



Psychologie (MSc)

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch. - M Psychologie - 2017-2018

De mastertrack Sociale Psychologie stopt per september 2018. Het is daarom niet mogelijk om je voor studiejaar 2018-2019 in te schrijven.

The track Social Psychology of the master Psychology is no longer available as of September 2018. It is therefore not possible to choose this track for the academic year 2018-2019.

De masteropleiding Psychologie omvat 60 studiepunten, en duurt 1 jaar.

Het programma

In de master Psychologie volg je één van onderstaande trajecten. Ieder traject bestaat uit een aantal verplichte en keuzevakken en de masterthese.

Mastertrajecten:

- Arbeids- en organisatiepsychologie
- Klinische ontwikkelingspsychologie
- Klinische neuropsychologie
- Klinische psychologie
- Sociale psychologie (stopt per september 2018)

[Opleidingsprogramma master Psychologie 2017-2018](#) (pdf)

[Opleidingsprogramma master Psychologie 2018-2019](#) (pdf)

Doelstelling, eindtermen en entreevoorwaarden

De doelstelling, eindtermen en entreevoorwaarden van de opleiding staan beschreven in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#) masteropleiding Psychologie.

Inhoudsopgave

Work and Organizational Psychology	1
Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiepsychologie, Keuzevakken	1
Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiepsychologie, Verplichte vakken	1
Clinical Neuropsychology	1
Mastertraject Klinische Neuropsychologie, Stage	2
Mastertraject Klinische neuropsychologie, Verplichte vakken	2
Klinische Ontwikkelingspsychologie	2
Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, keuzevakken	2
Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Stage	3
Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Verplichte vakken	3
Klinische Psychologie	3
Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Keuzevakken	4
Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Stage	4
Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Verplichte vakken	4
Master Psychologie, traject Sociale Psychologie	5
Overige informatie	5
Master Psychologie, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen	5
Basisaantekening Psychodiagnostiek	6
Vak: Advanced Human Resources: Appraisal and Reward (Periode 1)	6
Vak: Advanced Organizational Research Skills (Periode 2)	6
Vak: Applied Social Psychology (Periode 3)	8
Vak: Applying Theories to Societal Issues (Periode 1)	8
Vak: Beleidsstage Klinische Ontwikkelingspsychologie (Ac. Jaar (september))	9
Vak: Beleidsstage Klinische Psychologie (Ac. Jaar (september))	10
Vak: Consumer Behavior and Economic Decision Making (Periode 1)	11
Vak: Cross-cultural and Global Mental Health (Periode 4)	13
Vak: eMental Health, Praktijk en Onderzoek (Periode 2+3)	14
Vak: Endocrinologische Neuropsychologie (Periode 4+5)	16
Vak: Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten (Periode 4)	16
Vak: Internship Social Psychology (Ac. Jaar (september))	17
Vak: Jeugd delinquentie en Antisociale Ontwikkeling (Periode 2)	18
Vak: Leadership and Organisations (Periode 2)	19
Vak: Master Thesis Work and Organizational Psychology (Ac. Jaar (september))	19
Vak: Masterclass Psychosen en Prepsychotische Beelden (Periode 2+3)	20
Vak: Medical Neuroscience and Neuroanatomy (Periode 1+2)	22
Vak: Medische Psychologie (Ac. Jaar (september))	22
Vak: Mini stage Laag Intensief behandelen (Ac. Jaar (september))	23
Vak: M-thesen Klinische Ontwikkelingspsychologie (Ac. Jaar (september))	24
Vak: M-thesen Klinische Psychologie (Ac. Jaar (september))	25
Vak: M-thesen Neuropsychologie (Ac. Jaar (september))	26
Vak: M-thesen Social Psychology (Ac. Jaar (september))	27
Vak: Negotiation (Periode 2)	27
Vak: Neuro-Imaging (Periode 3+4)	28

Vak: Neuropsychologische Interventiemethoden (Periode 5+6)	29
Vak: Onderzoeksstage Neuropsychologie (Ac. Jaar (september))	30
Vak: Personality at Work (Periode 2+3)	31
Vak: Practical Training Organizational Psychology (Ac. Jaar (september))	32
Vak: Praktijkstage Klinische Psychologie (Ac. Jaar (september))	33
Vak: Prevention of Mental Health Problems (Periode 3)	34
Vak: Problemen op school (Periode 5)	37
Vak: Psyche en Soma (Periode 1)	38
Vak: Psychoanalyse en Psychoanalytische Psychotherapie (Ac. Jaar (september))	40
Vak: Psychodiagnostiek in de Praktijk van de Klinisch Ontwikkelingspsycholoog (Periode 1)	41
Vak: Seminarium Gedragstherapie (Periode 1, Periode 4)	42
Vak: Social Processes and Organizational Change (Periode 1)	43
Vak: Stage Klinische Neuropsychologie (Ac. Jaar (september))	45
Vak: Stage Klinische Ontwikkelingspsychologie (Ac. Jaar (september))	46
Vak: Suïcide en Suïcidepreventie (Ac. Jaar (september))	48
Vak: Training Gespreksvaardigheid (Periode 5+6)	49
Vak: Work and Health Psychology (Periode 2+3)	50

Work and Organizational Psychology

Het mastertraject Arbeids- en Organisationspsychologie bestaat uit een aantal verplichte- en keuzemodulen.

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiepsychologie, Keuzevakken](#)
- [Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiepsychologie, Verplichte vakken](#)

Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiepsychologie, Keuzevakken

Uit onderstaande zeven inhoudelijke vakken kies je er vijf. In plaats van een van onderstaande vakken mag je ook een vrij keuzevak kiezen. Als je een vrij keuzevak wilt volgen, dan moet je wel vooraf bij de Examencommissie een verzoek indienen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Advanced Human Resources: Appraisal and Reward	Periode 1	6.0	P_MADVHR
Advanced Organizational Research Skills	Periode 2	6.0	P_MADORS
Consumer Behavior and Economic Decision Making	Periode 1	6.0	P_MCBAEDM
Leadership and Organisations	Periode 2	6.0	P_MLEAORG
Personality at Work	Periode 2+3	6.0	P_MPERWOR
Social Processes and Organizational Change	Periode 1	6.0	P_MSOPROC
Work and Health Psychology	Periode 2+3	6.0	P_MWORHEA

Master Psychologie, traject Arbeids- en organisatiepsychologie, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte examenonderdelen van het mastertraject Arbeids- en Organisationspsychologie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Master Thesis Work and Organizational Psychology	Ac. Jaar (september)	16.0	P_MTHARBO
Practical Training Organizational Psychology	Ac. Jaar (september)	14.0	P_MSTARBO

Clinical Neuropsychology

Opleidingsdelen:

- [Mastertraject Klinische Neuropsychologie, Stage](#)
- [Mastertraject Klinische neuropsychologie, Verplichte vakken](#)

Mastertraject Klinische Neuropsychologie, Stage

Kies een van onderstaande stages.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Onderzoeksstage Neuropsychologie	Ac. Jaar (september)	20.0	P_MSTONNE
Stage Klinische Neuropsychologie	Ac. Jaar (september)	20.0	P_MSTKLNE

Mastertraject Klinische neuropsychologie, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken van het mastertraject Klinische neuropsychologie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Endocrinologische Neuropsychologie	Periode 4+5	6.0	P_MENDNEU
Medical Neuroscience and Neuroanatomy	Periode 1+2	6.0	P_MMEDINN
M-these Neuropsychologie	Ac. Jaar (september)	16.0	P_MTHNEUR
Neuro-Imaging	Periode 3+4	6.0	P_MNEUIM
Neuropsychologische Interventiemethoden	Periode 5+6	6.0	P_MNPINTM

Klinische Ontwikkelingspsychologie

Onderstaand de examenonderdelen van het mastertraject Klinische Ontwikkelingspsychologie.

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, keuzevakken](#)
- [Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Stage](#)
- [Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Verplichte vakken](#)

Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, keuzevakken

Kies drie uit onderstaande vier vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten	Periode 4	6.0	P_MEVINTE
Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling	Periode 2	6.0	P_MJDELIN
Problemen op school	Periode 5	6.0	P_MPROSCH
Psychodiagnostiek in de Praktijk van de Klinisch Ontwikkelingspsycholoog	Periode 1	6.0	P_MPSYPRA

Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Stage

Kies een van onderstaande stages. Als je de beleidsstage kiest, dan moet je ook een extra keuzevak kiezen (je volgt dan dus vier van de vier keuzevakken).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Beleidsstage Klinische Ontwikkelingspsychologie	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MSTBKOP
Stage Klinische Ontwikkelingspsychologie	Ac. Jaar (september)	24.0	P_MSTKLON

Master Psychologie, traject Klinische ontwikkelingspsychologie, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken van het mastertraject Klinische Ontwikkelingspsychologie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
M-these Klinische Ontwikkelingspsychologie	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MTHKLON

Klinische Psychologie

Het mastertraject Klinische Psychologie bestaat uit een aantal verplichte en keuzevakken.

