



Bacheloropleiding Wijsbegeerte

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Geesteswetenschappen (Wys) - B Wijsbegeerte - 2017-2018

De bacheloropleiding Wijsbegeerte beoogt brede kennis en inzicht te verschaffen over:

- geschiedenis van de wijsbegeerte (de antieke, patristische, middeleeuwse en moderne filosofie);
- systematische wijsbegeerte (ontologie, kennisleer, wetenschapsfilosofie, logica, wijsgerige antropologie, sociale wijsbegeerte, wijsgerige ethiek);
- enkele deelgebieden van de wijsbegeerte.

Daarnaast verwerf je als student algemene en vakinhoudelijke wetenschappelijke vaardigheden, en filosofische vaardigheden gericht op een niet-filosofische inhoud.

De bacheloropleiding bestaat uit drie onderwijsniveaus:

- inleidend niveau: hiervoor is geen (academische) voorkennis van de wijsbegeerte voorondersteld;
- verbredend niveau: hiervoor zijn inleidende modules van Wijsbegeerte voorondersteld;
- verdiepend niveau; hierin werk je toe naar een grote mate van zelfstandigheid waarbij kritiek, reflectie en argumentatie centraal staan.

Meer informatie

-Bekijk het [programmaoverzicht 2017-2018](#)

-Ben je vóór studiejaar 2012-2013 begonnen, dan zijn er overgangsregelingen; neem daarvoor contact op met de studieadviseur

Verkorte bachelor voor zij-instromers

Een student die al een hbo- of wo-diploma behaald heeft, kan op grond daarvan toestemming aan de examencommissie vragen voor deelname aan het verkorte bachelorprogramma. Hierbij wordt 60 EC aan vrijstelling verleend. Meer informatie bij de studieadviseur.

[Bekijk het programma overzicht 2017-2018 verkorte bachelor](#)

[Onderwijs- en Examenregelingen op VUnet \(inlog\)](#)

Inhoudsopgave

Bachelor Wijsbegeerte jaar 1	1
Bachelor Wijsbegeerte jaar 2	1
Bachelor Wijsbegeerte jaar 3	1
Wijsbegeerte minor	2
Minoraanbod Faculteit der Geesteswetenschappen	2
Minor American Studies	3
Minor Antieke cultuur	3
Minor Antieke religie in context	4
Minor Digital Humanities and Social Analytics	4
Minor in English	5
Minor European History and Culture 1200-1800	5
Minor Gender and Diversity	5
Minor Geoarcheologie	6
Minor Griekse taal en cultuur	6
Minor History	7
Minor Journalistiek	7
Minor Latijnse taal en cultuur	8
Minor Aan de slag met Literatuur	8
Minor Migration Studies	9
Minor Amsterdam Urban History	9
Minor Spaans	10
Schoolvakminor English Literature	10
Schoolvakminor English Language and Linguistics	10
Schoolvakminor Nederlandse letterkunde	11
Schoolvakminor Nederlandse taalkunde/taalbeheersing	11
Minor Taal en cultuur van het Oude Nabije Oosten	11
Minor Taal en Gehoor - track voor universitaire studenten	12
Minor Taal en Gehoor - track voor logopediestudenten	12
Minor Vreemde Talen Leren	12
Minor Filosofie	13
Minor Philosophy of Freedom	13
Universiteitsminoren	13
Minor Brain and Mind	14
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	14
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	15
Minor Business Administration	15
Minor Global Food Security	16
Minor Managing Digital Innovation	17
Minor Economics	17
Minor Islam	18
Minor Digital Humanities and Social Analytics	19
Minor in English	19
Minor Gender and Diversity	19

Minor History	20
Minor Aan de slag met Literatuur	20
Minor Migration Studies	20
Minor Psychologie en het Brein	21
Minor Law and Global Society	22
Minor Technology, Law and Ethics	23
Minor Development and Global Challenges	23
Minor Political Science	23
Minor Filosofie	24
Honours Programma Faculteit der Geesteswetenschappen	24
Vak: A Cultural History of the Ancient World 1: The Near East and the Greek World (Periode 1)	24
Vak: Academische vaardigheden (Periode 3)	25
Vak: Academische vaardigheden premaster (Periode 1)	26
Vak: Academische vaardigheden zelfstudie (Periode 2)	28
Vak: Advanced English Language Skills (blended learning) (Periode 3)	29
Vak: Agriculture for Food and Nutrition Security (Periode 1)	30
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	31
Vak: American Literature 1776-1914 (Periode 1)	32
Vak: American Literature 1914-present (Periode 2)	34
Vak: Amsterdam Jewish Culture (Periode 2)	34
Vak: Amsterdam: A Historical Introduction (Periode 1)	36
Vak: Amsterdam: Comparing Heritage Projects (Periode 2+3)	37
Vak: Amsterdam: Global Historical Perspectives (Periode 1)	38
Vak: Analysing Text and Talk (Periode 2)	39
Vak: Ancient Christianity (Periode 2+3)	41
Vak: Antieke en Patristische filosofie (Periode 1)	42
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	43
Vak: Applications in Food and Nutrition Security Analysis (Periode 3)	44
Vak: Arabic Philosophy (Periode 5)	45
Vak: Aramaic ()	46
Vak: Architectuur: een geschiedenis (Periode 1)	47
Vak: Bachelorscriptie Filosofie (Ac. Jaar (september))	48
Vak: Bachelorstage Media, Kunst, Design en Architectuur (Ac. Jaar (september))	49
Vak: Behaviour Genetics (Periode 2)	50
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 2)	51
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	51
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	53
Vak: Business Intelligence and Analytics (Periode 2)	55
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	56
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	57
Vak: Business Professionals (Periode 2)	58
Vak: Business Project (Periode 3)	59
Vak: Case Studies in Geoarchaeology (Periode 2)	61
Vak: Challenges of Food and Nutrition Security (Periode 1)	64
Vak: Climate Change Law (Periode 2)	65

Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	68
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	69
Vak: Communicatie en cognitie (Periode 1)	70
Vak: Communicatie en effectonderzoek (Periode 2)	71
Vak: Comparative Political Research (Periode 1)	72
Vak: Creative Writing (Periode 2)	73
Vak: Critical Perspectives on Science (Periode 1+2+3)	75
Vak: Current Issues in Migration Law (Periode 3)	76
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	77
Vak: Data Analytics and Privacy (Periode 2)	79
Vak: De grenzen van de literatuur 1920-heden. Leeslijst (Periode 2)	80
Vak: Decolonizing Europe (Periode 2)	81
Vak: Democracy: A History (Periode 2)	83
Vak: Designing Solutions for Global Sustainability (Periode 3)	84
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	85
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	86
Vak: Digital Humanities and Social Analytics in Practice (Periode 3)	87
Vak: Digitale Archeologische Analyse (Periode 3)	88
Vak: Digitization: from Life to Data (UvA) (Periode 1)	89
Vak: Dutch History in European Context 1200-1800 (Periode 1)	91
Vak: Dutch Literature and Culture of the Golden Age (Periode 2)	92
Vak: Economics and Politics for Food and Nutrition Security (Periode 2)	93
Vak: Eigenschappen van gesteenten (Periode 1)	93
Vak: Environment and Development (Periode 1)	95
Vak: Epistemologie (Periode 1)	96
Vak: Ethics I (Periode 2)	97
Vak: Ethics of Algorithms (Periode 3)	98
Vak: Ethiek II (Periode 1)	99
Vak: EU Governance in an International Context (Periode 2)	100
Vak: Food and Quality of Life (Periode 2)	101
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	103
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	104
Vak: From Cell to Society (Periode 2)	105
Vak: General History (Periode 1)	107
Vak: Genre, Literature and Analysis (blended learning) (Periode 3)	108
Vak: Geschiedenis van de oudheid 1 (Periode 1)	109
Vak: Geschiedenis van de oudheid 2 (Periode 2)	110
Vak: Global English (Periode 1)	111
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	113
Vak: Godsdiensten van de Oudheid (Periode 2+3)	114
Vak: Governance and Regulation of Emerging Technologies (Periode 1)	115
Vak: Governance of Global Sustainability (Periode 1)	116
Vak: Grand Challenges for Sustainability (Periode 1)	117
Vak: Grieks en Latijn 1A (Periode 1)	119
Vak: Grieks en Latijn 1B (Periode 2)	121

Vak: Griekse en Latijnse literatuurgeschiedenis (Periode 1)	123
Vak: Hadith-wetenschappen (Periode 2)	124
Vak: Hebreeuws I (Periode 2)	126
Vak: Hebreeuws II/Rabbinica (Periode 3)	127
Vak: Hedendaagse Filosofie (Periode 5)	129
Vak: Het boek: papier en digitaal (Periode 1)	131
Vak: History and Cultures of the Ancient Near East A (Periode 1)	132
Vak: History and Cultures of the Ancient Near East B (Periode 1)	133
Vak: History of Emotions (Periode 2)	134
Vak: History of Emotions (research) (Periode 2+3)	135
Vak: History of the Levant A (Periode 2)	137
Vak: History of the Levant B (Periode 3)	138
Vak: Human Rights and Citizenship (Periode 2)	139
Vak: Human Rights and the Border (Periode 1)	140
Vak: Identity, Diversity and Inclusion (Periode 2)	141
Vak: Imagining the Dutch: themes Dutch History (Periode 1+2)	143
Vak: Individuele verdieping in de architectuurgeschiedenis B (Periode 1+2+3)	144
Vak: Inleiding communicatiewetenschap (Periode 1)	145
Vak: Inleiding in de Koran en Soenna (Periode 1)	146
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	147
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	149
Vak: Inleiding taalwetenschap (Periode 1)	150
Vak: Internet Governance (Periode 1)	151
Vak: Interuniversitaire bachelorwerkgroep Florence (Periode 1+2+3)	153
Vak: Introduction Migration Studies (Periode 1)	153
Vak: Introduction to American Studies (Periode 1)	155
Vak: Introduction to Digital Innovation (Periode 1)	156
Vak: Introduction to Information and the Digital (UvA) (Periode 1)	157
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 1)	158
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	159
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	160
Vak: Journalistieke vaardigheden voor academici beeld (Periode 2)	162
Vak: Journalistieke vaardigheden voor academici tekst (Periode 1)	165
Vak: Kind, taal en gehoor 1 (Periode 1)	168
Vak: Kind, taal en gehoor 2 (Periode 2)	169
Vak: Kind, taal en gehoor 2 HR (Periode 2)	170
Vak: Kindertaalverwerving (Periode 1)	170
Vak: Klassieke mythen en bijbelse verhalen (Periode 1+2+3)	172
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	174
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	174
Vak: Law and Ethics of Reproductive Technologies (Periode 3)	175
Vak: Literaire analyse (blended learning) (Periode 3)	177
Vak: Literaire revoluties 1720-1920 (Periode 2)	178
Vak: Literature, Culture and Society (Periode 1)	180
Vak: Literatuur als wapen 1150-1720 (Periode 1)	182

Vak: Literatuurwetenschap (Periode 1)	184
Vak: Logica (Periode 5+6)	185
Vak: Medieval Literature and Culture in a European Context (Periode 1)	186
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	187
Vak: Metafysica (Periode 4)	189
Vak: Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (Periode 2)	189
Vak: Middeleeuwse wijsbegeerte (Periode 2)	191
Vak: Migration, Ethnicity and the Economy (Periode 1)	193
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	194
Vak: Minor basiscursus Spaans 1 (Periode 1)	195
Vak: Minor basiscursus Spaans 2 (Periode 2)	196
Vak: Minor Discourse analyse (Periode 2)	198
Vak: Minor English: English in my own Discipline (Periode 3)	198
Vak: Minor English: Grammar and Writing 1 (Periode 1)	199
Vak: Minor English: Pronunciation and Presentation (Periode 2)	201
Vak: Minor English: Writing 2 (Periode 2)	202
Vak: Minor Spreken en horen (Periode 1)	203
Vak: Minor Structure of the Spanish Language (Periode 1)	205
Vak: Minor Taalvaardigheid Spaans 3 (Periode 3)	205
Vak: Minor Toetsende statistiek (Periode 2)	206
Vak: Minor's Tutorial in Development and Global Challenges (Periode 1+2+3)	207
Vak: Moderne filosofie I (Periode 4)	208
Vak: Nation and Migration (Periode 2)	209
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	210
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	212
Vak: New Ways of Working (Periode 2)	213
Vak: Philosophy and Neuroethics (Periode 2)	214
Vak: Philosophy of Freedom: Freedom and Causality (Periode 1)	215
Vak: Philosophy of Freedom: Freedom and the Brain (Periode 2+3)	216
Vak: Philosophy of Freedom: Freedom, Nature and Beauty (Periode 2+3)	217
Vak: Philosophy of Freedom: Morality of Freedom (Periode 2)	218
Vak: Philosophy of Freedom: Original Freedom (Periode 1)	219
Vak: Philosophy of Mind I (Periode 4)	219
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	220
Vak: Philosophy Today (Periode 5)	221
Vak: Politieke filosofie (Periode 1)	222
Vak: Programming for Humanities and Social Sciences (Periode 2)	224
Vak: Project taal en gehoor (Periode 3)	225
Vak: Project: contrastief werk Nederlands-Vreemde taal (Periode 3)	226
Vak: Psychophysiological and Cogn. Appl. (Periode 3)	227
Vak: Religions and Gender (Periode 3)	228
Vak: Research Paper Migration Studies (Periode 3)	230
Vak: Research Project Political Science (Periode 2+3)	231
Vak: Research Tutorial (Periode 3)	232
Vak: Revalidatie (Periode 1)	232

Vak: Robot Law and Artificial Intelligence (Periode 1)	234
Vak: Roma Caput Mundi (Periode 1+2+3)	235
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	237
Vak: Science Methods in Archaeology (Periode 2)	238
Vak: Scriptieseminar (Periode 5)	240
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	241
Vak: Social History of the United States (Periode 1)	243
Vak: Sociale en culturele filosofie (Periode 5+6)	244
Vak: Spaanse teksten/ Spaanse cultuur (Periode 2)	245
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	246
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	247
Vak: Stedebouw en landschap (Periode 2)	249
Vak: Stijlen I Continental (Periode 4)	250
Vak: Strategic Management of Technology and Innovation (Periode 1)	251
Vak: Structural Policy (Periode 2)	252
Vak: Styles of Doing Philosophy II: Analytic Philosophy (Periode 4)	254
Vak: Sustainability and Environmental Change (Periode 2)	255
Vak: Sustainable Supply Chain Management (Periode 2)	257
Vak: Systeem Aarde (Periode 1)	258
Vak: Taal in context (blended learning) (Periode 3)	259
Vak: Taal in het Spaanstalig gebied 1 (Periode 1)	260
Vak: Taal in het Spaanstalig gebied 2 (Periode 2)	261
Vak: Taaltoets Faculteit der Geesteswetenschappen (Periode 1)	262
Vak: Taalvaardigheid Duits 1 (Periode 1)	263
Vak: Taalvaardigheid Frans 1 (Periode 1)	264
Vak: Taalvaardigheid Frans 2 (Periode 2)	265
Vak: Taalvaardigheid Marokkaans-arabisch 1 (Periode 1)	266
Vak: Taalvaardigheid Marokkaans-arabisch 2 (Periode 2)	267
Vak: Taalvaardigheid Portugees 1 (Periode 1)	268
Vak: Taalvaardigheid Roemeens 1 (Periode 1)	270
Vak: Talent and Talent Identification (Periode 3)	271
Vak: Tekstcollege I (Periode 3)	272
Vak: Tekstcollege II (Periode 6)	273
Vak: Text Mining for Digital Humanities (Periode 2)	275
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	276
Vak: The Heart of Capitalism: Amsterdam, London, New York (Periode 2+3)	277
Vak: The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity (Periode 1)	278
Vak: The United States South, 1800-1970 (Periode 2+3)	279
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	280
Vak: Tweedetaalverwerving (Periode 2)	282
Vak: Urban History: Bruges, Antwerp and Amsterdam (Periode 2)	284
Vak: Urban Studies (Periode 1+2+3)	285
Vak: Verdieping taal en gehoor (Periode 1+2)	287
Vak: Visualizing Humanities and Social Analytics (Periode 2)	288
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 1)	289

Vak: Wetenschapsfilosofie I (Periode 2)	291
Vak: Wetenschapsfilosofie II (Periode 4)	292
Vak: Writing in the Ancient Near East (Periode 1+2)	293

Bachelor Wijsbegeerte jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden	Periode 3	6.0	W_BA_AV
Antieke en Patristische filosofie	Periode 1	6.0	W_INL_ANTPAT
Epistemologie	Periode 1	6.0	W_BA_EPIS
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Hedendaagse Filosofie	Periode 5	6.0	W_BA_HEFI
Logica	Periode 5+6	6.0	W_INL_LOG
Middeleeuwse wijsbegeerte	Periode 2	6.0	W_INL_MID
Moderne filosofie I	Periode 4	6.0	W_BA_MF1
Philosophy of Mind I	Periode 4	6.0	W_BA_PHMI
Sociale en culturele filosofie	Periode 5+6	6.0	W_BA_SCF
Taaltoets Faculteit der Geesteswetenschappen	Periode 1	0.0	W_TAALTOETS

Bachelor Wijsbegeerte jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Arabic Philosophy	Periode 5	6.0	W_FIL_ARP
Ethiek II	Periode 1	6.0	W_BA_ETH2
Metafysica	Periode 4	6.0	W_BA_MET
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Philosophy Today	Periode 5	6.0	W_BA_ACT
Politieke filosofie	Periode 1	6.0	W_BA_PF
Tekstcollege I	Periode 3	6.0	W_BA_TC1
Tekstcollege II	Periode 6	6.0	W_BA_TKC2
Wetenschapsfilosofie I	Periode 2	6.0	W_BA_WETF1
Wetenschapsfilosofie II	Periode 4	6.0	W_BA_WETF2

Bachelor Wijsbegeerte jaar 3

Opleidingsdelen:

- [Wijsbegeerte minor](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie Filosofie	Ac. Jaar (september)	12.0	W_BASCR
Scriptieseminar	Periode 5	6.0	W_BA_SEM
Stijlen I Continental	Periode 4	6.0	W_FIL_ST1
Styles of Doing Philosophy II: Analytic Philosophy	Periode 4	6.0	W_FIL_ST2

Wijsbegeerte minor

In ieder bachelorprogramma is een profileringsruimte van 30 stp opgenomen in het eerste semester van het derde studiejaar. De profileringsruimte (ook wel minorruimte genoemd) is bestemd voor studie in het buitenland, de educatieve minor, een stage, voor keuzevakken of voor een samengesteld samenhangend pakket van vakken: een minor. Een minor is bedoeld ter verbreding of verdieping van de eerste major of de combinatie van majoren. Studenten kunnen deze ruimte invullen met onderdelen die passen bij de eigen ambities, interesses en kwaliteiten en/of met vakken die gelden als ingangseis voor een bepaalde master.

Een verbredende minor heeft geen voorkenniseisen en geeft een kennismaking met of inleiding op een vakgebied en kan interdisciplinair zijn.

Studenten die de profileringsruimte niet invullen met een vaststaand minorpakket maar met losse keuzevakken moeten rekening houden met onderstaande randvoorwaarden:

- Maximaal 6 stp mogen op niveau 100 zijn
- Minimaal 12 stp moeten op niveau 300 zijn
- De overige 12 stp moeten op niveau 200 of 300 zijn

Het niveau van elk vak staat bij de desbetreffende vakbeschrijving aangegeven.

De examencommissie moet altijd vooraf goedkeuring geven aan een door de student zelf samengesteld geheel van keuzevakken.

Opleidingsdelen:

- [Minoraanbod Faculteit der Geesteswetenschappen](#)
- [Universiteitsminoren](#)

Minoraanbod Faculteit der Geesteswetenschappen

Opleidingsdelen:

- [Minor American Studies](#)
- [Minor Antieke cultuur](#)
- [Minor Antieke religie in context](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor European History and Culture 1200-1800](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor Geoarcheologie](#)
- [Minor Griekse taal en cultuur](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Journalistiek](#)

- Minor Latijnse taal en cultuur
- Minor Aan de slag met Literatuur
- Minor Migration Studies
- Minor Amsterdam Urban History
- Minor Spaans
- Schoolvakminor English Literature
- Schoolvakminor English Language and Linguistics
- Schoolvakminor Nederlandse letterkunde
- Schoolvakminor Nederlandse taalkunde/taalbeheersing
- Minor Taal en cultuur van het Oude Nabije Oosten
- Minor Taal en Gehoor - track voor universitaire studenten
- Minor Taal en Gehoor - track voor logopediestudenten
- Minor Vreemde Talen Leren
- Minor Filosofie
- Minor Philosophy of Freedom

Minor American Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
American Literature 1776-1914	Periode 1	6.0	L_ELBALES210
American Literature 1914-present	Periode 2	6.0	L_ELBALES211
Introduction to American Studies	Periode 1	6.0	L_ELBAELK206
Social History of the United States	Periode 1	6.0	L_GEBAALG003
The Heart of Capitalism: Amsterdam, London, New York	Periode 2+3	6.0	L_GEBAALG007
The United States South, 1800-1970	Periode 2+3	6.0	L_GEBAALG005

Minor Antieke cultuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ancient Christianity	Periode 2+3	6.0	L_XCBAGLT202
Geschiedenis van de oudheid 1	Periode 1	3.0	L_GOBAGES112
Geschiedenis van de oudheid 2	Periode 2	3.0	L_GOBAGES113

Godsdiensten van de Oudheid	Periode 2+3	6.0	L_OABAOHK201
Griekse en Latijnse literatuurgeschiedenis	Periode 1	6.0	L_XABAGLT201
History of the Levant A	Periode 2	3.0	L_SABAOHK215
Klassieke mythen en bijbelse verhalen	Periode 1+2+3	9.0	L_AABAALG053

Minor Antieke religie in context

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ancient Christianity	Periode 2+3	6.0	L_XCBAGLT202
Antieke en Patristische filosofie	Periode 1	6.0	W_INL_ANTPAT
Geschiedenis van de oudheid 1	Periode 1	3.0	L_GOBAGES112
Geschiedenis van de oudheid 2	Periode 2	3.0	L_GOBAGES113
Godsdiensten van de Oudheid	Periode 2+3	6.0	L_OABAOHK201
Griekse en Latijnse literatuurgeschiedenis	Periode 1	6.0	L_XABAGLT201
History and Cultures of the Ancient Near East A	Periode 1	3.0	L_SABAOHK206
History and Cultures of the Ancient Near East B	Periode 1	3.0	L_SABAOHK213

Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

Minor European History and Culture 1200-1800

Choose between History of Emotions (6 ec) and History of Emotions (research) (9 ec).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Dutch History in European Context 1200-1800	Periode 1	6.0	L_GABAALG009
Dutch Literature and Culture of the Golden Age	Periode 2	6.0	L_NOBAALG005
History of Emotions	Periode 2	6.0	L_GABAALG004
History of Emotions (research)	Periode 2+3	6.0	L_GABAALG015
Medieval Literature and Culture in a European Context	Periode 1	6.0	L_AABAALG054
Urban History: Bruges, Antwerp and Amsterdam	Periode 2	6.0	L_GABAALG010

Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
Critical Perspectives on Science	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
From Cell to Society	Periode 2	6.0	W_FCTS
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Religions and Gender	Periode 3	6.0	G_RELGEN
The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

Minor Geoarcheologie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Case Studies in Geoarchaeology	Periode 2	6.0	L_BEBAALG007
Digitale Archeologische Analyse	Periode 3	6.0	L_AABAALG059
Eigenschappen van gesteenten	Periode 1	6.0	AB_450010
Science Methods in Archaeology	Periode 2	6.0	L_BABAALG004
Systeem Aarde	Periode 1	6.0	AB_450067

Minor Griekse taal en cultuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ancient Christianity	Periode 2+3	6.0	L_XCBAGLT202
Geschiedenis van de oudheid 1	Periode 1	3.0	L_GOBAGES112
Geschiedenis van de oudheid 2	Periode 2	3.0	L_GOBAGES113
Godsdiensten van de Oudheid	Periode 2+3	6.0	L_OABAOHK201

Grieks en Latijn 1A	Periode 1	6.0	L_AABAGLT101
Grieks en Latijn 1B	Periode 2	6.0	L_AABAGLT102
Griekse en Latijnse literatuurgeschiedenis	Periode 1	6.0	L_XABAGLT201
History of the Levant A	Periode 2	3.0	L_SABAOHK215
Klassieke mythen en bijbelse verhalen	Periode 1+2+3	9.0	L_AABAALG053

Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Decolonizing Europe	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
Democracy: A History	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
General History	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
Imagining the Dutch: themes Dutch History	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
Research Tutorial	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

Minor Journalistiek

Met een minorpakket kun je vanuit bepaalde bacheloropleidingen aan de noodzakelijke voorkenniseisen voldoen voor de master Communicatie- en Informatiewetenschappen: Journalistiek.

Het onderstaande pakket is van het huidige jaar (2017-18). Sommige vakken zijn veranderd in het komende jaar. Update volgt spoedig.

Neem contact op met dr. Luuk Lagerwerf van de toelatingscommissie Graduate School Geesteswetenschappen (l.lagerwerf@vu.nl) als je wil weten of je hiervoor in aanmerking komt.

In deze opstapminor krijg je niet louter journalistiekvakken: je krijgt vakken die je aan de toelatingseisen laten voldoen. Onderzoeksvaardigheden en kennis van taal en communicatie zijn daarvoor even belangrijk als journalistieke vaardigheden.

De vakken zijn niet voor iedereen hetzelfde. Gegeven je bacheloropleiding doe je specifieke vakken uit de onderstaande lijst om aan de toelatingseisen voor de master CIW: Journalistiek voldoen. Neem contact op met dr. Luuk Lagerwerf (l.lagerwerf@vu.nl) om precies te weten te komen welke vakken dat voor jou zijn. Daarnaast moet je aan de examencommissie van je huidige opleiding toestemming vragen voor de gekozen vakken.

Met de bacheloropleidingen Communicatie- en Informatiewetenschappen, Communicatiewetenschap en de School voor journalistiek kun je in ieder geval aan de opstapminor deelnemen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden premaster	Periode 1	3.0	L_AAPMALGACV
Communicatie en cognitie	Periode 1	6.0	L_NCBACIW210
Inleiding communicatiewetenschap	Periode 1	6.0	L_NCBACIW111
Journalistieke vaardigheden voor academici beeld	Periode 2	6.0	L_AABAALG045
Journalistieke vaardigheden voor academici tekst	Periode 1	6.0	L_AABAALG044
Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek	Periode 2	6.0	S_MTSWO
Minor Discourse analyse	Periode 2	6.0	L_NCPMJOU003
Minor Toetsende statistiek	Periode 2	6.0	L_NCBAALG007

Minor Latijnse taal en cultuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ancient Christianity	Periode 2+3	6.0	L_XCBAGLT202
Geschiedenis van de oudheid 1	Periode 1	3.0	L_GOBAGES112
Geschiedenis van de oudheid 2	Periode 2	3.0	L_GOBAGES113
Godsdiensten van de Oudheid	Periode 2+3	6.0	L_OABAOHK201
Grieks en Latijn 1A	Periode 1	6.0	L_AABAGLT101
Grieks en Latijn 1B	Periode 2	6.0	L_AABAGLT102
Griekse en Latijnse literatuurgeschiedenis	Periode 1	6.0	L_XABAGLT201
History of the Levant A	Periode 2	3.0	L_SABAOHK215
Klassieke mythen en bijbelse verhalen	Periode 1+2+3	9.0	L_AABAALG053

Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Het boek: papier en digitaal	Periode 1	6.0	L_AABAALG067

Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

Minor Amsterdam Urban History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Amsterdam Jewish Culture	Periode 2	6.0	L_GCBAALG007
Amsterdam: A Historical Introduction	Periode 1	6.0	L_AABAALG056
Amsterdam: Comparing Heritage Projects	Periode 2+3	6.0	L_AABAALG058
Amsterdam: Global Historical Perspectives	Periode 1	6.0	L_AABAALG057
Architectuur: een geschiedenis	Periode 1	6.0	L_KBBAMKD201
Bachelorstage Media, Kunst, Design en Architectuur	Ac. Jaar (september)	12.0	L_AABAMKDSTA
Individuele verdieping in de architectuurgeschiedenis B	Periode 1+2+3	6.0	L_KBBAAG308
Interuniversitaire bachelorwerkgroep Florence	Periode 1+2+3	6.0	L_KABAKGS303
Roma Caput Mundi	Periode 1+2+3	6.0	L_KABAKGS304
Stedebouw en landschap	Periode 2	6.0	L_KBBAMKD202
The Heart of Capitalism: Amsterdam, London, New York	Periode 2+3	6.0	L_GEBAALG007

Urban History: Bruges, Antwerp and Amsterdam	Periode 2	6.0	L_GABAALG010
--	-----------	-----	--------------

Minor Spaans

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Minor basiscursus Spaans 1	Periode 1	6.0	L_HABAALG003
Minor basiscursus Spaans 2	Periode 2	6.0	L_HABAALG004
Minor Structure of the Spanish Language	Periode 1	3.0	L_HABASPA108
Minor Taalvaardigheid Spaans 3	Periode 3	6.0	L_HABASPA112
Spaanse teksten/ Spaanse cultuur	Periode 2	3.0	L_HABASPA111
Taal in het Spaanstalig gebied 1	Periode 1	3.0	L_HABASPA109
Taal in het Spaanstalig gebied 2	Periode 2	3.0	L_HABASPA110

Schoolvakminor English Literature

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
American Literature 1776-1914	Periode 1	6.0	L_ELBALES210
American Literature 1914-present	Periode 2	6.0	L_ELBALES211
Genre, Literature and Analysis (blended learning)	Periode 3	6.0	L_ELBAALG002
Literature, Culture and Society	Periode 1	6.0	L_ALBALES101

Schoolvakminor English Language and Linguistics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Advanced English Language Skills (blended learning)	Periode 3	6.0	L_ETPMSVE001
Analysing Text and Talk	Periode 2	6.0	L_ETBACIW202
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Inleiding taalwetenschap	Periode 1	6.0	L_ATBACIW107
Tweedetaalverwerving	Periode 2	6.0	L_WABACIW202

Schoolvakminor Nederlandse letterkunde

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
De grenzen van de literatuur 1920-heden. Leeslijst	Periode 2	6.0	L_LABAALG002
Literaire analyse (blended learning)	Periode 3	6.0	L_ALBAALG001
Literaire revoluties 1720-1920	Periode 2	6.0	L_NABALES203
Literatuur als wapen 1150-1720	Periode 1	6.0	L_NABALES202
Literatuurwetenschap	Periode 1	6.0	L_ALBALES102

Schoolvakminor Nederlandse taalkunde/taalbeheersing

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Communicatie en cognitie	Periode 1	6.0	L_NCBACIW210
Communicatie en effectonderzoek	Periode 2	6.0	L_NCBACIW211
Kindertaalverwerving	Periode 1	6.0	L_WABACIW201
Taal in context (blended learning)	Periode 3	6.0	L_NCPMSVN001
Tweedetaalverwerving	Periode 2	6.0	L_WABACIW202

Minor Taal en cultuur van het Oude Nabije Oosten

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
A Cultural History of the Ancient World 1: The Near East and the Greek World	Periode 1	6.0	L_AABAAGO101

Aramaic		6.0	L_GOBAALG009
Godsdiensten van de Oudheid	Periode 2+3	6.0	L_OABAOHK201
Hebreeuws I	Periode 2	6.0	G_HEBR1JB
Hebreeuws II/Rabbinica	Periode 3	6.0	G_HEB2RAB
History and Cultures of the Ancient Near East A	Periode 1	3.0	L_SABAOHK206
History and Cultures of the Ancient Near East B	Periode 1	3.0	L_SABAOHK213
History of the Levant A	Periode 2	3.0	L_SABAOHK215
History of the Levant B	Periode 3	3.0	L_SABAOHK216
Writing in the Ancient Near East	Periode 1+2	6.0	L_SABAALG002

Minor Taal en Gehoor - track voor universitaire studenten

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Kind, taal en gehoor 1	Periode 1	6.0	L_WABAALG005
Kind, taal en gehoor 2	Periode 2	6.0	L_WABAALG006
Project taal en gehoor	Periode 3	6.0	L_WABAALG007

Minor Taal en Gehoor - track voor logopediestudenten

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische vaardigheden zelfstudie	Periode 2	3.0	L_AAMIALGACV
Kind, taal en gehoor 1	Periode 1	6.0	L_WABAALG005
Kind, taal en gehoor 2	Periode 2	6.0	L_WABAALG006
Kind, taal en gehoor 2 HR	Periode 2	3.0	L_WABAALG008
Minor Spreken en horen	Periode 1	3.0	L_WAMITWS001
Project taal en gehoor	Periode 3	6.0	L_WABAALG007
Verdieping taal en gehoor	Periode 1+2	6.0	L_WABAALG009

Minor Vreemde Talen Leren

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Minor basiscursus Spaans 1	Periode 1	6.0	L_HABAALG003

Minor basiscursus Spaans 2	Periode 2	6.0	L_HABAALG004
Project: contrastief werk Nederlands-Vreemde taal	Periode 3	6.0	L_AAMIALG001
Taalvaardigheid Duits 1	Periode 1	6.0	L_NCMIALG001
Taalvaardigheid Frans 1	Periode 1	6.0	L_FAMIALG001
Taalvaardigheid Frans 2	Periode 2	6.0	L_FAMIALG002
Taalvaardigheid Marokkaans-arabisch 1	Periode 1	6.0	L_WAMIALG001
Taalvaardigheid Marokkaans-arabisch 2	Periode 2	6.0	L_WAMIALG002
Taalvaardigheid Portugees 1	Periode 1	6.0	L_FAMIALG003
Taalvaardigheid Roemeens 1	Periode 1	6.0	L_WAMIALG003
Tweedetaalverwerving	Periode 2	6.0	L_WABACIW202

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

Minor Philosophy of Freedom

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Philosophy of Freedom: Freedom and Causality	Periode 1	6.0	W_BA_MFC
Philosophy of Freedom: Freedom and the Brain	Periode 2+3	6.0	W_BA_MFB
Philosophy of Freedom: Freedom, Nature and Beauty	Periode 2+3	6.0	W_BA_MFNB
Philosophy of Freedom: Morality of Freedom	Periode 2	6.0	W_BA_MMF
Philosophy of Freedom: Original Freedom	Periode 1	6.0	W_BA_MOF

Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions](#)
- [Minor Sport, Bewegen en Gezondheid](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Global Food Security](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Migration Studies](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Law and Global Society](#)
- [Minor Technology, Law and Ethics](#)
- [Minor Development and Global Challenges](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Designing Solutions for Global Sustainability	Periode 3	6.0	AB_1231
Governance of Global Sustainability	Periode 1	6.0	AB_1229
Grand Challenges for Sustainability	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS
Sustainability and Environmental Change	Periode 2	6.0	AB_1230
Sustainable Supply Chain Management	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

Minor Sport, Bewegen en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent and Talent Identification	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization

issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the

richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Agriculture for Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
Applications in Food and Nutrition Security Analysis	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA
Challenges of Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
Economics and Politics for Food and Nutrition Security	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
Food and Quality of Life	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Intelligence and Analytics	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
Ethics of Algorithms	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
Introduction to Digital Innovation	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
New Ways of Working	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
Strategic Management of Technology and Innovation	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM
Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET

Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
------------------------------	-----------	-----	-------------

Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
Critical Perspectives on Science	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
From Cell to Society	Periode 2	6.0	W_FCTS
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Religions and Gender	Periode 3	6.0	G_RELGEN
The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Decolonizing Europe	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
Democracy: A History	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
General History	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
Imagining the Dutch: themes Dutch History	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
Research Tutorial	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Het boek: papier en digitaal	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van

First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Behaviour Genetics	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
Biologische Psychologie (UM)	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
Psychophysiological and Cogn. Appl.	Periode 3	6.0	P_BPCAPP

Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national actions;
- What states can do within international law (such as European Union law);
- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Climate Change Law	Periode 2	6.0	R_TL-TP

Current Issues in Migration Law	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov

Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Data Analytics and Privacy	Periode 2	6.0	R_DAP
Governance and Regulation of Emerging Technologies	Periode 1	6.0	R_GRET
Law and Ethics of Reproductive Technologies	Periode 3	6.0	R_LERT
Philosophy and Neuroethics	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
Robot Law and Artificial Intelligence	Periode 1	6.0	R_RLAI

Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Minor's Tutorial in Development and Global Challenges	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
Urban Studies	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Research Project Political Science	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

Honours Programma Faculteit der Geesteswetenschappen

Voor de inhoud van het facultaire Honoursprogramma, zie:
<https://fgw.vu.nl/nl/opleidingen/bacheloropleidingen/honours/index.aspx>

Algemene informatie over het Honoursprogramma, zie:
<https://www.vu.nl/nl/opleidingen/overig-onderwijs/honours-programme/index.aspx>

A Cultural History of the Ancient World 1: The Near East and the Greek World

Vakcode	L_AABAAGO101 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. J.P. Crielaard
Examinator	prof. dr. J.P. Crielaard
Docent(en)	prof. dr. J.P. Crielaard, dr. R. de Boer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

After completing this course you
o have a basic knowledge and understanding of the main cultural and
historical developments in the Near East and Mediterranean between ca.
4000 and 300 BC

- o are able to place these developments in time and space
- o have a firm grasp of the chronological framework of this period
- o know and can apply the essential terms, notions, concepts and stylistic characteristics current in contemporary scholarship in this field
- o have experience in tackling cultural-historical problems from an interdisciplinary angle, using archaeological, textual and art historical sources.

Inhoud vak

This course offers you an overview of the major historical and cultural developments in the Mediterranean and the Near East between ca. 4000 and 300 BC. Recurring themes are the emergence and development of states and political systems, cultural identity and interconnectivity. Two aspects are particularly important: how developments in different parts of the Mediterranean and Near East were interrelated, and the interplay between material culture and mental concepts in these developments. Next to the lectures, you work on assignments for the weekly seminars that help you to further explore specific topics, to relate theory to practice, and to work with written sources (in translation) and original (archaeological) materials from the collection of the Allard Pierson Museum.

Onderwijsvorm

Lectures (twice a week) and seminars (once a week).

Toetsvorm

Written examn.

Literatuur

L. de Blois & R.J. van der Spek, An Introduction to the Ancient World, London & New York: Routledge, 2008.

J. M. Barringer, The Art and Archaeology of Ancient Greece, Cambridge: Cambridge University Press, 2014.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

First-year ACASA students of Classics, Archeology, and Ancient Studies. Course can also be followed as part of a minor or of exchange program.

Academische vaardigheden

Vakcode	W_BA_AV ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.J.W. Wieland
Examinator	dr. J.J.W. Wieland
Docent(en)	dr. J.J.W. Wieland
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Het verwerven van filosofische vaardigheden, vaardigheden die studenten nodig hebben in de andere vakken van de opleiding Filosofie.

Inhoud vak

Beschouw typische filosofische stellingen: dat morele verantwoordelijkheid niet vereist dat we anders zouden kunnen handelen, dat kennis uit meer moet bestaan dan een opvatting die waar en verantwoord is, dat de werkelijkheid verkiesbaar is boven geluk, en zo verder. De vraag is: hoe gaan filosofen eigenlijk te werk als ze zulke stellingen verdedigen? En: hoe kunnen wij beoordelen of ze het goed doen?

Dit vak betreft filosofische vaardigheden. De vaardigheden die o.a. aan bod komen: standpunten identificeren en argumenten reconstrueren; logisch geldige redeneervormen herkennen en argumenten evalueren op geldigheid; bestaande argumenten verbeteren en teksten herschrijven; definities opstellen en tegenvoorbeelden herkennen; gedachte-experimenten analyseren en evalueren; eigen onderzoeksvraag en standpunt formuleren en betoog schrijven.

Er worden veel voorbeelden uit andere vakken gebruikt, maar grondige kennis daarvan is geen ingangseis.

Onderwijsvorm

Werkcolleges

Toetsvorm

Het eindcijfer wordt bepaald aan de hand van de volgende onderdelen:

- Tussentijdse opdrachten (in totaal 30%)
- Betoog (20%)
- Schriftelijk eindtentamen (50%)

Literatuur

Tekstboek "Filosofische Vaardigheden" (verkrijgbaar op de website van de docent), plus verder op te geven artikelen.

Doelgroep

Studenten BA Wijsbegeerte

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van het bindend studieadvies (BSA).

De taaltoets (W_TAALTOETS) is een voorwaarde voor het toekennen van de behaalde studiepunten.

Academische vaardigheden premaster

Vakcode	L_AAPMALGACV ()
Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. B.F. Stuyvenberg
Examinator	drs. B.F. Stuyvenberg

Docent(en)	drs. E. Akkerman, drs. B.F. Stuyvenberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Het aanleren van vaardigheden op het gebied van zoeken, beoordelen en verwerken van informatie (zgn. informatievaardigheden) en het kritisch lezen en schrijven van wetenschappelijke teksten.

Inhoud vak

Deze cursus bestaat uit een aantal verschillende onderdelen, verdeeld over tien modules. In de eerste reeks modules wordt aandacht besteed aan het gebruik van bronnen en wetenschappelijke literatuur en aan het onderscheid tussen verschillende publicatietypen. Daarnaast doet de deelnemer praktische vaardigheid op in het zoeken van wetenschappelijke literatuur met behulp van LibSearch, het online catalogussysteem van de UB VU en de belangrijkste (digitale) bibliografieën voor zijn of haar vakgebied. Ook het zoeken naar informatie op het internet wordt behandeld, en daaraan gerelateerd de wijze waarop dergelijke informatie kan worden beoordeeld op zijn bruikbaarheid in een wetenschappelijke context. In de tweede reeks modules wordt aandacht besteed aan de wijze waarop in een academische omgeving wordt omgegaan met informatie. Een belangrijk aspect daarvan is het in de eigen tekst verwijzen naar, citeren van en parafraseren van andere informatiebronnen. Voor dat verwijzen gelden vakspecifieke regels, die in deze cursus worden geïntroduceerd en geoefend. De derde reeks modules begint met het kritisch leren lezen van teksten. Hierbij maakt de cursist kennis met kwaliteitscriteria voor argumentatie in wetenschappelijke teksten en met technieken voor het beoordelen van de kwaliteit van de argumentatie in teksten. Tenslotte wordt aandacht besteed aan het schrijven van een wetenschappelijke betoog. Na een algemene introductie in het genre academische tekst wordt aandacht besteed aan een aantal specifieke aspecten daarvan, zoals de probleemstelling en de functie daarvan voor de rest van de tekst, de structuur/opbouw van de wetenschappelijke tekst, en taalgebruik en toon. Ook leert de deelnemer wat de meest efficiënte manier is om een schrijftaak aan te pakken.

Onderwijsvorm

Start- en tussentijdse bijeenkomst. Verder zelfstudie, gestuurd door een online cursus in Canvas die grotendeels op afstand kan worden gevolgd. Mogelijkheid voor communicatie met docent en medestudenten via Canvas en email.

Toetsvorm

Vier toetsopdrachten. Deze moeten allemaal beoordeeld zijn als voldoende.

Literatuur

Al het onderwijsmateriaal wordt online via Canvas beschikbaar gesteld. De Werkbank Academische Vaardigheden is als naslagwerk online raadpleegbaar.

Vereiste voorkennis

Basisvaardigheden computergebruik (tekstverwerking; webbrowser; e-mail).

Doelgroep

Premasterstudenten CIW, Toegepaste Taalwetenschap, Journalistiek en Letterkunde.

Overige informatie

Het programma EndNote is geen standaard onderdeel van Windows. Het is beschikbaar op alle VU-pc's. Zie Canvas voor informatie over thuisgebruik van EndNote.

Academische vaardigheden zelfstudie

Vakcode	L_AAMIALGACV ()
Periode	Periode 2
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. E. Akkerman
Examinator	drs. E. Akkerman
Docent(en)	drs. E. Akkerman, drs. B.F. Stuyvenberg
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Aanleren van vaardigheden op het gebied van het zoeken, beoordelen en verwerken van informatie (zgn. informatievaardigheden) en het kritisch lezen en schrijven van wetenschappelijke teksten.

Inhoud vak

Deze cursus bestaat uit een aantal verschillende onderdelen, verdeeld over tien modules. In de eerste reeks modules wordt aandacht besteed aan het gebruik van bronnen en wetenschappelijke literatuur en aan het onderscheid tussen verschillende publicatietypen. Daarnaast doet de deelnemer praktische vaardigheid op in het zoeken van wetenschappelijke literatuur met behulp van LibSearch (het online catalogussysteem van de UB VU) en de belangrijkste (digitale) bibliografieën voor zijn of haar vakgebied. Ook het zoeken naar informatie op het internet wordt behandeld, en daarna gerelateerd de wijze waarop dergelijke informatie kan worden beoordeeld op bruikbaarheid in een wetenschappelijke context. In de tweede reeks modules wordt aandacht besteed aan de wijze waarop in een academische omgeving wordt omgegaan met informatie. Een belangrijk aspect daarvan is het in de eigen tekst verwijzen naar, citeren van en parafaseren van andere informatiebronnen. Voor dat verwijzen gelden vakspecifieke regels, die in deze cursus worden geïntroduceerd en geoefend. De derde reeks modules begint met het kritische leren lezen van teksten. Hierbij maakt de cursist kennis met kwaliteitscriteria voor argumentatie in wetenschappelijke teksten en met technieken voor het beoordelen van de kwaliteit van de argumentatie in teksten. Tenslotte wordt aandacht besteed aan een aantal specifieke aspecten daarvan, zoals de probleemstelling en de functie daarvan voor de rest van de tekst, de structuur/opbouw van de wetenschappelijke tekst, en taalgebruik en toon. Ook leert de deelnemer wat de meest efficiënte manier is om een schrijftaak aan te pakken.

Onderwijsvorm

Start- en tussentijdse bijeenkomst. Verder zelfstudie, gestuurd door een online cursus die grotendeels op afstand kan worden gevolgd. Mogelijkheid voor communicatie met docent en medestudenten via Canvas en email.

Toetsvorm

Vier toetsopdrachten. Deze moeten allemaal beoordeeld zijn als voldoende.

Literatuur

Al het onderwijsmateriaal wordt online via Canvas beschikbaar gesteld.

Doelgroep

Minorstudenten Taal en Gehoor

Overige informatie

Het programma EndNote is geen standaard onderdeel van Windows. Het is beschikbaar op alle VU-pc's. Informatie over thuisgebruik is beschikbaar in Canvas.

Advanced English Language Skills (blended learning)

Vakcode	L_ETPMSVE001 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	A.J. Gambrel
Examinator	A.J. Gambrel
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler, A.J. Gambrel
Lesmethode(n)	Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

After successfully completing this course students will have further refined their translation skills and will be able give an oral presentation.

Inhoud vak

The course has three components: (a) weekly translation assignments; (b) a translation project done in small groups; (c) oral presentation.

Onderwijsvorm

The course is set up in such a way that there are three on-site sessions next to the work you do at home. The on-site meetings are meant as (1) so-called kick-off sessions during which groups are formed and course elements are explained and (2) assessment sessions, during which you take official tests.

Toetsvorm

Your final grade will be computed as follows: translation exam (50%), translation project (25%), oral presentation (25%); you have to have a pass mark for each of the three components. In addition, you will have to pass a grammar test (80% score required).

Literatuur

Mandatory: Dorst, A., Weltens, B. & M. Hannay (2014): Van tekst naar text. Taal- en vertaalvaardigheid Engels. Bussum: Coutinho
Recommended: Lemmens, M. & T. Parr (2002). Handboek voor de vertaler Nederlands-Engels (praktische tips). Available at the VU Boekhandel.

Agriculture for Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_AFNS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Examinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- be familiar with main concepts of agronomy relevant for Food and Nutrition Security (FNS) analysis;
- understand the relation between locational (environmental) factors and the food production system;
- understand the relation between food production systems and FNS;
- be able to analyze these relationships with empirical data, including spatial analysis, and to interpret the results;
- be able to critically reflect and communicate on contemporaneous land use issues.

Inhoud vak

- Understanding the interlinkage between locational (environmental) factors and the food production system;
- Understanding the interlinkage between agricultural production systems and food productivity;
- Understanding the position of agriculture in total land use.

Onderwijsvorm

Lectures (7 x 2 hours), workgroups (6 x 4 hours).

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Aanbevolen voorkennis

Basics of geography; basics of biology

Doelgroep

Bachelor students interested in Food Security

Overige informatie

In this course you will learn the basic agronomic principles underlying the interlinkages between food production and agricultural production systems on the one hand, and between agricultural production systems and environmental resources on the other hand. Basic principles of crop and

livestock production will be introduced, and you will learn how they are employed across different production systems and how they affect the interaction between production systems and the environment. Given that the nature of these linkages also vary across space and time, the course will have an explicit temporal (dynamic and historical) and spatial focus to understand long term trends and diversity in food production and environmental impacts. Also alternative agricultural production systems to the dominant systems currently in use will be discussed, such as low input farming systems, including their potential for up-scaling and sustainability. You will also be taught the basics of GIS and how spatially explicit analysis can be utilized to better understand land use patterns and production possibilities and restrictions

American Film: Cinematic Representations of the "Other"

Vakcode	L_ELBAELK208 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R.V.J. van den Oever
Examinator	dr. R.V.J. van den Oever
Docent(en)	dr. R.V.J. van den Oever
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Students become acquainted with the study of identity representation in American film.

Inhoud vak

What theoretical questions arise when studying the representation of identity - think of race, gender, sexuality - in American film? Per meeting, we discuss a particular theoretical issue - for instance, stereotyping, the male gaze, character engagement, identity politics, queer subtext - after which students apply this theoretical perspective to an assigned filmic text.

Onderwijsvorm

Seminar meetings, 2 x 2 hours per week.

Toetsvorm

Exam.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

This course is part of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are welcome.

Intekenprocedure

There is a slightly different enrollment procedure for this course. The standard procedure of the Faculty of Humanities has students sign up for (i) the course, (ii) the type of class (lecture and/or preferred seminar group), and (iii) the exam. However, for this course the instructor will assign the students to the seminar groups. Therefore, students should sign up for (i) the course, (ii) the lectures (if applicable), and (iii) the exam, but not for the seminar groups.

There is limited seating in this course. Priority will be given to students of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are initially placed on a waiting list.

Overige informatie

The level of English in this course is high.

American Literature 1776-1914

Vakcode	L_ELBALES210 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B. Boter
Examinator	dr. B. Boter
Docent(en)	dr. B. Boter
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Aims

- Students become acquainted with some of the canonical texts from the long 19th century (British and American), and are able to relate them to travel narratives written by the same authors.
- Students become familiar with the genre of (British and American) travel writing and the developments of the genre between the late 18th and early 20th century.
- Students understand how travel writing is implicated in the processes of identity formation (both collective and individual) and intercultural exchange.
- Students are able to apply theoretical notions such as transnationalism, national culture, space and place, and gender to individual texts from the historical period.
- Students know how to start up and conduct a small academic research project for their final essay.
- Students are able to freely express their ideas in both written work and informal, oral presentations.

Inhoud vak

This course introduces students to American (and some British) literature written between the end of the 18th century and the beginning of the 20th century. As it is impossible to cover all Anglo-American writing of the "long 19th century" in the course of seven weeks, we will

focus on one specific genre: travel writing. This literary genre, which has been popular for centuries, has been much overlooked by academics and those constituting the British and American literary canons. The new critical paradigms of “transnationalism” and “globalization,” however, necessitate a new and serious look at these texts. We will read travel writings by authors such as Charles Dickens, Henry James and Mark Twain in combination with canonized texts by these same authors. This will allow us to compare and contextualize.

In addition, we will read and discuss some narratives written by lesser known and more marginal authors, as well as a few critical essays on travel writing. The level of English in this course is high. You will have to be able to read late 18th-, 19th- and early 20th-century texts.

Critical issues addressed:

Authorship, autobiography, authenticity

Canonization, literary codes and conventions, genre

Literary styles such as irony

Global citizenship, transnationalism

Identity, global and national culture

Encounter, intercultural exchange, othering

Nature writing, travel and space, the sublime

Onderwijsvorm

Students are expected to prepare the assigned texts before coming to class, to bring the texts to class (hard copy or digitized), and to discuss them with their fellow students and instructor. They should upload written assignments before the deadlines stated in the course syllabus. The written assignments and exam test the students' insights into the most prominent themes discussed during class.

Toetsvorm

Assessment: 20% active participation in plenary discussions and in-class group work. Students are allowed to miss a total of two sessions. Once the student has missed three classes she or he will automatically be excluded from Canvas and from the course, and they will not receive credits.

40%: written assignments (20% Canvas posts; 20% final essay).

40%: exam.

Students will only receive credits for the course if

1. they have in time submitted all written assignments, so also the Canvas posts
2. the grade for their final essay and/or submitted exam is a 5 or higher. If the grade for your final essay is lower than 5.0 you must do the resit. If you have a grade of 5.0 or 5.5 you may do the resit, but you can also compensate the grade for your essay with grades for other assignments. Please note that the Faculty allows resits for all exams, also those graded 5.5 and higher. The grade for the resit counts. NB If you have not submitted all Canvas posts in time, you will not be eligible to do the exam.

Literatuur

We will use a course textbook such as the one written by Carl Thompson, *Travel Writing* (Routledge 2011). In addition, we will read and discuss primary texts (travel writing).

American Literature 1914-present

Vakcode	L_ELBALES211 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B. Brink
Examinator	dr. B. Brink
Docent(en)	dr. B. Brink
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Students become acquainted with the major developments and a number of key texts (novels, short stories, drama, poetry) in American literature from 1900 to the present.

Inhoud vak

This course has a twofold focus in its discussion of American literature from 1900 to the present. For one, we will highlight successive literary waves, such as realism, modernism, and postmodernism. In addition, we will draw connections between fiction on the one hand, and historical context and identity politics on the other.

Onderwijsvorm

Seminar meetings, 3 x 2 hours per week.

Toetsvorm

Final essay

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

This course is part of the Bachelor's program English: Literature and Society, and of the minor package American Studies. Students from other Bachelor's programs and minor packages are welcome.

Intekenprocedure

There is limited seating for this course. Priority will be given to students of the Bachelor's program English: Literature and Society, and the minor package American Studies. Students from other Bachelor's programs are initially placed on a waiting list.

Overige informatie

The level of English in this course is high.

Amsterdam Jewish Culture

Vakcode	L_GCBAALG007 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B.T. Wallet
Examinator	dr. B.T. Wallet
Docent(en)	dr. B.T. Wallet
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

At the end of the course the student will have gained insight into the historical development, internal dynamics, positioning within the city, and the image-formation of the Jewish population of Amsterdam from 1600 up until today. The student will be familiar with the most important sources, theories and the historiography on Amsterdam Jewish history; and with the world famous Amsterdam Jewish heritage institutions. The student will be able to analyse historical and actual Jewish spaces in and around the city, using socio-spatial theory, from local and transnational Jewish perspectives.

Inhoud vak

Amsterdam developed into the largest Jewish metropolis of Europe in the eighteenth century. The image of Amsterdam as a 'Jewish City' – Mokum – has since become strongly connected to the city's identity. This interdisciplinary course will study when and how this image took root and in how far this reflected the historical development of the city's Jewish communities. The course will focus on (1) the Sephardi 'Portuguese Nation': the Iberian conversos who settled in Amsterdam around 1600, converted to Judaism and constructed a complex identity; (2) the Ashkenazi 'High German Nation': the quickly developing migrant community of Central and East European Jews; (3) processes of segregation, concentration and integration; (4) construction of Jewish spaces and places in the city; (5) transnational connections through European, trans-Atlantic and colonial networks; (6) the impact of the Holocaust and the reconstruction of postwar Jewish life in the neighbourhoods of Buitenveldert and Amstelveen. Excursions and visits to Jewish heritage institutions are part of the program.

Onderwijsvorm

Seminar, including oral presentations, and excursions.

Toetsvorm

Oral presentation (20%) and written paper (80%).

Literatuur

Blom, J. C. H., Renate G. Fuks-Mansfeld, and I. Schöffner. The History of the Jews in the Netherlands. Translated by Arnold J. Pomerans and Erica Pomerans. Oxford: Littman Library, 2002 (or 1995 Dutch edition)
Additional readings will be announced at the start of the course.

Aanbevolen voorkennis

Knowledge of Hebrew, Yiddish, Portuguese and Spanish is recommended, but not required.

Doelgroep

Exchange and Dutch students interested in Amsterdam, (urban) history, Jews and Judaism, cultural studies and social geography. This course is

also suited for students of the Master Heritage Studies (Erfgoed); they can follow the seminars and excursions and add their own research as 'Individuele Verdieping'.

Overige informatie

This facultative course is part of the minor 'Amsterdam Urban History'.

Amsterdam: A Historical Introduction

Vakcode	L_AABAALG056 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Examinator	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Docent(en)	prof. dr. P.J.E.M. van Dam, dr. F.H. Schmidt, prof. dr. I.B. Leemans
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie
Niveau	200

Doel vak

This course introduces urban history and urban studies concepts and theories by applying them to Amsterdam in the period 1000-2000, and by drawing comparisons with other cities. Intellectual aims are gaining knowledge about ecological, social-economic, architectural and cultural urban history, in particular related to the spatial dimensions of urban history; and applying urban history knowledge and insight on concrete case studies. Forming an opinion on issues such as heritage questions and communicating those to several types of readership is also an important aim of this course.

