



Gezondheidswetenschappen BSc

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Aard- en Levenswetenschappen - B Gezondheidswetenschappen - 2015-2016

Gezondheidswetenschappen gaat over gezondheid, gezondheidsproblemen en gezondheidszorg. De vakken zijn biologisch, medisch, psychologisch en sociaal-wetenschappelijk gericht. Een student leert onderzoek doen en meewerken in bedrijven en organisaties. Deze opleiding geeft een ideale basis om met de gezondheidsproblematiek in de volle breedte bezig te zijn. Studenten worden opgeleid tot deskundigen met kennis van de gezonde mens en de factoren die de gezondheid bedreigen of bevorderen. Een afgestudeerde kan bijvoorbeeld aan de slag in het onderzoek naar gezondheidsvraagstukken, het management van de gezondheidszorg en de bevordering van de volksgezondheid (voorlichting en preventie).

Het onderwijs binnen de opleiding wordt voor een groot deel georganiseerd en verzorgd door afdelingen van de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen. Daarnaast participeren het VUmc en de faculteiten Bewegingswetenschappen (FBW), Psychologie en Pedagogiek (FPP), Sociaal-Culturele Wetenschappen (FSW) en Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde (FEWEB).

Het jaarschema is te vinden op de FALW-website.

Meer opleidingsinformatie is te vinden op de FALW-website.

Een complete beschrijving van deze opleiding is te vinden in de Onderwijs- en Examenregeling op de FALW-website.

Inhoudsopgave

Honours Programme GZW	1
Facultaire deel Honours programma	1
Stervariant cursussen Health & Life Sc.	1
Fac.Honours cursussen Levenswetenschappen	1
Faculteitsoverstijgend deel HP	2
Interdepartmental Honours Courses	2
Vervallen vakken BSc Gezondheidswetens.	2
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 1	2
Keuzevakken eerste jaar GZW	3
Verplichte vakken eerste jaar GZW	3
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2	4
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, keuzevakken	4
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, verplichte vakken	4
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3	5
FALW minoren voor GZW-studenten	5
Minor Five Big Issues in Health	6
Minor Biomedical and Health Interventions	6
Minor Biomedical and Health Interventions - track Global Health	6
Minor Biomedical and Health Interventions, track Health Intervention	6
Minor Biomedical Topics in Health Care	7
Minor Brain and Mind	7
Minor Communicatie over Gezondheid	7
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, keuzevakken	8
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, verplichte vakken	8
Universiteitsminoren	8
Minor Brain and Mind	9
Minor Sport, Movement and Health	9
Minor Business Administration	9
Minor in Economics	10
Minor God in Nederland	10
Minor Islam	11
Minor American Studies	12
Minor Inleiding in de West-Europese archeologie	12
Minor Aan de slag met Literatuur	13
Minor Psychologie en het Brein	13
Minor Psychologie en het Brein, Keuzevakken	14
Minor Psychologie en het Brein, Verplichte vakken	14
Minor Transnational Law and Society	15
Minor Development Studies	15
Minor Entrepreneurship	15
Minor Frontiers of Multicultural Societies	16
Minor Goede doelen, filantropie en non-profits	16
Bezemoetsen Minor goede doelen en NP	16

Minor International Security	16
Minor Netwerken in de informatiemaatschappij	17
Minor Organizational Culture	17
Minor Political Science	17
Minor Filosofie	17
Vak: AK: Inleiding in de Koran en Hadith II (Periode 2)	18
Vak: Allergy and Autoimmunity (Periode 1)	19
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	21
Vak: American Literature 1900-present (Periode 1)	22
Vak: Analyselab (Periode 3)	23
Vak: Antieke numismatiek (Periode 2)	24
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	26
Vak: Bachelorstage Gezondheidswetenschappen (Ac. Jaar (september), Periode 4+5)	27
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 1)	29
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	30
Vak: British and American Literature 1776-1900 (Periode 2)	32
Vak: Business Anthropology (Periode 1)	33
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	34
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	35
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	36
Vak: Business Professionals (Periode 2)	37
Vak: Business Project (Periode 3)	39
Vak: Capita Selecta Political Science (Periode 3)	39
Vak: Cardiovasculaire systemen (Ac. Jaar (september))	40
Vak: City Branding in Europe and the United States (Periode 2)	43
Vak: Civil Society (Periode 2)	44
Vak: Clinical Trials and Health Care (Periode 2)	45
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	47
Vak: Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (UM) (Periode 2)	48
Vak: Community-based Health Interventions (Periode 3)	49
Vak: Comparative Political Research (Periode 2)	51
Vak: Creative Writing (Periode 2)	51
Vak: Culture and Citizenship (Periode 2)	53
Vak: Current Issues in Psychopathology (Semester 1)	54
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	55
Vak: De netwerksamenleving (Periode 1)	57
Vak: De virtuele organisatie (Periode 2)	58
Vak: Democratie 2.0 (Periode 2)	59
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	60
Vak: Development from an Interdisciplinary Viewpoint (Periode 3)	61
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	62
Vak: Double Burden of Disease (Periode 2)	63
Vak: Drivers of Change in Global Health (Periode 2)	65
Vak: Drugs and Addiction (Periode 3)	66
Vak: Economie van de Nederlandse gezondheidszorg (Periode 6)	68

Vak: Enterprising Regions (Periode 2)	70
Vak: Entrepreneurship in Amsterdam (Periode 3)	71
Vak: Entrepreneurship and Networks (Periode 2)	73
Vak: Entrepreneurship Industry (Periode 1)	75
Vak: Environment and Development (Periode 1)	76
Vak: Epidemiologie en biostatistiek I (Periode 3)	77
Vak: Epidemiologie en biostatistiek II (Periode 1)	79
Vak: Epidemiologie en biostatistiek III (Periode 4)	80
Vak: Ethics and Integrity of Governance (Periode 2)	82
Vak: Ethiek I (Periode 1)	83
Vak: Evolutionary Psychology (UM) (Periode 2)	84
Vak: Farmacologie en farmacotherapie (Ac. Jaar (september))	86
Vak: Five O'Clock Neurosciences (Honours) (Ac. Jaar (september))	87
Vak: Food for Thought (Periode 2)	89
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	91
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	92
Vak: From Conception Till Death: How Environments Shape Our Health and Development (Periode 1)	93
Vak: Future Challenges in Global Health (Periode 1)	95
Vak: Geneesmiddelen (Periode 5)	97
Vak: Genen en cellen (Periode 1)	99
Vak: Genetics and Public Health (Periode 2)	100
Vak: Geriatrie en veroudering (Periode 4)	102
Vak: Gezondheid en milieu ()	103
Vak: Gezondheid in grootstedelijke gebieden (Periode 5)	105
Vak: Gezondheid, media en publiek (Periode 1)	107
Vak: Gezondheid, zorg en wetenschap (Periode 2)	108
Vak: Gezondheidscommunicatie (Periode 6)	110
Vak: Gezondheidseconomie (Periode 5)	111
Vak: Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden (Periode 2)	113
Vak: Gezondheidsrecht en ethiek (Periode 2)	114
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	116
Vak: Global Religion and Local Diversity (Periode 2)	117
Vak: Health @ Work (Periode 1)	118
Vak: Heart Failure and Therapy (Periode 1)	120
Vak: Het verhaal van een opgraving (Periode 1)	121
Vak: Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces (Ac. Jaar (september))	122
Vak: Honours onderzoeksmodule (Ac. Jaar (september))	123
Vak: Human Rights and Migration: Citizenship (Periode 2)	123
Vak: Human Rights and Migration: Current Issues (Periode 3)	124
Vak: Human Rights and Migration: The Border (Periode 1)	125
Vak: Humane anatomie en fysiologie (Periode 4)	126
Vak: Identity and Diversity in Organizations (Periode 2)	128
Vak: Immunologie (GZW) (Periode 4)	129
Vak: Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse Rijk (Periode 2+3)	131

Vak: Infectieziekten en gezondheid ()	132
Vak: Infectieziekten en toxicologie (Periode 4)	134
Vak: Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties (Periode 6)	136
Vak: Infectious Diseases and Vaccine Development (Periode 3)	138
Vak: Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal (Periode 1+2)	140
Vak: Inleiding gezondheidswetenschappen (Periode 1)	142
Vak: Inleiding in de Koran en Hadith I (Periode 1)	144
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	145
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	147
Vak: Intercultural Communication (Periode 1)	148
Vak: International Relations and Global Governance (Periode 1)	148
Vak: Internationale volksgezondheid (Periode 5)	150
Vak: Internationale volksgezondheid (Periode 6)	151
Vak: Internet Governance (Periode 1)	153
Vak: Introduction Entrepreneurship (Periode 1)	154
Vak: Introduction to American Studies (Periode 1)	155
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	156
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	157
Vak: Joodse religieuze culturen (Periode 1)	158
Vak: Key Strategies in Disability and Neuropathy (Periode 1)	159
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	161
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	162
Vak: Kwalitatief onderzoek (Periode 2)	163
Vak: Kwalitatief onderzoek II ()	166
Vak: Kwalitatief onderzoek III (Ac. Jaar (september))	167
Vak: Law of International Security (Periode 2)	169
Vak: Management van innovaties (Periode 6)	170
Vak: Marketingtechnieken en Social Marketing (Periode 3)	172
Vak: Massacommunicatie en publieke opinie (Periode 1)	174
Vak: Medische sociologie (Periode 3)	177
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	179
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	180
Vak: Moleculaire ontwikkelingsbiologie * (Ac. Jaar (september))	181
Vak: Moving Matters in Health (Periode 2)	182
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	183
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	185
Vak: Neurological and Psychiatric Disorders (Periode 1)	186
Vak: Neuronale en hormonale regulatie (Periode 2)	187
Vak: Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog (Periode 2)	188
Vak: Oncologie * (Ac. Jaar (september))	189
Vak: Oncology and Public Health (Periode 2)	190
Vak: Organization Politics (Periode 2)	192
Vak: Organizational Discourse and Narrative Analysis (Periode 3)	193
Vak: Pathologie van het bewegen (Periode 5)	194
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	195

Vak: Politics of International Security (Periode 1)	196
Vak: Prehistorie van Nederland (Periode 1)	197
Vak: Preventie (Ac. Jaar (september))	198
Vak: Preventie (Periode 6)	200
Vak: Psychologie (Periode 2)	200
Vak: Radicalization and Conflict (Periode 1)	202
Vak: Reflectie op gezondheidswetenschappen (Periode 5)	202
Vak: Reflectie op wetenschap ()	204
Vak: Religieuze boekcultuur (Periode 3)	205
Vak: Research Paper International Security (Periode 3)	206
Vak: Research toolbox (UM) (Periode 3)	207
Vak: Revalidatie (Periode 1)	208
Vak: Romeins Gallië en de Germaanse provincies (Periode 2+3)	209
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	210
Vak: Security and Policing (Periode 1)	211
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	212
Vak: Sexual Health: Threats and Opportunities (Periode 1)	214
Vak: Social History of the United States (Periode 1)	216
Vak: Sociale media (Periode 1)	217
Vak: Sociology of Globalization and Multiculturalism (Periode 1)	219
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	220
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	221
Vak: Structural Policy (Periode 2)	222
Vak: Taaltoets Nederlands voor studenten ALW (Periode 1)	223
Vak: Tailoring Medicine and Telemedicine (Periode 2)	223
Vak: Talent en Talentontwikkeling (Periode 3)	225
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	226
Vak: The United States South, 1800-1970 (Periode 2)	227
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	229
Vak: Toxicology and Neurodevelopment (Periode 3)	230
Vak: Transnational Law in Theory and Practice (Periode 2)	231
Vak: Urban Struggle (Periode 3)	234
Vak: Usul al-Fiqh jr 3 (Periode 1)	235
Vak: Verdieping kwalitatief onderzoek (Periode 5)	236
Vak: Voeding (Periode 1)	238
Vak: Voeding en gezondheid ()	240
Vak: Voedingsonderzoek (Periode 6)	242
Vak: Voedingsonderzoek in de praktijk (Ac. Jaar (september))	243
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 2+3)	245
Vak: Ziekte in context ()	246

Honours Programme GZW

De VU heeft een Bachelor Honours Programma voor excellente studenten, waarin ook de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen deelneemt. Het Honours Programma heeft als doelstelling dat talentvolle studenten zich onder intensieve begeleiding kunnen verdiepen en verbreden. Het VU Honours traject beslaat 30 studiepunten (stp.) verdeeld over 2,5 jaar. Het heeft een faculteitsdeel van 12-18 stp. en een faculteitsoverstijgend deel van 12-18 stp.

Het honourstraject komt bovenop het reguliere programma en is alleen toegankelijk voor studenten die meer willen en kunnen dan het reguliere programma biedt.

Opleidingsdelen:

- [Facultaire deel Honours programma](#)
- [Faculteitsoverstijgend deel HP](#)

Facultaire deel Honours programma

Opleidingsdelen:

- [Stervariant cursussen Health & Life Sc.](#)
- [Fac.Honourscursussen Levenswetenschappen](#)

Stervariant cursussen Health & Life Sc.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Moleculaire ontwikkelingsbiologie *	Ac. Jaar (september)	3.0	A_HP470038
Oncologie *	Ac. Jaar (september)	3.0	A_HP470050

Fac.Honourscursussen Levenswetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Five O'Clock Neurosciences (Honours)	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP003
From Conception Till Death: How Environments Shape Our Health and Development	Periode 1	6.0	A_HP004

Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP001
Honours onderzoeksmodule	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP-I-4

Faculteitsoverstijgend deel HP

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)

Interdepartmental Honours Courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Current Issues in Psychopathology	Semester 1	6.0	OH_CIP

Vervallen vakken BSc Gezondheidswetens.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Allergy and Autoimmunity	Periode 1	6.0	AB_1024
Cardiovasculaire systemen	Ac. Jaar (september)	6.0	AB_1129
Farmacologie en farmacotherapie	Ac. Jaar (september)	3.0	AB_470224
Gezondheid en milieu		6.0	AB_470064
Infectieziekten en gezondheid		6.0	AB_470232
Kwalitatief onderzoek II		3.0	AB_470222
Kwalitatief onderzoek III	Ac. Jaar (september)	3.0	AB_470223
Preventie	Ac. Jaar (september)	6.0	AB_470198
Reflectie op wetenschap		6.0	AB_470225
Voeding en gezondheid		6.0	AB_470206
Voedingsonderzoek in de praktijk	Ac. Jaar (september)	6.0	AB_470181
Ziekte in context		6.0	AB_470147

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 1

Het eerste jaar van de bachelor heeft een oriënterende en selecterende functie. De student kan zich tijdens het eerste studiejaar oriënteren op de gekozen opleiding, dat wil zeggen: voldoet de opleiding aan de

verwachting en is men er geschikt voor. In het eerste jaar wordt kennis bijgebracht aangaande:

Gezondheid en daaraan gerelateerde problematiek (wat is gezondheidswetenschap?)

De normaal functionerende, gezonde mens. De belangrijke gezondheidsproblemen en karakterisering van de volksgezondheid op het gebied van: fysiologie, functionele anatomie, genetica, psychologie, biologische en psychologische ontwikkelingsprocessen en veroudering. Historische ontwikkeling, structuur en werking van de gezondheidszorg De selecterende functie komt vooral tot uiting in de studieresultaten. Vanaf studiejaar 2011-2012 introduceert de opleiding het Bindend Studieadvies (BSA). Dit houdt in dat je in het eerste jaar van de opleiding Gezondheidswetenschappen minimaal tweederde van alle studiepunten moet halen. Voldoe je aan het eind van het studiejaar niet aan deze norm, dan moet je stoppen met de opleiding. In het geval van ziekte of persoonlijke omstandigheden kan worden afgeweken van deze norm.

In het eerste jaar zijn alle vakken verplicht, er zijn geen keuzevakken. Het programma in het eerste jaar vormt een basis; het geeft een eerste overzicht van de Gezondheidswetenschappen en is bedoeld als een verbreding van de kennis op diverse terreinen (biologie, geneeskunde, sociologie, psychologie, bewegingswetenschappen).

Opleidingsdelen:

- [Keuzevakken eerste jaar GZW](#)
- [Verplichte vakken eerste jaar GZW](#)

Keuzevakken eerste jaar GZW

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Geneesmiddelen	Periode 5	6.0	AB_1127
Internationale volksgezondheid	Periode 5	6.0	AB_1145
Pathologie van het bewegen	Periode 5	6.0	AB_1165

Verplichte vakken eerste jaar GZW

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Epidemiologie en biostatistiek I	Periode 3	6.0	AB_470231
Genen en cellen	Periode 1	6.0	AB_470194
Gezondheid, zorg en wetenschap	Periode 2	6.0	AB_1123
Gezondheidseconomie	Periode 5	6.0	AB_1126

Humane anatomie en fysiologie	Periode 4	6.0	AB_1125
Immunologie (GZW)	Periode 4	6.0	AB_470114
Inleiding gezondheidswetenschappen	Periode 1	6.0	AB_470189
Preventie	Periode 6	6.0	AB_1130
Psychologie	Periode 2	6.0	AB_1124
Taaltoets Nederlands voor studenten ALW	Periode 1	0.0	AB_TAALTOETS

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2

Het tweede jaar van de bacheloropleiding is een verdere oriëntatie binnen de gezondheidswetenschappen. Daarnaast wordt beoogd een verdieping van kennis, inzicht en vaardigheden op deelgebieden tot stand te brengen. Dit vormt de basis voor de differentiatie in het derde jaar. In het tweede jaar zijn alle vakken tot en met week 22 (2014) verplicht. Daarna, in het blok van week 23-26, kunnen studenten kiezen uit meerdere cursussen.

Opleidingsdelen:

- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, keuzevakken](#)
- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, verplichte vakken](#)

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_1163
Geneesmiddelen	Periode 5	6.0	AB_1127
Gezondheid in grootstedelijke gebieden	Periode 5	6.0	AB_1203
Gezondheidscommunicatie	Periode 6	6.0	AB_470087
Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties	Periode 6	6.0	AB_1174
Internationale volksgezondheid	Periode 6	6.0	AB_470088
Management van innovaties	Periode 6	6.0	AB_470195
Pathologie van het bewegen	Periode 5	6.0	AB_1165
Verdieping kwalitatief onderzoek	Periode 5	6.0	AB_1172
Voedingsonderzoek	Periode 6	6.0	AB_1175

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Epidemiologie en biostatistiek II	Periode 1	6.0	AB_470227
Geriatricie en veroudering	Periode 4	6.0	AB_470146
Infectieziekten en toxicologie	Periode 4	6.0	AB_1170
Kwalitatief onderzoek	Periode 2	6.0	AB_1167
Medische sociologie	Periode 3	6.0	AB_1169
Neuronale en hormonale regulatie	Periode 2	6.0	AB_1168
Reflectie op gezondheidswetenschappen	Periode 5	6.0	AB_1171
Voeding	Periode 1	6.0	AB_1166

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3

Het derde jaar vormt samen met het tweede jaar de tweede fase van de bacheloropleiding. In deze tweede fase is er ruimte voor een verdieping van kennis, inzicht en vaardigheden op deelgebieden. In het derde jaar kiezen studenten voor een groot deel hun eigen programma. Daarbij wordt ook tijd besteed aan oriëntatie op de verschillende richtingen die de masteropleiding biedt, zodat studenten aan het eind van het derde jaar een verantwoorde keuze maken uit verschillende differentiaties in de vervolg masteropleiding. Belangrijk onderdeel van het derde jaar is de minor en de bachelorstage. Een minor kan verbredend of verdiepend zijn, maar is altijd een aansluitend geheel van 30 EC. De minor wordt opgenomen in de profileringruimte, zoals aangegeven op het jaarschema op de FALW-website. Studenten kunnen ook kiezen om de profileringsruimte op te vullen met een minor van buiten de eigen faculteit en binnen of buiten de VU.

Opleidingsdelen:

- [FALW minoren voor GZW-studenten](#)
- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, keuzevakken](#)
- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, verplichte vakken](#)
- [Universiteitsminoren](#)

FALW minoren voor GZW-studenten

Opleidingsdelen:

- [Minor Five Big Issues in Health](#)
- [Minor Biomedical and Health Interventions](#)
- [Minor Biomedical Topics in Health Care](#)
- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Communicatie over Gezondheid](#)

Minor Five Big Issues in Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Drugs and Addiction	Periode 3	6.0	AB_1032
Food for Thought	Periode 2	6.0	AB_1036
Health @ Work	Periode 1	6.0	AB_1033
Moving Matters in Health	Periode 2	6.0	AB_1035
Sexual Health: Threats and Opportunities	Periode 1	6.0	AB_1034

Minor Biomedical and Health Interventions

Courses:

Opleidingsdelen:

- [Minor Biomedical and Health Interventions - track Global Health](#)
- [Minor Biomedical and Health Interventions, track Health Intervention](#)

Minor Biomedical and Health Interventions - track Global Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Community-based Health Interventions	Periode 3	6.0	AB_1110
Double Burden of Disease	Periode 2	6.0	AB_1109
Drivers of Change in Global Health	Periode 2	6.0	AB_1108
Future Challenges in Global Health	Periode 1	6.0	AB_1042
Key Strategies in Disability and Neuropathy	Periode 1	6.0	AB_1045

Minor Biomedical and Health Interventions, track Health Intervention

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Clinical Trials and Health Care	Periode 2	6.0	AB_1043

Future Challenges in Global Health	Periode 1	6.0	AB_1042
Infectious Diseases and Vaccine Development	Periode 3	6.0	AB_1046
Key Strategies in Disability and Neuropathy	Periode 1	6.0	AB_1045
Tailoring Medicine and Telemedicine	Periode 2	6.0	AB_1044

Minor Biomedical Topics in Health Care

The central question within the minor "Biomedical Topics in Health Care" is: How does biomedical knowledge support public health related solutions? The courses follow the development of medical interventions from basic science to the integration into routine clinical practice ("from Cell to Society"). Some courses focus more on the biomedical mechanisms, whereas other courses focus more on public health aspects (prevention, diagnostics, care and treatment).

The minor BTHC is coordinated by Lidewij Henneman

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Genetics and Public Health	Periode 2	6.0	AB_1025
Heart Failure and Therapy	Periode 1	6.0	AB_1211
Neurological and Psychiatric Disorders	Periode 1	6.0	AB_1023
Oncology and Public Health	Periode 2	6.0	AB_1027
Toxicology and Neurodevelopment	Periode 3	6.0	AB_1026

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Communicatie over Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Gezondheid, media en publiek	Periode 1	6.0	AB_470188
Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden	Periode 2	6.0	AB_1101
Gezondheidsrecht en ethiek	Periode 2	6.0	AB_1029
Marketingtechnieken en Social Marketing	Periode 3	6.0	AB_1031
Massacommunicatie en publieke opinie	Periode 1	6.0	AB_1028

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_1163
Gezondheidscommunicatie	Periode 6	6.0	AB_470087
Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties	Periode 6	6.0	AB_1174
Internationale volksgezondheid	Periode 6	6.0	AB_470088
Management van innovaties	Periode 6	6.0	AB_470195
Voedingsonderzoek	Periode 6	6.0	AB_1175

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorstage Gezondheidswetenschappen	Ac. Jaar (september), Periode 4+5	18.0	AB_1071
Epidemiologie en biostatistiek III	Periode 4	6.0	AB_470228

Universiteitsminoren

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sport, Movement and Health](#)
- [Minor Business Administration](#)

- Minor in Economics
- Minor God in Nederland
- Minor Islam
- Minor American Studies
- Minor Inleiding in de West-Europese archeologie
- Minor Aan de slag met Literatuur
- Minor Psychologie en het Brein
- Minor Transnational Law and Society
- Minor Development Studies
- Minor Entrepreneurship
- Minor Frontiers of Multicultural Societies
- Minor Goede doelen, filantropie en non-profits
- Minor International Security
- Minor Netwerken in de informatiemaatschappij
- Minor Organizational Culture
- Minor Political Science
- Minor Filosofie

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sport, Movement and Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent en Talentontwikkeling	Periode 3	6.0	B_TALENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor in Economics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM
Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP

Minor God in Nederland

Algemene omschrijving

Waarom is het Nederlandse koningshuis protestants? Waarom is het noorden van Nederland protestants en het zuiden katholiek? Klopt het dat de Nederlandse leescultuur is geïnspireerd door het Protestantisme? En was Nederland in de Gouden eeuw al tolerant of is dat allemaal maar onzin? De minor De Religieuze Geschiedenis van Nederland is bedoeld voor studenten die zich in dergelijke vragen willen verdiepen. Het accent ligt daarbij op het protestantse erfgoed. De VU beheert een unieke collectie op dit gebied en we zullen daarvan gebruik maken om het historisch handwerk te oefenen.

Het protestantisme heeft sinds de 16e eeuw een grote rol gespeeld in het Nederlandse culturele leven en is van grote betekenis geweest bij de ontwikkeling van de moderne natiestaat. Vanuit verschillende disciplines (geschiedenis, boekgeschiedenis, theologie en godsdienstsociologie) worden vragen behandeld als:

- welke rol heeft het protestantisme in de Nederlandse samenleving gespeeld;
- hoe heeft de verhouding tussen kerk en staat zich in de loop van eeuwen ontwikkeld;

- wat hebben protestanten de eeuwen door geloofd en hoe hebben zij dit geloof beleefd?

Eindtermen

De student heeft na het volgen van de minor een breed en actueel inzicht in het onderwerpsgebied. Twee modules in periode 1 bieden een stevig fundament voor een algemene theoretisch/historiografische, een cultuur-/religiehistorische en een theologie-/kerkhistorische benadering van het onderwerpsgebied. Twee modules in periode 2 en 3 zoomen in op deelterreinen voor zowel de vroegmoderne als de moderne periode, waarbij een directe kennismaking met en oefening in bronnen wordt geboden vanuit de rijke bijzondere collecties van de VU. Een slotmodule gaat in op de ingrijpende ontwikkelingen in de recente Nederlandse religiegeschiedenis, die vergelijkbaar is met de betekenis van de 16e-eeuwse reformatiebeweging.

Ingangseisen en doelgroep

De minor is met name bedoeld voor derdejaars bachelorstudenten Theologie of Geschiedenis, hetzij aan de VU, hetzij aan een andere universiteit, maar staat ook open voor andere studenten. Deelnemers dienen 90 ECTS te hebben behaald. Aanbevolen voor (research) masters, specialisatie Church History (GGL) resp. Geschiedenis (LET).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Civil Society	Periode 2	6.0	G_CIVSOC
Joodse religieuze culturen	Periode 1	6.0	G_JORECU
Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog	Periode 2	6.0	G_NWRELIG
Religieuze boekcultuur	Periode 3	6.0	G_RELBOEK

Minor Islam

Misschien heb je je tussen en naast alle discussies die er over islam gevoerd worden in dit land allang afgevraagd hoe het nu werkelijk zit met deze godsdienst. De minor Islam biedt je de mogelijkheid je hier verder in te verdiepen. Naast basiskennis over de geschiedenis van de islam en een inleiding in Koran en hadith (de profetische traditie) volg je ook meer verdiepende modules over fiqh (islamitische regelgeving), kalam (islamitische systematische theologie) en islamitische ethiek. Een minor die je dus niet moet missen als je over de islam mee wilt kunnen praten. Er is geen vereiste voorkennis voor deze minor.

De minor staat voor alle studenten open met uitzondering van Bachelorstudenten Religie & Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
AK: Inleiding in de Koran en Hadith II	Periode 2	6.0	G_INLKORHAD2

Inleiding in de Koran en Hadith I	Periode 1	6.0	G_INLKORHAD1
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLETH2M
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
Usul al-Fiqh jr 3	Periode 1	6.0	G_USULUFIQH

Minor American Studies

De minor Amerikanistiek is bedoeld voor studenten met een brede interesse in Amerikaanse cultuur, literatuur en geschiedenis, of studenten die dat complexe land beter willen doorgronden. Een overzicht van Amerikaanse literatuur en geschiedenis vormen de hoofdmoot van de minor, maar een aantal vakken zijn ook interdisciplinair of kijken meer specifiek naar een bepaalde regio of specifiek object.

De modules 'Introduction to American Studies' en 'Social History of the United States' zijn verplicht. Kies vervolgens nog 3 andere modules. De modules 'Europe and the Pax Americana' en 'The United States South, 1800-1970' worden om het jaar aangeboden. In 2015-16 wordt 'The United States South, 1800-1970' aangeboden.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
American Literature 1900-present	Periode 1	6.0	L_ELBALES203
British and American Literature 1776-1900	Periode 2	6.0	L_ELBALES202
City Branding in Europe and the United States	Periode 2	6.0	L_GEBAALG006
Introduction to American Studies	Periode 1	6.0	L_ELBAELK206
Social History of the United States	Periode 1	6.0	L_GEBAALG003
The United States South, 1800-1970	Periode 2	6.0	L_GEBAALG005

Minor Inleiding in de West-Europese archeologie

Deze verbredende minor is bedoeld voor studenten Oudheidkunde, Keltische studies (UU) en alle studenten die een interesse hebben in de archeologie van de Keltisch-Germaanse samenlevingen op het breukvlak van geschiedenis en prehistorie.

De minor bestaat uit de verplichte onderdelen Prehistorie van Nederland, Romeins Gallië en de Germaanse provincies, Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse rijk, Het verhaal van een opgraving en Antieke numismatiek.

Voor deze minor geldt als ingangseis dat deelnemers bij aanvang tenminste 90 studiepunten hebben behaald.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Antieke numismatiek	Periode 2	6.0	L_BEBAALG004
Het verhaal van een opgraving	Periode 1	6.0	L_BEBAARC103
Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse Rijk	Periode 2+3	6.0	L_BEBAALG006
Prehistorie van Nederland	Periode 1	6.0	L_BEBAARC207
Romeins Gallië en de Germaanse provincies	Periode 2+3	6.0	L_BEBAARC208

Minor Aan de slag met Literatuur

In de minor Aan de slag met Literatuur (30 stp), die zowel bestemd is voor studenten uit de faculteit Geesteswetenschappen als studenten uit andere faculteiten, wordt de literatuur vanuit verschillende invalshoeken bestudeerd.

Ben je gefascineerd door literatuur, het literaire leven en het schrijverschap? Ambieer je een culturele baan? Wil je het (literaire) onderwijs in? Dan kan deze samenhangende minor voor jou inzichtgevend zijn!

De minor bestaat uit twee verplichte onderdelen: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (12 stp) en Inleiding editiewetenschap (12 stp). Vervolgens maken geïnteresseerde studenten een keuze uit Schrijvershuisbezoeken (6 stp) of Creative Writing (6 stp).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG025
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de

psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- a. de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- b. de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.
- Voor het laatste vak, Research Toolbox, geldt als ingangseis dat het eerste vak, Inleiding Psychology (UM), gehaald moet zijn.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Opleidingsdelen:

- [Minor Psychologie en het Brein, Keuzevakken](#)
- [Minor Psychologie en het Brein, Verplichte vakken](#)

Minor Psychologie en het Brein, Keuzevakken

Kies één uit onderstaande vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY

Minor Psychologie en het Brein, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken in de minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Biologische Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (UM)	Periode 2	6.0	P_UCNNPSY
Evolutionary Psychology (UM)	Periode 2	6.0	P_UEVOLPS
Research toolbox (UM)	Periode 3	6.0	P_URESTBX

Minor Transnational Law and Society

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Migration: Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and Migration: Current Issues	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Human Rights and Migration: The Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov
Transnational Law in Theory and Practice	Periode 2	6.0	R_TL-TP

Minor Development Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Culture and Citizenship	Periode 2	6.0	S_CC
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Development from an Interdisciplinary Viewpoint	Periode 3	6.0	S_DIV
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE

Minor Entrepreneurship

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Enterprising Regions	Periode 2	6.0	S_ER
Entrepreneurship in Amsterdam	Periode 3	6.0	S_EA
Entrepreneurship and Networks	Periode 2	6.0	S_EN
Entrepreneurship Industry	Periode 1	6.0	S_EI
Introduction Entrepreneurship	Periode 1	6.0	S_INTROE

Minor Frontiers of Multicultural Societies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global Religion and Local Diversity	Periode 2	6.0	S_GRLD
Identity and Diversity in Organizations	Periode 2	6.0	S_IDO
Radicalization and Conflict	Periode 1	6.0	S_RC
Sociology of Globalization and Multiculturalism	Periode 1	6.0	S_SGM
Urban Struggle	Periode 3	6.0	S_US

Minor Goede doelen, filantropie en non-profits

Opleidingsdelen:

- [Bezemtoetsen Minor goede doelen en NP](#)

Bezemtoetsen Minor goede doelen en NP

Minor International Security

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics and Integrity of Governance	Periode 2	6.0	S_EIG
Law of International Security	Periode 2	6.0	R_LIS
Politics of International Security	Periode 1	6.0	S_PISC
Research Paper International Security	Periode 3	6.0	S_RPIS
Security and Policing	Periode 1	6.0	S_SP

Minor Netwerken in de informatiemaatschappij

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Analyselab	Periode 3	6.0	S_AL
De netwerksamenleving	Periode 1	6.0	S_DNWS
De virtuele organisatie	Periode 2	6.0	S_DVO
Democratie 2.0	Periode 2	6.0	S_DM20
Sociale media	Periode 1	6.0	S_SLM

Minor Organizational Culture

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Anthropology	Periode 1	6.0	S_BA
Identity and Diversity in Organizations	Periode 2	6.0	S_IDO
Intercultural Communication	Periode 1	6.0	S_IC
Organization Politics	Periode 2	6.0	S_OP
Organizational Discourse and Narrative Analysis	Periode 3	6.0	S_ODNA

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Capita Selecta Political Science	Periode 3	6.0	S_CSps
Comparative Political Research	Periode 2	6.0	S_CPR
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
International Relations and Global Governance	Periode 1	6.0	S_IRGG
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethiek I	Periode 1	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 2+3	6.0	W_BA_MWET

AK: Inleiding in de Koran en Hadith II

Vakcode	G_INLKORHAD2 (100042)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen Westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

Inhoud vak

Inleiding II is een vervolg op en verdieping van Inleiding I. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna, deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar,

aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnād of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen + laatste paper en college opdrachten + actieve deelname tijdens de colleges

Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism: There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Blackboard)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Hadith I, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Allergy and Autoimmunity

Vakcode	AB_1024 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.P. Bergman
Examinator	dr. M.P. Bergman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

After following this course, students will be able to:

- Describe social and economical implications of important allergies and autoimmune diseases, for an individual patient, as well as the society;
- Describe the epidemiology of a few important allergies and autoimmune diseases;
- Explain how immunological tolerance and homeostasis is established and maintained;
- Explain the molecular events that underlie disturbances of the immune system and the effector mechanisms that ultimately result in disease;
- Indicate and explain the role of genetic predisposition and external factors that increase the risk of developing allergic or autoimmune disease(s);
- Explain how microbial and host factors either predispose or protect individuals from developing autoimmune diseases;
- Formulate and critically reflect on different versions of the 'hygiene hypothesis theory';
- Read, understand, summarize and interpret scientific papers in the field of immune-mediated diseases.

Inhoud vak

Asthma, Hay fever, Type 1 diabetes (IDDM) and rheumatoid arthritis are well-known examples of immune-mediated diseases in Western populations. In fact, allergic and autoimmune diseases are likely to affect our lives... sooner or later, directly or indirectly. The main purpose of this course is to gain knowledge of the molecular mechanisms that play a role in the onset of allergic and autoimmune diseases. Epidemiology and social and economical impact of allergic and autoimmune diseases on society will be briefly discussed, but this course will FOCUS ON MOLECULAR PROCESSES during onset en progression of allergies and autoimmune diseases.

Onderwijsvorm

Lectures by experts/clinicians in the field of allergy or autoimmunity (23 hrs); Project groups in which students study an allergic or autoimmune 'model disease' (7 contact hrs), resulting an oral presentation, written report and research proposal. Independent study, preparation and writing the report, presentation and concept map (together 138 hrs).

Presence during project groups is compulsory. On the first day of the course the project groups will be assembled/confirmed. If not present on day one, you will be un-subscribed from the course (see Remarks)

Toetsvorm

Evaluation consists of a written examination (70%) in English, constructed of multiple choice questions (Test 1) and essay questions (Test 2), and a project group report and Concept Map (together 30%), also in English.

Literatuur

Peter Parham, The Immune System, 3rd edition, Garland Science, New York and London, 2009. ISBN 978-0-8153-4146-8;
Selected scientific papers on Blackboard;

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge of human immunology is essential to follow this course. Students meet this requirement when they have successfully completed Celbiologie en Immunologie (AB_1132).

Doelgroep

Students in Health & Life Sciences (Gezondheid en Leven), major Biomedical Sciences and major Health Sciences.

Overige informatie

Met ingang van 2016-2017 zal deze cursus in het Nederlands worden gegeven

American Film: Cinematic Representations of the "Other"

Vakcode	L_ELBAELK208 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R.V.J. van den Oever
Examinator	dr. R.V.J. van den Oever
Docent(en)	dr. R.V.J. van den Oever
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Students become acquainted with a small selection of American films and the theory of identity as a cultural construction.

Students learn how to: analyze a film; critically read a theoretical text; and write about a film from a theoretical perspective.

Inhoud vak

We analyze a number of key representations of the "Other" – primarily in terms of race, gender, and sexuality – in American cinema. Each week, we link a theoretical perspective (e.g. stereotyping, character engagement, the male gaze) to the analysis of a classic American film (e.g. Vertigo, Gentlemen Prefer Blondes, Jezebel).

Onderwijsvorm

Seminar meetings.

Toetsvorm

Research journal.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

Priority is given to students in the minor program American Studies. Exchange students are welcome, but the course is capped at 35 students in total.

Overige informatie

Attendance is compulsory. The level of English in this course is high.

American Literature 1900-present

Vakcode	L_ELBALES203 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Examinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Docent(en)	prof. dr. D.M. Oostdijk, dr. B. Boter
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

This course introduces students to American texts (prose, poetry, and drama) to provide a literary-historical overview of the most significant themes and developments of these bodies of literature to the present. Students are asked to analyze how American literature has developed in this period and especially how literature reflects history and how history has influenced literary styles and themes. The written exam tests students' insights into the most prominent themes discussed during class. For the essay students are asked to write a coherent and independent analysis of one or most aspects of twentieth-century literature. Students will be assessed on the ability to write originally and with clarity, on both details and overarching themes in their chosen texts.

Inhoud vak

The twentieth century has been dubbed "the American Century." During this period the country saw times of triumph (the Roaring Twenties, economic affluence, the optimism of the Reagan years) as well as despair (the Great Depression, the Vietnam War, 9/11). In the course of that century the myth of American identity as a monolith (e pluribus unum) was shattered, and replaced by a sense of multiple identities (racial, ethnic, and sexual). This course traces how various American writers have reacted to and represented important events and developments in American history, and how various minorities have used literature to make their own voice heard.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars.

Toetsvorm

Students are expected to respond to weekly Blackboard Discussion Questions (20%), take part in a written exam (30%), and write an essay (2,500 words). Attendance and participation count towards 10% of your final grade.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None, but students should be aware that the expected level of English in this course is high. Students should be sufficiently proficient both in speaking and writing.

Doelgroep

2nd-year students BA Literature and Society, students taking part in the minor American Studies, exchange students.

Overige informatie

The course is a prerequisite for third-year courses. There is an 85% attendance rule.

Analyselab

Vakcode	S_AL ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	A. Honari
Examinator	A. Honari
Docent(en)	O.F.H. Klein, A. Honari
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- vanuit een gegeven inhoudelijk probleem hypothesen opstellen en toetsen;
- gangbare analysetechnieken in netwerkonderzoek toepassen;
- resultaten interpreteren en onderzoeksbevindingen duidelijk rapporteren.

Inhoud vak

Het Analyselab is een intensieve afsluiting van de minor 'Netwerken in de Informatiesamenleving' waar de analyse van sociale netwerken centraal staat. Tijdens de vakken is al geoefend met netwerkanalyse. In het analyselab werken studenten (grotendeels in groepjes) vier volle weken aan de analyse van diverse voor de minor geschikte soorten netwerkdata m.b.v. UCINET, zoals inter- en/of intraorganisatorische netwerkdata en sociale media netwerkdata. Na een korte theoretische inleiding worden onder begeleiding de benodigde analysetechnieken geleerd en toegepast en wordt verslag gelegd van de resultaten en waar nodig onderbouwd met netwerkvisualisaties gemaakt in NodeXL. Vanwege de wisselwerking tussen theorie en inhoud aan de ene kant en de analyse van netwerkdata aan de andere kant, worden de werkgroepbijeenkomsten en practica ook deels als hoorcollege ingericht.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkgroep en practicum.

Toetsvorm

Tijdens de werkcolleges wordt een streng schema van deadlines gehanteerd. Aanwezigheid tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Als participatie en presentatie als voldoende worden beoordeeld wordt het eindcijfer bepaald door het gewogen cijfer van de werkgroep- en practicumopdrachten.

Literatuur

- Borgatti, S. P., Mehra, A., Brass, D. J., & Labianca, G. (2009). Network analysis in the social sciences. *Science*, 323 (5916), 892-895.
- Borgatti, S.B., Everett, M.G., & Johnson, J.C. (2013). *Analyzing Social Networks*. Sage Publications, United Kingdom. Hoofdstuk 3: 24-43 & Hoofdstuk 10: 163-180.
- Burt, R. S. (2001). Structural holes versus network closure as social capital. *Social capital: Theory and research*, 31-56.
- Granovetter, M. S. (1973). The strength of weak ties. *American journal of sociology*, 1360-1380.
- Kadushin, C. (2012). *Understanding Social Networks: Theories, Concepts, and Findings*. Oxford University Press, USA. Hoofdstuk 2 en 3: 13-43.
- McPherson, M., Smith-Lovin, L., & Cook, J. M. (2001). Birds of a feather: Homophily in social networks. *Annual Review of Sociology*, 27 (1), 415-444.

Vereiste voorkennis

Deelname aan de vier inhoudelijke vakken van de minor 'Netwerken in de informatiesamenleving' is voorwaardelijk voor deelname aan het analyselab.

Aanbevolen voorkennis

Basale kennis over methodologie en statistiek wordt verwacht.

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

Antieke numismatiek

Vakcode	L_BEBAALG004 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.G. Aarts
Examinator	dr. J.G. Aarts
Docent(en)	dr. J.G. Aarts
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie

Doel vak

Het college heeft als doel: inzicht te krijgen in de verschijningsvormen van Griekse, Keltische en met name Romeinse munten (materiaalkennis); kennismaking met determinatie van Romeinse munten; het verwerven van kennis met betrekking tot de volgende onderwerpen: geschiedenis van het geld in de Griekse, Keltische en Romeinse wereld; functie en karakter van geld in de Oudheid; de rol van geld in macro-economische theorieën m.b.t. het Romeinse rijk; actuele onderzoeksthema's uit het Romeinse archeologisch-numismatisch veld; kwantitatieve methoden en technieken in numismatisch onderzoek.

Inhoud vak

College 1: inleiding. wat is antieke numismatiek? wat is het verschil tussen munten en geld? Hoe werden munten gemaakt? Stempels en stempelkoppeling. College 2: Geschiedenis van het geld in Europa en West-Azië: de oorsprong van geld; geld in de Griekse wereld; college 3: Geschiedenis van het geld in Europa en West-Azië: geld in de Keltische en Romeinse wereld. College 4: practicum determineren (Romeinse) munten. College 5: inleiding in archeologisch-numismatisch onderzoek; verschillende onderzoeksniveaus; de analyse van muntvondsten op site-niveau. College 6: inleiding in archeologisch-numismatisch onderzoek; de analyse van muntvondsten op site-niveau (vervolg); regionale en supraregionale perspectieven; munten en de oud-historicus; belasting en lange-afstands-handel. College 7: inleiding in archeologisch-numismatisch onderzoek; het antropologisch perspectief; geld en de morele economie.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Tentamen. Beoordeling in cijfers (1-10).

Literatuur

Aarts, J., 2000: Coins or money. Exploring the monetization and functions of Roman coinage in Belgic Gaul and Lower Germany 50 BC-AD 450, 235-244. Dissertatie VU. Aarts, J.G., 2003: Monetization and army recruitment in the Dutch river area in the early 1st Century AD, in: Grünwald & S. Seibel (eds), Kontinuität und Diskontinuität, Germania inferior am Beginn und am Ende der Römischen Herrschaft, Berlin/NY, 162-180. Burnett, A. 1987: Coinage in the Roman World, London, 17-140. Carradice, I. & M. Price, 1988: Coinage in the Greek World, London, 9-28, 48-63, 89-103. Crawford, 1970: 'Money and exchange in the Roman World' in: Journal of Roman Studies 60, 40-48. Duncan-Jones, R.P. 1990: Structure and Scale in the Roman Economy, Cambridge, hoofdstuk 12, 30-47 en 187-198. Hopkins, K., 1980: 'Taxes and trade in the Roman empire (200 BC-AD 400)', in: Journal of Roman Studies, 70, 101-125. Howgego, C., 1994: 'Coin circulation and the integration of the Roman economy', in: Journal of Roman Archaeology, 7, 5-21. Von Reden, S., 2002: Money in the ancient economy: A survey of recent research, in: Klio 84-1 (2002), 141-174. Reece, R.M., 1988: 'Interpreting Roman hoards' in: World Archaeology 20 (vol. 2), 261-269.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

3e jaars studenten Archeologie, Oudheidkunde, Geschiedenis, GLTC en studenten van andere opleidingen met belangstelling voor numismatiek.

Overige informatie

Als deel van het minoraanbod

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

Vakcode	E_ME_AEP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. W. Janssens
Examinator	dr. W. Janssens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to develop the capability of students to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Students are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question
- Students are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses
- Students are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses
- Students have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues
- Students are able to present their findings clearly to academic expert and non-expert audiences
- Students are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work
- Students are able to give constructive feedback to peers

Inhoud vak

In this intensive period course, students work in a policy area of their choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). Students write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

Onderwijsvorm

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

Toetsvorm

Paper, presentation and working group participation

Literatuur

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

Vereiste voorkennis

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

Aanbevolen voorkennis

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

Bachelorstage Gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_1071 ()
Periode	Ac. Jaar (september), Periode 4+5
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.M. van Stralen
Examinator	dr. M.M. van Stralen
Lesmethode(n)	Werkgroep, Overig
Niveau	300

Doel vak

De student weet of de door hem/haar gekozen richting brengt wat er van verwacht wordt en of dit een richting is die verder aangehouden wordt in de masterfase;

De student is in staat een onderzoeksvoorstel te schrijven waarin een specifieke gezondheidswetenschappelijke vraagstelling, de beoogde onderzoeksopzet en tijdsplanning van de werkzaamheden zijn gedefinieerd;

De student is in staat om onder begeleiding, zelfstandig gezondheidswetenschappelijk onderzoek uit te voeren en gebruikt daarvoor de in het basisprogramma aangeleerde methodologische kennis en vaardigheden, en verdiept deze door toepassing in een onderzoekspraktijk. De student beschikt aan het eind van de bachelorstage over voldoende methodologische kennis en academische vaardigheden om de masteropleiding naar verwachting met succes te doorlopen;

De student kan op systematische wijze de wetenschappelijke literatuur mbt een nieuw onderwerp ontsluiten en aan de hand van relevante artikelen kennis nemen van de belangrijkste ontwikkelingen in het betreffende vakgebied

De student kan gegevens in onderlinge samenhang brengen, opslaan en verwerken in geëigende programma's zoals SPSS, interpreteren en verwerken in een wetenschappelijk rapport dat voldoet aan de facultaire richtlijnen;

De student gebruikt de in de leerlijn aangeleerde academische vaardigheden (informatievaardigheden, schrijfvaardigheden, presentatievaardigheden, professioneel samenwerken), en verdiept deze

door toepassing in een onderzoekspraktijk.

De student is in staat verworven kennis en inzicht mondeling en schriftelijk op heldere wijze te presenteren.

De student heeft een academische attitude. Dat betekent dat hij/zij respect heeft voor feiten, bereid is eigen opinies ter discussie te stellen en aan de empirie te toetsen, zich kritisch maar fair opstelt en bereid is verantwoording af te leggen voor het wetenschappelijk forum.

Inhoud vak

De bachelorstage is een belangrijk onderdeel van het derdejaars curriculum van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen. De stage heeft een studielast van 18 EC, omgerekend is dat een belasting van 3 maanden fulltime studeren. De stage start dit jaar op maandag 2 maart 2015 en eindigt zondag 31 mei 2015.

De bachelorstage is de eindopdracht van je bacheloropleiding. Je laat hiermee zien dat je zelfstandig in staat bent om een gezondheidswetenschappelijk probleem te beschrijven, te analyseren, te verklaren en te presenteren. Je maakt daarbij gebruik van wetenschappelijke literatuur, onderzoeksdata en feedback van begeleiders en collega's. Je maakt tijdens de bachelorstage zoveel mogelijk gebruik van alle kennis en vaardigheden die je in de bachelorjaren hebt opgedaan. Een bachelorstage kan individueel worden gedaan of in een groep van maximaal 4 studenten. Te allen tijde dient een individueel eindproduct te worden ingeleverd (zie ook individuele en groepsstages).

Tijdens je bachelorstage laat je zien dat je:

De in de bacheloropleiding verworven kennis en inzichten van het vakgebied Gezondheidswetenschappen kunt toepassen op het onderwerp van jouw bachelorstage;

Relevante gegevens kunt verzamelen uit zowel vakliteratuur als praktisch werk en deze kan bewerken, beschrijven en interpreteren;

Informatie, ideeën en oplossingen kunt verwoorden in een verslag en mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

Het grootste deel van de tijd brengt de student door op de stageplek en/of stageruimtes op de VU. Setting: organisaties die gezondheidswetenschappelijk onderzoek uitvoeren.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat uit het cijfer voor attitude (gezakt/ geslaagd), werkuitvoering (20% van eindcijfer), stageverslag (60% van eindcijfer) en de mondelinge presentatie (20% van eindcijfer). De beoordeling van het eindverslag wordt gedaan door de VU docent en een onafhankelijke tweede beoordelaar.

Literatuur

Stagehandleiding op de Blackboard-community (ALW_STAGEGZW1516_9999_1: Bachelorstage GZW (2015-2016))

Vereiste voorkennis

Studenten moeten:

- het volledige 1e jaar met een voldoende hebben afgerond
 - 42 studiepunten in het 2e jaar hebben behaald
 - De verplichte onderdelen in periode 4 en 5 van het 2e jaar met een voldoende hebben afgerond
- Infectieziekten en toxicologie (gezondheid en milieu); Geriatrie en veroudering; Reflectie op gezondheidswetenschappen

- de cursus Epidemiologie en Biostatistiek II (AB_470227) uit het tweede jaar met een voldoende hebben afgerond

Aanbevolen voorkennis

Studenten worden gestimuleerd om de cursus Epidemiologie en Biostatistiek III uit het derde jaar te volgen.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

De student solliciteert op een stageplaats bij Gezondheidswetenschappen(aangeboden op blackboard), andere afdelingen van de VU, VUmc, of een externe onderzoekinstelling (na overleg met de stagecoördinator). Wanneer de student en alle betrokkenen (stagecoördinator, VU-docent en eventueel de dagelijks begeleider) het eens zijn over het stagevoorstel, kunnen de afspraken worden vast gelegd op het formulier stageovereenkomst dat door alle partijen en de stagecoördinator ondertekend moet worden. Zowel het stagevoorstel als de stageovereenkomst dienen uiterlijk twee weken voor aanvang van de stage te worden ingeleverd bij de stagecoördinator via formdesk. Het is de verantwoordelijkheid van de student dat het stagevoorstel en de stageovereenkomst goedgekeurd en getekend worden.

Overige informatie

Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage is te vinden in de Stage- en scriptieregelingen van de faculteit (te vinden op www.falw.vu.nl > Studenten > Stage, afstuderen en na je studie). Daarnaast staan alle benodigde formulieren en informatie op de Blackboard community.

