 1) The biometric model, underlying twin and family designs (used to infer the role of genetic and environmental effects from family resemblance).
- 2) Univariate and multivariate twin and family design
- 3) Methods based on measured genetic variants (candidate gene studies, GWAS and GCTA).
- 4) Introduction to non-parametric linkage and its relation to GCTA.
- 5) Gene-environment interplay (genotype X environment interaction, and genotype -environment covariance)

Each method is introduced conceptually, and in statistical / graphical

terms (note! we assume little prior statistical knowledge). Each method is discussed in terms of its application to intelligence and/or depression.

\*GWAS = genome wide association studies

\* GCTA = genetic complex trait analysis

### Onderwijsvorm

Lectures

### Toetsvorm

An written exam (tentamen)

### Literatuur

Articles + book chapters

### Vereiste voorkennis

Basic statistics (this is only: means, variance, covariance, correlation, linear regression). But all basic statistics will be reviewed during the lectures.

## Beleid en besluitvorming

<b>Vakcode</b>	S_BLB ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Examinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Docent(en)</b>	dr. F.P. Wagenaar, dr. D.B.D. Bannink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Doel van de cursus is om studenten vertrouwd te maken met klassieke en recente normatieve en empirische theorievorming over beleidsvoering en besluitvorming in bureaucratieën.

### Inhoud vak

Het eerste deel van het vak Bestuur en Beleid is bedoeld als een kennismaking met het bestuur en de bestuurswetenschappen. De stof is georganiseerd rond een aantal kernthema's. Eerst is er aandacht voor de problemen die in de samenleving moeten worden opgelost en of dat kan en moet gebeuren door de overheid, door non-profitorganisaties of door bedrijven. Het tweede thema gaat over wat je moet of kunt doen om de problemen op te lossen, over het beleid. Aan de orde komen modellen voor het ontwerpen van beleid, theorieën over beleidsontwikkeling en -uitvoering en de maatschappelijke effecten van beleid. De organisatie en het management staan als derde centraal. Daarbij gaat het om het openbaar bestuur dat verantwoordelijk is voor de inrichting van de samenleving, maar ook om het besturen van bedrijven (corporate governance). Hoe is het lokale, nationale en internationale bestuur georganiseerd en wat typeert het management? Verschilt het managen van een bedrijf van het leiding geven aan overheidsorganisaties? Dat roept

ook vanzelf de vraag op naar de kwaliteit van het bestuur. Waarom gaat het bij goed besturen: om wat je bereikt, om handelen overeenkomstig de wet, om democratisch opereren of om integriteit en eerlijkheid? Steeds gaat het bij deze vraagstukken ook om wat de (bestuurs)wetenschappen te bieden hebben. Welke begrippen en theorieën zijn van belang, hoe heeft het denken over het bestuur zich ontwikkeld? Naast theorie komen ook enkele concrete casussen ter illustratie van de theorie aan bod.

### Toetsvorm

Tentamen

### Literatuur

E-reader

### Doelgroep

2e jaars Bachelor B&O

## Beschrijvende en inferentiële statistiek

<b>Vakcode</b>	S_BIS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Docent(en)</b>	dr. J.C. Muis, I. Petrovic
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- elementaire beschrijvende statistische technieken onderscheiden, uitvoeren en interpreteren;
- een elementaire causale analyse uitvoeren en interpreteren;
- elementaire inferentiële statistische technieken voor het schatten en toetsen van statistische hypothesen onderscheiden, uitvoeren en interpreteren;
- de genoemde analysetechnieken uitvoeren in SPSS;
- een gegeven tabel met statistische gegevens lezen.

### Inhoud vak

Deze cursus biedt een inleiding tot de statistische methoden van sociaal-wetenschappelijk onderzoek. Studenten ontwikkelen vaardigheden om verzamelde kwantitatieve gegevens te beschrijven. Daarnaast biedt het vak een overzicht van technieken om verzamelde gegevens te analyseren en hypothesen te toetsen. De onderwerpen die in deze cursus aan bod komen zijn: beschrijvende univariate statistiek, beschrijvende multivariate statistiek, het opstellen en 'lezen' van tabellen, kansverdelingen, het toetsen van hypothesen en betrouwbaarheidsintervallen, 2 univariate en multivariate regressie, en betrouwbaarheidsanalyse. Tijdens practica SPSS worden de genoemde analysetechnieken toegepast. Ook bij het kunnen 'lezen' van tabellen wordt kort stilgestaan.

## Onderwijsvorm

Hoorcollege en practica

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (ongeveer 70%), drie deel toetsen (ongeveer 30 %). De deoltoetsen kunnen niet worden herkanst. De herkansing is een tentamen en bevat onderdelen (in de juiste verhouding) van het schriftelijk tentamen en de deoltoetsen.

## Literatuur

Verplicht:

- Alan Agresti & Christine Franklin. Statistics: the Art and Science of Learning from Data (3e editie).
- Hoofdstuk over betrouwbaarheidsanalyse (Gerhard van de Bunt), zie kopje Literatuur op BB.
- Ook mogelijk: Gerhard G. van de Bunt (compiler). Descriptive and Inferential Statistics in the Social Sciences (2012). Pearson Custom Publishing. Dit boek is inhoudelijk hetzelfde als het boek van Agresti & Franklin. Het enige verschil is dat de omslag er anders uitziet en dat het hoofdstuk over betrouwbaarheidsanalyse (van Van de Bunt) in dit boek is opgenomen. Dit hoofdstuk zal in PDF-vorm op BB gezet worden, dus het maakt niet uit welk van de twee boeken je aanschaft.

Aanbevolen:

- Software-pakket SPSS, bijvoorbeeld via Surfspot (<https://www.surfspot.nl>). Het is altijd mogelijk SPSS in de practicumzalen te gebruiken, maar deze ruimte is beperkt en er wordt vaak onderwijs gegeven. SPSS is dan niet te gebruiken.
  - Julie Pallant. SPSS Survival Manual. Open University Press. 4th revised edition (2010).
- OF
- Grotenhuis & Matthijsen. Basiscursus SPSS. Koninklijke Van Gorcum & Grotenhuis & Visscher. SPSS met syntax. Koninklijke Van Gorcum.

## Doelgroep

BSc 1, PMC CW, PMC BK, PMC PS, PMC SOC

## Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

## Overige informatie

De opgaven uit het boek en de practicumopgaven vereisen vaak het gebruik van SPSS.

Het tentamen mag na afloop van afname NIET worden meegenomen.

## Besturen van de samenleving

<b>Vakcode</b>	S_BS ()
<b>Periode</b>	Periode 4

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Examinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Docent(en)</b>	dr. F.P. Wagenaar, dr. D.B.D. Bannink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

We zullen beargumenteren dat de manier waarop onze samenleving bestuurd wordt niet tijdloos is, maar juist iets zegt over de tijd waarin wij leven, en dat sommige manieren van besturen misschien nieuw lijken, maar in feite al eeuwen oud zijn. Daarmee hopen we de vernieuwingen in het besturen van de samenleving begrijpelijk te maken. Wat voor ontwikkeling maakt ons bestuur nu precies door, en hoe verhoudt die zich tot de ontstaansgeschiedenis van het bestuur in Nederland? Met het antwoord op die vraag hopen we uiteindelijk iets te kunnen zeggen over de bestuurbaarheid en maakbaarheid van de Nederlandse samenleving.

### Inhoud vak

Governance, netwerksturing, marktwerking, laatmoderniteit: woorden die te maken hebben met de nieuwe manieren waarop de Nederlandse samenleving bestuurd wordt. Maar zijn die manieren wel zo nieuw als ze lijken? En wat is er dan vernieuwd? Als we de veranderingen in de manier van besturen willen duiden, dan moeten we eerst begrijpen hoe het bestuur van onze samenleving zich in de loop van de tijd ontwikkeld heeft. Wat voor zin heeft het bijvoorbeeld om te praten over 'laatmoderniteit' als we niet weten wat 'moderniteit' inhoudt? In Besturen van de Samenleving proberen we te ontdekken welke ontwikkelingen er achter de hypes en labels schuilgaan. Is 'governance' alleen maar een nieuw woord, of betekent het echt iets anders dan 'government'? En wanneer is netwerksturing eigenlijk uitgevonden?

### Onderwijsvorm

Hoorcollege, weblectures en werkcolleges.  
Aanwezigheid bij de werkcolleges is verplicht.

### Toetsvorm

Studenten voeren zelfstandig een (literatuur)onderzoek uit dat resulteert in mondelinge presentatie in de vorm van een (co)referaat en een paper.

### Literatuur

- Wagenaar, P., T. Kerkhoff & M. Rutgers (red.) (2011). Duizend jaar openbaar bestuur in Nederland: Van patrimoniaal bestuur naar waarborgstaat. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046902127. Prijs: €32,50.
- Artikelen (blackboard)
- Weblectures (blackboard)

### Doelgroep

Studenten bachelor B&O afstudeerrichting Bestuurswetenschap

## Bestuurs- en organisatiewetenschap praktijkproblemen



<b>Vakcode</b>	S_BOP ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	E.G. van Wijk MSc
<b>Examinator</b>	E.G. van Wijk MSc
<b>Docent(en)</b>	dr. A.P.M. Krouwel, E.G. van Wijk MSc, R.M. Anholt, S. Cankaya
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Een van de cruciale vaardigheden die een bestuurs- of organisatiewetenschapper moet beheersen is het maken van de vertaalslag van een bestuurlijk of organisatieprobleem naar een goede onderzoeksaanpak of beleidsgerichte oplossingen. Deze vertaalslag staat centraal in het vak Praktijkproblemen. We werken samen met opdrachtgevers uit de praktijk die een bestuurs- en/of organisatorisch vraagstuk aanleveren. Het schrijven van een onderzoeksvoorstel om dit vraagstuk inzichtelijk te maken is de kern van het vak Praktijkproblemen.

### Inhoud vak

Het vak behandelt de te nemen stappen om van een bestuurlijk of organisatorisch vraagstuk naar een gericht onderzoeksvoorstel te komen dat aansluit bij de wensen van de opdrachtgever. In dit vak staat dus de toepassing van de wetenschappelijke onderzoekscyclus in de praktijk centraal. Op basis van de volgende stappen wordt in het vak een onderzoeksvoorstel geschreven voor de opdrachtgever:

- 1) Een kritische interpretatie en vertaalslag van het aangedragen vraagstuk: Opdrachtgevers hebben vaak wel een globaal bestuurlijk of organisatorisch vraagstuk waar ze een oplossing voor willen. Maar het is niet per se zo dat dit - geredeneerd vanuit inhoudelijke en theoretische kennis - een adequate formulering van het desbetreffende vraagstuk is. De eerste te nemen stap is daarom die van reflectie op het initiële vraagstuk om te achterhalen wat er nu precies aan de hand is en wat de opdrachtgever te weten wil komen.
- 2) Van bestuurlijk of organisatorisch vraagstuk naar een onderzoekbare vraagstelling: Op basis van de eerste stap wordt de onderzoeksvraag geherformuleerd waarbij de identificatie van relevante variabelen en relaties op basis van bestudering van relevante literatuur centraal staat.
- 3) Plan van Aanpak: als derde stap staat het ontwerpen van een plan van aanpak centraal, waarbij het vaststellen van indicatoren, operationalisatie, methoden van dataverzameling, en selectie van cases aan bod komen. Hierbij is aandacht voor zowel kwalitatieve als kwantitatieve methoden.
- 4) Definitief onderzoeksvoorstel: Het formuleren van een gedegen onderzoeksvoorstel waarbij de interpretatie van het vraagstuk en plan van aanpak aansluiten bij de wensen van de opdrachtgever.

### Onderwijsvorm

Werkgroepen

**Toetsvorm**

Onderzoeksvoorstel

**Literatuur**

Informatie over de concrete casus en aanvullende (methodologische) literatuur (wordt later bekend gemaakt).

**Doelgroep**

Bachelorstudenten B&O (3e jaars)

**Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

**Overige informatie**

Het vak Praktijkproblemen bereidt studenten voor op het vak 'Bachelorthesis' en wordt als noodzakelijk gezien om succesvol te kunnen deelnemen aan Bachelorthesis. De studenten dienen zich voorafgaand aan het vak in te schrijven via de blackboardsite om in teams aan het vraagstuk te werken.

**Biologische Psychologie (UM)**

<b>Vakcode</b>	P_UBIOPSY ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D. van t Ent
<b>Examinator</b>	dr. D. van t Ent
<b>Docent(en)</b>	dr. D. van t Ent
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

**Inhoud vak**

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc. ) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

**Onderwijsvorm**

Hoorcollege

## Toetsvorm

Twee deeltentamens. De deeltcijfers tellen beiden even zwaar mee voor het eindcijfer. Indien het eindcijfer lager is dan 1.0 wordt het cijfer 1.0 gegeven. De deeltcijfers zijn alleen geldig in het huidige studiejaar.

## Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

## Brain in Trouble

<b>Vakcode</b>	AB_1038 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Examinator</b>	dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, prof. dr. T.J. de Vries, dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

## Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

## First Theme: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

## Second Theme: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

## Third Theme: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

### **Onderwijsvorm**

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

### **Toetsvorm**

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

### **Literatuur**

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Blackboard

### **Aanbevolen voorkennis**

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

### **Doelgroep**

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

## Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

## Business Anthropology

<b>Vakcode</b>	S_BA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A.H. van Marrewijk
<b>Examinator</b>	prof. dr. A.H. van Marrewijk
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A.H. van Marrewijk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Important goals in this module are:

- Understand which anthropological theories and methods can contribute to business perspectives.
- Identify the different fields in which business anthropologists are hired.
- Identify roles anthropology has to play in business as well as how anthropologists work within a business context.

### Inhoud vak

This seminar explores how anthropological theories and methods have made significant contributions to the business world. Business anthropology is defined as applying anthropological theories and practices to the needs of private sector organizations, especially industrial business firms. Increasingly business anthropologists are hired in corporations in the fields of:

- marketing and consumer behavior,
- product design,
- international business,
- intercultural management,
- cross cultural cooperation,
- organizational cultural change.

The seminar discusses these fields and the possibilities of organization anthropologists to acquire work and assignments as business anthropology is gaining importance and prestige in the business sector.

### Onderwijsvorm

Lectures and discussion groups. 12 lectures deal with most important fields of business anthropologists. Students will prepare and discuss two assignments.

### Toetsvorm

Students have to hand in the two assignments (20%) before permitted for the final exam (80%).

### Literatuur

Tian, Robert G., Lillis, Michael P., and Van Marrewijk, Alfons H.(2010). General Business Anthropology. Miami, FL: North American Business Press.

580pp.

Van der Ende and A.H. Van Marrewijk (2014). The Ritualization of transitions in the project life cycle: a qualitative study of transition rituals in the Transformative Rituals in Construction Megaprojects. International Journal of Project Management. 32(7), 1134-1145.

### Doelgroep

Bachelor students

### Overige informatie

Presence in discussion groups is obligatory.

## Business Cycles and Stabilization Policy

<b>Vakcode</b>	E_ME_BCSP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Mastrogiacomo
<b>Examinator</b>	dr. M. Mastrogiacomo
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The objective of the course is to introduce students to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles
- An understanding of the policy problems facing central banks
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy

### Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of Macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts
- The Great Depression + the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets
- Recent financial crises

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness

- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought.

### Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

### Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0.

### Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

### Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

## Business Intelligence and Analytics

<b>Vakcode</b>	E_MM_BIA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.F.M. Feldberg
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.F.M. Feldberg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Responsiecollege

### Doel vak

Academic skills:

In this course we teach you to analyze and apply the basic concepts, principles and theories that are needed to address the business intelligence & analytics (BI&A) challenges organizations face.

Furthermore, you will learn how to apply knowledge learned from scientific publications on practical BI&A related problems as well as why business intelligence & analytics are considered digital innovations.

Quantitative skills:

You will learn to select and analyse data to solve business cases and as such create business insights.

Knowledge:

You will obtain fundamental knowledge on concepts and theories related

to BI&A that are important for organizations. You will learn to describe and define the core BI&A concepts, principles and theories that are important for organizations in general, and as drivers for innovation more specifically.

**Bridging theory and practice:**

You will learn to apply theoretical knowledge in specific practice situations. You will also learn to translate business strategies into information requirements for decision support systems and to work with business intelligence tools (solve business cases and create business insights) that are well established in businesses. Business consultants are actively involved in this course and will share their experience through case presentations and discussions in the tutorial sessions. Furthermore, this course will offer insight into the professional possibilities in the field of BI&A.

**Social skills:**

In the 'in company' masterclasses you will work in a team and present BI&A pitches to a business audience.

## LEARNING OUTCOMES

After successfully finishing this course you must be able:

- To define, describe and recall the basic concepts, principles and theories underlying business intelligence & analytics solutions (decision support systems).
- To evaluate and discuss the organizational and social implications of business intelligence & analytics solutions
- To classify and compare business intelligence & analytics solutions as well as the constituent components of business intelligence & analytics solutions
- To apply business intelligence & analytics concepts, principles and theories to business problems
- To explore data-driven business models
- To explore, analyze and determine how big data can drive business model innovation
- To analyze business cases, and propose business intelligence & analytics solutions and decide which data to use given a business problem to be solved.
- To create insights using established business intelligence & analytics tools.

## Inhoud vak

Data is hot! How organizations deal with the overabundance of data and the ability to transform data into insights have become critical success factors for every organization. Key words in this context are 'big data', 'data science', and 'data –driven decision making and innovation'. This course offers the handles that are needed to fully deploy the potential of data, and business intelligence & analytics solutions in order to create competitive advantage. The course primarily has a managerial focus, technology will be used primarily to create hands on experience with relevant BI&A technologies and as such enhance insights in their features and characteristics. There is a lot of business involvement in this course: experts from industry and BI&A consultants will share their insights and experience in the weekly workshops.

## Onderwijsvorm

Lectures

Tutorials



**Toetsvorm**

Written exam – Individual assessment  
Interim Assignment(s) / Tests

**Literatuur**

This course is article based.  
Readings will be announced in the course manual.

**Aanbevolen voorkennis**

BK:  
2.1 Business Information Technology

IBA:  
2.1 Business Information Systems

**Business Model Assessment**

<b>Vakcode</b>	E_MB_BMA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. L. Lu
<b>Examinator</b>	dr. L. Lu
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introductory course in Corporate Finance for students in the program. This course has two main learning objectives:

1. Gaining knowledge of theories, basic concepts and tools pertaining to the area of Corporate Finance.
2. Applying obtained knowledge in corporate finance to real life cases. That is, use and interpret financial information to make (strategic) decisions.

After participating in this course, you:

- Understand Corporate Finance concepts in economic terms, including their strengths and limitations
- Understand the unique features of each concept and interrelationship between different concepts
- Have quantitative skills to apply these basic concepts
- Are able to choose between various concepts and apply them in specific real life cases

## Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. In subsequent lectures, students will focus more on the advanced topics of corporate finance, while selected topics may also be covered, e.g. optimal capital structure, M&A, corporate governance, etc. During the lectures the focus is on applying knowledge to real-life situations, and providing students with feedback on their work.

## Onderwijsvorm

Lecture 1: introduction to corporate finance (Chapter 1 in Berk & DeMarzo)

Tutorial 1: exercises (Chapter 1 in Berk & DeMarzo, plus some introductory materials)

Lecture 2: financial statement analysis (Chapter 2 in Berk & DeMarzo)

Tutorial 2: exercises (Chapter 2 in Berk & DeMarzo)

Lecture 3: financial decision making (Chapter 3 in Berk & DeMarzo)

Tutorial 3: case study on financial statement analysis (Materials will be posted on the blackboard after Lecture 1)

Lecture 4: investment decision rules (Chapter 7 in Berk & DeMarzo)

Tutorial 4: exercises (Chapter 7 in Berk & DeMarzo)

Lecture 5: capital budgeting (Chapter 8 in Berk & DeMarzo)

Tutorial 5: exercises (Chapter 8 in Berk & DeMarzo)

Lecture 6: CAPM (Chapter 11 in Berk & DeMarzo)

Tutorial 6: case study on firm valuation (Materials will be posted on the blackboard after Lecture 3)

## Toetsvorm

Individual written exam (70%) and two case studies (30%). Students need to work in groups to do the case studies. You can form groups of 4 or 5 students by yourself. If you cannot find group members, you can also sign with me and I will allocate a group randomly. The grading depends on the final report (about 4 pages) and also the group presentations in the tutorials.

The final grade consists of two with the following weights:

- Case studies 30%
- Written exam 70%

Your final course grade will be based on your case studies (30%) and written exams (70%). More details will be announced during the class. To pass the course, each assessment (case studies and written exams) needs to be higher than 5.0, and the average of both assessments needs to be higher than 5.5.

## Literatuur

To be announced.

## Business Model Innovation

<b>Vakcode</b>	E_MB_BMI ()
<b>Periode</b>	Periode 1

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. J. Du
<b>Examinator</b>	dr. J. Du
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have shown extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/ theory on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

### Inhoud vak

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on a wide range of topics such as business idea generation, business opportunity identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing. During the lecture, the first section is related to the theories and process of business model innovation. The second section is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

### Onderwijsvorm

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of theories will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students discuss their progress through peer-review and with the support of experienced business developers.

### Toetsvorm

Business plan (group), and essay (individual)

## Literatuur

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.
- Selection of academic papers and news articles

## Business Professionals

<b>Vakcode</b>	E_MB_BPROF ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	drs. H.E.M. Binnendijk
<b>Examinator</b>	drs. H.E.M. Binnendijk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The overall objective is gain knowledge about business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional or related to the business plan developed in period 3.2
- Be able to develop a written proposal to research such problems

### Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. In addition, students are asked to design a research project reconciling business model thinking with professional orientations. That is, in designing their research project students have an opportunity to either extend the business plan developed in the course Business Model Innovation or design a research project associating business model thinking with their own professional background.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. In the second part, students will be acquainted with management research practices. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. In other

tutorials, students will discuss and receive feedback on their research proposals. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

### **Toetsvorm**

Written exam, research proposal, presentation

### **Literatuur**

- Selection of articles, cases and support materials

## **Business Project**

<b>Vakcode</b>	E_MB_BPROJ ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. B.V. Tjemkes
<b>Examinator</b>	dr. B.V. Tjemkes
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the design, execution, and evaluation of management (change) projects. Whereas during prior Minor business Administration courses students have been acquainted with various elements of management, during this course students are asked to integrate knowledge and adopt a multi-disciplinary approach in resolving real-life business issues. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines. In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the decisions (methodological and managerial) associated with designing and conducting a business project (research, advise) in the area of business administration
- Are able to act professionally (individually and in teams) and systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

### **Inhoud vak**

The core of the course is based on a business venture. A venture which is confronted with numerous challenges that demand a resolution. During the lectures students will be confronted with knowledge required to design and conduct a business project. The focus will be on knowledge and understanding associated with multi-disciplinary approaches to deal with real-life business challenges, project management approaches to deal with these challenges, and academic research to obtain and access relevant knowledge. In addition, during tutorial sessions students are challenged to explicate their decisions, and they will receive feedback.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students business project, and teams will receive

feedback. Students also discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

### **Toetsvorm**

Team report and individual essay.

### **Literatuur**

Selection of academic articles.

## Capita Selecta Political Science

<b>Vakcode</b>	S_CSps ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Examinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Selfstudy of classical texts in political science and writing of an academic individual paper which represents a critical and analytical reflection of the materials that have been studied.

### **Inhoud vak**

Students will make a selection of readings that fit their research question.

To support this task, a reading list is compiled that contains classics of

political science and covers central themes in the discipline, such as; Democracy, International Relations, International Political Economy, International Security,

Political Theory, Political Parties and Party Systems, the Welfare State, Justice. On the basis of their chosen readings students will write an academic paper and will discuss their progress in class and (if feasible) in smaller (peer review) groups.

### **Onderwijsvorm**

Self study.

### **Toetsvorm**

An academic paper of 2.500-3.500 words (+/- 10%) (excluding title page, table of content, bibliography etcetera).

The paper should contain at least a description of the following elements (if applicable): the theoretical perspectives of the authors, the definitions and concepts they use, the applied research methods, the main results of the analysis and the core arguments of the authors. In addition the paper should contain a well structured and well argued assessment / review of the elements discussed above.

Finally, the depth of analysis, precision of the argumentation, the level and quality of language and style, as well as technical aspects such as correct use of references and bibliography – which should adhere to the guidelines of the Writing Guide Political Science - will be taken into account.

### Literatuur

A reading list will be posted on Blackboard.

### Doelgroep

Bachelorstudents and exchange students.

The course is part of the English Minor Political Science (level 300)

## Cognitive Neuroscience

<b>Vakcode</b>	AB_1056 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. S. van der Sluis
<b>Examinator</b>	dr. S. van der Sluis
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. S. van der Sluis, M. Loos
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain and cognitive abilities are measured.

### Inhoud vak

In the kick-off of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain ranging from single cells to neuronal networks and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures to discuss recent advances in the field of learning and memory, sleep, cognition and consciousness. Finally, you will experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) and cognitive behavior in hands-on practicals.

### Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS

Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS

Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS

Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS

Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

**Toetsvorm**

Written exam & assignments

**Literatuur**

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience

Carlson, Neil R.

(9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

**Doelgroep**

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

**Overige informatie**

Coordinators: Sophie van der Sluis and Christiaan de Kock.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

**Cognitive Neuroscience (UM)**

<b>Vakcode</b>	P_UCOGNEUS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

**Overige informatie**

Language: tuition is in English

**Communicatieklassiekers**

<b>Vakcode</b>	S CK ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. T. Hartmann
<b>Examinator</b>	dr. T. Hartmann
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J. Kleinnijenhuis, dr. T. Hartmann
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200



### **Doel vak**

Tijdens deze cursus verwerf je uitgebreide kennis van de belangrijkste klassieke theorieën en modellen die aan de basis staan van de Communicatiewetenschap. Deze cursus draagt vooral bij aan:

doel a) kennis van en inzicht in de grondbeginselen en belangrijkste theorieën van communicatiewetenschap, in het bijzonder theorieën met betrekking tot de publieke sfeer

doel b) kennis van en inzicht in de stand van de wetenschappelijke discussie met betrekking tot de belangrijkste theorieën en modellen van communicatiewetenschap

doel c) toepassen van de belangrijkste theorieën en modellen van communicatiewetenschap op praktijkgerichte communicatieproblematiek

### **Inhoud vak**

Tijdens de cursus worden kernideeën en toepassingen van de belangrijkste klassieke theorieën en modellen van de Communicatiewetenschap behandeld, waar onder gatekeeping, agendasetting, media realism, two step flow, cultivation, spiral of silence, knowledge gap, en uses –and gratifications. Deze klassiekers worden besproken aan de hand van de originele teksten en de vervolgstudies die de modellen en theorieën hebben geholpen verder te ontwikkelen.

### **Onderwijsvorm**

Colleges

### **Toetsvorm**

Schriftelijk meerkeuze-tentamen

### **Literatuur**

Voorafgaand aan elke bijeenkomst, zal de student twee of drie artikelen met betrekking tot de theorie of model. De literatuur wordt een maand voorafgaand aan de cursus op Blackboard ter beschikking gesteld. Naast de literatuur omvat de te bestuderen stof voor het tentamen ook de lezingen.

### **Aanbevolen voorkennis**

Er is geen bijzondere voorkennis vereist om deze cursus te kunnen volgen. Tijdens de cursus zal de student zich verder gaan verdiepen in de theoretische kennis die hij/zij heeft opgedaan tijdens de cursus "Inleiding Communicatiewetenschap".

### **Doelgroep**

Deze cursus is een verplicht onderdeel van het bachelorprogramma Communicatiewetenschap. Maar ook voor studenten waarvoor Communicatiewetenschap nieuw is en die meer willen leren over de fundamentele theoretische hoekstenen van deze discipline is deze cursus zeker interessant. Wil jij echt Communicatiewetenschap studeren? Dan is deze cursus zeker wat voor jou.

### **Overige informatie**

Tijdens deze cursus zullen sommige lezingen in het Nederlands worden gehouden en sommige in het Engels. De verplichte literatuur zal meestal in het Engels zijn. Het examen zal in het Nederlands worden afgenomen.

## **Communicatieskills**

<b>Vakcode</b>	S_CSK ()
----------------	----------

<b>Periode</b>	Periode 6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. A.M. Baars
<b>Examinator</b>	drs. A.M. Baars
<b>Docent(en)</b>	dr. D. Oegema, drs. M.C. van der Bom, drs. A.M. Baars, B. Hoeksema MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Excursie
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van deze cursus heeft de student:

- Ervaring met communicatieprocessen in de praktijk (zender, boodschap, ontvanger, ruis), meer specifiek op het gebied van presenteren, gespreksvoering, beïnvloedingsstijlen en interviews;
- De vaardigheden eigen ervaring te koppelen aan communicatietheoretische inzichten;
- De vaardigheden te reflecteren op eigen gedrag in dyadische en groepsinteracties;
- De vaardigheden opgedane inzichten toepassen op praktijksituaties.

### Inhoud vak

In deze cursus wordt geoefend met kernvaardigheden voor de communicatieprofessional op het vlak van interpersoonlijke contact en groepsinteracties: presenteren, gespreksvoering, beïnvloedingsstijlen, groepsdynamica, besluitvorming en leiderschap. Het betreft een intensieve training die plaatsvindt in kleine groepen. Er wordt actief gewerkt met en gereflecteerd op eigen sociaal gedrag in alledaagse en professionele situaties. Studenten oefenen in presenteren, luisteren en interpreteren, observeren en generaliseren, verbale en non-verbale communicatie, normatieve, rationele en relationele beïnvloedingsstijlen, groepsdynamische processen en leiderschapsstijlen. Enkele voorbeeldoefeningen zijn: Wat communiceer je non-verbaal tijdens een presentatie? Hoe voelt het als iemand je probeert te overtuigen? Welke beïnvloedingsstijl gebruik je zelf meestal, en wat zijn daarbij valkuilen? De assumptie is hier dat het opdoen van ervaring met sociaal gedrag de student helpt bij het vormen van een stevige basis als communicatieprofessional. Het leren ontvangen en geven van feedback en het analyseren van (eigen) sociaal gedrag verstevigt daarnaast de link tussen communicatietheorie en –praktijk. De cursus kan beschouwd worden als een basiscursus in communicatieve vaardigheden, vaardigheden die relevant zijn voor alle mogelijke vormen van beroepsuitoefening.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en practica

### Toetsvorm

Beoordeling vindt plaats op basis van volledige deelname aan de groepsbijeenkomsten en opdrachten. Dit vak is een practicum en wordt slechts 1 maal per jaar getoetst.