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Keuzevakken](#)

- Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Stage
- Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Verplichte vakken

Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Keuzevakken

Uit onderstaande de keuzevakken kies je er twee.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Cross-cultural and Global Mental Health	Periode 4	6.0	P_MCCGMH
eMental Health, Praktijk en Onderzoek	Periode 2+3	6.0	P_MEMHPRO
Masterclass Psychosen en Prepsychotische Beelden	Periode 2+3	6.0	P_MPPPBEE
Mini stage Laag Intensief behandelen	Ac. Jaar (september)	6.0	P_MMSTLIB
Prevention of Mental Health Problems	Periode 3	6.0	AM_470840
Psyche en Soma	Periode 1	6.0	P_MPSYSOMA
Training Gespreksvaardigheid	Periode 5+6	6.0	P_MTRAINING

Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Stage

Kies een van onderstaande stages. Als je kiest voor de beleidsstage, dan moet je ook een extra keuzevak kiezen uit de pool van negen keuzevakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Beleidsstage Klinische Psychologie	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MSTBKLP
Praktijkstage Klinische Psychologie	Ac. Jaar (september)	24.0	P_MSTKLPS

Master Psychologie, traject Klinische psychologie, Verplichte vakken

Onderstaande de verplichte vakken van het mastertraject Klinische psychologie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
M-these Klinische Psychologie	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MTHKLPS
Seminarium Gedragstherapie	Periode 1, Periode 4	6.0	P_MGEDTHE

Master Psychologie, traject Sociale Psychologie

Onderstaand de examenonderdelen van het mastertraject Sociale Psychologie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Advanced Organizational Research Skills	Periode 2	6.0	P_MADORS
Applied Social Psychology	Periode 3	6.0	P_MAPPLSP
Applying Theories to Societal Issues	Periode 1	6.0	P_MAPPTHE
Internship Social Psychology	Ac. Jaar (september)	14.0	P_MSTSO14
M-thesis Social Psychology	Ac. Jaar (september)	16.0	P_MTHSO16
Negotiation	Periode 2	6.0	P_MNEGOTI
Social Processes and Organizational Change	Periode 1	6.0	P_MSOPROC

Overige informatie

Opleidingsdelen:

- [Master Psychologie, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen](#)
- [Basisaantekening Psychodiagnostiek](#)

Master Psychologie, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen

Mocht je in je studie vertraging oplopen, dan maak je in principe het programma af waaraan je begonnen bent. Mocht een vak niet meer gegeven worden, dan geldt een overgangsregel.

In het algemeen geldt dat:

- Voor verplichte vakken die vanaf studiejaar 2017-18 niet meer zijn opgenomen in opleiding, studenten in 2017-18 nog twee maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.

Voor onderstaande vakken is een overgangsregeling van toepassing. De specifieke overgangsregeling per vak staat in de studiegids uitgewerkt.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Medische Psychologie	Ac. Jaar (september)	6.0	P_MMEDPSY
Psychoanalyse en Psychoanalytische Psychotherapie	Ac. Jaar (september)	6.0	P_MPSYPSY
Suïcide en Suïcidepreventie	Ac. Jaar (september)	6.0	P_MSUICID

Basisaantekening Psychodiagnostiek

Per 1 januari 1994 is door het NIP de Basisaantekening Psychodiagnostiek ingevoerd. Dit houdt in dat studenten en afgestudeerden met een voldoende basiskennis en ervaring in de psychodiagnostiek een zogenaamd dossierdiploma, getekend door de faculteit en het NIP, kunnen verwerven. De Faculteit der Psychologie en Pedagogiek van de Vrije Universiteit heeft een programma samengesteld om de Basisaantekening te kunnen verwerven. Aan allen die dit programma met succes hebben doorlopen, kan de Basisaantekening Psychodiagnostiek worden uitgereikt.

Meer informatie vind je op VUnet.

Advanced Human Resources: Appraisal and Reward

Vakcode	P_MADVHR ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Coördinator	dr. K.W. Wawoe
Examinator	dr. K.W. Wawoe
Docent(en)	dr. K.W. Wawoe
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

To help students obtain insight in appraisal and reward processes in organizations.

Inhoud vak

Human Resources is the strategic approach to the management of an organization's most valued assets: the employees. Organizations want to make sure that staff contributes to the achievement of the objectives of the business. In order to achieve that, employees need to do the right things, and be rewarded in a fair way. In this course we will show how performance of employees can be assessed and how reward can help to change behavior.

Onderwijsvorm

Lectures (with guest speakers (practitioners))

Toetsvorm

Exam & Assignments

Literatuur

T.b.a.

Advanced Organizational Research Skills

Vakcode	P_MADORS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Coördinator	dr. M. Kandrik

Examinator	dr. M. Kandrik
Docent(en)	dr. J. te Nijenhuis
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	400

Doel vak

To gain knowledge and insight into a large number of research methods in organizational psychology and to learn skills to work with a number of these research methods.

Inhoud vak

This course covers advanced research methods in organizational psychology and human resource management. A broad number of topics will be covered, most likely including:

- Individual differences with a strong emphasis on intelligence
- Correlations and effect sizes
- Network analysis
- Meta-analysis
- Crisis in psychology?
- Field experiments and quasi-experiments, including trade-offs in research
- Heritability
- Costing human resources and utility
- Structural Equations Modeling
- Natural experiments
- Big data

Some of the topics are classics, such as experiments and meta-analysis, others, like big data, are recent. The wide variety of topics reflects the many ways research can be carried out.

In the course, practical examples and assignments, including case studies, will be provided to obtain an in-depth understanding of a number of these methods and their usefulness for organizational development and human resource management.

Disclaimer: This is not a specialist course on statistics; students interested in an in-depth treatment of statistics should follow specialized courses in the research master.

The use of statistics will be at the level necessary to understand the research methods and not more, at least for most methods. For a few research methods we will go into quite some detail on the statistics.

Onderwijsvorm

Lectures and practical assignments, including case studies based on reports written for the Dutch government.

Toetsvorm

Assignments and written exam

Literatuur

Scientific papers and/or (book-)chapters

Aanbevolen voorkennis

Bachelor-level methodology and statistics

Overige informatie

This course will be taught in English. This course is geared towards students in Social and Organizational Psychology, and not towards

research master students.

Applied Social Psychology

Vakcode	P_MAPPLSP (815128)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. M. Kandrik
Examinator	dr. M. Kandrik
Docent(en)	dr. M. Kandrik
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Literatuur

Selected articles, to be announced via Canvas.

Applying Theories to Societal Issues

Vakcode	P_MAPPTHE ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. J.W. van Prooijen
Examinator	dr. J.W. van Prooijen
Docent(en)	dr. J.W. van Prooijen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

The course seeks to teach students a structured method to transform vague, loosely specified practical problems as they occur in society, into solid, theoretically founded analyses and solutions.

Inhoud vak

In applied settings, social psychologists are frequently confronted with the question how to use theoretical and empirical knowledge from the field of social psychology, in order to analyze and solve practical problems as they occur in society. Such practical problems are typically formulated in non-theoretical terminology. The translation of such problems into theoretical terms, ultimately leading to scientifically sound explanations and solutions, often is far from self-evident. This is primarily a practical course that is designed to teach students the following skills:

- To analyze practical problems as they occur in society, and translate them into a social-psychological problem definition.
- To generate explanations, and place these explanations into a comprehensive causal model, utilizing social-psychological theories.
- To formulate scientifically sound solutions for the problem, and to recommend interventions based on social-psychological theories.

Onderwijsvorm

Lectures and practical group assignments.

Toetsvorm

An intermediate test (open-end), assignments, and a final paper.

Literatuur

Buunk, A.P. & Van Vugt, M. (2013). Applying Social Psychology: from problems to solutions (2nd Edition). London, UK: Sage.

Beleidsstage Klinische Ontwikkelingspsychologie

Vakcode	P_MSTBKOP ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	drs. M.N. Gappa
Examinator	drs. M.N. Gappa
Niveau	400

Doel vak

Je maakt kennis met het werkveld van de (klinische) ontwikkelingspsychologie op het gebied van beleid of onderzoek. Tijdens de beleids- en / of onderzoeksstage kun je de kennis en vaardigheden uit je studie voor het eerst onder supervisie in de praktijk van het beleidsveld of binnen een onderzoekssetting toepassen.

Inhoud vak

De beleids- en onderzoekstage kan in verschillende instellingen op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) gelopen worden. De instelling dient aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- De stageplaats dient een erkende instelling te zijn die zich bezighoudt met onderzoek en beleid op het gebied van de GGZ. Voorbeelden zijn een kenniscentrum of extern onderzoeksinstituut op het gebied van de klinische (ontwikkelings-) psychologie, een gemeentelijke- of overheidsinstelling, een (grote) GGZ-instelling, een psychiatrisch ziekenhuis, polikliniek of dagcentrum, waar meerdere disciplines samenwerken.
- Je dient te participeren in werkzaamheden die te maken hebben met beleid of onderzoek en de implementatie of uitvoering daarvan. De precieze aard van de werkzaamheden zal daarbij vanzelfsprekend van instelling tot instelling variëren.
- Je dient tijdens de stage frequent (tenminste één uur per week op individuele basis) gesuperviseerd te worden door een beleidsmedewerker of onderzoeker met meerdere jaren ervaring, functionerend op academisch niveau, binnen de (klinische) ontwikkelingspsychologie of een aanverwante discipline.

Onderwijsvorm

Naast begeleiding op de stageplaats krijg je begeleiding door een stagedocent van de VU tijdens individuele gesprekken. De begeleiding op de VU bestaat verder uit deelname aan een intervisiegroep die door één van de stagedocenten begeleidt wordt, waarbij een aanwezigheidsverplichting geldt. We verwachten actieve deelname aan de

interviewgroep. Instroom is twee keer per jaar (september en februari) en je dient jezelf aan te melden. Het instroommoment is niet afhankelijk van het exacte begin of einde van je stage. Zoek het moment dat dichtbij de start van je stage valt.

Toetsvorm

Bij beëindiging van de stage doet de stagedocent van de VU de eindbeoordeling van je stage. De stagebegeleider binnen de stageplek heeft een belangrijke adviserende rol met betrekking tot de beoordeling van het praktijk gedeelte van de stage. Door middel van een beoordelingsformulier, dat door de stagebegeleider van de stageplek ingevuld wordt, en op basis van de beoordeling door de stagedocent m.b.t. het stageplan, reflectieverslag, eindverslag en de actieve deelname aan de interview wordt in het gezamenlijke eindgesprek het eindcijfer door de stagedocent vastgesteld. Een stage, die als onvoldoende wordt beoordeeld, dient óf te worden verlengd óf elders te worden overgedaan.