Biologische Psychologie (UM)

Vakcode	P_UBIOPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D. van t Ent
Examinator	dr. D. van t Ent
Docent(en)	dr. D. van t Ent
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson,

Broca's afasie, Alzheimer etc.) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Twee deeltentamens. De deeltijfers tellen beiden even zwaar mee voor het eindcijfer. Indien het eindcijfer lager is dan 1.0 wordt het cijfer 1.0 gegeven. De deeltijfers zijn alleen geldig in het huidige studiejaar.

Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

Brain in Trouble

Vakcode	AB_1038 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. H.K.E. Vervaeke, prof. dr. T.P.G.M. de Vries
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture

discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

Theme first week: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

Theme second week: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Theme third week: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies? Is Electro Convulsive Therapy a valid treatment option?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

Onderwijsvorm

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Toetsvorm

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Blackboard

Aanbevolen voorkennis

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

Doelgroep

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

British and American Literature 1776-1900

Vakcode	L_ELBALES202 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B. Boter
Examinator	dr. B. Boter
Docent(en)	dr. B. Boter
Lesmethode(n)	Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Students have become acquainted with some of the canonical texts from the long 19th century (British and American), and are able to relate them to travel narratives written by the same authors. Students are familiar with the genre of (British and American) travel writing and the developments of the genre between the late 18th and early 20th century. Students understand how travel writing is implicated in the processes of identity formation (both collective and individual) and intercultural exchange. Students are able to apply theoretical notions such as transnationalism, national culture, space and place, and gender to individual texts from the historical period. Students know how to start up and conduct a small academic research project for their final essay. Students are able to freely express their ideas in both written work and oral presentations.

Inhoud vak

This course introduces students to American and British literature written between the end of the 18th century and the beginning of the 20th century. As it is impossible to cover all Anglo-American writing of the "long 19th century" in the course of seven weeks, we will focus on one specific genre: travel writing. This literary genre, which has been popular for centuries, has been much overlooked by academics and those constituting the British and American literary canons. The new critical paradigms of "transnationalism" and "globalization," however, necessitate a new and serious look at these texts. We will read travel writings by authors such as Charles Dickens, Henry James and Mark Twain in combination with canonized texts by these same authors. This will allow us to compare and contextualize.

Onderwijsvorm

Lectures; seminars; practicums

Toetsvorm

20% participation; 40 % written assignments (20% BB posts; 20% final essay); 40% written exam.

Literatuur

Carl Thompson, Travel Writing (Routledge 2011).

Vereiste voorkennis

The level of English in this course is high. You have to be able to read late 18th-, 19th-century and early 20th-century texts.

Doelgroep

2nd year BA Literature and Society.

Overige informatie

This course is compulsory in the second year. Attendance is compulsory. The course involves one or two excursions.

Business Anthropology

Vakcode	S_BA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. A.H. van Marrewijk
Examinator	prof. dr. A.H. van Marrewijk
Docent(en)	prof. dr. A.H. van Marrewijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Important goals in this module are:

- Understand which anthropological theories and methods can contribute to organization and business perspectives.
- Identify the different fields in which business anthropologists are hired.
- Identify roles anthropology has to play in business as well as how anthropologists work within a business context.

Inhoud vak

This seminar explores how anthropological theories and methods have made significant contributions to the business world. Business anthropology is defined as applying anthropological theories and practices to the needs of private sector organizations, especially industrial business firms. Increasingly business anthropologists are hired in corporations in the fields of:

- marketing and consumer behavior,
- product design,
- international business,
- intercultural management,
- cross cultural cooperation,
- organizational cultural change.

The seminar discusses these fields and the possibilities of organization anthropologists to acquire work and assignments as business anthropology

is gaining importance and prestige in the business sector.

Onderwijsvorm

Lectures and discussion groups (70%-30%). 12 lectures deal with most important fields of business anthropologists. Students will prepare and discuss two assignments.

Toetsvorm

Students have to hand in the two assignments (20%) before permitted for the final exam (80%).

Literatuur

Electronic available papers will be announced later on.

Doelgroep

Bachelor students

Overige informatie

Presence in discussion groups is obligatory.

Extra reading: Tian, Robert G., Lillis, Michael P., and Van Marrewijk, Alfons H.(2010). General Business Anthropology. Miami, FL: North American Business Press. 580pp.

Business Cycles and Stabilization Policy

Vakcode	E_ME_BCSP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. M. Mastrogiacomo
Examinator	dr. M. Mastrogiacomo
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

The objective of the course is to introduce students to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles
- An understanding of the policy problems facing central banks
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of Macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts
- The Great Depression + the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets

- Recent financial crises

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

McDowell, Moore, Rodney Thom, Ivan Pastine, Robert Frank, and Ben Bernanke, Principles of Economics. McGraw Hill, 3rd Edition

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

Business Model Assessment

Vakcode	E_MB_BMA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. L. Lu
Examinator	dr. L. Lu
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new)

strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introductory course in Corporate Finance for students in the program. This course has two main learning objectives:

1. Gaining knowledge of theories, basic concepts and tools pertaining to the area of Corporate Finance.
2. Applying obtained knowledge in corporate finance to real life cases. That is, use and interpret financial information to make (strategic) decisions.

After participating in this course, you:

- Understand Corporate Finance concepts in economic terms, including their strengths and limitations
- Understand the unique features of each concept and interrelationship between different concepts
- Have quantitative skills to apply these basic concepts
- Are able to choose between various concepts and apply them in specific real life cases

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. In subsequent lectures, students will focus more on the first 14 chapters, while selected topics may also be covered in later chapters, e.g. optimal capital structure, M&A, corporate governance, etc. During the lectures the focus is on applying knowledge to real-life situations, and providing students with feedback on their work.

Onderwijsvorm

The course consists of lectures and seminars.

Toetsvorm

Team assignments and individual written exam.

Literatuur

To be announced.

Business Model Innovation

Vakcode	E_MB_BMI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	J. Du
Examinator	J. Du
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, Facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have shown extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/theory on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on a wide range of topics such as business idea generation, business opportunity identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing. During the lecture, the first section is related to the theories and process of business model innovation. The second section is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of theories will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students discuss their progress through peer-review and with the support of experienced business developers.

Toetsvorm

Business plan (group), and essay (individual)

Literatuur

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.
- Selection of academic papers and news articles

Business Professionals

Vakcode	E_MB_BPROF ()
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. A.S. Alexiev
Examinator	dr. A.S. Alexiev
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The overall objective is gain knowledge about business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional or related to the business plan developed in period 3.2
- Be able to develop a written proposal to research such problems

Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. In addition, students are asked to design a research project reconciling business model thinking with professional orientations. That is, in designing their research project students have an opportunity to either extend the business plan developed in the course Business Model Innovation or design a research project associating business model thinking with their own professional background.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. In the second part, students will be acquainted with management research practices. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. In other tutorials, students will discuss and receive feedback on their research proposals. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Written exam, research proposal, presentation

Literatuur

- Selection of articles, cases and support materials

Business Project

Vakcode	E_MB_BPROJ ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. B.V. Tjemkes
Examinator	dr. B.V. Tjemkes
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the execution of a management research project. Whereas during the course 'Business Professionals' students have learned to write a research proposal, during this course students are asked to conduct and write a report about their research project; thus executing their research proposal. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines.

In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the (methodological) decisions associated with conducting research in the area of business administration
- Are able to systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

Inhoud vak

During the lectures students will be confronted with (methodological) knowledge required to conduct a research project. The focus will be decision associated with data collection, operational definitions, data analysis and reporting. In addition, during tutorial sessions students are challenged to explicate their research decisions, and they will receive feedback.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students research projects. Students discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

Toetsvorm

Research report, presentation, and individual reflection

Literatuur

- Selection of academic articles

Capita Selecta Political Science

Vakcode	S_CSps ()
----------------	-----------

Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings
Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Selfstudy of classical texts in political science and writing of an academic individual paper which represents a critical and analytical reflection of the materials that have been studied.

Inhoud vak

Students will make a selection of readings on the basis of a compiled reading list containing classics of political science and covering central themes in the discipline, such as; Democracy, International Relations, International Political Economy, International Security, Political Theory, Political Parties and Party systems, the Welfare state, Justice. On the basis of their chosen readings students will write an academic paper and will discuss their progress in class and in smaller (peer review) groups.

Onderwijsvorm

Self study.

Toetsvorm

An academic paper of 2.500-3.500 words (excluding title page, table of content, bibliography etcetera).

The paper should contain at least a description of the following elements (if applicable): the theoretical perspectives of the authors, the definitions and concepts they use, the applied research methods, the main results of the analysis and the core arguments of the authors.

In addition the paper should contain a well structured and well argued assessment / review of the elements discussed above.

Finally, the depth of analysis, precision of the argumentation, the level and quality of language and style, as well as technical aspects such as correct use of references and bibliography – which should adhere to the guidelines of the Faculty Style Guide - will be taken into account.

Literatuur

A reading list will be posted on Blackboard.

Doelgroep

Bachelorstudents and exchange students.

The course is part of the English Minor Political Science (level 300)

Cardiovasculaire systemen

Vakcode	AB_1129 ()
Periode	Ac. Jaar (september)

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. P. Koolwijk
Examinator	dr. P. Koolwijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	100

Doel vak

Doel van deze cursus is om de kennis van de student te verdiepen betreffende cardiovasculaire- en respiratoire systemen in samenhang met volksgezondheidsproblemen.

In deze verdiepingscursus wordt (naast de anatomie en fysiologie) oa. aandacht besteed aan de pathofysiologische veranderingen en anatomische afwijkingen die op kunnen treden in de verschillende systemen en die een bedreiging zijn voor de volksgezondheid. Specifiek wordt er ingegaan op een bedreigende gemeenschappelijke noemer (obesitas).

De practica zullen meer verdieping en inzicht verschaffen in het functioneren en disfunctioneren van de verschillende onderdelen van de betreffende orgaansystemen.

Eindtermen:

Aan het eind van de cursus kunnen de studenten:

- Een definitie geven van de anatomische positie en anatomische vlakken
- Aangeven hoe de onderdelen van de verschillende orgaansystemen t.o.v. elkaar in het lichaam gelegen zijn en deze in transversale doorsneden kunnen benoemen
- Aangeven hoe de verschillende orgaansystemen zijn opgebouwd en wat de functionele en fysiologische betekenis is van de verschillende onderdelen binnen cardiovasculaire en respiratoire systemen in relatie met pathofysiologische veranderingen
- Anatomie en fysiologische functie van de verschillende orgaansystemen aan elkaar kunnen relateren.
- Aangeven welke veranderingen de cardiovasculaire en respiratoire systemen in het menselijk lichaam ondergaan gedurende de embryonale ontwikkeling (organogenese) en tot wat voor afwijkingen die kan leiden.
- De incidentie en prevalentie (de epidemiologie) van pathofysiologische cardiovasculaire en respiratoire afwijkingen in de populatie kunnen duiden in samenhang met de mogelijke preventie ervan.
- Het belang aangeven van een grondige kennis van de humane anatomie en fysiologie voor herkennen en begrijpen van pathofysiologische afwijkingen.
- Verschillende medische onderzoekstechnieken (ECG ~hartritme stoornissen; longfunctiemetingen ~ pulmonale aandoeningen; etc) toepassen en resultaten ervan interpreteren in relatie met te verwachten ziektebeelden.

Inhoud vak

Hart- en vaatziekten zijn nog steeds doodsoorzaak nummer één bij vrouwen en bij mannen de 'runner up' na kanker, zowel in de westerse wereld én de niet-westerse wereld. Vaatproblemen van het hart, vooral vernauwingen, gaan gepaard met een verminderde doorbloeding van de hartspier en veroorzaken, op termijn, dat het hart als pomp gaat falen. Veranderingen in de samenstelling van de hartspier, die het gevolg zijn van het ouder worden, zorgen er mede voor dat het vóórkomen van

hartfalen toeneemt met de leeftijd.

Vaatfalen is niet alleen een veroorzaker van hartfalen, maar verstoort ook de bloedstroom naar de hersenen en de benen. Suikerziekte, overgewicht en hoge bloeddruk, komen vaak in combinatie met aderverkalking voor. Het aantal patiënten met deze ziekten neemt sterk toe als gevolg van veranderde eetgewoontes en de vergrijzing van de bevolking, die ironisch genoeg juist het gevolg is van de betere behandeling van vaatziekten.

Bij hart- en vaatziekten spelen genetische- en omgevingsfactoren een belangrijke rol. Daarom is een integrale benadering gewenst, hiermee wordt bedoeld dat het probleem van de zieke mens moet worden opgelost door daarbij alle relevante processen te betrekken.

Respiratoire aandoeningen zijn minder levensbedreigend dan cardiovasculaire ziekten, maar hebben een enorme impact op het welzijn van de patiënten. Bovendien is het huidige leefklimaat nog steeds zodanig dat de patiënt wordt bloot gesteld aan allerlei milieutoxische stoffen (luchtverontreiniging; fijnstof). Daarbij hebben cardiovasculaire- en respiratoire aandoeningen vaak een gemeenschappelijk onderliggend lijden.

In deze cursus besteden we aandacht aan de (patho)fysiologische veranderingen die op kunnen treden in de cardiovasculaire- en respiratoire systemen met name die een bedreiging vormen voor de volksgezondheid. Op de onderdelen van deze systemen wordt dieper ingegaan (zie onder). Daarbij wordt obesitas als voorbeeld van een bedreigende gemeenschappelijke noemer nader bekeken.

Onderdelen:

1. Hart à verdieping anatomie hart, en hartontwikkeling, verdieping ECG, harttonen en hartritmestornissen, hartafwijkingen, hartfalen
2. Circulatie à verdieping anatomie bloedsomloop en ontwikkeling, cardiovasculaire reflextesten, vaatproblemen en vasculaire stoornissen
3. Respiratie à verdieping anatomie respiratie, longvolumina, flow-volume curves, obstructieve en restrictieve afwijkingen, fibrose, emfyseem
4. Obesitas à impact op cardiovasculaire en respiratoire afwijkingen en volksgezondheid

Onderwijsvorm

Onderwijsvorm

- De cursus bestaat uit hoorcolleges, werkgroepen en practica.

Bijwonen van de werkgroepen en practica is verplicht.

- onderdeel 1,2 en 3 à Per onderdeel:

o hoorcolleges (3),

o practicum (snijzaal) anatomie,

o practicum fysiologie,

o werkgroepen (2)

- onderdeel 4 à eindopdracht met eindpresentatie

o inleidende en uitleidende colleges (2),

o werkgroepen (1)

o (excursie?)

o Eindpresentaties (1)

- gastcolleges (2)

o Docent Epidemiologie (EMGO; Hoornstudie, cardiovasculair)

o Docent Immunologie (rol van immuunsysteem bij cardiovasculaire en/of respiratoire problemen).

- excursie

- responsiecollege (1)

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van werkgroepopdrachten 25% (presentatie: 10% en verslag: 15%) en een schriftelijk tentamen (75%). Voor beide onderdelen (werkgroepopdrachten en tentamen) moet minimaal een 6 worden behaald om een eindcijfer te krijgen

Literatuur

Lesmateriaal:

Verplicht

- Syllabus; voor de cursus is een syllabus samengesteld met onder andere algemene informatie, roosters, leerstof en practicumhandleidingen.
- Martini FH. Fundamentals of Anatomy and Physiology, 8e druk (inclusief Applications Manual & CD-ROM), 2006, Pearson Education Inc. ISBN 0-321-31198-1.
- OF
- Martini FH. Fundamentals of Anatomy and Physiology, 9e druk (inclusief Applications Manual & CD-ROM), 2011, Pearson Education Inc. ISBN 0-321-76103-0.
- Artikelen (nader te bepalen: gaat om zo recent mogelijke artikelen betreffende CV-ziektes, zodat altijd op actuele onderwerpen ingespeeld kan worden)

Aanbevolen:

- T Des Jardin: Cardiopulmonary Anatomy and Physiology, Essentials of Respiratory Care, 6e druk, 2013, Delmar Cengage Learning, ISBN-13: 978-0-840-02262-2
- Klabunde RE: Cardiovascular Physiology Concepts, 2e druk, 2012, Lippincott Williams & Wilkens. ISBN 978-1-4511-1384-6
- MG Levitzky: Pulmonary Physiology, 8e druk, 2013, Lange Physiology Series, McGraw-Hill. ISBN: 978-0-07-179313-1

Vereiste voorkennis

Basiscursus Humane Anatomie en Fysiologie (code: AB_1125)

Doelgroep

Keuzecursus voor studenten Gezondheidswetenschappen jaar 1 of 2

Overige informatie

Aantal cursisten:

max 60-80

City Branding in Europe and the United States

Vakcode	L_GEBAALG006 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning to carry out research on a case-study on a limited scale largely independently and according to schedule; learning to report effectively on research results both orally and in writing; learning to interpret literature and source materials within the context of a larger debate/theory in urban studies; learning to take a well-argued position in a scholarly debate.

Inhoud vak

Every self-respecting city nowadays tries to sell its 'image' to the outside world in order to attract investors and tourists. The Hague, for example, presents itself as city of Peace and Justice, Eindhoven markets itself as Brainport and Amsterdam just sells Itself: IAmsterdam. Cities all over Europe compete with each other to earn for a year the title Cultural Capital of Europe. American cities are used to 'boosterism' and city branding for a long time. Under certain conditions, cities apparently feel an urgent need to 'brand' or 'market' themselves. How does promotion of a city work: in what forms ? by what means ? Why does a city start to market or brand itself ? Which groups are behind city promotion ? What are the target groups ? Which features are selected for branding or marketing ? Is there counter-branding going on, and if so, in what forms, in what ways and by which groups ? These are the central questions of this course. To answer these questions, we will compare a range of case-studies from Europe and the U.S. from the 19th century till the present, using a wide variety of materials.

Onderwijsvorm

Seminar, including oral presentations, discussions, written essay

Toetsvorm

Oral presentations (20 %), active participation in discussions in class (10 %), written essay (60 %)

Literatuur

Readings assigned by teacher (to be announced), literature and sources on case studies sought by students themselves.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of 19th and 20th century history

Doelgroep

Students of minor American Studies; exchange students; other interested students

Overige informatie

Class attendance mandatory

Civil Society

Vakcode	G_CIVSOC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	prof. dr. G. Harinck
Examinator	prof. dr. G. Harinck
Docent(en)	prof. dr. G. Harinck
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Inzicht geven in de ontwikkeling van het protestantse middenveld in de 19e en 20e eeuw als onderdeel van de Nederlandse civil society; ervaring opdoen met archiefonderzoek.

Inhoud vak

Vanaf het midden van de 19e eeuw kwam een Nederlandse civil society tot bloei. Protestantse initiatieven (bijvoorbeeld op het gebied van de zending, onderwijs, volkshuisvesting, armenhulp, vormden er een belangrijk onderdeel van. Dit protestantse maatschappelijk middenveld groeide verder na grondwettelijke verankering van de godsdienstvrijheid en het ontstaan van een verzuilde 'strijd om de moderniteit'.

Ter inleiding op dit werkcollege komen verschillende perspectieven op deze periode aan de orde. Daarna gaan studenten aan de slag met de archief van een protestantse organisatie of beweging (te vinden in het Historisch Documentatiecentrum van de VU). Op het programma staat ook een excursie naar vroegere protestantse woonwijken in Amsterdam.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, praktijkopdracht in archief, excursie.

Toetsvorm

Aanwezigheidsplicht. Beoordeling paper met cijfer (0-10).

Literatuur

Peter van Dam, Staat van verzuiling. Over een Nederlandse mythe (Amsterdam 2011); aanvullende artikelen.

Vereiste voorkennis

90 EC.

Doelgroep

Deze module maakt deel uit van de universiteitsminor Geschiedenis van het Nederlands Protestantisme. Met name bestemd voor derdejaarsstudenten geschiedenis of theologie, maar open voor andere studenten.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Clinical Trials and Health Care

Vakcode	AB_1043 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar

Examinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Docent(en)	prof. dr. J.T. de Cock Buning, dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Lesmethode(n)	Werkgroep, Practicum, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquire insight into the process and wider context of clinical trials.
- Obtain knowledge and insight into the juridical and financial factors concerning clinical trials and innovation processes.
- Gain insight into societal and political responses to scientific uncertainties surrounding clinical trials, safety and innovative health interventions.
- Be able to form lines of argumentation and participate in debate in the context of specific cases and team assignments.
- Be able to apply practical and theoretical skills, such as conducting a literature study, critically analysing various scientific publications, hypotheses and arguments, and justifying and presenting findings both orally and in writing.
- Get acquainted with interdisciplinary (gamma-beta) research

Inhoud vak

Clinical trials are a crucial step in the development process of many health interventions (e.g. new drugs, diagnostics, medical devices and therapy protocols). By setting up carefully designed quantitative experiments, new interventions are tested for safety, efficacy and cost-effectiveness on human beings (initially healthy volunteers, later patients). In many countries clinical trials are required before the national regulatory authority allows the drug, device or therapy to be marketed and used on patients. Clinical trials are, however, not unproblematic. There are various accounts of prematurely terminated trials because of serious side effects or high death rates in the interventional arm of the study. Furthermore, some of the tested interventions have raised ethical concerns, because they involved the use of a controversial technology like stem cell therapy, or were conducted in a developing country without appropriate safety measures. There are also difficulties encountered in recruiting sufficient numbers of volunteers in experiments. Frustrated by being only treated as 'subjects', patients increasingly demand a 'say' in the design and implementation of clinical trials. From a governmental perspective, the former innovative power that improved health care is now more and more seen as a financial burden. And last, there are severe problems for the industry that is behind these clinical innovations. The pharmaceutical industry is facing tremendous pressure, not only from payers, but as a result of public perception, regulatory hurdles, and the intricacies of research and development (R&D). Overall, medical (and especially drug) development has been stagnant in terms of innovation, and failure to innovate the developmental process itself will render the "big pharma" model unsustainable. How to deal with this?

Central in this course is an analysis of the clinical trial process. Why would you do a trial; what problems are you trying to solve? How do you do a trial; what actors and factors are involved? Furthermore, recent debates around clinical trials are highlighted. How can we assess and manage risks if there is uncertainty about how the risks look like? What precautions should we take from a medical and societal perspective before we decide to (not) start clinical trials on something as

controversial as genetic enhancement? Can, and should, patients be involved in the decision process around clinical trials?

In teams of four to six students, you search and collect research data from the lectures and from scientific papers and build a portfolio.

Every week, debates will be held based on the gathered information, thus sharpening your discussion skills and deepening your knowledge about the latest scientific developments and the role of clinical trials to protect patients, consumers and societies.

Onderwijsvorm

Tuition methods include lectures, work groups, a group project and self-study.

The different elements have the following study time:

- lectures 22 hours
- work groups 16 hours
- group project 32 hours
- self study (including portfolio assignment and exam) 98 hours

Toetsvorm

The examination consists of:

- written exam (60%)
- group-project portfolio and research assignment (40%)

Both need to be passed, because both test different competences.

Literatuur

On blackboard you will find articles for each lecture.

Overige informatie

Guest Lecturers:

- Henk Jan Out (UMCN)
- Jolanda de Boer (CVZ)
- Janine Sikkens- van de Kraats (VUMC)
- Pim de Boer (Astmafonds)

More information: T.J.Schuitmaker@vu.nl

Cognitive Neuroscience

Vakcode	AB_1056 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S. van der Sluis
Examinator	dr. S. van der Sluis
Docent(en)	dr. S. van der Sluis, M. Loos
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading

scientists, and acquiring knowledge on how the brain and cognitive abilities are measured.

Inhoud vak

In the kick-off of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain ranging from single cells to neuronal networks and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures to discuss recent advances in the field of learning and memory, sleep, cognition and consciousness. Finally, you will experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) and cognitive behavior in hands-on practicals.

Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS
Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS
Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS
Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS
Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

Toetsvorm

Written exam & assignments

Literatuur

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience
Carlson, Neil R.
(9th edition)

Exam material:
CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

Doelgroep

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Coordinators: Sophie van der Sluis and Christiaan de Kock.
No special requirements to be met.
Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (UM)

Vakcode	P_UCNNPSY ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld

Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, and clinical neuroscience.

Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, fMRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, language, emotion, and social cognition. The level of the course is introductory, the aim is to provide a basis for the master program.

Onderwijsvorm

Lectures and literature study.

Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions.

Literatuur

Baars, B. & Gage, N. (2013). Fundamentals of Cognitive Neuroscience, Academic Press

Overige informatie

Language: tuition in English.

Community-based Health Interventions

Vakcode	AB_1110 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- To gain insights into the history of CbHIs; an important upcoming strategy in the health system in which communities undertake action to improve their health.
- To acquire theoretical insights into the different aspects of CbHIs (from design to implementation to evaluation).
- To gain insights into the opportunities and pitfalls of CbHIs in addressing health problems from a community perspective.
- To learn how to analyze case studies of CbHIs in their context and in a participatory way, leading to a well-grounded advice to optimize this approach.
- To acquire skills in working in a group.

Inhoud vak

Numerous interventions are developed and implemented in the area of health care and prevention. Although there is often much attention for national or even international scale interventions, community-based health interventions (CbHIs) are a rapidly upcoming phenomenon. The underlying transition of perceiving health as an individual attribute to health as a result of complex social and local aspects is supporting the importance of CbHIs.

CbHIs are an innovative approach to severe and complex problems. In CbHIs, health is perceived as the result of interaction between individual and environmental aspects. Therefore, implementers of CbHIs take an interdisciplinary approach to public health issues. For instance, (self) management of diabetes, sexual health, mental health, and obesity are addressed by CbHI, but also community problems like loneliness of elderly or limited access to drinking water can be targeted. CbHIs are flexible and participatory in nature. As a result, they are easier to adapt to specific situations and are often designed in collaboration with the target group.

This course focuses on why CbHIs are essential for solving complex health issues and the types of interventions involved. We will take you through the history of CbHIs and the theoretical foundations of this strategy. In addition, we will give insights into aspects of design, implementation, monitoring and evaluation of CbHIs, taking into account appropriate attitudes, skills and knowledge to influence public health in a community setting. The ethical issues involved in community work are very important and issues such as stakeholder participation, sustainability and scaling-up of the intervention and its effects are discussed. Furthermore, the importance of learning from and adapting to emerging issues is discussed in relation to implementing CbHIs. We will explore the importance of learning capacity of the organisations that implement CbHIs, and their role as spiders in a web of multiple stakeholders that are involved with different perspectives, objectives and goals.

Several case studies are used to illustrate the theoretical and methodological aspects. Two such case studies are used for the assignment.

Onderwijsvorm

Lectures, work groups, assignment, field visits, self study

Toetsvorm

Written exam (60%), group assignment (30%), oral presentation (10%). All parts need to be passed.

Literatuur

Book: Community Based Health Interventions: Principles and Application by Sally Guttmacher, Patricia J. Kelly, Yumary Ruiz-Janecko and articles on blackboard

Aanbevolen voorkennis

We recommend that student have been enrolled in the course future challenges in global health and drivers for change in global health.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor track global health

Overige informatie

Guest lecturers will be invited to discuss fieldwork and research

Comparative Political Research

Vakcode	S_CPR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings
Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings, dr. H.J.M. Schoonvelde
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

This course introduces undergraduate students to the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case-selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

Inhoud vak

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The lectures introduce students to the basics of Comparative Political Research by addressing four central debates within the discipline (Esping-Andersen; Lijphart; Lipset; Rokkan)
- Each of the four debates is evaluated in an assignment which is discussed in the tutorials. There are individual, as well as groups assignments. Groups will comprise +/- 4 students.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.
- The course exists of two parts, each with a different focus. Whereas part I teaches students how to assess the quality of existing research, part II also trains students to perform some empirical research themselves.

Creative Writing

Vakcode	L_NNBAALG001 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het gaat hierbij om scheppend proza. Aan het eind hebben de studenten een afgeronde fictionele tekst geschreven, hetzij een kort verhaal, hetzij een afgerond romanfragment. Studenten krijgen inzicht in hoe fictie werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

Inhoud vak

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf schrijven van een fictionele tekst die elke week in omvang groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage eigenlijk.

Onderwijsvorm

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt. De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (die deadline is onverbiddeijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden

gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

Toetsvorm

- 1) Actieve participatie en volledige aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt.
 - 2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.
 - 3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.
- De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn: 1) en 2) samen zestig procent; 3) veertig procent.

Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege *Meesterwerken uit de wereldliteratuur* moet met succes zijn gevolgd.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Volledige aanwezigheid en actieve deelname zijn verplicht.

Culture and Citizenship

Vakcode	S_CC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. A.J. Salman
Examinator	dr. A.J. Salman
Docent(en)	dr. A.J. Salman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Students gain knowledge of and insight in the differences in perceptions of citizenship and human rights and democracy, both based on ethnography and in the setting of the contemporary celebration of the right to cultural difference. Additionally, they reflect on the dilemmas contained in today's controversies on, on the one hand, fostering and respecting cultural difference, and on the other hand the struggle for human rights universals.

Inhoud vak

It is, some claim, the right of an ethnic or religious community to self-govern the group and administer internal justice in accordance with its traditions. And it is the right of any nation-state to be sovereign in internal affairs. However, others assert, it is also the entitlement of all human beings to enjoy human and citizen rights, irrespective of cultural or religious particularities. In these conflicting claims, the theme of this course is summarized.

In this course we will reflect upon the uneasy merger of the vocabulary of the judiciary, the language of 'rights' and universal ethics on the one hand, with the idiom of national or minority cultural traditions and identities on the other. First, we will look into different 'cultured' perceptions of notions such as (human, citizen) rights, 'good' politics and politicians. We will give special attention to the notion of democratic rule as a universal value – or not. The cases will illustrate that no such thing as a shared interpretation exists on what rights and democracy exactly mean. Next, we will look into current national, cultural and ethnic pleas to be entitled to different views and practices with regard to (individual) freedoms and political rule. Finally, we will reflect upon the consequences of these findings for the universalist claim with regard to democracy and individual human and citizen rights. The course will be anthropological in approach, not anchored in political sciences or law studies.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and class discussions.

Toetsvorm

One, possibly two written assignments during the course (15 or 25%), final take home exam (85 or 75%).

Literatuur

A compilation of book chapters and articles; most of which will be digitally available.

Doelgroep

Obligatory course in Minor Development Studies; elective course for students in 2nd year of BSc; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and the Exchange Programme.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme. Students are invited to participate in discussions in class.

Current Issues in Psychopathology

Vakcode	OH_CIP ()
Periode	Semester 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Docent(en)	prof. dr. A.C. Krabbendam
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Current Issues in Transnational Law

Vakcode	R_ClsTrL ()
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. G.T. Davies
Examinator	prof. dr. G.T. Davies
Docent(en)	prof. dr. G.T. Davies
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

Inhoud vak

In 2015, the course focused on the following three topics:

- Cyberwar and its legal challenges
- EU citizenship: EU law and the new trend of "selling citizenship"
- the Transatlantic Trade and Investment Partnership, and its potential advantages and disadvantages

The subjects for 2016 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

Toetsvorm

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

Literatuur

Reading will be placed on blackboard nearer the time.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat
- met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen

-op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

De netwerksamenleving

Vakcode	S_DNWS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. G.C.F. Thomese
Examinator	dr. G.C.F. Thomese
Docent(en)	dr. G.C.F. Thomese
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Doel van dit vak is om studenten voor te bereiden op de andere vakken in de minor Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Na afloop van dit vak:

1. is de student bekend met het netwerkarakter van de moderne samenleving en de rol die moderne communicatietechnologie hierin speelt.
2. is de student bekend met de belangrijkste theoretische benaderingen in de sociaal-wetenschappelijke studie van de netwerksamenleving.
3. kan de student de centrale kenmerken van de netwerksamenleving herkennen in de praktijk en de geleerde theorieën hierop toepassen.

Inhoud vak

Dit eerste vak van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij vormt de basis voor de rest van de minor. We behandelen vanuit een sociologisch perspectief de opkomst van informatietechnologieën en de netwerkmaatschappij, en bestuderen verschillende theorieën en opvattingen over de manier waarop (communicatie)netwerken sociale processen beïnvloeden.

We beginnen met een introductie over vragen zoals: wat is de netwerkmaatschappij eigenlijk, hoe is deze opgekomen, en wat was de rol van informatie- en communicatietechnologie hierin? Vervolgens bestuderen we hoe (communicatie)netwerken van invloed zijn op verschillende aspecten van onze maatschappij, zoals de economie, de politiek, (digitale) cultuur en psychologische processen. Deze onderwerpen worden vervolgens verder uitgediept in de andere vakken van de minor.

In het vak 'Sociale Media' wordt dieper ingegaan op de psychologische en sociale processen die een rol spelen bij het gebruik van sociale media, in 'Democratie 2.0' staat de vraag centraal wat de gevolgen zijn van de informatie- en communicatierevolutie voor het gedrag van politici, het gedrag van burgers, en de relaties tussen deze twee, in 'De virtuele organisatie' wordt ingegaan op de consequenties van informatietechnologie op organisatieprocessen, en ten slotte in het 'Analyselab' wordt de minor afgesloten met een intensief programma waarin studenten zelf netwerkdata leren analyseren.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en tussentijdse opdrachten

Literatuur

Wordt later bekend gemaakt.

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

De virtuele organisatie

Vakcode	S_DVO ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Wolbers
Examinator	dr. J.J. Wolbers
Docent(en)	prof. dr. P. Groenewegen, dr. J.J. Wolbers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Studenten inzicht te geven in de verschillende manieren waarop virtueel organiseren kan worden opgevat. Na afloop van het vak: Kan de student netwerkkennissen van het organiseren binnen en tussen organisaties met elkaar in verband brengen; Kan de student onderzoeksvragen die te maken hebben met verschillende typen van virtueel organiseren onderscheiden; Kan de student theoretische vragen op dit terrein benoemen en aangeven in hoeverre vragen over de onderliggende netwerken op basis van digitaal of op andere wijze verzamelde onderzoeksgegevens kunnen worden beantwoord.

Inhoud vak

In dit vak ligt de nadruk op de manier waarop publieke en private organisaties gebruik maken van digitale media om hun activiteiten ongeacht locatie te organiseren. Op verschillende fronten wordt hier snel het begrip virtueel voor gebruikt in combinatie met team, organisatie of wijze van organiseren. In de colleges worden een aantal van deze organisatievormen besproken en in werkcolleges wordt verder uitgediept op welke wijze deze vormen samenhangen met gebruik van informatietechnologieën. Aan het slot van het college wordt ook ingegaan op de vragen die een steeds sterkere verknoping tussen informatietechnologie en organisaties oproept. Een tweede thema dat in het college inzichtelijk gemaakt wordt is de vraag op welke wijze organiseren en organisaties in deze omgeving digitale sporen achterlaten. Deze digitale informatie over relaties tussen en binnen organisaties kan worden gebruikt voor netwerkanalyse. Op deze manier bereidt dit vak dan ook voor op het vak analyselab.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht.

Toetsvorm

Paper.

Literatuur

Wordt een maand tevoren in blackboard bekend gemaakt en bestaat uit artikelen.

Aanbevolen voorkennis

Enige kennis van organisatietheorie en sociale netwerken.

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

In het vak wordt gebruik gemaakt van UCINET.

Democratie 2.0

Vakcode	S_DM20 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. B. Slijper
Examinator	drs. B. Slijper
Docent(en)	drs. B. Slijper
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

1. De student is bekend met de klassieke theorieën over de praktijk en theorie van politiek gedrag en politieke participatie;
2. De student is bekend met de recente ontwikkelingen en veranderingen in de politiek gedrag en participatie van burgers als gevolg van de opkomst van communicatietechnologie;
3. De student is in staat te beoordelen in welke mate deze veranderingen een aanpassing van de 'klassieke' theorieën nodig maken;
4. Studenten voorbereiden op het Analyse-lab.

Inhoud vak

In deze cursus van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij zal de netwerksamenleving vanuit politiek-sociologisch perspectief worden benaderd. Meer specifiek staat de vraag centraal wat de gevolgen zijn van de informatie- en communicatierevolutie voor het gedrag van politici, het gedrag van burgers, en de relaties tussen deze twee. Het vak is tegelijkertijd een verbreding maar vooral een verdieping van kennis opgedaan in het inleidende vak "De netwerksamenleving". Daarnaast bereidt het voor op het afsluitende vak "Analyse-lab".

Al vanaf het prille begin van de informatie- en communicatierevolutie

waren er veel verwachtingen van de mogelijkheden van met name internet voor de politieke participatie van 'gewone' burgers. Zo zouden voorheen uitgesloten groepen nu veel beter hun weg naar het publieke debat kunnen vinden, moeilijk bereikbare groepen weer bij de publieke zaak betrokken kunnen worden, de kloof tussen burgers en politici zou kunnen worden gedicht, de toegankelijkheid en diversiteit van relevante informatie zou worden vergroot, en de verschillende interactieve mogelijkheden zouden het mogelijk maken veel meer burgers dan voorheen te betrekken bij allerlei publieke discussies en wellicht zelfs vormen van beleidsvorming. Kortom, internet zou de kwaliteit van democratische samenleving ten goede veranderen.

Inmiddels is het enthousiasme enigszins getemperd. Zo deed de term digitale tweedeling haar intrede, is internet behalve een vrijplaats nu ook het terrein van verregaande vormen van censuur, worden fora als GeenStijl beschuldigd van vervuiling van de publieke meningsvorming, en worden beroemde klokkenluiders-sites als WikiLeaks van 'digitaal terrorisme' beschuldigd. Is internet nu een vloek of zegen voor de democratische samenleving? In deze cursus zullen we een stand-van-zaken van dit debat proberen te geven aan de hand van een viertal actuele cases. Daarbij staat telkens, naast de sociologische vragen naar de aard en omvang van de geschetste casus, ook de vraag centraal welke betekenis deze heeft voor de klassieke normen van de democratische samenleving. In het bijbehorende practicum wordt verder geoefend met netwerkanalyse van data passend binnen het thema van de minor, relevant voor Democratie 2.0 en ter voorbereiding op het Analyse-lab.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en twee tussentijdse opdrachten.

Literatuur

Dahl, Robert A. (1998). On Democracy. New Haven: Yale University Press.
Digitale reader met diverse artikelen (wordt t.z.t. op Blackboard bekendgemaakt).

Aanbevolen voorkennis

Voorgaande modules in deze Minor

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiesamenleving.
Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

Development and Globalization

Vakcode	S_DG ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen

Coördinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Examinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Docent(en)	dr. F. Colombijn, prof. dr. D. Dalakoglou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

The aim of this course is to get introduced to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

Inhoud vak

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Take home exam

Literatuur

To be announced later.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies and 2nd year students of Political Science; elective course for students in 2nd year of BSc CAO; optional course for other 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme.

Development from an Interdisciplinary Viewpoint

Vakcode	S_DIV ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. G.M. van Iterson Scholten

Examinator	drs. G.M. van Iterson Scholten
Docent(en)	drs. G.M. van Iterson Scholten
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn about the themes relevant for the study of political, economic and social challenges faced by developing countries at the beginning of the 21st century. They also acquire knowledge of how various scientific disciplines see and recommend to remedy these situations and will gain interdisciplinary perspectives into these challenges.

Inhoud vak

The course is organized around a series of guest lectures addressing different aspects of development. In the course, students learn about the relationships between a.o. globalization, gender equality, poverty reduction, environmental concerns, food security, state fragility, trade liberalization and developmental processes. Next to that, the course offers both an overview and various applications of the main theoretical approaches to the study of development, as well as their main criticisms.

Onderwijsvorm

Lectures by various academic and non-academic experts

Toetsvorm

Take home exam

Literatuur

Paul Hopper (2012), Understanding development. Cambridge: Polity Press
 Various articles on BlackBoard, to be announced.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies.
 Optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

This course is both the final course of the minor Development Studies and a stand-alone introduction course to Development Studies. The course is open to 2nd and 3rd year Bachelor's students in various disciplines. Students are invited to participate in discussions in class; participants with experience in development work or related activities are especially invited to do so.

Development of Macroeconomic Thought

Vakcode	E_ME_DMT ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. R.H. Oostendorp
Examinator	dr. R.H. Oostendorp

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past century.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Understanding of macroeconomic theories about growth, unemployment and inflation within their historical context
- A basic knowledge of core macroeconomic concepts (as listed under Inhoud vak)
- Familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, unemployment and inflation

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, unemployment and inflation. This includes discussing the following topics:

- Smith's pin factory model
- Ricardo's and Mill's stationary state
- Neo-classical and endogenous growth theory
- Phillips curve discussion: Keynesians, Monetarists, Neo-Classicals and New-Keynesian Synthesis

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, unemployment and inflation:

- Circular flow: households, businesses, product markets, resource markets
- Aggregate demand + aggregate supply + shocks
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment
- Inflation: measurement, types, costs of inflation
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0

Literatuur

Principles of Economics (European Edition) by McDowell, Thom, Pastine, Frank and Bernanke (McGraw-Hill) and other readings to be announced

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

Double Burden of Disease

Vakcode	AB_1109 ()
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Docent(en)	dr. A.J. van der Ham, dr. D.R. Essink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- To be able to explain the double and triple burden of diseases
- To understand causes and effects of the double and triple burden of diseases
- To gain insight into health outcomes of the double and triple burden of disease
- To acquire skills on finding, reading and integrating relevant literature for a scientific essay
- To learn how to translate and communicate scientific results to the public.

Inhoud vak

The WHO states that "(m)any low- and middle-income countries are now facing a "double burden" of disease. While they continue to deal with the problems of infectious diseases and under-nutrition, they are experiencing a rapid upsurge in chronic disease risk factors such as obesity and hypertension, particularly in urban settings.

During this course you will gain an understanding in the causes for the development of "double burden" of disease. In the first week of the course we look at the effect of several main megatrends on health outcomes. In the second week we discuss the social determinants of health and the interaction between infectious diseases and non-communicable diseases. Recent developments in the field of "double burden" of disease indicate a new trend: "triple burden" of disease. This is referring to the trend of urbanization and how infrastructural development is a new hazard compromising health conditions. Increasing air pollution and traffic accidents are the main problems leading to the "triple burden" of disease. The triple burden of disease will also be discussed in week two. In the third week we will look at the specific case of mental health and the responses of health systems to the double burden of disease.

The course consists of lectures, after which you will go deeper into the topic through the writing of a scientific essay and the creation of a blog.

Onderwijsvorm

lectures, project group meetings with supervisor 26 hours
self study 132 hours
examination 2 hours

Toetsvorm

Written exam (50%)
Writing assignment (essay) (30%)
Blog (20%)

All parts need to be passed (grade 5.5 or higher)

Literatuur

Selected reading materials will be made available on Blackboard

Aanbevolen voorkennis

We recommend student to have been enrolled in the minor courses future challenges in global health and drivers for change in global health.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor track global health.

Overige informatie

Guest lecturers will be invited to discuss fieldwork and research.

Drivers of Change in Global Health

Vakcode	AB_1108 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J. van der Ham
Examinator	dr. A.J. van der Ham
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquire knowledge and understanding of important drivers of change and how they influence health and health care in different parts of the world.
- Be able to apply several data collection and analytic skills, using tools of demography, anthropology, sociology and epidemiology through case studies and scenarios.
- Critically analyze scientific publications, theories, hypotheses and arguments, and justify and present findings both orally and in writing

Inhoud vak

"Ours is a period of change - continual, multi-form, and multi-level - technical, scientific, economic and political."

The starting point of this course is that in every corner of our lives as individuals, communities and societies, there is change. These changes affect our health in many ways. We are for example confronted with new and emerging infectious diseases, an increase in non-communicable diseases, changing patient demand patterns and rising costs of health care. Changes in health and disease patterns and changes in health care are strongly influenced by the state of the world in terms of climate, demography, economic, politics, culture and technology. In addition, there is a trend of increasing globalization of the world, with a diversity of impacts on people in different parts of the worlds. The patterns and trends described above can be seen as drivers of change in global health as they bring along new problems and new opportunities regarding health and healthcare systems.

This course consists of a series of lectures which provide insight into a number of important drivers of change in different parts of the world,

such as urbanization, climate change, migration, technological development, and how they affect health and health care. Each lecture is accompanied by reading materials in the form of scientific articles and complementary background information from the book. Furthermore, the course consists of an assignment and project groups. For the assignment you conduct a case study into one specific driver of change in an assignment group with fellow students. You make use of scientific publications in different sub-assignments to come up with an evidence-based call for action with respect to the driver of choice. At the end of the course you will present your work orally and in the form of a written report together with your team. In the project group meetings you work on your academic skills (data collection, reflection, analysis etc.) through various exercises related to the topic of this course. During these meetings you also receive feedback on sub-assignments.

Onderwijsvorm

Lectures: 20 hours

Assignment (project group meetings + independent group work): 75 hours (12 + 63)

self study: 62

Exam: 3 hours

Toetsvorm

Written exam (50%) and group assignment (50%). Both the exam grade and the total group assignment grade should 5.5 or higher in order to pass the course.

The assignment includes a written report (40%) and a presentation (10%). The two assignment components (report and presentation) can compensate for each other if one part is insufficient.

Literatuur

- Course guide
- Assignment manual
- Selected scientific publications (will be announced on Blackboard).
- Recommended: The penguin state of the world atlas, 2012 (ninth edition). Dan Smith. Penguin Books.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor track global health

Overige informatie

Guest lecturers will be invited for specific lectures.

Project group meetings and presentation attendance is compulsory.

Lecture attendance is strongly recommended.

Drugs and Addiction

Vakcode	AB_1032 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Pattij
Examinator	dr. T. Pattij

Docent(en)	dr. L. Diergaarde, dr. T. Pattij
Lesmethode(n)	Werkgroep, Computerpracticum, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students will obtain insight in the neurobiological, clinical and socio-economical aspects of drug and alcohol abuse.

Inhoud vak

Addiction is the most widely occurring psychiatric disorder, which continues to extract enormous human and financial costs on our western society. The central feature of drug addiction is compulsive drug use, i.e. loss of control over apparently voluntary acts of drug seeking and drug taking. Currently, the leading view on addiction is that repeated drug consumption by vulnerable individuals (genotype) causes compulsive drug-seeking behaviour (phenotype) due to long-lasting neurobiological changes in the brain. Whereas numerous compounds (with or without cognitive therapy), have been tested clinically in the past, available treatments are as yet inadequate for most people and the risk of relapse to active drug use remains very high (80-90%), even after extended periods of abstinence. Against this background, the course will allow students to become familiar with the epidemiology, psychology, neurobiology, psychopharmacology and therapy of addictive behaviour with a focus on nicotine, psychostimulant, heroin, cannabis and alcohol addiction as well as compulsive gambling. Political and societal aspects of addictive behaviour will also be addressed.

Onderwijsvorm

Lectures, site-visits, individual essay and self-tuition

Toetsvorm

Individual essay which accounts for 70% of final mark and written exam which accounts for 30% of final mark.

Literatuur

Textbook: Ghodse's Drugs and Addictive Behaviour. 4th edition, ISBN: 9780521727556

Aanbevolen voorkennis

Neurowetenschappelijke basiskennis

Doelgroep

3rd year bachelor Health Sciences and related bachelor programmes

Intekenprocedure

Due to limited amount of places available for the site-visits, preregistration for participation in the site-visits is required. Information for this registration procedure will be posted on blackboard.

Overige informatie

Course coordinators:

Dr. T. Pattij, department of Anatomy and Neurosciences, VU university medical center

Dr. L. Diergaarde, department of Anatomy and Neurosciences, VU university medical center

Various teachers from within our university and guest lecturers from

other universities and institutes will give lectures in the course.

Economie van de Nederlandse gezondheidszorg

Vakcode	AB_1163 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	B.H. Salampessij MSc
Examinator	dr. F.R.M. Portrait
Docent(en)	dr. A.H.E. Koolman, dr. F.R.M. Portrait, B.H. Salampessij MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Dit vak dient ter kennismaking met de wijze waarop de publieke doelen kwaliteit, toegankelijkheid en betaalbaarheid in de Nederlandse gezondheidszorg worden nagestreefd. Daarbij maken studenten kennis met de wijze waarop de Nederlandse gezondheidszorg is georganiseerd en de belangrijkste economische begrippen die nodig zijn voor het begrijpen van de werking van de gezondheidszorgmarkten. De nadruk van deze cursus ligt op de werking van deelmarkten: cure (de Zvw) en care (AWBZ en WMO), en op economische instrumenten die cruciaal zijn voor het nastreven van de publieke doelen binnen elk van de marktordeningsvormen.

Inhoud vak

Nederland kent sinds januari 2006 een nieuw zorgstelsel, voor de op genezing gericht zorg ("cure"). Een belangrijke motivatie van de invoering van het huidige zorgstelsel was de beheersing van de toename van de medische zorgkosten. Om dit doel te bereiken hebben zorggebruikers en de zorgverzekeraars een aansturende rol gekregen. Tijdens deze cursus zullen we de rol van de zorgverzekeraars, zorgaanbieders en overheid op de Nederlandse gezondheidszorgmarkt analyseren aan de hand van de economische theorie.

De kosten op de Nederlandse lange termijn sector ("care") zijn ook in de laatste jaren sterk toegenomen en het reorganiseren van deze sector staat hoog op de Nederlandse politieke agenda. Tijdens deze cursus zullen we het huidige systeem analyseren aan de hand van de economische theorie en beleidsalternatieven voor de toekomstige lange termijn zorg formuleren.

De beheersing van de zorgkosten is een belangrijk agendapunt van beleidsmakers. Het zorgbudget moet zo efficiënt mogelijk besteed worden. Gezondheidseconomie is een vakgebied waarin systematisch het maken van keuzen bij een beperkt budget wordt geanalyseerd. Instrumenten om alternatieve beleidskeuzen te evalueren zijn bijvoorbeeld kosten-batenanalyses of kosten-effectiviteitsanalyses. In deze cursus staan deze instrumenten ook centraal.

Leerdoelen

Aan het einde van de cursus:

1- Kunnen de studenten de rol van belangrijke factoren die bijgedragen hebben aan de toename van de (Nederlandse) zorgkosten noemen en

analyseren

2- Kunnen de studenten de geleerde theorie toepassen om de recente ontwikkelingen op de (Nederlandse) gezondheidszorgmarkt ("cure") goed te begrijpen.

3- Kunnen de studenten de geleerde theorie toepassen om de recente ontwikkelingen op de (Nederlandse) langdurige zorgmarkt ("care") goed te begrijpen.

4- Kennen de studenten de basisprincipes van het meten van de efficiëntie van zorgaanbieders.

5- Hebben de studenten deze basisprincipes toegepast in een werkcollege en een computerpracticum

6- Kennen de studenten de basisprincipes van het Nederlandse vereveningssysteem.

7- Kennen de studenten de rol van de overheid als toezichthouder van de werking van de Nederlandse gezondheidszorgmarkt.

8- Kennen de studenten de principes en de knelpunten van het contracteren van zorg(aanbieders) door zorgverzekeraars in Nederland.

9- Hebben de studenten deze basisprincipes toegepast en een eenvoudige economische evaluatie uitgevoerd.

10- Kunnen de studenten de basisprincipes van de Wet Arbeidsongeschiktheid (WAO), Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Wajong en Vangnetters uitleggen en problematiek rondom deze wetten benoemen.

Onderwijsvorm

Het vak beslaat een periode van vier weken. Gemiddeld zullen de studenten per week zeven uur hoorcolleges of gastcolleges en vijf uur per week werkcolleges of computerpractica krijgen. Ter voorbereiding van de werkcolleges moeten studenten opdrachten voorbereiden en literatuur bestuderen.

Het bijwonen van hoor- en werkcolleges is niet verplicht. Daarentegen zijn de computerpractica wél verplicht.

Contacturen: 12 per week

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen die voor 80% meeweegt in het eindcijfer van deze cursus. De studenten zullen ook de computeropdracht over het meten van efficiëntie van de zorgaanbieders/zorgsystemen verder uitwerken en inleveren voor een deelcijfer (20% van het eindcijfer).

De studenten moeten een cijfer hoger dan 5.5 voor het schriftelijk tentamen halen om het vak met succes te kunnen afronden.

Literatuur

Erik Schut en Marco Varkevisser, 'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed Business Education Amsterdam, ISBN13 978 90 352 4692 8

De overige literatuur wordt aangeboden via VU-links of wordt opgenomen op Blackboard.