Inhoud vak

Permanent transformation is an essential characteristic of towns, but some aspects remain unchanged, and contribute to the identity of a town. This applies to the architectural features of buildings and the design of parks, but also to the spatial designs of towns, including the locations (situated at a water body or a mountain range), the patterns of roads, waterways, streets and parcellation, and the distribution of major buildings and green spaces. How did citizens get along with the town? What did it mean to them, and how did they contribute to the development of the town? Important concepts include the 'stratification' ('gelaagdheid') of urban buildings and city designs, and multi-causal explanations of historical developments. In the lecture hours we use texts, maps and other visual materials and in the seminar hours we discuss literature. During the excursions (practicum) we discover the town of Amsterdam aided by assignments on ipads (provided by the VU Library free of costs), and we debate historical change and issues of preservation and development of physical heritage. This course is attended by students from many nationalities and contributes to your skills to operate in an international classroom.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars, and weekly excursions (practicum) on foot and by bike.

Toetsvorm

Written assignments (20%) and a final written exam (80%). Presence at lectures and excursions is mandatory.

Literatuur

F. Feddes, A millennium of Amsterdam. Spatial History of a Marvellous City, Bussum 2012; additional literature provided by the lecturers as indicated in the course website in CANVAS.

Aanbevolen voorkennis

Having taken a basic introductory course (first year/level 100) in history, art history, architecture, literature, archeology, or social sciences.

Doelgroep

All first, second and third years students with an interest in urban studies in particular students of history, art history, architecture, heritage, literature, archeology, or social sciences. This course is also a good preparation for the Master Heritage Studies. MA students Heritage Studies who join this course will have individual additional assignments.

Overige informatie

This course is one of the three core modules focused on spatial history of the minor 'Amsterdam Urban History.' The others are 'Amsterdam: Global Historical Perspectives' and 'Amsterdam: Comparing Heritage Projects'. For your orientation, watch this film about one of the course excursions: https://www.youtube.com/watch?v=_qKz6uMUNDA

Amsterdam: Comparing Heritage Projects

Vakcode	L_AABAALG058 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Examinator	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Docent(en)	prof. dr. P.J.E.M. van Dam, dr. F.H. Schmidt
Lesmethode(n)	Werkcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

Gaining insight into and appreciation for twentieth century (spatial) history and built heritage projects in Amsterdam and other cities. Learning how to think and write critically about heritage issues; how to collect information in publications, the built environment and musea; and how to get acquainted with the professional practice of the heritage specialist.

Inhoud vak

This course focuses on the history of twentieth-century city extensions, like the Bijlmermeer, de Watergraafsmeer, Amsterdam-West and Amsterdam-North. How did city building politics develop? How did (the

appreciation for) these urban quarters change over time? Students start by studying and comparing a few leading studies independently, then choose a research project and write a research paper. During the final excursion, focused on the individual projects, student present their projects with an oral presentation.

Onderwijsvorm

Seminar and excursions

Toetsvorm

Oral book exam (50%), oral presentation (10%) and research paper (40%).

Presence at seminar sessions and excursions is mandatory.

Aanbevolen voorkennis

Highly recommended: take the course 'Amsterdam: A Historical Introduction' or 'Amsterdam: Global Historical Perspectives', or take both.

Doelgroep

Students with an interest in urban history and urban heritage issues who want to focus on an individual research project.

Overige informatie

This course is one of the three core modules focused on spatial history of the minor 'Amsterdam Urban History.' The other courses are 'Amsterdam: A Historical Introduction' and 'Amsterdam: Global Historical Perspectives'.

Amsterdam: Global Historical Perspectives

Vakcode	L_AABAALG057 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Examinator	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Docent(en)	prof. dr. P.J.E.M. van Dam
Lesmethode(n)	Werkcollege, Excursie
Niveau	200

Doel vak

Intellectual aims include gaining knowledge about ecological, social-economic, architectural and cultural urban history, and applying that on case studies concerning the developments of urban harbours and waterfronts. Acquiring research skills in particular or executing comparative, global history is also important in this course.

Inhoud vak

This seminar puts urban developments in a global perspective, starting from the case-study Amsterdam. We investigate the history of the harbour and the transformation of the waterfront of Amsterdam in a global comparative perspective in the period 1850-2000. In the Golden Age of the seventeenth century, the waterfront was the commercial contactzone between land and water, and between Amsterdam and its trading partners

all over the world. Over time the commercial harbours moved outwards and the relinquished space was transformed into quarters for private housing. By the late nineteenth century, during the second Golden Age, Amsterdam encapsulated the IJcanal, and the IJcanal transformed to an inner-city square. By the late twentieth century this process of urban transformation accelerated again, as all shores of the IJ, including many former commercial harbour islands, were redesigned for private housing and 'creative industry', like music, film, museums and art exhibition. Questions we want to answer in this seminar are: how did the harbour develop and how did the transformations of the waterfront occur both in Amsterdam and in other large cities, like Hamburg, Tokio, London, Sydney, or Baltimore? To what extent did Amsterdam copy models, and was Amsterdam also a model for others? What was, for instance, the role of private entrepreneurs and public authorities? How could citizen participate in the transformation process? This class will contribute to your international orientation through the internationally comparative content and through experience in the international classroom, for many foreign students attend this course. The course includes excursions to the harbour and waterfront to such highlights of urban design and icons like the EYE Institute and the National Maritime Museum, and to newly designed quarters like the Eastern Islands and Amsterdam North.

Onderwijsvorm

Seminars, excursions.

Toetsvorm

Literature summaries (20%), 3 comparative essays (20% each), 2 oral presentations (10%). Presence at seminar sessions and excursions is mandatory.

Literatuur

Literature as indicated in the course website on CANVAS.

Aanbevolen voorkennis

Recommended for students who have taken a basic introductory course (first year/level 100) in history, art history, architecture, literature, archeology, or social sciences. Also it is recommended to attend the parallel course: Amsterdam. A Historical Introduction.

Doelgroep

All first, second and third years students with an interest in urban studies in particular students of history, art history, architecture, heritage, literature, archeology, or social sciences. This course is also a good preparation for the Master Heritage Studies. MA students Heritage Studies can join this course and will have individual additional assignments.

Overige informatie

This course is one of the three core modules on spatial history of the minor 'Amsterdam Urban History.' The other two are: 'Amsterdam A Historical Introduction' and 'Amsterdam: Comparing Heritage Projects'.

Analysing Text and Talk

Vakcode	L_ETBACIW202 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. T. Krennmayr
Examinator	dr. T. Krennmayr
Docent(en)	dr. T. Krennmayr, dr. A.A. Kaal
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Knowledge: (a) To learn fundamental theories and methods for analysing written and spoken language, with English as the target language for analysis. (b) To learn about similarities and differences between analysing written and spoken language. For written language, students will learn to identify different patterns of language use that contribute to the coherence of text. For spoken language, students will be introduced to ways of analysing its dynamic structure, its sonic nature and co-verbal behaviours that accompany talk. (c) To establish a basis in discourse analysis that students can build on in the second and third-year writing translation courses and in the third-year courses 'Intercultural Communication' and 'Language and Interaction'. (d) To promote understanding of the idea that communicative and linguistic competence can be seen as genre competence.

Application: (a) to be able to analyse different types of English text and talk; (b) to learn about the use of corpus linguistic tools for analysing the form and content of text and talk, (c) to be able to analyse particular grammatical, syntactic, semantic and pragmatic aspects of English and the differences between how they are used differently in written texts and talk, and (d) to develop skills in close reading of English texts, close listening to English talk, and detailed viewing of English-speakers engaged in talk. Attitude and communication: to promote an appreciation of the idea that the analysis of language involves concern for the smallest of details.

Inhoud vak

Talk: The course as a whole focuses on linguistic form and the relationship between form and coherence. We look at different kinds of talk and different kinds of text in English. Analysing talk involves subjects such as information packaging in spoken discourse, the grammar of spoken discourse, dialogic syntax, the strategic use of pronouns, metaphor in public discourse, multimodal spoken discourse.

Analyzing text involves subjects such as the start of the sentence to introduce the message, the relationship between grammatical choices and type of text, metaphor and coherence, methods for analysis such as Rhetorical Structure Theory and thematic progression to help us understand the structure and rhetorical design of different kinds of text.

Onderwijsvorm

6 hrs per week, in two blocks of three hours, one of which is a 'responsiecollege', with one block devoted to spoken language and the other to written language. There will be weekly assignments.

Toetsvorm

Two written exams, one for spoken language and one for written language. Each exam counts for 50% of the final mark. In order to pass the course you must pass each exam with at least a 5,5 .

Literatuur

A selection of articles to be made available on Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have followed English: International Communication (L_ETBACIW102), Academic English CIS-L&S Grammar (L_EABAALG103) and Academic English CIS-L&S Writing (L_EABAALG104).

Doelgroep

2nd year CIS students and exchange students.

Overige informatie

This course is a prerequisite for the third year courses within the specialisation English and International Communication.

Ancient Christianity

Vakcode	L_XCBAGLT202 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.M. Vos
Examinator	dr. N.M. Vos
Docent(en)	dr. N.M. Vos
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Knowledge of primary sources (to be studied in translation). One must be able to situate and analyze primary sources and put these into context. A variety of genres will be studied. In addition, one must acquire knowledge of an introductory text book regarding the field of early Christianity (see course reading). The student is expected to study the ways in which ancient Christianity developed. He/she must be able to make connections between different historical phenomena. Based on the literature the student must become aware of the different frameworks

of interpretation which have been operative in recent years within the field. In view of this, attention is paid to scholarly debate including theories and models.

The following abilities receive attention during this course and are thus trained: the ability to 1) analyze and process both primary and secondary sources; 2) formulate critical questions; 3) participate in group discussion in a communicative and constructive manner; 4) communicate knowledge of the subject in written form (in assignments and written exam).

Inhoud vak

During this course the development of ancient Christianity will be traced in context. In the process, different aspects will be highlighted: political, social, cultural. Characteristics of the various phases of the historical development of Christianity as well as the important conflicts during the first centuries will be discussed. In addition, attention will be paid to influential literary genres and eminent authors. The theme of material culture & visual representation will also be addressed.

As the course is taught in English, this course is well suited for international students. During the course the international context of the field of early Christian studies will be in view.

Onderwijsvorm

Lecture & group discussion/seminar

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

Joseph Lynch, Early Christianity: A Brief History, Oxford: Oxford University Press, 2009

Doelgroep

Students of Classics and Ancient Studies. Also students with an interest in ancient society/culture, philosophy, and/or religion.

Overige informatie

This course is obligatory for students of classics/GLTC in the second year. Attendance is compulsory (80%).

The course will be taught during a period of six weeks, with two sessions of two hours each per week. The examination is generally scheduled

the week before the Christmas break.

Antieke en Patristische filosofie

Vakcode	W_INL_ANTPAT (150008)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M. Martijn
Examinator	prof. dr. M. Martijn
Docent(en)	prof. dr. M. Martijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van de antieke en patristische wijsbegeerte en inzicht in de samenhang en het belang van die traditie.

Na dit college is de student in staat om vanuit de behandelde thema's, met gebruik van een aantal (antiek-) filosofische kernbegrippen en in eigen woorden, de ontwikkeling van de antieke wijsbegeerte in

hoofdlijnen te schetsen. Daarnaast is de student in staat de verworven kennis toe te passen op bronteksten op het gebied van de antieke en patristische filosofie en die teksten op verschillende niveaus te analyseren.

Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot de 7e eeuw n.Chr., en geeft een thematische inleiding in het gedachtegoed van de Voorsocratici, Sofisten, Socrates, Plato, Aristoteles, Hellenistische denkers, Neoplatonisten, Joods-christelijke denkers en antieke vrouwelijke filosofen. De te behandelen thema's zijn natuurfilosofie, epistemologie, logica, metafysica, praktische filosofie.

Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

Toetsvorm

Twee-wekelijkse opdrachten naar aanleiding van tekstanalyse (20%).
Schriftelijk tentamen over de literatuur en de collegestof (80%).

Literatuur

Handboek Griekse en Romeinse filosofie, onder redactie van K.A. Algra, F.A.J. de Haas, J.M. van Ophuijsen en C.G. Steel. Uitgave 5 of later (ca. 225 pp.); Aanvullende literatuur, met name primaire teksten in vertaling; Onomastikon. Alle literatuur wordt op Canvas geplaatst voor aanvang van de cursus.

Doelgroep

BA1 WB en anderen.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Er geldt een verplichte aanwezigheid. Deze module geldt als voorkenniseis voor de 2e jaarsmodules.

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

Vakcode	E_ME_AEP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. W. Zant
Examinator	dr. W. Zant
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to develop your capability to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- you are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate

research question;

- you are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses;
- you are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses;
- you have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues;
- you are able to present your findings clearly to academic expert and non-expert audiences;
- you are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work;
- you are able to give constructive feedback to peers.

Inhoud vak

In this intensive period course, you work in a policy area of your choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). You write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

Onderwijsvorm

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

Toetsvorm

Paper, presentation and working group participation

Literatuur

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

Vereiste voorkennis

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

Aanbevolen voorkennis

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

Applications in Food and Nutrition Security Analysis

Vakcode	E_MG_AFNSA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Examinator	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Arabic Philosophy

Vakcode	W_FIL_ARP ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. O.L. Lizzini
Examinator	dr. O.L. Lizzini
Docent(en)	dr. O.L. Lizzini
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students who complete the course should have acquired a fundamental knowledge of the main philosophical theories elaborated by the thinkers active in the Arabic-Islamic world (including al-Kind, al-Frb, Avicenna and Averroes).

They also should have developed a general understanding of the main issues of classical Arabic philosophy.

Inhoud vak

The course on Arabic Philosophy (or – as we might call it from another perspective – Arabic-Islamic Philosophy) is intended as an introduction to the philosophical tradition of the Islamic world and its heritage in the Latin medieval world. The time under consideration is what could be considered the ‘classical period’ of Arabic-Islamic thought, roughly from the 9th to the 12th century, i.e. from the era of the great translations of Greek texts into Arabic (and the first interpretations of the translated texts), to the philosophy of Averroes. If possible, some attention will also be paid to subsequent developments (the philosophical tradition of Persia, from the 10th to the 17th century).

Onderwijsvorm

Lectures, Writing and reading assignments, discussions and active participation

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

Primary and Secondary Literature will be indicated in due time via BB

Vereiste voorkennis

No requirements but A general knowledge of the Islamic Culture and of the history of ancient philosophy (Pre-Socratic Philosophy, Plato, Aristotle and Neo-Platonism in particular) is certainly an advantage for those who are about to attend this course. Those who have not attended a course on these topics and/or are not familiar with them, are therefore invited to read an introductory text about them (Islam and the history of Ancient Philosophy) in addition to the primary and secondary literature for this course.

Doelgroep

Students of Philosophy (2nd year), but also students of Culture, Literature, religious studies etc. can be interested in this course; attendance is compulsory (students who cannot attend regularly have to inform the teacher)

Overige informatie

Each class (or unit) will deal with a particular aspect and /or a particular author of the philosophical tradition in Islam (see below 'reading assignments' and 'themes'), but also with the meaning of some fundamental issues of Arabic philosophical terminology (see 'Terms').

Aramaic

Vakcode	L_GOBAALG009 ()
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R.B. ter Haar Romeny
Examinator	prof. dr. R.B. ter Haar Romeny
Docent(en)	dr. M.L. Folmer, prof. dr. R.B. ter Haar Romeny
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Students:

- will acquire elementary knowledge of Aramaic grammar;
- will acquire an insight into the main differences and points of agreement between Aramaic and Hebrew;
- will acquire a basic vocabulary of Aramaic;
- will be able to apply the acquired knowledge of grammar and to translate a simple Aramaic text with the help of a dictionary and grammar book.

By cooperating with others, students will be able to optimize performance.

Inhoud vak

Aramaic was 'the English of the ancient Near East' in the centuries leading up to Alexander's conquests, and to some extent it was able to maintain this status even later. This course is an introduction to the Aramaic of the Persian and early Hellenistic periods. The main corpus treated is the Aramaic of the biblical book of Daniel. This forms an excellent basis for further explorations of the language.

We will discuss the basic grammar of the older forms of Aramaic (Biblical Aramaic and Old Aramaic / Official Aramaic) and read a number of Aramaic texts (including passages from the biblical book of Daniel, the letter on the Temple from Elephantine, and some inscriptions).

Onderwijsvorm

Seminar

Toetsvorm

Mid-term test (30%) and written exam (70%)

Literatuur

Fr. Rosenthal, A Grammar of Biblical Aramaic, Wiesbaden 2006 (or earlier edition). Additional literature will be made available in class or through Canvas.

Vereiste voorkennis

Hebrew 1 (G_HEBR1JB) and Hebrew 2 (G_HEBR2JB) or similar level, to be assessed by the teaching staff.

Doelgroep

Students in Ancient Studies or Theology at VU University and other interested parties who meet the entry requirements. The study of Aramaic is essential to students of the history of the Persian and Hellenistic periods and biblical scholars alike.

Overige informatie

This course is not offered in 2017-18.

Architectuur: een geschiedenis

Vakcode	L_KBBAMKD201 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. F.H. Schmidt
Examinator	dr. F.H. Schmidt
Docent(en)	dr. F.H. Schmidt
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Excursie
Niveau	200

Doel vak

Herkennen en dateren van de belangrijkste objecten uit de geschiedenis van de architectuur; plaatsen van deze objecten binnen de stijlhistorische ontwikkelingen en hun sociaal-culturele en historische context; karakteriseren (kenmerken noemen) en onderling vergelijken van stromingen, stijlen, gebouwen en opvattingen en het leggen van verbanden daartussen; lezen van plattegronden, opstanden, doorsneden en axonometrieën; kunnen toepassen van bouwkundige termen. De student verwerft kennis en inzicht in de architectuurgeschiedschrijving door middel van literatuuranalyse. De student ontwikkelt door middel van kritische visuele analyse en literatuurstudie het vermogen gebouwen in een bredere cultuurhistorische context te plaatsen en is in staat de verworven vaardigheden op heldere wijze schriftelijk te reproduceren.

Inhoud vak

Geschiedenis wordt zowel chronologisch als diachroon bestudeerd aan de hand van voor de architectuur en haar kennisgebied(en) relevante thema's. Speciale aandacht wordt besteed aan veranderende interpretaties rondom architectuur en aan actuele vraagstukken uit de onderzoeks- en beroepspraktijk van de architectuurhistoricus die per definitie breed en internationaal georiënteerd is.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege, excursie

Toetsvorm

Mondelinge presentatie en schriftelijk tentamen (100 %)

Literatuur

Spiro Kostof, A history of architecture. Settings and rituals, 2e editie, 1995

Koos Bosma e.a., Bouwen in Nederland 600-2000, Zwolle 2007.

Aanvullende literatuur wordt bij aanvang van het vak bekend gemaakt

Vereiste voorkennis

Als entree-eis voor dit vak geldt dat de eerstejaars vakken Visuele en Materiele Cultuur I en II moeten zijn behaald. Dit geldt niet voor minorstudenten en premasters Architectuurgeschiedenis en Heritage Studies.

Doelgroep

2de jaars bachelor Media, Kunst, Design en Architectuur, specialisatie Architectuur; minorstudenten MKDA.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het tweede jaar MKDA: architectuur.

Deze module geldt als voorkenniseis voor de 3e jaars modules MKDA: architectuur.

Bachelorscriptie Filosofie

Vakcode	W_BASCR ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. O.L. Lizzini
Examinator	dr. O.L. Lizzini
Niveau	300

Doel vak

Het verwerven van vaardigheid in het schriftelijk behandelen en uitwerken van een thema op het gebied van de historische filosofie, de praktische filosofie of de theoretische filosofie.

Inhoud vak

In overleg met de docent wordt een onderwerp gekozen, de probleemstelling, opzet scriptie en tijdsplanning gespecificeerd, en te bestuderen literatuur vastgesteld.

Onderwijsvorm

De student neemt voor de begeleiding van de scriptie contact op met een docent in dienst van de afdeling Filosofie FGW. Studenten die zich nog oriënteren op mogelijke onderwerpen, of zich afvragen welke docent een bepaald onderwerp zou kunnen begeleiden, kunnen contact opnemen met de Bachelor coördinator.

Toetsvorm

De scriptie is een geschreven werkstuk. Verdere criteria omtrent o.a. omvang, vorm en conventies zijn te vinden in de scriptiehandleiding.

Bachelorstage Media, Kunst, Design en Architectuur

Vakcode	L_AABAMKDSTA ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.H. Groot
Niveau	300

Doel vak

De student maakt kennis met de beroepspraktijk binnen het brede werkveld van MKDA, leert tot dan toe opgedane kennis en vaardigheden in te zetten in de stageopdracht die door de instelling wordt geformuleerd en krijgt daarnaast inzicht in zijn eigen positie in het werkveld, waardoor de stage zeer van belang is als beroepsoriëntatie.

Afhankelijk van de stageopdracht komen vaardigheden aan de orde als het zelfstandig verrichten van onderzoek, daarvan mondeling en schriftelijk goed onderbouwd verslag doen, schrijven van publieksgerichte teksten, bijvoorbeeld voor websites, tentoonstellingen of publicaties. Een belangrijke component van het eindverslag is de zelfevaluatie.

Inhoud vak

De inhoud van de stage is afhankelijk van de stageopdracht die geformuleerd wordt door de instelling waar de stage wordt gelopen en wordt na overleg met de docent van een van de tracks Media, Kunst, Design of Architectuur vastgesteld. In elk geval dienen de werkzaamheden zowel de stagiair als de instelling waar de stage gelopen wordt ten goede te komen. De begeleiding is voornamelijk in handen van iemand van de stage- instelling; de begeleider aan de VU ziet erop toe dat de stage inhoudelijk voldoende leereffect heeft.

Toetsvorm

Stageproces en stageproduct worden beoordeeld door de instelling. De docent beoordeelt het eindverslag, waarin de student zowel de instelling waar stage gelopen is als zijn eigen positie in deze beroepsomgeving evalueert. De eindbeoordeling (onvoldoende, voldoende, goed of excellent) wordt in overleg tussen de beoordelaars vastgesteld.

Vereiste voorkennis

Alle onderdelen van het eerste en tweede jaar MKDA.

Doelgroep

3e jaars bachelor Media, Kunst, Design en Architectuur.

Overige informatie

Deze module is een keuzevak in het derde jaar. - Stageformulieren zijn te vinden op de facultaire website. - Docenten van de tracks Media, Kunst, Design en Architectuur beschikken over contacten met diensten,

instellingen en ontwerpbureaus waar stages gelopen kunnen worden.
Raadpleeg de docenten van jouw voor een stageplaats. - In het studieprogramma biedt de minorruimte gelegenheid om stage te lopen.

Behaviour Genetics

Vakcode	P_BBEHGEN ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. C.V. Dolan
Examinator	dr. C.V. Dolan
Docent(en)	dr. C.V. Dolan
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to introduce students to behavior genetics as applied to psychological variables. The students will learn what questions behavior genetics addresses, and how these questions are answered using the classical twin design, and some extensions of this design. The course includes practicals in which you will analyze real and simulated twin data using the R library OpenMx.

Inhoud vak

This course will include explanation of the following:

- 1) The biometric model, underlying the twin and family designs which are used to infer the role of genetic and environmental effects from family resemblance).
- 2) Univariate and multivariate modeling of twin data using OpenMx (an R library) in the programming environment R
- 3) The meaning of gene-environment interplay (genotype X environment interaction, and genotype -environment correlation) and to model these in the classical twin design.
- 4) Detailed discussions of applied papers and papers concerns the statistical background of the twin design.

Onderwijsvorm

Lectures and computer practicals

Toetsvorm

A exam consisting of open and multiple choice questions and take-home computer assignments which are based directly on the computer practicals.

Literatuur

Articles + book chapters

Vereiste voorkennis

Please note: this course includes a statistical component.
You are expected to have a basic practical understand of correlation,

linear regression and basic descriptive statistics, such as means, variance, standard deviation.

Some experience in the use of statistical programs like SPSS is useful.

Knowledge of R is an advantage.

However, the practicals include explanation of R (using the R studio interface).

Biologische Psychologie (UM)

Vakcode	P_UBIOPSY ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D. van t Ent
Examinator	dr. D. van t Ent
Docent(en)	dr. D. van t Ent
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc.) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Tentamen

Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

Brain in Trouble

Vakcode	AB_1038 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, prof. dr. T.J. de Vries, dr. H.K.E. Vervaeke
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

First Theme: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

Second Theme: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Third Theme: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

Onderwijsvorm

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Course coordinators are Hylke Vervaeke and Taco de Vries

Toetsvorm

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Canvas

Aanbevolen voorkennis

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

Doelgroep

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Intekenprocedure

Groups for Class Discussions and Home-work Assignments via Canvas

Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

Business Cycles and Stabilization Policy

Vakcode	E_ME_BCSP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. M. Mastrogiacomio
Examinator	dr. M. Mastrogiacomio

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

The objective of the course is to introduce you to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system. This course is complementary to the parallel course of Structural Policy. It is highly recommended to take both courses.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation;
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles;
- An understanding of the policy problems facing central banks;
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts;
- The Great Depression and the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson;
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets;
- Recent financial crises.

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization;
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets;
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness;
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness;
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession.

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought and is suggested to be taken together with the course of Structural Policy that runs in parallel.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0. To those who participate into less than four compulsory tutorials and/or do not deliver their tutorial work, one point will be subtracted from the final grade.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

Business Intelligence and Analytics

Vakcode	E_MM_BIA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. J.F.M. Feldberg
Examinator	prof. dr. J.F.M. Feldberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Responsiecollege

Doel vak

Being able to define, describe and recall the basic concepts, principles and theories underlying business intelligence & analytics solutions (decision support systems). Also, to classify and compare business intelligence & analytics solutions as well as the constituent components of business intelligence & analytics solutions (Academic Skills).

Become proficient at exploring data-driven business models and to apply business intelligence & analytics concepts, principles and theories to business problems (Quantitative Skills).

Learn to explore, analyze and determine how big data can drive business model innovation as well as to analyze business cases, and propose business intelligence & analytics solutions and decide which data to use given a business problem to be solved (Knowledge).

Adeptly evaluating and discussing the organizational and social implications of business intelligence & analytics solutions and to create insights using established business intelligence & analytics tools (Bridging Theory & Practice).

Inhoud vak

Data is hot! How organizations deal with the overabundance of data and the ability to transform data into insights have become critical success factors for every organization. Key words in this context are 'big data', 'data science', and 'data-driven decision making and innovation'. This course offers the handles that are needed to fully deploy the potential of data, and business intelligence & analytics solutions in order to create competitive advantage. The course primarily has a managerial focus, technology will be used primarily to create hands on experience with relevant BI&A technologies and as such enhance

insights in their features and characteristics. There is a lot of business involvement in this course: experts from industry and BI&A consultants will share their insights and experience in the weekly workshops.

Onderwijsvorm

Lectures
Tutorials
Workshops

Toetsvorm

Assessment Written exam – Individual assessment
Interim Assignment(s) / Tests:
Analytics practicum tests – Individual assessment

Literatuur

This course is article based.
Readings will be announced in the course manual.

Aanbevolen voorkennis

Recommended knowledge Elementary course on (Management) Information Systems (for example: Laudon, K.C. & Laudon, J.P. (2016). Essentials of MIS (12 th edition).
Basic knowledge on statistics and Microsoft Excel.

BK: 2.1 Business Information Technology
IBA: 2.1 Business Information Systems

Business Model Assessment

Vakcode	E_MB_BMA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. L. Lu
Examinator	dr. L. Lu
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introduction in corporate finance for students in the program. This course has three main learning objectives:

1. Gain knowledge of basic concepts and theories pertaining to firm behaviors in the area of corporate finance in order to assess the business (Knowledge)

2. Provide standard answers to hypothetical cases, e.g. through solving exercises from the textbook (Quantitative skills)

3. Apply obtained knowledge in corporate finance to real life cases, e.g. interpret financial information, formulate them into standard framework, and provide comments and remarks for corporate decision makers (Bridge theory and practice)

After participating in this course, you should:

- Understand corporate finance concepts, including their strengths and limitations in explaining the realities
- Understand unique features of these concepts and their interrelationship, and the relevant corporate finance theories for firm behaviors
- Have quantitative skills to apply these concepts, e.g. solve exercises in the textbook
- Be able to choose between various concepts and apply them in real life cases, e.g. provide advice and remarks for corporate decision makers

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. We will start with an introduction to corporations, and proceed with financial statement analysis, financial decision making, investment decision rules, capital budgeting, and raising equity capital, etc. The focus is on applying concepts and theories to real-life situations during lectures, and providing students with feedback on their exercises and cases in the tutorials. We will explain the basic concepts and theories in the lectures, and apply to relevant exercises and cases in the tutorials. Students need to solve two cases in groups of 4 or 5 members, and present their reports in the tutorials.

Onderwijsvorm

lectures and tutorials

Toetsvorm

Individual and group assessment

Literatuur

The case materials and exercises will be posted on Canvas

Business Model Innovation

Vakcode	E_MB_BMI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. J. Du
Examinator	dr. J. Du
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and

technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have achieved extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/theories on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on two main paths: Business model innovation based on internal resources and capabilities, as well as business model innovation leveraging external opportunities. A wide range of topics such as business idea generation, business opportunity identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing will be discussed in each lecture, respectively.

During the lecture, the first part is related to the theories and process of business model innovation. The second part is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of literature will be explained and illustrated with real-life examples. Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students will have the opportunity to learn from and interact with leading business practitioners, discuss their progress through peer-review and with the support of experienced business developers.

Toetsvorm

Business plan (group), and essay (individual)

Literatuur

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.
- Selection of academic papers and news articles

Vereiste voorkennis

None

Business Professionals

Vakcode	E_MB_BPROF ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	drs. A.C. Guldemond
Examinator	drs. A.C. Guldemond
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Instructiecollege
Niveau	300

Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. The overall objective is gain knowledge about business models and management from the perspective of the professional. In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional
- Be able to verbally and in written report on assignments

Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. Guiding questions are: Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The content of the course entails an even-handed appreciation for theory and practice.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Written exam, assignments, presentation

Literatuur

- Selection of articles, cases and support materials

Business Project

Vakcode	E_MB_BPROJ ()
----------------	---------------

Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. B.V. Tjemkes
Examinator	dr. B.V. Tjemkes
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the design, execution, and evaluation of management (change) projects. Whereas during prior Minor business Administration courses students have been acquainted with various elements of management, during this course students are asked to integrate knowledge and adopt a multi-disciplinary approach in resolving real-life business issues. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines. In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the decisions (conceptual, methodological and managerial) associated with designing and conducting a business project (research, advise) in the area of business administration
- Are able to act professionally (individually and in teams) and systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

Inhoud vak

The core of the course is based on a business venture. A real-life business which is confronted with specific challenges that demand a resolution (company visit). During the lectures students will be confronted with knowledge required to design and conduct a business project. The focus will be on knowledge and understanding associated with multi-disciplinary approaches to deal with real-life business challenges, project management approaches to deal with these challenges, and academic research to obtain and access relevant knowledge. In addition, during tutorial sessions students are challenged to explicate their decisions, and they will receive feedback. To conclude the course a presentation is given to the management team of the company.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students business project, and teams will receive feedback. Students also discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

Toetsvorm

Individual and team assignment

Literatuur

Selection of articles.

Case Studies in Geoarchaeology

Vakcode	L_BEBAALG007 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.J. Kluiving
Examinator	dr. S.J. Kluiving
Docent(en)	dr. S.J. Kluiving
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to give theoretical frameworks for interpreting soils, sediments and landscapes as records of the past and provides training in field and laboratory methods that identify, quantify and evaluate early human activities and environmental imprints. These understandings and skills contribute new landscape histories for Northwest European and Mediterranean regions. This work offers important and challenging perspectives on how people lived with and adapted to environmental change and has resonance with contemporary debates on sustainability, resilience and heritage management.

Inhoud vak

Learning outcomes:

- Understanding the principles of interpreting landscapes and sediment stratigraphies as records of the past.
- Understanding the contributions of landscape studies and sediment analyses in the interpretation of key aspects of landscape history including site formation processes, early arable land management practices, water management and human niche construction.
- Ability to integrate landscape histories and sedimentary evidence with inter-disciplinary sources, including documentary, archaeological and environmental information, to address broader issues of society – environment change interactions.
- The module provides a foundation for research-based field and laboratory research topics in Geoarchaeology and landscape history.

Acquired skills:

- Competence in the application of science based methods to answer archaeological research questions.
- Competence in the description, analyses and interpretation of soils and sediments from archaeological contexts.
- Competence in cross-disciplinary approaches applied to questions of society-environment interactions.

Research – led elements:

The Geoarchaeology module is entirely research led, with each lecture based on a series of research papers and referred to a live, current, research project. Each meeting starts with a keynote lecture followed by two student presentations. The module also leads directly into research dissertation topics with the opportunity to work with a research group in the Mediterranean or Northwest European region.

Seminars:

Files with the seminar presentations as well as the reading lists and other materials will be available beforehand.

Contexts.

1. Soil/ sediments and landscape history
Geoarchaeologies of the North-Central European region
2. Human induced soil erosion and degradation
3. Regional sea level variations influencing crop rotations
4. Reconstruction of Early- Middle Palaeolithic habitation in lowland riverine areas
5. Near modern storm records: a combination of geological and historical records

Study load

6 ECTS, 6 x 28 = 168 hours

Course attendance: 7 x 2 = 14 hours

Reading 48 hours

Preparing presentations 36 hours

Making assignments 40 hours

Final exam 30 hours

Onderwijsvorm

The Geoarchaeology module is entirely research led, with each lecture based on a series of research papers and referred to a live, current, research project. Each meeting starts with a keynote lecture followed by two student presentations. The module also leads directly into research dissertation topics with the opportunity to work with a research group in the Mediterranean or Northwest European region.

Toetsvorm

50% presentation, 50% final exam; In the first meeting of this course a division in presentations and planning on preparing literature will be made.

Literatuur

Reading for this unit is found as general text books on geoarchaeology and environmental history giving context to the module and as research papers - key journals are Geoarchaeology, Quaternary International, Journal of Archaeological Science, Catena and Human Ecology. References will be provided for each lecture / seminar session and it is strongly recommended that the references are read prior to the lecture / seminar session as a foundation for discussion. In each session the instructor will held a keynote lecture, followed by two student presentations.

1. General reading on Geoarchaeology

Kluiwing, S.J., Engel, M., Heyvaert, V.M., Howard, A.J., 2015. Where earth scientists meet Cleopatra: Geoarchaeology and geopropection of ancient landscapes. *Quaternary International*, 1-3.

Butzer, K.W., 2008. Challenges for a cross-disciplinary geoarchaeology: the intersection between environmental history and geomorphology. *Geomorphology* 101, 402-411.

Diskin, S., Heyvaert, V., Pavlopoulos, K., Schütt, B., 2013.

Geoarchaeology: a toolbox of approaches applied in a multidisciplinary research discipline. *Quaternary International*, 1-3.

Engel, M., Brückner, H., 2014. Late Quaternary environments and societies: progress in geoarchaeology. *Zeitschrift für Geomorphologie, Supplementbände* 58, 1-6.

2. Human induced soil erosion and degradation in NW Europe from the

Mesolithic into modern ages

Gerlach R., Fischer P., Eckmeier, E., Hilgers, A. (2013) Buried dark soil horizons and archaeological features in the Neolithic settlement region of the Lower Rhine area, NW Germany: Formation, geochemistry and chronostratigraphy. *Quaternary International*, 265 (2012) <http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2011.10.007>

Kluiwing, S.J., M.E. Bekkema, N.G.A.M. Roymans (2015) Mass migration through soil exhaustion: Transformation of habitation patterns in the southern Netherlands (1000 BC–500AD), *Catena*, ISSN 0341-8162, <http://dx.doi.org/10.1016/j.catena.2014.12.015>.

3. Regional sea level variations influencing crop rotations

Biggelaar, D. F.A.M. van den, Kluiwing, S.J., Bohncke, S.J.P., Balen, R. T. van, Kasse, C., Prins, M.A., Kolen, J.C.A. 2014. Landscape potential for the adoption of crop cultivation: Role of local soil properties and groundwater table rise during 6000–5400 BP in Flevoland (central Netherlands), *Quaternary International*, <http://dx.doi.org/10.1016/j.quaint.2014.09.063>.

Crombé, P., Perdaen, Y., Sergant, J., Van Roeyen, J.-P., Van Strydonck, M., 2002. The Mesolithic-Neolithic transition in the sandy lowlands of Belgium: new evidence. *Antiquity* 76 (293), 699-706.

4. Early delta inhabitants: Reconstruction of environmental context of the Early Middle Palaeolithic artefacts.

Van Balen, R.T. & F.S. Busschers, 2010. Human presence in the central Netherlands during early MIS 6 (~170-190 ka): Evidence from early Middle Palaeolithic artefacts in ice-pushed Rhine-Meuse sediments. *Netherlands Journal of Geosciences* 89 (1): 77-83.

Verpoorte A. 2009. Limiting factors on early modern human dispersals: the human biogeography of late pleniglacial Europe. *Quaternary International*. 201(1-2): 77-85.

5. Near modern storm records: a combination of geological and historical records

Biggelaar, D.F.A.M. van den, S.J. Kluiwing, R.T. van Balen, C. Kasse, S.R. Troelstra and M.A. Prins (2014). Storms in a lagoon: Flooding history during the last 1200 years derived from geological and historical archives of Schokland (Noordoostpolder, the Netherlands). *Netherlands Journal of Geosciences - Geologie en Mijnbouw*, 93, pp 175-196. doi:10.1017/njg.2014.14.

A.M.J. de Kraker and R. Fernandes (2013) Investigating the correlation between monthly average temperatures and the proxy data from the Low Countries, *Climatic Change*, 119, 291-306.

6. Soils, water, and human interactions

Beach, T, Luzzadder-Beach, S, Guderjan, T. & Krause, S. 2015. The floating gardens of Chan Cahal: Soils, water, and human interactions. *CATENA* 132 (2015) 151-164.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.catena.2014.12.017>

Doelgroep

2nd or 3rd year Archaeology students, 4th year Saxion Archaeology (HBO) students and interested Humanities students in general.

Overige informatie

Geoarchaeology is a growing and evolving research discipline at the intersection between geomorphology, environmental history and archaeology (Butzer, 2008). Geoarchaeology as a research field continues

to grow as more analyses and techniques more typically used in earth and environmental sciences are shown to have use in interpreting the archaeological record (Diskin et al, 2013). According to Engel & Brückner (2014) geoarchaeology is 'the science that studies geo-bio-archives in an archaeological context by also considering historical and archaeological data sources in its syntheses', and they emphasize its multidisciplinary role, as a sub discipline of geomorphology, between the geosciences and cultural sciences. Geoarchaeology especially provides insights into landscape reconstruction, human behaviour, and cultural processes that are a backdrop to landscape change (Kluiving et al, 2015).

Challenges of Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_CFNS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
Examinator	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- have a broad understanding of the concept of Food and Nutrition Security (FNS);
- be able to identify, calculate and interpret basic indicators for FNS and judge their relevance;
- be familiar with and understand the challenges to achieve FNS;
- be familiar with and understand the challenges posed by FNS failure for societies and individuals;
- be familiar with and understand the rationale for possible interventions to improve FNS.

Inhoud vak

Food and nutrition security is a critical input for the functioning and wellbeing in any society. At the same time, food and nutrition security remains far from guaranteed with more than 700 million people being undernourished and another billion people suffering from a lack of vitamins and minerals. In this course you will first develop a broad and deep understanding of the concept of FNS, both historically and contemporaneously. Next, the course will analyze challenges to ensure food and nutrition security for all now and in the future as well as challenges posed for societies and individuals by food and nutrition insecurity.

Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

There is no formal entrance requirement for the minor Global Food Security Studies, and hence also not for this course. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds. However, we expect that this course is especially of interest to students of economics, social sciences and health sciences. The minor is a university minor which implies that VU students do not need to ask for permission from the Examination Board to acquire the credits for courses for their own BSc degree.

Doelgroep

The minor Global Food Security Studies and hence also this course is open for students from all majors who want to acquire familiarity with the core principles of global food security and interdisciplinary methods. We are particularly interested in students who wish to contribute to food security through rigorous interdisciplinary knowledge production. The international staff that teaches in this minor program conducts research in a variety of regions around the globe. This holds great appeal to students who are keen to understand the diversity and similarity in problems and solutions related to food (in)security.

Intekenprocedure

To register you should enroll through VUnet. Registration is open from mid-July. Early registration is recommended. Students without access to VUnet should enroll as secondary course students ('bijvakstudent'). More information can be found on this pages:

[Dutch information about the application procedure >](#)

[English information about the application procedure >](#)

Overige informatie

Part of minor Global Food Security

Climate Change Law

Vakcode	R_TL-TP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	C. Kaupa
Examinator	C. Kaupa
Docent(en)	C. Kaupa
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course analyzes climate change as a transnational legal phenomenon. Students will learn to work across different legal fields (ranging from international and human rights law to private and economic law) and different jurisdictions (including international, European, national and

local regulation), and to handle legal questions in the context of complex economic, political, social and ethical debates. Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to understanding transnational global developments.

Inhoud vak

Climate change is one of the most pressing issues the world faces in the 21st century. It is also a particularly complex and interesting problem from a legal perspective: this is because climate change affects multiple jurisdictions (from the international to the local level), numerous areas of law (ranging from international to private law) and multiple actors (ranging from governments and international organizations to multinational businesses, NGOs and private citizens). Moreover, complex scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal processes.

Analyzing the interaction of different legal fields:

Greenhouse gases originate from a broad range of activities, including energy production, industry and transport to agriculture. These are regulated in, or otherwise affected by, numerous fields of law, such as international law, European and national economic law, private law, environmental law, international trade and investment law and human rights law. Tackling climate change therefore requires understanding how these various legal fields interact.

Analyzing how different jurisdictions interact:

Climate change is a transnational phenomenon, having local causes, but creating global effects: consequently, the problem must be addressed at the same time at a global scale, by regional organizations (such as the EU), at the national and at the regional level (e.g. cities). The course will look at how these different jurisdictions interact.

Understanding the role of different legal actors:

Climate change is not only a concern for national governments and international organizations. The European Union, as a regional organization, has long been an important actor in this field; moreover, non-state actors play an important role as well: multinational businesses, NGOs and private citizens aim to influence the regulatory process, most notably by bringing lawsuits. The course will analyze the activities of these different actors.

Understanding the context of climate change law:

Climate change has complex scientific, economic, political, social and ethical dimensions: for example, given that the emission of greenhouse gases is related to many different business sectors, a transition towards a low-carbon society will likely transform the existing economy in significant ways. This will inevitably create „losers“ along the way (e.g. coal and oil companies), who may aim to slow down the transition, thereby posing difficult economic and political questions. Or, to give another example, as greenhouse gas emissions are related to consumption, they are mainly attributable to the wealthy parts of the global population; however, climate change disproportionately affects poor populations in developing countries, and therefore raises complex ethical issues. In this course, we will study how scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal process.

The course will cover:

Part 1: the science, economics and politics of climate change;
Part 2: Climate change as a global issue; the international climate change regime (e.g. Paris Agreement), international law, human rights law and international trade and investment law;
Part 3: European and national legislation (e.g. Emissions Trading System)
Part 4: Lawyering for change (e.g. lawsuits against governments and businesses in the US and in Europe)

Toetsvorm

Small written and oral assignments throughout the course and a final written assignment.

Literatuur

The literature will be announced on Canvas.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

-heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen

-heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht

-heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie

-beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context

-heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

-lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving

-kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied

-reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert

-is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Cognitive Neuroscience

Vakcode	AB_1056 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S. van der Sluis
Examinator	dr. S. van der Sluis
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. C.P.J. de Kock, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. S. van der Sluis, M. Loos
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain, and its different cell types, function.

Inhoud vak

In the first course of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain, ranging from single cells to neuronal networks, and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures, delivered by renowned neuroscientists, to discuss recent advances in the field of learning and memory, brain plasticity, and brain disease (e.g., Angelman syndrome, OCD). Finally, you will learn about and experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) in hands-on practicals.

Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS
Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS
Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS
Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS
Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

Toetsvorm

Written exam & assignments

Literatuur

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience
Carlson, Neil R.
(9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

Vereiste voorkennis

No special requirements.

Doelgroep

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Coordinators: Christiaan de Kock and Sophie van der Sluis.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Cognitive Neuroscience

Vakcode	P_BCOGNEUS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld
Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, clinical and emotional neuroscience.

Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, MRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, emotion, consciousness, and social cognition. The aim of the course is to provide a sound basis for the master program.

Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions. Practical have to be completed

Literatuur

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2016). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Edition). New York: Norton. ISBN: 9780393912036

Vereiste voorkennis

Some background in psychology and biology is recommended.

Aanbevolen voorkennis

Biologische en Cognitieve Psychologie

Overige informatie

Language: Tuition in English.

As of 2018-19 this course is no longer part of the University Minor. Students who still need to complete this course for the UM, can contact the course coordinator.

Communicatie en cognitie

Vakcode	L_NCBACIW210 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.L.M.J. Vliegen
Examinator	dr. M.L.M.J. Vliegen
Docent(en)	dr. G. Mulder, dr. M.L.M.J. Vliegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Kennis en inzicht: bij dit vak maak je kennis met theorieën over genre en verwerking van verschillende tekstsoorten: informatief, persuasief en instructief. Daarbij leer je welke talige kenmerken concreet een rol kunnen spelen bij de kwaliteit van deze drie tekstsoorten.

Oordeelvorming: door de kennis die je opdoet ben je in staat om teksten op een analytisch niveau te beschouwen, en te beoordelen op hun kwaliteit. Toepassen van kennis en inzicht: je kunt problemen in teksten identificeren en vervolgens oplossen.

Inhoud vak

In deze cursus besteden we aandacht aan drie tekstsoorten: informatief, persuasief en instructief. Steeds besteden we hierbij aandacht aan theorieën over genre (welke soorten teksten kun je onderscheiden?), informatieverwerking (wat onthouden mensen?) en gedragsbeïnvloeding (hoe overtuig je iemand? Hoe instrueer je iemand?). Die theorieën komen goed van pas bij het begrijpen van de factoren die bepalen of een tekst zijn doel bereikt. Aan de hand van voorbeelden leer je de talige fenomenen (her)kennen die hierbij een rol spelen, zoals fragmentatie en thematische continuïteit, en krijg je kijk op de daarmee samenhangende problemen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege en practicum (3 x 2 uur per week). Bij werkcolleges en practicum is aanwezigheid verplicht.

Toetsvorm

Tentamen (85 %) en opdrachten (15 %)

Literatuur

De definitieve literatuurlijst zal op Canvas worden gepubliceerd.

Vereiste voorkennis

Je moet Discourse analyse (L_ATBACIW103) gevolgd hebben. Deze eis geldt niet voor premasterstudenten.

Doelgroep

2e jaars studenten Bachelor Communicatie- en Informatiewetenschappen, premasterstudenten CIW.

Intekenprocedure

Voor deze module geldt een uitzondering op de standaard intekenprocedure voor modules van de Faculteit der Geesteswetenschappen (standaard: studenten tekenen zelf in op module, leermethode en tentamen). Voor deze module wordt de werkgroepindeling gemaakt door de docent/vakcoördinator waarna de intekening op werkgroepen door het onderwijsbureau wordt gedaan; studenten kunnen dus wel zelf op de module, het hoorcollege en het tentamen intekenen maar niet op het werkcollege/werkgroep.

Overige informatie

Communicatie en cognitie is een voorkennisvak voor Communicatie en effectonderzoek. Deze module geldt als voorkenniseis voor de derdejaarsmodules van de afstudeerrichting Communicatie in organisaties.

Communicatie en effectonderzoek

Vakcode	L_NCBACIW211 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.G. Onrust
Examinator	dr. M.G. Onrust
Docent(en)	dr. C.M.J. van Hooijdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

Kennis en inzicht: in aansluiting op datgene wat je geleerd hebt tijdens Communicatie en cognitie, vergroot je je inzicht in de effecten van formuleerkeuzes op de kwaliteit van teksten, gegeven genre en teksttype. Je leert ook welke analytische instrumenten van belang zijn bij empirisch tekstonderzoek. Toepassen van kennis en inzicht: Je leert teksten te optimaliseren, op basis van analyse en op basis van je inzicht in genre, teksttypen en formuleerkeuzes. Je past je kennis van een aantal analytische instrumenten voor empirisch tekstonderzoek toe in een eigen onderzoek naar de waardering van teksten door de doelgroep.

Inhoud vak

In dit vak maak je kennis met de principes van 'evidence based (re)writing', en oriënteer je je onder meer op het beroep van tekstschrijver en tekstadviseur. Op basis van de kennis die je hebt opgedaan in Communicatie en cognitie, en aanvullende literatuur, ga je (individueel of in kleine groepen) aan de slag met theorie en praktijk van tekstinterventie. Je oefent in het stellen van diagnoses bij teksten die niet goed functioneren, en oefent met het maken van een 'herstelplan' voor zo'n tekst. Vervolgens herschrijf je vervolgens zelf een problematische tekst tot een tekst die volgens alle theoretische inzichten en kennis effectief zou moeten zijn. Of dat inderdaad zo is, ga je vervolgens testen bij de doelgroep. Daarvoor is het nodig dat je de principes van empirisch tekstonderzoek eigen maakt en leert hoe je die kunt toepassen.

Onderwijsvorm

werkcollege, practicum (2 x 2 uur per week). Aanwezigheid verplicht.

Toetsvorm

Oprachten (50%) en een eindrapport (50%).

Literatuur

De definitieve literatuurlijst zal op Canvas worden gepubliceerd.

Vereiste voorkennis

Je moet Methoden (L_NCBACIW112) en Communicatie en cognitie gevolgd hebben.

Doelgroep

2e jaars studenten Bachelor Communicatie- en Informatiewetenschappen.

Overige informatie

Deze module geldt als voorkenniseis voor de derdejaarsmodules van de afstudeerrichting Communicatie in organisaties.

Comparative Political Research

Vakcode	S_CPR ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings

Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

This course presents an overview of the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case- selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

Inhoud vak

In this course students will compare two contrasting case studies and make a design for a comparative case study themselves. These tasks will help students to gain the basic skills necessary for performing comparative research and to set up a research design.

Onderwijsvorm

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.

Toetsvorm

Written assignments.

Literatuur

Main Textbook (To be purchased):

Gerring, J. (2017). Case Study Research. Principles and Practices. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd Edition.

In addition students will read a number of articles.

Doelgroep

Bachelor students Political Science and students of the Pre-Master Political Science.

Overige informatie

Each week one lecture and one tutorial (and/or feedback by appointment).

Creative Writing

Vakcode	L_NNBAALG001 ()
----------------	-----------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie of een essay leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het

gaat hierbij om fictie of non-fictie. Aan het eind hebben de studenten een

afgeronde (fictionele) tekst geschreven, een kort verhaal, een afgerond romanfragment of een essay.

Studenten krijgen inzicht in hoe fictie en non-fictie

werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

Inhoud vak

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele en niet-fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf schrijven van een stuk fictie of non-fictie dat elke week in omvang groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage.

Onderwijsvorm

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt.

De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (de afgesproken deadline is onverbiddeijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten.

Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op

het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

Toetsvorm

- 1) Actieve participatie en 80 % aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt en dat hij / zij de tussentijdse (schriftelijke) opdrachten maakt.
- 2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.
- 3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.

De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn: afgeronde fictionele tekst 60 %; tentamen 40 %. Aanwezigheid (80 %) en participatie (1) moeten voldoende zijn.

Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege *Meesterwerken uit de wereldliteratuur* moet zijn gevolgd.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten van binnen en buiten de VU.

Overige informatie

Aanwezigheid (80%) en actieve deelname zijn verplicht.

Critical Perspectives on Science

Vakcode	W_CPOS ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

- Knowledge of the feminist critique of science, and of critiques of science from the perspectives of race and intersectionality;
- Insight in the way in which these perspectives structure the student's own discipline;

- Developing the skills to critically question texts from the perspective of gender, race, and sexuality.
- Developing writing skills (by getting feedback) and presentation skills.

Inhoud vak

This course introduces diverse critical perspectives upon science that are developed from feminist, race, and intersectionality theory. In the first four weeks, on the basis of key articles in these fields (such as Harding, Haraway, bell hooks, Crenshaw), the different perspectives will be introduced, as well as the most important debates in these fields that form the backbone of this minor: the sex/gender debate, the problem of the relationship between gender and race theory, the intersectional framework. The course does not only aim at introducing the perspectives theoretically, but also at self-reflection by the students. In two weekly seminars the students will work at relating these perspectives to their own discipline. The seminars aim at developing a critical perspective upon the central texts in the student's discipline. The course will start in the first period and will end in period 3. The seminars will take place every two weeks, during the entire semester. The final course assessment will take place in period 3: students will give a presentation at the closing symposium of the minor and write a paper in which they demonstrate to be able to analyze from the angle of gender and diversity a subject/text/film/book from their own discipline.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars (active learning groups).

Toetsvorm

- Three reflections of 500 words (divided over the semester) (30%; 10% for each reflection)
- Presentation at closing symposium (period 3) (10%).
- Paper (end of the minor, period 3), of 2000 words in which the perspectives developed in the minor are related to the discipline of the student (60%).

Literatuur

To be announced on Canvas

Doelgroep

The course is at Bachelor 3 level and open for students from different disciplines.

Current Issues in Migration Law

Vakcode	R_HumRCI (200994)
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	T.K. Last
Examinator	T.K. Last
Docent(en)	prof. mr. T.P. Spijkerboer
Lesmethode(n)	Leergroep, Hoorcollege, Werkcollege

Niveau	300
---------------	-----

Doel vak

Course objectives are:

- To formulate an original research question
- To write a research paper
- To practice peer review
- To relate what is in the news to migration law scholarship
- To develop and express independent and objective opinions on current issues

Inhoud vak

This course invites students to engage critically with a current topic in international and European migration law. Topic areas that have featured in the news in recent months will be recommended, but students must develop their own research question. Previous current issue topic areas include: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking, smuggling.

Onderwijsvorm

One lecture on how to relate what is in the news to existing migration law scholarship and introduction to the current issue topic areas on Canvas. Another lecture on how to formulate a research question and write a research paper. Students will also attend one working group session to present their research proposals and peer review others' research proposals. Supervisors will offer office hours to guide students through the writing process if necessary.

Toetsvorm

Written research proposal, presentation of that research proposal, and a final research paper. Students will work in pairs.

Literatuur

Preliminary reading lists will be announced on Canvas for a range of current topics.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Current Issues in Transnational Law

Vakcode	R_CIsTrL ()
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. G.T. Davies
Examinator	prof. dr. G.T. Davies
Docent(en)	prof. dr. G.T. Davies
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

Inhoud vak

In 2017, the course focused on the following three topics:

- International trade and investment agreements - TTIP
- Problems of the International Criminal Court
- Legal issues of geoengineering

The subjects for 2018 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

Toetsvorm

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

Literatuur

Reading will be placed on Canvas nearer the time.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

-heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen

-heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht

-heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie

-beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context

-heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

-lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving

-kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied

-reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert

-is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

-selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex

-selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus

-oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

-schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

-mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

-een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

-met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

Informatievaardigheden

-op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen

-op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Data Analytics and Privacy

Vakcode	R_DAP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. M. van der Linden
Examinator	dr. mr. M. van der Linden
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep

Niveau	300
---------------	-----

Doel vak

Data Analytics and Privacy focuses on the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of business analytics and data science, with a general focus on the right to privacy. The student will learn and understand the ethical and legal aspects of business analytics and data science. The student will be able to analyze the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of these issues. The student will be able to deal with the similarities and differences between legal admissibility and ethical acceptability when working with large datasets and the application of the outcomes of the analysis.

Inhoud vak

In the field of business analytics and data science the opportunities seem endless. Perfect enforcement of norms, excellent personally targeted advises and advertments. Outcomes of data analytics can even precede what's on a man's mind: the cab arrives at the moment you did not even know yet you needed it, the packages are already posted before you ordered them, or the criminal behavior is predicted before it takes place. This course obviously is not about the possibilities, but about the limits we as a society want to put on those possibilities. The legal and ethical standards for this area have not yet been crystallized, but in general fundamental rights and ethical principles are well known. This course also explores the boundaries between legal admissibility and ethical responsibility.

Onderwijsvorm

Lectures, tutorials, peer review

Toetsvorm

Paper, presentation

Literatuur

Made available via Electronic Learning environment

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Contractor (students who pay for one course).

De grenzen van de literatuur 1920-heden. Leeslijst

Vakcode	L_LABAALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Het doel van deze cursus is tweeledig: enerzijds verwerven studenten kennis van de Nederlandse literatuurgeschiedenis (concepten,

auteurs, tijdschriften, literaire werken, jaartallen, cultuurhistorische achtergronden etc.), anderzijds leren studenten ook te reflecteren op deze kennis: zij laten zien dat zij verbanden kunnen leggen tussen literair-historische begrippen onderling en deze begrippen kunnen relativeren. Aan het eind van de cursus is de student vertrouwd met de belangrijkste periodes en richtingen die binnen de traditionele literatuurgeschiedschrijving voor het tijdvak 1920 tot heden worden onderscheiden. Periodiseren en categoriseren is echter niet onproblematisch. Dit hangt immers altijd samen met specifieke uitgangspunten en selectiecriteria. In deze cursus zal daarom tevens aandacht worden besteed aan enkele vooronderstellingen van de literatuurgeschiedschrijving zelf. Na het volgen van deze cursus is de student in staat de gelezen teksten op basis van hun formele en thematische kenmerken te typeren, tegen hun cultuurhistorische, institutionele en maatschappelijke achtergrond te plaatsen en in verband te brengen met een theoretisch begrip als 'poëtica'.