Overige informatie

Je hebt idealiter al in het jaar voorafgaand aan de master deelgenomen aan de voorlichtingsbijeenkomst over de stage.

Bij voldoende vraag bieden we een sollicitatietraining aan. Deelname hieraan is vrijwillig, wel is aanmelding bij de stagecoördinator vereist. Indien je geen stageplaats kunt vinden of niet op sollicitatiegesprekken wordt uitgenodigd, raden we je aan hiervan gebruik te maken en/of advies van de stagecoördinator te vragen.

Aanmelding voor dit vak is verplicht via VUnet én via mail met vermelding van de VUnet ID bij de stagecoördinator (stageklop.fgb@vu.nl). Daarna krijg je toegang tot de stagesite op Canvas met algemene informatie over de stage. In de stagehandleiding (te vinden op de stagesite) is de hele procedure van begin tot eind van de stage uiteengezet.

Het is de verantwoordelijkheid van de student de stagecoördinator te informeren als er een toezegging van een stageplaats is en zich tijdig via mail bij de stagecoördinator voor deelname aan de interview aan te melden.

Beleidsstage Klinische Psychologie

Vakcode	P_MSTBKLP ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. E. Driessen
Examinator	dr. E. Driessen
Niveau	400

Doel vak

De beleids- en onderzoekstage is bedoeld voor studenten die willen afstuderen binnen de klinische psychologie, of klinische ontwikkelingspsychologie, maar geen praktijkstage willen doen. In de

beleids- en onderzoeks stage zal de student kennismaken met het werkveld van de klinische psychologie op het gebied van beleid of onderzoek.

Tijdens de beleids- en

onderzoekstage kan de student de kennis en vaardigheden die tijdens de studie zijn opgedaan voor het eerst onder supervisie in de praktijk toepassen.

Inhoud vak

De beleids- en onderzoekstage kan in verschillende instellingen op het gebied van de geestelijke gezondheidszorg (GGZ) gelopen worden. De instelling dient aan de volgende voorwaarden te voldoen:

- De stageplaats moet een erkende Instelling zijn die zich bezighoudt met onderzoek en beleid op het gebied van de ggz. Voorbeelden zijn een kenniscentrum of extern onderzoeksinstituut op het gebied van de klinische (ontwikkelings-) psychologie), een gemeentelijke- of overheidsinstelling, een internationale organisatie, een (grote) GGZ-instelling, een psychiatrisch ziekenhuis, polikliniek of dagcentrum, waar meerdere disciplines samenwerken.
- De stagiaire dient te participeren in werkzaamheden die te maken hebben met beleid of onderzoek en de implementatie of uitvoering daarvan. Voorbeelden zijn het maken van een beleidsplan voor de implementatie van een nieuwe behandelstrategie binnen de GGZ-instelling, het opstellen van een richtlijn of zorgstandaard, het evalueren van een nieuwe behandelstrategie binnen de instelling. De precieze aard van de werkzaamheden zal daarbij vanzelfsprekend van instelling tot instelling variëren.
- De student dient tijdens de stage frequent (tenminste één uur per week op individuele basis) gesuperviseerd te worden door een beleidsonderzoeker met meerdere jaren ervaring, functionerend op academisch niveau, binnen de klinische psychologie of een aanverwante discipline.
- De stage heeft een studielast van 18 studiepunten (504 daadwerkelijk gewerkte uren: bijvoorbeeld 4 maanden van 4 dagen per week of 6 maanden van 3 dagen per week).

Onderwijsvorm

Het solliciteren naar stageplaatsen voor beleidsstages verloopt via de stagecoördinator. In de Stagehandleiding is de procedure rond het verwerven van een stageplaats uiteengezet. Jaarlijks worden stagevoorlichtingsmiddagen georganiseerd. Datum, tijdstip en locatie van de bijeenkomsten zullen worden aangekondigd op Canvas.

Intekenprocedure

Aanmelding: je dient je via vUNET aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij de coördinator aan te melden voor de Canvas pagina met algemene informatie over de stage.

Overige informatie

Aanmelding: Je wordt verzocht je bij de coördinator aan te melden voor de canvaspagina met algemene informatie over de beleidsstage.

Let op: Indien je kiest voor de beleidsstage, dan moet je ook een extra keuzevak volgen om aan het vereiste aantal studiepunten te komen om te kunnen afstuderen. In tegenstelling tot de Praktijkstage Klinische Psychologie, geeft de Beleidsstage Klinische Psychologie geen toegang tot de GZ-opleiding,

Consumer Behavior and Economic Decision Making

Vakcode	P_MCBAEDM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. J. Buczny
Examinator	dr. J. Buczny
Docent(en)	dr. J. Buczny
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

To gain insight into factors that affect consumer behavior and economic decision making from a psychological perspective. How do people decide what to spend their time and money on? And do people make the right choices?

This course has two major goals:

The first goal is to get to know the tools which economists use to understand and predict how perfectly rational consumers would arrive at optimal decisions. These tools include: utility maximization under budget constraints, expected utility theory and game theory.

The second goal is to understand how and why real consumers frequently deviate from these predictions and which psychological factors influence their actual decision making processes. We will cover, e.g., risk aversion, pricing, social preferences and social learning strategies, conspicuous consumption, nudging, and brand loyalty.

Inhoud vak

This course starts by providing an insight into the traditional economical rational choice models that are used to explain how consumer make decisions, followed by a behavioral economics approach explaining how consumers tend to deviate from rational decision-making. Topics such as Kahneman's prospect theory and the effect of temporal discounting, heuristics and biases are discussed. Subsequently, this course covers different contexts in which consumers have to make decisions, such as healthy living, environmental friendly behavior, spending money and (dis)honesty. Questions will be answered such as "under which circumstances do people tend to make irrational decisions", "does spending money on expensive goods actually make us happy?", "does an increase in income lead to increased happiness?", "what incentive will actually increase gym attendance for a prolonged period of time", "how to reduce portion size", and "when are people more likely to behave dishonestly".

Onderwijsvorm

Lectures and group presentations

Toetsvorm

Group presentations and a written final exam comprised of both multiple choice and open-ended questions

Literatuur

A set of relevant scientific papers and chapters, that are updated each year.

Overige informatie

Due to pregnancy leave of Dr. Sophie van der Zee, at the moment of writing, it is unknown who will be teaching this course in 2017-2018. In the last academic year, this course took place in the 4th period, whilst students were also doing their internship. That made it difficult for many students to attend the lectures. In general, I think that moving this course to the 1st period is beneficial for the students' experience and possibilities to actively engage with this course. I set up this course from the ground and really enjoyed it. Unfortunately I'll be on maternity leave during the first period of the next academic year and will therefore not be able to give it again.

Cross-cultural and Global Mental Health

Vakcode	P_MCCGMH ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. E.M. Sijbrandij
Examinator	dr. E.M. Sijbrandij
Docent(en)	dr. E.M. Sijbrandij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

The aim of this course is to learn students to approach mental disorders from a cross-cultural and diverse perspective.

Inhoud vak

Students learn how to diagnose, assess and intervene with mental disorders in a culturally sensitive matter. Students learn about diversity in mental health care such as gender, religion, sexual preference etc. and improve the knowledge and understanding of different cultural values. During this course students learn how psychological interventions can be adapted for implementation in diverse cultural communities across the globe.

Onderwijsvorm

7 lectures, 7 practicals

Toetsvorm

Exam / assignment

Literatuur

will be announced

eMental Health, Praktijk en Onderzoek

Vakcode	P_MEMHPRO ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	F. Bolinski
Examinator	F. Bolinski
Docent(en)	M.M. Riper
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Studenten kennis laten maken met e-health binnen de geestelijke gezondheidszorg oftewel e-mental-health. E-mental-health staat voor het gebruik van nieuwe media (ICT) in de preventie, de behandeling van en de zorg voor mensen met psychische problemen.

Inhoud vak

In dit vak verwerven studenten kennis over psychotherapieën voor de veelvoorkomende psychische aandoeningen die via nieuwe media zoals het internet, smartphone apps en sociale media aangeboden worden. Vooraanstaande e-mental-health klinici en onderzoekers geven gastcolleges over dit vakgebied.

Theorie en empirie komen geïntegreerd aan bod. In het praktijkdeel van dit vak wordt het digitaal screenen en hulpverlening getraind. Studenten leren en oefenen de specifieke competenties die een therapeut nodig heeft voor het online behandelen van patiënten. Online behandelen komt deels overeen maar verschilt ook van face-to-face behandelen. Het vereist zowel van therapeut als van patiënt specifieke vaardigheden. Een therapeut moet bijvoorbeeld in staat zijn om dat wat zij normaal verbaal deelt met de patiënt nu in een duidelijk geschreven korte tekst te communiceren met hem/haar. Het online hulpverlening stelt ook specifieke wettelijke, ethische en beroepsmatige vereisten aan de interactie tussen patiënten en therapeuten. Deze therapeutische vaardigheden worden tijdens de colleges getraind met behulp van bestaande online/blended cognitief gedragstherapeutische interventies voor depressie en angst. De student oefent zowel in de rol van therapeut als in de rol van patiënt.

Het theoretische deel van de colleges gaat in op de eigenschappen van verschillende therapieën zoals cognitieve gedragstherapie (CGT) en interpersoonlijke psychotherapie (IPT) die online worden aangeboden. Daarnaast leren de studenten over de aandoeningen waarvoor deze therapieën ontwikkeld zijn en de setting waarbinnen deze aangeboden kunnen worden, variërend van ongeleide zelfhulpmodules voor de

algemene bevolking tot begeleide therapieën in de huisartsenpraktijk, basis- of specialistische GGZ. Het onderzoek naar de klinische en kosteneffectiviteit van online therapieën al of niet geïntegreerd in een face-to-face behandelprotocol wordt verkend. Onderzoek naar innovatieve digitale behandelvormen zoals virtual reality voor angststoornissen, serious gaming voor jongeren met riskant middelengebruik en mobiele applicaties voor het monitoren van dagelijkse stemmingswisselingen komen eveneens aan bod.