Vereiste voorkennis

Het eerstejaars vak "Gezondheidseconomie" is verplicht voor studenten Gezondheidswetenschappen.

Aanbevolen voorkennis

Inhoud syllabus van het eerstejaars vak "Gezondheidseconomie" bestaande uit hoofdstukken uit het boek van Erik Schut en Marco Varkevisser,

Doelgroep

Studenten BSc Gezondheidswetenschappen; Studenten BSc Gezondheid en
Leven

Enterprising Regions

Vakcode	S_ER ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Spierenburg
Examinator	dr. M.J. Spierenburg
Docent(en)	dr. M.J. Spierenburg, P. Banerjee MA, F. David
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

After following the course students are/have:

1. Familiar with different scientific theories of and approaches to entrepreneurship from an embeddedness perspective.
2. Developed different theoretical perspectives on the principle of embeddedness, regional development and globalizations within the process of entrepreneurship.
3. Capability in scientifically discussing and critically analyzing the concepts, both their interconnectedness and differences.

In terms of development of skills, after following this course students can/ are able to:

4. Identify, analyze and apply the theoretical knowledge to an empirical case study of a) regional development or b) impacts of globalization within entrepreneurial regions .
5. Present their individual results and conclusions to a public demonstrating their insights into the matters.

Inhoud vak

Entrepreneurship is not an isolated process instigated and executed by individuals but occurs between social actors within heterogeneous communities and different social-institutional contexts. This relation is

often described as the 'embeddedness' perspective. The concept of embeddedness, wherein economical systems are considered to be embedded in social relationships, is the theoretical perspective through which we study and explore empirical areas under discussion within the field of entrepreneurship pertaining to: a) regional development and b) globalization. In

this course we focus on how the societal, cultural, institutional and geographical embeddedness influences the processes of individual entrepreneurs, entrepreneurial communities, regional clusters and even national systems. In this course students develop specific theoretical as well as empirical knowledge about the socio-cultural and structural

embeddedness of entrepreneurs and their regions. The focus in this course is on the embeddedness of the entrepreneur/enterprise and the regional (societal) context. Key questions addressed in this course are: Why are some regions more entrepreneurial than others?; How are different forms of entrepreneurship associated with pressures towards both localization and regionalization? We equally we look into and compare the development and exploitation of entrepreneurship and entrepreneurial processes in regions within Europe, South-East Asia and Africa.

Onderwijsvorm

Interactive lectures, "Fieldwork" assignment.

Toetsvorm

Students' knowledge and insight will be tested through a case study project in which they study a specific entrepreneurial region on the basis of both academic literature, archival records and interviews with relevant actors.

Individual assignments consisting of

- A two-page review of a scholarly publication relevant for the development of the theoretical chapter of the group case study report (10%, no resit possible).
- A five-page summary of the student's contribution to the data collection and analysis (this could either be a report of an interview with an entrepreneur or a policy maker, a summary of a policy report or an analysis of statistical information about the region under investigation) (20% resit possible).
- An individual discussion and conclusion chapter to the group case study report (20%, resit possible).

A group case study report in which a region is analyzed with regard to its enterprising activities in terms of one or more of the theoretical approaches discussed in the course. This case study report will have to consist of an introduction and problem statement, theoretical framework (based on an integration of the individual contributions), method, description of the case, results of the analysis. (50% resit possible)

Both the combined grades for the individual assignments and the grade for the the group report have to be sufficient in order to pass the course.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction to Entrepreneurship (S_INTROE) is prerequisite.

Aanbevolen voorkennis

Entrepreneurship Industry (S_EI) and Entrepreneurship and Networks (S_EN) are highly recommended.

Doelgroep

Students of Minor Entrepreneurship, exchange students

Entrepreneuring in Amsterdam

Vakcode	S_EA ()
Periode	Periode 3

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. W.A.M. Borst
Examinator	dr. W.A.M. Borst
Docent(en)	dr. W.A.M. Borst
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The overall objective of the last course of the Minor Entrepreneurship is to synthesize and apply priory acquired knowledge in the field of entrepreneurship theory. Evidence for this should be shown in the identification and argumentation of opportunities for entrepreneurship for a partner or organization in the Amsterdam area. Specifically the following objectives have been formulated:

- Provide a strategic analysis of the partner organization using the PESTEL and SWOT analysis tools (as specified in your assignment);
- Recognize and define opportunity areas for the partner organization. Argue in which way and for whom the opportunity will lead to the creation of social and or economic value in the area.
- Develop business model options exploiting the identified opportunities using the CANVAS business model methodology;
- Develop a business plan in which you specify how the opportunity can be developed and exploited:
- Describe in a roadmap the next steps the partner has to undertake to successfully implement the business plan and to start exploiting the opportunity.

Furthermore as this course concerns a group based assignment conducted for and in collaboration with external partners we have also formulated the following skills related learning objectives

- Take an active role in building your own team working skills to collaborate in an effective team;
- Communicate effectively and professionally with a varied set of stakeholders and informants in your project including the active management of appointments and feedback reports;
- Practice team work and potential leadership skills by establishing priorities, setting realistic expectations, and completing project objectives within your team environment for the one month time frame of the project.

Inhoud vak

The focus in this course is on entrepreneurial activities and development in de metropolitan region of Amsterdam. Building on assignments conducted in the previous minor-courses and in collaboration with institutional partners and entrepreneurs in the Amsterdam Region (o.a. Amsterdam Economic Board) students will identify opportunities for public, private, or social entrepreneurship aimed at addressing and coping with contemporary social challenges.

Onderwijsvorm

Introductory lecture, , workgroups/ feedback sessions and fieldwork.

Toetsvorm

- The assessment is based on weekly blogs that provide clear insights on the progress made, a presentation and a final report. All are group-work deliverables.
- The grade for this course will be based on the quality of the final report.
- The quality of the presentation may lead to an upgrade or downgrade of the grade for this report with 0.5 point. Teams that fail to give a presentation on the set date and time will receive a deduction of 3 points from their final grade. As there will be no possibility for a retake of this part of the evaluation failure to deliver a presentation may cause your group to fail for the entire course.
- Teams who fail to post their weekly blog in time will receive a 0.5 deduction from their final grade. There will not be an opportunity to make up for a missed blog.
- In extreme cases, where students do no longer want to collaborate individual assignments will be handed out to be handed in during the resit period.

In order to pass the course students need to obtain a minimum grade of 5.5.

Literatuur

Articles on the methods and approaches to be used in the assignments will be announced on blackboard.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction Entrepreneurship (S_INTROE) is prerequisite.

Aanbevolen voorkennis

Both the literature and several assignments of prior Minor courses will form the theoretical backbone for this course.

Doelgroep

3rd year students

Entrepreneurship and Networks

Vakcode	S_EN ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
Examinator	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
Docent(en)	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

After participating in this course students:

- Have developed knowledge and insight into the role and use of social

networks for entrepreneurs throughout the entrepreneurial process and how these are conceptually studied in the social sciences.

- Have knowledge and are familiar with key concepts of social network theory.
- Are able to recognize relevant network relations for given entrepreneurial actions, roles and tasks.
- Are able to conduct a small network analysis for an entrepreneur, and provide basic advice to an entrepreneur on the basis of insights into network theory.

Inhoud vak

The emphasis in this course is on the role and dynamics of social networks in the entrepreneurial process. Theories directly relevant to entrepreneurship are discussed (strong ties/weak ties, embeddedness, generation legitimacy) specifically regarding their effect on the recognition of opportunities, the building of a resource base and the generation of legitimacy for novices and experienced entrepreneurs. The concept of social capital is discussed in terms of both potential positive and negative effects for the entrepreneur. Guest speakers from outside university illustrate how concepts from theory work out in daily entrepreneurial life. Using such knowledge students will be challenged to conduct an ego-network analysis or other social network analytic output for themselves or an entrepreneur, including interpretation of the results.

Onderwijsvorm

Lectures, practical instructions, workgroups and/or student presentations. Students are required to be present at all meetings. Absence may have to be compensated via an additional assignment related to the meeting's topic.

Toetsvorm

After five weeks students take a written exam to assess their understanding of the literature and key theories. Furthermore students work (in pairs or individually) on research assignments applying theories studied the previous week.

Literatuur

- 1 Slotte-Kock, S., Coviello, N. (2010). Entrepreneurship Research on Network Processes: A Review and Ways Forward. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 34(1), 31-57.
- 2 Lin, Nan (1999). Building a network theory of social capital. *Connections* 22(1):28-51. up to page 43
- 3 Burt, R. (2000). The network entrepreneur. In Swedberg, R. (ed.), *Entrepreneurship, the social science view*. (pp. 281-307). Oxford: Oxford University Press.
- 4 Uzzi, B. (1997). Social structure and competition in interfirm networks: The paradox of embeddedness. *Administrative Science Quarterly*, 42(1), 35-67.
- 5 Vissa, B. (2012). Agency in action: Entrepreneurs' networking style and initiation of economic exchange. *Organization Science*, 23(2), 492-510
- 6 Linda A. Renzulli, Howard Aldrich and James Moody (2000) Family Matters: Gender, Networks, and Entrepreneurial Outcomes. *Social Forces* 79:2, pp. 523-546
- 7 Teckchandani, A. (2014). Do Membership Associations Affect Entrepreneurship? The Effect of Type,
- 8 Casciaro, Tiziana and Gino, Francesca and Kouchaki, Maryam, The

Contaminating Effects of Building Instrumental Ties: How Networking Can Make Us Feel Dirty (April 28, 2014). Harvard Business School NOM Unit Working Paper No. 14-108

9 Martin Gargiulo and Mario Benassi (1999) The Dark Side of Social Capital *. In: Leenders & Gabbay, Corporate Social Capital and Liability, pp 298-322; <http://www.ciaonet.org/wps/gam01/>

10 Jan H. Kietzmann, Kristopher Hermkens, Ian P. McCarthy, Bruno S. Silvestre (2011) Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media. Business Horizons, Volume 54, Issue 3, May–June 2011, Pages 241–251

11 Young, H. P. (2009). Innovation Diffusion in Heterogeneous Populations: Contagion, Social Influence, and Social Learning. American Economic Review, 99(5), 1899-1924.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction in Entrepreneurship (S_INTROE)

Entrepreneurship Industry

Vakcode	S_EI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.C. van der Sijde
Examinator	dr. P.C. van der Sijde
Docent(en)	dr. P.C. van der Sijde
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

During this course students will be challenged to think about the relationship between the topic of their "Major" (e.g. IT, Medicine, Law, Business Administration) and the domain of entrepreneurship and develop an understanding of how individuals trained in their disciplinary field can contribute to the development of a better entrepreneurial climate in a specific region or sector.

As such they learn:

- About the role and function of specific actors ("professionals") in the entrepreneurship industry and how they se can stimulate and facilitate entrepreneurs and the development of an entrepreneurial climate.
- To interpret and analyze entrepreneurial activities from a social science perspective.
- To reflect on their own potential role in the entrepreneurship industry given their disciplinary background and knowledge.

And they develop:

- An interest in entrepreneurs and entrepreneurial behavior in a variety of contexts.
- A more entrepreneurial mindset.
- Intellectual integrity and self-reflexivity.

Inhoud vak

The focus in the course is on topics of entrepreneurship and innovation that professionals encounter in their day-to-day encounters with entrepreneurs, enterprises and entrepreneurship (e.g. business of science, commercialisation, (open) innovation, intrapreneurship, policy issues).

Onderwijsvorm

Lectures, workshops

Toetsvorm

Term paper; practical assignments; active participation in workshops

Literatuur

Series of article and cases, to be announced on BlackBoard.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction in Entrepreneurship (S_INTROE).

Doelgroep

Students of the Minor Entrepreneurship, exchange students

Environment and Development

Vakcode	S_ED ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. W.A.M. Tuijp
Examinator	drs. W.A.M. Tuijp
Docent(en)	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation,

deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011, 2nd edition) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. Cambridge: MIT Press.

Various other texts will be announced at the start of the course.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies.

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme.

Optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

Epidemiologie en biostatistiek I

Vakcode	AB_470231 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.D.J. Kuijper
Examinator	dr. L.D.J. Kuijper
Docent(en)	dr. M.R. de Boer, D. Nieboer
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Overig, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	100

Doel vak

Binnen deze cursus maakt de student kennis met de wijze waarop gezondheidswetenschappelijk onderzoek wordt uitgevoerd en geïnterpreteerd. De cursus omvat basis-epidemiologie en beschrijvende statistiek, en legt de fundamentele principes voor de verklarende statistiek. De cursus geldt als basis voor de methodenleerlijn, en sluit aan op de vervolgcursus Epidemiologie & Biostatistiek II uit het tweede studiejaar.

Na afloop van de cursus kan de student voor een gegeven gezondheidswetenschappelijk onderzoek een onderbouwde keuze maken uit een aantal onderzoeksdesigns en beredeneren of er risico van vertekening bestaat van de resultaten (en in welke richting). De student kan onderzoeksgegevens beschrijven en grafisch en in tabelvorm presenteren. Vanuit deze gegevens kan de student waar mogelijk kwantitatief beoordelen of er sprake is van confounding, danwel effectmodificatie. Ook is de student in staat om frequentiematen te schatten, of te toetsen tegen een gestelde waarde en op correcte wijze daaruit conclusies te trekken. Tot slot is de student in staat om een materiaal- en methodensectie en een resultatensectie te schrijven volgens de geldende epidemiologische conventies.

Inhoud vak

De cursus geeft een inleiding op de vakgebieden van de epidemiologie en toegepaste biostatistiek. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Vormen van epidemiologisch onderzoek
- Frequentiematen
- Associatiematen
- Bronnen van vertekening
- Waarde van een meetinstrument
- literatuuronderzoek
- Verschillende soorten variabelen
- Descriptieve statistiek
- Toetsen en schatten

Onderwijsvorm

Hoorcollege (20 uur)

Werkgroepen (22 uur)

Tutoraatbijeenkomsten (6 uur)

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een geïntegreerd tentamen / computertoets (75%). Daarnaast wordt een materiaal- en methodensectie geschreven (25%). Bij deze opdracht hoort een peer-feedback, die voldoende moet zijn uitgevoerd om tot een beoordeling te komen. Beide toetsdelen moeten met een voldoende (6 of hoger) worden afgerond.

Literatuur

L.M. Bouter, M.C.I.M van Dongen en G.A. Zielhuis. Epidemiologisch onderzoek, opzet en interpretatie, zesde herziene druk, 2010, Bohn Stafleu Van Loghum, Houten.

J.W.R. Twisk. Inleiding in de toegepaste biostatistiek, 2e druk, 2010. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, Nederland.
Vrije Universiteit Amsterdam

Vereiste voorkennis

De cursus bouwt voort op de cursus Inleiding in de Gezondheidswetenschappen (onderdeel: onderzoeksdesigns)

Doelgroep

Verplichte cursus voor eerstejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Overige informatie

Voor deze cursus dient de student bij de werkgroepen een laptop met daarop een (redelijk recente) installatie van SPSS mee te brengen. SPSS is verkrijgbaar via Surfspot.

Epidemiologie en biostatistiek II

Vakcode	AB_470227 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	T. van den Berg MSc
Examinator	T. van den Berg MSc
Docent(en)	D. Nieboer, T. van den Berg MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Werkgroep, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Aan het eind van deze cursus ben je in staat om de meest passende statistische regressietechniek te kiezen die hoort bij een vraagstelling en met SPSS de analyse uit te kunnen voeren op de bijbehorende data om een wetenschappelijke vraag te beantwoorden. Hierbij kun je resultaten van dit soort technieken op een juiste manier interpreteren en een passende conclusie formuleren.

Verder kun je ontbrekende informatie in een dataset relateren aan verschillende missende-datamechanismes verbinden en kun je beredeneren of er vertekening (selectiebias) opgetreden is. Ook kun je in een dataset analyseren of er vermoedelijk een MCAR of MAR mechanisme ten grondslag ligt aan de missende data.

Inhoud vak

De cursus is een vervolg op de cursus Epidemiologie en Biostatistiek 1 uit het eerste jaar. Bij E&B II continueren we de aandacht voor onderzoeksmethodologie door kritisch na te denken over het ontstaan van - en vervolgens de omgang met missende waarnemingen in verzamelde data. Verder wordt het arsenaal aan statistische technieken uitgebreid qua kennis en vaardigheden met lineaire-, logistische- en Cox-regressieanalyse; predictie en associatiemodellen en valkuilen in statistische analyses. Ook een kritische vertaalslag en de interpretatie

van je steekproefgegevens naar de achterliggende doelpopulatie is belangrijk. Kortom, ook in deze cursus leer je kritisch naar resultaten en onderzoek te kijken en bedenken welke beperkingen gelden voor je gevonden resultaten.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen/computerpractica & zelfstandig (in viertallen) uit te werken missende dataopdracht inclusief verslaglegging en peerreview.

Toetsvorm

De entreetoets, een multiplechoicetest over de in E&B I behaalde leerdoelen, is verplicht en moet gemaakt worden in week 1 van de cursus. Als de toets tijdens het 'toetsmoment' wordt gemaakt krijg je 0.2 bonuspunt voor het eindcijfer indien de toets met een voldoende wordt afgesloten.

De 'missende data' verslaglegging wordt mede beoordeeld op basis van de academische vaardigheden beschreven in SKILLS. De inhoudelijke component van het verslag wordt beoordeeld met behulp van een rubric.

In totaal telt de missende dataopdracht mee voor 25%, het schriftelijke tentamen (bestaat uit open vragen) voor 50% en de SPSS-toets voor 25% mee voor het eindcijfer. Voor elk onderdeel moet minimaal een 5.5 worden gehaald.

Literatuur

- Sheets en andere studiematerialen behorende bij de colleges,
- LM Bouter, MCMJM van Dongen & GA Zielhuis. Epidemiologisch Onderzoek: opzet en interpretatie. Bohn Stafleu van Loghum, 2010;
- JWR Twisk. Inleiding in de Toegepaste Biostatistiek 3e druk. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, 2013.

Vereiste voorkennis

Studenten dienen de cursus Epidemiologie en Biostatistiek 1 uit het eerste jaar te hebben gevolgd en minimaal de SPSS-toets of het tentamen met een voldoende hebben afgesloten.

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Epidemiologie en biostatistiek III

Vakcode	AB_470228 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Hoekstra
Examinator	dr. T. Hoekstra
Docent(en)	dr. T. Hoekstra, D. Nieboer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Aan het eind van deze cursus dienen de studenten in staat te zijn om zelfstandig verschillende onderdelen van (kwantitatief)

gezondheidswetenschappelijk onderzoek te kunnen uitvoeren als voorbereiding op de Bachelorstage. Studenten die een kwalitatieve stage zullen gaan lopen, volgen bovendien een aantal voorbereidende workshops op dit gebied. Parallel aan deze workshops volgen studenten die een kwantitatieve stage zullen lopen een aantal verdiepende colleges. In de cursushandleiding zullen specifieke leerdoelen vermeld staan.

Inhoud vak

Deze cursus is de afsluitende cursus van alle opeenvolgende methodologische vakken die in het bachelor traject worden gegeven. De opgebouwde kennis uit Epidemiologie en Biostatistiek I (AB_470231) en -II (AB_470227) zal worden toegepast bij het uitvoeren van verschillende onderdelen van (kwantitatief) wetenschappelijk onderzoek. Daartoe wordt de stof uit deze cursussen aan het begin kort herhaald.

De studenten zullen aan de hand van een probleem en een bestaande dataset een vraagstelling formuleren en een onderzoeksplan schrijven dat methodologisch verantwoord en praktisch uitvoerbaar is, en daarmee een bijdrage

levert aan de oplossing van het probleem. Vervolgens zal de dataset geanalyseerd worden op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de vraagstelling. Deze onderzoeksresultaten zullen zowel mondeling als schriftelijk worden gerapporteerd. Tussentijds voorzien de studenten elkaar van feedback (peer review) ter ondersteuning en verbetering van de eigen en andermans eindproducten. In de cursus wordt tevens aandacht besteed aan kritisch wetenschappelijk lezen en redeneren. Dit wordt getoetst middels een take home tentamen.

Voor studenten die voorbereiden op een kwantitatieve stage komt er een aantal nieuwe onderwerpen aan bod: Systematic Reviews en Mediatie versus confounding.

De workshops voor kwalitatieve stages borduurt voort op de basis cursus Kwalitatief Onderzoek en de verdiepende cursus Kwalitatief Onderzoek. De opgebouwde kennis uit deze cursussen zal worden toegepast bij het uitvoeren van verschillende onderdelen van (kwantitatief) wetenschappelijk onderzoek. Daartoe wordt de stof uit deze cursussen aan het begin kort herhaald. Er zal tevens een aantal nieuwe onderwerpen aan bod komen in workshopvorm die ter verdieping en ter voorbereiding op de stage dienen.

Onderwijsvorm

Onderwijs wordt gegeven in de vorm van hoorcolleges, werkcolleges, spreekuren, begeleide en onbegeleide practica en zelfstudie.

Aanwezigheid bij alle contactmomenten is verplicht.

Aantal uren contactonderwijs: 20-25 uur per week gedurende de looptijd van de cursus, rest zelfstudie.

Toetsvorm

Deze cursus bestaat uit een mondelinge presentatie (25% van het eindcijfer; individueel), de schriftelijke rapportage (50% van het eindcijfer; groep), de peer review (25% van het eindcijfer; groep) en een kritisch lezen take home tentamen (bonus; individueel). Alle opdrachten dienen allen met minimaal een voldoende (5.50 (onafgerond) te worden beoordeeld om te slagen voor de cursus (op het tentamen moet minimaal een voldoende gescoord worden).

Hoewel er grotendeels in groepjes aan de opdrachten gewerkt zal worden, zal elke student een individueel cijfer krijgen.

Een deel van de opdrachten zal in het Engels getoetst worden.

Om uiteindelijk een eindcijfer te krijgen, moeten studenten bij het

contactonderwijs aanwezig zijn geweest.

Literatuur

- L.M. Bouter, M.C.I.M van Dongen en G.A. Zielhuis. Epidemiologisch onderzoek, opzet en interpretatie. Bohn Stafleu Van Loghum, Houten
- J.W.R. Twisk. Inleiding in de toegepaste biostatistiek. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen
- Literatuur behorende bij de cursussen Kwalitatief Onderzoek
- Cursushandleiding

Vereiste voorkennis

Studenten moeten het volledige eerste jaar met een voldoende hebben afgerond om deze cursus te mogen volgen.

Studenten moeten tevens de cursus Epidemiologie en Biostatistiek II (AB_470227) uit het tweede jaar met een voldoende hebben afgerond om deze cursus te mogen volgen.

Studenten die de kwalitatieve 'track' volgen moeten bovendien additioneel alle cursussen Kwalitatief Onderzoek uit de eerdere jaren met een voldoende afgerond hebben om deel te mogen nemen.

Aanbevolen voorkennis

De kennis en vaardigheden uit de leerlijn SKILLS wordt actief toegepast.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Studenten kunnen zich inschrijven in VUnet. De inschrijving in werkgroepen gebeurt echter via Blackboard op de eerste cursusdag.

Overige informatie

- Het volgen van deze cursus is een ingangseis voor de Bachelorstage
- Studenten die een kwalitatieve Bachelorstage gaan doen, volgen de kwalitatieve workshops
- Studenten die een kwantitatieve Bachelorstage gaan doen, volgen de kwantitatieve verdieping

Ethics and Integrity of Governance

Vakcode	S_EIG ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Examinator	prof. dr. G. de Graaf
Docent(en)	dr. K.M. Lasthuizen, prof. dr. G. de Graaf
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of the program is to familiarize the student with the conceptual framework on organizational ethics and integrity, and the state of the art of our knowledge on corruption, integrity violations and integrity management of public organizations in general and security organizations in particular. The student will be helped and stimulated to formulate

own moral intuitions and opinions on these subjects. The course goals are as follows:

1. Students are able to name and explain the main concepts en theories on ethics and integrity of governance.
2. Students are able to apply the main concepts en theories on ethics and integrity of governance to ethical dilemmas in the form of concrete organizational cases and societal matters that concern security.
3. Students are able to reflect on the main concepts and theories of ethics and integrity of governance by formulating (theoretical and practical) shortcomings and by connecting the different concepts and theories to each other.
4. Students are able to recognize moral aspects of and formulate own moral opinions on concrete organizational cases and societal matters that concern security, in terms of the main concepts and theories of ethics and integrity of governance.

Inhoud vak

Usually when an organization is on the front-page, something went terribly wrong with its integrity. Think of Enron or the private security company Blackwater. Similarly, integrity is of vital importance in governmental policy and public sector organizations: public trust in the integrity of government is crucial for its legitimacy and effectiveness. This is ever more true when it concerns security. Because of their monopoly on the use of force, we expect security organizations, either public or private ones, to act with integrity. The organization and execution of security is faced with increasing demands to adhere to moral principles and to account for missteps or downright scandals. The former limited focus on 'corruption' and what is morally wrong is changing in the direction of integrity, ethics and what is morally good. The 'Ethics and Integrity of Governance' course will discuss conceptual and theoretical developments in public sector management of ethics and security, paying particular attention to security organizations, such as the police and the military. We will concentrate on understanding the role and meaning of integrity in these organizations, as well as on integrity strategies and institutions (integrity management) and their effects on integrity. In the lectures, we will actively discuss practical cases and 'current affairs'.

Onderwijsvorm

written exam, (in-class) assignments

Literatuur

Lawton, A., J. Rayner and K. Lasthuizen (2013) Ethics and Management in the Public Sector. London / New York: Routledge

And additional articles, to be announced on BlackBoard

Doelgroep

Students of the minor in International Security

Ethiek I

Vakcode	W_BA_ETH1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen

Coördinator	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Examinator	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Docent(en)	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van en inzicht in kernthema's uit de meta-ethiek
- kennis van en inzicht in de centrale posities in de normatieve ethiek

De student verwerft:

- vaardigheid in toepassen van ethische concepten en theorieën
- vaardigheid een normatieve stellingname filosofisch te onderbouwen

Inhoud vak

Dit college geeft een inleiding in en overzicht van de belangrijkste vragen en benaderingen in de hedendaagse ethiek. Allereerst bespreken we wat ethische vragen eigenlijk zijn, waar morele begrippen naar verwijzen, en of we wel op een zinvolle manier over morele vraagstukken kunnen nadenken. Vervolgens gaan we in op de belangrijkste ethische theorieën: consequentialisme, natuurwetsdenken, contracttheorieën, deontologie, deugdenethiek, zorgethiek. De verschillende standpunten en theorieën worden besproken aan de hand van vele concrete en actuele voorbeelden.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

Literatuur

- Russ Shafer-Landau, *The Fundamentals of Ethics* (2nd edition), Oxford: Oxford University Press, 2011
- Primaire teksten (via Blackboard) Russ Shafer-Landau

Vereiste voorkennis

N.v.t.

Doelgroep

Eerstejaarsstudenten filosofie, studenten premaster, studenten minor filosofie.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. De module geldt als voorkenniseis voor de 2e jaars module Ethiek II.

Evolutionary Psychology (UM)

Vakcode	P_UEVOLPS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.

Coördinator	L. van der Meij
Examinator	L. van der Meij
Docent(en)	L. van der Meij
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course will introduce students to the main concepts, theories and studies in the growing discipline of Evolutionary Psychology. The goal is to give students insight into topics central in Psychology from an Evolutionary point of view. Central in this course is whether certain behaviors could be the results of an evolved adaptation to solve problems that our ancestors faced. Possible costs and benefits of these suspected adaptations will then be discussed. During the course we will provide some insights into the following questions:

- Why do we have such big brains?
- Why do men want to have sex sooner than women?
- Why do we help others?
- Why do we make war?

Inhoud vak

This course teaches students how to explain behavior from an Evolutionary perspective. Students will show this competence by writing a research proposal on the topic of their choosing. With their research proposal students should try to add something new to the existing scientific literature. Students will be assigned to a workgroup of three members in the first lecture. The workgroup will serve as a soundboard for their own ideas. At the end of the course students should be able to do the following:

- Describe the most important theories and concepts used in the field of Evolutionary Psychology.
- Create a testable evolutionary psychological hypothesis.
- Design a scientific study to test their hypothesis.
- Write a well structured research proposal that includes scientific argumentation.
- Interpret and compare results from scientific articles.

Onderwijsvorm

- lectures
- workgroup meetings
- feedback from teacher on hypothesis and manuscript

Toetsvorm

Your grade will be based on a concise research proposal about a topic in Evolutionary Psychology. You are free to choose any topic you wish as long as it is related to Evolutionary Psychology. The research proposal has to be written as the introduction and methods of a scientific article. Students should follow APA style throughout (see Publication Manual of the American Psychological Association). The entire paper should be written in English.

Literatuur

- Buss, D. M. (2011). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. US: Pearson Education.
- A minimum of eight scientific articles selected by the student.

Farmacologie en farmacotherapie

Vakcode	AB_470224 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Examinator	J. Tichelaar BSc
Docent(en)	A.T. Tichelaar MSc, A.W.M. Glaudemans, dr. M.A. van Agtmael, drs. N. Alam
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel studenten inzicht te geven in de wijze waarop geneesmiddelen worden voorgeschreven en gebruikt, en wat het effect is (hoe geneesmiddelen werken), inclusief bijwerkingen.

Niveau 200: cursus met inleidend karakter, geen specifieke voorkennis maar wel ervaring met zelfstandig studeren.

Eindtermen

De student:

- Heeft kennis van en inzicht in de farmacodynamiek van geneesmiddelen (werking en bijwerkingen)
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetiek van geneesmiddelen incl de vier farmacokinetische kernprocessen (absorptie, distributie, metabolisme en excretie (ADME))
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetische kernbegrippen: absorptiesnelheidsconstante, first-pass effect, biologische beschikbaarheid, enzymremming/inductie, eliminatiesnelheidsconstante, compartiment, bloedhersenbarriere, eiwitbinding, enterohepatische kringloop, klaring, 1e en nulde ordekinetiek, cumulatie, steady state, halfwaardetijd en therapeutisch-toxische breedte en plasmacurve (raam-curve model)
- Kan de belangrijkste algemene werkingsprincipes van geneesmiddelen omschrijven
- Kan de belangrijkste groepen geneesmiddelen benoemen en hun werkingsmechanisme omschrijven (incl belangrijke bijwerkingen, interacties en contra-indicaties)
- Ziet het belang van samenwerking tussen 1e en 2e lijn geneeskunde onderling, en met de apotheker bij het optimaliseren van medicamenteuze therapie en therapietrouw
- Heeft kennis van een aantal belangrijke thema's in de gezondheidszorg mbt medicatie: zorgkosten, vergrijzing (toenemende polyfarmacie), generiek voorschrijven, doelmatigheid/richtlijnen, medicatieveiligheid, bijwerkingen (LAREB), resistentie ontwikkeling antibiotica, preventie en risicomangement (CVRM, Diabetes Mellitus 2), farmaceutische industrie, ontwikkeling nieuwe geneesmiddelen en beïnvloeding voorschrijvers door de farmaceutische industrie

Inhoud vak

Tijdens deze cursus staat de rol die medicijnen spelen in onze gezondheidszorg centraal. Aan de hand van maatschappelijke thema's en epidemiologisch relevante aandoeningen worden veel gebruikte geneesmiddelgroepen besproken. Daarnaast wordt er in dit keuzevak een uitgebreide inleiding in de farmacotherapie en farmacologie gegeven.

Onderwijsvorm

Interactieve (hoor) colleges, werkgroepen/practica, e-learning, ± 28 contacturen

Toetsvorm

De theoretische kennis over Farmacologie en Farmacotherapie wordt getoetst met een schriftelijk tentamen.

Literatuur

Als naslagwerk staat het Farmacotherapeutisch Kompas centraal. Dit is te vinden op <http://www.farmacotherapeutischkompas.nl> (tevens gratis als app verkrijgbaar).

Verplicht zijn het boek Farmacotherapie op Maat en het boek Medical Pharmacology at a Glance.

In Farmacotherapie op Maat worden de farmacologie globaal en de farmacotherapie uitgebreid beschreven, geïllustreerd met enkele patiënten casussen. In Medical Pharmacology at a glance worden de werkingsmechanismen van de belangrijkste groepen geneesmiddelen kort en bondig beschreven en geïllustreerd met verhelderende schema's.

- Vries TPGM de, Henning RH, Bortel van L. Farmacotherapie op maat; een rationele methode. Maarsen, Elsevier, 2e druk (2006): ISBN 9035 228650; kosten ± 30,- euro

- Medical Pharmacology at a glance; Neal 7e druk; Blackwell Science; ISBN 97880470657898, kosten ± 30 euro

Vereiste voorkennis

Globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen (hart, longen, lever, nieren etc)

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Overige informatie

Gastdocent: drs. P. de Graaf

Five O'Clock Neurosciences (Honours)

Vakcode	A_HP003 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. H.D. Mansvelder
Examinator	prof. dr. H.D. Mansvelder
Docent(en)	prof. dr. H.D. Mansvelder, dr. R.M. Meredith, dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. C.P.J. de Kock
Lesmethode(n)	Wergroep

Doel vak

Leerdoelen van de cursus: de student heeft kennis van en doet ervaring op met

- grote theorieën over de werking van het brein
- het toetsen van theorieën aan wetenschappelijke realiteit
- het wetenschappelijk debat
- het houden van een betoog

Naast een breed inzicht in de werking van het brein worden in deze cursus verschillende aspecten van wetenschappelijke theorievorming in de neurowetenschappen uitgelicht. Het toetsen van theorieën aan wetenschappelijke literatuur, het houden van een samenhangend mondeling betoog over feit en fictie van geopperde theorieën, het leiden van en deelnemen aan discussies daarover, en het schrijven van een essay bieden oefening in basale academische vaardigheden. Deze cursus oefent studenten in het denken buiten geëigende kaders, daagt studenten uit met overkoepelende visies op ons brein en dwingt studenten stelling te nemen ten aanzien van deze visies in mondelinge discussies en op papier.

Inhoud vak

Wat is bewustzijn? Hoe leren we iets? Bestaat vrije wil? Wie is er de baas in mijn brein? Theorieën over deze vragen staan centraal in de honourscursus Five O'Clock Neurosciences. Aan de hand van boeken van beroemde neurowetenschappers en wetenschappelijke artikelen ontdekken de studenten wat de laatste inzichten zijn in de werking van ons brein. Er zal naar worden gestreefd het hele terrein van zenuwcel tot mensgedrag te bespreken, en naast biomedische aspecten zullen ook elementen uit de psychologie, de psychiatrie en de medische wetenschappen aan de orde komen.

De boeken die besproken zullen worden en die door studenten zelf gekozen worden, verschillen van het reguliere bacheloronderwijs en worden geselecteerd omdat ze vanuit een meer beschouwelijke visie geschreven zijn. Te denken valt daarbij aan 'The error of Descartes' van Antonio Damasio, 'Musicophilia' van Oliver Sacks, 'Synaptic Self' van Joseph Ledoux, en 'Vrije wil bestaat niet' van Victor Lamme. Deze literatuur wordt aangevuld met artikelen uit vooraanstaande tijdschriften om een weerslag te bieden van modern neurowetenschappelijk onderzoek dat probeert te ontrafelen hoe processen op moleculair, cellulair of netwerk niveau samenhangen met gedrag en het functioneren van de mens. Tijdens de inhoudelijke discussies wordt nagegaan waar de wetenschappelijke grenzen van theorieën over de werking van het brein liggen of overschreden worden.

Onderwijsvorm

- Boek- en artikelpresentaties door studenten
- Discussiegroepen
- Zelfstudie

Vaardigheden en technieken die aan de orde komen:

- Analyseren van wetenschappelijke en populair-wetenschappelijke teksten
- Houden van een betoog
- Deelname aan wetenschappelijk debat

Bijeenkomsten vinden plaats 1x per week tussen 17 en 19 uur.

Toetsvorm

- Presentatie (40%)
- Deelname aan discussies (10%)
- Essay (50%)

Literatuur

- door student zelf te kiezen boek (wordt tijdens de 1e bijeenkomst toegelicht)
- wetenschappelijke artikelen

Aanbevolen voorkennis

Gezien het niveau van besprekingen is kennis van de levenswetenschappen aan te bevelen, maar geen vereiste.

Doelgroep

De doelgroep voor deze cursus bestaat uit tweede- en derdejaars bachelorstudenten die geselecteerd zijn voor het VU honoursprogramma.

Overige informatie

Cursus loopt van 3 maart t/m 25 mei 2011.

Van studenten wordt een actieve deelname in mondelinge presentaties en discussies verwacht.

Deze cursus biedt een uitstekende oriëntatie en voorbereiding op de VU Master of Neurosciences (www.neurosciencecampus-amsterdam.nl).

Food for Thought

Vakcode	AB_1036 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. W. Kroeze
Examinator	dr. W. Kroeze
Docent(en)	prof. dr. ir. J.C. Seidell, prof. dr. I.H.M. Steenhuis, prof. dr. ir. I.A. Brouwer, I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

After this course, students will be able to:

- Recall and describe the important characteristics of sensory, socio-cultural environment, physical environment and sustainability and their relationship with food choice
- Conduct and report a small-scale research project to investigate the relationship between a certain factor and food choice
- Critically reflect upon factors that influence food choice and the complexity of food choice and research towards food choice

Inhoud vak

The course focuses on determinants of food choice. Although healthy eating is in fact quite simple, the current society makes the right food choices very difficult for people. The overwhelming amount of information about nutrition which reaches people through various media, the web and on food packages seems to confuse people rather than to educate them. Therefore there is a need for a greater understanding of the determinants that affect food choice. The main determinant is of course hunger, but many other drivers play a major role.

In this course we will discuss determinants such as sensory aspects of food (taste), portion size, social-cultural aspects and sustainability. In addition, students will design and perform their own small-scale research project on determinants of food consumption.

Onderwijsvorm

This course is rewarded with 6 ECTs and runs from October 26 until December 18 2015. Contact hours are filled in as follows: lectures, a film, work group meetings/consultation seminars, personal feedback by email on research protocol, answers to questions via the discussion forum and a poster presentation. In addition, self-study and team work are important components of this course. You have to study the literature extensively and conduct and report on a small-scale research project in small groups.

Food for thought is a half-time course, this means that ~20 hours a week) are necessary to pursuit the goals of this course. Regular attendance during the weeks is mandatory.

Toetsvorm

This course will be graded as follows:

- A written exam (multiple choice questions and open questions) on all lectures AND literature. (is 50% of final grade)

- The other 50% of the final grading for this course is based on the assessment of the research project and consists of several sub gradings:
 - o Grading research protocol = 10%
 - o Grading poster + handout = 20%
 - o Grading short scientific introduction = 20%
 - o Grading individual contribution will be used to decide upon final grading assignment

Literatuur

Literature will be provided on blackboard, and includes among others:

- Nicolaou M, Doak CM, van Dam RM, Brug J, Stronks K, Seidell JC. Cultural and social influences on food consumption in Dutch residents of Turkish and Moroccan origin: a qualitative study. *Journal of Nutrition Education and Behavior*. 2009; 41(4):232-241.
- Steenhuis IHM, Vermeer WM. Portion size: Review and framework for interventions. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2009; 6:58.
- Wansink B. Environmental factors that increase the food intake and consumption volume of unknowing consumers. *Annual Reviews of Nutrition*. 2004; 24: 455-479.
- Health Council of the Netherlands. Guidelines for a healthy diet: the ecological perspective. The Hague: Health Council of the Netherlands, 2011; publication no. 2011/08E.
- Centre for Ecology and Hydrology. Our nutrient world: the challenge to produce more food and energy with less pollution. Edinburgh UK: Centre for Ecology and Hydrology, 2013, (only chapters 1-4 and 6).
- Lawless HT, Heymann H. Sensory evaluation of food. Principles and practices. Second edition. Springer New York, 2010. Chapter 1 Introduction.

Vereiste voorkennis

Basic understanding of epidemiological research methods and statistics
Sufficient command of English

Aanbevolen voorkennis

Students need a sufficient level of the English language because the lectures will be taught in English.

Doelgroep

Food for thought is aimed at third year Bachelor students of Health sciences, Health and Life sciences, (Bio)Medical sciences or Psychology.

Overige informatie

Guest lectures will be invited to share their expertise with the students.

Foundations of Business Administration

Vakcode	E_MB_FBA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. V. Duplat
Examinator	dr. V. Duplat
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothes brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current political, economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. In particular, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools rooted in those perspectives. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools.

In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply to tools to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and properly allocate tasks among

team members under time pressure

Inhoud vak

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4) technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world situations. Academic articles are suggested for each lecture to enrich students' learning. In addition, lectures are combined with tutorial sessions. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made organizations.

This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine case studies, round-table discussions about academic, business and press articles, role-games and making videos. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Group assignments (video-making, oral presentations and written reports), individual assignment (essay), and final written exam.

Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- Selection of academic, business and press articles that will be posted on Blackboard.

Foundations of Microeconomics

Vakcode	E_ME_FM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. R.I. Luttens
Examinator	dr. R.I. Luttens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep

Doel vak

The objective of this course is to provide a historical overview of the development of Microeconomics and to develop the basic theory of demand and supply, market equilibrium, market efficiency and market failure.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Understanding of the concept of value within its historical context
- A basic knowledge of key principles of microeconomics (as listed under Inhoud vak)

Inhoud vak

The course starts with a historical development of the Theory of Value.

In this part the following topics will be discussed:

- Aristotle's analysis of a just price + Aquino's introduction of indigentia (human wants) into the price formula
- Smith's beaver-deer example + his labor theory of value.
- Ricardo's 93% labor theory of value + theory of rent to determine the price of land.
- Marx' labor theory of value, exploitation, alienation and misery of the proletariat.
- The diamond-water paradox + Marginalists' introduction of the concept of marginal utility
- Marshall's synthesis: supply-demand graph

Next, the course proceeds with a focus on the principles of Microeconomics, using "the Robinson Crusoe approach". In this approach the core principles of microeconomic reasoning will be introduced along the following steps:

- Robinson alone on his island: cost-benefit analysis, opportunity costs, sunk costs, preferences, budget set, labor-leisure trade-off, intertemporal choice, choice under uncertainty.
- Robinson meets Friday: strategic interaction, 2-player games, backward induction, dominant strategy, Nash equilibrium, Prisoner's dilemma, Stag Hunt, Chicken game, Battle of the Sexes
- Robinson leaves his island and goes to the market: consumer surplus, producer surplus, welfare theorems, market failures, externalities, public goods, asymmetric information

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Problem sets and written examination

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

From Conception Till Death: How Environments Shape Our Health and Development

Vakcode	A_HP004 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. ir. J.C. Seidell
Examinator	prof. dr. ir. J.C. Seidell
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

Students will:

- Obtain insights in early programming, epigenetics and role of microbiome in development of metabolism.
- The role of maternal and child behaviour during the first 1000 days after conception on future health.
- Obtain insights in roles of nutrition and stress on metabolism and brain.
- Understand the upstream determinants of behaviour in urban areas.
- Through participative sessions will obtain motives for action of target groups and policy makers.
- Be able to formulate a strategy for a city to improve health through actions aimed at environments and individuals.
- Present this strategy in the form of an Op-Ed article for a newspaper.

Inhoud vak

- lectures on environmental influences on early childhood development
- participatory research in target groups on environment and early feeding practices
- development of potential strategies to develop environments that stimulate healthier feeding practices

Onderwijsvorm

- Participative selection of topics.
- Interactive lectures that provoke, engage, inform and stimulate academic discussions.
- Groups assignment (intensive coaching and intervision) in multidisciplinary teams of about 7 students.
- Visit to children's hospital, GGD, neighborhoods, day-care.
- Self-study
- Examination

Toetsvorm

- Written exam, individual (40%).
- Op-Ed piece; group of 7 (30%)
- Presentation, group of 7 (30%).

Literatuur

Lewis AJ1, Galbally M, Gannon T, Symeonides C. Early life programming as a target for prevention of child and adolescent mental disorders. BMC Med. 2014 Feb 24;12:33

Frances Campbell, Gabriella Conti, James J. Heckman, Seong Hyeok Moon, Rodrigo Pinto, Elizabeth Pungello, Yi Pan. Early Childhood Investments Substantially Boost Adult Health. Science 28 March 2014: Vol. 343 no. 6178 pp. 1478-1485.

John M Balbus, Robert Barouki, Linda S Birnbaum, Ruth A Etzel, Sir Peter D Gluckman, Philippe Grandjean, Christine Hancock, Mark A Hanson, Jerrold J Heindel, Kate Hoffman, Génon K Jensen, Ann Keeling, Maria Neira, Cristina Rabadán-Diehl, Johanna Ralston, and Kwok-Cho Tang. Early-life prevention of non-communicable diseases. *Lancet*. 2013 Jan 5; 381(9860): 10.

Aanbevolen voorkennis

The course is accessible for second and third year bachelor students with a biomedical or health science background.

Future Challenges in Global Health

Vakcode	AB_1042 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.J. Aantjes MSc
Examinator	dr. C.J. Aantjes MSc
Docent(en)	prof. dr. J.E.W. Broerse, prof. dr. J.T. de Cock Buning, dr. D.R. Essink, dr. C.J. Aantjes MSc
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

- Acquire insight in current and future challenges in global health
- Understand how new developments in the health and life sciences interact with global health problems
- Acquire insight in the different policies which have been developed at national and international level to address global health challenges
- Obtain knowledge on how policy making processes take place and what different visions on policy exist
- Acquire skills on policy analysis, using methods such as actor analysis and causal analysis to understand the problem, as well as methods to identify and assess possible interventions;
- Gain experience in working in a team on a project addressing a real-world global health challenge;
- Be able to apply several data collection and analytic skills, such as formulating a research design, conducting a literature study, critically analyse various scientific publications, theories, hypotheses and arguments, and justify and present findings both orally and in writing

Inhoud vak

The course 'Future Challenges in Global Health' is the first course within the minor 'Biomedical and Health Interventions' of the Bachelor's programs Health Sciences, Biomedical Sciences and Health & Life (and other health-oriented Bachelors programs).

The world of biomedical and healthcare interventions is in constant flux – new and emerging infectious diseases, changing disease patterns, demographic changes, rising costs of health care; all of which add

complexity to the already considerable challenges. At the same time, some innovative answers to these challenges have emerged, such as novel pharmaceuticals, neurotechnologies, gene therapy, e-Health and m-Health (e.g. using a smart phone as a heart rate monitor or as a tool in losing weight or enhancing physical activity), and field test kits replacing entire laboratories. This begs the question: How can we make these answers fit the challenges, which are constantly emerging? History reveals a number of health interventions, which have shown to not be that effective, as well as a numerous unintended consequences (for example how does an anti-malaria campaign lead to collapsing roofs and to cats being parachuted over Borneo?). This course explores how we can learn from these experiences, and how we can create windows of opportunity to develop and create better biomedical and health care interventions.

The beginning of the course provides you with an overview of both current and future challenges, in addition to scientific advancements in global health. We will also study how various countries and organizations, like the WHO, UN, and EU have addressed and dealt with these challenges, and why their policies have (not) been effective. We will use policy models to analyse real-world problems, solutions and policies (e.g. intervention programs). Addressing challenges in global health means both having a thorough knowledge of the health problem and potential interventions and perhaps more crucially, to understand the policy process and gain insight into how interventions can be effectively put into practice.

A prominent example of this is the following. We know there is an ideal intervention to prevent the spread of HIV/AIDS: a condom. Yet, the disease still spreads, and it is not due to a lack of knowledge. This leaves us with lingering questions such as when is scientific knowledge important? Where do politics come in? Do we need to involve more people in setting up health interventions? Do we need to work in public-private partnerships?

In the practical part of the course, you will use your newly acquired knowledge and apply it in small project teams. As policy advisors with thorough knowledge of biomedical and health interventions, you will write a policy recommendation on a specific real-world global health challenge, e.g. increasing access to maternal health care services for women in a low-income country like Tanzania, or set up effective control mechanisms for the next flu pandemic. By doing this, you will learn to work with the interdisciplinary practice of policy research and project management. The problem description and the various policy options of the selected global health challenge should be critically analysed, written down in a report and presented to other course participants.

Onderwijsvorm

Lectures (18 hrs), training workshop (2 hrs), working groups assignment (12 hrs), self study (125.5 hrs), exam (2.5 hrs)

Toetsvorm

Written exam (50%) and assignment (50%, which is composed of report 75% and presentation 25%). Both parts need to be passed.

Literatuur

Selected materials made available through Blackboard

Doelgroep

Course for students within the minor Biomedical and health interventions.

Overige informatie

Part of the minor Biomedical and health interventions.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Geneesmiddelen

Vakcode	AB_1127 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	A.W.M. Glaudemans
Examinator	J. Tichelaar BSc
Docent(en)	A.W.M. Glaudemans
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel studenten inzicht te geven in de wijze waarop geneesmiddelen worden voorgeschreven en gebruikt, en wat het effect is (hoe geneesmiddelen werken), inclusief belangrijke bijwerkingen, contra-indicaties en interacties. Daarnaast komen maatschappelijke thema's samenhangend met medicatiegebruik aan de orde (zoals polyfarmacie en antibiotica resistentie).

Niveau 200: cursus met inleidend karakter, geen specifieke voorkennis met betrekking tot geneesmiddelen maar wel is globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen vereist. Daarnaast is ervaring met zelfstandig studeren en het lezen van wetenschappelijke artikelen gewenst.

Eindtermen

De student:

- Heeft kennis en inzicht in de begrippen farmacologie en farmacotherapie
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacodynamiek van geneesmiddelen (werking en bijwerkingen)
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetiek van geneesmiddelen incl de vier farmacokinetische kernprocessen (absorptie, distributie, metabolisme en excretie (ADME))
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetische kernbegrippen: absorptiesnelheidsconstante, first-pass effect, biologische beschikbaarheid, enzymremming/inductie, eliminatiesnelheidsconstante, compartiment, bloed hersenbarrière, eiwitbinding, enterohepatische kringloop, klaring, 1e en nulde ordekinetiek, cumulatie, steady state, halfwaardetijd en therapeutisch-toxische breedte en plasmacurve (raam-curve model)
- Kan de belangrijkste algemene werkingsprincipes van geneesmiddelen omschrijven
- Kan de belangrijkste groepen geneesmiddelen benoemen en hun werkingsmechanisme omschrijven (incl belangrijke bijwerkingen,

interacties en contra-indicaties)

- Ziet het belang van samenwerking tussen 1e en 2e lijn geneeskunde onderling, en met de apotheker bij het optimaliseren van medicamenteuze therapie en therapietrouw
- Heeft kennis van en inzicht in een aantal belangrijke en actuele thema's in de gezondheidszorg rondom geneesmiddelen: zorgkosten, vergrijzing (toenemende polyfarmacie), generiek voorschrijven, doelmatigheid/richtlijnen, richtlijnontwikkeling, medicatieveiligheid, farmacovigilance/ bijwerkingen (LAREB), resistentie ontwikkeling antibiotica, preventie en risicomanagement (CVRM, Diabetes Mellitus 2), farmaceutische industrie, ontwikkeling en registratie van nieuwe geneesmiddelen en beïnvloeding voorschrijvers door de farmaceutische industrie
- Heeft kennis en inzicht in de rol die gezondheidswetenschappers hebben en kunnen spelen in de voornoemde maatschappelijke thema's rondom geneesmiddelen
- Is in staat om op kritische wijze om te gaan met wetenschappelijke artikelen mbt medicatie

Inhoud vak

Tijdens dit keuzevak staat de rol die medicijnen spelen in onze gezondheidszorg centraal. Aan de hand van maatschappelijke thema's en epidemiologisch relevante aandoeningen worden veel gebruikte geneesmiddelgroepen besproken. Daarnaast wordt er in dit keuzevak een uitgebreide inleiding in de farmacotherapie en farmacologie gegeven.

Onderwijsvorm

Het regulier programma bestaat uit verschillende onderdelen van ± 56 contacturen met:

- Interactieve (hoor) colleges
 - Practica (kennis maken met de praktijk van voorschrijven van medicatie)
 - Werkgroepen met studieopdrachten (critical appraisal van wetenschappelijke artikelen over medicatie en farmaceutisch reclame materiaal)
 - e-learning
- Naast het reguliere cursusprogramma zullen er tijdens dit keuzevak verschillende facultatieve mogelijkheden worden geboden om te leren in de echte praktijk. Studenten kunnen participeren in innovatieve projecten waarbij echte geneesmiddel problemen centraal staan (een voorbeeld hiervan is de Studentenpoli VUmc).