Inhoud vak

Meer precies verwerft de student tijdens deze cursus kennis van en inzicht in:

- enkele distinctieve formele en thematische kenmerken van een aantal romans, verhalen en gedichten vanaf 1920;
- een aantal traditionele literair-historische concepten en hun karakteristieken ('modernisme' en 'postmodernisme') afzonderlijk en in onderlinge samenhang;
- een aantal tendensen in de literatuur van na 1945 (onder meer 'vijftigers', 'naoorlogs proza', 'Revisor', 'postkoloniale en interculturele literatuur' en globalisering);
- de cultuurhistorische, maatschappelijke en institutionele achtergronden die met deze tendensen in verband kunnen worden gebracht;
- de waarde c.q. bruikbaarheid van tendensen of concepten in de praktijk van de hedendaagse literatuurgeschiedschrijving;
- een aantal wetenschappelijke beschouwingen over de specifieke tendensen en/of de betreffende literaire teksten.

Onderwijsvorm

Leeslijst; zelfstudie. Bij aanvang van de cursus zal er een introductiebijeenkomst worden belegd.

Toetsvorm

tentamen

Literatuur

wordt nader bekend gemaakt in Canvas

Doelgroep

studenten van de schoolvakminor Nederlandse letterkunde

Decolonizing Europe

Vakcode	L_GCBAALG008 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	M.P. Groten

Examinator	M.P. Groten
Docent(en)	prof. dr. S. Legene, M.P. Groten
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Decolonizing Europe has both historical and methodological learning objectives. After the course, participants...

1. Have a good understanding of the main approaches to the postwar history of the European nation state and are able to situate leading historians in the historiographical debate on decolonization and postcolonialism
2. Are able to critically review (both in writing and speaking) a monograph and to develop, both orally and in writing an argued opinion about the issue addressed by the author(s)
3. Have been challenged to reflect on the own 'subject position' and explore the theme from various perspectives while acknowledging different experiences with respect to European postcolonial society.

Inhoud vak

The course focuses on the impact of European imperialism on the dynamics of nation state formation within 'Postwar Europe'.* While all around the globe countries became independent, what did that mean for Europe itself? Students will come across at least three developments that played a major role in the repositioning of Europe in the international arena after colonialism:

- The reordering of European national states in East and West and the impact of the Cold War
- The changes within Europe and between Europe and the 'Third World' as a result of decolonization.
- The gradual European integration process and, simultaneously, the emergence of major ambiguities within separate nation states concerning the concept of multicultural society.

The course investigates these developments with particular attention to a better understanding of colonialism as a history with a deep influence on notions of belonging, inclusion and exclusion with respect to citizenship at national and European level. Against the backdrop of a political history, this course will discuss how historians, philosophers, activists, politicians, have approached this history within a national, European or global frame of reference.

* Tony Judt, Postwar, A history of Europe since 1945. New York, 2005.

Onderwijsvorm

Two introductory lectures (week 1 and 2) supported by common reading assignments, week 3 individual assignment to write a summary and discuss a monograph selected from the course list or at your own suggestion, followed by a guest lecture in week 4; as from week 5-7 intensive sessions focusing at the topics addressed in the selected monographs. In week 8 the course ends with a forum discussion organized by the participants.

Toetsvorm

Mandatory: attendance of the seven plenary sessions and final forum discussion.

Grading elements:

1. pro-active role in class, including class notes or other prep. assignments 30%;

2. Monograph: summary and discussion paper (2.000 words) 40%;
3. ppt. presentation and discussion in class about topics addressed in the reviews 20%.

4. Contribution to final forum discussion 10%;

Instructions and criteria for the assessment of the summary and discussion paper on a selected monograph will be included in the full course description.

In order to be able to finish the course, each grading element per se has to be satisfactory. If failed, the paper can be re-submitted.

Literatuur

An extensive list will be published in the full course description. The following titles will be used as common reference works:

- Elizabeth Buettner, Europe after Empire. Decolonization, Society, and Culture (Cambridge, Cambridge UP, 2015)
- Jan C. Jansen & Jürgen Osterhammel, Decolonization: A Short History (Translated by Jeremiah Riemer Princeton, Princeton UP, 2017) (or German edition)

Vereiste voorkennis

Students will need a sufficient background in contemporary history, either at a general level, or specifically concerning the history of their own country, region, continent of origin.

Aanbevolen voorkennis

It is strongly advised to read Jansen/Osterhammel before class starts.

Doelgroep

As from the start, the course will be at 300 level and require a dedication to reading a lot. The course aims at History students in their BA3-minor semester and at those students from other disciplines who follow the full History minor-program. Other international exchange students and students from other disciplines, University colleges and VU-faculties with a sufficient level of historical knowledge, can participate after permission by the course coordinator.

Intekenprocedure

The maximum number of participants for this module is 25 students. Make sure that you register in time.

Overige informatie

Full course title:

Decolonizing Europe - Perspectives on Post-WW2 State Formation and the Cold War

Democracy: A History

Vakcode	L_GABAGES212 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. D.B.R. Kroeze
Examinator	dr. D.B.R. Kroeze
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, dr. F.D. Huijzendveld, dr. D.B.R. Kroeze

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Improve knowledge of the historical development of democracy and of democratization in history. Improve understanding of differences between classic, early modern and modern understandings of democracy. Being able to critically reflect on normative thinking in academic and political debates. Being able to formulate an independent opinion on historical and contemporary issues related to democracy.

Inhoud vak

Since the end of the eighteenth century 'democracy' slowly but steadily has become more popular. Democracy as a mode of government and the word 'democracy' itself has by leaps and bounds found acceptance in many parts of the world. Democracy has become the standard or the rule, while other modes of government are considered as deviations or exceptions. How and why has this evolution occurred in Europe and in other parts of the world? What sorts of changes or continuities can during this prolonged evolution be discerned in the concept of 'democracy', and how can we critically assess the dominant position of democracy? Answers to these questions will be presented by giving an overview of the historical development of democracy since the time of the Athenian democracy, the 'Atlantic Revolutions' of around 1800, and the rise, fall and rise in the era around the World Wars. The history of democracy will be related to theories about democracy and democratization. The main emphasis will be on the Western and European history of democracy but guest lecturers will also discuss the non-Western development of democracy.

Onderwijsvorm

Lectures and discussion.

Toetsvorm

Midterm and final exam.

Literatuur

Roger Osborne, Of the people, by the people. A new history of democracy (2011); D. Held, Models of Democracy (2006; 3 edition); articles and book chapters (to be announced).

Vereiste voorkennis

First year completed.

Doelgroep

Students BA2 Geschiedenis/ History; Dutch students and exchange students with a Humanities or Political Sciences profile.

Overige informatie

This course is obligatory in the second year.

Designing Solutions for Global Sustainability

Vakcode	AB_1231 ()
----------------	------------

Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. P.J.H. van Beukering
Examinator	dr. P.J.H. van Beukering
Docent(en)	dr. P.J.H. van Beukering, dr. ir. M.G. van der Meij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Development and Globalization

Vakcode	S_DG ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Docent(en)	prof. dr. D. Dalakoglou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to introduce students to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

Learning Objectives

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

(1) the development and globalisation related phenomena and their global effect on health, gender, urbanisation, migration, etc.

Application. The student has acquired the competences to:

(2) understand and analyse the historical, sociocultural and political dimensions of international development and globalisation and their role in shaping contemporary world.

Attitude. The student demonstrates:

(3) a critical attitude towards ideas on globalisation and development.

Inhoud vak

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the

interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called “poor” people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to ‘development’ debates and policy implementation.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Final exam.

Literatuur

To be announced on CANVAS

Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development

Sociology

Students in the minor Development and Global Challenges

Students in the minor Anthropology

The course is also open as an elective course

Development of Macroeconomic Thought

Vakcode	E_ME_DMT ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, J. Chen MPhil
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past centuries.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- understanding of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment within their historical contexts;
- a basic knowledge of core macroeconomic concepts
- familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment.

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment.

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment:

- Circular flows and national accounts;
- Aggregate incomes and inequality;
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model;
- Institutions and economic development;
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment, wage rigidity.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Doelgroep

Remarks: this course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program.

Digital Humanities and Social Analytics in Practice

Vakcode	L_AABAALG048 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Aroyo
Examinator	dr. L.M. Aroyo
Docent(en)	dr. L.M. Aroyo
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The goal of the course is to get acquainted with digital humanities research, by collaborating in current project through an intensive internship of one month. Students learn to put digital theory into practice, applying the knowledge gained from previous minor courses to a real-world project.

Inhoud vak

Throughout the Digital Humanities minor, you have learned about the field of digital humanities, you have engaged in critical reflection on the tools and methods used, and explored the way digital techniques influence current research. The goal of the course is to put theory into

practice, applying the knowledge gained from the minor to a real-world project. The course is set up as an internship at a current digital humanities project. Students can choose a digital humanities project that is close to their field of study and interest, The projects are housed by cultural heritage institutions, or research labs. You will be guided by one tutor from UvA or VU and one cultural heritage professional. Through these intensive "collaboratories" students learn practical application of digital humanities knowledge, tools and methods.

Onderwijsvorm

Project-based learning. Group work, weekly tutor meeting per group, final group presentation.

Toetsvorm

Final grade is based on assessment of (1) final report, (2) final presentation, (3) self-assessment, (4) final product.

Literatuur

Depending on the chosen project, t.b.a.

Vereiste voorkennis

The Digital Humanities minor is an interdisciplinary minor, welcoming both computer science students and humanities students of all disciplines: linguistics, media, communication, history, literature and arts. In order to participate in the course "Digital Humanities in Practice" you have at least completed two courses of the minor, as this course is set up as a practical application of knowledge, tools and methods discussed in the previous courses.

Doelgroep

Minor Digital Humanities, BA Media and Information (UVA), BA specialisation e-humanities

Intekenprocedure

For UvA students: For registering for the VU-courses, you need to enrol as a guest student at VU for the BA History.

Read how to in Dutch:

<http://www.vu.nl/nl/opleidingen/toelating-en-inschrijving/bijvakken>

or in English: <http://www.vu.nl/en/programmes/short/secondary/index.aspx>

Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

Digitale Archeologische Analyse

Vakcode	L_AABAALG059 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.W.H.P. Verhagen
Examinator	dr. J.W.H.P. Verhagen
Docent(en)	dr. J.W.H.P. Verhagen
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

1. Nadere kennis verwerven van de digitale methoden en technieken die worden gebruikt om landschapsarcheologische data te organiseren en onderzoeksvragen te beantwoorden
2. Inzicht verwerven in de plaats van digitale methoden en technieken in het theoretisch archeologisch debat, en kennis van de belangrijkste historische verschuivingen in de digitale benaderingen binnen de landschapsarcheologie
3. Praktische vaardigheden opdoen in het toepassen van een aantal specifieke digitale methoden en technieken, zowel op het gebied van gegevensinwinning, gegevensbeheer, analyse als visualisatie (m.n. databases, statistiek, GIS)

Inhoud vak

In de cursus wordt een overzicht geboden van de plaats en het gebruik van de belangrijkste digitale methoden binnen de landschapsarcheologie. Er wordt daarnaast praktische ervaring opgedaan tijdens een practicum, waarin de studenten zelfstandig een GIS analyse zullen uitvoeren met een oefendataset.

De nadruk van de cursus ligt op de volgende onderwerpen:

- database management en analyse
- statistische analyse, met nadruk op basistechnieken
- GIS en remote sensing, met nadruk op gegevensanalyse
- kennismaking met geavanceerdere topics zoals 3D reconstructie, modelleren, netwerkanalyse, datamining en multivariate statistiek.

Alle benodigde software wordt tijdens de cursus beschikbaar gesteld.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met opdrachten.

Toetsvorm

Toetsing zal plaatsvinden door tussentijdse, verplichte opdrachten, en een eindtoets in de vorm van een theorie-tentamen, alsmede een schriftelijke verslaglegging van het practicum.

Literatuur

Conolly, J., Lake, M., Geographical Information Systems in Archaeology, Cambridge Manual in Archaeology, 2006

Drennan, R.D. Statistics for Archaeologists, a no-nonsense approach. 2n Ed. 2009. Springer.

Overige literatuur wordt tijdens het college beschikbaar gesteld.

Doelgroep

BA studenten 3e jaar Archeologie en Aardwetenschappen

Overige informatie

Deze module is onderdeel van de minor Geoarcheologie. Een deel van het practicum kan plaatsvinden buiten reguliere college tijden; het is in dat geval raadzaam over een laptop of desktop met een recente versie van Windows te beschikken.

Digitization: from Life to Data (UvA)

Vakcode	L_AABAUVA008 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

At the end of this course the student is able to:

- understand the complexity and challenges of (global) data developments.
- understand the relevance of data-oriented research for humanities and social sciences.
- apply their knowledge by developing their own research projects.
- apply various computational techniques such as structuring and parsing digital data.
- critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data for the outcome of their work.

Inhoud vak

The humanities and social sciences are confronted with more and more digital material. Digital methods allow researchers to study relations between objects from a different perspective and on a larger scale. How can humanities researchers and social scientists use digital data to support their research? What are the digital tools at their disposal and how can these tools provide new perspectives and research questions? This tutorial looks at the Humanities from a data-oriented perspective; it introduces students to the different stages of data-driven research in the Humanities: how to obtain data (e.g. scraping), extract information (parsing), and find patterns (mining). Students will apply their knowledge of these techniques (and their associated tools) by developing their own research project.

Onderwijsvorm

Tutorial

Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

Literatuur

All material will be made available via Canvas.

Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics

<https://minor.vu.nl/nl/minoren/digital-humanities-and-social-analytics/>

Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

Overige informatie

This module is taught at the UvA, Capacity group Media Studies, dr. K. Beelen (coördinator)

Dutch History in European Context 1200-1800

Vakcode	L_GABAALG009 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.L. Tervoort
Examinator	dr. A.L. Tervoort
Docent(en)	dr. A.L. Tervoort
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Extend knowledge about the medieval and early-modern history of the Netherlands. Learn to use academic texts as extra sources of additional information. Understand problems in the field of interest. Reproduce and interpret information and summarize the state of knowledge on topics within the field of interest.

Inhoud vak

This course focuses on the in many respects extraordinary and singular history of the northern Low Countries between 1200 and 1800. By combining a chronological and a thematic approach, a survey will be offered of the history of the geographical area now known as the Netherlands. Themes like the Modern Devotion and late-medieval popular piety, state-formation under the Burgundian Dukes, the highly sophisticated and intricate water management, the Dutch Revolt and the Reformation in the sixteenth century, the Dutch Republic (1581-1795), Dutch dominance in international trade, and the period of French domination including the Napoleonic era will be discussed. The emphasis will be on political, religious, socio-economic and socio-cultural developments.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Written exam.

Literatuur

Academic articles that are easily accesible via digital editions. Their titles will be announced via Canvas before the start of the course.

Doelgroep

Students BA3 Humanities; exchange students with a sufficient knowledge of medieval and early modern history of Europe.

Overige informatie

This course is part of the minor 'European History and Culture 1200-1800'.

Dutch Literature and Culture of the Golden Age

Vakcode	L_NOBAALG005 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Students completing the course successfully will have knowledge of important features and specimens of Dutch Renaissance literature and culture in a European context. They will be able to recognise, name and describe different literary genres, and analyse their social, political and historical functions, relating them to relevant developments and events; relate Renaissance literary texts to biblical and/or classical sources; trace, find, study, criticise and use secondary material, both in word and in image, in libraries, museums, and on the internet; question and discuss their material; express their findings both orally and on paper.

Inhoud vak

This course focuses on Dutch literature and culture of the Golden Age (approx. 1550-1700) within the context of the Renaissance as a European movement. Literary texts will be related to other cultural products and to their historical, political and philosophical background. The main questions to be answered are: 1. How did Dutch authors imitate and emulate Renaissance genres, following the examples of Italian and French authors? 2. How and why did Dutch authors respond to, and take part in, political and religious debates in the Dutch Republic? 3. How and why did Dutch artists cooperate in the making of books, prints, paintings and buildings? Part of this course is a group excursion to the former Town Hall (Royal Palace) at Dam Square, Amsterdam.

Onderwijsvorm

One seminar of 2 hrs a week. In preparation for each class, students will read literary texts and academic articles and make weekly assignments. The articles and assignments will be discussed in class. Active participation in class discussion is encouraged.

Toetsvorm

Written in-class exam (100%). Grades will be given on a scale from 1 to 10.

Literatuur

To be announced through Canvas.

Vereiste voorkennis

Students need to be able to read and discuss academic texts in English.

Doelgroep

Exchange students; students taking the minor 'European History and Culture 1400-1800'. Additionally, this course is open to all students interested in Dutch literature and culture from the early modern period (e.g. third year students of MKDA, History, Literature & Society).

Overige informatie

This course is part of the minor 'European History and Culture 1200-1800'. Class attendance is compulsory. Missing one class (with notification beforehand) is allowed; missing two classes needs to be compensated with an extra assignment; missing three classes or more means that the student can no longer take part in the course. Part of this course is an obligatory group excursion to the former Town Hall (Royal Palace) at Dam Square, Amsterdam.

Economics and Politics for Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_EPFNS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	drs. G.J.M. van den Boom
Examinator	drs. G.J.M. van den Boom
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Eigenschappen van gesteenten

Vakcode	AB_450010 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.J.G. Kaandorp
Examinator	dr. R.J.G. Kaandorp
Docent(en)	dr. R.J.G. Kaandorp, prof. dr. W. van Westrenen, dr. F.M. Brouwer, dr. J.M. Koornneef
Lesmethode(n)	Practicum, Veldwerk, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Het leren determineren van mineralen, en sedimentaire en kristallijne gesteenten, alsmede het ontwikkelen van vaardigheden in geologisch en geomorfologisch karteren.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit vier onderdelen:

- Mineralen: Macroscopische identificatie van de belangrijkste gesteentevormende mineralen. Benodigdheden: loep (8-10x).
- Magmatische en metamorfe gesteenten: macroscopische identificatie en klassificatie.
- Sedimentaire gesteenten: macroscopische identificatie en klassificatie van siliciklastica, kalkstenen en evaporieten; principes van diagenese; petrofysische eigenschappen;
- Driedaagse excursie Limburg/Ardennen, gevolgd door vijfdaags veldpracticum Ardennen. Leren waarnemen aan de ontsluiting en schriftelijke vastlegging van de waarnemingen. Herkennen van geologische en geomorfologische structuren in het veld. Omgaan met kaarten en geologisch kompas; bestuderen van gesteentetypen en opeenvolgingen in de ontsluiting. Verwerken van ontsluitingsgegevens op topografische kaarten. Leggen van verbanden tussen de verzamelde gegevens door het maken van een geologische en geomorfologische kaart, een geologisch profiel en een stratigrafische kolom. De driedaagse veldexcursie gaat hieraan vooraf en dient als eerste introductie in de aardwetenschappelijke werkelijkheid, met zijn verschillende ruimte- en tijdsschalen en, specifiek, als inleiding tot het veldpracticum. Benodigdheden: geologisch kompas, geologenhamer.

Onderwijsvorm

Elke cursusbijeenkomst begint met een hoorcollege over de te behandelen theorie, die aansluitend in een practicum aan de hand van gesteentemonsters wordt geoefend. In de tweede helft van de cursus is de driedaagse excursie naar Limburg en de Belgische Ardennen ingelast, direct gevolgd door het veldpracticum Ardennen van vijf dagen. Over dit veldwerk krijgen studenten afzonderlijke mondelinge en schriftelijke informatie. Zelfstudie-middagen aan het einde van de cursus geven de mogelijkheid de behandelde stof te oefenen en/of in te halen, indien noodzakelijk.

Het veldpracticum legt ook een verbinding met de cursus Algemene Vaardigheden (ALVA). In de ALVA-cursus krijgt de student de opdracht tot een eigen onderzoek naar het verband tussen de geomorfologie (de landvormen) en de onderliggende geologische structuren van het gebied waarin het veldpracticum wordt uitgevoerd. Dat onderzoek is gebaseerd op de geologische en de geomorfologische kaarten die de studenten tijdens het veldpracticum samenstellen. Over dit onderzoek levert de student in de cursus ALVA een schriftelijk verslag en een mondelinge presentatie.

Toetsvorm

Tentamen over praktische en theoretische kennis (67%, helft theorie, helft praktijk). Schriftelijke verslaglegging veldpracticum (33%).

Literatuur

Grotzinger and Jordan, Understanding Earth, 7th Edition (2014) [Dit boek wordt ook voor de cursus Systeem Aarde gebruikt].

Syllabi en handouts zijn deels in het Engels en dekken de behandelde stof.

Doelgroep

Eerstejaars BSc studenten Aardwetenschappen

Overige informatie

Docenten van de cursus zijn:
Prof. dr. W. van Westrenen

Dr. R. Kaandorp
Dr. A. Lankreijer
Dr. F.M. Brouwer

Kosten: Voor studenten die niet het reguliere BSc Aardwetenschappen-programma volgen is er geen subsidie beschikbaar. Zij dienen de kosten van de excursie en het Ardennen-veldpracticum zelf te betalen.

Environment and Development

Vakcode	S_ED ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. W.A.M. Tuijp
Examinator	drs. W.A.M. Tuijp
Docent(en)	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. 2nd edition. Cambridge: MIT Press.

Additional literature to be announced in the course manual (see CANVAS).

Doelgroep

Students in the Minor Development Studies;
Students in the Minor Development and Global Challenges;
Open as an elective course for Exchange students;
Open as an elective course for VU students.

Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

Epistemologie

Vakcode	W_BA_EPIS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Examinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Docent(en)	prof. dr. R. van Woudenberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- maakt kennis met enkele invloedrijke epistemologische theorieën: funderingsdenken, coherentisme, internalisme, externalisme;
- leest een aantal fundamentele teksten op het gebied van de epistemologie.

Inhoud vak

Ingegaan wordt op onder meer de volgende onderwerpen: wat kunnen we kennen? Wat is kennis? Is alle kennis gebaseerd op ervaring? Levert wetenschap ons kennis? Is er onware kennis? Kunnen we ervoor kiezen bepaalde dingen te geloven? Is religieus geloof rationeel? Is perceptueel geloof rationeel?

Onderwijsvorm

Hoor- en responsiecolleges.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen, schrijfofdrachten, eindpaper.

Literatuur

Louis P. Pojman, What Can We Know? An Introduction to the Theory of Knowledge (Belmont: Wadsworth).

Michael Huemer (ed.) Epistemology. Contemporary Readings (London & New York: Routledge, 2002).

Ethics I

Vakcode	W_BA_ETH1 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P. Robichaud
Examinator	dr. P. Robichaud
Docent(en)	dr. P. Robichaud
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

- Develop a basic understanding of the most important theories in moral philosophy—this includes normative ethics and metaethics.
- Understand the relative strengths and weaknesses of distinct theories.
- Learn how to use concepts and insights from various theories in normative ethics to analyze contemporary moral problems
- Learn how to argue for a particular position in applied ethics debate.

Inhoud vak

Ethics is a branch of philosophy that focuses on questions such as “In virtue of what are actions right or wrong (morally obligatory, morally permissible, or morally impermissible)?”, “What makes a certain state of affairs good or bad?”, and “What constitutes a good life?”. In this course we will critically explore different theories that offer answers to these questions. These theories include consequentialism, deontology, virtue ethics, care ethics, and contract theory. We will also spend time examining how these ethical theories apply to contemporary moral issues, such as abortion, animal welfare, famine relief, and human enhancement.

Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

Toetsvorm

Written exams (60%); Writing assignments (20%); Group Debate (20%)

Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (3rd edition), Oxford: Oxford University Press, 2015
- Readings in Canvas

Doelgroep

First year philosophy BA, philosophy premaster, philosophy minor.

Overige informatie

This is a required first year course. It serves as a pre-requisite for the second year course Ethics II.

Ethics of Algorithms

Vakcode	E_MM_ETHA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. M. van Otterlo
Examinator	dr. ir. M. van Otterlo
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After completing this course, students will

Understand the role of smart algorithms for big data, in digital interactions, and in physical manifestations such as robots and the internet-of-things.

Know broad classes of algorithms and how they are used for prediction, social sorting, curating, recommending, gatekeeping, experimentation, and profiling

Be familiar with some of the main contemporary thinkers and issues in the ethics of algorithms

Know and understand the ethical implications of (classes of) algorithms on privacy, surveillance, discrimination, access to information, security, free will, human rights, social norms, etc.

Be able to identify stakeholders and ethical implications in healthcare, design, crime, education, science, job markets, business, journalism, warfare, etc.

Inhoud vak

Digital innovation involves both the accumulation of large amounts of data (so-called Big Data) through various new sensors (such as smartphones and social networks) as well as artificially intelligent algorithms (software, but also robots) that can analyze and interpret that data (i.e. analytics) and act upon it. The main objective of this course is to develop "algorithmic literacy" which is an understanding of how (intelligent and adaptive) algorithms influence the way we communicate, work, obtain information, date, travel, and so on, but also how we can tackle grand challenges such as crime, healthcare and education in new, innovative ways. Algorithms are not neutral or objective, but come with many biases, choices, and political influences built-in, which heavily determine how people are "seen" by these algorithms, and how they are treated.

The course covers specifically the various implications algorithms have on fundamental values in society dealing with privacy, surveillance, free will, and so on. For each implication typically several competing stakeholders are involved with opposing viewpoints, value systems or business models. This requires a delicate balancing of interests. Ethics deals with finding this balance, with identifying issues and

stakeholders, with employing social and legal solution frameworks, and possibly with judging whether some developments are good or bad.

The course features lectures on algorithms, ethical issues and domains. In addition we will read and discuss relevant literature, for which active participation is required. Each student needs to write an individual essay about a (self-chosen) ethical problem in a particular domain. Furthermore, each student participates in a multidisciplinary design team consisting of students to find a practical solution for an ethical issue caused by the use of intelligent algorithms.

Onderwijsvorm

Lectures and (interactive) literature discussions.

Toetsvorm

Individual essay, team design project, active participation in group sessions, and a digital exam.

Literatuur

Various articles that will be made available through Canvas.

Ethiek II

Vakcode	W_BA_ETH2 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.J.W. Wieland
Examinator	dr. J.J.W. Wieland
Docent(en)	dr. J.J.W. Wieland
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft:

- verdiepende kennis van de normatieve ethiek (consequentialisme, deontologie);
- verdiepende kennis van het gezamenlijke handelingsprobleem;
- vaardigheid in het toepassen van ethische theorieën (stemmen, ethisch consumeren, etc.);
- vaardigheid in het beoordelen van oplossingen voor het gezamenlijke handelingsprobleem.

Inhoud vak

Dit vak vormt de verdieping op Ethiek I. In Ethiek I hebben jullie kennis gemaakt met de belangrijkste normatieve theorieën (consequentialisme en Kantiaanse ethiek). In dit vervolgvak gaan we deze theorieën nader bekijken. Het is relatief eenvoudig om een bepaald probleem te signaleren (bijvoorbeeld dat consequentialisme te veeleisend is, of dat Kants principes tegenvoorbeelden hebben), maar het is moeilijker om te bepalen welke opties de betreffende theorieën hebben om aan de problemen tegemoet te komen en deze opties te beoordelen.

Ook gaan we aan de slag met het gezamenlijke handelingsprobleem. Veel

mensen nemen aan dat we een zekere morele plicht hebben om: minder auto te rijden, minder plastic te gebruiken, minder vlees te eten, eerlijkere producten te kopen, te stemmen, geld te doneren, etc. Maar dit lijkt alleen aannemelijk als ons individuele handelen een verschil zou maken, en dat maakt het niet. In dit vak gaan we aan de slag met oplossingen voor dit probleem. We bespreken niet alleen recent voorgestelde oplossingen (in termen van verwacht nut en medeplichtigheid), maar zullen ook bekijken in hoeverre de klassieke theorieën (regelconsequentialisme en Kants principe van de universele wet) uitkomst kunnen bieden.

Onderwijsvorm

Hoor/werkcolleges

Toetsvorm

Oprachten (in totaal 40%)

Eindpaper (60%)

Literatuur

De literatuur wordt opgegeven via Canvas.

Vereiste voorkennis

Ethiek I (W_BA_ETH1)

Aanbevolen voorkennis

Academische Vaardigheden (W_BA_AV)

Doelgroep

Studenten BA Wijsbegeerte

EU Governance in an International Context

Vakcode	S_EUGIC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	H.L.M. Muehlenhoff
Examinator	H.L.M. Muehlenhoff
Docent(en)	H.L.M. Muehlenhoff, H. Mercenier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

- Gain a basic knowledge of the history of European integration, of the institutional structure of the European Union, and of the key issues in the most important policy fields.
- Introduction to the key approaches to European integration and their application to an understanding of the history and contemporary themes of European Union politics and governance.
- Gain insight into how the European Union affects domestic politics, whilst at the same time being situated in a global context.

Inhoud vak

The European Union has an ever growing influence on political decision-making and policy-making in Europe and its nation-states. This course introduces students to the way the EU operates, its institutional architecture, its history, and its modes of decision-making. The course highlights how EU decision-making affects domestic politics, whilst it is at the same time situated in a broader, international context. Besides attention for the main characteristics of EU decision-making, the course familiarizes students with key theories of European integration (more intergovernmental versus more supranational approaches) and with the interaction between different levels of governance (Multilevel Governance, Europeanisation). These insights are applied in a number of selected policy domains that touch both upon the EU's internal politics (e.g. competition, agriculture, environmental policy) as well as upon its engagement in the global realm (e.g. military interventions).

Toetsvorm

Exam and written assignment.

Literatuur

M. Cini & N. Pérez-Solórzano Borragán (eds.) (2016), European Union Politics. Fourth Edition, Oxford: Oxford University Press

+ articles.

Doelgroep

2nd year Bachelor students Politicologie and Bestuur & Organisatie (Afstudeerrichting Bestuurswetenschappen); Exchange students.

Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

Food and Quality of Life

Vakcode	E_MG_FQL ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. D.R. Essink
Examinator	dr. D.R. Essink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

- Be familiar with main concepts of nutrition science relevant for FNS analysis
- Understand what a healthy diet is
- Understand the relation between diets and quality of life outcomes: physical, mental and social
- Understand (behavioural/environmental reasons for food choices

- Understand differences in food intake/outcome between social groups
- Be able to collect and analyze data regarding food intake and outcomes
- Be able to critically reflect and communicate on contemporaneous FNS quality of life issues, such as the 'balanced diet'

Inhoud vak

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing. The course starts by understanding the composition of nutrition (e.g. what are macro/micro nutrients) and the basic metabolism processes in the body. Thereafter we relate food intake to the concept of a healthy diet and quality nutrition. This student will learn to conduct research into food intake (food frequency questionnaires / 24 hour recalls/food diaries). Thereafter we will relate the food intake to specific health outcomes and conduct basic quantitative analysis into these. The emphasis is on outcomes in relation to health, here we will go into basic measurements such as BMI, stunting, wasting. We will also assess how food intake will contribute to improved educational attainment and labor productivity. Students will further understand how foods, even those that contribute to ill health, may positively affect individuals social life's and their quality of life. Lastly we will also explore how individuals make decision in relation to food intake.

Onderwijsvorm

Lectures, workgroups, practicals, peer review

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Literatuur

Book chapters, articles, lectures and other literature made available on Canvas

Vereiste voorkennis

The minor is designed for students from all disciplines. The interdisciplinary nature of the minor broadens the 'more disciplinary' perspective taught to students in the major.

Aanbevolen voorkennis

Preferably students either have followed the first two courses of the minor or have Insights into nutrition sciences and basic statistical skills

Doelgroep

The main target population is all third year VU bachelor students. Students outside the VU will also be targeted, such as at UvA. Because the minor is interdisciplinary, the minor should also be of interest for economics and health sciences students. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds.

Overige informatie

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can

contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing.

Foundations of Business Administration

Vakcode	E_MB_FBA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. V. Duplat
Examinator	dr. V. Duplat
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothing brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools. To do so, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools and framework rooted in those perspectives. After following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply tools and framework to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and efficiently allocate tasks among team members under time pressure

Inhoud vak

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4)

technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world and current business situations. Business and managerial articles from Harvard Business Review, McKinsey Quarterly and MIT Sloan Management are associated with each lecture to enrich students' learning and bridge theory with practice. In addition, lectures are combined with a company visit, business case studies and a consulting project. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made by organizations. This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience!

Onderwijsvorm

Lectures, tutorials and a company visit. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. A company visit will offer students an opportunity to understand how firms must quickly adapt their business model and physical structure to the rapidly changing technological environment and worldwide competition. Throughout the tutorials, students will apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine two case studies and a consulting project. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Three group assignments under the form of a consulting project (oral presentation, video-making, and written reports), one individual assignment (essay), and a final written exam.

Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Selection of business and managerial articles that will be posted on Canvas.

Foundations of Microeconomics

Vakcode	E_ME_FM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. P.A. Gautier
Examinator	prof. dr. P.A. Gautier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

This course introduces you to modern microeconomics. At the end of the course you:

- (1) can abstract from irrelevant details.
- (2) can apply economic concepts and theory to analyze concrete problems;
- (3) are able to interpret economic news.

Inhoud vak

Topics to be discussed are:

- Consumers, sellers and Incentives;
- Perfect competition, Trade;
- Externalities and public goods;
- Labor market/ human capital/unemployment;
- Economics of Information;
- Game theory/ Auctions;
- Socio/behavior economics.

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

From Cell to Society

Vakcode	W_FCTS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P. Verdonk
Examinator	dr. P. Verdonk
Docent(en)	dr. P. Verdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

Overall aims of the course (scientific and clinical):

Aim of the course is to offer an in-depth overview of sex/gender and diversity aspects in medicine from cell to society, to provide an overview of sex/gender and diversity and their implications across a wide range of disciplines (e.g. basic science, pharmacology, cardiology, mental health, social medicine) and health conditions. The students practice a critical approach to existing evidence and learn the tools to

apply this knowledge to medical practice. Professional development specifically aims towards the integration of learning pathways in particular: development of reflexivity, ethics (social justice), academic development (critical analysis), patient safety (drug development), professional communication.

Learning goals: after the course students are able to

- Describe the meaning of sex/gender and other aspects of diversity for health and illness
- Explain the role of sex/gender and other aspects of diversity for diagnose and therapy and present examples
- Describe and explain the role of diversity in major health issues such as coronary heart disease and lifestyle and mental health problems and apply this knowledge to patient cases
- Describe theoretical developments and concepts in the field of gender and diversity medicine including cultural competence, bias, gender awareness, diversity
- Explain the intersections of aspects of diversity in health and illness (intersectionality perspective)
- Recognize and explain gender and diversity bias in research and practice and its consequences for clinical practice
- Apply a gender and diversity lens to academic papers, research proposals, presentations

Inhoud vak

General background

Health disparities and inequalities exist between men and women across (socio)cultural backgrounds, class, sexual orientation, abilities and age (intersectionality framework). To date, a sex/gender and diversity perspective is insufficiently incorporated in research from fundamental research to drug trials and in medical practice. Understanding the antecedents of differences and inequalities and their connections to biological and social processes is important to improve quality of health and health care for both women and men across their intersections. In this course, we will give an in-depth overview of the relevance for clinical practice of these issues across a number of disciplines and health conditions. In week 1, we address sex (biological) differences in basic sciences (e.g. clinical conditions, coronary heart disease) and musculoskeletal diseases and we address sex/gender and research, including women's exclusion from drug trials. In week 2, we address how gender (sociocultural aspects) and cultural background are related to public health issues in particular lifestyle, cardiology and we discuss sex/gender and ethnicity in pharmacological treatment. In week 3, we will focus on gender and class (incl. poverty and education) in relation to mental health particularly depression and stress. In week 4, we focus on the intersections between sex/gender, sexual orientation, and cultural/religious background and how they relate to health and health care.

Onderwijsvorm

Lectures and small group practicals

Toetsvorm

- Presentation of an article from the literature list
- Writing a paper on gender and diversity in medicine, topic of choice
- Final examination (open book, open questions)

Literatuur

Articles. A full literature overview will be placed on Canvas

Vereiste voorkennis

Students have to fulfill the requirements of participation in a VUmc School of Medicine minor Bacheloryear 3

Doelgroep

All students with an interest in gender and diversity in medicine from an intersectional perspective

General History

Vakcode	L_GABAALG013 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.W. Verstegen
Examinator	dr. S.W. Verstegen
Docent(en)	dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Knowledge and insight in the development of world history and civilizations from antiquity to the present day from a cultural, religious, political, economic and social perspectives. Acquire basic knowledge necessary for a better understanding of the historical background of different civilizations and their interacting.

Inhoud vak

The course 'general history offers a brief orientation in global history, its general trends from the Antiquity to the present, and its current methods and historiography. The course focuses on the main trends in the history of civilizations all over the world and deliberately avoids an European centred world view. Working from the heritage available in Dutch museums the lectures elucidates what we know and what we don't know of our common past. We approach world history by looking at the world of Antiquity, world religions, cultural and scientific history, political, social and economic history and world history from an anthropological perspective.

Onderwijsvorm

Lectures in the English language.

Toetsvorm

Assignments and final exam. Class participation is mandatory (80%).

Literatuur

Eric Vanhaute, World History. An introduction (Londen, 2012).

Vereiste voorkennis

First year completed.

Doelgroep

This minor is open to third year BA students from all disciplines.

Overige informatie

This course is the first course in the minor History. It offers an introduction to the minor and to the study of world history.

Genre, Literature and Analysis (blended learning)

Vakcode	L_ELBAALG002 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Examinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Docent(en)	prof. dr. D.M. Oostdijk
Lesmethode(n)	Practicum
Niveau	300

Doel vak

This course will provide a grounding in critical analysis of genre in English Literature as well as provide a thorough introduction to the concept of close reading, which will be the basis of all courses in our programme. This course examines the specificities and characteristics that are associated with various genres of literature -- poetry, fiction, and drama -- and guides the student through an understanding that genre and literary form helps shape the way we look at and analyze a text . Students will become familiar with academic lexis associated with literary analysis, especially regarding close reading of multiple and diverse texts.

Inhoud vak

The content of the course will comprise of web seminars and Skype sessions in which students learn the skill of close reading. By means of discussions with the instructor and fellow students, individual, group, and creative exercises, and the keeping of a journal, the student will learn how to cull the most vital information from a variety of literary (and non-literary) texts and shape his or her vision on that text.

Onderwijsvorm

Web seminars and Skype sessions

Toetsvorm

Attendance / Participation / Talking Back to the Text: 10%

Poetry explication: 30%

Exam: 40%

Literature Visualized: 20%

Literatuur

1) Janet E. Gardner, Reading and Writing about Literature: A Portable Guide, Third Edition. Boston:

Bedford/St. Martin's, 2013. ISBN: 978-1-4576-6.

2) William Shakespeare, Hamlet. Oxford: Oxford UP, 2008. ISBN: 978-0-19-953581-1.

3) Art Spiegelman, The Complete Maus. New York: Penguin, 2003. ISBN: 978-0-14-101408-1.

Vereiste voorkennis

None

Doelgroep

Only for pre-Master students

Geschiedenis van de oudheid 1

Vakcode	L_GOBAGES112 ()
Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Flinterman
Examinator	dr. J.J. Flinterman
Docent(en)	dr. J.J. Flinterman
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Het verwerven van overzichtskennis van de geschiedenis in de Oudheid van het Nabije Oosten en de Griekse wereld.

Inhoud vak

Geschiedenis van West-Azië, Egypte, en de Griekse wereld van ca. 3500 v.Chr. tot het begin van de gebruikelijke jaartelling.

Onderwijsvorm

Bestudering van een Nederlandstalig handboek, ondersteund door hoorcolleges waarin wekelijks uitleg van en achtergrondinformatie bij het voor de desbetreffende week te bestuderen gedeelte van het handboek wordt gegeven en door werkgroeponderwijs waarin de stof aan de hand van studievragen wordt doorgenomen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen waarvoor minimaal een 6,0 (op een schaal van 10) moet worden gehaald. Ook over op college mondeling verstrekte informatie die geen deel uitmaakt van de te bestuderen literatuur, kunnen bij het tentamen vragen worden gesteld.

Literatuur

L. de Blois, R.J. van der Spek, Een kennismaking met de oude wereld, zesde druk, Muiderberg, Coutinho, 2001, blz. 11-143.

Let op: We gebruiken nog de zesde druk die bij de VU boekhandel voorradig is; NIET de zevende druk, die medio september verschijnt, aanschaffen.

Doelgroep

Studenten BA1 Geschiedenis

Intekenprocedure

Voor deze module geldt een uitzondering op de standaard intekenprocedure voor modules van de Faculteit der Geesteswetenschappen (standaard: studenten tekenen zelf in op module, leer methode en tentamen). Voor deze module wordt de werkgroepindeling gemaakt door de docent/vakcoördinator waarna de intekening op werkgroepen door het onderwijsbureau wordt gedaan; studenten kunnen dus wel zelf op de module, het hoorcollege en het tentamen intekenen maar niet op het werkcollege/werkgroep.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Overzichtskennis van de Oude Geschiedenis zoals bijgebracht in Geschiedenis van de Oudheid 1 en 2 wordt verwacht bij onderdelen Oude Geschiedenis die in het tweede jaar worden aangeboden; bij het werkcollege Oude Geschiedenis gelden deze onderdelen als ingangseis.

Geschiedenis van de oudheid 2

Vakcode	L_GOBAGES113 ()
Periode	Periode 2
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Flinterman
Examinator	dr. J.J. Flinterman
Docent(en)	dr. J.J. Flinterman
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Het verwerven van overzichtskennis van de geschiedenis van Rome, Romeins Italië en het Romeinse rijk.

Inhoud vak

Geschiedenis van Rome, Romeins Italië en het Romeinse rijk van ca. 750 v.Chr. tot ca. 600 n.Chr.

Onderwijsvorm

Bestudering van een Nederlandstalig handboek, ondersteund door hoorcolleges waarin wekelijks uitleg van en achtergrondinformatie bij het voor de desbetreffende week te bestuderen gedeelte van het handboek wordt gegeven en door werkgroeponderwijs waarin de stof aan de hand van studievragen wordt doorgenomen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen waarvoor minimaal een 6,0 (op een schaal van 10) moet worden gehaald. Ook over op college mondeling verstrekte informatie die geen deel uitmaakt van de te bestuderen literatuur, kunnen bij het tentamen vragen worden gesteld.

Literatuur

L. de Blois, R.J. van der Spek, Een kennismaking met de oude wereld, zesde druk, Muiderberg, Coutinho, 2001, blz. 147-286.

Let op: We gebruiken nog de zesde druk die bij de VU boekhandel voorradig is; NIET de zevende druk, die medio september verschijnt,

aanschaffen.

Doelgroep

Studenten BA1 Geschiedenis.

Intekenprocedure

Voor deze module geldt een uitzondering op de standaard intekenprocedure voor modules van de Faculteit der Geesteswetenschappen (standaard: studenten tekenen zelf in op module, leermethode en tentamen). Voor deze module wordt de werkgroepindeling gemaakt door de docent/vakcoördinator waarna de intekening op werkgroepen door het onderwijsbureau wordt gedaan; studenten kunnen dus wel zelf op de module, het hoorcollege en het tentamen intekenen maar niet op het werkcollege/werkgroep.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Overzichtskennis van de Oude Geschiedenis zoals bijgebracht in Geschiedenis van de Oudheid 1 en 2 wordt verwacht bij onderdelen Oude Geschiedenis die in het tweede jaar worden aangeboden; bij het werkcollege Oude Geschiedenis gelden deze onderdelen als ingangseis.

Global English

Vakcode	L_ETBAETK209 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Rupp
Examinator	dr. L.M. Rupp
Docent(en)	drs. E. Akkerman, dr. L.M. Rupp
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Knowledge

You are able to describe the salient features of major varieties of English, and the way in which these varieties have evolved. You are able to describe theories of language variation and change, language acquisition, and language and identity, as well as methods in teaching English as a second or foreign language/lingua franca. You are able to describe the use of corpus analysis as an empirical method for linguistic research. You are also able to name and describe some of the most important corpora that can be used for research in the area of Global English and research in the area of English linguistics more broadly.

Skills

You are able to apply this knowledge in analyses of concrete situations of the globalization of English, for instance English language-teaching or language policy-making in the domains of education, government and business. You are able to apply corpus linguistic techniques to the analysis of a number of issues in Global English.

Attitude

You are able to present a well-informed perspective of the nature of different Englishes and the impact of the globalization of English on speakers of English around the world.

Communication

You are able to present results of a small linguistic research project of your own on a Wiki page.

Competence

You are able to identify situations in which corpus analysis is useful.

Inhoud vak

In the lecture, we consider the world-wide spread of the English language. We begin with areas where English is spoken as a first language (England, the Celtic countries, the US, Australia, etc.). We then move on to regions where English is spoken as a second language (Africa and Asia) and from there to regions where English is used as a foreign language or lingua franca (e.g. Europe, the Netherlands). We will explore different issues in the globalization of English. These include linguistic aspects (variation in English, World Englishes), social issues (dialect perception, attitude to language, and language and identity), literary concerns (postcolonial literatures), and the impact on education, business and other domains (language policy).

In the seminar, we address issues that have arisen from the lectures or the reading, and we discuss assignments.

In the practicum you will be introduced to the field of corpus linguistics as a research method for analysing linguistic data. You will apply this to the study of Global English.

Onderwijsvorm

Lecture (2 hours per week), seminar (2 hours per week) and practicum (2 hours per week).

Toetsvorm

Exam (50%, individual mark) and a Wikipage on a variety of English (50%, group mark).

Literatuur

Schneider, E.W. 2001. English Around The World. Cambridge.
Other literature and materials will be made available in class and on Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have followed Academic English CIS-L&S Grammar (L_EABAALG103) and Academic English CIS-L&S Writing (L_EABAALG104). Students Minor English should contact the Education Office of FGW for course registration.

Doelgroep

Second-year students CIW and Literature & Society, third-year minor students, and international students.

Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

Global Political Economy

Vakcode	S_GPE ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. M. Hoijtink
Examinator	dr. M. Hoijtink
Docent(en)	dr. M. Hoijtink
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

Inhoud vak

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Written Exam.

Literatuur

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

Aanbevolen voorkennis

Some introductory-level knowledge of political science and International Relations as well as of basic (macro-)economics is recommended but relevant concepts will also be explained in class.

Doelgroep

Students Bachelor Political Science; Minor Political Science; exchange students

Godsdiensten van de Oudheid

Vakcode	L_OABAOHK201 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Flinterman
Examinator	dr. J.J. Flinterman
Docent(en)	dr. J.J. Flinterman, prof. dr. R.B. ter Haar Romeny, dr. R. de Boer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Door het volgen van colleges en door de bestudering van wetenschappelijke literatuur verwerf je kennis van religieuze voorstellingen en gebruiken in Mesopotamië, Israël en de Grieks-Romeinse wereld. Tevens maak je kennis met verschillende theoretische benaderingen die bij de bestudering van het verschijnsel religie worden gehanteerd. Je leert de vaak impliciete theoretische vooronderstellingen in de wetenschappelijke literatuur herkennen, en je verwerft inzicht in de samenhang tussen religieuze veranderingen en andere ontwikkelingen in de bestudeerde samenlevingen.

Inhoud vak

Het onderdeel omvat een hoorcollege van twee maal twee uur per week. Na een inleidende zitting komen achtereenvolgens Mesopotamië, Israël in de Syro-Kanaänitische context, Griekenland en Rome aan bod. Thema's die bij de behandeling van de verschillende godsdiensten aan de orde zullen worden gesteld, zijn: pantheon en voorstellingen omtrent de goden; communicatie met het bovennatuurlijke; de verhouding tussen mythen en rituelen; de verhouding tussen staats- en privéreligie.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen over een literatuurlijst en de collegestof, waarvoor een voldoende (6 op een schaal van 1 tot 10) moet worden gehaald. Voor de colleges geldt aanwezigheidsplicht.

Literatuur

Wordt nader bekendgemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Van studenten wordt verwacht dat zij beschikken over een goede overzichtskennis van de Oude Geschiedenis, zoals bijgebracht in de Basiscursussen Geschiedenis van de Oudheid 1 en 2, Overzicht Geschiedenis van de Oudheid voor archeologen of Geschiedenis van de Oudheid 1 en 2.

Doelgroep

Tweedejaars studenten Oudheidkunde (alle majorencombinaties behalve Grieks + Nieuw-Babylonisch-Assyrisch).

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het tweede jaar. Aanwezigheid bij de colleges is verplicht. Deze aanwezigheid wordt niet gecontroleerd, maar ook over op het college mondeling verstrekte informatie die geen deel uitmaakt van de te bestuderen literatuur, kunnen bij het tentamen vragen worden gesteld. De sanctie op afwezigheid bij colleges is dus een aanzienlijke vermindering van de kans voor het tentamen te slagen.

Governance and Regulation of Emerging Technologies

Vakcode	R_GRET ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. mr. A.R. Lodder
Examinator	prof. mr. A.R. Lodder
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	200

Doel vak

The aim of this course is explore various ways to regulate and govern societal changes caused by new technological developments. After this course the student knows and understands the various regulative and governance instruments, such as laws, regulation via technology, self-regulation, standardisation, and how and when to apply these to new technologies, including so-called disruptive technologies like Ueber, whole genome sequencing, Airbnb, block chain technology.

Inhoud vak

This introductory course of the Minor Technology, Law and Ethics offers an introduction into and overview of ways technology can be regulated. Important general concepts to be discussed are the economy (market powers), the law (regulation and case law), social conventions and

ethics, and the architecture (e.g. the software). Basically three angles can be used to approach a technological development:

1. The Possible: what is technically feasible? (Technology)
2. The Desirable: do we like it, do we want it? (Ethics)
3. The Permissible: do we allow it? do we permit it? (Law)

For all emerging technologies we have to think about these three questions. The answers can roughly be categorized as:

White: It is possible, desirable, and permissible.

Grey: It is possible and permissible, but desirable?

Black: It is impossible, or possible but not permissible.

We will analyze different kinds of emerging technologies, and discuss in what categories we believe they belong (white/grey/black)

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

Material will be made available via the electronic learning environment

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course)

Governance of Global Sustainability

Vakcode	AB_1229 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. P.H. Pattberg
Examinator	prof. dr. P.H. Pattberg
Docent(en)	prof. dr. P.H. Pattberg, prof. M. van Vugt
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After this course students:

1. can explain key concepts from social and behavioral sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize main modes of governance and behavioral triggers;
3. can explain the role of the social system in socio-environmental systems;
4. are aware of methods to quantify/qualify the state of governance and institutional/organizational change;
5. can identify Strengths, Opportunities, Threats and Weaknesses (SWOT) related to specific transitions strategies.

Inhoud vak

How can we govern the transition towards a more sustainable society?

What are the mechanisms, interventions and governance approaches that

are able to change unsustainable patterns and structures? The course addresses these questions related to people at various levels of aggregation: at the individual and social group level, at the level of organizations (such as the United Nations or the World Trade Organization), and at the level of political institutions (such as the state/government, cities/regions and private/transnational regimes). Our course will consequently survey the existing modes of governance towards behavioral and institutional change: authority, markets and networks. Methods to assess governance and transformative change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'people dimension'. The course comprises lectures, workshops and a negotiation simulation and is evaluated through written assignment and a written exam.

Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) an assignment, consisting of a) a presentation (10%) and b) a short student report (1500 words) regarding the governance/behavioral aspects of their topic and associated SWOTs (20%).
- 2) an exam (70%), which will be composed of multiple choice and open questions.

Literatuur

For each week, a selection of articles will be made to be studied in advance. For background reading on the key concepts and empirical issues covered in this class, we will use Encyclopedia of Global Environmental Governance and Policy (edited by P. Pattberg and F. Zelli), Edward Elgar Publishing. There is an affordable paperback version available from the VU bookstore. Individual chapters can also be assessed via the VU library's electronic sources.

Aanbevolen voorkennis

Interest in sustainability issues and social questions

Grand Challenges for Sustainability

Vakcode	E_IBA3_GCS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. G.C. van der Meijden
Examinator	dr. G.C. van der Meijden
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Academic skills / Knowledge

- the biophysics behind global environmental problems such as climate change and biodiversity loss;
- the importance of the 17 Sustainable Development Goals (as agreed upon in 2012 by the UN General Assembly) for achieving sustainable development;
- the determinants of economic growth and development;

- why the management of natural resources cannot be left to the free market;
- the role of good governance, both by governments and multinational firms, for achieving sustainable development;
- whether the government can, and, if so, how the government should intervene to obtain sustainable development and how to combat poverty, climate change, biodiversity loss, and resource depletion;
- the role of cities, in which more than half of the world population currently lives, for achieving sustainable development

Research skills / Quantitative skills

After successfully completing this course, you are able to explain:

- will be acquainted with theoretical and empirical methods necessary to study economic growth, the effects of market failures, the optimal management of natural resources, the potentially adverse effects of resource abundance, and the effects of different policy interventions

Bridging theory and practice

- you can explain how the management of renewable natural resources, such as fisheries, works in practice (through the experiences you have gained from a game you have played in an interactive in-class setting)

Social skills

After successfully completing this course, you are able to

- present and actively discuss themes relevant to this course

Broadening your horizon

After successfully completing this course, you are able to explain

- the interactions of the world economy, global society, and the natural environment that are important for sustainable development;
- why sustainable development calls for socially inclusive and environmentally sustainable economic growth.

Inhoud vak

Sustainable development is the central challenge of our days. Currently, the Earth is inhabited by 7.2 billion people (9 times more than at the start of the Industrial Revolution in the 18th century) who together produce more than 90 billion US dollars of output (200 times more than at the start of the Industrial Revolution). Both population and output are projected to keep on growing during the next decades. Furthermore, our world is increasingly interconnected through trade, migration, technology diffusion, knowledge flows, and social networks. As a result, human influence on the Earth's physical processes has been increasing. Nowadays, in the Anthropocene, human activity is even deemed to be the dominant influence on the Earth's climate and natural environment. Although two decades of economic development have brought widespread prosperity, more than a billion people are still living in extreme poverty. Moreover, by crossing planetary boundaries human activities may plunge the world into a gigantic environmental crisis caused by climate change and biodiversity loss. In order to eradicate poverty and to prevent environmental catastrophes, a transition needs to be made from the business as usual (BAU) to a sustainable development (SD) path. Making this transition requires good governance, not only by governments, but also by citizens and businesses. The objective of this course is to characterize a path of sustainable development and to identify the Grand Challenges that the world faces in making the transition from BAU to the SD path.

The course is organized around the Sustainable Development Goals as

adopted by the UN in 2015. The first week will start with a general introduction that sketches several important sustainability issues, illustrated by empirical evidence. During the course, we pay attention to the scientific as well as to the economic and societal dimensions of the identified challenges for sustainability. Furthermore, both the positive or analytical side (i.e., how to make sense of the interactions of the economy, society and the environment?) and the normative or ethical side (i.e., what should be the objectives of a well-functioning society?) of sustainable development will be discussed during the course. The topics that will be dealt with during the course are:

1. Growth and development: capital accumulation and technological change;
2. Ending global poverty, education, and health;
3. Management of natural resources and planetary boundaries;
4. Climate change: climate science and environmental policies;
5. Biodiversity and land-use change; 6. Global governance and resilient cities.

Onderwijsvorm

Lectures (with interactive elements)
 Tutorials (including presentation and discussion sessions)
 MOOC (to prepare at home for the lectures and tutorials)

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment
 Interim Assignments – Group assessment

Literatuur

Sachs, Jeffrey D., *The Age of Sustainable Development*, 2015, Columbia University Press, New York.
 Collection of articles.

Aanbevolen voorkennis

Microeconomics

Grieks en Latijn 1A

Vakcode	L_AABAGLT101 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.P. de Bakker
Examinator	dr. M.P. de Bakker
Docent(en)	dr. M.P. de Bakker
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Grieks

- Student kan basisvocabulaire actief inzetten bij het ontsluiten van teksten
- Student kan morfologie actief inzetten bij het ontsluiten van teksten
- Student kan syntaxis actief inzetten bij het ontsluiten van teksten
- Student kan een tekst op zinsniveau analyseren

- De student kan teksten interpreteren met inzet van hulpbronnen (morfologie-overzicht, syntaxisboek, woordenboek, vertaling)
- De student is in staat onder leiding van een docent te reflecteren op de inhoud van de gelezen teksten
- De studenten heeft inzicht in de genreconventies van de gelezen teksten

De student heeft kennis gemaakt met een aantal stilistische kenmerken van de gelezen teksten

Latijn

- Student kan basisvocabulary actief inzetten bij het ontsluiten van teksten
- Student kan morfologie actief inzetten bij het ontsluiten van teksten
- Student kan syntaxis actief inzetten bij het ontsluiten van teksten
- Student kan een tekst op zinsniveau analyseren
- De student kan teksten interpreteren met inzet van hulpbronnen (morfologie-overzicht, syntaxisboek, woordenboek, vertaling)
- De student is in staat onder leiding van een docent te reflecteren op de inhoud van de gelezen teksten
- De studenten heeft inzicht in de genreconventies van de gelezen teksten
- De student heeft kennis gemaakt met een aantal stilistische kenmerken van de gelezen teksten

Inhoud vak

Grieks

- Morfologie: nomina, praesens, medium, sigmatische en thematische aoristus (§§ 1-54 KGG)
- Syntaxis: lidwoord, attributieve plaatsing, congruentie, praedicatieve bepaling, comparativus/superlativus, negaties, naamvallen, pronomina, praeposities (§§ 88-101 KGG), modi (HS 9 BSKG)
- Vocabulaire: woordenlijst Logos (eerste helft deel I, A t/m K)
- Leesteksten: Attisch proza (8-12 pp. OCT)
- Hanteren hulpbronnen: Grammatica's (KGG, BSKG, CGCG), Woordenboek, Vertalingen.

