



Bacheloropleiding Religiewetenschappen

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Godgeleerdheid - B Religiewetenschappen - 2017-2018

De voltijd bachelor-opleiding Religiewetenschappen duurt drie jaar, en de deeltijd bachelor-opleiding duurt zes jaar. Vrijstellingen voor elders behaalde vakken met gelijke inhoud kunnen pas worden aangevraagd na inschrijving; een verzoek daartoe dient men te richten aan de facultaire examencommissie.

Binnen de opleiding Religiewetenschappen is het mogelijk te kiezen uit vier trajecten:

- Traject Religiewetenschappen Comparatief (waarvan 30 EC vrije keuzeruimte in de vorm van een minor in het derde jaar): dit is geen theologisch traject maar een puur vergelijkend religiewetenschappelijk traject.
- Traject Religiewetenschappen Boeddhisme (waarvan 30 EC vrije keuzeruimte in de vorm van een minor in het derde jaar): dit is een levensbeschouwelijk-boeddhistisch traject met religiewetenschappelijke onderdelen.
- Traject Religiewetenschappen Hindoeïsme (waarvan 30 EC vrije keuzeruimte in de vorm van een minor in het derde jaar): dit is een hindoe-theologisch traject met religiewetenschappelijke onderdelen.
- Traject Religiewetenschappen Islam (de minorruimte is in het rooster geen vrije ruimte vanwege 30 EC Arabisch in het programma): dit is een islamitisch-theologisch traject met religiewetenschappelijke onderdelen.

Programmaoverzichten 2017-2018

- [Religiewetenschappen: Comparatief 2017-2018](#)
- [Religiewetenschappen: Boeddhisme 2017-2018](#)
- [Religiewetenschappen: Hindoeïsme 2017-2018](#)
- [Religiewetenschappen: Islam 2017-2018](#)

Inhoudsopgave

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme	1
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 1	1
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 2	1
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 3	2
Religiewetenschappen Minor	2
Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid	3
Minor Boeddhisme	3
Minor Islam	4
Minor Religiewetenschappen	4
Minor Theologie	4
Educatieve Minor	5
Educatieve minor Aardrijkskunde	5
Educatieve Minor verplicht	5
Educatieve minor Biologie	6
Educatieve Minor verplicht	6
Educatieve minor Economie	6
Educatieve Minor verplicht	6
Educatieve minor Engels	7
Educatieve Minor verplicht	7
Educatieve minor Frans	7
Educatieve Minor verplicht	7
Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing	7
Educatieve Minor verplicht	8
Educatieve minor Klassieke Talen	8
Educatieve Minor verplicht	8
Educatieve minor Geschiedenis	8
Educatieve Minor verplicht	8
Educatieve minor Natuurkunde	9
Educatieve Minor verplicht	9
Educatieve minor Nederlands	9
Educatieve Minor verplicht	9
Educatieve minor Scheikunde	10
Educatieve Minor verplicht	10
Educatieve minor Wiskunde	10
Educatieve Minor verplicht	10
Universiteitsminoren	10
Minor Brain and Mind	11
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	11
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	12
Minor Business Administration	12
Minor Global Food Security	13
Minor Managing Digital Innovation	14
Minor Economics	15

Minor Islam	15
Minor Digital Humanities and Social Analytics	16
Minor in English	16
Minor Gender and Diversity	16
Minor History	17
Minor Aan de slag met Literatuur	17
Minor Migration Studies	17
Minor Psychologie en het Brein	18
Minor Law and Global Society	19
Minor Technology, Law and Ethics	20
Minor Development and Global Challenges	20
Minor Political Science	20
Minor Filosofie	21
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme	21
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 1	21
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 2	22
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 3	22
Religiewetenschappen Minor	23
Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid	24
Minor Boeddhisme	24
Minor Islam	24
Minor Religiewetenschappen	25
Minor Theologie	25
Educatieve Minor	25
Educatieve minor Aardrijkskunde	26
Educatieve Minor verplicht	26
Educatieve minor Biologie	26
Educatieve Minor verplicht	26
Educatieve minor Economie	27
Educatieve Minor verplicht	27
Educatieve minor Engels	27
Educatieve Minor verplicht	27
Educatieve minor Frans	27
Educatieve Minor verplicht	28
Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing	28
Educatieve Minor verplicht	28
Educatieve minor Klassieke Talen	28
Educatieve Minor verplicht	28
Educatieve minor Geschiedenis	29
Educatieve Minor verplicht	29
Educatieve minor Natuurkunde	29
Educatieve Minor verplicht	29
Educatieve minor Nederlands	30
Educatieve Minor verplicht	30
Educatieve minor Scheikunde	30

Educatieve Minor verplicht	30
Educatieve minor Wiskunde	31
Educatieve Minor verplicht	31
Universiteitsminoren	31
Minor Brain and Mind	32
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	32
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	32
Minor Business Administration	33
Minor Global Food Security	34
Minor Managing Digital Innovation	34
Minor Economics	35
Minor Islam	36
Minor Digital Humanities and Social Analytics	36
Minor in English	36
Minor Gender and Diversity	37
Minor History	37
Minor Aan de slag met Literatuur	38
Minor Migration Studies	38
Minor Psychologie en het Brein	38
Minor Law and Global Society	39
Minor Technology, Law and Ethics	40
Minor Development and Global Challenges	40
Minor Political Science	41
Minor Filosofie	41
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam	41
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 1	42
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 2	42
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 3	43
Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief	43
Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 1	43
Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 2	44
Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 3	44
Religiewetenschappen Minor	45
Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid	46
Minor Boeddhisme	46
Minor Islam	46
Minor Religiewetenschappen	46
Minor Theologie	47
Educatieve Minor	47
Educatieve minor Aardrijkskunde	48
Educatieve Minor verplicht	48
Educatieve minor Biologie	48
Educatieve Minor verplicht	48
Educatieve minor Economie	48
Educatieve Minor verplicht	49

Educatieve minor Engels	49
Educatieve Minor verplicht	49
Educatieve minor Frans	49
Educatieve Minor verplicht	49
Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing	50
Educatieve Minor verplicht	50
Educatieve minor Klassieke Talen	50
Educatieve Minor verplicht	50
Educatieve minor Geschiedenis	51
Educatieve Minor verplicht	51
Educatieve minor Natuurkunde	51
Educatieve Minor verplicht	51
Educatieve minor Nederlands	52
Educatieve Minor verplicht	52
Educatieve minor Scheikunde	52
Educatieve Minor verplicht	52
Educatieve minor Wiskunde	52
Educatieve Minor verplicht	53
Universiteitsminoren	53
Minor Brain and Mind	53
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	54
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	54
Minor Business Administration	55
Minor Global Food Security	55
Minor Managing Digital Innovation	56
Minor Economics	57
Minor Islam	58
Minor Digital Humanities and Social Analytics	58
Minor in English	58
Minor Gender and Diversity	59
Minor History	59
Minor Aan de slag met Literatuur	59
Minor Migration Studies	60
Minor Psychologie en het Brein	60
Minor Law and Global Society	61
Minor Technology, Law and Ethics	62
Minor Development and Global Challenges	62
Minor Political Science	63
Minor Filosofie	63
Honoursprogramma Faculteit der Godgeleerdheid	63
Vak: Academische vaardigheden (Ac. Jaar (september))	63
Vak: Agriculture for Food and Nutrition Security (Periode 1)	64
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	65
Vak: Anthropology of Religion (Periode 1)	67
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	67

Vak: Applications in Food and Nutrition Security Analysis (Periode 3)	68
Vak: Arabisch I (Periode 5)	68
Vak: Arabisch II (Periode 6)	70
Vak: Arabisch III (Periode 1)	71
Vak: Arabisch IV (Periode 2)	72
Vak: Arabisch V (Periode 3)	74
Vak: Aramaic ()	76
Vak: Bachelorscriptie (Ac. Jaar (september))	77
Vak: Behaviour Genetics (Periode 2)	78
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 2)	79
Vak: Boeddhisme (Periode 2)	80
Vak: Boeddhistische ethiek: Boeddhisme als transformerende kracht in mens en maatschappij (Periode 5)	80
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	82
Vak: Buddhist Modernism/Global Buddhism (Periode 4)	83
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	85
Vak: Business Intelligence and Analytics (Periode 2)	87
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	88
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	89
Vak: Business Professionals (Periode 2)	91
Vak: Business Project (Periode 3)	92
Vak: Challenges of Food and Nutrition Security (Periode 1)	93
Vak: Christendom (Periode 4)	94
Vak: Climate Change Law (Periode 2)	95
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	98
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	99
Vak: Comparatieve godsdienstfilosofie (Periode 1)	100
Vak: Comparatieve methoden: Focus op mythen (Periode 4)	101
Vak: Comparative Political Research (Periode 1)	103
Vak: Core Themes in Anthropology (Periode 1)	104
Vak: Creative Writing (Periode 2)	106
Vak: Critical Perspectives on Science (Periode 1+2+3)	108
Vak: Current Issues in Migration Law (Periode 3)	109
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	110
Vak: Data Analytics and Privacy (Periode 2)	112
Vak: De bijbel als Volksboek (Periode 3)	113
Vak: Decolonizing Europe (Periode 2)	114
Vak: Democracy: A History (Periode 2)	116
Vak: Designing Solutions for Global Sustainability (Periode 3)	117
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	117
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	119
Vak: Digital Humanities and Social Analytics in Practice (Periode 3)	120
Vak: Digitization: from Life to Data (UvA) (Periode 1)	121
Vak: Diversiteit en conflictbeheersing (Periode 6)	122
Vak: Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme (Periode 2)	123

Vak: Economics and Politics for Food and Nutrition Security (Periode 2)	124
Vak: Educatieve Minor Didactiek 1 (Periode 1)	125
Vak: Educatieve Minor Didactiek 2 (Periode 2+3)	127
Vak: Educatieve Minor Praktijk 1 (Periode 1)	129
Vak: Educatieve Minor, Peergroep (Periode 1+2+3)	130
Vak: Environment and Development (Periode 1)	130
Vak: Ethics I (Periode 2)	132
Vak: Ethics of Algorithms (Periode 3)	133
Vak: Ethiek van de wereldreligies (Periode 5)	134
Vak: Ethische theorieën (Periode 4)	135
Vak: EU Governance in an International Context (Periode 2)	136
Vak: Food and Quality of Life (Periode 2)	137
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	138
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	140
Vak: From Cell to Society (Periode 2)	141
Vak: General History (Periode 1)	142
Vak: Geschiedenis van de Islam na 1800 (Periode 4)	143
Vak: Geschiedenis van de Islam tot 1800 (Periode 2)	145
Vak: Geschiedenis van de Westerse filosofie (Periode 2)	146
Vak: Geschiedenis van het Hindoeïsme 1: tot het jaar 1800 (Periode 1)	148
Vak: Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1800 (Periode 5)	148
Vak: Global English (Periode 1)	149
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	150
Vak: Godsdienstfenomenologie: Focus op vormentaal (Periode 3)	152
Vak: Godsdienstpedagogiek (Periode 4)	152
Vak: Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie (Periode 4)	153
Vak: Governance and Regulation of Emerging Technologies (Periode 1)	154
Vak: Governance of Global Sustainability (Periode 1)	155
Vak: Grand Challenges for Sustainability (Periode 1)	156
Vak: Hadith-wetenschappen (Periode 2)	158
Vak: Het boek: papier en digitaal (Periode 1)	160
Vak: Hindoe-ethiek (Periode 4)	161
Vak: Hindoefilosofie (Periode 5)	162
Vak: Hindoeïsme (Periode 1)	162
Vak: Hindoepraktijk en -narrativiteit (Periode 2)	163
Vak: Human Rights and Citizenship (Periode 2)	164
Vak: Human Rights and the Border (Periode 1)	165
Vak: Identity, Diversity and Inclusion (Periode 2)	166
Vak: Imagining the Dutch: themes Dutch History (Periode 1+2)	168
Vak: Inleiding in de Koran en Soenna (Periode 1)	169
Vak: Inleiding in de Sociale wetenschappen (Periode 5)	171
Vak: Inleiding in het Oude Testament (Periode 1)	172
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	173
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	175
Vak: Internet Governance (Periode 1)	176

Vak: Introduction Migration Studies (Periode 1)	177
Vak: Introduction to Digital Innovation (Periode 1)	179
Vak: Introduction to Information and the Digital (UvA) (Periode 1)	180
Vak: Islam (Periode 5)	181
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 1)	182
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	183
Vak: Islamitische Filosofie (Periode 1)	184
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	186
Vak: Jodendom (Periode 4)	187
Vak: Kerkgeschiedenis (Periode 1)	188
Vak: Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie (Periode 1)	190
Vak: Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen (Periode 5)	191
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	192
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	192
Vak: Law and Ethics of Reproductive Technologies (Periode 3)	193
Vak: Levenskunst: Focus op zelftransformatie (Periode 2)	195
Vak: Media, religie en populaire cultuur (Periode 5)	198
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	200
Vak: Migration, Ethnicity and the Economy (Periode 1)	201
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	203
Vak: Minor English: English in my own Discipline (Periode 3)	204
Vak: Minor English: Grammar and Writing 1 (Periode 1)	205
Vak: Minor English: Pronunciation and Presentation (Periode 2)	207
Vak: Minor English: Writing 2 (Periode 2)	208
Vak: Minor's Tutorial in Development and Global Challenges (Periode 1+2+3)	209
Vak: Nation and Migration (Periode 2)	210
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	211
Vak: Navayana Boeddhisme (Periode 5)	213
Vak: Nederlands Boeddhisme in context, heden, en verleden (Periode 2)	214
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	215
Vak: New Ways of Working (Periode 2)	216
Vak: Nieuwe religieuze stromingen (Periode 6)	217
Vak: Oosterse Filosofie: Focus op kerndebatten (Periode 5)	218
Vak: Persoonlijk Assistent Leraar (Periode 1+2+3, Periode 4+5+6)	220
Vak: Philosophy and Neuroethics (Periode 2)	221
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	222
Vak: Programming for Humanities and Social Sciences (Periode 2)	223
Vak: Psychophysiological and Cogn. Appl. (Periode 3)	224
Vak: Religie in China (Periode 4)	226
Vak: Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën. (Periode 2)	227
Vak: Religies en lichamelijkheid (Periode 1)	228
Vak: Religieuze existentie in Amsterdam (Periode 2)	229
Vak: Religions and Gender (Periode 3)	232
Vak: Research Paper Migration Studies (Periode 3)	233

Vak: Research Project Political Science (Periode 2+3)	234
Vak: Research Tutorial (Periode 3)	235
Vak: Revalidatie (Periode 1)	235
Vak: Robot Law and Artificial Intelligence (Periode 1)	237
Vak: Sanskriet 1 (Periode 1)	238
Vak: Sanskriet 2 (Periode 2)	239
Vak: Sanskriet 3 (Periode 4)	240
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	240
Vak: Seculiere levensbeschouwing: Focus op humanisme (Periode 4)	241
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	243
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	244
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	245
Vak: Strategic Management of Technology and Innovation (Periode 1)	247
Vak: Structural Policy (Periode 2)	248
Vak: Sustainability and Environmental Change (Periode 2)	249
Vak: Sustainable Supply Chain Management (Periode 2)	251
Vak: Talent and Talent Identification (Periode 3)	252
Vak: Text Mining for Digital Humanities (Periode 2)	253
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	255
Vak: The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity (Periode 1)	256
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	257
Vak: Urban Studies (Periode 1+2+3)	259
Vak: Usul al-Fiqh (Periode 5)	260
Vak: Usul al-Tafsir I (Periode 5)	262
Vak: Usul al-Tafsir II (Periode 2)	263
Vak: Visualizing Humanities and Social Analytics (Periode 2)	264
Vak: Voorbereiding scriptie (Periode 5)	266
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 1)	267
Vak: Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie (Periode 3)	268

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 1](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 2](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 3](#)

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Buddhist Modernism/Global Buddhism	Periode 4	6.0	G_BMGB
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Geschiedenis van de Westerse filosofie	Periode 2	6.0	G_GESWFIL
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Inleiding in de Sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Islam	Periode 5	6.0	G_ISLAM
Nieuwe religieuze stromingen	Periode 6	6.0	G_NRELSTRO
Religies en lichamelijkheid	Periode 1	6.0	G_RELLICH
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparatieve godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_CGODSFIL
Diversiteit en conflictbeheersing	Periode 6	6.0	G_DIVCON
Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_3TRAD3

Godsdienstfenomenologie: Focus op vormtaal	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie	Periode 4	6.0	G_GODPSYSOC
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1
Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen	Periode 5	6.0	G_KT2
Navayana Boeddhisme	Periode 5	6.0	G_NAVBO
Nederlands Boeddhisme in context, heden, en verleden	Periode 2	6.0	G_NLBDCHV
Seculiere levensbeschouwing: Focus op humanisme	Periode 4	6.0	G_SECLEVB

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 3

Opleidingsdelen:

- Religiewetenschappen Minor

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Boeddhistische ethiek: Boeddhisme als transformerende kracht in mens en maatschappij	Periode 5	6.0	G_BETRANS
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Religie in China	Periode 4	6.0	G_RELCHIN
Vorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Religiewetenschappen Minor

In ieder bachelorprogramma is een profileringsruimte van 30 stp opgenomen in het eerste semester van het derde studiejaar. De profileringsruimte (ook wel minorruimte genoemd) is bestemd voor studie in het buitenland, de educatieve minor, een stage, voor keuzevakken of voor een samengesteld samenhangend pakket van vakken: een minor. Een minor is bedoeld ter verbreding of verdieping van de eerste major of de combinatie van majoren. Studenten kunnen deze ruimte invullen met onderdelen die passen bij de eigen ambities, interesses en kwaliteiten en/of met vakken die gelden als ingangseis voor een bepaalde master.

Een verbredende minor heeft geen voorkenniseisen en geeft een kennismaking met of inleiding op een vakgebied en kan interdisciplinair zijn.

Studenten die de profileringsruimte niet invullen met een vaststaand minorpakket maar met losse keuzevakken moeten rekening houden met

onderstaande randvoorwaarden:

- Maximaal 6 stp mogen op niveau 100 zijn
- Minimaal 12 stp moeten op niveau 300 zijn
- De overige 12 stp moeten op niveau 200 of 300 zijn

Het niveau van elk vak staat bij de desbetreffende vakbeschrijving aangegeven.

De examencommissie moet altijd vooraf goedkeuring geven aan een door de student zelf samengesteld geheel van keuzevakken.

In het derde jaar heeft de student de mogelijkheid de studie te verbreden met een minor. Het is mogelijk de minor te gebruiken als voorbereiding op de te kiezen master aansluitend op de bachelor. Verder kan de minor worden besteed aan studie in het buitenland of aan een wetenschappelijke stage. De minor dient te voldoen aan de volgende voorwaarden:

- de minor is voor wat betreft onderwijsniveau evenwichtig samengesteld: een substantieel deel ervan betreft vakken uit het 2e of 3e jaar van de betreffende studierichting;
- de omvang bedraagt maximaal 30 studiepunten.
- de onderdelen van de minor vormen een samenhangend geheel.

Educatieve minor

In deze minor maakt de student kennis met de theorie en praktijk van het vak leraar godsdienst- en levensbeschouwelijke vorming. Studenten die met succes hun bachelor Theologie of Religie en Levensbeschouwing en deze minor afronden, krijgen een lesbevoegdheid voor de eerste drie klassen van HAVO en VWO en voor de theoretische leerweg van het VMBO.

Opleidingsdelen:

- [Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid](#)
- [Educatieve Minor](#)
- [Universiteitsminoren](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Aramaic		6.0	L_GOBAALG009

Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid

Opleidingsdelen:

- [Minor Boeddhisme](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Religiewetenschappen](#)
- [Minor Theologie](#)

Minor Boeddhisme

Deze facultaire minor staat voor alle studenten open met uitzondering van bachelorstudenten Religie en Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_3TRAD3
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

Minor Religiewetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Core Themes in Anthropology	Periode 1	6.0	S_CTA
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Minor Theologie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
De bijbel als Volksboek	Periode 3	6.0	G_BIJVOL
Inleiding in het Oude Testament	Periode 1	6.0	G_INLOT
Kerkgeschiedenis	Periode 1	6.0	G_BKERKGS
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Educatieve Minor

Opleidingsdelen:

- [Educatieve minor Aardrijkskunde](#)
- [Educatieve minor Biologie](#)
- [Educatieve minor Economie](#)
- [Educatieve minor Engels](#)
- [Educatieve minor Frans](#)
- [Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing](#)
- [Educatieve minor Klassieke Talen](#)
- [Educatieve minor Geschiedenis](#)
- [Educatieve minor Natuurkunde](#)
- [Educatieve minor Nederlands](#)
- [Educatieve minor Scheikunde](#)
- [Educatieve minor Wiskunde](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Persoonlijk Assistent Leraar	Periode 1+2+3, Periode 4+5+6	3.0	O_PAL

Educatieve minor Aardrijkskunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Biologie

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Economie

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1

Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR
--------------------------------	---------------	-----	------------

Educatieve minor Engels

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Frans

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Klassieke Talen

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Geschiedenis

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Natuurkunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Nederlands

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1

Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Scheikunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Wiskunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions](#)
- [Minor Sport, Bewegen en Gezondheid](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Global Food Security](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Migration Studies](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Law and Global Society](#)
- [Minor Technology, Law and Ethics](#)
- [Minor Development and Global Challenges](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Designing Solutions for Global Sustainability	Periode 3	6.0	AB_1231
Governance of Global Sustainability	Periode 1	6.0	AB_1229
Grand Challenges for Sustainability	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS
Sustainability and Environmental Change	Periode 2	6.0	AB_1230
Sustainable Supply Chain Management	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

Minor Sport, Bewegen en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent and Talent Identification	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings

together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Agriculture for Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
Applications in Food and Nutrition Security Analysis	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA
Challenges of Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
Economics and Politics for Food and Nutrition Security	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
Food and Quality of Life	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Intelligence and Analytics	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
Ethics of Algorithms	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
Introduction to Digital Innovation	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
New Ways of Working	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
Strategic Management of Technology and Innovation	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM
Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET

Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
------------------------------	-----------	-----	-------------

Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
Critical Perspectives on Science	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
From Cell to Society	Periode 2	6.0	W_FCTS
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Religions and Gender	Periode 3	6.0	G_RELGEN
The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Decolonizing Europe	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
Democracy: A History	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
General History	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
Imagining the Dutch: themes Dutch History	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
Research Tutorial	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Het boek: papier en digitaal	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van

First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Behaviour Genetics	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
Biologische Psychologie (UM)	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
Psychophysiological and Cogn. Appl.	Periode 3	6.0	P_BPCAPP

Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national actions;
- What states can do within international law (such as European Union law);
- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Climate Change Law	Periode 2	6.0	R_TL-TP

Current Issues in Migration Law	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov

Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Data Analytics and Privacy	Periode 2	6.0	R_DAP
Governance and Regulation of Emerging Technologies	Periode 1	6.0	R_GRET
Law and Ethics of Reproductive Technologies	Periode 3	6.0	R_LERT
Philosophy and Neuroethics	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
Robot Law and Artificial Intelligence	Periode 1	6.0	R_RLAI

Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Minor's Tutorial in Development and Global Challenges	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
Urban Studies	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Research Project Political Science	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 1](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 2](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 3](#)

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Geschiedenis van de Westerse filosofie	Periode 2	6.0	G_GESWFIL
Inleiding in de Sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Islam	Periode 5	6.0	G_ISLAM
Nieuwe religieuze stromingen	Periode 6	6.0	G_NRELSTRO
Religies en lichamelijkeid	Periode 1	6.0	G_RELLICH
Sanskriet 1	Periode 1	6.0	G_SANS1

Sanskriet 2	Periode 2	6.0	G_SANS2
Sanskriet 3	Periode 4	6.0	G_SANSKR3
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Anthropology of Religion	Periode 1	6.0	S_AR
Comparatieve godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_CGODSFIL
Diversiteit en conflictbeheersing	Periode 6	6.0	G_DIVCON
Geschiedenis van het Hindoeïsme 1: tot het jaar 1800	Periode 1	6.0	G_GESHIN1
Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1800	Periode 5	6.0	G_GESHIN2
Godsdienstfenomenologie: Focus op vormtaal	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie	Periode 4	6.0	G_GODPSYSOC
Hindoefilosofie	Periode 5	6.0	G_HINFILO
Hindoepraktijk en -narrativiteit	Periode 2	6.0	G_HPRNAR
Levenskunst: Focus op zelftransformatie	Periode 2	6.0	G_LEVKUN
Seculiere levensbeschouwing: Focus op humanisme	Periode 4	6.0	G_SECLEVB

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 3

Opleidingsdelen:

- [Religiewetenschappen Minor](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR

Hindoe-ethiek	Periode 4	6.0	G_HINDETH
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Vorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Religiewetenschappen Minor

In ieder bachelorprogramma is een profileringsruimte van 30 stp opgenomen in het eerste semester van het derde studiejaar. De profileringsruimte (ook wel minorruimte genoemd) is bestemd voor studie in het buitenland, de educatieve minor, een stage, voor keuzevakken of voor een samengesteld samenhangend pakket van vakken: een minor. Een minor is bedoeld ter verbreding of verdieping van de eerste major of de combinatie van majoren. Studenten kunnen deze ruimte invullen met onderdelen die passen bij de eigen ambities, interesses en kwaliteiten en/of met vakken die gelden als ingangseis voor een bepaalde master.

Een verbredende minor heeft geen voorkenniseisen en geeft een kennismaking met of inleiding op een vakgebied en kan interdisciplinair zijn.

Studenten die de profileringsruimte niet invullen met een vaststaand minorpakket maar met losse keuzevakken moeten rekening houden met onderstaande randvoorwaarden:

- Maximaal 6 stp mogen op niveau 100 zijn
- Minimaal 12 stp moeten op niveau 300 zijn
- De overige 12 stp moeten op niveau 200 of 300 zijn

Het niveau van elk vak staat bij de desbetreffende vakbeschrijving aangegeven.

De examencommissie moet altijd vooraf goedkeuring geven aan een door de student zelf samengesteld geheel van keuzevakken.

In het derde jaar heeft de student de mogelijkheid de studie te verbreden met een minor. Het is mogelijk de minor te gebruiken als voorbereiding op de te kiezen master aansluitend op de bachelor. Verder kan de minor worden besteed aan studie in het buitenland of aan een wetenschappelijke stage. De minor dient te voldoen aan de volgende voorwaarden:

- de minor is voor wat betreft onderwijsniveau evenwichtig samengesteld: een substantieel deel ervan betreft vakken uit het 2e of 3e jaar van de betreffende studierichting;
- de omvang bedraagt maximaal 30 studiepunten.
- de onderdelen van de minor vormen een samenhangend geheel.

Educatieve minor

In deze minor maakt de student kennis met de theorie en praktijk van het vak leraar godsdienst- en levensbeschouwelijke vorming. Studenten die met succes hun bachelor Theologie of Religie en Levensbeschouwing en deze minor afronden, krijgen een lesbevoegdheid voor de eerste drie klassen van HAVO en VWO en voor de theoretische leerweg van het VMBO.

Opleidingsdelen:

- [Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid](#)
- [Educatieve Minor](#)
- [Universiteitsminoren](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Aramaic		6.0	L_GOBAALG009

Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid

Opleidingsdelen:

- [Minor Boeddhisme](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Religiewetenschappen](#)
- [Minor Theologie](#)

Minor Boeddhisme

Deze facultaire minor staat voor alle studenten open met uitzondering van bachelorstudenten Religie en Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_3TRAD3
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

Minor Religiewetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Core Themes in Anthropology	Periode 1	6.0	S_CTA
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Minor Theologie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
De bijbel als Volksboek	Periode 3	6.0	G_BIJVOL
Inleiding in het Oude Testament	Periode 1	6.0	G_INLOT
Kerkgeschiedenis	Periode 1	6.0	G_BKERKGS
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Educatieve Minor

Opleidingsdelen:

- [Educatieve minor Aardrijkskunde](#)
- [Educatieve minor Biologie](#)
- [Educatieve minor Economie](#)
- [Educatieve minor Engels](#)
- [Educatieve minor Frans](#)
- [Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing](#)
- [Educatieve minor Klassieke Talen](#)
- [Educatieve minor Geschiedenis](#)

- [Educatieve minor Natuurkunde](#)
- [Educatieve minor Nederlands](#)
- [Educatieve minor Scheikunde](#)
- [Educatieve minor Wiskunde](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Persoonlijk Assistent Leraar	Periode 1+2+3, Periode 4+5+6	3.0	O_PAL

Educatieve minor Aardrijkskunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Biologie

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2

Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Economie

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Engels

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Frans

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Klassieke Talen

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Geschiedenis

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Natuurkunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Nederlands

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Scheikunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Wiskunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions](#)
- [Minor Sport, Bewegen en Gezondheid](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Global Food Security](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)

- Minor Migration Studies
- Minor Psychologie en het Brein
- Minor Law and Global Society
- Minor Technology, Law and Ethics
- Minor Development and Global Challenges
- Minor Political Science
- Minor Filosofie

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Designing Solutions for Global Sustainability	Periode 3	6.0	AB_1231
Governance of Global Sustainability	Periode 1	6.0	AB_1229
Grand Challenges for Sustainability	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS
Sustainability and Environmental Change	Periode 2	6.0	AB_1230
Sustainable Supply Chain Management	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

Minor Sport, Bewegen en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL

Sensomotorische Coördinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent and Talent Identification	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Agriculture for Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
Applications in Food and Nutrition Security Analysis	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA
Challenges of Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
Economics and Politics for Food and Nutrition Security	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
Food and Quality of Life	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do

so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Intelligence and Analytics	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
Ethics of Algorithms	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
Introduction to Digital Innovation	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
New Ways of Working	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
Strategic Management of Technology and Innovation	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM
Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
Critical Perspectives on Science	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
From Cell to Society	Periode 2	6.0	W_FCTS
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Religions and Gender	Periode 3	6.0	G_RELGEN
The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Decolonizing Europe	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008

Democracy: A History	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
General History	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
Imagining the Dutch:themes Dutch History	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
Research Tutorial	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Het boek: papier en digitaal	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- a. de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- b. de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Behaviour Genetics	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
Biologische Psychologie (UM)	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
Psychophysiological and Cogn. Appl.	Periode 3	6.0	P_BPCAPP

Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national actions;
- What states can do within international law (such as European Union)

law);

- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Climate Change Law	Periode 2	6.0	R_TL-TP
Current Issues in Migration Law	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov

Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Data Analytics and Privacy	Periode 2	6.0	R_DAP
Governance and Regulation of Emerging Technologies	Periode 1	6.0	R_GRET
Law and Ethics of Reproductive Technologies	Periode 3	6.0	R_LERT
Philosophy and Neuroethics	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
Robot Law and Artificial Intelligence	Periode 1	6.0	R_RLAI

Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Minor's Tutorial in Development and Global Challenges	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
Urban Studies	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Research Project Political Science	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 1](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 2](#)

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Arabisch I	Periode 5	6.0	G_ARAB1
Arabisch II	Periode 6	6.0	G_ARA2
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Geschiedenis van de Islam tot 1800	Periode 2	6.0	G_GESISTOT18
Geschiedenis van de Westerse filosofie	Periode 2	6.0	G_GESWFIL
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Inleiding in de Sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Jodendom	Periode 4	6.0	G_JODEN
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Arabisch III	Periode 1	6.0	G_ARABI3
Arabisch IV	Periode 2	6.0	G_ARAB4
Arabisch V	Periode 3	6.0	G_ARA5
Comparatieve godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_CGODSFIL
Diversiteit en conflictbeheersing	Periode 6	6.0	G_DIVCON
Godsdienstpedagogiek	Periode 4	6.0	G_GODSPED
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
Seculiere levensbeschouwing: Focus op humanisme	Periode 4	6.0	G_SECLEVB
Usul al-Fiqh	Periode 5	6.0	G_USULAL
Usul al-Tafsir I	Periode 5	6.0	G_USULUTAF1

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 3

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Geschiedenis van de Islam na 1800	Periode 4	6.0	G_GESISNA18
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische Filosofie	Periode 1	6.0	G_ISLFIL
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Usul al-Tafsir II	Periode 2	6.0	G_USULUTAF2
Vorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 1](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 2](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 3](#)

Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Geschiedenis van de Westerse filosofie	Periode 2	6.0	G_GESWFIL
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Inleiding in de Sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Islam	Periode 5	6.0	G_ISLAM
Jodendom	Periode 4	6.0	G_JODEN
Nieuwe religieuze stromingen	Periode 6	6.0	G_NRELSTRO
Religies en lichamelijkheid	Periode 1	6.0	G_RELLICH

Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL
---	-----------	-----	-----------

Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparatieve godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_CGODSFIL
Core Themes in Anthropology	Periode 1	6.0	S_CTA
Diversiteit en conflictbeheersing	Periode 6	6.0	G_DIVCON
Ethiek van de wereldreligies	Periode 5	6.0	G_ETHWERREL
Godsdienstfenomenologie: Focus op vormtaal	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Godsdienstpedagogiek	Periode 4	6.0	G_GODSPED
Levenskunst: Focus op zelftransformatie	Periode 2	6.0	G_LEVKUN
Oosterse Filosofie: Focus op kerdebatten	Periode 5	6.0	G_OOSTFIL
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Seculiere levensbeschouwing: Focus op humanisme	Periode 4	6.0	G_SECLEVB

Bachelor Religiewetenschappen, traject Comparatief jaar 3

Opleidingsdelen:

- Religiewetenschappen Minor

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Comparatieve methoden: Focus op mythen	Periode 4	6.0	G_CMETH
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Voorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Religiewetenschappen Minor

In ieder bachelorprogramma is een profileringsruimte van 30 stp opgenomen in het eerste semester van het derde studiejaar. De profileringsruimte (ook wel minorruimte genoemd) is bestemd voor studie in het buitenland, de educatieve minor, een stage, voor keuzevakken of voor een samengesteld samenhangend pakket van vakken: een minor. Een minor is bedoeld ter verbreding of verdieping van de eerste major of de combinatie van majoren. Studenten kunnen deze ruimte invullen met onderdelen die passen bij de eigen ambities, interesses en kwaliteiten en/of met vakken die gelden als ingangseis voor een bepaalde master.

Een verbredende minor heeft geen voorkenniseisen en geeft een kennismaking met of inleiding op een vakgebied en kan interdisciplinair zijn.

Studenten die de profileringsruimte niet invullen met een vaststaand minorpakket maar met losse keuzevakken moeten rekening houden met onderstaande randvoorwaarden:

- Maximaal 6 stp mogen op niveau 100 zijn
- Minimaal 12 stp moeten op niveau 300 zijn
- De overige 12 stp moeten op niveau 200 of 300 zijn

Het niveau van elk vak staat bij de desbetreffende vakbeschrijving aangegeven.

De examencommissie moet altijd vooraf goedkeuring geven aan een door de student zelf samengesteld geheel van keuzevakken.

In het derde jaar heeft de student de mogelijkheid de studie te verbreden met een minor. Het is mogelijk de minor te gebruiken als voorbereiding op de te kiezen master aansluitend op de bachelor. Verder kan de minor worden besteed aan studie in het buitenland of aan een wetenschappelijke stage. De minor dient te voldoen aan de volgende voorwaarden:

- de minor is voor wat betreft onderwijsniveau evenwichtig samengesteld: een substantieel deel ervan betreft vakken uit het 2e of 3e jaar van de betreffende studierichting;
- de omvang bedraagt maximaal 30 studiepunten.
- de onderdelen van de minor vormen een samenhangend geheel.

Educatieve minor

In deze minor maakt de student kennis met de theorie en praktijk van het vak leraar godsdienst- en levensbeschouwelijke vorming. Studenten die met succes hun bachelor Theologie of Religie en Levensbeschouwing en deze minor afronden, krijgen een lesbevoegdheid voor de eerste drie klassen van HAVO en VWO en voor de theoretische leerweg van het VMBO.

Opleidingsdelen:

- [Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid](#)
- [Educatieve Minor](#)
- [Universiteitsminoren](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Aramaic		6.0	L_GOBAALG009
---------	--	-----	--------------

Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid

Opleidingsdelen:

- [Minor Boeddhisme](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Religiewetenschappen](#)
- [Minor Theologie](#)

Minor Boeddhisme

Deze facultaire minor staat voor alle studenten open met uitzondering van bachelorstudenten Religie en Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_3TRAD3
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

Minor Religiewetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Core Themes in Anthropology	Periode 1	6.0	S_CTA
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie	Periode 3	6.0	G_WFILREL

Minor Theologie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
De bijbel als Volksboek	Periode 3	6.0	G_BIJVOL
Inleiding in het Oude Testament	Periode 1	6.0	G_INLOT
Kerkgeschiedenis	Periode 1	6.0	G_BKERKGS
Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.	Periode 2	6.0	G_RELGRP
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Educatieve Minor

Opleidingsdelen:

- [Educatieve minor Aardrijkskunde](#)
- [Educatieve minor Biologie](#)
- [Educatieve minor Economie](#)
- [Educatieve minor Engels](#)
- [Educatieve minor Frans](#)
- [Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing](#)
- [Educatieve minor Klassieke Talen](#)
- [Educatieve minor Geschiedenis](#)
- [Educatieve minor Natuurkunde](#)
- [Educatieve minor Nederlands](#)
- [Educatieve minor Scheikunde](#)
- [Educatieve minor Wiskunde](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Persoonlijk Assistent Leraar	Periode 1+2+3, Periode 4+5+6	3.0	O_PAL

Educatieve minor Aardrijkskunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Biologie

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Economie

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Engels

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Frans

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Godsdienst en Levensbeschouwing

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Klassieke Talen

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Geschiedenis

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Natuurkunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Nederlands

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Scheikunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Educatieve minor Wiskunde

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor verplicht](#)

Educatieve Minor verplicht

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions](#)
- [Minor Sport, Bewegen en Gezondheid](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Global Food Security](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Migration Studies](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Law and Global Society](#)
- [Minor Technology, Law and Ethics](#)
- [Minor Development and Global Challenges](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Designing Solutions for Global Sustainability	Periode 3	6.0	AB_1231
Governance of Global Sustainability	Periode 1	6.0	AB_1229
Grand Challenges for Sustainability	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS
Sustainability and Environmental Change	Periode 2	6.0	AB_1230
Sustainable Supply Chain Management	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

Minor Sport, Bewegen en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent and Talent Identification	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal

welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Agriculture for Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
Applications in Food and Nutrition Security Analysis	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA
Challenges of Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
Economics and Politics for Food and Nutrition Security	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
Food and Quality of Life	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Intelligence and Analytics	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
Ethics of Algorithms	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
Introduction to Digital Innovation	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
New Ways of Working	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
Strategic Management of Technology and Innovation	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM

Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP
-----------------------------------	-----------	-----	---------

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007

Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
Critical Perspectives on Science	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
From Cell to Society	Periode 2	6.0	W_FCTS
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Religions and Gender	Periode 3	6.0	G_RELGEN
The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Decolonizing Europe	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
Democracy: A History	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
General History	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
Imagining the Dutch: themes Dutch History	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
Research Tutorial	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Het boek: papier en digitaal	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

a. de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden

gemaakt,
b. de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Behaviour Genetics	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
Biologische Psychologie (UM)	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
Psychophysiological and Cogn. Appl.	Periode 3	6.0	P_BPCAPP

Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national actions;
- What states can do within international law (such as European Union law);
- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical

perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Climate Change Law	Periode 2	6.0	R_TL-TP
Current Issues in Migration Law	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov

Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Data Analytics and Privacy	Periode 2	6.0	R_DAP
Governance and Regulation of Emerging Technologies	Periode 1	6.0	R_GRET
Law and Ethics of Reproductive Technologies	Periode 3	6.0	R_LERT
Philosophy and Neuroethics	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
Robot Law and Artificial Intelligence	Periode 1	6.0	R_RLAI

Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE

Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Minor's Tutorial in Development and Global Challenges	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
Urban Studies	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Research Project Political Science	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

Honoursprogramma Faculteit der Godgeleerdheid

Academische vaardigheden

Vakcode	G_ACVA1 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. R.J. de Vries
Examinator	dr. R.J. de Vries
Docent(en)	dr. R.J. de Vries

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student is in staat:

- schriftelijk te rapporteren over wetenschappelijke resultaten en toepassingen daarvan.
- zelfstandig met relevante wetenschappelijke literatuur te werken.
- in groepsverband een mondelinge presentatie voor te bereiden en te houden over wetenschappelijke resultaten en de toepassing daarvan.
- bij een probleemstelling de juiste onderzoeksmethode te kiezen en die correct toe te passen.

Inhoud vak

In deze module worden de vaardigheden aangeleerd, geoefend en getoetst die nodig zijn voor het succesvol afronden van de studie. Het betreft: paper schrijven (schriftelijk presenteren), literatuur zoeken, analyseren en op de juiste manier gebruiken (waaronder verwijzen en citeren), samenwerken en mondeling presenteren, elementaire kennis van enkele sociaal-wetenschappelijke onderzoeksmethoden (inhoudsanalyse, interview, schriftelijke vragenlijst, observatie).

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges, interactieve bibliotheekmodules, practica

Toetsvorm

De onderscheiden academische vaardigheden worden getoetst door respectievelijk een paper (periode 1), het schrijven van een review (periode 2), een mondelinge presentatie en een individuele reflectie opdracht op het samenwerken (periode 4), en vier beknopte verslagen van vier sociaal-wetenschappelijke onderzoeksmethoden (inhoudsanalyse, interview, vragenlijst en observatie; periode 5).

Overige informatie

De module Academische Vaardigheden is een verplichte module voor alle eerstejaars studenten. In deze module worden de vaardigheden aangeleerd, geoefend en getoetst die nodig zijn voor het succesvol afronden van de studie. Het voldoende afronden van de module Academische Vaardigheden is ingangseis voor de bachelorscriptie in jaar 3.