## Literatuur

Hargie, O. (2011). Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory and Practice (5e editie). New York: Routledge

Remmerswaal, J. (2013). Handboek groepsdynamica. Een inleiding op theorie en praktijk. (11e herziene druk). Amsterdam: Boom/Nelissen.

## Doelgroep

Tweedejaars bachelor studenten communicatiewetenschap.

Dit vak staat niet open als keuzevak voor andere (FSW)opleidingen.

## Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

## Overige informatie

100% aanwezigheid is eerste voorwaarde voor het afronden van het vak. Bij afwezigheid zonder reden vervalt sowieso de toegang tot het vak, in dat geval kan de student pas in een volgend jaar weer deelnemen.

## Communicatiewetenschap

<b>Vakcode</b>	S_CW ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P. Kerkhof
<b>Examinator</b>	prof. dr. P. Kerkhof
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P. Kerkhof, dr. A.M.J. van Hoof, dr. C.J. Beukeboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

Na afloop van de cursus is de student in staat om.....

- de belangrijkste begrippen, theorieën en werkingsmechanismen in de communicatiewetenschap te reproduceren en toe te passen op actuele voorbeelden
- aan te geven hoe in verschillende communicatiewetenschappelijke theorieën gedacht wordt over de relatie tussen media en publiek
- vanuit een onderzoeksperspectief te kijken naar media-effecten en aan te geven op welk type onderzoek theorieën over media-effecten gebaseerd zijn
- aan te geven wat mogelijkheden en beperkingen van media-effect onderzoek zijn
- kennis over media- en communicatiebeleid en over recente ontwikkelingen in het medialandschap te reproduceren en toe passen
- het maatschappelijk belang van media aan te geven aan de hand van de

tijdsbesteding aan media, de geldstromen rond media en de media wet- en regelgeving

### Inhoud vak

Welke rol spelen media in onze beeldvorming van de realiteit? Tot nu toe heb je communicatie vooral ervaren als "consument" – door te kijken naar televisie, te surfen op het web, en te praten met je vrienden. Vanaf nu ga je communicatie benaderen vanuit het onderzoeksperspectief. Je maakt kennis met vragen die onderzoekers stellen over communicatievormen die jij elke dag in de praktijk tegenkomt; met de begrippen, theorieën en mechanismen waar communicatiewetenschappers mee werken. Aan de hand van recente voorbeelden uit de dagelijkse praktijk maak je kennis met thema's als informatieoverdracht, beeldvorming, agendavorming, propaganda, attitudeverandering, en functies van de media. Daarnaast leer je meer over het huidige medialandschap, met social media en met nieuwe vormen van merkcommunicatie. In dit vak kijk je vanuit de alledaagse praktijk en je eigen ervaring naar communicatie(problemen) en leer je hierover na te denken in de begrippen en theorieën die communicatiewetenschap eigen zijn.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen halverwege (30%) en aan het einde van de cursus (70%)

### Literatuur

- Potter, J. W. (2012). Media effects. Los Angeles: Sage.
- Bakker, P. & Scholten, O. (2014) Communicatiekaart van Nederland. Overzicht van media en communicatie (9e druk). Amsterdam: Kluwer.
- De Boer, C. & Brennecke, S. (2014). Media en publiek. Theorieën over media-impact (7e druk). Amsterdam: Boom.

### Doelgroep

1e jaars Bachelor CW studenten

## Comparative Political Research

<b>Vakcode</b>	S_CPR ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Examinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.M. Pennings, dr. H.J.M. Schoonvelde
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

This course introduces undergraduate students to the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within

## Comparative Political Research.

- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case- selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

### Inhoud vak

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The lectures introduce students to the basics of Comparative Political Research by addressing four central debates within the discipline (Esping-Andersen; Lijphart; Lipset; Rokkan)
- Each of the four debates is evaluated in an assignment which is discussed in the tutorials. There are individual, as well as groups assignments. Groups will comprise +/- 4 students.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.
- The course exists of two parts, each with a different focus. Whereas part I teaches students how to assess the quality of existing research, part II also trains students to perform some empirical research themselves.

### Onderwijsvorm

One lecture and one tutorial per week. Tutorials can be provided as an office hour per subgroup in which feedback is given on the assignments.

### Toetsvorm

Written assignments.

### Literatuur

The literature will be downloadable (via JStore, E-book or provided thru BlackBoard).

### Doelgroep

Bachelor students Political Science and students of the Pre-Master Political Science.

### Overige informatie

Each week one lecture and one tutorial (and/or feedback by appointment).

## Creative Writing

<b>Vakcode</b>	L_NNBAALG001 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Examinator</b>	dr. J.H.C. Bel

<b>Docent(en)</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het gaat hierbij om scheppend proza. Aan het eind hebben de studenten een afgeronde fictionele tekst geschreven, hetzij een kort verhaal, hetzij een afgerond romanfragment. Studenten krijgen inzicht in hoe fictie werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

### Inhoud vak

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf schrijven van een fictionele tekst die elke week in omvang groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage eigenlijk.

### Onderwijsvorm

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt.

De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (de afgesproken deadline is onverbiddeijk)

en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

### Toetsvorm

1) Actieve participatie en volledige aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven

deadlines houdt en dat hij / zij de tussentijdse (schriftelijke) opdrachten maakt.

2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.

3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.

De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn: afgeronde fictionele tekst 60 %; tentamen 40 %. Aanwezigheid en participatie (1) moeten voldoende zijn.

### Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

### Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege *Meesterwerken uit de wereldliteratuur* moet met succes zijn gevolgd.

### Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten van binnen en buiten de VU.

### Overige informatie

Volledige aanwezigheid en actieve deelname zijn verplicht.

## Culture and Citizenship

<b>Vakcode</b>	S_CC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.J. Salman
<b>Examinator</b>	dr. A.J. Salman
<b>Docent(en)</b>	dr. A.J. Salman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Students gain knowledge of and insight in the differences in perceptions of citizenship and human rights and democracy, both based on ethnography and in the setting of the contemporary celebration of the right to cultural difference. Additionally, they reflect on the dilemmas contained in today's controversies on, on the one hand, fostering and respecting cultural difference, and on the other hand the struggle for human rights universals.

### Inhoud vak

It is, some claim, the right of an ethnic or religious community to self-govern the group and administer internal justice in accordance with its traditions. And it is the right of any nation-state to be sovereign in internal affairs. However, others assert, it is also the entitlement

of all human beings to enjoy human and citizen rights, irrespective of cultural or religious particularities. In these conflicting claims, the theme of this course is summarized.

In this course we will reflect upon the uneasy merger of the vocabulary of the judiciary, the language of 'rights' and universal ethics on the one hand, with the idiom of national or minority cultural traditions and identities on the other. First, we will look into different 'cultured' perceptions of notions such as (human, citizen) rights, 'good' politics and politicians. We will give special attention to the notion of democratic rule as a universal value – or not. The cases will illustrate that no such thing as a shared interpretation exists on what rights and democracy exactly mean. Next, we will look into current national, cultural and ethnic pleas to be entitled to different views and practices with regard to (individual) freedoms and political rule. Finally, we will reflect upon the consequences of these findings for the universalist claim with regard to democracy and individual human and citizen rights. The course will be anthropological in approach, not anchored in political sciences or law studies.

### Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and class discussions.

### Toetsvorm

One, possibly two written assignments during the course (15 or 25%), final take home exam (85 or 75%).

### Literatuur

A compilation of book chapters and articles; most of which will be digitally available.

### Doelgroep

Obligatory course in Minor Development Studies; elective course for students in 2nd year of BSc; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and the Exchange Programme.

### Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed the first year of their Bachelor programme. Students are invited to participate in discussions in class.

## Culture and New Media

<b>Vakcode</b>	S_CNM ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. M.P.J. van de Port
<b>Examinator</b>	prof. dr. M.P.J. van de Port
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M.P.J. van de Port
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200



### Doel vak

The presence and role of media in our daily lives is very much taken for granted. We switch on the TV, use the Internet, post a picture on Facebook and play a video-game without giving it much thought. In a series of lectures and readings, this course seeks to instill in students a renewed sense of surprise as to what those ubiquitous media are and do, and how they shape our view on ourselves and the world. This surprise will allow students to acquire new insights about our media saturated life worlds and ask new questions.

### Inhoud vak

Three basic questions will guide the course. The question 'what is a medium?' is a question about the socio-cultural embedding of the 'hardware' of mediation processes: how to understand the relations between media technologies, media formats and media styles and the messages they express? The question 'what is mediation?' focuses on the encoding and decoding of media messages as a social process, and charts the dimensions of culture and power that are always at play in processes of mediation. The question 'what are media-worlds?' addresses the inextricable entanglement of media and everyday lifeworlds, exemplified in such empirical givens as the cult around 'celebrities', the stress on a 'good media performance' in the evaluation of politicians, or the increasing number of people who seek access to tv- and talk-shows to bring their illnesses or family break-ups to the attention of a nationwide audience. Classical texts from media scholars will be combined with ethnographical studies of media practices from all over the world, and philosophical inquiries of the mediation process will be contrasted with perspectives from the social sciences.

### Toetsvorm

Written exam

### Literatuur

To be announced at the beginning of the course.

### Doelgroep

Obligatory for 2nd year BSc CAO and 2nd year BSc CW.

## Current Issues in Transnational Law

<b>Vakcode</b>	R_CIsTrL ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Examinator</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and

exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

### **Inhoud vak**

In 2016, the course focused on the following three topics:

- Climate change and transnational law
- Reproductive tourism in the EU: human rights and policy
- Legal issues of geoengineering

The subjects for 2017 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

### **Toetsvorm**

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

### **Literatuur**

Reading will be placed on blackboard nearer the time.

### **Aanbevolen voorkennis**

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

### **Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

### **Overige informatie**

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

-heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen

-heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht

-heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie

-beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context

-heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

### Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

### Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

### Communicatieve vaardigheden

- schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat
- met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

### Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

## De bijbel als Volksboek

<b>Vakcode</b>	G_BIJVOL ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A.A. den Hollander
<b>Examinator</b>	prof. dr. A.A. den Hollander
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A.A. den Hollander
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student: • kan in grote lijnen een overzicht van de geschiedenis van de Nederlandse bijbelvertalingen schetsen; • kan beschrijven hoe en waarom nieuwe bijbelvertalingen tot bloei zijn gekomen en wat hiervan de

consequenties zijn; • is in staat een tekst of een belangrijke historische gebeurtenis/ontwikkeling te analyseren en voor de groep te presenteren.

### **Inhoud vak**

De Bijbel is het belangrijkste geloofsboek voor christenen, niet alleen voor geleerden en theologen maar voor alle gelovigen. Al vanaf de Middeleeuwen verschijnen dan ook vertalingen van de Bijbel in de volkstaal en wordt de bijbel door gelovigen zelf in hun eigen taal gehoord en/of gelezen. Welke bijbelgedeelten de mensen precies lazen en hoe men van kerkelijke zijde probeerde invloed uit te oefenen op de omgang van gelovigen met de bijbel, verschilde door de eeuwen heen. In deze module zal een overzicht worden gegeven van de bijbelvertalingen die in het Nederlands zijn verschenen, maar wordt ook ingegaan op de receptiegeschiedenis van de bijbel in de Nederlanden.

### **Onderwijsvorm**

Hoor- en werkcolleges, leesverslagen, presentaties, zelfstandige literatuurstudie. In de module zal zo veel mogelijk met historisch materiaal zelf gewerkt worden. Indien mogelijk zal ook een excursie plaatsvinden.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen; leesverslagen.

### **Literatuur**

Paul Gillaerts, e.a. (red.) De Bijbel in de Lage Landen. Elf eeuwen van vertalen (Heerenveen 2015).

### **Overige informatie**

Deze module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

## **De netwerksamenleving**

<b>Vakcode</b>	S_DNWS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Examinator</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Docent(en)</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Doel van dit vak is om studenten voor te bereiden op de andere vakken in de minor Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Na afloop van dit vak:

1. is de student bekend met het netwerkarakter van de moderne samenleving en de rol die moderne communicatietechnologie hierin speelt.
2. is de student bekend met de belangrijkste theoretische benaderingen in de sociaal-wetenschappelijke studie van de netwerksamenleving.
3. kan de student de centrale kenmerken van de netwerksamenleving herkennen in de praktijk en de geleerde theorieën hierop toepassen.

## Inhoud vak

Dit eerste vak van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij vormt de basis voor de rest van de minor. We behandelen vanuit een sociologisch perspectief de opkomst van informatietechnologieën en de netwerkmaatschappij, en bestuderen verschillende theorieën en opvattingen over de manier waarop (communicatie)netwerken sociale processen beïnvloeden.

We beginnen met een introductie over vragen zoals: wat is de netwerkmaatschappij eigenlijk, hoe is deze opgekomen, en wat was de rol van informatie- en communicatietechnologie hierin? Vervolgens bestuderen we hoe (communicatie)netwerken van invloed zijn op verschillende aspecten van onze maatschappij, zoals de economie, de politiek, (digitale) cultuur en psychologische processen. Deze onderwerpen worden vervolgens verder uitgediept in de andere vakken van de minor.

In het vak 'Sociale Media' wordt dieper ingegaan op de psychologische en sociale processen die een rol spelen bij het gebruik van sociale media, in 'Democratie 2.0' staat de vraag centraal wat de gevolgen zijn van de informatie- en communicatierevolutie voor het gedrag van politici, het gedrag van burgers, en de relaties tussen deze twee, in 'De virtuele organisatie' wordt ingegaan op de consequenties van informatietechnologie op organisatieprocessen, en ten slotte in het 'Analyselab' wordt de minor afgesloten met een intensief programma waarin studenten zelf netwerkdata leren analyseren.

## Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en tussentijdse opdrachten

## Literatuur

Wordt later bekend gemaakt.

## Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

## Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

## De virtuele organisatie

<b>Vakcode</b>	S_DVO ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. Wolbers
<b>Examinator</b>	dr. J.J. Wolbers
<b>Docent(en)</b>	dr. J.J. Wolbers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Studenten inzicht te geven in de verschillende manieren waarop virtueel organiseren kan worden opgevat. Na afloop van het vak: Kan de student netwerkenmerken van het organiseren binnen en tussen organisaties met elkaar in verband brengen; Kan de student onderzoeksvragen die te maken hebben met verschillende typen van virtueel organiseren onderscheiden; Kan de student theoretische vragen op dit terrein benoemen en aangeven in hoeverre vragen over de onderliggende netwerken op basis van digitaal of op andere wijze verzamelde onderzoeksgegevens kunnen worden beantwoord.

**Inhoud vak**

In dit vak ligt de nadruk op de manier waarop publieke en private organisaties gebruik maken van digitale media om hun activiteiten ongeacht locatie te organiseren. Op verschillende fronten wordt hier snel het begrip virtueel voor gebruikt in combinatie met team, organisatie of wijze van organiseren. In de colleges worden een aantal van deze organisatievormen besproken en in werkcolleges wordt verder uitgediept op welke wijze deze vormen samenhangen met gebruik van informatietechnologieën. Aan het slot van het college wordt ook ingegaan op de vragen die een steeds sterkere verknoping tussen informatietechnologie en organisaties oproept. Een tweede thema dat in het college inzichtelijk gemaakt wordt is de vraag op welke wijze organiseren en organisaties in deze omgeving digitale sporen achterlaten. Deze digitale informatie over relaties tussen en binnen organisaties kan worden gebruikt voor netwerkanalyse. Op deze manier bereidt dit vak dan ook voor op het vak analyselab.

**Onderwijsvorm**

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht.

**Toetsvorm**

Paper.

**Literatuur**

Wordt een maand tevoren in blackboard bekend gemaakt en bestaat uit artikelen.

**Aanbevolen voorkennis**

Enige kennis van organisatietheorie en sociale netwerken.

**Doelgroep**

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

**Overige informatie**

In het vak wordt gebruik gemaakt van UCINET.

## Decision Making and Institutional Policy Change

<b>Vakcode</b>	S_DMIPC ()
<b>Periode</b>	Periode 6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen

<b>Coördinator</b>	dr. P. Overeem
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course is designed for advanced bachelor students to help them better understand processes of policy- and decision-making and particularly to enlighten them on how important decisions and reform processes are structured by (political) institutions. In the lectures the basic actor-orientations and institutional factors shaping policy- and decision-making in economic, organizational and political contexts will surveyed on the basis of the perspective advanced by Albert Hirschman's acclaimed short book *Exit, Voice and Loyalty*. Meanwhile, students are obliged to work on an essay of a particular case of decision-making, policy change or institutional change from an actor-centered institutionalist theoretical angle

### Inhoud vak

Most often decisions and policy-making are studied in terms of a rational (cost-benefit) calculus between competing alternative strategies, whereby after a short process of consistent deliberation the least costly, most efficient, alternative is chosen. This is not 'how policy- and decision-making happen' in the real world. Decisions are made in the context of: 1. Institutions, rules of procedure that structure decision-making processes; 2. Preferences of decision-makers that in important ways are shaped by their identities (loyalties) and by prevailing historical. 3. Moreover, the outcomes of decisions and policy cannot be solely attributed to the (rational) action of individuals (leadership) acting on their own; they are the outcomes of interaction processes among individuals, within organizations, politics and societies. 4. Decisions and policy making processes are not merely important for understanding inputs, outputs and outcomes. Beyond these dimensions they also give meaning to decision-making actors which help to create, sustain, change, and give meaning to prevailing institutions. 5. Finally, policy feedback from outcomes, and particularly negative feedback, often trigger questions of reform and institutional change,

### Onderwijsvorm

Lectures followed by questions and discussion.

### Literatuur

Hirschman, A. O. (1970) *Exit, Voice and Loyalty*. On the decline of firms, organizations and states. Cambridge Ma., Harvard University Press.

March, J. G. (1994) *Primer on Decision Making: How Decisions Happen*. New York: Simon and Schuster.

Additional readings to be announced in due course (on Blackboard).

## Democratie 2.0

<b>Vakcode</b>	S_DM20 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Docent(en)</b>	drs. B. Slijper
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

1. De student is bekend met de klassieke theorieën over de praktijk en theorie van de democratie
2. De student is bekend met de recente ontwikkelingen en veranderingen in de politiek gedrag en participatie van burgers als gevolg van de opkomst van communicatietechnologie
3. De student is in staat te beoordelen in welke mate deze veranderingen een aanpassing van de 'klassieke' theorieën nodig maken

### Inhoud vak

In deze cursus van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij zal de netwerksamenleving vanuit politiek-sociologisch perspectief worden benaderd. Meer specifiek staat de vraag centraal wat de gevolgen zijn van de informatie- en communicatierevolutie voor het gedrag van politici, het gedrag van burgers, en de relaties tussen deze twee. Het vak is tegelijkertijd een verbreding maar vooral een verdieping van kennis opgedaan in het inleidende vak "De netwerksamenleving".

Al vanaf het prille begin van de informatie- en communicatierevolutie waren er veel verwachtingen van de mogelijkheden van met name internet voor de politieke participatie van 'gewone' burgers. Zo zouden voorheen uitgesloten groepen nu veel beter hun weg naar het publieke debat kunnen vinden, moeilijk bereikbare groepen weer bij de publieke zaak betrokken kunnen worden, de kloof tussen burgers en politici zou kunnen worden gedicht, de toegankelijkheid en diversiteit van relevante informatie zou worden vergroot, en de verschillende interactieve mogelijkheden zouden het mogelijk maken veel meer burgers dan voorheen te betrekken bij allerlei publieke discussies en wellicht zelfs vormen van beleidsvorming. Kortom, internet zou de kwaliteit van democratische samenleving ten goede veranderen.

Inmiddels is het enthousiasme enigszins getemperd. Zo deed de term digitale tweedeling haar intrede, is internet behalve een vrijplaats nu ook het terrein van verregaande vormen van censuur, worden fora als GeenStijl beschuldigd van vervuiling van de publieke meningsvorming, en worden beroemde klokkenluiders-sites als WikiLeaks van 'digitaal terrorisme' beschuldigd. Is internet nu een vloek of zegen voor de democratische samenleving? In deze cursus zullen we een stand-van-zaken van dit debat proberen te geven aan de hand van een viertal actuele cases. Daarbij staat telkens, naast de sociologische vragen naar de aard en omvang van de geschetste casus, ook de vraag centraal welke betekenis deze heeft voor de klassieke normen van de democratische samenleving.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht

### Toetsvorm



Schriftelijk tentamen en twee tussentijdse opdrachten.

### Literatuur

Dahl, Robert A. (1998). On Democracy. New Haven: Yale University Press.  
Digitale reader met diverse artikelen (wordt t.z.t. op Blackboard bekendgemaakt).

### Aanbevolen voorkennis

Voorgaande modules in deze Minor

### Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

### Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiesamenleving.  
Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

## Development and Globalization

<b>Vakcode</b>	S_DG ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M. Matelski
<b>Examinator</b>	dr. M. Matelski
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. D. Dalakoglou, dr. M. Matelski
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The aim of this course is to get introduced to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

### Inhoud vak

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

### Onderwijsvorm

Lectures.

**Toetsvorm**

Take home exam

**Literatuur**

To be announced later.

**Doelgroep**

Obligatory course for students in the minor Development Studies and 2nd year students of Political Science; elective course for students in 2nd year of BSc CAO; optional course for other 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

**Overige informatie**

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme.

**Development from an Interdisciplinary Viewpoint**

<b>Vakcode</b>	S_DIV ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. G.M. van Iterson Scholten
<b>Examinator</b>	drs. G.M. van Iterson Scholten
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Students learn about the themes relevant for the study of political, economic and social challenges faced by developing countries at the beginning of the 21st century. They also acquire knowledge of how various scientific disciplines see and recommend to remedy these situations and will gain interdisciplinary perspectives into these challenges.

**Inhoud vak**

The course is organized around a series of guest lectures addressing different aspects of development. In the course, students learn about the relationships between a.o. globalization, gender equality, poverty reduction, environmental concerns, food security, state fragility, trade liberalization and developmental processes. Next to that, the course offers both an overview and various applications of the main theoretical approaches to the study of development, as well as their main criticisms.

**Onderwijsvorm**

Lectures by various academic and non-academic experts

**Toetsvorm**

Take home exam

**Literatuur**

Paul Hopper (2012), Understanding development. Cambridge: Polity Press  
Various articles on BlackBoard, to be announced.

### Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies.  
Optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

### Overige informatie

This course is both the final course of the minor Development Studies and a stand-alone introduction course to Development Studies. The course is open to 2nd and 3rd year Bachelor's students in various disciplines. Students are invited to participate in discussions in class; participants with experience in development work or related activities are especially invited to do so.

## Development of Macroeconomic Thought

<b>Vakcode</b>	E_ME_DMT ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. C.A. Davids
<b>Examinator</b>	prof. dr. C.A. Davids
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.A. Davids, J. Chen MPhil
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past centuries.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Understanding of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment within their historical contexts
- A basic knowledge of core macroeconomic concepts
- Familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment.

### Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment.

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment:

- Circular flows and national accounts- Aggregate incomes and inequality;
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model;
- Institutions and economic development;
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment, wage rigidity.

## Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

## Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0

## Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

## Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

## Economie, markt en overheid

<b>Vakcode</b>	S_EMO ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. P.J. de Vries
<b>Examinator</b>	drs. P.J. de Vries
<b>Docent(en)</b>	drs. P.J. de Vries
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Het verwerven van kennis van en inzicht in de verhouding tussen overheid, markt en non-profitsector, positieve en normatieve theorieën over ordening van en interventies in markten door de staat.

## Inhoud vak

Het onderwerp van dit blok betreft de afbakening van het publieke domein, de ordening van markten en de mogelijkheden voor en effecten van overheidsinterventies in markten. De invalshoek is een economische, in die zin dat de welvaartseffecten van verschillende taakverdelingen, ordeningen en interventies steeds het oriëntatiepunt vormen. Vragen die aan de orde komen zijn onder meer: Welke taken horen in het publieke domein thuis? Wanneer en hoe dient de overheid zich met de ordening van markten te bemoeien? Wat zijn de effecten van verschillende typen van interventies van overheden in marktprocessen? Op de genoemde vragen worden zowel positieve/empirische antwoorden gezocht - wat is de feitelijke rol van de overheid en wat zijn de welvaartseffecten van dat optreden - - als normatieve - wat zou de rol van de overheid moeten en kunnen zijn als we een maximale bevrediging van maatschappelijke behoeften willen bereiken? In het blok is onder meer aandacht voor de theorie van de collectieve goederen, principal-agent theorie, de public choice benadering en transactiekostentheorie.

**Toetsvorm**

Digitale schriftelijke toets bestaande uit een multiple-choice deel en open essay-vragen.

**Literatuur**

Uitgewerkt collegedictaat (ca. 200 pp) en geselecteerde artikelen. Alles wordt via blackboard ter beschikking gesteld.

**Doelgroep**

2e jaars bachelorstudenten die kiezen voor de bestuurskundevariant, premasterclass-studenten bestuurskunde.

**Enterprising Regions**

<b>Vakcode</b>	S_ER ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Docent(en)</b>	F. David
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Entrepreneurship and Networks**

<b>Vakcode</b>	S_EN ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
<b>Examinator</b>	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Environment and Development**

<b>Vakcode</b>	S_ED ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. W.A.M. Tuijp
<b>Examinator</b>	drs. W.A.M. Tuijp
<b>Docent(en)</b>	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

## **Inhoud vak**

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

## **Onderwijsvorm**

Lectures, group discussions and tutorials.

## **Toetsvorm**

Group presentations (40%) and exam (60%).

## **Literatuur**

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011, 2nd edition) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. Cambridge: MIT Press.

Various other texts will be announced at the start of the course.

## **Doelgroep**

Obligatory course for students in the minor Development Studies.

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme.

Optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

## **Overige informatie**

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of

the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

## Ethics of Algorithms

<b>Vakcode</b>	E_MM_ETHA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Examinator</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After completing this course, students will

Understand the role of smart algorithms for big data, in digital interactions, and in physical manifestations such as robots and the internet-of-things.

Know broad classes of algorithms and how they are used for prediction, social sorting, curating, recommending, gatekeeping, experimentation, and profiling

Be familiar with some of the main contemporary thinkers and issues in the ethics of algorithms

Know and understand the ethical implications of (classes of) algorithms on privacy, surveillance, discrimination, access to information, security, free will, human rights, social norms, etc.

Be able to identify stakeholders and ethical implications in healthcare, design, crime, education, science, job markets, business, journalism, warfare, etc.

### Inhoud vak

Digital innovation involves both the accumulation of large amounts of data (so-called Big Data) through various new sensors (such as smartphones and social networks) as well as artificially intelligent algorithms (software, but also robots) that can analyze and interpret that data (i.e. analytics) and act upon it. The main objective of this course is to develop "algorithmic literacy" which is an understanding of how (intelligent and adaptive) algorithms influence the way we communicate, work, obtain information, date, travel, and so on, but also how we can tackle grand challenges such as crime, healthcare and education in new, innovative ways. Algorithms are not neutral or objective, but come with many biases, choices, and political influences built-in, which heavily determine how people are "seen" by these algorithms, and how they are treated.

The course covers specifically the various implications algorithms have on fundamental values in society dealing with privacy, surveillance, free will, and so on. For each implication typically several competing stakeholders are involved with opposing viewpoints, value systems or business models. This requires a delicate balancing of interests. Ethics deals with finding this balance, with identifying issues and stakeholders, with employing social and legal solution frameworks, and

possibly with judging whether some developments are good or bad.

The course features lectures on algorithms, ethical issues and domains. In addition we will read and discuss relevant literature, for which active participation is required. Each student needs to write an individual essay about a (self-chosen) ethical problem in a particular domain. Furthermore, each student participates in a multidisciplinary design team consisting of students to find a practical solution for an ethical issue caused by the use of intelligent algorithms.

### Onderwijsvorm

Lectures and (interactive) literature discussions.

### Toetsvorm

Individual essay, team design project, active participation in group sessions, and a digital exam.

### Literatuur

Various articles that will be made available through BlackBoard.

## Ethiek I

<b>Vakcode</b>	W_BA_ETH1 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P. Robichaud
<b>Examinator</b>	dr. P. Robichaud
<b>Docent(en)</b>	dr. P. Robichaud
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

De student verwerft:

- kennis van en inzicht in kernthema's uit de meta-ethiek
- kennis van en inzicht in de centrale posities in de normatieve ethiek

De student verwerft:

- vaardigheid in toepassen van ethische concepten en theorieën
- vaardigheid een normatieve stellingname filosofisch te onderbouwen

### Inhoud vak

Dit college geeft een inleiding in en overzicht van de belangrijkste vragen en benaderingen in de hedendaagse ethiek. Allereerst bespreken we wat ethische vragen eigenlijk zijn, waar morele begrippen naar verwijzen, en of we wel op een zinvolle manier over morele vraagstukken kunnen nadenken. Vervolgens gaan we in op de belangrijkste ethische theorieën: consequentialisme, natuurwetsdenken, contracttheorieën, deontologie, deugdenethiek, zorgethiek. De verschillende standpunten en theorieën worden besproken aan de hand van vele concrete en actuele voorbeelden.

### Onderwijsvorm



Hoor- en werkcolleges

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (2nd edition), Oxford: Oxford University Press, 2011
- Primaire teksten (via Blackboard) Russ Shafer-Landau

### Vereiste voorkennis

N.v.t.

### Doelgroep

Eerstejaarsstudenten filosofie, studenten premaster, studenten minor filosofie.

### Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. De module geldt als voorkenniseis voor de 2e jaars module Ethiek II.

## Ethnographic Monographs

<b>Vakcode</b>	S_ETHMO ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students will gain knowledge of ethnographic monographs within their historical and theoretical context. They will be able to critically assess ethnographic monographs and recognize the importance of the authors' backgrounds and contexts of the publications. Students will also improve their academic skills in writing and linking different academic texts.

### Inhoud vak

This course offers students the opportunity to read and analyse ethnographies of more or less famous anthropologists; a classical and a contemporary one. Tools for analysis and comprehension will be provided. Students submit a written review of one classical and one contemporary monograph, which include a paraphrase (critical summary) of the book and an analysis of the theoretical and methodological choices made by the author. Students will also be required to peer review a fellow student's work.

### Onderwijsvorm

Some lectures, seminars and tutorial

### Toetsvorm

Two book reviews (70%) and one peer review (10%) and exam (20%).

### Literatuur

Gay y Blasco, P., & Wardle, H. (2007) How to Read Ethnography. London/New York: Routledge.

Mead, M (2001) [1928] Coming of Age in Samoa. With an introduction by Mary Pipher. New York: HarperCollins.

Pascoe, C.J. (2011) [2007], Dude you're a Fag. Masculinity and sexuality in high school. With a new preface. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.

### Doelgroep

Obligatory course for students in the 2nd year of BSc CAO; optional course for students in the Exchange Programme.

### Overige informatie

Basic knowledge of the social sciences is required. A background in cultural and social anthropology would be beneficial.

## EU Governance in an International Context

<b>Vakcode</b>	S_EUGIC ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.R. Hulst
<b>Examinator</b>	dr. J.R. Hulst
<b>Docent(en)</b>	dr. J.R. Hulst
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Gain a basic knowledge of the history of European integration, of the institutional structure of the European Union, and of the key issues in the most important policy fields.
- Introduction to the key approaches to European integration and their application to an understanding of the history and contemporary themes of European Union politics and governance.
- Gain insight into how the European Union affects domestic politics, whilst at the same time being situated in a global context.

### Inhoud vak

The European Union has an ever growing influence on political decision-making and policy-making in Europe and its nation-states. This course introduces students to the way the EU operates, its institutional architecture, its history, and its modes of decision-making. The course highlights how EU decision-making affects domestic politics, whilst it is at the same time situated in a broader, international context. Besides attention for the main characteristics of EU decision-making, the course familiarizes students with key theories of European integration (more intergovernmental versus more supranational approaches) and with the interaction between different levels of

governance (Multilevel Governance, Europeanisation). These insights are applied in a number of selected policy domains that touch both upon the EU's internal politics (e.g. competition, agriculture, environmental policy) as well as upon its engagement in the global realm (e.g. military interventions).

### Toetsvorm

Exam and written assignment.

## Filosofie van management en organisatie

<b>Vakcode</b>	S_FMO ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.C.M. Roothaan
<b>Examinator</b>	dr. A.C.M. Roothaan
<b>Docent(en)</b>	dr. A.C.M. Roothaan, H. den Uijl MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Bij het vak Filosofie van Management & Organisatie leer je om op een filosofische wijze te kijken naar organisatievraagstukken. De volgende leerdoelen spelen daarbij een centrale rol.

- Kennis van en inzicht in elementen die het ambigue karakter van hedendaagse organisaties bepalen.
- Kennis van een filosofisch kader waarbinnen organisatieprocessen en -activiteiten begrepen kunnen worden.
- Kennis van centrale begrippen van een aantal hedendaagse filosofen die relevant zijn voor bestuurs- en organisatiewetenschappen.
- Inzicht in de toepassing van de filosofische theorieën en begrippen op de bestuurs- en organisatiewetenschappen.
- Kennis van en inzicht in enige ethische criteria ten behoeve van de beoordeling van organisatieprocessen.

### Inhoud vak

Aan de hand van het literaire werk *The Circle* van Dave Eggers worden een drietal centrale problemen in organisaties en in de organisatieliteratuur belicht.

1. Er blijkt een spanning te bestaan tussen grondbegrippen die dagelijks worden gebruikt in organisaties. Enerzijds spelen begrippen als functionaliteit, effectiviteit en (economische en organisatorische) rationaliteit een doorslaggevende rol in het discours van de organisatiewetenschappen, terwijl anderzijds ook een beroep gedaan wordt op zaken als identiteit, vrijheid, intersubjectiviteit en creativiteit. Beide blijken echter niet zonder meer met elkaar verenigbaar. In de cursus wordt in de eerste plaats gewezen op ontwikkelingen binnen de organisatietheorie waarin de 'menselijke factor' meer centraal is komen te staan. Dit gegeven leidt tot de genoemde spanning. Via Hannah Arendts theorie van het handelen wordt een perspectief geboden van waaruit de betekenis van die 'menselijke factor' verduidelijkt zal worden. Vervolgens wordt ingegaan op het thema organisatiecultuur en hoe zich dat tot deze spanning verhoudt, met de vraag in hoeverre

organisatiecultuur een eenduidig begrip is of kan zijn.

2. Daarna stellen we de vraag hoe individuele verantwoordelijkheid zich verhoudt tot de verantwoordelijkheid van een organisatie. Daarmee ook de vraag: kunnen individuen in een organisatie de gevolgen die ze gezamenlijk teweeg brengen overzien, en wat betekent dat voor verantwoordelijkheid?

3. Het derde thema gaat in op de rol van technologie in organisaties, meer specifiek over de thema's transparantie en privacy met betrekking tot organisatie, sociale media en consumentenelektronica. De vraag die we stellen is of deze vormen van technologie vooral worden ingezet met totale beheersing als doel, of dat deze worden ingezet als faciliterend aan verantwoord handelen.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges. Tijdens de werkcolleges worden vragen en opdrachten besproken die betrekking hebben op de verplichte literatuur en collegestof.

### Toetsvorm

Take home tentamen deel I (40%) en Take home tentamen deel II (60%).

### Literatuur

Dave Eggers, The Circle (2013).

Overige teksten worden via Blackboard bekend gemaakt.

### Doelgroep

Bestuurs- en organisatiewetenschappen

### Uitleg in Blackboard

Het programma voor de hoorcolleges en werkgroepen, de leesstof per bijeenkomst, alsmede de bepalingen over deelname, opdrachten, e.d. worden in de studiehandleiding bekendgemaakt.

## Foundations of Business Administration

<b>Vakcode</b>	E_MB_FBA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. V. Duplat
<b>Examinator</b>	dr. V. Duplat
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothing brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to

continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools. To do so, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools and framework rooted in those perspectives. After following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply tools and framework to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and efficiently allocate tasks among team members under time pressure

### **Inhoud vak**

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4) technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world and current business situations. Business and managerial articles from Harvard Business Review, McKinsey Quarterly and MIT Sloan Management are associated with each lecture to enrich students' learning and bridge theory with practice. In addition, lectures are combined with a company visit, business case studies and a consulting project. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made by organizations. This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience!

### **Onderwijsvorm**

Lectures, tutorials and a company visit. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. A company visit will offer students an opportunity to understand how firms must quickly adapt their business model and physical structure to the rapidly changing technological environment and worldwide competition. Throughout the tutorials, students will apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine two case studies and a consulting project. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

### Toetsvorm

Three group assignments under the form of a consulting project (oral presentation, video-making, and written reports), one individual assignment (essay), and a final written exam.

### Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Selection of business and managerial articles that will be posted on Blackboard.

## Foundations of Microeconomics

<b>Vakcode</b>	E_ME_FM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.A. Gautier
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.A. Gautier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

The objective of this course is to provide a historical overview of the development of Microeconomics and to develop the basic theory of demand and supply, market equilibrium, market efficiency and market failure.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Understanding of the concept of value within its historical context.
- A basic knowledge of key principles of microeconomics (as listed in the next paragraph).

### Inhoud vak

We start with explaining why economists use models and that economic models differ from models in other sciences. Then, we introduce the basic three concepts of (micro) economics: optimization, equilibrium and empiricism. The rest of the course then discusses:

- Demand, Supply and equilibrium
- Perfect Competitive models
- Trade
- Externalities and public goods
- Regulation and the role of the government
- The labor market
- Monopoly
- Game Theory, Auctions, School matching mechanisms
- Oligopoly and Monopolistic competition
- Time and Risk
- Social Economics

### Onderwijsvorm

Lectures and working groups

### Toetsvorm

Problem sets and written examination

### Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

## Gedrag en communicatie in organisaties

<b>Vakcode</b>	S_GCO ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. B. Beersma
<b>Examinator</b>	prof. dr. B. Beersma
<b>Docent(en)</b>	dr. J.W. Ouwkerk, drs. D.J. Schutten, prof. dr. B. Beersma
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van de cursus hebben studenten (a) kennis van algemene organisatie- en communicatiewetenschappelijke perspectieven voor het verklaren van gedrag in organisaties, (b) een overzicht van specifieke theorieën en modellen voor het verklaren van gedrag en attitudes op het niveau van individuen, groepen en de organisatie als geheel, (c) kennis over de rol van communicatie bij relevante onderwerpen zoals motivatie, groepsprocessen, leiderschap, conflict, organisatiestructuur, organisatiecultuur en organisatieverandering, en (d) ervaring met het toepassen van deze kennis op relevante casussen uit de praktijk.

### Inhoud vak

Na een introductie van algemene organisatie- en communicatiewetenschappelijke perspectieven voor het verklaren van gedrag in organisaties, worden specifieke theorieën en modellen gepresenteerd voor het verklaren van gedrag en attitudes op het niveau van individuen, groepen en de organisatie als geheel. Hierbij wordt inzicht verkregen in de rol van communicatie bij relevante onderwerpen zoals motivatie, groepsprocessen, leiderschap, conflict, organisatiestructuur, organisatiecultuur en organisatieverandering. In de bijbehorende werkcolleges wordt in groepsverband gewerkt aan de uitwerking van een aantal casussen.

### Onderwijsvorm

Hoor-, en werkcolleges

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en uitwerking van casussen in groepsverband.

## Literatuur

Boek: Kreitner, R., & Kinicki, A. (2013). Organizational Behavior (10th ed.). New York, NY: McGraw Hill. Naast het boek bestaat de literatuur voor dit vak uit een elektronische reader met enkele wetenschappelijke artikelen. De inhoud van deze reader wordt ruim voor aanvang bekend gemaakt via de Blackboard pagina van het vak.

## Doelgroep

Bachelor studenten CW en B&O

## Intekenprocedure

Je moet je intekenen voor het vak en bijbehorende onderdelen. Je kunt je echter niet vooraf intekenen voor een specifieke werkgroep. De werkgroepen worden tijdens de tweede week van de cursus ingedeeld door middel van "self-enrollment" via Blackboard. Een uitgebreide toelichting op de intekenprocedure voor de werkgroepen en allerlei andere belangrijke zaken betreffende het vak wordt gegeven tijdens het eerste college.

## Overige informatie

Aanwezigheid werkcolleges verplicht.

## Geschiedenis van de Islam tot 1800

<b>Vakcode</b>	G_GESISTOT18 (100031)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	ing. H. Quadir MA
<b>Examinator</b>	ing. H. Quadir MA
<b>Docent(en)</b>	ing. H. Quadir MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

De student:

- is vertrouwd met de hoofdlijnen van de ontstaansgeschiedenis en de geschiedenis van de islamitische samenlevingen tot aan het begin van de 19de eeuw;
- heeft kennis gemaakt met de geschiedenis van de Koran en van belangrijke stromingen in de studie van de traditie (hadîth), theologie (kalâm) en jurisprudentie (fiqh);
- heeft grondig kennis gemaakt met de belangrijkste bestanddelen van de "Klassieke Islam", in relatie tot hun maatschappelijke en politiek-historische context;
- beschikt over de vereiste voorkennis en de vereiste bibliografische kennis van zaken om zijn/haar studie tot aan de hedendaagse periode uit te breiden en voort te zetten.

## Inhoud vak



In deze module worden de hoofdlijnen van ontstaan en ontwikkeling van de Islam aangereikt als sleutel voor het begrijpen van de religie van de Islam als levende godsdienst van de moslims als gemeenschappen en samenlevingen, ook van islamitische gemeenschappen in minoritaire posities. Door historische analyse leren de studenten oog te krijgen voor de dynamiek van de ontwikkeling van de geloofsleer, jurisprudentie en ethiek onder uiteenlopende omstandigheden. Ook zal er aandacht zijn voor de voorbeeldfunctie van de levenswijze van de Profeet en diens invloed op het dagelijks leven van individuele moslims en op de inrichting van de staat.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges met thuisopdrachten en presentaties. Bestudering van een standaardwerk en aanvullende teksten. Verder wordt een aantal opdrachten ingeleverd en gepresenteerd, hetzij papers, hetzij vragenlijsten.

### Toetsvorm

Vier thuis-opdrachten (10%); presentatie (10%); schrijfopdracht (20%); schriftelijk tentamen (60%).

Aanwezigheids- en participatieplicht (80%).

Tijdige inzending voorafgaand aan het college van de thuisopdrachten volgens bindende afspraken tussen docent en studenten.

Bij de beoordeling van schriftelijk werk leidt een overmaat aan taal- of grammaticale fouten tot aftrek. Onbegrijpelijke teksten worden geretourneerd.

### Literatuur

Verplichte literatuur:

Lapidus, Ira M.: A history of Islamic societies. (3rd ed.) Cambridge University Press, 2014. ISBN 978-0-521-73297-0 (Chapters 1 t/m 42, pp. 1-476)

Tijdens de colleges zal de docent in zijn inleiding steeds ook aandacht schenken aan het traceren van aanvullende wetenschappelijke literatuur.

### Overige informatie

Aanwezigheid en actieve participatie tijdens de werkcolleges (80%).

## Gezondheidsvoorlichting

<b>Vakcode</b>	S_GV ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C.F. Burgers
<b>Examinator</b>	dr. C.F. Burgers
<b>Docent(en)</b>	dr. J.F. Hoorn, dr. J. Veldhuis, dr. C.F. Burgers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	500

### Doel vak

Na afloop van deze cursus is de student in staat om:

- brede theoretische en praktijkgerichte kennis op het gebied van

gezondheidsvoorlichting te duiden en te interpreteren;

- kennis over de analyse van gezondheidsproblemen aan de hand van planningsmodellen voor communicatieve gezondheidsinterventies te duiden en toe te passen op een praktijkgericht communicatieadvies;
- kennis over en inzicht in de verhouding tussen gedragsdeterminanten, theorie, methode, en strategieën van interventies (interventieopzet) te duiden en toe te passen op een praktijkgericht communicatieadvies;
- inzicht en verdieping in innovatieve communicatiestrategieën en -technieken in de gezondheidsvoorlichting te duiden en toe te passen op een praktijkgericht communicatieadvies;
- inzicht en verdieping in (bewezen) effectiviteit van communicatieve gezondheidsinterventies en opzet van effectevaluaties te duiden en deze inzichten en verdieping toe te passen op een praktijkgericht communicatieadvies;
- relevante literatuur te vinden over een gezondheidsprobleem en gezondheidscommunicatie, en deze literatuur toe te passen bij de analyse van een relatief complex communicatiewetenschappelijk probleem.

### **Inhoud vak**

Deze cursus focust op persuasieve communicatie in het kader van gezondheidscommunicatie en –interventies. De student verwerft kennis en inzicht over de factoren die nodig zijn bij de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van effectieve gezondheidscommunicatie en –interventies. Op basis van wetenschappelijke theorieën en evidentie doorloopt de student alle fases die van belang zijn voor planmatige gezondheidsbevordering. Aan de hand van actuele gezondheidsproblematiek wordt allereerst ingegaan op de behoeftes bij specifieke doelgroepen en op omgevings- en gedragsfactoren die bijdragen aan het bestaan van het gezondheidsprobleem. Vervolgens gaat de cursus in op de vraag hoe (innovatieve) communicatiestrategieën zoals entertainment-education en e-health kunnen worden ingezet bij gezondheidsbevordering. Het laatste deel van deze cursus gaat in op de implementatie en evaluatie van gezondheidscommunicatie. Hierbij wordt specifiek ingegaan op factoren die de effectiviteit van gezondheids campagnes kunnen bevorderen of hinderen.

Aan het eind van de cursus zijn de studenten in staat om de besproken literatuur te duiden en toe te passen op een praktijkgericht communicatieadvies. Voor dat praktijkgerichte communicatieadvies zetten de studenten zelf een theory- en evidence-based gezondheids campagne op vanaf de analyse van het gezondheidsprobleem t/m de evaluatie van de campagne.

### **Toetsvorm**

- 1) Individueel schriftelijk tentamen (50% eindcijfer)
- 2) Groepsgewijze interventie-opdracht (betreffende het opzetten van een theory- en evidence-based gezondheidsinterventie (40% eindcijfer)
- 3) Individuele participatie bij de groepsgewijze interventieopdracht (10% eindcijfer)

Tentamen, opdracht en participatie dienen alle drie met minimaal een voldoende te zijn afgerond.

### **Literatuur**

De literatuur bestaat uit een serie wetenschappelijke artikelen die elektronisch (full text) dan wel op papier verkrijgbaar zijn bij de bibliotheek. Daarnaast zullen studenten zelf aanvullende literatuur moeten zoeken om de opdracht te kunnen uitvoeren.

## Doelgroep

Masterstudenten CW

## Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet uiterlijk in de eerste week dat het vak verzorgd wordt in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent.

NB je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## Overige informatie

Aanwezigheid werkcollege verplicht.

## Global Political Economy

<b>Vakcode</b>	S_GPE ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Examinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Docent(en)</b>	dr. E.B. van Apeldoorn, dr. N.A. de Graaff
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

## Inhoud vak

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various

approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

#### Toetsvorm

Written Exam.

#### Literatuur

Lectures.

#### Aanbevolen voorkennis

Some introductory-level knowledge of political science and International Relations as well as of basic (macro-)economics is recommended but relevant concepts will also be explained in class.

## Global Religion and Local Diversity

<b>Vakcode</b>	S_GRLD ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep
<b>Niveau</b>	200

#### Doel vak

Students are able to describe and interpret the role of religion under global conditions. They understand the complex interrelationship between religion on a global scale due to the role of modern mass media on the one hand and local diversification of religious practices and phenomena. They see the role of religion in processes of identity construction in various settings and understand central concepts and theories in the study of religion.

#### Inhoud vak

Whether we like it or not, religion has become one of the main political and social issues of our time. Religion has become a major factor in a wide variety of global developments and processes. The place of religion in the contemporary societies cannot be properly understood without taking into account the fact that religions have become globalized. In the first place due to migration processes across the world, religions have traveled too. As a consequence local religious diversity has increased tremendously. Globalization has also brought about homogenization tendencies in all spheres of life. Paradoxically, however, the homogenizing tendencies of globalization at the same time reinforce processes of cultural heterogeneity and diversification. Globalization has also brought about anxieties about the disruption of local cultures and communities and thus triggered a process of 'social

closure'. Modern nation states attempt to domesticate global flows, particularly when they are said to jeopardize the national political, social and cultural status quo. Events taking place on the other side of the world exert direct influence, at least bear relevance to the production of religious knowledge and processes of community building. We cannot understand for example experiences of young Muslims in Western cities without taking into account what happens in Afghanistan. Modern mass media have made local religious leaders into world celebrities. The prominence of the Dalai Lama, leader of the Tibetan Buddhists, has turned Buddhism into a world religion. Pentecostal churches are the fastest growing religious movements in the world today. At the beginning of the 21st century religion has become a strong social and cultural force that is crucial to the politics of belonging on a global scale. This course explores a broad range of past and contemporary studies in Western and non-Western societies. It focuses not only on institutionalized religious traditions, but on all modalities and expressions of religiosity.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

### Toetsvorm

Written examination (70%) and assignments (30%)

### Literatuur

A compilation of book chapters and articles; most of which will be digitally available.

### Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Frontiers in Multicultural Societies; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

### Overige informatie

Basic knowledge in the social sciences is requested.

## History and Theory of Anthropology

<b>Vakcode</b>	S_HTA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Examinator</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Docent(en)</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Students are able to describe the range of theoretical and methodological perspectives in social and cultural anthropology, their historical development, their philosophical grounding and their relevance for contemporary theory. Students also get a better understanding of the dynamics of paradigmatic change.

### **Inhoud vak**

The course presents an overview of the main theoretical developments in the discipline of anthropology. Attention will be paid to the epistemological groundings of anthropological statements.

Anthropological knowledge is always a product of a certain era and a certain historical situation. Theory development might be inductive or deductive in nature depending the perspective and research of the anthropologist. Students will read seminal texts of famous anthropologists (Tylor, Mauss, Malinowski, Mead, Geertz, and others), which were often highly controversial at the time they were first published, and nowadays constitute the anthropological canon. By studying these texts in the context of their respective times, students will learn about the intentions, assumptions and styles of the authors and not least about the characteristics of the era.

### **Onderwijsvorm**

Lecture and class discussions

### **Toetsvorm**

Will be announced later.

### **Literatuur**

To be announced later on Blackboard.

### **Doelgroep**

Obligatory course for students in the 2nd year of BSc CAO and of Premaster's programme in SCA; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

### **Overige informatie**

Basic knowledge in the social sciences is requested.

## **History of Political Thought**

<b>Vakcode</b>	S_HPT ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	T.J. Bogers MA
<b>Examinator</b>	T.J. Bogers MA
<b>Docent(en)</b>	T.J. Bogers MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

- To familiarise the student with primary thinkers from the history of western political thought;
- To make the student proficient in the manner wherein classical texts of political thought should be read in order for them to be understood;
- To make the student proficient in the manner wherein classical texts of political thought can serve as an inspiration in the present or can serve to contrast dominant convictions regarding contemporary political arrangements;

•To make insightful to the student the wide range in which fundamental concerns of political philosophy, such as justice, power, sovereignty, liberty and democracy have been understood and debated in the past.

### **Inhoud vak**

An introductory course to the history of political thought forms a crucial part of any Political Science undergraduate program. The normative convictions through which our political arrangements are appreciated today, have been fiercely contested throughout history. The outcome of such battles, both intellectual and physical, was not always in favour of our present-day convictions. By studying the history of political thought it becomes insightful to the student how diverse the political worlds of the past really were. These insights provide the student with a pool of alternatives concerning normative political convictions. Such alternatives can be used as an inspiration in the present and to contrast and reflect on our own convictions.

In a practical sense, the use of this course for the student lies foremost in becoming proficient in the manner wherein classical texts of political thought should be read in order for them to be understood. Furthermore, after having studied the selected thinkers, students will be able to engage in (academic) discussions that make use of the insights of the selected thinkers or that pertain to the themes with which the selected thinkers engaged. After having completed this course successfully, students will also have mastered the skills necessary to study the work of other thinkers.

### **Onderwijsvorm**

Students are motivated to take an active attitude towards the course content. This is done by providing the students with the primary texts of the thinkers under scrutiny. It is nothing short of a privilege, one that will not easily occur again during the student's academic career, to be given the opportunity to read original texts. The course consists of two lectures per week. For each lecture, the work of one thinker will be discussed in depth.

### **Toetsvorm**

Exam and assignment (for details see study manual).

### **Literatuur**

Steven Cahn, Political Philosophy. The Essential Texts (Oxford University Press 2015) Third edition. (An earlier edition will not suffice.)

## **HP Research Project in Communication Science**

<b>Vakcode</b>	S_HPRPcw ()
<b>Periode</b>	Periode 4+5+6
<b>Credits</b>	12.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.M. van Prooijen
<b>Examinator</b>	dr. A.M. van Prooijen
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

The Research Project in Communication Science enables the student to deepen his/her knowledge and research skills in a specialized field in communication science.

**Inhoud vak**

Students subscribe to one of the themes provided by the honours programme coordinator (dr. Allison Eden). These themes overlap with research areas of the staff of the department of communication science. Within the chosen theme the students conduct a small scale empirical study under the individual supervision of an expert staff member. The results are reported in a short research article.

**Onderwijsvorm**

Individual supervision

**Toetsvorm**

Individual thesis

**Literatuur**

Literature depends on the topic

**Overige informatie**

Please contact the coordinator before enrolling.

## Human Rights and Migration: Citizenship

<b>Vakcode</b>	R_HumRC (200995)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. drs. M.C. Stronks
<b>Examinator</b>	mr. drs. M.C. Stronks
<b>Docent(en)</b>	mr. drs. M.C. Stronks, T.K. Last, dr. T.E. Baird, dr. P. Cuttitta
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

The purpose of this course is that you after taking this course will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyze the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Scrutinize the temporal dimension of citizenship and the assumed relation between the migrant, the citizen and time;
- Write a well-structured answer to an essay question.



### **Inhoud vak**

What is a citizen? Which rights do migrants have? And how do these rights develop over time? These are seemingly simple questions, but sometimes while migrants enjoy all kinds of civil rights, some citizens feel treated as aliens. In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, the concept of and the rights attached to European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, the concept of 'integration' and the relation all these different aspects of citizenship have with time. These issues will be addressed in weekly lectures and assignments.

### **Onderwijsvorm**

Weekly lectures, obligatory weekly assignments.

### **Toetsvorm**

Written exam. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants. Submission of weekly assignments is required for taking the exam.

### **Literatuur**

Will be announced on Blackboard.

### **Doelgroep**

Apart from law students from the VU, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

## **Human Rights and Migration: Current Issues**

<b>Vakcode</b>	R_HumRCI (200994)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	T.K. Last
<b>Examinator</b>	T.K. Last
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. T.P. Spijkerboer
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Course objectives are:

- To formulate an original research question
- To write a research paper
- To practice peer review
- To relate what is in the news to migration law scholarship
- To develop and express independent and objective opinions on current issues

### **Inhoud vak**

This course invites students to engage critically with a current topic in international and European migration law. Topic areas that have

featured in the news in recent months will be recommended, but students must develop their own research question. Previous current issue topic areas include: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking, smuggling.

### Onderwijsvorm

One lecture on how to relate what is in the news to existing migration law scholarship and how to formulate a research question and write a research paper. An introduction to the current issue topic areas on Blackboard will also be provided during this lecture. Students will also attend one working group session to present their research proposals and peer review others' research proposals. Supervisors will offer office hours to guide students through the writing process if necessary.

### Toetsvorm

Written research proposal, presentation of that research proposal, and a final research paper. Students will work in pairs.

### Literatuur

Preliminary reading lists will be announced on Blackboard for a range of current topics.

### Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

## Human Rights and Migration: The Border

<b>Vakcode</b>	R_HumRB (200996)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Examinator</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Docent(en)</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The course aims at increasing your knowledge of the law concerning borders and your understanding of the changing meanings of borders. You will in particular broaden your knowledge of the different categories of migrants created by law and, as a consequence of this differentiation, the differences as regards the right to cross borders and the sanctioning of illegal border crossing. The course will enable you to understand the relationship between national, European and international law and to assess (the consequences of) possible conflicts among these fields of law. During the course you will enhance your ability of critical reflection on legislation and case-law on borders and on how borders work in practice. Furthermore, you will learn to cooperate with other students and to plan and develop in a particular time frame a written assignment.

### **Inhoud vak**

Borders and border control may work out in practice in ways not manifest from studying law and unforeseen by the law. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect your knowledge of the law on borders to societal reality. You will also attend an excursion to an organization or institute, to learn how borders work in practice. This excursion will be preceded by a working group. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on blackboard.

### **Onderwijsvorm**

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. Furthermore, during the course an excursion will take place, enabling students to learn how borders work in practice. Working groups will precede this excursion.

### **Toetsvorm**

The course will be concluded with a written exam counting for 75% of the final mark.

Secondly, students are required to give together with one or two other students an oral presentation in which they develop on a subject related to the excursion they attended. The grade for this oral presentation counts for 25% of the final mark of Human Rights and Migration: Borders.

### **Literatuur**

Will be announced on blackboard.

### **Vereiste voorkennis**

Students Bachelor's degree programme Law (Rechtsgeleerdheid): only open for students who have passed all the courses of the first bachelor year.

## **Identity and Diversity in Organizations**

<b>Vakcode</b>	S_IDO ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. Y. Saramifar
<b>Examinator</b>	dr. Y. Saramifar
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

The aim is to develop insight in identity and diversity related processes of in/equality and in- and exclusion in organizational life. The goal is to provide students with the analytical instruments to analyze and assess 'what is going on' in organizational settings in which identity and diversity, as reflections of societal developments, prevent or enable people from full participation.

## Inhoud vak

This course is part of the minor Organizational Culture and the minor Frontiers of Multicultural Societies. Within these minors, this course explores the interplay between identity and diversity within organizations. Identity and diversity are ever more salient themes within organizations. Various approaches of identity in organizations provide different perspectives on how diverse identities relate to each other within organizational settings. Some focus on the processes of sense making, others focus on the notion of power in relation to identity in order to understand processes of in- and exclusion within organizations. Ethnicity, gender, physical condition, and age are explicit categories that could become sources of exclusion. Background, class, and education play a role in a more implicit sense. There are various reasons for organizations to become inclusive of diversity. It is commonly believed that if diversity is managed well, it could increase creativity by broadening the scope of organizations. Yet, organizations are also open arenas in which societal and global discourses of otherness and exclusion are reproduced and practiced. These processes of in- and exclusion are sometimes explicit but mostly implicit and hard to trace because they are embedded within organizational culture and taken for granted in social practice. In this course, an overview of theoretical perspectives related to identity and diversity issues will be provided, with specific attention to concepts such as power and discourse. These theoretical perspectives are used to engage with several societal discussions such as affirmative action and the introduction of quotas. Students will be challenged to reflect upon their own positioning in relation to these theories by preparing case studies in subgroups.

## Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures, and group presentations.

## Toetsvorm

30% of the grade for the course is based on group assignments: a group presentation and a group essay. A written exam count for the remaining 70% of the grade.

## Literatuur

Journal articles and book chapters. Students do not need to purchase a text book.

## Doelgroep

Students of the Minor Organizational Culture, students of the Minor Frontiers of Multicultural Societies and exchange students.