Latijn

- Morfologie: alle verbale en nominale morfologie
- Syntaxis: zinsmodel; naamvalsgebruik;
- Vocabulaire: BasisWoordenlijst, p. 1-35
- Leesteksten: poëzie
- Hanteren hulpbronnen: Grammatica's, Woordenboek, Vertalingen

Onderwijsvorm

Grieks: Werkcollege, 1 x 2uur lezen, 1 x 2 uur+ 1 x1uur morfologie & syntaxis

Latijn: werkcollege, 2 + 3 uur/week - lectuur Latijnse poëzie; grammatica (uitleg & oefeningen); grammatica (oefeningen a.d. hand van lectuur en in morfologieparcticum)

Toetsvorm

Grieks

- week 1-7: incidentele toetsing grammatica & vocabulaire tijdens de onderwijsperiode. (totaal: 20%)
- week 8: (geïntegreerd) tentamen grammatica & interpretatie (80%)

Latijn

- week 1-7: incidentele toetsing grammatica & vocabulaire tijdens de onderwijsperiode. (weging: totaal: 20%)
- week 8: (geïntegreerd) tentamen grammatica & interpretatie (weging: 80%)
- vocabulaire AVV (telt niet mee in cijfer)

Voor deze module geldt voor beide talen afzonderlijk dat het gemiddelde van de incidentele toetsing en het tentamen een 5,5 of hoger moet zijn om te slagen voor de module. Het eindcijfer wordt bepaald door het gemiddelde van het cijfer voor Grieks en het cijfer voor Latijn (50/50).

Literatuur

Grieks

- Kleine Griekse Grammatica (Nuchelmans)
- Beknopte Syntaxis van het Klassiek Grieks
- Cambridge Grammar of Classical Greek (indien nog niet in paperback beschikbaar digitaal)

Latijn

- woordenlijst Babeliowsky et al. (als syllabus)
- syntaxis Kroon 2007 & oefenboek Koenen 2007
- woordenboek Pinkster Latijn/Nederlands
- morfologie oefenmateriaal (als syllabus en digitaal)
- syllabus Latijnse poëzie

Vereiste voorkennis

VWO-examen Grieks en/of Latijn

Doelgroep

Eerstejaars studenten Griekse en Latijnse taal en Cultuur

Overige informatie

1. Studenten die in een van de beide talen geen eindexamen (of vergelijkbaar niveau) hebben, volgen per week twee uur extra college, waarin aan de hand van teksten en oefenmateriaal de taalverwerving extra wordt ondersteund
2. Deze module is onderdeel van een gezamenlijk programma van de Vrije Universiteit Amsterdam (VU) en de Universiteit van Amsterdam (UvA). Het onderwijs vindt plaats op een UvA-locatie. Zie voor het rooster <https://rooster.uva.nl/>

Grieks en Latijn 1B

Vakcode	L_AABAGLT102 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. mr. R.J. Allan
Examinator	dr. mr. R.J. Allan
Docent(en)	dr. mr. R.J. Allan, prof. dr. C.H.M. Kroon
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verdiept zijn/haar kennis van basisvocabulaire, morfologie, syntaxis en zet deze actief in bij het ontsluiten van teksten. Student kan een tekst op zinsniveau analyseren en interpreteren met inzet van hulpbronnen (morfologie-overzicht, syntaxisboek, woordenboek, vertaling). De student is in staat onder leiding van een docent te reflecteren op de inhoud van de gelezen teksten. De student vergroot zijn/haar inzicht in de genreconventies van de gelezen teksten en maakt

uitgebreider kennis met de stilistische kenmerken van de gelezen teksten.

Inhoud vak

Grieks

- Morfologie: stamaoristus, futurum, activum, medium, passivum (§§ 55-63, 77-85 KGG); helft van de stamtijden (A 1 t/m 45);
- Syntaxis: aspect (Ch. 33 CGCG), diathese (Ch. 35 CGCG);
- Vocabulaire: Logos woordenlijst (t/m);
- Leesteksten: oratorisch proza (8-12 pp. OCT).

Latijn

- Morfologie: ;pronomina, adverbia, trappen van vergelijking, preposities
- Syntaxis: Kroon Inleiding Syntaxis, H. 3, 4, 5;
- Vocabulaire: Basiswoordelijst 36-70;
- Leesteksten: proza;
- Hanteren hulpbronnen: grammatica's, woordenboek, vertalingen

Onderwijsvorm

- Grieks: 2 x 3 uur per week werkcollege
- Latijn: 2 x 3 uur per week werkcollege
- Ondersteuning studenten zonder eindexamen Grieks of Latijn (of vergelijkbaar niveau): 2 uur per week werkcollege

Tijdens de contacturen wordt lectuur behandeld, grammatica-uitleg gegeven en oefeningen besproken.

Toetsvorm

Grieks

- Tussentijdse toets(en) grammatica en vocabulaire tijdens de onderwijsperiode (20%)
- Tentamen grammatica en interpretatie gelezen teksten (week 8) (80%)

Latijn

- Vocabulaire: aan verplichting voldaan (telt niet mee in cijfer)
- Tussentijdse toetsjes (samen 20%)
- Tentamen bestaande uit vragen en opdrachten over grammatica & interpretatie en een proefvertaling met vragen (week 8) (80%)

Voor deze module geldt voor beide talen afzonderlijk dat het gemiddelde van de incidentele toetsing en het tentamen een 5,5 of hoger moet zijn om te slagen voor de module. Het eindcijfer wordt bepaald door het gemiddelde van het cijfer voor Grieks en het cijfer voor Latijn (50/50).

Literatuur

Grieks

- Woordenlijst Logos (Hupperts/Veenman)
- Woordenboek Grieks-Nederlands (Montijn of Müller-Thiel) [niet toegestaan: Hupperts, Woordenboek Grieks-Nederlands]
- Kleine Griekse Grammatica (Nuchelmans)
- Beknopte Syntaxis van het Klassiek Grieks (Rijksbaron et al. 2002)
- Cambridge Grammar of Classical Greek (Van Emde Boas et al., te verschijnen) (evt. digitaal op de DLO)
- Nader te bepalen tekst en commentaar

Latijn

- Woordenlijst Babeliowsky et al. (als syllabus)
- Inleiding Syntaxis (Kroon) en Oefenboek (Koenen)

- Woordenboek Latijn-Nederlands (Pinkster)
- morfologie oefenmateriaal (als syllabus en digitaal)
- Syllabus met tekst en commentaar Latijns proza

Vereiste voorkennis

- Eindexamenniveau Grieks en/of Latijn, óf
- Geslaagd voor Basiscursus Grieks en/of Latijn 2

Doelgroep

- 1ste jaars GLTC
- 2de jaars Oudheidwetenschappers met eindexamenniveau Grieks/Latijn of Basiscursus Grieks/Latijn 2.

Overige informatie

1. Studenten die in een van de beide talen geen eindexamen (of vergelijkbaar niveau) hebben, volgen per week twee uur extra college, waarin aan de hand van teksten en oefenmateriaal de taalverwerving extra wordt ondersteund.
2. Deze module is onderdeel van een gezamenlijk programma van de Vrije Universiteit Amsterdam (VU) en de Universiteit van Amsterdam (UvA). Het onderwijs vindt plaats op een UvA-locatie. Zie voor het rooster <https://rooster.uva.nl/>

Griekse en Latijnse literatuurgeschiedenis

Vakcode	L_XABAGLT201 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. E.M. van Opstall
Examinator	dr. E.M. van Opstall
Docent(en)	dr. N.M. Vos, dr. E.M. van Opstall
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Een groot aantal literaire genres - epos, lyriek, drama, geschiedschrijving, retorica en roman - is voor het eerst beoefend door Griekse auteurs. Romeinse auteurs treden in de voetsporen van hun Griekse voorbeelden. Veel van overgeleverde teksten behoren tot de meesterwerken van de wereldliteratuur en zijn van uitzonderlijk belang voor de gehele latere Westerse literatuur, tot op heden. Met dit vak verwerven studenten kennis van en inzicht in de Griekse en Latijnse literatuur in vogelvlucht vanaf het begin (8e eeuw voor Chr.) tot in de Late Oudheid (5e eeuw na Chr.). Daarmee openen zij tegelijkertijd de deur naar latere poëzie en proza waarin de Oudheid op een of andere manier resoneert.

Inhoud vak

De geschiedenis van de Griekse en Latijnse literatuur wordt tijdens de hoorcolleges behandeld aan de hand van een aantal voorbeelden van literaire hoogtepunten (te beginnen bij Homerus, Vergilius, enz.). Ter voorbereiding op de colleges worden telkens tekstpassages in vertaling gelezen. Voor de grote lijn wordt bij de collegereeks het

naslagwerk van Rutherford, Classical literature: A concise history gebruikt (zie beneden).

Op het tentamen worden vragen gesteld over de colleges, de gelezen teksten en het boek.

Onderwijsvorm

Werkcollege. Bij dit college geldt aanwezigheidsplicht. Bij een afwezigheid van meer dan 20% wordt de student uitgesloten van deelname aan het tentamen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (100%).

Literatuur

R. Rutherford, Classical Literature: A Concise History (Malden, Mass.: Blackwell, 2005).

Aanbevolen voorkennis

Bij dit vak wordt geen voorkennis van Grieks of Latijn verondersteld.

Er worden Nederlandse of Engelse vertalingen gebruikt en het handboek van Rutherford is in het Engels geschreven.

Doelgroep

2e jaars studenten GLTC en 2e jaars studenten Oudheidkunde, en andere belangstellenden.

Uitleg in Blackboard/Canvas

Canvas.

Hadith-wetenschappen

Vakcode	G_HADITHW ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten

weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de

Koran- en hadithwetenschappen.

- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek

van de hadith in de moderne tijd.

- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.

- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

Inhoud vak

Hadith-wetenschappen is een vervolg op en en verdieping van Inleiding in de Koran en Soenna. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna , deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnâd of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfopdracht' (20%)

Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977

- Brown J., "The rules of Matn criticism:There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Canvas)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006

- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009

- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000

- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran Soenna, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Hebreeuws I

Vakcode	G_HEBR1JB ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M.L. Folmer
Examinator	dr. M.L. Folmer
Docent(en)	dr. M.L. Folmer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

De student:

- beschikt over een elementaire kennis van de grammatica van het Bijbels Hebreeuws;
- heeft kennis van de basiswoordenschat van het Bijbels Hebreeuws;
- heeft inzicht in de structuur van eenvoudige nominale woordgroepen;
- is in staat het Hebreeuwse schrift in gevocabaliseerde vorm vlot te lezen;
- kan eenvoudige nominale woordgroepen van nominale zinnen onderscheiden;
- is in staat om de opgedane grammaticale kennis toe te passen en een Hebreeuwse tekst met eenvoudige nominale woordgroepen en eenvoudige nominale en verbale zinnen zonder hulp van een woordenlijst te vertalen;
- is in staat door samenwerking met andere studenten het studierendement te optimaliseren.

Inhoud vak

De module is de eerste in een lijn van 3 modules Hebreeuws. In deze module worden het schrift en de elementaire grammatica van het Bijbels Hebreeuws behandeld. Aan bod komen de belangrijkste aspecten van de klank- en de vormleer van het Bijbels Hebreeuws, alsmede enige belangrijke aspecten van de opbouw van woordgroepen en van de zinsbouw. De behandelde grammatica wordt toegepast door het maken van oefeningen en het lezen van enkele zeer eenvoudige Hebreeuwse teksten. De behandelde grammatica vormt de bagage die minimaal vereist is om in de vervolgcursus Hebreeuws II eenvoudig Hebreeuws proza te kunnen lezen.

Onderwijsvorm

Werkcolleges. Voor dit college geldt een aanwezigheidsplicht van 80% (werkcolleges). Dit komt neer op het bijwonen van minimaal 10 volledige colleges.

Toetsvorm

Tussentijdse toetsen en een schriftelijk tentamen.

Literatuur

A.J.C. Verheij, Basisgrammatica van het Bijbels Hebreeuws, tweede druk, Delft 2005, uitg. Eburon.

A.J.C. Verheij en M.L. Folmer, Basisgrammatica van het Bijbels Hebreeuws: Oefenboek, derde druk, Delft 2010, uitg. Eburon. Losbladig materiaal (wordt op Canvas geplaatst).

Aanbevolen voorkennis

Vaardigheid in het taalkundig en redekundig ontleden.

Overige informatie

De tussentoetsen zijn verplicht en kunnen niet worden herkanst.

Studenten die om een geldige reden niet kunnen voldoen aan de aanwezigheidsplicht voor Hebreeuws, dienen tijdig een verzoek voor ontheffing van deze plicht in bij de examencommissie van de bachelor Theologie (zie website). Deze commissie neemt het verzoek zo snel mogelijk in behandeling. De docent neemt hierover geen beslissing.

Hebreeuws II/Rabbinica

Vakcode	G_HEB2RAB ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M.L. Folmer
Examinator	dr. M.L. Folmer
Docent(en)	dr. M.L. Folmer, dr. G.M.G. Teugels
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Component Hebreeuws:

De student:

- kent de belangrijkste aspecten van de grammatica van het Bijbels Hebreeuws (met inbegrip van de hoofdpunten van de morfologie van het zwakke werkwoord);
- heeft inzicht in de belangrijkste aspecten van de syntaxis van het Bijbels Hebreeuws proza;
- De student kan met behulp van een grammatica, een woordenboek en tekstannotaties van de docent een eenvoudig stuk proza in het Bijbels Hebreeuws grammaticaal analyseren en vertalen;
- is in staat door samenwerking met andere studenten het studierendement te optimaliseren.

Component Rabbinica:

De student:

- kan het belang van de studie van de rabbijnse teksten voor de theologiestudie argumenteren.
- kan de belangrijke werken van de rabbijnse literatuur en de verantwoordelijke rabbijnen en rabbijnse groepen (tannaïem, amoraim) benoemen en historisch plaatsen
- kan de besproken genres van de rabbijnse literatuur (met name midrasj en de masjal met zijn onderdelen) herkennen en structureel ontleden (bij gezamenlijk besproken teksten)
- kan uitleggen wat het begrip mondelinge Tora inhoudt en wat dat betekent voor de rabbijnse Schriftopvatting

- kan een aantal samen bestudeerde rabbijnse teksten analyseren en de betooglijn uiteenzetten

Inhoud vak

Component Hebreeuws:

De module is een voortzetting van de module Hebreeuws I. In deze module wordt de kennis van de grammatica en woordenschat van het Bijbels Hebreeuws verder verdiept. Het zwaartepunt van de module ligt bij het vertalen en analyseren van eenvoudig proza in het Bijbels Hebreeuws (klassikaal/zelfstandig; met tekstannotaties). Belangrijke aspecten van de grammatica van het Hebreeuws worden aan de hand van deze teksten nader belicht en waar relevant wordt gebruik gemaakt van het tekstkritisch apparaat. Daarnaast worden in deze cursus de belangrijkste kenmerken van de zogenaamde zwakke werkwoorden behandeld.

Component Rabbinica:

De cursus bestaat uit 6 inleidende colleges waarin de belangrijkste rabbijnse werken en genres historisch worden gesitueerd en afzonderlijk worden behandeld. Dit gaat met name over Misjna, Tosefta, Midrasjiem, Palestijnse en Babylonische Talmoed en de genres 'midrasj' en 'parabel'. In 1 college worden de Pesach seder en de Pesach haggada (met daarin een midrasj) bestudeerd. Er wordt speciale aandacht besteed aan de relevantie van deze literatuur voor de theologiestudent, en met name voor de studie van het Nieuwe Testament. Verder wordt de fundamentele plaats van deze literatuur voor het Jodendom, tot op de dag van vandaag benadrukt.

Onderwijsvorm

Component Hebreeuws:

Werkcolleges; portfolio van gemaakte opdrachten

Component Rabbinica:

Hoor/werkcollege. Actieve participatie van studenten. De relevante pagina's uit de reader moeten vooraf gelezen zijn.

Toetsvorm

Component Hebreeuws:

Tentamen over de op college behandelde stof.

Component Rabbinica:

Schriftelijk tentamen, 10 korte kennisvragen, 2 open vragen, reeks vragen over 1 bestudeerde rabbijnse tekst (tekst wordt erbij gegeven)

NB: De cijfers voor Hebreeuws en Rabbinica worden gemiddeld. Beide onderdelen moeten echter voldoende zijn.

Literatuur

Component Hebreeuws:

A.J.C. Verheij, Basisgrammatica van het Bijbels Hebreeuws, tweede druk, Delft 2005, uitg. Eburon.

A.J.C. Verheij en M.L. Folmer, Basisgrammatica van het Bijbels Hebreeuws: Oefenboek, derde druk, Delft 2010, uitg. Eburon.

K. Elliger, W. Rudolph, (eds), Biblia Hebraica Stuttgartensia, z.pl.z.j. editio minor.

Losbladig materiaal (wordt op Canvas geplaatst of uitgereikt tijdens de colleges).

Woordenboek: het woordenboek wordt door de docent besteld; nadere informatie volgt op de Canvassite.

Voorts verdient het de aanbeveling reeds nu J.P. Lettinga, Grammatica van het bijbels Hebreeuws (12de herziene editie uit 2012; inclusief Leerboek) aan te schaffen. Het gebruik van deze grammatica is verplicht bij de colleges exegetische OT (periode 5).

Component Rabbinica:

Een reader wordt gemaakt; verder literatuur wordt bekend gemaakt op Canvas.

Vereiste voorkennis

Component Hebreeuws:

Het tentamen Hebreeuws I (G_HEBR1JB) moet in principe met een voldoende zijn afgerond alvorens met deze module volledig kan worden meegedaan.

Wie Hebreeuws I nog niet met een voldoende heeft afgesloten, mag de colleges Hebreeuws II wel al volgen. Het tentamen Hebreeuws II mag echter alleen worden gemaakt indien voor het onderdeel Hebreeuws I minimaal een 5 is behaald. Een voldoende voor Hebreeuws II kan pas administratief worden verwerkt wanneer Hebreeuws I met een voldoende is afgesloten.

Component Rabbinica:

Hebreeuws I (G_HEBR1JB).

Aanbevolen voorkennis

Component Hebreeuws:

Vaardigheid in het taalkundig en redekundig ontleden.

Component Rabbinica: enige voorkennis van de teksten van het Oude en Nieuwe Testament

Overige informatie

Component Hebreeuws:

Voor deze werkcolleges geldt een aanwezigheidsplicht. Studenten moeten beschikbaar zijn voor colleges op maandag, woensdag en vrijdag.

Aan het tentamen mag alleen worden deelgenomen indien:

- in voldoende mate aan de colleges is deelgenomen
- aan het einde van de periode op een afgesproken tijdstip een volledig portfolio wordt ingeleverd

Component Rabbinica:

De inhoud van de cursus Rabbinica kan in een volgend academiejaar gewijzigd zijn: het tentamen gaat altijd over de inhoud van het academiejaar waarin het wordt afgenomen

Componenten Hebreeuws en Rabbinica:

Bij een cijfer tussen een 5 en een 5.5 kan er voor één of voor beide onderdelen versneld worden herkanst.

NB: De cursus moet worden voltooid in hetzelfde academisch jaar.

Deelcijfers kunnen niet worden meegenomen naar een volgend academisch jaar.

Hedendaagse Filosofie

Vakcode	W_BA_HEFI ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student: • verwerft kennis van de voornaamste stromingen in de 20e eeuwse filosofie; • verwerft inzicht in de gedachten van de voornaamste filosofen in de 20e eeuwse filosofie; • leert verbanden leggen met moderne denkers en actuele thema's

De student oefent: • de vaardigheid om primaire wijsgerige teksten te lezen en te analyseren; • schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden, argumentatie en oordeelsvorming; • presentatievaardigheden

Inhoud vak

Er zijn een aantal hoofdlijnen die de 20e eeuwse filosofie karakteriseren: de decentrerende van het subject, de "linguistic turn" en vragen naar de verhouding tussen filosofie en de wetenschappen. Deze thema's worden ingezet met de fenomenologie in het begin van de 20e eeuw en worden verder gevoerd in de overige hoofdstromingen die het 20e eeuwse denken kenmerken: de hermeneutiek, de analytische filosofie, de kritische theorie, het poststructuralisme en het Franse differentiedenken.

Deze stromingen worden tijdens dit college behandeld. In inleidende hoorcolleges worden de hoofdlijnen van de stroming uiteengezet en de denkbeelden van de voornaamste vertegenwoordigers ervan belicht. Vervolgens lezen we primaire teksten van hoofdvertegenwoordigers van de stroming. Door middel van presentaties van studenten wordt iedere week aandacht besteed aan de meest actuele ontwikkelingen op het terrein van de desbetreffende stroming, of aan denkers waaraan we tijdens de colleges niet toekomen.

De volgende stromingen en denkers worden behandeld:

1. (Existentiële) fenomenologie: Husserl, Heidegger;
2. Van fenomenologie naar ethiek en hermeneutiek: Levinas, Gadamer;
3. Analytische filosofie: Moore, Wittgenstein, Austin, Quine en Kripke;
4. Kritische theorie: van Adorno tot Habermas;
5. (Post)structuralisme: van De Saussure tot Foucault en Butler;
6. Deconstructie, differentiedenken: Derrida, Deleuze.

Onderwijsvorm

Iedere stroming wordt ingeleid met een hoorcollege, waarin de hoofdlijnen worden geschetst, verbanden gelegd met voorgaande stromingen en de hoofdfiguren worden geïntroduceerd. Vervolgens bespreken we in tekstcolleges relevante primaire teksten van één of meerdere hoofdfiguren per stroming. Studenten worden geacht de tekst tevoren goed bestudeerd te hebben. In het derde uur van de colleges geven studenten presentaties.

Toetsvorm

- Drie betogende reflecties van 800 à 1000 woorden over één van de behandelde primaire teksten. Iedere reflectie telt voor 10% mee voor het eindcijfer.
- Presentatie in tweetallen over een thema of denker(s) in de

hedendaagse filosofie. Bijvoorbeeld over de meest actuele ontwikkelingen binnen een bepaalde stroming, of een filosoof die tijdens het college niet of nauwelijks aan bod is geweest of een thema dat in de nadagen van de stroming aan de orde was. Je krijgt een gezamenlijk cijfer, dat voor 10% meetelt.

- De eindtoets is een schriftelijk tentamen met essayvragen (60% van het eindcijfer). Voor de eindtoets dien je tenminste een 5,5 te behalen.

Literatuur

Secundaire literatuur:

Tijdens het college wordt gebruik gemaakt van twee handboeken en enkele inleidende teksten. In het ene handboek ligt het accent op de continentale filosofie (Braeckman c.s.), in het andere wordt de analytische filosofie ingeleid (Soames). Daarnaast zijn inleidende teksten opgenomen over denkers en stromingen die in beide handboeken niet of nauwelijks aan bod komen.

- A. Braeckman, B. Raymakers, G. van Riel Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. Hieruit: Inleiding, pp. 13-24 en Hoofdstuk 4 en Nabeschouwing, pp. 117-304.

- S. Soames, Philosophical Analysis in the Twentieth Century. Vol I and II. Princeton and Oxford: Princeton University Press, 2003 (gedeelten hieruit, zie hiervoor het schema op blackboard).

- Inleidende teksten over Levinas, Gadamer, de Frankfurter Schule, Deleuze

Primaire literatuur: teksten van Husserl, Heidegger, Gadamer, Wittgenstein, Moore, Austin, Quine, Kripke, Adorno, Foucault, Derrida, Deleuze. De lijst met teksten wordt bekend gemaakt in de studiehandleiding op blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Moderne Filosofie

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Er geldt een verplichte aanwezigheid. Deze module geldt als voorkenniseis voor de 3e jaars module Stijlen I: Continentaal

Het boek: papier en digitaal

Vakcode	L_AABAALG067 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in het boekenbedrijf. Je krijgt antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het

boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Je leert de verschillende argumenten te wegen. Aan het eind van de cursus ben je in staat om weloverwogen deel te nemen aan het debat over de impact van digitalisering op boekenbedrijf en leesgedrag.

Inhoud vak

De cursus belicht de digitalisering van het boek aan de hand van zeer recente studies. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijg je inzicht in de problematiek. Aan de hand van prikkelende stellingen (die aangereikt worden door onderzoekers en professionals) leer je een eigen visie hierop te formuleren. Door de cursus heen verzamel je argumenten om je standpunt te onderbouwen; je legt hiervan een leesdossier aan. De cursus wordt afgesloten met een debat over de stellingen. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. Hiermee is het vak tegelijk onderzoeksgerateerd en biedt het mogelijkheden voor loopbaan- en arbeidsmarktoriëntatie.

Onderwijsvorm

Werkcolleges

Toetsvorm

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen: portfolio/leesdossier (50%), deelname aan slotdebat (50%).

Literatuur

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Canvas bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van):
XXX

Vereiste voorkennis

Geen.

Aanbevolen voorkennis

Geen.

Doelgroep

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

Overige informatie

Je mag één college missen. Wie twee colleges mist, moet een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer in deze periode afwezig is, kan de cursus niet afronden. Als je een college niet kunt bijwonen, laat dat dan van tevoren weten aan de docent.

History and Cultures of the Ancient Near East A

Vakcode	L_SABAOHK206 ()
----------------	-----------------

Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R. de Boer
Examinator	dr. R. de Boer
Docent(en)	dr. R. de Boer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

The course aims at the expansion of the student's knowledge of Ancient Near Eastern history, culture, texts and archaeological artefacts.

Inhoud vak

The content of this class is the geography, languages, peoples, history, the social and economic structures of Ancient Mesopotamia, illustrated by texts in translations and ancient Assyrian and Babylonian art. It aims to be an introduction to three millennia of ancient Mesopotamian history and society for everyone who is interested.

Onderwijsvorm

Lecture, seminar (werkcollege), short oral presentation by students

Toetsvorm

Written Exam (grades 0-10)

Literatuur

M. Van de Mieroop, A History of the Ancient Near East (3rd ed. 2015).

Doelgroep

All people who are interested in the ancient history of the Middle East

Overige informatie

All students (except those who study OHK+Babylonian as a major) should combine the A-part of this course with the B-part (L_SABAOHK213) to get a complete overview of the history. The B-part consists of self-study and occasional meetings. Both parts are complimentary and are tested in one combined exam. The B-part cannot be taken without the A-part. Regular course attendance is obligatory for the A-part.

History and Cultures of the Ancient Near East B

Vakcode	L_SABAOHK213 ()
Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R. de Boer
Examinator	dr. R. de Boer
Docent(en)	dr. R. de Boer
Lesmethode(n)	Werkcollege

Niveau	300
---------------	-----

Doel vak

The course aims at the acquisition of knowledge about the history of the ancient Near East, in particular Mesopotamia, in the first millennium BC.

Inhoud vak

Students will study the history of the ancient Near East in the first millennium BC by reading and studying the textbook and other course material.

Onderwijsvorm

Self-study

Toetsvorm

Written examination (grades 1-10)

Literatuur

See "History and Cultures of the Ancient Near East A" (L_SABAOHK206).

Vereiste voorkennis

Students who enroll in this course must at the same time enroll in "History and Cultures of the Ancient Near East A" (L_SABAOHK206).

Doelgroep

Students who do the A-part of the same course (except students who major in OHK or Greek+ Babylonian)

Overige informatie

This course is complementary to "History and Cultures of the Ancient Near East A" (L_SABAOHK206). It is not possible to do the B-part without doing the A-part at the same time. Both parts will be tested in one combined exam.

History of Emotions

Vakcode	L_GABAALG004 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Examinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Docent(en)	prof. dr. J.M. Koppenol, prof. dr. R.W. Munk, dr. K. Steenbergh, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- Students will acquire knowledge of the concepts, approaches and sources used to study emotions in medieval and early modern Europe
- Students will train critical reflection on scholarly debates and literature and participate in discussions

- Writing and presentation skills are trained through written and oral assignments

Inhoud vak

The history of emotions is a burgeoning research field in cultural history that is highly interdisciplinary in character. Both historical, literary, social, philosophical and medical scholars investigate the role of emotions and emotional behavior. In this course you will study themes such as religious emotions in late medieval convents, early modern medical theories about the bodily humours, emotions in early modern theater, the concept of melancholy, the experience of fear and sorrow. We will also discuss the theoretical concepts and methods used by scholars to study the cultural varieties in emotional behavior and experience. A central and recurring theme will be the (experienced) embodiment of emotions in the period 1500-1850. Where did contemporary doctors and philosophers locate emotions in the body? What cultural rules reigned the bodily expression of emotions? When, where, for who and for what reason was weeping allowed?

Onderwijsvorm

Lectures and literature seminars, student presentations

Toetsvorm

Short essay (30%); oral presentation (10%); Written exam (60%)
Attendance at the lectures and seminars is compulsory.

Literatuur

- Susan Broomhall (ed.) Early Modern Emotions: An Introduction, (Taylor & Francis/Routledge 2017)
- Additional literature and sources that will be (made) available via CANVAS or UBVU

Doelgroep

The course is open to all students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'European History and Culture 1200-1800'

History of Emotions (research)

Vakcode	L_GABAALG015 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Examinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Docent(en)	prof. dr. J.M. Koppenol, prof. dr. R.W. Munk, dr. K. Steenbergh, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Students will acquire knowledge of a number of themes in the early modern history of emotions as well as of the concepts, approaches and sources used to study them
- Students will train critical reflection on scholarly debates and literature and participate in discussions
- Students will practice with interdisciplinary research methods, formulate a research question, conduct individual research, analyze sources and write a research paper
- Students will present their research results in class and review each other's projects

Inhoud vak

This is a research class designed for third year students in history, literature and arts who want to further develop their research skills. The history of emotions is a burgeoning research field in cultural history that is highly interdisciplinary in character. Both historical, literary, social, philosophical and medical scholars investigate the role of emotions and emotional behavior in political, social and cultural processes. One of the many questions concerns the universality of human emotional experience across cultural, social and historical boundaries. Early Modern Europe offers interesting material to investigate such questions. In this course students will acquire knowledge of concepts and methods used by various scholarly disciplines that study emotional behavior and experience. A central and recurring theme will be the (experienced) embodiment of emotions in the period 1500-1850. Where did contemporary doctors and philosophers locate emotions in the body? What cultural rules reigned the bodily expression of emotions? When, where, for who and for what reason was weeping allowed?

This topic will provide ample opportunities to develop individual research lines. Students may work on long term historical developments as well as on specific case studies, on literary sources as well as on (social/cultural) historical contexts or theoretical issues.

We expect students to be able to gather and select relevant literature and write a Status Questionis by themselves to be handed in by the end of the third week. Via tutorials and individual feedback you will be guided through your research project.

Onderwijsvorm

Lectures and literature seminars, tutorials

Toetsvorm

Status Questionis (30%); Presentations and peer reviewing 10%; Research paper (60%); The Status Questionis must be sufficient to pass this course.

Literatuur

- Susan Broomhall (ed.) Early Modern Emotions: An Introduction, (Taylor & Francis/Routledge 2017) (Affordable paperback, but also available as e-book through UBVU)
- Additional literature and sources that will be (made) available via CANVAS or UBVU

Vereiste voorkennis

This is a research class designed for third year students in the humanities who have been trained in academic writing and research design. We expect you to be able to find and study literature by yourself and write a well structured Status Questionis with footnote

references. Alternatively you can choose to study the course History of Emotions L_GABAALG004 level 200

Doelgroep

Humanities students BA3

Overige informatie

Students of this course have classes together with students of History of Emotions L_GABAALG004 level 200. Extra tutorials and individual feedback will guide them through their research projects

History of the Levant A

Vakcode	L_SABAOHK215 ()
Periode	Periode 2
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. K. Kleber
Examinator	prof. dr. K. Kleber
Docent(en)	prof. dr. K. Kleber
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Learning the history of the Levant from the third to the first millennium BC in the context of Near Eastern history. Understanding relevant scholarly debates, in particular on the history of ancient Israel and the bible.

Knowledge of historical facts. Understanding international relations and interdependencies. Understanding and reproducing scholarly debates. Understanding and evaluating the problems of using tertiary sources like the Hebrew Bible.

Inhoud vak

The history of the Levant is the history of Syria, Phoenicia and Palestine from the Bronze Age to the Hellenistic Period. Special attention will be paid to international relations, the impact of empire, the history of Israel and Judah, the Phoenicians and their maritime trade network and the Hebrew Bible as a historical source.

Onderwijsvorm

Lecture and discussion in class. Active participation and input from students is required.

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

Trevor Bryce, Ancient Syria. A Three Thousand Year History. Oxford 2014.

Vereiste voorkennis

No obligatory entry requirements but it is strongly advised to follow "History of the Ancient Near East" in period 1. This will help the overall understanding greatly.

Aanbevolen voorkennis

Students are strongly advised to follow "History of the Ancient Near East" in period 1.

Doelgroep

BA students of Oudheidkunde (Ancient Studies), History, Theology, PThU, Comparative Religion, students in the minor "Languages and Cultures of the Ancient Near East", students with interest in the bible and history of the Ancient Near East

Overige informatie

This course is obligatory in the second year. Attendance is compulsory. The course cannot be completed if more than one meeting was missed.

History of the Levant B

Vakcode	L_SABAOHK216 ()
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. K. Kleber
Examinator	prof. dr. K. Kleber
Docent(en)	prof. dr. K. Kleber
Lesmethode(n)	Zelf Studie
Niveau	200

Doel vak

Training in independent research on a topic in Levantine history, critical assessment of the scholarly literature and development of an argumentation and a position on it. Writing of a term paper. Proposing a research topic, independent work on a topic, finding, selecting and reading secondary literature, critical assessment of the value of primary sources.

Inhoud vak

Independent research on one specific topic in Leventine history

Onderwijsvorm

Tutorial

Toetsvorm

Term paper

Literatuur

Dependent on chosen topic

Vereiste voorkennis

History of the Levant A successfully followed in period 2 of the same year.

Doelgroep

BA students of Oudheidkunde (Ancient Studies), History, Theology, PThU, Comparative Religion, students in the minor "Languages and Cultures of

the Ancient Near East", students with interest in the bible and history of the Ancient Near East

Overige informatie

The course is a continuation of History of the Levant A. History of the Levant B cannot be taken without the A-part.

Human Rights and Citizenship

Vakcode	R_HumRC (200995)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. M.C. Stronks
Examinator	mr. dr. M.C. Stronks
Docent(en)	mr. dr. M.C. Stronks, dr. P. Cuttitta
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

After successfully taking this course you will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyse the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Scrutinize the temporal dimension of citizenship and the assumed relation between the migrant, the citizen and time;
- Thoroughly scrutinise the reading material and being able to engage with the literature in essays.
- Formulate your own opinion on the central issues of this course, well-informed by the literature and case-law.

Inhoud vak

What and who is a citizen? How does a migrant become a citizen? Which rights do migrants have? And how do these rights develop over time? These are seemingly simple questions, but upon close scrutiny the relation between the citizen and an alien appears to be rather puzzling. Migrants might for example enjoy all kinds of civil rights, while certain citizens might feel treated as aliens.

In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, the concept of and the rights attached to European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, the concept of 'integration' and the relation all these different aspects of citizenship have with time. These issues will be addressed in weekly lectures and assignments.

Onderwijsvorm

Weekly lectures, obligatory weekly assignments.

Toetsvorm

Written exam. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants. Submission of weekly assignments is required for taking the exam.

Literatuur

Will be announced on Canvas.

Doelgroep

Apart from law students of the VU, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Exchange students
 Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and the Border

Vakcode	R_HumRB (200996)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Examinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Docent(en)	mr. dr. E.R. Brouwer
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	200

Doel vak

The course aims at increasing your knowledge of the law concerning borders and your understanding of the changing meanings of borders. In particular, you will broaden your knowledge of the different categories of 'migrants' created by the law and the attaching differences with regard to the right to cross borders and the sanctioning of illegal border crossing. You will be able to identify relevant domestic, European and international law and to deal with conflicts among them. You will improve your ability to critically reflect on legislation, case-law, and practice concerning borders.

Inhoud vak

The operation of borders and border control in practice may differ greatly from how it may be understood to operate in theory. In this course, the knowledge of the law on borders will be connected to societal reality. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants, the role of private actors, and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on Canvas.

Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. During the course excursions may take place, enabling students to learn how borders work in practice.

Toetsvorm

The course will be concluded with an examination: a written exam which counts for 75%, and an oral presentation which counts for 25% of the final mark.

Literatuur

Will be announced on Canvas.

Doelgroep

This course is open to students of various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Includes exchange students.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program and exchange students.

Identity, Diversity and Inclusion

Vakcode	S_IDI ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. S. Saharso
Examinator	prof. dr. S. Saharso
Docent(en)	prof. dr. S. Saharso, dr. M.C. de Regt
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Anthropology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

This course is designed to introduce students to the various issues concerning diversity and inclusion in an increasing globalizing world. The course focuses in particular on contemporary issues concerning processes of inclusion and exclusion in the Dutch/European context. The central questions in this course are:

1. How and why are identities based on ethnicity, gender, class and sexuality constructed by both insiders and outsiders?
2. How do (groups within) European/Dutch societies respond to diversity?
3. What are the relevant mechanisms of inclusion or exclusion?
4. How should we contextualize current debates and practices related to inclusion/exclusion processes in relation to Dutch/European historical developments?

Learning objectives

After having completed this course the student has acquired knowledge and

understanding of:

- (1) the relevant forms and dimensions of social identities;
- (2) theories of identity construction inclusion and exclusion;
- (3) the questions, debates and policies on diversity in contemporary Western societies, and the differences between societies thereof;
- (4) the challenges of contemporary developments - such as globalization and individualization- on contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student has acquired the competences to:

- (5) apply acquired knowledge in the analysis of contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student is able to:

- (6) take a critical stance in contemporary debates over identity, diversity and inclusion.

Inhoud vak

Identity issues have become very prominent in our globalizing world. While migration is often presented as one of the main causes of the increasing emphasis on identity, other developments, such as those related to (cultural) globalization and economic transformations, have had a strong impact as well. In addition to ethnic and religious diversity, gender inequalities, class differences and issues related to sexual diversity have changed The Netherlands, and other European societies. Ethnicity, gender, class and sexuality are markers of identity, but have also become axes of inclusion and exclusion in contemporary European societies.

This course discusses how ethnic and religious diversity intersect with other forms of diversity. While historical constructions of the nation were already gendered, in contemporary discourses on national identity gender (women) and (homo)sexuality have become more prominent as markers of national inclusion and exclusion. Or, as in Europe ethnic diversity largely coincides with class distinctions, how does this affect feelings of belonging and inclusion? Islamophobic rightwing radicalization and Islamic radicalization are studied as possible reactions to experienced threats to identity and/or social exclusion. The course will also zoom in on cases of local conflict and on related contemporary debates, such as feminist solidarity in an age of diversity.

Onderwijsvorm

Lecture.

Toetsvorm

Digital exam.

Literatuur

TBA, a reader including texts by Alba & Foner (2015), Crenshaw (1991) and others.

Doelgroep

Bsc2 SOC, Min SOC, Min SCA Bsc2 CAO, Min G&D, Min D&GC; Exchange

Overige informatie

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an

elective for (international) students.

Imagining the Dutch: themes Dutch History

Vakcode	L_GCBAALG003 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	W.J. de Vries MA
Examinator	W.J. de Vries MA
Docent(en)	M.P. Groten, W.J. de Vries MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Learn about the characteristics and dilemma's of Dutch national history by discussing chapters from handbooks, articles and lectures. Improve knowledge of Dutch modern history (writing) in general and more particularly learn about important themes, such as national history, political history, colonial history and different representations of Dutch history and identity in museums and media. Throughout the course we will discuss these themes in relation to important concepts such as nationalism, democracy, pillarization and (religious) tolerance. Being able to integrate information of case studies and guest lecturers into the broader scientific framework that is discussed. Being able to critically review and discuss mandatory literature, used theories, dominant opinions and information on public websites. Being able to recognize normative thinking in scientific literature and in the work of historians.

Inhoud vak

A country of cheese and herring, that experienced an extraordinary Golden Age in the seventeenth century. And a country of tolerance, pillarization and consensus democracy. These are just a few examples of how the Netherlands has been imagined in the past and in recent periods by foreigners and by Dutch citizens themselves. These images tell a story of the Netherlands and are informed by both past and contemporary experiences.

Over the years questions about the true meaning of these images of the Netherlands have been raised. Who are the Dutch? What is 'typically Dutch' about the Dutch from an international perspective? What are the differences between how the Dutch themselves and how foreigners have imagined the Netherlands? And how should we deal with these images from an academic perspective?

The course will offer an introduction on Dutch history that is explicitly related to contemporary debates. The lectures of the course focus on themes in Dutch history and will cover a wide range of topics. The historical reasons for the extraordinary economic growth and cultural richness of the Netherlands in the 17th century; the development of the Dutch as a maritime nation in the 18th century; the rise of democracy in the 19th and 20th century; recent debates about the colonial past and immigration.

Discussion among students about the content of the lectures and the

course literature is part of this course. Students have to read the literature in advance and have to make exercises. The course is finished with a written exam.

Onderwijsvorm

Lectures (two periods every week one lecture)

Toetsvorm

Written Exam and assignments

Literatuur

To be announced on Canvas.

Doelgroep

Students taking part in program 'Semester in Amsterdam'; International Students; Dutch students interested in Dutch History.

Overige informatie

This course will be provided two times: in periods 1&2 (L_GCBAALG003) and in periods 4&5 (L_GCBAALG004).

Individuele verdieping in de architectuurgeschiedenis B

Vakcode	L_KBBAAG308 ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. F.H. Schmidt
Examinator	dr. F.H. Schmidt
Niveau	300

Doel vak

Verdiepen of verbreden van kennis en inzicht in de geschiedenis van architectuur, stedenbouw en landschapsarchitectuur.

Inhoud vak

De student bestudeert individueel een architectuurhistorisch onderwerp naar eigen keuze, dat aansluit op de cursussen architectuur, stedenbouw, of landschapsarchitectuur uit het tweede studiejaar, of voortkomt uit de eigen belangstelling. De invulling wordt per student met een van de docenten architectuurgeschiedenis vastgesteld.

Onderwijsvorm

Individuele begeleiding

Toetsvorm

Mondeling tentamen of essay

Literatuur

Individueel vast te stellen na overleg met docent

Vereiste voorkennis

Tweedejaars programma MKDA, track architectuur

Doelgroep

3e jaars studenten MKDA, track architectuur

Inleiding communicatiewetenschap

Vakcode	L_NCBACIW111 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L. Lagerwerf
Examinator	dr. L. Lagerwerf
Docent(en)	dr. L. Lagerwerf, dr. M.L.M.J. Vliegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

- Kennis maken met de ontwikkeling van de communicatiewetenschap als wetenschappelijke discipline.
- Kennis maken met communicatiewetenschappelijke begrippen, theorieën en mechanismen.
- Kennis maken met onderzoeksmethoden die (min of meer specifiek) in de communicatiewetenschap worden gebruikt (inhouds- en tekstanalyse, survey, en experiment)
- Actief leren van complexe studiestof
- Leren lezen van wetenschappelijke artikelen

Inhoud vak

De cursus omvat een kennismaking met de communicatiewetenschap. Aan de orde komen thema's als informatieoverdracht, selectieve perceptie, propaganda, attitudeverandering, agendavorming, beeldvorming, kenniskloof, en media-effecten.

Twee keer per week is er een hoorcollege. Iedere week komen er voor het thema relevante onderzoeksartikelen aan de orde. Per week wordt naast hoofdstukken uit de boeken ook een artikel met een concreet onderzoek over desbetreffende onderwerp behandeld. In het werkcollege wordt gewerkt aan opdrachten die betere verwerking van de stof ten doel hebben.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (2 x 2 uur per week) en werkcolleges (1 x 2 uur per week)

Toetsvorm

Meerkeuzetentamen. Door middel van opdrachten is het mogelijk een bonus te verkrijgen.

Literatuur

Boer, C. de, & Brennecke, S. (2014). Media en publiek. Theorieën over media-impact (zevende druk). Den Haag: Boom Lemma. ISBN 978-94-6236-387-8 (paperback) óf 978-94-6274-031-0 (e-book)

Let op: geen oudere druk van dit boek aanschaffen. Er wordt met de zevende, herziene druk gewerkt.

Potter, W. J. (2012). Media effects. Thousand Oaks, CA: Sage.

Doelgroep

1e jaars studenten Bachelor Communicatie- en Informatiewetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module geldt een uitzondering op de standaard intekenprocedure voor modules van de Faculteit der Geesteswetenschappen (standaard: studenten tekenen zelf in op module, leermethode en tentamen). Voor deze module wordt de werkgroepindeling gemaakt door de docent/vakcoördinator waarna de intekening op werkgroepen door het onderwijsbureau wordt gedaan; studenten kunnen dus wel zelf op de module, het hoorcollege en het tentamen intekenen maar niet op het werkcollege/de werkgroep.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Bezoek aan de hoor- en werkcolleges zijn noodzakelijk voor een goed begrip van de stof; bezoek aan de werkcolleges is verplicht. De opdrachten moeten worden gemaakt en op tijd ingeleverd. Als je aan deze eis niet voldoet, moet je eerst aanvullende opdrachten doen voordat je het vak met succes kunt afronden. Bij dit vak hoort ook een opdracht uit de verkenningsmodule. Deelname aan deze module is verplicht en wordt geregistreerd.

Inleiding in de Koran en Soenna

Vakcode	G_INLKOSO ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;

- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soenna binnen de Islam.

Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In de module Hadith-wetenschappen zal meer nadruk worden gelegd op de Soenna en Hadithmethodologie.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); schrijfopdracht' (20%)

Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Canvas).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

Inleiding Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_IF (900115)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.

Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. H.L. Gerrits, prof. dr. H.A.M. Daanen, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst
Niveau	100

Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

Inhoud vak

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges

12 uur/ 4 practica

20 uur / uitwerking, opdracht practicum

3 uur / tussentoets

3 uur/ eindtoets

90 uur / zelfstudie

Toetsvorm

De tentamenstof beslaat de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten (voldoende) maken.

Het tentamencijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

Inleiding Psychologie (UM)

Vakcode	P_UINLPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. W. Donk
Examinator	dr. W. Donk
Docent(en)	dr. W. Donk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie

Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de genetische en biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we en denken we? Waarom gedragen we ons zoals we doen? Naast deze fundamentele vragen zullen o.a. ook de volgende onderwerpen aan bod komen: intelligentie, sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische

behandelmethoden.

Onderwijsvorm

14 colleges

Toetsvorm

- Multiple choice tentamen

Literatuur

-Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2016). Psychological Science (5th edition). Norton.

Overige informatie

Hoorcolleges worden Engelstalig aangeboden.

Inleiding taalwetenschap

Vakcode	L_ATBACIW107 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H.F. Bos
Examinator	dr. P.H.F. Bos
Docent(en)	dr. H.D. van der Vliet, prof. dr. L.J. de Vries, dr. P.H.F. Bos, prof. dr. P.T.J.M. Vossen, prof. dr. M.M.R. Coene
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Elementair inzicht in de wetenschappelijke bestudering van taal.

Verwerving van kennis van taalkundige terminologie. Kennismaking met een breed scala aan verschillende onderzoeksdomeinen binnen de taalwetenschap: inzicht in de toepassingsmogelijkheden van taalwetenschap in taaltherapie, taaladviesing, taalbeleid en in andere maatschappelijke contexten. Het ontwikkelen van het vermogen om taalverschijnselen te observeren en te analyseren.

Inhoud vak

Week 1: fonetiek en fonologie (docent: prof. de Vries): hoe vormen we klanken en welke rol spelen klanken en klankcombinaties in verschillende talen?

Week 2: morfologie en syntaxis (docent: prof. de Vries): welke overeenkomsten en verschillen zijn er tussen talen op het gebied van woordvorming en zinsvorming?

Week 3: semantiek en pragmatiek (docent: dr. van der Vliet): over het toekennen van betekenis aan taaluitingen en de omgang met de ongeschreven regels van taal.

Week 4: taalvariatie en taalcontact (docent: prof. de Vries): over dialecten en het ontstaan van nieuwe talen of taalvariëteiten als gevolg van contacten die taalsprekers met elkaar hebben.

Week 5: computerlinguïstiek (docent: dr. van der Vliet): in hoeverre is een computer in staat een menselijke taal te 'leren'? in hoeverre kunnen we op een geautomatiseerde wijze grote hoeveelheden taal analyseren?

Week 6: taalverwerving (docent: prof. Coene): hoe kan het dat kinderen

in zeer korte tijd vloeiend hun eigen taal leren spreken en doorlopen alle kinderen daarin dezelfde stadia?

Week 7: taalstoornissen (docent: dr. Bos): welke problemen kunnen mensen ondervinden bij het leren en gebruiken van taal en welke problemen zijn aangeboren en welke niet?

In de eerste colleges ligt de nadruk op de formele taalwetenschap en in de latere colleges op de functionele taalwetenschap.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en iedere week een toepassingsblok. In het hoorcollege wordt het onderwerp van de week geïntroduceerd door een docent die expertise heeft op het betreffende gebied. In het werkcollege worden gemaakte opdrachten over het onderwerp van de week besproken met een vaste werkcollegedocent. De werkcolleges zijn bedoeld om de stof van de hoorcolleges beter in de vingers te krijgen. De opdrachten voor de werkcolleges worden in de studiehandleiding op Canvas beschikbaar gemaakt. Bij het toepassingsblok leggen we een link tussen het onderwerp van de week en de praktijk. Denk hierbij aan: het gezamenlijk bekijken en bespreken van een documentaire over een taalkundig onderwerp, een gastcollege van een taalonderzoeker, bezoek aan een taalkundig onderzoeksinstituut, et cetera.

Toetsvorm

Tentamen met 50 multiple choice vragen. Hierin worden kennis, inzicht en toepassing bevraagd.

Literatuur

Dawson, H.C. & M. Phelan (eds.) (2012). Language Files. Materials for an introduction to language and linguistics. 12e editie(!) Ohio State University.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

1e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen

Overige informatie

Er geldt een verplichte aanwezigheid bij de toepassingsblokken. Bij dit vak hoort een bijeenkomst van de verkenningsmodule en er zijn een paar gastcolleges. Deelname aan deze bijeenkomsten is verplicht en wordt geregistreerd. Als je meer dan één verplichte bijeenkomst mist, moet je eerst aanvullende opdrachten doen voordat je het vak met succes kunt afronden.

Internet Governance

Vakcode	R_InternGov (200331)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. T.H.A. Wisman
Examinator	mr. T.H.A. Wisman
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder, mr. T.H.A. Wisman

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

At the end of this course students:

- Understand the basics of the Internet;
- Understand the challenges posed by the Internet to national regulation;
- Understand and be able to apply the modalities of Lessig;
- Understand and be able to apply the models of Solum;
- Understand what Internet governance is, both in the broad and the narrow sense and explain how they relate;
- Be able to apply the Lodder & Jiminez model of jurisdiction;
- Know the materials regarding privacy, freedom of expression and copyright, and be able to apply to this Lessig's modalities and Solum's models.

Inhoud vak

The first half of this interdisciplinary course the focus is on the (legal) challenges and problems introduced by the internet. The course shall first identify the special characteristics of the internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also treat the different models of internet governance, both legal and non--legal, which can be used in developing a critical mind towards possible solutions. Additionally, the course shall cover modalities of regulation as introduced by Lawrence Lessig.

The second half of this course deals with specific legal subjects: freedom of expression, privacy and copyright. In this half we delve deeper in these various subjects, the specific challenges that arise in the context of the internet and the developments in case law. The models of internet governance and modalities of regulation will be used in this stage to critically reflect on these subjects and the respective challenges they bring.

Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

Assignments: 5%

Exam: 95%

Literatuur

Amongst others: L. Lessig, Code and Other Laws of Cyberspace, (Basic Books, New York 2006)

L.B. Solum, Models of Internet Governance

Material will be made available on Canvas before the start of the course.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties

Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Interuniversitaire bachelorwerkgroep Florence

Vakcode	L_KABAKGS303 ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. I.R. Vermeulen
Examinator	dr. I.R. Vermeulen
Docent(en)	dr. I.R. Vermeulen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Het Nederlands Interuniversitair Kunsthistorisch Instituut te Florence (NIKI)

organiseert jaarlijks diverse werkgroepen op bachelor-, master- en researchmasterniveau over karakteristieke aspecten en benaderingswijzen van de Italiaanse kunst, in het bijzonder van de kunst in Toscane in de periode 1400-1700. Zie voor meer informatie <http://www.niki-florence.org>

Inhoud vak

De inhoud wordt t.z.t. bekend gemaakt op de site van het NIKI.
Zie <http://www.niki-florence.org>

Onderwijsvorm

Hoor- en responsiecolleges, excursies naar collecties en monumenten, literatuurstudie

Toetsvorm

Referaat; werkstuk (wordt in Nederland afgerond)

Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt

Vereiste voorkennis

Jaar 1 van de bachelor Media, Kunst, Design en Architectuur.

Doelgroep

Bachelorstudenten Media, Kunst, Design en Architectuur en (research)masterstudenten Kunst- en Cultuurwetenschappen.

Overige informatie

Geïnteresseerden wordt verzocht eerst contact op te nemen met Ingrid Vermeulen (i.r.vermeulen@vu.nl); studenten dienen zich aan te melden via de website van het NIKI; voor de reis- en verblijfkosten zijn in een aantal gevallen beurzen beschikbaar; voor meer informatie zie <http://www.niki-florence.org>

Introduction Migration Studies

Vakcode	L_GABAALG011 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.F.F. Karrouche
Examinator	dr. N.F.F. Karrouche
Docent(en)	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. N.F.F. Karrouche, prof. dr. U.T. Bosma
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

(1) Students are introduced to the fundamentals of migration studies (including a variety of disciplinary approaches and theoretical concepts, in particular in the fields of anthropology, economics, sociology, history and law). (2) Students are able to identify and understand key theories and analytical concepts in migration studies and their relationship to history and contemporary societies, and to apply these concepts and insights to a diverse range of qualitative data. (3) Students are able to identify and understand social, cultural and economic relations and political organization in the so-called age of migration, from 1500 until present day. (4) Students are able to reproduce, summarize, interpret and critically comment on the substance of the course subject, both orally and in written form. (5) Students are able to present a clear position and personal stance in an academic essay that is substantiated with solid arguments within debates on the topic of migration studies, based on secondary sources and by referring to one or more theoretical concepts.

Inhoud vak

This course introduces students to the study of migration in a wide range of academic disciplines, with special emphasis on socio-economic and cultural history, social and cultural anthropology, and migration and citizenship law. It is intended to acquaint students with theoretical and methodological insights from these disciplines and to familiarize them with old and new concepts in the broad and interdisciplinary field of migration studies. In this course, students focus on the agents of migration, the migrants themselves, as well as the international state and non-state actors and networks that are involved with and also impact the daily lives and activities of these agents of migration. Why do people migrate across borders? What are the different forms of migration and how do specific migration patterns come into being? And when and why do states aim at structuring migration? The course is divided into two sections. During the first three weeks, students tackle basic concepts and theories, such as the push-pull model, structural migration theory, transnationalism, and the concept of diaspora. They also study the global history of migration from 1500 onwards, gaining insight into colonial and postcolonial migration patterns, and the ways in which these may or may not continue to influence contemporary migrations. Lastly, students look at the ways in which societies organize and respond to immigration and emigration. In this first part of the course, students not only focus on European history and society, but also gain insight into African, Asian and American migrations. These three weeks assist students in understanding and

framing historical and contemporary migration processes and diverse migrant experiences.

The second part of the course departs from a case-study perspective. It does by offering in-depth views into the research of experienced migration scholars in the fields of migration and citizenship law, the anthropology of migration and identity, and socio-economic migration history. Each week, you will learn about a different topic of research into Asian, Middle Eastern and North African, and European migrations, and the different methods and concepts involved and used in each case. Each guest lecturer will tell you about her or his own experience as a migration researcher. During the seminars, students experiment with the different sources and methods from each discipline. The second part will henceforth prepare you for the experience of conducting your own independent research project.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

Toetsvorm

Personal essay, written exam.

Literatuur

Khalid Koser, *International Migration. A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2016 (second edition). (Students are required to purchase this book.) Other literature will be announced on Canvas.

Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'. For history students, this course is complementary to Global Migration History (BA2).

Introduction to American Studies

Vakcode	L_ELBAELK206 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. E.L. la Cour
Examinator	dr. E.L. la Cour
Docent(en)	dr. E.L. la Cour
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Students learn to study the United States from a multidisciplinary and interdisciplinary angle. Besides reading literary texts, students will also look at non-literary texts, including paintings, political texts, photographs, documentaries, and films to understand this complex and multifaceted country.

Inhoud vak

This course is both chronologically and thematically organized. Starting with the Puritans who sailed to the New World, this course traces various tropes in American Studies, for instance the idea of the Promised Land, the Self-Made Man, the Myth of the West, the American Dream, and the Cultural Melting Pot. These ideas will be juxtaposed with the reality of who Americans lived in the past and how they live now.

Onderwijsvorm

Two weekly lectures and seminars of 2 hrs each.

Toetsvorm

Attendance and Participation (10%); Presentation (30%); Final Exam (60%). Students must receive a 5.5 or higher on the final exam to pass the course.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

This course is part of the minor in American Studies. Exchange students are welcome.