De module Academische Vaardigheden heeft geen eigen module-nummer, maar vormt wel een eigen module op Canvas. Aanmelding bij de module op VU.net is noodzakelijk voor deelname. De verschillende onderdelen van de module zijn geïntegreerd in andere cursussen in dezelfde periode. De studiebelastingen (sbu) en daarmee de studiepunten zijn verwerkt in de berekening van die andere cursussen (totaal 6 EC = 168 sbu). Het onderdeel van de AcVa module moet voldoende zijn afgerond alvorens het cijfer voor de ermee geïntegreerde vakmodule gevalideerd kan worden.

Agriculture for Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_AFNS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics

Coördinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Examinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- be familiar with main concepts of agronomy relevant for Food and Nutrition Security (FNS) analysis;
- understand the relation between locational (environmental) factors and the food production system;
- understand the relation between food production systems and FNS;
- be able to analyze these relationships with empirical data, including spatial analysis, and to interpret the results;
- be able to critically reflect and communicate on contemporaneous land use issues.

Inhoud vak

- Understanding the interlinkage between locational (environmental) factors and the food production system;
- Understanding the interlinkage between agricultural production systems and food productivity;
- Understanding the position of agriculture in total land use.

Onderwijsvorm

Lectures (7 x 2 hours), workgroups (6 x 4 hours).

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Aanbevolen voorkennis

Basics of geography; basics of biology

Doelgroep

Bachelor students interested in Food Security

Overige informatie

In this course you will learn the basic agronomic principles underlying the interlinkages between food production and agricultural production systems on the one hand, and between agricultural production systems and environmental resources on the other hand. Basic principles of crop and livestock production will be introduced, and you will learn how they are employed across different production systems and how they affect the interaction between production systems and the environment. Given that the nature of these linkages also vary across space and time, the course will have an explicit temporal (dynamic and historical) and spatial focus to understand long term trends and diversity in food production and environmental impacts. Also alternative agricultural production systems to the dominant systems currently in use will be discussed, such as low input farming systems, including their potential for up-scaling and sustainability. You will also be taught the basics of GIS and how spatially explicit analysis can be utilized to better understand land use patterns and production possibilities and restrictions

American Film: Cinematic Representations of the "Other"

Vakcode	L_ELBAELK208 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R.V.J. van den Oever
Examinator	dr. R.V.J. van den Oever
Docent(en)	dr. R.V.J. van den Oever
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Students become acquainted with the study of identity representation in American film.

Inhoud vak

What theoretical questions arise when studying the representation of identity - think of race, gender, sexuality - in American film? Per meeting, we discuss a particular theoretical issue - for instance, stereotyping, the male gaze, character engagement, identity politics, queer subtext - after which students apply this theoretical perspective to an assigned filmic text.

Onderwijsvorm

Seminar meetings, 2 x 2 hours per week.

Toetsvorm

Exam.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

This course is part of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are welcome.

Intekenprocedure

There is a slightly different enrollment procedure for this course. The standard procedure of the Faculty of Humanities has students sign up for (i) the course, (ii) the type of class (lecture and/or preferred seminar group), and (iii) the exam. However, for this course the instructor will assign the students to the seminar groups. Therefore, students should sign up for (i) the course, (ii) the lectures (if applicable), and (iii) the exam, but not for the seminar groups.

There is limited seating in this course. Priority will be given to students of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are initially placed on a waiting list.

Overige informatie

The level of English in this course is high.

Anthropology of Religion

Vakcode	S_AR ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Niveau	200

Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer verzorgd. Voor studenten die in een eerder studiejaar aan het vak deelnamen en het nog willen afronden, wordt er in periode 1 een bezemtoets georganiseerd.

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

Vakcode	E_ME_AEP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. W. Zant
Examinator	dr. W. Zant
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to develop your capability to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- you are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question;
- you are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses;
- you are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses;
- you have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues;
- you are able to present your findings clearly to academic expert and non-expert audiences;
- you are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work;

- you are able to give constructive feedback to peers.

Inhoud vak

In this intensive period course, you work in a policy area of your choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). You write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

Onderwijsvorm

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

Toetsvorm

Paper, presentation and working group participation

Literatuur

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

Vereiste voorkennis

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

Aanbevolen voorkennis

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

Applications in Food and Nutrition Security Analysis

Vakcode	E_MG_AFNSA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Examinator	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Arabisch I

Vakcode	G_ARAB1 (100033)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Arabisch

De student:

- kent schriftelijke en mondelinge elementaire Arabische taaluitingen en kan deze begrijpen en hanteren van (kennis, inzicht en vaardigheid);
- is in staat schriftelijke en mondelinge taaluitingen in het Arabisch, die in de methode worden aangeboden van les 1-4, te herkennen, te begrijpen en te gebruiken (kennis, inzicht en vaardigheid);
- is in staat deze elementaire grammaticale constructies van die lessen in het Arabisch toe te passen. De student is in staat een eenvoudig elementair gesprekje in het standaard Arabisch te voeren (vaardigheid).
- kan Sura al-Fatiha (1) en al-Rahman (55) 1-9 correct in het Arabisch oplezen en uit zijn hoofd reciteren (vaardigheid).

Inhoud vak

We starten vanaf niveau 0. Dus mensen met helemaal geen voorkennis van de Arabische taal of het Arabische alfabet kunnen deelnemen. In de eerste 3 lessen wordt het alfabet geleerd en geoefend. In week 4 volgt een diagnostische toets om te kijken of je de eerste beginselen van het technisch lezen in het Arabisch beheerst.

Daarna worden les 1 – 4 uit het boek behandeld: Het alfabet, elementaire spelling, het lidwoord, schrijfwijze van de hamza, geslacht, naamvallen, het persoonlijk voornaamwoord, persoonssuffixen, het adjectief, de nominale zin, het nisba-naamwoord, het begrip "hebben", de onbepaalde relatiefzin, persoonssuffixen bij voorzetsels, de pauzale uitspraak. Daarnaast worden in de lessen regelmatig eenvoudige leesteksten uit de Koran en de Hadith (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) uitgedeeld om thuis voor te bereiden en in de les gezamenlijk te lezen. In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt. Daarnaast worden korte dialoogoefeningen aangeboden. Twee korte soera-teksten worden uit het hoofd geleerd.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen. Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Canvas geplaatst.

Vereiste voorkennis

Geen vereiste voorkennis.

Aanbevolen voorkennis

Zie onder 9109

Doelgroep

Studenten van de bachelor Religiewetenschappen traject islam en minorstudenten van andere opleidingen.

Intekenprocedure

Inschrijven voor modules en tentamens via VU-net. Neem zo nodig contact op met de docent of de studieadviseur van Religiewetenschappen: Inger Groesz.

Arabisch II

Vakcode	G_ARA2 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Arabisch:

De student is in staat schriftelijke en mondelinge taaluitingen in het Arabisch, die in de methode worden aangeboden van les 1-7, te herkennen, te begrijpen en te gebruiken. (kennis, inzicht en vaardigheden)

De student is in staat de grammaticale constructies, die zijn behandeld in les 1-7 in het Arabisch toe te passen. (inzicht en vaardigheden)

De student is in staat een eenvoudig gesprek in het standaard Arabisch te voeren over een ingestudeerd onderwerp. (kennis en vaardigheden.)

Inhoud vak

Arabisch:

Les 5- 7 uit het boek worden behandeld: Bijzondere zelfstandige naamwoorden, het gebroken meervoud, diptoten, het persoonlijk voornaamwoord meervoud. Het werkwoord verleden tijd enkelvoud, persoonssuffixen bij persoonsvormen, het gezonde meervoud, de verbale zin. De bezitsconstructie, het aanwijzend voornaamwoord, het lidwoord, de collectiva, sterke werkwoorden, indicatief, de toekomstige tijd.

Woorden met hamza of waw als 1e stamletter.

Daarnaast worden in de lessen regelmatig leesteksten uit de Koran, de Tafsir (Koranexegese) en de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) en moderne literatuur uitgedeeld om thuis voor te bereiden en in de les gezamenlijk te lezen.

In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt.

Tevens worden korte dialogoefeningen aangeboden.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen. Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.
Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Canvas geplaatst.

Vereiste voorkennis

In principe Arabisch I met goed gevolg afgerond of vergelijkbaar niveau.

Doelgroep

Studenten van de bachelor Religiewetenschappen traject islam en minorstudenten van andere opleidingen.

Intekenprocedure

Inschrijven voor modules en tentamens via VU-net. Neem zo nodig contact op met de docent of de studieadviseur van Religiewetenschappen: Inger Groesz.

Arabisch III

Vakcode	G_ARABI3 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Arabisch

De student:

- is in staat schriftelijke en mondelinge taaluitingen in het Arabisch, die in de methode worden aangeboden van les 1-11, te herkennen, te begrijpen en te gebruiken (kennis en inzicht);
- is in staat de grammaticale constructies, die zijn behandeld in les 1-11 in het Arabisch toe te passen (kennis, inzicht en vaardigheden);
- is in staat een eenvoudig gesprek in het standaard Arabisch te voeren over een ingestudeerd onderwerp (kennis en vaardigheden).

Inhoud vak

Arabisch:

Les 8 - 11 uit het boek worden behandeld: De conjunctief, het werkwoord moeten, het verbaal naamwoord, het woordenboek raadplegen, syntaxis. Het werkwoord kana, de jussief, de imperatief, iedere, de hele, alle. Het werkwoord kana, de zusters van 'inna, sommige, de ene, de andere, het werkwoord, een woordenboek raadplegen.

Daarnaast worden in de lessen regelmatig leesteksten uit de Koran, de Tafsir (Koranexegese) en de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s) en moderne literatuur uitgedeeld om thuis voor te bereiden en in de les gezamenlijk te lezen.

In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt.

Daarnaast worden dialoogoefeningen aangeboden.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges. Het leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten als huiswerk. Het houden van presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen.

Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2012 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Vierde herziene druk.

Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Canvas geplaatst.

.

Vereiste voorkennis

In principe Arabisch I en II met goed gevolg afgerond of vergelijkbaar niveau.

Aanbevolen voorkennis

Zie onder 9109

Doelgroep

Studenten van de bachelor Religiewetenschappen traject islam en minorstudenten van andere opleidingen.

Intekenprocedure

Inschrijven voor modules en tentamens via VU-net. Neem zo nodig contact op met de docent of de studieadviseur van Religiewetenschappen: Inger Groesz.

Arabisch IV

Vakcode	G_ARAB4 (100038)
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Arabisch

De student:

- is in staat gevocaliseerde teksten uit de Hadith met enige moeite zelfstandig met behulp van woordenboek en grammaticaboek te vertalen naar het Nederlands met een snelheid van maximaal 1/2 pag. of 200 woorden in 3 uur. (kennis, inzicht en vaardigheden);
- is in staat teksten uit Koran en Hadith te lezen, te begrijpen en hierover taalkundige en grammaticale uitleg te geven (kennis en inzicht);
- is in staat het woordenboek en het grammaticaboek te hanteren om nodige informatie op te zoeken. De student is in staat een gesprek in het standaard Arabisch te voeren over enkele relevante onderwerpen en een zelfgekozen en voorbereid onderwerp in het Arabisch te presenteren in een presentatie van ongeveer 10 minuten (kennis, inzicht en vaardigheden);

Reciet

De student:

- is in staat de soorten de Koranrecitatie (‘ilm al-qira’ah) te beschrijven en verschillen aan te geven (kennis);
- is in staat de regels van de recitatie van de Koran (‘ilm al-tajwid) te beschrijven en te communiceren (kennis);
- kan uitleggen op welke wijze de regels van recitatie verbonden zijn met de inhoud van de gereciteerde passages (kennis en inzicht);
- is in staat voldoende Koranteksten uit het hoofd correct met luide stem te reciteren (tartil) om als voorganger (imam) te kunnen dienen in het dagelijkse gebed (kennis en vaardigheden);
- kan de volgende gedeeltes van de Koran op de juiste manier oplezen en uit het hoofd op schone wijze reciteren: Sura 2 (al Baqara): 1-5, 255-257, 285-286; de laatste helft van Juz’ 30 van soera 87 - soera 114.

Inhoud vak

Arabisch:

Werkwoordsvervoegingen uit het grammaticaboek worden behandeld: sterke, zwakke en holle werkwoorden, de constructies en vervoegingen van het werkwoord. Leesteksten uit de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) en moderne literatuur worden thuis voorbereid en in de les gezamenlijk gelezen. De verbuiging van het werkwoord wordt nog eens gestructureerd in de les uitgelegd en doorgenomen. Studenten leren om te werken met het grammaticaboek. In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt. Daarnaast worden korte dialoogoefeningen aangeboden. En houden de studenten korte presentaties in de les.

Reciet:

De lessen reciet worden gegeven door een docent die hierin is gespecialiseerd in een apart werkcollege naast de lessen Arabisch en in

samenwerking met de docent Arabisch.

Soorten en regels van Koranrecitatie: zie onder 9401.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen, presentaties en een mondeling en schriftelijk tentamen.

Het is een

vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloen, Herman; Alsulaiman, Abied. 2012 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. 4e herziene druk

Ingesproken basisteksten en oefeningen op

5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloen, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek,

geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Hadith-teksten en Fiqh-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Canvas geplaatst.

De syllabus voor reciet wordt op Canvas geplaatst.

Woordenboek Arabisch-Nederlands of Arabisch-Engels in overleg.

W.F.G. Stoetzer, 1991, Arabische Grammatica in schema's en regels.

Muidenberg, Coutinho.

Vereiste voorkennis

In principe Arabisch III (G_ARAB3) afgerond of een vergelijkbaar niveau.

Aanbevolen voorkennis

Zie onder 9109

Doelgroep

Studenten van de bachelor Religiewetenschappen traject islam en minorstudenten van andere opleidingen.

Intekenprocedure

Inschrijven voor modules en tentamens via VU-net. Neem zo nodig contact op met de docent of de studieadviseur van Religiewetenschappen: Inger

Groesz

Arabisch V

Vakcode	G_ARA5 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Werkcollege

Doel vak

Arabisch

De student:

- is in staat teksten uit de Koran, de hadieth, de fiqh en de tafsir met enige moeite zelfstandig met behulp van woordenboek en grammaticaboek te vertalen naar het Nederlands met een snelheid van minimaal 2/3 pag. of 300 woorden in 3 uur (kennis, inzicht en vaardigheden);
- is in staat teksten uit Koran en hadieth te lezen, te begrijpen en hierover taalkundige en grammaticale uitleg te geven (kennis en inzicht);
- is in staat het woordenboek en het grammaticaboek te hanteren om nodige informatie op te zoeken. De student is in staat een gesprek in het standaard Arabisch te voeren over enkele relevante onderwerpen en een zelfgekozen en voorbereid onderwerp in het Arabisch te presenteren in een presentatie van ongeveer 15 minuten (vaardigheden).

Reciet

De student:

- is in staat de soorten Koranrecitatie (‘ilm al-qira’ah) te beschrijven en verschillen aan te geven (kennis);
- is in staat de regels van de recitatie van de Koran (‘ilm al-tajwid) te beschrijven en te communiceren (kennis);
- kan uitleggen op welke wijze de regels van recitatie verbonden zijn met de inhoud van de gereciteerde passages (kennis en inzicht);
- is in staat voldoende Koranteksten uit het hoofd correct met luide stem te reciteren (artil) om als voorganger (imam) te kunnen dienen in het dagelijkse gebed (kennis en vaardigheden);
- kan de volgende gedeeltes van de Koran op de juiste manier oplezen en uit het hoofd op schone wijze reciteren: Sura Yasin: 30-83; Sura Mulk: 1-30.

Inhoud vak

Leesteksten uit de Koran, de tafsir (Koranexegese), de fiqh (islamitische jurisprudentie) en de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) en moderne literatuur worden thuis voorbereid en in de les gezamenlijk gelezen. De verbuiging van het werkwoord wordt nog eens gestructureerd in de les uitgelegd en doorgenomen. Studenten leren om te werken met het grammaticaboek. In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt. Daarnaast worden korte dialoog oefeningen aangeboden. En houden de studenten korte presentaties in de les.

Reciet:

De lessen reciet worden gegeven door een docent die hierin is gespecialiseerd in een apart werkcollege naast de lessen Arabisch en in samenwerking met de docent Arabisch.

Soorten en regels van Koranrecitatie: zie onder 'Doel vak'.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen, presentaties en een mondeling en schriftelijk tentamen.

Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.
Schrijfpoddracht Arabisch ter voorbereiding van de presentatie. (20 %)

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2012 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch, 4e herziene druk.
Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's.
Antwerpen/Apeldoorn, Garant.
Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.
Koran-, hadith- en tafsirteksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Canvas geplaatst.
De syllabus voor reciet wordt op Canvas geplaatst.

Woordenboek Arabisch-Nederlands of Arabisch-Engels in overleg
W.F.G. Stoetzer, 1991, Arabische Grammatica in schema's en regels.
Muidenberg, Coutinho.

Vereiste voorkennis

Arabisch IV (G_ARAB4) afgerond of een vergelijkbaar niveau.

Aanbevolen voorkennis

Zie onder vereiste voorkennis.

Doelgroep

Studenten van de bachelor Religiewetenschappen traject islam en minorstudenten van andere opleidingen.

Intekenprocedure

Inschrijven voor modules en tentamens via VU-net. Neem zo nodig contact op met de docent of de studieadviseur van Religiewetenschappen: Inger Groesz.

Aramaic

Vakcode	L_GOBAALG009 ()
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R.B. ter Haar Romeny
Examinator	prof. dr. R.B. ter Haar Romeny
Docent(en)	dr. M.L. Folmer, prof. dr. R.B. ter Haar Romeny
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Students:

- will acquire elementary knowledge of Aramaic grammar;
- will acquire an insight into the main differences and points of agreement between Aramaic and Hebrew;
- will acquire a basic vocabulary of Aramaic;
- will be able to apply the acquired knowledge of grammar and to translate a simple Aramaic text with the help of a dictionary and

grammar book.

By cooperating with others, students will be able to optimize performance.

Inhoud vak

Aramaic was 'the English of the ancient Near East' in the centuries leading up to Alexander's conquests, and to some extent it was able to maintain this status even later. This course is an introduction to the Aramaic of the Persian and early Hellenistic periods. The main corpus treated is the Aramaic of the biblical book of Daniel. This forms an excellent basis for further explorations of the language.

We will discuss the basic grammar of the older forms of Aramaic (Biblical Aramaic and Old Aramaic / Official Aramaic) and read a number of Aramaic texts (including passages from the biblical book of Daniel, the letter on the Temple from Elephantine, and some inscriptions).

Onderwijsvorm

Seminar

Toetsvorm

Mid-term test (30%) and written exam (70%)

Literatuur

Fr. Rosenthal, A Grammar of Biblical Aramaic, Wiesbaden 2006 (or earlier edition). Additional literature will be made available in class or through Canvas.

Vereiste voorkennis

Hebrew 1 (G_HEBR1JB) and Hebrew 2 (G_HEBR2JB) or similar level, to be assessed by the teaching staff.

Doelgroep

Students in Ancient Studies or Theology at VU University and other interested parties who meet the entry requirements. The study of Aramaic is essential to students of the history of the Persian and Hellenistic periods and biblical scholars alike.

Overige informatie

This course is not offered in 2017-18.

Bachelorscriptie

Vakcode	G_SCRBA ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. E. van Staalduine-Sulman
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan onder begeleiding wetenschappelijk onderzoek doen;
- kan onderzoek in deze module schriftelijk presenteren.

Inhoud vak

In deze module doet de student onder begeleiding onderzoek waarbij het thema gekozen in module Voorbereiding scriptie (G_VOOBASCR) verder wordt uitgewerkt in een korte scriptie.

Onderwijsvorm

Literatuurstudie.

Toetsvorm

Scriptie.

Literatuur

Afhankelijke van het thema van de scriptie.

Vereiste voorkennis

Voorbereiding scriptie bachelor (G_VOOBASCR).

Overige informatie

Docent is afhankelijk van het gekozen thema.

Behaviour Genetics

Vakcode	P_BBEHGEN ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. C.V. Dolan
Examinator	dr. C.V. Dolan
Docent(en)	dr. C.V. Dolan
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to introduce students to behavior genetics as applied to psychological variables. The students will learn what questions behavior genetics addresses, and how these questions are answered using the classical twin design, and some extensions of this design. The course includes practicals in which you will analyze real and simulated twin data using the R library OpenMx.

Inhoud vak

This course will include explanation of the following:

- 1) The biometric model, underlying the twin and family designs which are used to infer the role of genetic and environmental effects from family resemblance).
- 2) Univariate and multivariate modeling of twin data using OpenMx (an R library) in the programming environment R
- 3) The meaning of gene-environment interplay (genotype X environment interaction, and genotype -environment correlation) and to model these in the classical twin design.

4) Detailed discussions of applied papers and papers concerns the statistical background of the twin design.

Onderwijsvorm

Lectures and computer practicals

Toetsvorm

A exam consisting of open and multiple choice questions and take-home computer assignments which are based directly on the computer practicals.

Literatuur

Articles + book chapters

Vereiste voorkennis

Please note: this course includes a statistical component.

You are expected to have a basic practical understand of correlation, linear regression and basic descriptive statistics, such as means, variance, standard deviation.

Some experience in the use of statistical programs like SPSS is useful.

Knowledge of R is an advantage.

However, the practicals include explanation of R (using the R studio interface).

Biologische Psychologie (UM)

Vakcode	P_UBIOPSY ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D. van t Ent
Examinator	dr. D. van t Ent
Docent(en)	dr. D. van t Ent
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc.) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Tentamen

Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

Boeddhisme

Vakcode	G_BOEDD (100014)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

kan een aantal belangrijke boeddhistische verschijnselen, voorstellingen en ideeën historisch plaatsen; kan sociale en culturele patronen in deze verschijnselen, voorstellingen en ideeën omschrijven en kan de samenhang hiervan aangeven

Inhoud vak

De module is een inleiding in het boeddhisme als religie, soteriologie, psychologie en sociaal- historische beweging. In de module zullen thema's als ontstaan, aard en verbreiding van het boeddhisme aan de orde komen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege, met gebruikmaking van Canvas.

Toetsvorm

Schrijfopdracht (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via blackboard.

Vereiste voorkennis

Geen.

Boeddhistische ethiek: Boeddhisme als transformerende kracht in mens en maatschappij

Vakcode	G_BETRANS ()
Periode	Periode 5

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- Verwerft kennis en inzicht omtrent ethische theorieën en benaderingswijzen in de verschillende boeddhistische tradities, en hun toepassing op hedendaagse ethische dilemma's;
- Verwerft kennis en inzicht in de verschillen met de verschillende Westerse normatieve ethische theorieën, hun object en hun methode;
- Leert in vergelijkend perspectief kritisch te reflecteren op Westerse aannames omtrent de rationaliteit van morele oordeelsvorming en contrasten in de mens- en wereldbeelden die impliciet zijn in verschillende ethisch en morele uitgangspunten.

Inhoud vak

Deze module richt zich op ethische theorieën en benaderingswijzen in de verschillende boeddhistische tradities. Aan de ene kant schenken we aandacht aan de grote diversiteit in boeddhistisch denken over karma en de ideeëngeschiedenis daarvan binnen Azië en zijn ideeën- en receptiegeschiedenis buiten Azië, en uiteraard aan de gedragscode en leefregels voor kloosterlingen en leken. Aan de andere kant staan we uitgebreid stil bij ethische neutraliteit van de verlossingshorizon in boeddhisme, die te onzent soms moeilijk verstaan wordt, en gaan we dieper in op de zogenaamd antinomische aspecten van het doorleefde en dus in de praktijk gebrachte radicale doordenken van de 'leegte', zoals zeer prominent in sommige transgressieve tantrische benaderingen of ook wel in sommige Zen tradities.

We reflecteren op de verschillen met Westerse theorieën en benaderingswijzen, en de mogelijke epistemische fundamenten en sociaalhistorische achtergronden hiervan.

Via verschillende casussen uit de (contemporaine) boeddhistische praktijk wordt de toepassing op hedendaagse ethische dilemma's geoefend, naar keuze te benaderen via literatuurstudie of veldwerk; dit mede met het oog op de plaats en ontwikkeling van boeddhisme in onze samenleving en in het bijzonder de praktijk van de geestelijke verzorging.

Onderwijsvorm

Werkcollege, veldwerk en/of interviews, en presentaties.

Toetsvorm

Schrijfpoddracht (20%) en eindpaper (80%).

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Brain in Trouble

Vakcode	AB_1038 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, prof. dr. T.J. de Vries, dr. H.K.E. Vervaeke
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

First Theme: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are

there any advantages in having ADHD?

Second Theme: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Third Theme: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

Onderwijsvorm

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Course coordinators are Hylke Vervaeke and Taco de Vries

Toetsvorm

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Canvas

Aanbevolen voorkennis

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

Doelgroep

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Intekenprocedure

Groups for Class Discussions and Home-work Assignments via Canvas

Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

Buddhist Modernism/Global Buddhism

Vakcode	G_BMGB ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft kennis van:

- o De (receptie)geschiedenis van 'Buddhist Modernism' (modernistisch boeddhisme) in de context van 'Global Buddhism' of mondiaal boeddhisme.
- o De beknopte ideeëngeschiedenis van boeddhisme in Azië en in het bijzonder van Aziatische revitaliserings- en moderniseringsbewegingen.
- o De grote interne diversiteit van boeddhisme, pars pro toto.
- o Bestaande boeddhistische gemeenschappen (sangha's), vooral in Nederland, en hun (internationale) netwerken, wederom pars pro toto.

De student past kennis toe:

- o Door het kunnen onderscheiden en benoemen van diverse modernistische en traditionalistische, en mondiale en lokale vormen van boeddhisme, zoals verschillende vormen van boeddhisme onder zogenaamde migranten en bij autochtonen, buiten Azië.
- o Door algemene typologieën te hanteren en te kunnen werken met karakteristieken van 'Buddhist Modernism'.

De student ontwikkelt inzicht in:

- o De culturele dynamiek van ontwikkelingen in boeddhisme buiten Azië, met speciale aandacht voor Nederland.
- o De maatschappelijke rol van boeddhistische tradities en groeperingen; zowel historisch gezien, in Aziatische contexten, als in hedendaagse contexten van Westerse moderniteit.
- o De sociaal-economische achtergronden van de ontwikkeling van (mondiaal) boeddhisme, inclusief de bemiddeling door elites en/of door media en populaire cultuur.

De student past dit inzicht toe:

- o Door het herkennen en kunnen contextualiseren van de verscheidenheid aan vormen van boeddhisme, vooral van de modernistische varianten.
- o Door het ontwerpen van de gepaste analytische kaders die nodig zijn voor de bestudering van mondiaal boeddhisme en modernistische vormen van boeddhisme.

De student leert gefundeerde oordelen te vormen:

- o Door kritisch te kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen (modernistisch) boeddhisme en deze in hun contexten te kunnen plaatsen; speciaal ook in Nederland.
- o Door analytische categorieën, zoals 'traditionalistisch' en 'modernistisch', toe te leren passen op een wijze die empathisch is en kritisch te evalueren.
- o Door genuanceerd om te leren gaan met kwesties als legitimatie, authenticiteit en normativiteit in (hedendaags) boeddhisme, speciaal ook

in Nederland.

o Door te reflecteren op de rol die de leraar, leer en gemeenschap (sangha) spelen in de verschillende boeddhistische tradities, vroeger en nu.

Communicatie

o De student ontwikkelt vaardigheden in academisch schrijven, presenteren en publiek spreken, en vooral ook in het samen met peers ontwikkelen van ideeën, middels discussie en peer feedback.

Leervaardigheden

o De student leert selectief lezen in omvangrijk en divers primair en secundair materiaal; bijv. het extraheren van relevante delen uit artikelen en hoofdstukken die vanuit diverse perspectieven geschreven zijn en het onderscheiden tussen stemmen en meningen uit het veld en uit secundaire literatuur met analyse en beschouwingen daarop.

Inhoud vak

In deze module concentreren we ons op de (receptie)geschiedenis van het boeddhisme in globale contexten, met speciale aandacht voor de situatie in Nederland. We bezien dit tegen de achtergrond van de voorgeschiedenis van boeddhisme in Azië (in het bijzonder van zogenaamde moderniseringsbewegingen) en ook van relevante contemporaine ontwikkelingen aldaar.

Er wordt speciaal aandacht besteed aan de ontmoeting van Aziatische vormen van boeddhisme met allerlei vormen van moderniteit, binnen en buiten Azië, en aan sociaal-politieke en institutionele relaties tussen boeddhistische gemeenschappen (sangha's) en (seculiere) overheden.

Er is analytisch vooral aandacht voor de wijze waarop het boeddhisme tegenwoordig feitelijk gestalte krijgt buiten Azië en speciaal in Nederland. Verdere kritische reflectie hierop wordt zeer aangemoedigd. In het kader van het afsluitend essay is het mogelijk om naast literatuurstudie ook interviews of een of meerdere bezoeken aan boeddhistische gemeenschappen (sangha's) bij het onderzoek te betrekken.

Onderwijsvorm

Werkcollege, eventueel ook veldwerk en/of interviews (facultatief) en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay of veldwerkverslag, laatste ook in betogende essayvorm.

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: Minimaal 80%

Business Cycles and Stabilization Policy

Vakcode	E_ME_BCSP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. M. Mastrogiacomo
Examinator	dr. M. Mastrogiacomo
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

The objective of the course is to introduce you to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system. This course is complementary to the parallel course of Structural Policy. It is highly recommended to take both courses.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation;
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles;
- An understanding of the policy problems facing central banks;
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts;
- The Great Depression and the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson;
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets;
- Recent financial crises.

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization;
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets;
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness;
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness;
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession.

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought and is suggested to be taken together with the course of Structural Policy that runs in parallel.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0. To those who participate into

less than four compulsory tutorials and/or do not deliver their tutorial work, one point will be subtracted from the final grade.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

Business Intelligence and Analytics

Vakcode	E_MM_BIA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. J.F.M. Feldberg
Examinator	prof. dr. J.F.M. Feldberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Responsiecollege

Doel vak

Being able to define, describe and recall the basic concepts, principles and theories underlying business intelligence & analytics solutions (decision support systems). Also, to classify and compare business intelligence & analytics solutions as well as the constituent components of business intelligence & analytics solutions (Academic Skills).

Become proficient at exploring data-driven business models and to apply business intelligence & analytics concepts, principles and theories to business problems (Quantitative Skills).

Learn to explore, analyze and determine how big data can drive business model innovation as well as to analyze business cases, and propose business intelligence & analytics solutions and decide which data to use given a business problem to be solved (Knowledge).

Adeptly evaluating and discussing the organizational and social implications of business intelligence & analytics solutions and to create insights using established business intelligence & analytics tools (Bridging Theory & Practice).

Inhoud vak

Data is hot! How organizations deal with the overabundance of data and the ability to transform data into insights have become critical success factors for every organization. Key words in this context are 'big data', 'data science', and 'data-driven decision making and innovation'. This course offers the handles that are needed to fully deploy the potential of data, and business intelligence & analytics

solutions in order to create competitive advantage. The course primarily has a managerial focus, technology will be used primarily to create hands on experience with relevant BI&A technologies and as such enhance insights in their features and characteristics. There is a lot of business involvement in this course: experts from industry and BI&A consultants will share their insights and experience in the weekly workshops.

Onderwijsvorm

Lectures
Tutorials
Workshops

Toetsvorm

Assessment Written exam – Individual assessment
Interim Assignment(s) / Tests:
Analytics practicum tests – Individual assessment

Literatuur

This course is article based.
Readings will be announced in the course manual.

Aanbevolen voorkennis

Recommended knowledge Elementary course on (Management) Information Systems (for example: Laudon, K.C. & Laudon, J.P. (2016). Essentials of MIS (12 th edition).
Basic knowledge on statistics and Microsoft Excel.

BK: 2.1 Business Information Technology
IBA: 2.1 Business Information Systems

Business Model Assessment

Vakcode	E_MB_BMA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. L. Lu
Examinator	dr. L. Lu
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introduction in corporate finance for students in the program. This course has three main learning objectives:

1. Gain knowledge of basic concepts and theories pertaining to firm behaviors in the area of corporate finance in order to assess the business (Knowledge)
2. Provide standard answers to hypothetical cases, e.g. through solving exercises from the textbook (Quantitative skills)
3. Apply obtained knowledge in corporate finance to real life cases, e.g. interpret financial information, formulate them into standard framework, and provide comments and remarks for corporate decision makers (Bridge theory and practice)

After participating in this course, you should:

- Understand corporate finance concepts, including their strengths and limitations in explaining the realities
- Understand unique features of these concepts and their interrelationship, and the relevant corporate finance theories for firm behaviors
- Have quantitative skills to apply these concepts, e.g. solve exercises in the textbook
- Be able to choose between various concepts and apply them in real life cases, e.g. provide advice and remarks for corporate decision makers

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. We will start with an introduction to corporations, and proceed with financial statement analysis, financial decision making, investment decision rules, capital budgeting, and raising equity capital, etc. The focus is on applying concepts and theories to real-life situations during lectures, and providing students with feedback on their exercises and cases in the tutorials. We will explain the basic concepts and theories in the lectures, and apply to relevant exercises and cases in the tutorials. Students need to solve two cases in groups of 4 or 5 members, and present their reports in the tutorials.

Onderwijsvorm

lectures and tutorials

Toetsvorm

Individual and group assessment

Literatuur

The case materials and exercises will be posted on Canvas

Business Model Innovation

Vakcode	E_MB_BMI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. J. Du
Examinator	dr. J. Du
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, Facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have achieved extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/theories on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on two main paths: Business model innovation based on internal resources and capabilities, as well as business model innovation leveraging external opportunities. A wide range of topics such as business idea generation, business opportunity identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing will be discussed in each lecture, respectively.

During the lecture, the first part is related to the theories and process of business model innovation. The second part is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of literature will be explained and illustrated with real-life examples. Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students will have the opportunity to learn from and interact with leading business practitioners, discuss their progress through peer-review and with the support of experienced business developers.

Toetsvorm

Business plan (group), and essay (individual)

Literatuur

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.
- Selection of academic papers and news articles

Vereiste voorkennis

None

Business Professionals

Vakcode	E_MB_BPROF ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	drs. A.C. Guldemond
Examinator	drs. A.C. Guldemond
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Instructiecollege
Niveau	300

Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. The overall objective is gain knowledge about

business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional
- Be able to verbally and in written report on assignments

Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. Guiding questions are: Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The content of the course entails an even-handed appreciation for theory and practice.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Written exam, assignments, presentation

Literatuur

- Selection of articles, cases and support materials

Business Project

Vakcode	E_MB_BPROJ ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. B.V. Tjemkes
Examinator	dr. B.V. Tjemkes
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the design, execution, and evaluation of management (change) projects. Whereas during prior Minor business Administration courses students have been acquainted with various elements of management, during this course students are asked to integrate knowledge and adopt a multi-disciplinary approach in resolving real-life business issues. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines. In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the decisions (conceptual, methodological and managerial) associated with designing and conducting a business project (research, advise) in the area of business administration
- Are able to act professionally (individually and in teams) and systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

Inhoud vak

The core of the course is based on a business venture. A real-life business which is confronted with specific challenges that demand a resolution (company visit). During the lectures students will be confronted with knowledge required to design and conduct a business project. The focus will be on knowledge and understanding associated with multi-disciplinary approaches to deal with real-life business challenges, project management approaches to deal with these challenges, and academic research to obtain and access relevant knowledge. In addition, during tutorial sessions students are challenged to explicate their decisions, and they will receive feedback. To conclude the course a presentation is given to the management team of the company.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students business project, and teams will receive feedback. Students also discuss their progress through peer-review and

in the form of written reports and/or oral presentations.

Toetsvorm

Individual and team assignment

Literatuur

Selection of articles.

Challenges of Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_CFNS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
Examinator	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- have a broad understanding of the concept of Food and Nutrition Security (FNS);
- be able to identify, calculate and interpret basic indicators for FNS and judge their relevance;
- be familiar with and understand the challenges to achieve FNS;
- be familiar with and understand the challenges posed by FNS failure for societies and individuals;
- be familiar with and understand the rationale for possible interventions to improve FNS.

Inhoud vak

Food and nutrition security is a critical input for the functioning and wellbeing in any society. At the same time, food and nutrition security remains far from guaranteed with more than 700 million people being undernourished and another billion people suffering from a lack of vitamins and minerals. In this course you will first develop a broad and deep understanding of the concept of FNS, both historically and contemporaneously. Next, the course will analyze challenges to ensure food and nutrition security for all now and in the future as well as challenges posed for societies and individuals by food and nutrition insecurity.

Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

There is no formal entrance requirement for the minor Global Food Security Studies, and hence also not for this course. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds. However, we expect that this course is especially of interest to students of economics, social sciences and health sciences. The minor is a university minor which implies that VU students do not need to ask for permission from the Examination Board to acquire the credits for courses for their own BSc degree.

Doelgroep

The minor Global Food Security Studies and hence also this course is open for students from all majors who want to acquire familiarity with the core principles of global food security and interdisciplinary methods. We are particularly interested in students who wish to contribute to food security through rigorous interdisciplinary knowledge production. The international staff that teaches in this minor program conducts research in a variety of regions around the globe. This holds great appeal to students who are keen to understand the diversity and similarity in problems and solutions related to food (in)security.

Intekenprocedure

To register you should enroll through VUnet. Registration is open from mid-July. Early registration is recommended. Students without access to VUnet should enroll as secondary course students ('bijvakstudent'). More information can be found on this pages:

[Dutch information about the application procedure >](#)

[English information about the application procedure >](#)

Overige informatie

Part of minor Global Food Security

Christendom

Vakcode	G_CHRIST (100015)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. E.A.J.G. van der Borght
Examinator	prof. dr. E.A.J.G. van der Borght
Docent(en)	prof. dr. E.A.J.G. van der Borght
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De cursus Christendom geeft een introductie in het Christendom als wereldreligie en haar positionering in een tijdperk van globalisering. We zullen bestuderen hoe het Christelijk geloof verspreid is, zich georganiseerd heeft en zijn eigen geschiedenis heeft gekend binnen de verschillende regio van de wereld (Afrika, Azië, Europa, Latijns Amerika en de Caraïben, Noord Amerika, en Oceanië). Daarbij wordt telkens zowel aandacht gegeven aan de historische ontwikkeling, de relatie van de kerken tot de samenleving, aan interreligieuze relaties en aan

specifieke kenmerken van viering en theologie in de diverse regio's.

Inhoud vak

Het gaat in deze cursus om het verkrijgen van basale kennis van de diversiteit van de vormgeving van het Christelijk geloof in verschillende regio's en culturen in de wereld en de wijze waarop in al deze verscheidenheid toch een aantal gemeenschappelijke elementen zijn te herkennen.

De student:

- kan in grote lijnen een beeld geven van het ontstaan, de ontwikkeling en de verspreiding van het christendom over de verschillende regio's in de wereld.
- heeft een basale kennis van de wijze waarop die diversiteit bij elkaar wordt gehouden door gemeenschappelijke aspecten in termen van gemeenschappelijke referentiekaders (Schrift, geloofsbelijdenissen, kerkelijke structuren, geloofservaring).
- Kan reflecteren op een kennismaking met een plaatselijke christelijke geloofsgemeenschap.

Onderwijsvorm

Werk- en hoorcolleges, presentaties, literatuurstudie, papers, zelfwerkzaamheid, bezoek van een kerk.

Toetsvorm

Schrijfpodracht (15%), opdracht met presentatie (25%); schriftelijk tentamen (60%).

Literatuur

Uitgangspunt voor de cursussen is Sebastian Kim & Kirsteen Kim, Christianity as a World Religion – an Introduction (Bloomsbury Academic 2016 – second edition. Let op: de eerste editie van dit boek uit 2008 is niet langer bruikbaar. Dit boek is verkrijgbaar via de VU boekhandel of andere (internet)boekhandels. Het boek moet in zijn geheel bestudeerd worden. Raadpleeg Canvas voor de meest actuele informatie.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.
Aanwezigheid 80%.

Climate Change Law

Vakcode	R_TL-TP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	C. Kaupa
Examinator	C. Kaupa
Docent(en)	C. Kaupa
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course analyzes climate change as a transnational legal phenomenon. Students will learn to work across different legal fields (ranging from

international and human rights law to private and economic law) and different jurisdictions (including international, European, national and local regulation), and to handle legal questions in the context of complex economic, political, social and ethical debates. Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to understanding transnational global developments.

Inhoud vak

Climate change is one of the most pressing issues the world faces in the 21st century. It is also a particularly complex and interesting problem from a legal perspective: this is because climate change affects multiple jurisdictions (from the international to the local level), numerous areas of law (ranging from international to private law) and multiple actors (ranging from governments and international organizations to multinational businesses, NGOs and private citizens). Moreover, complex scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal processes.

Analyzing the interaction of different legal fields:

Greenhouse gases originate from a broad range of activities, including energy production, industry and transport to agriculture. These are regulated in, or otherwise affected by, numerous fields of law, such as international law, European and national economic law, private law, environmental law, international trade and investment law and human rights law. Tackling climate change therefore requires understanding how these various legal fields interact.

Analyzing how different jurisdictions interact:

Climate change is a transnational phenomenon, having local causes, but creating global effects: consequently, the problem must be addressed at the same time at a global scale, by regional organizations (such as the EU), at the national and at the regional level (e.g. cities). The course will look at how these different jurisdictions interact.

Understanding the role of different legal actors:

Climate change is not only a concern for national governments and international organizations. The European Union, as a regional organization, has long been an important actor in this field; moreover, non-state actors play an important role as well: multinational businesses, NGOs and private citizens aim to influence the regulatory process, most notably by bringing lawsuits. The course will analyze the activities of these different actors.

Understanding the context of climate change law:

Climate change has complex scientific, economic, political, social and ethical dimensions: for example, given that the emission of greenhouse gases is related to many different business sectors, a transition towards a low-carbon society will likely transform the existing economy in significant ways. This will inevitably create „losers“ along the way (e.g. coal and oil companies), who may aim to slow down the transition, thereby posing difficult economic and political questions. Or, to give another example, as greenhouse gas emissions are related to consumption, they are mainly attributable to the wealthy parts of the global population; however, climate change disproportionately affects poor populations in developing countries, and therefore raises complex ethical issues. In this course, we will study how scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal process.