## Identity, Ethnicity and Nationalism

<b>Vakcode</b>	S_IEN ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Examinator</b>	dr. E.W. Bal

<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.M. Pennings, drs. I.M.C. Ruijter, prof. dr. P. Kerkhof, prof. dr. L.W.J.C. Huberts, dr. E.W. Bal, dr. A.M.J. van Hoof, dr. N.A. de Graaff, prof. dr. W.A. Trommel, dr. J.F. Hoorn, prof. dr. P.D. Nyiri, dr. G.M. van Koningsbruggen, dr. B.K. Johnson, B. Hoeksema MSc, R.J. van Putten MA MSc., dr. G. Sinatti
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Students will be familiarized with academic debates about ethnicity, diversity, nationalism, power, and the politics of identity – central concepts in many anthropological and sociological studies. Even though many people consider ethnicity and the nation 'hard facts', as academic concepts they are vague and controversial. Students learn to critically assess these issues that are so central in many people's lives, to avoid falling into a pitfall of essentializing.

### Inhoud vak

The concepts of ethnicity, identity, diversity, (trans)nationalism, power, and the politics of identity are much discussed in anthropology and sociology. They refer to processes of community building and belonging, and to power struggles that we can witness all over the world and in a wide variety of situations. Students will acquire a thorough theoretical knowledge and critical understanding of these concepts and phenomena. How are identities socially constructed? How are identities being used? How do they play a key role in power relations? Students assess the symbolic and political dimensions of ethnicity and nationalism, and the way they are articulated in all kinds of situations. The course also addresses various topics in relation to ethnicity such as the politics of identity, transnationalism, and migration flows, (violent) conflicts, indigenous self-organization, politics of religion, and the role of modern media in political processes.

### Onderwijsvorm

Lectures, films, discussions, buzz groups

### Toetsvorm

written assignments

### Literatuur

To be announced

### Doelgroep

Mandatory course for 2nd year BSc SOC and Premaster's programme in SCA; elective course for 2nd year BSc CAO; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

### Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme. Students are invited to participate in discussions in class.

## Individual Processing of Media

<b>Vakcode</b>	S_IPM ()
----------------	----------

<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Examinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Docent(en)</b>	dr. T. Hartmann, dr. J.F. Hoorn, dr. J. Veldhuis, dr. B.K. Johnson
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

After successful completion of this course, student will be able to:  
Define, describe, and discuss recent developments in media use and entertainment from an individual (psychological) perspective, across specific domains such as media realism, narrative, stereotyping, multitasking, and emotion.

Critically analyze and assess relevant research questions, testable hypotheses, and methodology by applying an individual use perspective. Compare, differentiate, and use relevant theoretical perspectives and argumentation in evaluating the results of recent empirical studies. Imagine and appraise open questions and new perspectives in media-related research, and formulate basic hypotheses and study designs.

Critically apply the individual use perspective to assess public discourse and debate regarding media use and effects.

These goals will aid students in gaining the preparation and perspectives needed to successfully begin their Bachelor thesis projects and matriculate into the Master track in Media Psychology.

### **Inhoud vak**

The course Individual Processing of Media covers a selection of up-to-date research dealing with individual response and processing of media. Each lecture has its own topic about which an overview and the most recent state of the art will be provided. We will especially focus on in-depth theorizing on each particular topic and discuss the methodology with which it has been studied thus far, to critically reflect on results obtained and conclusions drawn. This course further builds on what you have learned in previous years in your bachelor study, in particular during the first and second year Bachelor Communication Science courses Interpersonal Communication, Media and Entertainment, and Risk and Health Communication. Lecturers from these classes (and possibly also other lecturers of guests) will elaborate on specialized and most recent research themes about which they are passionate to further pursue their efforts in studying related phenomena. Generally, the selected topics and themes will relate to actual issues that are currently debated among the public, being socially or scientifically relevant. Within each area, specific topics or subjects will be offered during the lectures. Topics may include the following: interpersonal uses of social media, media realism, media multi-tasking, perceptions of media sources, individual differences in media choice, narrative persuasion and learning from fiction, media stereotypes, emotion and media, and media as source for aesthetic (body image) and moral standards.

**Onderwijsvorm**

Lectures and in-class exercises.

**Toetsvorm**

Assessment consists of a quiz (10%), group project (30%), and individual digital examination (100%).

**Literatuur**

The obligatory literature will include published journal articles and chapters. These will be available prior to each lecture via online databases.

**Doelgroep**

3rd year bachelor students, exchange students; especially those who are interested in the Master track Media Psychology.

**Overige informatie**

The class will be entirely in English, including all lectures, correspondence, assessments, and assignments. Foreign exchange students are very welcome. Having completed the 1st and 2nd BA of Communication Science is very helpful, especially having passed the courses "Introduction to Communication Science (S\_CW)", "Interpersonal Communication (S\_IPC)", "Health and Risk Communication (S\_RGC)" and "Media and Entertainment (S\_ME)".

**Inleiding editiewetenschap 1**

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG060 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.H. Moser
<b>Examinator</b>	dr. P.H. Moser
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H. Moser
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in de editiewetenschap, het boekenbedrijf en leesgedrag. In het eerste deel krijg je antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Je leert de verschillende argumenten te wegen. Aan het eind van de cursus ben je in staat om weloverwogen deel te nemen aan het debat over de impact van digitalisering op boekenbedrijf en leesgedrag. Deze cursus vormt een theoretische voorbereiding op Inleiding Editiewetenschap 2, waar je zelf een editie zult maken.

## Inhoud vak

In Editiewetenschap 1 komen drie onderdelen aan bod: productie, distributie en consumptie van het boek. Voor ieder onderdeel wordt één week besteed aan het papieren boek, en één week aan het digitale boek. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijgen studenten inzicht in de problematiek en leren zij een eigen visie hierop te formuleren. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. In de tweede periode maken studenten zelf een editie van een literaire tekst, voortbouwend op de kennis die in periode 1 is opgedaan en de visie die zij daar ontwikkeld hebben.

## Onderwijsvorm

Werkcolleges (1 x 3 uur per week)

## Toetsvorm

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen: wekelijkse opdrachten (20%), take-home tentamen (40%), deelname aan slotdebat (40%).

## Literatuur

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Blackboard bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van):

Adriaan van der Weel, 'The communications circuit revisited'. In: Jaarboek voor Nederlandse Boekgeschiedenis 8 (2001), pp. 13-25; Lydia Vroegindewey, Handboek Redactie. Het organiseren van publicaties (Sdu Uitgevers 2005/2007); Robert Darnton, The Case for Books: Past, Present and Future (PublicAffairs 2009); The Unbound Book conference videos (2011): <http://e-boekenstad.nl/unbound/>; Adriaan van der Weel, Changing our textual minds. Towards a digital order of knowledge (Manchester University Press 2011); The Book: A Global History (ed. Michael F. Suarez, S.J. & H.R. Woudhuysen (Oxford University Press 2013) (hieruit: Brian Cummings, 'The Book as Symbol', Alexis Weldon, 'The Economics of Print', Paul Hoftijzer, 'The History of the Book in the Low Countries' en Eileen Gardiner and Ronald G. Musto, 'The Electronic Book'); Naomi Baron, 'Reading in print versus onscreen: better, worse, or about the same?', in: Tannen, D., Trester, A.M. (Eds.), Discourse 2.0: Language and New Media. Georgetown University Press 2013; Leopoldina Fortunati and Jane Vincent, 'Sociological insights on the comparison of writing/reading on paper with writing/reading digitally', in Telematics and Informatics 31 (2014), 39-51; dossier 'Reading in the Digital Age', in PMLA 128 (2014) 1; Jeffrey Snapp and Matthew Battles, The Library Beyond the Book (Harvard University Press 2014) (<http://jeffreysnapp.com/the-library-beyond-the-book/>); Marita Mathijssen, 'De openbaring: verschuivingen in de editiewetenschap door veranderingen in de publiceerswijzen', in Publiceren, wat is dat? Een antwoord in dertien opstellen (Amsterdam 2005); Annemarie Kets-Vree, Oude bronnen, nieuwe vragen: ontwikkelingen in de editiewetenschap (Amsterdam 2008); Marita Mathijssen, Naar de letter. Handboek editiewetenschap (Den Haag 2010); Peter L. Shillingsburg, From Gutenberg to Google. Electronic Representations of Literary Texts. Cambridge 2006; R. Modiano, L.F. Searle, P. Shillingsburg, Voice, text, hypertext. Emerging practices in textual studies (Seattle 2004); relevante kamerstukken (bijv. over leesbevordering, de vaste boekenprijs, de modernisering van het bibliotheekwezen), blogs, nieuwsberichten en websites (bijv. <http://alfalab.ehumanities.nl/textlab>).



**Vereiste voorkennis**

Geen

**Doelgroep**

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

**Overige informatie**

Je mag één college missen. Wie twee colleges mist, moet een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer in deze periode afwezig is, kan de cursus niet afronden. Als je een college niet kunt bijwonen, laat dat dan van tevoren weten aan de docent.

**Inleiding editiewetenschap 2**

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG062 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A. van Strien
<b>Examinator</b>	dr. A. van Strien
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Voortbouwend op het theoretisch fundament dat in het eerste college Editiewetenschap in periode 1 is gelegd, worden in dit college vooral de praktische vaardigheden van de deelnemers ontwikkeld, zowel op het gebied van teksteditie in engere zin als op dat van de commentaar, in uitgaven voor verschillende doelgroepen.

**Inhoud vak**

Dit college bouwt voort op het eerste college Inleiding Editiewetenschap in periode 1. In deze periode maken studenten zelf een editie van een literaire tekst, voortbouwend op de kennis die in periode 1 is opgedaan en de visie die zij daar ontwikkeld hebben. Nadere informatie hierover wordt in periode 1 bekend gemaakt

**Onderwijsvorm**

Werkcolleges (1 x 3 uur per week)

**Toetsvorm**

Werkstuk. De precieze eisen worden toegelicht in de studiehandleiding.

**Literatuur**

Nader op te geven. Zie ook de literatuurlijst bij het eerste college Editiewetenschap, in periode 1.

**Vereiste voorkennis**

De stof van het eerste college Inleiding Editiewetenschap in periode 1.

**Doelgroep**

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten

### Overige informatie

Wie een of twee keer afwezig is (per periode), moet voor elk gemist college een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer per periode afwezig is, kan de cursus niet afronden.

## Inleiding filantropie

<b>Vakcode</b>	S_IF ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. T.N.M. Schuyt
<b>Examinator</b>	prof. dr. T.N.M. Schuyt
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. T.N.M. Schuyt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het vak biedt een verdieping van het verschijnsel filantropie tegen de achtergrond van de ontwikkeling van de verzorgingsstaat naar een 'civil society'. Studenten zijn na afloop van dit vak in staat:

- Theorieën over filantropie weer te geven en toe te passen;
- Onderzoek naar filantropie kritisch te beoordelen.

### Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van het verschijnsel filantropie en de filantropische sector in Nederland. Filantropie staat voor vrijwillige private bijdragen van burgers, fondsen en bedrijven aan collectieve doelen. Vragen die in het vak worden beantwoord zijn:

- Hoe "filantropiseert" de grote Nederlandse non-profitsector (zorg, onderwijs en cultuur)
- Waarom zijn er eigenlijk goede doelenorganisaties?
- Waarom worden sommige collectieve doelen door filantropische bijdragen gefinancierd, en andere door de overheid met belastinggeld?
- Wat is de feitelijke omvang en de aard van de filantropische bijdragen van huishoudens, bedrijven en andere partijen?
- Hoe worden filantropische bijdragen geworven door goede doelen en andere non-profit organisaties?
- Waar worden de geworven gelden aan besteed?
- Hoe is het toezicht op de filantropie in Nederland geregeld?
- Hoe verschilt de filantropie in Nederland van die in andere landen?

Deze vragen worden beantwoord aan de hand van theorieën en onderzoek uit de volle breedte van de sociale wetenschappen.

### Onderwijsvorm

Er zijn twee hoor- en discussiecolleges per week. Studenten bestuderen voorafgaand aan de bijeenkomsten de literatuur en formuleren daar discussievragen over die in het college worden behandeld. Studenten maken opdrachten waarin de verworven inzichten actief worden toegepast.

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

## Literatuur

- Bekkers, R., Schuyt, Th., Gouwenberg, B. (red.) (2015). Geven in Nederland, Den Haag: Reed Business ( +/- 30 euro).
- Schuyt, Th.N.M. (2012). Inleiding in de filantropie en filantropie wetenschap. Utrecht: Uitgeverij De Graaff.
- Syllabus met Engelse artikelen.

## Doelgroep

Bachelorstudenten

## Overige informatie

De verzorgingsstaat verandert. Naast overheid en markt is er particuliere inzet (filantropie). Dit nieuwe vak is een aanrader voor studenten FSW, FEWEB, Rechten, Godgeleerdheid en Geesteswetenschappen. Met name studenten die overwegen de FSW Master Bestuurskunde, Variant Besturen van Maatschappelijke Organisaties te volgen wordt aangeraden deze minor te volgen.

## Inleiding in de Koran en Soenna

<b>Vakcode</b>	G_INLKOSO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Examinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Docent(en)</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;

- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soenna binnen de Islam.

### **Inhoud vak**

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In de module Hadith-wetenschappen zal meer nadruk worden gelegd op de Soenna en Hadithmethodologie.

### **Onderwijsvorm**

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen; schrijfofdracht' (20%) en college-opdrachten; actieve deelname tijdens de colleges.

### **Literatuur**

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Blackboard).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Blackboard.

### **Overige informatie**

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

## **Inleiding Inspanningsfysiologie**

<b>Vakcode</b>	B_IF (900115)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Examinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Docent(en)</b>	dr. H.L. Gerrits, prof. dr. H.A.M. Daanen, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

### Inhoud vak

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

### Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges

12 uur/ 4 practica

20 uur / uitwerking, opdracht practicum

3 uur / tussentoets

3 uur/ eindtoets

90 uur / zelfstudie

### Toetsvorm

De tentamenstof beslaat de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten (voldoende) maken.

Het tentamencijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

### Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.

- De cursushandleiding

### Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

### Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

## Inleiding Nederlandse religiegeschiedenis

<b>Vakcode</b>	L_GNBAALG002 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Examinator</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

De student: • bestudeert een goed leesbaar en informatief handboek over 2000 jaar godsdienst in Nederland; • verwerft inzicht in de belangrijkste ontwikkelingen van de laatste eeuwen, die relevant zijn voor het begrijpen van de hedendaagse situatie van religie en samenleving in Nederland; • oefent zich door middel van opdrachten in het raadplegen van bronnen en de toepassing van methoden van religiehistorisch onderzoek.

### **Inhoud vak**

Sinds de Reformatie in de zestiende eeuw staat Nederland bekend als een calvinistisch land, hoewel er in feite sprake was van religieuze pluriformiteit. Verschillende opeenvolgende 'religieuze regimes' hadden uiteenlopende consequenties voor groepen en regio's. Vaak wordt onderscheid gemaakt in de publieke kerk (1570-1780), de protestantse natie (1780-1870), de verzuilde samenleving (1870-1960) en de huidige tijd van religieuze transformatie. Steeds waren er verschillende kerken en bewegingen, vooral sinds de grondwettelijke verankering van de godsdienstvrijheid. Dit college voorziet in basiskennis van de historische ontwikkeling en richt zich speciaal op de problemen van periodisering en differentiatie. Tevens wordt inzicht gegeven in de belangrijkste vakliteratuur en onderzoeksmethoden op dit gebied.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, opdrachten, excursie.

### **Toetsvorm**

Wekelijkse opdrachten (25%) en schriftelijk tentamen (75%).

### **Literatuur**

Joris van Eijnatten en Fred van Lieburg, Nederlandse religiegeschiedenis (tweede herziene druk: Hilversum 2006).

### **Doelgroep**

Alle studenten (VU en daarbuiten, diverse studierichtingen). De module is een goede voorbereiding op het traject Religion & Society in de Master History.

### **Overige informatie**

Deze module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland', maar kan ook afzonderlijk worden gevolgd.

## **Inleiding Psychologie (UM)**

<b>Vakcode</b>	P_UINLPSY ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. W. Donk
<b>Examinator</b>	dr. W. Donk
<b>Docent(en)</b>	dr. W. Donk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	100

### **Doel vak**

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie.

### **Inhoud vak**

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de genetische en biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we en denken we? Waarom gedragen we ons zoals we doen? Naast deze fundamentele vragen zullen ook de volgende onderwerpen aan bod komen: intelligentie,

sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

**Onderwijsvorm**

14 Hoorcolleges

**Toetsvorm**

multiple choice

**Literatuur**

-Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2011). Psychology (8th edition). Norton.

## Intercultural Communication

<b>Vakcode</b>	S_IC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.J. Companjen
<b>Examinator</b>	dr. F.J. Companjen
<b>Docent(en)</b>	dr. F.J. Companjen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

To gain knowledge of theories of, and different perspectives on, intercultural communication between people in organizations in the context of globalization.

**Inhoud vak**

Theories of intercultural communication will be discussed at three levels:

- the level of 'culture'; the pro's and con's of cultural dimensions, functional versus interpretative perspectives;
- the group level (identities, in and out-group communication)
- the individual level (imagery, power and negotiation).

**Onderwijsvorm**

Lectures.

**Toetsvorm**

Multiple Choice exam (60%), compulsory take-home questions (40%).

**Literatuur**

A Handbook and a Reader will be made known through Blackboard.

**Doelgroep**

Bachelor students in Communication Studies, Cultural Anthropology, students in the minor Organizational Culture, and exchange students.

## International Relations and Global Governance



<b>Vakcode</b>	S_IRGG ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. N.A. de Graaff
<b>Examinator</b>	dr. N.A. de Graaff
<b>Docent(en)</b>	dr. N.A. de Graaff
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into rival theories and approaches within the discipline of International Relations, their meta-theoretical foundations, and their application to contemporary international and global affairs;
- Acquiring knowledge of and insight into contemporary world politics based on a conceptual and theoretical toolbox as well as an overview of selected themes and issues, in particular regarding the relationship between interstate relations and the evolving system of global governance within the context of ongoing processes of globalization and transnationalization;
- Understanding how and why international and global politics affects national states and societies and thus acquire insight into the international and transnational dimension of the domestic and the European politics studied in other courses of the curriculum.

### Inhoud vak

This course offers a comprehensive overview of the discipline and subject of International Relations (IR) and its main concepts and theories and approaches. Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the nature and content of world politics, approaching this question from the various competing theoretical perspectives that IR has to offer. Traditionally, the object of study for IR has been the conflict between and co-operation of sovereign states. This model is, however, increasingly regarded as outdated inasmuch as more and more non-state actors such as multinationals, NGOs and transnational social movements appear to play a prominent role in world politics. In addition, we can also observe transnational forms of regulation through international organizations and emerging structures of what is called 'global governance'. The question has been raised whether in the face of these processes of globalization and transnationalisation, states have lost the sovereignty that used to be the basis of the international system. On the other hand, there are still many instances where state power is very visible. Indeed, recent geopolitical developments and events related to for instance the rise of China have also once more brought home the message that classical themes of interstate rivalry and international security have not lost their relevance in this new era. In this course the focus will be on seeking to understand these questions from various theoretical lenses. Students will learn how different perspectives highlight different structures and different actors and processes, and how a deeper knowledge of these theories and their main concepts allows for a deeper understanding of the richness of IR and its relation to the rest of the social sciences, and of the

complexity of today's globalized world politics.

### Toetsvorm

Written Exam (70%)

Assignments(30%)

### Literatuur

J. Baylis, S. Smith, and P. Owens (eds) (2013). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. 6th Revised Edition. (Oxford: Oxford University Press).

## Internationale protestantse relaties

<b>Vakcode</b>	L_GCBAALG005 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. G. Harinck
<b>Examinator</b>	prof. dr. G. Harinck
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. G. Harinck
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Leren onderzoek te doen in het archief en te werken met primaire bronnen.

### Inhoud vak

In dit college gaan we in de archieven de sporen na van Geerhardus Vos (1862-1949), een in Nederland geboren theoloog die na een opleiding in de Verenigde Staten en Duitsland bijna aan de Vrije Universiteit belandt, maar toch weer naar de VS vertrekt en daar een belangrijke academische connectie wordt voor de VU.

### Onderwijsvorm

Werkcollege, waarin de bronnen centraal staan, transcripties van de bronnen besproken worden en deze in hun context worden geplaatst.

### Toetsvorm

De colleges worden afgesloten met een schriftelijke toets over de collegestof en de literatuur. De beoordeling omvat ook inhoud en de vorm van de presentatie van het eigen onderzoek in de werkgroep.

### Literatuur

Diverse artikelen, worden op college opgegeven

### Doelgroep

BA studenten Geesteswetenschappen en Theologie.

### Overige informatie

Deze module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

## Internet Governance

<b>Vakcode</b>	R_InternGov (200331)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. T.H.A. Wisman
<b>Examinator</b>	mr. T.H.A. Wisman
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

At the end of this course students:

- Know the specific characteristics of the Internet and the models of Internet governance;
- Understand the (legal) challenges that follow from these characteristics;
- Are able to describe and discuss how these challenges can be met by the different models of Internet governance;
- Know and are able to discuss in depth the following topics and their related case law: copyright, privacy and freedom of expression.

### Inhoud vak

The first half of this interdisciplinary course the focus is on the (legal) challenges and problems introduced by the internet. The course shall first identify the special characteristics of the internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also treat the different models of internet governance, both legal and non--legal, which can be used in developing a critical mind towards possible solutions. Additionally, the course shall cover various perspectives on who could or should govern the Internet and how, but also what can or should actually be governed on the internet.

The second half of this course deals with specific legal subjects: freedom of expression, privacy and copyright. In this half we delve deeper in these various subjects, the specific challenges that arise in the context of the internet and the developments in case law. The models of internet governance will be used in this stage to critically reflect on these subjects and the respective challenges they bring.

### Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

### Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

- Assignments (5%)
- An essay (35%)
- An exam (60%)

## Literatuur

Material will be made available on Blackboard before the start of the course.

## Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

## Interpersoonlijke communicatie

<b>Vakcode</b>	S_IPC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Examinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Docent(en)</b>	dr. M.A. Tanis, dr. C.J. Beukeboom, dr. C. Wirtz
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Alhoewel we zelf elke dag vele interpersoonlijke interacties hebben – of misschien wel juist daardoor – zijn we ons veelal niet bewust van de processen die het verloop en de uitkomst ervan bepalen. Het vak interpersoonlijke communicatie (IPC) heeft als doel je bekend te maken met de wetenschap op dit gebied. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van de wetenschappelijke theorieën en bevindingen op het gebied van IPC; heeft hij/zij kennis van de verschillende methoden van onderzoek binnen het veld van IPC; heeft hij/zij kennis van de factoren en processen die een rol spelen in IPC; heeft hij/zij begrip van de vaardigheden die nodig zijn voor succesvolle communicatie (resultierend in bv. overeenstemming of intimiteit); is hij/zij in staat te herkennen wanneer en waarom IPC resulteert in negatieve uitkomsten (bv. misverstanden of conflict) en is de student in staat de opgedane kennis te relateren aan de dagelijkse interpersoonlijke interacties die hij/zij zelf ervaart en observeert.

## Inhoud vak

IPC gaat in feite over de alledaagse communicatie tussen mensen. Wetenschappelijk onderzoek heeft antwoord gegeven op verschillende belangrijke vragen over IPC: Hoe begrijpen we elkaar eigenlijk? Hoe komen misverstanden tot stand en hoe kun je ze voorkomen? Wat is de invloed van het communicatie medium op het verloop van een conversatie? Hoe nemen gesprekspartners elkaar waar en hoe is dat van invloed op het gedrag? Hoe zijn verbale en nonverbale boodschappen van invloed in interacties? Welke factoren bepalen of er intimiteit ontstaat en wat bepaalt of iemand overtuigend is? In het vak zal aandacht zijn voor IPC in zowel face-to-face als gemedieerde contexten (bv. sociale media) en zullen ook de verschillen worden geanalyseerd. Middels de te lezen literatuur en de colleges krijg je inzicht in een breed veld van wetenschappelijke kennis en onderzoek op het gebied van IPC. In de

werkcolleges zal deze kennis in praktische situaties worden toegepast.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges en hoorcolleges

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdrachten

### Literatuur

Hargie, O. (2011). Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory and Practice (5th edition). New York: Routledge. ISBN: 978-0-415-43204-7. Geschatte kosten €35,-.

Stone, D., Patton, B. & Heen, S. (1999). Difficult conversations: How to discuss what matters most. London: Penguin Books. (ISBN: 014 02.8852X (originele uitgave) of 978-0-14-311844-2 (nieuwe uitgave 2010).

Studenten mogen van dit boek ook de Nederlandse vertaling lezen (Moeilijke gesprekken: ISBN 90 274 6518 5 NUGI 727, Spectrum. Geschatte kosten €22,-)

De complete literatuurlijst zal voor aanvang van de cursus op de Blackboard pagina van het vak worden geplaatst.

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator.

NB je moet wel intekenen voor het vak en eventuele andere vakonderdelen!

### Overige informatie

Aanwezigheid werkcolleges verplicht.

## Introduction Entrepreneurship

<b>Vakcode</b>	S_INTROE ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

## Introduction to Digital Innovation

<b>Vakcode</b>	E_MM_IDI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. B.J. van den Hooff
<b>Examinator</b>	prof. dr. B.J. van den Hooff
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- Understand the fundamental basics of hardware, software and networking that form the basis for digital innovation
- Be able to link past, current, and emerging technologies to digital innovation
- Be able to explain recent technological developments related to big data, social media, mobile, cloud computing and the Internet of Things
- Master the technological fundamentals of designing and developing innovative digital tools.

### **Inhoud vak**

Digital innovation relates to “a product, process, or business model that is perceived as new, requires some significant changes on the part of adopters, and is embodied in or enabled by IT” (Fichman et al., 2014). In this course, we focus on the technological developments that have given rise to digital innovation. Topics addressed include the fundamental developments in hardware, software and networking that form the basis for digital innovation. Issues like the increasing processing and storage capacity of digital devices, the miniaturization of technology, smarter software and the increasingly interconnected nature of networks will be discussed to provide a basis for understanding where digital innovation comes from – and where it might go to. Secondly, the course addresses recent technological developments in information technology like big data, social media, mobile devices, cloud computing and the Internet of Things. We analyze what possibilities for innovation arose from these developments, and how digital innovations have been developed and implemented in practice. Many practical examples of digital innovations will be discussed in the lectures. Next to the lectures in which these subjects are discussed, students will also put their knowledge about digital innovation into practice in developing an innovative digital tool that connects to the developments and issues discussed in the lectures.

### **Onderwijsvorm**

Lectures

Computer tutorials

### **Toetsvorm**

Individual written exam

Group project assignment

### **Literatuur**

Various papers that will be made available through Blackboard

## **Islam en Europese cultuur**

<b>Vakcode</b>	G_ISLEURCUL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

**Doel vak**

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;
- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;
- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

**Inhoud vak**

De module focust op de islamitische visies vanuit de fiqh ten aanzien van kwesties waaromtrent moslims in het Westen een positie proberen te bepalen. Het gaat over kwesties als Islamitische ethiek en jurisprudentie, de geschiedenis van de islam en moslims in Europa ; het recht van minderheden (fiqh al-aqalliyat); Islam als minderheidsgodsdienst: confrontatie en consensus; de westerse beeldvorming over de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihâd, de godsdienstvrijheid, Gelijkheid tussen man en vrouw in de islam, de relatie tussen moslims en niet moslims in het westen. De voorbeeldfunctie van Al Andalusië (Spanje) als ontmoetingsplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen komt eveneens aan de orde.

**Onderwijsvorm**

Hoor- en werkcollege.

**Toetsvorm**

schriftopdracht (20%), schriftelijk tentamen (80%)

**Literatuur**

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam.

Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;

Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd.

Utrecht: Prometheus, 1993, 9-33;

Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;

Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Gennep, 2006, 7-71;

Rutger De Reu, Jihadistische rekrutering in Europa. Gent: Universiteit Gent, 2004-2005, 14-126;

Marzouk Aulad Abdellah, Burgers en barbaren: Over oorlog tussen recht en macht, in: Rechtvaardige oorlog in de Klassieke islam, Amsterdam: Boom, 2007, 307-316.

Powerpoints.

**Aanbevolen voorkennis**

Usul al-Fiqh (G\_USULUFIQH) en Arabisch.

**Overige informatie**

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau. Aanwezigheid 80%.

## Islamitische ethiek

<b>Vakcode</b>	G_ISLAMET ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Inhoud vak

De module focust op de volgende onderwerpen onder andere :  
 Usul al fiqh; een historisch overzicht van de Usul Al-fiqh;  
 onderzoeksmethoden van Usul Al-Fiq; definitie van Usul Al-Fiqh;  
 technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh de vijf categorieën van Al-ahkam al-taklifia ; Categorieën van Waadjib plichten; de categorieën van al-Hukm al-Wad'io; omschrijving van de Koran en zijn categorieën; de plaats van de Koran binnen de Usul Al-Fiqh;(consensus) al-Idjma; de redenering bij al-qiyas (analogie); concept van almaslahatul Mursalah (algemeen belang); urf (het gewoonterecht ); Sadd Adzaraai (blokkeren van de middelen ); en de Al-istihsan (voorkeur).

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen:(65 %); Schrijf opdracht (20 %); Participatie tijdens colleges:(15 %)

### Literatuur

Verplichte literatuur

- Mohammad Hasim Kamali, Principles Islamic Jurisprudence, The Islamic Texts Society, 1989.
- Michael Mumisa, Islamic Law Theory Interpretation (first edition), Omana publications, 2002 ( pp.1-141).
- Dr. Mohammed Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Daar Al-Fikr, Beirut 1989 ( pp.46-60, pp.67-87 en pp.72-107).
- Marzouk Aulad Abdellah PowerPoint

Aanvullende literatuur

- T.H.W. Juyanboll, Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden 1930 (pp. 16-51).
- Ruud Peter, Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in Islam: Norm Ideaal en Werkelijkheid, plaats: geen, 1984 (pp. 167-176).
- J.J.G. Jansen, Nieuwe inleiding tot de Islam, uitgeverij Coutinho, 1987 (pp. 27-31).