Overige informatie

A good verbal and written command of English is necessary.

Introduction to Digital Innovation

Vakcode	E_MM_IDI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. J. Andersen
Examinator	dr. J. Andersen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- Understand the fundamental basics of hardware, software and networking that form the basis for digital innovation
- Be able to link past, current, and emerging technologies to digital innovation
- Be able to explain recent technological developments related to big data, social media, mobile, cloud computing and the Internet of Things
- Master the technological fundamentals of designing and developing innovative digital tools.

Inhoud vak

Digital innovation relates to “a product, process, or business model that is perceived as new, requires some significant changes on the part

of adopters, and is embodied in or enabled by IT” (Fichman et al., 2014). In this course, we focus on the technological developments that have given rise to digital innovation. Topics addressed include the fundamental developments in hardware, software and networking that form the basis for digital innovation. Issues like the increasing processing and storage capacity of digital devices, the miniaturization of technology, smarter software and the increasingly interconnected nature of networks will be discussed to provide a basis for understanding where digital innovation comes from – and where it might go to. Secondly, the course addresses recent technological developments in information technology like big data, social media, mobile devices, cloud computing and the Internet of Things. We analyze what possibilities for innovation arose from these developments, and how digital innovations have been developed and implemented in practice. Many practical examples of digital innovations will be discussed in the lectures. Next to the lectures in which these subjects are discussed, students will also put their knowledge about digital innovation into practice in developing an innovative digital tool that connects to the developments and issues discussed in the lectures.

Onderwijsvorm

Lectures

Computer tutorials

Toetsvorm

Individual written exam

Group project assignment

Literatuur

Various papers that will be made available through Canvas.

Introduction to Information and the Digital (UvA)

Vakcode	L_AABAUVA001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

At the end of the course the student is able to:

- identify and discuss the different types and definitions of information
- understand in outline current theories of information and information use;
- determine how information is applied in different contexts within the humanities and creative industries
- identify and describe different institutional implementations of information and information systems
- recognise and discuss the differences between institutionalised information and its use, and public contexts of information and its use.

Inhoud vak

Information is a fundamental constituent of all areas of public and private life. Whether it's in our media, cultural or economic activities of our social or professional lives, never before has information been so omnipresent. This course introduces you to the study of information as a pervasive and foundational part of public and professional practice, and its social and technical implications. You will be introduced to the concepts of information as data and resource; you will confront both the history and contemporary contexts of archives and digital archivalism; what is the relation of information and data, its assemblage and use; information analysis and visualisation in the humanities; citizen witnessing, social media and ubiquity; and contemporary social contexts of search and discovery.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

Literatuur

All material will be available via Canvas.

Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities

Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

Overige informatie

This module is taught at the UvA; UVA code 118211006Y.

Islam en Europese cultuur

Vakcode	G_ISLEURCUL ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;

- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;
- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

Inhoud vak

De module focust op de islamitische visies vanuit de fiqh ten aanzien van kwesties waaromtrent moslims in het Westen een positie proberen te bepalen. Het gaat over kwesties als Islamitische ethiek en jurisprudentie, de geschiedenis van de islam en moslims in Europa; het recht van minderheden (fiqh al-aqalliyat); Islam als minderheidsgodsdiens: confrontatie en consensus; de westerse beeldvorming over de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihād, godsdienstvrijheid, Gelijkheid tussen man en vrouw in de islam, de relatie tussen moslims en niet moslims in het westen. De voorbeeldfunctie van Al Andalusië (Spanje) als ontmoetingsplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen komt eveneens aan de orde.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

schriftopdracht (20%), schriftelijk tentamen (80%)

Literatuur

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam. Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;
 Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd. Utrecht: Prometheus, 1993, 9-33;
 Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;
 Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Gennep, 2006, 7-71;
 Rutger De Reu, Jihadistische rekrutering in Europa. Gent: Universiteit Gent, 2004-2005, 14-126;
 Marzouk Aulad Abdellah, Burgers en barbaren: Over oorlog tussen recht en macht, in: Rechtvaardige oorlog in de Klassieke islam, Amsterdam: Boom, 2007, 307-316.
 Powerpoints.

Aanbevolen voorkennis

Usul al-Fiqh (G_USULUFIQH) en Arabisch.

Overige informatie

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau. Aanwezigheid 80%.

Islamitische ethiek

Vakcode	G_ISLAMET ()
----------------	--------------

Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Inhoud vak

De module focust op de volgende onderwerpen:

Usul al fiqh; een historisch overzicht van de Usul Al-fiqh; onderzoeksmethoden van Usul Al-Fiq; definitie van Usul Al-Fiqh; technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh de vijf categorieën van Al-ahkam al-taklifia ; Categorieën van Waadjib plichten; de categorieën van al-Hukm al-Wad'io; omschrijving van de Koran en zijn categorieën; de plaats van de Koran binnen de Usul Al-Fiqh;(consensus) al-Idjma; de redenering bij al-qiyas (analogie); concept van almaslahatul Mursalah (algemeen belang); urf (het gewoonterecht); Sadd Adzaraai (blokkeren van de middelen); en de Al-istihsan (voorkeur).

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen:(65 %); Schrijfpodracht (20 %); Participatie tijdens colleges:(15 %)

Literatuur

Verplichte literatuur

- Mohammad Hasim Kamali, Principles Islamic Jurisprudence, The Islamic Texts Society, 1989.
- Michael Mumisa, Islamic Law Theory Interpretation (first edition), Omana publications, 2002 (pp.1-141).
- Dr. Mohammed Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Daar Al-Fikr, Beirut 1989 (pp.46-60, pp.67-87 en pp.72-107).
- Marzouk Aulad Abdellah PowerPoint

Aanvullende literatuur

- T.H.W. Juyanboll, Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden 1930 (pp. 16-51).
- Ruud Peter, Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in Islam: Norm Ideaal en Werkelijkheid, plaats: geen, 1984 (pp. 167-176).
- J.J.G. Jansen, Nieuwe inleiding tot de Islam, uitgeverij Coutinho, 1987 (pp. 27-31).

Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek en Arabisch VI

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Qadarrīya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- Kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- Kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- Maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongelof is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- Is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelof?
- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties (20%), schrijfofdracht (20%) en afsluitend schriftelijke toets (60%).

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten (waaronder schrijfofdracht 20%), het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

Literatuur

Verplicht:

Ajouaou, M. Wie is moslim? Geloof en secularisatie onder westerse moslims. Zoetermeer: Meinema, 2014.

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld. Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press, 1976.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

Studenten traject Islam, Islam studies, Theologie en religiestudies en studenten die geïnteresseerd zijn in het islamitisch denken, islamitische ethiek, islamitische religiositeit en de leefwereld van moslims.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Journalistieke vaardigheden voor academici beeld

Vakcode	L_AABAALG045 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. C.G. Govaert
Examinator	dr. C.G. Govaert
Docent(en)	dr. C.G. Govaert
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

De studenten

- maken kennis met wetenschappelijke theorieën omtrent beeld, audiovisuele journalistieke vaardigheden en processen;
- kunnen deze theorieën na afloop van de cursus toepassen op en productief maken voor de journalistieke praktijk;
- leren beelden te analyseren en een inhoudsanalyse te maken;
- leren kritisch te reflecteren op hun eigen werk, dat van anderen en de

wetenschappelijke theorieën die aan de orde komen;
- leren te handelen op basis van ethische overwegingen.

Inhoud vak

In deze module staat de audiovisuele journalistiek centraal. Je leert basisvaardigheden zoals beeldmateriaal verzamelen, interviewen voor televisie en items monteren. Journalistiek denken en werken staan hierbij voorop. Hoe kom ik aan nieuws? Welke bronnen heb ik nodig om mijn verhaal te kunnen vertellen en hoe verhoud ik me tot hen? Hoe kan ik mijn kijkers boeien?

Daarnaast maak je kennis met de wetenschappelijke literatuur op het gebied van de audiovisuele journalistiek. Zo wordt duidelijk hoe kijkers betekenis toekennen aan beeldmateriaal, welke mechanismen aan de constructie van audiovisueel nieuws ten grondslag liggen, welke keuzemogelijkheden journalisten hebben bij het maken van het nieuws en het beeld dat zij daarmee creëren van de werkelijkheid.

Bij dit vak zoeken we steeds de verbinding tussen theorie en praktijk. Aan de hand van je praktische ervaring kun je de theorie op waarde schatten. Andersom helpt je kennis van de wetenschappelijke literatuur je een betere televisiejournalist te worden.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege, practicum en tutorial (totaal 3x2 uur per week).

Toetsvorm

Het eindcijfer voor het vak komt als volgt tot stand:

1. Journalistiek portfolio
- 1.1 Nieuwsitem 1 (groep) 5%
- 1.2 Reportage (groep) 10%
- 1.3 Nieuwsitem 2 (groep) 10%
- 1.3 Achtergrondverhaal (groep) 10%
- 1.4 Reflectieverslag (individueel) 10%
2. Vaardigheidentoets montage (individueel) 10%
3. Inhoudsanalyse (individueel) 20%
4. Tentamen (individueel) 25%

Voor elk van de vier onderdelen dient een voldoende (minimaal 5,5) te worden behaald.

Literatuur

Barthes. R. (1978) 'Rhetoric of the image' in R. Barthes, Image, Music, Text (pp. 152-163). Hills and Wang: New York.

Baym, G. (2004) Packaging reality: Structures of form in US network news coverage of Watergate and the Clinton impeachment. Journalism 5:3, 279-299. DOI: 10.1177/14648849040444937

Clayman, S. & Heritage, J. (2002) Basic ground rules: Taking turns and 'doing' news interview talk. In: The news interview: Journalists and public figures on the air, Cambridge University Press, 95-149.

Davies, R. (2007) Explicit commentaries and implicit designs: The evolving role of post-production sound in mainstream documentary. Journal of Media Practice, 8:2, 161-181. DOI: 10.1386/jmpr.8.2.161/1

Dancyger, K. (2013) The technique of film & video editing. Burlington MA: Focal Press.

Evers, H. (2007) Media-ethiek. Groningen: Noordhof.

Lundell, A.K., Ekstrom, M. (2008). The complex visual gendering of political women in the press. *Journalism Studies* 9:6, 891-910, DOI: 10.1080/14616700802227845

Montgomery, M. (2008). The discourse of the broadcast news interview. *Journalism Studies*, 9:2, 260-277, DOI: 10.1080/14616700701848303.

Nylund, M. (2011) The news-generating machine. *Journalism Practice*, 5:4, 478-491, DOI: 10.1080/17512786.2011.575689.

Ruby, J. (2005). The ethics of image making; or, they're going to put me in the movies. They're going to make a big star out of me... In: A. Rosenthal & J. Corner (Eds), *New challenges for documentary*, 209-219. Manchester: Manchester University Press.

Schaefer, R. & Martinez, T. (2009) Trends in network news editing strategies from 1969 through 2005. *Journal of Broadcasting & Electronic Media*, 53:3, 347-364. DOI: 10.1080/08838150903102600

Segijn, C., Bartholome, G., Pennekamp, S., Timmers, M. (2014), De afbeelding van statusverschillen in sekse en etniciteit in Nederlandse non-fictieprogramma's, *Tijdschrift voor Communicatiewetenschap*, 42:3, 305-320. DOI: 10.1023/A:1007112826569

Sturken & Cartwright (2001) *Practices of looking, An introduction to visual culture*. New York: Oxford University Press.

Vos, C. (2004) *Bewegend verleden. Inleiding in de analyse van films en televisieprogramma's*. Amsterdam: Boom.

Walsh-Childers K et al (2011) Listeners, not leeches: What Virginia Tech survivors needed from journalists, *Journal of Mass Media Ethics*, 26:3, 191-205, DOI: 10.1080/08900523.2011.581976.

Vereiste voorkennis

We raden je ten zeerste aan pas aan dit vak te beginnen als je jaar 1 van de bachelor CIW of Communicatiewetenschappen (FSW) hebt afgerond. De module sluit aan bij het vak Journalistieke vaardigheden voor academici: tekst (L_AABAALG044).

Doelgroep

2e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen; minor- en premasterstudenten Journalistiek.

Intekenprocedure

Voor deze module geldt een uitzondering op de standaard intekenprocedure voor modules van de Faculteit der Geesteswetenschappen (standaard:

studenten tekenen zelf in op module, leermethode en tentamen). Voor deze module wordt de werkgroepindeling gemaakt door de docent/vakcoördinator waarna de intekening op werkgroepen en practica door het onderwijsbureau wordt gedaan; studenten kunnen dus wel zelf op de module, het hoorcollege en het tentamen intekenen maar niet op het werkcollege/de practica.

Overige informatie

Er geldt een verplichte aanwezigheid bij hoorcolleges, werkcolleges en practica. Je mag twee bijeenkomsten met opgaaf van een geldige reden missen. Geef deze per mail door aan de docent.

Journalistieke vaardigheden voor academici tekst

Vakcode	L_AABAALG044 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. C.G. Govaert
Examinator	dr. C.G. Govaert
Docent(en)	dr. C.G. Govaert
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De studenten verwerven:

- de belangrijkste basiskennis en -vaardigheden op het gebied van journalistiek schrijven;
- kennis over journalistieke kwaliteit, waarden en functies;
- kennis over de functie van journalistiek en wat deze betekent voor geïnformeerd burgerschap in een democratie;
- inzicht in wetenschappelijke kennis omtrent journalistiek schrijven;
- kennis over journalistieke waarden als betrouwbaarheid, controleerbaarheid en transparantie

Inhoud vak

Burgers hebben onafhankelijke, betrouwbare informatie nodig om te kunnen functioneren in de samenleving en de journalistiek voorziet hierin. De journalistiek vervult dus een belangrijke maatschappelijke taak. Door middel van de berichtgeving vormen nieuwsgebruikers zich een beeld van de wereld om hen heen en hun plaats daarin. Journalisten hebben daarom een grote verantwoordelijkheid.

In deze module staan de kennis en de vaardigheden die nodig zijn voor het beoefenen en bestuderen van de journalistiek centraal. We besteden aandacht aan basisprincipes zoals verificatie, brongebruik en hoor en wederhoor. Journalistieke functies en waarden komen uitgebreid aan bod. Ook staan we stil bij de ethiek van de journalistiek. De studenten leren verschillende journalistieke genres te beoefenen binnen de geschreven journalistiek en daarnaast te reflecteren op hun eigen en andermans journalistiek handelen. We leggen daarbij steeds de link tussen theorie en de praktijk. Zo helpt de theorie om een betere journalist te worden. Andersom gebruiken we de praktijk om de theorie te evalueren.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege, tutorial (3x2 uur per week).

Toetsvorm

Het eindcijfer is gebaseerd op de resultaten voor vier toetsingsonderdelen, te weten:

- Schriftelijk tentamen (30%)
- Journalistiek portfolio (40%)
- Reflectieverslagen (25%)
- Presentatie (5%)

Tussen haakjes staat hoe de toetsingsonderdelen meewegen in het eindcijfer.

Toelichting toetsingsonderdelen

- Het tentamen bestaat uit open vragen en gaat over de tentamenliteratuur en de collegestof.
- Het journalistiek portfolio bestaat uit vier artikelen die je schrijft voor een bestaand medium. Je gaat daarbij zelfstandig te werk: je kiest een onderwerp, verricht research, gaat op pad, houdt interviews en schrijft het artikel in het voorgeschreven genre. De beste artikelen worden daadwerkelijk geplaatst. Het portfolio bestaat uit de volgende onderdelen:
 - o Artikel 1: Nieuwsverhaal (300 woorden)
 - o Artikel 2: Nieuwsinterview (300 woorden)
 - o Artikel 3: Reportage (450 woorden)
 - o Artikel 4: Achtergrondverhaal (600 woorden)
- In de vier reflectieverslagen verbind je de theorie met de praktijk. Je bespreekt je eigen journalistieke werk of dat van anderen in het licht van de wetenschappelijke literatuur en de collegestof. Je beschrijft bijvoorbeeld waarom je bepaalde keuzes hebt gemaakt bij de totstandkoming van een artikel en hoe deze zich verhouden tot de literatuur. Voor elk verslag (1000-1200 woorden) krijg je een specifieke opdracht met de volgende onderwerpen:
 - o Reflectieverslag 1: Lokale journalistiek
 - o Reflectieverslag 2: Journalistieke waarden en functies
 - o Reflectieverslag 3: Tekstanalyse
 - o Reflectieverslag 4: Narratieve journalistiek
- Samen met een groepje medestudenten verzorg je een interactieve presentatie van 5-7 minuten over een actueel nieuwsonderwerp.

Literatuur

Tentamenliteratuur

Costera Meijer, I. (2010). Democratizing journalism? Realizing the citizen's agenda for local news media. *Journalism Studies* 11(3), 327-342. DOI: 10.1080/14616700903500256

Costera Meijer, I. (2012). Valuable journalism: A search for quality from the vantage point of the user. *Journalism*, 14(6), 754-770. DOI: 10.1177/1464884912455899

Harcup, T. (2009). Writing News. In T. Harcup, *Journalism: Principles & practice* (pp. 141-153). London: Sage.

Hartsock, J.S. (2007). It was a dark and stormy night. *Prose Studies: History, Theory, Criticism*, 29(2), 257-284. DOI: 10.1080/01440350701432853

Hess, K. & Waller, L. (2016). River flows and profit flows, *Journalism*

Studies, 17(3), 263-276. DOI: 10.1080/1461670X.2014.981099

Johnston, J., & Graham, C. (2012). The new, old journalism. *Journalism Studies*, 13(4), 517-533. DOI: 10.1080/1461670X.2011.629803

Kovach, B. & Rosenstiel, T. (2014). *The elements of journalism: What newspeople should know and the public should expect* (3rd ed.). New York: Three Rivers Press.

Lagerwerf, L., Schurink, M. & Oegema, D. (2011). Subjectiviteit als taalgebruik in dagbladen en nieuwsweblogs. *Tijdschrift voor Communicatiewetenschap*, 39(3), 107-126.

Peters, C. & Witschge, T. (2015). From grand narratives of democracy to small expectations of participation. *Journalism Practice*, 9(1), 19-34. DOI: 10.1080/17512786.2014.928455

Schudson, M. (2008), Six or seven things news can do for democracy. In: M. Schudson, *Why democracies need an unlovable press*, pp. 10-26. Cambridge: Polity Press.

Schultz, I. (2007). The journalistic gut feeling. *Journalism Practice*, 1(2), 190-207, DOI: 10.1080/17512780701275507

Van der Wurff, R. & Schönbach (2014). Audience expectations of media accountability in the Netherlands. *Journalism Studies* 15(2), 121-137, DOI 10.1080/1461670X.2013.801679

Praktijkliteratuur

Harrington, W. (1997). A writer's essay: Seeking the extraordinary in the ordinary. In: W. Harrington, *Intimate journalism: The art and craft of reporting everyday life*, pp. xvii-xlvi. Thousand Oaks: Sage.

Kussendrager, N., Van der Lugt, D. & Verschoor, B. (2014). *Basisboek journalistiek* (5th ed.). Groningen: Noordhoff Uitgevers.

Van Waveren, M. (2004). Onthullende technieken. In: M. van Waveren, *Interviewen: onthullend, respectvol*, pp. 95-110. Bussum: Uitgeverij Coutinho.

Vereiste voorkennis

We raden je ten sterkste aan pas aan dit vak te beginnen als je jaar 1 van de bachelor

CIW of Communicatiewetenschappen (FSW) hebt afgerond. De module sluit aan bij het eerstejaarsvak Media en Journalistiek (L_AABACIW101) en bereidt voor op het vak Journalistieke vaardigheden voor academici: beeld (L_AABAALG045).

Doelgroep

2e jaars bachelor Communicatie- en informatiewetenschappen, minor- en premasterstudenten Journalistiek.

Intekenprocedure

Voor deze module geldt een uitzondering op de standaard intekenprocedure voor modules van de Faculteit der Geesteswetenschappen (standaard: studenten tekenen zelf in op module, leermethode en tentamen). Voor deze module wordt de werkgroepindeling gemaakt door de docent/vakcoördinator waarna de intekening op werkgroepen door het onderwijsbureau wordt gedaan; studenten kunnen dus wel zelf op de module, het hoorcollege en

het tentamen intekenen maar niet op het werkcollege/werkgroep.

Overige informatie

Er geldt verplichte aanwezigheid bij hoor- en werkcolleges. Je mag twee bijeenkomsten met opgaaf van een geldige reden missen. Geef deze per mail door aan de docent.

Kind, taal en gehoor 1

Vakcode	L_WABAALG005 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.T. Goverts
Examinator	dr. S.T. Goverts
Docent(en)	prof. dr. M.M.R. Coene, dr. S.T. Goverts
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Algemeen: Dit vak is een introductie in de audiologie en diagnostiek van slechthorendheid en biedt een verdieping op het gebied van taal & gehoor. De specifieke leerdoelen zijn: 1/ Aan het einde van deze cursus kent de student de anatomie, functie en fysiologie van het gehoor. 2/ De student benoemt relevante fysische eigenschappen van de spraak en beschrijft theoretische inzichten op het gebied van taal en gehoor. 3/ De student kent de taalpathologie die geassocieerd is met slechthorendheid/doofheid. 4/ De student verwerft inzichten in de diagnostiek en behandeling van slechthorendheid.

Inhoud vak

In deze cursus wordt een basis in de audiologie gegeven door specialisten op dit gebied (KNO-artsen en audiologen). In deze cursus wordt uitgelegd hoe het gehoor werkt en wat bijzonder is aan spraakverstaan. Fysische eigenschappen van geluid en in het bijzonder spraak worden uitgelegd. Theoretische inzichten met betrekking tot de relatie taal en gehoor worden uitgelegd en taalpathologieën die geassocieerd zijn met gehoorstoornissen worden toegelicht. Als laatste is er in deze cursus aandacht voor de diagnostiek en behandeling van slechthorenden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (2 x 2 uur in de week).

Toetsvorm

Multiple choice tentamen met enkele open vragen.

Literatuur

De definitieve lijst wordt beschikbaar gesteld via Canvas.

Doelgroep

Minorstudenten Taal en Gehoor

Overige informatie

Aanwezigheid is verplicht. De colleges worden in het Nederlands gegeven.

Kind, taal en gehoor 2

Vakcode	L_WABAALG006 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M.M.R. Coene
Examinator	prof. dr. M.M.R. Coene
Docent(en)	prof. dr. M.M.R. Coene
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Deze cursus is een vervolg op KTG I en gaat dieper in op recente thema's die relevant zijn voor de klinische audiologische praktijk, de toegepaste taalwetenschap en de spraak-taalpathologie. Algemeen is het leerdoel van deze cursus dat de student specialistische kennis verwerft op het gebied van audiologie, spraak -taal en taalpathologie.

Inhoud vak

Voor dit college worden verschillende gastsprekers uitgenodigd die relevant onderzoek verrichten op het gebied van audiologie, spraakverstaan of taal en andere cognitieve functies. Onderwerpen die aan bod komen zijn o.a. recente ontwikkelingen op het gebied van diagnostiek en therapie, comorbiditeit, effecten van hoorstoornissen op cognitieve ontwikkeling, de relatie tussen hoorstoornissen en taalstoornissen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en lezingen (12 colleges verspreid over 3 middagen en een afsluitende bijeenkomst).

Toetsvorm

Uitwerking van opdrachten ter voorbereiding en verwerking van de aangeboden stof van de lezingen (50%) en een verslag/ werkstuk/ poster (met presentatie) (50%). Voor één van beide onderdelen mag minimaal een 5,0 zijn behaald. Het gemiddelde van beide onderdelen moet minimaal een 5,5 zijn. Aanwezigheid tijdens de lezingen door de gastsprekers is verplicht.

Literatuur

De definitieve lijst wordt beschikbaar gesteld via Canvas.

Doelgroep

Minorstudenten Taal en Gehoor

Overige informatie

Aanwezigheid bij de lezingen is verplicht. De gastcolleges worden in het Nederlands gegeven behalve als de gastspreker het Nederlands niet goed beheerst; dan vindt de lezing in het Engels plaats.

Kind, taal en gehoor 2 HR

Vakcode	L_WABAALG008 ()
Periode	Periode 2
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M.M.R. Coene
Examinator	prof. dr. M.M.R. Coene
Docent(en)	prof. dr. M.M.R. Coene
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Deze cursus is een vervolg op KTG I en gaat dieper in op recente thema's die relevant zijn voor de klinische audiologische praktijk. Algemeen is het leerdoel van deze cursus dat de student specialistische kennis verwerft op het gebied van audiologie en spraak-/taalpathologie.

Inhoud vak

Voor dit college worden verschillende gastsprekers uitgenodigd die relevant onderzoek verrichten op het gebied van audiologie, spraakverstaan of taal en andere cognitieve functies. Onderwerpen die aan bod komen zijn o.a. recente ontwikkelingen op het gebied van diagnostiek en therapie, comorbiditeit, effecten van hoorstoornissen op cognitieve ontwikkeling, de relatie tussen hoorstoornissen en taalstoornissen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege. (Verschillende korte lezingen verdeeld over 3 middagen en een afsluitende bijeenkomst)

Toetsvorm

Vorbereiding en uitwerking van de lezingen (50%) en een essay (50%).

Literatuur

De definitieve lijst wordt beschikbaar gesteld via Canvas.

Doelgroep

Minorstudenten Taal en Gehoor van buiten de VU.

Overige informatie

Aanwezigheid bij de lezingen is verplicht. De gastcolleges worden in het Nederlands gegeven behalve als de gastspreker het Nederlands niet goed beheerst; dan vindt de lezing in het Engels plaats.

Kindertaalverwerving

Vakcode	L_WABACIW201 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H.F. Bos
Examinator	dr. P.H.F. Bos
Docent(en)	drs. E. Akkerman, dr. P.H.F. Bos
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis en inzicht: je krijgt inzicht in de belangrijkste theorieën binnen kindertaalverwervingsonderzoek en in veelgebruikte methodologieën van kindertaalverwervingsonderzoek. Verder vergaar je enige kennis van analyse van kindertaaldata. Je leert wat de karakteristieken zijn van specifieke en niet-specifieke taalontwikkelingsstoornissen, en je doet enige kennis op van de analyse van taaldata van kinderen met een atypische taalontwikkeling. Je maakt kennis met instrumenten voor het meten van taalontwikkelingsachterstand en met therapiemogelijkheden binnen de Nederlandstalige situatie. Je weet hoe je de opgedane kennis omzet in toepassingen en adviezen aan ouders, taaldocenten en anderen die in hun beroep met kinderen te maken hebben. Oordeelvorming: je kunt een kritisch oordeel over literatuur binnen het eigen vakgebied beargumenteren. Toepassen van kennis en inzicht: je kunt vanuit een vraag- of probleemstelling informatie integreren en je kunt een gegeven probleemstelling/onderzoeksvraag uitvoeren. Communicatie en leervaardigheden: je kunt kennis opdoen uit wetenschappelijke handboeken en artikelen.

Inhoud vak

Je bestudeert de fases die kinderen doorlopen in hun moedertaalontwikkeling. We zoeken hierbij naar verklaringen voor het feit dat kinderen op grond van taalaanbod en interactie, maar zonder systematische correctie, in staat zijn om zich in enkele jaren de taal van hun omgeving eigen te maken. Dit doen we door dit fenomeen vanuit verschillende taalverwervingstheorieën te bestuderen. Daarnaast bestuderen we de groep kinderen met een taalstoornis. Dit zijn kinderen bij wie die moedertaalverwerving niet zo vlekkeloos verloopt als hierboven beschreven. Soms is de oorzaak hiervoor duidelijk (zoals bij kinderen met een gehoorstoornis) en soms is dat niet het geval. In de laatste situatie spreken we van een specifieke taalontwikkelingsstoornis.

Onderwerpen die aan bod komen, zijn:

- stadia van taalverwerving en de rol van taalaanbod;
- verwerving van fonologie en woordenschat;
- verwerving van zinsstructuur en morfosyntaxis;
- taalverwerving bij kinderen met:
 - o een stoornis op het gebied van de fonologie;
 - o een stoornis in woordvorming en/of zinsvorming;
 - o een stoornis in de semantiek/pragmatiek.

Bij dit vak leer je opgedane kennis (uit de literatuur, in combinatie met specifieke kennis over een bepaald kind) om te zetten in adviezen aan ouders en professionals (o.a. pedagogisch medewerkers op een kinderdagverblijf, leerkrachten op een basisschool). Daarmee krijg je alvast een eerste indruk van het beroepenveld. Je krijgt in dit college ook te zien hoe je onderzoek doet naar kindertaalontwikkeling: hoe je data verzamelt bij een kind, hoe je (geautomatiseerd en handmatig)

spontane kindertaaldata analyseert en hoe je een toets om achterstanden te signaleren, afneemt.

Onderwijsvorm

per week: 2 uur hoorcollege, 2 uur werkcollege en 2 uur practicum. Bij werkcolleges en practica is aanwezigheid verplicht. Indien niet aan deze verplichting is voldaan, moeten vervangende opdrachten worden gemaakt voordat het vak kan worden afgerond.

Toetsvorm

Tentamen op basis van open vragen en meerkeuzevragen, waarin zowel kennis als toepassing en inzicht worden bevraagd. Je krijgt alleen toegang tot het tentamen als je voldaan hebt aan de opdrachten (kindertaaldata analyseren en een taaltoets afnemen).

Literatuur

Gillis, S. & Schaerlaekens, A. (2000). Kindertaalverwerving. Een handboek voor het Nederlands. Groningen: Martinus Nijhoff.

S.M. Goorhuis & A.M. Schaerlaekens (2000). Handboek taalontwikkeling, taalpathologie en taaltherapie bij Nederlandssprekende kinderen. Utrecht: De Tijdstroom.

Aanvullende literatuur wordt via Canvas bekendgemaakt (via de studiehandleiding).

Vereiste voorkennis

Voor BA-studenten geldt: je moet Taal in context (L_ATBACIW104) hebben gevolgd.

Doelgroep

2e jaars studenten Bachelor Communicatie- en Informatiewetenschappen (profiel Toegepaste Taalwetenschap) en premasterstudenten Toegepaste Taalwetenschap.

Overige informatie

Dit vak geldt als voorkenniseis voor de derdejaars vakken van het BA-profiel Toegepaste taalwetenschap. Premasterstudenten (Toegepaste taalwetenschap) kunnen dit vak ook via afstandsonderwijs volgen. Indien zij dat willen, moeten zij dit voor aanvang aan de cursus aan de coördinator van het vak doorgeven.

Klassieke mythen en bijbelse verhalen

Vakcode	L_AABAALG053 ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	9.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.H. Koenen
Examinator	dr. M.H. Koenen
Docent(en)	dr. M.H. Koenen, dr. N.M. Vos, dr. E.M. van Opstall, dr. K.A.M. van den Berg
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Studenten doen kennis op over mythologie en bijbel waardoor ze met meer plezier en kennis van zaken boeken lezen, naar muziek luisteren, door musea lopen.

Inhoud vak

De Europese en Amerikaanse cultuur is doordrenkt van de Bijbelse verhalen en Grieks-Romeinse mythen en sagen. Zo hadden we onlangs in Nederland

'Medea', een bejubelde voorstelling van Toneelgroep Amsterdam van een naar onze actualiteit vertaalde tragedie van Euripides, en bij de 'Late Rembrandt'-tentoonstelling in het Rijksmuseum werden talrijke bezoekers getroffen door Rembrandts schilderij van de Romeinse Lucretia, een edelvrouw die werd verkracht door een koningszoon. Ook wordt de reeks 'De Bijbel voor ongelovigen', waarin Guus

Kuijer o.a. het verhaal van Mozes in het rieten mandje hervertelt, verslonden door tal van lezers en genomineerd voor belangrijke literaire prijzen.

Deze cursus biedt studenten de gelegenheid om kennis op te doen van Griekse mythologie, Romeinse legenden en Bijbelse verhalen. De colleges gaan in op het ontstaan en de functie van deze verhalen in de Oudheid. Er is aandacht voor teksten en iconografie uit de Oudheid en voor de receptie daarvan in latere tijden. De rode draad wordt gevormd door voorbeelden uit verschillende cultuurhistorische contexten en in diverse media: literatuur, beeldende kunst, toneel, film en muziek.

Onderwijsvorm

- (a) een reeks hoorcolleges (steeds een sessie van 3 uur per week): algemene inleidingen, gevolgd door specifieke onderwerpen;
- (b) een zelfstandig te bestuderen leespensum;
- (c) een museumopdracht in het Rijksmuseum (januari).

Toetsvorm

Twee schriftelijke deeltentamens en een opdracht.

Literatuur

- (1) een complete bijbel, bijvoorbeeld de Nieuwe Bijbelvertaling met deuterocanonieke boeken uit 2004;
- (2) G. Schwab, Griekse Mythen en Sagen (Utrecht: Spectrum 2008, of latere druk);
- (3) Livius, Sinds de Stichting van de Stad. Vertaald door H.W. van Rooijen-Dijkman & F.H. van Katwijk-Knapp (Amsterdam: Athenaeum-Polak & van Genneep, Salamander klassiek 2010).
- (4) materiaal op Canvas (volgt).

Doelgroep

Deze module wordt aanbevolen als invulling van de minorruimte voor studenten GLTC en Oudheidkunde. Ook is zij heel geschikt voor in cultuur geïnteresseerde studenten van binnen en buiten de Faculteit der Geesteswetenschappen.

Overige informatie

Deze module is een keuzevak in de minorruimte. Er geldt verplichte aanwezigheid.

Kopstukken I

Vakcode	W_BA_KOPI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M. Martijn
Examinator	prof. dr. M. Martijn
Docent(en)	prof. dr. M. Martijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van het gedachtegoed van een aantal grote denkers uit de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

Literatuur

- Reader Kopstukken I 1617

Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

Kopstukken II

Vakcode	W_BA_KOPII ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Hume, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Arendt, Wittgenstein en Foucault.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Canvas.

Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

Law and Ethics of Reproductive Technologies

Vakcode	R_LERT ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. B.C. van Beers
Examinator	mr. B.C. van Beers
Docent(en)	mr. B.C. van Beers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

This interdisciplinary course explores the bioethical, biolegal and biopolitical dilemmas that are raised by technological developments at the intersection of reproductive medicine and genetics.

This course will enable the student to critically reflect upon legal and ethical dimensions of current public debates on the regulation of assisted reproductive technologies. This course will teach the student to come to an understanding of the key concepts and categories within legal regulation of reproductive technologies, and to connect these with various normative ethical theories. Through an examination of the existing legal frameworks surrounding reproductive and genetic technologies from the perspectives of law and bioethics against the background of ongoing contemporary political and societal discussions, the student will be trained to integrate ethical reasoning, daily practices and legal rules and regulations into a normative evaluation of these technologies. In this process the student will be encouraged to take a legally and ethically argued position in scientific debates on current developments in the field of assisted reproductive technologies through written and oral presentations of a legal and philosophical nature.

Inhoud vak

Technologies at the intersection of reproductive medicine and genetics offer new ways of creating human life. These technologies make it possible to assemble, genetically screen, choose and, possibly, even design one's future children. How can societies decide who may access these technologies to create what kind of children? Which rights, whose rights and which public values should be taken into account within the regulation of this complex field? And what are the legal and ethical limits to these currently emerging forms of 'liberal eugenics'?

The general focus in this course will be on the role and meaning of human rights and human dignity for the regulation of assisted reproductive technologies.

Topics in this course include:

- law and ethics of prenatal testing
- selective reproduction and 'designer babies'
- reproductive markets and reproductive tourism
- reproductive rights
- gestational and commercial surrogacy
- wrongful life
- the welfare of future children

- sperm and egg cell donation
- eugenics and human enhancement
- the status of embryos and gametes

Toetsvorm

Paper and/or written exam (to be announced).

Literatuur

All literature will be made available online, and will include legal and philosophical academic literature, legal and political documents, policy reports, news articles and audiovisual materials.

Vereiste voorkennis

No special knowledge of law, philosophy or bioethics is required to be able to participate in this course. A basic knowledge of human rights and a keen interest in the contemporary dilemmas surrounding reproductive technologies are a plus.

Doelgroep

Because this course is also part of a university minor (Technology, Law and Ethics), it is open to students from various academic backgrounds.

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Literaire analyse (blended learning)

Vakcode	L_ALBAALG001 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Practicum
Niveau	300

Doel vak

Inzicht verwerven in de grondslagen en methoden van een structuralistische benadering van literaire teksten; een breed overzicht krijgen van mogelijke leeswijzen en interpretatieve stromingen (kennis en inzicht). Na afloop van de cursus kun je de structuur van verhalen, gedichten en toneelstukken systematisch analyseren met behulp van het aangereikte

(structuralistische) instrumentarium (toepassen van kennis en inzicht); je kunt op basis van deze analyse een eerste aanzet geven tot een eigen interpretatie van de tekst; je kunt je positie als interpreter verantwoorden (oordeelsvorming en communicatie); je kunt de interpretaties van anderen op waarde schatten (oordeelsvorming); je kunt mondeling en schriftelijk verslag doen van je bevindingen (communicatie).

Inhoud vak

Het vak kent een methodische, theoretische en een creatieve component. Tijdens de cursus leert de student zelf Nederlandse teksten te analyseren aan de hand van hoofdstukken uit het handboek Literair mechaniek en een reeks digitale oefenopdrachten bij de daarin gepresenteerde stof. Hierbij komen de volgende onderwerpen aan de orde: genre, grammatica, metrum, klankherhaling, strofische vormen, stijlfiguren, beeldspraak, vertellen, gedachten en gesprekken, tijd, ruimte, personages en motieven, drama en performance. Er is een online module beschikbaar voor extra oefening in de analyse van poëzie. Aan de hand van losse artikelen maakt de student zich de basisbeginselen van de hermeneutiek en interpretatie eigen. Tot slot maakt elke student een bewerking van een literaire tekst (een gedicht, een kort verhaal of een korte dramatekst), door deze tekst te reciteren, op muziek te zetten, of te verfilmen. Het resultaat wordt gepresenteerd aan het eind van de periode. De cursus bereidt voor op een beroepspraktijk in het onderwijs (hij is een noodzakelijk onderdeel om toegelaten te worden tot de Educatieve Master voor wie CIW studeert).

Onderwijsvorm

Twee plenaire hoorcolleges (aan het begin en eind van de cursus) en een aantal online modules voor zelfstudie. Gedurende de hele module bestaat de mogelijkheid om de docent per e-mail of chat vragen te stellen over de stof (op vooraf bepaalde tijdstippen).

Toetsvorm

Wekelijkse online toetsen na afronding van een deelmodule (samen 40%); een werkstuk waarin de theorie en de analyse op elkaar worden betrokken (50%); een creatieve bewerking van een literaire tekst incl. presentatie (10%). Voor de wekelijkse toetsen en de reflectieopdracht moet een voldoende worden behaald om de cursus succesvol af te sluiten.

Literatuur

Verplicht aanschaffen: Erica van Boven en Gillis Dorleijn, Literair Mechaniek. Inleiding tot de analyse van verhalen en gedichten. Bussum, Coutinho, 2013; Hans van Stralen, Denken over duiden. Inleiding in de hermeneutiek. Garant 2012. Overige literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geen.

Aanbevolen voorkennis

Geen.

Doelgroep

Studenten CIW die de schoolvakminor Letterkunde volgen.

Overige informatie

Deze module maakt deel uit van de schoolvakminor. Deze cursus wordt in zijn geheel aangeboden als 'blended learning' module. Dit houdt in dat er een inleidend en een afsluitend college is, en desgewenst contact met de docent per mail of chat. Daartussen bestaat de cursus uit zelfstudie aan de hand van twee handboeken, een serie korte videoclips en registraties van hoorcolleges, oefenopdrachten en quizzes.

Literaire revoluties 1720-1920

Vakcode	L_NABALES203 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel, dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze cursus is tweeledig: enerzijds verwerven studenten kennis van de Nederlandse literatuurgeschiedenis (literaire stromingen, concepten, auteurs, tijdschriften, literaire werken, jaartallen, cultuurhistorische achtergronden etc.), anderzijds leren studenten ook te reflecteren op deze kennis: zij laten zien dat ze verbanden kunnen leggen tussen literair-historische begrippen onderling en deze begrippen kunnen relativeren. Na het volgen van deze cursus is de student in staat de gelezen teksten op basis van hun formele en thematische kenmerken te typeren, tegen hun cultuurhistorische, institutionele en maatschappelijke achtergrond te plaatsen en in verband te brengen met een theoretisch begrip als 'poëtica'.

Inhoud vak

De periode 1720-1920 werd gekenmerkt door politieke revoluties (zoals de Franse revolutie (1789), de Bataafse Revolutie (1794-1799), de Belgische Opstand (1830), de Russische Revolutie (1917)) en de industriële revolutie (de 'Ijzeren Eeuw'). Ook op literair gebied vonden er revoluties plaats, van schrijvende vrouwen in de achttiende eeuw en de innovatie van het sensitivisme aan het eind van de negentiende eeuw tot de elkaar snel afwisselende avant-gardebewegingen in de twintigste eeuw. Deze cursus biedt een chronologisch overzicht van de belangrijkste periodes en richtingen die binnen de traditionele literatuurgeschiedschrijving voor het tijdvak 1720-1920 worden onderscheiden. Periodiseren en categoriseren is echter niet onproblematisch. Dit hangt immers altijd samen met specifieke uitgangspunten en selectiecriteria. In deze cursus zal daarom tevens aandacht worden besteed aan enkele vooronderstellingen van de literatuurgeschiedschrijving zelf. Meer precies verwerft de student tijdens deze cursus kennis van en inzicht in: enkele distinctieve formele en thematische kenmerken van een aantal romans, verhalen en gedichten; een aantal traditionele literair-historische concepten en hun karakteristieken ('verlichting', 'romantiek', 'realisme', 'Tachtigers', 'naturalisme', 'symbolisme', 'historische avant-garde', 'modernisme') afzonderlijk en in onderlinge samenhang; de cultuurhistorische, maatschappelijke en institutionele achtergronden die met deze tendensen in verband kunnen worden gebracht; de waarde c.q. bruikbaarheid van tendensen en concepten in de praktijk van de hedendaagse literatuurgeschiedschrijving; een aantal wetenschappelijke beschouwingen over de specifieke tendensen en/of de betreffende literaire teksten.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges (in totaal zes uur per week). Elke week zijn er twee bijeenkomsten: een hoorcollege en werkcollege / practicum

'met de tekst op tafel'. In de hoorcolleges geeft de docent een inleiding bij het literair-historisch concept / de literair-historische tendensen van de betreffende week, onder voortdurende verwijzing naar de bijbehorende primaire en secundaire teksten. Hoewel het accent bij de Nederlandstalige literatuur ligt, besteedt de docent daarbij aan de hand van concrete voorbeelden ook regelmatig aandacht aan de wijze waarop nationale ontwikkelingen kunnen worden gerelateerd aan Europese tendensen. Tijdens de werkcolleges wordt uitgebreid ingegaan op de te lezen literaire teksten en zijn vooral de studenten aan het woord. Ter voorbereiding en ter structurering van de discussie dienen studenten schriftelijk een aantal vragen te beantwoorden die vooraf op Canvas worden geplaatst. De antwoorden moeten meegenomen worden naar het college.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (60%), essay-opdracht (20%), mondelinge presentatie (20%). Alle onderdelen moeten voldoende zijn (5,5).

Literatuur

Inger Leemans en Gert-Jan Johannes, Worm en donder. Geschiedenis van de Nederlandse literatuur 1700-1800 (Amsterdam 2013);

Wim van den Berg en Piet Couttenier, Alles is taal geworden.

Geschiedenis van de Nederlandse literatuur 1800-1900 (Amsterdam 2009);

Jacqueline Bel, Bloed en rozen. Geschiedenis van de Nederlandse literatuur 1900-1945. (Amsterdam 2015).

De overige literatuur staat per college gespecificeerd in de studiehandleiding.

Aanbevolen voorkennis

Van deelnemers wordt verwacht dat ze de volgende vakken uit het eerste jaar gevolgd hebben: Literaire analyse; Nederlandse literatuur in perspectief 1 en 2.

Doelgroep

2e jaars bachelor Literatuur en samenleving.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het tweede jaar. Met betrekking tot de aanwezigheidsplicht geldt: Je mag één keer verzuimen zonder dat dit consequenties heeft; wie tweemaal verzuimt krijgt een aanvullende opdracht, wie driemaal verzuimt moet het college volgend jaar overdoen. Van de studenten wordt actieve deelname verwacht. Een verplichte excursie naar het Letterkundig Museum in Den Haag maakt deel uit van deze cursus.

Literature, Culture and Society

Vakcode	L_ALBALES101 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B. Boter
Examinator	dr. B. Boter
Docent(en)	prof. dr. J.M. Koppenol, dr. J.F. van der Meulen, dr. B. Boter

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	100

Doel vak

This course trains students in the close reading of, and critical reflection on, literary and critical texts from a variety of national, cultural and historical backgrounds, and from diverse disciplinary angles. Students learn about social and academic debates regarding the relationship between literature and society. Students practice with written and verbal presentations of their own research. Students learn how to provide their peers with constructive feedback.

Inhoud vak

For centuries, literary and other cultural texts have changed the way people think and look at the world. They reveal social injustices and societal ills, offering ideas and ammunition for social change, thereby helping people to imagine different, better realities. A single text may trigger an individual's struggle for emancipation, but also that of a group or a nation. This course will explore the important ways in which literary texts have contributed to societal change and have liberated people throughout the centuries up to the present.

The texts we discuss have instigated individual readers as well as collectivities to discover and become aware of injustices, unfairness and abuse. This course analyzes that process, using the following questions as leading threads in the discussions: Which rhetorical strategies employed in the texts evoke the readers' empathy and possible agency? How do the texts simultaneously assist in emboldening the reader, strengthening an emerging community, and gaining acceptance from a wider audience? In which way do they balance realities that are already being lived and imagined possibilities that have yet to materialize? How do they interact with other expressions of the struggle for emancipation, by way of imitation, opposition, appropriation? And, finally, how do they function within the communities that they have helped found, how are they remembered, recreated, redefined, and to which purposes?

Onderwijsvorm

Students and instructor meet three times per week:
 First session: introductory lecture (two hours);
 Second session: seminar in which students and instructor discuss and close-read (two hours);
 Third session: excursion OR film viewing and discussion OR group presentations OR group work (two hours).

Toetsvorm

Assessment:
 Participation 30% (including a partial grade for a presentation; Canvas posts)
 Written exam 40%
 Final report or essay 30%
 Students will receive credits for the course if their grade for the written exam is 5.5 or higher. They are not allowed to compensate an exam grade that is below 5.5 with other partial grades.

Literatuur

To be announced on Canvas.

Vereiste voorkennis

First year students 'Literatuur en Samenleving': none. Exchange students need a good command of English, need to have a humanities or Social Science background, and need to have some experience writing academically in English.

Doelgroep

First year students of 'Literatuur en Samenleving'; Exchange students.

Intekenprocedure

There is a slightly different enrollment procedure for this course. The standard procedure of the Faculty of Humanities has students sign up for (i) the course, (ii) the type of class (lecture and/or preferred seminar group), and (iii) the exam. However, for this course the instructor will assign the students to the seminar groups. Therefore, students should sign up for (i) the course, (ii) the lectures (if applicable), and (iii) the exam, but not for the seminar groups.

Overige informatie

This course is obligatory in the first year. Attendance is compulsory. Students who have more than two absences will be required to submit a written compensation assignment. Students who miss more than two sessions will not be able to receive credits for the course. This course is a prerequisite for the second year course Culture and Power: Core Issues.

Literatuur als wapen 1150-1720

Vakcode	L_NABALES202 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. J.M. Koppenol
Examinator	prof. dr. J.M. Koppenol
Docent(en)	prof. dr. J.M. Koppenol, dr. J.F. van der Meulen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

In deze module verkrijgen de studenten kennis van een representatief corpus teksten uit de Nederlandse literatuur van de Middeleeuwen tot en met de 18de eeuw, van de kenmerken van de literatuur uit deze periode, de hoofdlijnen van de (cultuur)historische verbanden waarin de teksten geplaatst en begrepen moeten worden (kennis en inzicht). Verder verdiepen zij zich in de hoofdlijnen van het literair-historische onderzoek uit deze periode en de veranderingen die zich daarbij hebben voorgedaan: met deze kennis kunnen zij studies beoordelen op hun merites (oordeelsvorming). Verder doen zij een individueel onderzoek naar een specifieke tekst en krijgen zo inzicht in de rol en maatschappelijke betekenis van literatuur in deze periode (toepassing kennis en inzicht). Daarbij maken zij kennis met het zoekapparaat; verwerven basale kennis van middeleeuwse en zeventiende-eeuwse taal en doen zij schriftelijk en mondeling verslag van hun eigen onderzoek (communicatie en

leervaardigheden).

Inhoud vak

Dit is het eerste van een drietal colleges waarin de Nederlandstalige literatuur systematisch en chronologisch wordt behandeld. De reeds in het eerste jaar opgedane brede kennis wordt zo verdiept en toegespitst. In dit eerste college, dat de periode 1150-1720 bestrijkt, worden de Middeleeuwen, rederijkerstijd, renaissance en het classicisme behandeld aan de hand van een syllabus en een keuze aan teksten. Uit de Middeleeuwen komen onder meer de heldenepiek, (on)hoofse en religieuze lyriek en het genre van de Arthurroman aan bod. De rederijkerij is een cultureel wapen in de handen van met name de stedelijke burgerij. Vanaf 1550 begint de renaissance, auteurs gaan zich richten naar (meestal aan de oudheid ontleende) voorschriften, voorbeelden en theorieën. Tegelijkertijd vinden er belangrijke ontwikkelingen plaats in de politieke en religieuze situatie in de Nederlanden, die leiden tot de vorming van de Republiek. In de zeventiende eeuw, de Gouden Eeuw, groeit ons land uit tot een wereldmacht. Bij de behandeling van de teksten ligt de nadruk, behalve op de literaire ontwikkelingen, ook steeds op de maatschappelijke rol die teksten in de samenleving hebben vervuld, van statusverhoging tot politiek wapen, en van vermaak tot emancipatoire kracht. In het practicum doet elke student een individueel onderzoek naar één gedicht, door de bronnen en herkomst te onderzoeken, door de tekst te analyseren en becommentariëren met behulp van het bestaande onderzoeksapparaat, en door de tekst te voorzien van literair-historisch en/of cultuurhistorisch commentaar.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, practicum, totaal 6 uur per week:

- 2 uur hoorcollege: kaders (aansluiting bij bestaande kennis), grote lijnen;
- 2 uur werkcollege met teksten op tafel (aansluiting bij analyse), leesvaardigheid;
- 2 uur practicum, begeleid een werkstuk maken als onderzoekstraining en als oefening van de academische vaardigheden (bronnengebruik, vraagstelling, onderzoek doen, wetenschappelijk schrijven, presenteren).

Toetsvorm

Individueel werkstuk (getrapte analyse, bespreking en contextualisering van een gedicht, plus een mondelinge presentatie) (40%); schriftelijk tentamen (60%). Beide onderdelen moeten voldoende zijn om het vak te kunnen afronden.

Literatuur

Syllabus overzichten, tekstfragmenten en opgaven. Daarnaast een leeslijst met teksten, die bekend zal worden gemaakt via de studiehandleiding (Canvas). Het leerboek voor de oudere fasen van het Nederlands is: M.A. Mooijaart en M.J. van der Wal, Nederlands van Middeleeuwen tot Gouden Eeuw (Nijmegen 2008).

Aanbevolen voorkennis

Het is aanbevolen de eerstejaarscursus Nederlandse literatuur in perspectief: van epos tot essay eerst te volgen of de stof van die cursus zelfstandig te bestuderen.

Doelgroep

2e jaars Bachelor Literatuur en Samenleving (Nederlands).

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het tweede studiejaar van de studie Literatuur en Samenleving: Nederlands. De student mag - mits vooraf gemeld en met een geldige reden - twee colleges missen. Bij drie gemiste colleges is er een extra opdracht, bij vier gemiste colleges is het vak niet gehaald.

Literatuurwetenschap

Vakcode	L_ALBALES102 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.J.M. van Stralen
Examinator	dr. J.J.M. van Stralen
Docent(en)	dr. J.J.M. van Stralen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	100

Doel vak

Inzicht geven in de verschillende visies op literatuur als wetenschap. Kennis maken met theorieën, benaderingen, inzichten en resultaten van onderzoek uit verschillende disciplines. Leren reflecteren op de functie en waarde van literatuurwetenschappelijk onderzoek. Leren gebruik te maken van internet en andere bronnen voor het beantwoorden van literatuurwetenschappelijke vragen; leren inzien hoe digitale werkwijzen kunnen bijdragen aan het beantwoorden van literatuurwetenschappelijke vragen; het leren schrijven over literatuurwetenschappelijke onderwerpen.

Inhoud vak

Er komen diverse centrale onderwerpen uit de huidige literatuurwetenschap aan de orde bv. welke opvattingen zijn er over het bedrijven van wetenschap; zijn er verschillen tussen geesteswetenschappen en exacte wetenschappen? Wat verstaat men onder het begrip 'literatuur'? Literaire werken hebben relaties met andere literaire werken en andere media. Hoe kun je deze relaties beschrijven? Ook aandacht voor de literaire tekst: hoe kun je die analyseren en interpreteren? Hoe schrijf je een literatuurgeschiedenis en welke rol speelt historische literatuur in onze samenleving? Welke rol hebben literatuur en lezen in onze samenleving? En houdt in lezen van literaire teksten in?

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen over de hoorcolleges en het boek en een essay van 2500 woorden over Saturday. Het eindcijfer wordt vastgesteld op basis van het cijfer dat men behaald heeft voor het tentamen (60%) en het essay (40%). Voor beide moet een voldoende (5,6) behaald zijn.

Literatuur

- Kiene Brillenburg Wurth en Ann Rigney (red.). Het leven van teksten. Een inleiding tot de literatuurwetenschap. Amsterdam: Amsterdam University Press, 2006.
- Ian Mc Ewan: Saturday Vintage Books. London. 2005 of later.
- Diverse artikelen, die nog uitgedeeld worden.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

1e jaars bachelor Literatuur en samenleving

Overige informatie

Het college is verplicht in het eerste jaar. Er worden presentielijsten bijgehouden, want aanwezigheid is verplicht. Het college richt zich op de gehele opleiding en is dus een ingangseis voor alle onderdelen van het eerste, tweede en derde jaar. Alle opdrachten moeten worden gemaakt en op tijd ingeleverd.

Logica

Vakcode	W_INL_LOG (150002)
Periode	Periode 5+6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. L.B. Decock
Examinator	prof. dr. L.B. Decock
Docent(en)	prof. dr. L.B. Decock, dr. J.J.W. Wieland
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- Het verwerven van inzicht in de structuur en de geldigheid van redeneringen.
- Het verkrijgen van kennis van formeel-logische theorieën en de met deze theorieën verbonden vaardigheden.

Inhoud vak

Wetenschap, en ook wijsbegeerte, vergt dat standpunten en opvattingen (kunnen) worden onderbouwd. Logica houdt zich bezig met redeneren en het onderscheid tussen deugdelijke en ondeugdelijke redeneringen. Er zijn inmiddels flink wat logische theorieën ontwikkeld. Aan de hand van vele voorbeelden, waaronder de godsbewijzen van Thomas van Aquino en de bekende antinomieën van Kant, komen in deze cursus achtereenvolgens aan de orde de propositielogica, de aloude Aristotelische termenlogica en tenslotte de (elementaire) predikaatlogica. Propositie- en predikaatlogica worden behandeld zowel volgens het systeem van natuurlijke deductie, als volgens de methode van de semantische bomen (resp. Wittgensteins waarheidstafels).

Onderwijsvorm

College, en additionele ondersteuning:

- parallel aan het college is er een facultatief practicum waar opgaven worden besproken;

- nakijken van de ingeleverde opdrachten;
- er is een computerprogramma Logica beschikbaar, waarmee opgaven natuurlijke deductie kunnen worden geoefend.

Toetsvorm

Het tentamen bestaat uit twee delen:

1. afsluitende schriftelijke toets
2. vijf opdrachten gedurende het blok

De afsluitende schriftelijke toets wordt gequoteerd op 60. De verdeling is als volgt:

- algemene theoretische vragen (6 x 2 p.)
- vertalingen van zinnen uit natuurlijke taal naar proposities in een logische taal (6 x 2 p.)
- syllogistiek; vormherkenning en bewijs van een syllogisme (5 p.)
- waarheidstafel (2 x 3 p.)
- semantische bomen voor propositielogica (3 p.), predikaatlogica (3 p.) en de verbeterde boommethode (3 p.)
- natuurlijke deductie voor propositielogica (2 x 4 p.) en predikaatlogica (2 x 4 p.)

Er zijn verder vijf opdrachten gedurende het blok die op 10 gequoteerd worden. Om het punt te halen moet men voor minstens vier opdrachten 6 halen.

Het totale punt wordt als volgt berekend:

- wie het punt voor de opdrachten behaald heeft, krijgt één punt + (de score van het tentamen x 9)/60
- wie het punt voor de opdrachten niet behaald heeft krijgt (de score van het tentamen)/6

Literatuur

W.R. de Jong, Argumentatie en formele structuur. Basisboek logica, Boom, 2e druk 2010.

Zie voor een precieze opgave van de te bestuderen pagina's de studiehandleiding op Canvas.