The course will cover:

- Part 1: the science, economics and politics of climate change;
- Part 2: Climate change as a global issue; the international climate change regime (e.g. Paris Agreement), international law, human rights law and international trade and investment law;
- Part 3: European and national legislation (e.g. Emissions Trading System)
- Part 4: Lawyering for change (e.g. lawsuits against governments and businesses in the US and in Europe)

Toetsvorm

Small written and oral assignments throughout the course and a final written assignment.

Literatuur

The literature will be announced on Canvas.

Doelgroep

- Apart from regular students, the course is also available for:
- Students from other universities/faculties
- Exchange students
- Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Cognitive Neuroscience

Vakcode	AB_1056 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S. van der Sluis
Examinator	dr. S. van der Sluis
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. C.P.J. de Kock, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. S. van der Sluis, M. Loos
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain, and its different cell types, function.

Inhoud vak

In the first course of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain, ranging from single cells to neuronal networks, and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures, delivered by renowned neuroscientists, to discuss recent advances in the field of learning and memory, brain plasticity, and brain disease (e.g., Angelman syndrome, OCD). Finally, you will learn about and experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) in hands-on

practicals.

Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS
Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS
Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS
Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS
Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

Toetsvorm

Written exam & assignments

Literatuur

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience
Carlson, Neil R.
(9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

Vereiste voorkennis

No special requirements.

Doelgroep

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Coordinators: Christiaan de Kock and Sophie van der Sluis.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Cognitive Neuroscience

Vakcode	P_BCOGNEUS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld
Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, clinical and emotional neuroscience.

Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, MRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, emotion, consciousness, and social cognition. The aim of the course is to provide a sound basis for the master program.

Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions. Practical have to be completed

Literatuur

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2016). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Edition). New York: Norton. ISBN: 9780393912036

Vereiste voorkennis

Some background in psychology and biology is recommended.

Aanbevolen voorkennis

Biologische en Cognitieve Psychologie

Overige informatie

Language: Tuition in English.

As of 2018-19 this course is no longer part of the University Minor. Students who still need to complete this course for the UM, can contact the course coordinator.

Comparatieve godsdienstfilosofie

Vakcode	G_CGODSFIL ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Na deze module geldt voor de student:

dublin 1) a) student kent en begrijpt waar het de discipline van de comparatieve godsdienstwijsbegeerte om gaat en hoe deze discipline goed uit te oefenen is, specifiek in verband tot het thema 'de zin van het leven';

b) heeft kennis en inzicht in de redelijke doordenking van inzichten over de zin van het leven in diverse levensbeschouwingen (o.a. hindoeïsme -zowel de nondualistische als de theïstische stroming), boeddhisme, jodendom, christendom, islam, volksreligie), specifiek wat

betreft de relatie tussen deel en geheel danwel schepsel en schepper;
dublin 2) a) student kan op elementair niveau werken met comparatief godsdienstwijsgerige modellen van vergelijken b) kan de genoemde visies op de zin van het leven in samenhang met de bredere besproken tradities uitleggen en vergelijken, alsook schriftelijk in een redelijk gesprek brengen;

dublin 3) student kan op grond van een vergelijking van visies op de zin van het leven een bescheiden en voorlopig oordeel vellen over de problemen en sterktes in de redelijke verantwoording binnen de tradities van de besproken inzichten, waarbij ook openstaande vragen erkend worden

dublin 4) student kan onderscheiden tussen spreken vanuit een eigen subjectieve positie (al dan niet in een specifieke traditie geworteld) en een bredere, godsdienstwijsgerige positie

dublin 5) student heeft in het vervolg van de studie oog voor de redelijke verantwoording van geloofsinzichten en kan deze dialogisch met elkaar in gesprek brengen, zonder a priori reeds toevlucht te nemen tot hetzij een generalisatie ('alles komt op hetzelfde neer') hetzij een reductie van religieuze inzichten tot het particuliere ('religies zijn onoverbrugbare andere werelden')

Inhoud vak

De studenten leren religieuze inzichten vergelijken vanuit een comparatief godsdienstwijsgerig perspectief.

Onderwijsvorm

Activerend onderwijs. Een combinatie van hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Schrijfpodricht en presentatie daarvan (20%); eigen essay over de zin van het leven (10%); comparatief godsdienstwijsgerig slotpaper (70%)

Literatuur

Verplicht:

- 1) The Meaning of Life in the World Religions. Runzo en Martin (eds.), One World Oxford 2000, 2001 [let op: lange levertijd!]
- 2) Primaire teksten, zelfstandig opzoeken afhankelijk van onderwerp vergelijking
- 3) Teksten via canvas

Vereiste voorkennis

De vakken over de wereldreligies bij de studenten religiewetenschappen, en de module Niet-christelijke religies bij de theologiestudenten.

Aanbevolen voorkennis

Wie kennis van de religies wil oprispen leest bijvoorbeeld 'Our Religions: the seven world religions introduced' (1993), redactie Arvind Sharma.

Doelgroep

Studenten religiewetenschappen, ook toegankelijk voor studenten theologie.

Overige informatie

Participatie: aangeraden, maar facultatief, met uitzondering van de colleges van de eigen presentatie, daar moet men aanwezig zijn. Er is geen hulp of feedback beschikbaar voor studenten die afwezig zijn.

Comparatieve methoden: Focus op mythen

Vakcode	G_CMETH ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. A.L. Vroom, dr. V.A. van Bijlert, dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Studenten hebben kennis van diverse wereldwijd bekende mythen en van academisch toonaangevende methoden om mythen te interpreteren.
- Studenten zijn in staat om de belangrijkste benaderingen van het studieveld 'Mythen' te beschrijven, te analyseren, en daarop methodologisch te reflecteren.
- Studenten zijn in staat om uiteenlopende benaderingen in de studie van mythen toe te passen op eenzelfde mythe (of cluster van mythen) naar keuze.
- Studenten zijn in staat om eenzelfde benadering toe te passen op uiteenlopende mythen uit verschillende religieuze en/of culturele tradities.
- Studenten zijn in staat om mythen met elkaar te vergelijken op basis van de waarde (betekenissen en functies) ervan voor de gemeenschappen die deze mythen tradieren.
- _ Studenten kunnen schakelen tussen het religieuze of culturele binnenperspectief en het academische perspectief in de verbeelding van mythische motieven.
- Studenten kunnen hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden door steeds de kern van een kwestie benoemen en tegelijkertijd de complexiteit daarvan weer te geven, en door de methodische toepasbaarheid van uiteenlopende theoretische benaderingen en concepten op een specifieke (multi)religieuze en/of levensbeschouwelijke casus in het heden of verleden van de wereldliteratuur en beeldende kunst (schilderijen, film) te toetsen.
- Studenten kunnen van hun kennis en inzicht zowel schriftelijk als mondeling verslag doen, en daarbij eigen thematische en methodische keuzes motiveren.
- Studenten kunnen het paper-onderwerp van hun keuze binnen de beschikbare tijd afbakenen, een bijpassende vraagstelling formuleren, hun aanpak methodologisch verantwoorden, en stapsgewijs uitwerken tot een systematische beschouwing met bronvermelding.

Inhoud vak

Wijdverspreide verhalen, zoals mythen, legenden en sprookjes, blijken soms frappante gelijkenissen te vertonen, terwijl dat niet verklaarbaar is uit intercultureel contact. Andere gezaghebbende verhalen daarentegen lijken juist helemaal niet op elkaar, totdat een theoretische benadering onderliggende patronen blootlegt die verrassend vergelijkbaar zijn. Ook kan eenzelfde mythe heel verschillend uitgelegd worden, al naargelang de theorie die deze mythe analyseert. Uiteenlopende academische benaderingen van mythen werpen maar al te vaak een heel verschillend licht op ogenschijnlijk dezelfde verhalen. Op zoek naar overeenkomsten en verschillen tussen mythen wereldwijd maak je in deze module kennis

met een scala aan comparatieve methoden om mythen te interpreteren. In dit vakgebied van de cross-culturele studie van mythen leer je de belangrijkste theoretische benaderingen kennen. Je zult ze ook leren toepassen op nog weer andere dan de tijdens college behandelde primaire teksten (oorsprongsmythen, heldenreisverhalen, familie-intriges) en beeldverhalen (film, schilderijen) in andere contexten (religie, politiek, kunst, media).

Onderwijsvorm

Werkcollege, hoorcollege, schrijfofdracht en eindpaper. Inbreng in de discussie is gebaseerd op schriftelijk voorbereid werk dat wordt meegebracht naar het college.

Toetsvorm

Schrijfofdracht (20%), vanwege aanwezigheidsplicht participatie (10%), eindpaper (70%).

Literatuur

De literatuur zal deels in de studiehandleiding en via Canvas bekend worden gemaakt, deels wordt de zelfwerkzaamheid van de student aangesproken.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht 80%

Comparative Political Research

Vakcode	S_CPR ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings
Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

This course presents an overview of the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case- selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

Inhoud vak

In this course students will compare two contrasting case studies and make a design for a comparative case study themselves. These tasks will help students to gain the basic skills necessary for performing comparative research and to set up a research design.

Onderwijsvorm

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.

Toetsvorm

Written assignments.

Literatuur

Main Textbook (To be purchased):

Gerring, J. (2017). Case Study Research. Principles and Practices. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd Edition.

In addition students will read a number of articles.

Doelgroep

Bachelor students Political Science and students of the Pre-Master Political Science.

Overige informatie

Each week one lecture and one tutorial (and/or feedback by appointment).

Core Themes in Anthropology

Vakcode	S_CTA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. J.T. Sunier
Examinator	dr. A.J. Salman
Docent(en)	dr. A.J. Salman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

On 'Core Themes of Cultural Anthropology': Students obtain knowledge and insights in the core subjects of anthropology, including basic concepts, methodological approaches and first acquaintances with theoretical perspectives, through a tour across 6 perennial themes in anthropology. Additionally, students learn to observe their own life-worlds from an anthropological perspective and learn to realize the contingencies of their own cultural routines.

Inhoud vak

Six transversal themes (embodying perennial themes in anthropology that will therefore return in the subsequent courses in the “Core Themes in Anthropology”-cluster) will be addressed: 1) the questions about the nature of “culture(s)”; 2) the individual and society; 3) ties that bind (on the manifold manifestations of belonging); 4) structure and agency; 5) the body; and 6) language, convictions and emic/etic categorizations. These themes are however linchpins or hubs rather than the only substance of classes. In the Introduction, also fieldwork and ethnographic methods; time and space; kinship, gender and aging; hierarchies, power and politics; economy, exchange and reciprocity; ritual; religion; ethnicity; anthropology’s role in development issues; (collective) identities; and globalization, will be introduced and explained in their relation to anthropological approaches.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures, documentaries and other audio-visual illustrations, text analysis, class debates.

Toetsvorm

- Mid-term exam, open questions (25% of final grade)
- final exam, open questions (75% of final grade)

Literatuur

- Eriksen, Thomas Hylland, 2010, Small Places, Large Issues. An Introduction to Social and Cultural Anthropology (4th edition), London: Pluto Press (approx.. 25 euro).
- Additional literature to be announced

Doelgroep

This course is for first-year bachelor students in CAO, as well as for PreMaster students Social and Cultural Anthropology. Also Exchange students and students doing Elective Courses in VU can participate.

Overige informatie

This course is part of a cluster of three courses.

Introduction to the course trio:

“Anthropology is the science of culture and anthropologists gaze at other peoples’ cultural peculiarities, map them and make sense of them.”

This is the common sense assumption of many people outside the profession and it may in part be the case. But anthropology is much more than that. From the time anthropology emerged in the 19th century as a scholarly discipline in its own right, anthropologists have addressed a whole range of fundamental questions dealing with human activity, in social, cultural, political, religious, economic and other domains.

There is a considerable overlap with what sociologists do, for example in addressing societal structures and institutional settings. But anthropology has a broader, yet more specific focus: to understand how human beings create cultural life worlds, how they live in those worlds, and how they make sense of these worlds. The main aim of anthropology is to study human activity in relation to the social and cultural environment of people, groups and societies.

The thematic cluster “Anthropological Base” consists of three courses in which the focus of anthropology will be introduced, explained and discussed. The aim of the courses is to make student familiar with the discipline, the big issues, the various approaches, the theoretical discussions and contemporary efforts to understand a world in turmoil. Basic concepts will be explained: how they developed throughout the history of the discipline and how they are applied in understanding and

explaining contemporary societal issues. There are six central theme-hubs or recurring issues that will be revisited in all three courses within the cluster. These themes are: 1) questions about the nature of “culture(s)”; 2) questions about individual and society; 3) questions about “ties that bind” (on the manifold manifestations of belonging); 4) questions about structure and agency; 5) questions about the body; and 6) questions revolving around language, convictions and emic/etic categorizations.

These themes can be considered as six recurring basic conceptual questions, or discussions that have time and again been addressed by anthropologists in different ways and under different circumstances. They constitute the basis for theoretical disputes, methodological reflections, but also for assessing contemporary societal issues. They should however in no way be treated as disciplinary straightjackets. Far from that; they only help us to draw some lines in the enormous complexity of human activity. In order to enhance the coherence of the cluster, the six recurring issues will in different ways be addressed in each of the three courses.

The first course of the cluster is called ‘Core Themes of Cultural Anthropology’. Students obtain knowledge and insights in the core themes of anthropology, including basic concepts, methodological approaches and first acquaintances with theoretical perspectives. Additionally, students learn to observe their own life-worlds from an anthropological perspective and learn to realize the contingencies of their own cultural routines.

The second course is called ‘History and Theory of Anthropology’. Instead of following the chronological evolution of the various schools of anthropological thought like usually happens with the anthropological theory courses, it follows the history of the discipline using the six perennial issues as vehicles or pegs. Students get to see how anthropology approached such subjects and through that contributed to our understanding of the world. They learn that although the issues at stake may be very diverse, the six basic concerns are always present, in different and changing disguises.

The third course is called ‘Challenges of the 21st Century’. The six central issues are again the interconnecting parameters throughout the course, but they will now constitute the basis for an assessment of contemporary societal issues, problems and discussions. Anthropology is by definition an ‘applying science’ in that invites to look at the world from an angle that aspires to make a difference, or question common-sense and taken-for-granted assumptions about how we tend to see the world, ‘ourselves’ and ‘others’.

Creative Writing

Vakcode	L_NNBAALG001 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel

Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie of een essay leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het

gaat hierbij om fictie of non-fictie. Aan het eind hebben de studenten een

afgeronde (fictionele) tekst geschreven, een kort verhaal, een afgerond romanfragment of een essay.

Studenten krijgen inzicht in hoe fictie en non-fictie

werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

Inhoud vak

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele en niet-fictionele teksten worden

aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf

schrijven van een stuk fictie of non-fictie dat elke week in omvang

groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage.

Onderwijsvorm

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt.

De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (de afgesproken deadline is onverbiddeijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

Toetsvorm

1) Actieve participatie en 80 % aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten

over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt en dat hij / zij de tussentijdse (schriftelijke) opdrachten maakt.

2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.

3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.

De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn:
afgeronde fictionele tekst 60 %; tentamen 40 %. Aanwezigheid (80 %) en participatie (1) moeten voldoende zijn.

Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege Meesterwerken uit de wereldliteratuur moet zijn gevolgd.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten van binnen en buiten de VU.

Overige informatie

Aanwezigheid (80%) en actieve deelname zijn verplicht.

Critical Perspectives on Science

Vakcode	W_CPOS ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

- Knowledge of the feminist critique of science, and of critiques of science from the perspectives of race and intersectionality;
- Insight in the way in which these perspectives structure the student's own discipline;
- Developing the skills to critically question texts from the perspective of gender, race, and sexuality.
- Developing writing skills (by getting feedback) and presentation skills.

Inhoud vak

This course introduces diverse critical perspectives upon science that are developed from feminist, race, and intersectionality theory. In the first four weeks, on the basis of key articles in these fields (such as Harding, Haraway, bell hooks, Crenshaw), the different perspectives will be introduced, as well as the most important debates in these fields that form the backbone of this minor: the sex/gender debate, the problem of the relationship between gender and race theory, the intersectional framework. The course does not only aim at introducing the perspectives theoretically, but also at self-reflection by the students. In two weekly seminars the students will work at relating these perspectives to their own discipline. The seminars aim at developing a critical perspective upon the central texts in the student's discipline. The course will start in the first period and will end in period 3. The seminars will take place every two weeks, during the entire semester. The final course assessment will take place in period 3: students will give a presentation at the closing symposium of the minor and write a paper in which they demonstrate to be able to analyze from the angle of gender and diversity a subject/text/film/book from their own discipline.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars (active learning groups).

Toetsvorm

- Three reflections of 500 words (divided over the semester) (30%; 10% for each reflection)
- Presentation at closing symposium (period 3) (10%).
- Paper (end of the minor, period 3), of 2000 words in which the perspectives developed in the minor are related to the discipline of the student (60%).

Literatuur

To be announced on Canvas

Doelgroep

The course is at Bachelor 3 level and open for students from different disciplines.

Current Issues in Migration Law

Vakcode	R_HumRCI (200994)
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	T.K. Last
Examinator	T.K. Last
Docent(en)	prof. mr. T.P. Spijkerboer
Lesmethode(n)	Leergroep, Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Course objectives are:

- To formulate an original research question
- To write a research paper

- To practice peer review
- To relate what is in the news to migration law scholarship
- To develop and express independent and objective opinions on current issues

Inhoud vak

This course invites students to engage critically with a current topic in international and European migration law. Topic areas that have featured in the news in recent months will be recommended, but students must develop their own research question. Previous current issue topic areas include: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking, smuggling.

Onderwijsvorm

One lecture on how to relate what is in the news to existing migration law scholarship and introduction to the current issue topic areas on Canvas. Another lecture on how to formulate a research question and write a research paper. Students will also attend one working group session to present their research proposals and peer review others' research proposals. Supervisors will offer office hours to guide students through the writing process if necessary.

Toetsvorm

Written research proposal, presentation of that research proposal, and a final research paper. Students will work in pairs.

Literatuur

Preliminary reading lists will be announced on Canvas for a range of current topics.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Exchange students
 Contractor (students who pay for one course)

Current Issues in Transnational Law

Vakcode	R_CIsTrL ()
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. G.T. Davies
Examinator	prof. dr. G.T. Davies
Docent(en)	prof. dr. G.T. Davies
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level,

and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

Inhoud vak

In 2017, the course focused on the following three topics:

- International trade and investment agreements - TTIP
- Problems of the International Criminal Court
- Legal issues of geoengineering

The subjects for 2018 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

Toetsvorm

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

Literatuur

Reading will be placed on Canvas nearer the time.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

-lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke

en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving

-kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied

-reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert

-is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

-selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex

-selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus

-oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

-schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

-mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

-een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

-met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

Informatievaardigheden

-op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen

-op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Data Analytics and Privacy

Vakcode	R_DAP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. M. van der Linden
Examinator	dr. mr. M. van der Linden
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	300

Doel vak

Data Analytics and Privacy focuses on the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of business analytics and data science, with a general focus on the right to privacy. The student will learn and understand the ethical and legal aspects of business analytics and data science. The student will be able to analyze the role of

fundamental rights and legal principles in the regulation of these issues. The student will be able to deal with the similarities and differences between legal admissibility and ethical acceptability when working with large datasets and the application of the outcomes of the analysis.

Inhoud vak

In the field of business analytics and data science the opportunities seem endless. Perfect enforcement of norms, excellent personally targetted advises and advertments. Outcomes of data analytics can even preceed what's on a man's mind: the cab arrives at the moment you did not even know yet you needed it, the packages are already posted before you ordered them, or the criminal behavior is predicted before it takes place. This course obviously is not about the possibilities, but about the limits we as a society want to put on those possibilities. The legal and ethical standards for this area have not yet been crystallized, but in general fundamental rights and ethical principles are well known. This course also explores the boundaries between legal admissibility and ethical responsibility.

Onderwijsvorm

Lectures, tutorials, peer review

Toetsvorm

Paper, presentation

Literatuur

Made available via Electronic Learning environment

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Contractor (students who pay for one course).

De bijbel als Volksboek

Vakcode	G_BIJVOL ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Examinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Docent(en)	prof. dr. A.A. den Hollander
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student: • kan in grote lijnen een overzicht van de geschiedenis van de Nederlandse bijbelvertalingen schetsen; • kan beschrijven hoe en waarom nieuwe bijbelvertalingen tot bloei zijn gekomen en wat hiervan de consequenties zijn; • is in staat een tekst of een belangrijke historische gebeurtenis/ontwikkeling te analyseren en voor de groep te presenteren.

Inhoud vak

De Bijbel is het belangrijkste geloofsboek voor christenen, niet alleen voor geleerden en theologen maar voor alle gelovigen. Al vanaf de Middeleeuwen verschijnen dan ook vertalingen van de Bijbel in de volkstaal en wordt de bijbel door gelovigen zelf in hun eigen taal gehoord en/of gelezen. Welke bijbelgedeelten de mensen precies lazen en hoe men van kerkelijke zijde probeerde invloed uit te oefenen op de omgang van gelovigen met de bijbel, verschilde door de eeuwen heen. In deze module zal een overzicht worden gegeven van de bijbelvertalingen die in het Nederlands zijn verschenen, maar wordt ook ingegaan op de receptiegeschiedenis van de bijbel in de Nederlanden.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, leesverslagen, presentaties, zelfstandige literatuurstudie. In de module zal zo veel mogelijk met historisch materiaal zelf gewerkt worden. Indien mogelijk zullen ook één of meerdere excursies plaatsvinden.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; leesverslagen.

Literatuur

Paul Gillaerts, e.a. (red.) De Bijbel in de Lage Landen. Elf eeuwen van vertalen (Heerenveen 2015).

Overige informatie

Deze module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Decolonizing Europe

Vakcode	L_GCBAALG008 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	M.P. Groten
Examinator	M.P. Groten
Docent(en)	prof. dr. S. Legene, M.P. Groten
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Decolonizing Europe has both historical and methodological learning objectives. After the course, participants...

1. Have a good understanding of the main approaches to the postwar history of the European nation state and are able to situate leading historians in the historiographical debate on decolonization and postcolonialism
2. Are able to critically review (both in writing and speaking) a monograph and to develop, both orally and in writing an argued opinion about the issue addressed by the author(s)
3. Have been challenged to reflect on the own 'subject position' and explore the theme from various perspectives while acknowledging

different experiences with respect to European postcolonial society.

Inhoud vak

The course focuses on the impact of European imperialism on the dynamics of nation state formation within 'Postwar Europe'.* While all around the globe countries became independent, what did that mean for Europe itself? Students will come across at least three developments that played a major role in the repositioning of Europe in the international arena after colonialism:

- The reordering of European national states in East and West and the impact of the Cold War
- The changes within Europe and between Europe and the 'Third World' as a result of decolonization.
- The gradual European integration process and, simultaneously, the emergence of major ambiguities within separate nation states concerning the concept of multicultural society.

The course investigates these developments with particular attention to a better understanding of colonialism as a history with a deep influence on notions of belonging, inclusion and exclusion with respect to citizenship at national and European level. Against the backdrop of a political history, this course will discuss how historians, philosophers, activists, politicians, have approached this history within a national, European or global frame of reference.

* Tony Judt, Postwar, A history of Europe since 1945. New York, 2005.

Onderwijsvorm

Two introductory lectures (week 1 and 2) supported by common reading assignments, week 3 individual assignment to write a summary and discuss a monograph selected from the course list or at your own suggestion, followed by a guest lecture in week 4; as from week 5-7 intensive sessions focusing at the topics addressed in the selected monographs. In week 8 the course ends with a forum discussion organized by the participants.

Toetsvorm

Mandatory: attendance of the seven plenary sessions and final forum discussion.

Grading elements:

1. pro-active role in class, including class notes or other prep. assignments 30%;
2. Monograph: summary and discussion paper (2.000 words) 40%;
3. ppt. presentation and discussion in class about topics addressed in the reviews 20%.
4. Contribution to final forum discussion 10%;

Instructions and criteria for the assessment of the summary and discussion paper on a selected monograph will be included in the full course description.

In order to be able to finish the course, each grading element per se has to be satisfactory. If failed, the paper can be re-submitted.

Literatuur

An extensive list will be published in the full course description. The following titles will be used as common reference works:

- Elizabeth Buettner, Europe after Empire. Decolonization, Society, and Culture (Cambridge, Cambridge UP, 2015)
- Jan C. Jansen & Jürgen Osterhammel, Decolonization: A Short History (Translated by Jeremiah Riemer Princeton, Princeton UP, 2017) (or German edition)

Vereiste voorkennis

Students will need a sufficient background in contemporary history, either at a general level, or specifically concerning the history of their own country, region, continent of origin.

Aanbevolen voorkennis

It is strongly advised to read Jansen/Osterhammel before class starts.

Doelgroep

As from the start, the course will be at 300 level and require a dedication to reading a lot. The course aims at History students in their BA3-minor semester and at those students from other disciplines who follow the full History minor-program. Other international exchange students and students from other disciplines, University colleges and VU-faculties with a sufficient level of historical knowledge, can participate after permission by the course coordinator.

Intekenprocedure

The maximum number of participants for this module is 25 students. Make sure that you register in time.

Overige informatie

Full course title:

Decolonizing Europe - Perspectives on Post-WW2 State Formation and the Cold War

Democracy: A History

Vakcode	L_GABAGES212 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. D.B.R. Kroeze
Examinator	dr. D.B.R. Kroeze
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, dr. F.D. Huijzendveld, dr. D.B.R. Kroeze
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Improve knowledge of the historical development of democracy and of democratization in history. Improve understanding of differences between classic, early modern and modern understandings of democracy. Being able to critically reflect on normative thinking in academic and political debates. Being able to formulate an independent opinion on historical and contemporary issues related to democracy.

Inhoud vak

Since the end of the eighteenth century 'democracy' slowly but steadily has become more popular. Democracy as a mode of government and the word 'democracy' itself has by leaps and bounds found acceptance in many parts of the world. Democracy has become the standard or the rule, while

other modes of government are considered as deviations or exceptions. How and why has this evolution occurred in Europe and in other parts of the world? What sorts of changes or continuities can during this prolonged evolution be discerned in the concept of 'democracy', and how can we critically assess the dominant position of democracy? Answers to these questions will be presented by giving an overview of the historical development of democracy since the time of the Athenian democracy, the 'Atlantic Revolutions' of around 1800, and the rise, fall and rise in the era around the World Wars. The history of democracy will be related to theories about democracy and democratization. The main emphasis will be on the Western and European history of democracy but guest lecturers will also discuss the non-Western development of democracy.

Onderwijsvorm

Lectures and discussion.

Toetsvorm

Midterm and final exam.

Literatuur

Roger Osborne, Of the people, by the people. A new history of democracy (2011); D. Held, Models of Democracy (2006; 3 edition); articles and book chapters (to be announced).

Vereiste voorkennis

First year completed.

Doelgroep

Students BA2 Geschiedenis/ History; Dutch students and exchange students with a Humanities or Political Sciences profile.

Overige informatie

This course is obligatory in the second year.

Designing Solutions for Global Sustainability

Vakcode	AB_1231 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. P.J.H. van Beukering
Examinator	dr. P.J.H. van Beukering
Docent(en)	dr. P.J.H. van Beukering, dr. ir. M.G. van der Meij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Development and Globalization

Vakcode	S_DG ()
----------------	---------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Docent(en)	prof. dr. D. Dalakoglou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to introduce students to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

Learning Objectives

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

(1) the development and globalisation related phenomena and their global effect on health, gender, urbanisation, migration, etc.

Application. The student has acquired the competences to:

(2) understand and analyse the historical, sociocultural and political dimensions of international development and globalisation and their role in shaping contemporary world.

Attitude. The student demonstrates:

(3) a critical attitude towards ideas on globalisation and development.

Inhoud vak

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Final exam.

Literatuur

To be announced on CANVAS

Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development
Sociology
Students in the minor Development and Global Challenges
Students in the minor Anthropology
The course is also open as an elective course

Development of Macroeconomic Thought

Vakcode	E_ME_DMT ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, J. Chen MPhil
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past centuries.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- understanding of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment within their historical contexts;
- a basic knowledge of core macroeconomic concepts
- familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment.

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment.

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment:

- Circular flows and national accounts;
- Aggregate incomes and inequality;
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model;
- Institutions and economic development;
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment, wage rigidity.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Doelgroep

Remarks: this course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program.

Digital Humanities and Social Analytics in Practice

Vakcode	L_AABAALG048 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Aroyo
Examinator	dr. L.M. Aroyo
Docent(en)	dr. L.M. Aroyo
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The goal of the course is to get acquainted with digital humanities research, by collaborating in current project through an intensive internship of one month. Students learn to put digital theory into practice, applying the knowledge gained from previous minor courses to a real-world project.

Inhoud vak

Throughout the Digital Humanities minor, you have learned about the field of digital humanities, you have engaged in critical reflection on the tools and methods used, and explored the way digital techniques influence current research. The goal of the course is to put theory into practice, applying the knowledge gained from the minor to a real-world project. The course is set up as an internship at a current digital humanities project. Students can choose a digital humanities project that is close to their field of study and interest, The projects are housed by cultural heritage institutions, or research labs. You will be guided by one tutor from UvA or VU and one cultural heritage professional. Through these intensive "collaboratories" students learn practical application of digital humanities knowledge, tools and methods.

Onderwijsvorm

Project-based learning. Group work, weekly tutor meeting per group, final group presentation.

Toetsvorm

Final grade is based on assessment of (1) final report, (2) final presentation, (3) self-assessment, (4) final product.

Literatuur

Depending on the chosen project, t.b.a.

Vereiste voorkennis

The Digital Humanities minor is an interdisciplinary minor, welcoming both computer science students and humanities students of all disciplines: linguistics, media, communication, history, literature and arts. In order to participate in the course "Digital Humanities in Practice" you have at least completed two courses of the minor, as this course is set up as a practical application of knowledge, tools and methods discussed in the previous courses.

Doelgroep

Minor Digital Humanities, BA Media and Information (UVA), BA specialisation e-humanities

Intekenprocedure

For UvA students: For registering for the VU-courses, you need to enrol as a guest student at VU for the BA History.

Read how to in Dutch:

<http://www.vu.nl/nl/opleidingen/toelating-en-inschrijving/bijvakken>

or in English: <http://www.vu.nl/en/programmes/short/secondary/index.aspx>

Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

Digitization: from Life to Data (UvA)

Vakcode	L_AABAUVA008 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

At the end of this course the student is able to:

- understand the complexity and challenges of (global) data developments.
- understand the relevance of data-oriented research for humanities and social sciences.
- apply their knowledge by developing their own research projects.
- apply various computational techniques such as structuring and parsing digital data.
- critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data for the outcome of their work.

Inhoud vak

The humanities and social sciences are confronted with more and more digital material. Digital methods allow researchers to study relations between objects from a different perspective and on a larger scale. How can humanities researchers and social scientists use digital data to support their research? What are the digital tools at their disposal and how can these tools provide new perspectives and research questions? This tutorial looks at the Humanities from a data-oriented perspective; it introduces students to the different stages of data-driven research in the Humanities: how to obtain data (e.g. scraping), extract information (parsing), and find patterns (mining). Students will apply their knowledge of these techniques (and their associated tools) by developing their own research project.

Onderwijsvorm

Tutorial

Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

Literatuur

All material will be made available via Canvas.

Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics

<https://minor.vu.nl/nl/minoren/digital-humanities-and-social-analytics/>

Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

Overige informatie

This module is taught at the UvA, Capacity group Media Studies, dr. K. Beelen (coördinator)

Diversiteit en conflictbeheersing

Vakcode	G_DIVCON ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Na dit vak geldt voor de student:

- 1) a) kent en begrijpt verschillende voorbeelden van en visies op religieuze diversiteit en kan deze plaatsen in een breder discours over intersectionaliteit; b) kan deze vergelijken en bespreken; c) kan de eigen identiteit en positie in de diversiteit van de samenleving doordenken.
- 2) a) kent een methode van geweldloze communicatie en kan hierop reflecteren vanuit andere vormen van communicatie en conflictbeheersing. b) is in staat op elementair niveau in de interpersoonlijke communicatie een interventie te plegen vanuit de geweldloze communicatie, die vruchtbaar is bij het voorkomen van een conflict of verdere escalatie daarvan of zelfs positief uitwerkt op de context van diversiteit van identiteiten en belangen.

Inhoud vak

Wij bestuderen en vergelijken (in hoor- en werkcolleges) verschillende voorbeelden van en visies op religieuze diversiteit en plaatsen deze in een breder discours over intersectionaliteit.

Door een tweemaal een (facultatief) LAB Dialoogmethodiek onderzoeken wij speels en doordenken wij de eigen identiteit en positie in de diversiteit van de samenleving.

Door driemaal een (verplicht) middagpraktikum in gemengde groepen met studenten uit verschillende achtergronden, leert de student een methode van geweldloze communicatie in de context van diversiteit.

Onderwijsvorm

Hoor-werkcolleges met een stevig practicum en tweemaal een facultatief LAB.

Toetsvorm

schrijfpodracht incl. presentatie (20%); praktikum (20%; fail/pass) en eindpaper (40%)

Literatuur

Zie studiehandleiding.

Vereiste voorkennis

Dit vak bouwt voort op de analysevaardigheden en dialoog-practica in Wetenschapsfilosofie van de religie en Comparatieve godsdienstfilosofie, die zijn derhalve verplicht als voorkennis. Minimaal 60EC gehaald.

Doelgroep

Deze module is alleen voor BA studenten Religiewetenschappen en Theologie toegankelijk.

Overige informatie

Let op: het praktikum in de middag is verplicht en kan pas volgend jaar herkanst worden.

Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme

Vakcode	G_3TRAD3 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- Verwerft kennis en inzicht omtrent de continuïteit en discontinuïteit binnen de verschillende Vajrayna-tradities van het boeddhisme, inzake de verwevenheid van religie, cultuur en maatschappelijke veranderingen, zowel in Nederland en globale contexten als in de regio's van oorsprong (speciaal Tibet), en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden;
- Leert empathisch en kritisch te kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het Vajrayna boeddhisme als historisch verschijnsel;
- Leert te reflecteren op de perspectivische, contextuele, en tijdgebonden aard van expressies van boeddhistische spiritualiteit.

Inhoud vak

Aan bod komen ontwikkelingen binnen het Vajrayna-boeddhisme (met nadruk op het Tibetaans boeddhisme) in spiritueel, sociaal-politiek en institutioneel opzicht, op het gebied van de onderlinge interactie tussen Mahayana en andere boeddhistische tradities, en verder ook ontwikkelingen op het terrein van de ontmoeting tussen vooral Tibetaans Aziatische Vajrayna-tradities en Westerse en Aziatische moderniteit.

Onderwijsvorm

Hier kan worden gekozen voor: werk- of hoorcolleges, presentaties, tussentijdse papers, interviews, literatuurstudie, zelfwerkzaamheid etc. Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay (met voorbereidende schrijfpodracht).

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Vereiste voorkennis

Drie Tradities 1: Theravada (G_3TRAD1) en Drie Tradities 2: Mahayana/Chan-Zen (G_3TRAD2).

Aanbevolen voorkennis

Drie Tradities 1: Theravāda (G_3TRAD1) en
Drie Tradities 2: Mahāyāna/Chan-Zen (G_3TRAD2).

Overige informatie

- Aanwezigheidsplicht: minimaal 80%

Economics and Politics for Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_EPFNS ()
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	drs. G.J.M. van den Boom
Examinator	drs. G.J.M. van den Boom
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Educatieve Minor Didactiek 1

Vakcode	O_EMDID1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	ir. E.J.F. Scheringa
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	ir. E.J.F. Scheringa, drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, drs. I. Pauw, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. B. Klein, drs. W. Jongejan, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, C.L. Geraedts, dr. A.A. Kaal, dr. A. Handelzalts, drs. A.J.C. Monquil, drs. L.A. van der Bruggen, W. Maas, drs. H. Stouthart, F.L. de Vries, drs. J. Quartel MA
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De cursus Didactiek 1 is onderdeel van de eerste fase (fase I) van de Universitaire Lerarenopleiding (ULO) van de VU, en loopt parallel aan de cursus Praktijk 1. De cursus is breed van opzet en omvat verschillende onderdelen die in samenhang worden aangeboden: algemene didactiek (AD), vakdidactiek (VD) en peergroup (PG).

Aan het eind van de cursus heeft de student de nodige basale algemeen didactische en vakdidactische bagage aan te reiken die nodig is voor het handelen als docent. Hierbij wordt nadrukkelijk aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin de docent-in-opleiding (dio) zich bevindt (zie inhoud).

Inhoud vak

De cursus is geordend rondom zogeheten kernpraktijken die fundamenteel zijn voor het beroep van docent. Bij Didactiek 1 staan de volgende kernpraktijken centraal: (1) contact maken, (2) de les starten (3) krediet opbouwen en uitgeven, (4) de les voorbereiden, (5) sturen en corrigeren en (6) volledige instructie geven en de les afsluiten. De reikwijdte van het didactisch denken en handelen is in deze eerste fase meestal nog beperkt tot één les. De genoemde kernpraktijken komen expliciet aan de orde bij AD. Bij VD wordt aangesloten bij deze kernpraktijken en wordt de vertaalslag

gemaakt naar het eigen (school)vak. Daarnaast worden bij VD belangrijke vakdidactische concepten en werkwijzen geïntroduceerd

Bij PG staat de eigen onderwijspraktijk van de docent-in-opleiding (dio) centraal. Concrete vragen en situaties uit de praktijk vormen aanleiding tot analyse en reflectie. Waar bij AD en VD de nadruk ligt op de rollen van de uitvoerende en ontwerpende docent en pedagoog, wordt bij PG nadrukkelijk vorm gegeven aan de rol van onderzoekende professional.

De ervaring leert dat de kernpraktijken die bij Didactiek 1 centraal staan bij de meeste dio's uitgebreid aan de orde komen tijdens het eerste deel van de praktijkstage (Praktijk 1). Alle inhoudscomponenten uit deze cursus worden tijdens de bijeenkomsten en in verwerking verbonden met de werkplekpraktijk van de student. De dio en de werkplekbegeleider krijgen ook suggesties voor (observatie)opdrachten die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de competenties die bij deze kernpraktijken horen.

Onderwijsvorm

Alle onderwijs vindt plaats op de instituutsdag (maandag). Studenten zijn de hele dag aanwezig. In de ochtend is er een hoor/werkcollege AD, waarbij dio's van verschillende vakken samen zitten. De colleges AD worden steeds verzorgd door een tweetal docenten. Na het college AD volgt een PG bijeenkomst, waarbij dio's van verschillende vakken in kleine groepen en onder begeleiding de eigen onderwijspraktijk onder de loep nemen en eventuele concerns daarbij bespreken. Ook is hier ruimte voor begeleiding bij het maken van de verwerkingsopdrachten die voor AD moeten worden gemaakt.

In de middag is er een werkcollege VD onder begeleiding van de vakdidacticus. Deze colleges worden samen met dio's van hetzelfde vak. Deze colleges worden samen met dio's van hetzelfde vak in verschillende samenstellingen (homogeen en heterogeen) gevolgd.

Bij alle onderdelen (AD, VD en PG) wordt een actieve houding van de student gevraagd, zowel tijdens de bijeenkomsten als daarbuiten. Regelmatig worden er verwerkingsopdrachten gegeven, waar onder begeleiding aan wordt gewerkt. Deze opdrachten worden formatief geëvalueerd, onder andere door middel van (peer)feedback.

Toetsvorm

Didactiek 1 wordt afgesloten met een startproef waarin de studenten demonstreren dat zij één les kunnen ontwerpen en uitvoeren en kunnen reflecteren op de manier waarop voorbereiding, uitvoering en afronding hebben plaatsgevonden. De proef bestaat uit een lesontwerp (incl. verantwoording op basis van theorie, en eigen leerdoelen bij deze les), een videocompilatie (15 min.) van de gegeven les en een terugblik op de les. Bij het ontwerpen en uitvoeren van de les staan de kernpraktijken behandeld in de colleges algemene didactiek en vakdidactiek centraal (met een focus op de les en de leerling). De terugblik op ontwerp en uitvoering vindt plaats aan de hand van de perspectieven van een docent als professional, ontwerper, uitvoerder, pedagoog en teamlid en de daarbij behorende relevante theorie. De proef wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsformulier gerelateerd aan de rubrics die voor elk van de docentperspectieven zijn geformuleerd voor fase I.

Literatuur

Bij deze cursus worden de volgende algemeen didactische handboeken gebruikt:

- Ebbens, S. & Ettekooven, S. (2016). Effectief leren – basisboek. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.
- Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2014). Een leraar van klasse. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers
- Teitler, P. (2013). Lessen in orde. Bussum: Coutinho.
- Kohnstamm, R. (2009). Kleine ontwikkelingspsychologie: III de puberjaren. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Oudere edities van bovenstaande boeken zijn over het algemeen goed bruikbaar.

Behalve van bovenstaande literatuur wordt veelvuldig gebruik gemaakt van relevante en actuele wetenschappelijke literatuur. Deze artikelen worden tijdens de cursus ter beschikking gesteld. De literatuur die bij VD gebruikt wordt is afhankelijk van het schoolvak waarvoor wordt opgeleid.

Overige informatie

Beheersing van de inhoud van het desbetreffende schoolvak wordt als voorkennis verondersteld.