**Vereiste voorkennis**

Arabisch VI

**Aanbevolen voorkennis**

Islamitische ethiek en Arabisch VI

**Islamitische theologie/Kalam**

<b>Vakcode</b>	G_ISLMTHKAL (100037)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Examinator</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenten van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Qadarrīya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- Kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- Kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- Maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongelooft is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- Is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

**Inhoud vak**

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de

predinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelooft

•Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties (20%), schrijfofdracht (20%) en afsluitend schriftelijke toets (60%).

### Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten (waaronder schrijfofdracht 20%), het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

### Literatuur

Verplicht:

Ajouaou, M. Wie is moslim? Geloof en secularisatie onder westerse moslims. Zoetermeer: Meinema, 2014.

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld. Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press, 1976.

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

Studenten traject Islam, Islam studies, Theologie en religiestudies en studenten die geïnteresseerd zijn in het islamitisch denken, islamitische ethiek, islamitische religiositeit en de leefwereld van moslims.

### Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

## Joodse religieuze culturen

<b>Vakcode</b>	L_GCBAALG006 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.T. Wallet
<b>Examinator</b>	dr. B.T. Wallet
<b>Docent(en)</b>	dr. B.T. Wallet
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

**Doel vak**

De student: • verwerft inzicht in de voornaamste ontwikkelingen in de geschiedenis van 400 jaar joden in Nederland, met daarbij oog voor de verwevenheid met de Nederlandse samenleving én met transnationale joodse netwerken; • verwerft kennis over de inhoudelijke en rituele transformatie van het jodendom in de Nederlandse context; • is in staat op een specifiek onderwerp in de Nederlands-joodse religiegeschiedenis zijn/haar kennis te verdiepen door middel van historisch onderzoek.

**Inhoud vak**

Sinds de zestiende eeuw kent Nederland joodse gemeenschappen, die vaak als spreekwoordelijke minderheid de lakmoestest vormden voor de tolerantie van de dominante cultuur. Sefardische en Asjkenazische joden ontwikkelden beide binnen de parameters van de politieke mogelijkheden hun eigen religieuze cultuur. Daarbij is er van de zestiende tot in de eenentwintigste eeuw voortdurend sprake van interactie met bredere culturele ontwikkelingen en transnationale netwerken. In deze module wordt een grand narrative geboden van de vroegmoderne en moderne Nederlands-joodse geschiedenis, met daarbij aandacht voor religieuze culturen, intellectuele ontwikkelingen en sociale bewegingen. Naast de hoorcolleges zijn er werkcolleges, waarbij de studenten het thema 'het rabbinaat in het Nederlandse jodendom' verder uitdiepen. Daarover wordt ook zelfstandig een eindpaper geschreven.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, werkcolleges en zelfstandig onderzoek.

**Toetsvorm**

Mondelinge presentatie en eindpaper.

**Literatuur**

Tirtsah Levie Bernfeld en Bart Wallet, Canon van Joods Nederland (te verschijnen). Artikelen via Blackboard.

**Aanbevolen voorkennis**

Voorkennis is niet vereist. Kennis van Hebreeuws en Jiddisch strekt niettemin tot aanbeveling.

**Doelgroep**

Studenten met belangstelling voor geschiedenis, jodendom, religie-, integratie- en migratievraagstukken.

**Overige informatie**

Deze module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

**Kopstukken I**

<b>Vakcode</b>	W_BA_KOPI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. M. Martijn

<b>Examinator</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van het gedachtegoed van een aantal grote denkers uit de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

### Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

### Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

### Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

### Literatuur

- Reader Kopstukken I 1617

### Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

## Kopstukken II

<b>Vakcode</b>	W_BA_KOPII ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Examinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Docent(en)</b>	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

### Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Hume, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Arendt, Wittgenstein en Foucault.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

### Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

### Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Blackboard.

### Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

### Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

## Kwantitatieve onderzoeksmethoden

<b>Vakcode</b>	S_KWOM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Examinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Docent(en)</b>	dr. F.A. Nagel, I. Petrovic
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- voor- en nadelen benoemen van experimentele en observationele designs in termen van interne en externe validiteit;
- een schaal construeren als onderdeel van schaalconstructie betrouwbaarheidsanalyse toepassen in SPSS, de resultaten interpreteren en erover rapporteren;
- variantieanalyse en lineaire regressieanalyse toepassen in SPSS, de resultaten interpreteren en erover rapporteren.

### Inhoud vak

Dit vak leert de theorie en praktijk van kwantitatieve onderzoeksmethoden die veelvuldig gebruikt worden binnen Communicatiewetenschap. De student leert de logica en het doel van experimentele en observationele onderzoeksdesigns, evenals de voor- en nadelen hiervan in termen van interne en externe validiteit. Betrouwbaarheidsanalyse wordt ingezet om een betrouwbare schaal te leren construeren. De analysetechnieken bouwen nadrukkelijk voort op het eerste jaar (Beschrijvende en Inferentiële Statistiek). Hier leert de student multivariate data-analysetechnieken, waarbij de nadruk ligt op variantieanalyse en lineaire regressieanalyse. Alle genoemde technieken worden toegepast met behulp van SPSS.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en/of practica. Aanwezigheidsplicht bij werkcolleges/practica.

### Toetsvorm

Schriftelijk en computertentamen en tussentijdse toetsen.

### Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Beschrijvende en Inferentiële Statistiek (S\_BIS)

### Doelgroep

BSc2 CW

## Marketing- en persuasieve communicatie

<b>Vakcode</b>	S_MPC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Examinator</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Docent(en)</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van dit vak kennen en begrijpen studenten de basistheorieën over persuasieve (overtuigende) communicatie die ten grondslag liggen aan marketingcommunicatie, zoals theorieën over attitudevorming, boodschapverwerking, groepsinvloed, beïnvloedingstechnieken en onbewuste invloed. Daarnaast maken de studenten kennis met praktijkvoorbeelden van persuasieve communicatie in de marketingcontext, en leren zij beïnvloedingsstrategieën herkennen en analyseren. Ten slotte maken de studenten kennis met empirische onderzoeksmethoden om de effectiviteit van persuasieve communicatie aan te tonen.

### Inhoud vak

Marketeers gebruiken persuasieve communicatie om een producten onder de aandacht te brengen, non-profit organisaties proberen donateurs te werven en politici zijn bezig om de publieke opinie voor zich te winnen. Persuasieve communicatie is dus alom aanwezig: in print, in audiovisuele (nieuwe) media, maar ook in interpersoonlijke communicatie. Er bestaan daarnaast vele manieren om de ideeën, de gevoelens en het gedrag van het publiek te beïnvloeden. Het publiek is hierbij niet passief: hoe een communicatieboodschap overkomt, hangt ook af van de ontvanger. In het algemeen hangt de invloed van persuasieve communicatie af van zenderkenmerken (bijv. deskundigheid, geloofwaardigheid), boodschapkenmerken (bijv. inhoud, vormgeving) en ontvangerskenmerken (bijv. leeftijd, persoonlijkheid). In deze cursus worden de belangrijkste theorieën op het gebied van persuasieve communicatie behandeld. Uit veel praktijkvoorbeelden zal blijken hoe in de dagelijkse marketing- en reclamepraktijk van deze theoretische denkbeelden gebruik wordt gemaakt. In de elektronische reader zal worden ingegaan op empirisch onderzoek naar de werking van persuasieve communicatie in verschillende contexten.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdrachten

### Literatuur

Perloff, R. (2013). The Dynamics of Persuasion (5th Ed). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

## Marketingcommunicatie 2.0

<b>Vakcode</b>	S_MCOM2 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Examinator</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P. Kerkhof, dr. I.E. Vermeulen, dr. C.F. Burgers, dr. C. Wirtz
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van dit vak heeft de student kennis en begrip van theorieën over online communicatie tussen organisaties en consumenten over

producten en diensten; kennis en begrip van de rol van digitale en sociale media in marketingcommunicatie; kennis en begrip van consumentenkeuzegedrag naar aanleiding van online advertenties, online reviews en vergelijkingssites; kennis en begrip van theorieën over online customer engagement; kennis en begrip van online reputatiemanagement; begrip van de technologie die online interactie tussen organisaties en consumenten vorm geeft; kennis van netwerk-economische factoren die het succes van online organisaties bepalen; geleerd om te schakelen tussen theorie, praktijk en onderzoek ten behoeve van de online marketingcommunicatie van een organisatie.

### **Inhoud vak**

Het karakter van de marketingcommunicatie van organisaties is in snel tempo aan het veranderen. Daar waar tot niet zo lang geleden organisaties als zender domineerden in de marketingcommunicatie, zien we nu door toedoen van digitale en sociale media tweerichtingsverkeer ontstaan in de communicatie tussen organisatie en consument. Dit tweerichtingsverkeer biedt nieuwe mogelijkheden voor zowel organisaties als voor consumenten. In het vak Marketingcommunicatie 2.0 draait het om deze nieuwe vormen van communicatie tussen organisaties en consumenten. Aan de hand van theorieën over online consumentengedrag en de werking van sociale media wordt studenten geleerd om kritisch na te denken over de rol en het karakter van marketingcommunicatie in dit nieuwe medialandschap. Studenten krijgen ook inzicht in de technologie die online communicatie tussen consumenten en organisaties vormgeeft, en in netwerk-economische factoren die bepalend zijn voor het succes van online diensten. Met hulp van gastsprekers uit de (soms technologische) praktijk wordt studenten geleerd om deze theorieën toe te passen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen.

### **Literatuur**

Artikelen.

### **Doelgroep**

3e jaars bachelor CW studenten

## **Media Entertainment**

<b>Vakcode</b>	S_ME ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Examinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. E.A. Konijn, dr. B.K. Johnson, dr. G. Ranzini
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300



## **Doel vak**

At the end of the course, students will have a clear overview of most important and well-discussed issues regarding media use and effects from a perspective of entertainment. They will be able to answer important questions about media entertainment that have intrigued the public for decades in a competent and scientifically appropriate way. By studying the results of significant research and empirical studies published in the domain of media entertainment, students will develop a better idea of how knowledge is generated within social scientific research, in particular media and communication, theoretically and methodologically. Students will improve their skills to critically reflect on and scientifically substantiate their opinions and choices regarding media entertainment.

## **Inhoud vak**

Entertainment Media have become a driving cultural and economic force of many Western societies and is one of the biggest, flourishing industries today. People dedicate large amounts of their leisure time and money to suspenseful movies, interesting books, humorous television shows, pleasurable art shows, and thrilling video games.

This class will provide an overview about the most important theoretical models and empirical findings in the field of media entertainment research and more recent theorizing on media use from an entertainment perspective. After a look into the history of (media) entertainment and the sociological notion of culture, the class will focus on the psychological underpinnings of media entertainment. We will discuss classic topics such as Escapism, Catharsis, Identification, Cultivation, Mood management, Parasocial Interactions, Fandom, Horror, Humor, Suspense, Romance, Pornography, and Social Media, among others.

Furthermore, we will tap into related and more recently studied questions such as: Why do people seek enjoyment from sad and 'negative' media? Why do we like 'bad' characters? What makes a funny sitcom? Who is fascinated by video games and why? How do girls and boys differ in their preferences for entertaining media content? Is there entertainment value in the news? Is pornography entertaining (for whom)? What is interactive entertainment and how does it differ from traditional media entertainment?

Each week, students will read obligatory key articles about several of these topics. The class will consist of lectures that deal with these articles and also provide additional information about each topic. One focus of the class will lie on increasing students' theoretical understanding of highlighted topics in the field of media and entertainment, while another focus lies on the design and results of core empirical studies that illuminate media entertainment research. Accordingly, most lectures will discuss a selection of the best empirical studies related to the topic of the lecture.

In addition to the reading of obligatory articles, students will share and substantiate their opinion about what has been addressed in class during the planned 'discussion classes' which are also reflected in four written assignments relevant to class goals.

## **Onderwijsvorm**

Lectures and study groups.

### Toetsvorm

Assessment will consist of an individual paper-pencil examination (60%) and four short graded written assignments (40%).

### Literatuur

The obligatory literature will include published journal articles and chapters. These will be available prior to each lecture via online databases.

### Doelgroep

2nd year bachelor, minor, and exchange students.

### Overige informatie

The class will be entirely in English, including all lectures, correspondence, assessments, and assignments. Foreign exchange students are very welcome.

## Media in het publieke domein

<b>Vakcode</b>	S_MPD ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.P.M. Krouwel
<b>Examinator</b>	dr. A.P.M. Krouwel
<b>Docent(en)</b>	dr. A.P.M. Krouwel
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van het vak Media en het publieke domein heeft de student:

- kennis van gangbare en minder gangbare theorieën in de politieke communicatie;
- de vaardigheden om deze theorieën toe te passen op actuele mediagerelateerde vraagstukken in de publieke sfeer;
- de vaardigheden om kritisch naar wetenschappelijk onderzoek te kijken;
- de handvaten om te reflecteren op en aanbevelingen te doen over de rol van de media in het publieke domein;
- de vaardigheden om een gedegen wetenschappelijk betoog te schrijven over deze theorieën en hun toepassing op actuele vraagstukken.

Dit vak is een goede voorbereiding op het schrijven van een bachelorscriptie en de master Politieke en publieke communicatie.

### Inhoud vak

De centrale vraag van dit vak is hoe functioneren de media in het publieke domein en hoe behoren zij te functioneren? Wij zullen hiernaar kijken vanuit het perspectief van de burger, de media en de belanghebbenden (overheid, politieke partijen, publiekelijke organisaties, sociale bewegingen en terroristische organisaties). De belangrijkste theorieën en onderzoeksmethoden in de politieke communicatie zullen behandeld worden. Een grote verscheidenheid van onderwerpen zal de revue passeren. Wat is de rol van de media in een

democratie? Wat is publieke opinie en kunnen wij dit meten? Welke rol spelen de media bij publieke opinievorming? Wie heeft de macht in de werkelijkheid, de journalist of de politicus? Hoe proberen organisaties de politieke agenda te beïnvloeden? Wat is de invloed van het mediasysteem op de informatieomgeving van de burger? Wat is de rol van de media bij terroristische aanslagen en in tijden van oorlog? Hoe maken politieke partijen gebruik van de betaalde en vrije media om kiezers te winnen tijdens campagnes? Hoe hoort een debatteerder zich in een televisiedebat op te stellen? Wat is de invloed van beeld ten opzichte van het geschreven woord? Welke rol heeft nieuwe media in het publieke domein? De docent tracht deze en andere onderwerpen te behandelen aan de hand van de actualiteit en voorbeelden uit de beroepspraktijk, waar mogelijk ondersteund door gastcolleges van politici, journalisten, of campagnemedewerkers.

### Onderwijsvorm

Kleinschalige werkgroepen waarin de stof door de docent behandeld wordt en de studenten actief participeren.

### Toetsvorm

Eindcijfer op basis van schriftelijke toetsing en geschreven opdrachten.

### Literatuur

Wolfsfeld, G. (2014). Making sense of media and politics: Five principles in political communication. Taylor & Francis, aangevuld met wetenschappelijke artikelen per college.

### Doelgroep

Derdejaars studenten Bachelor CW die het voornemen hebben om een bachelorthesis in de publieke sfeer te schrijven.

### Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

## Meesterwerken uit de wereldliteratuur

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG020 ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2
<b>Credits</b>	12.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M.J.E. van Tooren
<b>Examinator</b>	dr. M.J.E. van Tooren
<b>Docent(en)</b>	dr. M.J.E. van Tooren, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, prof. dr. B.J. Peperkamp, prof. dr. D.H. Schram
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Middeleeuwen tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

### Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

### Onderwijsvorm

hoorcollege met discussie

### Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.

### Literatuur

Na een algemene inleiding over o.m. canonvorming worden de volgende teksten besproken: Lucretius (selectie uit zijn werk); Tristan en Isolde; Milton, Paradise Lost; Defoe, Robinson Crusoe; Hugo, Notre Dame de Paris; Flaubert, Madame Bovary; Oscar Wilde, The Picture of Dorian Gray;

Franz Kafka, Die Verwandlung; Willem Frederik Hermans, Tranen der acacia's;

Nabokov, Lolita; Günther Grass, Die Blechtrommel; Hafid Bouazza, Paravion;

Michel Houellebecq, Soumission.

De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen

worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via BlackBoard bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

Geen.

### Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

### Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor literatuur.

Daarnaast volgt de student Editietechniek (12 studiepunten) en maakt een keuze tussen Schrijvershuisbezoeken of Creatief Schrijven (6 studiepunten).

## Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek

<b>Vakcode</b>	S_MTKOZ ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Examinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Docent(en)</b>	dr. J. Schuster, M. Vlind MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- Een kwalitatieve onderzoeksvraag en bijbehorend onderzoeksontwerp opstellen
- Een onderscheid maken tussen de verschillende kwalitatieve dataverzameling- en analysemethoden en deze toepassen;
- Reflecteren op de rol van de onderzoeker in het onderzoeksproces;
- Zelfstandig data ontsluiten, coderen, interpreteren, analyseren en rapporteren.

## Inhoud vak

Na een eerste kennismaking met de grondslagen van kwalitatief onderzoek in het eerste jaar, verdiepen de studenten in dit vak hun theoretische kennis van, en praktische ervaring met, kwalitatieve onderzoeksmethoden. Binnen het kader van de etnografie en het bijbehorende wetenschappelijk paradigma (interpretivisme), wordt in dit vak bijzondere aandacht gegeven aan de vervlechting van sociaal wetenschappelijke theorie, onderzoeksontwerp en -methodologie, en de verschillende kwalitatieve methoden van dataverzameling en -analyse. Met een thema ('kleding en identiteit' in 2015) als leidraad krijgen de studenten praktische training in het formuleren van een kwalitatieve onderzoeksvraag, het beschrijven van een kwalitatief design, het uitvoeren van etnografische observaties en kwalitatieve interviews, en het coderen en analyseren van interviewdata. Daarnaast oefenen studenten tijdens dit vak met het schrijven van een 'thick description', en maken ze kennis met kwalitatieve data-analyse software (Atlas.ti). Ook zal er aandacht gegeven worden aan de rol van de onderzoeker in kwalitatief onderzoek en de ethische aspecten van veldwerkonderzoek (reflectie en ethiek).

## Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcolleges en/of practica. Aanwezigheidsplicht bij werkcolleges/practica.

## Toetsvorm

Oprachten

## Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt.

## Aanbevolen voorkennis

Methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (S\_MTSWO)

## Doelgroep

BSc2 SOC en BSc2 CAO

## Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

## Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek

<b>Vakcode</b>	S_MTKOORG ()
<b>Periode</b>	Periode 2

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Examinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Docent(en)</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- onderzoeksdesigns die gebruikt worden bij bestuurskundig en organisatieonderzoek kunnen herkennen en voor- en nadelen kunnen benoemen;
- bepalen / beargumenteren welk(e) onderzoeksdesign/s geschikt zijn voor de beantwoording van verschillende soorten probleemstellingen op het terrein van de bestuurs- en organisatiewetenschappen
- de kwaliteit van (toegepast) bestuurs- en organisatiewetenschappelijk onderzoek beoordelen

### Inhoud vak

Dit vak biedt een voortgezette inleiding in de onderzoeksmethoden die centraal staan binnen de opleidingen op het gebied van bestuurs- en organisatiewetenschappen. Aansluitend op de voor dit vakgebied representatieve onderzoeksvragen en hypothesen, vindt een verdieping plaats in verschillende typen onderzoeksdesigns die worden gebruikt in de bestuurs- en organisatiewetenschappen. Afzonderlijk wordt ingegaan op (quasi-) experimenten, longitudinale en cross-sectionele onderzoeksdesigns, casestudy en kwalitatief interpretivistisch onderzoek. Geleerd wordt hoe de kwaliteit van een onderzoek beoordeeld kan worden. Voor onderzoeksdesigns waarin causale hypothesen getoetst worden, gebeurt dit aan de hand van de interne validiteit ('causal inference') en externe validiteit ('generalizability') van het gekozen design, en de kwaliteit van de verzamelde data. De kwaliteit van kwalitatief interpretivistisch onderzoek wordt beoordeeld aan de hand van criteria van 'trustworthiness', 'confirmability' and 'reflexivity'. Deze onderwerpen worden behandeld aan de hand van enkele centrale thema's uit bestuurskundig en organisatieonderzoek en ondersteund met voorbeelden uit de praktijk.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges.

### Toetsvorm

Tussentijdse opdrachten, schriftelijk tentamen, eindopdracht.

### Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (S\_MTSWO)

### Doelgroep

BSc2 B&O, PMC BCO, PMC BK, PMC SOC

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VU.net in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

## **Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek**

<b>Vakcode</b>	S_MTSWO ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Docent(en)</b>	dr. J.C. Muis
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### **Doel vak**

Na afloop van deze cursus kan de student:

- een onderscheid maken tussen de verschillende zienswijzen op de sociale werkelijkheid en een relatie leggen tussen deze visie en het doen van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
- de stappen van onderzoeksontwerp naar onderzoekbare vraag en van onderzoeksvraag via dataverzameling naar analyseontwerp maken en alle afwegingen die gemaakt dienen te worden benoemen;
- een onderscheid maken tussen diverse manieren van data verzamelen en data analyseren en aangeven wanneer welke manier het best kan worden ingezet.

### **Inhoud vak**

Het vak biedt een introductie tot het sociaal-wetenschappelijk onderzoeksproces. Het vak laat enerzijds zien dat de manier waarop een onderzoeker de sociale werkelijkheid benadert vaak samengaat met de keuze voor een bepaald onderzoeksontwerp met bijbehorende methoden van dataverzameling en analysetechnieken. Anderzijds biedt het vak een overzicht van verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken. Tijdens het vak wordt allereerst aandacht besteed aan de vertaling van een sociaal-wetenschappelijk probleem naar een onderzoekbare onderzoeksvraag. Met de onderzoeksvraag als uitgangspunt wordt inzicht geboden in de manieren waarop deze kan worden beantwoord, maar vooral dat er meerdere zienswijzen bestaan op hoe het probleem benaderd kan worden, met name de interpretatieve (vaak samengaan met kwalitatief onderzoek) en de positivistische benadering (vaak samengaan met kwantitatief onderzoek). Zodra het onderzoeksontwerp gekozen is, is de volgende vraag hoe deze gegevens geanalyseerd kunnen worden om de onderzoeksvraag zo goed mogelijk te beantwoorden. Op basis van de analyse worden de resultaten op een inzichtelijke wijze gepresenteerd die recht doet aan het probleem, de observatie- en analysemethode (bijv. een empirisch toetsend artikel, een etnografie). Omdat antwoorden meestal tot nieuwe vragen leiden wordt daarna de empirische cyclus opnieuw doorlopen.

De kennis in dit vak is voor alle opleidingen binnen FSW de basis voor het verdere studietraject.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen.

Meer informatie is te vinden in de studiehandleiding.

### Literatuur

Alan Bryman. 2015 Social Research Methods (fifth edition). Oxford University Press.

### Doelgroep

BSc 1.

## Mind and Machine

<b>Vakcode</b>	AB_1060 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.N. Cornelisse
<b>Examinator</b>	dr. L.N. Cornelisse
<b>Docent(en)</b>	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
<b>Lesmethode(n)</b>	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. Describe the state-of-the-art in brain modeling, AI and BCI.
2. Evaluate current status of AI science and technology to predict future developments.
3. Explain the meaning of key concepts treated in the course. For example, what is a "mind", what is "artificial intelligence" and its different subtypes, what is "machine learning", what is "singularity", what is the difference between "brain-computer" and "computer-brain" interfaces, ...
4. Give examples of where key concepts are already applied (services or products).
5. Explain the principle of simulating neural systems and give examples of the different levels of detail that such models may incorporate.
6. Explain why researchers work with models that differ in the levels of details.
7. Understand the principles, and practical implementation of BCI.
8. Explain the relationship between brain activity and EEG signals, and how an EEG measurement is performed.
9. Explain the rationale behind neurofeedback therapy..
10. Improve an oral presentation of fellow students through constructive feedback.



11. Develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.

12. Formulate opinion about the prospects of creating an artificial but intelligent brain.

### **Inhoud vak**

People have always been fascinated with the idea to create intelligent robots or to integrate computers in the brain to manipulate or enhance its performance. In this course, the current status in creating an artificial brain is discussed. Students learn the theory behind integrating brains and computers, and experience hands-on how brain activity can control computers to write or play computer games. To investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. The technical aspects of the proposals are presented in a business pitch to a jury of (business) professionals to receive feedback for their final poster presentation.

### **Onderwijsvorm**

Lectures 40 hrs

Practicals 12 hrs

Business project 60 hrs

### **Toetsvorm**

Exam 50%

Business project 40%

Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

### **Literatuur**

To be decided

### **Aanbevolen voorkennis**

Two years of study at bachelor's level.

### **Doelgroep**

All students with an interest in the computational abilities of the brain

### **Overige informatie**

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

## Multivariate analyse (BSc)

<b>Vakcode</b>	S_MVAba ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Examinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Docent(en)</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Werkgroep, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- op basis van de vraagstelling en de beschikbare gegevens bepalen via welke vorm van lineaire regressieanalyse of variantieanalyse het probleem geanalyseerd kan worden;
- een schaal construeren;
- als onderdeel van schaalconstructie factoranalyse toepassen in SPSS, de resultaten interpreteren en erover rapporteren;
- regressie- en variantieanalyse toepassen in SPSS, de resultaten interpreteren en over rapporteren.

### Inhoud vak

Het vak is een vervolg op Kwantitatieve onderzoeksmethoden. Aan bod komen diverse variaties op lineaire regressieanalyse (dummy-variabelen, interactie, padmodellen), complexere varianten binnen de familie van General Linear Models (ANCOVA). Daarnaast wordt aandacht geschonken aan het meten van constructen. Dit is al deels aan bod gekomen in Kwantitatieve onderzoeksmethoden, maar nu wordt ook factoranalyse behandeld als onderdeel van schaalconstructie. Alle genoemde technieken worden toegepast met behulp van SPSS.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en/of practica. Aanwezigheidsplicht bij werkcolleges/practica.

### Toetsvorm

Schriftelijk en computertentamen en tussentijdse toetsen.

### Literatuur

Wordt later bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

Deelname aan Kwantitatieve Onderzoeksmethoden (S\_KWOM)

### Doelgroep

BSc3 CW

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

## Nature versus Nurture

<b>Vakcode</b>	AB_1057 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Polderman
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Polderman
<b>Docent(en)</b>	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

### Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive and social behavior, and to be able to critically evaluate the nature-nurture debate.

### Onderwijsvorm

Practicals (10%), lectures (80%), debates + workshop presenting (10%)

### Toetsvorm

The final grade of Nature vs. Nurture is based on participation in debate sessions (5%), and the DNA practical (5%), and a written exam (90%). Of note: 55% of the written exam must be correct to obtain a final grade. Nature vs. Nurture is successfully completed with a final grade > 5.45.

### Literatuur

Text book "Behavioral Genetics" 5th edition, by Plomin et al.

Scientific papers, TBA during course

### Vereiste voorkennis

None

### Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, genetics and neuroscience

### Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Fysics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest in neuroscience.

Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience can follow the more specialised minor "Biomolecular/Neurosciences".

### Overige informatie

Guest lecturers:

MSc Tielbeek (VU-De Bascule)

MSc van Doesum (VU-FPP)

Dr. Lewis (University of London, UK)

Dr. van Dongen (VU-FPP)

Dr. Stringer (VU\_CNCR)

Prof. Dr. Konijn (VU-Social Sciences)

Prof. Dr. Van Straalen (VU-FALW)

Prof. Dr. Schuengel (VU-FPP)

## Neuro- en Revalidatiepsychologie

<b>Vakcode</b>	B_NEURREVPSY (900502)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A. Ledebt
<b>Examinator</b>	dr. A. Ledebt
<b>Docent(en)</b>	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogerefunctiestoornissen na een hersenbeschadiging;
- Van enkele factoren (zoals motorische en perceptuele stimulatie en/of motorische oefening, aandacht en leeftijd) beschrijven welke invloed zij uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen;
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

### Inhoud vak

- In de; eerste colleges worden de gevolgen van hersenbeschadigingen voor de motoriek en "hogerefunctiestoornissen" (waarneming en cognitie) aan de orde gesteld. Voorts wordt ingegaan op de manier waarop de patiënt zich aan zijn handicap aanpast, via een veelvoud aan 'coping-processen';

- In de; andere colleges; wordt gepoogd een brug te slaan tussen de resultaten van experimenteel onderzoek en de praktijk van de revalidatie bij patiënten na een hersenbeschadiging. Daarvoor vormt het artikel van Robertson en Murre (1999) over 'guided recovery' de rode draad. Dit artikel, waarin revalidatie als een leerproces wordt opgevat, geeft een overzicht van de literatuur over factoren die het functieherstel beïnvloeden.

### Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen en meerkeuzevragen

### Literatuur

Losse artikelen. De literatuurlijst wordt tzt bekendgemaakt via BlackBoard en de Cursushandleiding

## New Ways of Working

<b>Vakcode</b>	E_MM_NWW ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. M.H. Huysman
<b>Examinator</b>	prof. dr. M.H. Huysman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After completing the course, students will:

Understand how the properties of digital technologies require, as well as enable new approaches to working and organizing

Have knowledge of relevant theories of how working, coordinating, and managing in these new environments is different from traditional workplaces and critically reflect upon the underlying assumptions

Understand the interplay between technology and work practices and be able to analyze and demonstrate that interplay

Be able to apply academic insights to analyze and develop solutions for a real life case

### Inhoud vak

In this course we focus on the demands digital technologies put on organizations and society, and on how new ways of working and organizing help adapt to these challenges. Topics addressed in this course include, amongst others, how new ways of working (for example workers as digital nomads, expert systems as alternative for legal workers, or production done by 3d-printers) and new distributed and networked organizational forms (for example peer to peer communities or crowdsourcing) have advantages and disadvantages over traditional organizational practices and structures.