Niet alleen de preventie en behandeling van psychische problemen kunnen digitaal uitgevoerd worden, maar ook de uitvoering van onderzoek waarbij bestaande methoden gedigitaliseerd zijn (zoals het gerandomiseerde gecontroleerde onderzoek) nemen een vogelvlucht. Dit mede door de mogelijkheden die bijvoorbeeld mobiele applicaties bieden, waaronder het meten van stemmingen real time en niet in de spreekkamer maar in de thuisomgeving van de patiënten. Zo ook het daadwerkelijk gebruik van interventies via logfile analyses of behandeluitkomsten in de dagelijkse praktijk via Routine Outcome Measurement (ROM). Innovaties in de behandeling van de meer complexe psychische aandoeningen maken ook onderdeel uit van dit vak zoals het gebruik van virtual reality en mobiele applicaties voor de behandeling van paranoia en het horen van stemmen.

Deelname aan dit vak houdt ook in het proactief mee werken aan het verbeteren van de mentale gezondheid van studenten met behulp van digitale technologieën binnen het VU Caring Universities project. Studenten worden uitgenodigd om deel te nemen aan een hackathon waarbinnen in groepsverband een innovatieve interventie wordt uitgedacht die aansluit bij de behoeften van studenten. Centraal staat binnen deze hackathon het (conceptueel) ontwerpen van zo'n innovatieve interventie op basis van wat men zowel empirisch als theoretisch geleerd heeft binnen het vak als creatief samenwerken. De methode van een hackathon wordt besproken, groepsgrootte max. 20 studenten, kortdurende intensieve workshop. Innovatieve concepten vormen mogelijk een onderdeel van het Caring Universities Project in de toekomst en/of uitvoering tijdens de Masterthese of anderszins.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen/workshop (hackathon).

Toetsvorm

Voldoende deelname aan en oplevering van de hackathon is een voorwaarde voor de toetsing. De hackathon telt echter niet mee voor het eindcijfer. Digitaal opneemtentamen (75% van eindcijfer) en deelname+oplevering coachingsopdracht (25% van het eindcijfer). De deelresultaten zijn

uitsluitend
geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Endocrinologische Neuropsychologie

Vakcode	P_MENDNEU ()
Periode	Periode 4+5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. M.L. Drent
Examinator	prof. dr. M.L. Drent
Docent(en)	prof. dr. M.L. Drent
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Specifiek voor het onderwijs in het Mastertraject Klinische Neuropsychologie wordt het vak Endocrinologische Neuropsychologie gedoceerd. Tijdens 8 hoorcolleges met patiëntdemonstraties wordt inzicht gegeven in normale en afwijkende hormonale processen en de hiermee samenhangende neuropsychologische processen en stoornissen.

Inhoud vak

Aandacht wordt besteed aan neuropsychologische aspecten van endocriene stoornissen zoals bijvoorbeeld hypofysepathologie. Centraal in de cursus staat de structuur en functie van de hypothalamus-hypofyse-bijnieras/gonadenas/schildklieras en groeihormoonas. Daarnaast zal aandacht worden besteed aan endocrinologische en neuropsychologische aspecten van aandoeningen als Diabetes Mellitus en Prader-Willisyndroom.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges.

Toetsvorm

50 Multiple Choice vragen.

Literatuur

Wetenschappelijke artikelen, worden nader bekend gemaakt op Canvas.

Evidence-based Interventies bij Kinderen en Adolescenten

Vakcode	P_MEVINTE ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Zevalkink
Examinator	dr. D.J. Zevalkink
Docent(en)	dr. D.J. Zevalkink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Niveau	400
---------------	-----

Doel vak

Het doel van het vak is dat je kunt aangeven wat kenmerken zijn van bewezen effectieve interventies bij kinderen en adolescenten op het gebied van angst, depressie, gehechtheid en aandacht; dat je een overzicht van interventies voor deze doelgroep hebt gekregen; en dat je hebt geoefend met het toepassen van deze kennis tijdens werkgroepen.

Inhoud vak

De cursus geeft een overzicht van bewezen effectieve methoden van interventies bij kinderen, adolescenten en hun ouders. Aan de orde komt de empirische basis van effectieve interventies; protocollaire behandelingen en individuele afstemming; het betrekken van ouders bij de behandeling van kinderen; behandelingen gericht op comorbiditeit en relationeel trauma; en practice-based evidence in de vorm van Routine Outcome Monitoring. Speciale aandacht besteden we aan de rol van de behandelaar, de manier van uitvragen en motiveren tijdens gesprekken; en het oefenen van onderdelen uit behandelprotocollen. Tevens leer je te reflecteren over jouw eigen vaardigheden en die van je medestudenten. De kennis en vaardigheden die je in deze cursus opdoet zijn toe te passen op de stageplek en de vragen die je tijdens de stage tegenkomt kun je in deze cursus aan de orde laten komen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen, opdrachten.

Toetsvorm

Opdrachten, tentamen (open vragen). Er geldt een aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen (er mag maximaal één werkgroep gemist worden).

Bij het bepalen van het eindcijfer van het vak telt het gemiddelde van de opdrachten mee voor 50% en het tentamen voor 50%. Zowel het tentamen als het gemiddelde cijfer van de opdrachten dienen met een voldoende te zijn beoordeeld om te slagen voor de cursus.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Zie Canvas.

Internship Social Psychology

Vakcode	P_MSTSO14 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	14.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. K. Mortier
Examinator	dr. K. Mortier
Niveau	400

Doel vak

The purpose of an internship is to enable students to gain experience in the practical application of their theoretical knowledge and to acquire

new knowledge and skills in the field of Social Psychology. It is possible to collect data for the Master Thesis during the internship.

Inhoud vak

See Course Guide.

Onderwijsvorm

Individual supervision by the internship supervisor and a department member.

Toetsvorm

The final grade will be based on the evaluation by the internship supervisor and a written report.

Literatuur

Depending on the topic.

Overige informatie

Students need to sign up for this course via VUnet at the start of the academic year.

The internship (i.e. the practical diagnostic experience) is one of the requirements of the Basic Diagnostic Registration (BAPD) of the Dutch Association of Psychologists (NIP).

Jeugddelinquentie en Antisociale Ontwikkeling

Vakcode	P_MJDELIN (815021)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. T. Olthof
Examinator	dr. T. Olthof
Docent(en)	dr. T. Olthof
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Je krijgt inzicht in hoe omgevingsfactoren en kindfactoren gezamenlijk en in onderlinge wisselwerking verklaren dat bij sommige kinderen een antisociaal gedragspatroon tot ontwikkeling komt.

Inhoud vak

De cursus Jeugddelinquentie en antisociale ontwikkeling richt zich op het ontstaan, het beloop en de consequenties van gedragsproblemen leidend tot antisociale ontwikkeling. Behandeld worden omgevingsfactoren als ouder-kind relaties en relaties met leeftijdgenoten en kindfactoren van genetische, neurocognitieve en biosociale aard. Elke week staat een bepaald aspect centraal dat mogelijk onderliggend is aan de ontwikkeling van antisociaal gedrag. Aan de hand van casuïstiek bestudeer je welke rol dat aspect speelt in de antisociale ontwikkeling van kinderen en in hoeverre dat betreffende aspect het gedrag van de casuspersoon kan verklaren. Tevens komen mogelijke interventies aan de orde.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen en zelfstudie.

Toetsvorm

Tentamen; opdracht

Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt.

Overige informatie

De cursus wordt gegeven door diverse docenten.

Leadership and Organisations

Vakcode	P_MLEAORG ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. K. Fousiani
Examinator	dr. K. Fousiani
Docent(en)	dr. K. Fousiani
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Leaders must be able to manage information, diagnose problems, and make effective decisions, as well as coordinate and motivate the human and social capital of their organizational members. This course aims to prepare you to understand and meet these goals by familiarizing you with leadership theory, and providing you with practical experiences through case studies and experiential activities.

Inhoud vak

This course uses insights from psychology and management science to inform students about leadership theory and practice. In addition to formal lectures, we will use a combination of case studies and practical exercises to help students develop their decision-making skills, their powers of persuasion and influence, and their ability to negotiate more effectively with others.

Onderwijsvorm

Lectures

Toetsvorm

Course contribution (10%); Group project (25%); Final exam (65%).
Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Course packet including articles, chapters, and cases

Master Thesis Work and Organizational Psychology

Vakcode	P_MTHARBO (815008)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	16.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. J. Buczny
Examinator	dr. J. Buczny
Niveau	400

Doel vak

Gaining experience in setting up, conducting, and reporting research in the field of Organizational Psychology within the themes of the department or matching the themes of an internship. The Master thesis is written in the form of an article, in line with APA rules and guidelines.

Inhoud vak

The research will take place at the VU or in the field and will focus on a topic related to Work and Organizational Psychology. When the research will take place in the field, it is advised to combine the internship and the Master Thesis. The Master Thesis project involves studying literature, designing a study, collecting data, and reporting the study findings. The project results in a written report of the empirical research. The project will be presented at the Master Thesis symposium.

Onderwijsvorm

Individual supervision by one of the department members.

Toetsvorm

The Master Thesis will be evaluated by the supervisor and a 2nd assessor.

Literatuur

Depending on the topic of the Thesis.

Vereiste voorkennis

It is only possible to start the Master thesis after obtaining the Bachelor degree.

Overige informatie

Students need to sign up for this course via VUnet at the start of the academic year.