Educatieve Minor Didactiek 2

Vakcode	O_EMDID2 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	9.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	ir. E.J.F. Scheringa
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, ir. E.J.F. Scheringa, drs. I. Pauw, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. B. Klein, drs. W. Jongejan, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, C.L. Geraedts, dr. A.A. Kaal, drs. A.J.C. Monquil, drs. L.A. van der Bruggen, W. Maas, drs. H. Stouthart, F.L. de Vries, drs. J. Quartel MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De cursus Didactiek 2 is onderdeel van de tweede en laatste fase (fase II) van de Educatieve Minor van de VU, en loopt parallel aan de cursus Praktijk 2. De cursus omvat verschillende onderdelen die in samenhang worden aangeboden: algemene didactiek (AD), vakdidactiek (VD) en peergroup (PG).

Aan het eind van de cursus heeft de student de nodige algemeen didactische en vakdidactische bagage aan te reiken die nodig is voor het handelen als docent. Hierbij wordt toegewerkt naar de competenties die horen bij een startbekwame tweedegraads docent in het domein onderbouw havo-vwo en vmboTL. Hierbij wordt nadrukkelijk aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin de docent-in-opleiding (dio) zich bevindt (zie inhoud).

Inhoud vak

Net als de cursus Didactiek 1, is Didactiek 2 geordend rondom een aantal voor het beroep van docent fundamentele kernpraktijken. Bij Didactiek 2 staan de volgende kernpraktijken centraal: (1) leerprocessen zichtbaar maken, (2) leerprocessen bevorderen, (3) leerprocessen toetsen, (4) communiceren en leiding geven, (5) leerlingen verantwoordelijkheid geven (van docentgestuurd naar leerlinggestuurd) en (6) aandacht geven aan verschillen. Ten opzichte van de cursus Didactiek 1 wordt de focus verlegd van de (individuele) les naar het leerproces van de leerling. De reikwijdte van het didactisch denken en handelen wordt daarmee ook groter: er worden nu nadrukkelijker reeksen van lessen ontworpen en uitgevoerd.

De genoemde kernpraktijken komen expliciet aan de orde bij AD. Bij VD wordt aangesloten bij deze kernpraktijken en wordt de vertaalslag gemaakt naar het eigen (school)vak. Daarnaast worden bij VD belangrijke vakdidactische concepten en werkwijzen geïntroduceerd.

In de PG staat wederom de eigen onderwijspraktijk van de dio centraal. Waar bij AD en VD de nadruk ligt op de rollen van de uitvoerende en ontwerpende docent en pedagoog, wordt bij PG nadrukkelijk vorm gegeven aan de rol van reflectieve onderzoekende professional. In de PG ontwikkelt de student een visie op het docentschap en zijn rol daarbinnen. De samenhang tussen Didactiek 2 en Praktijk 2 komt onder andere tot stand doordat de dio en de werkplekbegeleider op school suggesties krijgen voor (observatie)opdrachten die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de competenties die bij deze kernpraktijken horen. Alle inhoudscomponenten uit deze cursus worden tijdens de bijeenkomsten en in verwerking verbonden met de werkplekpraktijk van de student

In de laatste weken van de cursus is er ruimte voor de eigen leervragen en behoefte van de student.

Onderwijsvorm

Alle onderwijs vindt plaats op de instituutsdag (maandag). Studenten zijn de hele dag aanwezig. In de ochtend is er een hoor/werkcollege AD, waarbij dio's van verschillende vakken samen zitten. De colleges AD worden steeds verzorgd door een tweetal docenten. Na het college AD volgt een PG bijeenkomst, waarbij dio's van verschillende vakken in kleine groepen en onder begeleiding de eigen onderwijspraktijk onder de loep nemen en eventuele concerns daarbij bespreken. Ook is hier ruimte voor begeleiding bij het maken van de verwerkingsopdrachten die voor AD moeten worden gemaakt.

In de middag is er een werkcollege VD onder begeleiding van de vakdidacticus. Deze colleges worden samen met dio's van hetzelfde vak in verschillende samenstellingen (homogeen en heterogeen) gevolgd.

Bij alle onderdelen (AD, VD en PG) wordt een actieve houding van de student gevraagd, zowel tijdens de bijeenkomsten als daarom heen. Regelmatig worden er verwerkingsopdrachten gegeven, waar in groepsverband aan wordt gewerkt. Deze opdrachten worden formatief geëvalueerd, onder andere door middel van (peer)feedback.

Toetsvorm

Didactiek 2 wordt afgesloten met een basisproef waarin de studenten demonstreren dat zij een korte lessenreeks kunnen ontwerpen en (deels) uitvoeren en kunnen reflecteren op de manier waarop voorbereiding, uitvoering en afronding hebben plaatsgevonden. De proef

bestaat uit een docentenhandleiding bij bestaand lesmateriaal, (incl. een globale planning, drie uitgewerkte lesontwerpen, verantwoording op basis van theorie, en eigen leerdoelen bij deze lessen), een videocompilatie (15 min.) van de gegeven lessen en een terugblik op ontwerp en uitvoering. Bij het ontwerpen en uitvoeren van de les staan de kernpraktijken behandeld in de colleges algemene didactiek en vakdidactiek centraal (met een focus op de leerling en het leerproces). De terugblik op ontwerp en uitvoering vindt plaats aan de hand van de perspectieven van een docent als professional, ontwerper, uitvoerder, pedagoog en teamlid en de daarbij behorende relevante theorie. De proef wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsformulier gerelateerd aan de rubrics die voor elk van de docentperspectieven zijn geformuleerd voor fase II.

Literatuur

Bij deze cursus worden de volgende algemeen didactische handboeken gebruikt:

- Ebbens, S. & Ettekoen, S. (2016). Effectief leren – basisboek. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.
 - Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2014). Een leraar van klasse. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers
 - Teitler, P. (2013). Lessen in orde. Bussum: Coutinho.
 - Kohnstamm, R. (2009). Kleine ontwikkelingspsychologie: III de puberjaren. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.
- Oudere edities van bovenstaande boeken zijn over het algemeen goed bruikbaar.

Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van relevante en actuele wetenschappelijke literatuur. Deze artikelen worden tijdens de cursus ter beschikking gesteld. De literatuur die bij VD gebruikt wordt is afhankelijk van het schoolvak waarvoor wordt opgeleid.

Overige informatie

Beheersing van de inhoud van het desbetreffende schoolvak wordt als voorkennis verondersteld.

Voorwaardelijk voor afronding van Didactiek 2: een voldoende beoordeling van Didactiek 1.

Educatieve Minor Praktijk 1

Vakcode	O_EMPRAK1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	ir. E.J.F. Scheringa
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, ir. E.J.F. Scheringa, drs. I. Pauw, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, C.L. Geraedts, dr. A.A. Kaal, dr. A. Handelzalts, drs. A.J.C. Monquill, drs. J.B. Penninx, drs. L.A. van der Bruggen, W. Maas, drs. H. Stouthart, drs. N.H. Ypenburg, F.L. de Vries, drs. J. Quartel MA
Niveau	300

Inhoud vak

Op de school wordt de aandacht op dezelfde kernpraktijken gericht als gedurende de instituutsopleiding. De werkplekbegeleider is op de hoogte van de onderwerpen die op de instituutdag aan de orde zijn en gebruikt dezelfde rubrics als de instituutsopleiders en vakdidactici om de vorderingen van de studenten te beoordelen.

Onderwijsvorm

Onder begeleiding van de werkplekbegeleider nemen de studenten steeds een groter en actiever aandeel in het lesgeven en werken in de school. Studenten met een baan (zij-instromers, onderwijstrainees etc) geven in dit stadium al zelfstandig les. Bij deze studenten is de nadruk bij de begeleiding vanuit de werkplekbegeleider op het niveau van didactische handelen in de les.

Toetsvorm

Op de school geven de studenten een presentatie over hun prestaties in de eerste acht weken. Dat doen ze aan de hand van de relevante rollen (vier van de vijf waarbij uitvoerder, ontwerper en pedagoog de meeste aandacht krijgen bij de reflectie op het lesgeven). De werkplekbegeleider gebruikt het beoordelingsformulier gerelateerd aan de rubrics om het functioneren van de student in de klas tijdens de praktijk te evalueren.

Educatieve Minor, Peergroep

Vakcode	O_EMPEERGR ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	ir. E.J.F. Scheringa
Lesmethode(n)	Werkgroep, Bijeenkomst
Niveau	300

Doel vak

In de peergroep staat de rol van docent als 'professional' centraal.

Studenten

leren de regie te nemen over hun eigen leerproces en hun visie op onderwijs te beschrijven. Ze ontwikkelen een professionele identiteit, waarin ze de eisen die het beroep van docent aan ze stelt verbinden met eigen waarden en motieven. In peergroups reflecteren studenten op hun handelen in de praktijk, leiden daaruit ontwikkelpunten af, formuleren acties en evalueren deze. Verschillende instrumenten en methodes worden gebruikt (logboek, reflectiecirkel, intervisie, videoreflectie, etc.) om de student in staat te stellen de complexiteit van de onderwijspraktijk te doorgronden en hiervan te leren.

Environment and Development

Vakcode	S_ED ()
----------------	---------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. W.A.M. Tuijp
Examinator	drs. W.A.M. Tuijp
Docent(en)	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. 2nd edition. Cambridge: MIT Press.

Additional literature to be announced in the course manual (see CANVAS).

Doelgroep

Students in the Minor Development Studies;
 Students in the Minor Development and Global Challenges;
 Open as an elective course for Exchange students;

Open as an elective course for VU students.

Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

Ethics I

Vakcode	W_BA_ETH1 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P. Robichaud
Examinator	dr. P. Robichaud
Docent(en)	dr. P. Robichaud
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

- Develop a basic understanding of the most important theories in moral philosophy—this includes normative ethics and metaethics.
- Understand the relative strengths and weaknesses of distinct theories.
- Learn how to use concepts and insights from various theories in normative ethics to analyze contemporary moral problems
- Learn how to argue for a particular position in applied ethics debate.

Inhoud vak

Ethics is a branch of philosophy that focuses on questions such as "In virtue of what are actions right or wrong (morally obligatory, morally permissible, or morally impermissible)?", "What makes a certain state of affairs good or bad?", and "What constitutes a good life?". In this course we will critically explore different theories that offer answers to these questions. These theories include consequentialism, deontology, virtue ethics, care ethics, and contract theory. We will also spend time examining how these ethical theories apply to contemporary moral issues, such as abortion, animal welfare, famine relief, and human enhancement.

Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

Toetsvorm

Written exams (60%); Writing assignments (20%); Group Debate (20%)

Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (3rd edition), Oxford: Oxford University Press, 2015
- Readings in Canvas

Doelgroep

First year philosophy BA, philosophy premaster, philosophy minor.

Overige informatie

This is a required first year course. It serves as a pre-requisite for the second year course Ethics II.

Ethics of Algorithms

Vakcode	E_MM_ETHA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. M. van Otterlo
Examinator	dr. ir. M. van Otterlo
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After completing this course, students will

Understand the role of smart algorithms for big data, in digital interactions, and in physical manifestations such as robots and the internet-of-things.

Know broad classes of algorithms and how they are used for prediction, social sorting, curating, recommending, gatekeeping, experimentation, and profiling

Be familiar with some of the main contemporary thinkers and issues in the ethics of algorithms

Know and understand the ethical implications of (classes of) algorithms on privacy, surveillance, discrimination, access to information, security, free will, human rights, social norms, etc.

Be able to identify stakeholders and ethical implications in healthcare, design, crime, education, science, job markets, business, journalism, warfare, etc.

Inhoud vak

Digital innovation involves both the accumulation of large amounts of data (so-called Big Data) through various new sensors (such as smartphones and social networks) as well as artificially intelligent algorithms (software, but also robots) that can analyze and interpret that data (i.e. analytics) and act upon it. The main objective of this course is to develop "algorithmic literacy" which is an understanding of how (intelligent and adaptive) algorithms influence the way we communicate, work, obtain information, date, travel, and so on, but also how we can tackle grand challenges such as crime, healthcare and education in new, innovative ways. Algorithms are not neutral or objective, but come with many biases, choices, and political influences built-in, which heavily determine how people are "seen" by these algorithms, and how they are treated.

The course covers specifically the various implications algorithms have on fundamental values in society dealing with privacy, surveillance, free will, and so on. For each implication typically several competing stakeholders are involved with opposing viewpoints, value systems or

business models. This requires a delicate balancing of interests. Ethics deals with finding this balance, with identifying issues and stakeholders, with employing social and legal solution frameworks, and possibly with judging whether some developments are good or bad.

The course features lectures on algorithms, ethical issues and domains. In addition we will read and discuss relevant literature, for which active participation is required. Each student needs to write an individual essay about a (self-chosen) ethical problem in a particular domain. Furthermore, each student participates in a multidisciplinary design team consisting of students to find a practical solution for an ethical issue caused by the use of intelligent algorithms.

Onderwijsvorm

Lectures and (interactive) literature discussions.

Toetsvorm

Individual essay, team design project, active participation in group sessions, and a digital exam.

Literatuur

Various articles that will be made available through Canvas.

Ethiek van de wereldreligies

Vakcode	G_ETHWERREL ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.K. Mosher
Examinator	dr. A.K. Mosher
Docent(en)	dr. A.K. Mosher
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In this general survey course students will:

- learn the ecological ethics of regional and world religions and spiritualities and their impact and interaction with the physical environment by attending a series of lectures outlining the general view regarding ecology of certain religions and participating in peer evaluated projects;
- consider in greater depth how their own faith culture enters into the discussion regarding ecology;
- review their own ethical action in regard to ecology and reflect on their behavior in association with their held ethic.

Inhoud vak

Spirituality and Environment; Deep Green Religion; Christianity and Ecology; Judaism and Ecology; Goddess as Nature; Hinduism and Ecology; Buddhism and Ecology; Indigenous Religions and Ecology; Paganism and Ecology; Islam and Ecology; Project reports and peer evaluations.

Onderwijsvorm

The method consists of group work and discussion, lectures, guest lectures, and video content. Individual group sessions will round out the process. (Werkcolleges)

Toetsvorm

Final project presentation and paper.= 60%
Final test = 40%

Literatuur

Most literature can be downloaded from Canvas. When possible e-books have been used and can be obtained from the VU library using your vu net id and password. Websites of interest can also be found on Canvas. Additional items may be placed on Canvas each week. Please check there for readings before attending class.

Overige informatie

This is a work group and therefore your attendance is required. Minimum 80%.

Attendance will be considered as part of your project and will be graded as part of the project.

Ethische theorieën

Vakcode	G_ETHTHEOR ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.K. Mosher
Examinator	dr. A.K. Mosher
Docent(en)	dr. A.K. Mosher
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De module Ethische Theorieën leidt de studenten in op het veld van de systematische reflectie op morele vraagstukken. Door kennis te nemen van de verschillende normatieve ethische theorieën, hun object en hun methode, krijgen studenten inzicht in de rationaliteit van morele oordeelsvorming, en kunnen zij deze rationaliteit analytisch verwoorden. De ethische problematiek van Rechtvaardigheid zal dienen als casus voor de beschrijving en analyse van ethische theorieën.

Inhoud vak

De leerstof van de module bestaat uit het leren van belangrijkste stromingen en benaderingen in de normatieve ethiek in hun klassieke en hedendaagse vormen.

Onderwijsvorm

werkcolleges, presentaties, projecten

Toetsvorm

Project (60% van het eindcijfer) en weekly reports(40% van het eindcijfer).

Literatuur

Een reader zal beschikbaar worden gesteld via Canvas. Voorts geselecteerde hoofdstukken uit Stephen Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, Henry Shue (eds.), *Climate Ethics: Essential Readings*. Foreword by Rajendra Kumar Pachauri. New York/Oxford: Oxford University Press, 2010.

Aanbevolen voorkennis

Van studenten wordt verondersteld, dat zij in staat zijn om actuele situaties kritisch te beschrijven en te analyseren. Aangezien het schrijven aan het project een vereiste is worden van de student de nodige academische vaardigheden verwacht.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht is van toepassing, omdat tijdens de werkcolleges groepswork wordt gedaan.

EU Governance in an International Context

Vakcode	S_EUGIC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	H.L.M. Muehlenhoff
Examinator	H.L.M. Muehlenhoff
Docent(en)	H.L.M. Muehlenhoff, H. Mercenier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

- Gain a basic knowledge of the history of European integration, of the institutional structure of the European Union, and of the key issues in the most important policy fields.
- Introduction to the key approaches to European integration and their application to an understanding of the history and contemporary themes of European Union politics and governance.
- Gain insight into how the European Union affects domestic politics, whilst at the same time being situated in a global context.

Inhoud vak

The European Union has an ever growing influence on political decision-making and policy-making in Europe and its nation-states. This course introduces students to the way the EU operates, its institutional architecture, its history, and its modes of decision-making. The course highlights how EU decision-making affects domestic politics, whilst it is at the same time situated in a broader, international context. Besides attention for the main characteristics of EU decision-making, the course familiarizes students with key theories of European integration (more intergovernmental versus more supranational approaches) and with the interaction between different levels of governance (Multilevel Governance, Europeanisation). These insights are applied in a number of selected policy domains that touch both upon the EU's internal politics (e.g. competition, agriculture, environmental

policy) as well as upon its engagement in the global realm (e.g. military interventions).

Toetsvorm

Exam and written assignment.

Literatuur

M. Cini & N. Pérez-Solórzano Borragán (eds.) (2016), European Union Politics. Fourth Edition, Oxford: Oxford University Press

+ articles.

Doelgroep

2nd year Bachelor students Politicologie and Bestuur & Organisatie (Afstudeerrichting Bestuurswetenschappen); Exchange students.

Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

Food and Quality of Life

Vakcode	E_MG_FQL ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. D.R. Essink
Examinator	dr. D.R. Essink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

- Be familiar with main concepts of nutrition science relevant for FNS analysis
- Understand what a healthy diet is
- Understand the relation between diets and quality of life outcomes: physical, mental and social
- Understand (behavioural/environmental reasons for food choices
- Understand differences in food intake/outcome between social groups
- Be able to collect and analyze data regarding food intake and outcomes
- Be able to critically reflect and communicate on contemporaneous FNS quality of life issues, such as the 'balanced diet'

Inhoud vak

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing. The course starts by understanding the composition of nutrition (e.g. what are macro/micro nutrients) and the basic metabolism

processes in the body. Thereafter we relate food intake to the concept of a healthy diet and quality nutrition. This student will learn to conduct research into food intake (food frequency questionnaires / 24 hour recalls/food diaries). Thereafter we will relate the food intake to specific health outcomes and conduct basic quantitative analysis into these. The emphasis is on outcomes in relation to health, here we will go into basic measurements such as BMI, stunting, wasting. We will also assess how food intake will contribute to improved educational attainment and labor productivity. Students will further understand how foods, even those that contribute to ill health, may positively affect individuals social life's and their quality of life. Lastly we will also explore how individuals make decision in relation to food intake.

Onderwijsvorm

Lectures, workgroups, practicals, peer review

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Literatuur

Book chapters, articles, lectures and other literature made available on Canvas

Vereiste voorkennis

The minor is designed for students from all disciplines. The interdisciplinary nature of the minor broadens the 'more disciplinary' perspective taught to students in the major.

Aanbevolen voorkennis

Preferably students either have followed the first two courses of the minor or have Insights into nutrition sciences and basic statistical skills

Doelgroep

The main target population is all third year VU bachelor students. Students outside the VU will also be targeted, such as at UvA. Because the minor is interdisciplinary, the minor should also be of interest for economics and health sciences students. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds.

Overige informatie

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing.

Foundations of Business Administration

Vakcode	E_MB_FBA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics

Coördinator	dr. V. Duplat
Examinator	dr. V. Duplat
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothing brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools. To do so, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools and framework rooted in those perspectives. After following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply tools and framework to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and efficiently allocate tasks among team members under time pressure

Inhoud vak

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4) technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world and current business situations. Business and managerial articles from Harvard Business Review, McKinsey Quarterly and MIT Sloan Management are associated with each lecture to enrich students' learning and bridge theory with practice. In addition, lectures are combined with a company visit, business case studies and a consulting project. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made by organizations. This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the

course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience!

Onderwijsvorm

Lectures, tutorials and a company visit. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. A company visit will offer students an opportunity to understand how firms must quickly adapt their business model and physical structure to the rapidly changing technological environment and worldwide competition. Throughout the tutorials, students will apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine two case studies and a consulting project. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Three group assignments under the form of a consulting project (oral presentation, video-making, and written reports), one individual assignment (essay), and a final written exam.

Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Selection of business and managerial articles that will be posted on Canvas.

Foundations of Microeconomics

Vakcode	E_ME_FM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. P.A. Gautier
Examinator	prof. dr. P.A. Gautier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

This course introduces you to modern microeconomics. At the end of the course you:

- (1) can abstract from irrelevant details.
- (2) can apply economic concepts and theory to analyze concrete problems;
- (3) are able to interpret economic news.

Inhoud vak

Topics to be discussed are:

- Consumers, sellers and Incentives;
- Perfect competition, Trade;
- Externalities and public goods;
- Labor market/ human capital/unemployment;
- Economics of Information;

- Game theory/ Auctions;
- Socio/behavior economics.

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

From Cell to Society

Vakcode	W_FCTS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P. Verdonk
Examinator	dr. P. Verdonk
Docent(en)	dr. P. Verdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

Overall aims of the course (scientific and clinical):

Aim of the course is to offer an in-depth overview of sex/gender and diversity aspects in medicine from cell to society, to provide an overview of sex/gender and diversity and their implications across a wide range of disciplines (e.g. basic science, pharmacology, cardiology, mental health, social medicine) and health conditions. The students practice a critical approach to existing evidence and learn the tools to apply this knowledge to medical practice. Professional development specifically aims towards the integration of learning pathways in particular: development of reflexivity, ethics (social justice), academic development (critical analysis), patient safety (drug development), professional communication.

Learning goals: after the course students are able to

- Describe the meaning of sex/gender and other aspects of diversity for health and illness
- Explain the role of sex/gender and other aspects of diversity for diagnose and therapy and present examples
- Describe and explain the role of diversity in major health issues such as coronary heart disease and lifestyle and mental health problems and apply this knowledge to patient cases

- Describe theoretical developments and concepts in the field of gender and diversity medicine including cultural competence, bias, gender awareness, diversity
- Explain the intersections of aspects of diversity in health and illness (intersectionality perspective)
- Recognize and explain gender and diversity bias in research and practice and its consequences for clinical practice
- Apply a gender and diversity lens to academic papers, research proposals, presentations

Inhoud vak

General background

Health disparities and inequalities exist between men and women across (socio)cultural backgrounds, class, sexual orientation, abilities and age (intersectionality framework). To date, a sex/gender and diversity perspective is insufficiently incorporated in research from fundamental research to drug trials and in medical practice. Understanding the antecedents of differences and inequalities and their connections to biological and social processes is important to improve quality of health and health care for both women and men across their intersections. In this course, we will give an in-depth overview of the relevance for clinical practice of these issues across a number of disciplines and health conditions. In week 1, we address sex (biological) differences in basic sciences (e.g. clinical conditions, coronary heart disease) and musculoskeletal diseases and we address sex/gender and research, including women's exclusion from drug trials. In week 2, we address how gender (sociocultural aspects) and cultural background are related to public health issues in particular lifestyle, cardiology and we discuss sex/gender and ethnicity in pharmacological treatment. In week 3, we will focus on gender and class (incl. poverty and education) in relation to mental health particularly depression and stress. In week 4, we focus on the intersections between sex/gender, sexual orientation, and cultural/religious background and how they relate to health and health care.

Onderwijsvorm

Lectures and small group practicals

Toetsvorm

- Presentation of an article from the literature list
- Writing a paper on gender and diversity in medicine, topic of choice
- Final examination (open book, open questions)

Literatuur

Articles. A full literature overview will be placed on Canvas

Vereiste voorkennis

Students have to fulfill the requirements of participation in a VUmc School of Medicine minor Bachelor year 3

Doelgroep

All students with an interest in gender and diversity in medicine from an intersectional perspective

General History

Vakcode	L_GABAALG013 ()
Periode	Periode 1

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.W. Verstegen
Examinator	dr. S.W. Verstegen
Docent(en)	dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Knowledge and insight in the development of world history and civilizations from antiquity to the present day from a cultural, religious, political, economic and social perspectives. Acquire basic knowledge necessary for a better understanding of the historical background of different civilizations and their interacting.

Inhoud vak

The course 'general history offers a brief orientation in global history, its general trends from the Antiquity to the present, and its current methods and historiography. The course focuses on the main trends in the history of civilizations all over the world and deliberately avoids an European centred world view. Working from the heritage available in Dutch museums the lectures elucidates what we know and what we don't know of our common past. We approach world history by looking at the world of Antiquity, world religions, cultural and scientific history, political, social and economic history and world history from a anthropological perspective.

Onderwijsvorm

Lectures in the English language.

Toetsvorm

Assignments and final exam. Class participation is mandatory (80%).

Literatuur

Eric Vanhaute, World History. An introduction (Londen, 2012).

Vereiste voorkennis

First year completed.

Doelgroep

This minor is open to third year BA students from all disciplines.

Overige informatie

This course is the first course in the minor History. It offers an introduction to the minor and to the study of world history.

Geschiedenis van de Islam na 1800

Vakcode	G_GESISNA18 (100045)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	ing. H. Quadir MA
Examinator	ing. H. Quadir MA
Docent(en)	ing. H. Quadir MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

1) De student kan de hoofdlijnen van de geschiedenis van de islamitische samenlevingen na 1800 uit Iran, Turkije, Egypte, Midden-Oosten, Afrika, Indiaas-Pakistaans subcontinent, Zuidoost Azië, Europa omschrijven.

2) De student heeft grondig kennis gemaakt met de stromingen binnen de moderne islam. Kan derhalve een beschrijving geven van de soennitische islam (inclusief de vier wetscholen en het salafisme), de sjiiitische islam, het soefisme en de kalaam scholen. Kan tevens de belangrijkste verschillen uitleggen.

3) De student kan deze stromingen in hun huidige en historische, maatschappelijke en politieke context plaatsen.

4) De student kan met de vereiste voorkennis en de vereiste bibliografische kennis zich verder verdiepen in de geschiedenis van de islam in een van de volgende gebieden: Iran, Turkije, Egypte, Midden-Oosten, Afrika, Indiaas-Pakistaans subcontinent, Zuidoost Azië, Europa. Hierdoor kan de student de eerdere ontwikkelingen verbinden met de huidige situaties in de bovengenoemde landen.

5) De student kan door middel van stromingen als kolonialisme, nationalisme, secularisme, liberalisme, fundamentalisme en extremisme het ontstaan van de moderne islam aan een kritische analyse onderwerpen.

Inhoud vak

Deze module gaat over de geschiedenis van het ontstaan en de ontwikkeling van de moderne islamitische samenlevingen. Zij behelst het transformatieproces van de islamitische en de westerse islamitische samenlevingen: verschillen en overeenkomsten. Analyse en synthese van de hedendaagse moderne moslimwereld in zijn historische context en in verband met andere culturen en tradities. Deze module is het vervolg op de module 'Geschiedenis van de Islam tot 1800'. De eerste module behandelt de geschiedenis van de Islam vanuit een verticale, voornamelijk chronologische, aanpak, terwijl in deze vervolgcursus bestaande moslim-samenlevingen vanuit een horizontale aanpak worden behandeld. Bij een verticale benadering van geschiedenis van de islam wordt vooral gekeken naar de invloed en verhouding van de islam op de mensen, terwijl een horizontale aanpak zich meer richt op de onderlinge verhoudingen van mensen en maatschappijen.

Deze module vormt bovendien een historische en sociale aanvulling op theoretische islamitische colleges. Met behulp van deze module zullen de studenten leren de islam niet alleen te beschouwen als een abstract geloof, maar ook als een historische realiteit en levende religie van een aantal landen in de wereld. Deze cursus vormt tevens een historische achtergrond voor de vakken Islam en Europese cultuur en Usul al-Fiqh (principes van islamitische jurisprudentie).

Onderwijsvorm

Werkcolleges.

Toetsvorm

Vier college-opdrachten (10%), presentatie (10%), schrijfofdracht (20%) en schriftelijk tentamen (60%)

Literatuur

Verplicht:

Lapidus, Ira M., A history of Islamic societies. (3rd ed.) Cambridge University Press, 2014. ISBN 978-0-521-73297-0 (Chapters 43-59, pp. 477-868)

Tijdens de colleges zal de docent in zijn inleiding steeds ook aandacht schenken aan het traceren van aanvullende wetenschappelijke literatuur.

Aanbevolen voorkennis

De module Geschiedenis van de islam tot 1800.

Overige informatie

- 1) In overeenstemming met het examenreglement wordt van U 17 uur per week aan voorbereiding verwacht.
- 2) Een overmaat aan taal- of grammaticale fouten leidt tot cijferaftrek. Onbegrijpelijke teksten worden geretourneerd.
- 3) In zes weken worden een boek en aanvullende teksten gelezen. Verder wordt een aantal opdrachten ingeleverd, hetzij papers, hetzij vragenlijsten.

Aanwezigheid tijdens de colleges is verplicht. Als een student twee keer zonder reden of meer dan drie keer met een geldige reden niet verschijnt op het college, heeft zij/hij geen recht meer om opdrachten in te leveren. Aanwezigheid en actieve deelname aan de colleges is een voorwaarde voor de deelname aan het tentamen. Werkstukken en/of presentaties die niet op tijd en volgens de afspraken zijn ingeleverd, zullen niet worden geaccepteerd, en evenmin worden meegeteld bij de berekening van het eindcijfer.

Geschiedenis van de Islam tot 1800

Vakcode	G_GESISTOT18 (100031)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	ing. H. Quadir MA
Examinator	ing. H. Quadir MA
Docent(en)	ing. H. Quadir MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- is vertrouwd met de hoofdlijnen van de ontstaansgeschiedenis en de geschiedenis van de islamitische samenlevingen tot aan het begin van de 19de eeuw;
- heeft kennis gemaakt met de geschiedenis van de Koran en van belangrijke stromingen in de studie van de traditie (hadîth), theologie

(kalâm) en jurisprudentie (fiqh);

- heeft grondig kennis gemaakt met de belangrijkste bestanddelen van de "Klassieke Islam", in relatie tot hun maatschappelijke en politiek-historische context;
- beschikt over de vereiste voorkennis en de vereiste bibliografische kennis van zaken om zijn/haar studie tot aan de hedendaagse periode uit te breiden en voort te zetten.

Inhoud vak

In deze module worden de hoofdlijnen van ontstaan en ontwikkeling van de Islam aangereikt als sleutel voor het begrijpen van de religie van de Islam als levende godsdienst van de moslims als gemeenschappen en samenlevingen, ook van islamitische gemeenschappen in minoritaire posities. Door historische analyse leren de studenten oog te krijgen voor de dynamiek van de ontwikkeling van de geloofsleer, jurisprudentie en ethiek onder uiteenlopende omstandigheden. Ook zal er aandacht zijn voor de voorbeeldfunctie van de levenswijze van de Profeet en diens invloed op het dagelijks leven van individuele moslims en op de inrichting van de staat.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met thuisopdrachten en presentaties. Bestudering van een standaardwerk en aanvullende teksten. Verder wordt een aantal opdrachten ingeleverd en gepresenteerd, hetzij papers, hetzij vragenlijsten.

Toetsvorm

Vier thuis-opdrachten (10%); presentatie (10%); schrijfopdracht (20%); schriftelijk tentamen (60%).

Aanwezigheids- en participatieplicht (80%).

Tijdige inzending voorafgaand aan het college van de thuisopdrachten volgens bindende afspraken tussen docent en studenten.

Bij de beoordeling van schriftelijk werk leidt een overmaat aan taal- of grammaticale fouten tot aftrek. Onbegrijpelijke teksten worden geretourneerd.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Lapidus, Ira M.: A history of Islamic societies. (3rd ed.) Cambridge University Press, 2014. ISBN 978-0-521-73297-0 (Chapters 1 t/m 42, pp. 1-476)

Tijdens de colleges zal de docent in zijn inleiding steeds ook aandacht schenken aan het traceren van aanvullende wetenschappelijke literatuur.

Overige informatie

Aanwezigheid en actieve participatie tijdens de werkcolleges (80%).

Geschiedenis van de Westerse filosofie

Vakcode	G_GESWFIL ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. D.M.K.H. Grube MA

Examinator	prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
Docent(en)	prof. dr. W.L. van der Merwe, prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan de kernbegrippen en grote hoofdproblemen van de onder 'inhoud' genoemde historische periodes benoemen en de belangrijkste ontwikkelingen schetsen die tot verandering van die periode hebben geleid;
- kan met behulp van kernbegrippen de kerngedachten en hoofdvragen noemen van de onder 'inhoud' genoemde filosofen in de geschiedenis van de westerse filosofie;
- kan de relevantie aangeven van deze kernbegrippen voor theologische onderwerpen zoals godsleer en de verhouding tussen geloof en rede;
- kan een aantal filosofische begrippen en gedachtegangen met elkaar vergelijken;
- is bereid en in staat zichzelf de vraag te stellen wat een bepaalde filosoof of filosofisch begrip voor haar of hem persoonlijk betekent (of het aanspreekt of juist niet) en hierover in groepsverband te praten.

Inhoud vak

Thema: De geschiedenis van de westerse wijsbegeerte. Aan de hand van de driedeling oudheid en middeleeuwen (metafysica en antropologie); moderne tijd (kennis en wetenschap) en hedendaagse tijd (taal, betekenis en interpretatie, historiciteit en context). We staan in het bijzonder stil bij het thema God denken. Belangrijke omwentelingen of verschuivingen in de geschiedenis komen aan bod. De filosofen waar de nadruk op ligt zijn, bijvoorbeeld: Plato, Aristoteles, Augustinus, Aquinas, Descartes, Locke en Hume, Kant, Hegel, Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, Levinas en Wittgenstein. Aansluitend wordt aandacht besteed aan argumentatieleer en wetenschapsfilosofie als onderdeel van AcVa. Zowel de colleges als het AcVa onderdeel zijn gericht op ontwikkeling van competenties in kennis en inzicht, oriëntatie en communicatie.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, presentaties, literatuurstudie, zelfwerkzaamheid, groepswork, etc. Zie verder studiehandleiding, t.z.t. te vinden op Canvas.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen, tussentijdse opdrachten zoals afgesproken op Canvas of tijdens colleges. De verhouding van eventuele tussentijdse opdrachten t.o.v. de eindtoetsing maximaal 30 % tot tentamen 70%.

Literatuur

Handboek: Donald Palmer, Filosofie voor beginners, Utrecht, Het Spectrum, 2009.

Algemeen filosofisch naslagwerk: Störig, Geschiedenis van de Filosofie, Utrecht, Het Spectrum, 2009 (optioneel).

Diverse literatuur uit studiezaal en/of bekend gemaakt via Canvas en/of verspreiding door docent.

Vereiste voorkennis

Geen

Aanbevolen voorkennis

In deze module worden studenten aangesproken op hun zelfstandigheid in planning en voorbereiding. De ervaring is, dat dit vak moeilijk op het laatste moment te leren is, omdat er een diversiteit aan denken aan de orde is. Van studenten wordt verwacht de colleges voor te bereiden door de leesgedeeltes in Palmer en/of Störig aandachtig te lezen, de leergedeeltes samen te vatten en in aantekeningen na de colleges uit te werken. Studenten worden daarom geacht niet zonder geldige reden afwezig te zijn.

Doelgroep

De module dient (tevens) als voorbereiding op de modules Systematische Theologie (G_SYS; G_SYSBS; G_SYSDGS; G_SYSHHS), Godsdienstwijsbegeerte (G_CGWIJS) en Hermeneutiek (G_HERMJB; G_HHSHERM).

Overige informatie

In deze module worden studenten aangesproken op hun zelfstandigheid in planning en voorbereiding. De ervaring is, dat dit vak moeilijk op het laatste moment te leren is, omdat er een diversiteit aan denken aan de orde is. Van studenten wordt verwacht de colleges voor te bereiden door de leesgedeeltes in Palmer en/of Störig aandachtig te lezen, de leergedeeltes samen te vatten en in aantekeningen na de colleges uit te werken. Studenten worden daarom geacht niet zonder geldige reden afwezig te zijn.

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

De module dient (tevens) als voorbereiding op de modules Systematische Theologie (G_SYS; G_SYSBS; G_SYSDGS; G_SYSHHS), Godsdienstwijsbegeerte (G_CGWIJS) en Hermeneutiek (G_HERMJB; G_HHSHERM).

Geschiedenis van het Hindoeïsme 1: tot het jaar 1800

Vakcode	G_GESHIN1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1800

Vakcode	G_GESHIN2 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Overige informatie

Deze module wordt in 2017-18 niet aangeboden omdat er geen 2e jaars studenten Bachelor Religiewetenschappen met specialisatie Hindoeïsme zijn.

Global English

Vakcode	L_ETBAETK209 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Rupp
Examinator	dr. L.M. Rupp
Docent(en)	drs. E. Akkerman, dr. L.M. Rupp
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Knowledge

You are able to describe the salient features of major varieties of English, and the way in which these varieties have evolved. You are able to describe theories of language variation and change, language acquisition, and language and identity, as well as methods in teaching English as a second or foreign language/lingua franca. You are able to describe the use of corpus analysis as an empirical method for linguistic research. You are also able to name and describe some of the most important corpora that can be used for research in the area of Global English and research in the area of English linguistics more broadly.

Skills

You are able to apply this knowledge in analyses of concrete situations of the globalization of English, for instance English language-teaching or language policy-making in the domains of education, government and business. You are able to apply corpus linguistic techniques to the analysis of a number of issues in Global English.

Attitude

You are able to present a well-informed perspective of the nature of different Englishes and the impact of the globalization of English on speakers of English around the world.

Communication

You are able to present results of a small linguistic research project of your own on a Wiki page.

Competence

You are able to identify situations in which corpus analysis is useful.

Inhoud vak

In the lecture, we consider the world-wide spread of the English language. We begin with areas where English is spoken as a first language (England, the Celtic countries, the US, Australia, etc.). We then move on to regions where English is spoken as a second language (Africa and Asia) and from there to regions where English is used as a foreign language or lingua franca (e.g. Europe, the Netherlands). We will explore different issues in the globalization of English. These include linguistic aspects (variation in English, World Englishes), social issues (dialect perception, attitude to language, and language and identity), literary concerns (postcolonial literatures), and the impact on education, business and other domains (language policy).

In the seminar, we address issues that have arisen from the lectures or the reading, and we discuss assignments.

In the practicum you will be introduced to the field of corpus linguistics as a research method for analysing linguistic data. You will apply this to the study of Global English.

Onderwijsvorm

Lecture (2 hours per week), seminar (2 hours per week) and practicum (2 hours per week).

Toetsvorm

Exam (50%, individual mark) and a Wikipage on a variety of English (50%, group mark).

Literatuur

Schneider, E.W. 2001. English Around The World. Cambridge.
Other literature and materials will be made available in class and on Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have followed Academic English CIS-L&S Grammar (L_EABAALG103) and Academic English CIS-L&S Writing (L_EABAALG104). Students Minor English should contact the Education Office of FGW for course registration.

Doelgroep

Second-year students CIW and Literature & Society, third-year minor students, and international students.

Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

Global Political Economy

Vakcode	S_GPE ()
----------------	----------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. M. Hoijtink
Examinator	dr. M. Hoijtink
Docent(en)	dr. M. Hoijtink
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

Inhoud vak

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Written Exam.

Literatuur

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

Aanbevolen voorkennis

Some introductory-level knowledge of political science and International Relations as well as of basic (macro-)economics is recommended but relevant concepts will also be explained in class.

Doelgroep

Students Bachelor Political Science; Minor Political Science; exchange students

Godsdienstfenomenologie: Focus op vormentaal

Vakcode	G_GODFEN ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- * De student heeft globale kennis van het eigene, de mogelijkheden en problemen van het vak godsdienstfenomenologie;
- * De student kan religies vergelijken aan de hand van het fenomeen 'religieuze ruimte';
- * De student ontwikkelt gevoeligheid voor de zeggingskracht en betekenisvariatie van de vormentaal van religies en levensbeschouwingen, en kan deze mondeling en schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

De fenomenologische benadering in de religiewetenschappen en de kritiek erop (met name Mircea Eliade, Jonathan Z. Smith, James L. Cox en Jacques Waardenburg); vergelijkend-godsdienstwetenschappelijke behandeling van wereldwijd voorkomende verschijnselen, met als centraal thema de structuur en betekenisgeving van 'religieuze ruimte' (religieuze voorstellingen rond heilige ruimtes, levensbeschouwelijk geïnspireerde tuinen, heilige bergen, heilige steden, pelgrimage, utopie)

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, studentenpresentatie, literatuurstudie, schriftelijk tentamen.

Toetsvorm

Studentpresentatie (25%), schriftelijk tentamen (75%)

Literatuur

Losse artikelen (via Canvas in PDF-vorm verkrijgbaar tijdens de voortgang van de colleges).

Godsdienstpedagogiek

Vakcode	G_GODSPED (105011)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Examinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Docent(en)	dr. G.D. Bertram-Troost
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student is in staat:

- met behulp van relevante godsdienstpedagogische literatuur een wetenschappelijke en onderzoekbare vraag te formuleren (cognitieve vaardigheid),
- daar theoretische verheldering en reflectie over te geven (cognitieve en regulatieve vaardigheid)
- de theorie begrijpelijk en aantrekkelijk weergeven voor medestudenten en aan de hand van een zelf geformuleerde stelling over de theorie een kritische discussie begeleiden (cognitieve en communicatieve vaardigheid).
- dit geheel argumentatief, gefundeerd, begrijpelijk en samenhangend in een werkstuk te beschrijven (regulatieve en communicatieve vaardigheid).

Inhoud vak

Basiskennis van de godsdienstpedagogische theorieën en praktijken. De leidende vraag is hoe geloven, levensbeschouwing en spiritualiteit te leren valt en wat in dat leerproces en de begeleiding daarvan van belang is.

Onderwijsvorm

Hoor - en werkcolleges, presentaties en begeleiding bij de individuele opdracht.

Toetsvorm

individuele schrijfoopdracht (opzet paper), (groeps)presentatie, een individueel paper en een recensie van een paper van een medestudent.