In addition to learning about these topics in interactive lectures, students will also be required to fulfill a number of assignments related to “real-life” challenges of new ways of working and organizing. The assignments are related to a particular organizational problem and will require students to apply theories discussed during the lecture to a particular case. These “hands-on” assignments are aimed to get a better understanding of the connection between theory and practice. With the assignments, students become academically prepared to understand and support the design, introduction and use of digital innovation and its implications for new ways of organizing and working in new distributed environments.

### Onderwijsvorm

The course will consist of a combination of interactive lectures, guest lectures, seminars, and assignments. The lectures will also include a critical discussion of selected readings, stimulated by obligatory individual reflections on the literature. The seminars will be used to have students present, discuss, and further develop the assignments.

### Toetsvorm

Individual assignments and Group project assignment

### Literatuur

A selection of readings (mostly academic papers, but also book chapters and thoughtful business magazine articles) will be made available for download on Blackboard.

### Vereiste voorkennis

None

## Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog

<b>Vakcode</b>	G_NWRELIG ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. H.C. Stoffels
<b>Examinator</b>	prof. dr. H.C. Stoffels
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student:

- kan beschrijven hoe het Nederlands protestantisme door de culturele revolutie van de jaren zestig qua karakter en betekenis is veranderd;
- kan beschrijven hoe en waarom binnen en het Nederlands protestantisme nieuwe vormen van religiositeit tot bloei zijn gekomen en wat hiervan de consequenties zijn;
- is in staat een brontekst of een belangrijke historische gebeurtenis/ontwikkeling te analyseren en voor de groep te presenteren.

### Inhoud vak

De module biedt een overzicht over de naoorlogse ontwikkelingen binnen het Nederlands protestantisme. Sinds de jaren '60 wordt zowel de publieke vormgeving van religie als de exploitatie ervan in het maatschappelijk middenveld uitgedaagd door nieuwe, deels uit Amerika geïmporteerde bewegingen en vormen van (evangelische, postmoderne) religiositeit, waarin individualisme, authenticiteit, geloofsbeleving en rituele vernieuwing centraal staan. Daarnaast hebben migranten uit alle delen van de wereld hun eigen, vaak charismatische kerkgemeenschappen gesticht. Het fenomeen protestantisme is hierdoor problematisch geworden, met consequenties voor de (historisch)-wetenschappelijke bestudering ervan.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, leesverslagen, presentaties, zelfstandige literatuurstudie. Tijdens de colleges wordt telkens een bepaald thema behandeld, in combinatie met één of meer studentenopdrachten.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; leesverslagen.

### Literatuur

J.C. Kennedy, Nieuw Babylon in aanbouw. Nederland in de jaren zestig, Amsterdam: Boom 1995, (pp. 82-116).

H.C. Stoffels, 'Protestantisme'. In: M.B. ter Borg e.a. (red.), Handboek religie in Nederland. Zoetermeer: Meinema 2008 (pp. 122-145).

H.C. Stoffels, 'A Coat of Many Colours. New Immigrant Churches in the Netherlands.' In M.M. Jansen & H.C. Stoffels (Eds.), A. Moving God. - - Immigrant Churches in the Netherlands, Münster/ Berlin/ Zürich: LIT Verlag 2008 (pp. 13-29).

Nader op te geven literatuur.

### Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

## Nieuws en journalistiek

<b>Vakcode</b>	S_NJ ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.M.J. van Hoof
<b>Examinator</b>	dr. A.M.J. van Hoof
<b>Docent(en)</b>	dr. A.M.J. van Hoof, dr. C. Wirtz, B. Hoeksema MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van Nieuws en Journalistiek kan de student:

- verschillende theorieën over selectie en presentatie van het nieuws reproduceren en toepassen als verklaringsmodel op actuele nieuwsvoorbeelden;
- de verschillende fases in het productieproces van nieuws benoemen, herkennen en toepassen als verklaring voor de vorm van nieuwsberichten;
- kritisch reflecteren op de moeizame verhouding tussen journalisten,

(organisatorische) bronnen en het publiek

- effecten van het nieuws op publieke opinie beschrijven en voorspellen;
- verschillende manieren om nieuws in te kaderen (te framen) herkennen;
- het Nederlands nieuwsmedialandschap beschrijven.

### **Inhoud vak**

In deze cursus wordt ingegaan op de maatschappelijke betekenis en impact van nieuws en journalistiek. Doordat de journalistiek informatie van algemeen belang openbaar maakt, levert zij een bijdrage aan het functioneren van de moderne democratische samenleving. De kwaliteit van het nieuws bepaalt mede de kwaliteit van het publieke debat. Maar nieuws is tegelijkertijd ook een product dat verkocht dient te worden en op een bijna industriële wijze gemaakt wordt. Om dagelijks nieuws te garanderen zijn media in de praktijk wel afhankelijk van toegang tot machtige bronnen. In het onderwijsblok komt allereerst aan de orde hoe nieuws geproduceerd wordt. Journalisten maken het nieuws, maar hoe selecteren zij de relevante nieuwsgebeurtenissen? Hoe geven zij vorm aan journalistieke waarden als objectiviteit, onpartijdigheid, professionaliteit, nieuwswaarden? Tot welke vormen van vertekening leidt hun handelen? Daarnaast komt aan de orde hoe overheden, politieke partijen en burgers nieuws proberen te maken. Studenten verwerven inzicht in het journalistieke medialandschap in Nederland en de kenmerken van het uiteindelijke nieuws dat de media brengen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, kennisclipcolleges en werkcolleges.

### **Toetsvorm**

Een schriftelijk tentamen en een opdracht.

### **Literatuur**

- Het boek Schudson, M. (2011). The sociology of news (2nd edition). New York: W.W. Norton & Company.
- Aanvullende wetenschappelijke artikelen.

### **Doelgroep**

Bachelor CW 1e jaar.

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

### **Overige informatie**

Bij dit vak wordt gebruik gemaakt van de zogenaamde 'flipped classroom'. Een aantal hoorcolleges wordt vervangen door kennisclips, opdrachten en kennisclipcolleges; het respectievelijk bekijken, maken en bijwonen hiervan is verplicht. Aanwezigheid bij de werkcolleges is ook verplicht.

## **Non-Profit en Charity Marketing**

<b>Vakcode</b>	S_NPCM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands



<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	L.K. Hoolwerf MSc
<b>Examinator</b>	L.K. Hoolwerf MSc
<b>Docent(en)</b>	L.K. Hoolwerf MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van de cursus heeft de student:

- Inzicht in de ontwikkeling van de non-profit en charity marketing
- Inzicht in de belangrijkste theorieën en concepten op het terrein van de non-profit en charity marketing en is de student in staat deze kritisch te beoordelen.
- Inzicht in de verschillen tussen commerciële marketing en charity marketing.

Daarnaast is de student in staat om:

- Kennis en theorieën uit de non-profit marketing te toetsen aan de praktijk.
- Aan de hand van inzichten uit de theorie te komen tot een kritische analyse en relevante aanbevelingen voor de praktijk.

### Inhoud vak

Het vak "Non-Profit en Charity Marketing" behandelt marketing zoals deze wordt toegepast bij not-for-profit organisaties. Tijdens het vak wordt een algemene inleiding gegeven over het onderwerp marketing en wordt aandacht besteed aan aspecten die marketing bij non-profit organisaties bijzonder maken. Studenten leren tijdens de cursus een aantal consequenties van de aard van de non-profit organisaties toe te passen in het opstellen van een marketingstrategie. Verschillende aspecten van een marketingstrategie komen aan bod tijdens de cursus. Onderwerpen zijn onder andere "marketingmix", "segmenteren" en "inkomstenportfolio", daarnaast wordt aandacht besteed aan de rol van public relations en communicatie met donateurs. Het vak bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. Tijdens de hoorcolleges wordt de theorie zoals deze in de literatuur wordt besproken verder toegelicht en aangevuld. De theoretische kennis wordt getoetst door middel van een tentamen. Tijdens de werkgroepen wordt aandacht besteed aan toepassing van de theorie. Waaruit bestaat de marketingstrategie van een non-profit organisatie? Is er sprake van doelgroepsegmentering en een duidelijk profiel in de marketingstrategie? Is de non-profit organisatie zich bewust van de concurrentie? En zo ja, op welke manier wordt hiermee rekening gehouden in het marketingbeleid? De kennis over en vaardigheden voor het beoordelen van de kwaliteit van het marketingbeleid wordt getoetst in het schrijven van een opdracht waarin het marketingbeleid van een non-profit wordt geanalyseerd.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdracht

### Literatuur

Wordt voor aanvang van het vak bekend gemaakt via Blackboard.

### Aanbevolen voorkennis

Enig inzicht in organisatie- en marketingprocessen is gewenst, maar niet noodzakelijk.

### Doelgroep

Bachelorstudenten

### Overige informatie

Onderdeel van de universitaire minor "Goede Doelen, Filantropie en Non-Profits". Studenten die overwegen de Master Bestuurskunde, Variant Besturen van Maatschappelijke Organisaties te volgen wordt aangeraden deze minor te volgen.

## Ondernemerschap en innovatie extern

<b>Vakcode</b>	S_Olextern ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.C. van der Sijde
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.C. van der Sijde
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.C. van der Sijde
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennis en en inzicht opdoen betreffende ondernemerschap en innovatie en de relaties daartussen.

### Inhoud vak

In deze cursus wordt kennis gemaakt met de begrippen ondernemerschap en innovatie via een tweetal blokken:

- (1) Innovatie
- (2) Ondernemerschap

In het eerste blok staat het onderwerp "Innovatie" centraal. Je maakt kennis met de verschillende soorten innovatie en de denkwijzen van een aantal theoretici (bijv. Schumpeter). Je verwerft inzicht in de processen die een rol spelen van uitvinding naar een (succesvolle) exploitatie ervan.

In het tweede blok maak je kennis met "Ondernemerschap" als een proces van het najagen van kansen. Centraal staan onderwerpen, die bij high-technology ventures en belangrijke rol spelen, zoals financiering, strategie en markt.

### Onderwijsvorm

Colleges. Voor ieder blok zal een gastspreker worden uitgenodigd, die een aantal van de onderwerpen vanuit zijn/haar perspectief zal toelichten.

### Toetsvorm

Ieder blok wordt afgesloten met deelopdrachten en een afsluitend tentamen.

## Literatuur

Dodgson, M. & Gann, D. (2010) Innovation, a very short introduction. Oxford: Oxford University Press (isbn: 978-0-19-956890-1)  
Oakey, R. (2012) High-technology Entrepreneurship. London: Routledge (isbn: 978-0-415-59393-9)

## Doelgroep

SBI 1 (en SBI2)

## Onderzoekspracticum kwalitatief

<b>Vakcode</b>	S_OPKL ()
<b>Periode</b>	Periode 6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	M. Vlind MSc
<b>Examinator</b>	M. Vlind MSc
<b>Docent(en)</b>	dr. L.A. Brouwer, M. Vlind MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Studenten nader vertrouwd maken met het doorlopen van de hele onderzoekscyclus van kwalitatief onderzoek.

## Inhoud vak

Kwalitatief onderzoek is de intensieve bestudering van een sociaal-cultureel verschijnsel of proces in zijn 'natuurlijke' context. Voorbeelden zijn het sociale leven in een multiculturele wijk, het thuisgevoel (belonging) van gebruikers van publieke ruimtes (o.a. straten en pleinen), quasi-publieke ruimtes zoals restaurants, cafés en andere ontmoetingsruimtes en mechanismes van insluiting. Kwalitatieve methoden zijn o.a. participerende observatie, semi-gestructureerde interviews en focusgroep discussies. In dit blok doorlopen studenten in kleine groepen de complete onderzoekscyclus voor kwalitatief onderzoek, met nadruk op de kwaliteit van de verzamelde gegevens, de analyse, de methodische verantwoording en reflectie, en de ontsluiting van het materiaal voor secundaire analyse. Studenten verwerken hun onderzoeksbevindingen in een onderzoeksverslag en geven daar een presentatie over.

## Onderwijsvorm

Practicum

## Toetsvorm

Zie de handleiding.

## Literatuur

Wordt bij aanvang van het vak bekend gemaakt.

## Aanbevolen voorkennis

Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek

## Doelgroep

Verplicht vak voor 2e jaars BSc CAO en 2e jaars BSc SOC.

## Onderzoekspracticum kwantitatief (BSc)

<b>Vakcode</b>	S_OPKWba ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D. Pavlopoulos
<b>Examinator</b>	dr. D. Pavlopoulos
<b>Docent(en)</b>	dr. D. Pavlopoulos
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- empirisch te toetsen hypothesen opstellen over complexe onderzoeksdesigns (mediatie en moderatie);
- multivariate lineaire of logistische regressieanalyses uitvoeren met behulp van SPSS;
- SPSS-resultaten interpreteren en onderzoeksbevindingen duidelijk rapporteren.

### Inhoud vak

Het zelf kunnen uitvoeren van statistische analyses is een belangrijke vaardigheid voor wetenschappelijk onderzoekers. Ook is kennis van statistische methoden van belang voor degenen die onderzoeksverslagen lezen. Het uitgangspunt van dit vak is een deels zelf te ontwikkelen vraagstelling. Op basis hiervan wordt een bijbehorend onderzoeksmodel ontwikkeld (mediatie of moderatie) en worden hieruit afgeleide hypothesen empirisch getoetst. De vraagstelling heeft betrekking op een sociologisch thema dat past binnen de empirische onderzoeksthema's van de afdeling Sociologie (Social Inequality, Social Context of Aging, Social Conflict and Change). Databestanden zijn beschikbaar voor secundaire analyses met behulp van SPSS. De vraagstelling wordt vervolgens beantwoord door het uitvoeren van een geschikte multivariate lineaire of logistische regressieanalyse met continue en categorische predictoren en soms ook met interactie-effecten, gevolgd door een interpretatie van de uitkomsten. De nadruk ligt in dit blok op de toetsing van hypothesen, de interpretatie en het wetenschappelijk beschrijven van de resultaten.

### Onderwijsvorm

Onderzoekspracticum

### Toetsvorm

Participatie, individuele deeltaetsen, opdrachten, onderzoeksverslag

### Literatuur

Andy Field "Discovering Statistics using IBM SPSS", Sage Publications, 4th edition

### Aanbevolen voorkennis

- Beschrijvende en Inferentiële Statistiek (S\_BIS)
- Methoden van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (S\_MTSWO)
- Bachelorwerkgroep Sociologie 1 (S\_BWsoc1)
- Bachelorwerkgroep Sociologie 2 (S\_BWsoc2)
- Oefening Dataverzameling (S\_OD)

### Doelgroep

BSc2 SOC

## Organization Politics

<b>Vakcode</b>	S_OP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. F.K. Boersma
<b>Examinator</b>	dr. ir. F.K. Boersma
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. F.K. Boersma
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students participating in Organizational Politics are familiarized with the relevant disciplinary perspectives within the current debates in the field of cultural approaches in organization studies. This subject provides students with an opportunity to:

1. Learn about the centrality of power and politics in the field of organization studies;
2. Research and evaluate critically practices of power;
3. Become adept at theorizing power. They will do this through:
  - Mastering the theory of power and its application to organizations
  - Developing an ability to diagnose and analyse power and policies
  - Coming to terms with the inherent dilemmas and choices involved in developing and exercising power.

### Inhoud vak

- Knowledge of power processes in relation to culture in organizations;
- Application of social scientific perspectives and theories on power in organizations;
- The management and use of power as well as unintentional and latent aspects of power;
- Analysis of academic texts, and the application of theoretical debates to case studies, group discussions reflecting on the connection between theory and the practical manifestations of power in organizational settings.

### Onderwijsvorm

Lecture

### Toetsvorm

Written examination (paper)

## Literatuur

Articles: to be announced

## Doelgroep

Students who are interested in:

1. Classic and current models of power used and applied in organization and management theory;
2. The types of arguments and evidence used to justify and elaborate different types of theorizing, research and writing practices;
3. The centrality of the management of power and resistance to organizational reality.

## Organizational Culture and Change

<b>Vakcode</b>	S_OCC ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H. Wels
<b>Examinator</b>	dr. H. Wels
<b>Docent(en)</b>	dr. H. Wels
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

- Knowledge of processes of sensemaking and cultural change within different types of organizational settings.
- Understanding of different approaches to the concept of culture – an awareness of the commodification of culture and cultural change

## Inhoud vak

Culture as a sensemaking device can be studied in different contexts, on different levels and from various perspectives. The issue what culture is, how culture is created, and whether cultures can be deliberately changed are subject of fundamental debates in organization culture studies. Do (organization) cultures have a shared, unchangeable and distinctive core? Or is cultural change part of the ever-changing day-to-day life of (organizational) members? The relations between culture, power, identity, and agency are key to understanding the complexity and dynamics of the processes of (organizational) (culture) change and collaboration. In this course students develop knowledge of and insight these culture change processes in a broad variety of international and organizational contexts (profit, non-profit, government).

## Onderwijsvorm

Lectures

## Toetsvorm

Written examination

### Literatuur

Alvesson, M. (2013) Understanding organizational culture, Los Angeles, London: Sage, 2nd Edition

Additional literature will be announced on Blackboard

### Doelgroep

Second year Bachelor's students in Bestuur & Organisatie, Premaster 's students in Culture, Organization, and Management, and exchange students.

## Organizational Discourse and Narrative Analysis

<b>Vakcode</b>	S_ODNA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	D.E. Bovenberg
<b>Examinator</b>	D.E. Bovenberg
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The aims of this course can be formulated as follows:

- Enhance knowledge of different approaches to discourse and narrative analysis.
- Enhance knowledge of the importance of discourse and narrative analysis for the field or organizational studies.
- Acquire practical experiences with (organizational) discourse and narrative analysis.
- Stimulate critical reflection on the (im)possibilities of the use of organizational discourse and narrative analysis.

After the course, you will be able to recognize different theoretical approaches to organizational discourse and the underlying philosophical premises of these approaches. You are able to critically reflect on the strengths and weaknesses of particular approaches and examples of empirical studies. Furthermore, after completion of this course you will be able to recognize and critically elaborate the use of rhetorical and discursive strategies in current societal and organizational situations.

### Inhoud vak

The course focuses on processes of collecting, representing, and analysing organizational discourses and narratives. Organizations consist of people who on a daily basis are engaged in sense-making, meaning attribution processes concerning the structures they work in, the tasks they perform, their identities (within and outside the organisation) and their relations with their colleagues. The basic premise of discourse and narrative analysis is that language is a form of social behaviour that plays an important role in the way social identities and relations are constructed and (re-)produced. The objects of discourse and narrative analysis are patterns in language behaviour as well as changes in these patterns. Attention will be paid to

different approaches in discourse and narrative analysis. Some approaches focus on the actor as a (co-)producer of discourses and narratives. Other approaches focus on structure, i.e., the language user as a 'reproducer' or even 'prisoner' of certain discourses and narratives. During the lectures attention will be paid to the philosophical underpinnings of social scientific approaches to organization studies in general and of interpretive approaches in specific. A range of different theoretical approaches to organizational discourse and narratives will be discussed, as well as examples of current empirical studies from this field. Students in the course will also be asked to actively engage in discussions of cases, to collect and analyze texts from different sources - including newspaper articles, promotional material and video material - themselves.

### Onderwijsvorm

Lectures

### Toetsvorm

Essay

### Literatuur

To be announced

### Doelgroep

Students Minor Organizational Culture, exchange students

## Organizations in the 21st Century

<b>Vakcode</b>	S_O21C ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. S.F. Kingma
<b>Examinator</b>	dr. ir. S.F. Kingma
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. S.F. Kingma
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

1. Conceptualize 'organizations' as decided orders along various dimensions.
2. Problematize how new technologies and institutional pressures affect organizations.
3. Explain how and why society itself is increasingly organized.

### Inhoud vak

Classical organization theory conceived of 'organizations' as discrete and internally differentiated entities, that in normal situations are relatively stable in time and space. However, since the 1980s, rapid technological, regulatory and societal transformations fundamentally questioned these received notions of 'organizations' as discrete entities. They are often associated with ambiguities, dependencies and uncertainties in the context of 'organizations', as well as with opportunities for developing new



organizational forms. In this course we therefore focus on the process of organizing rather than on 'organizations' as discrete entities. We explore the changing nature of organization processes and the role of organizing in society. Organizing is seen as increasingly interwoven with society as a whole. Technological, regulatory and societal transformations challenge the "modus operandi" of 'organizations' and their boundaries, as well as the idea of organizing in the wider society.

Organizational theorists have interpreted some of the organizational responses to technological innovations by coining forms of organizing such as 'networked', 'flexible', 'learning', 'temporary', 'complex', 'high-risk' and 'virtual'.

They have also pointed out the consequences of regulatory changes for organizing, as organization processes face new demands for transparency, accountability and responsibility from 'non-governmental' and 'meta-organizations'. Particular arrangements of organizations have also been addressed in terms of organizational fields.

Further, organizing seems to have assumed a more important role in society; there are ever more 'organizations', and elements of social life are increasingly being organized, including associations, professions and all kinds of threats and uncertainties.

The course is thus thematically organized around three themes of organizing: organizational forms, institutional pressures, and organizing as a model for ordering social life.

### Onderwijsvorm

Lectures

### Toetsvorm

Written examination, assignment(s)

### Literatuur

To be specified.

Core readings will be:

- Ahrne, G., & Brunsson, N. (2011). Organization outside organizations: The significance of partial organization. *Organization*, 18(1): 83-104.
- Meyer, J. W., & Bromley, P. 2013. The Worldwide Expansion of "Organization". *Sociological Theory*, 31(4): 366-389.

### Aanbevolen voorkennis

Kernthema's Organisatiewetenschap; Gedrag, Communicatie en Organisatie; Public Management.

### Doelgroep

Third year Bachelor students in the Faculty of Social Sciences. The course is eligible for students from other Faculties and universities.

## Philosophy of Mind

<b>Vakcode</b>	W_BA_PHOM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.D. Derksen
<b>Examinator</b>	dr. L.D. Derksen

<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de verschillende manieren waarop over emoties wordt gedacht in de hedendaagse filosofie;
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht en het leiden van de discussie daarover

### Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. Op dit college wordt een aantal 20e eeuwse teksten gelezen die handelen over filosofie van de emoties. Wij lezen teksten op het gebied van filosofie van de emoties van onder andere William James, Jean-Paul Sartre, Robert Solomon, Martha Nussbaum en Frans de Waal. Deze denkers hebben verschillende meningen over de aard en oorsprong van emoties, de cognitieve inhoud van emoties, het verband tussen emotie, persoonlijkheid en omringende werkelijkheid en de functie van emotie in het menselijke bestaan. Ook de theoretische invalshoek voor het bespreken van emoties verschilt onderling bij deze auteurs: James benadrukt de lichamelijke oorsprong van emoties, Sartre de manier waarop emoties verbonden zijn met betekenis en betekenisgeving, Solomon de verhouding rede en emotie, Nussbaum het belang van emoties in een volwaardig menselijk bestaan en De Waal de oorsprong van emoties in evolutionaire continuïteit.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

### Toetsvorm

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

### Literatuur

William James, *The Principles of Psychology*, deel II, hoofdstuk 25, "The Emotions". Cambridge, Harvard University Press, 1981. Verkrijgbaar bij de UBVU. Jean-Paul Sartre, *Magie en emotie*. Amsterdam, Boom, 2009 (herdruk). Robert Solomon, *Not Passion's Slave. Emotions and Choice*. Oxford, Oxford University Press, 2003. Dit boek is digitaal verkrijgbaar via de UBVU, Oxford Scholarship Online, 2003. We lezen hoofdstuk 6 en 7. Martha Nussbaum, *Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions*. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. We lezen deel I en de inleidingen van deel II en III. Frans de Waal, "What is an animal emotion?" in: *Annals of the New York Academy of Sciences* 1224 (2011), p. 191-206. Verkrijgbaar als elektronische publicatie bij de UBVU. Frans de Waal, *The Age of Empathy*. London, Souvenir Press, 2009. We lezen hoofdstuk 4. Verkrijgbaar bij de UBVU.

### Vereiste voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte. Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

### Aanbevolen voorkennis

Voor studenten uit andere studierichtingen filosofische voorkennis.

## Doelgroep

Premaster studenten wijsbegeerte, minor studenten wijsbegeerte.

## Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

## Practicum publieke opinie en communicatie

<b>Vakcode</b>	S_PPOC ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J. Kleinnijenhuis
<b>Examinator</b>	dr. W.H. van Atteveldt
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.M. Pennings, dr. J.J. Woldendorp, dr. D. Oegema, prof. dr. J. Kleinnijenhuis, dr. C. Wirtz
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Na afloop van het onderzoeksseminar heeft de student kennis van bestaande theorieën op het vlak van Politieke Communicatie; kennis van gangbare benaderingen om berichtgeving in de nieuwsmedia en andere communicatie te analyseren om uitspraken te doen over de beweegredenen van de communicerende actoren en mogelijke effecten op de ontvanger; vaardigheden om inhoudsanalyse van nieuwsberichten te ontwerpen, uit te voeren, en kritisch te evalueren; vaardigheden om uit een literatuuroverzicht hypothesen op te stellen, en deze te toetsen met behulp van inhoudsanalyse en statistische analyse van de resultaten; en vaardigheden om wetenschappelijke onderzoeksresultaten te duiden in termen van het belang voor de betrokken actoren en/of de maatschappij, en/of aanbevelingen te doen voor communicatie door deze actoren.

## Inhoud vak

In dit intensieve onderzoeksseminar bestuderen studenten op basis van wetenschappelijke artikelen de belangrijkste theorieën uit de politieke communicatie. Aan de hand van deze artikelen wordt kritisch gekeken naar de onderliggende principes, methodes, en beperkingen van dataverzameling middels inhoudsanalyse. In de practica werken studenten in groepen onder begeleiding van de docenten aan een inhoudsanalyse van de berichtgeving over een (politieke) actor in een bepaalde periode. Dit mondt uit in een onderzoeksverslag waarin van A tot Z een aantal hypothesen worden opgesteld over (de oorsprong van) de berichtgeving over de gekozen actor en de (mogelijke) effecten van deze berichtgeving op de publieke opinie vanuit de bestudeerde theorie, en deze hypothesen worden getoetst met behulp van statistische analyse van gegevens verzameld met behulp van inhoudsanalyse. In het verslag ligt nadruk op het ontwerp en de evaluatie van de gebruikte inhoudsanalytische methode(n).

## Onderwijsvorm

Hoorcolleges en onderzoekspractica, met een afsluitend werkstuk waarin aangeleverde theorieën en methoden verwerkt worden.

### Toetsvorm

Eindcijfer op basis van drie vaardigheids- en drie onderzoeksopdrachten, participatie en onderzoeksverslag.

### Literatuur

Elektronische reader met artikelen (wordt bekend gemaakt via blackboard pagina van het vak).

### Doelgroep

2e jaars studenten bachelor CW en Politicologie studenten en de Premaster c.q. minor Journalistiek.

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

## Professionele en thematische oriëntatie antropologie

<b>Vakcode</b>	S_PTOant ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.A. Brouwer
<b>Examinator</b>	dr. L.A. Brouwer
<b>Docent(en)</b>	dr. L.A. Brouwer
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Dit vak verenigt drie doelstellingen. Ten eerste verwerven studenten middels zelfreflectie en andere methodieken inzicht in hun kwaliteiten, verwachtingen en mogelijkheden op de arbeidsmarkt na afronding van hun studie. Daarnaast leren zij wat de meerwaarde is van antropologie en bekwamen zij zich verder in academische vaardigheden. De derde doelstelling is dat studenten actuele wetenschappelijke debatten bestuderen om hun antropologische kennis verder te verdiepen.

### Inhoud vak

Studenten onderzoeken in deze cursus hoe de arbeidsmarkt voor antropologen eruit ziet, hoe zij zich daarop kunnen voorbereiden, welke masters zij kunnen kiezen en hoe zij zich kunnen profileren. Studenten bezinnen zich met behulp van verschillende opdrachten op de volgende vragen: Wat kan ik? Wat doe ik? Wat weet ik? Vervolg vragen zijn: Wat wil ik? Wat moet ik daarvoor kunnen en weten? Deze zelfreflectie vindt plaats met betrekking tot academische vaardigheden en antropologische kennis. In deze cursus nodigen we enkele afgestudeerde antropologen uit die over de inhoud van hun werk vertellen en tips geven voor het bereiken van je doel. Studenten maken een CV, houden een interview met een persoon die de baan heeft die zij ambiëren en oefenen een sollicitatiegesprek in een rollenspel. Daarnaast bestuderen zij antropologische literatuur die als voorbereiding kan dienen op het thema

van de bachelorthesis en leggen zij de resultaten daarvan vast in een boekbespreking.

### Toetsvorm

Individuele literaturopdrachten (40%), mondelinge eindpresentatie (20%), boekbespreking (40%).

Deelname aan de werkcolleges is verplicht.

### Literatuur

Wordt bij aanvang van het vak bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

108 EC van de bachelor Culturele antropologie en ontwikkelingssociologie zijn behaald.

### Aanbevolen voorkennis

Van studenten wordt verwacht dat zij alle vakken van het eerste en tweede studiejaar hebben afgerond alvorens zij aan deze cursus deelnemen. Bij voorkeur hebben zij ook de profileringsruimte afgesloten.

### Doelgroep

Verplicht vak voor 3e jaars BSc CAO.

## Professionele en thematische oriëntatie sociologie

<b>Vakcode</b>	S_PTOsoc ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Docent(en)</b>	drs. B. Slijper, dr. E.F. Ersanilli
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het vak 'Professionele en Theoretische Oriëntatie' vormt samen met de vakken 'Theorie en Empirisch Onderzoek' en 'Bachelor Thesis Sociologie' de afsluiting van de BA studie Sociologie.

PTO en TEO vormen een nuttige en noodzakelijke voorbereiding op de scriptie, waarbij de nadruk ligt op schrijfvaardigheid (PTO) en het maken van methodologische keuzen (TEO).