Aanbevolen voorkennis

Academische vaardigheden (W_BA_AV)

Doelgroep

Studenten BA Wijsbegeerte

Medieval Literature and Culture in a European Context

Vakcode	L_AABAALG054 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.F. van der Meulen
Examinator	dr. J.F. van der Meulen
Docent(en)	dr. J.F. van der Meulen, dr. A.L. Tervoort
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Students acquire knowledge about: (1) masterpieces of the European Middle Ages in the field of literature and culture; (2) their relation to and lasting impact on (changing) structures and ideas in (medieval society). Students learn how to: (1) consider and compare literary, historical, visual, and architectural sources from an interdisciplinary perspective; (2) critically reflect on the assigned texts and critical literature.

Inhoud vak

In this interdisciplinary course, we study a selection of famous medieval narratives – stories told by jewels of architecture, provocative satires and tales of epic heroes, lovers and saints. We will focus on best sellers in French, English, Dutch, Italian and Latin (in translation), such as the controversial Roman de la Rose, Dante's Commedia and Chaucer's Canterbury Tales. Throughout the course, we will relate these artistic creations to the cultural and political European contexts in which they were produced and debated. We will also devote attention to material aspects, such as the transmission in manuscripts, early printed books, visual arts and architecture. The course includes an excursion to the manuscript department of the Koninklijke Bibliotheek in the Hague. Lectures will be alternated with seminars in which we will discuss issues introduced in the lectures and the literature to be examined for the assignments and final exam.

Onderwijsvorm

Students and instructor meet two times a week. First session: introductory lecture (two hours). Second session: seminar in which students and instructor discuss and close-read (two hours).

Toetsvorm

Assessment:

Three assignments: 3 x 10%

Written final exam: 70%

It is not possible to compensate an exam grade that is below 5.0 with other partial grades.

Literatuur

To be announced on Canvas.

Doelgroep

Third year BA students from the Faculty of Humanities interested in the Middle Ages.

Overige informatie

This course is part of the minor 'European History and Culture 1200-1800'. Attendance is mandatory (80%).

Meesterwerken uit de wereldliteratuur

Vakcode	L_AABAALG020 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen

Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren
Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren, dr. J.F. van der Meulen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, dr. P.H. Moser, prof. dr. D.H. Schram
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Oudheid tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met discussie (3 uur per week).

Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.0.

Literatuur

Na een algemene inleiding over theoretische kwesties als periodisering, classificering en canonvorming wordt een dertiental teksten besproken. NB. Deze opgave is onder voorbehoud, omdat bij het publiceren van de studiegids nog niet alle docenten en hun keuze voor een meesterwerk bekend waren. De definitieve lijst zal zo snel mogelijk op Canvas bekend worden gemaakt.

Lucretius (selectie uit zijn werk);

Tristan en Isolde;

Milton, Het paradijs verloren (Paradise Lost)

Defoe, Robinson Crusoe

Hugo, De klokkenluider van de Notre Dame (Notre Dame de Paris)

Flaubert, Madame Bovary

Oscar Wilde, Het portret van Dorian Gray (The Picture of Dorian Gray)

Couperus, De stille kracht

Thomas Mann, De dood in Venetië (Der Tod in Venedig)

Franz Kafka, De gedaanteverwisseling (Die Verwandlung)

Nabokov, Lolita

Hafid Bouazza, Paravion

Michel Houellebecq, Onderworpen (Soumission)

De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor Literatuur.

Daarnaast volgt de student Het boek: papier en digitaal,

Schrijvershuisbezoeken en Creative Writing (alle drie 6 studiepunten).

Metafysica

Vakcode	W_BA_MET ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Examinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Docent(en)	prof. dr. R. van Woudenberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste begrippen en problemen uit de ontologie, zoals: wat is een individueel ding? Hoeveel individuele dingen bestaan er? Is er een reden waarom er iets bestaat? Zijn er dingen die gedurende de loop van hun bestaanscarrière 'hetzelfde' blijven? Is waarheid objectief? Noodzakelijkheid en contingentie.

Inhoud vak

Inleiding in enkele problemen uit de metafysica: het bestaan van individuele dingen, het bestaan van objectieve waarheid, het ontologisch argument, vrijheid en determinisme, identiteit door de tijd.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en responsiecollege.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen. Daarnaast moet er een paper van 1500 woorden geschreven worden.

Literatuur

- Peter van Inwagen, *Metaphysics*, Boulder: Westview, 1993;
- René van Woudenberg, *Het mysterie van de identiteit*, Nijmegen: SUN, 2000;
- René van Woudenberg, *Gelovend denken*, Amsterdam/Kampen: Kok/B&S, 1993.

Overige informatie

Voor dit college geldt een aanwezigheidsplicht van 80%.

Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek

Vakcode	S_MTSWO ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J.C. Muis
Examinator	dr. J.C. Muis
Docent(en)	dr. J.C. Muis, dr. ir. M.W. Slootman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	100

Doel vak

Deze cursus is onderdeel van de Academische Kern, en heeft tot doel 1e jaars bachelorstudenten van de verschillende sociaal-wetenschappelijke opleidingen van de Faculteit Sociale Wetenschappen (FSW) een introductie te bieden tot het sociaal-wetenschappelijk onderzoeksproces. Het vak laat enerzijds zien dat de manier waarop een onderzoeker de sociale werkelijkheid benadert vaak samengaat met de keuze voor een bepaald onderzoeksontwerp met bijbehorende methoden van dataverzameling en analysetechnieken. Anderzijds biedt het vak een overzicht van verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken.

Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

- (1) het onderscheid tussen onderzoeksstrategie, onderzoeksontwerp en onderzoeksmethode;
- (2) de verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek;
- (3) de belangrijkste principes van ethische toetsing in sociaal-wetenschappelijk onderzoek.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (4) een onderscheid te maken tussen de verschillende zienswijzen op de sociale werkelijkheid, en een relatie leggen tussen deze visies en het doen van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
- (5) de stappen van onderzoeksontwerp naar onderzoekbare vraag en van onderzoeksvraag via dataverzameling naar analyseontwerp te maken, en alle afwegingen die gemaakt dienen te worden benoemen;
- (6) een onderscheid te maken tussen de diverse manieren van dataverzameling en data-analyse, en aangeven wanneer welke manier het best kan worden ingezet.

Inhoud vak

Het vak biedt een introductie tot het sociaal-wetenschappelijk onderzoeksproces. Het vak laat enerzijds zien dat de manier waarop een onderzoeker de sociale werkelijkheid benadert vaak samengaat met de keuze voor een bepaald onderzoeksontwerp met bijbehorende methoden van dataverzameling en analysetechnieken. Anderzijds biedt het vak een overzicht van verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken.

In navolging van het boek *Social Research Methods* van Bryman (2015) maken we een onderscheid tussen onderzoeksstrategie, onderzoeksontwerp en onderzoeksmethode. Tijdens het vak wordt allereerst aandacht besteed aan de vertaling van een sociaal-wetenschappelijk probleem naar een onderzoekbare onderzoeksvraag. Met de onderzoeksvraag als uitgangspunt wordt inzicht geboden in de manieren waarop deze kan worden beantwoord, maar vooral dat er meerdere strategieën zijn, dus verschillende zienswijzen bestaan op hoe het probleem benaderd kan worden. Vaak wordt

een onderscheid gemaakt tussen een interpretatieve benadering (het begrijpen van sociale verschijnselen vanuit het perspectief van de deelnemers) en een positivistische benadering (het verklaren van sociale verschijnselen vanuit het perspectief van de onderzoeker). De keuze voor een bepaalde benadering impliceert vaak al een zekere voorkeur van een onderzoeker voor bepaalde soort probleemstellingen. De vaak gebruikte termen "kwalitatief" en "kwantitatief" onderzoek komen hier ook ter sprake.

Onderzoeksontwerp verwijst naar alle beslissingen die zijn gericht op de beantwoording van de probleemstelling. Het omvat het scala aan concrete beslissingen waardoor een onderzoek z'n vorm krijgt. Denk aan beslissingen ten aanzien van het wel of niet uitvoeren van een manipulatie (experimenteel ontwerp of observationele data), de tijdstippen van onderzoek (longitudinaal of cross-sectioneel ontwerp) en de keuze van de onderzoekseenheden (case study of juist veel cases vergelijken). Op basis van de probleemstelling wordt de keuze van een onderzoeker voor een bepaalde ontwerp gefundeerd.

Zodra het onderzoeksontwerp gekozen is, is de volgende vraag hoe gegevens verzameld en geanalyseerd kunnen worden om de onderzoeksvraag zo goed mogelijk te beantwoorden. Het palet aan methoden om gegevens te verzamelen bestaat onder meer uit het afnemen van vragenlijsten, het houden van interviews (gestructureerd, ongestructureerd, m.b.v. focusgroepen), het bestuderen van teksten en beelden (inhoudsanalyse), en (participerende) observatie. Zodra de afweging is gemaakt om bepaalde gegevens op een bepaalde manier te verzamelen, is de volgende vraag hoe deze gegevens geanalyseerd kunnen worden om de onderzoeksvraag zo goed mogelijk te beantwoorden. Op basis van de analyse worden de resultaten op een inzichtelijke wijze gepresenteerd die recht doet aan het probleem, de observatie- en analysemethode (bijv. een empirisch toetsend artikel, een etnografie). Omdat antwoorden meestal tot nieuwe vragen leiden wordt daarna de empirische cyclus opnieuw doorlopen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdrachten.

Meer informatie is te vinden in de studiehandleiding.

Literatuur

Alan Bryman. 2015. Social Research Methods (fifth revised edition).

Oxford

University Press.

Doelgroep

1e jaars bachelorstudenten van alle FSW-opleidingen; Studenten in de Minor Journalistiek.

Middeleeuwse wijsbegeerte

Vakcode	W_INL_MID (150009)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen

Coördinator	dr. O.L. Lizzini
Examinator	dr. O.L. Lizzini
Docent(en)	dr. O.L. Lizzini
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Aim: students who complete the course should have acquired a fundamental knowledge of the main philosophical theories elaborated by medieval thinkers (including Augustine, Boethius, Anselm, Peter Abelard, Avicenna, Averroes, Albertus Magnus, Thomas Aquinas, Duns Scotus, William of Ockham).

They should also have gained a general understanding of the main issues of medieval philosophy.

To be more precise, the students who follow the course should have acquired a thorough knowledge of the themes we discuss philosophically, the philosophers who wrote about them and the place of those philosophers in the historical development of philosophy. They should also have attained a general understanding of the most important conceptual issues related to the history of medieval philosophy.

Inhoud vak

This introductory course presents a history of the philosophy that scholars call 'medieval' (comprehending roughly 1000 years, depending on where one decides to set the limits). Medieval philosophy is generally thought to have developed on the basis of Ancient Greek philosophy as it appeared in the Latin West and in Latin in a period extending from 300 to 1300 or, according to another classification, 500 (476) to 1492. Important influences were exerted by other philosophical traditions (Arabic and Byzantine), which were being studied and incorporated in the same period. An essential aspect of medieval philosophy is reflection on God and theological questions related to the Christian faith. The main sources of medieval authors were Aristotle, Plato and certain Neoplatonic texts. Then there is a great watershed: until the 12th century only some logical works of Aristotle and a few Platonic dialogues were known. But in the 12th century, the physical and metaphysical works of Aristotle were translated (from Greek into Latin and from Arabic into Latin), along with a number of Arabic interpretations of Greek texts. The work of assimilation and elaboration continued till the 13th century, which was a crucially important period: the influence of authors who wrote in Arabic, such as Avicenna and Averroes, was enormous; universities were founded, commentaries and philosophical dissertations about those Arabic interpretations were written, censorship and convictions were revealed. The 12th century had sown the seeds of a new philosophical era.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges.

Toetsvorm

Exam: assignments (one paper approximately 2000 words long; one presentation); a final written exam and the oral discussion of it.

Literatuur

1. Marenbon, John. [2007]. Medieval Philosophy: An Historical and Philosophical Introduction. London: Routledge (or one of the textbooks listed below; see further reading).

2. The philosophical text(s) or a selection of it (or them) as indicated on (BB).
3. Other material on (BB).

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht 80%.

Migration, Ethnicity and the Economy

Vakcode	L_GWBAALG002 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	R. Gowricharn
Examinator	R. Gowricharn
Docent(en)	R. Gowricharn
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

To familiarize oneself with and critically reflect on the ways immigrants have been incorporated and how their exclusion has been legitimized in social and public debates. To gain knowledge of and understand the relation between culture and economics as applied in integration studies. To gain knowledge of and insight into the ways culture generates economic forces and fosters or impedes immigrant incorporation. To learn how to write a position paper in which a personal stance is developed that addresses one of the key debates at the centre of the course.

Inhoud vak

Failing immigrant incorporation in many Western societies has been attributed to immigrant culture. Although an increasing proportion of immigrants are incorporated in society, they are blamed for their deficient attitudes, ethnic networks and incompatible values. Immigrants are urged to adopt the host society's culture to equalized their own culture and establish equal chances. This message of assimilation had been strongly recommended in public debate and scholarship. Failure to become integrated is often attributed to the persistence of immigrants' cultures. In this reasoning, two issues are downplayed. The first is that the causes of incorporation are determined in the realm of 'culture'. Culture becomes a master concept to explain every negative outcome concerning migrants. Culture also accounts for positive outcomes, since the incorporated migrants allegedly have adopted the host culture. In contrast, as it concerns the native population, the market accounts for incorporation—specifically the labour and housing market. The market is supposedly devoid of culture, as major players are rationally driven to maximize their gains. The second issue consists of a denial of the way culture frames and determines economic forces, including markets. The dominant concept is that economics determine culture (rather than culture determining economics) and that culture is something located outside the economic realm. This conception misrepresents that culture is often constitutive of economics and that the economic actor's culture enables incorporation. This course

addresses the relationship between culture and economics. It discusses the current (mis)conceptualization of culture in the field of economics and the related consequences. It exemplifies these issues by discussing the incorporation of immigrants. Basic concepts:

- Labour selection and productivity
- Ethnicity and entrepreneurship
- Consumption of ethnic commodities

Onderwijsvorm

Seminars, guest lectures and an excursion.

Toetsvorm

Weekly assignments (20%), a mid-term essay (20%), presentations (10%) and a position paper (50%).

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

Mind and Machine

Vakcode	AB_1060 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.N. Cornelisse
Examinator	dr. L.N. Cornelisse
Docent(en)	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
Lesmethode(n)	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. explain the meaning of key concepts treated in the course and to give examples of where key concepts are already applied (services or products).
2. describe most commonly used forms of, as well as the state-of-the-art and trends in, brain modeling, AI and BCI as discussed in the course.
3. reproduce the underlying principles of brain modelling, AI and BCI at the level discussed in the course.
4. reproduce and present with a group of students the content of a scientific paper at the level of a science journalist for a layman audience.
5. provide constructive feedback to fellow students with the aim of

improving their oral presentation and is able to use received feedback to improve his/her own oral presentation.

6. develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.

7. formulate a scientifically informed opinion about the ethical aspects of AI and BCI.

Inhoud vak

People have always been fascinated with the idea to create intelligent computers and robots and to integrate computers in the brain to manipulate or enhance

its performance. In this course, the current status is discussed of brain inspired artificial intelligence, realistic computer simulations of the brain and brain-computer interfacing. To

investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. Students will present with their group a scientific paper describing the key technology of their project. The business proposal is presented to peers and a reviewer during a poster session at the end of the course. In addition, students will discuss the ethical, legal, and philosophical aspects of artificial intelligence and brain-computer-interfacing.

Onderwijsvorm

Lectures 40 hrs

Practicals 12 hrs

Business project 60 hrs

Toetsvorm

Exam 50%

Business project 40%

Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

Literatuur

To be decided

Aanbevolen voorkennis

Two years of study at bachelor's level.

Doelgroep

All students with an interest in the computational abilities of the brain and brain-inspired technology

Overige informatie

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

Minor basiscursus Spaans 1

Vakcode	L_HABAALG003 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. P.G. Kingma
Examinator	drs. P.G. Kingma
Docent(en)	drs. P.G. Kingma
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Het vak brengt de studenten een basiskennis bij van de Spaanse taal. Studenten zijn in staat de benodigde grammatica, woordenschat en socioculturele kennis op beginnersniveau toe te passen om een communicatief doel te bereiken. Studenten bereiken actieve taalvaardigheid op niveau A1, passieve taalvaardigheid op niveau A2 van het CEFR. Aan het eind van de colleges kunnen de studenten dagelijkse uitdrukkingen en basiszinnen gericht op de bevrediging van concrete behoeften begrijpen en gebruiken. De studenten kunnen deelnemen aan eenvoudige gesprekken, vragen stellen en beantwoorden. De studenten kunnen eenvoudige teksten lezen en begrijpen. Ook zijn de studenten in staat korte teksten over alledaagse onderwerpen te schrijven.

Inhoud vak

Aan de hand van de communicatieve methode Caminos Nieuw 1 worden de verschillende taalvaardigheden (luister-, lees-, spreek- en schrijfvaardigheid) tijdens de colleges geoefend. De leesteksten gaan o.a. in op culturele verschillen tussen Spaanssprekende landen.

Onderwijsvorm

2 werkcolleges van 90 minuten per groep per week.

Toetsvorm

Schriftelijke toets.

Literatuur

Görrisen, Margarita, et al. 2005. Caminos Nieuw 1. Intertaal: Amsterdam & Antwerpen.

Doelgroep

Minor studenten.

Overige informatie

Voor deze module geldt een verplichte aanwezigheid. Minor basiscursus Spaans 1 kan in periode 1 (L_HABAALG003) gekozen worden. Er zijn twee groepen basiscursus 1 in periode 1. Het aansluitende deel Minor basiscursus Spaans 2 volgt dan in periode 2. Deze minor is niet toegankelijk voor studenten van buiten de VU. Ook niet als zij zich als bijvakstudent inschrijven.

Minor basiscursus Spaans 2

Vakcode	L_HABAALG004 ()
----------------	-----------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. P.G. Kingma
Examinator	drs. P.G. Kingma
Docent(en)	drs. P.G. Kingma
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het vak brengt de studenten een basiskennis bij van de Spaanse taal op iets gevorderd niveau. Studenten zijn in staat de benodigde grammatica, woordenschat en socioculturele kennis op iets gevorderd niveau toe te passen om een communicatief doel te bereiken. Studenten bereiken actieve taalvaardigheid op niveau A2, passieve taalvaardigheid op niveau B1.1 van het CEFR. De studenten kunnen zinnen en regelmatig voorkomende uitdrukkingen begrijpen die verband hebben met zaken van direct belang (bijvoorbeeld persoonsgegevens, familie, winkelen, woon- en werkomgeving). Kan communiceren in simpele en alledaagse taken die een eenvoudige en directe uitwisseling over vertrouwde en alledaagse kwesties vereisen. Kan in eenvoudige bewoordingen aspecten van de eigen achtergrond, de onmiddellijke omgeving en kwesties op het gebied van diverse behoeften beschrijven.

Inhoud vak

Aan de hand van de communicatieve methode Caminos Nieuw 2 worden de verschillende taalvaardigheden (luister-, lees-, spreek- en schrijfvaardigheid) tijdens de colleges geoefend. De leesteksten gaan o.a. in op culturele verschillen tussen Spaanssprekende landen.

Onderwijsvorm

2 werkcolleges van 90 minuten per groep per week.

Toetsvorm

Schriftelijke toets.

Literatuur

Görrisen, Margarita, et al. 2005. Caminos Nieuw 2. Intertaal: Amsterdam & Antwerpen.

Vereiste voorkennis

Minor basiscursus Spaans 1 met succes afgerond

Aanbevolen voorkennis

Minor basiscursus Spaans 1 met succes afgerond.

Doelgroep

Minor studenten.

Overige informatie

Voor deze module geldt een verplichte aanwezigheid. Minor basiscursus Spaans 2 kan in periode 2 (L_HABAALG004) gekozen worden. Deze minor is niet toegankelijk voor studenten van buiten de VU. Ook niet als zij zich als bijvakstudent inschrijven.

Minor Discourse analyse

Vakcode	L_NCPMJOU003 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. F. van der Houwen
Examinator	dr. F. van der Houwen
Docent(en)	drs. M.C.G. Schasfoort, dr. F. van der Houwen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student heeft kennis van wetenschappelijke benaderingen van taalgebruik van mensen in communicatieve situaties, en in relatie tot hun beeld van de wereld. De student kan het talige gedrag van mensen vanuit de diverse benadering analyseren volgens aangereikte methoden. De student is in staat te bepalen hoe de keuzes die taalgebruikers maken leiden tot succesvolle bijdragen aan een communicatief doel, gegeven een situatie en doelgroep.

Inhoud vak

Aan de hand van het cursusboek bestuderen studenten zelfstandig invloedrijke theorieën over verschillende vormen van discourse (teksten en gesprekken). Theorieën over taal en wereldbeeld, critical discourse analysis, framing, metaforen, discourse structuur, schema's, narrativiteit, conversatieanalyse, register, participantstructuur, beleefdheid etc. passeren de revue. Aan het eind van de cursus is kennis opgebouwd waarmee uiteenlopende soorten discourse kunnen worden bestudeerd en beoordeeld.

Onderwijsvorm

Wekelijks spreekuur.

Toetsvorm

Tentamen

Literatuur

Rodney H. Jones (2012), Discourse analysis. Abingdon/New York: Routledge. Eventuele aanvullende literatuur wordt bekend gemaakt bij de aanvang van het vak.

Doelgroep

Studenten die de opstapminor Journalistiek volgen.

Minor English: English in my own Discipline

Vakcode	L_ETBAALG008 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

You gain insight into the language used in various text types which are common in your own academic discipline and the professional domains associated with your specialization. After successfully completing this course you will have (i) knowledge of the different types of texts written in your own discipline, either on an academic level or in the professional domain; (ii) insight into linguistic features related to structure, formality and stance in one or two text types in your discipline; and (iii) knowledge of several types of analysis and methods used in genre analysis and corpus linguistics. You will be able to apply these methods independently to a selection of texts from your discipline and use the knowledge gained from these analyses in your own writing.

Inhoud vak

In the first couple of sessions, we will discuss different methods of analysis used in linguistics for analyzing characteristics of texts and apply them to texts. You will then choose one of these methods and apply this in an analysis of a collection of texts in your own discipline, present the preliminary results of your analysis, and write a final research article in which you report on the analysis, following conventions from linguistic papers.

Onderwijsvorm

2 seminars of 2 hours per week in weeks 1 - 3.

Toetsvorm

The grade for this course will be based on the final report (after rewriting) (75%); and the grade for the presentation (25%). To pass the course, you need a minimum grade of 5.5 for both assignments.

Literatuur

Materials will be made available or listed on Canvas.

Vereiste voorkennis

This course is only available as part of the <Minor Engels/Minor in English>;. Students must have completed Writing 2 before embarking on this course.

Doelgroep

The <Minor Engels/Minor in English>; as a whole is aimed at bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context. The Minor is not open for students in the BA programme CIW who are following the specialization in English and International Communication.

Overige informatie

The course has obligatory attendance.

Minor English: Grammar and Writing 1

Vakcode	L_ETBAALG007 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	drs. I.M.W. 't Hart MPhil, dr. G.A. Dreschler, dr. C.A.M. de Jong
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Instructiecollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

After successfully completing this course you will have knowledge of and insight into the language which typifies academic writing in English and into English requirements of text structure, as well as into how these aspects are different from other languages, most importantly Dutch. You have knowledge of and insight into the most important aspects of English grammar, particularly those which typically cause students problems when writing formal English.

You will also be able to write a well-structured English text in a formal style about a subject related to your own study programme, free of serious lexical and grammatical error which would have an adverse effect on the readability of the text. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR], successful completion of this course will bring you to level B2 in terms of communicative competence and B2i in terms of grammatical accuracy and vocabulary control. You will have greater insight into the strengths and weaknesses of your English writing skills, and knowledge of how to further develop your strengths and reduce your weaknesses.

Inhoud vak

The course consists of a writing and a grammar component. In the writing component of the course the emphasis is on (a) identifying the paragraph structures, sentence structures and kind of language used across a range of academic texts in all kinds of disciplines, and (b) getting to grips with the basic problems involved in writing good, formal English (e.g. differences between English and Dutch, the essentials of English punctuation, formal style). The grammar component consists of a practical introduction to basic aspects of the grammar of contemporary English, with special attention for the problems that students typically have when writing formal English.

Onderwijsvorm

For the writing component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

For the grammar component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

Toetsvorm

(i) a text of 1000-1200 words on a subject related to the student's own discipline (50%); (ii) a multiple choice computer test on grammar (50%).

In order to pass the course students must score a minimum of 5.5 on each component.

Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Book for grammar: to be announced.

Additional materials will be made available on Canvas.

Vereiste voorkennis

At least one year of university study, including experience in writing academic text; premaster students may also follow this course as long as they have completed an academic skills course.

Doelgroep

Bachelor students across the university who want to improve their written English in an academic context; the course is not open for students who have done academic English in their academic core. The course is part of the [Minor Engels/Minor in English] but can also be followed separately.

Overige informatie

The course has obligatory attendance. Note that this is an English writing course rather than simply a writing skills course. The assumption is that participants have already successfully completed an academic skills course in their first two years of university study.

Minor English: Pronunciation and Presentation

Vakcode	L_EABAALG006 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Rupp
Examinator	dr. L.M. Rupp
Docent(en)	dr. L.M. Rupp, dr. T. Krennmayr
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Regarding pronunciation, you will be able to describe the 10 most common English pronunciation difficulties. You will also be able to describe the effects of particular accent features on intelligibility and credibility in professional situations. Regarding presentation, you will be able to strategically apply prosodic features and conversational patterns in such a way that they will help you structure and enliven your talk. By the end of the course, you will be able to fix the 10 most common English pronunciation difficulties in your own pronunciation and you are able to confidently give an oral presentation.

Inhoud vak

In the pronunciation component, we will set goals for the English accent that you wish to develop. We will analyse the 10 most common English pronunciation difficulties (including commonly mispronounced words), and the effects that these difficulties

may have on the intelligibility and credibility of your accent. You will be given tools that help you analyse English pronunciation features and fix features of your own pronunciation accordingly.

As far as the presentation component is concerned, we will focus on those aspects of speech (based a.o. on corpus linguistic research) that help you catch your listener's attention. Many of these aspects come naturally in everyday speech, but seem to be forgotten during more strenuous activities, such as speaking and presenting in a foreign language. This course will make you more aware of those prosodic features (intonation, voice quality) and conversational patterns (questions, pauses, repetition) of speech that you can use to get your message across.

Onderwijsvorm

Pronunciation: Lectures (2 hrs a week) and seminars (1 hr a week)

Presentation: seminars (2 hrs a week)

Lectures and seminars are supported by audiomaterial.

Students are expected to do weekly readings and assignments.

Toetsvorm

Two recordings of your own pronunciation (50%) and a presentation on an academic subject (50%).

Literatuur

Rupp, L. 2013. Uitspraakgids Engels voor professionals. Amsterdam: VU Uitgeverij. International students can use the website accompanying the course book. <https://vuuitspraakengels.wikispaces.com>

Doelgroep

Students across the university who wish to improve their English pronunciation and presentation skills.

Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have

submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

Minor English: Writing 2

Vakcode	L_ETBAALG005 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After successful completion of the course students will feel confident that they can write a bachelor dissertation in English and embark on a Master's degree where English is the language of tuition. In terms of

the Common European Framework of Reference [CEFR] you will be at level B2 for linguistic accuracy and at the high end of B2 for relevant communicative competence. Specifically, the course aims to help students in:

- getting more practice in writing formal, academic English.
- developing reading skills which will allow them to note linguistic and structural features of relevant academic text types in their own discipline;
- gaining insight into how specific linguistic structures can contribute to text coherence and text cohesion;
- acquiring greater knowledge of the stylistic and rhetorical aspects of written formal texts;
- getting greater insight into the strengths and weaknesses of their English writing skills, and knowledge of how to further develop strengths and reduce weaknesses;

Inhoud vak

The main aim of this course is to further develop your writing skills in English. For this course we focus on your position as a writer in the academic world, i.e. as someone who is engaged in academic discourse. This means that you need to be aware of appropriate structures at sentence level as well as at text level, at ways of using language to refer to other writers, and at ways of using academic language effectively. The emphasis in this course is on (a) gaining more insight into the language and style of your own academic discipline, (b) improving coherence, compactness and readability, and (c) expanding your grammatical repertoire.

Onderwijsvorm

2 hrs per week lecture; 2 hrs per week seminar.

Toetsvorm

There are three assignments for this course: a short comparative essay (30%), a term paper on linguistic and stylistic features of academic texts in one's own discipline (30%), plus a paper of 2000 words on a subject related to your study (40% of the mark).

Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Separate materials available via Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have either (a) completed an introductory academic English course earlier in their university studies or (b) already completed Minor English: Grammar and Writing 1.

Doelgroep

Bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context, with the exception of students of CIW who are following the specialization in English and International Communication.

Overige informatie

The course has obligatory attendance. If you miss more than two weeks you will not be allowed to complete the course.

Minor Spreken en horen

Vakcode	L_WAMITWS001 ()
Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.A. Lamers
Examinator	dr. M.J.A. Lamers
Docent(en)	dr. M.J.A. Lamers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De lessenreeks beoogt een eerste inleiding te bieden in de akoestische en articulatorische fonetiek aan de hand van het handboek (zie literatuur). Na afloop van de cursus weet je hoe sprekers spraakklanken produceren en luisteraars ze waarnemen. Daarnaast ken je ook de fysische eigenschappen van spraakgeluid, en je weet hoe het menselijk gehoor werkt. Door middel van het uitvoeren van practicumopdrachten leer je hoe je zelf spraak kan opnemen, analyseren en bewerken. Je verkrijgt hierbij inzicht in de mogelijkheden van het gebruik van het open-source software programma PRAAT.

Inhoud vak

In de cursus komen onder meer de volgende onderwerpen uit de fonetiek aan bod: (i) wat is fonetiek? wat is taal en wat is spraak, en wat hebben ze met elkaar te maken?; (ii) wat is geluid en wat zijn de eigenschappen van spraakgeluid?; (iii) hoe wordt spraakgeluid voortgebracht door de spraakorganen?; (iv) hoe werkt het menselijk oor en hoe worden spraakgeluiden waargenomen?; (v) is er een verschil tussen horen en verstaan? hoe herkennen mensen verschillende klanken, woorden en zinnen?

Onderwijsvorm

Zelfstudie van de leerstof (zie literatuur en handleiding) en zelfstandig uit te voeren practicumopdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk - zowel de resultaten van het eindtentamen als de practica maken deel uit van het eindcijfer.

Literatuur

Rietveld, T. & Van Heuven, V.J. (2009). Algemene Fonetiek (3e druk). Bussum: Coutinho. ISBN 9789046901632

Vereiste voorkennis

Kennis van de gangbare basisbegrippen uit de taalwetenschap,

Doelgroep

MInor studenten Taal en Gehoor

Overige informatie

Van alle practicumopdrachten moet een verslag zijn ingeleverd om mee te mogen doen aan het eindtentamen. Opdrachten worden alleen beoordeeld indien zij tijdig zijn ingeleverd.

Minor Structure of the Spanish Language

Vakcode	L_HABASPA108 ()
Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.J. Mulder
Examinator	dr. G.J. Mulder
Docent(en)	dr. G.J. Mulder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Students will learn the basics of phonology as a scientific discipline by describing the Spanish language. They will be able to tell the difference between phonetics and phonology, identify contrastive distributions on the basis of minimal pairs, identify phonological classes, make descriptive generalizations of sound patterns and convert them into rule notations, and draw syllable structures for any Spanish word. The students will be familiar with concepts such as phoneme, allophone, complementary distribution, contrastive distribution, minimal pair, conditioning environment, mental/underlying representation and physical/surface realization.

Inhoud vak

This course is an introduction to some major phonological characteristics of the Spanish language. It focuses on the description of Spanish speech sounds and the basic sound patterns found in this language.

Onderwijsvorm

Seminars (4 hrs a week)

Toetsvorm

There is one final written exam.

Literatuur

Hualde, José I. 2005. The sounds of Spanish. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

Vereiste voorkennis

No requirements

Doelgroep

Minor Spanish students

Overige informatie

Mandatory attendance. If the student misses one class, s/he has to do an extra assignment. If more than one class is missed, the student has to leave the course.

Minor Taalvaardigheid Spaans 3

Vakcode	L_HABASPA112 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. P.G. Kingma
Examinator	drs. P.G. Kingma
Docent(en)	drs. P.G. Kingma
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Spaans 3 brengt de student op een gevorderd niveau van de Spaanse taal. De student kan communiceren, ook mondeling, in alle mogelijke dagelijks voorkomende situaties zoals die zich onder meer in woon- en werkomgeving voordoen. Verder is de student in staat om uitdrukkingen en ook iets moeilijkere zinsconstructies te gebruiken.

Inhoud vak

Aan de hand van de communicatieve methode Caminos 2 Nieuw worden de verschijnselen in de verschillende taalvaardigheden (luister-, spreek-, lees-, en schrijfvaardigheid) tijdens de colleges uitgelegd en uitgebreid geoefend.

Onderwijsvorm

Werkcolleges (tweemaal per week 90 minuten).

Toetsvorm

Er is een schriftelijke toets die voor 75% telt en een mondelinge toets die voor 25% telt.

Literatuur

Görrisen, Magarita, et al. 2005 Caminos Nieuw 2. Intertaal: Amsterdam & Antwerpen.

Doelgroep

Studenten die Spaans als minor hebben gekozen

Overige informatie

Verplichte aanwezigheid. Voor deze module geldt een toegangseis: voldoende hebben voor Spaans 2.

Minor Toetsende statistiek

Vakcode	L_NCBAALG007 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G. Mulder
Examinator	dr. G. Mulder
Docent(en)	dr. G. Mulder

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Je kent de theoretische basis van beschrijvende en inferentiële (toetsende) statistiek op toegepast niveau.

Je hebt inzicht in de mogelijkheden van het gebruik van digitale bronnen en/of gegevensbestanden in het kader van kwantitatief onderzoek.

Je hebt inzicht in en vaardigheid met de toepassingsmogelijkheden van relevante ICT-methoden en -technieken bij het onderzoek aan dergelijke bronnen en bestanden.

Je bent in staat basistechnieken toe te passen voor het beschrijven van steekproefgegevens.

Je bent in staat onderzoeksvragen te beantwoorden op grond van een aantal inferentiële technieken (o.a. correlatie en regressie, t-toets en variantieanalyse).

Je bent in staat om op grond van onderzoeksvragen en -opzet en controle van parametrische assumpties de juiste inferentiële techniek te kiezen.

Je bent in staat de resultaten van statistische analyses conform de richtlijnen van de APA te rapporteren.

Inhoud vak

Behandeling van de fundamenteën van beschrijvende en inferentiële (toetsende) statistiek op toegepast niveau: descriptieve maten, geobserveerde scoreverdelingen en de standaardprocedure van een toetsing. Vervolgens komen de elementaire technieken aan de orde, gericht op de evaluatie van betrouwbaarheid (Cronbach's alpha), relaties (correlatie en regressie) en verschillen (t-toets, Wilcoxon, Mann-Whitney, variantie-analyse en de chi-kwadraattoets).

Onderwijsvorm

Hoorcollege 2 x 2 uur p/w; Practicum 1 x 2 uur p/w. Studenten leveren wekelijks een praktijkopdracht in.

Toetsvorm

Multiple choice tentamen en eindopdracht. Beide onderdelen tellen voor 50% mee bij het bepalen van het eindcijfer.

Literatuur

Field, A (2013) Discovering Statistics Using IBM SPSS Statistics. 4th Edition. London: Sage.

Doelgroep

BA-studenten opstapminor Journalistiek.

Overige informatie

De wekelijkse opdrachten moeten verplicht worden ingeleverd. Wanneer alle opdrachten op tijd zijn ingeleverd en voldoende gemaakt, verdient de deelnemer een half punt bijtelling bij het eindcijfer. Voor iedere opdracht die niet op tijd is ingeleverd volgt 1 punt aftrek.

Minor's Tutorial in Development and Global Challenges

Vakcode	S_MWDCG ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	0.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.W. Bal
Examinator	dr. E.W. Bal
Lesmethode(n)	Studiegroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The Minorwerklint Development and Global Challenges is a series of tutorials in preparation to the course Urban Studies. These tutorials are meant for students in the Minor Development and Global Challenges only. The tutorials also aim to facilitate the integration of the five courses that constitute the minor.

Inhoud vak

During the entire track (P1 and p2) students will take part in excursions, attend expert lectures and prepare (in teams of 4 students) the short research project that they carry out in P3 as part of the Urban Studies course. During P1, all activities carried out in the will be closely linked to the first two courses taught in the Minor. In P2 students will begin the preparations for their short research projects in Urban Studies.

Onderwijsvorm

Guestlectures, excursions and tutorials

Toetsvorm

To be announced in the course manual (see CANVAS).

Literatuur

To be announced in the course manual (see CANVAS).

Vereiste voorkennis

Active participation in the parallel courses in this Minor

Doelgroep

Students in the Minor Development and Global Challenges

Moderne filosofie I

Vakcode	W_BA_MF1 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. C. Ierna
Examinator	dr. C. Ierna
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- Heeft inzicht in de geschiedenis van de moderne filosofie, meer in

het bijzonder de periode van Descartes tot en met Nietzsche;
 - kent enkele belangrijke filosofen uit deze periode en hun denksystemen, met name Descartes, Spinoza, Locke, Leibniz, Hume, Kant, Hegel, Kierkegaard, Nietzsche;
 - is in staat om rationalistische, empiristische, sceptische, kritische, idealistische, existentiële en nihilistische denkstructuren leren onderscheiden.

Inhoud vak

Inleidingen op de boven genoemde filosofen en denkstructuren
 gezamenlijke bestudering van primaire teksten; bespreking van de opdrachten die de studenten hebben voorbereid.

Tevens zal aandacht worden besteed aan:

- de historische context waarbinnen deze denkers en denkstructuren functioneren;
- het wezen en nut van filosofiegeschiedenis in de moderne zin;
- primaire wijsgerige teksten bestuderen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen.

Literatuur

Zie de studiehandleiding.

Aanbevolen voorkennis

1. college Antieke en Patristische filosofie. 2. college Middeleeuwse filosofie

Nation and Migration

Vakcode	S_NM ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. A. Hossain
Examinator	prof. dr. P.D. Nyiri
Docent(en)	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. A. Hossain
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to the study of international migration and how the phenomena, perceptions, and policies towards migration reflect and shape the governance and self-perception of nation-states. It is part of the curriculum strand 'World Making' and complements the course Identity, Diversity and Inclusion.

Learning objectives:

Knowledge and Understanding. Students have acquired knowledge and understanding of:

(1) key theories, concepts and methods for the study of migration in the

social sciences.

Application. Students have acquired the competences to:

(2) apply these to analyse migration dynamics in selected case-studies.

Attitude. Students can demonstrate:

(3) a critical perspective on current events surrounding migration.

Inhoud vak

Today's debates on migration are often inseparable from nations' perceptions of themselves and each other. This course discusses the relevance of migration in today's global world, particularly in relation to: identity concerns (diasporas, transnationalism, nationalism, multicultural societies), development (migration and development) and international political issues (migration governance and ethnography of the state).

The course introduces students to major theories to understand migration, but privileges the adoption of constructivist approaches. It invites students to look at migration from the perspectives of people engaging in migration directly, of people encountering migrants as new neighbours, or of people tasked with the function of controlling and governing migration. Through this perspective, students engage with processes of community building and belonging, and with the power struggles associated with migration. They acquire a thorough theoretical knowledge and critical understanding of these phenomena and key concepts that can help understand them:

- (1) How do migrants construct their identities on the move?
- (2) How do transnational communities and diasporas develop?
- (3) How do national communities respond to migration and deal with the diversity that derives from it?
- (4) How is migration governed and controlled by state apparatuses in migrant countries of origin and destination?
- (5) How do the bureaucrats and professionals dealing with migration translate migration policies into everyday practices?
- (6) What are the implications of migration for development and social transformation in both origin and destination societies?

Onderwijsvorm

Lectures, case-study presentations, peer discussions

Toetsvorm

Final exam (digital)

Literatuur

To be announced in Canvas

Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology
Students in the Minor Anthropology

Nature versus Nurture

Vakcode	AB_1057 ()
Periode	Periode 1

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.C. Polderman
Examinator	dr. J.C. Polderman
Docent(en)	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive and social behavior, and to be able to critically evaluate the nature-nurture debate.

Onderwijsvorm

Practicals (10%), lectures (80%), debates + workshop presenting (10%)

Toetsvorm

The final grade of Nature vs. Nurture is based on participation in debate sessions (5%), and the DNA practical (5%), and a written exam (90%). Of note: 55% of the written exam must be correct to obtain a final grade. Nature vs. Nurture is successfully completed with a final grade > 5.45.

Literatuur

Text book "Behavioral Genetics" 7th edition, by Plomin et al.

Scientific papers, TBA during course

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, genetics and neuroscience

Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Physics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest in neuroscience.

Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience can follow the more specialised minor "Biomolecular/Neurosciences".

Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Bartels (VU-FGB)

Dr. Lewis (University of London, UK)

Dr. van Dongen (VU-FGB)

Dr. Stringer (VU-CNCR)

Prof. Dr. Konijn (VU-Social Sciences)

Prof. Dr. Van Straalen (VU-FALW)

Prof. Dr. Schuengel (VU-FPP)

Neuro- en Revalidatiepsychologie

Vakcode	B_NEURREVPSY (900502)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A. Ledebt
Examinator	dr. A. Ledebt
Docent(en)	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogere-functiestoornissen na een hersenbeschadiging.
- Van enkele factoren (zoals motorische en sensorische stimulatie en/of motorische oefening) beschrijven welke invloed deze uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen.
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

Inhoud vak

In deze cursus staat de vraag centraal welk effect hersenbeschadiging kan hebben op motorisch handelen. We hanteren hierbij een ruime definitie van 'motoriek'; succesvol bewegen omvat meer dan alleen het bewegen van een ledemaat. Ook processen als aandacht, executief functioneren, emotie, lichaamsrepresentatie, en ruimtelijke oriëntatie zijn noodzakelijke factoren. Met andere woorden, allerlei 'hogere' mentale processen participeren in, en ondersteunen, selectie en uitvoering van motorische handelingen. Aangezien deze mentale processen ook op hun beurt kunnen zijn aangedaan tgv. hersenbeschadiging, zal dit ook leiden tot een verminderde kwaliteit van motorisch handelen.

Typische syndromen die we zullen bespreken zijn apraxie, neglect, aandachtsstoornissen, en zgn. 'frontale' syndromen.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen en meerkeuzevragen

Literatuur

Losse artikelen. De literatuurlijst en de Cursushandleiding worden tzt online bekendgemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij globaal kennis hebben van neuroanatomie en neurofysiologie zoals bijvoorbeeld behandeld in het boek "Neurowetenschappen, een overzicht" van Ben van Cranenburgh.

New Ways of Working

Vakcode	E_MM_NWW ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. A. Sergeeva
Examinator	dr. A. Sergeeva
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After completing the course, students will:

- Understand how the properties of digital technologies require, as well as enable new approaches to working and organizing
- Have knowledge of relevant theories of how working, coordinating, and managing in these new environments is different from traditional workplaces and critically reflect upon the underlying assumptions
- Understand the interplay between technology and work practices and be able to analyze and demonstrate that interplay
- Be able to apply academic insights to analyze and develop solutions for a real life case

Inhoud vak

In this course we focus on the demands digital technologies put on organizations and society, and on how new ways of working and organizing help adapt to these challenges. Topics addressed in this course include, amongst others, how new ways of working (for example workers as digital nomads, expert systems as alternative for legal workers, or production done by 3d-printers) and new distributed and networked organizational forms (for example peer to peer communities or crowdsourcing) have advantages and disadvantages over traditional organizational practices and structures. In addition to learning about these topics in interactive lectures, students will also be required to fulfill a number of assignments related to "real-life" challenges of new ways of working and organizing. The assignments are related to a particular organizational problem and will require students to apply theories

discussed during the lecture to a particular case. These “hands-on” assignments are aimed to get a better understanding of the connection between theory and practice. With the assignments, students become academically prepared to understand and support the design, introduction and use of digital innovation and its implications for new ways of organizing and working in new distributed environments.

Onderwijsvorm

The course will consist of a combination of interactive lectures, guest lectures, seminars, and assignments. The lectures will also include a critical discussion of selected readings, stimulated by obligatory individual reflections on the literature. The seminars will be used to have students present, discuss, and further develop the assignments.

Toetsvorm

Individual assignments and Group project assignment

Literatuur

A selection of readings (mostly academic papers, but also book chapters and thoughtful business magazine articles) will be made available before the start of the course.

Vereiste voorkennis

None

Philosophy and Neuroethics

Vakcode	W_BA_PNEU ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G. Meynen
Examinator	dr. G. Meynen
Docent(en)	dr. G. Meynen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Inhoud vak

In this course students are introduced to the most important schools of thought and key concepts in philosophical and ethical debates on the impact of neurotechnologies on society, more specifically, on healthcare and criminal law. Topics include: the problem of mind and brain, history and philosophy of neuroscience, and assessments of criminal responsibility in light of neuroscientific developments.

Onderwijsvorm

(Interactive) lectures

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

See the course manual

Overige informatie

This course is part of the Universiteitsminor Technology, Law and Ethics

Philosophy of Freedom: Freedom and Causality

Vakcode	W_BA_MFC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. H.W. de Regt
Examinator	prof. dr. H.W. de Regt
Docent(en)	prof. dr. H.W. de Regt
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Knowledge of and insight into the philosophical debate on the nature of causality, with special attention to related questions of determinism vs. indeterminism and the problem of free will.

Inhoud vak

Causality is a central theme in the philosophy of science, and in philosophy generally. This course presents a four module overview of the long-standing philosophical debate on the nature of causality, with special attention devoted to the related question of determinism versus indeterminism and the problem of free will. The first module outlines historical accounts of causality found in Aristotle, Hume, Kant, Mill, and Russell. The second module considers important contemporary theories of causality proposed by Mackie, Lewis, Menzies and Price, and Woodward in detail. The third section of the course examines the relation between causality and determinism, along with a careful analysis of the notions of determinism and indeterminism. The course concludes with the application of the first three modules to the problem of free will. Here we will study both classic views (incompatibilism versus compatibilism) and recent developments in neuroscience and their alleged implications for the existence of free will.

Onderwijsvorm

Lectures, discussion, presentations

Toetsvorm

Written exam (60%), writing assignment (20%), oral presentation (20%)

Literatuur

Douglas Kutach, *Causation* (Polity Press, 2014). Additional literature will be announced and made available via Canvas.

Vereiste voorkennis

60 EC or more in philosophy courses

Doelgroep

(exchange) students in philosophy

Overige informatie

This course is part of the minor Philosophy of Freedom.

Philosophy of Freedom: Freedom and the Brain

Vakcode	W_BA_MFB ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Examinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Docent(en)	prof. dr. R. van Woudenberg, prof. dr. G. Glas
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The purpose of this course is

- to let the student become familiar with the most important empirical literature on the subject
- to raise the student's awareness of the implicit assumptions and of the models of the self and of human freedom that are built in into the empirical literature
- to let the student become acquainted with the most important metaphysical positions and epistemological issues in the perennial debate on free will
- to learn the student to reflect on possible societal, legal, moral and psychiatric consequences of brain research on free will
- to learn the student how to be successfully involved in public debates on neuroscience and the brain.

Inhoud vak

This course focuses on the impact of neuroscience on the understanding of free will. Many neuroscientists and philosophers claim that there is no free will. This course investigate this claim by thoroughly reviewing the neuroscientific evidence and through a careful philosophical analysis of the assumptions that are built in into the experimental designs and neuroscientific vocabulary. The consequences of neuroscientific insights for law, psychiatry, and our self-understanding as citizens will be reviewed. Finally, the course examines how a public debate can be conducted from neuroscientific, philosophical, and professional perspectives.

Onderwijsvorm

Lectures; study and discussion of the literature; discussion of assignments; group discussion

Toetsvorm

Depends on the number of students; more than 15 students: written examination; if less then assessment on the basis of individual paper and assignments.

Literatuur

Articles and book chapters; a list will be put on blackboard one month before the course.

Vereiste voorkennis

60 EC or more in philosophy courses

Doelgroep

(exchange) students in philosophy

Philosophy of Freedom: Freedom, Nature and Beauty

Vakcode	W_BA_MFNB ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. Z.A. Rucinska
Examinator	dr. Z.A. Rucinska
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student acquires:

- knowledge of theories on freedom, nature, and beauty
- understanding the conceptual analysis of freedom, nature, and beauty

The student acquires:

- the ability to evaluate conceptions of freedom related to nature, and beauty.

Inhoud vak

The present course will address the connection between freedom and beauty as articulated by modern philosophers in the eighteenth century.

The questions that are at the core of this course include those concerning the nature of freedom and beauty, the meaning of the distinction between free beauty and adherent beauty (Kant), and the definition of beauty as a 'symbol of morality', and 'freedom in appearance'.

The connection between freedom and beauty outlined in these definitions subsequently leads to the problem of the epistemic and moral functions of beauty: can beauty be conceived as answering the quest for mediating the duality of nature and freedom, which is at the heart of modern philosophy? If so, then what are the cognitive and moral contents of 'freedom in appearance'?

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Two midterm papers and one final paper.

Literatuur

See course manual.

Vereiste voorkennis

Courses in Philosophy, to the amount of 60 ec.

Doelgroep

Students minor "The Philosophy of Freedom".

Philosophy of Freedom: Morality of Freedom

Vakcode	W_BA_MMF ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. H.W. de Regt
Examinator	dr. W.F. Kalf MPhil
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student acquires:

- knowledge of theories of social and political freedom
- understanding of the relation between the conceptual and normative analysis of freedom
- knowledge of different views about the relation between political freedom and freedom of will

The student acquires:

- the ability to apply theories of freedom to current social and political issues
- the ability to evaluate conceptions of freedom

Inhoud vak

Whether they concern our personal responsibilities, the justification of legal sanctions, or the role of the state: moral and political discussions are often discussions about the nature and value of freedom. This course offers an overview of the philosophy of moral and political freedom. It presents a systematic account of different theories of freedom, discusses the relation between free will, autonomy and social freedom, and provides a detailed analysis of the reasons why we value or disvalue freedom. In doing so it draws on recent contributions from the social sciences, in particular from psychology and economics. The implications of different views are examined for a variety of moral and political issues (social justice, environmental policies, economic freedom and globalization, accountability).

Onderwijsvorm

Lectures

Toetsvorm

Take home assignments (40%)
Final written exam (60%)

Literatuur

To be announced on Canvas.

Vereiste voorkennis

60 EC or more in philosophy courses

Doelgroep

(Exchange) students in philosophy

Philosophy of Freedom: Original Freedom

Vakcode	W_BA_MOF ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This information will be added soon.

Inhoud vak

The present course addresses the concept of freedom as addressed by philosophers in ancient and medieval times.

Onderwijsvorm

Lectures

Toetsvorm

Paper and oral exam

Literatuur

Reader

Vereiste voorkennis

60 EC or more in philosophy courses, including introductory courses in the history of philosophy.

Doelgroep

(exchange) students in philosophy

Overige informatie

Attendance is compulsory.

Philosophy of Mind I

Vakcode	W_BA_PHMI ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	L.J.F. Asma MA MSc.
Examinator	L.J.F. Asma MA MSc.
Docent(en)	drs. L.J.F. Asma MSc

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Dit college is bedoeld als een eerste oriëntatie in philosophy of mind.

De student:

- krijgt inzicht in de lichaam- geestproblematiek door teksten te lezen op het gebied van de hedendaagse philosophy of mind;
- maakt kennis met de ideeën van vooraanstaande auteurs op dit gebied en met actuele discussies over dit onderwerp;
- oefent vaardigheden, zoals het formuleren van filosofische vragen n. a. v. een tekst, het opzoeken van achtergrondinformatie, en het beargumenteren van een eigen standpunt over kwesties die worden besproken.

Inhoud vak

Het boek Theories of Mind is een verzameling van klassieke artikelen op het gebied van philosophy of mind. Auteurs die aan de orde komen zijn o. a. Descartes, Ryle, Fodor, Smart, Turing, Churchland, Dennett, Searle en Nagel.

Het boek begint met een uiteenzetting van het Cartesiaans dualisme en voorbeelden van kritiek daarop. Vervolgens worden visies op de verhouding tussen hersenen en geest besproken. Daarnaast is er een uiteenzetting over de mogelijkheden van artificiële intelligentie. Tot slot wordt de vraag besproken naar de aard van het bewustzijn en de menselijke identiteit. Ter aanvulling op deze thema's zullen een aantal artikelen gelezen worden en films bekeken.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege, presentaties.

Toetsvorm

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

Maureen Eckert, red., Theories of Mind. An Introductory Reader. New York, Rowman and Littlefield, 2006.

Ter aanvulling op Eckert zullen een aantal artikelen gelezen worden en films vertoond. Meer informatie hierover is te vinden in de studiehandleiding van het vak.

Vereiste voorkennis

Geen

Aanbevolen voorkennis

Geen

Doelgroep

Eerstejaars studenten wijsbegeerte, bijvak studenten.

Overige informatie

Voor meer informatie, zie de studiehandleiding die voor aanvang van het college op Canvas geplaatst zal worden.

Philosophy of Mind II

Vakcode	W_BA_PHMII ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. L.B. Decock
Examinator	prof. dr. L.B. Decock
Docent(en)	prof. dr. L.B. Decock
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de evolutie van het menselijke denken
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht en het leiden van de discussie daarover

Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. We bestuderen Dennetts nieuwste boek over de evolutie van het menselijke denken.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

Daniel Dennett, From Bacteria to Bach and Back, Norton, 2017.
Geselecteerde aanvullende teksten

Aanbevolen voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte. Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

Doelgroep

Bachelor studenten wijsbegeerte, bijvak studenten

Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

Philosophy Today

Vakcode	W_BA_ACT ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Examinator	dr. ir. G.J. de Ridder

Docent(en)	dr. ir. G.J. de Ridder, dr. T.M. Franssen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Students become familiar with some ongoing developments in the History of Philosophy, Practical Philosophy, and Theoretical Philosophy.

After this course, students will be able to locate these developments against a broader historical background and relate them to developments in other academic disciplines and/or subfields of philosophy. They will also have refined their research and presentation skills.

Inhoud vak

History of Philosophy. On the one hand, the themes and thinkers studied by historiographers of philosophy tend to follow ongoing developments in practical and theoretical philosophy, as well as in other academic disciplines. On the other hand, trends in ongoing debates tend to emerge from the rediscovery or reevaluation of past thinkers. We will illustrate these two directions using the history of philosophy of science.

Theoretical Philosophy. Recent epistemology has seen the rise of virtue epistemology: the idea that acquiring and possessing knowledge essentially involves intellectual virtues. However, recent findings from cognitive and social psychology suggest that people are hardly, if ever, intellectually virtuous because they suffer from various kinds of cognitive biases. We will study a number of papers that seek to explore this tension.

This course is directly related to the department's research. Students will become acquainted with the practice of philosophical research and publishing in progress by reading a number of forthcoming papers or chapters and interacting with their authors.

Onderwijsvorm

Seminar. Student participation: presentation of topics, close reading of papers, and group discussions.

Toetsvorm

One presentation (20%) and two essays (80%). Insufficient essays require a resit, but only for that essay.

Literatuur

Recent and forthcoming journal articles and book chapters, among others by researchers of the department, concerning ongoing debates in academic philosophy.

Aanbevolen voorkennis

Courses from BA1 and BA2 periods 1–3

Doelgroep

BA2 Philosophy

Overige informatie

This course is obligatory in the second year. Attendance is compulsory.

Politieke filosofie

Vakcode	W_BA_PF ()
----------------	------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. G.J. Buijs
Examinator	prof. dr. G.J. Buijs
Docent(en)	prof. dr. G.J. Buijs
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

1. Inzicht in het hedendaagse politieke en politiek-filosofische landschap: de deelnemers krijgen kennis van en inzicht in de belangrijkste stromingen binnen de hedendaagse politieke filosofie en het hedendaagse politieke landschap en in hoe deze zich tot elkaar verhouden.
2. Wijsgerige analyse: de deelnemers leren door te vragen naar de dragende vooronderstellingen onder de diverse stromingen en deze kritisch te analyseren.
3. Kennis maken met 'beroemde teksten': de deelnemers maken bij elke stroming kennis met enkele karakteristieke oorspronkelijke tekstfragmenten uit de traditie van de politieke filosofie.
4. Actualiteitsanalyse: Studenten verwerven enig inzicht in actuele maatschappelijke thema's en leren zien hoe vanuit verschillende stromingen gedacht wordt over deze thema's, waarbij ze ook leren daarbij een eigen standpunt in te nemen.
 1. Debatvaardigheden: elke week wordt er een debatronde gehouden waarin deelnemers vanuit een door de docent toebedeelde ideologische positie aan het debat deelneemt.
 2. Snel en scherp analyseren van een maatschappelijk thema aan de hand van internet, kranten en tijdschriftartikelen en statistische gegevens en dit inbrengen in een debat.