Literatuur

Zie moduleboek op Canvas; E.T. Alii, Godsdienstpedagogiek, Dimensies en spanningsvelden, Zoetermeer: Meinema, 2009.

Een keuze uit de godsdienstpedagogische literatuur in relatie tot een te onderzoeken en beschrijven probleem.

Overige informatie

80% aanwezigheid op college wordt verlangd. Als dit onverhoopt niet wordt gehaald kan de student om een aanvullende opdracht vragen.

Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie

Vakcode	G_GODPSYSOC (100085)
----------------	----------------------

Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. S. Sremac
Examinator	dr. S. Sremac
Docent(en)	dr. S. Sremac, dr. J.H. Roeland
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- heeft kennis van enkele belangrijke klassieke en moderne teksten uit de godsdienstsociologie en de godsdienstpsychologie
- heeft inzicht verkregen in de belangrijkste benaderingen binnen de godsdienstpsychologie en de godsdienstsociologie
- is in staat een kritische analyse over de leesteksten te geven, zowel mondeling als schriftelijk

Inhoud vak

In deze module staat het samen lezen van klassieke en moderne teksten uit de godsdienstsociologie en de godsdienstpsychologie centraal. Vanuit deze teksten wordt een verbinding gelegd met recent onderzoek.

Onderwijsvorm

Afwisselend hoor- en werkcolleges. De studenten maken van elke leestekst een kritische schriftelijke analyse en verzorgen twee maal een presentatie over een der teksten.

Toetsvorm

Presentaties, individuele tussentijdse verslagen, schrijfofdracht, eindverslag.

Literatuur

Teksten van Freud, James, Weber, Durkheim e.a. De (links naar de) teksten komen in Canvas te staan.

Governance and Regulation of Emerging Technologies

Vakcode	R_GRET ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. mr. A.R. Lodder
Examinator	prof. mr. A.R. Lodder
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	200

Doel vak

The aim of this course is explore various ways to regulate and govern societal changes caused by new technological developments. After this course the student knows and understands the various regulative and governance instruments, such as laws, regulation via technology, self-regulation, standardisation, and how and when to apply these to new technologies, including so-called disruptive technologies like Ueber, whole genome sequencing, Airbnb, block chain technology.

Inhoud vak

This introductory course of the Minor Technology, Law and Ethics offers an introduction into and overview of ways technology can be regulated. Important general concepts to be discussed are the economy (market powers), the law (regulation and case law), social conventions and ethics, and the architecture (e.g. the software). Basically three angles can be used to approach a technological development:

1. The Possible: what is technically feasible? (Technology)
2. The Desirable: do we like it, do we want it? (Ethics)
3. The Permissible: do we allow it? do we permit it? (Law)

For all emerging technologies we have to think about these three questions. The answers can roughly be categorized as:

White: It is possible, desirable, and permissible.

Grey: It is possible and permissible, but desirable?

Black: It is impossible, or possible but not permissible.

We will analyze different kinds of emerging technologies, and discuss in what categories we believe they belong (white/grey/black)

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

Material will be made available via the electronic learning environment

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course)

Governance of Global Sustainability

Vakcode	AB_1229 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. P.H. Pattberg
Examinator	prof. dr. P.H. Pattberg
Docent(en)	prof. dr. P.H. Pattberg, prof. M. van Vugt
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After this course students:

1. can explain key concepts from social and behavioral sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize main modes of governance and behavioral triggers;
3. can explain the role of the social system in socio-environmental systems;
4. are aware of methods to quantify/qualify the state of governance and institutional/organizational change;
5. can identify Strengths, Opportunities, Threats and Weaknesses (SWOT) related to specific transitions strategies.

Inhoud vak

How can we govern the transition towards a more sustainable society? What are the mechanisms, interventions and governance approaches that are able to change unsustainable patterns and structures? The course addresses these questions related to people at various levels of aggregation: at the individual and social group level, at the level of organizations (such as the United Nations or the World Trade Organization), and at the level of political institutions (such as the state/government, cities/regions and private/transnational regimes). Our course will consequently survey the existing modes of governance towards behavioral and institutional change: authority, markets and networks. Methods to assess governance and transformative change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'people dimension'. The course comprises lectures, workshops and a negotiation simulation and is evaluated through written assignment and a written exam.

Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) an assignment, consisting of a) a presentation (10%) and b) a short student report (1500 words) regarding the governance/behavioral aspects of their topic and associated SWOTs (20%).
- 2) an exam (70%), which will be composed of multiple choice and open questions.

Literatuur

For each week, a selection of articles will be made to be studied in advance. For background reading on the key concepts and empirical issues covered in this class, we will use Encyclopedia of Global Environmental Governance and Policy (edited by P. Pattberg and F. Zelli), Edward Elgar Publishing. There is an affordable paperback version available from the VU bookstore. Individual chapters can also be assessed via the VU library's electronic sources.

Aanbevolen voorkennis

Interest in sustainability issues and social questions

Grand Challenges for Sustainability

Vakcode	E_IBA3_GCS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. G.C. van der Meijden
Examinator	dr. G.C. van der Meijden
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Academic skills / Knowledge

- the biophysics behind global environmental problems such as climate change and biodiversity loss;
- the importance of the 17 Sustainable Development Goals (as agreed upon in 2012 by the UN General Assembly) for achieving sustainable development;
- the determinants of economic growth and development;
- why the management of natural resources cannot be left to the free market;
- the role of good governance, both by governments and multinational firms, for achieving sustainable development;
- whether the government can, and, if so, how the government should intervene to obtain sustainable development and how to combat poverty, climate change, biodiversity loss, and resource depletion;
- the role of cities, in which more than half of the world population currently lives, for achieving sustainable development

Research skills / Quantitative skills

After successfully completing this course, you are able to explain:

- will be acquainted with theoretical and empirical methods necessary to study economic growth, the effects of market failures, the optimal management of natural resources, the potentially adverse effects of resource abundance, and the effects of different policy interventions

Bridging theory and practice

- you can explain how the management of renewable natural resources, such as fisheries, works in practice (through the experiences you have gained from a game you have played in an interactive in-class setting)

Social skills

After successfully completing this course, you are able to

- present and actively discuss themes relevant to this course

Broadening your horizon

After successfully completing this course, you are able to explain

- the interactions of the world economy, global society, and the natural environment that are important for sustainable development;
- why sustainable development calls for socially inclusive and environmentally sustainable economic growth.

Inhoud vak

Sustainable development is the central challenge of our days. Currently, the Earth is inhabited by 7.2 billion people (9 times more than at the start of the Industrial Revolution in the 18th century) who together produce more than 90 billion US dollars of output (200 times more than at the start of the Industrial Revolution). Both population and output are projected to keep on growing during the next decades. Furthermore, our world is increasingly interconnected through trade, migration, technology diffusion, knowledge flows, and social networks. As a result, human influence on the Earth's physical processes has been increasing.

Nowadays, in the Anthropocene, human activity is even deemed to be the dominant influence on the Earth's climate and natural environment. Although two decades of economic development have brought widespread prosperity, more than a billion people are still living in extreme poverty. Moreover, by crossing planetary boundaries human activities may plunge the world into a gigantic environmental crisis caused by climate change and biodiversity loss. In order to eradicate poverty and to prevent environmental catastrophes, a transition needs to be made from the business as usual (BAU) to a sustainable development (SD) path. Making this transition requires good governance, not only by governments, but also by citizens and businesses. The objective of this course is to characterize a path of sustainable development and to identify the Grand Challenges that the world faces in making the transition from BAU to the SD path.

The course is organized around the Sustainable Development Goals as adopted by the UN in 2015. The first week will start with a general introduction that sketches several important sustainability issues, illustrated by empirical evidence. During the course, we pay attention to the scientific as well as to the economic and societal dimensions of the identified challenges for sustainability. Furthermore, both the positive or analytical side (i.e., how to make sense of the interactions of the economy, society and the environment?) and the normative or ethical side (i.e., what should be the objectives of a well-functioning society?) of sustainable development will be discussed during the course. The topics that will be dealt with during the course are:

1. Growth and development: capital accumulation and technological change;
2. Ending global poverty, education, and health;
3. Management of natural resources and planetary boundaries;
4. Climate change: climate science and environmental policies;
5. Biodiversity and land-use change; 6. Global governance and resilient cities.

Onderwijsvorm

Lectures (with interactive elements)
Tutorials (including presentation and discussion sessions)
MOOC (to prepare at home for the lectures and tutorials)

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment
Interim Assignments – Group assessment

Literatuur

Sachs, Jeffrey D., The Age of Sustainable Development, 2015, Columbia University Press, New York.
Collection of articles.

Aanbevolen voorkennis

Microeconomics

Hadith-wetenschappen

Vakcode	G_HADITHW ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

Inhoud vak

Hadith-wetenschappen is een vervolg op en en verdieping van Inleiding in de Koran en Soenna. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna , deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnâd of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfopdracht' (20%)

Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism:There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Canvas)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran Soenna, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Het boek: papier en digitaal

Vakcode	L_AABAALG067 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in het boekenbedrijf. Je krijgt antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Je leert de verschillende argumenten te wegen. Aan het eind van de cursus ben je in staat om weloverwogen deel te nemen aan het debat over de impact van digitalisering op boekenbedrijf en leesgedrag.

Inhoud vak

De cursus belicht de digitalisering van het boek aan de hand van zeer recente studies. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijg je inzicht in de problematiek. Aan de hand van prikkelende stellingen (die aangereikt worden door onderzoekers en professionals) leer je een eigen visie hierop te formuleren. Door de cursus heen verzamel je argumenten om je standpunt te onderbouwen; je legt hiervan een leesdossier aan. De cursus wordt afgesloten met een debat over de stellingen. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. Hiermee is het vak tegelijk onderzoeksgelateerd en biedt het mogelijkheden voor loopbaan- en arbeidsmarktoriëntatie.

Onderwijsvorm

Werkcolleges

Toetsvorm

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen: portfolio/leesdossier (50%), deelname aan slotdebat (50%).

Literatuur

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Canvas bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van):
XXX

Vereiste voorkennis

Geen.

Aanbevolen voorkennis

Geen.

Doelgroep

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

Overige informatie

Je mag één college missen. Wie twee colleges mist, moet een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer in deze periode afwezig is, kan de cursus niet afronden. Als je een college niet kunt bijwonen, laat dat dan van tevoren weten aan de docent.

Hindoe-ethiek

Vakcode	G_HINDETH ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Overige informatie

Deze module wordt in 2017-18 niet aangeboden omdat er geen 3e jaars studenten Bachelor Religiewetenschappen met specialisatie Hindoeïsme zijn.

Hindoeïfilosofie

Vakcode	G_HINFILO ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Overige informatie

Deze module wordt in 2017-18 niet aangeboden omdat er geen 2e jaars studenten Bachelor Religiewetenschappen met specialisatie Hindoeïsme zijn.

Hindoeïsme

Vakcode	G_HINDOEISME (100013)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van het sociologische basismodel van het hindoeïsme;
- inzicht in de wijze waarop hindoes met elkaar acteren, en inzicht in de wijze waarop het sociologische model van het hindoeïsme in allerlei aspecten van het hindoe dagelijks leven te herkennen is (hieronder begrepen feesten, rituelen, spiritualiteit, soteriologie en mythologie);
- is in staat om vanuit het sociologische model zelf allerlei hindoe verschijnselen te interpreteren en hun plaats in het model te geven (vaardigheden).

Inhoud vak

De volgende thema's komen aan bod: model van de hindoe samenleving en de hindoe kosmos, cyclisch en lineair tijdsbesef, wereldverzaking, hiërarchieën, reinheid tegenover onreinheid, omgang met de dood,

godenwereld, vormen van verering, festivals en private rituelen, religieuze gezagsdragers, soteriologieën, hindoeïsme in de diaspora.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, huiswerk, opdrachten en literatuurstudie.

Toetsvorm

schrijfpodracht (20%), Schriftelijk tentamen (80%)

Literatuur

Gavin Flood. 1996. An introduction to Hinduism. Cambridge: Cambridge University Press

Victor A. van Bijlert. 2016. Bewustzijn boven taal en dualiteit.

Amsterdam: VU University Press

Vereiste voorkennis

Kennis van het Engels

Aanbevolen voorkennis

Kennis van het Engels

Doelgroep

Religiewetenschappen, opleiding boeddhisme

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Hindoepraktijk en -narrativiteit

Vakcode	G_HPRNAR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van hindoe rituele praktijken (dagelijkse devotionele rituelen, persoonlijke coping-rituelen, rites de passage, familierituelen, grote publieke festivals met een hindoe ritueel karakter); kennis van hindoe narratieve tradities die in relatie staan tot deze rituele praktijken (denk aan Sanskriet epen en purana's en hun regionale varianten, alsmede hindoe devotionele narratieven)
- inzicht in de wijze waarop hindoe narratieven dienen ter legitimering van rituele praktijken (dus ritueel volgt narratief of narratief volgt ritueel)
- student is in staat om de onderliggende sociologische mechanismen van hindoe rituelen te herkennen; de relaties te analyseren tussen hindoe rituelen en hindoe narratieve tradities; de samenhang te analyseren tussen hindoe rituele praktijk, hindoe narratieven en hindoe devotie.

Inhoud vak

De module besteedt aandacht aan de vele varianten van hindoe ritueel en de sociale rol die rituelen spelen binnen de hindoe maatschappij. Deze rituele praktijken worden in direct verband gebracht met hindoe narratieven zoals het Mahabharata, Ramayana van Valmiki en het Tulsidas Ramayana, Bhagavata Purana, Devi-Mahatmya en Satya-narayana Katha. De studenten nemen deels door zelfstudie kennis van de grote lijnen van deze verhalencycli. Hierbij wordt ook gebruik gemaakt van beeld-materiaal en sociaal-wetenschappelijke analyses van de receptie van de televisieseries die van dit narratieve materiaal gemaakt zijn.

Onderwijsvorm

Gecombineerd hoor- en werkcollege, huiswerkopdrachten, literatuurstudie.

Toetsvorm

schrijfpodracht 20%, presentaties 20%, afsluitende paper over een zelf te kiezen onderwerp (in overleg met de docent) 60%

Literatuur

Wordt via Canvas bekend gemaakt

Vereiste voorkennis

kennis van Engels

Aanbevolen voorkennis

Enige algemene kennis van hindoeïsme in India, Suriname en Nederland

Doelgroep

Tweedejaars bachelor hindoeïsme en premaster hindoeïsme

Overige informatie

aanwezigheid 80%

Human Rights and Citizenship

Vakcode	R_HumRC (200995)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. M.C. Stronks
Examinator	mr. dr. M.C. Stronks
Docent(en)	mr. dr. M.C. Stronks, dr. P. Cuttitta
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

After successfully taking this course you will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyse the assimilationist shift of mandatory integration measures;

- Scrutinize the temporal dimension of citizenship and the assumed relation between the migrant, the citizen and time;
- Thoroughly scrutinise the reading material and being able to engage with the literature in essays.
- Formulate your own opinion on the central issues of this course, well-informed by the literature and case-law.

Inhoud vak

What and who is a citizen? How does a migrant become a citizen? Which rights do migrants have? And how do these rights develop over time?

These are seemingly simple questions, but upon close scrutiny the relation between the citizen and an alien appears to be rather puzzling.

Migrants might for example enjoy all kinds of civil rights, while certain citizens might feel treated as aliens.

In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, the concept of and the rights attached to European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, the concept of 'integration' and the relation all these different aspects of citizenship have with time. These issues will be addressed in weekly lectures and assignments.

Onderwijsvorm

Weekly lectures, obligatory weekly assignments.

Toetsvorm

Written exam. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants. Submission of weekly assignments is required for taking the exam.

Literatuur

Will be announced on Canvas.

Doelgroep

Apart from law students of the VU, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and the Border

Vakcode	R_HumRB (200996)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Examinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Docent(en)	mr. dr. E.R. Brouwer
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	200

Doel vak

The course aims at increasing your knowledge of the law concerning borders and your understanding of the changing meanings of borders. In particular, you will broaden your knowledge of the different categories of 'migrants' created by the law and the attaching differences with regard to the right to cross borders and the sanctioning of illegal border crossing. You will be able to identify relevant domestic, European and international law and to deal with conflicts among them. You will improve your ability to critically reflect on legislation, case-law, and practice concerning borders.

Inhoud vak

The operation of borders and border control in practice may differ greatly from how it may be understood to operate in theory. In this course, the knowledge of the law on borders will be connected to societal reality. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants, the role of private actors, and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on Canvas.

Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. During the course excursions may take place, enabling students to learn how borders work in practice.

Toetsvorm

The course will be concluded with an examination: a written exam which counts for 75%, and an oral presentation which counts for 25% of the final mark.

Literatuur

Will be announced on Canvas.

Doelgroep

This course is open to students of various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Includes exchange students.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program and exchange students.

Identity, Diversity and Inclusion

Vakcode	S_IDI ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. S. Saharso
Examinator	prof. dr. S. Saharso
Docent(en)	prof. dr. S. Saharso, dr. M.C. de Regt

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Anthropology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

This course is designed to introduce students to the various issues concerning diversity and inclusion in an increasing globalizing world. The course focuses in particular on contemporary issues concerning processes of inclusion and exclusion in the Dutch/European context. The central questions in this course are:

1. How and why are identities based on ethnicity, gender, class and sexuality constructed by both insiders and outsiders?
2. How do (groups within) European/Dutch societies respond to diversity?
3. What are the relevant mechanisms of inclusion or exclusion?
4. How should we contextualize current debates and practices related to inclusion/exclusion processes in relation to Dutch/European historical developments?

Learning objectives

After having completed this course the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the relevant forms and dimensions of social identities;
- (2) theories of identity construction inclusion and exclusion;
- (3) the questions, debates and policies on diversity in contemporary Western societies, and the differences between societies thereof;
- (4) the challenges of contemporary developments - such as globalization and individualization- on contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student has acquired the competences to:

- (5) apply acquired knowledge in the analysis of contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student is able to:

- (6) take a critical stance in contemporary debates over identity, diversity and inclusion.

Inhoud vak

Identity issues have become very prominent in our globalizing world. While migration is often presented as one of the main causes of the increasing emphasis on identity, other developments, such as those related to (cultural) globalization and economic transformations, have had a strong impact as well. In addition to ethnic and religious diversity, gender inequalities, class differences and issues related to sexual diversity have changed The Netherlands, and other European societies. Ethnicity, gender, class and sexuality are markers of identity, but have also become axes of inclusion and exclusion in contemporary European societies.

This course discusses how ethnic and religious diversity intersect with other forms of diversity. While historical constructions of the nation were already gendered, in contemporary discourses on national identity

gender (women) and (homo)sexuality have become more prominent as markers of national inclusion and exclusion. Or, as in Europe ethnic diversity largely coincides with class distinctions, how does this affect feelings of belonging and inclusion? Islamophobic rightwing radicalization and Islamic radicalization are studied as possible reactions to experienced threats to identity and/or social exclusion. The course will also zoom in on cases of local conflict and on related contemporary debates, such as feminist solidarity in an age of diversity.

Onderwijsvorm

Lecture.

Toetsvorm

Digital exam.

Literatuur

TBA, a reader including texts by Alba & Foner (2015), Crenshaw (1991) and others.

Doelgroep

Bsc2 SOC, Min SOC, Min SCA Bsc2 CAO, Min G&D, Min D&GC; Exchange

Overige informatie

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

Imagining the Dutch: themes Dutch History

Vakcode	L_GCBAALG003 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	W.J. de Vries MA
Examinator	W.J. de Vries MA
Docent(en)	M.P. Groten, W.J. de Vries MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Learn about the characteristics and dilemma's of Dutch national history by discussing chapters from handbooks, articles and lectures.
 Improve knowledge of Dutch modern history (writing) in general and more particularly learn about important themes, such as national history, political history, colonial history and different representations of Dutch history and identity in museums and media.
 Throughout the course we will discuss these themes in relation to important concepts such as nationalism, democracy, pillarization and (religious) tolerance.
 Being able to integrate information of case studies and guest lecturers into the broader scientific framework that is discussed.
 Being able to critically review and discuss mandatory literature, used

theories, dominant opinions and information on public websites.
Being able to recognize normative thinking in scientific literature and in the work of historians.

Inhoud vak

A country of cheese and herring, that experienced an extraordinary Golden Age in the seventeenth century. And a country of tolerance, pillarization and consensus democracy. These are just a few examples of how the Netherlands has been imagined in the past and in recent periods by foreigners and by Dutch citizens themselves. These images tell a story of the Netherlands and are informed by both past and contemporary experiences.

Over the years questions about the true meaning of these images of the Netherlands have been raised. Who are the Dutch? What is 'typically Dutch' about the Dutch from an international perspective? What are the differences between how the Dutch themselves and how foreigners have imagined the Netherlands? And how should we deal with these images from an academic perspective?

The course will offer an introduction on Dutch history that is explicitly related to contemporary debates. The lectures of the course focus on themes in Dutch history and will cover a wide range of topics. The historical reasons for the extraordinary economic growth and cultural richness of the Netherlands in the 17th century; the development of the Dutch as a maritime nation in the 18th century; the rise of democracy in the 19th and 20th century; recent debates about the colonial past and immigration.

Discussion among students about the content of the lectures and the course literature is part of this course. Students have to read the literature in advance and have to make exercises. The course is finished with a written exam.

Onderwijsvorm

Lectures (two periods every week one lecture)

Toetsvorm

Written Exam and assignments

Literatuur

To be announced on Canvas.

Doelgroep

Students taking part in program 'Semester in Amsterdam'; International Students; Dutch students interested in Dutch History.

Overige informatie

This course will be provided two times: in periods 1&2 (L_GCBAALG003) and in periods 4&5 (L_GCBAALG004).

Inleiding in de Koran en Soenna

Vakcode	G_INLKOSO ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy

Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soenna binnen de Islam.

Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In de module Hadith-wetenschappen zal meer nadruk worden gelegd op de Soenna en Hadithmethodologie.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); schrijfofdracht' (20%)

Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Canvas).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.
Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).
Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.
Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.
Aanwezigheid 80%.

Inleiding in de Sociale wetenschappen

Vakcode	G_INLSOCWET (100021)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. J.H. Roeland
Examinator	dr. J.H. Roeland
Docent(en)	dr. J.H. Roeland, dr. S. Sremac
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- is in staat te omschrijven wat het object en de voornaamste onderzoeksmethoden zijn van de sociale wetenschappen
- is in staat een sociaal-wetenschappelijke benadering van religie te omschrijven en te positioneren binnen het bredere veld van theologie en religiewetenschappen
- kan de verschillende subdisciplines binnen de sociaal-wetenschappelijke benadering van religie, in het bijzonder de godsdienstsociologie, godsdienstpsychologie, religieuze antropologie en mediastudies, onderscheiden qua definiëring van religie en qua object en methodiek van onderzoek
- heeft een basale kennis van een aantal belangrijke sociaal-wetenschappelijke methodologieën en kan deze toepassen op een door de docenten geselecteerd fenomeen
- kan de concepten 'lived religion', 'popular religion' en 'practice' definiëren en voorbeelden van 'lived religion' selecteren, observeren en beschrijven
- is in staat 'lived religion' als theorie van religie te beschrijven en te onderscheiden van substantialistische en functionalistische theorieën
- is in staat haar of zijn eigen straat (of buurt) te analyseren vanuit een 'lived religion' perspectief
- kan de geleefde religie van de eigen straat (of buurt) verbinden met de belangrijke sociologisch-theoretische concepten (de-)secularisering, (de-)privatisering, globalisering, en digitalisering

-is in staat de geleefde religie van de eigen straat (of buurt) te verbinden met een van de door de docenten geformuleerde 'pressing issues in lived religion'

Inhoud vak

In dit college wordt de sociaal-wetenschappelijke bestudering van religie geïntroduceerd. Studenten leren de sociaal-wetenschappelijke benadering te onderscheiden van andere benaderingen in de theologie en religiestudies, en toe te passen op actuele vormen van religie en spiritualiteit. Een centraal begrip in het college is 'lived religion', geleefde, beleefde, alledaagse en 'popular' religie, die onderscheiden wordt van 'officiële' religie en haar bronnen, instituties, doctrines en representaties. Studenten leren de 'lived religion' benadering toe te passen op zowel hun eigen alledaagse omgeving, als op een aantal 'pressing issues' die vandaag de dag in onze samenleving bijzonder urgent zijn, waaronder vraagstukken rondom interreligieuze spanningen en conflicten, de ontwikkeling van stadsbeleid en de rol van religieuze actoren daarin, en de ecologische uitdagingen van de 21ste eeuw. De belangrijkste analytische concepten en methodologieën van sociaal-wetenschappelijk onderzoek naar religie worden geïntroduceerd.

Onderwijsvorm

Werkcolleges, veldwerk (etnografisch onderzoek), literatuurstudie. Aangezien studenten onderzoek doen in teams en teamoverleg tijdens de colleges plaatsvindt, is er een aanwezigheidsverplichting van 80%.

Toetsvorm

-Presentatie van een 'lived religion' benadering van de eigen straat (50%).
-Multiple Choice tentamen (50%).

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via Canvas.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Inleiding in het Oude Testament

Vakcode	G_INLOT (100001)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. K. Spronk
Examinator	prof. dr. K. Spronk
Docent(en)	prof. dr. K. Spronk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Eindtermen waaraan de student moet voldoen bij het voltooien van de module:

- De student heeft overzicht van de inhoud van het Oude Testament, zijn ontstaansgeschiedenis en van de wereld waarin het is ontstaan.
- De student heeft inzicht in de wetenschappelijke benadering van het Oude Testament.
- De student heeft de vaardigheid om de verschillende benaderingen kritisch te beoordelen en te relateren aan de eigen opvattingen.

Inhoud vak

De module richt zich op de ontstaansgeschiedenis, Umwelt, theologie en inhoud van het Oude Testament. De module is de eerste in de leerlijn Oude Testament die in periode 5 gevolgd wordt door Exegese Oude Testament en ten behoeve waarvan in periode 2, 3 en 4 Hebreeuws en Rabbijns Jodendom geleerd wordt. In jaar 3 volgt binnen deze leerlijn de module Bijbelse theologie.

De inhoud van de module: canon, torah, profetische teksten, poëzie, wijsheid, buiten-Bijbelse teksten, archeologie, rabbijnse exegese.

Onderwijsvorm

Werkcolleges, waarbij ook steeds gezamenlijk een Bijbeltekst wordt gelezen. Voor elk college wordt ter voorbereiding een gedeelte van de literatuur opgegeven.

Aanwezigheidsplicht: 80%. De aanwezigheidsplicht is gebaseerd op het feit dat tijdens de colleges op interactieve wijze wordt gereflecteerd op de verhouding tussen geloof en wetenschap in de benadering van de Bijbel binnen de christelijke traditie als een heilige tekst.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen over het boek en de collegestof (80%); paper over relatie Bijbel en moderne wetenschap (20%).

Literatuur

Nieuwe Bijbelvertaling met deuterokanonieken, 2004

Herziene Statenvertaling, 2010.

M.D. Coogan, A Brief Introduction to the Old Testament, OUP, New York, 2nd edition, 2012, of latere druk.

Extra materiaal wordt via Canvas bekend gemaakt.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%

Inleiding Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_IF (900115)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. H.L. Gerrits, prof. dr. H.A.M. Daanen, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst

Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

Inhoud vak

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges

12 uur/ 4 practica

20 uur / uitwerking, opdracht practicum

3 uur / tussentoets

3 uur/ eindtoets

90 uur / zelfstudie

Toetsvorm

De tentamenstof bestaat uit de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten

(voldoende) maken.

Het tentamen zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

Inleiding Psychologie (UM)

Vakcode	P_UINLPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. W. Donk
Examinator	dr. W. Donk
Docent(en)	dr. W. Donk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie

Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de genetische en biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we en denken we? Waarom gedragen we ons zoals we doen? Naast deze fundamentele vragen zullen o.a. ook de volgende onderwerpen aan bod komen: intelligentie, sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

Onderwijsvorm

14 colleges

Toetsvorm

- Multiple choice tentamen

Literatuur

-Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2016). Psychological Science (5th edition). Norton.

Overige informatie

Hoorcolleges worden Engelstalig aangeboden.

Internet Governance

Vakcode	R_InternGov (200331)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. T.H.A. Wisman
Examinator	mr. T.H.A. Wisman
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder, mr. T.H.A. Wisman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

At the end of this course students:

- Understand the basics of the Internet;
- Understand the challenges posed by the Internet to national regulation;
- Understand and be able to apply the modalities of Lessig;
- Understand and be able to apply the models of Solum;
- Understand what Internet governance is, both in the broad and the narrow sense and explain how they relate;
- Be able to apply the Lodder & Jiminez model of jurisdiction;
- Know the materials regarding privacy, freedom of expression and copyright, and be able to apply to this Lessig's modalities and Solum's models.

Inhoud vak

The first half of this interdisciplinary course the focus is on the (legal) challenges and problems introduced by the internet. The course shall first identify the special characteristics of the internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also treat the different models of internet governance, both legal and non-legal, which can be used in developing a critical mind towards possible solutions. Additionally, the course shall cover modalities of regulation as introduced by Lawrence Lessig.

The second half of this course deals with specific legal subjects: freedom of expression, privacy and copyright. In this half we delve deeper in these various subjects, the specific challenges that arise in the context of the internet and the developments in case law. The models of internet governance and modalities of regulation will be used in this stage to critically reflect on these subjects and the respective challenges they bring.

Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

Assignments: 5%

Exam: 95%

Literatuur

Amongst others: L. Lessig, Code and Other Laws of Cyberspace, (Basic Books, New York 2006)

L.B. Solum, Models of Internet Governance

Material will be made available on Canvas before the start of the course.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Introduction Migration Studies

Vakcode	L_GABAALG011 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.F.F. Karrouche
Examinator	dr. N.F.F. Karrouche
Docent(en)	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. N.F.F. Karrouche, prof. dr. U.T. Bosma
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

(1) Students are introduced to the fundamentals of migration studies (including a variety of disciplinary approaches and theoretical concepts, in particular in the fields of anthropology, economics, sociology, history and law). (2) Students are able to identify and understand key theories and analytical concepts in migration studies and their relationship to history and contemporary societies, and to apply these concepts and insights to a diverse range of qualitative data. (3) Students are able to identify and understand social, cultural and economic relations and political organization in the so-called age of migration, from 1500 until present day. (4) Students are able to reproduce, summarize, interpret and critically comment on the substance of the course subject, both orally and in written form. (5) Students are able to present a clear position and personal stance in an academic essay that is substantiated with solid arguments within debates on the topic of migration studies, based on secondary sources and by referring

to one or more theoretical concepts.

Inhoud vak

This course introduces students to the study of migration in a wide range of academic disciplines, with special emphasis on socio-economic and cultural history, social and cultural anthropology, and migration and citizenship law. It is intended to acquaint students with theoretical and methodological insights from these disciplines and to familiarize them with old and new concepts in the broad and interdisciplinary field of migration studies. In this course, students focus on the agents of migration, the migrants themselves, as well as the international state and non-state actors and networks that are involved with and also impact the daily lives and activities of these agents of migration. Why do people migrate across borders? What are the different forms of migration and how do specific migration patterns come into being? And when and why do states aim at structuring migration? The course is divided into two sections. During the first three weeks, students tackle basic concepts and theories, such as the push-pull model, structural migration theory, transnationalism, and the concept of diaspora. They also study the global history of migration from 1500 onwards, gaining insight into colonial and postcolonial migration patterns, and the ways in which these may or may not continue to influence contemporary migrations. Lastly, students look at the ways in which societies organize and respond to immigration and emigration. In this first part of the course, students not only focus on European history and society, but also gain insight into African, Asian and American migrations. These three weeks assist students in understanding and framing historical and contemporary migration processes and diverse migrant experiences.

The second part of the course departs from a case-study perspective. It does by offering in-depth views into the research of experienced migration scholars in the fields of migration and citizenship law, the anthropology of migration and identity, and socio-economic migration history. Each week, you will learn about a different topic of research into Asian, Middle Eastern and North African, and European migrations, and the different methods and concepts involved and used in each case. Each guest lecturer will tell you about her or his own experience as a migration researcher. During the seminars, students experiment with the different sources and methods from each discipline. The second part will henceforth prepare you for the experience of conducting your own independent research project.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

Toetsvorm

Personal essay, written exam.

Literatuur

Khalid Koser, *International Migration. A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2016 (second edition). (Students are required to purchase this book.) Other literature will be announced on Canvas.

Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'. For history students, this course is complementary to Global Migration History (BA2).

Introduction to Digital Innovation

Vakcode	E_MM_IDI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. J. Andersen
Examinator	dr. J. Andersen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- Understand the fundamental basics of hardware, software and networking that form the basis for digital innovation
- Be able to link past, current, and emerging technologies to digital innovation
- Be able to explain recent technological developments related to big data, social media, mobile, cloud computing and the Internet of Things
- Master the technological fundamentals of designing and developing innovative digital tools.

Inhoud vak

Digital innovation relates to “a product, process, or business model that is perceived as new, requires some significant changes on the part of adopters, and is embodied in or enabled by IT” (Fichman et al., 2014). In this course, we focus on the technological developments that have given rise to digital innovation. Topics addressed include the fundamental developments in hardware, software and networking that form the basis for digital innovation. Issues like the increasing processing and storage capacity of digital devices, the miniaturization of technology, smarter software and the increasingly interconnected nature of networks will be discussed to provide a basis for understanding where digital innovation comes from – and where it might go to. Secondly, the course addresses recent technological developments in information technology like big data, social media, mobile devices, cloud computing and the Internet of Things. We analyze what possibilities for innovation arose from these developments, and how digital innovations have been developed and implemented in practice. Many practical examples of digital innovations will be discussed in the lectures. Next to the lectures in which these subjects are discussed, students will also put their knowledge about digital innovation into practice in developing an innovative digital tool that connects to the developments and issues discussed in the lectures.

Onderwijsvorm

Lectures

Computer tutorials

Toetsvorm

Individual written exam
Group project assignment

Literatuur

Various papers that will be made available through Canvas.

Introduction to Information and the Digital (UvA)

Vakcode	L_AABAUVA001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

At the end of the course the student is able to:

- identify and discuss the different types and definitions of information
- understand in outline current theories of information and information use;
- determine how information is applied in different contexts within the humanities and creative industries
- identify and describe different institutional implementations of information and information systems
- recognise and discuss the differences between institutionalised information and its use, and public contexts of information and its use.

Inhoud vak

Information is a fundamental constituent of all areas of public and private life. Whether it's in our media, cultural or economic activities of our social or professional lives, never before has information been so omnipresent. This course introduces you to the study of information as a pervasive and foundational part of public and professional practice, and its social and technical implications. You will be introduced to the concepts of information as data and resource; you will confront both the history and contemporary contexts of archives and digital archivalism; what is the relation of information and data, its assemblage and use; information analysis and visualisation in the humanities; citizen witnessing, social media and ubiquity; and contemporary social contexts of search and discovery.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

Literatuur

All material will be available via Canvas.

Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities

Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

Overige informatie

This module is taught at the UvA; UVA code 118211006Y.

Islam

Vakcode	G_ISLAM (100016)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. P. Coppens
Examinator	dr. P. Coppens
Docent(en)	dr. Y. Ellethy, dr. P. Coppens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- heeft een primaire kennis van het Islamitische geloof, bronnen en levensbeschouwing;
- kan een aantal stromingen en vertegenwoordigers van het klassieke en moderne Islamitische denken benoemen en beschrijven;
- heeft kennis van de belangrijkste onderwerpen uit het theologische Islamitische denken via (vertaalde) teksten uit islamitische bronnen/literatuur;
- kan de kernelementen van de historische relatie tussen de Islam en het Westen benoemen en uitleggen.

Inhoud vak

De module geeft een grondige inleiding in de islam (godsdiens en gemeenschap). In de module worden ter ondersteuning van deze inleiding teksten besproken uit de Koran, de islamitische traditie en hier en daar ook uit andere literatuur/materiaal. Daarnaast doet de student zelf (empirisch) onderzoek naar bepaalde onderwerpen en levert het resultaat daarvan aan in de vorm van korte paper/-s, schriftelijke of mondelinge verslagen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfofdracht' (20%)

Literatuur

Verplicht:

- Hans Küng, De Islam, Kampen: Ten Have, 2006

Of:

- Shepard W., Introducing Islam, London/New York: Routledge, 2014 (2nd edition)

- De Koran (Nederlandse of Engelse vertaling)

Aanbevolen:

- Ellethy Y., Islam, Context, Pluralism and Democracy: Classical and Modern Interpretations, London/New York: Routledge, 2014

- Rahman F., Islam, Chicago: University of Chicago Press, 2002

- Said E., Orientalism, London: Penguin, 2003 (1978)

- Waardenburg J. (ed.): Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%

Islam en Europese cultuur

Vakcode	G_ISLEURCUL ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;
- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;
- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

Inhoud vak

De module focust op de islamitische visies vanuit de fiqh ten aanzien van kwesties waaromtrent moslims in het Westen een positie proberen te bepalen. Het gaat over kwesties als Islamitische ethiek en jurisprudentie, de geschiedenis van de islam en moslims in Europa; het recht van minderheden (fiqh al-aqalliyat); Islam als minderheidsgodsdiens: confrontatie en consensus; de westerse

beeldvorming over de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihād, godsdienstvrijheid, Gelijkheid tussen man en vrouw in de islam, de relatie tussen moslims en niet moslims in het westen. De voorbeeldfunctie van Al Andalusië (Spanje) als ontmoetingsplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen komt eveneens aan de orde.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

schrijfofdracht (20%), schriftelijk tentamen (80%)

Literatuur

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam. Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;
Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd. Utrecht: Prometheus, 1993, 9-33;
Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;
Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Gennep, 2006, 7-71;
Rutger De Reu, Jihadistische rekrutering in Europa. Gent: Universiteit Gent, 2004-2005, 14-126;
Marzouk Aulad Abdellah, Burgers en barbaren: Over oorlog tussen recht en macht, in: Rechtvaardige oorlog in de Klassieke islam, Amsterdam: Boom, 2007, 307-316.
Powerpoints.

Aanbevolen voorkennis

Usul al-Fiqh (G_USULFIQH) en Arabisch.

Overige informatie

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau. Aanwezigheid 80%.

Islamitische ethiek

Vakcode	G_ISLAMET ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Inhoud vak

De module focust op de volgende onderwerpen:
Usul al fiqh; een historisch overzicht van de Usul Al-fiqh;

onderzoeksmethoden van Usul Al-Fiq; definitie van Usul Al-Fiqh; technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh de vijf categorieën van Al-ahkam al-taklifia ; Categorieën van Waadjib plichten; de categorieën van al-Hukm al-Wad'io; omschrijving van de Koran en zijn categorieën; de plaats van de Koran binnen de Usul Al-Fiqh;(consensus) al-Idjma; de redenering bij al-qiyas (analogie); concept van almaslahatul Mursalah (algemeen belang); urf (het gewoonterecht); Sadd Adzaraai (blokkeren van de middelen); en de Al-istihsan (voorkeur).

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen:(65 %); Schrijfopdracht (20 %); Participatie tijdens colleges:(15 %)

Literatuur

Verplichte literatuur

- Mohammad Hasim Kamali, Principles Islamic Jurisprudence, The Islamic Texts Society, 1989.
- Michael Mumisa, Islamic Law Theory Interpretation (first edition), Omana publications, 2002 (pp.1-141).
- Dr. Mohammed Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Daar Al-Fikr, Beirut 1989 (pp.46-60, pp.67-87 en pp.72-107).
- Marzouk Aulad Abdallah PowerPoint

Aanvullende literatuur

- T.H.W. Juyanboll, Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden 1930 (pp. 16-51).
- Ruud Peter, Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in Islam: Norm Ideaal en Werkelijkheid, plaats: geen, 1984 (pp. 167-176).
- J.J.G. Jansen, Nieuwe inleiding tot de Islam, uitgeverij Coutinho, 1987 (pp. 27-31).

Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek en Arabisch VI

Islamitische Filosofie

Vakcode	G_ISLFIL (100047)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- is in staat om het ontstaan en de ontwikkeling van het islamitische filosofisch denken en de verschillende islamitische

filosofische tradities te beschrijven;

- de student is in staat om tot islamitische religiositeit door te dringen langs islamitisch wijsgerig denken;

- is in staat om de specifieke kenmerken van islamitische wijsbegeerte en de opdracht die de islamitische filosofen in de klassieke periode zich ten doel hebben gesteld te beschrijven;
- maakt kennis met de belangrijke vraagstukken in het klassieke islamitisch-filosofische denken, zoals Godsbewijzen, Gods Eigenschappen, Gods Kennis, relatie van God met de schepping, geloof en politiek, vrije wil versus predestinatie, menselijke verantwoordelijkheid versus Gods interventie, geloof versus wetenschap, autoriteit van de Schrift (Koran) versus autoriteit van de rede;
- is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

Wat maakt het denken dat we hier aanduiden met 'islamitische filosofie' zo 'islamitisch' en zo 'filosofisch'? Passen deze twee aanduidingen eigenlijk bij elkaar? Wat is typerend voor islamitische wijsbegeerte? Wat is haar positie ten opzichte van de menselijke rede en de autoriteit van de traditie en de openbaring? Hoe verhoudt islamitische filosofie zich tot andere disciplines van het islamitisch denken (Kalam, Usul' l fiqh, Sufisme, taalwetenschappen enzovoort)? Hoe dachten moslimfilosofen over politiek, rechtsorde en wereldorde? Waar verschillen ze van andere denkers, zoals de moslimgeestelijken? Hoe werd islamitische filosofie toen en hedendaags ontvangen door gewone moslims? Welke bijdrage heeft de islamitische filosofie geleverd aan de islamitische en menselijke beschaving en wat is zijn relevantie voor hedendaagse moslims, in het bijzonder in Westerse landen? De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Daarnaast maken studenten kennis met een aantal kernvraagstukken waarmee het islamitisch wijsgerig denken te maken had.