Toetsvorm

Kennis en inzicht met betrekking tot de in de cursus behandelde onderwerpen zal worden getoetst met een tentamen bestaande uit multiple choice vragen (60%) en open vragen (40%).

Literatuur

Als naslagwerk staat het Farmacotherapeutisch Kompas centraal. Dit is te vinden op <http://www.farmacotherapeutischkompas.nl> (gratis, tevens gratis als app verkrijgbaar).

Verplicht zijn het boek Farmacotherapie op Maat, het boek Medical Pharmacology at a Glance en Understanding and responding to pharmaceutical promotion.

In Farmacotherapie op Maat worden de farmacologie globaal en de farmacotherapie uitgebreid beschreven, geïllustreerd met enkele patiënten casussen. In Medical Pharmacology at a glance worden de

werkingsmechanismen van de belangrijkste groepen geneesmiddelen kort en bondig beschreven en geïllustreerd met verhelderende schema's. In *Understanding and responding to pharmaceutical promotion* wordt beschreven hoe (toekomstige) medewerkers in de gezondheidszorg om moeten gaan met marketing en beïnvloeding door de (farmaceutische) industrie.

- Vries TPGM de, Henning RH, Bortel van L. *Farmacotherapie op maat; een rationele methode*. Maarsen, Elsevier, 2e druk (2006): ISBN 9035 2286 50; kosten ± 30,- euro

- *Medical Pharmacology at a glance*; Neal 7e druk; Blackwell Science; ISBN 97880470657898, kosten ± 30 euro

- *Understanding and responding to pharmaceutical promotion. A practical guide*. 1e druk WHO/ Health Action International 2005. (via link; op Blackboard gratis beschikbaar)

Vereiste voorkennis

Globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen (hart, longen, nieren, lever etc)

Doelgroep

Keuzevak voor eerste en tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Keuzevak

Overige informatie

gastdocent: Drs P. de Graaf

Genen en cellen

Vakcode	AB_470194 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.P. van Ulsen
Examinator	dr. J.P. van Ulsen
Docent(en)	dr. J.M. Kooter, dr. J.P. van Ulsen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Overig, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Doel van het blok is de studenten kennis en inzicht in de Celbiologie en Genetica bij te brengen, waarbij met name aandacht wordt besteed aan ontregeling van de moleculaire mechanismen die basis kunnen vormen voor het ontstaan van (overerfbare) ziekten.

Inhoud vak

De cursus behandelt eerst in de eerste twee weken de basis begrippen van de Celbiologie en de Genetika, met aandacht voor de chemie van de cel, de bouwstenen van de cel, de structuur en replicatie van DNA, de

regulatie van gen expressie en de functie van membranen. Dit deel bevat een werkcollege en een computerpraktikum.

In het tweede deel komen meer specifieke aspecten van de Celbiologie en de Genetika aan de orde. Er is dan aandacht voor stofwisseling, mutatie en kanker, signaal transductie in gezonde en kanker cellen en eiwit-transport via het endosomale systeem. Hierbij komen ziekten aan de orde die ontstaan wanneer deze moleculaire processen niet normaal functioneren, waarbij wordt ingegaan op de verstoring op moleculair niveau. De gevolgen van verstoorde processen (pathologie), zoals cellulaire aanpassingsreacties en celdood (necrose en apoptose), zijn onderdeel van een apart college. Dit deel van de cursus bevat drie werkcolleges en een computerpraktikum.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges: ong. 36 uur, werkcolleges (verplicht): ong. 16 uur, computerpractica 2uur

Toetsvorm

Per onderdeel (Genen en Cellen) twee schriftelijke deeltentamens met meerkeuze vragen. De eerste betreft het basis deel van de cursus en wordt afgenomen in de derde week van de cursus. De tweede betreft het vervolg van de cursus en wordt afgenomen in de laatste week van de cursus.

Daarnaast per college een digitale toets die online staat.

Het eindcijfer is het gemiddelde van de twee deeltentamens (90%) en het resultaat van de online digitale toetsen (10%). Wel dient voor beide deeltentamens tentamens apart een cijfer 5,0 of hoger en voor de twee deeltentamens samen een cijfer 5,5 te zijn gehaald om voor de cursus te kunnen slagen.

Literatuur

Biology, 3rd Edition, Brooker, McGrawHill, inclusief toegang tot online cursusmateriaal.

Vereiste voorkennis

toegang tot de online versie van het boek en het bijbehorende boekmateriaal (Connect-site uitgever)

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Genetics and Public Health

Vakcode	AB_1025 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L. Henneman

Examinator	dr. L. Henneman
Docent(en)	dr. C.G. van El, prof. dr. M.C. Cornel, dr. L. Henneman
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- The student can explain that some illnesses develop according to Mendelian principles of inheritance, but that genetics plays a different role in many diseases that are important to public health (such as cancer, cardiovascular disorders, diabetes mellitus);
- The student can explain that tailored prevention is of clinical benefit, in particular when there is interaction between gene and environment;
- The student can describe how and where in the Netherlands' health care setting genetics/genomics play a role (clinical genetics, genetic screening). Also, he/she can indicate what developments can be expected in the future (e.g. consequences of whole genome sequencing);
- The student can describe the different goals of public health versus clinical genetics, and the ethical dilemmas this raises;
- The student can explain how knowledge of genetics/genomics can be implemented in health care and what challenges can be expected.

Inhoud vak

Different topics that will be addressed:

- Different ways in which variations in DNA/chromosomes lead to disease;
- Population genetics, gene-environment interactions, epigenetics;
- Healthcare in relation to genetic disorders (clinical genetics, genetic screening, preconception care);
- The impact of a hereditary disease on individuals, families and society;
- Genetic risk, psychological and behavioral aspects of genetics;
- The tension between public health and (clinical) genetics;
- Ethical, legal, historical and social aspects of genetics;
- Challenges in the translation of science (new genetic knowledge) into public policy and healthcare;
- Criteria for (useful) genetic testing and screening, Direct-To-Consumer genetic testing;
- New possibilities and challenges regarding whole exome and whole genome sequencing.

Onderwijsvorm

- (Working) Lectures (30 hrs);
- Subgroup sessions; Discussions in small groups about topical themes with regard to public health and genetics (5 hrs), and oral presentations by students (6 hrs);
- Individual assignments and group assignment in which the students work together describing the translation of a particular genomics application into healthcare (self-/group study).

Toetsvorm

Written examination in English consisting of open and multiple choice questions, based on the lectures and the provided literature (70%), a written report (20%), and an oral presentation (10%).

Examination, report, and presentation should all three be passed (grade 5.5 or more).

Students can only pass if they meet the presence requirements.

Literatuur

A course reader will be available online; additional literature (articles) will be announced on BlackBoard shortly before the course starts.

Aanbevolen voorkennis

Basic genetics

Doelgroep

This is a course in the Health Sciences minor Biomedical Topics in Healthcare. The course is open to both Health Sciences students and Biomedical students from VU University Amsterdam. Students from other universities and doing a similar educational track are also invited to participate. The minor is not recommended for Health and Life Sciences students. We have a maximum of 65 students.

Intekenprocedure

see: <http://www.falw.vu.nl/nl/opleidingen/minoren/index.asp>

Overige informatie

Course coordinator:

L. Henneman, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

Course organiser:

JH. Kleinveld, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

Other teachers in this course are:

Prof M.C. Cornel, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

CG. Van El, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

Among the guest lecturers are:

Q. Waisfisz, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

Prof. M. Mannens, PhD, Dept of Clinical Genetics, AMC

Geriatric en veroudering

Vakcode	AB_470146 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.A. Schaap
Examinator	dr. L.A. Schaap
Docent(en)	prof. dr. ir. M. Visser, L.E.M. Elstgeest MSc, I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Excursie
Niveau	200

Doel vak

De cursus beoogt de studenten kennis en inzicht te bieden in het verouderingsproces en de verouderingsproblematiek. Het betreft hier zowel het proces van de normale veroudering als het verouderingsproces dat gepaard gaat met ziekten. Een belangrijk streven bij veroudering is het behoud van een zelfstandig bestaan, waarbij preventie en zorg(beleid) een belangrijke rol spelen. Hieraan zal in deze cursus ruim aandacht worden besteed.

Eindtermen

De studenten:

- kennen de verschillende domeinen (fysiek, functioneel, psychisch en sociaal) van veroudering
- hebben inzicht in de complexe samenhang tussen de verschillende domeinen van veroudering
- kunnen het proces van normale veroudering beschrijven
- kunnen verschillende ouderdoms-ziekten alsook andere problematiek op het gebied van veroudering zoals zorg, de laatste levensfase en sociale kwetsbaarheid beschrijven
- kunnen literatuur zoeken en toepassen bij het schrijven van een wetenschappelijke inleiding over ouderdomsgerelateerd onderzoek
- kunnen na een excursie bij een zorginstelling een integraal advies schrijven ter verbetering van de leefsituatie in de vorm van een folder/brochure

Inhoud vak

Demografie, verouderingstheorieën, geriatrische syndromen, multimorbiditeit, polyfarmacie, doodsoorzaken en laatste levensfase, cognitieve veroudering, depressie en angst, functionele veroudering, sociale veroudering, zorg en zorggebruik, gezonde leefstijl.

Onderwijsvorm

Plenaire hoorcolleges (~20 uur, deels als onderdeel van de leerlijn Pathologie), verplichte werkcolleges met betrekking tot het schrijven van een wetenschappelijke inleiding (~4 uur, onderdeel van de leerlijn Academische vaardigheden), verplichte excursie en verplichte werkcolleges met betrekking tot het schrijven van een integraal advies (~10 uur, onderdeel van de leerlijnen Interdisciplinariteit en Zorgbeleid) en responsiecolleges tentamenstof, verplichte literatuur en groepsopdracht (~4 uur). Tentamen (~3 uur).

Toetsvorm

Meerkeuze tentamen (60%) en schrijfopdrachten (40%). Alle onderdelen dienen voldoende (5,5) te zijn.

Literatuur

Er zal gebruik worden gemaakt van een nieuw boek, verschijningsdatum: najaar 2015. Meer informatie volgt zo snel mogelijk op Blackboard.

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen. Keuzecursus voor tweedejaars en derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

Gastdocenten: prof. dr. Marjolein Visser, dr. Hanneke Wijnhoven, dr. Hannie Comijs en dr. Caroline Sonnenberg (GGZ Ingeest), prof. Bregje Philipsen (VU medisch centrum).

Gezondheid en milieu

Vakcode	AB_470064 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. van Dijk

Examinator	dr. M.R. van Dijk
Docent(en)	dr. ir. C.A.M. van Gestel, dr. M. Campos Ponce, dr. M.R. van Dijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Doel: Inzicht krijgen in de a-biotische (toxinen) en biotische (pathogenen) invloeden van het milieu op de gezondheid van de mens.

Eindtermen:

- Beschrijven van toxicologische basisbegrippen en de effecten van toxinen op organen
- Beoordelen van verschillende risico's
- Beschrijven en toepassen van de werking van bioassays
- Beschrijven van de basisprincipes van infectieziekten zoals pathogeniciteit, virulentie etc.
- Classificeren van pathogenen
- Beschrijven van transmissieroutes van besproken pathogenen en aan de hand daarvan preventiemethoden aangeven
- Beschrijven van de werking van antimicrobiële middelen en resistentiemechanismen
- Methoden van aanpak tijdens/na een uitbraak van een infectieziekte bepalen
- Bepalen welke instanties van belang zijn tijdens een uitbraak op nationaal- en internationaal niveau

Inhoud vak

In deze cursus zullen de effecten van verschillende toxinen en pathogenen op de gezondheid van de mens besproken worden. De 'gezonde' toestand zal het uitgangspunt zijn. Tijdens de colleges milieutoxicologie zullen de effecten van toxinen besproken worden. De volgende onderwerpen zullen behandeld worden: toxicologische basisbegrippen, effecten van hoge blootstelling aan minerale elementen, residuen van bestrijdingsmiddelen, secundaire plantstoffen en xenobiotica, werkingsmechanismen bij vergiftigingen, effecten van voedseladditieven, PCBs, dioxines en hormoonverstorende stoffen, biotransformatie en detoxificatie, biodetectie, diffuse verontreiniging en risicobeoordeling. Tijdens de colleges infectieziekten zullen de belangrijkste bacteriële-, virale- en parasitaire infecties worden behandeld. De nadruk zal liggen op classificatie, virulentie, pathogenese en de verschillende transmissieroutes. Daarnaast zal de werking van antimicrobiële middelen en de toepassing van diagnostische technieken behandeld worden. Tijdens de laatste colleges zal de nadruk liggen op de epidemiologische aspecten van infectieziekten.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges, een werkcollege en werkgroepen. Bijwonen van de werkgroepen is verplicht.

60 contacturen: 46 uur hoorcollege, 2 uur werkcollege en 12 uur werkgroep. 100 zelfstudie-uren.

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van werkgroepopdrachten 30% (presentatie: 10% en verslag: 20%) en een schriftelijk tentamen (70%). Voor beide onderdelen (werkgroepopdrachten en tentamen) moet minimaal een 6 worden behaald om een eindcijfer te krijgen.

Literatuur

- Syllabus Milieutoxicologie
- Boek: Microbiology A clinical approach, Strelkauskas A., Strelkauskas J. en Moszyk-Strelkauskas D. Garland Science 2010. ISBN: 9780815365143.

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

Om de keuzecursus Infectieziekten en Gezondheid (AB_470232) te mogen volgen, dient deze cursus met een voldoende te worden afgesloten.

Docenten: Dr. Ir. C.A.M. van Gestel, Dr. M. Campos Ponce, Dr. M.R.van Dijk

Gastdocent: Dr. C. Vink, Life Sciences, Erasmus University College

Gezondheid in grootstedelijke gebieden

Vakcode	AB_1203 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. T.H.M. Hamers
Examinator	dr. ir. T.H.M. Hamers
Docent(en)	dr. ir. T.H.M. Hamers
Lesmethode(n)	Werkcollege, Practicum, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Het doel van deze cursus is om inzicht te verkrijgen in de effecten van het leven in een stedelijke omgeving op de gezondheid van de stedeling. Het complexe mengsel van stressfactoren dat van invloed is op de gezondheid in grootstedelijke gebieden wordt op een interdisciplinaire manier behandeld. Hierbij wordt aandacht gegeven aan typische urbane stress factoren, gezondheidsproblemen en ziektelast van een stedelijke populatie, onderliggende toxicologische en fysiologische werkingsmechanismen, mogelijkheden van effectieve interventies en de organisatie van het gezondheidszorg systeem in stedelijke gebieden.

Leerdoelen:

1. Kennen van verschillende theoretische concepten en uitdagingen in het vakgebied van 'urban health' en deze kunnen toepassen bij de formulering van een relevante onderzoeksvraag.
2. Identificeren van factoren die van invloed zijn op een specifiek gezondheidsprobleem in stedelijke gebieden en deze relatie kunnen uitleggen aan de hand van zelfgekozen wetenschappelijke literatuur.
3. Kennen van bronnen en samenstelling van stedelijke luchtverontreiniging en de bijbehorende blootstellingsniveaus.
4. Kennen van het toxicologisch werkingsmechanisme en bijbehorende

gezondheidsrisico's van stedelijke luchtverontreiniging.

5. Analyseren en interpreteren van biomarker metingen aan het eigen lichaam en zelf-gerapporteerde blootstelling aan stedelijke stress factoren en gerelateerde gezondheidseffecten.

6. Op een kritisch-wetenschappelijke manier kunnen communiceren met collega-studenten en docenten in werkgroepen, practica en presentaties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit twee delen: (A) een sociaal-wetenschappelijk deel, waarin vanuit het perspectief van de volksgezondheid het leven in een stedelijke omgeving wordt belicht en (B) een toxicologisch deel waarin de studenten leren over luchtvervuiling en deelnemen aan praktische experimenten. Aan het einde van de cursus worden beide delen aan elkaar gekoppeld.

Deel A richt zich op verschillende factoren (fysieke en sociale omgevingsfactoren, gezondheidszorg systeem) die een invloed kunnen hebben op de gezondheid van stedelingen en welke gezondheidsuitkomsten direct of indirect gelieerd zijn aan het leven in een stad. Voorbeelden en case-studies uit Westerse alsook uit niet-Westerse landen worden gebruikt om specifieke gezondheidsproblemen te illustreren. Verder werken studenten in groepen aan een opdracht over een zelfgekozen gezondheidsprobleem dat specifiek is voor het leven in een stedelijke omgeving. Hiervoor schrijven studenten een essay waarin verschillende factoren moeten worden benoemd die van invloed kunnen zijn op het gekozen gezondheidsprobleem, waarna een effectieve interventie moet worden opgesteld die de gezondheid van de gekozen, stedelijke, doelgroep kan helpen verbeteren.

Het toxicologische deel (B) richt zich op de blootstelling aan stedelijke stress factoren en de mogelijke effecten daarvan op gezondheid. Speciale aandacht wordt hierbij gegeven aan stedelijke luchtverontreiniging (verkeersemisies, genotoxische stoffen, en fijn stof). In een ondersteunend practicum bepalen de studenten hun persoonlijke externe blootstelling aan polycyclische aromatische koolwaterstoffen (PAKs) door analyse van hun eigen huisstof en hun interne blootstelling door analyse van metabolieten in hun urine. Aan het einde van de cursus worden het sociaal-wetenschappelijke en toxicologische deel van de cursus geïntegreerd, wanneer studenten hun persoonlijke blootstelling aan sociale en fysieke stress factoren op een epidemiologische wijze analyseren in relatie tot (a) hun algemene gezondheidstoestand, en (b) biomarkers zoals PAK metabolieten in urine, bloeddruk, en cortisol niveaus in hun speeksel. Voor deze integratie wordt gebruik gemaakt van kennis die eerder is opgedaan in het vak Epidemiologie en Biostatistiek II.

Onderwijsvorm

Werkcolleges (24 contacturen)

Werkgroepen (zelfwerkzaamheid en 2 contacturen)

Praktijkcursus (40 contacturen)

Zelf-studie

Toetsvorm

- Schriftelijk examen beoordeeld door docent (30%)
- Essay gezondheids-interventie beoordeeld door docent (30%)
- Presentatie (praktische) resultaten beoordeeld door docent (20%)
- Presentatie (praktische) resultaten beoordeeld door student (10%)
- Deelname aan practica beoordeeld door docent (10%)

Literatuur

- Cursus handleiding
- Achtergrond literatuur (artikelen worden nader bekend gemaakt)

Vereiste voorkennis

Epidemiologie en Biostatistiek II

Aanbevolen voorkennis

Dataverwerking in MS-Excel
Statistische analyses in SPSS

Doelgroep

Studenten Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

Maximum aantal studenten: 64

Gezondheid, media en publiek

Vakcode	AB_470188 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.F.H. Kupper
Examinator	dr. J.F.H. Kupper
Docent(en)	prof. dr. F.J. Meijman
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De cursus is gericht op gezondheidsinformatie in de publieke ruimte. Denk aan overheid, politiek, pers en organisaties of beroepsgroepen die via publieke kanalen communiceren over gezondheid, ziekte en zorg. Wat speelt er, hoe gaat het en waarom? Eindtermen zijn kritische verkenningen en de verslagen daarvan.

Inhoud vak

Oriëntatie op het brede terrein van de publiekscommunicatie van gezondheid, ziekte en zorg. Gezondheidsvoorlichting, in de zin van gedragsbeïnvloeding, is hierbij juist niet de invalshoek. Thema's zijn ondermeer: gezondheidsinformatiebehoeften en -vaardigheden, culturele factoren; gezondheids- en medische journalistiek; vermaak en angstbezwering; commercialisering; publieksevenementen; kwaliteit van gezondheidswebsites; propaganda en censuur; social media; beeld en tekst-beeldinteractie.

Onderwijsvorm

(werk)colleges, (groeps)besprekingen, zelfstudie, nieuws- en beeldanalyse, individueel werkstuk (literatuuroverzicht) met onderling commentaar, beleidsplan en begripsvragen. Minimaal 12 contacturen per week en 28 uren zelfstudie.

Toetsvorm

Tentamen met openvragen: de helft 'weetvragen', de andere helft 'begripsvragen' gekandideerd door studenten. Het eindcijfer: toets 50 % (2x25%), werkstuk 50 %. Minpunten voor ontbrekende of als onvoldoende beoordeelde opdrachten en voor ontbrekend commentaar op het werk van andere studenten. Bonuspunten voor presentaties.

Literatuur

- * Meijman FJ, Meulenberg F (red.). Medische publiekscommunicatie. Een panorama. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, 2002.
- * Jos van den Broek J, Willem Koetsenruijter, Jaap de Jong, Laetitia Smit. Beeldtaal. Perspectieven voor makers en gebruikers. Z.p. Boom Onderwijs, 2010.
- * Teksten en overzichten op Blackboard, bekend een maand voor aanvang van de cursus.

Aanbevolen voorkennis

Voorafgaande cursus in de minor Communicatie over gezondheid.
Diverse vormen van literatuuronderzoek.

Doelgroep

Onderdeel van de minor Communicatie over gezondheid voor derdejaars bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en Leven, Biologie, Biomedische wetenschappen, Medische natuurkunde, Communicatiewetenschap, Communicatie- en Informatiewetenschappen, Nederlandse Taal & Cultuur, Taalwetenschap, Rechten en keuzeonderwijs Geneeskunde.

Gezondheid, zorg en wetenschap

Vakcode	AB_1123 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.F.H. Kupper
Examinator	dr. J.F.H. Kupper
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Bijeenkomst, Overig
Niveau	100

Doel vak

Dit vak laat je zien hoe wetenschappelijk onderzoek naar gezondheid werkt, in relatie tot maatschappelijke vraagstukken, trends en gezondheidsbeleid.

Na dit vak kan je als student op basisniveau:

- verschillende definities van gezondheid beschrijven op basis van verschillende perspectieven
- de kaders van het stelsel van de gezondheidszorg benoemen
- uitleggen hoe wetenschappelijk onderzoek bijdraagt aan de vorming en uitvoering van gezondheidsbeleid
- in eigen woorden vertellen wat de kenmerken zijn van wetenschappelijk onderzoek, zoals uitgangspunten, logica, het onderzoeksproces en onderzoeksintegriteit
- beargumenteren waarom complexe gezondheids-vraagstukken vragen om een interdisciplinaire benadering

- Kan reflecteren op een praktijkvoorbeeld van onderzoek op basis van een seminar.
- Kan zelfstandig een projectvoorstel formuleren voor een onderzoek naar een gezondheidsvraagstuk in Amsterdam.

Inhoud vak

In het interdisciplinaire vakgebied gezondheidswetenschappen werken onderzoekers uit verschillende disciplines samen om tot creatieve oplossingen te komen voor complexe, maatschappelijke vraagstukken. Als gezondheidswetenschapper werk je op het snijvlak van zorg, wetenschap, organisatie en beleid. Je leert daarom in dit vak vanuit verschillende perspectieven naar gezondheid en zorg kijken. Tijdens de cursus Gezondheid, Zorg en Wetenschap staan de volgende vier vragen centraal:

- Wat zijn vraagstukken en trends?

Je leert nadenken over de definitie van ziekte en gezondheid. Je maakt kennis met de organisatie van de gezondheidszorg en de verschillende belangen en waarden die een rol spelen. Je leert hoe vraagstukken in de praktijk worden aangepakt door instanties zoals de GGD.

- Hoe proberen we deze vraagstukken te adresseren?

Je leert wat beleid is en hoe beleid gevormd wordt. Je krijgt inzicht in welke partijen er betrokken zijn in het beleidsproces en wat de verschillende perspectieven zijn.

- Welke kennis heb je daarvoor nodig?

Je maakt kennis met de wetenschappelijke onderzoeksmethode en hoe wetenschap is georganiseerd. Je leert wat het belang is van interdisciplinaire samenwerking en wanneer transdisciplinaire samenwerking nodig is.

- Hoe werkt wetenschap in de praktijk?

Je leert hoe communicatie met de maatschappij verloopt. Ook werk je aan je vermogen tot kritisch redeneren en krijg je inzicht in de ethiek van onderzoek en wetenschappelijke integriteit.

Kortom, dit vak geeft je de basis om uit te groeien tot bekwame gezondheidswetenschapper.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges 28 uur
 Werkgroepen 28 uur
 Opdrachten 40 uur
 Zelfstudie 64 uur

Om de cursus met een voldoende te kunnen afsluiten is aanwezigheid bij de werkgroepen verplicht

Toetsvorm

Tentamen (50%)
 Projectvoorstel en deelopdrachten (50%)

Alle onderdelen moeten met een 6 worden afgesloten.

Literatuur

Studiemateriaal via reader of blackboard
 Boek zal nader bekend worden gemaakt

Doelgroep

Eerstejaars studenten Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Gezondheidscommunicatie

Vakcode	AB_470087 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.W.M. Dedding
Examinator	dr. C.W.M. Dedding
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

- Inzicht krijgen in de centrale begrippen rond het communiceren van gezondheidsboodschappen naar de hele samenleving of specifieke doelgroepen.
- In staat zijn een planningsmodel toe te passen op een concreet voorbeeld en de valkuilen te onderkennen in de planning van gezondheidscommunicatie.
- In staat zijn het belang van de analyse van gezondheidsproblemen voor de planning van gezondheidscommunicatie te onderkennen, op te kunnen stellen en de uitkomsten te interpreteren.
- In staat zijn de uitkomsten van een gedrags- en omgevingsfactorenanalyse van een gezondheidsprobleem te interpreteren en te verwerken in een plan van aanpak middels gezondheidscommunicatie.
- In staat zijn de determinanten van een gezondheidsgedrag op systematische wijze in kaart te brengen volgens de daarbij behorende theorieën.
- In staat zijn de gereedschappen van de voorlichter en de daarbij passende literatuur te beschrijven en toe te passen op een concreet voorbeeld.

Inhoud vak

In deze cursus worden de definities, concepten en theorieën rondom gezondheidscommunicatie en gedrag uiteengezet, alsook een aantal specifieke vormen van (gezondheids)communicatie (persuasief, informatief en educatief), doelgroepen en kanalen (media; zoals TV, posters, internet). Naast het bieden van een theoretisch kader is deze cursus gericht op de praktische toepasbaarheid. In het kader van een specifiek gezondheidsprobleem maak je met vier medestudenten een probleemanalyse, definieer je de doelgroep, maak je een gedrags- en omgevingsfactorenanalyse en bedenk je (op basis van de voorgaande analyses) een communicatiestrategie.

Onderwijsvorm

Het betreft een voltijdscursus (40 uur/week), waarbij de contactmomenten bestaan uit hoorcolleges (18 uur in totaal) en werkcolleges (6 uur in totaal).

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd. Deze zelfstudietijd bedraagt in totaal 136 uur.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat voor 40% uit het cijfer voor de opdracht en voor 60% uit het cijfer voor het tentamen. Voor beide cijfers dient minimaal een voldoende gehaald te worden (hoger dan een 5,5).

De beoordeling van de opdracht bestaat voor 75% uit de beoordeling van het eindproduct en voor 25% uit de beoordeling van de presentaties.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Kok, G., Schaalma, H. & Brug, J. (2007) Planmatige gezondheidsvoorlichting: een inleiding. In: Brug, J., van Assema, P. & Lechner, L. Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering: een planmatige aanpak. Assen: van Gorcum, 15-32.

Aanvullende literatuur wordt via blackboard gecommuniceerd.

Doelgroep

Keuze voor BSc Gezondheidswetenschappen, BSc Gezondheid en Leven en masterstudenten in een van de Bètaopleidingen in de C-specialisatie (Wetenschapscommunicatie).

De cursus wordt ten zeerste aanbevolen voor bachelorstudenten die de masterspecialisatie Preventie en gezondheid willen gaan volgen.

Overige informatie

Gastdocenten:

Prof. Ingrid Steenhuis, VU Amsterdam

Dr. Marcel Adriaanse, VU Amsterdam

Dr. Mariette van Amstel, Schuttelaar

Prof. Jos van den Broek, Leiden Universiteit

Gezondheidseconomie

Vakcode	AB_1126 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	B.H. Salampessij MSc
Examinator	dr. F.R.M. Portrait
Docent(en)	dr. A.H.E. Koolman, dr. F.R.M. Portrait, B.H. Salampessij MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit

Doel vak

Deze cursus dient als een kennismaking met de economie van gezondheid en de gezondheidszorg.

Gezondheidseconomie is het wetenschappelijk onderzoek dat zich bezig houdt met de werking van de gezondheidszorgmarkt. Het goed begrijpen van de werking van de markt is essentieel voor het maken van efficiënt beleid. Daarom is kennis van de gezondheidseconomie cruciaal voor gezondheidswetenschappers die zich in de toekomst bezig willen houden met het maken van en het adviseren voor zorgbeleid op alle niveaus bijvoorbeeld overheidsinstanties, adviesbureaus, zorginstellingen of zorgverzekeraars.

Van studenten wordt geen voorkennis verwacht. Aan het einde van deze cursus zijn studenten bekend met economische concepten (bijvoorbeeld vraag, aanbod, marginaal nut en marktordening) en economische theorieën. Deze concepten worden uitgelegd met behulp van grafieken en een kleine hoeveelheid wiskunde, waarbij het ontwikkelen van economisch inzicht het doel is.

Inhoud vak

Leerdoelen:

- 1) Begrijpen de studenten de economische concepten van vraag- en aanbodcurven (inclusief gerelateerde economische theorie) en de belangrijkste markt vormen.
- 2) Begrijpen de studenten de basisprincipes van economische evaluaties.
- 3) Kunnen de studenten de rol van de (socio-economische) determinanten van de productie van gezondheid en vraag naar gezondheidszorg beter analyseren en begrijpen.
- 4) Kunnen de studenten de geleerde theorie toepassen om de werking van de (sub)gezondheidsmarkten beter te begrijpen.
- 5) Kunnen de studenten de geleerde theorie toepassen om actuele problemen van de gezondheidszorg beter te begrijpen.
- 6) Hebben de studenten presentatievaardigheden getraind en verbeterd.

Onderwijsvorm

Het vak beslaat een periode van acht weken. Gemiddeld zullen de studenten vier uur hoorcolleges per week en vier uur werkcolleges per week krijgen. Ter voorbereiding van de werkcolleges moeten studenten opdrachten voorbereiden en literatuur bestuderen.

Verder dienen studenten in tweetallen een opdracht thuis uit te werken.

Deze thuisopdracht bestaat uit het kritisch lezen van een wetenschappelijk artikel en het beantwoorden van een aantal vragen.

Om de presentaties voor te bereiden krijgen de studenten een presentatietraining en passende literatuur, die ze met minimaal twee geschikte artikelen/rapporten moeten aanvullen. De studenten werken in groepjes van vier of vijf studenten aan een presentatie. Zij zullen tijdens het voorbereiden van de presentaties feedback krijgen van de docenten. Aan het einde van de cursus houden de studenten korte presentaties. Na elke presentatie volgt een korte discussie.

Contacturen: acht uur per week

Toetsvorm

Twee schriftelijke tentamens (eerste 20% en laatste 50% eindcijfer) een presentatie (telt mee voor 20% van het eindcijfer), en het kritisch lezen van een wetenschappelijk artikel (10%).

Literatuur

1) Erik Schut en Marco Varkevisser, 'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed Business Education Amsterdam, ISBN13 9789035246928

2) Skills Handboek

De overige literatuur wordt aangeboden via VU-links of wordt opgenomen op Blackboard.

Vereiste voorkennis

Geen

Aanbevolen voorkennis

Geen

Doelgroep

Het vak is een verplicht vak voor studenten Gezondheidswetenschappen.

Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden

Vakcode	AB_1101 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. I.M. de Jong
Examinator	dr. I.M. de Jong
Docent(en)	prof. dr. F.J. Meijman, dr. I.M. de Jong
Lesmethode(n)	Werkcollege, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis over kwaliteitscriteria voor (de beoordeling van)gezondheidsjournalistieke tekst. Kennis over de systematiek van de analyse van tekst op inhoud en communicatieve doelmatigheid. Vaardigheid een gezondheidsjournalistiek achtergrondartikel te schrijven.

Alternatief traject: systematische analyse van gezondheidsjournalistieke uitingen op het niveau van artikel en medium.

Inhoud vak

Kenmerken van journalistieke genres, argumentatie en samenhang.

Kenmerken van een gezondheidsjournalistiek achtergrondartikel.

Medisch-journalistieke valkuilen. Vakjargon en lektentaal. Gezondheid, ziekte en zorg in journalistieke uitingen en de analyse ervan.

Onderwijsvorm

Colleges, werkcolleges/groepen, zelfstudie, individuele opdrachten en artikel (met onderling commentaar). In het alternatieve traject een groepswerkstuk in plaats van een artikel. Gemiddeld rond de 6 contacturen en 14 uren zelfstudie of groepswerkzaamheden per week.

Toetsvorm

Achtergrondartikel of groepswerkstuk (60 procent van het eindcijfer), tentamen met open vragen en opdrachten (40 procent van het eindcijfer).

Minpunten voor ontbrekende of als onvoldoende beoordeelde opdrachten en voor ontbrekend commentaar op het werk van andere studenten, alsmede de

ongeoorloofde afwezigheid bij verplichte onderdelen.

Literatuur

Henk Asbreuk & Addie de Moor. Basisboek journalistiek schrijven voor krant, tijdschrift en web. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff, 2007.
Peter Burger & Jaap de Jong. Handboek Stijl; adviezen voor aantrekkelijk schrijven. Groningen: Noordhoff, 2e druk, 2009.

Aanbevolen voorkennis

Voorafgaande cursussen in de minor Communicatie over gezondheid.

Doelgroep

Onderdeel van de minor Communicatie over gezondheid voor derdejaars bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en Leven, Biologie, Biomedische wetenschappen, Medische natuurkunde, Communicatiewetenschap, Communicatie- en Informatiewetenschappen, Nederlandse Taal & Cultuur, Taalwetenschap, Rechten en keuzeonderwijs Geneeskunde.

Gezondheidsrecht en ethiek

Vakcode	AB_1029 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Examinator	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Docent(en)	S.M. Steen BSc, dr. mr. B.J.M. Frederiks
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Leerdoelen:

- 1) Studenten zijn op de hoogte van de belangrijkste rechtsbeginselen die ten grondslag liggen aan het gezondheidsrecht en hebben kennis van voor de gezondheidszorg relevante grondrechten
- 2) Studenten kennen de voornaamste rechten en plichten van patiënten in de behandelrelatie die in de WGBO zijn vastgelegd en kunnen deze vinden in de wet.
- 3) Studenten weten welke richtlijnen van belang zijn met betrekking tot communicatie in de art-patient relatie en zijn op de hoogte van de hoofdlijnen van deze richtlijnen.
- 4) Studenten weten wat met de begrippen EPD, E-health en zorg op afstand wordt bedoeld en hebben kennis van de juridische implicaties van dit begrip.
- 5) Studenten hebben globale kennis van het tuchtrecht en de procedure en kunnen een uitspraak van het tuchtcollege analyseren.
- 6) Studenten zijn in staat om in de cursus behandelde juridische toetsingskaders te vertalen naar de praktijk en hebben inzicht in de implicaties van wet en regelgeving voor de praktijk.
- 7) Studenten zijn in staat om een concrete casus op te lossen met behulp van relevante wetgeving.
- 8) Studenten weten welke ethische aspecten verbonden zijn aan

communicatie

9) Studenten krijgen inzicht in de werkwijze moreel beraad

Inhoud vak

In deze cursus wordt in de eerste plaats ingegaan op de inhoud en de positie van het gezondheidsrecht en de betekenis van ethiek in de gezondheidszorg. In dat kader komen onder meer de binnen beide vakgebieden geldende (rechts)beginselen en uitgangspunten aan de orde. De cursus heeft echter een centraal thema: juridische en ethische kaders van communicatie en informatie in relatie tot gezondheid. Het gebruik van diverse nieuwe media, zoals internet (e-mail verkeer tussen een arts en een patiënt of het gebruik van een EPD) roept allerlei juridische en ook ethische vragen op. Studenten krijgen handvatten aangereikt om met deze dilemma's om te gaan. Naast het recht, wordt ook vanuit de ethiek naar deze problematiek gekeken. Wat zegt de wet over communicatie? Welke juridische dilemma's doen zich voor (aspecten van privacy, goed hulpverlenerschap, beroepsgeheim etc.). Hoe ga je als onderzoeker om met privacygevoelige gegevens? Wat zegt het recht over communiceren met bijzondere doelgroepen (allochtonen, doven of mensen met een beperking). Heeft een arts in juridische zin voldaan aan de informatieplicht als hij een patiënt via de website van het ziekenhuis voorlicht over een operatie? En (wat) mag een instelling per e-mail communiceren met patiënten? Mag je een patiënt zijn bloedsuikerwaarden of gewicht laten doormailen? Hoe kijken we vanuit het recht en de ethiek naar zorg op afstand? De techniek gaat enorm snel. Eetbare radiochips zouden gebruikt kunnen worden om gerichte acties te ondernemen in het lichaam van de patiënt.

Het gaat om de volgende vier thema's, die samenkomen in week 4 van de cursus.

Thema 1: Algemene uitgangspunten van het gezondheidsrecht en ethiek in relatie tot communicatie en informatie

Thema 2: Juridische aspecten van communicatie in de arts-patiënt relatie (informed consent, dossierplicht, recht op inzage, afschrift en vernietiging)

Thema 3: Nieuwe media, technologie en recht

Thema 4: Ethiek en communicatie: moreel beraad en shared decision making

Thema 5: Besluitvorming en communicatie

Onderwijsvorm

Werkgroepen en werkcolleges en practica ethiek en tuchtrecht

Peer review

Toetsvorm

Deelname aan vier werkgroepen

Forumbijeenkomst aan het einde van de cursus

Elke student maakt een individuele opdracht in de vorm van een advies aan de Raad van bestuur van een ziekenhuis of aan een huisartsenpraktijk

Een tentamen

Alle onderdelen moeten met een voldoende zijn afgesloten

Eindbeoordeling

Het eindcijfer wordt als volgt samengesteld:

60% cijfer voor het tentamen

30% cijfer voor het advies

10% beoordeling deelname in werkgroepen en eindpresentatie

Literatuur

We verwachten dat iedereen in het bezit is van het Leerboek gezondheidsrecht (dat ook op de verplichte boekenlijst staat van de opleiding gezondheidswetenschappen). Daarnaast is de wettenverzameling gezondheidsrecht handig om aan te schaffen, ook als je in de master het keuzevak gezondheidsrecht wilt gaan volgen. Je kunt echter ook volstaan met de wetten die op BB staan.

Engberts, D.P. en L.E. Kalkman-Bogerd (red). Leerboek gezondheidsrecht, derde druk. 2013. Houten: Bohn, Stafleu en van Loghum, ISBN: 9789031399628.

Kastelein, W.R., & J. Legemaate, SDU Wettenverzameling Gezondheidsrecht. Editie 2014/2015, Den Haag: Sdu Uitgevers 2014, ISBN: 9789012393119. Dit boek mag ook worden gebruikt tijdens het tentamen.

Aanbevolen voorkennis

Hoofdstuk 1 en 2 van Engberts en Kalkman-Bogerd

Doelgroep

Studenten gezondheidswetenschappen, psychologie, geneeskunde en rechten. Maar studenten van andere studies zijn ook van harte welkom

Global Political Economy

Vakcode	S_GPE ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. E.B. van Apeldoorn, dr. N.A. de Graaff
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

Inhoud vak

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear

that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

Toetsvorm

Written Exam and a written assignment.

Literatuur

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

Global Religion and Local Diversity

Vakcode	S_GRLD ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. L.A. Brouwer
Examinator	prof. dr. J.T. Sunier
Docent(en)	prof. dr. J.T. Sunier, M. Hesselmans, dr. R.W. Woets
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Students are able to describe and interpret the role of religion under global conditions. They understand the complex interrelationship between religion on a global scale due to the role of modern mass media on the one hand and local diversification of religious practices and phenomena. They see the role of religion in processes of identity construction in various settings and understand central concepts and theories in the study of religion.

Inhoud vak

Whether we like it or not, religion has become one of the main political and social issues of our time. Religion has become a major factor in a wide variety of global developments and processes. The place of religion in the contemporary societies cannot be properly understood without taking into account the fact that religions have become globalized. In the first place due to migration processes across the world, religions

have traveled too. As a consequence local religious diversity has increased tremendously. Globalization has also brought about homogenization tendencies in all spheres of life. Paradoxically, however, the homogenizing tendencies of globalization at the same time reinforce processes of cultural heterogeneity and diversification. Globalization has also brought about anxieties about the disruption of local cultures and communities and thus triggered a process of 'social closure'. Modern nation states attempt to domesticate global flows, particularly when they are said to jeopardize the national political, social and cultural status quo. Events taking place on the other side of the world exert direct influence, at least bear relevance to the production of religious knowledge and processes of community building. We cannot understand for example experiences of young Muslims in Western cities without taking into account what happens in Afghanistan. Modern mass media have made local religious leaders into world celebrities. The prominence of the Dalai Lama, leader of the Tibetan Buddhists, has turned Buddhism into a world religion. Pentecostal churches are the fastest growing religious movements in the world today. At the beginning of the 21st century religion has become a strong social and cultural force that is crucial to the politics of belonging on a global scale. This course explores a broad range of past and contemporary studies in Western and non-Western societies. It focuses not only on institutionalized religious traditions, but on all modalities and expressions of religiosity.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

Toetsvorm

Written examination (70%) and assignments (30%)

Literatuur

A compilation of book chapters and articles; most of which will be digitally available.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Frontiers in Multicultural Societies; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

Basic knowledge in the social sciences is requested.

Health @ Work

Vakcode	AB_1033 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.R.L. Boot
Examinator	dr. C.R.L. Boot
Docent(en)	prof. dr. A. van de Beek, E.W.C. van der Meer, dr. C.R.L. Boot
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege

Doel vak

- 1.The student can explain how the bilateral relation between work and health works, in particular related to hand eczema, stress, cancer, and back pain.
- 2.The student can reproduce the most important statistics related to work-related health problems, occupational diseases, sickness absence, work disability and occupational accidents.
- 3.The student can reproduce, explain, and apply the model Workload and the ICF model.
- 4.The student can apply his knowledge on worksite health promotion by designing and evaluating a simple worksite health promotion intervention
- 5.The student can explain what sedentary behaviour is and how sedentary behaviour can be a risk factor for worker health
- 6.The student can apply the healthy worker effect to research settings in an occupational health context.
- 7.The student is able to differentiate between the specific research setting of occupational health, including economic aspects, and the public health setting.
- 8.The student can differentiate between program and theory failure, and can design a process evaluation to investigate the possibility of program failure in an intervention study.
- 9.The student can explain how health influences work force participation (e.g. early retirement, bridge employment) and vice versa.
- 10.The student is able to debate about the use of intervention strategies and their effectiveness, specifically with respect to improving work participation of individuals with chronic disorders
- 11.The student understands how the organization and functioning of the occupational health care and social insurance medicine works, including the relevant legislation and social security issues.
- 12.The student can research a scientific question in the occupational field and is able to report on this in a systematic way.

Inhoud vak

This course is part of the minor 'Five big issues in health'. The course focuses on the big issues in occupational health: It gives both insights in workplace factors affecting health and tools for keeping chronically ill patients working. Students will work focus on a specific occupational group, map their risks for developing a work-related disease, and think of ways to reduce those risks. The occupational group will be used as guidance to gain insight into the models, theories, and methodological issues specific for the work setting.

Onderwijsvorm

The course consists of lectures, tutorials, and group assignments. In addition, students are required to study independently for 109 hours and 15 minutes in the 8-week period, summing up to a total time expenditure of 160 hours.

Number of contact hours with teacher

Lectures (H): 36 hours, 45 minutes

Tutorials (W): 14 hours

Total:50 hours, 45 minutes

Toetsvorm

The final mark of the Health@Work course consists of:

- 50% individual exam (E)

- 50% written group report (V)
- Oral group presentation (this is a pass/ fail component of the assessment and a necessary condition for getting your grade) (Pres)

The written report and the final exam will both be given a mark from 0 to 10. Compensation is not allowed. Both parts need to be at least 5.5. If one of the parts is below 5.5, a re-examination of that part is necessary. The oral presentation has to be passed by all group members. If not, re-examination of the oral presentation part of the whole group is necessary.

Literatuur

An online reader will be used, which will be made available through Blackboard.

Doelgroep

The minor is open to students in Health Sciences, Health and Life Sciences, Human Movement Sciences, Biomedical Sciences, Medicine and Psychology from the VU University. Students from other universities following similar education programs are also invited to participate.

Heart Failure and Therapy

Vakcode	AB_1211 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. J. van der Velden
Examinator	dr. D.W.D. Kuster
Docent(en)	prof. dr. J. van der Velden, dr. D.W.D. Kuster
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course aims to provide further insights into the pathophysiologic mechanisms, diagnostic approaches and therapies and societal impacts of cardiovascular diseases.

Inhoud vak

Cardiac diseases that will be highlighted include inherited cardiomyopathies, diastolic heart failure and ischemic heart disease.

Both preclinical scientists and clinicians will give an overview of:

- The underlying pathomechanisms;
- The diagnostic criteria;
- The current pharmacological and non-pharmacological clinical interventions
- Which hypotheses might lead to novel insights into the treatment of cardiac diseases;
- The societal aspects and impact of the cardiac diseases.

Onderwijsvorm

The course will consist of lectures of experts in their field, group assignments, presentations and visits to the physiology department and

the catheterization lab in the clinic. During the group assignments, each group of students will write a grant proposal about a cardiac pathology. Please note that the first day of the course, presentation of the group assignment and the lab visits are mandatory.

Toetsvorm

Written examination in English consisting of open and multiple choice questions, based on the lectures and the provided literature (70%), a written report (20%), and an oral presentation (10%).

Examination, report and presentation should all be passed (grade 5.5 or more).

Students can only pass if they meet the presence requirements.

Literatuur

A syllabus will be provided at the start of the course on blackboard

Doelgroep

This is a course in the Health Sciences minor Biomedical Topics in Healthcare. The course is open to both Health Sciences students and Biomedical students from VU University Amsterdam. Students from other universities and doing a similar education are also invited to participate. The minor is not recommended for Health and Life Sciences students.

Overige informatie

Coordinators of this course are Prof Dr. J. van der Velden and dr. D.W.D. Kuster (e-mail addresses: j.vandervelden@vumc.nl and d.kuster@vumc.nl)

Het verhaal van een opgraving

Vakcode	L_BEBAARC103 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M.J. Derks
Examinator	dr. A.M.J. Derks
Docent(en)	dr. J.G. Aarts, dr. A.M.J. Derks
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is inzicht te verwerven in de organisatorische, technische en interpretatieve aspecten van een opgraving. De student maakt kennis met de brede kaders van vraaggestuurde onderzoeksprojecten en de kennisvormingsprocedures van een opgraving. Hij leert begrijpen hoe strategische keuzes in het veld kunnen worden verantwoord. Tijdens de excursie verwerft hij inzicht in de werkwijze van de archeoloog in het veld en in de beperkingen die door personele en financiële middelen aan de uitvoering worden opgelegd. Daarnaast verwerft hij basiskennis over rurale nederzettingen in Romeins Nederland.

Tijdens de werkcolleges leren de studenten in groepsverband

opgravingsdocumentatie lezen en interpreteren.

Inhoud vak

Aan de hand van het concrete voorbeeld van de opgravingen van een Romeinse nederzetting en begraafplaats bij Tiel leren de cursisten hoe de archeoloog via het lezen, analyseren en interpreteren van grondsporen en mobilia tot een historisch verhaal over een kleine gemeenschap in het Romeinse rijk kan komen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met opdrachten/werkcollege. Tijdens de werkcolleges wordt in groepsverband aan het opstellen van een structuurrapport van een huis en een graf gewerkt. Tijdens de cursus vindt ook een dagexcursie plaats.

Toetsvorm

Schriftelijke opdrachten (20%) en schriftelijk tentamen (80%).
Beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

Roymans, N., T. Derks, S. Heeren (eds.), 2007: ; Een Bataafse gemeenschap in de wereld van het Romeinse rijk. Opgravingen te Tiel-Passewaaij, Utrecht. Aanvullende literatuur wordt op college bekendgemaakt

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

1e jaars studenten Archeologie; geïnteresseerde studenten Oudheidkunde, GLTC.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Er geldt een verplichte aanwezigheid.

Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces

Vakcode	A_HP001 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. N.M. van Straalen
Examinator	prof. dr. N.M. van Straalen
Docent(en)	dr. J.M. Kooter
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

1. To deepen student's understanding of evolutionary mechanisms specifically related to the origin of life, gene transfer, eukaryotization, speciation and the early evolution of life-forms.
2. To promote discussion on all topics related to evolution and its application to various aspects of behavior in modern man.

Inhoud vak

Course topics:

- a. From matter to life and the first genetic material
- b. The RNA world
- c. Theories for the origin and early evolution of life
- d. Mutual effects of life on geology and climate
- e. From prokaryote to eukaryote
- f. Lateral gene transfer, evolution of organelles
- g. Major and minor extinctions
- h. Human behaviour explained from an evolutionary and adaptive perspective

Onderwijsvorm

In small meetings, the topics will be introduced by an expert and further explored in a 'round-table' discussion. Students are expected to study the handed-out papers and to actively participate. Each student will write an essay, and give an oral presentations.

Toetsvorm

Written essays (40%), oral presentation (40%) and participation in discussions (20%)

Literatuur

Scientific articles

Overige informatie

The course will be given every second year (forthcoming course in 2016), January through April, in weekly evening classes, 17.00 – 20.00 h (16 sessions). The course is organized in thematic blocks, each block consisting of a number of sessions dealing with a specific aspect and involving introductory lectures, discussion about scientific articles and guest lectures. Students are challenged to demonstrate their insights into evolutionary mechanisms by giving a presentation on a topic of their choice; this presentation is moderated by another student. presentations.

Honours onderzoeksmodule

Vakcode	A_HP-I-4 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Kooter

Human Rights and Migration: Citizenship

Vakcode	R_HumRC (200995)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid

Coördinator	C.H. Slingenberg
Examinator	C.H. Slingenberg
Docent(en)	T.K. Last, dr. T.E. Baird, dr. P. Cuttitta
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

The purpose of this course is that you after taking this course will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Describe and analyse the meaning of illegal or irregular residence status for enjoying (welfare) rights;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyze the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Find relevant literature, case law and/or other relevant sources in order to answer a research question;
- Write down your answer to your research question in a clear and well-structured way;
- Cooperate with a fellow student in writing a paper.

Inhoud vak

What is a citizen? Which rights do migrants have? These are seemingly simple questions, but sometimes while migrants enjoy all kinds of civil rights, some citizens feel treated as aliens. In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, and the concept of 'integration'.

Onderwijsvorm

Weekly lectures, weekly assignments, individual feedback on draft paper

Toetsvorm

Written exam and paper. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants.

Literatuur

Will be announced on Blackboard.

Vereiste voorkennis

Entry requirements students Bachelor's degree programme Law (Rechtsgeleerdheid):

- only open for students who have passed all the courses of the first bachelor year.

Doelgroep

Apart from law students from the VU, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Exchange students
 Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and Migration: Current Issues

Vakcode	R_HumRCI (200994)
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	T.K. Last
Examinator	T.K. Last
Docent(en)	prof. mr. T.P. Spijkerboer
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

Course objectives are:

- Familiarizing yourself with an article/film/documentary about a social issue in migration law
- Giving an oral presentation at an academic level
- Participating in an academic discussion
- Developing and expressing your own opinion on an article/film/documentary about a social issue (in oral and written form)

Inhoud vak

This course deals with a number of current topics in international and European migration law. The current topics will be announced on blackboard. Previous topics were: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking & smuggling.

Onderwijsvorm

During this course a number of articles and one film/documentary will be discussed during four sessions, based on student presentations and on questions of students which are prepared in advance. Prior to these four sessions there will be an introductory session.