Inhoud vak

Politieke filosofie of politieke theorie (wordt vaak doorelkaar gebruikt) houdt zich bezig met de ideeën en visioenen die mensen hanteren bij het inrichten dan wel beoordelen van de of hun samenleving. In dit college leer je de belangrijkste hedendaagse stromingen kennen binnen het moderne politieke spectrum. Tevens kijken we daarbij – met name tijdens de colleges - naar de historisch-culturele achtergrond van ideologieën. Nog steeds zijn – sommigen in sterkere mate, anderen in mindere mate – ideologieën zeer invloedrijk in de vormgeving van samenlevingen en in de argumenten die in het publieke debat hierover worden aangevoerd. Daarom kijken we ook naar de rol van politieke stromingen in dit publieke debat.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges met werkcollege-elementen

Toetsvorm

Tentamen, presentaties

Literatuur

* Andrew Heywood, Political Ideologies. An Introduction. London: Palgrave Macmillan (5th edition) ' – opgegeven gedeelten

* Will Kymlicka, Contemporary Political Philosophy, Oxford: Oxford University Press, 2002 (second edition) – opgegeven gedeelten

* Fragmenten van 'klassieke' teksten of bronteksten van een bepaalde stroming

Vereiste voorkennis

Ethiek 1 en Inleiding Sociale en Culturele Wijsbegeerte maken het volgen van dit vak gemakkelijker.

Doelgroep

2e jaars BA

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het tweede jaar. Er geldt een verplichte aanwezigheid.

Programming for Humanities and Social Sciences

Vakcode	L_AABAALG069 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.D. van der Vliet
Examinator	dr. H.D. van der Vliet
Docent(en)	dr. H.D. van der Vliet, M.C. Postma MA, F. Ilievski, C.M. van Son
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Goals of this course:

Get to know the basics of the Python programming language
Become an independent programmer, who is able to find solutions to new problems

Skills you will acquire during this course:

Learn how to deal with unstructured and structured data
Learn how to extract relevant statistics from large amounts of data
Learn how to share your code and results

Inhoud vak

As many humanities researchers use textual resources as their primary object of inquiry, you learn how to analyze the growing amount of digital text using the Python programming language. No programming knowledge is required; we believe that anyone can learn how to program.

You will learn how to extract information from text corpora; deal with different file types (plain text, CSV, JSON); deal with large amounts of data; and visualize and share your results. We will focus on readability and understandability of your code, so that you will be able to share it with others, and reuse your code in the future.

This is a practical course, in which you will get a lot of hands-on experience. Due to the nature of this course, active participation is

required.

Onderwijsvorm

Interactive practical sessions.

Although parts of the lectures will be about programming and language processing theory, the focus is on having interactive and practical sessions. Students are expected to actively participate and ask questions.

Toetsvorm

Bi-weekly assignments (60%): The assignments are designed to practice your programming and problem solving skills. Moreover, they allow us to keep track of your progress, and identify topics that require more attention in class.

Midterm exam (40%): The midterm exam is designed to test your knowledge of Python. To pass this course, you need a passing grade (at least 5.5) on the midterm.

Literatuur

To be announced on Canvas. All materials are freely available online. The course materials for 2016/2017 can be found here:

<https://github.com/cttl/python-for-text-analysis>

Vereiste voorkennis

none

Doelgroep

Students of the minor Digital Humanities and Social Analytics. Open to all other Bachelor students.

Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics and open for all interested students. Students are required to attend at least 80% of the classes. Students who fail to do so without a valid reason will be excluded from the course.

Project taal en gehoor

Vakcode	L_WABAALG007 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.T. Goverts
Examinator	dr. S.T. Goverts
Niveau	300

Doel vak

De student voert een opdracht uit in een audiologisch centrum. De student doet ervaring op met het afnemen van een anamnese en verschillende audiometrische tests. De student verwerkt testgegevens en stelt behandelplannen op. Dit alles onder begeleiding van mentoren. De student voert een kleine opdracht uit waarin vaardigheden en theoretische kennis met elkaar worden verweven.

Inhoud vak

Binnen het project neemt de student actief deel aan de werkzaamheden binnen een audiologisch centrum en voert een onderzoeksopdracht uit.

Onderwijsvorm

Project/stage

Toetsvorm

Verslag en presentatie. Cijfer wordt bepaald op basis van het cijfer voor het verslag en de beoordeling van de stagementor op het stageadres.

Doelgroep

Minorstudenten Taal en Gehoor

Overige informatie

Korte intensieve stage met onderzoeksproject in de maand januari met een afsluitende bijeenkomst in februari waarin een presentatie gegeven wordt. De student wordt minimaal 4 dagen in de week op het stage-adres verwacht. Stage wordt georganiseerd vanuit het audiologisch centrum van VUmc.

Project: contrastief werk Nederlands-Vreemde taal

Vakcode	L_AAMIALG001 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. F.L.M.P. Hinskens
Examinator	prof. dr. F.L.M.P. Hinskens
Docent(en)	prof. dr. F.L.M.P. Hinskens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De studenten vertrouwd maken met de grammatica van het Nederlands en minimaal twee vreemde talen die in de minor worden aangeboden evenals met contrastief taalwetenschappelijk onderzoek. Van de studenten wordt verwacht dat zij aan het eind van de cursus in staat zijn om (i) relevante taaldata te verzamelen en deze te analyseren, en (ii) taalwetenschappelijke referentiewerken over de betreffende talen en hun structuren kritisch te analyseren.

Inhoud vak

Dit is het afsluitende vak van de minor Vreemde talen leren. In dit vak krijg je eerst een korte inleiding m.b.t. de taalkundige variatie in het Nederlandse taalgebied. Aan de hand van overeenkomsten of verschillen in klankstructuur en/of opbouw van woorden en zinnen binnen het Nederlands en, in tweede instantie, tussen het Nederlands en andere talen, verwerf je in de eerste plaats inzicht in de aard van taalvariatie in je moedertaal en de taalkundige en de buitentalige factoren die daarbij een rol spelen. Vervolgens leer je hoe die moedertaal in mindere of meerdere mate verwant is aan de verschillende vreemde talen binnen deze minor. Je bestudeert een aantal

overeenkomsten en verschillen tussen deze talen in het licht van diverse taalfamilies. Na deze tweeledige inleiding voer je een zelfstandig onderzoek(je) uit waarbij je een specifiek kenmerk uit de grammatica van één van de door jou nieuw verworven vreemde talen vergelijkt met het Nederlands. Je legt hierbij verbanden met potentiële moeilijkheden in het verwerven van de betreffende taal voor Nederlandstalige taalleerders of andersom.

Onderwijsvorm

Hoorcollege (2 uur per week), werkcollege (2 uur per week) en zelfstandig werk.

Toetsvorm

Werkstuk.

Literatuur

Wordt bij de aanvang van de cursus bepaald.

Vereiste voorkennis

Grondige kennis van het Nederlands en van minimaal 2 vreemde talen behorend tot de minor Vreemde Talen Leren.

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met belangstelling voor het leren van talen die daarnaast graag meer theoretische achtergronden wil bestuderen over het proces dat daarbij doorlopen wordt door de leerder.

Psychophysiological and Cogn. Appl.

Vakcode	P_BPCAPP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. J.C.N. de Geus
Examinator	prof. dr. J.C.N. de Geus
Docent(en)	prof. dr. J.C.N. de Geus, dr. D.J. Heslenfeld, dr. ing. E. van der Burg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

- Insight in the link between affective state and autonomic nervous system activity.
- Insight in the link between cognitive state and eye-movement, psychophysics and reaction time metrics.
- Knowledge of typical experimental approaches and research designs in psychophysiology and cognitive psychology.
- Practical skills in the laboratory measurement of autonomic nervous system activity, eye-movement, psychophysics and reaction time as

windows into affective and cognitive processing in the brain

Inhoud vak

In plenary lectures we will outline how affective and cognitive processing is reflected in observable behavioral and physiological signals. The lectures are interspersed with a series of practicals, where the students learn how to record the ElectroCardioGram (ECG), Skin-conductance Level (SCL), eye movements, psychophysics and reaction times in experimental designs aimed at isolating specific affective and cognitive processes. This will be done in a standardized laboratory setting using the Biopac system for ECG/SCL and the Eyelink system to measure the different aspects of eye movements. Amongst others, students will measure (on each other): skin-conductance responses to tonic and phasic emotional stimuli; eye-movements and reaction times when performing a xx task. Furthermore, tactile sensitivity will be measured by using a psychophysical approach. The main principles, strategies and limitations for data analysis will be covered in the lectures and then applied in the practicals to the self-recorded data-sets.

Onderwijsvorm

Lectures and practicals.

Toetsvorm

Written examination (50% of grade) of literature and execution of a short data collection experiment (25%) and the signal analysis on the data collected (25%).

Literatuur

- 1) Psychophysiology Reader with selected articles
 - a) paper on SCL recording
 - b) paper on HR recording
 - c) paper illustrating the use of HR/SCL in practice (likely Critchley or Damasio)
 - 2) Cognitive Psychology Reader with selected articles
 - d) paper on psychophysics
 - e) paper on Eye movement recording (Van der Stighel, Meeter and Theeuwes, 2006)
 - f) paper illustrating the use of Eye-movement recording or psychophysics in research
 - 3) Powerpoints of the lectures
- More details on BlackBoard

Vereiste voorkennis

Finished 2nd year of the Bachelor Psychology, Education sciences or Movement Sciences

Overige informatie

Course registration must be completed before November 1, as sufficient assistance and rooms for practicals need to be organized up front.

The course is taught in English

As of 2018-19 this course is no longer part of the University minor. Students who still need to complete this course for the UM can contact the course coordinator.

Religions and Gender

Vakcode	G_RELGEN ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning objectives

- The student is able to describe analytically how certain aspects of gender have been or become an issue in religions
- The student is able to articulate major parallels and differences between a number of religious traditions in their approaches to gender issues in the past and present
- The student is able to switch from the religious insider view to the academic outsider view and back again

Inhoud vak

Course content

This course introduces students to a broad spectrum of religions in the past and present dealing with aspects of gender. Gender issues related to male and female models in religious narratives, historical shifts in the religious status of women, mother goddesses and female power, religious views of homosexuality, notions of masculinity and power in religious politics, will be addressed across cultures and religions. The variety of religious traditions under consideration illustrates religious diversity. But there is more to it. Careful comparisons enable students to discover underlying patterns of similarity.

Six sessions will focus on the following six themes:

1. Male and female role models and stereotypes in ancient narratives: mythological and legendary couples and gender differences in the Babylonian Gilgamesh epic, the Greek Odyssey epic, the Hindu Mahabharata and Ramayana epics
2. The changing religious status of women during three crucial shifts in the world history of religions: the Neolithic, Axial Age, and Modernization breakthroughs
3. Cross-cultural comparison of mother goddesses and female power: the Shinto goddess Amaterasu in Japan, the Hindu goddess Durga in India, the Greek goddess Demeter in Minor Asia
4. The image of Mary in Christianity and Islam: virgin, Madonna, mother, heroine, virtue, saint, queen
5. Religious politics and symbols of masculinity and power in contemporary Hinduism
6. Religious rules and attitudes regarding homosexuality in Buddhism and in Islam

Onderwijsvorm

lectures

Toetsvorm

Literatuur

articles and book chapters (see Canvas)

Vereiste voorkennis

Prerequisites - none

Research Paper Migration Studies

Vakcode	L_GWBAALG003 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.F.F. Karrouche
Examinator	dr. N.F.F. Karrouche
Docent(en)	dr. N.F.F. Karrouche
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

(1) Students are able to produce a well structured and well written paper on a self-chosen topic in correct English. The paper will deal with the topic of migration and will be based on secondary scientific literature, an anthropological fieldwork, a historical study or law study, with correct references and citations. (2) Students are able to communicate and discuss their preliminary results in a presentation.

Inhoud vak

This course aims at training and improving students' academic research and writing skills in the field of migration studies and will result in an academic paper of 6000 - 7500 words (footnotes, bibliography and appendices not included). This course will guide students through the various stages of writing a larger academic paper, such as: selecting relevant literature and sources; phrasing a research question; planning, drafting and revising the manuscript and using references. Attention will also be paid to research ethics and scholarly integrity. Students work under the supervision of a migration scholar in the Humanities, Social Sciences or Law faculty. The seminars will outline and introduce main issues of academic writing and will support the research and writing process. The final result of this course is a well-structured research paper which answers a self-selected research question by means of a critical analysis of an anthropological fieldwork, historical study, law study and secondary literature.

Onderwijsvorm

Seminars, independent study.

Toetsvorm

Research paper, presentation.

Vereiste voorkennis

Students have completed the course 'Introduction to Migration Studies'.

Doelgroep

Students enrolled in the Migration Studies minor.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

Research Project Political Science

Vakcode	S_RPPS ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	H.L.M. Muehlenhoff
Examinator	H.L.M. Muehlenhoff
Docent(en)	H. Mercenier
Lesmethode(n)	Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

At the end of the course students will have:

- Improved their skills to analyze and interpret political data and evaluate the quality, validity and usefulness of political science research findings;
- Successfully carried out a limited group research project, applying and refining academic, writing and research skills acquired before;
- Shown their ability to work in a team and contribute to a group product;
- Written a group research paper according to the Political Science Writing Guide, and demonstrating their ability to clearly communicate their research findings and the acquired political science knowledge;
- Shown a critical attitude towards political science literature and established points of view;
- Demonstrated intellectual integrity and the ability to be self-critical.

Inhoud vak

This seminar will require students to apply at a more advanced level the academic and research skills they have already acquired within the first year of political science for political science bachelor students or in their own bachelor's for those who follow the minor political science, and apply these skills to a small research project of their own, to be carried out in a small group. The research project will have to address a relevant question pertaining to the content of either of two parallel courses followed in period 2 (EU Governance in an International Context and Global Political Economy in the track Mondiale Politiek or Economie van Markt & Overheid in Nationale Politiek en Bestuur). Class attendance is mandatory.

Onderwijsvorm

Tutorials.

Toetsvorm

Written assignments; class participation.

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

Bachelor political science students and minor political science.

Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

Research Tutorial

Vakcode	L_GABAALG014 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. F.A. van Lieburg
Examinator	prof. dr. F.A. van Lieburg
Docent(en)	prof. dr. F.A. van Lieburg
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Individual deepening of your expertise in one of the fields you have studied in the other minor courses.

Inhoud vak

Dependent on your personal choice under supervision of your teacher.

Onderwijsvorm

Self tuition by reading and writing under supervision of your teacher.

Toetsvorm

Paper.

Vereiste voorkennis

Completed other courses in the minor History.

Doelgroep

All BA3 students.

Overige informatie

This research tutorial is part of the minor History.

Revalidatie

Vakcode	B_REVAL (900412)
----------------	------------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Examinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Docent(en)	prof. dr. T.W.J. Janssen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

Inhoud vak

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

Onderwijsvorm

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoorcolleges, een workshop en een bezoek aan een revalidatiecentrum) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (14x2u), workshops en bezoek revalidatiecentrum (12u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (78u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (48u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deeltijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De collegestof en hand-outs en een aantal hoofdstukken uit het boek Revalidatie voor Volwassenen vormen het tentamenmateriaal.

Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.
Handouts en reader.

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Bewegen en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

Robot Law and Artificial Intelligence

Vakcode	R_RLAI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. M. van der Linden
Examinator	dr. mr. M. van der Linden
Docent(en)	prof. dr. A. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	200

Doel vak

Robot Law and Artificial Intelligence focuses on the societal impact of technological constructs such as intelligent software, robots, drones and nano-bots. The student will learn and understand the profound influence that the autonomous and intelligent technological constructs may have on society, as well as the ethical consequences and legal implications thereof. The student will be able to develop an academic, sound judgement on the future of a robotic society from an ethical and legal perspective. The student will be able to analyze and critically evaluate the legal-ethical dimensions of issues relating to the use of intelligent software, robots, drones and nano robots.

Inhoud vak

For long Robots and Artificial Intelligence used to belong to science fiction movies and stories as well as was discussed in theoretical academic and popular articles. In recent years both Robots and Artificial Intelligence gradually but strongly is moving away from theory and entering our daily lives. This course focuses on those practical developments, and what role law and ethics play. We do not stick to present technology, but include profecies on how society may change in the not so far off future and what we can and should do about it.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Assignments

Literatuur

Made available via electronic learning environment, e.g. parts of Robot Law (2016) edited by Calo, Froomkin & Kerr

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Contractor (students who pay for one course).

Roma Caput Mundi

Vakcode	L_KABAKGS304 ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. G.L.M. Burgers
Examinator	prof. dr. G.L.M. Burgers
Niveau	300

Doel vak

Het doel van deze cursus is studenten in theorie en praktijk inzicht te geven in de verschillende manieren om het historische erfgoed van de stad Rome te duiden. Gedurende een veertiendaagse excursie zullen we de thematiek van verbeelding, authenticiteit en herinnering in de constructie en presentatie van het Romeinse werelderfgoed onderzoeken. Deelnemers aan de cursus maken actief kennis met het fascinerende heden en verleden van Rome, waartoe een scala aan bekende en minder bekende plaatsen wordt bezocht.

Inhoud vak

Romea ls caput mundi, de stad der steden. Geen andere plek op de wereld heeft zo'n belangrijke rol gespeeld in de ontwikkeling van de Westerse cultuur, vanaf de vroege Oudheid tot vandaag de dag. Die eeuwenlange geschiedenis is nog altijd tastbaar op iedere straathoek in Rome, op ieder plein, van het Capitool tot de Sint Pieter en van het klassieke Forum Romanum tot Mussolini's Foro Italico.

In deze cursus gaan we op zoek naar de verschillende manieren om dat rijke historische erfgoed van Rome te duiden. Wat maakt Rome zo bijzonder? Door de eeuwen heen hebben de ruïnes en kunstschaten van de oudheid gediend als inspiratie voor artistieke en politieke verbeelding overal ter wereld. Daarnaast heeft Rome gevoelens opgeroepen van nostalgie, van illusionair terugverlangen naar een authentiek verleden. En tegelijkertijd zijn locaties in de stad keer op keer gebruikt door machthebbers als lieux de mémoire om de geschiedenis gekleurd weer te geven. Welke betekenis hebben deze fenomenen nog voor het huidige Rome, gekenmerkt door massatoerisme en globalisering?

Gedurende veertien dagen zullen we deze thematiek van verbeelding, authenticiteit en herinnering in de constructie en presentatie van het Romeinse werelderfgoed onderzoeken in hoorcolleges, stadsopdrachten en

werkcolleges ter plaatse. Deelnemers van de cursus maken actief kennis met het fascinerende heden en verleden van Rome, waartoe een scala aan bekende en minder bekende plaatsen wordt bezocht. De cursus wordt afgesloten met een problematiserend essay.

Onderwijsvorm

hoorcolleges, stadsopdrachten en werkcolleges ter plaatse.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van voorbereidende literatuurstudie (20%), actieve deelname en een mondelinge presentatie (30%), en het eindessay (50%).

Literatuur

reader

Vereiste voorkennis

De cursus is een verbredingsmodule voor uitblinkende BA-studenten van alle studierichtingen van de Universiteit van Amsterdam, Vrije Universiteit, Universiteit Leiden, Universiteit Utrecht, Radboud Universiteit, Rijksuniversiteit Groningen, alsmede Amsterdam University College, University College Groningen, University College Roosevelt en University College Utrecht. Een positief BSA binnen de gevolgde BA-opleiding is vereist voor deelname.

Doelgroep

zie voorkennis

Intekenprocedure

De cursus vindt plaats in de winter en de zomer van 2018; Intekenen kan via <http://www.knir.it/nl/cursusaanbod-2017-2018.html>

Overige informatie

De cursus betreft een tweeweekse excursie naar Rome en wordt georganiseerd en gedoceerd door docenten van het Koninklijk Nederlands Instituut te Rome. Voor meer informatie: www.knir.it

Kosten

De kosten verbonden aan deze cursus worden voor het grootste deel door een KNIR-subsidie vergoed.

- Deelnemende studenten krijgen gratis onderdak in het KNIR. Hierbij is tevens gelegenheid zelfstandig maaltijden te bereiden.
 - De meeste entrees worden door het KNIR vergoed, maar houd rekening met een bescheiden eigen bijdrage.
 - Het KNIR verleent deelnemers die de cursus succesvol hebben afgerond een tegemoetkoming in de reiskosten van €100,-.
- Studenten dienen zelfstandig de kosten te dragen van:
- Reiskosten tussen Nederland en Rome (maar zie boven) en persoonlijke kosten (eten, OV etc.)..

Deadline aanmelding

De cursus vindt plaats in de winter en de zomer van 2018; voor inschrijving zie www.knir.it

Studielast

De studielast komt overeen met 6 ECTS (168 uur). De student dient met de studiecoördinator van de eigen studierichting vast te stellen of de cursus deel kan uitmaken van het curriculum van de studie en hoeveel studiepunten zullen worden toegekend voor de betreffende studielast. Na

succesvolle afronding wordt door het KNIR een certificaat uitgereikt waarop studielast en beoordeling staan vermeld.

De studielast is als volgt opgebouwd:

- a) Voorafgaand aan de excursie te Rome: zelfstandige bestudering van collegestof en literaturopdracht: 1 ECTS (28 uur)
- b) Cursus te Rome (2 weken): actieve deelname, mondelinge presentatie en essayopzet: 4 ECTS (112 uur)
- c) Na afloop van de cursus (deadline nader bekend te maken): essay van circa 2500 woorden: 1 ECTS (28 uur)

Schrijvershuisbezoeken

Vakcode	L_NNBAALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Inhoud vak

Onder leiding van Bas Heijne, de 'vrije schrijver' aan de VU 2017-2018, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers.

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Bas Heijne en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

Literatuur

Een werk van Bas Heijne en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

Vereiste voorkennis

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

Doelgroep

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

Science Methods in Archaeology

Vakcode	L_BABAALG004 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.J. Kluiving
Examinator	dr. S.J. Kluiving
Docent(en)	dr. S.J. Kluiving, dr. J.W.H.P. Verhagen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to give a basic instruction into variable Science methods that are applicable and relevant for archaeology

Inhoud vak

Subjects / Course leaders:

1. What are indicators of human influence in the floral palaeoecological record? / Will Gosling, Bas van Geel (UvA-IBED)
2. What are indicators of human influence in the faunal palaeoecological record? / Chiara Cavallo (UvA-GW)
3. Which role plays Palaeoclimatology in the transitions between geological and archaeological periods? / Bas van Geel (UvA-IBED)
4. Geomorphology as a tool for landscape reconstruction around archaeological sites / Sjoerd Kluiving (VU-GW)
5. Forensic archaeology / Liesbeth Smits (UvA-GW)
6. How can large archaeological data sets be quantified and tested? / Jitte Waagen (UvA-GW)
7. Site location and spatial analysis: Concepts, methods and application / Philip Verhagen (VU-GW)

Explanation program:

1. What are indicators of human influence in the floral palaeoecological record?

Insights into how information about ecology, and ecological change, in the past can be obtained. To understand the ecology of the past we will

also explore mechanisms related to past climatic change, physical processes in the landscape, and human activity.

2. What are indicators of human influence in the faunal palaeoecological record?

Insights on how ecological information based on faunal data obtained from archaeological sites can help in the reconstruction of old landscapes. To understand the human exploitation of its own environment, the interrelation with animal ecology and evolution in the past human activity.

3. Which role plays Palaeoclimatology in the transitions between geological and archaeological periods?

By using conventional palynological and archaeobotanical methods we can get an impression of changing human impact on the environment in the past. The analysis of non-pollen palynomorphs (e.g. spores of coprophilous fungi) delivers valuable additional information.

Radiocarbon dating is necessary to put environmental change in a chronological framework. C-14 wiggle match dating of peat deposits delivers high precision chronologies and allows us to recognize solar forcing of climate change in the past.

4. Geomorphology as a tool for landscape reconstruction around archaeological sites Geomorphology is introduced for interpreting sediments and landscapes as records of the past that identify, quantify and evaluate early human activities and environmental imprints. These understandings and skills contribute to new landscape histories for Northwest European and Mediterranean regions.

5. Forensic archaeology Some examples of how archaeological techniques and the analysis of human remains are used in a forensic context will be presented. How scientific techniques are used to build up a biological profile of unidentified remains?

6. How can large archaeological data sets be quantified and tested? This part of the course will address one of the most basic tools of scientific inquiry; quantification. In landscape archaeological research, datasets are often huge, spanning a large spatial extent and containing many variables on archaeological artifacts, ecofacts and landscapes. E.g.: What are the most common pitfalls of quantification of archaeological data? How big need our datasets be and how does size influence results?

7. Site location and spatial analysis: Concepts, methods and application Where did people settle in the past, how did they use the landscape, and how did this change through time? And can we predict where to find unknown settlements? In this session, you will be introduced to the theoretical and methodological background of spatial analysis in archaeology, and we will discuss best practices for site location analysis. You will also learn how to make your own predictive models, using environmental and archaeological data sets, and applying GIS and statistical methods.

Study load

6 ECTS, 6 x 28 = 168 hours

Course attendance: 7 x 2 = 14 hours

Reading 48 hours

Preparing presentations 36 hours

Making assignments 40 hours

Final exam 30 hours

Onderwijsvorm

In the course Instructor's presentations will be an interactive format in which students are actively participating in the course via assignments within and outside classroom, presentations, and in a 'flip the classroom' style. Each week a different method in Science Archaeology will be introduced. Reading beforehand is strongly recommended. The course is concluded with a final exam testing all presented methodology.

Toetsvorm

50% assignments, 50% final exam

Doelgroep

2nd or 3rd year Archaeology students, 4th year Saxion Archaeology students (HBO) and interested Humanities students in general.

Overige informatie

BA course (VU- coordinated) in introduction and practical application of scientific methods that can be used in archaeological research. Each student in Archaeology encounters problems and specific questions in the field or in the lab that relate to the age and prospection of the site, the floral and faunal signature of the surrounding landscape, statistical testing of big data, as well as the preservation potential of the archaeological assemblage. In this course an introduction and basic instruction into the variable methodology of Science Archaeology is presented by several specialists in this field. The course is coordinated by Sjoerd Kluiving (VU).

Scriptieseminar

Vakcode	W_BA_SEM ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.C.M. Roothaan
Examinator	dr. A.C.M. Roothaan
Docent(en)	dr. A.C.M. Roothaan
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

In deze cursus leer je

- Wat een goede probleemstelling is
- Hoe je een goede opzet voor je scriptie maakt
- Het belang van planning, hoofdstukindeling en het maken van een tijdspad
- Hoe de keuze en aanpak van je onderwerp te relateren aan je ambities en plannen voor 'na de bachelor'.
- Kritisch zijn op je (academische) schrijfstijl, grammatica, spelling
- Hoe je handvatten kan vinden om door te gaan als het tegen zit

Inhoud vak

In deze module krijg je informatie over en ondersteuning bij het opzetten en schrijven van je scriptie. De docent geeft informatie en begeleiding, daarnaast is het wederzijds feedback geven aan elkaar ook een wezenlijk onderdeel van de cursus. Informatiespecialist wijsbegeerte van de UBVU Sebastien Valkenberg geeft specifieke informatie over het zoeken van literatuur, en wat je na het schrijven verder met je werk kan doen.

Onderwijsvorm

Werkgroepbijeenkomsten

Toetsvorm

Actieve deelname en schrijven scriptieopzet en eerste hoofdstuk

Literatuur

Zie studiehandleiding

Doelgroep

Ba 3 studenten

Sensomotorische Coördinatie

Vakcode	B_SENSOCOR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. A.M.L. Kappers
Examinator	dr. C.E. Peper
Docent(en)	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

Inhoud vak

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in

dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

Onderwijsvorm

28 uur/ 14 hoorcolleges

2 uur/ 1 vragenuurtje

2 uur/ 1 practicum

4 uur/ 2 werkcolleges

20 uur/ verslag schrijven

4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges

10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)

95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)

3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachten tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Canvas. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoctrineerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 85% bepaald door de score op dit tentamen en voor 15% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

Literatuur

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.

- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b.)

§7.5.4).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Canvas bekend gemaakt.

Social History of the United States

Vakcode	L_GEBAALG003 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Getting knowledge and understanding of the social-political, socio-cultural and economic development of the United States from about 1780 to the present; Learning to analyze and evaluate historical debates; Learning to reflect critically on contemporary social problems.

Inhoud vak

The United States have exerted an immense influence on the economic, political and cultural development of the rest of the world. Whoever wants to understand the present situation in the world has to study the history of the U.S. How have the U.S. been able to develop such an enormous economic power? How has American society got its present shape? Where do its leading ideals and values come from? These kinds of questions will be discussed in this course, which covers the entire social history of the United States from about 1780 till the present. Key themes to be discussed are, among others: the expansion and abolition of slavery, the relations with Native Americans and the history of the Frontier, the effects of (and the responses to) immigration, the nature of American technology and economic growth, the struggle for social and environmental reforms, the rise of the civil rights movement and the conservative 'backlash'.

Onderwijsvorm

Lectures and discussions in class.

Toetsvorm

Written exam; grading from 0-10.

Literatuur

Obligatory and optional literature, see course manual and Canvas site.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of general history of the 19th and 20th centuries.

Doelgroep

Students BA3 Geschiedenis, BA3 Sociologie, BA3 Economie en Bedrijfseconomie, BA3 International Business Administration; exchange students BA.

Overige informatie

This course is part of the minor 'American studies'.

Sociale en culturele filosofie

Vakcode	W_BA_SCF ()
Periode	Periode 5+6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M. Verbrugge
Examinator	dr. A.M. Verbrugge
Docent(en)	dr. A.M. Verbrugge
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- Kent een aantal belangrijke stromingen en denkers uit de traditie van de sociale en culturele wijsbegeerte;
- Kan primaire filosofische teksten lezen op het gebied van de sociale en culturele wijsbegeerte.

Daartoe bestudeer je zelfstandig een overzichtswerk waarin een beeld wordt geschetst van de (post-)moderne samenleving en de paradoxen die daarin besloten liggen.

Het zo verkregen overzicht stelt je in staat om verscheidene maatschappelijke ontwikkelingen te benoemen en op verschillende manieren te analyseren.

Daarnaast zal op college een aantal klassieke filosofische teksten grondig worden doorgenomen. Aan de hand daarvan zul je worden ingeleid in de thematiek van de vervreemding in relatie tot de verlichting.

De bestudering van de teksten wordt begeleid door een algemene inleiding waarin je leert zien op wat voor manier de moderne Europese filosofie samenhangt met onze cultuur als zodanig en de rol welke het christendom daarbinnen heeft gespeeld. Bovendien leer je wat het bijzondere karakter is van primaire filosofische teksten.

Omdat het hoofdzakelijk Duitse denkers betreft wordt naast het aanleren van deze filosofische leesvaardigheid ook het lezen van Duitse teksten geoefend. Daarbij is het tevens de bedoeling dat je ervaart dat er een nauwe relatie bestaat tussen filosofie en de uitdrukingsmogelijkheden van een bepaalde taal.

Je maakt kennis met invloedrijke sociologen en filosofen als Rousseau, Marx, Durkheim, Weber en Foucault en leert een aantal centrale begrippen kennen zoals individualisering, rationalisering, disciplineren en vervreemding.

Inhoud vak

Beginnend bij de Griekse filosofie wordt duidelijk gemaakt waar de huidige indeling van de filosofie in disciplines vandaan komt, wat de relatie is tussen logica (als methodebegrip), ethica en fysica en welke centrale plaats de metafysica in dat geheel inneemt.

Daarbij wordt tevens aandacht besteed aan de continuïteit, maar ook discontinuïteit in de ontwikkeling van de filosofie van de oudheid en die van de nieuwe tijd - wat ten nauwste samenhangt met het fundamentele verschil in religie en cultuur. Deze uiteenzetting vormt de basis voor een methodisch begrip van de sociale en culturele wijsbegeerte binnen het geheel van de wijsbegeerte. Op die manier krijg je inzicht in de relatie tussen het cultureel bepaalde begrip van de mens en dat van de kosmos, dat omgekeerd weer zijn weerslag heeft op het filosofische begrip van de sociaal- culturele werkelijkheid.

Er wordt stilgestaan bij de mechanisering van het wereldbeeld in de zeventiende eeuw in relatie tot culturele ontwikkelingen in Noordwest-Europa. Van daaruit worden de grondmotieven van de Verlichting verhelderd. De problemen die in het denken van de Verlichting schuilgaan worden toegelicht en uitgewerkt aan de hand van teksten uit de syllabus, waarin vooral denkers uit de negentiende eeuw aan bod komen. Het college wordt afgesloten met Heideggers Frage nach der Technik dat in zijn geheel wordt gelezen en besproken.

Onderwijsvorm

Het college bestaat uit twee onderdelen:

(1) Je dient zelfstandig het overzichtswerk Paradoxen van Modernisering (Van der Loo en Van Reijen, Coutinho) te bestuderen. Daarin wordt het proces van modernisering beschreven zoals zich dat in het Westen vanaf de 17e eeuw voltrekt. Het boek wordt niet behandeld op college, maar studenten hebben wel de mogelijkheid daarover vragen te stellen.

(2) Daarnaast wordt gebruik gemaakt van een syllabus met teksten van Schiller, Schelling, Hegel, Marx en Verbrugge waarin kritiek wordt ontwikkeld op de Verlichting. De studenten mogen vertalingen gebruiken bij de teksten, maar op college wordt uitgegaan van de teksten in hun oorspronkelijke taal.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen.

Literatuur

Paradoxen van Modernisering, Hans van der Loo en Willem van Reijen, (Coutinho).

Frage nach der Technik uit Technik und die Kehre, Heidegger (Neske).

Syllabus; Verlichting en Vervreemding.

Overige informatie

Voor dit college geldt een aanwezigheidsplicht van 80%.

Spaanse teksten/ Spaanse cultuur

Vakcode	L_HABASPA111 ()
Periode	Periode 2
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. P.G. Kingma
Examinator	drs. P.G. Kingma
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Een nieuwe taal leren betekent ook de cultuur van hun sprekers leren. In dit vak gaat de student de Spaanstalige wereld ontdekken, de culturele referenten kunnen plaatsen om op deze manier de communicatie te bevorderen.

Aan het eind van deze module:

- heeft de student meer inzicht in culturele kennis van Spanje en Latijns-Amerika, als eerste stap om sociolinguïstische competenties te ontwikkelen.
- kan de student de geleerde grammatica en woordenschat gebruiken om teksten te begrijpen en te produceren.
- kan de student bepaalde culturele aspecten van zijn eigen cultuur vergelijken met die van de Spaanstalige wereld waardoor de interculturele competentie gestimuleerd wordt.

Inhoud vak

In dit vak pas je de inmiddels verworven kennis van de Spaanse en Spaanstalige Latijns Amerikaanse cultuur toe bij het bestuderen van teksten over kunst, literatuur, muziek, tradities et cetera. Om je spreekvaardigheid te bevorderen wordt tijdens de colleges ook over deze thema's gediscussieerd.

Onderwijsvorm

Werkcolleges (2 uur per week)

Toetsvorm

De colleges worden afgesloten met een schriftelijk tentamen dat voor 50% van het eindcijfer telt en een presentatie die voor 50% telt. Als na de herkansing de cursus niet behaald is, vervallen alle deeltijfers en moet het vak in zijn geheel opnieuw worden gevolgd. De cursus is behaald als alle delen behaald zijn en het eindcijfer hoger is dan 5,5.

Literatuur

Carmen Aguirre et al., 2013, El mundo en español. Lecturas de cultura y civilización, Habla con Eñe.

Vereiste voorkennis

Je moet Taalvaardigheid Spaans 1 (Minor Spaans) gevolgd hebben.

Doelgroep

Minor Spaans studenten

Sportpsychologie

Vakcode	B_SPORTPSY (900554)
----------------	---------------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. R.R.D. Oudejans
Examinator	dr. R.R.D. Oudejans
Docent(en)	dr. R.R.D. Oudejans
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

Onderwijsvorm

De cursus omvat 12 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 144 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 12 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

State, Power and Conflict

Vakcode	S_SPC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. E.B. van Apeldoorn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
 - An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
 - Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
 - Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;
- Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

Doelgroep

Bachelor students political science; Pre-Master course students; exchange students

Stedebouw en landschap

Vakcode	L_KBBAMKD202 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	M.J.M. van Beek MA
Examinator	M.J.M. van Beek MA
Docent(en)	M.J.M. van Beek MA
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In de collegereeks wordt bestudeerd welke stedelijke opvattingen over natuur en cultuur ten grondslag liggen aan tuinen en landschappen als producten van menselijke ordening, hoe die opvattingen vorm hebben gekregen in landschappelijke ontwerpen en hoe deze concepten zich verhouden tot verstedelijkingsprocessen. Een hoofdrol is weggelegd voor de analyse van de wisselwerking tussen stad en land(schap). De reeks is chronologisch (17e eeuw - nu) en thematisch van opbouw. Per periode worden de opvattingen over de verhouding tussen natuur en cultuur, of stad en land, onderzocht aan de hand van de toen geldende concepten en ontwerpen. De nadruk ligt op Nederlandse voorbeelden, maar deze worden in een internationaal kader geplaatst.

Inhoud vak

Analyse en interpretatie van plannen en concepten van tuin- en landschapsontwerpen. Aan de hand van de verplichte internationale en Nederlandstalige literatuur, hoor- , werkcolleges en excursies leren studenten landschapsarchitecturale vormgeving te analyseren als neerslag van verschillende ontwerp-opvattingen. Vervolgens passen ze individueel deze theoretische concepten toe op een zelfgekozen casus.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege, excursie.

Toetsvorm

Vier take-home schrijfp opdrachten & referaat. 80% van het eindcijfer wordt gevormd door het gemiddelde cijfer van de vier take-home schrijfp opdrachten; 20% wordt gevormd door het cijfer voor het referaat.

Literatuur

Wordt bij aanvang van het college bekend gemaakt.

Doelgroep

Tweedejaarsstudenten bachelor Media, Kunst, Design en Architectuur; premasterstudenten Kunst en Cultuur; studenten Geschiedenis die een meerkeuze pakket Erfgoed volgen of een minor samenstellen.

Overige informatie

Deze module is een verplicht tweedejaars vak voor MKDA studenten met Architectuur als specialisatie. Er geldt een verplichte aanwezigheid (bij twee keer afwezigheid volgt in principe uitsluiting van de cursus). Deze module geldt als voorkenniseis voor de derdejaars modules MKDA, specialisatie Architectuur.

Stijlen I Continental

Vakcode	W_FIL_ST1 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Leerdoelen:

1. Verwerven van kennis en inzicht van de problematiek van stijlen in de contemporaine continentale filosofie;
 2. verwerven van kennis en inzicht in het werk van Nietzsche en van de verschillende interpretaties van zijn werk in de contemporaine filosofie, met name die van Heidegger, Derrida en Deleuze;
 3. verbanden kunnen leggen tussen teksten van deze denkers en de verschillende wijzen van probleembehandeling die ermee gepaard gaan.
- Vaardigheidsdoelen:

1. Oefenen van de vaardigheid om primaire wijsgerige teksten te lezen en te analyseren;
2. oefenen van de vaardigheid om in verschillende wijsgerige teksten een thematische samenhang te ontdekken;
3. oefenen van de vaardigheid filosofieën naar hun stijl van schrijven en filosoferen te bevragen;
4. oefenen van schriftelijke en mondelinge uitdrukkingsvaardigheden, argumentatie en oordeelsvorming.

Inhoud vak

Het woord "stijl" is afgeleid van het Latijnse stilus (pen). De oorspronkelijke betekenis is "manier van schrijven met de pen" maar dit is gaandeweg verbreed naar "manier van uitdrukken". Stijl heeft dus in eerste instantie betrekking op de wijzen van schrijven. Hieronder kunnen verschillende zaken worden verstaan. Soms wordt de tijdsperiode centraal gesteld in de aanduiding van een stijl (bijv. in de kunst: barok, impressionisme) soms het soort taalgebruik (vgl. "de nieuwe zakelijkheid"). In de tegenwoordige filosofie wordt het begrip "stijl" met name gehanteerd voor het verschil tussen de continentale en analytische traditie. Daarbij gaat het zowel om een verschil in stijl van schrijven, als om een verschil in verhouding tot de filosofische traditie (historiciteit).

Maar ook binnen de continentale filosofie, die in dit vak centraal staat, is er een veelvoud aan stijlen van filosofiebeoefening. Om enig

zicht te krijgen op deze verschillende continentale stijlen, vertrekken we vanuit het werk van Nietzsche en lezen verschillende interpretaties van zijn werk door toonaangevende filosofen. Nietzsche zelf hanteert een bijzondere stijl (een combinatie van aforismen, verhalende passages, radicale kritiek) die een breuk betekent met de traditie en die zelf ook deze breuk markeert. Heidegger, Derrida en Deleuze geven ieder een andere duiding van Nietzsche's werk, waarin hun eigen filosofische positie naar voren komt. Daarmee geven deze filosofen uitdrukking aan ten minste vier stijlen van filosofiebeoefening.

Onderwijsvorm

Tekstlezing en -bespreking. Je wordt verondersteld de literatuur voor ieder college goed te hebben voorbereid, zodat je actief kunt deelnemen aan het college.

Toetsvorm

Referaat (10%); schriftelijke opdrachten (20 %); eindpaper (70%)

Literatuur

- M. Heidegger, Passages uit Nietzsche I en Nietzsche II. Uitgave bijv. Stuttgart: Klett-Gotta, 1961. Zie ook: Martin Heidegger Gesamtausgabe, band 43. B. Heimbüchel (Hrsg.), Frankfurt am Main: Vittorio Klostermann, (Vorlesungen Wintersemester 1936/7), 1985. Zie voor de desbetreffende passages het weekrooster.
- F. Nietzsche (1886/2006) Passages uit: De geboorte van de tragedie of Griekse cultuur en pessimisme. Vertaling Hans Driessen. Amsterdam/Antwerpen: De Arbeiderspers. Zie voor de desbetreffende passages het weekrooster.
- F. Nietzsche (1886/1997) Afgodenschemering. Of hoe men met de hamer filosofeert. Vertaling Hans Driessen. Amsterdam/Antwerpen: De Arbeiderspers.
- G. Deleuze, Nietzsche and Philosophy. Vertaling: Hugh Tomlinson. Uitgave London & New York: Continuum (paperback) 1986, of London: Athlone Press 1983. Origineel: Nietzsche et la philosophie, PUF, 1962
- J. Derrida (1974/2005), Sporen. De stijlen van Nietzsche. Inleiding, annotatie en vertaling: Ger Groot. Amsterdam: SUN.

Aanbevolen voorkennis

Colleges moderne en hedendaagse filosofie.

Doelgroep

Deze module is een verplicht vak in het derde jaar BA-Wijsbegeerte.

Strategic Management of Technology and Innovation

Vakcode	E_BK3_SMTI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. ir. J.J. Berends
Examinator	prof. dr. ir. J.J. Berends
Docent(en)	J.T. Hummel MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Academic skills: In this course students learn to critically evaluate innovation management concepts from academic literature and popular management press.

Knowledge: In this course, students gain theoretical understanding concerning:

- innovation types and the external innovation environment including innovation trajectories, standards, platforms, and ecosystems
- the development of innovation strategies and their operationalization in project selection, collaboration, and protection
- the product development process and organizational conditions for innovation

Bridging theory and practice: The course offers insight in the strategic importance of technological innovation for firms and society, recent developments in technology and innovation, and helps to develop skills to analyze real life cases.

Inhoud vak

This course focuses on the strategic management of technology and innovation. Innovation refers to the development and implementation of new products, services, processes and business models and many of those innovations are enabled by technological developments. Innovation is crucial for business organizations to stay competitive in ever changing markets. In this course, students learn to understand and apply basic theories behind the processes of technology-based innovation within organizations and their environments, the development of innovation strategies, and the organizational implementation of innovation strategies. Theoretical understanding is applied in a simulation game and real life cases focusing on managerial dilemmas in the management of innovation.

Onderwijsvorm

Lectures
Tutorials

Toetsvorm

Individual assignment
Group assignments
Written exam

Literatuur

- Schilling, M. (2016). Strategic management of technological innovation (5th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Selection of academic articles (listed in course manual)
- Lectures, tutorials, and lecture slides

Structural Policy

Vakcode	E_ME_SP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics

Coördinator	dr. S. Hochguertel
Examinator	dr. S. Hochguertel
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including issues in the fields of labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems;
- ability to develop policy options from economic theories;
- ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice;
- critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems;
- ability to apply tools of economic modeling;
- ability to interpret economic data.

Inhoud vak

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

This course discusses the role of economic policy in the context of both market failures and government objectives to adjust market outcomes. Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice.

Current structural economic problems arising in the following fields are prime candidates to be discussed:

- environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy;
- competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation;
- labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply;
- social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection;
- development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO.

During the course, both theoretical and empirical economic work in policy context is discussed.

Onderwijsvorm

Lectures; tutorials

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Background reference is: Daron Acemoglu, David Laibson and John A. List, 2016, Economics. Harlow, Essex: Pearson Education Ltd. ISBN13: 978-1-292-07920-2.

We further use J. Anthony Cookson, 2010, Intermediate Economics. (20 US\$, ca. 18 EUR), downloadable from www.lulu.com/cookson as well as various academic papers and ancillary textbook chapters, and/or to be announced on Canvas.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

The course builds on a previous courses in the Minor Economics program, in particular, Foundations of Microeconomics. Familiarity with contents of that course is assumed. Familiarity includes a working knowledge of how to apply economic models in context and how to select and use appropriate graphical tools of analysis.

Doelgroep

Third-year bachelor students of any major.

Overige informatie

This course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program. This course prepares for Applications in Economic Policy, and has intersections with the course Business Cycles and Stabilization Policy.

Styles of Doing Philosophy II: Analytic Philosophy

Vakcode	W_FIL_ST2 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Examinator	prof. dr. R. van Woudenberg
Docent(en)	prof. dr. R. van Woudenberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Students will learn about the origins, historical development, characteristic features, and diversity of the methods of analytic philosophy in several of the major subfields of philosophy.
- Students will learn to recognize and employ characteristically

analytic methods.

- Students will become familiar with some of the criticisms of the methods of analytics philosophy and replies to those criticisms.
- Students will be able to recognize and employ analytical methods in metaphysics, and epistemology.
- Students will be able to reflect critically on the possibilities and limitations of analytic methods, also in comparison to the 'continental style' of doing philosophy.
- Students will improve their writing and presentation skills.

Inhoud vak

This course offers a presentation of the analytic approach to doing philosophy through the intensive study of texts representing the analytic style.

Onderwijsvorm

Lectures and interactive seminars

Toetsvorm

Short papers

Literatuur

Selected recent papers and book chapters, as specified in the course manual.

Vereiste voorkennis

Epistemologie, Metaphysics, Ethiek I & II, Politieke Filosofie, Logica

Doelgroep

BA3 Philosophy

Overige informatie

This course is obligatory in the third year. Attendance is compulsory.

Sustainability and Environmental Change

Vakcode	AB_1230 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J.A. van Teeffelen
Examinator	dr. A.J.A. van Teeffelen
Docent(en)	prof. dr. J.C.J.H. Aerts, prof. dr. G.R. van der Werf, prof. dr. ir. P.H. Verburg, dr. A.J.A. van Teeffelen, T.I.E. Veldkamp MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development, mainly focused on global environmental problems. After this course, students:

1. can explain key concepts from the natural sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize key components of the environment, namely water,

land and atmosphere, and can explain key processes affecting their characteristics;

3. can explain the role of the environment in socio-environmental systems;

4. can identify methods to quantify the state of the environment, and analyze environmental change;

5. can perform SWOT derived from the environmental conditions for specific sustainability challenges.

Inhoud vak

The environment plays a crucial role in supporting societies, for example by providing materials, energy, food, clean air, and clean water. Environmental conditions change over space and time, influenced by both natural and human factors. In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development. Starting from the key environmental components water, land and atmosphere, we characterize environmental change and how that leads to other environmental and societal changes. Methods to assess environmental change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'planet dimension'. The course comprises interactive lectures and exercises and is evaluated through an assignment and a written exam.

Onderwijsvorm

The course is organized in thematic weeks, which provide students with an understanding of the specifics of the dimensions water, land and atmosphere, how these can be studied and how they interact. Each week has 1 to 2 lectures, in parallel to which students develop their assignment. Lectures (H) and assignment are supported by in-class discussions (W), reading material, and exercises.

Lectures (H) 15-20h

Workshops (W) 15-20h

Assignment ~45h

Self study ~80h

Toetsvorm

The course will be evaluated through

1) Group Assignment (A): SWOT analysis in Planet domain for personal case in the form presentation & working paper (30% of final grade)

2) A closed-book written exam (E) (70% of final grade).

A minimum grade of 5.5 is required to pass the course. There is one resit opportunity for the exam. Assignments with a grade lower than 5.5 can be improved once, after which the maximum grade that can be obtained for the assignment is 6.0.

Literatuur

- A textbook that introduces the planetary dimensions of sustainability (TBA)

- Selected articles as announce in the course guide (TBA), including:

o De Fries, R. S., Ellis, E. C., Chapin III, F. S., Matson, P. A., Turner II, B. L., Agrawal, A., ... Syvitski, J. (2012). Planetary Opportunities: A Social Contract for Global Change Science to Contribute to a Sustainable Future. *BioScience*, 62(6), 603–606.
<http://doi.org/10.1525/bio.2012.62.6.11>

o Wu, J. (2013). Landscape sustainability science: Ecosystem services and human well-being in changing landscapes. *Landscape Ecology*, 28(6), 999–1023. <http://doi.org/10.1007/s10980-013-9894-9>

- Open data sources, educational software packages, websites, videos etc

Aanbevolen voorkennis

Grand Challenges (minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions. Period 1)

Doelgroep

Students following the minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions.

Overige informatie

The course is coordinated by Dr. Astrid van Teeffelen, and Ted Veldkamp, MSc. Lecturers include Dr. Philip Ward, Prof. Guido van der Werf, Prof. Peter Verburg.

Sustainable Supply Chain Management

Vakcode	E_IBA3_SSCM ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. D.A.M. Inghels
Examinator	dr. ir. D.A.M. Inghels
Docent(en)	dr. ir. D.A.M. Inghels
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After successfully completing the course Sustainable Supply Chain Management you are able to

Academic Skills:

- Analyze supply chain problems taking into account interests of different stakeholders (economic, ecological, societal and others) and evaluate (future) performance effects of supply chain policy options.

This type of analysis will support sustainable decision-making.

Quantitative Skills:

- Quantify the economic, ecological and societal objectives for supply chain management cases by applying and master commonly used techniques to tackle real life sustainable supply chain management problems.

Knowledge:

- Understand the transition from a linear to a closed loop (circular) economy and its implications for Supply Chain Management

Bridging Theory and Practice:

- Use a sustainable supply chain analysis framework to assess contemporary topics in sustainable supply chain management and to analyze supply chain management cases.

- Formulate recommendations for improvement of supply chains from a sustainable perspective

Inhoud vak

This course aims to introduce students in operationalizing sustainability in supply chains. We define sustainability as the combined economic, environmental, and social optimum of supply chain

alternatives that take into account constraints, such as technological limits or legislation, also known as the triple bottom line (TBL) approach of People-Planet-Profit optimization. Life Cycle Assessment (LCA) is presented as a methodology to quantify the environmental impact of products and processes and Analytic Hierarchy Process (AHP) to quantify social impact. Multi Criteria Decision Analysis is introduced as a concept to operationalize the TBL approach for practical sustainable supply chain problems. Next we discuss systems thinking using Systems Dynamics for understanding and evaluating the complex and interactive behaviour of systems, such as sustainable supply chains. Finally the sustainability evaluation of chains and the management of reverse supply chains will be addressed.

Onderwijsvorm

Lectures and computer tutorials

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment

(Interim) Assignment(s) – Group assessment

Literatuur

Readings will be announced via Canvas.

Aanbevolen voorkennis

It is recommended that students are familiar with key concepts and techniques from business or operations management and (business) mathematics.

Stelsel Aarde

Vakcode	AB_450067 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. F.M. Brouwer
Examinator	dr. F.M. Brouwer
Docent(en)	dr. M.A. Prins, dr. F.M. Brouwer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Eerste kennismaking met de Aardwetenschappen. Het vergaren van basiskennis over de processen die in het inwendige en aan het oppervlak van de Aarde werkzaam zijn en hun onderlinge afhankelijkheid.

Inhoud vak

- Ontstaan en levensloop van het heelal en het zonnestelsel; ontstaan van de chemische elementen (nucleosynthese).
- Opbouw van het Stelsel Aarde.
- Plaattektoniek.
- Exogene en endogene deelsystemen en hun energiebronnen.
- Kringlopen van gesteenten, water en gassen in het Stelsel Aarde.
- Gesteenten en sedimenten.
- Landvormen, vertering en bodems; gletschers, rivieren, grondwater,

wind en oceanen.

- Magmatisme, metamorfose, deformatie, aardbevingen.
- De factor tijd: tijdmeting, geologische tijdschaal.

Onderwijsvorm

Responsiecolleges gebaseerd op zelfstudie, afgewisseld met delen hoorcollege. Contacturen (onder voorbehoud): 18 dubbele college-uren, 1 schriftelijk tentamen van 2,5 uur.

Toetsvorm

Verplichte oefentoets (0%) en schriftelijk tentamen (100%).

Literatuur

Grotzinger & Jordan (2014) Understanding Earth, 7th ed.
Syllabus met aanvullend studiemateriaal voor Endogene Systemen en leeswijzers bij het boek voor beide onderdelen.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

Eerstejaars studenten BSc Aardwetenschappen en BSc Aarde en Economie.

Overige informatie

Deze cursus wordt gegeven in het eerste blok in de BSc Aardwetenschappen en BSc Aarde en Economie. De cursus levert een raamwerk, waarin de aardwetenschappelijke kennis in het verdere verloop van de BSc wordt ingepast.

Taal in context (blended learning)

Vakcode	L_NCPMSVN001 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.L.M.J. Vliegen
Examinator	dr. M.L.M.J. Vliegen
Docent(en)	dr. M.L.M.J. Vliegen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Je verkrijgt kennis van en inzicht in de basisbegrippen van de taalwetenschap, en verwerft de vaardigheid om deze kennis toe te passen bij het zelfstandig oplossen van eenvoudige taalkundige problemen. Je verkrijgt enige elementaire kennis van de inhoud en de plaats van taalkunde binnen het schoolvak Nederlands.

Inhoud vak

In deze cursus laten we je kennis maken met een breed scala aan verschillende onderzoeksdomeinen binnen de taalwetenschap. Die domeinen gaan zowel over het taalsysteem (zoals klanken en woordvorming) als over het gebruik en de toepassing van taal (bijvoorbeeld taalcontact en pragmatiek). Ook speelt de manier waarop we taal verwerven en verwerken

hierbij een rol (moedertaalverwerving, taalstoornissen). Per module staat één domein centraal en we bestuderen dat domein aan de hand van de rol die het speelt in onze samenleving. Taal speelt namelijk een constante rol in ons dagelijks bestaan. Het cursusboek is in het Engels, zodat je ook de internationale terminologie leert kennen. Wel zijn er naast de Engelse oefeningen ook Nederlandse oefenvragen beschikbaar, omdat het leuk is te oefenen met de taal die voor velen de moedertaal is. Bovendien is de link met de schooltaalkunde zo iets makkelijker gelegd.

Onderwijsvorm

Zelfstudie met vragenuurtje. Er is één inleidend college.

Toetsvorm

Tentamen (multiple choice)

Literatuur

Language Files. Materials for an Introduction to Language and Linguistics, uit 2016 (twaalfde editie). Editors V. Mihalicek en C.

Wilson

(Columbus: Ohio State University Press). Naast dit handboek bestuderen

we een tweetal hoofdstukken uit Taal in gebruik van Theo Janssen en

anderen (uit 2002). Deze hoofdstukken zijn in pdf beschikbaar.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

Bachelorstudenten Literatuur en Samenleving (Nederlands) die zich met behulp van de Schoolvakminor voorbereiden op de Educatieve master (specialisatie Nederlands).

Overige informatie

Dit vak maakt deel uit van de Schoolvakminor Taalkunde en taalbeheersing Nederlands

Taal in het Spaanstalig gebied 1

Vakcode	L_HABASPA109 ()
Periode	Periode 1
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. P.G. Kingma
Examinator	drs. P.G. Kingma
Docent(en)	drs. P.G. Kingma
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Kennis opdoen over de geschiedenis van het Spaanstalig gebied (Spanje, Latijns Amerika) en over aspecten van de wordingsgeschiedenis van de Spaanse taal, zoals bijvoorbeeld de invloeden van andere talen op het Spaans.

Inhoud vak

Geografie van Spanje, geschiedenis van Spanje, geografie van Latijns Amerika, beknopte geschiedenis van Latijns Amerika en iets over historische grammatica van het Spaans.

Onderwijsvorm

hoorcollege (1 hoorcollege per week van 90 minuten).

Toetsvorm

Schriftelijke deeltoets. Telt voor 50%; de andere 50% is het resultaat van de toets bij Spaanstalig gebied 2. Beide toetsen moeten met minimaal 5,5 worden afgesloten.

Literatuur

Schroten, Jan: Variaties en grenzen van het Spaans. Bussum: Coutinho (2005) ISBN: 90 6283 480 9

Vereiste voorkennis

geen

Doelgroep

Studenten die Spaans als minor kiezen

Overige informatie

Het vak Taal in het Spaanstalig gebied 1 is het eerste deel van het vak dat gecompleteerd wordt door Taal in het Spaanstalig gebied 2. Spaanstalig gebied 1 wordt gegeven in de eerste periode en direct daarop volgt 2 in de tweede periode. Voor deelname aan 2 geldt als ingangseis het tentamen van 1 gedaan te hebben. De beide deeltoetsen bij Spaanstalig gebied 1 en bij Spaanstalig gebied 2 tellen ieder voor 50%.