Masterclass Psychosen en Prepsychotische Beelden

Vakcode	P_MPPPBE (815180)
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	M.L. Veeger MSc
Examinator	M.L. Veeger MSc
Docent(en)	prof. dr. M. van der Gaag

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Het verwerven van kennis op het gebied van psychosen en "at risk mental states". Het leren beoordelen en diagnosticeren van symptomen en syndromen. Een introductie van evidence-based behandelmethoden op dit gebied. Training van cognitief gedragstherapeutische vaardigheden bij de behandeling van paranoïde beelden en auditieve hallucinaties.

Inhoud vak

Wanen en hallucinaties komen het meeste voor bij mensen met schizofrenie of een aanverwante psychose. Maar, wanen en hallucinaties komen veel voor onder de gewone bevolking. In Nederland heeft ongeveer 17% een psychotisch kenmerk, zoals een waangedachte of de ervaring van hallucinaties. Ook bij allerlei andere stoornissen komen deze verschijnselen veel voor. De opvattingen van anorexie patiënten en hypochondere patiënten zijn soms even bizar en worden hardnekkig volgehouden ondanks strijdige informatie. Hallucinaties in de vorm van stemmen komen veel voor bij borderline persoonlijkheidsstoornissen, psychotische depressie, posttraumatische stress stoornissen en bijvoorbeeld delirante beelden bij verslaafden, geïntoxiceerden en dementerende mensen. In deze mastercursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de assessment van psychosen en prepsychotische beelden, de multidisciplinaire richtlijn voor de behandeling van schizofrenie, gezinstherapeutische interventies, cognitieve gedragstherapie bij wanen en hallucinaties en o.a. transdiagnostische psychologische processen. Gastdocenten met een hoge mate van expertise brengen de finesses aan bij hun specifieke onderwerpen.

Onderwijsvorm

- Symptomen van schizofrenie: Oefenen van het gestructureerde assessment-interview PANSS;
- Kenmerken van "at risk mental state": Oefenen van het gestructureerde assessment-interview CAARMS;
- Overzicht van transdiagnostische psychische processen en de ontwikkeling van een neurocognitief model van psychose;
- CGT bij paranoïde beelden;
- CGT bij auditieve hallucinaties;
- Evidence- based behandelingen in de GGZ;
- Overzicht van de belangrijkste medicamenteuze behandelingen;
- Samenvatting en discussie.

Toetsvorm

- Vier keer schriftelijke toetsing
- Twee keer vaardigheidbeoordeling
- Een keer presentatie

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Handboek psychose (M. van der Gaag, T. Staring & L. Valmaggia, Eds., 2012). Amsterdam: Uitgeverij Boom.
- aangevuld met artikelen die op Canvas vermeld zullen worden.

Intekenprocedure

Intekenen voor dit vak gaat via de coördinator. Als je wilt deelnemen aan deze cursus kun je een motivatie van max. 5 regels (bv. het lopen van een relevante stage of persoonlijke motivatie) sturen naar de coördinator. Doe dit voor 1 september. Studenten die in dit collegejaar stage (gaan) lopen op het gebied van psychosen krijgen voorrang bij deelname aan deze cursus.

Meer informatie over deze procedure tijdens de introductiebijeenkomst voor de master op 24 augustus.

Overige informatie

Naast genoemde docenten zullen ook gastdocenten colleges verzorgen.

Medical Neuroscience and Neuroanatomy

Vakcode	P_MMEDINN (815124)
Periode	Periode 1+2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. E.J.A. Scherder
Examinator	prof. dr. E.J.A. Scherder
Docent(en)	prof. dr. E.J.A. Scherder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	400

Doel vak

This course provides the medical background in neurology and anatomy for clinical applications of neuroscience. Key fields covered by this course are the structure, functions and dysfunctions of:

- the human brain, with special focus on
- the central versus the peripheral nervous system
- the brainstem, the spinal cord
- vasculature, blood flow and cerebrospinal fluid circulation
- autonomic, neuroendocrine, and regulatory functions
- higher neural functions

After completing the course the student is supposed to have the knowledge and the skills to examine the functions and diagnose dysfunctions in the central and peripheral nervous system.

Onderwijsvorm

Lectures and practical assignments

Toetsvorm

Acquired knowledge and skills of the student will be tested by means of:

- Exam (open questions plus multiple choice questions)
- Satisfactory completion of the practical anatomical sessions.

Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Neuroanatomy through Clinical cases. Author: Hal Blumenfeld. Second Edition. Publisher: Sinauer. ISBN978-0-87893-058-6.

Medische Psychologie

Vakcode	P_MMEDPSY ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	A. Martens
Examinator	A. Martens
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Toetsvorm

Dit van wordt vanaf 2017-18 niet meer gegeven. Studenten die het vak in 2016-2017 gevolgd hebben en niet succesvol hebben afgerond, kunnen het vak nog herkansen in 2017-18. Zij kunnen daarvoor contact opnemen met docent Margot Veeger.

Literatuur

Psychology for Medicine, Ayers, S. en Visser R. de. SAGE Publications Ltd, London, 2011. ISBN 978-1-4129-4690-2/ISBN 978-1-4129-4691-9 (pbk)
+ artikelen via links (zie BB) en collegestof

Overige informatie

Met ingang van 2017-18 wordt dit vak niet meer aangeboden. De overgangsregeling staat onder kopje toetsing.

Mini stage Laag Intensief behandelen

Vakcode	P_MMSTLIB ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. T. Donker
Examinator	dr. T. Donker
Niveau	400

Doel vak

Studenten ervaring te laten opdoen met het uitvoeren van laag intensieve behandelingen. Hierbij dienen studenten hun kennis en competentie te laten zien op het gebied van laag intensieve behandelingen.

Inhoud vak

Studenten doen tijdens deze stage ervaring op met laag intensief behandelen bij echte cliënten. Studenten werken een met een caseload van 20 echte cliënten die een begeleide zelfhulpinterventie krijgen. Studenten evalueren laag intensieve interventies op werkzaamheid. Studenten krijgen feedback op hun vaardigheden bij het uitvoeren van deze interventies bij deze specifieke doelgroep en leren reflecteren op hun eigen handelen en hun prestaties te evalueren.

Onderwijsvorm

Stage/supervisie/intervisie

N.B. voor deze stage geldt dat hij enkel toegankelijk is voor degene die hiervoor zijn geselecteerd middels een selectiegesprek.

Toetsvorm

Stageverslag

Intekenprocedure

N.B. voor deze stage geldt dat hij enkel toegankelijk is voor degene die hiervoor zijn geselecteerd middels een selectiegesprek.

Direct intekenen via VUnet is dus niet mogelijk.

M-these Klinische Ontwikkelingspsychologie

Vakcode	P_MTHKLON ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. T. Olthof
Examinator	dr. T. Olthof
Niveau	400

Doel vak

Ervaring opdoen met (1) het relatief zelfstandig opzetten en uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek op een voor de klinische ontwikkelingspsychologie relevant terrein en (2) het rapporteren van dat onderzoek volgens de in het vak geldende voorschriften en conventies.

Inhoud vak

Na het bestuderen van voor het onderwerp relevante literatuur stelt de student in overleg met de begeleider/eerste beoordelaar een plan op voor een empirisch onderzoek. Na goedkeuring van dit plan door de tweede beoordelaar voert de student dit plan uit. Vervolgens schrijft zij of hij een verslag van dit onderzoek dat voldoet aan de normen die in ons vak gelden voor wetenschappelijke verslaglegging.

Onderwijsvorm

Groepsgewijze en individuele begeleiding.

Toetsvorm

De these wordt door de eerste beoordelaar en door een als tweede beoordelaar fungerend ander stafflid getoetst aan de in de faculteit geldende criteria.

Literatuur

Burton, L. J. (2010). An interactive approach to writing essays and research reports in psychology (3rd edition). Milton, Australia: Wiley.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

De M-these wordt begeleid door stafleden van de sectie Klinische Ontwikkelingspsychologie.

M-these Klinische Psychologie

Vakcode	P_MTHKLPS (815018)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. Ruwaard
Examinator	dr. J.J. Ruwaard
Niveau	400

Doel vak

Het doel van de Masterthese Klinische Psychologie is het opdoen van ervaring met het opzetten, uitvoeren en rapporteren van onderzoek op het gebied van de Klinische Psychologie.

Inhoud vak

Het Masterthese onderzoek is uiteenlopend van aard wat betreft onderwerp, van fundamenteel tot praktisch gericht, en is wat betreft methode vooral empirisch kwantitatief. Bij het Masterthese onderzoek kan van verschillende wetenschappelijke methoden gebruik gemaakt worden mits er sprake is van een duidelijke vraagstelling en/of hypothesevorming, een duidelijke en weloverwogen analyse van het onderwerp van onderzoek, een verantwoorde toetsing en een verslaglegging volgens de richtlijnen van de American Psychological Association (APA) .

Onderwijsvorm

Het Masterthese onderzoek wordt zelfstandig uitgevoerd, waarbij de student individueel begeleid wordt door de begeleider. De student heeft recht op 20 uur individuele begeleidingstijd.

Toetsvorm

Het eindproduct van het vak Masterthese Klinische Psychologie is een individuele schriftelijke rapportage van het onderzoek. Dit eindproduct komt qua vormgeving overeen met een wetenschappelijk tijdschriftartikel.

De Masterthese Klinische Psychologie wordt inhoudelijk beoordeeld op basis van het facultaire beoordelingsformulier voor onderzoeksverslagen/thesen en het bijbehorende becijferingsstelsel. Deze documenten zijn te vinden op de Canvas pagina Masterthese Klinische Psychologie. Naast de kwaliteit van de Masterthese en toepassing van de APARichtlijnen is ook de werkhouding van de student een belangrijke beoordelingscriterium. Het eindcijfer voor de Masterthese Klinische Psychologie komt tot stand in overleg tussen de begeleider en de tweede beoordelaar.