Toetsvorm

Presentation, assignment and participation in the discussion during the tutorial.

Literatuur

Will be announced on Blackboard.

Vereiste voorkennis

Entry requirements students Bachelor's degree programme Law (Rechtsgeleerdheid):

- only open for students who have passed all the courses of the first bachelor year.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Exchange students
 Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and Migration: The Border

Vakcode	R_HumRB (200996)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Examinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Docent(en)	mr. dr. E.R. Brouwer, dr. T.E. Baird
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Inhoud vak

Borders and border control may work out in practice in ways not manifest from studying law and unforeseen by the law. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect your knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on blackboard.

Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. Furthermore, during the course an excursion will take place, enabling students to learn how borders work in practice. Working groups will precede this excursion.

Toetsvorm

The course will be concluded with a written exam counting for 75% of the final mark.

Secondly, students are required to develop, together with a fellow student, a research proposal for a paper to be written in the second course of the minor: 'Human Rights and Migration: Citizenship'. This research proposal counts for 25% of the final mark of Human Rights and Migration: Borders.

Literatuur

Will be announced on blackboard.

Humane anatomie en fysiologie

Vakcode	AB_1125 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. P. Koolwijk
Examinator	dr. P. Koolwijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	100

Doel vak

Doel van deze cursus is het verkrijgen van basiskennis op het gebied van de anatomie (bouw) en fysiologie (functie) van verschillende orgaansystemen bij de mens. De bouw en functie van het bewegingsstelsel, het cardiovasculaire systeem en het respiratoire systeem staan centraal in deze cursus.

Na afloop van de cursus is de student in staat om:

- verschillende orgaansystemen van het menselijk lichaam te herkennen
- de bouw van de verschillende orgaansystemen te benoemen, op het niveau van weefsels, organen en orgaansystemen.
- de functionele betekenis van de verschillende onderdelen binnen ieder orgaansysteem te benoemen
- de bijbehorende werkingsmechanismen te beschrijven
- het belang aan te geven van een grondige kennis van de humane anatomie en fysiologie voor een goed begrip van zowel het functioneren als disfunctioneren in het dagelijkse leven
- pathofysiologische problemen en anatomische afwijkingen in relatie met problemen voor de volksgezondheid aan te kunnen geven en te verklaren
- gebruik te maken van de anatomische nomenclatuur

Inhoud vak

Regelmatige lichamelijke activiteit bevordert de kwaliteit van leven en kent verschillende gezondheidsvoordelen. Het bewegingsapparaat evenals het cardiovasculaire- en respiratoire systeem spelen hierbij een essentiële rol. Tijdens de cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de anatomische- en fysiologische terminologie zoals die in de dagelijkse omgang in de kliniek gebezigd wordt. De 'snijzaal' practica worden gebruikt om aan de hand van humane preparaten de bouw en topografie van diverse onderdelen (organen, weefsels, structuren) van het lichaam te bestuderen. De fysiologiepractica hebben tot doel de student inzicht te geven in welke non-invasieve technieken hij/zij dient te gebruiken bij het onderzoek naar (patho)fysiologische processen bij de mens (cardiovasculair, respiratoir). Tenslotte wordt in werkgroepverband aan de hand van casuïstiek uitgezocht welke basale fysiologische processen ten grondslag liggen aan het functioneren of disfunctioneren van het menselijk lichaam.

Klachten aan het bewegingsapparaat hebben een belangrijk aandeel binnen de gezondheidszorg. Deze klachten kunnen ontstaan door overbelasting (blessures) of onderbelasting (afname in spierkracht door ziekte of veroudering). Om goed te kunnen functioneren is het noodzakelijk om te kunnen bewegen. Klachten en beperkingen in het dagelijks bewegen kan dus leiden tot ziekteverzuim. In de cursus wordt behandeld welke processen het menselijk bewegen beïnvloeden. Hiervoor is het belangrijk om basale kennis en inzicht te krijgen omtrent de bouw (anatomie) en werking (fysiologie) van het bewegingsapparaat in de gezonde mens. Ook komt ter sprake hoe interactie plaatsvindt tussen verschillende systemen, zoals gewrichten en spieren tijdens houdingen en bewegingen in het dagelijks leven.

Het cardiovasculaire- en respiratoire systeem speelt een belangrijke rol bij het in stand houden van het milieu interieur, met name tijdens inspanning. Inspanning is zo belangrijk omdat het de ultieme test is voor de regulatie van de homeostase van alle systemen bij belasting van zowel gezonde als zieke mensen. Er komt ter sprake hoe hart en bloedvaten eruit zien en ontstaan zijn, hoe het hart werkt, hoe de circulatie tot stand komt en hoe de regulatie van deze systemen geschiedt. In de cursus wordt ook het ontstaan en de bouw van de

ademhalingsorganen behandeld, hoe de ademhaling geschiedt, de betekenis hiervan voor de zuurstofvoorziening en hoe het aeroob uithoudingsvermogen hierop van invloed is.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges, werkgroepen/colleges en practica. Bijwonen van de werkgroepen/colleges en practica is verplicht. 56 contacturen: 32 uur hoorcolleges, 12 uur werkgroepen/colleges, 6 uur snijzaal practica en 6 uur fysiologie practica, 100 zelfstudie-uren

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van het voldaan hebben van de practica- en werkgroep opdrachten en een schriftelijk tentamen (100%).

Literatuur

Verplicht

- Martini, Nath & Bartolomew: Fundamentals of Anatomy and Physiology 10e druk (2015) Pearson - Benjamin Cummings; ISBN nr: 978-1-292-05721-1
- Syllabus

Aanbevolen

- Silverthorne DU.Human Physiology, an integrated approach, 4e (of nieuwere) druk, Pearson Education, Benjamin Cummings; ISBN nr: 0-321-39624-3
- Sesam: Atlas van de anatomie (deel 1: Bewegingsapparaat)' Werner Paltzer; 21e (of nieuwere) druk; ISBN nr: 90 5574 497 2

Aanbevolen voorkennis

Er wordt aangenomen dat studenten beschikken over basiskennis Biologie volgens de eindtermen van het VWO examen Biologie. Studenten die geen eindexamen biologie hebben gedaan worden geadviseerd de bijscholing Biologie te volgen.

Doelgroep

1e jaars studenten Gezondheidswetenschappen

Identity and Diversity in Organizations

Vakcode	S_IDO ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	J. Slootjes MSc BA
Examinator	J. Slootjes MSc BA
Docent(en)	J. Slootjes MSc BA
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The aim is to develop insight in identity and diversity related processes of in/equality and in- and exclusion in organizational life. The goal is to provide students with the analytical instruments to analyze and assess 'what is going on' in organizational settings in which identity and diversity, as reflections of societal developments,

prevent or enable people from full participation.

Inhoud vak

This course is part of the minor Organizational Culture and the minor Frontiers of Multicultural Societies. Within these minors, this course explores the interplay between identity and diversity within organizations. Identity and diversity are ever more salient themes within organizations. Various approaches of identity in organizations provide different perspectives on how diverse identities relate to each other within organizational settings. Some focus on the processes of sense making, others focus on the notion of power in relation to identity in order to understand processes of in- and exclusion within organizations. Ethnicity, gender, physical condition, and age are explicit categories that could become sources of exclusion. Background, class, and education play a role in a more implicit sense. There are various reasons for organizations to become inclusive of diversity. It is commonly believed that if diversity is managed well, it could increase creativity by broadening the scope of organizations. Yet, organizations are also open arenas in which societal and global discourses of otherness and exclusion are reproduced and practiced. These processes of in- and exclusion are sometimes explicit but mostly implicit and hard to trace because they are embedded within organizational culture and taken for granted in social practice. In this course, an overview of theoretical perspectives related to identity and diversity issues will be provided, with specific attention to concepts such as power and discourse. These theoretical perspectives are used to engage with several societal discussions such as affirmative action and the introduction of quotas. Students will be challenged to reflect upon their own positioning in relation to these theories by preparing case studies in subgroups.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures, and group presentations.

Toetsvorm

30% of the grade for the course is based on group assignments: a group presentation and a group essay. A written exam count for the remaining 70% of the grade.

Literatuur

Journal articles and book chapters. Students do not need to purchase a text book.

Doelgroep

Students of the Minor Organizational Culture, students of the Minor Frontiers of Multicultural Societies and exchange students.

Immunologie (GZW)

Vakcode	AB_470114 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. Y. van Kooyk
Examinator	prof. dr. Y. van Kooyk

Docent(en)	prof. dr. Y. van Kooyk, drs. K. Brouwer, prof. dr. R.E. Mebius, prof. dr. M. van Egmond
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

- Inzicht verkrijgen in de moleculaire mechanismen die ten grondslag liggen aan de normale en pathologische immunoreacties in vivo;
- Inzicht verkrijgen in de ontwikkeling en het functioneren van de immuun cellen betrokken bij de "innate/aangeboren " en "adaptieve/verworven immuniteit";
- Kennismaken met immunologisch herkennen en aantonen van specifieke immuun cellen in primaire en secundaire immunologische organen door middel van computerondersteund histologisch onderzoek;
- Inzicht verkrijgen in de rol van genetische factoren en genetische variatie die van belang zijn in de ontwikkeling van het immuunsysteem en tevens een rol kunnen spelen in een verstoorde immunologische reactie;
- Kennismaken met verstoorde immunologische reacties die leiden tot allergie , auto-immuunziekten en kanker;
- Kennismaken met het behandelen van ziekten middels immunotherapie en vaccinatie;
- Leren beoordelen van literatuur over een bepaald immunologisch onderwerp en hierin de hoofdzaken kunnen onderscheiden.
- Inzicht verkrijgen in de interdisciplinaire context van het vakgebied immunologie

Inhoud vak

Eindtermen

De student kan:

- Een onderscheid maken tussen de cellen en moleculaire mechanismen betrokken bij de immunologische bescherming na een infectie en/of vaccinatie;
- Basisconcepten in de "innate" immuniteit en in de "adaptieve" immuniteit beschrijven;
- Binnen de specifieke afweer de humorale en de cellulaire afweer onderscheiden;
- Beschrijven hoe het lymfoïde systeem (weefsels en organen) zijn ingeschakeld in de specifieke afweer;
- Beschrijven hoe tolerantie (eigen) en afweer (vreemd) wordt aangeleerd in de immunologie;
- Het belang beschrijven van de immuun beschermende functie van de huid en het mucosale weefsel, zoals de darm.
- Ziektemechanismen zoals acute en chronische ontstekingen en wondheling kunnen beschrijven
- Beschrijven welke cellulaire immunologische processen verstoord zijn bij volksgezondheid gerelateerde auto-immuunziekten zoals reuma en type I Diabetes mellitus
- Beschrijven welke immunoreacties verstoord zijn bij overgevoelighedsreacties, waaronder astma en contacteczeem
- Beschrijven welke genetische factoren bijdragen aan het ontstaan van immunologische ziekten
- Uit de werkgroepen hoofdzaken uit de literatuur te destilleren en tevens relevantie van interventies te leren interpreteren.

- De interdisciplinaire context van de immunologie beschrijven

Onderwijsvorm

- Circa 56 uur contacturen met ongeveer 100 uur zelfstudie:
- Hoorcolleges, waarbij de immunologische afweerreacties en onderzoeksmethoden worden belicht. Ook de toepassing in lopend onderzoek wordt besproken (ca 32 uur);
- Werkgroepen waarbij opdrachten van te voren worden gemaakt en aan de hand van literatuur en de hoorcolleges en vervolgens in een kleine groep (met hoge interactie) wordt besproken en bediscussieerd (circa 6 uur);
- Werkgroep Wetenschappelijke artikelen lezen (2 uur)
- Werkgroep Interdisciplinariteit (8 uur)
- Responsie-uren (8 uur)
- Zelfstudie

Digitaal programma waarbij de structuur en functie van lymfoïde organen aan de hand van vragen, films en scans wordt doorlopen (circa 2 uur)

Deelname aan digitaal practicum en werkgroepen is verplicht.

Collegebezoek zeer relevant.

Toetsvorm

Digitaal tentamen met multiple choice-vragen aan het eind van de cursus.

Digitaal practicum telt mee in eindcijfer ter afronding.

Literatuur

Peter Parham, The immune system, 4nd edition, Garland Science, New York and London, 2015. ISBN: ISBN: 0-8153-4527-5.

Aanbevolen voorkennis

Studenten die geen eindexamen biologie hebben gedaan wordt geadviseerd de bijscholing Biologie te volgen.

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse Rijk

Vakcode	L_BEBAALG006 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M.J. Derks
Examinator	dr. A.M.J. Derks
Docent(en)	dr. A.M.J. Derks
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Kennis van en inzicht in recente trends in Romeinse legerstudies en hun relatie met bredere thematische ontwikkelingen in de Romeinse archeologie; toepassen van deze vaardigheden op een geselecteerde casus en leren zowel in groepsverband (discussiecollege) als zelfstandig (referaat en essay) daarover een oordeel te vormen en te communiceren. Schriftelijke presentatie met goede betoogopbouw, zorgvuldig taalgebruik en met correcte verwerking van literatuur/bibliografie. Verdedigen en

beargumenteren van een eigen mening op basis van wetenschappelijke argumenten. Studiediscipline gericht op werkstuk of scriptie met eigen onderwerpkeuze. Kritisch omgaan met literatuur, theorieën en opinies. Zelfstandig formuleren en uitvoeren van een probleemstelling en een onderzoeksopzet, met gebruik van gangbare methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek.

Inhoud vak

Het Romeinse leger had uiteraard primair een militaire rol die bestond in de expansie en consolidatie van het rijk. Om die taak naar behoren te kunnen vervullen werd het leger onder keizer Augustus tot een staand beroepsleger omgevormd en in min of meer permanente forten langs de grenzen van het rijk gestationeerd. De impact van het Romeinse leger reikte echter verder dan de fortenreeks langs de grens, die slechts de meest zichtbare manifestatie van de militaire presentie vormde. De permanente legering had grote invloed op de politieke, sociale en economische verhoudingen in de grensgebieden waar de troepen gestationeerd waren en soms zelfs ver daarbuiten. Deze cursus heeft tot doel de betekenis van de militaire presentie voor de in de grensstreken van het rijk gevestigde lokale gemeenschappen te onderzoeken. Na een inleidend hoorcollege en een discussiecollege krijgen de deelnemers een casus toebedeeld waarover zij een referaat houden en een essay schrijven.

Onderwijsvorm

Inleidend hoorcollege; vervolgens werkcolleges met discussie

Toetsvorm

Referaat en werkstuk. Beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

James, S., 2002: Writing the legions, Archaeological Journal 159, 1-58.
Overige literatuur wordt aan het begin van het college bekendgemaakt.

Overige informatie

Alleen als deel van het minoraanbod.
Docent voor 2014-15 periode 2+3 is dr. Stefanie Hoss.

Infectieziekten en gezondheid

Vakcode	AB_470232 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.N.G. Houben
Examinator	dr. E.N.G. Houben
Docent(en)	dr. E.N.G. Houben
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze cursus is de student inzicht te verschaffen in de mechanismen van microbiële en parasitaire infecties tot op moleculair niveau. De student wordt vertrouwd gemaakt met de strategieën die bacteriën, virussen, schimmels en parasieten gebruiken om de gastheer te

koloniseren en te infecteren. Thema's die aan de orde komen zijn toxines, aanhechting, invasie, intracellulaire overleving, interacties met het immuun systeem en regulatie en overdracht van virulentiefactoren. Bij het onderwijs wordt ook aandacht besteed aan vaccins en antibiotica, zoals de ontwikkeling, werking en toepassing van deze therapeutica. In kleine werkgroepen worden pathogeen-gastheer interacties bestudeerd, waarbij in detail wordt ingegaan op de pathogene eigenschappen van enkele belangrijke ziekteverwekkers.

Eindtermen:

Aan het eind van de cursus kan de student:

- aangeven wat de overeenkomsten en verschillen zijn in de strategieën die bacteriën, virussen, schimmels en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren.
- aangeven hoe op moleculair niveau vaccins en antibiotica werken.
- aangeven hoe vaccins en antibiotica worden ontwikkeld.
- het belang aangeven van een grondige kennis over de werking van virulentiefactoren van bacteriën, virussen, schimmels en parasieten ter voorkoming en bestrijding van infecties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit 5 onderdelen: microbiologie, parasitologie, virologie, vaccinologie en antibiotica. Al deze onderdelen zijn nodig om een goed begrip te kunnen krijgen van infectieziekten en hoe deze te voorkomen of te bestrijden zijn. Aan de samenhang van bovengenoemde onderdelen zal dan ook de nodige aandacht besteed worden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (20 uur); werkcolleges (studielast 40 uur); zelfstudie (ca. 100 uur)

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus wordt bepaald door een schriftelijk tentamen (70%) en het eindproduct van de werkcolleges (30%). Voor beide onderdelen moet een cijfer van 5,5 of hoger worden gehaald om een eindcijfer te krijgen. Het tentamen (een combinatie van meerkeuze- en essayvragen) is in het Engels. Gebruik van een – onbeschreven – woordenboek is toegestaan.

Literatuur

Boek: Microbiology A clinical approach, Strelkauskas, Strelkauskas en Strelkauskas. Garland Science. ISBN:9780815365143.

In de werkgroepen wordt gebruik gemaakt van recente wetenschappelijke, zelf op te zoeken, literatuur.

Vereiste voorkennis

Gezondheidswetenschappers (GZW) dienen de basiscursussen Immunologie (AB_470114) en Gezondheid en milieu (AB_470064) met een voldoende te hebben afgesloten. Voor G&L-studenten geldt dat zij de cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031, microbiologie) en Humane Levenscyclus II (AB_487030, immunologie) met een voldoende dienen te hebben afgesloten. De stof uit bovenstaande cursussen zal tijdens de cursus terugkomen en wordt ten tijde van het tentamen bekend verondersteld.

Aanbevolen voorkennis

Gezondheidswetenschappers (GZW) dienen de basiscursussen Immunologie (AB_470114) en Gezondheid en milieu (AB_470064) met een voldoende te hebben afgesloten.

Voor G&L-studenten geldt, dat zij de cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031, microbiologie) en Humane Levenscyclus II (AB_487030, immunologie) met een voldoende dienen te hebben afgesloten. De stof uit bovenstaande cursussen zal tijdens de cursus terugkomen en wordt ten tijde van het tentamen bekend verondersteld.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede- en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen en tweedejaars Gezondheid en Leven met een gezondheidswetenschappelijk profiel. De cursus is verplicht voor studenten die de specialisatie Infectious Diseases and Public Health in de 1-jarige MSc Health Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Belangrijk: Deze cursus werd tot en met 2010 aangeboden als "Infectieziekten, droge variant".

Recidivisten voor Infectieziekten en gezondheid kunnen toegang krijgen tot Blackboard wanneer zij een mail sturen naar de cursuscoördinator (e.n.g.houben@vu.nl).

Infectieziekten en toxicologie

Vakcode	AB_1170 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. van Dijk
Examinator	dr. M.R. van Dijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Doel: inzicht krijgen in de invloeden van het milieu op de gezondheid van de mens, met name de mogelijke effecten van biotische (levende) en a-biotische (levenloze) factoren.

Eindtermen:

Toxicologie

- Beschrijven van toxicologische basisbegrippen
- Benoemen van de stofeigenschappen die de lotgevallen van stoffen in het milieu en de blootstelling aan de mens bepalen
- Beschrijven van werkingsmechanismen van een aantal belangrijke toxinen
- Beschrijven van processen van opname, interne verdeling, bioaccumulatie en biotransformatie
- Beoordelen van risico's van stoffen
- Beschrijven van de pathologie van enkele milieu-gerelateerde ziekten
- Maken van eenvoudige berekeningen met betrekking tot de opname van stoffen in organen, overschrijding van residutolerantie en mengseltoxiciteit
- Beschrijven en toepassen van de werking van bioassays

Infectieziekten

- Beschrijven van basisprincipes van de leer van infectieziekten
- Classificeren van pathogenen
- Benoemen en uitleggen van de verschillende stappen in het infectieproces
- Benoemen en uitleggen van belangrijke virulentiefactoren die een rol spelen in het infectieproces
- Beschrijven van de pathologie van enkele infectieziekten-gerelateerde ziekten
- Beschrijven van transmissieroutes en aan de hand daarvan preventiemethoden aangeven
- Beschrijven van replicatiecycli van besproken virussen
- Beschrijven van levenscycli van besproken parasieten en het belang aan kunnen geven van een grondige kennis ter voorkoming en bestrijding van infecties
- Uitleggen hoe de verschillende besproken diagnostische technieken werken en de voor- en nadelen kunnen aangeven van elke techniek
- Uitleggen hoe antimicrobiële middelen werken; van enkele besproken antimicrobiële middelen kunnen uitleggen hoe deze werken op moleculair niveau
- Uitleggen welke resistentiemechanismen zijn ontwikkeld tegen antimicrobiële middelen; van enkele besproken pathogenen kunnen uitleggen hoe het resistentiemechanisme werkt op moleculair niveau
- Beschrijven van de basisprincipes van de epidemiologie van infectieziekten
- Toepassen van methoden van aanpak tijdens en/of na een uitbraak van een ziekte veroorzaakt door micro-organismen
- Bepalen welke instanties van belang zijn tijdens een uitbraak zowel op nationaal als internationaal niveau

Werkgroepen

- Stellen van een differentiaal diagnose
- Op een effectieve- en efficiënte manier relevante wetenschappelijke literatuur opsporen
- In staat zijn om op een juiste manier te refereren naar bronnen in Vancouver stijl
- De verzamelde informatie op een compact wetenschappelijke manier samen vatten in een presentatie
- De verzamelde informatie op een wetenschappelijke zakelijke manier formuleren in een verslag
- Kunnen samenwerken

Inhoud vak

In de cursus wordt de invloed van verschillende omgevingsfactoren op de gezondheid van de mens bestudeerd. Zowel biotische (levende) als a-biotische (levenloze) factoren die ziekte kunnen veroorzaken zullen besproken worden.

Tijdens de milieutoxicologie colleges zullen de effecten van a-biotische factoren op organen besproken worden. De volgende onderwerpen zullen onder andere worden behandeld: toxicologische basisbegrippen, effecten van hoge blootstelling aan minerale elementen (metalen), residuen van bestrijdingsmiddelen, voedseladditieven, PCBs en dioxines, hormoonverstorende stoffen, diffuse verontreinigingen, secundaire plantstoffen, microbiële toxines en xenobiotica, werkingsmechanismen bij vergiftigingen, opname, bioaccumulatie, biotransformatie en detoxificatie, biodetectie en toxicologische risicobeoordeling.

Tijdens de infectieziekten colleges zullen de effecten van biotische agentia (bacteriën, virussen en parasieten) op de gezondheid van de mens worden behandeld. De biologische concepten van infectieziekten en pathogenen zullen uitgelegd worden. Er zal nadruk worden gelegd op de

verschillen en overeenkomsten tussen de verschillende groepen van pathogenen. Tijdens de colleges zullen de belangrijkste virale, bacteriële en parasitaire infecties de revue passeren. De nadruk zal liggen op o.a. classificatie, virulentie, pathogenese en de verschillende transmissieroutes van pathogenen gepaard met de juiste uit te voeren diagnostische testen. Vraagstukken zoals (multi)antibiotica resistentie zullen behandeld worden. Tijdens de laatste colleges zal de nadruk liggen op de epidemiologische aspecten van infectieziekten. Er zal o.a. aandacht worden besteed aan de vraag hoe transmissieroutes van invloed zijn op de te kiezen preventiemaatregelen ter bestrijding van infectieziekten en uitbraken. Daarbij zal aandacht worden besteed aan de rol die verschillende instanties hebben tijdens een uitbraak op zowel nationaal als internationaal niveau.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges, een werkcollege en werkgroepen. Bijwonen van de werkgroepen is verplicht.
60 contacturen: 46 uur hoorcollege, 2 uur werkcollege en 12 uur werkgroep. 100 zelfstudie-uren.

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van werkgroepopdrachten: 30% (presentatie: 10% en verslag: 20%) en een schriftelijk tentamen: 70%. Voor beide onderdelen (werkgroepopdrachten en tentamen) moet minimaal een 6 worden behaald om een eindcijfer te krijgen.

Literatuur

Syllabus Milieutoxicologie

Boek: Microbiology A clinical approach, Strelkauskas A., Strelkauskas J. en Moszyk-Strelkauskas D. Garland Science 2010. ISBN: 9780815365143.

Boek: Robbins Basic Pathology, Kumar V., Abbas, A.K. and Aster, J.C. Elsevier Saunders, Philadelphia, 2013. ISBN: 9780808924326.

Vereiste voorkennis

eerstejaars GZW BSc cursus, Genen en cellen (AB_470194)

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

Om de keuzecursus Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties (AB_470232) te mogen volgen, dient deze cursus met een voldoende te worden afgesloten.

Docenten: Dr. Ir. C.A.M. van Gestel, Dr. M. Campos Ponce, Dr. M.R. van Dijk

Gastdocent: Dr. C. Vink, Life Sciences, Erasmus University College

Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties

Vakcode	AB_1174 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.N.G. Houben

Examinator	dr. E.N.G. Houben
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze cursus is de student inzicht te verschaffen in de pathogenese van microbiële, parasitaire en virale infecties. De student wordt vertrouwd gemaakt met de strategieën die bacteriën, virussen en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren. Thema's die aan de orde komen zijn toxines, aanhechting, invasie, intracellulaire overleving, interacties met het immuun systeem, secretie van virulentiefactoren, ijzeropname en regulatie van virulentiefactoren. Bij het onderwijs wordt ook aandacht besteed aan vaccins en antibiotica, zoals de ontwikkeling, werking en toepassing van deze therapeutica. In kleine werkgroepen worden pathogeen-gastheer interacties bestudeerd, waarbij tot op moleculair niveau wordt ingegaan op de pathogene eigenschappen van enkele belangrijke ziekteverwekkers.

Aan het eind van de cursus kan de student:

- aangeven wat de overeenkomsten en verschillen zijn in de strategieën die bacteriën, virussen en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren.
- aangeven hoe op moleculair niveau vaccins en antibiotica werken.
- aangeven hoe vaccins en antibiotica worden ontwikkeld.
- het belang aangeven van een grondige kennis over de virulentiefactoren van bacteriën, virussen en parasieten ter voorkoming en bestrijding van infecties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit 5 onderdelen: microbiologie, parasitologie, virologie, vaccinologie en antibiotica. Al deze onderdelen zijn nodig om een goed begrip te kunnen krijgen van infectieziekten en hoe deze te voorkomen of te bestrijden zijn. Aan de samenhang van bovengenoemde onderdelen zal dan ook de nodige aandacht besteed worden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (20 uur); werkcolleges (studielast 40 uur); zelfstudie (ca. 100 uur).

Betrokken docenten: Edith Houben, Mathijs Bergman, Peter van Ulsen, Wilbert Bitter, Milly van Dijk, Bastiaan Krom, Thecla Hekker, Annika Pettersson

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus wordt bepaald door een schriftelijk tentamen (70%) en de eindproducten van de werkgroepopdracht (30%). Het cijfer voor de werkgroepopdracht wordt bepaald aan de hand van de cijfers voor een presentatie (25%) en verslag (75%). Voor zowel het tentamen als de werkgroepopdracht moet een cijfer van 5,5 of hoger worden gehaald om een eindcijfer te krijgen. Het tentamen (een combinatie van meerkeuze- en essayvragen) is in het Engels. Gebruik van een – onbeschreven – woordenboek is toegestaan.

Literatuur

Boek: Microbiology A clinical approach, Strelkauskas, Strelkauskas en Strelkauskas. Garland Science. ISBN: 9780815365143. In de werkgroepen wordt gebruik gemaakt van recente wetenschappelijke, zelf op te zoeken,

literatuur.

Vereiste voorkennis

Gezondheidswetenschappers (GZW) dienen de cursussen Immunologie (AB_470114) en Gezondheid en milieu (AB_470064) OF Immunologie (AB_470114) en Infectieziekten en toxicologie (AB_1170) met een voldoende te hebben afgesloten. Voor G&L-studenten geldt dat zij de cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031, microbiologie) en Humane Levenscyclus II (AB_487030, immunologie) OF Microbiologie (AB_1146) en Celbiologie en immunologie (AB_1132) met een voldoende dienen te hebben afgesloten. De stof uit bovenstaande cursussen zal tijdens de cursus terugkomen en wordt ten tijde van het tentamen bekend verondersteld.

Aanbevolen voorkennis

Voor de Gezondheidswetenschappers (GZW) wordt sterk aangeraden om de eerstejaarscursus Immunologie (AB_470114) te hebben gevolgd. Voor G&L studenten worden de eerstejaars cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031) en Humane levenscyclus II (AB_487030) sterk aangeraden.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede- en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen en tweedejaars Gezondheid en Leven met een gezondheidswetenschappelijk profiel. De cursus is verplicht voor studenten die de specialisatie Infectious Diseases and Public Health in de 1-jarige MSc Health Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Belangrijk: Deze cursus werd tot en met 2014 aangeboden als "Infectieziekten en Gezondheid"; de inhoud van de cursussen is hetzelfde gebleven. Reclivisten voor Infectieziekten en Gezondheid kunnen toegang krijgen tot Blackboard wanneer zij een mail sturen naar de cursuscoördinator (e.n.g.houben@vu.nl).

Infectious Diseases and Vaccine Development

Vakcode	AB_1046 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. J.F. van den Bosch
Examinator	prof. dr. J.F. van den Bosch
Docent(en)	dr. D.R. Essink, prof. dr. J.F. van den Bosch
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Acquire basic knowledge and insight in

- Infectious diseases, diagnosis, vaccines, vaccination and vaccine immunology
- The history and future of the Dutch national vaccination program
- Vaccines in International Public Health and the role of international organizations
- Vaccine Research & Development, Production and Quality Assurance
- Regulatory aspects in vaccine development, production and safety

monitoring

- Public opinions, communication and scare stories
- Vaccination policies for special groups such as of travelers, immigrants, refugees, soldiers, and women during pregnancy and lactation

Acquire skills in analyzing and presenting a vaccine and vaccination strategy for one specific infectious disease (group assignment)

Inhoud vak

This course gives insight into the past, current and future preventive health care concerning control of infectious diseases with a focus on vaccination. It will be a mixture between biomedical sciences and health policy and management.

First, we will refresh your knowledge on infectious diseases and immunology as the basis for vaccinology. Diagnostics, essential for testing of vaccine efficacy and prevalence of diseases, are also discussed. We further focus on the research & development and manufacturing of vaccines, including quality control and quality assurance. The safety monitoring of vaccines will get special attention. We will address a number of infectious diseases that can be prevented by vaccines in national and international context. Hence the Dutch National Vaccination Program will be discussed in detail, as will the role of vaccines in International Public Health. We will analyze the Dutch vaccination program and the role of key actors such as the government, the Dutch Health Council and the National Institute of Public Health and Environment (RIVM). The future outline and challenges of the Dutch vaccination program are discussed in detail, including how public opinion affects vaccination policies.

To put acquired knowledge into practice, all students will be involved in a group assignment, studying one particular vaccine against a specific infectious disease. The results of these group assignments are to be reported in a presentation and a written report.

At the end of the course students will get the opportunity to visit the Vaccine Unit of the RIVM in Bilthoven, for discussion on specific subjects of interest with scientists involved with the implementation of the Dutch vaccination program.

Onderwijsvorm

Lectures, group assignment, presentation, essay, discussion, excursion, self-study

The group assignment is compulsory.

Contact hours: lectures 18 hrs; plenary group work 4 hrs; excursion 8 hrs; self-study approx. 80 hrs.

Toetsvorm

Individual exam (80%) and group assignment presentation and report (20%). Both parts must at least be sufficient (6 or higher)

Literatuur

N. Garçon et al (Eds.), 2011. Understanding Modern Vaccines; Perspectives in Vaccinology. Elsevier.

H. Houweling et al. 2010. Criteria for Inclusion of Vaccinations in Public Programmes. Vaccine 28: 2924-2931.

Lecturers may make further readings available on Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge about the pathogenesis of infectious diseases, including microbiology and immunology

Doelgroep

Part of the minor Biomedical and Health Interventions. Optional course for a variety of minors, highly recommended for students that consider following the master Management Policy Analysis and Entrepreneurship or the master specializations International Public Health or Infectious Diseases.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Intekenprocedure

Enrollment through Black Board.

Overige informatie

Lecturers:

Prof. Dr. Han van den Bosch

Prof. Dr. Paul Klatser

Dr. Peter Steerenberg (assignment)

Prof. Dr. Joost Ruitenber (VU & GezondheidsRaad)

Guest Lecturers:

Dr. Hans Rümke (LAREB)

Prof. Dr. Pieter van Thiel (Center for Tropical and Travel Medicine, AMC)

Various scientists at RIVM (Bilthoven) during site visit

Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal

Vakcode	L_AABAALG025 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in de editiewetenschap, het boekenbedrijf en leesgedrag. In het eerste deel krijg je antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Dit deel van de cursus verschaft een theoretisch fundament voor het tweede deel (periode 2) waarin studenten zelf een editie van een tekst verzorgen.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit twee delen. In de eerste periode komen drie onderdelen aan bod: productie, distributie en consumptie van het boek. Voor ieder onderdeel wordt één week besteed aan het papieren boek, en één week aan het digitale boek. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijgen studenten inzicht in de problematiek en leren zij een eigen visie hierop te formuleren. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. In de tweede periode maken studenten zelf een editie van een literaire tekst, voortbouwend op de kennis die in periode 1 is opgedaan en de visie die zij daar ontwikkeld hebben. Nadere informatie hierover wordt in periode 1 bekend gemaakt.

Onderwijsvorm

Werkcolleges (1 x 3 uur per week)

Toetsvorm

Periode 1: take-home tentamen (50%). Periode 2: werkstuk (editie) (50%).

Literatuur

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Blackboard bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van): Adriaan van der Weel, 'The communications circuit revisited'. In: Jaarboek voor Nederlandse Boekgeschiedenis 8 (2001), pp. 13-25; Lydia Vroegindewij, Handboek Redactie. Het organiseren van publicaties (Sdu Uitgevers 2005/2007); Robert Darnton, The Case for Books: Past, Present and Future (PublicAffairs 2009); The Unbound Book conference videos (2011): <http://e-boekenstad.nl/unbound/>; Adriaan van der Weel, Changing our textual minds. Towards a digital order of knowledge (Manchester University Press 2011); The Book: A Global History (ed. Michael F. Suarez, S.J. & H.R. Woudhuysen (Oxford University Press 2013) (hieruit: Brian Cummings, 'The Book as Symbol', Alexis Weldon, 'The Economics of Print', Paul Hoftijzer, 'The History of the Book in the Low Countries' en Eileen Gardiner and Ronald G. Musto, 'The Electronic Book'); Naomi Baron, 'Reading in print versus onscreen: better, worse, or about the same?', in: Tannen, D., Trester, A.M. (Eds.), Discourse 2.0: Language and New Media. Georgetown University Press 2013; Leopoldina Fortunati and Jane Vincent, 'Sociological insights on the comparison of writing/reading on paper with writing/reading digitally', in Telematics and Informatics 31 (2014), 39-51; dossier 'Reading in the Digital Age', in PMLA 128 (2014) 1; Jeffrey Snapp and Matthew Battles, The Library Beyond the Book (Harvard University Press 2014) (<http://jeffreyschnapp.com/the-library-beyond-the-book/>); Marita Mathijssen, 'De openbaring: verschuivingen in de editiewetenschap door veranderingen in de publiceertwijzen', in Publiceren, wat is dat? Een antwoord in dertien opstellen (Amsterdam 2005); Annemarie Kets-Vree, Oude bronnen, nieuwe vragen: ontwikkelingen in de editiewetenschap (Amsterdam 2008); Marita Mathijssen, Naar de letter. Handboek editiewetenschap (Den Haag 2010); Peter L. Shillingsburg, From Gutenberg to Google. Electronic Representations of Literary Texts. Cambridge 2006; R. Modiano, L.F. Searle, P. Shillingsburg, Voice, text, hypertext. Emerging practices in textual studies (Seattle 2004); relevante kamerstukken (bijv. over leesbevordering, de vaste boekenprijs, de modernisering van het bibliotheekwezen), blogs, nieuwsberichten en websites (bijv.

<http://alfalab.ehumanities.nl/textlab>).

Vereiste voorkennis

Geen.

Doelgroep

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

Overige informatie

Wie een of twee keer afwezig is (per periode), moet voor elk gemist college een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer per periode afwezig is, kan de cursus niet afronden.

Inleiding gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_470189 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. van Dijk
Examinator	dr. M.R. van Dijk
Docent(en)	dr. M.H. Donker, dr. C.M. Doak, prof. dr. I.H.M. Steenhuis, dr. M.R. de Boer, dr. J.E. Bosmans, dr. M.R. van Dijk, M.E. van der Sluis MSc, T.M. Boere, V.M. van Rijn MSc, B.S.H. Oosten MSc, R. Kelders MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

Tijdens de cursus maak je kennis met je nieuwe studieomgeving. De bedoeling is dat je (een begin van) een sociaal netwerk opbouwt, kennis maakt met belangrijke aspecten van het studielandschap (computerzaal, bibliotheek, practicumzalen), en inhoudelijk een idee krijgt over de volle breedte die de studierichting beslaat en het interdisciplinaire karakter van de studie.

Tevens krijgen studenten met het VWO-afstudeerprofiel Cultuur en Maatschappij een programma aangeboden om hun humane biologie kennis bij te werken.

Eindtermen van de cursus zijn:

- Inzicht hebben in het interdisciplinaire karakter van de studie
Gezondheidswetenschappen
- Inzicht hebben in de verschillende vakgebieden die de opleiding
Gezondheidswetenschappen aan de VU beslaat
- Het toepassen van de besproken basisprincipes binnen de verschillende
vakgebieden in opdrachten.
- Vanuit deze verschillende vakgebieden, gezondheid en zorg, te kunnen
bestuderen
- Kennis uit verschillende vakgebieden kritisch integreren in een
gezondheidswetenschappelijk vraagstuk
- Onderzoek doen naar een gezondheidswetenschappelijk vraagstuk zoals
HIV/AIDS
- Kennis hebben van het ontstaan en verloop (pathologie), de preventie,

behandeling, kosten
en gevolgen van HIV/AIDS in verschillende delen van de wereld.
-Kennis hebben van de basisprincipes van epidemiologisch onderzoek.
-In staat zijn om in de daartoe geëigende bronnen op een effectieve en efficiënte manier literatuur te zoeken
-In staat zijn om de kwaliteit van de gevonden publicaties te beoordelen en te beargumenteren
-In staat zijn om een keuze te maken uit de gevonden publicaties en deze te beargumenteren
-In staat zijn om op een juiste manier te refereren naar bronnen in Vancouver stijl
-De verzamelde informatie op een compact wetenschappelijke manier samen te vatten in postervorm

Inhoud vak

Het centrale thema van de cursus is 'HIV'. Dit thema benaderen we vanuit verschillende deeldisciplines van de gezondheidswetenschappen. Je leert o.a. hoe een HIV- infectie zich ontwikkelt en verspreidt en hoe voeding hierin een rol speelt. Ook wordt aandacht besteed aan de preventie van HIV. Om wetenschappelijk onderzoek op het gebied van HIV/AIDS beter te kunnen begrijpen krijg je een introductie in de onderzoekstechnieken die in dit soort onderzoek gebruikt worden. Daarnaast zal een HIV-patiënt vertellen hoe het is om in Nederland met HIV te moeten leven. Naast aandacht voor de inhoud van de studierichting geven we aandacht aan verschillende praktische aspecten van de studie, zoals het gebruik van de computer in je studie, en het zoeken van vakliteratuur in de bibliotheek.

Onderwijsvorm

56 contacturen: 33 uur hoorcollege, 19 uur werkgroep en 4 uur computerpracticum. 100 zelfstudie-uren. Bijwonen van de computerpractica en de werkcolleges is verplicht.

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van een posteropdracht (30%) en een schriftelijk meerkeuze tentamen (70%). Voor zowel de opdracht als het tentamen

moet minimaal een 6 behaald worden.

Het vak kan alleen met een voldoende afgesloten worden als de verplichte taaltoets Nederlands behaald is. Studenten die de taaltoets niet met een voldoende hebben afgesloten, dienen de remediërende cursus schrijfvaardigheid te volgen.

Literatuur

- Syllabus.
- Bouter L, Van Dongen MCJM & Zielhuis GA. Epidemiologisch onderzoek: opzet en interpretatie. 6e druk. Bohn Stafleu Van Loghum 2010. ISBN/ISSN: 9789031378135.
- Mackenbach JP & Stronks K. Volksgezondheid en gezondheidszorg. 6e druk. Reed Business 2012. ISBN: 9789035234451.
- Kumar V., Abbas, A.K. and Aster, J.C. Basic Pathology. 9e druk. Elsevier Saunders, Philadelphia, 2013. ISBN: 9780808924326.

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars Bsc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als

"tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Overige informatie

Docenten:

Dr. M.H. Donker, Dr. C.M. Doak, Prof. Dr. I.H.M. Steenhuis, Dr. M.R. de Boer, Dr. J.E. Bosmans, Dr. M.R. van Dijk

Gastdocenten:

Mr. Adriënne Tingen (Gezondheidsrecht, EMGO)

Inleiding in de Koran en Hadith I

Vakcode	G_INLKORHAD1 (100032)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soennah binnen de Islam.

Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en

klassieke literatuur. In Inleiding in de Koran en Hadith II zal meer nadruk worden gelegd op de Hadithwetenschappen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; laatste paper en college-opdrachten; actieve deelname tijdens de colleges.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005, pp. 54-74; 75-79. (Blackboard).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Blackboard.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

Inleiding Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_IF (900115)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. H.L. Gerrits, D.A. Noordhof, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst
Niveau	100

Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

Inhoud vak

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges

12 uur/ 4 practica

20 uur / uitwerking, opdracht practicum

3 uur / tussentoets

3 uur/ eindtoets

90 uur / zelfstudie

Toetsvorm

De tentamenstof bestaat de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse

practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten (voldoende) maken.

Het tentamencijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

Inleiding Psychologie (UM)

Vakcode	P_UINLPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. W. Donk
Examinator	dr. W. Donk
Docent(en)	dr. W. Donk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie.

Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we, denken we? Het begrip intelligentie zal ook aan bod komen evenals de sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

Onderwijsvorm

14 Hoorcolleges

Literatuur

Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2011). Psychology (8th Edition). W.W. Norton & Company Ltd., London.

Intercultural Communication

Vakcode	S_IC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. F.J. Companjen
Examinator	dr. F.J. Companjen
Docent(en)	dr. F.J. Companjen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

To gain knowledge of theories of, and different perspectives on, intercultural communication between people in organizations in the context of globalization.

Inhoud vak

Theories of intercultural communication will be discussed at three levels:

- the level of 'culture'; the pro's and con's of cultural dimensions, functional versus interpretative perspectives;
- the group level (identities, in and out-group communication)
- the individual level (imagery, power and negotiation).

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Multiple Choice exam (60%), compulsory take-home questions (40%).

Literatuur

A Handbook and a Reader will be made known through Blackboard.

Doelgroep

Bachelor students in Communication Studies, Cultural Anthropology, students in the minor Organizational Culture, and exchange students.

International Relations and Global Governance

Vakcode	S_IRGG ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. N.A. de Graaff

Examinator	dr. N.A. de Graaff
Docent(en)	dr. N.A. de Graaff
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into rival theories and approaches within the discipline of International Relations, their meta-theoretical foundations, and their application to contemporary international and global affairs;
- Acquiring knowledge of and insight into contemporary world politics based on a conceptual and theoretical toolbox as well as an overview of selected themes and issues, in particular regarding the relationship between interstate relations and the evolving system of global governance within the context of ongoing processes of globalization and transnationalization;
- Understanding how and why international and global politics affects national states and societies and thus acquire insight into the international and transnational dimension of the domestic and the European politics studied in other courses of the curriculum.

Inhoud vak

This course offers a comprehensive overview of the discipline and subject of International Relations (IR) and its main concepts and theories and approaches. Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the nature and content of world politics, approaching this question from the various competing theoretical perspectives that IR has to offer. Traditionally, the object of study for IR has been the conflict between and co-operation of sovereign states. This model is, however, increasingly regarded as outdated inasmuch as more and more non-state actors such as multinationals, NGOs and transnational social movements appear to play a prominent role in world politics. In addition, we can also observe transnational forms of regulation through international organizations and emerging structures of what is called 'global governance'. The question has been raised whether in the face of these processes of globalization and transnationalisation, states have lost the sovereignty that used to be the basis of the international system. On the other hand, there are still many instances where state power is very visible. Indeed, recent geopolitical developments and events related to for instance the rise of China have also once more brought home the message that classical themes of interstate rivalry and international security have not lost their relevance in this new era. In this course the focus will be on seeking to understand these questions from various theoretical lenses. Students will learn how different perspectives highlight different structures and different actors and processes, and how a deeper knowledge of these theories and their main concepts allows for a deeper understanding of the richness of IR and its relation to the rest of the social sciences, and of the complexity of today's globalized world politics.

Toetsvorm

Written Exam (70%)
Assignments(30%)

Literatuur

Internationale volksgezondheid

Vakcode	AB_1145 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J. van der Ham
Examinator	dr. A.J. van der Ham
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

- Inzicht verkrijgen in de theoretische achtergronden en in de wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van Internationale Volksgezondheid.
- Inzicht krijgen in specifieke deelonderwerpen op het gebied van internationale volksgezondheid, zoals infectieziekten, voeding en reproductieve gezondheid.
- Inzicht verwerven in organisatie en beleid op het gebied van internationale volksgezondheid en de belangen, spanningsvelden en wensen van de verschillende actoren die hierbij een rol spelen
- Inzicht krijgen in de samenhang van de problematiek op landenniveau.
- In staat zijn relevant gegevens op het gebied van internationale volksgezondheid te verzamelen, selecteren en samenvatten en dit schriftelijk en mondeling te kunnen presenteren.

Inhoud vak

In deze cursus krijg je inzicht in volksgezondheidsvraagstukken in internationaal verband, met specifieke aandacht voor gezondheidsproblemen in lage- en middeninkomenslanden en de verschillende benaderingen die landen toepassen om met die problemen om te gaan. Eerst wordt de algemene context en achtergrond van Internationale Volksgezondheid behandeld. Ook worden een aantal 'cross-cutting issues' besproken, waarbij overheidsbeleid en beleid van NGO's met betrekking tot volksgezondheid in diverse landen en trends op gebied van internationale samenwerking aan bod komen. Daarnaast wordt specifiek ingegaan op problemen en interventies op een aantal deelterreinen van de gezondheidszorg zoals infectieziekte, reproductieve gezondheid, geestelijke gezondheid, voeding en milieu en omgeving. Dit alles wordt op een transdisciplinaire manier benaderd, waarbij inzichten uit verschillende wetenschappelijke disciplines worden geïntegreerd en rekening wordt gehouden met de belangen, spanningsvelden en wensen van verschillende actoren.

In de groepsopdracht 'public health portfolio' breng je de theorie van de cursus in praktijk en zal de samenhang van de verschillende subthema's op landen niveau duidelijk worden. Aan de hand van 4 deelopdrachten, die gerelateerd zijn aan de onderwerpen die besproken worden in de colleges breng je 'de volksgezondheid' van een bepaald land in kaart.

Met behulp van de colleges, literatuuronderzoek en feedback van de begeleider, zal elk groepje een public health portfolio van een specifiek land schrijven. Daarnaast houden de groepjes een mondelinge presentatie over de hun portfolio.

Onderwijsvorm

- Hoorcolleges (25 uur)
- Werkgroep + groepsopdracht (80 uur)
- Zelfstudie/groepsopdracht (49 uur)
- Take Home Test + Tentamen (6 uur)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) + Portfolio groepsopdracht (50%).
De twee onderdelen moeten met een voldoende (5,5 of hoger) worden afgesloten om de cursus te kunnen afronden.

De onderdelen bestaan uit verschillende componenten.

Schriftelijk tentamen:

- Take Home Test (10%)
- Eindtentamen (40%)

Groepsopdracht

- Portfolio (40%)
- Mondelinge presentatie (10%)

De componenten binnen de onderdelen kunnen eventueel voor elkaar compenseren, indien een van beide onvoldoende is.

Literatuur

- Boektitel: Essentials of Global Health.R. Skolnik, 2008. Jones and Bartlett Publishers. Verkrijgbaar: VU boekhandel.
- Aanvullend materiaal dat via Blackboard wordt aangeboden

Doelgroep

Keuzevak eerstejaars BSc Biomedische Wetenschappen

Internationale volksgezondheid

Vakcode	AB_470088 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Docent(en)	dr. A.J. van der Ham, dr. D.R. Essink, prof. dr. P.R. Klatser, prof. dr. J.E.W. Broerse
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Het centrale doel van deze cursus is om inzicht verkrijgen in de wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkeling van Internationale Volksgezondheid en mondiale gezondheidszorg.

Meer specifiek wordt het volgende beoogd:

- Inzicht krijgen in verschillende aspecten van gezondheid en ziekte in een globale context
- Inzicht verwerven in gezondheidssystemen, organisatie en beleid in een ontwikkelingscontext.
- Inzicht verwerven in de mogelijkheden en beperkingen van gezondheidszorg ten aanzien van ontwikkelingsvraagstukken.
- In staat zijn zelfstandig informatie over gezondheidsvraagstukken te zoeken, te analyseren en hier op wetenschappelijk wijze schriftelijk en mondeling verslag van te doen.
- In staat zijn tot kritische reflectie op gezondheidsvraagstukken binnen en tussen landen en hier schriftelijk en mondeling verslag van te doen.

Inhoud vak

In deze cursus krijg je inzicht in volksgezondheidsvraagstukken in een globale context. De nadruk ligt hierbij op gezondheidsproblemen in lage- en middeninkomenslanden en hoe verschillende landen en hun gezondheidssystemen met deze problematiek omgaan. Eerst wordt de algemene context en achtergrond van Internationale Volksgezondheid besproken en de centrale rol van ziektelast en gezondheidssystemen. Verder wordt ingegaan op een aantal belangrijke deelterreinen van de gezondheidszorg zoals infectieziekten, reproductieve gezondheid, geestelijke gezondheid en milieu/omgeving. Ook komen overkoepelende kwesties zoals armoede, cultuur en globalisatie aan bod. De cursus sluit af met recente trends op het gebied van internationale samenwerking. Dit alles wordt op een transdisciplinaire manier benaderd, waarbij inzichten uit verschillende wetenschappelijke disciplines worden geïntegreerd en rekening wordt gehouden met de belangen en relaties tussen verschillende actoren. In de groepsopdracht breng je de theorie van de cursus in praktijk en zal de samenhang van de verschillende subthema's op landen niveau duidelijk worden. Je maakt hiervoor een portfolio van de volksgezondheid van een specifiek land en geeft daarover een presentatie.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en groepsopdracht

- Contacturen: 30 uur
- Zelfstudie: 65 uur
- Groepsopdracht: 60 uur

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) en groepsopdracht (50%), bestaande uit een portfolio (40% van totaal) en een presentatie (10% van totaal). De voertaal van de opdracht is Engels.

Literatuur

- Cursusgids
- Handleiding groepsopdracht
- Boek: Global Health 101.R. Skolnik, 2011. Jones and Bartlett Publishers [verkrijgbaar bij de VU-boekhandel]

Doelgroep

De cursus "Internationale Volksgezondheid" is een keuzecursus voor Tweede- en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen, Biomedische wetenschappen en Gezondheid en Leven. De cursus wordt sterk aanbevolen voor studenten die overwegen de master Global Health of de masterdifferentiatie International Public Health te gaan volgen.

Overige informatie

Aanwezigheid bij de werkgroepen en presentaties is verplicht.

Internet Governance

Vakcode	R_InternGov (200331)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. T.H.A. Wisman
Examinator	mr. T.H.A. Wisman
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

PLEASE TAKE NOTE: This is study guide information of the 2015-2016 academic year. Parts of the information may therefore be outdated.