Onderwijsvorm

Combinatie van hoorcollege, werkcollege en discussies.

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten, het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Averroes, Geloof en wetenschap in de islam: Averroes' "Het beslissende woord". Vertaald, ingeleid en geannoteerd door Remke Kruk. Kampen: Klement, 2006.

Michiel Leezenberg, Islamitische filosofie: Een geschiedenis. Amsterdam: Bulaaq, 2008.

Nasr H. Seyed, Islamic philosophy from its Origin to the Present. Albany, NY: State University of New York Press, 2006.

Aanbevolen voorkennis

Islamitische theologie / Kalam

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%. Aanwezigheid is verplicht in verband met het oefenen van kennis, inzicht en vaardigheden.

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Quadarriya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- Kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- Kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- Maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongelooft is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- Is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelooft?

•Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties (20%), schrijfofdracht (20%) en afsluitend schriftelijke toets (60%).

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten (waaronder schrijfofdracht 20%), het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

Literatuur

Verplicht:

Ajouaou, M. Wie is moslim? Geloof en secularisatie onder westerse moslims. Zoetermeer: Meinema, 2014.

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld. Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press, 1976.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

Studenten traject Islam, Islam studies, Theologie en religiestudies en studenten die geïnteresseerd zijn in het islamitisch denken, islamitische ethiek, islamitische religiositeit en de leefwereld van moslims.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Jodendom

Vakcode	G_JODEN (100017)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Bloemendal MBA
Examinator	dr. M. Bloemendal MBA
Docent(en)	dr. M. Bloemendal MBA
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan belangrijke fasen en gebeurtenissen in de geschiedenis van het Jodendom noemen, dateren, en beschrijven
- kan de belangrijkste Joodse feesten, gebruiken en rituelen benoemen en beschrijven
- kan de belangrijkste joodse concepten benoemen en uitleggen
- kan gerichte vragen over de interactie tussen jodendom en samenleving mondeling en schriftelijk beantwoorden
- kan gerichte vragen over de relatie van Jodendom met christendom en islam mondeling en schriftelijk beantwoorden
- kan de stromingen binnen het Jodendom in Nederland, Israel en de wereld beschrijven en met elkaar in vergelijken
- kan beschrijven hoe primaire bronnen volgens joodse hermeneutiek worden uitgelegd en kan deze toepassen op besproken teksten
- kan verbanden leggen tussen gebeurtenissen en feiten die betrekking hebben op het Jodendom in de geschiedenis en de hedendaagse samenleving
- kan Nederlandstalige en Engelstalige wetenschappelijke literatuur over het onderwerp van de cursus samenvatten en in verband brengen met de colleges
- kan zich op een academisch verantwoorde, duidelijke en foutloze manier schriftelijk uitdrukken.

Inhoud vak

De module jodendom behandelt het jodendom vanuit een historisch, antropologisch, theologisch en filosofisch perspectief. De colleges zijn thematisch opgebouwd en bieden een inleidend maar breed, gevarieerd, en samenhangend perspectief op de joodse religie en cultuur. Specifiek aan bod komen: een overzicht van de ontwikkeling van het Jodendom in de oudheid, de Middeleeuwen, de Verlichting en de moderne tijd; de reform beweging in het Jodendom; geschiedenis en groeperingen van Joden in Nederland; een selectie aan cruciale Joodse teksten; hedendaagse prangende kwesties zoals rituele slacht en besnijdenis; Joodse feesten en gebruiken; christelijke en islamitische teksten in relatie tot het jJodendom.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges met voorbereiding en actieve participatie

Toetsvorm

Schrijfpdracht, presentatie en schriftelijk tentamen

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend of verspreid gemaakt worden.

Aanbevolen voorkennis

Enige kennis van de inhoud van het Oude Testament en van de geschiedenis van Oudheid, Middeleeuwen en Moderne Tijd.

Overige informatie

Niet alle tentamenstof is vervat in de literatuur. Op de colleges wordt aanvullende stof besproken die ook getoetst wordt op het tentamen. Aanwezigheid is daarom sterk aan te raden.

Kerkgeschiedenis

Vakcode	G_BKERKGS ()
----------------	--------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A. Goudriaan
Examinator	dr. A. Goudriaan
Docent(en)	dr. A. Goudriaan, prof. dr. M.A. Smalbrugge
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan een omschrijving geven en de betekenis uitleggen van belangrijke debatten, gebeurtenissen, en personen uit de geschiedenis van kerk en theologie vanaf de Vroege Kerk tot en met de dertiende eeuw;
- leert een brontekst of een kerkhistorisch belangrijke gebeurtenis of een kort deel van het leerboek te analyseren en voor de groep te presenteren;
- kan over een tekst en de auteur van een geselecteerde tekst relevante gegevens opzoeken en deze verbinden met de tekst;
- leert te onderkennen dat strikt neutrale geschiedschrijving niet bestaat.

Inhoud vak

De module biedt een overzicht over de geschiedenis van het christendom tot aan de late middeleeuwen.

De module vormt het begin van de leerlijn Kerkgeschiedenis.

Vervolgmodules zijn Reformatiegeschiedenis en Moderne Kerkgeschiedenis.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, presentaties, zelfstandige literatuurstudie.

Tijdens de colleges wordt telkens een bepaald thema behandeld, in

combinatie met één of meer studentenopdrachten. Gedurende de zes weken dient de student het leerboek te lezen.

Toetsvorm

Tentamen

Literatuur

Everett Ferguson, Church History, vol. 1, From Christ to Pre-Reformation. The Rise and Growth of the Church in Its Cultural, Intellectual, and Political Context (2nd ed., Grand Rapids, 2013: Zondervan), ISBN-13: 978-0310516569. Tevens als e-book leverbaar.

Overige informatie

De module biedt een overzicht over de geschiedenis van het christendom tot aan de late middeleeuwen.

De module vormt het begin van de leerlijn Kerkgeschiedenis.

Vervolgmodules zijn Reformatiegeschiedenis (G_BREFKGS) en Moderne Kerkgeschiedenis (G_BMODKGS).

Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie

Vakcode	G_KT1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft kennis van en inzicht in de complexe inhoud, ideeëngeschiedenis, en religieuze rol en betekenis van boeddhistische teksten over meditatie, voornamelijk uit de Theravada traditie, en in de wijze waarop deze teksten in de Westerse moderniteit doorwerken in de mindfulness-beweging.

We schenken in dit college speciaal aandacht aan boeddhistische en psychologische inzichten in 'zelf' en 'zelfloosheid', bezien tegen de achtergrond van het boeddhistische begrip 'wijsheid'.

De student ontwikkelt in overleg met de docenten, probleem- en vraaggestuurd, een literatuuronderzoek en kan dit mondeling presenteren en in een essay of verslag schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

Inleiding in de boeddhistische hermeneutiek. Deze module richt zich op de literaire, ritueelsociale en spiritueel-filosofische aspecten van klassieke teksten uit boeddhistische tradities, met, inhoudelijk, bijzondere nadruk op Theravada tradities van meditatie en zogenaamde mindfulness.

Thematisch staan 'zelf' en 'zelfloosheid' centraal, bezien vanuit het grotere thema boeddhistische 'wijsheid'. Hierbij kijken we speciaal naar de resonanties en spanningen die zichtbaar worden in de dialoog tussen boeddhisme en boeddhistische meditatie enerzijds en (populaire) psychologie en de daarin geïmpliceerde moderne zelfbeelden anderzijds. Analytisch is er dus veel aandacht voor de diverse in 'meditatie en psychologie' geïmpliceerde zelf- en wereldbeelden, en meer in het algemeen voor de confrontatie van boeddhisme met moderniteit.

Onderwijsvorm

Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay (met voorbereidende schrijfpodracht).

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: minimaal 80%

Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen

Vakcode	G_KT2 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft kennis van en inzicht in de complexe inhoud, ideeëngeschiedenis, maar vooral ook de religieuze betekenis, functie en praktische toepassing van boeddhistische teksten en overleveringen. We schenken in dit vervolgc college dus speciaal aandacht aan de concrete en geleefde contexten van gebruik van boeddhistische teksten en leersystemen, bezien tegen de achtergrond van het boeddhistische begrip 'mededogen'.

De nadruk ligt bij de thema's sterven en dood in boeddhisme. Er worden voorbeelden uit een breed palet aan verschillende boeddhistische stromingen, regio's en tijdsperiodes besproken, maar bij voorkeur uit Mahayana en Vajrayana-tradities, en met oog voor hun huidige relevantie.

De student ontwikkelt in overleg met de docent, vraag-gestuurd, een literatuur- of praktijkonderzoek en kan dit mondeling presenteren en in een essay of verslag schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

Vervolgmodule boeddhistische hermeneutiek. Deze module richt zich op de literaire, ritueel-sociale en spiritueel-filosofische aspecten van klassieke teksten uit boeddhistische tradities, met name uit Mahayana en Vajrayana-tradities, met de nadruk op thema's als 'compassie', 'empathie' en 'mededogen', met als concrete focus sterven en dood in boeddhisme en stervensbegeleiding.

Onderwijsvorm

Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay of betogend verslag (met voorbereidende schrijfo opdracht).

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Aanbevolen voorkennis

Sluit aan op Klassieke teksten 1 (G_KT1) .

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: minimaal 80%

Kopstukken I

Vakcode	W_BA_KOPI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M. Martijn
Examinator	prof. dr. M. Martijn
Docent(en)	prof. dr. M. Martijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van het gedachtegoed van een aantal grote denkers uit de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

Literatuur

- Reader Kopstukken I 1617

Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

Kopstukken II

Vakcode	W_BA_KOPII ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukingsvaardigheden.

Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Hume, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Arendt, Wittgenstein en Foucault.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Canvas.

Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

Law and Ethics of Reproductive Technologies

Vakcode	R_LERT ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. B.C. van Beers
Examinator	mr. B.C. van Beers
Docent(en)	mr. B.C. van Beers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

This interdisciplinary course explores the bioethical, biolegal and biopolitical dilemmas that are raised by technological developments at the intersection of reproductive medicine and genetics.

This course will enable the student to critically reflect upon legal and ethical dimensions of current public debates on the regulation of assisted reproductive technologies. This course will teach the student to come to an understanding of the key concepts and categories within legal regulation of reproductive technologies, and to connect these with various normative ethical theories.

Through an examination of the existing legal frameworks surrounding reproductive and genetic technologies from the perspectives of law and bioethics

against the background of ongoing contemporary political and societal discussions, the student will be trained to integrate ethical reasoning, daily practices and legal rules and regulations into a normative evaluation of these technologies.

In this process the student will be encouraged to take a legally and ethically argued position in scientific debates on current developments in the field of assisted reproductive technologies through written and oral presentations of a legal and philosophical nature.

Inhoud vak

Technologies at the intersection of reproductive medicine and genetics offer new ways of creating human life. These technologies make it possible to assemble, genetically screen, choose and, possibly, even design one's future children. How can societies decide who may access these technologies to create what kind of children? Which rights, whose rights and which public values should be taken into account within the regulation of this complex field? And what are the legal and ethical limits to these currently emerging forms of 'liberal eugenics'?

The general focus in this course will be on the role and meaning of human rights and human dignity for the regulation of assisted reproductive technologies.

Topics in this course include:

- law and ethics of prenatal testing
- selective reproduction and 'designer babies'
- reproductive markets and reproductive tourism

- reproductive rights
- gestational and commercial surrogacy
- wrongful life
- the welfare of future children
- sperm and egg cell donation
- eugenics and human enhancement
- the status of embryos and gametes

Toetsvorm

Paper and/or written exam (to be announced).

Literatuur

All literature will be made available online, and will include legal and philosophical academic literature, legal and political documents, policy reports, news articles and audiovisual materials.

Vereiste voorkennis

No special knowledge of law, philosophy or bioethics is required to be able to participate in this course. A basic knowledge of human rights and a keen interest in the contemporary dilemmas surrounding reproductive technologies are a plus.

Doelgroep

Because this course is also part of a university minor (Technology, Law and Ethics), it is open to students from various academic backgrounds.

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Levenskunst: Focus op zelftransformatie

Vakcode	G_LEVKUN ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Na dit vak kan de student:

- 1) Enkele contemporaine voorbeelden van (wegen tot transformatie binnen) de levenskunst typeren aan de hand van de centrale inzichten en attitudes ervan, en ze begrijpen, vergelijken, en beoordelen vanuit een cultuurfilosofisch kader.
- 2) Bovengenoemde vaardigheden schriftelijk en mondeling tot heldere uitdrukking brengen, met openheid van geest ter discussie stellen, en relateren aan de eigen levenservaring.
- 3) Bij een volgende kennismaking met levenskunst deze route zelfstandig ondernemen.

Inhoud vak

'Ik bezweer jullie, mijn broeders, blijft de aarde trouw en schenkt geen geloof aan hen die jullie spreken van bovenaardse hoop! Gifmengers zijn het, of zij het weten of niet'. (Voorrede, Aldus sprak Zarathustra, Nietzsche).

Dit college gaat over dies-seitige levenskunst. Deze vorm van zingeving heeft altijd binnen en buiten de religies een rol gespeeld, maar is nu in een tijd van individueel zin-zoeken en seculariteit van enorm belang. Ze zet zich vaak af tegen collectief beoefende religie, al dan niet met een karikaturaal beeld daarvan. Binnen het brede veld van levenskunst focussen wij op transformatie, verstaan als een gepland toeleven naar een zeer specifiek soort leven, via een verandering van doen en laten. Telkens onderzoeken wij twee spanningen die centraal staan wanneer het gaat om transformatie: die tussen lot en zelf-bepaling, en (daarmee samenhangend, maar niet samenvallend) die tussen gemeenschap en individu.

De filosoof Nietzsche (of liever, zijn lezers na zijn tijd) maakte(n) de weg vrij voor de hedendaagse levenskunst vrij met zijn leer over de dood van God. Maar voorbeelden van levenskunst zijn al te vinden bij de oude Grieken, bijvoorbeeld de stoïcijnen. Wij behandelen verschillende hedendaagse voorbeelden van levenskunst, en relateren enkele kernthema's terug naar kernteksten uit de geschiedenis van de wijsbegeerte - zodat wij die dieper kunnen doordenken. Daaronder zijn zowel Europese als Amerikaanse voorbeelden, en zowel voorbeelden met een invloed uit Azië als teksten die hun grond op eigen bodem willen vinden. Er staan enkele meer oppervlakkige, maar ook meer diepgaande en kritische werken op de agenda.

Op het eerste college inventariseren wij de interesse, de in te brengen kennis, en de kennislacunes van de studenten, waarna de stof definitief bepaald wordt. Omdat het thema van het college transformatie is, worden de studenten ook betrokken bij het proces van het college: hoe gaan wij dit met elkaar doen, hoe sturen wij het onderweg bij, zodat er een bevredigend leereffect maar ook een fijne route en onderlinge samenwerking is? Dit bespreken wij op college 1, 5 en 10.

In elk geval bespreken wij delen uit:

- 'Radical Acceptance' van Tara Brach (boeddhistisch/Amerikaans)
- 'Scholing van de Geest' van Jos Kessels (grieks-romeins/Nederlands)
- 'De kracht van kwetsbaarheid' van Brene Brown (sociaalwetenschappelijk/Amerikaans)

Voor een cultuurfilosofisch perspectief lezen wij

- De Wereld van de Wachter, van D. de Wachter (psychologisch/Belgisch)
- een artikel van Judith Butler (cultuurfilosofisch/Amerikaans)

Qua primaire teksten in de Europese filosofiegeschiedenis lezen wij

- delen uit De Vrolijke Wetenschap en Also Sprak Zarathustra, van Nietzsche
- het essay Existentialisme is een Humanisme, van Sartre (jezelf scheppen)
- hoofdstukken van en een interview met Emmanuel Levinas, (de ander die ons aanziet, youtube)

Tijdens onze analyses van de teksten komen verschillende fundamentele vragen aan de orde, waarvan de belangrijkste zijn: 1) Welke

transformatie is beoogd en waarom? 2) Wat kun je wel en niet veranderen en wat is daarvoor nodig? 3) Wat kan een individu bewerkstelligen en wat hangt van bredere samenlevingsverbanden af? 4) Valt van leven wel een 'kunst' te maken, en zo ja, is dat een 'kunst tot de dood', of hoort 'stervenskunst' er ook bij en wanneer begint zo iets? Wij sluiten af met een breed perspectief op de mens in context. (Hoe) hebben wij te kiezen wie wij zijn?

Onderwijl zoeken wij de knelpunten en mogelijkheden van transformatie op via onze eigen ervaringen van transformatie, middels korte oefeningen van zelfonderzoek, een klein ludiek transformatie-experiment en 'mutual inquiry' (elkaar wederzijds bevragen).

Voor het voeden van ons cultuurfilosofisch perspectief gaan wij ook samen naar een film, die geschikt is voor onze analyse van mensen die worstelen met levenskunst in onze tijd. Let op, wij spreken de datum samen af op college 1! Na de film spreken wij er samen over door. In die week is er geen college op de maandag. Indien we de film bij Rialto@VU kijken, zal dit donderdag zijn.

Onderwijsvorm

Werkcollege met onderdelen van hoorcollege. De studenten leveren een actieve bijdrage aan het college, net als de docent die intensieve feedback geeft.

Je bent niet verplicht om te komen, behalve als je zelf aan de beurt bent. Wel laat je het weten van te voren. Als je komt, bereid je het goed voor zodat je medestudenten wat aan jou hebben.

De 'workload' van het vak is verspreid, deze ligt dus niet na maar tijdens de module, om de kwaliteit van de dialogen op college hoog te houden.

Houd hier s.v.p. rekening mee.

Er zijn drie schrijfofdrachten die ook gepresenteerd worden. De deadline staat vast, als je die mist kun je het bij je tentamen inleveren, maar dan mis je het proces van geleidelijk groeien via feedback.

Toetsvorm

Drie schrijfofdrachten incl. presentatie (20%) en een eindpaper (40%).

Literatuur

Aldus Sprak Zarathustra door Friedrich Nietzsche, *capita selecta*, vertaling of Duits, Nederlandstalig is prachtig de vertaling van Wilfred Oranje, uitgave van Boom 1996 (*cap.sel.*)

D. de Wachter, *De wereld van De Wachter*, LannooCampus 2016

-'Radical Acceptance' van Tara Brach (boeddhistisch/Amerikaans)

-'Scholing van de Geest' van Jos Kessels (grieks-romeins/Nederlands)

-'De kracht van kwetsbaarheid' van Brene Brown (sociaalwetenschappelijk/Amerikaans)

Literatuur via docent en Canvas.

De overige literatuur zal in gezamenlijk overleg worden vastgesteld op het eerste college.

Vereiste voorkennis

Minimaal 60 EC.

Aanbevolen voorkennis

Geschiedenis van de Westerse Wijsbegeerte; Seculiere Levensbeschouwingen.

Doelgroep

Tweedejaarsstudenten Religiewetenschappen Comparatief. Dit college is ook toegankelijk voor andere studenten.

Uitleg in Blackboard/Canvas

Aanwezigheidsplicht minimaal 10 van de 12 colleges.

Opdracht college 1.

1) Reflectieopdracht. Je verdeelt een A4 in twee kolommen. In de linkerkolom schrijf je eerst de drie transformaties (goed of slecht) die in je eigen leven reeds plaatsvonden en dan de twee die hopelijk nog plaatsvinden (goede) opschrijft. In de rechterkolom analyseer je wat de redenen waren dat de transformaties plaatsvonden danwel de voorwaarden zijn waaronder ze nog zullen komen. Tot slot bedenk je een ludiek transformatie-experiment dat je deze collegeserie wilt uitvoeren. Wij kiezen samen een experiment uit de ingebrachte mogelijkheden.

Vorbereidingstijd: ongeveer drie uur. De opdracht blijft privé, maar neem ze wel mee ter voeding van het gesprek.

2) Lees uit Aldus Sprak Zarathoestra de voorrede van Zarathustra, de preek over de 'Drie gedaantewisselingen' en uit elk deel van het boek twee passages naar keuze. Pak je aantekeningen en teksten uit de module Geschiedenis van de Westerse Filosofie over Nietzsche er nog even bij ter informatie of lees een stuk uit een standaard inleiding (misschien heb je Geschiedenis van de Wijsbegeerte van Joachim Storig wel staan). Maak dan in een halve A4 middels een schema met drie kolommen met parafrases en citaten (altijd met paginanummer) de levenskunst van Zarathoestra inzichtelijk: (a) wat is de mens en wat is leven, (b) welke transformatie is beoogd, en (b) wat zijn de blokkades daartoe.

Vervolgens de vraag: geef bij elk gedaante een voorbeeld uit je eigen leven, waar het mee kan samenhangen.

Vorbereidingstijd: ongeveer drie uur. De opdracht wordt nog vervolgd tijdens de collegeserie.

3) Breng twee of drie voorbeelden van levenskunst-literatuur mee uit je eigen boekenkast of die van vrienden. We gaan samen de te bekijken casu vaststellen op college 1.

Overige informatie

let op! 1 college is in de avond, wij gaan dan naar de film.

Media, religie en populaire cultuur

Vakcode	G_MEDIARL ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. J.H. Roeland
Examinator	dr. J.H. Roeland
Docent(en)	dr. J.H. Roeland
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan de verschillende elementen van de onderzoekscyclus formuleren
- kan deze elementen aanwijzen in voor de onderzoeksthematiek relevante wetenschappelijke artikelen
- kan zelf onderzoek ontwikkelen / een onderzoeksvoorstel schrijven waarin de elementen van de onderzoekscyclus zijn opgenomen
- kan in teamverband, onder begeleiding van de docent, een onderzoek opzetten, uitvoeren en rapporteren
- is in staat te differentiëren tussen substantialistische, functionalistische en 'lived religion' definities van religie, en kan deze toepassen op populaire cultuur
- is in staat een visie te formuleren op hoe de studie van populaire cultuur een bijdrage kan leveren aan het concept van en onze kennis over religie
- kan onderzoek op een toegankelijke en aantrekkelijke manier presenteren voor medestudenten

Inhoud vak

Het is jarenlang heel gebruikelijk geweest om de moderne westerse wereld als gesecculariseerd te kenschetsen, daarbij verwijzend naar processen van ontkerkelijking en de afnemende sociale en culturele betekenis van het christendom. Vandaag de dag zijn de meeste sociologen het echter eens dat dit een te eenzijdige kijk op de werkelijkheid is. Traditionele (christelijke) vormen van religiositeit mogen dan aan invloed hebben ingeboet: tal van nieuwe, posttraditionele vormen van religiositeit winnen aan populariteit in moderne westerse samenlevingen. Religie is niet verdwenen, maar lijkt eerder getransformeerd te zijn: religie is anders geworden, veel diverser, en dient op andere dan de gebruikelijke plaatsen (lees: buiten de gevestigde instituties) gevonden te worden.

Het is in dit kader niet ongebruikelijk om op de hedendaagse populaire cultuur te wijzen als een van de 'nieuwe' vindplaatsen van hedendaagse religiositeit. Of het nu gaat om films, popmuziek, dance events, online videogames of mode: de populaire cultuur staat bol van de (expliciete of impliciete) religieuze verwijzingen. Sommigen concluderen dan ook dat de populaire cultuur kan fungeren als een repertoire waaruit mensen hun geloofsovertuigingen putten en een cultural site waar mensen religieuze praktijken ontplooiën en religieuze ervaringen opdoen. Tegelijkertijd is onderzoek naar de religieuze dimensies van populaire cultuur nog erg schaars, en ontbreekt het veelal aan voldoende materiaal om een dergelijke conclusie daadwerkelijk te kunnen trekken.

Naast de ontwikkeling dat populaire cultuur als een religieus repertoire kan fungeren is er ook sprake van een andere trend: de popularisering van religie, ofwel de omarming van de bredere populaire cultuur door gevestigde religies. Bij religieuze groepen die gebruik maken van populaire cultuur zien we een reli-markt ontstaan met tal van religieuze consumptiegoederen zoals kleding, muziek, films, boeken. Ontwikkelingen op het gebied van nieuwe media en de wijze waarop religieuze groepen

gebruik maken van nieuwe media zijn bij uitstek geschikt om de dynamiek tussen religie en populaire cultuur te bestuderen.

Met dit vak participeert de student in dit bredere onderzoek naar de relatie tussen religie, populaire cultuur en media. In de hoorcolleges bespreekt de docent de theoretische achtergronden bij dit onderzoeksveld. Tevens worden in de hoorcolleges de belangrijkste tools meegegeven om zelf een kwalitatief onderzoek uit te voeren naar een voor dit onderzoeksveld relevant fenomeen.

Onderwijsvorm

Werkcolleges, kwalitatief onderzoek (etnografisch onderzoek, diepteinterviews, en/of media-analyse), presentaties, literatuurstudie.

Toetsvorm

Het eindcijfer wordt bepaald aan de hand van het onderzoeksrapport (80%, inclusief een schrijfopdracht) en een eindpresentatie (20%).

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via Canvas.

Overige informatie

Aanwezigheid bij de teambesprekingen (w.o. de colleges) is verplicht.

Meesterwerken uit de wereldliteratuur

Vakcode	L_AABAALG020 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren
Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren, dr. J.F. van der Meulen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, dr. P.H. Moser, prof. dr. D.H. Schram
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Oudheid tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met discussie (3 uur per week).

Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.0.

Literatuur

Na een algemene inleiding over theoretische kwesties als periodisering, classificering en canonvorming wordt een dertiental teksten besproken. NB. Deze opgave is onder voorbehoud, omdat bij het publiceren van de studiegids nog niet alle docenten en hun keuze voor een meesterwerk bekend waren. De definitieve lijst zal zo snel mogelijk op Canvas bekend worden gemaakt.

Lucretius (selectie uit zijn werk);

Tristan en Isolde;

Milton, Het paradijs verloren (Paradise Lost)

Defoe, Robinson Crusoe

Hugo, De klokkenluider van de Notre Dame (Notre Dame de Paris)

Flaubert, Madame Bovary

Oscar Wilde, Het portret van Dorian Gray (The Picture of Dorian Gray)

Couperus, De stille kracht

Thomas Mann, De dood in Venetië (Der Tod in Venedig)

Franz Kafka, De gedaanteverwisseling (Die Verwandlung)

Nabokov, Lolita

Hafid Bouazza, Paravion

Michel Houellebecq, Onderworpen (Soumission)

De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor Literatuur.

Daarnaast volgt de student Het boek: papier en digitaal,

Schrijvershuisbezoeken en Creative Writing (alle drie 6 studiepunten).

Migration, Ethnicity and the Economy

Vakcode	L_GWBAALG002 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	R. Gowricharn
Examinator	R. Gowricharn
Docent(en)	R. Gowricharn
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

To familiarize oneself with and critically reflect on the ways immigrants have been incorporated and how their exclusion has been legitimized in social and public debates. To gain knowledge of and understand the relation between culture and economics as applied in integration studies. To gain knowledge of and insight into the ways culture generates economic forces and fosters or impedes immigrant incorporation. To learn how to write a position paper in which a personal stance is developed that addresses one of the key debates at the centre of the course.

Inhoud vak

Failing immigrant incorporation in many Western societies has been attributed to immigrant culture. Although an increasing proportion of immigrants are incorporated in society, they are blamed for their deficient attitudes, ethnic networks and incompatible values. Immigrants are urged to adopt the host society's culture to equalized their own culture and establish equal chances. This message of assimilation had been strongly recommended in public debate and scholarship. Failure to become integrated is often attributed to the persistence of immigrants' cultures. In this reasoning, two issues are downplayed. The first is that the causes of incorporation are determined in the realm of 'culture'. Culture becomes a master concept to explain every negative outcome concerning migrants. Culture also accounts for positive outcomes, since the incorporated migrants allegedly have adopted the host culture. In contrast, as it concerns the native population, the market accounts for incorporation—specifically the labour and housing market. The market is supposedly devoid of culture, as major players are rationally driven to maximize their gains. The second issue consists of a denial of the way culture frames and determines economic forces, including markets. The dominant concept is that economics determine culture (rather than culture determining economics) and that culture is something located outside the economic realm. This conception misrepresents that culture is often constitutive of economics and that the economic actor's culture enables incorporation. This course addresses the relationship between culture and economics. It discusses the current (mis)conceptualization of culture in the field of economics and the related consequences. It exemplifies these issues by discussing the incorporation of immigrants. Basic concepts:

- Labour selection and productivity
- Ethnicity and entrepreneurship
- Consumption of ethnic commodities

Onderwijsvorm

Seminars, guest lectures and an excursion.

Toetsvorm

Weekly assignments (20%), a mid-term essay (20%), presentations (10%) and a position paper (50%).

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

Mind and Machine

Vakcode	AB_1060 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.N. Cornelisse
Examinator	dr. L.N. Cornelisse
Docent(en)	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
Lesmethode(n)	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. explain the meaning of key concepts treated in the course and to give examples of where key concepts are already applied (services or products).
2. describe most commonly used forms of, as well as the state-of-the-art and trends in, brain modeling, AI and BCI as discussed in the course.
3. reproduce the underlying principles of brain modelling, AI and BCI at the level discussed in the course.
4. reproduce and present with a group of students the content of a scientific paper at the level of a science journalist for a layman audience.
5. provide constructive feedback to fellow students with the aim of improving their oral presentation and is able to use received feedback to improve his/her own oral presentation.
6. develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.
7. formulate a scientifically informed opinion about the ethical aspects of AI and BCI.

Inhoud vak

People have always been fascinated with the idea to create intelligent computers and robots and to integrate computers in the brain to manipulate or enhance

its performance. In this course, the current status is discussed of brain inspired artificial intelligence, realistic computer simulations of the brain and brain-computer interfacing. To

investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. Students will present with their group a scientific paper describing the key technology of their project. The business proposal is

presented to peers and a reviewer during a poster session at the end of the course. In addition, students will discuss the ethical, legal, and philosophical aspects of artificial intelligence and brain-computer-interfacing.

Onderwijsvorm

Lectures 40 hrs
Practicals 12 hrs
Business project 60 hrs

Toetsvorm

Exam 50%
Business project 40%
Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

Literatuur

To be decided

Aanbevolen voorkennis

Two years of study at bachelor's level.

Doelgroep

All students with an interest in the computational abilities of the brain and brain-inspired technology

Overige informatie

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

Minor English: English in my own Discipline

Vakcode	L_ETBAALG008 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

You gain insight into the language used in various text types which are common in your own academic discipline and the professional domains associated with your specialization. After successfully completing this course you will have (i) knowledge of the different types of texts written in your own discipline, either on an academic level or in the professional domain; (ii) insight into linguistic features related to

structure, formality and stance in one or two text types in your discipline; and (iii) knowledge of several types of analysis and methods used in genre analysis and corpus linguistics. You will be able to apply these methods independently to a selection of texts from your discipline and use the knowledge gained from these analyses in your own writing.

Inhoud vak

In the first couple of sessions, we will discuss different methods of analysis used in linguistics for analyzing characteristics of texts and apply them to texts. You will then choose one of these methods and apply this in an analysis of a collection of texts in your own discipline, present the preliminary results of your analysis, and write a final research article in which you report on the analysis, following conventions from linguistic papers.

Onderwijsvorm

2 seminars of 2 hours per week in weeks 1 - 3.

Toetsvorm

The grade for this course will be based on the final report (after rewriting) (75%); and the grade for the presentation (25%). To pass the course, you need a minimum grade of 5.5 for both assignments.

Literatuur

Materials will be made available or listed on Canvas.

Vereiste voorkennis

This course is only available as part of the <Minor Engels/Minor in English>. Students must have completed Writing 2 before embarking on this course.

Doelgroep

The <Minor Engels/Minor in English> as a whole is aimed at bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context. The Minor is not open for students in the BA programme CIW who are following the specialization in English and International Communication.

Overige informatie

The course has obligatory attendance.

Minor English: Grammar and Writing 1

Vakcode	L_ETBAALG007 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	drs. I.M.W. 't Hart MPhil, dr. G.A. Dreschler, dr. C.A.M. de Jong
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Instructiecollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

After successfully completing this course you will have knowledge of and insight into the language which typifies academic writing in English and into English requirements of text structure, as well as into how these aspects are different from other languages, most importantly Dutch. You have knowledge of and insight into the most important aspects of English grammar, particularly those which typically cause students problems when writing formal English.

You will also be able to write a well-structured English text in a formal style about a subject related to your own study programme, free of serious lexical and grammatical error which would have an adverse effect on the readability of the text. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR], successful completion of this course will bring you to level B2 in terms of communicative competence and B2i in terms of grammatical accuracy and vocabulary control. You will have greater insight into the strengths and weaknesses of your English writing skills, and knowledge of how to further develop your strengths and reduce your weaknesses.

Inhoud vak

The course consists of a writing and a grammar component. In the writing component of the course the emphasis is on (a) identifying the paragraph structures, sentence structures and kind of language used across a range of academic texts in all kinds of disciplines, and (b) getting to grips with the basic problems involved in writing good, formal English (e.g. differences between English and Dutch, the essentials of English punctuation, formal style). The grammar component consists of a practical introduction to basic aspects of the grammar of contemporary English, with special attention for the problems that students typically have when writing formal English.

Onderwijsvorm

For the writing component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

For the grammar component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

Toetsvorm

(i) a text of 1000-1200 words on a subject related to the student's own discipline (50%); (ii) a multiple choice computer test on grammar (50%).

In order to pass the course students must score a minimum of 5.5 on each component.

Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Book for grammar: to be announced.

Additional materials will be made available on Canvas.

Vereiste voorkennis

At least one year of university study, including experience in writing academic text; premaster students may also follow this course as long as they have completed an academic skills course.

Doelgroep

Bachelor students across the university who want to improve their written English in an academic context; the course is not open for students who have done academic English in their academic core. The course is part of the [Minor Engels/Minor in English] but can also be followed separately.

Overige informatie

The course has obligatory attendance. Note that this is an English writing course rather than simply a writing skills course. The assumption is that participants have already successfully completed an academic skills course in their first two years of university study.

Minor English: Pronunciation and Presentation

Vakcode	L_EABAALG006 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Rupp
Examinator	dr. L.M. Rupp
Docent(en)	dr. L.M. Rupp, dr. T. Krennmayr
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Regarding pronunciation, you will be able to describe the 10 most common English pronunciation difficulties. You will also be able to describe the effects of particular accent features on intelligibility and credibility in professional situations. Regarding presentation, you will be able to strategically apply prosodic features and conversational patterns in such a way that they will help you structure and enliven your talk. By the end of the course, you will be able to fix the 10 most common English pronunciation difficulties in your own pronunciation and you are able to confidently give an oral presentation.

Inhoud vak

In the pronunciation component, we will set goals for the English accent that you wish to develop. We will analyse the 10 most common English pronunciation difficulties (including commonly mispronounced words), and the effects that these difficulties may have on the intelligibility and credibility of your accent. You will be given tools that help you analyse English pronunciation features and fix features of your own pronunciation accordingly. As far as the presentation component is concerned, we will focus on those aspects of speech (based a.o. on corpus linguistic research) that help you catch your listener's attention. Many of these aspects come naturally in everyday speech, but seem to be forgotten during more strenuous activities, such as speaking and presenting in a foreign language. This course will make you more aware of those prosodic features (intonation, voice quality) and conversational patterns (questions, pauses, repetition) of speech that you can use to get your message across.

Onderwijsvorm

Pronunciation: Lectures (2 hrs a week) and seminars (1 hr a week)
Presentation: seminars (2 hrs a week)
Lectures and seminars are supported by audiomaterial.
Students are expected to do weekly readings and assignments.

Toetsvorm

Two recordings of your own pronunciation (50%) and a presentation on an academic subject (50%).

Literatuur

Rupp, L. 2013. Uitspraakgids Engels voor professionals. Amsterdam: VU Uitgeverij. International students can use the website accompanying the course book. <https://vuuitspraakengels.wikispaces.com>

Doelgroep

Students across the university who wish to improve their English pronunciation and presentation skills.

Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

Minor English: Writing 2

Vakcode	L_ETBAALG005 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After successful completion of the course students will feel confident that they can write a bachelor dissertation in English and embark on a Master's degree where English is the language of tuition. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR] you will be at level B2 for linguistic accuracy and at the high end of B2 for relevant communicative competence. Specifically, the course aims to help students in:

- getting more practice in writing formal, academic English.
- developing reading skills which will allow them to note linguistic and structural features of relevant academic text types in their own discipline;
- gaining insight into how specific linguistic structures can contribute to text coherence and text cohesion;
- acquiring greater knowledge of the stylistic and rhetorical aspects of written formal texts;

- getting greater insight into the strengths and weaknesses of their English writing skills, and knowledge of how to further develop strengths and reduce weaknesses;

Inhoud vak

The main aim of this course is to further develop your writing skills in English. For this course we focus on your position as a writer in the academic world, i.e. as someone who is engaged in academic discourse. This means that you need to be aware of appropriate structures at sentence level as well as at text level, at ways of using language to refer to other writers, and at ways of using academic language effectively. The emphasis in this course is on (a) gaining more insight into the language and style of your own academic discipline, (b) improving coherence, compactness and readability, and (c) expanding your grammatical repertoire.

Onderwijsvorm

2 hrs per week lecture; 2 hrs per week seminar.

Toetsvorm

There are three assignments for this course: a short comparative essay (30%), a term paper on linguistic and stylistic features of academic texts in one's own discipline (30%), plus a paper of 2000 words on a subject related to your study (40% of the mark).

Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Separate materials available via Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have either (a) completed an introductory academic English course earlier in their university studies or (b) already completed Minor English: Grammar and Writing 1.

Doelgroep

Bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context, with the exception of students of CIW who are following the specialization in English and International Communication.

Overige informatie

The course has obligatory attendance. If you miss more than two weeks you will not be allowed to complete the course.

Minor's Tutorial in Development and Global Challenges

Vakcode	S_MWDCG ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	0.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.W. Bal
Examinator	dr. E.W. Bal
Lesmethode(n)	Studiegroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The Minorwerklint Development and Global Challenges is a series of tutorials in preparation to the course Urban Studies. These tutorials are meant for students in the Minor Development and Global Challenges only. The tutorials also aim to facilitate the integration of the five courses that constitute the minor.

Inhoud vak

During the entire track (P1 and p2) students will take part in excursions, attend expert lectures and prepare (in teams of 4 students) the short research project that they carry out in P3 as part of the Urban Studies course. During P1, all activities carried out in the will be closely linked to the first two courses taught in the Minor. In P2 students will begin the preparations for their short research projects in Urban Studies.

Onderwijsvorm

Guestlectures, excursions and tutorials

Toetsvorm

To be announced in the course manual (see CANVAS).

Literatuur

To be announced in the course manual (see CANVAS).

Vereiste voorkennis

Active participation in the parallel courses in this Minor

Doelgroep

Students in the Minor Development and Global Challenges

Nation and Migration

Vakcode	S_NM ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. A. Hossain
Examinator	prof. dr. P.D. Nyiri
Docent(en)	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. A. Hossain
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to the study of international migration and how the phenomena, perceptions, and policies towards migration reflect and shape the governance and self-perception of nation-states. It is part of the curriculum strand 'World Making' and complements the course Identity, Diversity and Inclusion.

Learning objectives:

Knowledge and Understanding. Students have acquired knowledge and

understanding of:

(1) key theories, concepts and methods for the study of migration in the social sciences.

Application. Students have acquired the competences to:

(2) apply these to analyse migration dynamics in selected case-studies.

Attitude. Students can demonstrate:

(3) a critical perspective on current events surrounding migration.

Inhoud vak

Today's debates on migration are often inseparable from nations' perceptions of themselves and each other. This course discusses the relevance of migration in today's global world, particularly in relation to: identity concerns (diasporas, transnationalism, nationalism, multicultural societies), development (migration and development) and international political issues (migration governance and ethnography of the state).

The course introduces students to major theories to understand migration, but privileges the adoption of constructivist approaches. It invites students to look at migration from the perspectives of people engaging in migration directly, of people encountering migrants as new neighbours, or of people tasked with the function of controlling and governing migration. Through this perspective, students engage with processes of community building and belonging, and with the power struggles associated with migration. They acquire a thorough theoretical knowledge and critical understanding of these phenomena and key concepts that can help understand them:

- (1) How do migrants construct their identities on the move?
- (2) How do transnational communities and diasporas develop?
- (3) How do national communities respond to migration and deal with the diversity that derives from it?
- (4) How is migration governed and controlled by state apparatuses in migrant countries of origin and destination?
- (5) How do the bureaucrats and professionals dealing with migration translate migration policies into everyday practices?
- (6) What are the implications of migration for development and social transformation in both origin and destination societies?

Onderwijsvorm

Lectures, case-study presentations, peer discussions

Toetsvorm

Final exam (digital)

Literatuur

To be announced in Canvas

Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology
Students in the Minor Anthropology

Nature versus Nurture

Vakcode	AB_1057 ()
----------------	------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.C. Polderman
Examinator	dr. J.C. Polderman
Docent(en)	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive and social behavior, and to be able to critically evaluate the nature-nurture debate.

Onderwijsvorm

Practicals (10%), lectures (80%), debates + workshop presenting (10%)

Toetsvorm

The final grade of Nature vs. Nurture is based on participation in debate sessions (5%), and the DNA practical (5%), and a written exam (90%). Of note: 55% of the written exam must be correct to obtain a final grade. Nature vs. Nurture is successfully completed with a final grade > 5.45.

Literatuur

Text book "Behavioral Genetics" 7th edition, by Plomin et al.

Scientific papers, TBA during course

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, genetics and neuroscience

Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Fysics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest in neuroscience.

Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience can follow the more specialised minor "Biomolecular/Neurosciences".

Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Bartels (VU-FGB)

Dr. Lewis (University of London, UK)

Dr. van Dongen (VU-FGB)

Dr. Stringer (VU-CNCR)

Prof. Dr. Konijn (VU-Social Sciences)

Prof. Dr. Van Straalen (VU-FALW)

Prof. Dr. Schuengel (VU-FPP)

Navayana Boeddhisme

Vakcode	G_NAVBO ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Studenten zijn in staat om de complexiteit van het studieveld 'Navayana boeddhisme' te beschrijven en te analyseren, en daarop methodologisch te reflecteren.
- Studenten kunnen hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden door steeds de kern van een kwestie benoemen en tegelijkertijd de complexiteit daarvan weer te geven, en door de methodische toepasbaarheid van uiteenlopende theoretische benaderingen en concepten op een specifieke casus in op het gebied van het Navayana boeddhisme te toetsen.
- Studenten kunnen van hun kennis en inzicht zowel schriftelijk als mondeling verslag doen, en daarbij eigen thematische en methodische keuzes motiveren.
- Studenten kunnen het paper-onderwerp van hun keuze binnen de beschikbare tijd afbakenen, een bijpassende vraagstelling formuleren, hun aanpak methodologisch verantwoorden, en stapsgewijs uitwerken tot een systematische beschouwing met bronvermelding.

Inhoud vak

In dit vak ligt de focus op de ontmoeting van het Aziatisch boeddhisme met de westerse moderniteit, en het ontstaan van een westers boeddhisme.

Het werk van Charles Taylor, Een Seculiere Tijd, zal worden gebruikt als hermeneutisch kader. Door sommige scholars wordt dit westerse boeddhisme gezien als een nieuw voertuig: na hinayana, mayahana, en vajrayana zou er nu sprake zijn van het navayana: het nieuwe voertuig. In het college lezen we o.a. Stephen Batchelor's nieuwe boek "After Buddhism" waarin hij pleit voor een seculiere invulling van dit nieuwe boeddhisme.

Anderen, zoals David Loy, benadrukken het belang van een Engaged Buddhism. Er wordt ook aandacht besteed aan de wijze waarop het Zenboeddhisme van Dogen de ontmoeting met de Westerse moderniteit aangaat.

Onderwijsvorm

Werkcolleges.

Toetsvorm

Schrijfpoddracht(en) (20%) en eindpaper (80%).

Literatuur

Stephen Batchelor, After Buddhism: Rethinking the Dharma for a Secular Age, Yale University Press, 2015.

Andre van der Braak, Reimagining Zen in a Secular Age (syllabus).

James William Coleman, The New Buddhism: The Western Transformation of an Ancient Tradition, Oxford University Press, 2001

David Loy, A New Buddhist Path: Enlightenment, Evolution and Ethics in the Modern World, Wisdom Publications 2015

Vereiste voorkennis

Basiskennis van het boeddhisme.

Doelgroep

Studenten van de bacheloropleiding Religiewetenschappen traject Boeddhisme.

Nederlands Boeddhisme in context, heden, en verleden

Vakcode	G_NLBDCHV ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- Kennis
- Inzicht
- Vaardigheden

De student:

- Verwerft kennis van en inzicht in de (receptie)geschiedenis van boeddhisme in Nederland, de globale context van mondiaal boeddhisme, en de ideeëngeschiedenis van boeddhisme in Azië (en in het bijzonder van Aziatische moderniseringsbewegingen);
- Leert empathisch en kritisch kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het boeddhisme in Nederland en kan deze in hun contexten plaatsen;
- Maakt kennis met en verdiept zich in bestaande boeddhistische gemeenschappen (sangha's) in Nederland;
- Verwerft kennis en inzicht omtrent de maatschappelijke rol van het boeddhisme, zowel historisch gezien, in Aziatische contexten, als in hedendaagse contexten van Westerse moderniteit;
- Leert te reflecteren op de rol die de leraar, leer en gemeenschap (sangha) spelen in de verschillende boeddhistische tradities, vroeger en nu.

Inhoud vak

In deze module concentreren we ons op de geschiedenis van het boeddhisme in Nederland en zijn bredere globale contexten. We bezien dit tegen de achtergrond van de voorgeschiedenis van boeddhisme in Azië (in het bijzonder van zogenaamde moderniseringsbewegingen) en ook van relevante contemporaine ontwikkelingen aldaar.

Er is analytisch vooral aandacht voor de wijze waarop het boeddhisme tegenwoordig feitelijk gestalte krijgt in Nederland en verdere kritische reflectie hierop wordt zeer aangemoedigd. Een of meerdere bezoeken aan boeddhistische gemeenschappen (sangha's) in Nederland maken deel uit van deze module.

Er wordt ook speciaal aandacht besteed aan de ontmoeting van Aziatische vormen van boeddhisme met (Nederlandse) moderniteit, en aan sociaal-politieke en institutionele relaties tussen boeddhistische gemeenschappen (sangha's) en (seculiere) overheden.

Onderwijsvorm

Werkcollege, veldwerk en/of interviews en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en verslag, liefst in betogende essayvorm.

Literatuur

De literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: Minimaal 80%

Neuro- en Revalidatiepsychologie

Vakcode	B_NEURREVPSY (900502)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A. Ledebt

Examinator	dr. A. Ledebt
Docent(en)	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogere-functiestoornissen na een hersenbeschadiging.
- Van enkele factoren (zoals motorische en sensorische stimulatie en/of motorische oefening) beschrijven welke invloed deze uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen.
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

Inhoud vak

In deze cursus staat de vraag centraal welk effect hersenbeschadiging kan hebben op motorisch handelen. We hanteren hierbij een ruime definitie van 'motoriek'; succesvol bewegen omvat meer dan alleen het bewegen van een ledemaat. Ook processen als aandacht, executief functioneren, emotie, lichaamsrepresentatie, en ruimtelijke oriëntatie zijn noodzakelijke factoren. Met andere woorden, allerlei 'hogere' mentale processen participeren in, en ondersteunen, selectie en uitvoering van motorische handelingen. Aangezien deze mentale processen ook op hun beurt kunnen zijn aangedaan tgv. hersenbeschadiging, zal dit ook leiden tot een verminderde kwaliteit van motorisch handelen. Typische syndromen die we zullen bespreken zijn apraxie, neglect, aandachtsstoornissen, en zgn. 'frontale' syndromen.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen en meerkeuzevragen

Literatuur

Losse artikelen. De literatuurlijst en de Cursushandleiding worden tzt online bekendgemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij globaal kennis hebben van neuroanatomie en neurofysiologie zoals bijvoorbeeld behandeld in het boek "Neurowetenschappen, een overzicht" van Ben van Cranenburgh.

New Ways of Working

Vakcode	E_MM_NWW ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. A. Sergeeva
Examinator	dr. A. Sergeeva

Doel vak

After completing the course, students will:

- Understand how the properties of digital technologies require, as well as enable new approaches to working and organizing
- Have knowledge of relevant theories of how working, coordinating, and managing in these new environments is different from traditional workplaces and critically reflect upon the underlying assumptions
- Understand the interplay between technology and work practices and be able to analyze and demonstrate that interplay
- Be able to apply academic insights to analyze and develop solutions for a real life case

Inhoud vak

In this course we focus on the demands digital technologies put on organizations and society, and on how new ways of working and organizing help adapt to these challenges. Topics addressed in this course include, amongst others, how new ways of working (for example workers as digital nomads, expert systems as alternative for legal workers, or production done by 3d-printers) and new distributed and networked organizational forms (for example peer to peer communities or crowdsourcing) have advantages and disadvantages over traditional organizational practices and structures. In addition to learning about these topics in interactive lectures, students will also be required to fulfill a number of assignments related to “real-life” challenges of new ways of working and organizing. The assignments are related to a particular organizational problem and will require students to apply theories discussed during the lecture to a particular case. These “hands-on” assignments are aimed to get a better understanding of the connection between theory and practice. With the assignments, students become academically prepared to understand and support the design, introduction and use of digital innovation and its implications for new ways of organizing and working in new distributed environments.

Onderwijsvorm

The course will consist of a combination of interactive lectures, guest lectures, seminars, and assignments. The lectures will also include a critical discussion of selected readings, stimulated by obligatory individual reflections on the literature. The seminars will be used to have students present, discuss, and further develop the assignments.

Toetsvorm

Individual assignments and Group project assignment

Literatuur

A selection of readings (mostly academic papers, but also book chapters and thoughtful business magazine articles) will be made available before the start of the course.

Vereiste voorkennis

None

Nieuwe religieuze stromingen

Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan de kenmerken van de nieuwe religiositeit aangeven;
- kan in hoofdlijnen het ontstaan van 'nieuwe religieuze bewegingen' typeren;
- kent en verstaat specifieke opvattingen van andere geloven;
- heeft inzicht in deze uiterst complexe problematiek en kan deze specifieke thematiek verwoorden en beschrijven;
- legt contact met een nieuwe religieuze stroming ten einde deze te leren kennen;
- kan kritisch reflecteren op multiple religious belonging en de meester-discipel relatie.

Inhoud vak

Verkenning van nieuwe vormen van religiositeit. De laatste decennia is het religieuze beeld van de westerse cultuur drastisch gewijzigd: in toenemende mate zijn allerlei religies aanwezig, veelal ook in de vorm van specifieke religieuze stromingen. Tegelijkertijd ontstaat er een nieuwe westerse spiritualiteit, zich uitend in een groot aantal religieuze bewegingen en vormen. In het college komt een aantal aspecten van nieuwe religiositeit aan de orde, waaronder ongebonden spiritualiteit ('zwevende gelovigen') en multiple religious belonging. Er wordt speciale aandacht besteed aan het thema van (charismatisch) religieus leiderschap, en aan de dynamiek tussen meester en discipel.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en groepspresentatie.

Toetsvorm

Schrijfpodracht (20%), schriftelijk tentamen (50%), bezoekverslag (30%).

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via Canvas.

Oosterse Filosofie: Focus op kerndebatten

Vakcode	G_OOSTFIL ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom

Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kent en begrijpt de kerndebatten binnen de klassieke Indiase, klassieke Chinese en moderne Japanse wijsbegeerte en kan de fundamentele inzichten ervan in bronteksten aanwijzen en ze in eigen woorden bespreken in relatie tot elkaar en in relatie tot de eigen levensvisie; kan de teksten gebruiken in het opzetten van een eigen dialogische argumentatie binnen de verschillende denkkaders
- kent en begrijpt enkele twee voorwaardenvragen omtrent het verstaan van 'Oosterse' teksten, namelijk a) de vraag naar onze toegang tot de tekst, in relatie tot het debat over oriëntalisme, en b) de vraag naar de Aziatische bijdrages aan het project en de traditie van de philosophia zoals dat 7 eeuwen BCE aan de Ionische kust begon en later in contrast met de theologie ontwikkelde.

Inhoud vak

India: Wij duiken in detail in het gesprek tussen diverse hindoe-denkers over de aard van het zelf (atman) in relatie tot God (Brahman, moksa) en wereld (Brahman, Dharma, karma). Dat betreft het probleem waar men mee worstelt. Welke problemen ziet men niet? Met andere woorden, welke veronderstellingen heeft men? Die beroemde uitspraak uit de hindoe-geschriften, Tat tvam asi ('Dat zijt gij'), wat betekent dat eigenlijk? En hoe verhoudt zich dit kosmische inzicht tot de sociale verdeling van de mensheid in een hiërarchie van soorten mensen? En waarom eigenlijk? En welke kenbronnen en argumenten gelden in de tekst en hoe zijn deze te beoordelen op hun validiteit?

China: Wij behandelen de klassieke discussie tussen Confucianistische denkers over de goede of slechte natuur van de mens. Is de mens nu goed of slecht, en wat dacht Confucius er zelf over? Op de achtergrond speelt een tweede klassieke discussie, die tussen Confucianisme en Daoïsme: is de mens beter af bij leren en cultiveren of bij afleren en doen-door-niet-doen? En waarom eigenlijk? Dat betreft het probleem waar men mee worstelt. Welke problemen ziet men niet? Met andere woorden, welke veronderstellingen heeft men? En welke kenbronnen en argumenten gelden in de tekst en hoe zijn deze te beoordelen op hun validiteit?

Japan: Wij behandelen een modern kernthema in de Japanse filosofie, namelijk de relatie 'tussen Oost en West' en 'Leegte en 'Zijn en God' aan de hand van de Kyotoschooldenkers. Wij duiken terug in een 20e eeuwse discussie, die nu niet meer in die globale termen gevoerd wordt in de academie, maar wel in publiek domein grote invloed heeft. Waarin verschillen de "soorten denken" van "Oost en West" (lees: Japan en Europa/de VS) eigenlijk? Is het mogelijk om de kloof tussen "Oost en West" in de filosofie te dichten? Ook contextualiseren wij dit denken. Hoe speelt de geschiedenis van Japan -eerste twee eeuwen afgezonderd, daarna op weg naar suprematie in Azië, met alle wreedheid van dien- hier een rol in?

Onderwijsvorm

De colleges zijn interactief, een mengvorm tussen hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Drie schrijfp opdrachten, over elk kerndebat een schrijfp opdracht, elk 20% van het cijfer.

Eindpaper over de voorwaardenvragen, 40%.

NB. Let op: de inspanning voor deze module ligt tijdens de korte periode. Elke week lever je een paper in, en je geeft peerreview op de papers van anderen. Zie verder de tentamenhandleiding. Er is geen uitstel mogelijk, maar als het niet lukt kun je het bij het tentamen inleveren. Dan mis je echter het stap voor stap leerproces via feedback.

Literatuur

Verplicht:

Jan Bor (red.), 25 Eeuwen Oosterse Wijsbegeerte. Amsterdam: Boom, 2003 (elke druk is goed), cap.sel.: teksten China. Sarvepalli Radhakrishnan and Charles A. Moore, A Sourcebook to Indian Philosophy, Princeton: Princeton University Press, 1967, (elke druk is goed), cap.sel.: teksten Ramanuja en Sankara. Religion and Nothingness, Keiji Nishitani, vertaald door Jan van Bragt 1982, cap.sel. (inzage via docent): Inleiding plus hoofdstuk Standpoint of Sunyata.

*Overige literatuur via Canvas.

Vereiste voorkennis

Module Geschiedenis van de westerse filosofie (G_GESWFIL) gehaald; module Comparatieve Godsdienstfilosofie (G_CGODSFIL) deelgenomen.

Aanbevolen voorkennis

Hindoeïsme (G_HINDOEISME); Boeddhisme (G_BOEDD).

Overige informatie

Let op: collegevorm kan afwijken van wat in studiegids staat, indien er minder dan 5 studenten zijn.

Persoonlijk Assistent Leraar

Vakcode	O_PAL ()
Periode	Periode 1+2+3, Periode 4+5+6
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A. Handelzalts
Examinator	dr. A. Handelzalts
Docent(en)	dr. A. Handelzalts
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Een student die deze cursus heeft doorlopen:

- kan aangeven wat het betekent om een goede leraar te zijn
- kan de eigen geschiktheid voor het beroep van leraar beoordelen
- oriënteert zich op een beroep in het (VO) onderwijs
- kan reflecteren op zijn of haar functioneren op een school
- is in staat om Persoonlijke assistent leraar (PAL)-werk uit te voeren

Inhoud vak

Tijdens werkcolleges komen zoal de volgende onderwerpen aan de orde:

- De verschillende rollen van een docent
- Een (actieve) les leren ontwerpen en geven
- Hoe vertaal je (wetenschappelijke) informatie naar het niveau van je doelgroep
- Het voeren van een (inhoudelijke) begeleidingsgesprek met een leerling
- Een les leren uitvoeren: bijvoorbeeld effectief communiceren met een klas, het inzetten van lichaamstaal en het belang van een positieve relatie
- De kenmerken en behoeftes van de doelgroep
- Het zijn van een rolmodel en de rol die een docent speelt bij de opvoeding van een leerling
- Leren van de praktijk: bijvoorbeeld observatieleren, leren door reflectie en zelfstandig leren

Tijdens een stage onderneem je zoal de volgende activiteiten:

- Observeren van lessen
- Het geven van een (aantal) les(sen)
- Zo veel mogelijk deelnemen aan alle activiteiten op school en zo (hernieuwd) kennis maken met het voortgezet onderwijs vanuit het perspectief van de docent

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit twee gedeeltes; werkcollege's op de VU en een stage of PAL-werk. De stage of het PAL-werk vindt plaats op een middelbare school, meestal in (de omgeving van) Amsterdam.

Toetsvorm

Beoordeling vindt plaats op grond van een verslag van de activiteiten op de school en de participatie in de colleges. Je hoeft niet te bewijzen dat je al een goede docent of begeleider bent, wel dat je goed hebt nagedacht over (jouw rol tijdens) je stage of PAL-werk en welke betekenis dat heeft voor de toekomst

Intekenprocedure

Deze cursus is alleen beschikbaar voor studenten die zich hebben aangemeld voor het PAL traject via IT's academy of Pre-university-college.

Deze studenten zullen door de administratie voor het vak worden ingetekend.

Philosophy and Neuroethics

Vakcode	W_BA_PNEU ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G. Meynen
Examinator	dr. G. Meynen
Docent(en)	dr. G. Meynen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep

Niveau	200
---------------	-----

Inhoud vak

In this course students are introduced to the most important schools of thought and key concepts in philosophical and ethical debates on the impact of neurotechnologies on society, more specifically, on healthcare and criminal law. Topics include: the problem of mind and brain, history and philosophy of neuroscience, and assessments of criminal responsibility in light of neuroscientific developments.

Onderwijsvorm

(Interactive) lectures

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

See the course manual

Overige informatie

This course is part of the Universiteitsminor Technology, Law and Ethics

Philosophy of Mind II

Vakcode	W_BA_PHMII ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. L.B. Decock
Examinator	prof. dr. L.B. Decock
Docent(en)	prof. dr. L.B. Decock
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de evolutie van het menselijke denken
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht en het leiden van de discussie daarover

Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. We bestuderen Dennetts nieuwste boek over de evolutie van het menselijke denken.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

Daniel Dennett, From Bacteria to Bach and Back, Norton, 2017.
Geselecteerde aanvullende teksten

Aanbevolen voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte.
Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

Doelgroep

Bachelor studenten wijsbegeerte, bijvak studenten

Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

Programming for Humanities and Social Sciences

Vakcode	L_AABAALG069 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.D. van der Vliet
Examinator	dr. H.D. van der Vliet
Docent(en)	dr. H.D. van der Vliet, M.C. Postma MA, F. Ilievski, C.M. van Son
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Goals of this course:

Get to know the basics of the Python programming language
Become an independent programmer, who is able to find solutions to new problems

Skills you will acquire during this course:

Learn how to deal with unstructured and structured data
Learn how to extract relevant statistics from large amounts of data
Learn how to share your code and results

Inhoud vak

As many humanities researchers use textual resources as their primary object of inquiry, you learn how to analyze the growing amount of digital text using the Python programming language. No programming knowledge is required; we believe that anyone can learn how to program.

You will learn how to extract information from text corpora; deal with different file types (plain text, CSV, JSON); deal with large amounts of data; and visualize and share your results. We will focus on readability and understandability of your code, so that you will be able to share it with others, and reuse your code in the future.

This is a practical course, in which you will get a lot of hands-on experience. Due to the nature of this course, active participation is required.

Onderwijsvorm

Interactive practical sessions.

Although parts of the lectures will be about programming and language processing theory, the focus is on having interactive and practical sessions. Students are expected to actively participate and ask questions.

Toetsvorm

Bi-weekly assignments (60%): The assignments are designed to practice your programming and problem solving skills. Moreover, they allow us to keep track of your progress, and identify topics that require more attention in class.

Midterm exam (40%): The midterm exam is designed to test your knowledge of Python. To pass this course, you need a passing grade (at least 5.5) on the midterm.

Literatuur

To be announced on Canvas. All materials are freely available online. The course materials for 2016/2017 can be found here:

<https://github.com/cttl/python-for-text-analysis>

Vereiste voorkennis

none

Doelgroep

Students of the minor Digital Humanities and Social Analytics. Open to all other Bachelor students.

Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics and open for all interested students. Students are required to attend at least 80% of the classes. Students who fail to do so without a valid reason will be excluded from the course.

Psychophysiological and Cogn. Appl.

Vakcode	P_BPCAPP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. J.C.N. de Geus
Examinator	prof. dr. J.C.N. de Geus
Docent(en)	prof. dr. J.C.N. de Geus, dr. D.J. Heslenfeld, dr. ing. E. van der Burg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

- Insight in the link between affective state and autonomic nervous system activity.
- Insight in the link between cognitive state and eye-movement, psychophysics and reaction time metrics.
- Knowledge of typical experimental approaches and research designs in

psychophysiology and cognitive psychology.

- Practical skills in the laboratory measurement of autonomic nervous system activity, eye-movement, psychophysics and reaction time as windows into affective and cognitive processing in the brain

Inhoud vak

In plenary lectures we will outline how affective and cognitive processing is reflected in observable behavioral and physiological signals. The lectures are interspersed with a series of practicals, where the students learn how to record the ElectroCardioGram (ECG), Skin-conductance Level (SCL), eye movements, psychophysics and reaction times in experimental designs aimed at isolating specific affective and cognitive processes. This will be done in a standardized laboratory setting using the Biopac system for ECG/SCL and the Eyelink system to measure the different aspects of eye movements. Amongst others, students will measure (on each other): skin-conductance responses to tonic and phasic emotional stimuli; eye-movements and reaction times when performing a xx task. Furthermore, tactile sensitivity will be measured by using a psychophysical approach. The main principles, strategies and limitations for data analysis will be covered in the lectures and then applied in the practicals to the self-recorded data-sets.

Onderwijsvorm

Lectures and practicals.

Toetsvorm

Written examination (50% of grade) of literature and execution of a short data collection experiment (25%) and the signal analysis on the data collected (25%).

Literatuur

1) Psychophysiology Reader with selected articles

a) paper on SCL recording

b) paper on HR recording

c) paper illustrating the use of HR/SCL in practice (likely Critchley or Damasio)

2) Cognitive Psychology Reader with selected articles

d) paper on psychophysics

e) paper on Eye movement recording (Van der Stighele, Meeter and Theeuwes, 2006)

f) paper illustrating the use of Eye-movement recording or psychophysics in research

3) Powerpoints of the lectures

More details on BlackBoard

Vereiste voorkennis

Finished 2nd year of the Bachelor Psychology, Education sciences or Movement Sciences

Overige informatie

Course registration must be completed before November 1, as sufficient assistance and rooms for practicals need to be organized up front.

The course is taught in English

As of 2018-19 this course is no longer part of the University minor. Students who still need to complete this course for the UM can contact the course coordinator.

Religie in China

Vakcode	G_RELCHIN ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	dr. L. Minnema, prof. dr. A.F.M. van der Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Studenten zijn in staat om de multireligieuze complexiteit van het studieveld 'Religie in China', een praktijk van historische verwevenheid van en concurrentie tussen levensbeschouwelijke stromingen, te beschrijven en te analyseren, daarop methodologisch te reflecteren en westerse concepten zoals 'multiple religious belonging' en 'wereldreligies' daaraan te toetsen.
- Studenten kunnen hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden door steeds de kern van een kwestie benoemen en tegelijkertijd de complexiteit daarvan weer te geven, en door de methodische toepasbaarheid van uiteenlopende theoretische benaderingen en concepten op een specifieke (multi)religieuze en/of levensbeschouwelijke casus in het heden of verleden van de Chinese cultuurgeschiedenis te toetsen.
- Studenten kunnen van hun kennis en inzicht zowel schriftelijk als mondeling verslag doen, en daarbij eigen thematische en methodische keuzes motiveren.
- Studenten kunnen het paper-onderwerp van hun keuze binnen de beschikbare tijd afbakenen, een bijpassende vraagstelling formuleren, hun aanpak methodologisch verantwoorden, en stapsgewijs uitwerken tot een systematische beschouwing met bronvermelding.

Inhoud vak

Deze module gaat over religie in China, met een focus op methodologische reflectie op de toepasbaarheid van westerse religiewetenschappelijke concepten als 'multiple religious belonging' en 'wereldreligies' in de religieuze praktijk van o.a. voorouderverering, en met een focus op de eeuwenoude historische verwevenheid van en concurrentie tussen levensbeschouwelijke stromingen, met name boeddhisme, confucianisme en daoïsme. In de colleges komt vooral het thema 'methodologische reflectie op multiple religious belonging' aan de orde, maar ook de geschiedenis van pogingen tot grensafbakening tussen boeddhisme, confucianisme en daoïsme. Daarnaast komt de volksreligiositeit aan de orde die wel met 'popular religion' wordt aangeduid. Studieveld is dus de manieren waarop methodologisch verantwoord in kaart kan worden gebracht, dat China een eeuwenoude praktijk kent waarin religieuze en culturele levensbeschouwingen met elkaar verweven zijn of met elkaar concurreren. Het westerse begrip 'religie' wordt kritisch vergeleken met het Chinese begrip 'zongjiao'. Daarnaast worden westerse religiewetenschappelijke concepten (met name 'multiple religious belonging' en 'wereldreligies') kritisch geëvalueerd op hun toepasbaarheid op de Chinese religieuze praktijk in heden en verleden.

Onderwijsvorm

Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Schrijfpdracht (20%) en eindpaper (80%).

Literatuur

De literatuur zal deels in de studiehandleiding en via Canvas bekend worden gemaakt, deels wordt de zelfwerkzaamheid van de student aangesproken.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht minimaal 80%

Religies en groepsidentiteit: Focus op nationalisme-, fundamentalisme- en syncretisme-theorieën.

Vakcode	G_RELGRP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- Studenten zijn in staat om de inhoudelijke en interdisciplinaire complexiteit van het studieveld 'De wijze waarop religie en pluralisme op elkaar kunnen inwerken bij de vorming van groepsidentiteit' zelfstandig te verkennen zonder in het studieveld te verdwalen, en ze zijn in staat om deze complexiteit in opdrachten te verwerken. Dit blijkt uit het kunnen uitvoeren van opdrachten waarvoor zelfwerkzaamheid wordt gevraagd, het deelnemen aan groepssessies, het opzoeken van materiaal in de bibliotheek, mediatheek en via deskundigen.
- Studenten kunnen hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden door steeds de kern van een kwestie benoemen, en door uiteenlopende disciplines op elke casus toe te passen.
- Studenten kunnen van hun kennis en inzicht zowel schriftelijk als mondeling verslag doen, en daarbij eigen thematische en methodische keuzes motiveren.
- Studenten kunnen het onderwerp van hun keuze afbakenen, een bijpassende vraagstelling formuleren en stapsgewijs uitwerken tot een bondige beschouwing met bronvermelding.
- Studenten zijn bereid om inhoudelijk binnen het studieveld 'religies in een pluralistische cultuur' cross-culturele en cross-religieuze verbanden te leggen, via literatuurstudie nader te onderzoeken op academische houdbaarheid, en systematisch op papier te zetten binnen de beschikbare tijd.

Inhoud vak

Deze module gaat over Religies en Groepsidentiteit, met een focus op de eigen toepassing van bestaande nationalisme/ethniciteit-theorieën, of van fundamentalisme-theorieën, of van syncretisme-theorieën, op een casus naar keuze. Je schrijft daarover een paper. In de colleges komt vooral het thema 'Religie en Nationalisme' aan de orde. Studieveld is dus 'de manieren waarop religie en pluralisme op elkaar kunnen inwerken bij de vorming van groepsidentiteit, gezien vanuit de sociaal-culturele wetenschappen'. Drie invalshoeken: religie en nationalisme/ethniciteit, religie en fundamentalisme, en religie en syncretisme. Keuze-onderwerpen binnen het omvattende studieveld en vanuit één van de drie invalshoeken.

Onderwijsvorm

Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen meebrengen naar college, deelname aan discussie, presentaties (10%); schrijfpoddracht (20%); vooral het eindpaper is cruciaal (70%).

Literatuur

De literatuur zal deels in de studiehandleiding en via Canvas bekend worden gemaakt, deels wordt de zelfwerkzaamheid van de student aangesproken.

Vereiste voorkennis

Geen andere ingangseis dan dat men het niveau (level 200) aan kan.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht minimaal 80% vanwege werkcolleges.

Religies en lichamelijkheid

Vakcode	G_RELLICH ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

- Studenten zijn in staat om de inhoudelijke en interdisciplinaire complexiteit van het studieveld 'lichamelijkheid in de verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities' zelfstandig te verkennen zonder in het studieveld te verdwalen, en ze zijn in staat om deze complexiteit in opdrachten te verwerken. Dit blijkt uit het kunnen uitvoeren van opdrachten waarvoor zelfwerkzaamheid wordt gevraagd, het deelnemen aan groepssessies, het opzoeken van materiaal in de bibliotheek, mediatheek en via deskundigen.
- Studenten kunnen hoofd- en bijzaken van elkaar onderscheiden door steeds de kern van een kwestie benoemen, en door de drie invalshoeken op

elke casus toe te passen.

- Studenten kunnen uiteenlopende thema's, verschijnselen en voorstellingen analyseren en het verband aangeven met de specifieke kwestie waarvan ze een voorbeeld zijn.
- Studenten kunnen van hun kennis en inzicht zowel schriftelijk als mondeling verslag doen, en daarbij eigen thematische en methodische keuzes motiveren.
- Studenten kunnen het onderwerp van hun keuze afbakenen, een bijpassende vraagstelling formuleren en stapsgewijs uitwerken tot een bondige beschouwing met bronvermelding.
- Studenten kennen door middel van praktijkopdrachten, uitgevoerd tijdens en na werkbezoeken aan tempel, vihara, synagoge en moskee, de basisgebruiken binnen de cultus en de gemeenschap van de betreffende religies.
- Studenten zijn bereid om inhoudelijk binnen het studieveld 'lichamelijkheid in de verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities' cross-culturele en cross-religieuze verbanden te leggen, via literatuurstudie nader te onderzoeken op academische houdbaarheid, en systematisch op papier te zetten binnen de beschikbare tijd.

Inhoud vak

Deze module 'Religie, levensbeschouwing interdisciplinair' gaat over de plaats en de rol van lichamelijke in de verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities. Daarbij staan de volgende vragen centraal: Hoe wordt lichamelijke ervaren? Wordt het lichaam gecultiveerd? Welke rol speelt het lichaam in welke rituelen? Hoe wordt in de diverse tradities over het menselijk lichaam gedacht? Welke rol spelen opvattingen over lichamelijke in religieuze tradities? Waar zijn botsingen aan te wijzen tussen religieuze opvattingen over lichamelijke en opvattingen die normatief zijn in een moderne geseculariseerde samenleving? Hoe wordt variatie in seksueel gedrag sociaal gehonoreerd of getolereerd? Tevens zullen werkbezoeken worden afgelegd aan een kerk, mandir, moskee, synagoge en vihara om ter plaatse met vertegenwoordigers van de betreffende gemeenschap te spreken.

Onderwijsvorm

Werkcolleges en werkbezoeken.

Toetsvorm

Papers en werkbezoekverslagen, schrijfofdracht en eindpaper. 80% aanwezigheidsplicht.

Literatuur

Voor de module Religies en lichamelijke bestaat geen vaste lijst vooraf van verplichte literatuur, omdat studenten voor hun papers verschillende onderwerpen kunnen/moeten kiezen zodra de module begint. Des te belangrijker is het om vanaf de eerste keer aanwezig te zijn.

Vereiste voorkennis

Geen.

Overige informatie

80% aanwezigheidsplicht; Werkbezoeken zijn in de stad, niet op de VU.

Religieuze existentie in Amsterdam

Vakcode	G_BRELEXA ()
----------------	--------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. G.M. Speelman
Examinator	dr. G.M. Speelman
Docent(en)	prof. dr. A.A. den Hollander, dr. G.M. Speelman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Algemene probleemstelling en individuele subvraag

Als basis voor het onderzoekswerk is een algemene probleemstelling geformuleerd:

Welke verhalen worden verteld over materieel religieus erfgoed van een specifieke gemeenschap en hoe verhoudt zich de diversiteit aan verhalen tot de multireligieuze context van de buurt?

De student:

- verwerft langs de weg van empirisch onderzoek inzicht in de samenhang tussen religieuze ervaring en de materiële aspecten van religie, de onderlinge verbinding daartussen en de wijze waarop deze kunnen worden geoperationaliseerd (academische competentie)
- doet vaardigheden op op het gebied van het interviewen van personen en het doen van participerende observatie (academische en communicatieve competentie)
- is in staat tot constructieve samenwerking met medestudenten (coöperatieve en communicatieve competentie)
- is in staat – in groepsverband – onderzoeksresultaten geordend en inzichtelijk te presenteren, deze in verband te brengen met theoretische inzichten en te komen tot een gegronde evaluatie van de gevonden uitkomsten (academische en integratieve competentie)

Inhoud vak

Opzet van de module

In veel gangbare benaderingen van religie gaat het vooral over ideeën: wat geloven mensen en waarom? In deze module willen we de focus richten op iets anders, namelijk de materiële kant van religies. Religieuze mensen bezoeken gebouwen, richten die in, gebruiken voorwerpen voor hun religieuze activiteiten. Gebouwen, inrichting en voorwerpen kunnen veel betekenis krijgen voor mensen. Ze weven er hun eigen verhalen omheen. Dat geldt niet alleen voor mensen die actief betrokken zijn bij religieuze gemeenschappen. Ook buitenstaanders met een andere levensbeschouwelijke en etnische achtergrond kunnen hun eigen ervaringen hebben met en verhalen vertellen over de religieuze gebouwen in hun woonomgeving. De verhalen van insiders en buitenstaanders maken deel uit van het 'grote verhaal' over het vanouds multireligieuze, tolerante Amsterdam.

In deze module Religieuze Existentie in Amsterdam (REiA) gaan studenten een onderzoek doen naar de manier waarop religieus erfgoed in Amsterdam wordt beleefd door leden van de betreffende geloofsgemeenschap én door buurtbewoners die er als buitenstaanders kennis van nemen.

Hierbij moeten de studenten leren om, startend vanuit de materiële

kenmerken, geloofsgemeenschappen in Amsterdam waar te nemen en te beschrijven. Studenten doen empirische kennis op van religieuze gemeenschappen, leren historische en sociaal wetenschappelijke methoden van onderzoek toe te passen, en verkrijgen inzicht in historische en praktisch-theologische vragen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege en groepsbijeenkomsten. Gebruikmakend van de verworven kennis en vaardigheden uit de module Inleiding Sociale wetenschappen (G_INLSOCWET) nemen de studenten interviews af en gebruiken ze andere onderzoekstechnieken om de onderzochte gemeenschap in kaart te brengen.

Toetsvorm

Voortgangsverslagen; presentaties; eindrapportage; beoordeling door groepsgenoten.

Literatuur

Verplichte algemene literatuur

- Ben Baarda, Monique van der Hulst, Basisboek interviewen, Groningen 2012
 - Graham Harvey, 'Field research. Participant Observation', in: Steven Engler and Michael Stausberg, The Routledge Handbook of Research Methods in the Study of Religion. London: Routledge, 2011, p. 218-244 (als e-book in UBVU)
 - Joep de Hart, Geloven binnen en buiten verband. Godsdienstige ontwikkelingen in Nederland, SCP, Den Haag 2014. Zie: http://www.scp.nl/Publicaties/Alle_publicaties/Publicaties_2014/Geloven_
 - G. Dekker en H.C. Stoffels, Godsdienst en samenleving. Een introductie in de godsdienstsociologie, Kampen 82009
 - Nancy Ammerman, Sacred Stories, Spiritual Tribes. Finding Religion in Everyday Life. Oxford 2013, Chapter 1: 'In Search of Religion in Every Day Life'. pp. 1-22.
 - Birgit Meyer, Mediation and the Genesis of Presence. Towards a Material Approach to Religion
 - Graham Harvey, 'Field research. Participant Observation' in: Steven Engler and Michael Stausberg, The Routledge Handbook of Research Methods in the Study of Religion. London: Routledge, 2011
 - Handreiking Roerend religieus Erfgoed.
 - Kim Knott, The Location of Religion. A Spatial Analysis. Durham 2013: Acumen (Equinox 2005)
- Voor verdere specifieke literatuur: zie Canvas.

Aanbevolen voorkennis

Inleiding Sociale Wetenschappen (G_INLSOCWET).

Overige informatie

Een aparte en uitgebreide studiegids wordt bij intekening op het vak uitgereikt.

Deze module kan niet individueel worden gevolgd: groepsgewijs samenwerken is een vereiste. In geval van de noodzaak van een herkansing moet zeer tijdig contact worden opgenomen met de docenten.

Religions and Gender

Vakcode	G_RELGEN ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning objectives

- The student is able to describe analytically how certain aspects of gender have been or become an issue in religions
- The student is able to articulate major parallels and differences between a number of religious traditions in their approaches to gender issues in the past and present
- The student is able to switch from the religious insider view to the academic outsider view and back again

Inhoud vak

Course content

This course introduces students to a broad spectrum of religions in the past and present dealing with aspects of gender. Gender issues related to male and female models in religious narratives, historical shifts in the religious status of women, mother goddesses and female power, religious views of homosexuality, notions of masculinity and power in religious politics, will be addressed across cultures and religions. The variety of religious traditions under consideration illustrates religious diversity. But there is more to it. Careful comparisons enable students to discover underlying patterns of similarity.

Six sessions will focus on the following six themes:

1. Male and female role models and stereotypes in ancient narratives: mythological and legendary couples and gender differences in the Babylonian Gilgamesh epic, the Greek Odyssey epic, the Hindu Mahabharata and Ramayana epics
2. The changing religious status of women during three crucial shifts in the world history of religions: the Neolithic, Axial Age, and Modernization breakthroughs
3. Cross-cultural comparison of mother goddesses and female power: the Shinto goddess Amaterasu in Japan, the Hindu goddess Durga in India, the Greek goddess Demeter in Minor Asia
4. The image of Mary in Christianity and Islam: virgin, Madonna, mother, heroine, virtue, saint, queen
5. Religious politics and symbols of masculinity and power in contemporary Hinduism
6. Religious rules and attitudes regarding homosexuality in Buddhism and in Islam

Onderwijsvorm

lectures

Toetsvorm

Assessment - written exam

Literatuur

articles and book chapters (see Canvas)

Vereiste voorkennis

Prerequisites - none

Research Paper Migration Studies

Vakcode	L_GWBAALG003 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.F.F. Karrouche
Examinator	dr. N.F.F. Karrouche
Docent(en)	dr. N.F.F. Karrouche
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

(1) Students are able to produce a well structured and well written paper on a self-chosen topic in correct English. The paper will deal with the topic of migration and will be based on secondary scientific literature, an anthropological fieldwork, a historical study or law study, with correct references and citations. (2) Students are able to communicate and discuss their preliminary results in a presentation.

Inhoud vak

This course aims at training and improving students' academic research and writing skills in the field of migration studies and will result in an academic paper of 6000 - 7500 words (footnotes, bibliography and appendices not included). This course will guide students through the various stages of writing a larger academic paper, such as: selecting relevant literature and sources; phrasing a research question; planning, drafting and revising the manuscript and using references. Attention will also be paid to research ethics and scholarly integrity. Students work under the supervision of a migration scholar in the Humanities, Social Sciences or Law faculty. The seminars will outline and introduce main issues of academic writing and will support the research and writing process. The final result of this course is a well-structured research paper which answers a self-selected research question by means of a critical analysis of an anthropological fieldwork, historical study, law study and secondary literature.

Onderwijsvorm

Seminars, independent study.

Toetsvorm

Research paper, presentation.

Vereiste voorkennis

Students have completed the course 'Introduction to Migration Studies'.

Doelgroep

Students enrolled in the Migration Studies minor.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

Research Project Political Science

Vakcode	S_RPPS ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	H.L.M. Muehlenhoff
Examinator	H.L.M. Muehlenhoff
Docent(en)	H. Mercenier
Lesmethode(n)	Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

At the end of the course students will have:

- Improved their skills to analyze and interpret political data and evaluate the quality, validity and usefulness of political science research findings;
- Successfully carried out a limited group research project, applying and refining academic, writing and research skills acquired before;
- Shown their ability to work in a team and contribute to a group product;
- Written a group research paper according to the Political Science Writing Guide, and demonstrating their ability to clearly communicate their research findings and the acquired political science knowledge;
- Shown a critical attitude towards political science literature and established points of view;
- Demonstrated intellectual integrity and the ability to be self-critical.

Inhoud vak

This seminar will require students to apply at a more advanced level the academic and research skills they have already acquired within the first year of political science for political science bachelor students or in their own bachelor's for those who follow the minor political science, and apply these skills to a small research project of their own, to be carried out in a small group. The research project will have to address a relevant question pertaining to the content of either of two parallel courses followed in period 2 (EU Governance in an International Context and Global Political Economy in the track Mondiale Politiek or Economie van Markt & Overheid in Nationale Politiek en Bestuur). Class attendance is mandatory.

Onderwijsvorm

Tutorials.

Toetsvorm

Written assignments; class participation.

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

Bachelor political science students and minor political science.

Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

Research Tutorial

Vakcode	L_GABAALG014 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. F.A. van Lieburg
Examinator	prof. dr. F.A. van Lieburg
Docent(en)	prof. dr. F.A. van Lieburg
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Individual deepening of your expertise in one of the fields you have studied in the other minor courses.

Inhoud vak

Dependent on your personal choice under supervision of your teacher.

Onderwijsvorm

Self tuition by reading and writing under supervision of your teacher.

Toetsvorm

Paper.

Vereiste voorkennis

Completed other courses in the minor History.

Doelgroep

All BA3 students.

Overige informatie

This research tutorial is part of the minor History.

Revalidatie

Vakcode	B_REVAL (900412)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Examinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Docent(en)	prof. dr. T.W.J. Janssen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

Inhoud vak

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

Onderwijsvorm

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoorcolleges, een workshop en een bezoek aan een revalidatiecentrum) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (14x2u), workshops en bezoek revalidatiecentrum (12u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (78u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (48u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deeltijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De collegestof en

hand-outs en een aantal hoofdstukken uit het boek Revalidatie voor Volwassenen vormen het tentamenmateriaal.

Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.
Handouts en reader.