Literatuur

Voor de Masterthese Klinische Psychologie worden in het algemeen de richtlijnen van de American Psychological Association (APA) gehanteerd, zoals beschreven in de Publication Manual of the American Psychological Association, Sixth Edition (2009).

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

De M-these wordt begeleid door diverse docenten van de afdeling.

Voor de Masterthese Klinische Psychologie is actieve kennis vereist uit de vakken Methodologie 1, 2 en 3, en Statistiek 1, 2 en 3. De Bachelorthese Klinische Psychologie kan als een goede voorbereiding op de Masterthese Klinische Psychologie worden gezien. Echter, er zijn ook belangrijke verschillen tussen de Bachelorthese en de Masterthese. Voor de Masterthese Klinische Psychologie wordt bijvoorbeeld verwacht dat de student zelfstandiger werkt, over meer theoretisch inzicht beschikt en meer complexe dataanalyse technieken toepast dan voor de Bachelorthese Klinische Psychologie.

Voor specifieke vragen over de masterthese Klinische Psychologie kun je contact opnemen met mthese-klps.fgb@vu.nl

M-these Neuropsychologie

Vakcode	P_MTHNEUR (815066)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	16.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. H. van Ewijk
Examinator	dr. H. van Ewijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Zelfstandig uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek en de verslaglegging daarvan.

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

De sectie Klinische Neuropsychologie zet zich in om een gevarieerd aanbod van mogelijke Masterthese-onderwerpen samen te stellen. Een overzicht van deze onderwerpen is beschikbaar op Canvas. De sectie verzorgt jaarlijks (omstreeks juni) een voorlichtingsbijeenkomst over de Masterthese, waarna studenten zich kunnen inschrijven voor de beschikbare onderwerpen voor het komend academisch jaar. Direct daarna vindt toewijzing van onderwerpen plaats op basis van loting.

Richtlijnen voor de M-these en beoordelingscriteria worden uitvoerig beschreven in de M-these handleiding. Dit document is op Canvas beschikbaar. De vorm van de M-these dient te voldoen aan de richtlijnen van de APA (American Psychological Association). Deze

Engelstalige richtlijnen liggen ter inzage bij het secretariaat van de afdeling. Het indienen van de these gebeurt digitaal op Canvas, en via de e-mail naar de eerste en tweede beoordelaar.

M-thesis Social Psychology

Vakcode	P_MTHSO16 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	16.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. K. Mortier
Examinator	dr. K. Mortier
Niveau	400

Doel vak

Gaining experience in setting up, conducting, and reporting research in the field of Social Psychology within the themes of the department or matching the themes of an internship. The Master thesis is written in English. It has the form of an article, in line with APA rules and guidelines.

Inhoud vak

The research will take place at the VU University or in the field and will focus on a topic related to Social Psychology. When the research will take place in the field, it is advised to combine the internship and the Master Thesis. The Master Thesis project involves studying literature, designing a study, collecting data, and reporting the study findings. The project results in a written report of the empirical research. The project will be presented at the masterthesis symposium.

Onderwijsvorm

Individual supervision by one of the department members.

Toetsvorm

The Master Thesis will be evaluated by the supervisor and a 2nd assessor.

Literatuur

Depending on the topic of the Thesis.

Overige informatie

Students need to sign up for this course via VUnet at the start of the academic year.

Negotiation

Vakcode	P_MNEGOTI ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. K. Fousiani
Examinator	dr. K. Fousiani
Docent(en)	dr. K. Fousiani

Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Negotiations are at the heart of human relationships: business, politics, friendships and love affairs alike are all shaped by our ability to reconcile our own positions with those of others. This course is intended to equip you with an understanding of the strategies and psychology that underlie effective negotiation.

Inhoud vak

Through its interactive structure you will be given the opportunity to experience different types of negotiations, to experiment with different approaches to negotiations, and to learn from your own and others' outcomes. Ultimately this course will provide you with a skill set that you can employ in a range of contexts, as well as a better understanding of your own strengths as a negotiator.

Onderwijsvorm

Attendance and participation (20%), examination (70%), personal reflection statement (10%).

Toetsvorm

Lectures and practical exercises. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Selected chapters and articles

Neuro-Imaging

Vakcode	P_MNEUIM ()
Periode	Periode 3+4
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld
Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	400

Doel vak

Students will learn the physical principles of common neuro-imaging techniques such as MRI, EEG, PET, MEG. What is actually measured, and how do we do that? Students will learn how these data are acquired, analyzed, and interpreted. Students will learn the possibilities and limitations of these techniques, and how to evaluate published neuro-imaging data in the international literature.

Inhoud vak

The course will treat physical principles, analysis, and practical applications of the four major neuro-imaging techniques: MRI, EEG, PET, and MEG. Most emphasis will be given to MRI and EEG. The techniques will be discussed theoretically and live demonstrated. Students will learn

how to setup, run and analyze neuro-imaging experiments themselves. For both EEG and MRI, students will analyze example datasets in small supervised groups. The possibilities and limitations of each technique will be discussed, as well as common pitfalls in the interpretation of the data. Students will learn how to evaluate published neuro-imaging data in the literature.

Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

Toetsvorm

Exam (multiple choice questions): 100%
Practicals have to be completed

Literatuur

– Luck, S. (2014) An introduction to the Event-Related Potential technique (2nd Edition). Cambridge: MIT Press. ISBN: 9780262525855
– Huettel, S., et al. (2014) Functional Magnetic Resonance Imaging (3rd Edition). Sunderland: Sinauer. ISBN: 9780878936274

Aanbevolen voorkennis

Cognitive Neuroscience (P_BCOGNEUS, BA 3)

Doelgroep

Students at the master level

Intekenprocedure

Since this course is taught in period 3 and 4, students can register from July 15 for period 3, (only for the course, and groups) and can from December register for period 4, for the course, groups and the exam.

Neuropsychologische Interventiemethoden

Vakcode	P_MNPINTM (815109)
Periode	Periode 5+6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Examinator	N.C. de Knegt
Docent(en)	N.C. de Knegt
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Opdoen van kennis over de mogelijke neuropsychologische interventies bij verschillende klinische beelden en hoe de interventies worden toegepast in de praktijk.

Inhoud vak

Niet aangeboren hersenletsel (bv traumatisch hersenletsel, CVA en neurodegeneratieve aandoeningen) kunnen leiden tot allerlei neuropsychologische stoornissen. Dit zijn bijvoorbeeld cognitieve stoornissen (zoals geheugenproblemen en executieve functiestoornissen), maar ook emotionele en gedragsmatige problemen. Tijdens deze cursus zal een overzicht worden gegeven van verschillende behandelstrategieën van

deze stoornissen en problemen. Bij een neuropsychologische behandeling staan cognitieve stoornissen, activiteiten van het dagelijks leven en sociaal-maatschappelijke problemen centraal. De rol van omgevingsfactoren en persoonlijke factoren bij de revalidatie zal worden toegelicht. Speciale behandelmethoden zoals trainingen en compensatiestrategieën en behandeling van specifieke beelden zoals apraxie zullen worden besproken. Meerdere gastsprekers worden uitgenodigd om te vertellen over hun klinische ervaringen met behandelingen in de praktijk. Sommigen zullen een cliënt meenemen om hun persoonlijke ervaringen te delen tijdens het college. In de werkgroep(en) zal worden geoefend met gesprekken in de klinische praktijk en komen studenten laagdrempelig in gesprek met klinische experts.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroep(en).

Toetsvorm

Tentamen bestaande uit open vragen.

Literatuur

Ponds, van Heugten, Fasotti & Wekking (2010). 'Neuropsychologische Behandeling' (gehele boek). Amsterdam: Uitgeverij Boom. ISBN: 978-908-506-434-3

Swaab, Bouma, Hendriksen en König (2011). 'Klinische Kinderneuropsychologie' (hoofdstuk 11): via Canvas

Smits, Ponds, Farenhorst, Klaver, & Verbeek (2016), 'Handboek Neuropsychotherapie' (hoofdstuk 6): via Canvas

Eventueel aanvullende hoofdstuk en/of artikel dat later bekend wordt gemaakt.

Overige informatie

Het onderwijs wordt gegeven door dr. N.C. de Knecht en diverse gastdocenten.

Onderzoeksstage Neuropsychologie

Vakcode	P_MSTONNE ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	20.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	S.R. van Eck MSc
Examinator	S.R. van Eck MSc
Niveau	400

Doel vak

Deze stage dient alleen gevolgd te worden als om een bepaalde reden de Stage Klinische Neuropsychologie niet gevolgd zal worden.

De onderzoeksstage Neuropsychologie richt zich op het doen van onderzoek binnen het veld van de Klinische Neuropsychologie. De stagiair zal meelopen met lopend neuropsychologisch wetenschappelijk onderzoek zoals dat bijvoorbeeld wordt gedaan op de afdeling Klinische Neuropsychologie of een externe

instelling. De stagiair zal actief participeren met het uitvoeren van neuropsychologische testafnames, het scoren ervan, het invoeren van de neuropsychologische gegevens, het analyseren ervan en het schrijven van een onderzoeksrapportage en stageverslag. Onderzoek in het veld van de Klinische Neuropsychologie betreft het doen van onderzoek bij patiëntpopulaties zoals kinderen met ADHD, volwassenen met de ziekte van Parkinson, mensen met een verstandelijke beperking en talloze andere patiëntpopulaties waarbij neuropsychologisch wetenschappelijk onderzoek wordt uitgevoerd.

Inhoud vak

Oefenen van onderzoeksvaardigheden.

Onderwijsvorm

De stageperiode neemt ten minste 560 uur in beslag. In overleg met de stagecoördinator zal worden besloten in hoeverre deelgenomen wordt aan de stagebijeekkomsten.

Toetsvorm

Stagebeoordeling geschiedt zoals omschreven in de stagehandleiding, verkrijgbaar bij Susanne van Eck.