At the end of this course students will be able to understand, describe and discuss:

- The specific characteristics of the Internet and the associated (legal) challenges;
- The actors involved in the field of Internet Governance along with their perspectives and interests;
- What potential solutions are offered and what their advantages and disadvantages are.

Inhoud vak

This truly interdisciplinary course focusses on the (legal) challenges and problems introduced by and through the Internet. The course shall first identify the special characteristics of the Internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Topics which will be covered in the course include (amongst others) jurisdiction, privacy, copyright and freedom of speech. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also describe what 'solutions', both legal and non-legal, are available and introduced by various actors involved in the field of Internet Governance. Therefore, the course shall cover various perspectives on who could or should govern the Internet and how, but also what can or should actually be governed on the Internet.

Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

- Assignments (10%)
- An essay (30%)
- An exam (60%)

Literatuur

Amongst others the (free) ebook 'An introduction to Internet Governance' by dr. Jovan Kurbajila. Other material will be made available on Blackboard before the start of the course.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Introduction Entrepreneurship

Vakcode	S_INTROE ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. I.A.M. Wakkee
Examinator	dr. I.A.M. Wakkee
Docent(en)	dr. I.A.M. Wakkee
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

After completing the course students will:

- Be familiar with the key concepts of the domain of entrepreneurship research.
- Have developed knowledge and insight into the core processes of entrepreneurship as the pursuit of opportunities.
- Have developed an understanding of the function and position of entrepreneurs and entrepreneurship in society.
- Have developed an understanding of different theoretical perspectives of entrepreneurship as a field of research.

In relation to the development of skills they have developed the ability to:

- Formulate arguments in group discussions.
- Critically reflect on the literature.
- Meet with and discuss entrepreneurship related topics with entrepreneurs in various sectors.

Inhoud vak

This course lies the theoretical foundation for the Minor programme. Students are introduced to the basic concepts of entrepreneurship (opportunities, entrepreneurial process, role of the entrepreneur in the entrepreneurial process) and different theoretical perspectives such as psychological and cognitive perspective, socio-cultural perspectives, economic and policy perspectives, behavioral and social network perspectives.

Onderwijsvorm

Interactive lectures and workshops. Students prepare for the lectures by studying selected reading materials and by preparing a number of

individual assignments or group based assignments such as preparing and analysing interviews with entrepreneurs and professionals working with entrepreneurs; analysing policy reports and conducting international comparisons.

Students are required to be present during all meetings, absence will need to be compensated via additional assignments relevant to the topic of the lecture.

Toetsvorm

Various practical/theoretical assignments throughout the course, final assignment: theoretical paper based on the study of an (auto)biography of an entrepreneur.

Literatuur

To be announced

Doelgroep

Students of the Minor Entrepreneurship, bijvakkers, exchange

Introduction to American Studies

Vakcode	L_ELBAELK206 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Examinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Docent(en)	prof. dr. D.M. Oostdijk
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Students learn to study the United States from a multidisciplinary and interdisciplinary angle. Besides reading literary texts, students will also look at non-literary texts, including paintings, political texts, photographs, documentaries, and films to understand this complex and multifaceted country.

Inhoud vak

This course is both chronologically and thematically organized. Starting with the Puritans who sailed to the New World, this course traces various tropes in American Studies, for instance the idea of the Promised Land, the Self-Made Man, and the Myth of the West. These myths will be juxtaposed to the reality of who Americans lived in the past and now.

Onderwijsvorm

Weekly lectures and seminars.

Toetsvorm

Attendance and Participation (10%); Presentation (30%); Final Exam (60%)

Literatuur

Neil Campbell and Alasdair Kean, American Cultural Studies: An Introduction. New York: Routledge, 2011. ISBN: 978-0415598712.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

Minor American Studies; exchange students.

Overige informatie

A good verbal and written command of English is necessary.

Islamitische ethiek

Vakcode	G_ISLETH2M ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan de kern van een probleem binnen de islamitische ethische en juridische kaders aanwijzen en dit in gesprek met anderen nader omschrijven;
- kent de complexe aard van islamitische ethische argumentaties, kan daarover een werkstuk schrijven en zijn/haar bevindingen begrijpelijk en samenhangend presenteren;
- kan de verworven kennis zowel in een casus als in de praktijk toepassen, kan oplossingen bieden voor morele vragen die in het werkveld opkomen, en kan zelfstandig een complexe moderne ethische vraag behandelen volgens de regels van de islamitische ethiek;
- kan een bijdrage leveren aan de discussie over theoretisch-ethische thema's en medische ethiek.

Inhoud vak

Onderwerpen die aan de orde komen: islamitische visies m.b.t. ethiek; definities van het begrip 'euthanasie' en standpunten binnen de islamitische ethiek omtrent euthanasie; de historische en actuele plaats van orgaandonatie in de Islam en de ethische standpunten daarover binnen de islam; de islamitisch-ethische vragen en terminologie rond abortus.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Participatie; presentatie en tussentijdse opdrachten (40%); schriftelijk tentamen (60 %).

Literatuur

Verplichte literatuur:

Vroom, H., Verdonk, P., Aulad Abdellah, M., Cornell, M. (eds.), Looking Beneath the Surface: Medical Ethics from Islamic and Western Perspectives, Amsterdam/New York: Rodopi, 2013, 55-64, 177-184, 187-224 (Chapters VII, XII, XV, XVI).

Philips B., De Ontwikkeling van Fiqh: de Islamitische Wet & de Madaahib, vert. Aboe Yoesoef. Helmond: Mumtazah, 2009, 103-150.

Bommel, Abdulwahid van, Islam en Ethiek in de Gezondheidszorg, Zoetermeer: Oase, z.j., 60-76, 78-84.

Aanbevolen voorkennis

Usul Al-Fiqh (G_USULUFIQH), Arabisch VI (G_ARAB6)

Doelgroep

3e jaars studenten Ba Religiewetenschappen, track Islam; studenten minor Islam

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Qadarrīya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongeloof is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predestinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelooft?
- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties.

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten, het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

Literatuur

Verplicht:

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld.

Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Reader (wordt tijdens colleges uitgedeeld).

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Joodse religieuze culturen

Vakcode	G_JORECU ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B.T. Wallet
Examinator	dr. B.T. Wallet
Docent(en)	dr. B.T. Wallet

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- verwerft inzicht in de voornaamste ontwikkelingen in de geschiedenis van 400 jaar joden in Nederland, met daarbij oog voor de verwevenheid met de Nederlandse samenleving én met transnationale joodse netwerken;
- verwerft kennis over de inhoudelijke en rituele transformatie van het jodendom in de Nederlandse context;
- is in staat op een specifiek onderwerp in de Nederlands-joodse religiegeschiedenis zijn/haar kennis te verdiepen door middel van historisch onderzoek.

Inhoud vak

Sinds de zestiende eeuw kent Nederland joodse gemeenschappen, die vaak als spreekwoordelijke minderheid de lakmoestest vormden voor de tolerantie van de dominante cultuur. Sefardische en Asjkenazische joden ontwikkelden beide binnen de parameters van de politieke mogelijkheden hun eigen religieuze cultuur. Daarbij is er van de zestiende tot in de eenentwintigste eeuw voortdurend sprake van interactie met bredere culturele ontwikkelingen en transnationale netwerken.

In deze module wordt een grand narrative geboden van de vroegmoderne en moderne Nederlands-joodse geschiedenis, met daarbij aandacht voor religieuze culturen, intellectuele ontwikkelingen en sociale bewegingen. Naast de hoorcolleges zijn er werkcolleges, waarbij de studenten het thema 'het rabbinaat in het Nederlandse jodendom' verder uitdiepen. Daarover wordt ook zelfstandig een eindpaper geschreven.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en zelfstandig onderzoek.

Toetsvorm

Eindpaper.

Literatuur

Bart Wallet, De ketting is nog ongebroken: Joden in naoorlogs Nederland (Amsterdam 2014).

Tirtsah Levie Bernfeld en Bart Wallet, Canon van Joods Nederland (te verschijnen).

Artikelen via Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Voorkennis is niet vereist. Kennis van Hebreeuws en Jiddisch strekt niettemin tot aanbeveling.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Key Strategies in Disability and Neuropathy

Vakcode	AB_1045 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Docent(en)	prof. dr. J.T. de Cock Buning, dr. C.W.M. Dedding, dr. R.M.H. Peters
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- § Gain insight into the issues and intervention strategies concerning common causes of disability, using neuropathy as a model
- § Gain insight into strategies for the prevention of disabilities and rehabilitation
- § Gain insight into ethical debates surrounding prevention of disability practices
- § Obtain insight into the most recent developments concerning stigma and discrimination of people with disabilities
- § Gain insight into various philosophical ideas about the meaning of disability and diversity: how do people experience disability, and what does this mean for the choices that matter (in management, policy and personal life)
- § Gain insight into how these ideas are influenced by innovations in the field of biomedical sciences
- § Develop skills in participating in scientific discussions
- § Practice research skills during the problem-based learning sessions (formulation of research objectives, literature research, abstracting, summarising and giving feedback of findings)
- § Develop skills in formulating lines of argumentation in the form of an essay

Inhoud vak

This course starts with an introduction into the issues surrounding disability, using neuropathy (nerve damage) as a model. This would concern e.g. neuropathy caused by diabetes, leprosy, deafness, stroke and spinal cord injury. The course reviews relevant interventions and various technologies used to address these health problems. During the course you investigate questions such as 'How do different worldviews (including my own) influence how people see disability, 'differentness' and diversity?' 'What does an ideal world look like with regard to diversity?' 'What is the meaning of this for my own and other people's lives?' During the 20th century, developments and innovations in health and life sciences have resulted in an exponential growth in scientific knowledge about man, society and environment. The idea that we know who we are seems to increase, but is this truly the case? For example, what does a disability mean for our identity and our image of human nature? Innovations bring forth possibilities for new interventions and technological gadgets (e.g. bionic prosthetics, cochlear implants, microchips that enhance intelligence), but how do we select and use these? Who decides what is appropriate for whom, in particular in the majority world?

In this course you learn to reflect on various philosophical perspectives related to disability and diversity and think about your own perspective. These skills are applied while analysing interventions

of various marginalised and stigmatised groups of people, such as people suffering from diabetes, leprosy, deafness, stroke and spinal cord injury. You make a poster on a scientific topic of your choice that related to the course.

Onderwijsvorm

Problem-based learning supported by lectures and a poster assignment

The programme comprises ~160 study hours.

Toetsvorm

Participation in tutorial groups: 10%

Take-home examination, submitted electronically: 60%

Poster (presentation and background document): 30%

Literatuur

See e-reader

Doelgroep

Students within the minor Biomedical and health interventions

Overige informatie

More information: Dr Beatriz Miranda Galarza (b.mirandagalarza@vu.nl) or Fiona Budge (f.m.budge@vu.nl).

Part of the minor Biomedical and health interventions.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Kopstukken I

Vakcode	W_BA_KOPI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M. Martijn
Examinator	dr. M. Martijn
Docent(en)	dr. M. Martijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van een selectie hoogtepunten van de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

Literatuur

- Capita selecta uit Handboek Griekse en Romeinse filosofie, onder redactie van K.A. Algra, F.A.J. de Haas, J.M. van Ophuijsen en C.G. Steel. Uitgave 5, augustus 2006 (beschikbaar op Blackboard)
- Capita selecta uit Waarheid als weg: beknopte geschiedenis van de middeleeuwse wijsbegeerte, J. Decorte, DNB/Pelckmans; Kok Agora, 1992 (in UB; ook antiquarisch verkrijgbaar)
- Geselecteerde artikelen uit de Stanford Encyclopedia of Philosophy (vrij beschikbaar @ plato.stanford.edu)
- Primaire teksten in vertaling (deze teksten worden in de loop van de collegereeks via Blackboard ter beschikking gesteld)

Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

Kopstukken II

Vakcode	W_BA_KOPII ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Spinoza, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Wittgenstein en Arendt.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Blackboard.

Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

Kwalitatief onderzoek

Vakcode	AB_1167 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Westerman
Examinator	dr. M.J. Westerman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel kennis en inzicht te bieden in de beginselen van kwalitatief empirisch onderzoek en om vaardigheden te ontwikkelen bij de opzet en uitvoering daarvan.

Leerdoelen:

1. De essentiële kenmerken van kwalitatief onderzoek kunnen benoemen en herkennen.
2. Vanuit een gezondheidswetenschappelijk probleem een onderzoeksvraag kunnen formuleren die zich leent voor een kwalitatieve onderzoeksmethode.

3. Vanuit de vraagstelling een onderbouwde keuze kunnen maken voor een onderzoeksdesign.
4. De sterke en zwakke punten kunnen benoemen van de meest gebruikte kwalitatieve methoden (observatie, interview en focusgroep) en weten voor welke doeleinden ze toegepast kunnen worden.
5. Weten hoe literatuur en/of theorie ingezet kan worden bij kwalitatief onderzoek.
6. De valkuilen in kwalitatief onderzoek kunnen herkennen en weten te vermijden.
7. De kwaliteitscriteria van betrouwbaarheid, validiteit en generaliseerbaarheid kunnen definiëren en interpreteren binnen kwalitatief onderzoek.
8. Ervaring opdoen met de voorbereiding en uitvoering van een semigestructureerd interview door middel van een leeronderzoek.
9. De principes van kwalitatieve data analyse kennen en kunnen toepassen op de eigen verzamelde data (transcripten van interviews)
10. Weten hoe kwalitatieve data te interpreteren en daarover te rapporteren in een wetenschappelijk artikel.
12. Engelstalige inleiding kunnen schrijven van een wetenschappelijk artikel.

Inhoud vak

Op het programma staan onderwerpen als de plaats van kwalitatief onderzoek in de gezondheidswetenschappelijke onderzoekspraktijk, kenmerken van kwalitatief onderzoek, keuze design, verschillende methoden van dataverzameling (e.g. het semi-gestructureerde interview), analyse van kwalitatieve data, de rol en attitude van de kwalitatief onderzoeker en verschillende procedures om de methodologische kwaliteit te waarborgen. Deze kennis wordt getoetst door middel van een tussentijds tentamen.

Hoofdbestanddeel van deze basiscursus is zelf onderzoek doen. In groepjes van 4-6 studenten wordt een eigen Leer Onderzoek (LO) uitgevoerd waarbij alle fasen aan bod komen. Onder begeleiding van een werkgroep docent leren studenten hoe ze zich kunnen voorbereiden op een semi-gestructureerd interview (o.a. door het maken van een interviewleidraad). Iedere student werft respondenten en neemt 2 interviews af. Studenten reflecteren op de eigen interviewvaardigheden en op die van een medestudent (i.e. peerfeedback). De transcripten van de interviews vormen de dataset die zal worden geanalyseerd op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de geformuleerde onderzoeksvraag. Over de onderzoeksresultaten wordt gerapporteerd in het format van een wetenschappelijk LO artikel.

Daarnaast is er een Individuele Schrijf Opdracht (ISO) die bestaat uit het schrijven van een Engelstalige inleiding over een zelfgekozen onderwerp dat zich leent voor kwalitatief onderzoek (format wetenschappelijk artikel).

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (4 x 3 uur en 2 x 1u 30 min)

Werkgroepen (verplicht) ter begeleiding van LO en ISO (11 x 1u 45 min)

Samenwerken in groepjes van 4 studenten aan LO (groeve schatting 80 uur)

Toetsvorm

- Schriftelijk tentamen (30% van het eindcijfer) NB tussentijds - in 6e week d.d. 30/11/2015
- Schriftelijk onderzoeksverslag (50% van het eindcijfer)
- Individuele schrijfopdracht in het Engels (20% van het eindcijfer)
- Peer feedback opdracht (voldoende / onvoldoende)
- Logboek leeronderzoek (voldoende / onvoldoende)

- Alle onderdelen moeten voldoende zijn (minimaal 5,5)

Literatuur

Boek (verplicht):

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). Qualitative Methods for Health Research. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage

Patton MQ (1990). Qualitative Evaluation and research methods.

Thousand

Oaks CA: Sage; chapter 7: The wording of questions p 295-316 en personal reflections

on interviewing p 157-159.

Kvale S.(1996) Interviews. Thousand Oaks: Sage; chapter 8: The quality of the interview p 144-157.

Rubin HI & Rubin IS (2012). Qualitative interviewing. The art of hearing data. 3rd edition. Thousand Oaks CA: Sage; chapter 8: Designing Main Questions and Probes p 153-172.

Braun & Clarke. Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology 2006; 3: 77-101

Zie verder studiehandleiding

Aanbevolen voorkennis

Pope C & Mays N. Qualitative Research: Reaching the parts other methods cannot reach: an introduction to qualitative methods in health and health services research. BMJ 1995; 311: 42-45

Britten N. Qualitative Research: Qualitative interviews in medical research. BMJ 1995; 311: 251-253

Doelgroep

BSc Gezondheidswetenschappen

BSc Gezondheid & Leven

Intekenprocedure

Werkgroep docenten begeleiden 1 of 2 groepen. Het rooster zal variëren zodat je soms een vroege werkgroepsbijeenkomst hebt en een andere keer een latere. Nadat de groepen definitief zijn gevormd kan er niet meer gewisseld worden. Intekenen in een groep bij een werkgroep docent (voorlopig nog) via de Blackboard site totdat het technisch mogelijk is het wisselende schema van de werkgroep bijeenkomsten via VU net te organiseren.

Overige informatie

Een maand voor de start van de cursus zal via BB informatie gegeven worden over het leeronderzoek (LO), hoe men eventueel van te voren al een LO groepje kan samenstellen en (samen) kan intekenen bij een werkgroep(docent).

Docenten die meewerken aan de cursus o.a.:

Afdeling MTB Gezondheidswetenschappen: Anja de Kruif, Saskia Duijs, Marianne Donker

Afdeling Metamedica VUMC: Minne Bakker

Afdeling Social Geneeskunde VUMC: Mariska Oosterveld, Marianne Snijdwind en Arnela Suman

Kwalitatief onderzoek II

Vakcode	AB_470222 ()
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Westerman
Examinator	dr. M.J. Westerman
Docent(en)	dr. M.J. Westerman, drs. J.T.C.M. de Kruif
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

- Voor een gezondheidswetenschappelijk probleem een onderzoeksvraag kunnen formuleren die zich leent voor een kwalitatieve onderzoeksmethode
- Vanuit deze vraagstelling een onderbouwde keuze kunnen maken voor een onderzoeksdesign waarin het interview wordt gebruikt als methode van dataverzameling
- Het kunnen inzetten van literatuur en/of theorie in kwalitatief onderzoek
- Sterke en zwakke punten kunnen benoemen van de meest gebruikte methode in kwalitatief onderzoek: het interview
- Ervaring opdoen met de werving van respondenten, de voorbereiding en uitvoering van een semi-gestructureerd interview
- Een inleiding en methoden paragraaf kunnen schrijven van een wetenschappelijk artikel met aandacht voor probleemstelling, theoretisch kader en methodologische verantwoording

Inhoud vak

Dit is het 2e blok van de Leerlijn Kwalitatief Onderzoek (zie Kwalitatief Onderzoek I AB_470221, eerste jaar). In dit blok is er aandacht voor de theorie van het interview en focussen we op de onderzoekspraktijk door middel van een leeronderzoek. De attitude en gespreksvaardigheden van de onderzoeker staan in dit blok centraal. Er is specifiek aandacht voor het semi-gestructureerde interview als methode om gegevens te verzamelen. Studenten leren hoe ze zich kunnen voorbereiden op het Leeronderzoek (i.e. het zelf houden van interviews bij chronisch zieke patiënten), o.a. door het leren maken van een interviewleidraad en reflectie op de eigen interviewvaardigheden. Er is aandacht voor de ins en outs van het schrijven van een inleiding en de methoden paragraaf bij de rapportage van een interviewstudie. Iedere student schrijft individueel in het derde blok (Kwalitatief Onderzoek III) een onderzoeksvoorstel waarin alle opgedane kennis en ervaring kan worden verwerkt. In dit blok wordt hiermee vast een begin gemaakt.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, verplichte werkgroepen en leeronderzoek (i.e. interviewstudie waarin gewerkt worden in groepen van 3-4 studenten)

Aantal contacturen voor student: 24.

College: 8 uur

Werkgroepen: 16 uur waarvan 8 uur olv docent en 8 uur groepscontact op VU noodzakelijk voor het leeronderzoek

N.B. Hierbij zijn de uren die men nodig heeft om data te verzamelen (2 dagen) niet inbegrepen.

Toetsvorm

Schriftelijk (groeps)onderzoeksverslag 70% eindcijfer; individuele onderzoeksopzet 30% van het eindcijfer; individuele peerfeedback opdracht (voldoende/ onvoldoende). Alle onderdelen moeten met een voldoende worden afgerond.

Literatuur

Basisboek Kwalitatief Onderzoek; Baarda et al. / 2e geheel herziene druk 2005 /Noordhoff Uitgevers BV/ ISBN 9789020731798 / 47,50 euro
Analyseren in kwalitatief onderzoek: denken en doen Hennie Boeije; Uitgeverij Boom, 2005 / ISBN 9085060788 / 9789085060789 / 29,50 euro

Nicky Britten. Qualitative Research: Qualitative interviews in medical research. BMJ 1995; 311: 251-253

Nicholas Mays, Catherine Pope. Qualitative Research: Rigour and qualitative research. BMJ 1995; 311:109-112

Nicholas Mays, Catherine Pope. Qualitative research in health care: Assessing quality in qualitative research. BMJ 2000; 320: 50-52

Patton MQ. (1990) Qualitative Evaluation and research methods. (Hoofdstuk 7: The wording of questions p 295-316 en personal reflections on interviewing p 157-159. California.

Kvale S. (1996) Interview. (Hoofdstuk 8 The quality of the interview p 144-157. Thousand Oaks: Sage.

Rubin HI, Rubin IS. Qualitative interviewing. The art of hearing data (hoofdstuk 8).

Borgsteede SD, Westerman MJ, Kok IL, Meeuse JC, Vries ThPGM de, Hugtenburg JG. Factors related to high and low levels of drug adherence according to patients with type 2 diabetes. Int J Clin Pharm DOI 10.1007/s11096-011-9534-x

Vereiste voorkennis

Studenten moeten de cursus Kwalitatief Onderzoek I (AB_470221) hebben gevolgd en met een voldoende hebben afgesloten voor de start van deze cursus.

Overige informatie

Indeling in werkgroepen gebeurt via Blackboard. Studenten kunnen van tevoren afspreken met wie ze het leeronderzoek (max 4 studenten) willen doen door zich in dezelfde werkgroep in te schrijven via BB. Van de student wordt zelfstandigheid en een goede samenwerking verwacht bij de uitvoering van het leeronderzoek. Aanwezigheid bij de colleges is onontbeerlijk om in de verplichte werkgroepen goed aan de slag te kunnen gaan.

Kwalitatief onderzoek III

Vakcode	AB_470223 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Westerman
Examinator	dr. M.J. Westerman
Docent(en)	dr. M.J. Westerman, dr. J.F.H. Kupper, drs. J.T.C.M. de Kruif
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- Kunnen uitleggen wat de principes van kwalitatieve data analyse zijn, zoals o.a. het uiteenrafelen van de data (open coderen), het structureren en benoemen van begrippen (axiaal coderen) en het toetsen van relaties (selectief coderen);
- Het leren analyseren van kwalitatieve data (transcripten);
- Een wetenschappelijk artikel kunnen schrijven op basis van de analyses met aandacht voor probleemstelling, theoretisch kader, methodologische verantwoording, een heldere presentatie van de resultaten, een gestructureerde discussie en conclusies die gedragen worden door het verrichte onderzoek;
- Een onderzoeksvoorstel voor een kwalitatieve studie kunnen schrijven met aandacht voor een adequate beschrijving van de achtergrond, onderzoeksvraag en relevantie van het onderzoek, en onderbouwing van het gekozen design;
- Weten wat focusgroepen zijn en kunnen beschrijven voor welke doeleinden ze toegepast kunnen worden;
- Inzicht verwerven in wat de voordelen en beperkingen van focusgroep discussies als onderzoeksmethode zijn;
- Kunnen beschrijven hoe focusgroepen uitgevoerd moeten worden om valide onderzoeksresultaten te verkrijgen;
- Het leren ontwerpen van focusgroepen.

Inhoud vak

Dit is het derde en laatste blok van de Leerlijn Kwalitatief Onderzoek (zie Kwalitatief Onderzoek I, 1e jaar) In dit blok wordt aandacht besteed aan de verwerking, analyse en rapportage van het eigen onderzoek. De transcripten van de semi-gestructureerde interviews zullen hierbij worden gebruikt als oefenmateriaal. Deze dataset wordt geanalyseerd op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de in blok II geformuleerde onderzoeksvraag. Over de onderzoeksresultaten wordt een wetenschappelijk verslag geschreven. De inleiding en een opzet voor de methoden paragraaf werden al geschreven in blok II, maar worden nu nog verder aangescherpt. In dit blok wordt specifiek aandacht besteed aan de resultaten sectie, het gebruik van citaten en de discussie paragraaf. Feedback wordt geleverd door de groepsdocent. De complete herziene versie wordt beoordeeld. Andere thema's die aan bod komen zijn o.a. subjectiviteit, generaliseerbaarheid van kwalitatieve bevindingen en welke kwaliteitscriteria en procedures gelden in kwalitatief onderzoek. In het onderdeel focusgroepen wordt de theorie en toepassing van focusgroepen als onderzoeksmethode geïntroduceerd. Je gaat zelf met je medestudenten oefenen in het opzetten van een focusgroep, en maakt met je groepje een draaiboek voor een focusgroep.

Verder werkt iedere student zijn onderzoeksopzet (gemaakt in KO II) verder uit tot een meer compleet onderzoeksvoorstel

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, verplichte werkgroepen en leeronderzoek (i.e. interviewstudie waarin gewerkt worden in groepen van 3-4 studenten) en verplichte focusgroep trainingen

Aantal contacturen: 30.

College: 8 uur

Wergroepen: 14 uur olv docent en 8 uur groepscontact op VU noodzakelijk voor het leeronderzoek.

Toetsvorm

- Schriftelijk (groeps)onderzoeksverslag (60 % eindcijfer)
- Individuele opdracht: uitgewerkt onderzoeksvoorstel waarin kennis en vaardigheden opgedaan in KO I, KO II & KO III worden toegepast (40 % eindcijfer)
- Groepsopdracht: focusgroep draaiboek (voldoende/onvoldoende)
- Alle onderdelen moeten voldoende zijn (minimaal 5,5).

Literatuur

Analyseren in kwalitatief onderzoek: denken en doen Hennie Boeije; Uitgeverij Boom, 2005 / ISBN 9085060788 / 9789085060789 / 29,50 euro
Using Focus Groups In Research Lia Litosseliti Continuum International Publishing Group Ltd. Oktober 2003 ISBN 0826464726 / 9780826464729 / 26,99 euro

Braun V, Clarke V. Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology. 2006;3:77-101

Docherty M, Smith R. The case for structuring the discussion of scientific papers. BMJ 999;318:224-1225

Vereiste voorkennis

Studenten moeten de cursus Kwalitatief Onderzoek I & II met een voldoende hebben afgerond

Doelgroep

Tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

Je werkt weer samen met het zelfde groepje studenten en werkgroepdocent aan je leeronderzoek.

Inschrijven via BB in de werkgroepen. Van de student wordt zelfstandigheid en een goede samenwerking verwacht bij de uitvoering van het leeronderzoek. Aanwezigheid bij de colleges is onontbeerlijk om in de verplichte werkgroepen (i.e. leeronderzoek en focusgroep training) goed aan de slag te kunnen gaan.

Law of International Security

Vakcode	R_LIS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. K.M. Manusama

Examinator	dr. mr. K.M. Manusama
Docent(en)	dr. mr. K.M. Manusama
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course aims at providing a concise and systematic treatment of the regulation of the use of force in international law and of the collective security system. At the end of the course students will be familiar with the main primary and secondary sources in this area, and able to understand the main legal issues related to the use of military force and international security.

Inhoud vak

This course deals with the regulation of security and the use armed force in international law, including the collective security system established by the United Nations Charter and regional agreements. After briefly outlining the basics of the international legal order, the first part of the course deals with the possibilities within that order to prevent situations from escalating into armed conflicts as a matter of international security, including a discussion of the prohibition to threaten or use armed force.

The second part then deals with the United Nations system of collective security with regard to its main pillars, problems and achievements. It explores how new types of conflicts have challenged existing rules and security arrangements and whether these need to be reconsidered. Internal conflicts exposed limits to the authority of the UN Security Council, and international terrorism challenges the inherent right to self-defense. Humanitarian concerns further stretch the bounds of the international legal order.

At the end of the course, students will be able to the legal issues in international security situations and provide an initial response to them by making a coherent argument using the relevant sources of international law.

Toetsvorm

Take home exam

Literatuur

The required reading (including official documents and international decisions) for each session will be indicated and available on Blackboard (BB) before the course starts.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basic knowledge of law or international relations is recommended

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Exchange students
 Contractor (students who pay for one course)

Management van innovaties

Vakcode	AB_470195 ()
----------------	--------------

Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Docent(en)	dr. J.F.H. Kupper, prof. dr. J.G.F. Bunders-Aelen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Na afloop van deze cursus:

- Kunnen studenten verschillende vormen van (1) management en (2) innovatie op verschillende niveaus beschrijven
- Kennen studenten de centrale concepten van innovatieprocessen en innovatiemanagement en kunnen deze herkennen in casussen
- Kunnen studenten verschillende mechanismen van innovatieontwikkeling, hun effecten en hun uitdagingen benoemen
- Kunnen studenten verschillende theoretische perspectieven op innovatiestudies en management van technologie (o.a. strategisch innovatiemanagement, wetenschap, technologie en samenlevingstudies) benoemen en uitleggen
- Kunnen studenten de belangrijkste actoren en hun onderlinge relaties in de (inter) nationale medische innovatie-arena benoemen en herkennen.
- Zijn studenten in staat om verschillende manieren die de ontwikkeling van innovaties in de gezondheids- en levenswetenschappen beïnvloeden te herkennen en te beschrijven
- Zijn de studenten in staat verkregen theoretische kennis en concepten toe te passen op casussen uit de praktijk, zodanig dat ze innovatieprocessen kunnen beschrijven en evalueren.
- Hebben studenten geleerd om verbanden te leggen tussen de theorie over innovaties en innoveren in de praktijk, zodanig dat ze aanbevelingen kunnen doen om innovatieprocessen te verbeteren.

Overige cursusdoelen:

- De student leert praktische onderzoeksvaardigheden, zoals het formuleren van een centrale vraagstelling, het maken van een onderzoeksopzet, het doen van een literatuurstudie, kritisch analyseren, argumenteren, plannen, en schriftelijk/mondeling presenteren.
- De student heeft geleerd om projectmatig te werken in teamverband, hierbij leren studenten zichzelf en anderen van feedback te voorzien tijdens het proces.
- In deze cursus is het belangrijk dat de studenten leren inzien dat verschillende actoren en inzichten bijdragen aan de complexiteit van innoveren.
- Deze cursus biedt de gelegenheid om je te oriënteren buiten je huidige vakgebied. De student is na deze cursus in staat te bepalen of het vakgebied binnen zijn/haar interesse ligt.

Inhoud vak

Studenten met een biomedische of gezondheidswetenschappelijke achtergrond worden in hun toekomstige carrière steeds meer betrokken bij het tot stand komen van medische innovaties, zoals technische innovaties, zorginnovaties en systeeminnovaties. Bij deze innovaties spelen verschillende actoren een rol, zoals wetenschappers, gebruikers, verzekeraars, zorgverleners, industrie en patiënten. De verschillende perspectieven van deze actoren zijn van invloed op het welslagen van innovatieprocessen. Het betrekken van meerdere actoren zoals, o.a.

patiënten, zorgverleners en onderzoekers in het innovatieproces is niet eenvoudig. In deze cursus wordt ingegaan op verschillende casussen waarin dit proces gerealiseerd is en hoe je de interactie tussen de verschillende groepen kunt managen. Voorbeelden zijn de ontwikkeling van cochleaire implantaten voor doven en slechthorenden, patiëntenparticipatie bij brandwondenonderzoek en het implementeren van het 'patiënt-centraal' concept in ziekenhuizen. We bespreken verschillende theoretische inzichten met betrekking tot het managen van medische innovaties (managementstrategieën en 'vormen').

In kleine groepjes studenten krijg je vervolgens de opdracht om een medisch innovatieproces (technologische, zorg- of systeeminnovatie) te analyseren met behulp van de theorieën en inzichten verkregen uit de colleges. Na de analyse zul je met je groep een projectplan schrijven waarin een voorstel wordt gedaan tot verbetering van 1 van de geanalyseerde innovatieprojecten.

Onderwijsvorm

Colleges: 25 uur

Werkcolleges: 12 uur

Zelfstudie:

Opdracht: 70 uur

Zelfstudie en tentamen: 53 uur

Toetsvorm

Tentamen: 50%

Opdracht: 50% (15% individueel functioneren, 35% rapport)

Alle onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten

Literatuur

De literatuur wordt op de eerste dag van de cursus als syllabus aangeboden en komt tevens op BB te staan.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweedejaars BSc Biomedische Wetenschappen en Gezondheidswetenschappen. Speciaal aanbevolen voor studenten die de masteropleiding Management Policy Analysis and Entrepreneurship, of de differentiatie International Public Health binnen de masteropleidingen Health Sciences of Biomedical Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Gastdocenten en organisaties:

- Rian Visser (Athena Instituut VU)
- Dr. Jeroen Maas (Athena Instituut VU)
- Dr. Carina Pittens (Athena Instituut VU)
- Dr. Frank Kupper (Athena Instituut VU)
- Dr. Tjerk Jan Schuitmaker (Athena Instituut VU)
- Prof. Dr. Eric Claassen (Athena Instituut VU)
- Overige docenten worden later in het rooster op BB bekend gemaakt.

Marketingtechnieken en Social Marketing

Vakcode	AB_1031 ()
Periode	Periode 3

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.M. Renders
Examinator	dr. C.M. Renders
Docent(en)	prof. dr. I.H.M. Steenhuis, dr. C.M. Renders
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Inzicht verkrijgen in marketing theorieën en strategieën op het terrein van marketingcommunicatie en in principes zoals "getting the right message" and "getting the message right" voor verschillende doelgroepen waarbij gebruik wordt gemaakt van de 4 P's product, place, price, promotion.
- Kunnen uitleggen wat de verschillende fasen van "The total process planning framework" zijn en deze op systematische wijze kunnen toepassen bij interventieontwikkeling met aandacht voor de meest voorkomende valkuilen.
- Inzicht verkrijgen in de factoren die consumentengedrag beïnvloeden.
- Vertrouwd raken met het marketingdenkkader, in het bijzonder met betrekking tot de marketing van producten en diensten vanuit een sociaal- en gezondheidswetenschappelijk perspectief.
- Theoretisch inzicht verkrijgen in multimedia in relatie tot gezondheids- en biomedische wetenschappen
- Inzicht verkrijgen in toepassingen van multimedia om gezondheids- en wetenschapscommunicatie effectiever te maken.

Inhoud vak

In deze cursus leren studenten basisprincipes van marketing en hoe deze principes kunnen worden toegepast in communicatie over gezondheid, zorg en ziekte. Hoe overtuig je een doelgroep om comfort en vrije tijd in te leveren, groepsdruk te weerstaan, gewoonten af te leren en aan te leren, meer geld en tijd te spenderen en te denken voordat men doet, zodat gezond gedrag wordt bevorderd. De student zal zich verdiepen in menselijk gedrag in groepen om een maatschappelijk gezondheidsprobleem op te lossen door middel van een sociaal marketingplan. Ook de rol van multimedia hierbij zal worden besproken. Daarnaast zullen studenten kennis en begrip krijgen van diverse soorten onderzoek ten behoeve van de marketingcommunicatiefunctie en leren schakelen tussen theorie, praktijk en onderzoek ten behoeve van de marketing op het gebied van gezondheid.

Naast colleges is er een centrale groepsopdracht in de vorm van het maken van een social marketingplan. Deze opdracht wordt in groepen van 3-4 studenten uitgevoerd en daarbij passen studenten één van de geleerde methoden toe op een recent onderwerp in de publieke discussie.

Onderwijsvorm

De cursus wordt gewaardeerd met 6 ECTS en loopt van 5 Januari tot 31 Januari. Het is een voltijdse cursus. Dit betekent dat 42 uur per week nodig zijn om de doelen van deze cursus te kunnen nastreven. Regelmatig aanwezigheid gedurende de weken van de cursus is verplicht.

De cursus bestaat uit hoorcolleges, werkcolleges en een practicumopdracht waarover ook presentaties zullen worden gehouden.

Toetsvorm

Een individueel schriftelijk tentamen dat voor 60% bijdraagt aan het eindcijfer van de cursus, een groepsopdracht (maken van een social marketing plan) die voor 35% bijdraagt en een presentatie die voor 10% bijdraagt.

De cursus is volbracht indien voor alle drie de onderdelen een 5,5 of hoger wordt gescoord en de student aanwezig was bij de Peer-Review sessie.

Literatuur

Jeff French, Clive Blair-Stevens, Dominic McVey, Rowena Merritt. Social Marketing en Public Health. Theory and Practice. New York: Oxford University Press, 2010.

Hfdst 1 t/m 4 (p45 t/m 52), 6 ,7, 9 t/m 15.

Aanbevolen voorkennis

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

Voor de studenten die hier niet over beschikken zal extra literatuur op blackboard worden gezet.

Doelgroep

Studenten Communicatie- & Informatiewetenschappen, Taalwetenschap, Communicatiewetenschap, Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en leven, Bewegingswetenschappen, Geneeskunde, Economie, Bedrijfskunde, Psychologie of Rechten

Intekenprocedure

Registratie voor de cursus via VU-net. Registratie voor de opdracht in subgroepen via Blackboard

Overige informatie

Gastdocenten:

o.a

Drs W. de Vries (Faculteit der Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde, Vrije Universiteit)

Drs E. Meynen (Schuttelaar & Partners, JOGG-bureau (Jongeren op Gezond Gewicht))

Massacommunicatie en publieke opinie

Vakcode	AB_1028 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.W.M. Dedding
Examinator	dr. C.W.M. Dedding
Docent(en)	dr. C.W.M. Dedding, prof. dr. C.J. Hamelink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Inzicht krijgen in:

- de centrale begrippen in, alsmede het ontstaan van communicatiewetenschappen;
- de belangrijkste communicatietheorieën;
- de producenten en productieprocessen rond communicatie;
- de diverse inhouden en mogelijke effecten van communicatie, m.n. in relatie tot gezondheidsvraagstukken;
- de verschillende 'publieken' van communicatie
- onderzoeksmethoden in communicatiewetenschappen.

In staat zijn communicatieprocessen rondom gezondheidsvraagstukken te analyseren op basis van begrippen en theorieën uit de communicatiewetenschappen.

Inhoud vak

In deze cursus leren studenten hoe media de publieke opinie beïnvloeden (en vice versa). De cursus geeft een overzicht van de belangrijkste communicatietheorieën en geeft inzicht in de macht en/of invloed van media. De student gaat kritisch kijken naar vragen als: Welke media zijn er? Wat maakt dat informatie nieuwswaarde heeft? En hoe wordt er gecommuniceerd over gezondheidsvraagstukken? En waarom juist op die manier? Tevens komen onderzoeksmethoden als inhoudsanalyse en 'discourse analysis' aan bod. Deze theorie en methoden staan in het teken van de centrale groepsopdracht waarin studenten in kleine groepjes media uitingen over een gezondheidsvraagstuk analyseren. Dit onderwerp is afhankelijk van wat er op het moment speelt in de media. Zo ging het vorige jaren over beeldvorming naar aanleiding van berichtgeving over de Mexicaanse griep en Q-koorts. Belangrijke vragen in die opdracht zijn: Welke publieken kun je onderscheiden? Welk publiek gebruikt welke media? Hoe wordt er gecommuniceerd over deze ziekten en wat is het effect hiervan op het publiek?

Onderwijsvorm

Het betreft een voltijdscursus (40 uur/week), waarbij de contactmomenten bestaan uit hoorcolleges (18 uur in totaal) en werkcolleges (8 uur in totaal).

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd. Deze zelfstudietijd bedraagt in totaal 136 uur.

Toetsvorm

Tentamen 75%, groepsopdracht 25%

Literatuur

Verplichte literatuur:

Connie de Boer en Swantje Brennecke (2009). Media en Publiek, Amsterdam: Boom (hfd 1 en 2).

Connie de Boer en Harm 't Hart (2007). Publieke opinie, Amsterdam: Boom (hfd 1 en 4)

Hennie Boeije, Harm 't Hart en Joop Hox (2008). Onderzoeksmethoden, Amsterdam: Boom (hfd 9)

Jaap Willems (2007). Basisboek wetenschapscommunicatie, Amsterdam: Boom (hfd 11)

Freerk Teunissen (2005). Wat is nieuws? Amsterdam: Boom (hfd 1)

Cees Hamelink (2004). Regeert de leugen? Amsterdam: Boom (hfd 2)

Strasburger, C., Jordan, A., Donnerstein, E. (2010). Health Effects of

Aanvullende literatuur:

Hennie Boeije, Harm 't Hart en Joop Hox (2008). Onderzoeksmethoden, Amsterdam: Boom (hfd 2)

Connie de Boer en Harm 't Hart (2007). Publieke opinie, Amsterdam: Boom (hfd 3 en 7)

Vereiste voorkennis

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

1) Basiskennis kwalitatief onderzoek

Studenten Gezondheidswetenschappen hebben deze kennis gehad tijdens de vakken Kwalitatief onderzoek I, II, III. Studenten van andere faculteiten die weinig kennis hebben over kwalitatief onderzoek wordt sterk aangeraden voor de minor de volgende hoofdstukken te lezen in het boek:

Kwalitatief methodenboek: Ritchie, J & Lewis, J. (2003). Qualitative research practice. Londen: Sage.

Hoofdstukken:

* The Foundations of Qualitative Research

Designing Fieldwork Strategies and Materials

* Carrying out Qualitative Analysis

Generalizing from Qualitative Research

* Reporting and Presenting Qualitative Data

2) Basiskennis gezondheid, zorg en ziekte

Voor studenten zonder medische of gezondheidskundige achtergrond wordt sterk aangeraden uit het volgende boek de volgende hoofdstukken te lezen.

Boek: Mackenbach en van der Maas. Volksgezondheid en gezondheidszorg (2008). Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg

Deel 1 Hoofdstuk 2 p39-107

Deel 2 Hoofdstuk 4 en 5 p189-269

Verder wordt van de studenten verwacht dat ze zelfstandig kunnen werken, met behulp van wetenschappelijke databases, relevante literatuur kunnen vinden en op basis van wetenschappelijke literatuur informatie kunnen destilleren en gebruiken ter onderbouwing van hun eigen product. Tevens wordt verwacht dat ze in staat zijn om wetenschappelijk te kunnen argumenteren, rapporteren en presenteren.

Aanbevolen voorkennis

Voor studenten met weinig achtergrond op het gebied van gezondheid, zorg en ziekte worden enkele extra hoorcolleges gegeven. De volgende hoofdstukken worden sterk aangeraden om te lezen: Mackenbach en Van der Maas. Volksgezondheid en gezondheidszorg (2008). Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg

Deel 1 Hoofdstuk 2 p39-107

Deel 2 Hoofdstuk 4 en 5 p189-269

Voor studenten met weinig achtergrond op het gebied van kwalitatief onderzoek wordt sterk aangeraden te lezen de volgende hoofdstukken omdat deze stof als bekend wordt verondersteld:

Ritchie, J & Lewis, J. (2003). Qualitative research practice. Londen:

Sage.

Hoofdstukken

- * The Foundations of Qualitative Research
- Designing Fieldwork Strategies and Materials
- * Carrying out Qualitative Analysis
- Generalizing from Qualitative Research
- * Reporting and Presenting Qualitative Data

Doelgroep

Cursus in de minor 'Communicatie over Gezondheid'

Overige informatie

Meerdere gastdocenten

Medische sociologie

Vakcode	AB_1169 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. P. Verdonk
Examinator	drs. P. Verdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Symposium, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

De cursus beoogt studenten kennis en inzicht te bieden in de wijze waarop ziekte en gezondheid vorm krijgen onder invloed van sociaal-culturele en juridische processen, door die te bestuderen vanuit een medisch sociologisch en juridisch perspectief. Dat zal gebeuren langs drie lijnen:

- (1). Studenten verwerven kennis over de sociale en culturele factoren die van invloed zijn op het vóórkomen van ziekte, op de wijze van zorgverlening, en op de betekenis van ziekte en gezondheid. Het gaat hier om kennis van de sociologie binnen de geneeskunde, gericht op praktische toepassingen in zorg en preventie.
- (2). Studenten verwerven kennis over de wijze waarop sociale processen de medische wetenschappen en de gezondheidszorg (als een eigentijds, sociaal en cultureel gegeven) vormgeven, en daarmee samenhangend ook weer de betekenis van ziekte en gezondheid. Het gaat hier om kennis van de sociologie van de geneeskunde, die maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van gezondheid en ziekte wil verklaren.
- (3). Studenten verwerven kennis over de betekenis van het gezondheidsrecht en de invloed die het recht heeft op ziekte en gezondheid.

Studenten kunnen:

- (1) ziekte en gezondheid (in eigen woorden) analyseren binnen maatschappelijke ontwikkelingen en verschuivingen;
- (2) binnen casus en voorbeelden de relevante sociale invloeden op ziekte en gezondheid aanwijzen;
- (3) de invloed van gezondheidsrecht op ziekte, gezondheid en zorg in casus analyseren.

Inhoud vak

Ziekte valt op te vatten als een biopsychosociaal gegeven; in deze cursus zoomen we in op de sociale context van ziekte. De invloed van die sociale context op ziekte, is de eerste invalshoek die aan de orde is. Waar iemand woont (plaats), tot welke sociale groep iemand behoort (sociale klasse) en van welk geslacht iemand is (gender), maakt verschil voor iemands risico op ziekte. Mensen 'ontvangen' een ziekte vervolgens niet op een passieve wijze maar geven er betekenis aan en ontwikkelen er hun eigen kennis over: dat doen ze onder invloed van sociaal- culturele factoren.

De tweede invalshoek behelst een verklaring van de fenomenen ziekte, gezondheid, gezondheidszorg en medische kennis vanuit een sociaal perspectief. Om het plastisch te formuleren: we doen alsof we van Mars komen en bestuderen hoe in westerse maatschappijen medische kennis tot stand komt en welke sociale factoren daarop van invloed zijn.

De derde invalshoek behelst de juridische context van ziekte die de afgelopen twintig jaar een steeds grotere betekenis heeft gekregen. Achter het gezondheidsrecht gaat een mensbeeld schuil dat van invloed is op de ontwikkelingen in de gezondheidszorg en de betekenis die aan ziekte en gezondheid wordt gegeven. Tegelijkertijd is er sprake van een wisselwerking: door veranderingen in de sociale context, verandert het mensbeeld en daardoor ook de invulling die aan rechten van mensen wordt gegeven.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges. Driemaal twee uur per week.

Groepsbijeenkomsten, tweemaal twee uur per week met (huiswerk) opdrachten en oefeningen aan de hand van casus. Aan de hand van de resultaten van het take-home tentamen (zie onder toetsing) zullen met studenten lacunes in kennis en vaardigheden worden geoefend.

Toetsvorm

Schriftelijk take-home tentamen (essayvragen) aan het eind van de tweede week over de hoofdstukken 1-4, 7, 10 van Nettleton (50%) en schriftelijk openboektentamen (essayvragen) in de vierde week over de hoofdstukken 5, 6 en 9 en stof recht week 3/4 (50%). Beide onderdelen dienen voldoende te zijn.

De tentamens toetsen

- de kennis, en
- de vaardigheid om deze kennis in een eigen betoog te formuleren evenals
- de vaardigheid om kennis op een casus toe te passen.

De werkgroepen zijn verplicht, voldoende presentie is een voorwaarde om aan de tentamens te kunnen deelnemen.

Literatuur

Handleiding bij de cursus

Sarah Nettleton. The Sociology of Health and Illness. 3rd edition.

Cambridge UK: Polity Press, 2013, met uitzondering van hoofdstuk 8. Aan te schaffen bij de boekhandel.

Mackenbach J.P., Van der Maas, P.J. (2008). Thema A Het meten van de volksgezondheid (pp. 147-164) en Thema C Etnische verschillen in gezondheid en gezondheidszorg (pp.175-180). In: Volksgezondheid en gezondheidszorg. Maarssen: Elsevier Gezondheidszorg.

Artikelen, krantenberichten, casus behorend bij de huiswerkopdrachten

Diverse juridische artikelen en overige bronnen die aansluiten bij de huiswerkopdrachten

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Overige informatie

E-mailadres cursuscoördinator: p.verdonk@vumc.nl

Meesterwerken uit de wereldliteratuur

Vakcode	L_ABAALG020 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren
Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren, dr. A. van Strien, prof. dr. E. Jansen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, prof. dr. B.J. Peperkamp, prof. dr. D.H. Schram
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Middeleeuwen tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

Onderwijsvorm

hoorcollege met discussie

Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.

Literatuur

Na een algemene inleiding over o.a. canonvorming worden de volgende teksten besproken: Lucretius (selectie uit zijn werk); Tristan en Isolde; Milton, Paradise Lost; Defoe, Robinson Crusoe; Hugo, Notre Dame de Paris; Flaubert, Madame Bovary; Franz Kafka, Die Verwandlung; Willem Frederik Hermans, Tranen der acacia's; Nabokov, Lolita; Günther Grass, Die Blechtrommel; J.M. Coetzee, Disgrace; Hafid Bouazza, Paravion; Michel Houellebecq, Soumission. De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen

secundaire literatuur wordt via BlackBoard bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geen.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor literatuur.

Daarnaast volgt de student Editietechniek (12 studiepunten) en maakt een keuze tussen Schrijvershuisbezoeken of Creatief Schrijven (6 studiepunten).

Mind and Machine

Vakcode	AB_1060 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.N. Cornelisse
Examinator	dr. L.N. Cornelisse
Docent(en)	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
Lesmethode(n)	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. Describe the state-of-the-art in brain modeling, AI and BCI.
2. Evaluate current status of AI science and technology to predict future developments.
3. Explain the meaning of key concepts treated in the course. For example, what is a "mind", what is "artificial intelligence" and its different subtypes, what is "machine learning", what is "singularity", what is the difference between "brain-computer" and "computer-brain" interfaces, ...
4. Give examples of where key concepts are already applied (services or products).
5. Explain the principle of simulating neural systems and give examples of the different levels of detail that such models may incorporate.
6. Explain why researchers work with models that differ in the levels of details.
7. Understand the principles, and practical implementation of BCI.
8. Explain the relationship between brain activity and EEG signals, and how an EEG measurement is performed.
9. Explain the rationale behind neurofeedback therapy..
10. Improve an oral presentation of fellow students through constructive feedback.
11. Develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea

for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.

12. Formulate opinion about the prospects of creating an artificial but intelligent brain.

Inhoud vak

People have always been fascinated with the idea to create intelligent robots or to integrate computers in the brain to manipulate or enhance its performance. In this course, the current status in creating an artificial brain is discussed. Students learn the theory behind integrating brains and computers, and experience hands-on how brain activity can control computers to write or play computer games. To investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. The technical aspects of the proposals are presented in a business pitch to a jury of (business) professionals to receive feedback for their final poster presentation.

Onderwijsvorm

Lectures 40 hrs

Practicals 12 hrs

Business project 60 hrs

Toetsvorm

Exam 50%

Business project 40%

Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

Literatuur

To be decided

Aanbevolen voorkennis

Two years of study at bachelor's level.

Doelgroep

All students with an interest in the computational abilities of the brain

Overige informatie

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

Moleculaire ontwikkelingsbiologie *

Vakcode	A_HP470038 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R.E. Koes

Doel vak

Niveau cursus: 3

Inhoud vak

Bij de stervariant wordt aan het gelijknamige studieonderdeel een individueel literatuuronderzoek toegevoegd naar een onderwerp dat binnen de cursus aan de orde komt. Over dit literatuuronderzoek rapporteert de student in een "masterclass" - een uitgebreide seminar/college, gepresenteerd t.o.v. de medestudenten.