De doelen van PTO zijn:

- Kennis maken met mogelijke carrière paden voor afgestudeerd sociologen
- Inzicht verwerven in vaardigheden die nodig zijn in de beroepspraktijk
- Middels zelfreflectie en andere methodieken inzicht verwerven in de eigen kwaliteiten en de hiaten die opgevuld moeten worden om het gewenste carrierepad in te slaan
- Verbeteren van informatievaardigheden
- Verbeteren van schrijfvaardigheid
- Inzicht verwerven in belangrijke theoretische discussies die ten grondslag liggen aan aangeboden thema's voor de bachelor thesis

## Inhoud vak

Om een zo goed mogelijk cv te ontwikkelen bezinnen studenten zich op de volgende vragen: Wat kan ik? Wat doe ik? Wat weet ik? Hierbij wordt ook gekeken hoe de arbeidsmarkt voor sociologen eruit ziet en hoe de student zich daarop het best kan voorbereiden en profileren.

Studenten zullen door gastsprekers geïnformeerd worden over mogelijke carrière paden. De gastsprekers leggen uit hoe de dagelijks beroepspraktijk er uit ziet, welke vaardigheden nodig zijn om dit beroep uit te oefenen en hoe een baan in de betreffende sector verkregen kan worden.

Het doel van deze gastcolleges is studenten na te laten denken over: Wat wil ik? Wat moet ik daarvoor kunnen en weten? Deze zelfreflectie moet plaatsvinden op de niveaus van vaardigheden, ervaring, motivatie en kennis teneinde inzicht te ontwikkelen in de hiaten in de eigen kwalificaties.

Creatieve opdrachten zullen studenten bovendien stimuleren tot inzicht in hun capaciteiten, verwachtingen en mogelijkheden. Hierbij wordt ook gewerkt aan het verbeteren van de informatievaardigheden (opzoeken van feiten, cijfers en literatuur ter ondersteuning of ontkrachting van een stelling).

Naast de professionele oriëntatie schrijven de studenten een essay over de aangeboden thema's voor de bachelor thesis. Ook hierbij komen de informatievaardigheden aan bod.

## Onderwijsvorm

Werkgroepen. Aanwezigheid is verplicht.

## Toetsvorm

Schrijfopdrachten (gelijke weging voor het eindcijfer). Om voor het vak te slagen moet voor elke opdracht een 5,5 of hoger gehaald worden.

## Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt.

## Doelgroep

BSc3 SOC

## Overige informatie

Aanwezigheid is verplicht.

## Psychophysio and Cogn. Applications (UM)

<b>Vakcode</b>	P_UPCAPP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. ing. E. van der Burg
<b>Examinator</b>	dr. ing. E. van der Burg
<b>Docent(en)</b>	dr. ing. E. van der Burg, prof. dr. J.C.N. de Geus
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

- Insight in the link between affective state and autonomic nervous system activity.
- Insight in the link between cognitive state and eye-movement, psychophysics and reaction time metrics.
- Knowledge of typical experimental approaches and research designs in psychophysiology and cognitive psychology.
- Practical skills in the laboratory measurement of autonomic nervous system activity, eye-movement, psychophysics and reaction time as windows into affective and cognitive processing in the brain.

## **Inhoud vak**

In plenary lectures we will outline how affective and cognitive processing is reflected in observable behavioral and physiological signals. The lectures are interspersed with a series of practicals, where the students learn how to record the ElectroCardioGram (ECG), Skin-conductance Level (SCL), eye movements, psychophysics and reaction times in experimental designs aimed at isolating specific affective and cognitive processes. This will be done in a standardized laboratory setting using the Biopac system for ECG/SCL and the Eyelink system to measure the different aspects of eye movements. Amongst others, students will measure (on each other): skin-conductance responses to tonic and phasic emotional stimuli; eye-movements and reaction times when performing a xx task. Furthermore, tactile sensitivity will be measured by using a psychophysical approach. The main principles, strategies and limitations for data analysis will be covered in the lectures and then applied in the practicals to the self-recorded data-sets. Finally, we will visit the Dutch organization for applied research TNO) in order to get acquainted with the typical approaches and research designs in applied settings.

## **Onderwijsvorm**

Lectures and practicals

## **Toetsvorm**

Written examination (50% of grade) of literature and execution of a short data collection experiment (20%) and the signal analysis on the data collected (30%).

## **Literatuur**

- 1) Psychophysiology Reader with selected articles
    - a) paper on SCL recording
    - b) paper on HR recording
    - c) paper illustrating the use of HR/SCL in practice (likely Critchley or Damasio)
  - 2) Cognitive Psychology Reader with selected articles
    - d) paper on psychophysics
    - e) paper on Eye movement recording (Van der Stighel, Meeter and Theeuwes, 2006)
    - f) paper illustrating the use of Eye-movement recording or psychophysics in research
  - 3) Powerpoints of the lectures
- More information on BlackBoard

## **Overige informatie**

Course registration must be completed before November 1, as sufficient assistance and rooms for practicals need to be organized up front.

# Public Management

<b>Vakcode</b>	S_PM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. W.A. Trommel
<b>Examinator</b>	prof. dr. W.A. Trommel
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M.B. Veenswijk, prof. dr. W.A. Trommel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

The course Public Management provides knowledge on and insight into a) the way in which the public sector is organized and managed, b) the reasons for introducing business-like principles in public sector institutions ('new public management') c) the ways in which these new public management systems function or not function and d) the (unintended) outcomes of these systems in terms of 'public value' and societal problem-solving.

At completion of the course, students will have acquired:

- The ability to critically evaluate the merits of the new public management movement
- A basic understanding of the academic public management literature
- Deeper understandings of the complexities of public organizing and managing in late-modern societies;
- Tools to develop relevant research question in the field of public management.

## Inhoud vak

Public Management concentrates on the organizational and managerial complexities of creating public value in our late-modern, highly complex societies. Basically the course is organized around two 'story lines'. First, a macro approach is used to explain where we come from and where we are going in the field of public sector institutions. What do we mean by public interest and public value? Why has the classic, bureaucratic approach to public organizing been replaced by 'new public management' principles? Which public management models can be distinguished? What do we know about the performance of these models, and how must we evaluate their outcomes from the perspective of public value? Second, a meso/micro approach will be applied, focusing on concrete examples of new public management, such as public-private collaborations, performance management and quasi-markets. How does it work, which complexities are at stake, how do actors deal with them and what can we learn about the weaknesses and strengths of the various approaches?

The teachers in this course find it important to clearly introduce the state of the art in new public management practices and theory. However, next to that, they hope to stimulate a critical attitude towards the field. That is, they will stress that public management is not only about being more efficient and economic in public sector affairs. In the



first line of the course it will be stressed that new public management is also about 'creating legitimacy'. This will set the stage for the second line, in which public management is analyzed from a more cultural perspective: which meaning do actors attach to their management systems and what does this tell us about the actual value of these systems?

### Toetsvorm

Written exam and small assignments

### Literatuur

Ian Greener, Public Management; a Critical Text. Palgrave. 2. edition, 2012. Additional literature will be provided through Blackboard.

### Doelgroep

Exchange students in the fields of social sciences or business administration

## Public Relations and Reputation Management

<b>Vakcode</b>	S_PRRM ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G. Ranzini
<b>Examinator</b>	dr. G. Ranzini
<b>Docent(en)</b>	dr. G. Ranzini, dr. A.M. van Prooijen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

After completion of this course, the student will:

- Have knowledge of theories, strategies and effects of public relations and reputation management;
- Be able to describe the interplay of organizations, media and stakeholders from a theoretical perspective;
- Have knowledge on specific fields of PR and reputation management, such as Corporate Identity Management, Crisis Communication, Issue Management, Corporate Social Responsibility and Social Media PR; and
- Be able to develop concrete Reputation Management Strategies.

### Inhoud vak

After a short introduction, conceptual foundations and definitions of public relations and reputation management are discussed. Next, the course Public Relations ad Reputation Management analyses the interplay between organizations, media (framing, agenda building, news value), stakeholders and the role of corporate identity management for building reputation. Consequently, concrete strategies and effects of public relations and reputation management (e.g., media relations, communication plans) are introduced. In the last part of the course, students learn about public relations and reputation management in specific areas such as Corporate Identity Management, Crisis Communication, Issue Management, Corporate Social Responsibility and Social Media PR. Students put their knowledge in practice through compulsory workgroups in which they analyze first-hand the public

relations and reputation of a real organization.

### Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

### Toetsvorm

Exam and interim test

### Literatuur

Electronic reader with scientific articles, The complete list of literature will be announced on the Blackboard page before the start of the course.

Course book: Cornelissen, Joep (2014). Corporate communication: a guide to theory and practice (forth edition). SAGE Publications.

### Doelgroep

2nd year Bachelor students CW, B&O and exchange students.

## Radicalization and Conflict

<b>Vakcode</b>	S_RC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J. van Stekelenburg
<b>Examinator</b>	prof. dr. J. van Stekelenburg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J. van Stekelenburg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students have insight into processes of polarization and radicalization based on cultural and religious social identities. They understand how group processes and institutional and cultural dynamics shape cultural conflicts between social groups.

### Inhoud vak

Ethnic and religious identities have increasingly become a focal point of social conflict. Ranging from interpersonal discrimination and group conflicts to demonstrations, riots, and terrorism, cultural identities seem to have radicalized, both among native and migrant groups. They have become a major concern for various policy makers. How has cultural identity become so politicized? And is it really a sign of this time? What for instance about the Spanish separatist movement ETA, or the Irish IRA opposing British rule in Ireland? This course analyzes contemporary Western polarization and radicalization and compares it to more historical and non-western episodes of radical conflict. What happens at the individual and group level? And how does the institutional and cultural dynamics in society help shape and prevent religious and cultural conflicts between groups?

### Onderwijsvorm

Lectures

**Toetsvorm**

Examination.

**Literatuur**

To be announced

**Doelgroep**

Bachelor students, exchange students

**Overige informatie**

This course is part of the minor Frontiers of Multicultural Societies

**Recht van overheid en bedrijf**

<b>Vakcode</b>	S_ROB ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. mr. A.J.G.M. van Montfort
<b>Examinator</b>	dr. mr. A.J.G.M. van Montfort
<b>Docent(en)</b>	dr. mr. A.J.G.M. van Montfort
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

Doelstelling van het vak is allereerst om bachelorstudenten van een sociaal-wetenschappelijke opleiding basale kennis en inzichten te laten verwerven met betrekking tot de grondslagen en structuur van het Nederlands recht. Voorts wordt beoogd om studenten kennis en inzicht te laten opdoen ten aanzien van hoofdzaken van een aantal belangrijke rechtsgebieden, met aandacht voor Europeesrechtelijke aspecten. Ten slotte heeft het vak ten doel om studenten enkele basisvaardigheden te laten ontwikkelen voor het raadplegen van juridische bronnen (wetten, jurisprudentie).

**Inhoud vak**

Het recht speelt een belangrijke rol binnen overheid, semi-overheid en bedrijfsleven. In onze democratische rechtsstaat moeten oplossingen voor bestuurlijke, organisatorische en beleidsmatige vraagstukken voldoen aan juridische randvoorwaarden. Sommige oplossingen zijn juridisch wel aanvaardbaar, andere echter niet.

Voor overheidsinstanties zijn in dit verband bijvoorbeeld het staatsrecht

en algemeen bestuursrecht relevant, terwijl voor organisaties binnen de semi-overheid (onderwijs, gezondheidszorg e.d.) onder andere het subsidierecht en belastingrecht belangrijk zijn. Particuliere bedrijven hebben bij hun activiteiten veelvuldig te maken met rechtsgebieden als het ondernemingsrecht, mededingingsrecht en arbeidsrecht. En voor alle maatschappelijke sectoren geldt dat eenieder zich heeft te houden aan de regels van het contractenrecht en strafrecht.

De cursus begint met een algemene introductie in de grondslagen en structuur van het Nederlands recht. Daarbij worden enkele juridische basisbegrippen behandeld. Vervolgens passeert een aantal rechtsgebieden

die voor studenten van een sociaal-wetenschappelijke opleiding relevant zijn, de revue. Studenten moeten de rechtsregels die daarbij aan de orde komen, zoveel mogelijk zelf opzoeken in wetboeken en jurisprudentie.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

- Derde druk (uit 2015/2016) van Montfort, A.J.G.M. van (red.) e.a., Geheel volgens de regels, Inleiding recht voor bedrijf en overheid, Den Haag: Uitgeverij Lemma. (De hoofdtitel en eventuele ondertitel van deze nieuwe, derde druk van dit studieboek zijn op dit moment nog niet bekend.)

- Een zelf te kiezen wettenbundel (meest recente editie; wettenbundels van vorige studie jaren zijn niet bruikbaar).

### Doelgroep

Bachelorstudenten

## Revalidatie

<b>Vakcode</b>	B_REVAL (900412)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Examinator</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

### Inhoud vak

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

## Onderwijsvorm

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoor- en werkcolleges, een workshop, en een bedrijfs- en 'werkplek' bezoek) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (15x2u), practica & werkgroepen (3x4u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (74u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (50u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van ergonomie in de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

## Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deeltijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De collegestof en hand-outs en een aantal hoofdstukken uit het boek Revalidatie voor Volwassenen vormen het tentamenmateriaal.

## Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.  
Handouts en reader.

## Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

## Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Bewegen en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

## Risico- en gezondheidscommunicatie

<b>Vakcode</b>	S_RGC ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.M. van Koningsbruggen
<b>Examinator</b>	dr. G.M. van Koningsbruggen
<b>Docent(en)</b>	dr. G.M. van Koningsbruggen, drs. A.M. Baars
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Na het doorlopen van dit vak:

- is de student vertrouwd met wetenschappelijke theorieën en modellen over het voorspellen van veranderen van risico/gezondheidsgedrag en over de invloed van nieuwsbronnen en campagneboodschappen op

risico/gezondheidsgedrag;

- kan de student theoretische kennis met betrekking tot risicocommunicatie toepassen op campagnes in de praktijk (vanuit verschillende invalshoeken);
- kan de student op basis van de literatuur een theoretisch kader opstellen over de effectiviteit van een bestaande campagne;
- heeft de student kennis van en inzicht in hoe campagne-effecten in de praktijk worden gemeten (en van bijbehorende valkuilen);
- is de student in staat om op basis van wetenschappelijke theorieën en modellen te motiveren welke strategieën het beste kunnen worden ingezet bij campagnes (het hanteren van media- en boodschapfactoren).

### **Inhoud vak**

Typerend voor onze samenleving is dat we sterk reageren op risico's. Denk hierbij aan de vaccinatiecampagne rondom HPV gericht op jonge meisjes, aan BSE, of aan klimaatverandering. Communicatie speelt een belangrijke rol in het ontstaan van risicopercepties. Deze rol bestaat op twee manieren: enerzijds genereren media volgens eigen wetmatigheden een stroom van informatie en nieuws over alles wat ons bedreigt, anderzijds proberen stakeholders met middelen als PR, issuemanagement en voorlichtingscampagnes de reactie van het publiek bij te sturen. In dit vak worden deze twee 'realiteiten' tegen elkaar afgezet. De cursus bevat hoorcolleges waarin kritisch gereflecteerd wordt op recente wetenschappelijke literatuur en theoretische modellen over risicocommunicatie en het voorspellen en veranderen van gezondheidsgedrag. Ook bevat de cursus gastcolleges van experts, die aandacht besteden aan de relatie tussen theorie, onderzoek en praktijk. Daarnaast kent de cursus een praktijkopdracht waarin een relevante casus binnen de gezondheids- dan wel risicocommunicatie wordt geanalyseerd.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, werkgroepen (verplicht)

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen, opdracht, en individuele participatie bij de groepsopdracht. Het tentamen betreft een individueel cijfer, de praktijkopdracht is een groepsopdracht, het participatiecijfer voor de groepsopdracht wordt toegekend per individu. Alle cijfers dienen met minimaal een voldoende te zijn afgerond (i.e., een 5.5 of hoger).

### **Literatuur**

De verplichte literatuur bestaat uit wetenschappelijke artikelen en boekhoofdstukken. De literatuurlijst met verplichte literatuur zal online beschikbaar zijn, en wordt voor aanvang van de cursus op de BlackBoard pagina van het vak geplaatst.

### **Doelgroep**

2e jaars bachelor CW-studenten

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

### **Overige informatie**

Aanwezigheid bij ten minste 80% van alle contactmomenten is verplicht (wanneer niet aan deze aanwezigheid wordt voldaan, kunnen de punten voor

het vak niet worden behaald) - zowel bij de hoorcolleges als bij de bijeenkomsten omtrent de opdracht wordt een actieve werkhouding verwacht.

## Schrijvershuisbezoeken

<b>Vakcode</b>	L_NNBAALG002 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Examinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Docent(en)</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Lesmethode(n)</b>	Excursie, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

### Inhoud vak

Onder leiding van Ernest van der Kwast, de 'vrije schrijver' aan de VU 2016-

2017, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers. Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

### Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Ernest van der Kwast en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

### Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

### Literatuur

Een roman van Ernest van der Kwast (Mama Tandori) en van de schrijvers aan

wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

**Vereiste voorkennis**

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

**Doelgroep**

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

**Overige informatie**

Aanwezigheid verplicht

## Sensomotorische Coördinatie

<b>Vakcode</b>	B_SENSOCOR ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.E. Peper
<b>Examinator</b>	dr. C.E. Peper
<b>Docent(en)</b>	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

**Inhoud vak**

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

**Onderwijsvorm**

28 uur/ 14 hoorcolleges

2 uur/ 1 vragenuurtje



2 uur/ 1 practicum  
4 uur/ 2 werkcolleges  
20 uur/ verslag schrijven  
4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges  
10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)  
95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)  
3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachtjes tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Blackboard. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoeerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 90% bepaald door de score op dit tentamen en voor 10% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

### **Literatuur**

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.
- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

### **Intekenprocedure**

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

### **Overige informatie**

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Blackboard bekend gemaakt.

## Sex Work in the Times of Anti-Trafficking: From a Global Perspective

<b>Vakcode</b>	S_SWAF ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.S. Nencel
<b>Examinator</b>	dr. L.S. Nencel
<b>Docent(en)</b>	dr. L.S. Nencel, dr. N. van Stapele
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- To broaden students' knowledge concerning the complexities regarding prostitution.
- To acquaint students with the different theoretical/political perspectives that exist regarding sex work.
- To be able to identify these perspectives in written text and the consequences they have for research, policy and in the sex workers' lives.
- To be able to use theoretical and empirical data to articulate positions on the different issues regarding sex work.

### Inhoud vak

Contemporarily, sex work is a subject that frequently captures media attention. More often than not sex work – a term which defines prostitution from a human rights perspective – is conflated with sex trafficking, an illegal activity in which individuals are moved across or within borders to perform sexual activities against their will. However, sex work is far more complex than it is often portrayed. This course is aimed to provide students with both theoretical and empirical knowledge which will illustrate the complexities as well as give insight into relevant issues, including but not limited to identity politics, HIV/AIDS, policy and legislation. Theoretically, it will acquaint students with the different approaches that exist and the implications they have for policy, legislation and in the daily lives of sex workers. The course will train students to discern the different discourses and perspectives used to research and explain sex work. Empirically, it will explore different types of sex work from a global perspective and give insight into the daily conflicts and achievements of sex workers. Guest lectures will be given by individuals working or representing organizations. In its entirety, the course offers an extensive amount of knowledge which on the one hand, will teach students to theoretically think out of the box and on the other hand will broaden their understanding regarding the social, cultural and economic dynamics which contribute to sex workers' stigmatization, vulnerability and marginalization globally.

### Onderwijsvorm

Assignments and Paper/Essay.

Presence is mandatory. Assignments 45%; Paper/Essay 55%.

## Literatuur

To be determined. (Articles and book chapters)

## Overige informatie

This course is a 300 level course. This implies that we expect students to have previous experience reading and analyzing theoretical texts. For students who are extremely motivated to take this course but are earlier BA students, it is possible to make an appointment (via email) to discuss the possibility to register for the class.

## Sociaal kapitaal en netwerken

<b>Vakcode</b>	S_SKN ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Examinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Docent(en)</b>	dr. J.E. Ferguson, dr. E.J. van Ingen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Dit vak introduceert:

- Theorieën en onderzoek over sociaal kapitaal en de consequenties van sociaal kapitaal op micro-, meso-, en macro-niveau.
- Oorsprong en kernconcepten van sociale netwerktheorie, en de toepassing van een structurele benadering van sociaal kapitaal op sociale processen.

## Inhoud vak

Een kernvraag binnen de sociologie is: wat zijn de condities voor sociale cohesie, samenwerking, en wederzijds vertrouwen? Toegepast op organisaties, is de vraag hoe cohesie en vertrouwen binnen en tussen organisaties invloed hebben op prestaties. Dit soort vragen worden vaak benaderd vanuit een sociaal kapitaal perspectief, en worden gevisualiseerd en verklaard aan de hand van sociale netwerken.

In dit vak worden de centrale theorieën en concepten geïntroduceerd, die ten grondslag liggen aan sociaal kapitaal en sociale netwerken. In het eerste deel van de cursus staat sociaal kapitaal centraal, en worden de belangrijkste theoretische benaderingen geïntroduceerd. Daarnaast worden empirische bevindingen bestudeerd op het microniveau van relaties, het mesoniveau van buurten en organisaties, en het macroniveau van landen.

In het tweede deel van de cursus richten we ons op de structurele benadering van sociaal kapitaal, aan de hand van een sociale netwerk benadering, en een aantal kerntheorieën (van o.a. Burt, Uzzi, Granovetter). Sociale netwerken hebben betrekking op de manier waarop mensen onderling verbonden zijn, en hoe deze verbindingen invloed hebben op het uitwisselen van middelen (informatie, advies, vriendschap, ziektekiemen, gedrag etc.). De oorsprong en kenmerken van sociale netwerken, en de toepassing en implicaties van een netwerkbenadering in organisatiewetenschappen worden behandeld.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en leesopdrachten

**Toetsvorm**

Leesopdrachten en multiple choice toets met enkele open vragen.

**Literatuur**

Twee boeken, en enkele additionele hoofdstukken. Volledige titels worden via Blackboard bekend gemaakt.

**Doelgroep**

BSc2 SOC

BSc2 B&O

## Social Inequalities and the Welfare State

<b>Vakcode</b>	S_SIWS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Docent(en)</b>	drs. B. Slijper, prof. dr. J.G.M. de Bruijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

1. Students are able to distinguish and describe the relevant forms and dimensions of social inequality;
2. Students are able to distinguish and critically assess functionalist and conflict perspectives on social inequality;
3. Students have basic knowledge of the types, degree and development of social inequalities in contemporary Western societies, and the differences between societies thereof;
4. Students gain a solid understanding of what is a welfare state and which types, or regimes, of welfare states exist;
5. Students learn the most important sociological and political science explanations of why welfare states developed the way they did;
6. Students understand the relationship between social inequality and the welfare state and know how the latter shapes the former.

**Inhoud vak**

This course is designed to introduce students to the various issues concerning the forms, origins and structure of social inequalities in contemporary Western societies, and to analyze the intended and unintended ways in which welfare states affect these social inequalities. The course is divided into four parts:

1. In the first part, we will discuss the problem of social inequality. Why is social inequality a relevant social and social scientific problem? What are the different types and dimensions of social inequality? And what are the main explanations for the existence and persistence of social inequalities?

2. In the second part, we will address the question to what extent the ideal of equality of opportunities has been realized in contemporary Western societies. Specifically, we will examine the role of the educational system in explaining persistent inequalities on the basis of social background, gender or ethnicity.

3. In the third part, we zoom in onto the question to what extent inequalities of outcome have been regulated by modern welfare states. Although modern welfare states were designed to moderate socio-economic inequalities and to alleviate their consequences, the effects of welfare states have been diverse. First, we will discuss what a welfare state is and why we needed it in the first place. Then, we turn to the question of how these welfare states came about, that is to say, which sociological, economic and political factors were responsible for their emergence? We will see that the welfare state does not exist but that welfare states come in different types or regimes. Which ones are these? And have these changed over time? Finally, we turn to the relationship between welfare states and social inequality. To what extent does the welfare states indeed reduce social inequalities? Do countries vary in the extent to which they do so and does this capacity change over time?

4. Finally, in the fourth and last part we will discuss the future of the welfare state in the light of recent developments such as globalization, the financial crises, and political challenges such as the new north-south division within Europe.

#### **Toetsvorm**

Written examination

#### **Literatuur**

A selection of chapters and articles by (a.o) Sorokin, Bourdieu, Grusky, Tilly, and Hemerijck. Full references and availability to be announced in due course on Blackboard.

#### **Aanbevolen voorkennis**

Basic knowledge of Sociology and/or Political Science is recommended.

#### **Doelgroep**

BSc2 SOC

BSc3 POL

BSc3 CAO

Exchange Students

#### **Overige informatie**

This course is taught by lecturers from the Department of Sociology and the Department of Political Science.

## Social Media

<b>Vakcode</b>	S_SM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.K. Johnson

<b>Examinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Docent(en)</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The social media course is part of the minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. In this course, you will learn about social media through thorough review of relevant research, reflective use of social media, and analysis of social media networks and campaigns. Lectures on Tuesday and Friday will be devoted to understanding social media from a research perspective with an emphasis on the social psychological experience of social media use. Every Friday, workgroups will focus on analytic methods in the domains covered during the previous lectures. The course is structured around four themes:

- Relevant theories of media and innovation
- Individual and interpersonal factors
- Social media campaigns and the management of social media
- The intended and unintended effects of social media use

Through this combination of lectures and workgroups, you will gain new theoretical grounding and analytic skills with which to understand this dynamic technology.

### Inhoud vak

Below is an overview of the course. The themes organize the individual lecture topics. Each theme connects directly to the course assignments, and several of the course assignments are the foundation for the final group presentation.

#### Background and Theory

- Introduction, history, & terminology
- Medium theory & diffusion of innovations
- Affordances, interactivity, & social constructivism

#### Individual and Interpersonal Factor

- Self-presentation
- Impression formation & management
- Interpersonal relationships

#### SM Campaigns and Management

- Campaign design & health
- Online activism
- Marketing & online PR

#### Social Media Effects

- Privacy & information sharing
- Information seeking & social influence
- Addiction, self-esteem, & happiness

Every student is expected to finish the assigned readings in advance of each class meeting. You are responsible for accessing journal articles online. Book chapters will be made available as .pdf files. All readings are required unless otherwise specified. Approximately each week, you will write a blog post that presents the work you have done in the workgroup.

**Onderwijsvorm**

Lectures and study groups.

**Toetsvorm**

Assessment will consist of an individual digital examination (40%), 5 workgroup assignments posted to your blog or Blackboard (50%), and one group report/presentation (10%). Three workgroup assignments are collaborative but graded individually. The final project/presentation will be graded by group, but may be weighted for individual contributions.

**Literatuur**

The obligatory literature will include published journal articles and chapters. These will be available prior to each lecture via online databases.

**Doelgroep**

FSW students pursuing the minor in Netwerken in de Informatiemaatschappij, as well as other interested bachelor, minor, and exchange students.

**Overige informatie**

The class will be entirely in English, including all lectures, correspondence, assessments, and assignments. Foreign exchange students are very welcome.

## Social Structure and Political Mobilization

<b>Vakcode</b>	S_SSPM ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Docent(en)</b>	drs. B. Slijper, dr. J.C. Muis, A. Garyfallou MSc, dr. T. Gaidyte
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

After this course, students:

- Can explain why political scientists and sociologists study political participation.
- Know about theories of and empirical research into patterns of electoral and non-electoral political participation and non-participation.
- Are able to relate these theories and empirical research to theories of social structures and groups.
- Are able to apply these insights in the analysis of changes in electoral and non-electoral political behavior over time and across countries.
- Can reflect on how the analyses of electoral and non-electoral participation inform the strength of the applied theories.
- Can critically reflect on the question of whether current democracies

experience a legitimacy crisis.

### **Inhoud vak**

This course focuses on political participation and the question of why and how people participate, or do not participate. Western democracies offer their citizens a whole variety of opportunities to express their preferences to political power holders, ranging from electoral political participation like voting, party or association membership, contacting political actors etc. to non-electoral participation, most often protest behavior, such as demonstrating, petitioning, striking, boycotting and so on. Citizens and the state can hence be interacting in two separate ways: electoral and non-electoral. How are the two related to each other? Is there an intrinsic relation between electoral and non-electoral political participation? Are electoral and non-electoral political participation on the decline in contemporary societies? Or are people only leaving traditional forms for new venues and technologies? And what social conditions are conducive to electoral political participation? And to non-electoral participation? This course presents classical and contemporary theories and findings on these questions. Students will apply these insights by analyzing a specific research question related to political participation. Some basic knowledge of statistics and SPSS is assumed, such as crosstables, correlation, regression, comparing means, or making graphs.

### **Toetsvorm**

Group assignments and a written exam.

### **Literatuur**

Selected articles and additional material to be announced.

### **Doelgroep**

BSc2 POL

BSc2 SOC

Exchange students

### **Intekenprocedure**

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## **Sociologie 2: Reuzen van de sociologie**

<b>Vakcode</b>	S_S2RS ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Examinator</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom, M. Vlind MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200



### Doel vak

Studenten kennen de hoofdlijnen van het gedachtegoed van de belangrijkste klassieke en hedendaagse sociologen en kunnen verschillen benoemen. Ze kunnen de kennis toepassen op sociale problemen uit het leven van alledag, en uitleggen hoe die problemen begrepen kunnen worden in het licht van de ideeën van de behandelde sociologen. Studenten leren inzien dat de gedachten van de behandelde sociologen behulpzaam zijn bij het beantwoorden van de sociologische hoofdvragen over sociale ongelijkheid, sociale cohesie en conflict, en identiteit en diversiteit. Deze hoofdvragen zijn ontleend aan het leerboek in de Nederlandse sociologie "Sociologie en de moderne samenleving" van Van Hoof en Van Ruysseveld.