Vereiste voorkennis

Diagnostiek van de Klinische Praktijk: neuropsychologie
 Neuropsychologie van de Veroudering
 Pediatrische Neuropsychologie
 (De genoemde vakken maken allen deel uit van de minor Klinische en Cognitieve Neuropsychologie.)

Overige informatie

Deze stage kan niet worden ingezet voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek en/of de GZ-opleiding.

Voor de Onderzoeksstage dient apart toestemming gevraagd te worden bij het MT van sectie Klinische Neuropsychologie

Personality at Work

Vakcode	P_MPERWOR ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. R.E. de Vries
Examinator	dr. R.E. de Vries
Docent(en)	dr. R.E. de Vries
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

The aim of this course is to provide insight in the role of personality at work. During the course, students will learn about the methods and instruments used to assess personality in the work context and they will learn about the effects of personality on several organizational, team,

and individual outcomes.

Inhoud vak

During the course, the relevance of personality for several aspects related to work will be assessed, i.e., career and organizational choice, selection, assessment, training, cooperation, motivation, performance, and turnover. A number of topics will be discussed, such as: the structure of personality and the interpersonal circumplex, the role of each separate personality dimension in the work context, personality and professional interests, personality in teams, personality-organization fit, the dark side of personality, and the role of intelligence and emotional intelligence in the workplace. Students will conduct a personality and interests assessment of a fellow student and will use the assessment to write a formal job suitability report.

Onderwijsvorm

Lectures and guest lectures provided by practitioners.
Group presentation and individual assessment assignment.

Toetsvorm

Exam with 30 MC and 5 open questions.
Assignment: job suitability report based on personality assessment.

Literatuur

Literature will become available through Canvas

Aanbevolen voorkennis

Recommended prior knowledge: Meten & Diagnostiek 3.

Practical Training Organizational Psychology

Vakcode	P_MSTARBO (815007)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	14.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. J. Buczny
Examinator	dr. J. Buczny
Niveau	400

Doel vak

The purpose of an internship is to enable students to gain experience in the practical application of their theoretical knowledge and to acquire new knowledge and skills in the field of Work and Organizational Psychology. It is possible to collect data for the Master Thesis during the internship.

Inhoud vak

See Course Guide.

Onderwijsvorm

Individual supervision by the internship supervisor and a department member.

Toetsvorm

The final grade will be based on the evaluation by the internship supervisor and a written report.

Literatuur

Depending on the topic.

Vereiste voorkennis

The internship usually takes place at the end of the Master trajectory.
A Bachelor degree is required to start the internship.

Overige informatie

Students need to sign up for this course via VUnet at the start of the academic year. The internship (i.e. the practical diagnostic experience) is one of the requirements of the Basic Diagnostic Registration (BAPD) of the Dutch Association of Psychologists (NIP).

Praktijkstage Klinische Psychologie

Vakcode	P_MSTKLPS (815017)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. E. Driessen
Examinator	dr. E. Driessen
Lesmethode(n)	Praktijkstage
Niveau	400

Doel vak

De praktijkstage is bedoeld om de student kennis te laten maken met het werkveld van de klinische psychologie. Tijdens de stage kan de student de kennis en vaardigheden die tijdens de studie zijn opgedaan voor het eerst onder supervisie in de praktijk toepassen.

Inhoud vak

De stage kan in verschillende instellingen op het gebied van de GGZ gelopen worden. De instelling dient aan de volgende voorwaarden te voldoen:

De stageplaats moet een officiële instelling in de GGZ zijn, bijvoorbeeld een psychiatrisch ziekenhuis, polikliniek of dagcentrum, waar meerdere disciplines, waaronder GZ-psychologen en klinisch psychologen samenwerken. De stageplaats mag ook een vrijgevestigde psychotherapiepraktijk zijn. De stagiaire dient te participeren in klinisch-psychologische werkzaamheden als intake, diagnostiek, (bijwonen van) behandelingen, vergaderingen, verslaglegging, terugrapportage aan verwijzers, etc. De precieze aard van de werkzaamheden verschilt vanzelfsprekend van instelling tot instelling.

De student dient tijdens de stage frequent (tenminste één uur per week op individuele basis) gesuperviseerd te worden door een BIG-geregistreerde GZ- psycholoog of Klinisch Psycholoog.

De stage heeft een studielast van 24 studiepunten. Dit betekent dat men 672 uur stage moet lopen. (Bij een 36 urige werkweek is dit een periode van 18,6 weken). De meeste stageplaatsen bieden echter parttime plaatsen

aan zodat de stageperiode meestal langer uitvalt. De stage kent geen roostervrije of vakantiedagen. Het aantal uren moet dus daadwerkelijk gemaakt worden.

Onderwijsvorm

Er zijn zogenaamde vaste en open stageplaatsen. Vaste stageplaatsen zijn plaatsen waarmee een vaste afspraak bestaat tussen de stageplaats en de afdeling Klinische Psychologie van de VU. Het solliciteren naar deze plaatsen verloopt uitsluitend via de stagecoördinator.

Open stageplaatsen zijn stageplaatsen die stagairs vanuit verschillende universiteiten betrekken.

Studenten kunnen ook een eigen stageplek zoeken. Deze stageplek moet dan vooraf formeel worden goedgekeurd. Dit gebeurt door een gesprek tussen de stagecoördinator en de stagebegeleider of diens leidinggevende binnen de stage instelling.

Toetsvorm

Bij beëindiging van de stage wordt de stagiaire beoordeeld door de stagedocent van de afdeling Klinische Psychologie (Drs. M. Dekker). De stagebegeleider binnen de stage instelling heeft een belangrijke adviserende rol met betrekking tot de beoordeling van de stage. Verder is men verplicht over de stage een verslag te schrijven. Dit verslag wordt voorafgaand aan de beoordeling ingeleverd bij de stagedocent.

Het beoordelingsformulier staat op Canvas en dient door stagiaires aan hun stagebegeleider te worden overhandigd. De stagedocent komt op basis van het beoordelingsformulier en overleg hierover met de stagebegeleider in het eindgesprek tot een eindcijfer. Het tentamenbriefje wordt na het eindgesprek ingevuld. Een stage die als onvoldoende wordt beoordeeld dient óf te worden verlengd óf elders te worden overgedaan. Deze heeft met de stagiaire hierover een eindgesprek en tekent de stage officieel af met een tentamenbriefje.

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

Bachelor Psychologie, inclusief minorvakken: Klinische Psychologische Behandelvormen en M&D3: Klinische Psychodiagnostiek en Klinische Gespreksvoering (oude curriculum) of Diagnostiek voor de Klinische Praktijk: variant Klinische Psychologie en Klinische gespreksvoering (nieuwe curriculum).

Overige informatie

Op de Canvaspagina: Informatie over Praktijkstage Klinische Psychologie kun je algemene informatie over de Praktijkstage Klinische Psychologie en de Basisaantekening Psychodiagnostiek vinden.

Lees ook de stagehandleiding Canvas voor meer informatie over de praktijkstage Klinische Psychologie (onder Cursusinformatie)

Tijdens de Praktijkstage Klinische Psychologie kun je drie psychodiagnostische onderzoeken uitvoeren die meetellen voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek (BAPD). De BAPD is nodig voor toelating tot de GZ-opleiding. Als de BAPD niet is behaald, voldoet in plaats van de BAPD ook de verklaring Psychodiagnostiek nodig. Voor meer informatie, zie: <https://www.vlogo.nl/categorie/logo-verklaring>

Prevention of Mental Health Problems

Vakcode	AM_470840 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.M. Sijbrandij
Examinator	dr. E.M. Sijbrandij
Docent(en)	dr. E.M. Sijbrandij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	400

Doel vak

Knowledge and insight

- Student will have knowledge and insight on the most important theoretical insights and concepts in the field of preventing mental health problems.
- Students will be up to date with knowledge on relevant prevention effectiveness studies.
- Students will be familiar with different mental illness prevention techniques used in clinical practice.
- Students will have know-how on how to plan for and evaluate the effects of mental illness prevention studies.

Skills

- Students will be able to mention and describe the most important theoretical and scientific concepts about the prevention of mental health problems.
- Students will be able to use the acquired theoretical and scientific knowledge to evaluate existing literature on prevention programs.
- Students will be able to use existing literature on a self-chosen problem to discuss its current state of affairs and construct concrete recommendations as to how preventive mental healthcare can be improved on this topic.

Attitude

- Students will be aware of the societal relevance of prevention programs and their positions within their own discipline of study.
- Students will grasp the interdisciplinary character of prevention programs.
- Students will understand the most important obstacles in implementing mental illness prevention programs.
- Students will understand the relevance of research and funding in this field.

Inhoud vak

For Health Science students this course fits in the program of the specialization Prevention and Public Health. Within this specialization you are trained to become a health promotor who is able to work in a theory- & evidence-based way and is able to link research, practice and policy.

The courses within this specialization are structured according to the six steps of Intervention Mapping. These steps are: 1) Needs assessment, 2) Preparing matrices of change objectives, 3) Selecting theory-informed intervention methods and practical applications, 4) Producing program components and materials, 5) Planning program adoption, implementation,

and sustainability and 6) Planning for evaluation.

For Psychology students this fits in the program of the Clinical Psychology specialization. Within this specialization you are trained to become a psychologist specializing in either the research, policy or practice of mental health care. Most courses in this specialization can be freely chosen and are all specific subtopics in mental healthcare, usually aimed at specific disorders or types of treatment.

The course Prevention of Mental Health Problems will pay special attention to step 3 through 6 of Intervention Mapping with a focus on mental health.

Theoretical backgrounds of the prevention of mental health problems will be discussed, as well as currently used methods in preventive mental health care. Guest lecturers who work in the field of preventive mental health care will discuss current programs aimed at preventing several psychological symptoms and disorders. Also, the most important results of research conducted in the field of preventive mental health care will be presented. There will also be a focus on the implementation and evaluation of mental illness prevention programs.