De masterclass bestaat (1) een uitgebreide introductie, waarin de stand van zaken

in specifiek veld wordt gepresenteerd, (2) de bespreking van enkele recente

("breakthrough") onderzoeksartikelen en de sleutel experimenten die daarin worden beschreven,

(3) een blik vooruit naar de toekomst (waar gaat dit naar toe, of waar kan dit naar toe gaan?). De presentatie wordt afgesloten met vragen (van toehoorders) en discussie.

Het thema van dit literatuuronderzoek wordt in overleg tussen de docent en de student vastgesteld. Het literatuuronderzoek wordt individueel begeleid door de docent die voor de cursus verantwoordelijk is.

Het verslag wordt apart beoordeeld met een cijfer. De beoordeling van de stervariant telt niet mee in de eindbeoordeling van de cursus zelf. De studielast van de stervariant van de cursus bedraagt 3 stp. boven de normale belasting van de cursus.

Toetsvorm

Pres

Literatuur

Recente onderzoeksartikelen op gebied van een "hot topic" binnen ontwikkelingsbiologie, plus de literatuur die de student daar zelf bij vindt (gerelateerde onderzoeksartikelen, reviews etc).

Moving Matters in Health

Vakcode	AB_1035 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Examinator	dr. R. Canal Bruland
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student acquires knowledge about the relationship between health and psychological, social and to a lesser degree physiological aspects of exercise. Students get insight into current theoretical developments,

empirical findings and their practical implications. During the practical students learn to apply their theoretical knowledge to the development and evaluation of motivation strategies in health exercise programmes.

Inhoud vak

The course 'Moving matters in health' introduces basic theoretical concepts and empirical methods and findings in the domain of exercise and its relation to (psychological and to a lesser degree physiological) health. People move for different reasons, for example, because they want to reduce stress, for enjoyment, to be part of a social group, or to reduce e.g. anxiety and depression. This course provides insights into the relation between health and psychological, physiological and social aspects of exercise.

Several chapters from leading textbooks in the domain of sport and exercise such as 'the psychology of physical activity', 'foundations of sport and exercise psychology' and 'physiology of sport and exercise' will form the basis for introducing basic concepts and relevant empirical findings. Amongst other topics, the following aspects will be dealt with:

- the relation between exercise and psychological health
- exercise behaviour (recent models, theories and practical implications)
- motivation and group processes
- intervention strategies
- stimulating exercise in specific groups (e.g., health exercise groups)

Onderwijsvorm

The course is a combination of lectures and a practical. Participation in the practical is compulsory. The course requires active participation of the students; students are expected to actively prepare the lectures. The total study duration of the course is 160 hours (6 ECTS), approximately specified as follows: Contact: 27; Preparation of lectures: 34.5; Preparation of the practical and writing the practical report: 16; Self-study: 80; Exam: 2.5

Toetsvorm

The final assessment will take place in the form of a written exam consisting of multiple choice questions (85% of the final grade). In addition, in relation to the practical students (in groups of max. four) produce a practical report (15% of the final grade).

Literatuur

Several chapters from the following books:

- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wilmore, J.H., Costill, D.L., & Kenney, W.L. (1994). Physiology of Sport and Exercise. Human Kinetics, 4th edition (2008).

Aanbevolen voorkennis

Some basic knowledge of human anatomy and physiology is recommended.

Overige informatie

The course includes two guest lectures provided by:

- 1) prof. dr. Thomas Janssen, FBW
- 2) dr. Mathijs Hofmijster, FBW

Nature versus Nurture

Vakcode	AB_1057 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.C. Polderman
Examinator	dr. J.C. Polderman
Docent(en)	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive, social and economic behavior, and to be able to critically evaluate the ongoing nature-nurture debate.

Onderwijsvorm

Practicals, lectures, debates, workshop

Toetsvorm

Participation in debate sessions, DNA practical, and written exam

Literatuur

Flint, Greenspan, Kendler (2010). How Genes Influence Behavior. Oxford University Press Inc., New York

Scientific papers, TBA during course

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, and neuroscience

Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Physics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest. Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences (major Biomedical) as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience

Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Dr. Flint (Oxford University, UK)

MSc Tielbeek (VU)

MSc van Doesum (VU)

Dr. Lewis (York University, UK)

Prof. Dr. Konijn (VU)

Prof. Dr. Van Straalen (VU)

Prof. Dr. Schuengel (VU)

Neuro- en Revalidatiepsychologie

Vakcode	B_NEURREVPSY (900502)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A. Ledebt
Examinator	dr. A. Ledebt
Docent(en)	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogerefunctiestoornissen na een hersenbeschadiging;
- Van enkele factoren (zoals motorische en perceptuele stimulatie en/of motorische oefening, aandacht en leeftijd) beschrijven welke invloed zij uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen;
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

Inhoud vak

- In de; eerste colleges worden de gevolgen van hersenbeschadigingen voor de motoriek en "hogerefunctiestoornissen" (waarneming en cognitie) aan de orde gesteld. Voorts wordt ingegaan op de manier waarop de patiënt zich aan zijn handicap aanpast, via een veelvoud aan 'coping-processen';
- In de; andere colleges; wordt gepoogd een brug te slaan tussen de resultaten van experimenteel onderzoek en de praktijk van de revalidatie bij patiënten na een hersenbeschadiging. Daarvoor vormt het artikel van Robertson en Murre (1999) over 'guided recovery' de rode draad. Dit artikel, waarin revalidatie als een leerproces wordt

opgevat, geeft een overzicht van de literatuur over factoren die het functieherstel beïnvloeden.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen. Het tentamen dient met een voldoende te worden afgesloten.

Literatuur

Syllabus.

Neurological and Psychiatric Disorders

Vakcode	AB_1023 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Pattij
Examinator	dr. T. Pattij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Excursie
Niveau	300

Doel vak

This course aims to provide further insights into the neurobiological mechanisms, diagnostic approaches and therapies and societal impacts of various neurological and psychiatric disorders.

Inhoud vak

In the course disorders that will be highlighted include Multiple Sclerosis, Parkinson's disease, Alzheimer's disease, brain tumors, cerebrovascular accidents, ADHD, Asperger/PDD-NOS, Autism and Obsessive Compulsive disorders.

Both preclinical scientists and clinicians will give an overview of:

- The underlying biological mechanisms;
- The diagnostic criteria;
- The current pharmacological and non-pharmacological clinical interventions
- Which hypotheses might lead to novel insights into the treatment of the disorder;
- The societal aspects and impact of the disorder.

Onderwijsvorm

Lectures, a debate session, project group assignment and presentations thereof, and a site visit to a nursing home will be offered. In addition, students have ample time to study during the course before the exam, and will be offered an Ask-the-teacher meeting the day before the exam. Please, note that the first day of the course, the debate session, the presentation of the project group assignment and the site visit are obligatory

parts of the course.

Toetsvorm

Examination in the form of a written exam, a project group assignment and assignment presentations.

The exam consists of closed and open questions and is based on the lectures and the provided literature. The exam will count for 70% and the project group assignment for 30% of the final result. Exam and assignment should be passed (grade 5,5 or more)

Literatuur

A syllabus will be offered on Blackboard at the start of the course.

Doelgroep

Part of the minor Biomedical Topics in Health Care.

Intekenprocedure

Note that the first meeting on day 1 of the course is obligatory. Therefore, untimely registration leads to exclusion from this course.

Overige informatie

Coordinators of this course are dr. A.M.W. van Dam and dr. T. Pattij (e-mail addresses: t.pattij@vumc.nl and amw.vandam@vumc.nl).

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Guest lectures

The lectures will be given by a variety of teachers who are mostly associated with various departments within the VU medical center as a medical doctor or scientist (e.g. Neurology, Pathology, Anatomy and Neurosciences, Physiotherapy). External teachers come from Reade (rehabilitation institute Amsterdam), or VU University (Dept. Developmental Psychology)

Neuronale en hormonale regulatie

Vakcode	AB_1168 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.E. van Kesteren
Examinator	dr. R.E. van Kesteren
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Inzicht verkrijgen in de wijze waarop het zenuwstelsel en het hormonale systeem diverse lichaamsfuncties en gedrag reguleren, en hoe een aantal veel voorkomende neurologische, psychiatrische en endocriene aandoeningen zijn terug te voeren op ontregeling van deze systemen.

Eindtermen:

- De student kent de basisprincipes van neuronale en hormonale communicatie;

- De student kent de belangrijkste onderdelen van het zenuwstelsel en het endocriene systeem;
- De student begrijpt hoe regulatie van complexe lichaamsfuncties, gedrag en cognitie tot stand komen;
- De student begrijpt hoe ontregeling van het zenuwstelsel of het endocriene systeem leidt tot ziekte;
- De student begrijpt de (neuro)pathologische basis van (hersens)ziekten;
- De student begrijpt het belang van een interdisciplinaire biomedisch/gezondheidswetenschappelijke benadering van (hersens)ziekten.

Inhoud vak

Basisprincipes van neuronale en hormonale communicatie; de belangrijkste hersengebieden en (neuro)endocriene systemen en hun functies; de belangrijkste neurotransmitters en (neuro)hormonen en hun werkingsmechanismen; sensorische informatieverwerking; cognitie, leren en geheugen; verslaving; seksuele ontwikkeling; stress; eten en drinken; interacties van het zenuwstelsel en het endocriene systeem; dysfuncties van het zenuwstelsel (o.a. ziekte van Alzheimer en Parkinson, schizofrenie, verslaving); dysfuncties van het neuroendocriene systeem (o.a. diabetes mellitus, diabetes insipidus, depressie, eetstoornissen); (neuro)pathologie.

Onderwijsvorm

Hoorcollege (H):34 uur (RE van Kesteren, S Spijker, MH Verheijen)
 Werkcollege (W): 10 uur (RE van Kesteren, MR van Dijk, e.a.)

Toetsvorm

Digitaal tentamen (T): 80%
 Presentatie (Pres): 20%
 Compensatie: beide onderdelen moeten voldoende worden afgesloten

Literatuur

Martini: Fundamentals of Anatomy and Physiology, 10th edition,
 ISBN978-1-292-05721-7

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc studenten Gezondheidswetenschappen

Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog

Vakcode	G_NWRELIG ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.C. Stoffels
Examinator	prof. dr. H.C. Stoffels
Docent(en)	prof. dr. H.C. Stoffels
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan beschrijven hoe het Nederlands protestantisme door de culturele revolutie van de jaren zestig qua karakter en betekenis is

veranderd;

- kan beschrijven hoe en waarom binnen en het Nederlands protestantisme nieuwe vormen van religiositeit tot bloei zijn gekomen en wat hiervan de consequenties zijn;
- is in staat een brontekst of een belangrijke historische gebeurtenis/ontwikkeling te analyseren en voor de groep te presenteren.

Inhoud vak

De module biedt een overzicht over de naoorlogse ontwikkelingen binnen het Nederlands protestantisme. Sinds de jaren '60 wordt zowel de publieke vormgeving van religie als de exploitatie ervan in het maatschappelijk middenveld uitgedaagd door nieuwe, deels uit Amerika geïmporteerde bewegingen en vormen van (evangelische, postmoderne) religiositeit, waarin individualisme, authenticiteit, geloofsbeleving en rituele vernieuwing centraal staan. Daarnaast hebben migranten uit alle delen van de wereld hun eigen, vaak charismatische kerkgemeenschappen gesticht. Het fenomeen protestantisme is hierdoor problematisch geworden, met consequenties voor de (historisch)-wetenschappelijke bestudering ervan.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, leesverslagen, presentaties, zelfstandige literatuurstudie. Tijdens de colleges wordt telkens een bepaald thema behandeld, in combinatie met één of meer studentenopdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; leesverslagen.

Literatuur

J.C. Kennedy, Nieuw Babylon in aanbouw. Nederland in de jaren zestig, Amsterdam: Boom 1995, (pp. 82-116).

H.C. Stoffels, 'Protestantisme'. In: M.B. ter Borg e.a. (red.), Handboek religie in Nederland. Zoetermeer: Meinema 2008 (pp. 122-145).

H.C. Stoffels, 'A Coat of Many Colours. New Immigrant Churches in the Netherlands.' In M.M. Jansen & H.C. Stoffels (Eds.), A. Moving God. - - Immigrant Churches in the Netherlands, Münster/ Berlin/ Zürich: LIT Verlag 2008 (pp. 13-29).

Nader op te geven literatuur.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Oncologie *

Vakcode	A_HP470050 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. V.W. van Beusechem
Examinator	prof. dr. V.W. van Beusechem

Inhoud vak

Bij de stervariant wordt aan het gelijknamige studieonderdeel een individueel literatuuronderzoek toegevoegd naar een onderwerp dat binnen de cursus aan de orde komt. Over dit literatuuronderzoek rapporteert de

student in een verslag, dat de vorm heeft van een wetenschappelijk artikel. Het thema van dit literatuuronderzoek wordt in overleg tussen de docent en de student vastgesteld. Het literatuuronderzoek wordt individueel begeleid door de docent die voor de cursus verantwoordelijk is.

Het verslag wordt apart beoordeeld met een cijfer. De beoordeling van de stervariant telt niet mee in de eindbeoordeling van de cursus zelf. De studielast van de stervariant van de cursus bedraagt 3 stp. boven de normale belasting van de cursus.

Oncology and Public Health

Vakcode	AB_1027 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Buffart
Examinator	dr. L.M. Buffart
Docent(en)	dr. L.M. Buffart
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Practicum, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The final terms of the course 'Oncology & Public Health' are:

- the student is able to reproduce basic principles of tumor development (mutations, tumor suppressor genes, oncogenesis and metastasing) and progression, tumor biology and clinical behavior, and molecular tools and applications.
- the student is able to reproduce basic medical knowledge of oncology (e.g., stages of the disease, risk factors, diagnosis tumor detection and treatment possibilities).
- the student has insight in basic public health related concepts, e.g., behavioral health, community health, environmental health, and health services.
- the student is able to understand epidemiological cancer data.
- the student is able to describe differences between primary, secondary and tertiary prevention, and has insight in (dis)advantages of preventive strategies for cancer (e.g., screening)
- the student has insight in late effects of cancer diagnosis and treatment, comorbidity, and consequences on physical, psychosocial and occupational functioning (e.g. anxiety, depression, physical fitness, fatigue, pain) and quality of life.
- the student has insight in cancer related intervention strategies and effectiveness of these interventions (e.g., diet, exercise, occupation, psychosocial, e-health)
- the student is able to identify a relevant Oncology & Public Health problem for an assigned tumor type, to formulate a research question, and able to find answers to this research question in the scientific literature.

Inhoud vak

More than 3 million new cases and 1.7 million deaths every year make cancer one of the most frequent causes of mortality and morbidity in Europe. In the Netherlands, over 100,000 people are diagnosed with

cancer every year (www.cijfersoverkanker.nl). The course 'Oncology & Public Health' focuses on oncology, from a "cell to society" perspective. Plenary lectures will be provided by the experts in the field of Oncology & Public Health both from the VU University, VU University Medical Center, including the Cancer Center Amsterdam, and from other universities and organizations, such as the Netherlands Cancer Institute (NKI-AVL). The lectures aim to transfer basic knowledge about the relevant topics in the field of oncology starting with basic knowledge on oncogenesis, cancer detection and treatment as well as cancer epidemiology. Throughout the course, there is a shift towards a societal perspective, with more emphasizes on the late effects of cancer and its treatment, and rehabilitation and supportive care issues. Preventive strategies and the effectiveness of various interventions reducing adverse effects of cancer and cancer treatment, and aiming to improve the quality of life of cancer survivors will be discussed. According to the National Coalition of Cancer Survivorship (NCCS), a cancer survivor is defined as any person diagnosed with cancer, from the time of initial diagnosis until his or her death. To highlight the issues that cancer survivors are facing, during primary cancer treatment, as well as after completion of treatment and during long term survivorship (e.g., returning to work), three cancer survivors will share their experiences with the students. Finally, the students will work on a concise literature study answering an important research question on an Oncology & Public Health issue, from the viewpoint of their assigned tumor type.

Onderwijsvorm

- Lectures (approximately 25) will be provided by guest teachers who are experts in their field. Three of these lectures will include a patient presentation, in which students can interview the patient.
- 2 work groups (compulsory) and 3 consultancies are scheduled aiming to support students with writing of literature review.

Toetsvorm

The examination of Oncology & Public Health consists of three parts: research proposal, oral presentation and exam. The research proposal and the exam will account for 30% and 70% of the final mark, respectively. The oral presentation is compulsory to attend for all students. For the proposal and the exam, a mark from 1 to 10 will be given. Any mark below 5.5 cannot be compensated by higher marks, i.e., when one of the two marks is below 5.5, a re-examination or additional assignment is necessary.

Literatuur

Study material of this course is based on selected chapters of several books, and complemented with relevant scientific publications. Students will be able to download study material from the library or it will be placed on blackboard.

Two examples of the included books are:

- Basics of Oncology, from Stephens and Aigner.
- Handbook of Cancer Survivorship, from Feuerstein.

Aanbevolen voorkennis

This course has a public health focus. Students with a more biomedical background should take this into account.

Doelgroep

Students with different backgrounds (e.g., health sciences, life sciences, biomedical sciences (when interested in public health))

Intekenprocedure

Please sign up for this course prior to the first opening lecture. In addition, students have to self-enroll in a work group corresponding to a specific tumor type via blackboard prior to the first opening lecture. Students who are not assigned to a work group after the first day will not be able to participate in the course.

Overige informatie

Course coordinator:

Dr. L. Buffart, PhD. VUmc, Department of Epidemiology and Biostatistics.

Dr. E. Ruhé, PhD. VUmc Cancer Center Amsterdam

Organization Politics

Vakcode	S_OP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. ir. F.K. Boersma
Examinator	dr. ir. F.K. Boersma
Docent(en)	dr. ir. F.K. Boersma
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Students participating in Organizational Politics are familiarized with the relevant disciplinary perspectives within the current debates in the field of cultural approaches in organization studies. This subject provides students with an opportunity to:

1. Learn about the centrality of power and politics in the field of organization studies;
2. Research and evaluate critically practices of power;
3. Become adept at theorizing power. They will do this through:
 - Mastering the theory of power and its application to organizations
 - Developing an ability to diagnose and analyse power and policies
 - Coming to terms with the inherent dilemmas and choices involved in developing and exercising power.

Inhoud vak

- Knowledge of power processes in relation to culture in organizations;
- Application of social scientific perspectives and theories on power in organizations;
- The management and use of power as well as unintentional and latent aspects of power;
- Analysis of academic texts, and the application of theoretical debates to case studies, group discussions reflecting on the connection between theory and the practical manifestations of power in organizational settings.

Onderwijsvorm

Lecture

Toetsvorm

Written examination (paper)

Literatuur

Articles: to be announced

Doelgroep

Students who are interested in:

1. Classic and current models of power used and applied in organization and management theory;
2. The types of arguments and evidence used to justify and elaborate different types of theorizing, research and writing practices;
3. The centrality of the management of power and resistance to organizational reality.

Organizational Discourse and Narrative Analysis

Vakcode	S_ODNA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. S. Merkus
Examinator	drs. S. Merkus
Docent(en)	dr. P. Merkus
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The aims of this course can be formulated as follows:

- Enhance knowledge of different approaches to discourse and narrative analysis.
- Enhance knowledge of the importance of discourse and narrative analysis for the field or organizational studies.
- Acquire practical experiences with (organizational) discourse and narrative analysis.
- Stimulate critical reflection on the (im)possibilities of the use of organizational discourse and narrative analysis.

After the course, you will be able to recognize different theoretical approaches to organizational discourse and the underlying philosophical premises of these approaches. You are able to critically reflect on the strengths and weaknesses of particular approaches and examples of empirical studies. Furthermore, after completion of this course you will be able to recognize and critically elaborate the use of rhetorical and discursive strategies in current societal and organizational situations.

Inhoud vak

The course focuses on processes of collecting, representing, and analysing organizational discourses and narratives. Organizations consist of people who on a daily basis are engaged in sense-making, meaning attribution processes concerning the structures they work in,

the tasks they perform, their identities (within and outside the organisation) and their relations with their colleagues. The basic premise of discourse and narrative analysis is that language is a form of social behaviour that plays an important role in the way social identities and relations are constructed and (re-)produced. The objects of discourse and narrative analysis are patterns in language behaviour as well as changes in these patterns. Attention will be paid to different approaches in discourse and narrative analysis. Some approaches focus on the actor as a (co-)producer of discourses and narratives. Other approaches focus on structure, i.e., the language user as a 'reproducer' or even 'prisoner' of certain discourses and narratives. During the lectures attention will be paid to the philosophical underpinnings of social scientific approaches to organization studies in general and of interpretive approaches in specific. A range of different theoretical approaches to organizational discourse and narratives will be discussed, as well as examples of current empirical studies from this field. Students in the course will also be asked to actively engage in discussions of cases, to collect and analyze texts from different sources - including newspaper articles, promotional material and video material - themselves.

Onderwijsvorm

Lectures

Toetsvorm

Essay

Literatuur

To be announced

Doelgroep

Students Minor Organizational Culture, exchange students

Pathologie van het bewegen

Vakcode	AB_1165 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L. Hak
Examinator	dr. L. Hak
Docent(en)	dr. L. Hak
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Doel van deze cursus is om basiskennis van en inzicht in het pathologische bewegen te verwerven en de onderliggende mechanismen daarvan.

In het algemeen is de focus op:

- hoe bewegen patiënten?
- waarom bewegen ze zo?
- wat kunnen we eraan doen?

Inhoud vak

In deze cursus komen ongeveer 10 aandoeningen of clusters van aandoeningen aan de orde, verdeeld over ongeveer 12 hoorcolleges. In combinatie met verplichte literatuur (2 artikelen per hoorcollege) geven deze colleges een algemeen beeld van de mechanismen en behandelwijzen, met speciale aandacht voor bewegingsgerelateerde consequenties en therapieën.

De cursus richt zich op het vermogen om met andere bewegingsdeskundigen te communiceren over de pathologie van het bewegen. Hiertoe dienen studenten een basaal inzicht in de problematiek

van de patiënt, de mogelijkheden die te diagnosticeren en te behandelen, het theoretisch

raamwerk dat door behandelaars wordt gehanteerd, en de relatie daarvan met de internationale wetenschappelijke literatuur te ontwikkelen. Naast de colleges dienen studenten een kort groepswerkstuk te schrijven over een zelf geselecteerde aandoening. Dit werkstuk omvat een interview met patiënt en behandelaar en een bespreking van de recente literatuur aangaande zes vragen. Ter ondersteuning van de groepsopdracht zijn er drie werkgroepen waarin presentaties door studenten worden gegeven.

Onderwijsvorm

- 13 Hoorcolleges (Inleidend college + 12 inhoudelijke colleges)
- 3 klinische lessen waarin met een patiënt wordt gesproken
- 3 Werkgroepen

Toetsvorm

- Schriftelijk MC- tentamen (75%);
- beoordeling van het werkstuk + presentaties (25%).

Literatuur

- Cursushandleiding Pathologie van het Bewegen.
- Selectie van artikelen.
- College handouts.

Philosophy of Mind II

Vakcode	W_BA_PHMII ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.D. Derksen
Examinator	dr. L.D. Derksen
Docent(en)	dr. L.D. Derksen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de verschillende manieren waarop over emoties wordt gedacht in de hedendaagse filosofie;
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht op college en het schrijven van een paper.

Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. Op dit college wordt een aantal 20e eeuwse teksten gelezen die handelen over filosofie van de emoties.

Wij lezen teksten op het gebied van filosofie van de emoties van onder andere William James, Jean-Paul Sartre, Robert Solomon en Martha Nussbaum. Deze denkers hebben verschillende meningen over de aard en oorsprong van emoties, de cognitieve inhoud van emoties, het verband tussen emotie, persoonlijkheid en omringende werkelijkheid en de functie van emotie in het menselijke bestaan. Ook de theoretische invalshoek voor het bespreken van emoties verschilt onderling bij deze auteurs: James benadrukt de lichamelijke oorsprong van emoties, Sartre de manier waarop emoties verbonden zijn met betekenis en betekenisgeving, Solomon de verhouding rede en emotie, Nussbaum het belang van emoties in een volwaardig menselijk bestaan.

Toetsvorm

Presentatie (10%); paper (20%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

William James, *The Principles of Psychology*, deel II, hoofdstuk 25, "The Emotions". Cambridge, Harvard University Press, 1981. (Verkrijgbaar bij de UBVU).

Jean-Paul Sartre, *Magie en emotie*. Amsterdam, Boom, 2009 (herdruk).

Robert Solomon, *Not Passion's Slave. Emotions and Choice*. Oxford, Oxford University Press, 2003. Dit boek is gratis digital verkrijgbaar via de UBVU, Oxford Scholarship Online, 2003. We lezen een aantal hoofdstukken uit dit boek.

Martha Nussbaum, *Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions*. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. We lezen deel I van dit boek.

Vereiste voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte. Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

Politics of International Security

Vakcode	S_PISC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Examinator	B. Poor Toulabi LLM
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- Familiarize students with the main theoretical outlooks in the field;
- Present students with some of the most topical themes of international security;
- Enable students to apply learnt theory in practical analytical work.

Inhoud vak

Politics of International Security is an introductory class in international security for 3rd year undergraduate students taking part in the International Security minor. The main purpose of this course is two-fold: to introduce students into main theoretical perspectives of the contemporary study of international security and to offer an overview of the most pertinent themes in international security.

Students will explore the main avenues of theoretical thinking about international security and will learn about particular strengths and weaknesses of individual theories. Students will also study contemporary issues within the field of international security, such as, inter alia, piracy, non-proliferation, counterterrorism, or Responsibility to Protect. Some knowledge of the main theoretical approaches of International Relations such as realism, liberal institutionalism, constructivism is advisable or should be acquired while participating in the course.

Onderwijsvorm

Seminar

Toetsvorm

40% group paper, including presentation
60% final exam

Literatuur

Tba

Doelgroep

Students of the Minor International Security and exchange students

Prehistorie van Nederland

Vakcode	L_BEBAARC207 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. N.G.A.M. Roymans
Examinator	prof. dr. N.G.A.M. Roymans
Docent(en)	prof. dr. N.G.A.M. Roymans
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis en inzicht in de hoofdlijnen van de Nederlandse prehistorie. Het kunnen beoordelen van literatuur. Het zelfstandig kunnen samenvatten van de stand van zaken over een aantal thema's binnen de Nederlandse archeologie. Oordeelsvorming over het eigen vakgebied in de werkcolleges via discussie/debat.

Inhoud vak

De prehistorie van Nederland met nadruk op de laatste twee millennia voor Chr. Centrale thema's zijn economische versus culturele interpretaties in het landschaps- en nederzettingsonderzoek, huishoudens en lokale gemeenschappen, depositiepraktijken, uitwisselingsnetwerken, grafveldonderzoek, de omgang met het verleden in de prehistorie.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges en excursie Noord-Nederland.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen aan het einde van periode 1. Beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

L.P. Louwe Kooijmans e.a. (eds.), De prehistorie van Nederland, Leiden.
Aanvullende literatuur wordt tijdens college bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Inleiding in de archeologie A en B (L_BABAARC109 en L_BABAARC113)(vak in 2010-2011 Inleiding in de archeologie; L_BABAARC102).

Doelgroep

2e jaars studenten major West-Europese archeologie en Mediterrane archeologie; studenten Geo-archeologie.

Overige informatie

- wekelijkse deelname aan de cursus is verplicht
- Aanschaf handboek Louwe Kooijmans e.a. wordt dringend aanbevolen.
- Over de excursie worden nadere afspraken gemaakt.

Preventie

Vakcode	AB_470198 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Examinator	dr. T.M. Altenburg
Docent(en)	prof. dr. J.C. Seidell, dr. T.M. Altenburg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Het inzicht geven in, toepassen en beoordelen van uitgangspunten en strategieën voor het opzetten en evalueren van programma's voor gezondheidsbevordering en ziektepreventie (in Nederland).

De student kan na het succesvol afronden van het blok Preventie:

- Het doel van preventie aan de hand van praktijkvoorbeelden geven;
- De gevolgen van ongezonde leefgewoonten benoemen;
- Modelmatig de determinanten van ongezonde leefgewoonten benoemen;
- De stappen in het opzetten van een preventiestrategie en het tot stand brengen van gedragsverandering benoemen;

- De voor- en nadelen van verschillende preventiestrategieën benoemen;
- Doelmatigheid en doeltreffendheid van preventieprogramma's beoordelen;
- Maatschappelijke en ethische problemen bij de implementatie van preventieprogramma's onderkennen en hiervoor alternatieven aangeven.

Inhoud vak

In dit blok komen aan de orde:

- Het doel van preventie
- Vormen van preventie (primaire, secundaire en tertiaire preventie; en universele, selectieve en geïndiceerde preventie)
- Criteria en uiteenlopende strategieën voor doelmatige preventieprogramma's
- Gezondheidsbescherming (systematische en routinematige maatregelen om schade aan gezondheid te voorkomen)
- Gezondheidsbevordering (fysieke en maatschappelijke omgeving en gedragsverandering op gebied van leefstijl van individuen en groepen)
- Monitoren van de opbrengsten
- Maatschappelijke inbedding van preventieprogramma's
- Ethische aspecten bij implementatie van preventieprogramma's
- De organisatie en inhoud van preventie op de gebieden van leefstijl, arbeid, voeding en jeugdgezondheidszorg.

Onderwijsvorm

Onderwijs wordt gegeven in de vorm van hoorcolleges (totaal 22 uur) en een vijftal verplichte werkgroepenbijeenkomsten (totaal 10 uur). Hier verdiept de student zich in de leerstof aan de hand van opdrachten. Daarnaast bereidt de student zich in deze werkgroepbijeenkomsten voor op zijn werkstuk waarin een preventieprogramma kritisch wordt besproken en waarvoor een praktijkbezoek wordt afgelegd. Over het werkstuk geeft de student een presentatie in de werkgroep. Tenslotte dient de student een beoordeling te schrijven over het werkstuk van een andere student in het zogenaamde peer-review.

Toetsvorm

Er wordt een schriftelijk tentamen afgenomen dat voor 40% het eindcijfer bepaalt, 40% van het eindcijfer wordt door het werkstuk bepaald, 10% door de kwaliteit van de presentatie en 10% door de kwaliteit van de peer-review. Voor tentamen en werkstuk dient een voldoende behaald te worden, d.w.z. minimaal 5,5.

Literatuur

- Mackenbach JP & Stronks K (redactie). Volksgezondheid en gezondheidszorg, Reed Business, Amsterdam, 2012. Uitsluitend zesde geheel herziene druk.
- Koelen & Van Den Ban (2004) Health education and health promotion. Chapter 8. Wageningen Academic Publishers, Wageningen, 2004.
- Preffi checklist
www.preffi.nl
- Liu JJ, Davidson E, Bhopal RS, White M, Johnson MRD, Netto G, Deverill M and Sheikh A (2012). Adapting health promotion interventions to meet the needs of ethnic minority groups: mixed-methods evidence synthesis. Health Technology Assessment; Vol. 16: No. 44 ISSN 1366-5278.
- Ethische aspecten nationaal kompas
<http://www.nationaalkompas.nl/preventie/thema-s/ethische-aspecten-van-preventie/ethische- en-filosofische-aspecten-van-preventie-uitgediept/>
- Wetgeving nationaal kompas
<http://www.nationaalkompas.nl/zorg/publieke-gezondheidszorg/welke->

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen. Keuzecursus voor BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

Gastdocenten in dit onderwijsblok zijn:

- Drs J Fracheboud
- Dr I van Valkengoed
- Prof Dr A van der Beek
- Prof Dr Remy Hirasing
- Drs J de Meij
- Dr M de Bruijne

Deelname aan werkgroepen is verplicht.

Studenten werken samen in tweetallen aan het voorbereiden van de presentatie en het werkstuk. Dat betekent dat je tijdig duidelijke afspraken maakt met je samenwerkingspartner. Wanneer je onverhoopt een afspraak niet kunt nakomen, overleg dat tijdig met je partner. Wanneer bij herhaling afspraken niet worden nagekomen, mag de samenwerking worden verbroken, nadat het probleem is voorgelegd aan de werkgroepdocent.

Preventie

Vakcode	AB_1130 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T.M. Altenburg
Examinator	dr. T.M. Altenburg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Psychologie

Vakcode	AB_1124 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. K. Mortier
Examinator	dr. K. Mortier
Docent(en)	dr. K.W. Wawoe, dr. K. Mortier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Na afloop van de cursus kan een student

- (a) de behandelde theorieën en begrippen beschrijven op het gebied van de in de psychologie gebruikelijke wetenschappelijke methodologie, leren, motivatie en emotie, visuele waarneming, geheugen, bewustzijn, intelligentie en redeneren, cognitieve- en sociale ontwikkeling, sociale perceptie en attitudes, sociale beïnvloeding, persoonlijkheid, mentale stoornissen en psychotherapie (fundamentele kennis);
- (b) voorspellen wat de resultaten van bepaalde psychologische experimenten zullen zijn op basis van de behandelde theorieën (Toepassen: wetenschappelijk denken)
- (c) de behandelde stof toepassen op eenvoudige praktijksituaties (Toepassen: wetenschappelijk denken)
- (d) een bepaalde psychologische theorie onder de loep nemen en ideeën ontwikkelen voor verdere theorieontwikkeling en vervolgens deze omzetten naar een onderzoeksvoorstel (Toepassen: creatief nadenken)
- (e) observaties / resultaten uit wetenschappelijke studies interpreteren en situeren in de behandelde psychologische theorieën (Integratie)

Inhoud vak

De hoorcolleges geven een inleidend overzicht van de gehele wetenschappelijke psychologie. Klassieke psychologische onderzoeken en psychologische theorieën, die inzicht geven in het menselijk functioneren in hun omgeving worden besproken. Deze theorieën worden gerelateerd aan de volksgezondheidsproblematiek (e.g., depressie, angststoornissen en stress).

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit 14 hoorcolleges en 7 werkcollege (168 contacturen: 28 uur hoorcolleges, 14 uur werkcollege, 126 uur zelfstudie).

Toetsvorm

- Tentamen (multiple choice) en schrijfofdracht (weging: tentamen 60%; schrijfofdracht 40%; beide deelresultaten moeten voldoende zijn).
- Werkcolleges: deelname aan de werkcolleges is verplicht (er mag maximaal 1 werkcollege gemist worden).

De deelresultaten van het tentamen en de opdracht zijn 2 jaar geldig. Indien het vak niet met een voldoende is afgesloten, moet het jaar erop het onderdeel dat niet behaald is (tentamen en/of schrijfofdracht), opnieuw worden gevolgd

Literatuur

* Gray, P. O., & Bjorklund, D. F. (2014). Psychology (7th ed.). New York: Worth Publishers.

ISBN 978-1-4641-4195-9.

* Collegestof van de hoorcolleges

Doelgroep

Eerstejaars studenten Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Radicalization and Conflict

Vakcode	S_RC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J. van Stekelenburg
Examinator	dr. J. van Stekelenburg
Docent(en)	dr. J. van Stekelenburg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Students have insight into processes of polarization and radicalization based on cultural and religious social identities. They understand how group processes and institutional and cultural dynamics shape cultural conflicts between social groups.

Inhoud vak

Ethnic and religious identities have increasingly become a focal point of social conflict. Ranging from interpersonal discrimination and group conflicts to demonstrations, riots, and terrorism, cultural identities seem to have radicalized, both among native and migrant groups. They have become a major concern for various policy makers. How has cultural identity become so politicized? And is it really a sign of this time? What for instance about the Spanish separatist movement ETA, or the Irish IRA opposing British rule in Ireland? This course analyzes contemporary Western polarization and radicalization and compares it to more historical and non-western episodes of radical conflict. What happens at the individual and group level? And how does the institutional and cultural dynamics in society help shape and prevent religious and cultural conflicts between groups?

Toetsvorm

Examination.

Literatuur

To be announced

Doelgroep

Bachelor students, exchange students

Overige informatie

This course is part of the minor Frontiers of Multicultural Societies

Reflectie op gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_1171 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het algemene doel van deze basis cursus is de verdieping van je inzicht in wetenschap, wetenschappelijke kennisvorming en de effecten van wetenschap op processen in de samenleving. Meer specifiek betekent dit dat:

- je inzicht krijgt in de rol van observatie, experiment, verklaring en theorieën in wetenschap;
- je inzicht verwerft in het sociale en culturele karakter van wetenschappelijke kennisvorming;
- je kennismaat met de ethische problematiek bij het ontwikkelen en toepassen van levenswetenschappelijke kennis;
- je leert om je eigen opvattingen over wetenschap, onderzoeksethiek en gezondheidsrecht te formuleren conform je verworven inzichten.

Daarnaast ben je in staat om deze inzichten toe te passen op een aantal actuele debatten, zoals:

- (i) de wetenschappelijkheid van reguliere en alternatieve geneeskunde;
- (ii) het probleem van onverklaarde lichamelijke klachten;
- (iii) vrijheid en dwang in de gezondheidszorg.

Inhoud vak

Tijdens deze cursus verdiep je je inzicht in de werkwijze en de waarde van wetenschap en wetenschappelijke kennis, mede op basis van filosofische en sociaalwetenschappelijke ideeën. Wanneer noemen we iets 'wetenschap'? Wie bepaalt dat eigenlijk en op grond waarvan? Je gaat de algemene en soms abstracte ideeën van filosofen en sociale wetenschappers toepassen op de concrete praktijk van levenswetenschappelijk onderzoek.

Onderwijsvorm

Hoor- en responsiecollege; werkcollege; vragenuur; literatuurstudie aan de hand van opdrachten.

Contacturen: 24 (hoor- en responsiecollege), 8 (werkcollege), 10 (vragenuur), 2 (tentamen)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) en Opdrachten (50%). Beide cijfers moeten minimaal een 5,5 zijn. Het cijfer voor de opdrachten bestaat uit verschillende deeltijfers die onderling gecompenseerd kunnen worden. Het schriftelijk tentamen kan herkanst worden. Een onvoldoende voor de opdrachten kan door het maken van een aanvullende opdracht ongedaan gemaakt worden, mits er bij de eerste gelegenheid serieus werk is ingeleverd. Daarnaast zijn er een aantal kleine opdrachten die als voldoende moeten worden beoordeeld.

Literatuur

Edwin Koster (red.) (2014), Wat is wetenschap? Een filosofische inleiding voor levenswetenschappers en medici (derde druk). Amsterdam: VU University Press.
Digitale reader (op Blackboard gepubliceerd).

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars Bsc Gezondheidswetenschappen.

Overige informatie

De studiehandleiding, met gedetailleerde informatie over onder meer de colleges en de opdrachten, is ruim voor aanvang van de cursus beschikbaar via Blackboard.

Reflectie op wetenschap

Vakcode	AB_470225 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. E.T. Oosterlaken
Examinator	dr. ir. E.T. Oosterlaken
Docent(en)	dr. E. Koster
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Het algemene doel van deze basis cursus is de verdieping van je inzicht in wetenschap, wetenschappelijke kennisvorming en de effecten van wetenschap op processen in de samenleving. Meer specifiek betekent dat: Inzicht krijgen in de rol van theorieën bij observatie, verklaring en experiment;

Inzicht krijgen in het sociale en culturele karakter van wetenschappelijke kennisvorming;

Expliciteren van de eigen opvattingen over wetenschap en wetenschappelijkheid;

Inzicht in ethische problematiek bij het ontwikkelen en toepassen van levenswetenschappelijke kennis;

Toepassen van deze visies op twee actuele debatten:

- (i) de wetenschappelijkheid van reguliere en alternatieve geneeskunde;
- (ii) het probleem van onverklaarde lichamelijke klachten.

Inhoud vak

Tijdens deze cursus verdiep je je inzicht in de werkwijze en de waarde van wetenschap en wetenschappelijke kennis, mede op basis van filosofische en sociaalwetenschappelijke ideeën. Wanneer noemen we iets 'wetenschap'? Wie bepaalt dat eigenlijk en op grond waarvan? Je gaat de algemene en soms abstracte ideeën van filosofen en sociale wetenschappers toepassen op de concrete praktijk van levenswetenschappelijk onderzoek.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, responsiecollege; literatuurstudie aan de hand van opdrachten. Contacturen: 24 (hoor- en responsiecollege), 10 (vragenuur), 4 (werkcollege), 2 (tentamen)

Toetsvorm

Opdrachten (50%) en schriftelijk tentamen (50%)

Literatuur

Edwin Koster (red.), Wat is wetenschap? Een inleiding voor levenswetenschappers en medici (VU University Press, derde herziene en aangevulde druk). Het gebruik van (deze editie van) dit boek is verplicht. Daarnaast wordt een (digitale) reader gebruikt. Deze wordt op Blackboard gepubliceerd.

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars Bsc Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

De studiehandleiding is ruim voor aanvang van de cursus beschikbaar via Blackboard

Religieuze boekcultuur

Vakcode	G_RELBOEK (400154)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Examinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Docent(en)	prof. dr. A.A. den Hollander
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Inzicht geven in de ontwikkeling van het protestantse kerkboek en zijn plaats in de protestantse vroomheid.

Inhoud vak

De Bijbel is het belangrijkste geloofsboek voor christenen, niet alleen voor geleerden en theologen maar voor alle gelovigen. Al vanaf de Middeleeuwen verschijnen dan ook vertalingen van de Bijbel in de volkstaal en wordt de bijbel door gelovigen zelf in hun eigen taal gehoord en/of gelezen. Welke bijbelgedeelten de mensen precies lezen en hoe men van kerkelijke zijde probeerde invloed uit te oefenen op de omgang van gelovigen met de bijbel, verschilde door de eeuwen heen. In deze module zal een overzicht worden gegeven van de bijbelvertalingen die in het Nederlands zijn verschenen, maar wordt ook ingegaan op de receptiegeschiedenis van de bijbel in de Nederlanden. In de module zal zo veel mogelijk met historisch materiaal zelf gewerkt worden.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, excursie.

Toetsvorm

Leesverslagen; onderzoeksopdracht; discussie. Aanwezigheid. Beoordeling opdracht met cijfer (0-10), verder als voldaan/niet voldaan.

Literatuur

Paul Gillaerts, e.a. (red.) De Bijbel in de Lage Landen. Elf eeuwen van vertalen (Heerenveen 2015).

Doelgroep

Als onderdeel van de minor 'God in Nederland' met name bestemd voor derdejaarsstudenten Geschiedenis of Theologie, maar open voor andere studenten.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Research Paper International Security

Vakcode	S_RPIS ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. W.M. Wagner
Examinator	prof. dr. W.M. Wagner
Docent(en)	dr. K.M. Lasthuizen, prof. dr. W.M. Wagner
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The course has the following objectives: a) acquisition and application of research skills; b) critical assessment of scholarly work; c) integration of knowledge from the various subfields of the minor.

Inhoud vak

Students are advised how to produce a brief research paper that elaborates on a topic in one of the subfields of the minor.

Onderwijsvorm

In this course students are divided in groups that correspond to key themes in the preceding four courses. After a limited number of tutorial meetings to define a research question and to delineate the relevant literature and the main positions in it, they are to write a research report as a group. The research to be undertaken is to be mainly based on the secondary literature but is also to involve some analysis of primary data like relevant policy documents or interviews with policy makers.

Toetsvorm

In this course students are divided in groups that correspond to key themes in the preceding four courses. After a limited number of tutorial meetings to define a research question and to delineate the relevant literature and the main positions in it, they are to write a research report as a group. The research to be undertaken is to be mainly based on the secondary literature but can also involve some analysis of primary data like relevant policy documents or interviews with policy makers.

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

Students are required to have participated fully in 1 of the 4 other courses of the minor.

Doelgroep

Students of the minor in International Security and exchange students.

Research toolbox (UM)

Vakcode	P_URESTBX ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A.V. Belopolskiy
Examinator	dr. A.V. Belopolskiy
Docent(en)	dr. A.V. Belopolskiy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students are acquainted with some important paradigms currently being used in psychology. They receive hands-on experience with these paradigms, and consolidate their skills in analyzing data and reporting results.

Inhoud vak

Students are introduced to five paradigms. These could, for example, be the Trust Game, Implicit Association Test, Learning Games, Physiological stress measurement, Attentional capture & emotion, Memory & von Restorff.

Onderwijsvorm

Each paradigm is introduced in a plenary lecture. Students then split up in groups of four to five, and perform an experiment that is exemplary for an oft-used paradigm in psychology. They are supervised by one staff member, who provides them with a little guidebook that explains the paradigm, explains the experiment to be performed, describes exactly what they are supposed to do, and that gives criteria for how to report the results. Students then work as a group on the assignment, using one-another as testing persons where possible. For each paradigm one student in the group is tasked with writing a report on the results.

Toetsvorm

Students are judged on the basis of their presence and participation in the group (20%), on the basis of the reports emanating from their group (40%), and on the basis of the report for which they themselves are responsible (40%). The fact that students are also graded on the basis of group papers gives them a strong incentive to cooperate and to perform internal quality checks. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Syllabus, distributed via Blackboard.

Revalidatie

Vakcode	B_REVAL (900412)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Examinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Docent(en)	prof. dr. T.W.J. Janssen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	400

Doel vak

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

Inhoud vak

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

Onderwijsvorm

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoor- en werkcolleges, een workshop, en een bedrijfs- en 'werkplek' bezoek) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (15x2u), practica & werkgroepen (3x4u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (74u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (50u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van ergonomie in de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide

onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deeltijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De college- en werkgroepstof en de stof uit de reader en hand-outs vormen het tentamenmateriaal.

Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.

Handouts en reader. Tevens hoofdstukken uit een nog te bepalen tekstboek.

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Beweging en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

Romeins Gallië en de Germaanse provincies

Vakcode	L_BEBAARC208 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M.J. Derks
Examinator	dr. A.M.J. Derks
Docent(en)	dr. A.M.J. Derks
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis en inzicht in de archeologie van de Gallische en Germaanse provincies van het Romeinse rijk (Gallia Belgica, Gallia Lugdunensis, Aquitania, Germania Inferior en Germania Superior). Kritische oordeelsvorming t.a.v. het heersende romanisatie-discours in de Romeinse archeologie.

Inhoud vak

Aan de hand van verschillende thema's (o.a. stad, platteland, cultusplaatsen, grafritueel) wordt bezien in hoeverre de materiële cultuur en de daarmee verbonden culturele praktijken uit de Romeinse tijd voortbouwen op of een breuk vormen met vergelijkbare praktijken uit het direct aan de Romeinse verovering voorafgaande verleden.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met schriftelijke opdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); opdrachten (20%), beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

Selectie van relevante artikelen (wordt gespecificeerd op eerste college).

Vereiste voorkennis

Syllabus Romeinse archeologie uit de cursus Inleiding in Griekse en Romeinse archeologie

Doelgroep

2e jaars studenten major West-Europese archeologie en Mediterrane archeologie; studenten Oudheidkunde en GLTC.

Overige informatie

Wekelijkse deelname aan de cursus is verplicht

Schrijvershuisbezoeken

Vakcode	L_NNBAALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Inhoud vak

Onder leiding van Niña Weijers, de 'vrije schrijver' aan de VU 2015-2016, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers. Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Niña Weijers en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

Literatuur

Een roman van Niña Weijers (De consequenties) en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

Vereiste voorkennis

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

Doelgroep

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

Security and Policing

Vakcode	S_SP ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J.S. Timmer
Examinator	dr. J.S. Timmer
Docent(en)	dr. J.S. Timmer, S. Cankaya
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to present students with the state of the art of academic policing & security studies. The course's overall goals are as follows:

1. Familiarize students with key concepts and theories in policing & security studies;
2. Illuminate students with empirical illustrations of how police and policing works in practice;
3. Enable students to critically reflect on their theoretical and empirical knowledge.

Inhoud vak

This introductory course gives a coherent insight in key issues and debates in police and security studies. We interpret "policing" as a broad concept, not only referring to the national – or state – police, but also to international, private, commercial and municipal actors involved in the security field. By following the course you will learn more about the following issues:

1. Foundations of policing, among which: history of policing, and the core issues in policing;
2. Organization and operations of policing, among which: comparing

police systems, and introducing operating concepts such as community policing, zero-tolerance policing and intelligence-led policing;

3. Police conduct, among which: law enforcement, culture, use of powers, and accountability & responsibility;

4. New trends in policing, among which: the rise of plural and private forms of policing.

By focusing on the issues outlined above, we address local, national and international questions of policing & security with special attention to challenges and dilemmas organizations and professionals are confronted with.

Onderwijsvorm

Interactive lectures. Students are supposed to have read the chapters/articles prior to each lecture. They are also expected to participate actively in the discussion.

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

The literature will be announced and placed on Blackboard.

Doelgroep

Students of the minor International Security, exchange students, and other students who are interested in policing & security studies.

Overige informatie

Please bear in mind that this seminar is in English. This means that passive and active command of the English language in reading, writing and speaking is required, particularly in view of the written exam.

Sensomotorische Coördinatie

Vakcode	B_SENSOCOR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. C.E. Peper
Examinator	dr. C.E. Peper
Docent(en)	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

Inhoud vak

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

Onderwijsvorm

28 uur/ 14 hoorcolleges

2 uur/ 1 vragenuurtje

2 uur/ 1 practicum

4 uur/ 2 werkcolleges

20 uur/ verslag schrijven

4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges

10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)

95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)

3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachtjes tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Blackboard. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoceerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 90% bepaald door de score op dit tentamen en voor 10% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

Literatuur

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.

- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Blackboard bekend gemaakt.

Sexual Health: Threats and Opportunities

Vakcode	AB_1034 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M. van Elteren-Jansen
Examinator	dr. M. van Elteren-Jansen
Docent(en)	dr. F. de Boer
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to give students information about scientific research into sexual health, its opportunities and threats from different disciplines.

Final attainment level

- The student has knowledge about the physiological basis of sexual development;
- The student has knowledge about ethical aspects of self-determination in relation to human reproduction;
- The student has knowledge about the history of sexuality as a science;
- The student has knowledge about sexually transmitted diseases, infections, symptoms, treatments and prevention;
- The student has knowledge about different sexual orientations and identities;
- The student has knowledge about sexuality education and the main ingredients for success of these programs;
- The student has knowledge about global developments of sexuality, global sexual norms and values;
- The student has knowledge about social and societal issues in relation

to sexual behaviour;

- The student has knowledge about cultural diversity and sexual behaviour.

Inhoud vak

Sexual health will be approached from different scientific perspectives. The rapid spread of sexually transmitted diseases, such as HIV/Aids, but also chlamydia and HPV, has led to an emphasis on the possible threats of sexual behaviour. In this course, the focus will also be on opportunities of sexual behaviour, such as creating new life and enjoying the presence of the other, being either male or female. Ethical dilemmas in relation to new methods of artificial human reproduction are discussed. Information is presented about sexual identity and its relation to health. Themes related to social and societal influences on sexuality and policy decisions will be discussed. The students will learn about sexuality education programs in the Netherlands and abroad and the relation with societal norms and values regarding sexual behaviour.

Onderwijsvorm

Lectures (37 hrs) and tutorial groups (9 hrs).

During the tutorial groups, students will work in teams of 3-4 persons on an assignment.

In addition students are required to study independently and work on the assignments in groups (114 hrs) during the course.

Toetsvorm

Examination in the form of a written exam, a group assignment and presentation, weighing % as part of the total grade in brackets:

The assessment of the course consists of three parts:

1. Assignment paper (O – 20%) + oral presentation (Pres – 10%) of the paper using PowerPoint (together 30%);
2. An exam (T - 60 %); the exam consists of open questions and is based on the lectures and the literature for this course.
3. Attendance at tutorials and guest lectures (10 %).

To complete the course, one needs a minimum score of 6, with a minimum of 6 for both the assignment (O) and the exam (T). The scores of the assignment and exam cannot be compensated.