### Inhoud vak

In deze cursus zullen ideeën van de belangrijkste grote denkers in de klassieke en hedendaagse sociologische theorie besproken worden. Aan de orde komt werk van de klassiekers Marx, Durkheim, Weber, en Simmel, en de latere reuzen waaronder Mead, Parsons en Goffman. Via Luckman en Berger komen we bij de latere denkers Habermas, Giddens en Bourdieu. Bij de bespreking van de reuzen gaan we ook in op de theoretische stroming waaraan zij hebben bijgedragen, zoals het structureel functionalisme, symbolisch interactionisme, fenomenologie, en de rationele keuze theorie. Door middel van het maken van een MindMap en het zoeken van hedendaagse voorbeelden uit de krant of van TV wordt het boek waarin ook bronteksten van de reuzen zijn opgenomen behandeld.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege

### Toetsvorm

Tentamen van open vragen, een Mindmap en individuele opdrachten

### Literatuur

Appelrouth, S.A. & Edles, L.D. (2012) Classical and contemporary sociological theory. Text and readings (2nd edition). Los Angeles: Sage Pine Forge press. (500 pp selected chapters) € 70,-.

### Doelgroep

BSc SOC 1e jaar, BSc SCA 2e jaar

## Sociologie 3: sociologie van de 21e eeuw

<b>Vakcode</b>	S_S3S21 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Examinator</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Docent(en)</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Doel van het vak is inzicht verkrijgen in de centrale sociologische vraagstukken van hedendaagse ontwikkelingen in samenlevingen. Na afloop van het vak weten studenten welke belangrijke ontwikkelingen en vraagstukken er spelen en hebben zij inzicht in de verschillende theoretische visies hierop. Zij kunnen deze theoretische inzichten vertalen naar een toekomstscenario voor een belangrijke maatschappelijke actor.

### Inhoud vak

In dit vak worden de sociologische hoofdvragen (sociale ongelijkheid, sociale cohesie en conflict, en identiteit en diversiteit) opnieuw onder de loep genomen in het licht van de hedendaagse ontwikkelingen. De overgang naar de 21e eeuw markeert belangrijke veranderingen in de maatschappij en in het denken over de maatschappij. Voor een deel zijn die veranderingen terug te voeren op eeuwenoude processen, zoals het moderniseringsproces. Tegelijk zien we nieuwe verschijnselen, zoals de veelkoppige mondialisering en de verreikende individualisering. In een intensief programma van vier weken duiken studenten in de sociologische theorievorming over en rond de 21e eeuw. Aan de hand van enkele hoofdthema's (mondialisering, individualisering en informatisering) onderzoeken zij belangrijke theorieën en vraagstukken. Iedere week wordt deze theoretische kennis getoetst in een deeltentamen. Tegelijkertijd wordt in groepjes gewerkt aan toekomstscenario's, die aan het eind van de cursus worden gepresenteerd en bediscussieerd.

### Toetsvorm

Deeltentamens (50%), groepswerkstuk (50%)

### Literatuur

Ray, L. (2007). Globalization and everyday life. Routledge. Aanvullende literatuur wordt via Blackboard bekend gemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Sociologie 1: Moderne Samenlevingen en Sociologie 2: Reuzen van de Sociologie

### Doelgroep

BSc2 SOC

### Overige informatie

Aanwezigheid verplicht. Studenten moeten voltijds beschikbaar zijn gedurende de vier weken van deze cursus. Zowel het gemiddelde cijfer voor de deeltentamens als het cijfer voor de scenario studie moeten voldoende zijn. Deeltentamens kunnen niet afzonderlijk worden herkanst.

## Sociology of Globalization and Multiculturalism

<b>Vakcode</b>	S_SGM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper

<b>Docent(en)</b>	drs. B. Slijper
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

1. Students are familiar with the basic concepts in this research field: nation(alism), culture, ethnicity and identity.
2. Students are able to distinguish between the different theories on the effects of globalization of national societies: homogenization, differentialism and hybridization.
3. Students are able to distinguish between the different theories of immigrant incorporation; assimilation, multiculturalism and trans- and postnationalism.

### Inhoud vak

This course is an introduction to the minor Frontiers of Multicultural Societies. Students will be introduced into the basic concepts and theories in this research field. The course will offer the student a broad overview of the facts and figures of globalization and immigration, its presumed effects on national cultures, and the most important theoretical debates within this thematic. The parallel course Radicalization and Conflict, and the subsequent courses Global Religion and Identity and Diversity in Organizations will zoom in to the more specific issues of globalization and diversity from various disciplinary perspectives. The final course Urban Struggle focuses on the concrete manifestations of globalization, migration and diversity in the local metropolitan context.

### Toetsvorm

Written examination

### Literatuur

Kivisto, Peter & Thomas Faist (2010). Beyond a border: The causes and consequences of contemporary immigration. London: Sage.  
 Additional articles available on-line (t.b.a.). These articles will include (excerpts from) classical texts by authors such as Benedict Anderson, Ernest Gellner, Rogers Brubaker, Samuel Huntington, Benjamin Barber, Francis Fukuyama, Ulf Hannerz, Milton Gordon and Alejandro Portes.

### Doelgroep

Bachelor students; Exchange students

### Overige informatie

This course is part of the minor Frontiers of Multicultural Societies. Please note that the course has an introductory character.

## Sportpsychologie

<b>Vakcode</b>	B_SPORTPSY (900554)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. R.R.D. Oudejans

<b>Examinator</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Docent(en)</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

### Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

### Onderwijsvorm

De cursus omvat 13 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 140 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 13 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

### Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

### Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

## State, Power and Conflict

<b>Vakcode</b>	S_SPC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Examinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Docent(en)</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### **Doel vak**

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
  - An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
  - Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
  - Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;
- Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

### **Inhoud vak**

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

### **Toetsvorm**

Written examination

### **Literatuur**

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

### **Doelgroep**

## Strategic Management of Technology and Innovation

<b>Vakcode</b>	E_BK3_SMTI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. ir. J.J. Berends
<b>Examinator</b>	prof. dr. ir. J.J. Berends
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Academic skills: In this course students learn to critically evaluate innovation management concepts from academic literature and popular management press.

Knowledge: In this course, students gain theoretical understanding concerning:

- innovation types and the external innovation environment including innovation trajectories, standards, platforms, and ecosystems
- the development of innovation strategies and their operationalization in project selection, collaboration, and protection
- the product development process and organizational conditions for innovation

Bridging theory and practice: The course offers insight in the strategic importance of technological innovation for firms and society, recent developments in technology and innovation, and helps to develop skills to analyze real life cases.

### Inhoud vak

This course focuses on the strategic management of technology and innovation. Innovation refers to the development and implementation of new products, services, processes and business models and many of those innovations are enabled by technological developments. Innovation is crucial for business organizations to stay competitive in ever changing markets. In this course, students learn to understand and apply basic theories behind the processes of technology-based innovation within organizations and their environments, the development of innovation strategies, and the organizational implementation of innovation strategies. Theoretical understanding is applied in a simulation game and real life cases focusing on managerial dilemmas in the management of innovation.

### Onderwijsvorm

Lectures  
Tutorials

### Toetsvorm

Individual assignment  
Group assignments  
Written exam

## Literatuur

- Schilling, M. (2016). Strategic management of technological innovation (5th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Selection of academic articles (listed in course manual)
- Lectures and lecture slides

## Strategie en besluitvorming

<b>Vakcode</b>	S_SB ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Examinator</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Docent(en)</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Na afloop van dit blok kunnen studenten de voornaamste theorieën in het domein van strategisch management uitleggen, toepassen, met elkaar vergelijken, en kritisch bespreken.

## Inhoud vak

Strategie en Besluitvorming betreft een kennismaking met verschillende theoretische benaderingen die gangbaar zijn binnen het vakgebied Strategisch Management. In dit vak bestuderen studenten hoe de strategie die een organisatie voert, kan bijdragen aan haar levensvatbaarheid of succes op de langere termijn. Hierbij staan twee zaken centraal: de aansluiting van de organisatie op haar omgeving en het vermogen van de organisatie haar strategie daadwerkelijk te implementeren. Deze twee centrale voorwaarden worden belicht vanuit een aantal theoretische benaderingen.

## Onderwijsvorm

Hoorcollege

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

## Literatuur

Wordt nog bekend gemaakt.

## Doelgroep

Studenten die in de Bachelor B&O en de premaster BCO/ORG opleiding volgen.

## Structural Policy

<b>Vakcode</b>	E_ME_SP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
<b>Coördinator</b>	dr. S. Hochguertel
<b>Examinator</b>	dr. S. Hochguertel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems
- Ability to develop policy options from economic theories
- Ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice
- Critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems
- Ability to apply tools of economic modeling
- Ability to interpret economic data

### Inhoud vak

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

This course discusses the role of economic policy in the context of both market failures and government objectives to adjust market outcomes. Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice. Current structural economic problems arising in the following fields are prime candidates to be discussed:

- Labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply
- Social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection
- Environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy
- Development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO
- Competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation

During the course both theoretical and empirical economic work is discussed.



**Onderwijsvorm**

Lectures, guest lectures and working groups

**Toetsvorm**

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0.

**Literatuur**

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

**Vereiste voorkennis**

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at VU University Amsterdam or equivalent.

**Aanbevolen voorkennis**

Foundations of Microeconomics

**Doelgroep**

Third-year bachelor students.

**Overige informatie**

last updated: 20160523

**Talent en Talentontwikkeling**

<b>Vakcode</b>	B_TALENT (900555)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.L. Mann
<b>Examinator</b>	dr. D.L. Mann
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

### Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

### Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

### Toetsvorm

The exam consists of multiple-choice and short-answer questions. The exam will be in English.

### Literatuur

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

## The Developing Brain

<b>Vakcode</b>	AB_1059 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M.C. van den Oever
<b>Examinator</b>	dr. M.C. van den Oever
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course has the purpose to discuss the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

### Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. At the same time the growing brain can be affected by developmental diseases and is prone to specific environmental factors, whereas aging diseases easily disturb the adult brain.

In this course we will discuss pre- and postnatal brain development. We will focus both on early development in relation to diseases as autism and schizophrenia, as well as on puberty and adolescence, and issues related to this stage of development, such as the effects on the brain of early drug use (alcohol, nicotine) and sexual orientation and gender identity. In the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as progeria and Alzheimer's, considering the factors that determine lifespan.

### Onderwijsvorm

Lectures (36 hours)

### Toetsvorm

Exam (multiple choice questions and open ended questions): 100%

### Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Blackboard.

### Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind' or otherwise basic understanding of neuronal communication and neuro-anatomy.

### Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

### Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants.

## The Senses and the Emotions: Working with Anthropology and History

<b>Vakcode</b>	S_SEWAH ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. R.A. Gigengack
<b>Examinator</b>	prof. dr. H.W. Roodenburg
<b>Niveau</b>	300

## Theorie en empirisch onderzoek

<b>Vakcode</b>	S_TEO ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Examinator</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom

<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het vak 'Theorie en Empirisch Onderzoek' vormt samen met de vakken 'Professionele en Thematische Oriëntatie' en 'Bachelor Thesis Sociologie' de afsluiting van de BA studie Sociologie. Tijdens periode 4 wordt al een keuze gemaakt voor het onderwerp van de thesis. Het thesis-onderzoek wordt in periode 5 en 6 opgezet, uitgevoerd, gerapporteerd en gepresenteerd. PTO en TEO vormen daarvoor een nuttige en noodzakelijke voorbereiding, waarbij de nadruk ligt op het schrijven van een theoretisch kader en het maken van methodologische keuzen.

Het doel van het vak 'Theorie en Empirisch Onderzoek' is de student voor te bereiden op het uitvoeren van onderzoek ten behoeve de bachelorthesis door review, verdieping van kennis en oefening van eerder geleerde kwalitatieve en kwantitatieve onderzoeksontwerpen en analysetechnieken. Een en ander is ingebed in bespreking van thematisch relevante onderzoeksartikelen.

Na afloop van 'Theorie en Empirisch Onderzoek':

kan een student onderzoeksvragen, de gebruikte theorieën en hypothesen uit onderzoeksliteratuur reconstrueren en deze vaardigheden toepassen in het formuleren van het eigen BA-thesis project;

kan een student de stap maken van theoretisch concept naar operationalisatie;

kan een student de analysemethoden gebruikt in besproken onderzoeksliteratuur goed interpreteren en in eigen onderzoek zelf toepassen;

is een student in staat om zelfstandig resultaten van analyse van empirische gegevens te beschrijven en te duiden.

Met andere woorden, na afloop van het vak is de student in staat om de methodisch-technische onderdelen van het BA thesis project -- met begeleiding en ondersteuning -- zelf uit te voeren.

### Inhoud vak

We bestuderen internationale onderzoeksliteratuur op het terrein van de thema's van de bachelorthesis en gaan na welke kennis op welke manier uit dat onderzoek verkregen is. Het besproken onderzoek wordt gereconstrueerd als een sequentie van probleemstelling, theorieën, keuze onderzoeksdesign en uitgevoerde analyses. Vragen die daarbij telkens aan de orde komen zijn:

Is het probleemstelling adequaat gesteld tegen de achtergrond van uit eerder onderzoek beschikbare kennis?

Welke theorieën en hypothesen worden onderzocht? Zijn deze goed (dwz. informatief, falsifieerbaar) geformuleerd?

Is het onderzoeksontwerp (kwalitatief vs. kwantitatief; keuze waarnemingsmethoden; gebruikte gegevens) geëigend om de probleemstelling te beantwoorden?

Hoe worden in de analysefase conclusies uit empirische gegevens verkregen: keuze analysetechniek, is de interpretatie van de resultaten juist?

De verschillende fases van deze empirische cyclus worden geoefend in de

computerpraktica aan de hand van reeds beschikbare kwalitatieve en kwantitatieve gegevens.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges en computerpraktica.

### Toetsvorm

Deelopdrachten (korte essays), mondelinge presentaties en eindopdracht. Beoordelingscriteria en weging van onderdelen worden in de Studiewijzer bekend gemaakt.

### Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt. Er wordt een keuze gemaakt van onderzoekartikelen die aansluiten op de thema's waarbij bij de BA-thesis uit gekozen moet worden.

### Aanbevolen voorkennis

Methodologie van Sociaalwetenschappelijk Onderzoek, Beschrijvende en Inferentiële Statistiek, en Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek. Deelname aan Onderzoekspracticum Kwantitatief en Onderzoekspracticum Kwalitatief is gewenst.

### Doelgroep

BSc3 SOC

### Overige informatie

Aanwezigheid is verplicht.

## Toegepaste Inspanningsfysiologie

<b>Vakcode</b>	B_TIF (900322)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Examinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Docent(en)</b>	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, prof. dr. H.A.M. Daanen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

### Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het

cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sport specifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

### **Onderwijsvorm**

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

### **Toetsvorm**

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

### **Literatuur**

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 4th edition.

Materiaal aangeboden via Blackboard

### **Vereiste voorkennis**

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

### **Aanbevolen voorkennis**

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

### **Intekenprocedure**

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

## **Transnational Law in Theory and Practice**

<b>Vakcode</b>	R_TL-TP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	C. Kaupa
<b>Examinator</b>	C. Kaupa
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. W.G. Werner
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Learning objectives include: (1) practical insight into the working realities of transnational legal practice; (2) theoretical insight into the changing social and political frameworks that give context to transnational practices; and (3) a sense of how and why transnational law impacts the student in her or his everyday life. Students will develop an awareness and understanding of international law, European law, and cyberlaw, among others, focusing on the way these fields interrelate with respect to transnational legal relations.

The student will

be challenged to develop a critical, scientific perspective on the transnational legal environment. The student will be able to comprehend responsibility for the outcomes of transnational legal processes, and will be able to appreciate the nature of legal argumentation in transnational contexts.

Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to theorizing about transnational global developments. Likewise, students will be exposed to literature drawn from practice and academia, and encouraged to explore the distinct social, political and practical problems posed by transnational controversies. Students will be assigned papers and presentations as ways of enhancing their ability to craft and execute arguments in connection with the material of the course.

### **Inhoud vak**

Transnational Law in Theory and Practice will explore the practice of law in today's transnational legal environment. The course will offer an introductory look at a variety of issues and cases demonstrating transnational problems facing today's lawyers and lawmakers, and will look also at theoretical scholarship giving context to the increasing importance of transnational practice. Individuals, inter-governmental organizations, NGO's, corporations and firms are all increasingly involved with transnational law, in the fields of security, economic law, human rights law, internet law, even sports law, etc. This course will introduce the future lawyer to challenges that arise as a result in practice and theory.

Course content will include exploration of themes such as:

International organizations & transnational law

Transnational security regimes

Transnational law in regional context

Transnational law and cyberspace  
Transnational economic & corporate law  
Transnational law & legal ethics  
Transnational law & the world citizen

### **Toetsvorm**

Paper and presentation

### **Literatuur**

The literature is subject to change, but may be drawn from materials such as the following:

#### Cases:

Toonen v. Australia (UNHRC), Soering v. UK (ECtHR), The Kadi Case (CJEU), The Shrimp-Turtle Case (WTO); Filartiga & Kiobel (US federal courts), Al-M, 5 Nov 2003 (German Constitutional Court)

#### Treaties/Documents:

The Nuremberg constitutive documents; The UN Declaration on Human Rights; The UN Norms on the Responsibilities of Transnational Corporations; The Rome Statute

#### Scientific articles:

HW Arthurs, A Global code of Legal Ethics for the Transnational Legal Field, Legal Ethics, vol 2 (1999)  
U Beck, "Living in the World Risk Society", Economy & Society, vol 35 (2006)  
H Berman, "World law." Fordham Int'l Law Journal vol 18 (1994)  
L Eslava, "Istanbul Vignettes: Observing the Everyday Operation of International Law." London Review of Int'l Law, vol 2 (2014)  
H Koh, "Why Transnational Law Matters." Penn St. Int'l Law Review, vol 24 (2005)  
R Michaels, "The True Lex Mercatoria: Law Beyond the State" Indiana Journal of Global Legal Studies vol 14 (2007)  
J Nye & R Keohane, "Transnational relations and world politics: An introduction", International Organization (1971)  
H Perritt, "Dispute Resolution in Cyberspace: Demand for New Forms of ADR", Ohio State Journal on Dispute Resolution, vol 15 (2000)  
J Ruggie, "Protect, Respect & Remedy: A Framework for Business and Human Rights", Report of the Special Representative of the UN Sec-Gen on the issue of human rights and transnational corporations and other business enterprises (2011)  
P Sands, Turtles and Torturers, N.Y.U. Journal of Int'l Law & Policy, vol 33 (2000-2001)

### **Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

### **Overige informatie**

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;  
-heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de



hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen

-heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht

-heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie

-beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context

-heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

-lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving

-kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied

-reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert

-is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

-selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex

-selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus

-oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

-een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

-op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen

-op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

## Urban Struggle

<b>Vakcode</b>	S_US ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.G.S.M. Smets
<b>Examinator</b>	dr. P.G.S.M. Smets

<b>Docent(en)</b>	dr. P.G.S.M. Smets, dr. F. Colombijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Students can explain and understand processes of urban struggles concerning different types of inclusion and exclusion. Students obtain or improve their qualitative research skills in general. Students of the minor 'Frontiers of multicultural societies' apply insights obtained during the whole minor to a multicultural fieldwork setting, the cosmopolitan city of Amsterdam.

### **Inhoud vak**

The majority of the world population lives in cities, which are characterized by a diversity of urban dwellers. Interaction between urbanites with different ethnic, religious, and social backgrounds, and lifestyles is expected to nourish the livability of cities. The social (ethnic, religious) diversity may also form a stimulus to economic development and enhance the economic status of the city dwellers. However, the potential benefit of social (ethnic, religious) diversity for the liveliness and livability of cities is often hampered by the growing gap between the better-off and poorer sections of society. This course will address the mechanisms of spatial, socio-cultural and socio-economic exclusion and inclusion that form the basis of such cleavages. The desirability of certain mechanisms of exclusion and inclusion will be questioned and attention will be paid to interventions by the state and private actors to counter specific types of exclusion or segregation. During this course, students will also be introduced to a number of classical texts in urban studies. Moreover, students will conduct fieldwork looking into contemporary urban struggles in a Dutch urban context.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and tutorial

### **Toetsvorm**

Assignments (40%), oral presentation (10%) and jointly written final paper (50%).

### **Literatuur**

Gary Bridge & Sophie Watson (eds.), The Blackwell city reader [second edition], Chichester etc: Wiley-Blackwell. ISBN 978-1-4051-8982-8.

### **Aanbevolen voorkennis**

Basic knowledge in the social sciences is requested.

### **Doelgroep**

Obligatory course for students in the minor Frontiers of Multicultural Societies; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and Exchange students.

### **Overige informatie**

Basic knowledge in the social sciences is requested. The course can be taken as part of the minor Frontiers of multicultural societies, but also as an independent course.

## **Wetenschapsfilosofie**

<b>Vakcode</b>	S_WF ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Examinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Docent(en)</b>	dr. E. Koster, dr. J.M. Halsema
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- De student kan verschillende filosofische visies op wetenschap en wetenschappelijke kennisvorming identificeren.
- De student kan enkele hedendaagse visies op de verhouding tussen wetenschap en samenleving herkennen en benoemen.
- De student heeft inzicht in het sociale en culturele karakter van wetenschappelijke kennisvorming.
- De student kan verschillende opvattingen met betrekking tot onderzoeksethiek en de filosofie van de sociale wetenschappen herkennen en benoemen.
- De student is in staat om wetenschapsfilosofische en (onderzoeks) ethische aspecten te onderscheiden in actuele debatten binnen de sociale wetenschappen.
- De student kan de eigen opvattingen over dilemma's binnen de sociale wetenschappen helder en onderbouwd onder woorden brengen.

### Inhoud vak

In het publieke debat wordt vaak over wetenschap gesproken. Wetenschappers halen het Journaal, schuiven aan bij De Wereld Draait Door en moeten zich soms verantwoorden over hun doen en laten. Ook in het politieke debat worden ter ondersteuning van argumenten regelmatig wetenschappelijke bevindingen en rapporten aangehaald. Als wetenschapper moet je daarom de relevantie van je vakgebied aan een breder publiek kunnen uitleggen. Van een academicus in opleiding mag dus worden verwacht dat je met argumenten je standpunt over 'wat wetenschap is' kunt onderbouwen. Daar willen we je met dit vak bij ondersteunen.

In het vak wetenschapsfilosofie leer je na te denken over je eigen positie als academicus. Onder welke voorwaarden wordt wetenschappelijke kennis geaccepteerd? Wat is de status van wetenschappelijke kennis? Welke ethische dilemma's doen zich voor binnen de wetenschap? En hoe verhouden wetenschap, maatschappij en cultuur zich eigenlijk tot elkaar? Je leert, met andere woorden, om te reflecteren op wie je bent als wetenschapper en welke rol je als wetenschapper in de samenleving kan spelen.

De cursus is opgebouwd rond een aantal centrale problemen en kernthema's binnen de sociale wetenschappen: een onderscheid tussen ten eerste explanation en understanding, en ten tweede holism en individualism. Wat betekenen deze termen globaal gesproken? Bij explanation gaat het om het verklaren van sociale verschijnselen vanuit een toeschouwersperspectief (in termen van oorzaken), terwijl het bij understanding gaat om het begrijpen vanuit een deelnemersperspectief (in termen van redenen en/of sociale betekenis). Bij holism neem je als uitgangspunt aan dat de wetenschappelijke analyse plaatsvindt op het niveau van sociale gemeenschappen en instituties, terwijl individualism uitgaat van het

niveau van het individuele handelen.

De thema's die in deze cursus aan de orde komen (de acceptatie van wetenschappelijke kennis, de praktijk van wetenschappelijk onderzoek, de relatie tussen wetenschap en cultuur), worden aan dit schema gekoppeld. Tijdens de hoorcolleges worden de thema's op verschillende manieren behandeld en worden casussen gepresenteerd die de thema's verder verdiepen. Tijdens de werkcolleges wordt actief aan de bestudeerde thema's gewerkt. Door goed voorbereid en actief aan de werkcolleges mee te doen, krijg je meer vat op (i) de tentamenstof en (ii) de opdrachten die becijferd worden.

### Onderwijsvorm

Twaalf hoorcolleges, vier werkcolleges en een responsiecollege. Alle studenten worden verdeeld over werkcolleges van ongeveer 25 deelnemers. Ter voorbereiding van elk werkcollege maakt iedere individuele student een opdracht. De uitgewerkte opdracht wordt ingeleverd aan het begin van het betreffende werkcollege.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen, zelfstudieopdrachten, een essay en verplichte deelname aan de werkcolleges.

Het eindcijfer voor het vak 'Wetenschapsfilosofie' wordt bepaald door het cijfer voor het tentamen (60%) en het cijfer voor de opdrachten (40%). Het tentamen is een meerkeuzetoets. Beide cijfers moeten minimaal een 5,5 zijn.

### Literatuur

De digitale reader wordt op Blackboard beschikbaar gesteld.

### Doelgroep

Bachelorstudenten

### Intekenprocedure

De intekening voor de werkcolleges verloopt via blackboard. Vanaf de aanvang van het vak, kun je je zelf intekenen voor een werkcollege. Je wordt via blackboard hierover geïnformeerd.

NB. Je moet je wel intekenen voor het vak en tentamen.

### Overige informatie

Voor aanvang van de cursus wordt op Blackboard een studiehandleiding gepubliceerd, met een rooster, nauwkeurige aanwijzingen voor het volgen van dit vak, de opdrachten en literatuur.

## Wetenschapsfilosofie

<b>Vakcode</b>	W_BA_MWET ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Examinator</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

- Studenten verkrijgen kennis van en inzicht in diverse basisconcepten, problemen, en discussies uit de wetenschapsfilosofie.
- Studenten verwerven vaardigheden om de diverse standpunten in de besproken wetenschapsfilosofische debatten kritisch te evalueren.
- Studenten leren wetenschapsfilosofische aspecten van maatschappelijke discussies over wetenschap, wetenschapsbeleid en de rol van wetenschap in de maatschappij te herkennen en leren hun kennis van wetenschapsfilosofie toe te passen op deze discussies teneinde beredeneerde standpunten in te kunnen nemen.
- Studenten ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke argumentatie- en uitdrukkingsvaardigheden verder.

## **Inhoud vak**

In dit vak komen centrale thema's uit de wetenschapsfilosofie aan bod, zoals wat wetenschap onderscheidt van niet-wetenschap (het demarcatieprobleem), de aard van wetenschappelijke verklaringen, of wetenschappelijke theorieën ons kennis over de objectieve structuur van de wereld opleveren, de rol van waarden in wetenschap, de bredere verantwoordelijkheden van wetenschappers en de eventuele grenzen van wetenschap.

Deze thema's zullen behandeld worden aan de hand van klassieke en recente literatuur uit wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften. Behalve om het verkrijgen van basiskennis over de wetenschapsfilosofie, draait dit vak ook om het kritisch leren reflecteren op wetenschap en de rol van wetenschap in de maatschappij. Daarom zullen we in de colleges ook steeds zoeken naar concrete toepassingen van de behandelde stof in de actualiteit.

## **Onderwijsvorm**

Interactieve hoor- en werkcolleges.

## **Toetsvorm**

- Drie individuele thuisopdrachten naar aanleiding van de te bestuderen stof (50%)
  - Schriftelijk tentamen (50%)
- Voor beide onderdelen moet een voldoende (>5,5) worden behaald.

## **Literatuur**

De literatuur bestaat uit twee delen: (1) kernartikelen die de docent beschikbaar zal maken en (2) een achtergrondtekstboek naar keuze.

(1) De kernartikelen komen uit klassieke en recente wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften en zullen gaan over de bovengenoemde thema's.

(2) Eén van de volgende tekstboeken fungeert als achtergrondtekst. Lezing ervan is niet verplicht, maar wel sterk aanbevolen om een beter overzicht te krijgen over het totale gebied van de wetenschapsfilosofie.

- Lisa Bortolotti, *An Introduction to the Philosophy of Science* (Chichester: Polity, 2008) – een evenwichtige inleiding met aandacht voor de bredere maatschappelijke en morele aspecten van wetenschap;
- Peter Godfrey-Smith, *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (Chicago: U of Chicago Press, 2003) – een grondige en goed leesbare inleiding met aandacht voor zowel de klassieke thema's als voor recente ontwikkelingen;

- Samir Okasha, *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford UP, 2002) – een kort maar toch redelijk volledige overzicht van het veld;
- Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*, 2nd ed. (London: Routledge, 2005) – ook een grondige inleiding waarin alle klassieke thema's goed uiteengezet worden.

#### Vereiste voorkennis

geen

#### Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

### Wetenschapsgeschiedenis: instituties

<b>Vakcode</b>	S_WGI ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.C. de Vries
<b>Examinator</b>	dr. G.C. de Vries
<b>Docent(en)</b>	dr. G.C. de Vries
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

#### Doel vak

Na afloop van het vak hebben studenten kennis van en inzicht in kernprocessen van institutionalisering; sociogenese van belangrijke maatschappelijke instituties; ontstaan, institutionalisering en grenzen van sociale wetenschap

#### Inhoud vak

'Als mensen situaties als werkelijk definiëren,' schreef W.I. Thomas, 'dan zijn die situaties werkelijk in hun consequenties.' Toch kunnen mensen hun wereld niet naar luim en willekeur inrichten. Ze worden zelf gevormd door de werkelijkheidsdefinities van generaties die hen voorgingen en ze zijn aangewezen op hun tijdgenoten om een gezamenlijke werkelijkheid gaande te houden. Het vak Wetenschapsgeschiedenis: Instituties stelt drie vragen: 1. Hoe constitueren mensen in hun interactie een sociale en psychische werkelijkheid? 2. Wat zijn belangrijke instituties waartoe mensen daarbij zijn gekomen? 3. Hoe zijn de sociale wetenschappen zelf geïnstitutionaliseerd en hoe kun je de veelheid van disciplines daarbinnen begrijpen? We bestuderen onder meer teksten en documentaires over instituties als het gezin, de verzorgingsstaat en de wetenschap. Die fungeren als gevalstudies (case studies) van institutionalisering.

#### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

#### Literatuur

Wordt nader aangekondigd.