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Bewegen en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

Robot Law and Artificial Intelligence

Vakcode	R_RLAI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. M. van der Linden
Examinator	dr. mr. M. van der Linden
Docent(en)	prof. dr. A. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	200

Doel vak

Robot Law and Artificial Intelligence focuses on the societal impact of technological constructs such as intelligent software, robots, drones and nano-bots. The student will learn and understand the profound influence that the autonomous and intelligent technological constructs may have on society, as well as the ethical consequences and legal implications thereof. The student will be able to develop an academic, sound judgement on the future of a robotic society from an ethical and legal perspective. The student will be able to analyze and critically evaluate the legal-ethical dimensions of issues relating to the use of intelligent software, robots, drones and nano robots.

Inhoud vak

For long Robots and Artificial Intelligence used to belong to science fiction movies and stories as well as was discussed in theoretical academic and popular articles. In recent years both Robots and Artificial Intelligence gradually but strongly is moving away from theory and entering our daily lives. This course focuses on those practical developments, and what role law and ethics play. We do not stick to present technology, but include prophecies on how society may change in the not so far off future and what we can and should do about it.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Assignments

Literatuur

Made available via electronic learning environment, e.g. parts of Robot Law (2016) edited by Calo, Froomkin & Kerr

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Contractor (students who pay for one course).

Sanskriet 1

Vakcode	G_SANS1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van de Sanskriet klankleer en het alfabet, oefening met het Devanagari schrift, de 8 verbuigingen van het Sanskriet nominale systeem, het werkwoordssysteem (presens, imperfectum en de modi), elementaire woordenschat en de passieve zinsconstructies;
- inzicht in het oplossen van de Sanskriet composita;
- vaardigheden: kan een eenvoudige Sanskriet zin analyseren.

Inhoud vak

Men leert het schrift, de Sanskriet klankleer, de acht naamvallen, het compositum systeem, het presens-systeem van het werkwoord, verwerft een basale woordenschat, het afleidingssysteem van voorzetsels en wortels.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met huiswerk waarbij de vertaal oefeningen gemaakt moeten worden.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen: men vertaalt en analyseert eenvoudige Sanskriet zinnen.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Jan Gonda, A Concise Elementary Grammar of the Sanskrit Language. Tuscaloosa: The University of Alabama Press, 1966 en herdrukken sinds 2006.

Aanbevolen:

Michael Coulson, Teach Yourself Sanskrit: A Complete Course for Beginners. New York: McGraw-Hill Companies. Drukken vanaf 2000 zijn bruikbaar.

Overige informatie

Aanwezigheid 90%.

Sanskriet 2

Vakcode	G_SANS2 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van perfectum, aorist en futurum
- verdiept inzicht in het oplossen van complexe composita
- vaardigheid in het vertalen eenvoudige Sanskriet teksten, en vaardigheid in het lezen van Devanagari teksten.

Inhoud vak

Men leert het Sanskriet werkwoordssysteem van perfectum, aorist en futurum. Er is verdieping van de kennis van lange Sanskriet composita. Men oefent de taalvaardigheid door het lezen van eenvoudig Sanskriet: hoofdstuk 5 van de Bhagavad Gita. Men oefent verder het luisteren naar de uitspraak van het Sanskriet door youtube filmpjes met Gita reciet te beluisteren. De hoeveelheid te lezen Sanskriet moet gelijk staan aan ongeveer 6 pagina's episch Sanskriet.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met huiswerk waarbij de vertaal oefeningen gemaakt moeten worden.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen: men vertaalt en analyseert complexe Sanskriet zinnen.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Jan Gonda, A Concise Elementary Grammar of the Sanskrit Language. Tuscaloosa: The University of Alabama Press, 1966 en herdrukken sinds 2006.

Aanbevolen:

Michael Coulson, Teach Yourself Sanskrit: A Complete Course for Beginners. New York: McGraw-Hill Companies. Drukken vanaf 2000 zijn bruikbaar.

Sir Monier Williams. Sanskrit-English Dictionary. Meerdere edities en herdrukken mogelijk. Overigens ook online te raadplegen.

Vereiste voorkennis

Module Sanskriet 1 (G_SANS1) of een vergelijkbaar niveau.

Overige informatie

Aanwezigheid 90%.

Sanskriet 3

Vakcode	G_SANSKR3 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Zelfstandig interpreteren en schriftelijk vertalen van Sanskrietteksten naar het Nederlands of Engels (na nader overleg met de docent)

Onderwijsvorm

Werkcollege met verplicht thuis voorbereiden van Sanskrietpassages

Toetsvorm

Schriftelijk vertalen van een passage uit Bhagavad Gita of Gaudapada; een en ander in overleg met de docent

Literatuur

Grammatica van Gonda: Bhagavad Gita hoofdstuk 5, Mandukya Upanishad, optioneel: Brihad Aranyaka Upanishad 2, 3, 4; Hart Sutra; Vajracchedika

Vereiste voorkennis

Sanskriet 2 of een vergelijkbaar niveau

Aanbevolen voorkennis

Kennis van Engels, Duits is aanbevolen.

Doelgroep

bachelor hindoeïsme of boeddhisme

Overige informatie

Deze module wordt in 2017-18 niet aangeboden omdat er geen 1e jaars studenten Bachelor Religiewetenschappen met specialisatie Hindoeïsme zijn.

Schrijvershuisbezoeken

Vakcode	L_NNBAALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Inhoud vak

Onder leiding van Bas Heijne, de 'vrije schrijver' aan de VU 2017-2018, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers.

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Bas Heijne en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

Literatuur

Een werk van Bas Heijne en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

Vereiste voorkennis

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

Doelgroep

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

Seculiere levensbeschouwing: Focus op humanisme

Vakcode	G_SECLEVB ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.Y.M. Jansen
Examinator	prof. dr. H.Y.M. Jansen
Docent(en)	prof. dr. W.L. van der Merwe, prof. dr. M.A. Smalbrugge, prof. dr. H.Y.M. Jansen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven inzicht in de recente cultuurfilosofische en politiekfilosofische debatten over seculariteit en humanisme en de samenhang daarvan met hedendaagse publieke debatten over secularisme en de plaats van religie in de publieke sfeer.

Inhoud vak

Tijdens dit college zullen ons wij buigen over hedendaagse cultuurwetenschappelijke en filosofische visies op de relatie tussen religie en seculariteit in de westerse moderniteit, en over de relatie daarvan met begrippen van humanisme. Daarnaast zullen we ingaan op enkele posities ten aanzien van secularisme en religie in de publieke sfeer.

In het eerste deel van het college staat de hedendaagse cultuurfilosofie over seculariteit centraal. Hier bestuderen we met name een aantal hoofdstukken uit Charles Taylors A Secular Age. We gaan in op zijn visie dat seculariteit als culturele notie intrinsiek verbonden is met de westerse moderniteit, en dat zowel noties van religie als van humanisme door seculariteit (en seculariseringsprocessen) zijn gekleurd. Voorts lezen we een aantal teksten dat het onderscheid tussen religie en seculariteit problematiseert. In het tweede deel van het college gaan we nader in op de publieke debatten over secularisme en religie in de publieke sfeer, aan de hand van de bespreking van een aantal centrale teksten over de Deense cartoon affaires.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, referaten en uitgebreid voorbesproken eindpaper.

Toetsvorm

Actieve participatie aan de colleges is verplicht. Tevens moeten studenten een referaat houden (20 %) en een schrijfpdracht maken (20%). Aan het einde van de periode zullen de studenten een eindpaper indienen van ongeveer 2000 woorden (60% van het cijfer) .

Literatuur

A Secular Age, Charles Taylor 2007. Overige teksten worden tijdens het college gedistribueerd, van Michel de Montaigne, Wendy Brown, Tariq Modood, Saba Mahmood, Thomas Nys, en enkele anderen

Vereiste voorkennis

Propedeuse theologie en/of religiestudies

Sensomotorische Coördinatie

Vakcode	B_SENSOCOR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. A.M.L. Kappers
Examinator	dr. C.E. Peper
Docent(en)	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

Inhoud vak

Bij beweging staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

Onderwijsvorm

28 uur/ 14 hoorcolleges
2 uur/ 1 vragenuurtje
2 uur/ 1 practicum
4 uur/ 2 werkcolleges
20 uur/ verslag schrijven
4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges
10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)
95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)
3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachtjes tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Canvas. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoeerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 85% bepaald door de score op dit tentamen en voor 15% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

Literatuur

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.
- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Canvas bekend gemaakt.

Sportpsychologie

Vakcode	B_SPORTPSY (900554)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. R.R.D. Oudejans

Examinator	dr. R.R.D. Oudejans
Docent(en)	dr. R.R.D. Oudejans
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

Onderwijsvorm

De cursus omvat 12 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 144 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 12 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

State, Power and Conflict

Vakcode	S_SPC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. E.B. van Apeldoorn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
 - An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
 - Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
 - Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;
- Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

Doelgroep

Bachelor students political science; Pre-Master course students;
exchange students

Strategic Management of Technology and Innovation

Vakcode	E_BK3_SMTI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. ir. J.J. Berends
Examinator	prof. dr. ir. J.J. Berends
Docent(en)	J.T. Hummel MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Academic skills: In this course students learn to critically evaluate innovation management concepts from academic literature and popular management press.

Knowledge: In this course, students gain theoretical understanding concerning:

- innovation types and the external innovation environment including innovation trajectories, standards, platforms, and ecosystems
- the development of innovation strategies and their operationalization in project selection, collaboration, and protection
- the product development process and organizational conditions for innovation

Bridging theory and practice: The course offers insight in the strategic importance of technological innovation for firms and society, recent developments in technology and innovation, and helps to develop skills to analyze real life cases.

Inhoud vak

This course focuses on the strategic management of technology and innovation. Innovation refers to the development and implementation of new products, services, processes and business models and many of those innovations are enabled by technological developments. Innovation is crucial for business organizations to stay competitive in ever changing markets. In this course, students learn to understand and apply basic theories behind the processes of technology-based innovation within organizations and their environments, the development of innovation strategies, and the organizational implementation of innovation strategies. Theoretical understanding is applied in a simulation game and real life cases focusing on managerial dilemmas in the management of innovation.

Onderwijsvorm

Lectures
Tutorials

Toetsvorm

Individual assignment
Group assignments
Written exam

Literatuur

- Schilling, M. (2016). Strategic management of technological innovation (5th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Selection of academic articles (listed in course manual)
- Lectures, tutorials, and lecture slides

Structural Policy

Vakcode	E_ME_SP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. S. Hochguertel
Examinator	dr. S. Hochguertel
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including issues in the fields of labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems;
- ability to develop policy options from economic theories;
- ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice;
- critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems;
- ability to apply tools of economic modeling;
- ability to interpret economic data.

Inhoud vak

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

This course discusses the role of economic policy in the context of both market failures and government objectives to adjust market outcomes. Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic

outcomes of the policy in theory and practice.

Current structural economic problems arising in the following fields are prime candidates to be discussed:

- environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy;
- competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation;
- labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply;
- social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection;
- development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO.

During the course, both theoretical and empirical economic work in policy context is discussed.

Onderwijsvorm

Lectures; tutorials

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Background reference is: Daron Acemoglu, David Laibson and John A. List, 2016, Economics. Harlow, Essex: Pearson Education Ltd. ISBN13: 978-1-292-07920-2.

We further use J. Anthony Cookson, 2010, Intermediate Economics. (20 US\$, ca. 18 EUR), downloadable from www.lulu.com/cookson as well as various academic papers and ancillary textbook chapters, and/or to be announced on Canvas.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

The course builds on a previous courses in the Minor Economics program, in particular, Foundations of Microeconomics. Familiarity with contents of that course is assumed. Familiarity includes a working knowledge of how to apply economic models in context and how to select and use appropriate graphical tools of analysis.

Doelgroep

Third-year bachelor students of any major.

Overige informatie

This course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program. This course prepares for Applications in Economic Policy, and has intersections with the course Business Cycles and Stabilization Policy.

Sustainability and Environmental Change

Vakcode	AB_1230 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J.A. van Teeffelen
Examinator	dr. A.J.A. van Teeffelen
Docent(en)	prof. dr. J.C.J.H. Aerts, prof. dr. G.R. van der Werf, prof. dr. ir. P.H. Verburg, dr. A.J.A. van Teeffelen, T.I.E. Veldkamp MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development, mainly focused on global environmental problems. After this course, students:

1. can explain key concepts from the natural sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize key components of the environment, namely water, land and atmosphere, and can explain key processes affecting their characteristics;
3. can explain the role of the environment in socio-environmental systems;
4. can identify methods to quantify the state of the environment, and analyze environmental change;
5. can perform SWOT derived from the environmental conditions for specific sustainability challenges.

Inhoud vak

The environment plays a crucial role in supporting societies, for example by providing materials, energy, food, clean air, and clean water. Environmental conditions change over space and time, influenced by both natural and human factors. In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development. Starting from the key environmental components water, land and atmosphere, we characterize environmental change and how that leads to other environmental and societal changes. Methods to assess environmental change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'planet dimension'. The course comprises interactive lectures and exercises and is evaluated through an assignment and a written exam.

Onderwijsvorm

The course is organized in thematic weeks, which provide students with an understanding of the specifics of the dimensions water, land and atmosphere, how these can be studied and how they interact. Each week has 1 to 2 lectures, in parallel to which students develop their assignment. Lectures (H) and assignment are supported by in-class discussions (W), reading material, and exercises.

Lectures (H) 15-20h

Workshops (W) 15-20h

Assignment ~45h

Self study ~80h

Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) Group Assignment (A): SWOT analysis in Planet domain for personal case in the form presentation & working paper (30% of final grade)
- 2) A closed-book written exam (E) (70% of final grade).

A minimum grade of 5.5 is required to pass the course. There is one resit opportunity for the exam. Assignments with a grade lower than 5.5 can be improved once, after which the maximum grade that can be obtained for the assignment is 6.0.

Literatuur

- A textbook that introduces the planetary dimensions of sustainability (TBA)
- Selected articles as announce in the course guide (TBA), including:
 - o De Fries, R. S., Ellis, E. C., Chapin III, F. S., Matson, P. A., Turner II, B. L., Agrawal, A., ... Syvitski, J. (2012). Planetary Opportunities: A Social Contract for Global Change Science to Contribute to a Sustainable Future. *BioScience*, 62(6), 603–606. <http://doi.org/10.1525/bio.2012.62.6.11>
 - o Wu, J. (2013). Landscape sustainability science: Ecosystem services and human well-being in changing landscapes. *Landscape Ecology*, 28(6), 999–1023. <http://doi.org/10.1007/s10980-013-9894-9>
- Open data sources, educational software packages, websites, videos etc

Aanbevolen voorkennis

Grand Challenges (minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions. Period 1)

Doelgroep

Students following the minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions.

Overige informatie

The course is coordinated by Dr. Astrid van Teeffelen, and Ted Veldkamp, MSc. Lecturers include Dr. Philip Ward, Prof. Guido van der Werf, Prof. Peter Verburg.

Sustainable Supply Chain Management

Vakcode	E_IBA3_SSCM ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. D.A.M. Inghels
Examinator	dr. ir. D.A.M. Inghels
Docent(en)	dr. ir. D.A.M. Inghels
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After successfully completing the course Sustainable Supply Chain Management you are able to

Academic Skills:

- Analyze supply chain problems taking into account interests of different stakeholders (economic, ecological, societal and others) and evaluate (future) performance effects of supply chain policy options. This type of analysis will support sustainable decision-making.

Quantitative Skills:

- Quantify the economic, ecological and societal objectives for supply chain management cases by applying and master commonly used techniques to tackle real life sustainable supply chain management problems.

Knowledge:

- Understand the transition from a linear to a closed loop (circular) economy and its implications for Supply Chain Management

Bridging Theory and Practice:

- Use a sustainable supply chain analysis framework to assess contemporary topics in sustainable supply chain management and to analyze supply chain management cases.

- Formulate recommendations for improvement of supply chains from a sustainable perspective

Inhoud vak

This course aims to introduce students in operationalizing sustainability in supply chains. We define sustainability as the combined economic, environmental, and social optimum of supply chain alternatives that take into account constraints, such as technological limits or legislation, also known as the triple bottom line (TBL) approach of People-Planet-Profit optimization. Life Cycle Assessment (LCA) is presented as a methodology to quantify the environmental impact of products and processes and Analytic Hierarchy Process (AHP) to quantify social impact. Multi Criteria Decision Analysis is introduced as a concept to operationalize the TBL approach for practical sustainable supply chain problems. Next we discuss systems thinking using Systems Dynamics for understanding and evaluating the complex and interactive behaviour of systems, such as sustainable supply chains. Finally the sustainability evaluation of chains and the management of reverse supply chains will be addressed.

Onderwijsvorm

Lectures and computer tutorials

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment

(Interim) Assignment(s) – Group assessment

Literatuur

Readings will be announced via Canvas.

Aanbevolen voorkennis

It is recommended that students are familiar with key concepts and techniques from business or operations management and (business) mathematics.

Talent and Talent Identification

Vakcode	B_TALIDENT ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.L. Mann
Examinator	dr. D.L. Mann
Docent(en)	dr. D.L. Mann
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

Toetsvorm

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

Overige informatie

As of 2017-18 this course replaces the course 'Talent en Talentontwikkeling'

Text Mining for Digital Humanities

Vakcode	L_PABAALG004 ()
----------------	-----------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.S. Fokkens
Examinator	dr. A.S. Fokkens
Docent(en)	drs. E. Maks, dr. A.S. Fokkens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In this course, students are trained in systematic text analysis. In particular, we explore the process of identifying and annotating information in historic and contemporaneous texts such as novels, lyrics, letters, newspaper articles, movie scripts, blogs and other social media texts using manual and automatic methods. They will learn the implications for the theoretical models and concepts they are familiar with in their own discipline. Students will work on a research project of their choice and annotate them in a interdisciplinary context using different tools and methods. They will apply expert and crowd annotations, develop code-books and compare the results. Finally, they will use a machine-learning program for analyzing text and reflect on the performance of the automatic annotation. We will focus on high-level semantic annotations of, for example, (historic) events, entities and emotions that are of interest to a broader range of humanities and social and computer science students. Students present their findings in a research paper.

Inhoud vak

This module addresses the process of systematic text analysis through human and automatic annotation. Annotations make information that is implicit in data explicit allowing researchers to search their data systematically. This kind of research forces Humanities scholars and social scientists to represent their Interpretation of texts in a data structure. Computer science students will learn about how text mining technologies can be applied in Humanities and Social Sciences. Annotation requires the use of some type of interpretation model and it results in an analysis that can be compared across annotators. As such, annotation can be seen as an important step towards the formalization of humanities and social science as a discipline. The degree to which annotators agree or disagree (the so-called Inter Annotator Agreement) tells us something about the reproducibility of the interpretation process, the matureness of theoretical notions and the criteria used to apply them to real data. Different backgrounds of annotators will lead to different types of annotations. Linguists, (cultural-)historians, social-scientists, and literature-scientists will consider sources and data differently and consequently come to different annotations of the same source/data. The same holds for experts and non-experts. The former are traditionally involved in assigning metadata to sources, the latter do the same in crowd-sourcing initiatives. Finally, annotated data can be used to train machines to do the same. How does this work? Can a machine do better than humans? How do you evaluate this?

Onderwijsvorm

Lecture, Seminar (2 hrs a week each)

Toetsvorm

Paper

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Course: From Object to Data

Doelgroep

3rd year bachelor students, in particular Humanities, Social Science and Computer Science

Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

The Developing Brain

Vakcode	AB_1059 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.C. van den Oever
Examinator	dr. M.C. van den Oever
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. R.M. Meredith, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students acquire a basic understanding of the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. Importantly, early and late brain development is affected by specific genetic factors and vulnerable to changes induced by environmental factors. These alterations can result in neurodevelopmental and neurodegenerative disorders.

In this course, we will discuss pre- and postnatal brain development. We will first focus on early development and its relation to brain disorders such as autism and mental retardation. Then, we will focus on brain development during childhood and adolescence and discuss issues related to this stage of development, such as sexual orientation, gender identity, schizophrenia and the effects of drugs of abuse (alcohol,

nicotine). Lastly, concerning the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as Alzheimer's and Parkinson's disease.

Onderwijsvorm

Lectures (34 hours)

Workgroups (7 hours)

Toetsvorm

Exam (E; multiple choice questions and open questions): 80%

Academic skills assignment (A): 20%

Compensation: the average grade of both tests combined has to be >5.5.

Students have the option to resit the exam (E).

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind'.

Alternatively, a basic understanding of neurons, neurophysiology and neuroanatomy is required.

Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants.

The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity

Vakcode	L_AABAALG068 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. D.G. Hondius
Examinator	dr. D.G. Hondius
Docent(en)	dr. D.G. Hondius, dr. B. Boter, dr. J.C.A.P. Ribberink
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

1. Acquiring knowledge of and insight in the field of historical gender and diversity studies;
2. Acquiring knowledge of and insight in historical research perspectives;
3. Develop academic research skills;
4. Develop writing skills;
5. Develop presentation skills.

Inhoud vak

"The personal is political", was a well-known rallying slogan in the late 1970s women's movement. Modern historical research acknowledges the impact and influence of the many dimensions that shape individual lives, including gender, sexuality and sexual preference, ethnicity, race, age, religion and class. This seminar explores how these intersecting dimensions are present and influence the lives and biographies of politically engaged personalities, famous or unknown, by studying the genre of the political biography, autobiography and life writing. The seminar sets out with a short series of lectures by experts in the field, followed by writing and research assignments. Students will work at an individual paper, based in a biographical research project of their own choice; suggestions will be available. The course ends with student's presentations of their findings.

Onderwijsvorm

Seminar (twice weekly), with assignments and several guest lectures . Meetings are scheduled on Wednesday morning and Friday morning, 10.00-12.45.

Toetsvorm

- Active participation in class including following up the assignments (10%)
- Individual presentation of the outline of the individual research paper and how it links to the common reading in class (15%)
- Final discussion in semi-public seminar (15%)
- Final paper (4000 words) (60%)

Each element has to be satisfactory in order to pass the course.

Literatuur

Literature will be made available for students in the first week of the course.

Vereiste voorkennis

Academic skills course (ACVA) passed.

Doelgroep

BA2 students in History, Humanities, Social Sciences, Philosophy, and Medical Studies.

Overige informatie

This course is part of the Minor Gender and Diversity.

Toegepaste Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_TIF (900322)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, prof. dr. H.A.M. Daanen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum

Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

Onderwijsvorm

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

Toetsvorm

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

Literatuur

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 5th edition.

Materiaal aangeboden via Canvas.

Vereiste voorkennis

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Urban Studies

Vakcode	S_UBS ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. F. Colombijn
Examinator	dr. F. Colombijn
Docent(en)	dr. F. Colombijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

Knowledge and Understanding. After having completed this course, the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) key concepts in urban anthropology;
- (2) the ways in which urban development and sustainable development are intertwined.

Application of knowledge and understanding. After having completed this course, the student has acquired the competences to:

- (1) apply key concepts from urban anthropology to an ethnographic research in public spaces in Amsterdam;
- (2) combine and compare key concepts in urban anthropology in a written argument.

Attitude. After having completed this course, the student demonstrates:

- (1) the ability to work in small research teams to carry out a small ethnographic research project;
- (2) to report about the research projects in verbal and written form.

Inhoud vak

Cities around the world are centres of economic development, attracting domestic and foreign investors, visitors, and high-skilled and low-skilled migrants. Locked in a global competition for investments, cities need to be developed in a way that they are attractive to investors and become socially and ecologically sustainable. Social sustainability requires that different actors get their fair place in

the city, in terms of income opportunities, and a space to dwell, meet, express oneself, and work. Ecological sustainability requires that cities reduce their ecological footprint, compensate environmental damage to the planet, and reuse as many resources as possible. Taking urban space as the focus of our attention in this course, we will go into politics, inequality, lifestyles, and liveability.

Onderwijsvorm

lectures and tutorials

Toetsvorm

written exam (50%) and joint research paper (50%).

Literatuur

To be announced on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

There are no requirements, but ideally students have completed the courses Political and Economic Anthropology, and Development and Globalization (for BSc CAO and minor Anthropology), or Development and Globalization and Identity, Diversity and Inclusion (Minor DGC).

Doelgroep

Bachelor 2 Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; Minor Anthropology; Minor Development and Global Challenges; open as elective course to other students.

Overige informatie

This course fits into several programmes. It is part of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; it is the closing of the theme block "Development", but in time follows directly on two courses from the theme block "World Making" (in particular Identity, Diversity and Inclusion, and Nation and Migration). The themes of these courses –politics, inequality, development, globalization, diversity, identity, migration– all return in Urban Studies. In the same vein, Urban Studies is the closing of the minor Development and Global Challenges. For students of the minor Anthropology, the most memorable element will be their first experience with ethnographic fieldwork. While Urban Studies is integrated in all these programmes, the course can also be taken as an elective course of its own. It is the only course on Urban Studies offered in the Faculty of Social Sciences of Vrije Universiteit Amsterdam and it is especially interesting to exchange students who wish to get to know Amsterdam better.

Note that students are expected to attend three meetings of the "studielint" in November-December (all students) and in September-October (only students of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie and the minor Anthropology).

Usul al-Fiqh

Vakcode	G_USULAL ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan een beschrijving geven van de methodiek van de jurisprudentie (Usul al-Fiqh) in hoofdlijnen;
- kan de belangrijkste publicaties van de islamitische geleerden op het gebied van islamitische jurisprudentie noemen en kort beschrijven;
- kan op grond van allerlei bestaande technieken binnen deze wetenschap de religieuze voorschriften daaruit afleiden;
- kan uitleggen waarom de fiqh niet moet worden opgevat als een enge interpretatie van wetjes en regeltjes;
- kan antwoord geven op enkele eenvoudige, gangbare rechtsgeleerde vragen die betrekking hebben op onze samenleving;
- kan uitleggen wat de fiqh als kennis voor de praktijk betekent bij de toepassing van de islam in het dagelijks leven.

Inhoud vak

Kennismaking met de geschiedenis en de ontwikkelingen van de fiqh. De geschiedenis van wetscholen (Madâhib). Uitleg over de belangrijkste technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh. De categorieën al-Hukm al-Taklifi en al-Hukm al-Wad'i. De concepten 'consensus' (al-Idjmâ), 'analogie' (al-qiyâs), 'algemeen belang' (Almaslahtul Al-Mursalah), en 'voorkeur' (Al-istihsan). Bronnen van de Usul al-Fiqh en de Fiqh.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Participatie, presentatie en tussentijdse opdrachten (30% waarvan schrijfo opdracht 20%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

Verplichte literatuur:

Kamali, M., Principles of Islamic Jurisprudence, Cambridge: The Islamic Texts Society, 1989;

Mumisa, M., Islamic Law Theory Interpretation, Omana publications, 2002, 1-141;

Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Beirut: Daar Al-Fikr, 1989, 46-60, 67-87, 72-107;

Juyanboll, J., Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden: Brill, 1930, 16-51.

Aanvullende literatuur:

Peters, Ruud, (1984), "Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen:

Eigen karakter van de sjarie'a in de Islam", in: J. Waardenburg (red.),

Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid, Houten/Antwerpen: Fibula, 1984, 167-176.

Vereiste voorkennis

Islamitische ethiek 1 en 2 (G_ISLETH1 en G_ISLETH2), Arabisch VI (G_ARAB6).

Usul al-Tafsir I

Vakcode	G_USULUTAF1 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- heeft verdiept inzicht in de Koran wetenschappen in relatie tot de tafsir;
- kent de verschillende eisen en kennisgebieden van tafsir;
- kan belangrijke Kernwetenschappen en tafsir literatuur identificeren en gebruiken;
- kent de kritische discussies over de verschillende tafsir methoden in de klassieke en de moderne context;
- heeft kennis inzake de diversiteit binnen de tafsir traditie;
- kan desbetreffende tafsir terminologie toepassen, voorbeelden uit de Koran geven en uitleggen;
- is in staat verschillende overleveringen en meningen binnen de tafsir literatuur kritisch te benaderen en te beargumenteren.

Inhoud vak

Usul al-Tafsir I is een vervolg van en verdieping van Inleiding in de Koran en Soenna en voorbereiding voor Usul al-Tafsir II. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: Koranwetenschappen/methodologie, terminologie van de tafsir wetenschap, het belang van tafsir binnen de Islamitische wetenschappen in het algemeen en binnen ulum al Qura'an in het bijzonder, de principes en methodologie van tafsir usul al-tafsir, kennismaking met de tafsirterminologie binnen de Koranwetenschappen (asbab al-nuzul, al-nasikh wal-mansukh, al-muhkam wa al-mutashabih; al-wujuh wa al-naza'ir, al-isra'iyiyat, enz.) met voorbeelden uit de Koran.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. In aansluiting op elk hoorcollege wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); 'schrijfpdracht' (20%)

Literatuur

Verplichte literatuur:

Berg, H., The Development of exegesis in early Islam: The Authenticity of Muslim Literature from the Formative Period. London: Curzon Press,

2000.

Salih, Al- S., Mabahith fi 'Ulum Al-Qur'an, Beirut: Dar al-Ilm lil-Malayin, 2007.

Tabari, Al-, The Commentary on the Qur'an, intr. and notes J. Cooper, Oxford: Oxford University Press, 1989, vol. I.

Aanbevolen literatuur:

Philips, B., Usool at-Tafsir: The Methodology of Qur'anic

Interpretation, Riyadh: International Islamic Publishing House, 2005.

Zarkashi, Al-, Al-Burhan fi 'Ulum Al-Qur'an, Beirut: Dar Al-Fikr, 2005.

Zurqani, Al-, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum Al-Qur'an, Cairo: Dar Al-Salam, 2006.

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Soenna, Arabisch V.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Usul al-Tafsir II

Vakcode	G_USULUTAF2 (100050)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student beschikt over een tamelijk diepgaand inzicht in de tafsirwetenschappen, dat wil zeggen:

- kent de tafsirterminologie en kan deze beschrijven en toepassen.
- heeft globale kennis en inzicht in het ontstaan en de ontwikkeling van de verschillende scholen, methoden en richtingen van Koranexegese;
- kan belangrijke tafsirliteratuur benoemen en overzicht hierover geven.
- kan oorspronkelijke tafsirteksten lezen, in essentie begrijpen, uitleggen en relateren aan theoretische kennis;
- is in staat, aan de hand van een woordenboek, de Koranteksten (uit het Arabisch) te vertalen en de tekst in de context te analyseren;
- kan zelfstandig verschillen tussen uiteenlopende vertalingen van de Koran verklaren vanuit de grammatica, exegese, parallelle plaatsen in de Koran en het streven van de vertaler om de Arabische tekst voor een beoogde lezerskring begrijpelijk te maken.
- is in staat de exegese van enkele Koranteksten vanuit een eigen perspectief toe te lichten.

Inhoud vak

Kennismaking met de ontstaansgeschiedenis van de tafsir methodologie, literatuur en de verschillende tafsir-stromingen en richtingen. De belangrijkste discussiepunten zijn: de relatie tussen het Arabisch en de tafsirtraditie (vroeger en nu), de diachronische ontwikkeling van het

Arabisch, de verschillende talen en culturen van de moslimwereld de invloed hiervan op de tafsirtraditie, de klassieke en moderne tafasir, tafsir en ijthad, de eisen van een mufassir, moderne tafasir richtingen, hermeneutiek en vertaling met voorbeelden van Koranteksten.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfofdracht (20%)

Literatuur

Verplicht:

- Dhahabi Al- M., Al-Tafsir wa al-Mufasssirun, Cairo: Maktabat Wahba, 2000 (vol. I)

Ellethy Y., Islam, Context, Pluralism and Democracy: Classical and Modern Interpretations, London/New York: Routledge, 2014 (Ch. II, pp. 20-45)

- Gätje, H., The Quran and its Exegesis: Selected Texts with Classical and Modern Muslim Interpretations, transl. and ed. By A. Welch, London: Oneworld, 1976

Aanbevolen:

- Philips B., Usool at-Tafsir: The Methodology of Qur'anic Interpretation, Riyadh: International Islamic Publishing House, 2005 (Sections 14 and 15).

- Rippin A., (ed.), Approaches to the History of the Interpretation of the Quran, Oxford: Oxford University Press, 1988.

Said A., Interpreting the Quran: Towards a Contemporary Approach, London/New York: Routledge, 2006

- Tabari Al-, The Commentary on the Qur'an, intr. and notes by J. Cooper, Oxford: Oxford University Press, 1989 (vol. I)

- De tafasir van Al-Tabari, Al-Qurtubi, Al-Zamakhshari, Al-Tustari + moderne tafasir/tafasir van uw keuze.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Soenna, Usul al-Tafsir I, Arabisch VI, Kalam, Usul al-Fiqh

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Visualizing Humanities and Social Analytics

Vakcode	L_AABAALG066 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers

Examinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Docent(en)	dr. J.W.H.P. Verhagen, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Students will become familiar with the concepts of data visualization in Digital Humanities and Social Analytics, and acquire practical skills in data visualization techniques such as graphs and digital maps.
- Practical skills will include: processing of spatial data and creating appealing map visualizations in Google Earth, QGIS, ESRI Story Maps and other map services; and the quantitative analysis of textual data (e.g. (social) media data) through AmCAT and R.
- Students will learn to critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data as well as the choice of visualization techniques to present the outcomes of research projects.
- Students will learn to position their own work in the field of Digital Humanities and Social Analytics.
- Students will learn to apply their knowledge by developing their own research projects around a given dataset.
- Students will learn to collaborate in an interdisciplinary group, manage group processes, and communicate their results to an audience of peers and teachers.

Inhoud vak

This course will offer practical training in digital visualization techniques, placed in the broader scope of Digital Humanities and Social Analytics. Visualization of data plays an important role in exploring and analysing quantitative data deriving from large and complex datasets, such as relational databases and text corpora varying from 17th century literature to newspaper archives to tweets. Visualizations can be used both to present the end results of research projects as well as to support all phases of the hermeneutic cycle of questioning, searching, aggregating and analysing data. They may reveal patterns and provide leads for new research questions. In this course students will become familiar with a number of visualization tools and learn to reflect critically on the way they can be used.

An important part of the classes will entail practical training in the processing of spatial and textual data. This course invites you to choose a personal research topic and will teach you basic practical skills in digital mapping and other visualisations to use in your own research. Digital mapping is a powerful visualization tool for both social science and humanities students who study events in space and time. The visualization of textual data will help you to manage and analyse large corpora of texts. You will define and investigate a research question, learn how to create and structure data and how to uncover patterns in your data through visualization. At the end of the course you will be able to use attractive visualizations to present your research results in both oral and written communications.

Onderwijsvorm

Seminar, 2x2

Toetsvorm

Participation, assignments and presentation (40%), research paper (60%)

Literatuur

T.B.A.

Aanbevolen voorkennis

This course is designed for students who study the minor Digital Humanities and Social Analytics. For other students it would be helpful to familiarize with the basics of digital data in advance. Please contact the instructors for more information and advice.

Doelgroep

Students of the UvA & VU faculty of Humanities and Social Sciences, international exchange students as well as students of Informatics (UvA) and Computer Science (VU).

Intekenprocedure

This course is part of the joined UvA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required for UvA students.

Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

Vorbereiding scriptie

Vakcode	G_VOOBASCR (109000)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Examinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Docent(en)	prof. dr. A.A. den Hollander, J. Rondaj MA
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- heeft de doelstelling van de scriptie geformuleerd;
- heeft de opzet van de scriptie op hoofdlijnen geformuleerd;
- kent de methode op basis waarvan zij/hij de scriptie gaat vormgeven;
- heeft een eerste aanzet tot de scriptie gemaakt.

Inhoud vak

Deze module begeleidt de student bij de opzet van de afsluitende scriptie.

Onderwijsvorm

Seminar.

Toetsvorm

Schriftelijke eindopdracht, bestaande uit a) scriptieplan (800-1000 woorden), b) leesverslag (ca. 1000 woorden) en c) concept-tekst van een begin van de scriptie (ca. 2000 woorden), in correct Nederlands of Engels.

Literatuur

Afhankelijk van het te kiezen scriptie onderwerp.

Overige informatie

De beoordeling (voldoende/onvoldoende) voor deze module kan pas worden geregistreerd als de student een voldoende resultaat heeft behaald voor Academische Vaardigheden (G_ACVA)

Het volgen van deze module is een voorwaarde voor het starten met het schrijven van de bachelorscriptie (G_SCRBA).

Wetenschapsfilosofie

Vakcode	W_BA_MWET ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Examinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Docent(en)	dr. ir. G.J. de Ridder
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Studenten verkrijgen kennis van en inzicht in diverse basisconcepten, problemen, en discussies uit de wetenschapsfilosofie.
- Studenten verwerven vaardigheden om de diverse standpunten in de besproken wetenschapsfilosofische debatten kritisch te evalueren.
- Studenten leren wetenschapsfilosofische aspecten van maatschappelijke discussies over wetenschap, wetenschapsbeleid en de rol van wetenschap in de maatschappij te herkennen en leren hun kennis van wetenschapsfilosofie toe te passen op deze discussies teneinde beredeneerde standpunten in te kunnen nemen.
- Studenten ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke argumentatie- en uitdrukkingsvaardigheden verder.

Inhoud vak

In dit vak komen centrale thema's uit de wetenschapsfilosofie aan bod, zoals wat wetenschap onderscheidt van niet-wetenschap (het demarcatieprobleem), de aard van wetenschappelijke verklaringen, of wetenschappelijke theorieën ons kennis over de objectieve structuur van de wereld opleveren, de rol van waarden in wetenschap, de bredere verantwoordelijkheden van wetenschappers en de eventuele grenzen van wetenschap.

Deze thema's zullen behandeld worden aan de hand van klassieke en recente literatuur uit wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften. Behalve om het verkrijgen van basiskennis over de wetenschapsfilosofie, draait dit vak ook om het kritisch leren reflecteren op wetenschap en de rol van wetenschap in de maatschappij. Daarom zullen we in de colleges ook steeds zoeken naar concrete toepassingen van de behandelde stof in

de actualiteit.

Onderwijsvorm

Interactieve hoor- en werkcolleges.

Toetsvorm

- Twee individuele thuisopdrachten naar aanleiding van de te bestuderen stof (50%)
- Schriftelijk tentamen (50%)

Voor beide onderdelen moet een voldoende (>5,5) worden behaald.

Literatuur

De literatuur bestaat uit twee delen: (1) kernartikelen die de docent beschikbaar zal maken en (2) een achtergrondtekstboek naar keuze.

(1) De kernartikelen komen uit klassieke en recente wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften en zullen gaan over de bovengenoemde thema's.

(2) Eén van de volgende tekstboeken fungeert als achtergrondtekst. Lezing ervan is niet verplicht, maar wel sterk aanbevolen om een beter overzicht te krijgen over het totale gebied van de wetenschapsfilosofie.

- Lisa Bortolotti, *An Introduction to the Philosophy of Science* (Chichester: Polity, 2008) – een evenwichtige inleiding met aandacht voor de bredere maatschappelijke en morele aspecten van wetenschap;
- Peter Godfrey-Smith, *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (Chicago: U of Chicago Press, 2003) – een grondige en goed leesbare inleiding met aandacht voor zowel de klassieke thema's als voor recente ontwikkelingen;
- Samir Okasha, *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford UP, 2002) – een kort maar toch redelijk volledige overzicht van het veld;
- Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*, 2nd ed. (London: Routledge, 2005) – ook een grondige inleiding waarin alle klassieke thema's goed uiteengezet worden.

Vereiste voorkennis

geen

Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

Wetenschapsfilosofie van de religiestudie: subjectiviteit, methode en theorie

Vakcode	G_WFILREL ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
Examinator	prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
Docent(en)	dr. J.H. Roeland, prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Na dit vak geldt voor de student:

- kent en begrijpt de ontstaansgeschiedenis van de studie van de religie en religiekritiek; kent en begrijpt enkele centrale opvattingen in relatie tot subjectiviteit in wetenschap.
- kan hier schriftelijk kritisch op reflecteren, met oog voor het onderscheid tussen het historisch belang en het actueel belang van de theorieën en methodes voor de hedendaagse religiestudie, zowel in het kielzog van de kritische reflecties van Daniel Pals, als in gesprek met de behandelde wetenschapsfilosofische reflecties.
- heeft een visie op de samenhang alsook de focus- en visieverschillen tussen de diverse disciplines die aan bod komen, met in het bijzonder een visie op de rol van de subjectiviteit van de wetenschappers (waaronder de student zelf) in het gedeelde discours dat wetenschap is.

Inhoud vak

Zie leerdoelen. Nadere toelichting:

De grote denkers over religie die onder anderen aan de orde zijn: de evolutionisten/etnografen Tylor en Frazer; de functionalisten Marx, Freud en Durkheim; de psycholoog William James; de fenomenoloog Eliade met zijn kritiek op functionalisme, en de antropoloog Evans-Pritchard met zijn kritiek op al zijn voorgangers; de interpretatieve antropologie van Geertz. Wij gebruiken hiervoor het inmiddels standaardwerk van Daniel Pals en lezen ook enkele centrale fragmenten uit primaire teksten van de auteurs.

Uitgangspunt is telkens je eigen leven met/denken over religie in relatie tot jouw toekomstige rol als (kritische) religiedeskundige binnen of buiten de academie, tijdens je studie en daarna.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges. De literatuur

bestudeer je thuis, er is een lijst met leesvragen en een lijst met kernbegrippen beschikbaar aan de hand waarvan de literatuur bestudeerd wordt. Op college lezen we soms ook fragmenten van primaire teksten van de grote theoretici.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdrachten.

Literatuur

Verplicht:

- 1) Daniel L. Pals, *Nine Theories of Religion*, New York: OUP, 2014.
- 2) Enkele artikelen via de bibliotheek online te downloaden

Vereiste voorkennis

Geschiedenis van de Westerse filosofie (G_GESWFIL)

Aanbevolen voorkennis

Comparatieve godsdienstfilosofie

Doelgroep

Studenten religiewetenschap (alle trajecten) en theologie algemeen.

Overige informatie

Participatieplicht: 80%.