Literatuur

Literature includes but is not limited to:

- Gianotten W, Schade A. Sexuality and Fertility Issues. In: Haan, N. de, Spelt M, Göbel R (eds). Reproductive Medicine: a textbook for paramedics. Amsterdam, Elsevier Gezondheidszorg 2010:167178.
- Dondorp, W., Wert, G. de. Innovative reproductive Technologies: risks and responsibilities. In: Human Reproduction 2011, 26: 16041608.
- Harwood, K. Egg freezing: a breakthrough for reproductive autonomy? In: Bioethics 23 (1) 2009:3946
- Kirby, DB., Laris, BA., Rolleri, LA., Sex and HIV education programs: their impact on sexual behaviours of young people throughout the world. In: Journal of Adolescent Health 2007; 40:206217.
- Hülya Kosar Altinyelken, Jacobijn Olthoff (March 2014). Education and Sexual and Reproductive Health and Rights: A Review of the Critical Debates. The Amsterdam Institute for Social Science Research (AISSR), University of Amsterdam, 17-Mar-14. See: <http://educationanddevelopment.files.wordpress.com/2013/11/sexual-and-re>
- Kalra, Gurdinder and Bhugra, Dinesh(2010) 'Migration and sexuality', International Journal of Culture and Mental Health, 3: 2, 117 — 125

- Bullough, VL. Sex will never be the same: the contributions of Alfred C. Kinsey. Archives of Sexual Behavior 2004, 30: 277286.
- Kuyper, L., & Vanwesenbeeck, I. Examining Sexual Health Differences between Lesbian, Gay, Bisexual, and Heterosexual Adults: The Role of Sociodemographics, Sexual Behavior Characteristics, and Minority Stress. In: Journal of Sex Research 2011, 48: 263274
- Laan, E., Both S. What makes women experience desire? In: Feminism & Psychology 18 2008: 505514.
- Meyer, IH. & Frost, DM. Minority Stress and the Health of Sexual Minorities. In: Ch.J. Patterson & A.R. D'Augelli, Handbook of Psychology and Sexual Orientation. Oxford: Oxford Scholarship Online 2012.

Doelgroep

The minor is open to students in Health Sciences, Health and Life Sciences, Human Movement Sciences, Biomedical Sciences, Medicine and Psychology from the VU University. Students from other universities enrolled in similar education are also invited to participate.

Overige informatie

Lecturers in this course are:

- Marianne van Elteren PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Prof. Woet Gianotten, World Association for Sexual Health (WAS);
- Rien Janssens PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Jo Reinders, Msc, WPF
- Rob Hermanussen General Practitioner SOA AIDS Foundation Netherlands,
- Milleke de Neef, Msc, WPF
- Susanne Metselaar PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Yuri Ohlrichs Msc, Rutgers, WPF;
- Petra Verdonk PhD, Department of Medical Humanities Vumc,
- Prof. Eddy Houwaart PhD, Department of Health, Ethics & Society, Maastricht University
- Marie-Louise Janssen PhD, Faculty of Social & Behavioural Sciences, University of Amsterdam
- Marianne Jonker Msc, Faculty of Social & Behavioural Sciences, University of Amsterdam
- Lisette Kuyper PhD, The Netherlands Institute for Social Research,
- Joan Lesseliers PhD, University of Gent Belgium
- Ellen Laan PhD, Department of Sexology and Psychosomatic Obstetrics and Gynaecology Academic Medical Center, University of Amsterdam
- Jos Megens, Gender Specialist, Gender Clinic VU University Medical Center Amsterdam.

Tutorial teachers:

Marianne van Elteren PhD, Fijgje de Boer PhD, Maaïke Muntinga Msc.

Social History of the United States

Vakcode	L_GEBAALG003 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Niveau	200
---------------	-----

Doel vak

Kennis en inzicht in de sociaal-politieke, sociaal-culturele en economische ontwikkeling van de Verenigde Staten van ca.1780 tot heden

Inhoud vak

In de loop van de twintigste eeuw hebben de Verenigde Staten een immense invloed op de economische, politieke en culturele ontwikkeling van de rest van de wereld uitgeoefend. Wie de huidige situatie in de wereld wil begrijpen, moet zich verdiepen in de geschiedenis van de Verenigde Staten. Hoe zijn de VS in staat geweest om zo'n enorme economische kracht te ontwikkelen? Hoe heeft de Amerikaanse samenleving haar huidige vorm gekregen? Waar komen de leidende normen, waarden en idealen vandaan? Dit soort vragen zullen aan de orde komen in deze collegecyclus, die de hele maatschappelijke geschiedenis van de Verenigde Staten vanaf mstreeks 1780 tot heden bestrijkt. Thema's die besproken zullen worden zijn onder meer: de groei en de afschaffing van de slavernij, de relaties met Indianen, de effecten van (en de reacties op) migratie, de Amerikaanse technologie, sociale hervormingen en de opkomst van de 'civil rights' beweging en de conservatieve 'backlash'.

Onderwijsvorm

Hoor- en responsiecollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; beoordeling in cijfers 0-10

Literatuur

Verplichte literatuur en keuzeliteratuur; wordt op college opgegeven

Vereiste voorkennis

Basiskennis van de geschiedenis van de 19e en 20e eeuw

Doelgroep

Studenten van verschillende opleidingen van de VU die de minor Amerikanistiek doen

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht.

Sociale media

Vakcode	S_SLM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. B.K. Johnson
Examinator	dr. B.K. Johnson
Docent(en)	dr. B.K. Johnson
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

1. Na deze cursus heeft de student inzicht in en kennis over theorieën uit de Psychologie en Communicatiewetenschap die gerelateerd zijn aan sociale media.
2. Daarnaast reflecteert de student kritisch op zijn of haar eigen gebruik van sociale media. De student zal strategieën toepassen gericht op het eigen gebruik van sociale media als wel het gebruik binnen sociale media campagnes.
3. Tevens kan de student inhoud van sociale media, van zowel individuen als organisaties, analyseren en gebruiken.
4. Op basis van deze analyses en eerder onderzoek, is de student in staat risico's en behoeften van sociale media gebruik van individuen en organisaties, te identificeren.
5. Ten slotte worden studenten voorbereid op het analyselab.

Inhoud vak

Deze cursus is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Tijdens de hoorcolleges wordt aandacht besteed aan sociale media bekeken vanuit een onderzoeksperspectief. Hierbij ligt de nadruk op theorieën uit de Communicatiewetenschap en Psychologie. Tijdens wekelijkse werkgroepen ligt de focus op analytische methoden passende bij de domeinen die besproken zijn tijdens de voorafgaande hoorcolleges.

Deze cursus is opgebouwd rondom vier thema's: 1) Relevante theorieën op het gebied van media en innovatie; 2) Individuele en interpersoonlijke factoren (waaronder self-presentation en impression formation); 3) Sociale media campagnes en management van sociale media (waaronder activisme en marketing); en tot slot 4) Bedoelde en onbedoelde effecten van sociale media gebruik (waaronder bijvoorbeeld privacy en sociale media verslaving).

Tijdens de werkgroepen analyseren de studenten kwantitatieve vragenlijstdata, voeren ze sociale netwerk analyses uit en ontwerpen ze sociale media campagnes. Via deze combinatie van hoorcolleges en werkgroepen verkrijgen studenten nieuwe theoretische inzichten en analytische vaardigheden waarmee ze sociale media kunnen begrijpen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht.

Toetsvorm

Tentamen bestaande uit multiple choice en open vragen (50%), individuele opdrachten en een groepsopdracht (50%).

Literatuur

Wetenschappelijke artikelen

Doelgroep

Studenten minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

Enige ervaring met onderzoeksmethoden en statistiek is wenselijk.

Sociology of Globalization and Multiculturalism

Vakcode	S_SGM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. B. Slijper
Examinator	drs. B. Slijper
Docent(en)	drs. B. Slijper
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

1. Students are familiar with the basic concepts in this research field: nation(alism), culture, ethnicity and identity.
2. Students are able to distinguish between the different theories on the effects of globalization of national societies: homogenization, differentialism and hybridization.
3. Students are able to distinguish between the different theories of immigrant incorporation; assimilation, multiculturalism and trans- and postnationalism.

Inhoud vak

This course is an introduction to the minor Frontiers of Multicultural Societies. Students will be introduced into the basic concepts and theories in this research field. The course will offer the student a broad overview of the facts and figures of globalization and immigration, its presumed effects on national cultures, and the most important theoretical debates within this thematic. The parallel course Radicalization and Conflict, and the subsequent courses Global Religion and Identity and Diversity in Organizations will zoom in to the more specific issues of globalization and diversity from various disciplinary perspectives. The final course Urban Struggle focuses on the concrete manifestations of globalization, migration and diversity in the local metropolitan context.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

Kivisto, Peter & Thomas Faist (2010). Beyond a border: The causes and consequences of contemporary immigration. London: Sage.
Additional articles available on-line (t.b.a.). These articles will include (excerpts from) classical texts by authors such as Benedict Anderson, Ernest Gellner, Rogers Brubaker, Samuel Huntington, Benjamin Barber, Francis Fukuyama, Ulf Hannerz, Milton Gordon and Alejandro Portes.

Doelgroep

Bachelor students; Exchange students

Overige informatie

This course is part of the minor Frontiers of Multicultural Societies.
Note that the course has an introductory character.

Sportpsychologie

Vakcode	B_SPORTPSY (900554)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. R.R.D. Oudejans
Examinator	dr. R.R.D. Oudejans
Docent(en)	dr. R.R.D. Oudejans
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

Onderwijsvorm

De cursus omvat 13 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 140 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 13 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport

and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

State, Power and Conflict

Vakcode	S_SPC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings, dr. E.B. van Apeldoorn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
 - An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
 - Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
 - Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;
- Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

Doelgroep

Bachelor students; Pre-Master Course students; Exchange students.

Structural Policy

Vakcode	E_ME_SP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. S. Hochguertel
Examinator	dr. S. Hochguertel
Docent(en)	M.S. Schlaeffer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems
- Ability to develop policy options from economic theories
- Ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice
- Critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems
- Ability to apply tools of economic modeling
- Ability to interpret economic data

Inhoud vak

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

- The course discusses the role of economic policy in the context of both

market failures and government objectives to adjust market outcomes.

Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government

intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice. Current structural economic problems arising in the following fields will be discussed:

- Labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply
- Social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection
- Environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy
- Development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO
- Competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation

During the course both theoretical and empirical economic work is discussed.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Various academic papers and textbook chapters (to be announced)

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Foundations of Microeconomics

Taaltoets Nederlands voor studenten ALW

Vakcode	AB_TAALTOETS ()
Periode	Periode 1
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Niveau	100

Inhoud vak

Voor meer informatie over de taaltoets zie:

<http://www.falw.vu.nl/nl/studenten/taaltoets/index.asp>

Het onderwijsbureau deelt de studenten in voor de taaltoets. Deze zal dan in het persoonlijke rooster op VUnet verschijnen.

Tailoring Medicine and Telemedicine

Vakcode	AB_1044 ()
----------------	------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. N.P. Moens
Examinator	dr. ir. N.P. Moens
Docent(en)	drs. D.H.J. Lynch, dr. ir. N.P. Moens
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Knowledge:

- Gain insight in important developments in health care in which new information and communication technology developments (including multimedia) play a role and be able to reason on how this might affect the health system.
- Acquire theoretical and practical insight on how to design information and communication technology applications in health care.
- Gain insights into the opportunities and pitfalls of information and communication technology in making health care more effective. Be able to map the main advantages and disadvantages benefits for the different type of stakeholders involved. Understand the basic principles of change management involved for implementing a new technology like ICT in health.
- Learn how to analyse communicative aspects of emerging technologies related to ICT in health.

Skills:

- Learn how to apply the generic approach of Participatory eHealth Development to develop new ICT based innovations in health.
- Learn how to develop a business case and a business plan for a novel eHealth application and to use software to support the innovation process.
- Learn how to analyse communicative aspects of an emerging technology like ICT in health.
- Acquire skills in the facilitation of group discussions

Inhoud vak

National health systems face great difficulties in providing adequate care for an affordable price. New solutions are being investigated to speed up these processes and to make them more affordable. A promising development is the combined use of hitherto separated sources of information, such as modalities in imaging diagnostics, continuous physiological monitoring, and audio and video monitoring. Each modality presents its own problems, but combined together (multimedia), analysis of all this data can enable fast discoveries in life sciences and lead to novel health care interventions. Another promising field is telemedicine, enabling e.g. the Heart Institute of the Caribbean to build upon the expertise of renowned heart surgeons in Switzerland, at only a marginal cost. Patient empowerment is another major development in health care. Better communication and decision support allow the patient to take responsibility for a part of the care process. These different developments enabled by ICT have an impact on the provision and organization of health care and allow to tailor medicine and health care in general, to the needs of the individual patient.

Incorporating information and communication technology in health care, requires changes in the way of working, new business models and new ways of collaboration. But how do you get these different actors to work together and share their data? How to assist health care professionals in changing over paradigms and business processes? How can we make sure that financial interests do not interfere with patient care? How do we combine all data and ensure privacy? Last, but not least, we discuss the impact of multimedia on communicating scientific findings to different publics. To what extent may the combined use of for example video clips and interactive websites improve the effectiveness of health promotion programs?

In teams of four students, you will study how multimedia applications in health care change expert – patient/user interaction and communication. To this end you will learn how to use different participatory design methodologies in order to develop ICT applications in health care.

Total contact hours: 54

Lectures: 28

Working groups (staff available)/Training: 26

Onderwijsvorm

Lectures, assignment, self study

Toetsvorm

Written exam and group assignment. Both parts need to be passed.

Literatuur

Reader: N. Moens, Introduction in ICT enabled innovation in health care with emphasis on telemedicine, 2013.

L. Burke and B. Weill, Information Technology for the Health Professions, 3rd edition, 2009, Prentice Hall.

Raad voor de Volksgezondheid, Health 2.0, It's up to you!, Ministry of Health, Welfare and Sport, The Hague, 2010

M. Berg, J.Aarts and J. van der Lei, ICT in Health Care: Sociotechnical Approaches, Methods Inf Med 2003; 42: 297-301

Doelgroep

Course for students within the minor Biomedical and health interventions.

Overige informatie

Guest lecturers:

Drs H. Bakker, Principal Consultant Health Care Cap Gemini

Prof. Dr. P. Kenemans, Gynecology , VU Amsterdam

Dr. J. van der Heijden, Manager Development and Research at Ksyos Telemedical Centre

Drs G.J. Sonneveld, Business Development Manager at Vital Health Software

Talent en Talentontwikkeling

Vakcode	B_TALENT (900555)
Periode	Periode 3

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.L. Mann
Examinator	dr. D.L. Mann
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

Toetsvorm

The exam consists of multiple-choice and short-answer questions. The exam will be in English.

Literatuur

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

The Developing Brain

Vakcode	AB_1059 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course has the purpose to discuss the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. At the same time the growing brain can be affected by developmental diseases and is prone to specific environmental factors, whereas aging diseases easily disturb the adult brain. In this course we will discuss pre- and postnatal brain development. We will focus both on early development in relation to diseases as autism and schizophrenia, as well as on puberty and adolescence, and issues related to this stage of development, such as the effects on the brain of early drug use (alcohol, nicotine) and sexual orientation and gender identity. In the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as progeria and Alzheimer's, considering the factors that determine lifespan.

Onderwijsvorm

Lectures (36 hours), Computer Practical Databasing (2 hours)

Toetsvorm

Exam (multiple choice questions and open ended questions): 100%

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind' or otherwise basic understanding of neuronal communication and neuro-anatomy.

Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

The United States South, 1800-1970

Vakcode	L_GEBAALG005 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.W. Verstegen
Examinator	dr. S.W. Verstegen
Docent(en)	dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The critical abilities of the student will be stimulated and improved during this course. The student have insight in the history of the U.S. South between 1800 and 1970 and are able to describe its character. Students are informed on a number of historiographic relevant topics such as the debate on slavery and its aftermath. Students will be able to analyse, and review the book *The American South. A history*. Finally students are able to report in writing about the historical development of identity of the U.S. South.

Writing a review, giving presentations and writing an essay on an academic level about historical discussions on political sensitive subjects.

Inhoud vak

The main subject of this course is the history of the U.S. South. The following subjects will be discussed: plantation economies, slavery, the free black population, the American Civil War, the abolition of slavery, the Reconstruction period after the Civil War, the introduction of the Jim Crow segregation laws, the economic problems in the Interbellum and the Civil Rights Movement. A field trip to the Roosevelt study Centre in Middelburg serves as a further introduction to American Studies.

Onderwijsvorm

Seminars. Mandatory attendance: at least 90% attendance is required. The field trip to the Roosevelt Study Center may not be missed.

Toetsvorm

This course will be examined with both formative, as summative tests: I) A test professional behavior. Attendance, commitment, and participation will be checked. II) The submission of 7 short written assignments. III) Review assignment. IV) Presentation. V) Essay.

Literatuur

Articles (see study manual) and hand book: W.J. Cooper Jr. & T.E. Terril, *The American South. A history*. Vol I & II (Baton Rouge 2009).

Vereiste voorkennis

Ordinarily students will have to have finished all the first-year courses. Please contact the instructor if you do not fulfill this requirement and want to follow this course anyway.

Doelgroep

History students in their third year. This course can be chosen as a minor in other studies, such as social sciences or

Overige informatie

This course is part of the Minor American Studies

Toegepaste Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_TIF (900322)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, D.A. Noordhof
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

Onderwijsvorm

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

Toetsvorm

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

Literatuur

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 4th edition.

Materiaal aangeboden via Blackboard

Vereiste voorkennis

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Toxicology and Neurodevelopment

Vakcode	AB_1026 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. S. Spijker
Examinator	prof. dr. S. Spijker
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To obtain knowledge about human development, as well as the effects of toxicological agents on the life-time course of human development (pre- and post-natal, including adolescence). Specifically, we study important cascades of genes that play a pivotal role in development and that can be disturbed due to toxicological agents. Furthermore, we will focus on how this information can be related to detection of toxicological agents

using state-of-the-art molecular techniques. The course is a combination of plenary lectures, hands-on practical work using zebra fish embryos, a workshop on gene expression analyses, and a visit to the collection of the 'Vrolijk Museum' at the Amsterdam Medical Center (AMC).

Inhoud vak

In the first week basal knowledge about human development (meiosis, mitosis, fertilization, first weeks of development) and toxicology (dose-response curves, bioassays, biotransformation) is given. Then, using examples of different model organisms, we will take a closer look at prenatal development (embryonic and fetal) of various organs and the influence of teratogens, such as industrial by-products and agents of substance abuse (nicotine, cocaine). Furthermore, we focus on signaling cascades that are important and that can be perturbed by these agents. Also, we will go into genomics techniques to determine the effect of these agents at the cellular level. In the third week, we will check out the development of the brain and concentrate on cognitive aspects of postnatal development (from birth to teenage) and agents that could influence our abilities at this late stage of development.

Practicals include normal and perturbed embryonic development of zebra fish, and a bioinformatics workshop on measurement of gene expression levels of relevant genes that target body axes and limb formation.

Integration of this knowledge from the practical and the workshop is assessed by an oral presentation.

Onderwijsvorm

Lectures, practicals and small meetings for discussion

Toetsvorm

Presentation practicals (30%), and written exam (70%). For both, it is required to obtain a minimum grade of 5.0 to pass, and a final grade of 5.5.

Literatuur

Langman's Medical embryology 12th edition (or up)

Doelgroep

3rd year GZW, not advised for BMW and G&L

Intekenprocedure

Register 3 weeks before the start of the course, otherwise you cannot participate.

There is a maximum of 60 students, first comes first served.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place

There is a maximum of 60 students, first comes first served.

Transnational Law in Theory and Practice

Vakcode	R_TL-TP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	G.M. Gordon

Examinator	G.M. Gordon
Docent(en)	prof. dr. W.G. Werner, G.M. Gordon
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning objectives include: (1) practical insight into the working realities of transnational legal practice; (2) theoretical insight into the changing global social and political frameworks that give context to transnational practices; and (3) a sense of how and why transnational law impacts the student in her or his everyday life. The student will be challenged to develop a critical, scientific perspective on the transnational legal environment.

Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to theorizing about transnational global developments. Likewise, students will be exposed to literature drawn from practice and academia, and encouraged to explore the distinct social, political and practical problems posed by transnational controversies. Students will be assigned papers and presentations as ways of enhancing their ability to craft and execute arguments in connection with the material of the course.

Inhoud vak

Transnational Law in Theory and Practice will explore the practice of law in today's transnational legal environment. The course will offer an introductory look at a variety of issues and cases demonstrating transnational problems facing today's lawyers and lawmakers, and will look also at theoretical scholarship giving context to the increasing importance of transnational practice. Individuals, inter-governmental organizations, NGO's, corporations and firms are all increasingly involved with transnational law, in the fields of security, economic law, human rights law, internet law, even sports law, etc. This course will introduce the future lawyer to challenges that arise as a result in practice and theory.

Course content will include exploration of themes such as:

- International organizations & transnational law
- Transnational security regimes
- Transnational law in regional context
- Transnational law and cyberspace
- Transnational economic & corporate law
- Transnational law & legal ethics
- Transnational law & the world citizen

Toetsvorm

Paper and presentation

Literatuur

The literature is subject to change, but may be drawn from materials such as the following:

Cases:

Toonen v. Australia (UNHRC), Soering v. UK (ECtHR), The Kadi Case (CJEU), The Shrimp-Turtle Case (WTO); Filartiga & Kiobel (US federal

courts), Al-M, 5 Nov 2003 (German Constitutional Court)

Treaties/Documents:

The Nuremburg constitutive documents; The UN Declaration on Human Rights; The UN Norms on the Responsibilities of Transnational Corporations; The Rome Statute

Scientific articles:

HW Arthurs, A Global code of Legal Ethics for the Transnational Legal Field, Legal Ethics, vol 2 (1999)
U Beck, "Living in the World Risk Society", Economy & Society, vol 35 (2006)
H Berman, "World law." Fordham Int'l Law Journal vol 18 (1994)
L Eslava, "Istanbul Vignettes: Observing the Everyday Operation of International Law." London Review of Int'l Law, vol 2 (2014)
H Koh, "Why Transnational Law Matters." Penn St. Int'l Law Review, vol 24 (2005)
R Michaels, "The True Lex Mercatoria: Law Beyond the State" Indiana Journal of Global Legal Studies vol 14 (2007)
J Nye & R Keohane, "Transnational relations and world politics: An introduction", International Organization (1971)
H Perritt, "Dispute Resolution in Cyberspace: Demand for New Forms of ADR", Ohio State Journal on Dispute Resolution, vol 15 (2000)
J Ruggie, "Protect, Respect & Remedy: A Framework for Business and Human Rights", Report of the Special Representative of the UN Sec-Gen on the issue of human rights and transnational corporations and other business enterprises (2011)
P Sands, Turtles and Torturers, N.Y.U. Journal of Int'l Law & Policy, vol 33 (2000-2001)

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Urban Struggle

Vakcode	S_US ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.G.S.M. Smets
Examinator	dr. P.G.S.M. Smets
Docent(en)	dr. P.G.S.M. Smets, dr. F. Colombijn, drs. R.A. Gigengack
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Students can explain and understand processes of urban struggles concerning different types of inclusion and exclusion. Students obtain or improve their qualitative research skills in general. Students of the minor 'Frontiers of multicultural societies' apply insights obtained during the whole minor to a multicultural fieldwork setting, the cosmopolitan city of Amsterdam.

Inhoud vak

The majority of the world population lives in cities, which are characterized by a diversity of urban dwellers. Interaction between urbanites with different ethnic, religious, and social backgrounds, and lifestyles is expected to nourish the livability of cities. The social (ethnic, religious) diversity may also form a stimulus to economic development and enhance the economic status of the city dwellers. However, the potential benefit of social (ethnic, religious) diversity for the liveliness and livability of cities is often hampered by the growing gap between the better-off and poorer sections of society. This course will address the mechanisms of spatial, socio-cultural and socio-economic exclusion and inclusion that form the basis of such cleavages. The desirability of certain mechanisms of exclusion and inclusion will be questioned and attention will be paid to interventions by the state and private actors to counter specific types of exclusion or segregation. During this course, students will also be introduced to a number of classical texts in urban studies. Moreover, students will conduct fieldwork looking into contemporary urban struggles in a Dutch urban context.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

Toetsvorm

Assignments (40%), oral presentation (10%) and jointly written final paper (50%).

Literatuur

Gary Bridge & Sophie Watson (eds.), The Blackwell city reader [second edition], Chichester etc: Wiley-Blackwell. ISBN 978-1-4051-8982-8.

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge in the social sciences is requested.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Frontiers of Multicultural Societies; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and Exchange students.

Overige informatie

Basic knowledge in the social sciences is requested. The course can be taken as part of the minor Frontiers of multicultural societies, but also as an independent course.

Usul al-Fiqh jr 3

Vakcode	G_USULUFIQH (100044)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan een beschrijving geven van de methodiek van de jurisprudentie (Usul al-Fiqh) in hoofdlijnen;
- kan de belangrijkste publicaties van de islamitische geleerden op het gebied van islamitische jurisprudentie noemen en kort beschrijven;
- kan op grond van allerlei bestaande technieken binnen deze wetenschap de religieuze voorschriften daaruit afleiden;
- kan uitleggen waarom de fiqh niet moet worden opgevat als een enge interpretatie van wetjes en regeltjes;
- kan antwoord geven op enkele eenvoudige, gangbare rechtsgeleerde vragen die betrekking hebben op onze samenleving;
- kan uitleggen wat de fiqh als kennis voor de praktijk betekent bij de toepassing van de islam in het dagelijks leven.

Inhoud vak

Kennismaking met de geschiedenis en de ontwikkelingen van de fiqh. De geschiedenis van wetscholen (Madâhib). Uitleg over de belangrijkste technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh. De categorieën al-Hukm al-Taklifi en al-Hukm al-Wad'i. De concepten 'consensus' (al-Idjmâ), 'analogie' (al-qiyâs), 'algemeen belang' (Almaslahtul Al-Mursalah), en 'voorkeur' (Al-istihsan). Bronnen van de Usul al-Fiqh en de Fiqh.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Participatie, presentatie en tussentijdse opdrachten (30%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

Verplichte literatuur:

- Kamali, M., Principles of Islamic Jurisprudence, Cambridge: The Islamic Texts Society, 1989;
- Mumisa, M., Islamic Law Theory Interpretation, Omana publications, 2002, 1-141;
- Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Beirut: Daar Al-Fikr, 1989, 46-60, 67-87, 72-107;
- Juyanboll, J., Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden: Brill, 1930, 16-51.

Aanvullende literatuur:

- Peters, Ruud, (1984), "Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in de Islam", in: J. Waardenburg (red.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid, Houten/Antwerpen: Fibula, 1984, 167-176.

Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek 1 en 2 (G_ISLETH1 en G_ISLETH2), Arabisch VI (G_ARAB6).

Verdieping kwalitatief onderzoek

Vakcode	AB_1172 ()
Periode	Periode 5

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Westerman
Examinator	dr. M.J. Westerman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus is een vervolg op de verplichte Basis cursus Kwalitatief Onderzoek en heeft als doel studenten voor te bereiden op het ontwerpen en zelfstandig uitvoeren van kwalitatief onderzoek in de gezondheidswetenschappelijke onderzoekspraktijk en biedt daarmee een gedegen voorbereiding op het doen van empirisch kwalitatief onderzoek in de bachelor en/of master stage voor de studie gezondheidswetenschappen, psychologie, geneeskunde en sociale wetenschappen.

Inhoud vak

Naast een nadere kennismaking met verschillende stromingen en benaderingen binnen kwalitatief onderzoek zal er aandacht zijn voor verschillende designs waar men voor kan kiezen bij het ontwerpen van onderzoek (o.a. de casestudy, de participatieve methodologie en de mixed methods benadering).

Er wordt dieper ingegaan op de focusgroep als methode van dataverzameling en studenten leren een focusgroep te ontwerpen (FG draaiboek).

Meerdere methoden van data analyse zullen aan bod komen (o.a. de thematisch inhoudsanalyse, de framework analyse en de narratieve analyse). Studenten voeren de analyses uit op een bestaande dataset en met gebruikmaking van het kwalitatieve analyse programma MAXQDA. Als rode draden lopen door de cursus heen de actuele thema's op het gebied van gezondheid en zorg in zowel het kritisch bespreken en ontwerpen van onderzoek, als ook in de analyses (i.e. thema's passend bij de verschillende master differentiaties zoals o.a. preventie, beleid en voeding).

In groepjes van 5 studenten wordt gewerkt aan verschillende opdrachten die o.a. verder ingaan op de aangeboden literatuur via de beschikbare website behorend bij het boek dat wordt gebruikt. Bij de analyse van de bestaande dataset wordt aanvankelijk samengewerkt. Meer diepgaande analyses en de rapportage in het format van een wetenschappelijk artikel voert student zelfstandig uit.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (7 x 3 uur)

Werkgroepen (verplicht) (10 x ± 2uur)

Computerpractica (verplicht) (6 x ± 3 uur)

Toetsvorm

- Schriftelijk onderzoeksverslag (100% van het eindcijfer)
- Diverse groepsopdrachten (voldoende / onvoldoende)
- Peer feedback opdracht (voldoende / onvoldoende)
- Alle onderdelen moeten voldoende zijn (minimaal 5,5)

Literatuur

Boek (verplicht):

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). Qualitative Methods for Health

Research. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage

Braun & Clarke. Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology 2006; 3: 77-101

Diverse artikelen (zie verder studiehandleiding)

Vereiste voorkennis

Ingangseis is de cursus Kwalitatief Onderzoek (AB_1167) of gelijkwaardige cursus (i.e. basale kennis en ervaring in kwalitatief onderzoek; dit ter beoordeling aan de cursuscoördinator)

Aanbevolen voorkennis

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). Qualitative Methods for Health Research. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage
Hoofdstukken 1 t/m 4 en 8 t/m 10

Doelgroep

Bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid & Leven, Psychologie, Sociale Wetenschappen, Geneeskunde

Overige informatie

Deze cursus wordt ten zeerste aanbevolen ter voorbereiding op het doen van kwalitatief onderzoek in de bachelor en/of master stage

Voeding

Vakcode	AB_1166 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Examinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Docent(en)	I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De algemene doelstelling van deze cursus is het verwerven van basiskennis over voedingsleer en voedingsonderzoek.

Leerdoelen:

Na afronding van de cursus Voeding is de student in staat:

- 1.1 De functies van alle onderdelen van het maagdarmkanaal en de rol die het speelt bij de opname en het metabolisme van verschillende voedingsstoffen te benoemen.
- 1.2 De voedingsbronnen, vormen, functies, hoeveelheid energie ("Atwater factoren") en metabolisme van macronutriënten (koolhydraten, eiwitten en vetten) te benoemen.
- 1.3 De voedingsbronnen, functies en metabolisme van een aantal belangrijke micronutriënten uit te leggen, referentiewaarden voor een gezonde inname toe te passen, en deze informatie te verwerken in een aansprekende kennisclip.
- 2.1 De gevolgen van deficiënties van specifieke nutriënten voor de

volksgezondheid in Nederland en wereldwijd te benoemen.

2.2 Voorbeelden te noemen van voedingstherapie bij de behandeling van bepaalde ziektebeelden en de belangrijkste principes van deze behandeling uit te kunnen leggen.

3.1 De voordelen en beperkingen van methoden om voedingsinneming te meten te benoemen en de keuze bij verschillende toepassingen te kunnen beargumenteren.

3.2 De voordelen en beperkingen van methoden om lichaamssamenstelling te meten te benoemen en de keuze bij verschillende toepassingen te kunnen beargumenteren.

3.3 De aspecten die samenhangen met energie-inname en energieverbruik te benoemen, en methoden om energiebehoefte in te schatten te kunnen gebruiken.

4.1 Wetenschappelijke literatuur over voedingsonderzoek kritisch te lezen en interpreteren.

4.2 Beweringen over de relatie tussen voeding en gezondheid kritisch te beschouwen met behulp van wetenschappelijke literatuur en de resultaten van deze beschouwing helder te presenteren middels een powerpoint presentatie.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit vier hoofdthema's:

1. Basiskennis van de voornaamste voedingsstoffen en hun rol en traject in het menselijk lichaam.
2. De relatie tussen voeding of voedingsaanbod en gezondheid
3. Methoden voor het bepalen van lichaamssamenstelling, voedingsinname, en energiebehoefte.
4. Interpretatie van wetenschappelijke literatuur over voedingsonderzoek.

Onderwijsvorm

De cursus is opgebouwd uit 11 hoorcolleges over de leerstof, twee hoorcolleges over academische vaardigheden, 4 werkcolleges (in groepen en subgroepen), inloopsprekuren, groepswork en zelfstudie.

De studiebelasting cursus Voeding bestaat uit 168 studie-uren (inclusief tentamen). Dit zijn ca. 35,5 contacturen (24 uur voor hoorcolleges, 3 uur voor inloopsprekuren werkcolleges, en 8,5 uur voor contacturen werkcolleges), 130 zelfstudie-uren –inclusief voorbereiding/uitvoer werkcolleges– en 2,5 uur tentamen.

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus Voeding wordt bepaald door:

- 60%: Schriftelijk tentamen (géén open boek tentamen) bestaande uit gesloten (meerkeuze) vragen. De tentamenvragen zullen gaan over zowel de leerstof van de hoorcolleges (de hoorcolleges zelf en eventuele aanvullende literatuur op Blackboard) als het boek (Rolfes, Pinna, Whitney) en de werkcolleges. Voorbeelden van examenvragen komen op Blackboard te staan.
- 20%: werkcollege 1: Presentatie gezondheidsclaims
- 20%: werkcollege 2: Kennisclip micronutriënten

Alle afzonderlijke onderdelen van de cursus (dus ook de presentatie en de kennisclip) dienen voldoende (5,5) te zijn om een voldoende eindcijfer te behalen voor de cursus. Het is dus niet mogelijk een onvoldoende voor een onderdeel te compenseren met een voldoende voor een ander deel.

Literatuur

Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition. 10th edition.

Overige studiematerialen worden via blackboard aangegeven

Aanbevolen voorkennis

Voor deze cursus wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek en academische en professionele vaardigheden verondersteld.

Doelgroep

De cursus Voeding is een tweedejaars bachelorcursus. Deze cursus is verplicht voor alle bachelorstudenten van Gezondheidswetenschappen en een keuzevak voor Gezondheid en Leven studenten.

Overige informatie

De cursus Voeding vormt een goede basis voor studenten die geïnteresseerd zijn in voeding en verder willen met Nutrition and Health in de master Health Sciences.

Voeding en gezondheid

Vakcode	AB_470206 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Examinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Docent(en)	prof. dr. ir. M. Visser, dr. ir. M.R. Olthof, prof. dr. ir. I.A. Brouwer, dr. H.A.H. Wijnhoven, L.E.M. Elstgeest MSc, I. Veldman MSc, J.A.E. Langius BSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De algemene doelstelling van deze cursus is het verwerven van basiskennis over voedingsleer en voedingsonderzoek.

Eindtermen:

Na afronding van de cursus Voeding en Gezondheid is de student in staat:

- De vertering, opname en het transport van voedingsstoffen in het menselijk lichaam te benoemen en begrijpen.
- De voedingsbronnen, vormen, functies, hoeveelheid energie ('Atwater factoren') en het metabolisme van macronutriënten (koolhydraten, eiwitten en vetten) en micronutriënten (vitaminen en mineralen) te benoemen en begrijpen.
- De rol van voeding (macronutriënten, micronutriënten) en voedingsaanbod bij het ontstaan van belangrijke chronische ziekten zoals coronaire hartziekten, obesitas, en type 2 diabetes mellitus te benoemen en begrijpen.
- De gevolgen van deficiënties van energie, eiwit, en specifieke micronutriënten voor de (volks)gezondheid in Nederland en wereldwijd te benoemen en begrijpen.
- Voorbeelden te noemen van voedingstherapie bij de behandeling van ziektes en de belangrijkste principes van deze behandeling uit te kunnen leggen.
- De verschillende methoden om voedingsinname te meten te benoemen en

begrijpen en de keuze bij verschillende toepassingen te onderbouwen met valide argumenten.

- De verschillende methoden om lichaamssamenstelling te meten te benoemen en begrijpen en de keuze bij verschillende toepassingen te onderbouwen met valide argumenten.
- De aspecten die samenhangen met energie-inname en energieverbruik te benoemen en begrijpen en methoden om energiebehoefte in te schatten toe te passen.
- Relevante informatiebronnen over voeding en voedingsonderzoek te vinden en te gebruiken voor de beantwoording van vragen over de relatie tussen voeding en gezondheid en hierover een presentatie te kunnen geven.
- Wetenschappelijke literatuur over voedingsonderzoek te begrijpen, interpreteren en op verantwoorde wijze te vertalen naar public health en/of aanbevelingen voor vervolgonderzoek.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit vier hoofdthema's die aan bod komen in de hoor- en werkcolleges:

1. Basiskennis van voedingsbestanddelen en hun rol en traject in het menselijk lichaam
2. De relatie tussen voeding of voedingsaanbod en gezondheid
3. Methoden voor het bepalen van lichaamssamenstelling, voedingsinname, en energiebehoefte.
4. Interpretatie van wetenschappelijke literatuur over voedingsonderzoek.

Onderwijsvorm

Totaal 168 studie-uren: hoorcolleges (22 uur), werkcolleges (12 uur), inloopspreekuren (3 uur), zelfstudie (129 uur), tentamen (2,5 uur).

Toetsvorm

Het eindcijfer voor dit vak wordt bepaald door:

- 70%: Schriftelijk tentamen (géén open boek tentamen) bestaande uit gesloten (meerkeuze) vragen
- 10%: kennisclip micronutriënten (werkcollege 2)
- 20%: Presentatie over onderbouwing gezondheidsclaim (werkcollege 4)
- Voldoende/onvoldoende: verslag voedselconsumptiemethoden (werkcollege 1)

Alle afzonderlijke onderdelen van de cursus (dus ook kennisclip, presentatie en verslag) dienen voldoende (5,5) te zijn om een voldoende eindcijfer te halen voor de cursus. Het is dus niet mogelijk een onvoldoende voor een onderdeel te compenseren met een voldoende voor een ander deel.

Literatuur

Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition. International Edition, 9th edition. ISBN-10: 1111427143 (diverse hoofdstukken).

Gibney MJ, Lanham-New SA, Cassidy A, Vorster HH. Introduction to Human Nutrition. 2nd edition. (alleen hoofdstuk 2).

Insel P, Ross D, McMahon K, Bernstein M. Nutrition. 4th edition. (alleen hoofdstuk 19 World view of nutrition: the faces of global malnutrition).

Artikelen bij werkcolleges worden nader bekend gemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Voor deze cursus wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek (inclusief basiskennis van SPSS), en academische en professionele vaardigheden verondersteld.

Doelgroep

Verplichte cursus voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen.
Keuzecursus voor tweedejaars en derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Voedingsonderzoek

Vakcode	AB_1175 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. M.R. Olthof
Examinator	dr. ir. M.R. Olthof
Docent(en)	I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus beoogt de studenten kennis en inzicht te geven in de betekenis en uitvoering van voedingsonderzoek in de praktijk en in de kwaliteit van gebruikte onderzoeksmethoden binnen het voedingsonderzoek.

Tijdens deze cursus komen studenten in aanraking met de kansen en beperkingen van het voedingsonderzoek.

Na afloop van de cursus is de student in staat om

- Verschillende aspecten van voedingsonderzoek te herkennen, te beschrijven en toe te passen.
- Resultaten van voedingsonderzoek kritisch te interpreteren, evalueren en rapporteren. Dit geldt voor onderzoek uitgevoerd door derden alsmede onderzoek uitgevoerd door de studenten zelf.
- Onderzoeksmethoden binnen voedingsonderzoek kritisch te evalueren op kwaliteit en onderling te vergelijken (klinimetrie)
- Veelvoorkomende handelingen tijdens voedingsonderzoek zelf uit te voeren.

Inhoud vak

De cursus is een verdieping en verbreding van de inhoud van de cursus 'Voeding & Gezondheid'. De cursus bestaat uit de volgende hoofdthema's:

- Tijdens hoorcolleges zullen studenten mn. een verdieping krijgen in de voedingsleer en de methodologie van voedingsonderzoek.
- Meten is weten? Maar hoe meet je eigenlijk hoe lang iemand is of hoeveel vetmassa iemand heeft? Klinimetrische aspecten (o.a. reproduceerbaarheid en validiteit) van methoden binnen voedingsonderzoek zullen worden behandeld.
- Studenten krijgen inzicht in wetenschappelijk voedingsonderzoek door zelf een onderzoek te ontwerpen, een onderzoek uit te voeren en te rapporteren.

Onderwijsvorm

Hoorcollege (~16 uur); werkcolleges (minimaal 10, verplichte aanwezigheid); zelfstudie (~140 uur).

Toetsvorm

Het cijfer wordt bepaald door de deeltijfers voor opdrachten en een schriftelijk tentamen. De weging van de afzonderlijke cijfers wordt vermeld in de studiehandleiding. De cijfers dienen elk afzonderlijk 5,5 of hoger te zijn om voor dit vak te slagen (geen compensatie).

Literatuur

Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition. International Edition, 10th edition.

Overige literatuur wordt bekendgemaakt via blackboard

Vereiste voorkennis

De inhoud van de cursus 'Voeding en Gezondheid' wordt bekend verondersteld. Daarnaast wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek (inclusief basiskennis van SPSS) en academische en professionele vaardigheden bekend verondersteld.

Aanbevolen voorkennis

Voor deze cursus wordt de leerstof van de cursus "Voeding en Gezondheid" bekend verondersteld en daarnaast wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek (inclusief basiskennis van SPSS), en academische en professionele vaardigheden bekend verondersteld.

Doelgroep

Keuzevak voor tweede en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen, Gezondheid & Leven en andere geïnteresseerden met equivalente voorkennis.

Overige informatie

De inhoud van deze cursus wordt bekend verondersteld voor de masterspecialisatie 'Nutrition and Health' van MSc Health Sciences.

Voedingsonderzoek in de praktijk

Vakcode	AB_470181 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. M.R. Olthof
Examinator	dr. ir. M.R. Olthof
Docent(en)	prof. dr. ir. M. Visser, dr. ir. M.R. Olthof, prof. dr. ir. I.A. Brouwer, dr. H.A.H. Wijnhoven, I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus beoogt de studenten kennis en inzicht te geven in de betekenis en uitvoering van voedingsonderzoek in de praktijk en in de kwaliteit van gebruikte onderzoeksmethoden binnen het voedingsonderzoek.

Tijdens deze cursus komen studenten in aanraking met de kansen en beperkingen van het voedingsonderzoek.

Na afloop van de cursus is de student in staat om

- Verschillende aspecten van voedingsonderzoek te herkennen, te beschrijven en toe te passen.
- Resultaten van voedingsonderzoek kritisch te interpreteren, evalueren en rapporteren. Dit geldt voor onderzoek uitgevoerd door derden alsmede onderzoek uitgevoerd door de studenten zelf.
- Onderzoekmethoden binnen voedingsonderzoek kritisch te evalueren op kwaliteit en onderling te vergelijken (klinimetrie)
- Veelvoorkomende handelingen tijdens voedingsonderzoek zelf uit te voeren.

Inhoud vak

De cursus is een verdieping en verbreding van de inhoud van de cursus 'Voeding & Gezondheid'. De cursus bestaat uit de volgende hoofdthema's:

- Tijdens hoorcolleges zullen studenten mn. een verdieping krijgen in de voedingsleer en de methodologie van voedingsonderzoek.
- Meten is weten? Maar hoe meet je eigenlijk hoe lang iemand is of hoeveel vetmassa iemand heeft? Klinimetrische aspecten (o.a. reproduceerbaarheid en validiteit) van methoden binnen voedingsonderzoek zullen worden behandeld.
- Studenten krijgen inzicht in wetenschappelijk voedingsonderzoek door zelf een onderzoek te ontwerpen, een onderzoek uit te voeren en te rapporteren.

Onderwijsvorm

Hoorcollege (~16 uur); werkcolleges (minimaal 10, verplichte aanwezigheid); zelfstudie (~140 uur).

Toetsvorm

Het cijfer wordt bepaald door de deeltijfers voor opdrachten en een schriftelijk tentamen. De weging van de afzonderlijke cijfers wordt vermeld in de studiehandleiding. De cijfers dienen elk afzonderlijk 5,5 of hoger te zijn om voor dit vak te slagen.

Literatuur

Boek: Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition. International Edition, 9th edition.

Overige literatuur wordt bekendgemaakt via blackboard

Vereiste voorkennis

De inhoud van de cursus 'Voeding en Gezondheid' wordt bekend verondersteld. Daarnaast wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek (inclusief basiskennis van SPSS) en academische en professionele vaardigheden bekend verondersteld.

Aanbevolen voorkennis

Voor deze cursus wordt de leerstof van de cursus "Voeding en Gezondheid" bekend verondersteld en daarnaast wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek (inclusief basiskennis van SPSS), en academische en professionele vaardigheden bekend verondersteld.

Doelgroep

Keuzevak voor tweede en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen, Gezondheid & Leven en andere geïnteresseerden met equivalente voorkennis.

Overige informatie

De inhoud van deze cursus wordt bekend verondersteld voor de masterspecialisatie `Nutrition and Health` van MSc Health Sciences.

Wetenschapsfilosofie

Vakcode	W_BA_MWET ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Dit vak beoogt studenten vertrouwd te maken met de kerndebatten in de wetenschapsfilosofie. Naast klassieke vraagstukken zoals wetenschappelijk realisme, theorieverandering, en verklaring komen ook recente kwesties aan bod, zoals de rol van waarden in wetenschap en de vraag hoe we met wetenschappelijke fraude dienen om te gaan, de vraag hoe we wetenschapsbeleid kunnen optimaliseren

Kennis en inzicht: Studenten hebben een inzicht in hoe wetenschappelijke praktijk werkt en in de geschiedenis van wetenschap (haar filosofische wortels). Toepassen kennis en inzicht: studenten kunnen theoretische concepten zoals paradigma, realisme en antirealisme, theorie, oorzakelijkheid, mechanistische verklaring, toepassen op concrete voorbeelden in wetenschappelijke praktijk. Oordeelsvermogen: studenten kunnen kritisch nadenken over de rol van wetenschap in de maatschappij en wetenschapsbeleid

Inhoud vak

Dit vak biedt een basisoverzicht van de wetenschapsfilosofie. Er wordt gewerkt met thema's zoals realisme-antirealisme, de rol van waarden in wetenschap, wetenschapsbeleid, wetenschappelijke theorievorming. Elk van deze concepten wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden. Studenten dienen tijdens de lessen oefeningen te maken waarin ze hun net verworven kennis kunnen toepassen op nieuwe vraagstukken.

Toetsvorm

Oefeningen tijdens de lessen (groepswork + individueel werk), 50%, tentamen - 50%. Voor beide moet minstens voldoende worden gehaald.

Literatuur

Artikelen die zullen worden geplaatst op blackboard. Deze omvatten o.m. excerpten uit Philosophy of Science: An Historical Anthology, geëditeerd door Timothy McGrew, Marc Alspector-Kelly, Fritz Allhoff (2009)

Vereiste voorkennis

Enige voorkennis over wetenschap (vanuit het middelbaar onderwijs) volstaat

Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

Ziekte in context

Vakcode	AB_470147 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. P. Verdonk
Examinator	drs. P. Verdonk
Docent(en)	M. Bakker, drs. P. Verdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus beoogt studenten kennis en inzicht te bieden in de wijze waarop ziekte en gezondheid vorm krijgen onder invloed van sociaal-culturele en juridische processen, door die te bestuderen vanuit een medisch sociologisch en juridisch perspectief. Dat zal gebeuren langs drie lijnen:

- (1). Studenten verwerven kennis over de sociale en culturele factoren die van invloed zijn op het vóórkomen van ziekte, op de wijze van zorgverlening, en op de betekenis van ziekte en gezondheid. Het gaat hier om kennis van de sociologie binnen de geneeskunde, gericht op praktische toepassingen in zorg en preventie.
- (2). Studenten verwerven kennis over de wijze waarop sociale processen de medische wetenschappen en de gezondheidszorg (als een eigentijds, sociaal en cultureel gegeven) vormgeven, en daarmee samenhangend ook weer de betekenis van ziekte en gezondheid. Het gaat hier om kennis van de sociologie van de geneeskunde, die maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van gezondheid en ziekte wil verklaren.
- (3). Studenten verwerven kennis over de betekenis van het gezondheidsrecht en de invloed die het recht heeft op ziekte en gezondheid.

Studenten kunnen:

- (1) ziekte en gezondheid (in eigen woorden) analyseren binnen maatschappelijke ontwikkelingen en verschuivingen;
- (2) binnen casus en voorbeelden de relevante sociale invloeden op ziekte en gezondheid aanwijzen;
- (3) de invloed van gezondheidsrecht op ziekte, gezondheid en zorg in casus analyseren.

Inhoud vak

Ziekte valt op te vatten als een biopsychosociaal gegeven; in deze cursus zoomen we in op de sociale context van ziekte. De invloed van die sociale context op ziekte, is de eerste invalshoek die aan de orde is. Waar iemand woont (plaats), tot welke sociale groep iemand behoort (sociale klasse) en van welk geslacht iemand is (gender), maakt verschil voor iemands risico op ziekte. Mensen 'ontvangen' een ziekte vervolgens niet op een passieve wijze maar geven er betekenis aan en ontwikkelen er hun eigen kennis over: dat doen ze onder invloed van sociaal- culturele factoren.

De tweede invalshoek behelst een verklaring van de fenomenen ziekte, gezondheid, gezondheidszorg en medische kennis vanuit een sociaal perspectief. Om het plastisch te formuleren: we doen alsof we van Mars

komen en bestuderen hoe in westerse maatschappijen medische kennis tot stand komt en welke sociale factoren daarop van invloed zijn.

De derde invalshoek behelst de juridische context van ziekte die de afgelopen twintig jaar een steeds grotere betekenis heeft gekregen. Achter het gezondheidsrecht gaat een mensbeeld schuil dat van invloed is op de ontwikkelingen in de gezondheidszorg en de betekenis die aan ziekte en gezondheid wordt gegeven. Tegelijkertijd is er sprake van een wisselwerking: door veranderingen in de sociale context, verandert het mensbeeld en daardoor ook de invulling die aan rechten van mensen wordt gegeven.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges. Driemaal twee uur per week.

Groepsbijeenkomsten, tweemaal twee uur per week met (huiswerk) opdrachten en oefeningen aan de hand van casus. Aan de hand van de resultaten van het take-home tentamen (zie onder toetsing) zullen met studenten lacunes in kennis en vaardigheden worden geoefend.

Toetsvorm

Schriftelijk take-home tentamen (essayvragen) aan het eind van de tweede week over de hoofdstukken 1-4, 7, 10 van Nettleton (50%) en schriftelijk openboektentamen (essayvragen) in de vierde week over de hoofdstukken 5, 6 en 9 en stof recht week 3/4 (50%). Beide onderdelen dienen voldoende te zijn.

De tentamens toetsen

- de kennis, en
- de vaardigheid om deze kennis in een eigen betoog te formuleren evenals
- de vaardigheid om kennis op een casus toe te passen.

De werkgroepen zijn verplicht, voldoende presentie is een voorwaarde om aan de tentamens te kunnen deelnemen.

Literatuur

Handleiding bij de cursus

Sarah Nettleton. The Sociology of Health and Illness. 3rd edition.

Cambridge UK: Polity Press, 2013, met uitzondering van hoofdstuk

8. Aan te schaffen bij de boekhandel.

Mackenbach J.P., Van der Maas, P.J. (2008). Thema A Het meten van de volksgezondheid (pp. 147-164) en Thema C Etnische verschillen in gezondheid en gezondheidszorg (pp.175-180). In: Volksgezondheid en gezondheidszorg. Maarssen: Elsevier Gezondheidszorg.

Artikelen, krantenberichten, casus behorend bij de huiswerkopdrachten

Diverse juridische artikelen en overige bronnen die aansluiten bij de huiswerkopdrachten

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen en keuzevak voor studenten Gezondheid en Leven op niveau 2

Overige informatie

E-mailadres cursuscoördinator: p.verdonk@vumc.nl