Taal in het Spaanstalig gebied 2

Vakcode	L_HABASPA110 ()
Periode	Periode 2
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. P.G. Kingma
Examinator	drs. P.G. Kingma
Docent(en)	drs. P.G. Kingma
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Kennis opdoen over de invloed die andere talen op het Spaans hebben (gehad) zowel in Spanje als in Latijns Amerika. Kennis opdoen over de positie van andere talen binnen Spanje: Catalaans, Baskisch, Gallicisch, met daaraan gerelateerd: kennis opdoen over de Autonomías. Kennis opdoen over alledaagse culturele verschijnselen in met name Spanje.

Inhoud vak

Expansie van het Spaans op het Iberisch Schiereiland, het Spaans in Amerika, de positie van het Catalaans, Baskisch en Gallicisch en de

politieke consequenties van die positie. Cultuur van met name Spanje.

Onderwijsvorm

hoorcollege (1 keer per week, 90 minuten).

Toetsvorm

Deeltoets, telt voor 50%, de andere 50% is de toets die bij Taal in het Spaanstalig gebied 1 is afgelegd. Beide onderdelen moeten met minimaal een 5,5 worden afgesloten.

Literatuur

Schroten, Jan: Variaties en grenzen van het Spaans. Bussum: Coutinho (2005)

ISBN: 90 6283 480 9.

Vereiste voorkennis

Deel hebben genomen aan de deeltoets van Taal in het Spaanstalig gebied 1.

Aanbevolen voorkennis

De inhoud van Taal in het Spaanstalig gebied 1.

Doelgroep

Studenten die de minor Spaans kiezen.

Overige informatie

Taal in het Spaanstalig gebied 2 is de tweede helft van Taal in het Spaanstalig gebied. De ingangseis bij 2 is dan ook deel hebben genomen aan de deeltoets van 1.

Taaltoets Faculteit der Geesteswetenschappen

Vakcode	W_TAALTOETS (400154)
Periode	Periode 1
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Niveau	100

Inhoud vak

Alle studenten in het eerste jaar van een Nederlandstalige bacheloropleiding aan de Vrije Universiteit moeten de taaltoets Nederlands afleggen. Omdat taalbeheersing voor een academische studie onmisbaar is, worden alle eerstejaars bachelorstudenten getoetst. Deze taaltoets is verplicht, en maakt deel uit van de academische vaardigheden.

Onderwijsvorm

De taaltoets is een digitale toets die twee uur duurt. In de toets tref je gesloten vragen aan over de volgende onderwerpen: grammatica, spelling en interpunctie, structureren, woordkeus/woordenschat en formuleren. Het is niet nodig om je voor te bereiden op de toets; er wordt alleen getoetst op taalkennis die je aan het eind van de

middelbare school hoort te hebben. Voor een voorbeeld van het soort vragen dat je kunt verwachten, kun je kijken op www.taalloket.nl/voor-studenten/voorbeeldvragen.html.

Toetsvorm

In week 37 (van maandag 11 september t/m vrijdag 15 september 2017) vindt de afname van de taaltoets plaats. Op het rooster van je opleiding kun je terugvinden op welk moment je de toets moet maken.

Studenten die in de categorie Laag scoren op de taaltoets krijgen geen cijfer voor het vak waarvan deze toets deel uitmaakt. Zij dienen eerst de bijspijkerkursus Nederlands te volgen. Pas wanneer deze voldoende wordt afgesloten, en ook de overige delen van het vak voldoende zijn, worden de studiepunten toegekend. Deelname aan deze cursus is dus niet vrijblijvend.

Doelgroep

Studenten die twee studies tegelijk volgen, hoeven de toets uiteraard maar één keer te maken. Heb je de toets al eerder gemaakt? Dan hoeft je de toets niet nogmaals te maken als je een voldoende had. Wel moet je melden dat je een vrijstelling voor de toets wilt krijgen. Je doet dit door het 'Aanvraagformulier vrijstelling taaltoets' in te vullen op de website van het Taalloket: <http://www.taalloket.nl/vrijstelling-taaltoets/>

Overige informatie

Voor meer informatie over de taaltoets en de bijspijkerkursus ga naar de website van het Taalloket: <http://www.taalloket.nl/ik-ben-student/taaltoets-nederlands/>

Taalvaardigheid Duits 1

Vakcode	L_NCMIALG001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.L.M.J. Vliegen
Examinator	dr. M.L.M.J. Vliegen
Docent(en)	dr. M.L.M.J. Vliegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennis van en inzicht in structuren van het Duits. Uitbreiding van het vocabulaire. Doel van de cursus is niveau B2 van het Europees Referentiekader, wat betekent dat je in eenvoudig, maar grammaticaal correct Duits kunt communiceren over zaken die je vertrouwd zijn en je interesse hebben, zoals je studie, je toekomstplannen, je hobby's. In deze cursus staat het opfrissen van je op het VWO verworven kennis van grammatica en het vocabulaire centraal. In principe ligt de nadruk op spreek- en luistervaardigheid.

Inhoud vak

Je krijgt onderwijs in en over het Duits. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende didactische vormen die gebruikt kunnen worden bij het leren van een vreemde taal. Daarnaast zullen we zo veel mogelijk aansluiten bij de actualiteit in Duitsland en de Duits(talig)e cultuur. Afhankelijk van de groepsgrootte kan met specifieke voorkennis en wensen van de deelnemers rekening worden gehouden.

Onderwijsvorm

Taalvaardigheidscolleges (2 x 2 uur per week).

Toetsvorm

Mondeling en schriftelijk tentamen.

Literatuur

Wordt bekendgemaakt bij aanvang van de cursus.

Vereiste voorkennis

Duits op VWO-6 niveau.

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met een passie voor het leren van talen die daarnaast graag meer theoretische achtergronden wil bestuderen over het proces dat daarbij doorlopen wordt door de leerder.

Taalvaardigheid Frans 1

Vakcode	L_FAMIALG001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren
Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennis van en inzicht in syntactische structuren van het Frans.

Uitbreiding van het vocabulaire. Verwerving van strategieën als omschrijving en gebruik van synoniemen.

Deze cursus vormt één geheel met de cursus Taalvaardigheid Frans 2.

Einddoel van die cursus is niveau B2 van het Europees Referentiekader, wat betekent dat je in eenvoudig, maar grammaticaal correct Frans kunt communiceren over zaken die je vertrouwd zijn en je interesse hebben, zoals je studie, je toekomstplannen, je hobby's. In deze eerste cursus staat het oprispen van je op het VWO verworven kennis van de grammatica en het vocabulaire centraal. Het accent ligt op de receptieve vaardigheden (lezen van korte informatieve teksten, luisteren naar korte berichten), maar we zullen ook al oefenen met korte conversaties: denk

aan boodschappen doen, informatie vragen en beschrijvingen geven.

Inhoud vak

Je krijgt les in en over het Frans. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende didactische vormen die gebruikt kunnen worden bij het leren van een vreemde taal. Daarnaast zullen we zo veel mogelijk aansluiten bij de actualiteit in Frankrijk en de Franse cultuur. Afhankelijk van de groepsgrootte kan met specifieke voorkennis en wensen van de deelnemers rekening worden gehouden.

Onderwijsvorm

Taalvaardigheidscolleges: 2 uur grammatica, 2 uur luistervaardigheid, 2 uur spreekvaardigheid.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (factor 2): grammatica. Mondeling tentamen (factor 1): gesprek van 20 minuten waarin de student twee afbeeldingen moet beschrijven, een bekende (naar keuze uit een aantal afbeeldingen die een week van tevoren op Canvas zullen worden gezet) en een nieuwe. Het tentamengesprek wordt opgenomen. Voor elk van beide tentamens moet tenminste een 5 worden behaald; het gewogen gemiddelde van beide tentamens moet tenminste een 5.5 bedragen voor een voldoende eindcijfer.

Literatuur

Wordt voor aanvang van de cursus op Canvas bekend gemaakt..

Vereiste voorkennis

Minimaal Frans op eind VWO-5 niveau.

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren; overige belangstellenden.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met interesse in het leren van talen die daarnaast graag meer theoretische achtergronden wil bestuderen over het proces dat daarbij doorlopen wordt door de leerder.

Taalvaardigheid Frans 2

Vakcode	L_FAMIALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren
Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Verwerven van kennis van en inzicht in syntactische structuren van het Frans. Uitbreiding van het vocabulaire, met name ook vaste uitdrukkingen. Verwerven van strategieën als omschrijving en gebruik van

synoniemen.

Aansluitend op de cursus Taalvaardigheid Frans 1 gaan we in deze cursus intensief oefenen met de productieve vaardigheden, met name het spreken. Aan het eind van de cursus kun je in grammaticaal correct en goed uitgesproken Frans een gesprek voeren over je studie, je toekomstplannen, je hobby's. Ook kun je korte sociale gesprekken voeren waarin je jezelf, je familie en vrienden en je woon- en werksituatie beschrijft. Je kunt eenvoudige teksten zoals aankondigingen en korte mails lezen en korte berichtjes schrijven, zoals een mail aan een vriend of vriendin of reageren op een advertentie voor een stage of vakantiebaan in Frankrijk.

Inhoud vak

Je krijgt les in en over het Frans. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende didactische vormen die gebruikt kunnen worden bij het leren van een vreemde taal. Daarnaast zullen we zo veel mogelijk aansluiten bij de actualiteit in Frankrijk en de Franse cultuur. Afhankelijk van de groepsgrootte kan met specifieke wensen van de deelnemers rekening worden gehouden.

Onderwijsvorm

Taalvaardigheidscollages: 2 uur grammatica, 2 uur luistervaardigheid, 2 uur spreekvaardigheid.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen: grammatica. Mondeling tentamen: gesprek van 20 minuten over een tekst uit de actualiteit die 30 minuten van tevoren ingezien mag worden. Het tentamengesprek wordt opgenomen. Voor elk van beide tentamens moet tenminste een 5 worden behaald; het gemiddelde van beide tentamens moet tenminste een 5.5 bedragen voor een voldoende.

Literatuur

Wordt voor aanvang van de cursus bekendgemaakt op Canvas.

Vereiste voorkennis

Taalvaardigheid Frans 1.

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren en overige belangstellenden.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met interesse in het leren van talen die daarnaast graag meer theoretische achtergronden wil bestuderen over het proces dat daarbij doorlopen wordt door de leerder.

Taalvaardigheid Marokkaans-arabisch 1

Vakcode	L_WAMIALG001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H.F. Bos
Examinator	dr. P.H.F. Bos

Docent(en)	dr. P.H.F. Bos
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennis en inzicht in klanken, woordopbouw en syntactische structuren van het Marokkaans Arabisch. Opbouwen van basisvaardigheid conversatie in het Marokkaans Arabisch. Einddoel van deze cursus is niveau A1/A2 van het Europees Referentiekader. Aan het eind van de cursus kun je communiceren in het Marokkaans Arabisch over eenvoudige en alledaagse zaken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Je kunt bijvoorbeeld korte sociale gesprekken voeren waarin je jezelf, je familie en andere mensen, leefomstandigheden, opleiding of baan kunt beschrijven. Je bent in staat om je te redden bij het doen van boodschappen en het vragen om informatie of om een route ergens naartoe.

Inhoud vak

Je krijgt les in en over het Marokkaans Arabisch. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende didactische vormen die gebruikt kunnen worden bij het leren van een vreemde taal.

Onderwijsvorm

2 x 2 uur per week taalvaardigheidscolleges.

Toetsvorm

Mondeling en schriftelijk tentamen, waarbij het mondeling 2x zo zwaar weegt als het schriftelijk. Het gewogen gemiddelde moet voldoende zijn.

Literatuur

Hoogland, J. (2011). Marokkaans Arabisch. Een cursus voor zelfstudie en klassikaal gebruik. Uitgeverij Bulaaq, Amsterdam

Vereiste voorkennis

Geen.

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren en ieder ander die een keuzevak wil doen.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met een passie voor het leren van talen en die daarnaast graag meer wil weten over de vergelijkbaarheid van typologisch verwante of juist verschillende talen.

Taalvaardigheid Marokkaans-arabisch 2

Vakcode	L_WAMIALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H.F. Bos
Examinator	dr. P.H.F. Bos

Docent(en)	dr. P.H.F. Bos
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Voortbouwen op kennis en inzicht en vaardigheid die is opgebouwd bij het vak Taalvaardigheid Marokkaans Arabisch 1. Je kunt omgaan met de meeste situaties die kunnen optreden tijdens een reis in Marokko. Je kunt onvoorbereid deelnemen aan een gesprek over onderwerpen die vertrouwd zijn, of jouw persoonlijke belangstelling hebben of die betrekking hebben op het dagelijkse leven (bijvoorbeeld familie, hobby's, werk, reizen en actuele gebeurtenissen). Als het goed is, kun je na deze cursus uitdrukkingen op een simpele manier aan elkaar verbinden, zodat je ervaringen en gebeurtenissen, ideeën en plannen kunt beschrijven. Je kunt in het kort redenen en verklaringen geven voor je meningen en plannen. Je kunt een verhaal vertellen, of de plot van een boek of film weergeven en je reacties beschrijven. In een luistersituatie kun je een duidelijk verhaal over vertrouwde zaken die je regelmatig tegenkomt op de universiteit of in je vrije tijd, begrijpen. Je kunt de hoofdpunten van veel radio- of tv-programma's over actuele zaken of over onderwerpen van persoonlijk of professioneel belang begrijpen wanneer er betrekkelijk langzaam en duidelijk wordt gesproken. In lezen en schrijven worden geen vaardigheden opgebouwd omdat het Marokkaans Arabisch geen codificatie (schriftelijke weergave) kent.

Inhoud vak

Je krijgt les in en over het Marokkaans Arabisch. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende didactische vormen die gebruikt kunnen worden bij het leren van een vreemde taal.

Onderwijsvorm

Taalvaardigheidscollages, 2 x 2 uur per week.

Toetsvorm

Mondeling en schriftelijk tentamen. Het mondeling telt 2x zo zwaar mee als het schriftelijk. Het gewogen gemiddelde moet voldoende zijn.

Literatuur

Hoogland, J. (2011). Marokkaans Arabisch. Een cursus voor zelfstudie en klassikaal gebruik. Amsterdam: Bulaaq.

Vereiste voorkennis

Taalvaardigheid Marokkaans Arabisch 1

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren en ieder ander die dit vak als keuzevak wil volgen.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met een passie voor het leren van talen en die daarnaast graag meer wil weten over de vergelijkbaarheid van typologisch verwante of juist verschillende talen.

Taalvaardigheid Portugees 1

Vakcode	L_FAMIALG003 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H.F. Bos
Examinator	dr. P.H.F. Bos
Docent(en)	F.M.Z. Ziober
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennis en inzicht in klankstructuur, woordopbouw en syntactische structuren van het Portugees. Opbouwen van basisvaardigheid conversatie in het geschreven Portugees en het gesproken Braziliaanse Portugees. Einddoel van deze cursus is niveau A1/A2 van het Europees Referentiekader. Aan het eind van de cursus kun je communiceren in het Portugees over eenvoudige en alledaagse zaken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Je kunt bijvoorbeeld korte sociale gesprekken voeren waarin je jezelf, je familie en andere mensen, leefomstandigheden, opleiding of baan kunt beschrijven. Je bent in staat om je te redden bij het doen van boodschappen en het vragen om informatie of om een route ergens naartoe. Je kunt eenvoudige teksten zoals aankondigingen en korte mails lezen. Ook kun je korte berichtjes schrijven, zoals een mail aan een vriend of vriendin.

Inhoud vak

Je krijgt les in en over het Portugees. Daarbij wordt expliciet aandacht besteed aan verschillende didactische vormen die gebruikt kunnen worden bij het leren van een vreemde taal.

Onderwijsvorm

Taalvaardigheidscolleges (2 x 2 uur per week).

Toetsvorm

Mondeling en schriftelijk tentamen. Het eindcijfer is het gemiddelde van die twee. Beide onderdelen afzonderlijk moeten met minimaal een 5.5 beoordeeld zijn.

Literatuur

Wordt bekendgemaakt bij aanvang van de cursus.

Vereiste voorkennis

Geen.

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren en andere belangstellenden.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor de student met een passie voor het leren van talen die daarnaast graag meer theoretische achtergronden wil bestuderen over het proces dat daarbij doorlopen wordt door de leerder.

Taalvaardigheid Roemeens 1

Vakcode	L_WAMIALG003 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M.M.R. Coene
Examinator	prof. dr. M.M.R. Coene
Docent(en)	prof. dr. M.M.R. Coene
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennis en inzicht in klanken, woordopbouw en syntactische structuren van het Roemeens. Kennis van land, volk en cultuur. Opbouwen van basisvaardigheid conversatie in het Roemeens. Einddoel van deze cursus is niveau A1/A2 van het Europees Referentiekader. Aan het eind van de cursus kun je communiceren in het Roemeens over eenvoudige en alledaagse zaken die een eenvoudige en directe uitwisseling van informatie over vertrouwde onderwerpen en activiteiten betreffen. Je kunt bijvoorbeeld korte sociale gesprekken voeren waarin je jezelf, je familie en andere mensen, leefomstandigheden, opleiding of baan kunt beschrijven. Je bent in staat om je te redden bij het doen van boodschappen en het vragen om informatie of om een route ergens naartoe. Je kunt eenvoudige teksten zoals aankondigingen en korte mails lezen. Ook kun je korte berichtjes schrijven, zoals een mail aan een vriend of vriendin.

Inhoud vak

Je krijgt les in en over het Roemeens met ruime aandacht voor de taal, maar ook voor de kennis van land en volk. Een bijzondere focus heeft de grammatica van deze Romaanse taal die doorspekt is van invloeden uit de omliggende Balkan- en de Slavische talen. Je maakt je gedurende 7 weken een basiswoordenschat eigen waarmee eenvoudige conversaties kan voeren, een korte tekst lezen of televisiefragmenten kan begrijpen.

Onderwijsvorm

Taalvaardigheidscolleges (2 x 2 uur per week)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen.

Literatuur

Martine Coene. Roemeens voor Beginners. Gent: Academia Press.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

Deelnemers aan de minor Vreemde talen leren. Staat tevens open voor studenten uit andere faculteiten met interesse voor de Roemeense taal.

Overige informatie

Dit vak hoort bij de minor Vreemde talen leren. Deze minor is bij uitstek bedoeld voor studenten met een passie voor het leren van talen en die daarnaast graag meer theoretische achtergronden wil bestuderen over het proces dat daarbij doorlopen wordt door de leerder.

Talent and Talent Identification

Vakcode	B_TALIDENT ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.L. Mann
Examinator	dr. D.L. Mann
Docent(en)	dr. D.L. Mann
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

Toetsvorm

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

Overige informatie

As of 2017-18 this course replaces the course 'Talent en Talentontwikkeling'

Tekstcollege I

Vakcode	W_BA_TC1 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. O.L. Lizzini
Examinator	dr. O.L. Lizzini
Docent(en)	dr. O.L. Lizzini
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Het doel van de cursus is studenten te leren hoe ze een filosofische tekst moeten lezen en hoe ze hun eigen vragen kunnen formuleren bij het lezen van een tekst.

Met andere woorden, de studenten die de cursus voltooien, zullen de vaardigheden die voor een Tekstcollege ofwel tekstanalyse nodig zijn hebben ontwikkeld. Nauwkeuriger gezegd zullen zij:

- een grondige kennis hebben verworven van de filosofische thema's die in de tekst van Aristoteles besproken worden (zoals de definitie van de ziel en van de faculteiten, de verschillende soorten ziel, de betekenis van het denken);
- een algemeen begrip hebben gekregen van de belangrijkste conceptuele kwesties die in verband staan met Aristoteles' 'De anima' (bijvoorbeeld de aristotelische leer van de potentie en act, het probleem van het afzonderlijke intellect);
- vaardigheden hebben ontwikkeld voor het denken over filosofische teksten (in vertaling): waaronder het formuleren van eigen vragen en het analyseren van filosofische argumenten.

Inhoud vak

Deze cursus gaat over De anima van Aristoteles, een tekst die fundamenteel is voor de geschiedenis van de filosofie en voor de geschiedenis van de psychologie in het bijzonder.

De cursus zal gebaseerd zijn op deze tekst. Er wordt een gearticuleerde reflectie voorgesteld over de onderwerpen die in de tekst besproken worden. Een actieve deelname van de studenten is vereist.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Paper

Aanbevolen voorkennis

Algemene kennis van de geschiedenis van de antieke wijsbegeerte (Pre-socratische filosofie, Plato, Aristoteles en neoplatonisme in het bijzonder) is een absoluut voordeel voor degenen die deze belangrijke tekst willen lezen. Degenen die geen cursus over de geschiedenis van de antieke wijsbegeerte hebben gevolgd en/of niet bekend zijn met de betreffende onderwerpen, worden daarom uitgenodigd om een tekst over de geschiedenis van de antieke filosofie te lezen (in het bijzonder met betrekking tot Plato en Aristoteles), in aanvulling op de primaire en secundaire literatuur voor deze cursus.

Doelgroep

Studenten in de Bachelor Filosofie

Tekstcollege II

Vakcode	W_BA_TKC2 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. C.H. Krijnen
Examinator	dr. C.H. Krijnen
Docent(en)	dr. C.H. Krijnen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van inzicht in een klassieke tekst uit de geschiedenis van de filosofie: Kants Kritik der reinen Vernunft. Deze tekst wordt behandeld op tekstueel niveau, maar ook geplaatst binnen een breder filosofiehistorisch kader, met name dat van de metafysica en het empirisme.

Na dit college

- is de student in staat om in eigen woorden kernbegrippen van Kants KrV uit te leggen;
- heeft de student inzicht in de grondvraag van de KrV evenals in de argumentatiestructuur en de opbouw van dit werk;
- kan bovendien Kants transcendentale filosofie in een probleemhistorisch perspectief plaatsen;
- wordt daardoor in staat gesteld om een tekst van Kant zelfstandig te lezen en op verschillende niveaus te analyseren;
- ontwikkelt meer algemene academische vaardigheden, zoals het precies kunnen lezen van teksten, het kritisch bediscussiëren ervan en het schriftelijk rapporteren erover.

Inhoud vak

In zijn Kritik der reinen Vernunft (1781/1787), de eerste van drie kritieken, heeft Kant zijn beroemde en beruchte 'copernicaanse wending' uitgewerkt met betrekking tot onze kennisanspraken. De KrV is een

moeilijk te overschatten keerpunt in de geschiedenis van de filosofie. Kants concept van 'transcendentale' filosofie beoogt de filosofie van een geheel nieuwe, namelijk van een 'kritische' grondslag te voorzien. Volgens Kant zijn metafysica en empirisme onkritisch met betrekking tot hun eigen vooronderstellingen. Kants KrV inaugureert dus niet alleen een nieuw filosofisch paradigma, maar positioneert dat paradigma tevens in een probleemhistorisch perspectief. Kants transcendentale filosofie is voor velen na hem een bron, een maatstaf, maar natuurlijk ook een te kritiseren instantie geworden. De geschiedenis van de filosofie na Kant kan zonder kennis van Kant niet adequaat begrepen worden; het lijkt erop dat een filosofie die achter Kants positie terugvalt geen lange toekomst beschoren is.

In het college bediscussiëren we nauwgezet de Einleitung uit Kants KrV (= 2e editie, B 1-30), delen uit de Transzendente Ästhetik en de Transzendente Logik (Analytik der Begriffe) en de Transzendente Methodenlehre. We beginnen met de Einleitung (waarbij we ons aan de volgorde van de paragrafen houden, dus met het begin beginnen). Het is aan te bevelen de gehele inleiding gelezen te hebben vóór aanvang van het eerste college. Ten minste dient u voor het eerste college §§ 1-3 (B 1-10) bestudeerd te hebben. Ook voor de overige colleges dient u zich voor te bereiden door de opgegeven tekstgedeelten voorafgaande aan het college te bestuderen.

Onderwijsvorm

Werkcollege, aangevuld met een aantal hoorcollegemomenten.

Omdat de leerdoelen alleen gerealiseerd kunnen worden in het kader van een actieve interactie, geldt een aanwezigheidsplicht van 80% van de bijeenkomsten. Wie niet aan de aanwezigheidsplicht heeft voldaan, kan geen tentamen afleggen.

Toetsvorm

Een protocol tijdens de collegereeks (30%) en een afsluitend werkstuk (70%).

Literatuur

Primaire literatuur:

Kant, Immanuel: Kritik der reinen Vernunft. De editie van J. Timmermann (Hamburg 1998, Philosophische Bibliothek im Meiner Verlag, Bd. 505) wordt aanbevolen, maar ook die van W. Weischedel (Suhrkamp Verlag / Wissenschaftliche Buchgesellschaft) voldoet goed. Vanzelfsprekend mag een Engelse of Nederlandse vertaling voor studiedoeleinden gebruikt worden. Tijdens de bijeenkomsten werken we echter met de Duitse tekst.

Secundaire literatuur:

Allison, Henry E. (2004): Kant's transcendental idealism. Rev. and enl., New Haven.

Cassirer, Ernst (1922): Das Erkenntnisproblem in der Philosophie und Wissenschaft der neueren Zeit. Teil 2 (Darmstadt 31994, reprint 3e opl. 1922), 8. Buch: Die kritische Philosophie.

Flach, Werner (2002): Die Idee der Transzendentalphilosophie. Immanuel Kant, Würzburg.

Höffe, Otfried (2003): Kants Kritik der reinen Vernunft. Die Grundlegung der modernen Philosophie. München [Engels: Höffe, Otfried (2010): Kant's Critique of pure reason. The foundation of modern philosophy. Dordrecht, New York].

Guyer, Paul [ed.] (1992): The Cambridge Companion to Kant. Cambridge University Press.

Eisler, Rudolf (1930): Kant-Lexikon, Hildesheim 1994.

Vereiste voorkennis

W_BA_MF1

Text Mining for Digital Humanities

Vakcode	L_PABAALG004 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.S. Fokkens
Examinator	dr. A.S. Fokkens
Docent(en)	drs. E. Maks, dr. A.S. Fokkens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In this course, students are trained in systematic text analysis. In particular, we explore the process of identifying and annotating information in historic and contemporaneous texts such as novels, lyrics, letters, newspaper articles, movie scripts, blogs and other social media texts using manual and automatic methods. They will learn the implications for the theoretical models and concepts they are familiar with in their own discipline. Students will work on a research project of their choice and annotate them in an interdisciplinary context using different tools and methods. They will apply expert and crowd annotations, develop code-books and compare the results. Finally, they will use a machine-learning program for analyzing text and reflect on the performance of the automatic annotation. We will focus on high-level semantic annotations of, for example, (historic) events, entities and emotions that are of interest to a broader range of humanities and social and computer science students. Students present their findings in a research paper.

Inhoud vak

This module addresses the process of systematic text analysis through human and automatic annotation. Annotations make information that is implicit in data explicit allowing researchers to search their data systematically. This kind of research forces Humanities scholars and social scientists to represent their Interpretation of texts in a data structure. Computer science students will learn about how text mining technologies can be applied in Humanities and Social Sciences. Annotation requires the use of some type of interpretation model and it results in an analysis that can be compared across annotators. As such, annotation can be seen as an important step towards the formalization of humanities and social science as a discipline. The degree to which annotators agree or disagree (the so-called Inter Annotator Agreement) tells us something about the reproducibility of the interpretation process, the maturity of theoretical notions and the criteria used to apply them to real data. Different backgrounds of annotators will lead to different types of annotations. Linguists, (cultural-)historians, social-scientists, and literature-scientists will consider sources and data differently and consequently come to different

annotations of the same source/data. The same holds for experts and non-experts. The former are traditionally involved in assigning metadata to sources, the latter do the same in crowd-sourcing initiatives. Finally, annotated data can be used to train machines to do the same. How does this work? Can a machine do better than humans? How do you evaluate this?

Onderwijsvorm

Lecture, Seminar (2 hrs a week each)

Toetsvorm

Paper

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Course: From Object to Data

Doelgroep

3rd year bachelor students, in particular Humanities, Social Science and Computer Science

Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

The Developing Brain

Vakcode	AB_1059 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.C. van den Oever
Examinator	dr. M.C. van den Oever
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. R.M. Meredith, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students acquire a basic understanding of the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. Importantly, early and late brain development is affected by specific genetic factors and vulnerable to changes induced by environmental factors. These alterations can result in neurodevelopmental and neurodegenerative disorders.

In this course, we will discuss pre- and postnatal brain development. We will first focus on early development and its relation to brain disorders such as autism and mental retardation. Then, we will focus on brain development during childhood and adolescence and discuss issues related to this stage of development, such as sexual orientation, gender identity, schizophrenia and the effects of drugs of abuse (alcohol, nicotine). Lastly, concerning the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as Alzheimer's and Parkinson's disease.

Onderwijsvorm

Lectures (34 hours)

Workgroups (7 hours)

Toetsvorm

Exam (E; multiple choice questions and open questions): 80%

Academic skills assignment (A): 20%

Compensation: the average grade of both tests combined has to be >5.5.

Students have the option to resit the exam (E).

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind'.

Alternatively, a basic understanding of neurons, neurophysiology and neuroanatomy is required.

Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants.

The Heart of Capitalism: Amsterdam, London, New York

Vakcode	L_GEBAALG007 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Learning to carry out research on a case-study on a limited scale largely independently and according to schedule; learning to report

effectively on research results both orally and in writing; learning to interpret literature and source materials within the context of a larger debate/theory in urban studies and economic and social history; learning to take a well-argued position in a scholarly debate.

Inhoud vak

Capitalism has a heart, at least in an economic and geographical sense. The heart of capitalism moves in the course of time. Between the late 18th century and the early 21st century it shifted from Amsterdam to London to New York. This course deals with the role of Amsterdam, London and New York in the rise of capitalism and the impact of their economic fortunes on the social, cultural and spatial development of the city. Our framework will be the new historiography of capitalism and the on-going debates on 'global' and 'creative' cities.

After this course you understand the long-term history of capitalism, you understand the relationship between large-scale economic changes and the social hierarchy, social tensions, creativity, consumer culture and spatial order in global cities, you are familiar with theoretical concepts and methodologies to study capitalism and urban developments. And you also learn something about the outlines of the histories of Amsterdam, London and New York

Onderwijsvorm

Seminar, including oral presentations, discussions, written essay.

Toetsvorm

Oral presentations (25%), active participation in discussions in class (10%), written essay (65%)

Literatuur

Readings assigned by teacher (to be announced via Canvas site), literature and sources on case studies proposed by students themselves.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of 19th and 20th century history

Doelgroep

Students of minor American Studies; students of minor Amsterdam Urban History ; students of BA Economie en Bedrijfseconomie; students of BA International Business Administration; foreign exchange students

Overige informatie

Class attendance mandatory

The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity

Vakcode	L_AABAALG068 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. D.G. Hondius
Examinator	dr. D.G. Hondius
Docent(en)	dr. D.G. Hondius, dr. B. Boter, dr. J.C.A.P. Ribberink
Lesmethode(n)	Werkcollege

Doel vak

1. Acquiring knowledge of and insight in the field of historical gender and diversity studies;
2. Acquiring knowledge of and insight in historical research perspectives;
3. Develop academic research skills;
4. Develop writing skills;
5. Develop presentation skills.

Inhoud vak

"The personal is political", was a well-known rallying slogan in the late 1970s women's movement. Modern historical research acknowledges the impact and influence of the many dimensions that shape individual lives, including gender, sexuality and sexual preference, ethnicity, race, age, religion and class. This seminar explores how these intersecting dimensions are present and influence the lives and biographies of politically engaged personalities, famous or unknown, by studying the genre of the political biography, autobiography and life writing. The seminar sets out with a short series of lectures by experts in the field, followed by writing and research assignments. Students will work at an individual paper, based in a biographical research project of their own choice; suggestions will be available. The course ends with student's presentations of their findings.

Onderwijsvorm

Seminar (twice weekly), with assignments and several guest lectures . Meetings are scheduled on Wednesday morning and Friday morning, 10.00-12.45.

Toetsvorm

- Active participation in class including following up the assignments (10%)
- Individual presentation of the outline of the individual research paper and how it links to the common reading in class (15%)
- Final discussion in semi-public seminar (15%)
- Final paper (4000 words) (60%)

Each element has to be satisfactory in order to pass the course.

Literatuur

Literature will be made available for students in the first week of the course.

Vereiste voorkennis

Academic skills course (ACVA) passed.

Doelgroep

BA2 students in History, Humanities, Social Sciences, Philosophy, and Medical Studies.

Overige informatie

This course is part of the Minor Gender and Diversity.

The United States South, 1800-1970

Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.W. Verstegen
Examinator	dr. S.W. Verstegen
Docent(en)	dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The critical abilities of the student will be stimulated and improved during this course. The student has insight in the history of the U.S. South between 1800 and 1970 and is able to describe its character. Students are informed on a number of historiographic relevant topics such as the debate on slavery and its aftermath. Students will be able to analyse, and review the book *The American South. A history*. Finally students are able to report in writing about the historical development of identity of the U.S. South. Writing a review, giving presentations and writing an essay on an academic level about historical discussions on political sensitive subjects.

Inhoud vak

The main subject of this course is the history of the U.S. South. The following subjects will be discussed: plantation economies, slavery, the free black population, the American Civil War, the abolition of slavery, the Reconstruction period after the Civil War, the introduction of the Jim Crow segregation laws, the economic problems in the Interbellum and the Civil Rights Movement.

Onderwijsvorm

Seminars. Mandatory attendance: at least 90% attendance is required.

Toetsvorm

This course will be examined with both formative and summative tests: I) A test professional behavior. Attendance, commitment, and participation will be checked. II) The submission of 7 short written assignments. III) Review assignment. IV) Presentation. V) Essay.

Literatuur

Articles (see course manual) and handbook: W.J. Cooper Jr. & T.E. Terril, *The American South. A history*. Vol I & II (Baton Rouge 2009).

Vereiste voorkennis

Ordinarily students will have to have finished all the first-year courses. Please contact the instructor if you do not fulfill this requirement and want to follow this course anyway.

Doelgroep

Students BA3. This course can be chosen as a minor in other studies, such as social sciences or English/American Literature.

Overige informatie

This course is part of the minor 'American Studies'.

Toegepaste Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_TIF (900322)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, prof. dr. H.A.M. Daanen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

Onderwijsvorm

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

Toetsvorm

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

Literatuur

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 5th edition.

Materiaal aangeboden via Canvas.

Vereiste voorkennis

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Tweedetaalverwerving

Vakcode	L_WABACIW202 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	drs. M. Bril
Examinator	drs. M. Bril
Docent(en)	drs. E. Akkerman, drs. M. Bril
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Je kent de belangrijkste opvattingen, benaderingen en theorieën over tweedetaalverwerving en kunt ze met elkaar vergelijken.

Je kunt onderwijstechnieken herkennen als uitwerking van een bepaalde theorie over tweedetaalverwerving.

Je kunt theorieën over taalleren, taalverwerven en taalvaardigheid toepassen op de taalonderwijspraktijk, waaronder het Nederlands als tweede taal en het Engels als vreemde taal.

Je hebt inzicht in veelgebruikte methodologieën van tweedetaalverwervingsonderzoek.

Je kunt eenvoudige analyses uitvoeren van data van tweedetaalsprekers met behulp van Excel en de resultaten rapporteren in een onderzoeksverslag of poster.

In zijn algemeenheid ben je in staat om je kennis van principes van tweedetaalverwerving om te zetten in toepassingen en adviezen aan tweedetaalleerders, taaldocenten en anderen die in hun beroep met tweetaligen te maken hebben (zoals inburgeringsambtenaren).

Bij dit alles ben je in staat om een kritisch oordeel over literatuur binnen tweedetaalverwerving te beargumenteren, en je kunt je eigen mening verdedigen en beargumenteren op basis van wetenschappelijke argumenten. Ook kun je zelfstandig kennis opdoen uit theoretische teksten, bezit je studiediscipline gericht op docentgestuurde opdrachten, en kun je kritisch omgaan met literatuur, website-informatie, theorieën en opinies. Je bent in staat om samen te werken in docentgestuurde groepsopdrachten, leidend tot een gezamenlijk resultaat en je kunt een logische, samenhangende, goed geformuleerde samenvatting schrijven van verworven kennis, waar nodig met gebruik van noten en referenties.

Inhoud vak

Deze cursus benadert tweedetaalverwerving vanuit een aantal specifieke vragen die een centrale rol spelen in het onderzoek naar tweedetaalverwervingsprocessen. Kunnen volwassenen een tweede taal leren op dezelfde manier als kinderen hun moedertaal leren? Welke rol spelen aangeboren taalleervermogens en algemene leerprincipes in tweedetaalverwerving? Welke rol spelen individuele verschillen tussen taalleerders? Hoe beïnvloedt taalonderwijs het taalverwervingsproces? Deze vragen zijn toegespitst op het onderwijs van het Nederlands als tweede taal en het Engels als vreemde taal.

Onderwerpen die aan bod komen zijn:

- De verwerving van fonologie, woordenschat, morfologie en syntaxis;
- Linguïstische en psycholinguïstische benaderingen van tweedetaalverwerving;
- Taalaanbod, taalproductie en interactie;
- Benaderingen van tweedetaalonderwijs;
- Leer- en taaltheoretische uitgangspunten van tweedetaalonderwijs;
- Tweetalige verwerving en vroeg tweedetaalonderwijs.

In deze cursus oriënteer je je op een baan in en rondom het taalonderwijs, bijvoorbeeld als materiaalontwikkelaar of docent Nederlands als tweede taal of Engels als vreemde taal. Hierbij maak je kennis met de rol die docenten in het taalverwervingsproces van hun cursisten kunnen spelen. Denk daarbij aan het stimuleren van interactie en het uitkiezen van gepaste leermiddelen. Je doet dat onder andere door onderzoeken te bestuderen over taalonderwijsmethoden en door taaldata te bekijken. Ook ontdek je mogelijkheden en beperkingen van wetenschappelijk onderzoek naar tweedetaalverwerving en -onderwijs, doordat je enkele oorspronkelijke onderzoeksartikelen leest, onderzoeksresultaten vergelijkt en een kritisch oordeel vormt over de getrokken conclusies. De analyse van taaldata van tweedetaalleerders om een onderzoeksvraag te kunnen beantwoorden geeft je nog verder inzicht op dit punt. De cursus richt zich ook op internationalisering, in de zin dat deze zich specifiek richt op het onderwijs Nederlands als tweede taal en Engels als vreemde taal. Hierbij is er aandacht voor verschillen tussen talen (bijvoorbeeld Nederlands als doeltaal in vergelijking met

de moedertaal van de cursisten) en voor verschillen tussen leerders wat betreft onder andere leerstijlen en typen motivatie.

Onderwijsvorm

2 uur hoorcollege, 2 uur werkcollege en 2 uur practicum per week. Er geldt een verplichte aanwezigheid. Als minder dan 80% van de bijeenkomsten is bijgewoond, moet een vervangende opdracht worden gedaan die gerelateerd is aan de gemiste colleges.

Toetsvorm

Tentamen op basis van open vragen en meerkeuzevragen, waarin zowel kennis als toepassing en inzicht worden bevraagd.

Practicumopdrachten en posterpresentatie waarin je data analyseert, de resultaten relateert aan de literatuur en je bevindingen presenteert.

Opdrachten waarin je resultaten van artikelen over onderzoek samenvat, met elkaar vergelijkt en/of een advies aan professionals schrijft.

Het eindcijfer wordt voor 85% bepaald door het tentamen en voor 15% door de practicumopdrachten en posterpresentatie. Het voldoende uitwerken van de opdrachten is voorwaarde voor deelname aan het tentamen.

Literatuur

Loewen, S. (2015). Introduction to Instructed Second Language Acquisition. New York: Routledge.

Aanvullende literatuur wordt via Canvas bekendgemaakt.

Vereiste voorkennis

Je moet Taal in Context (L_ATBACIW104) gevolgd hebben of toegelaten zijn tot de premaster TTW: NT2.

Doelgroep

2e jaars studenten Bachelor Communicatie- en Informatiewetenschappen (profiel TTW, afstudeerrichting Taal en Onderwijs) en premasterstudenten TTW: NT2.

Overige informatie

Premasterstudenten TTW kunnen dit vak ook via afstandsonderwijs volgen. Indien zij dat willen, moeten zij dit voor aanvang aan de cursus aan de docent doorgeven.

Urban History: Bruges, Antwerp and Amsterdam

Vakcode	L_GABAALG010 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Examinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Docent(en)	dr. J.F. van der Meulen, dr. A.L. Tervoort, dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Students acquire in-depth knowledge about late medieval and early modern urban history and culture in the Low Countries.

Inhoud vak

In this interdisciplinary course, students study the fascinating history of the late medieval and early modern Low Countries, one of Europe's most urbanised regions. The sequence Bruges, Antwerp and Amsterdam shows the late medieval and Early modern trading capitals of Northern Europe. In this course, various interesting aspects of their history and culture are introduced: the tactics princes used to win over important cities, the cities' layout and architecture, urban culture and mentality, specific urban institutions such as guilds and fraternities and its system of social care, (self)representation, and the relative tolerance so frequently found in trading metropolises. This course aims to present to students some fundamental characteristics of the medieval and early modern urban landscape in the Low Countries.

Onderwijsvorm

Lectures; seminars; excursion in Amsterdam

Toetsvorm

Written exam.

Literatuur

All reading materials will be made available on Canvas and at the VU library.

Doelgroep

Students BA3 Humanities, interested in the Middle Ages and Early Modern Period; Exchange students with adequate knowledge of medieval and Early Modern history and culture.

Overige informatie

This course is part of the minor 'European History and Culture 1200-1800'; this course can also be (chosen as) part of the minor 'Amsterdam Urban History'.

Urban Studies

Vakcode	S_UBS ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. F. Colombijn
Examinator	dr. F. Colombijn
Docent(en)	dr. F. Colombijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

Knowledge and Understanding. After having completed this course, the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) key concepts in urban anthropology;
- (2) the ways in which urban development and sustainable development are intertwined.

Application of knowledge and understanding. After having completed this course, the student has acquired the competences to:

- (1) apply key concepts from urban anthropology to an ethnographic research in public spaces in Amsterdam;
- (2) combine and compare key concepts in urban anthropology in a written argument.

Attitude. After having completed this course, the student demonstrates:

- (1) the ability to work in small research teams to carry out a small ethnographic research project;
- (2) to report about the research projects in verbal and written form.

Inhoud vak

Cities around the world are centres of economic development, attracting domestic and foreign investors, visitors, and high-skilled and low-skilled migrants. Locked in a global competition for investments, cities need to be developed in a way that they are attractive to investors and become socially and ecologically sustainable. Social sustainability requires that different actors get their fair place in the city, in terms of income opportunities, and a space to dwell, meet, express oneself, and work. Ecological sustainability requires that cities reduce their ecological footprint, compensate environmental damage to the planet, and reuse as many resources as possible. Taking urban space as the focus of our attention in this course, we will go into politics, inequality, lifestyles, and liveability.

Onderwijsvorm

lectures and tutorials

Toetsvorm

written exam (50%) and joint research paper (50%).

Literatuur

To be announced on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

There are no requirements, but ideally students have completed the courses Political and Economic Anthropology, and Development and Globalization (for BSc CAO and minor Anthropology), or Development and Globalization and Identity, Diversity and Inclusion (Minor DGC).

Doelgroep

Bachelor 2 Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; Minor Anthropology; Minor Development and Global Challenges; open as elective course to other students.

Overige informatie

This course fits into several programmes. It is part of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; it is the closing of the theme block "Development", but in time follows directly on two courses from the theme block "World Making" (in particular Identity, Diversity and Inclusion, and Nation and Migration). The themes of these courses –politics, inequality, development, globalization, diversity,

identity, migration– all return in Urban Studies. In the same vein, Urban Studies is the closing of the minor Development and Global Challenges. For students of the minor Anthropology, the most memorable element will be their first experience with ethnographic fieldwork. While Urban Studies is integrated in all these programmes, the course can also be taken as an elective course of its own. It is the only course on Urban Studies offered in the Faculty of Social Sciences of Vrije Universiteit Amsterdam and it is especially interesting to exchange students who wish to get to know Amsterdam better.

Note that students are expected to attend three meetings of the “studielint” in November-December (all students) and in September-October (only students of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie and the minor Anthropology).

Verdieping taal en gehoor

Vakcode	L_WABAALG009 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.T. Goverts
Examinator	dr. S.T. Goverts
Niveau	200

Doel vak

In dit vak verdiept de student zich in een of meerdere thema's die behandeld worden in de cursus Kind, Taal en Gehoor I. Specifieke leerdoelen zijn het verwerven van meer inzicht in diagnostiek en behandeling van slechthorendheid en de relatie tot taal en taalverwerving. Afhankelijk van het onderwerp, verkrijgt de student hands-on ervaring met klinische casussen, diagnostiek en behandeling. Aan het einde van de cursus heeft de student de kennis opgedaan in de cursus KTG I weten toe te passen bij de bestudering en verdieping in het thema dat centraal stond.

Inhoud vak

Student past opgedane kennis toe om meer inzicht te verwerven in een thema op het gebied van diagnostiek en behandeling van slechthorendheid in relatie tot taal en taalverwerving. Dit kan in de vorm van een literatuurstudie en/of inventarisatie van state-of-the-art, aan de hand van werkzaamheden (meeloopstage) op het audiologisch centrum of door middel van analyse van bestaande data of case-beschrijvingen. Nadruk ligt hierbij op het toepassen van kennis opgedaan in de cursus KTG I en kennismaken met diagnostiek en behandeling in een audiologisch centrum, in een logopediepraktijk, en/of het omgaan met kinderen met een hoorstoornis in het onderwijs. Van de werkzaamheden wordt schriftelijk verslag gedaan in de vorm van een stageverslag of onderzoeksverslag.

Onderwijsvorm

Project/Stage

Toetsvorm

Literatuur

Wordt in overleg met de docent bepaald.

Doelgroep

Deze cursus is alleen toegankelijk (en verplicht) voor logopediestudenten van een andere opleiding dan de Logopedie Opleiding Hogeschool Rotterdam die de minor Taal en Gehoor volgen.

Overige informatie

Het vak wordt in het Nederlands gegeven.

Visualizing Humanities and Social Analytics

Vakcode	L_AABAALG066 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Examinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Docent(en)	dr. J.W.H.P. Verhagen, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Students will become familiar with the concepts of data visualization in Digital Humanities and Social Analytics, and acquire practical skills in data visualization techniques such as graphs and digital maps.
- Practical skills will include: processing of spatial data and creating appealing map visualizations in Google Earth, QGIS, ESRI Story Maps and other map services; and the quantitative analysis of textual data (e.g. (social) media data) through AmCAT and R.
- Students will learn to critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data as well as the choice of visualization techniques to present the outcomes of research projects.
- Students will learn to position their own work in the field of Digital Humanities and Social Analytics.
- Students will learn to apply their knowledge by developing their own research projects around a given dataset.
- Students will learn to collaborate in an interdisciplinary group, manage group processes, and communicate their results to an audience of peers and teachers.

Inhoud vak

This course will offer practical training in digital visualization techniques, placed in the broader scope of Digital Humanities and Social Analytics. Visualization of data plays an important role in exploring and analysing quantitative data deriving from large and complex datasets, such as relational databases and text corpora varying from 17th century literature to newspaper archives to tweets. Visualizations can be used both to present the end results of research projects as well as to support all phases of the hermeneutic cycle of questioning,

searching, aggregating and analysing data. They may reveal patterns and provide leads for new research questions. In this course students will become familiar with a number of visualization tools and learn to reflect critically on the way they can be used.

An important part of the classes will entail practical training in the processing of spatial and textual data. This course invites you to choose a personal research topic and will teach you basic practical skills in digital mapping and other visualisations to use in your own research. Digital mapping is a powerful visualization tool for both social science and humanities students who study events in space and time. The visualization of textual data will help you to manage and analyse large corpora of texts. You will define and investigate a research question, learn how to create and structure data and how to uncover patterns in your data through visualization. At the end of the course you will be able to use attractive visualizations to present your research results in both oral and written communications.

Onderwijsvorm

Seminar, 2x2

Toetsvorm

Participation, assignments and presentation (40%), research paper (60%)

Literatuur

T.B.A.

Aanbevolen voorkennis

This course is designed for students who study the minor Digital Humanities and Social Analytics. For other students it would be helpful to familiarize with the basics of digital data in advance. Please contact the instructors for more information and advice.

Doelgroep

Students of the UvA & VU faculty of Humanities and Social Sciences, international exchange students as well as students of Informatics (UvA) and Computer Science (VU).

Intekenprocedure

This course is part of the joined UvA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required for UvA students.

Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

Wetenschapsfilosofie

Vakcode	W_BA_MWET ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. ir. G.J. de Ridder

Examinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Docent(en)	dr. ir. G.J. de Ridder
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Studenten verkrijgen kennis van en inzicht in diverse basisconcepten, problemen, en discussies uit de wetenschapsfilosofie.
- Studenten verwerven vaardigheden om de diverse standpunten in de besproken wetenschapsfilosofische debatten kritisch te evalueren.
- Studenten leren wetenschapsfilosofische aspecten van maatschappelijke discussies over wetenschap, wetenschapsbeleid en de rol van wetenschap in de maatschappij te herkennen en leren hun kennis van wetenschapsfilosofie toe te passen op deze discussies teneinde beredeneerde standpunten in te kunnen nemen.
- Studenten ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke argumentatie- en uitdrukkingsvaardigheden verder.

Inhoud vak

In dit vak komen centrale thema's uit de wetenschapsfilosofie aan bod, zoals wat wetenschap onderscheidt van niet-wetenschap (het demarcatieprobleem), de aard van wetenschappelijke verklaringen, of wetenschappelijke theorieën ons kennis over de objectieve structuur van de wereld opleveren, de rol van waarden in wetenschap, de bredere verantwoordelijkheden van wetenschappers en de eventuele grenzen van wetenschap.

Deze thema's zullen behandeld worden aan de hand van klassieke en recente literatuur uit wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften. Behalve om het verkrijgen van basiskennis over de wetenschapsfilosofie, draait dit vak ook om het kritisch leren reflecteren op wetenschap en de rol van wetenschap in de maatschappij. Daarom zullen we in de colleges ook steeds zoeken naar concrete toepassingen van de behandelde stof in de actualiteit.

Onderwijsvorm

Interactieve hoor- en werkcolleges.

Toetsvorm

- Twee individuele thuisopdrachten naar aanleiding van de te bestuderen stof (50%)
 - Schriftelijk tentamen (50%)
- Voor beide onderdelen moet een voldoende (>5,5) worden behaald.

Literatuur

De literatuur bestaat uit twee delen: (1) kernartikelen die de docent beschikbaar zal maken en (2) een achtergrondtekstboek naar keuze.

(1) De kernartikelen komen uit klassieke en recente wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften en zullen gaan over de bovengenoemde thema's.

(2) Eén van de volgende tekstboeken fungeert als achtergrondtekst. Lezing ervan is niet verplicht, maar wel sterk aanbevolen om een beter overzicht te krijgen over het totale gebied van de wetenschapsfilosofie.

- Lisa Bortolotti, *An Introduction to the Philosophy of Science* (Chichester: Polity, 2008) – een evenwichtige inleiding met aandacht

voor de bredere maatschappelijke en morele aspecten van wetenschap;

- Peter Godfrey-Smith, *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (Chicago: U of Chicago Press, 2003) – een grondige en goed leesbare inleiding met aandacht voor zowel de klassieke thema's als voor recente ontwikkelingen;
- Samir Okasha, *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford UP, 2002) – een kort maar toch redelijk volledige overzicht van het veld;
- Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*, 2nd ed. (London: Routledge, 2005) – ook een grondige inleiding waarin alle klassieke thema's goed uiteengezet worden.

Vereiste voorkennis

geen

Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

Wetenschapsfilosofie I

Vakcode	W_BA_WETF1 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. H.W. de Regt
Examinator	prof. dr. H.W. de Regt
Docent(en)	prof. dr. H.W. de Regt
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Op een inleidend niveau verwerven van kennis van en inzicht in de belangrijkste stromingen en problemen in de hedendaagse wetenschapsfilosofie. Het toepassen van deze kennis en inzicht op actuele vragen en discussies met betrekking tot de aard van wetenschap en haar rol in de huidige samenleving.

Het ontwikkelen van een eigen beargumenteerd oordeel met betrekking tot filosofische vragen rond wetenschap, en het mondeling en schriftelijk communiceren van dit oordeel.

Inhoud vak

De volgende onderwerpen komen aan de orde:

- De klassieke wetenschapsfilosofie (logisch positivisme en Popper);
- Historisch en sociologisch wetenschapsonderzoek;
- De problematiek van realisme en wetenschappelijke verklaring;
- Filosofie van de sociale en menswetenschappen;
- Wetenschap en waarden; feministische visies op wetenschap

Onderwijsvorm

Hoorcollege, opdrachten, discussie

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (70%), schrijfpdracht (30%)

Literatuur

Kent W. Staley, An Introduction to the Philosophy of Science (Cambridge University Press, 2014). Aanvullende literatuur zal via Canvas bekend worden gemaakt.

Vereiste voorkennis

Een globale bekendheid met systematische of historische problemen uit de filosofie strekt tot aanbeveling.

Aanbevolen voorkennis

Een globale bekendheid met systematische of historische problemen uit de filosofie strekt tot aanbeveling.

Doelgroep

BA2-studenten wijsbegeerte, minorstudenten

Overige informatie

Aanbevolen voorkennis:

Een globale bekendheid met systematische of historische problemen uit de filosofie strekt tot aanbeveling.

Wetenschapsfilosofie II

Vakcode	W_BA_WETF2 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. L.B. Decock
Examinator	prof. dr. L.B. Decock
Docent(en)	prof. dr. L.B. Decock
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Het college Wetenschapsfilosofie 2 beoogt, ten eerste, een overzicht te bieden van een aantal filosofische problemen in een breed scala van vakwetenschappen en, ten tweede, een basis te verschaffen voor eventuele verdere studie (literatuurstudies, werkstuk, scriptie) op het terrein van de filosofie van een bepaalde vakwetenschap.

De student leert filosofische problemen die gerelateerd zijn aan de vakwetenschappen te analyseren en de relevante empirische en filosofische argumenten te evalueren. In het college worden een meerdere communicatievaardigheden getraind: schrijfvaardigheden (abstract en essay), presentatievaardigheden, en discussievaardigheden.

Inhoud vak

In deze cursus wordt ingegaan op filosofische thema's in verschillende vakwetenschappen. De nadruk ligt op een naturalistische benadering van filosofische thema's, waarbij wetenschappelijke gegevens en filosofische argumenten nauw verweven zijn.

Onderwijsvorm

Werkcollege. Per week zijn er 2x3 contacturen. Voorafgaand aan ieder college moet je de bijbehorende literatuur bestuderen, en tijdens de colleges worden opdrachten over deze literatuur besproken.

Toetsvorm

Samenvattingen (1/4); stellingen + deelname aan de discussie (1/4); presentatie (1/4); afsluitend paper (1/4).

Deelname aan de colleges is verplicht. Bij meer dan twee afwezigheden volgt een 0 voor het onderdeel stellingen + deelname aan de discussie.

Bij afwezigheid op het tijdstip dat de presentatie is gepland volgt een 0 voor de presentatie.

Voor het hertentamen geldt dat alle onderdelen waar geen 6 voor gehaald is, dienen opnieuw gemaakt te worden. Bij een onvoldoende voor de presentatie wordt een extra essay-opdracht ingediend. Bij een onvoldoende voor stellingen en discussie dienen twaalf nieuwe stellingen van 500 woorden te worden ingediend.

Literatuur

Geselecteerde teksten. Het overzicht wordt op blackboard geplaatst.

Overige informatie

Deelname aan colleges is verplicht.

Een uitgebreider beschrijving is te vinden op canvas.

Writing in the Ancient Near East

Vakcode	L_SABAALG002 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. K. Kleber
Examinator	prof. dr. K. Kleber
Docent(en)	prof. dr. K. Kleber, M. Tamerus, dr. R. de Boer
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn about ancient Near Eastern writing systems, their structure, their development, and text genres. The focus lies on the Sumero-Akkadian cuneiform and on the various alphabets. You will see original clay tablets and other artefacts kept at Dutch collections.

Students with a previous knowledge of Akkadian will learn to edit a cuneiform tablet. As this course is taught in English, you will train your confidence in speaking up in class, make articulate contributions in English and write a term paper in English.

Inhoud vak

Topics are e.g. the invention of writing, the development of the cuneiform script through the ages, schooling in the ancient Near East, the invention of the alphabet, the illicit trade in antiquities, and the discussion of ethical issues concerning the scientific treatment of unprovenanced cuneiform tablets.

Onderwijsvorm

Seminar. One weekly meeting of two hours, occasionally three hours (for excursions to cuneiform collections and practical exercises such as writing on clay).

Toetsvorm

Term paper, due at the end of December 2017.

Literatuur

Individual articles, will be announced on Canvas.

Vereiste voorkennis

No absolute requirements but it is advisable to have a general idea about ancient Near Eastern history.

Aanbevolen voorkennis

Students are advised to acquire knowledge about ancient Near Eastern history before the course begins. We recommend the introduction by Marc van de Mieroop, *A History of the Ancient Near East*, pp. 19-94 (or more pages as far as you can get). A very short overview is given in L. De Blois, R.J. van der Spek's *An Introduction to the Ancient World*, pages 16-24 and 27-44.

Doelgroep

Students in the minor "Languages and Cultures of the Ancient Near East"; all interested students, in particular students of Ancient Studies, Classics, Archaeology, Theology, Ancient History.

Overige informatie

This course is offered only in 2017/18.