In the practicals students will tackle a self-chosen problem within the field of preventive mental healthcare, writing a report on it and presenting their most important recommendations.

Because this is an interdisciplinary course and students from several Master tracks are welcome to follow this course, we provide quick 'crash courses' in the topics of prevention and psychopathology with additional literature to get students up to speed on the discipline they are not yet familiar with.

All lectures and work group meetings will be taught in English. All examination will be done in English as well.

Onderwijsvorm

This course is rewarded with 6 ECTs and runs in January 2017.

Prevention of Mental Health Problems is a full-time course, this means that 42 hours a week are necessary to pursue the goals of this course. Regular attendance during the weeks is mandatory.

Teaching activities include: lectures, work group meetings, consultation hours, feedback on assignments, answers to questions via the Discussion forum on BB.

Toetsvorm

An individual written examination that accounts for 60% of the final grade of this course.

A written assignment conducted in couples that accounts for 30% of the final grade of this course.

A presentation on the written assignment conducted in couples, but graded individually, that accounts for 10% of the final grade of this course.

To pass this course you have to have at least a 5.5 for the

individual exam, the presentation and the assignment.

Literatuur

The following book is required for students who follow the specialization Prevention and Public Health:

Planning Health Promotion Programs: An Intervention Mapping Approach, 3rd Edition, by L. Kay Bartholomew, Guy S. Parcel, Gerjo Kok, Nell H. Gottlieb, Maria E. Fernandez. February 2011, Hardcover (E-book also available)

Chapters which are applicable to this course will be announced through BB.

For Clinical Psychology and Artificial Intelligence students we will try to find a solution to only make the relevant chapters available.

Other literature will be provided through BB or as a reader. Some examples of literature which are relevant for this course are:

- Beekman, A.T.F., Smit, F., Stek, M.L., Reynolds, C.F., & Cuijpers, P.C. (2010). Preventing depression in high-risk groups. *Current Opinion in Psychiatry*, 23(1), 8–11. doi: 10.1097/YCO.0b013e328333e17f
- Holmes E.A., James E.L., Kilford E.J., & Deeprose, C. (2012). Key Steps in Developing a Cognitive Vaccine against Traumatic Flashbacks: Visuospatial Tetris versus Verbal Pub Quiz. *PLoS ONE* 7(11). doi: 10.1371/annotation/eba0a0c8-df20-496b-a184-29e30b8d74d0
- Koning, I.M., Vollebergh, W.A.M., Smit, F., Verdurmen, J.E.E., van den Eijnden, R.J.J.M., ter Bogt, T.F. M. et al. (2009). Preventing heavy alcohol use in adolescents (PAS): cluster randomized trial of a parent and student intervention offered separately and simultaneously. *Addiction* 104, 1669-1678. doi:10.1111/j.1360-0443.2009.02677.x

Vereiste voorkennis

At the start of this course, we expect you to have mastered knowledge, insight, attitude and skills at a level which is comparable to the final qualifications stated by the Bachelor of either Health Sciences, Psychology or Artificial Intelligence at the VU.

Aanbevolen voorkennis

- Basic knowledge of psychopathology (symptoms of the most common psychiatric disorders).
- Basic knowledge on what prevention programs are and how they are Developed

Doelgroep

Health Science, Psychology and AI students.

Overige informatie

Registration for this course via VU-net.

Problemen op school

Vakcode	P_MPROSCH (815522)
Periode	Periode 5

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. van Buuren
Examinator	dr. M. van Buuren
Docent(en)	dr. T. Olthof, dr. S.M. Begeer, dr. M. van Buuren
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Het doel van dit vak is inzicht verwerven in de preventie, diagnostiek en behandeling van sociaal-emotionele en gedragsproblemen en van dyslexie en dyscalculie in de schoolcontext. Tijdens de colleges zullen de nieuwste onderzoeksresultaten en ontwikkelingen op het gebied van problemen op school besproken worden aan de hand van het onderzoek. Daarbij zal telkens de betekenis van de onderzoeksresultaten voor de praktijk behandeld worden.

Inhoud vak

De cursus gaat uitvoerig in op problemen waar je mee te maken kunt krijgen als schoolpsycholoog. In dit vak verwerf je inzicht in de manier waarop gedragsproblemen, sociaal-emotionele problemen en leerproblemen (waaronder dyslexie en dyscalculie) bij leerlingen zich manifesteren in de klas en hoe de problemen gediagnosticeerd en behandeld kunnen worden op school. Daarnaast is er aandacht voor wat de mogelijkheden zijn van de leerkracht in de omgang met deze problemen en hoe de leerkracht daarbij ondersteund kan worden. Ook zal ingegaan worden op pesten op school: wat is het effect van gepest worden, welke kinderen pesten vooral en hoe kan dit gedrag aangepakt of voorkomen worden. Ten slotte komen preventieprogramma's aan bod die ingezet kunnen worden om problemen in de klas te voorkomen of op te lossen.

In de werkgroepen oefenen studenten onder andere met het schrijven van een psychologisch verslag en het mondeling toelichten daarvan naar aanleiding van een casus van een leerkracht die is vastgelopen in zijn relatie met een leerling met gedragsproblemen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen (verplichte aanwezigheid werkgroepen).

Toetsvorm

Tentamen (open vragen) (60%) en opdracht (40%)
De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

Overige informatie

Het vak wordt door diverse docenten gegeven.

Psyche en Soma

Vakcode	P_MPSYSOMA ()
Periode	Periode 1

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	drs. C.J.M. Holtmaat MSc
Examinator	prof. dr. I.M. Verdonck-de Leeuw
Docent(en)	prof. dr. I.M. Verdonck-de Leeuw, drs. C.J.M. Holtmaat MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Inzicht verwerven in psychische problemen bij somatische ziekten en in het bijzonder in fysiologische, psychische en sociale factoren die een rol spelen bij het ontstaan, in stand blijven en behandelen van deze problemen (stresskwetsbaarheidsmodel en biopsychosociale benadering). Studenten maken daarbij kennis met de belangrijkste begrippen en aandachtsgebieden van het vakgebied Medische Psychologie. Ook verwerven ze inzicht in wetenschappelijk onderzoek naar psychologische interventies bij somatische klachten binnen het vakgebied behavioral medicine.

Inhoud vak

Dit vak gaat in op de brede samenhang tussen fysiologische en psychologische processen. Dit gebeurt vanuit het stresskwetsbaarheidsmodel. In dit model spelen de aard van de stressor, fysiologische (aangeboren of verworven factoren), psychologische en sociale factoren een rol. We kijken eerst naar de invloed van psychologische factoren en leefstijl op het ontstaan en in stand blijven van somatische klachten en ziekten. Vervolgens gaan we in op veel voorkomende somatische klachten, zoals pijn, slapeloosheid en vermoeidheid, vanuit een biopsychosociale benadering. Ten slotte komen we uit bij het vakgebied Medische Psychologie. Hierbij staan de volgende vragen centraal: Waardoor komen mensen in de psychische problemen bij deze somatische ziekte? Welke aanknopingspunten zijn er voor de behandeling van deze psychische problemen? Hoe kunnen we zelfmanagement van mensen met deze somatische ziekte versterken? Wetenschappelijk onderzoek naar preventie en behandeling van psychische klachten bij somatische aandoeningen binnen het vakgebied behavioral medicine wordt besproken. Behavioral medicine is een interdisciplinaire benadering van gezondheid en ziekte op basis van de biomedische en gedragswetenschappen. Meerdere gastdocenten uit de klinische en medische psychologie komen aan het woord bij dit vak met expertise op verschillende gebieden (o.a. seksuologie, oncologie en medische neuropsychologie). Er wordt veelvuldig gebruik gemaakt van casuïstiek om de vertaalslag te maken van de theorie naar de medisch psychologische praktijk.

Onderwijsvorm

10 hoorcolleges

Toetsvorm

Tentamen, schriftelijk, open eind.

Literatuur

S. Ayers and R. de Visser, Psychology for Medicine. Sage Publications Ltd, 2010.

Aanvullende literatuur wordt later bekend gemaakt.

Overige informatie

Dit vak overlapt zeer met het oude vak Medische Psychologie. Studenten die dit vak dus al gevolgd hebben, mogen dus niet ook dit vak Psyche en Soma volgen.

Psychoanalyse en Psychoanalytische Psychotherapie

Vakcode	P_MPSYPSY ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Het doel is een kennismaking met de psychodynamische theorieën, modellen en concepten en de belangrijkste psychoanalytische behandelvormen en hun onderbouwing.

Inhoud vak

Hoewel de psychoanalyse een lange traditie heeft in de psychologie, is er veel onbekend over dit vakgebied en zijn er tevens veel vooroordelen of 'mythen' rondom ontstaan. Zo zou psychoanalyse het werk zijn van één man (Sigmund Freud), de psychoanalyse zou sinds die tijd niet veranderd zijn, psychoanalyse zou vooral over seks gaan, psychoanalyse zou nooit wetenschappelijk bewezen zijn en de behandelingen zouden eindelijk duren.

Wat is psychoanalyse heden te dage? Psychoanalyse is om te beginnen een theoretisch referentiekader over de ontwikkeling van de persoonlijkheid en over de normaliteit en pathologie van de persoonlijkheid. De psychoanalytische theorie is niet één monolithische theorie, maar omvat vijf belangrijke deeltheorieën met elk een eigen visie op de (ontwikkeling van de) persoonlijkheid.

Psychoanalyse is daarnaast een behandeldiscipline, voornamelijk, maar niet uitsluitend, gericht op persoonlijkheidsverandering. Als eerste behandeling is de bank-analyse ontwikkeld, een intensieve behandeling waarbij de patiënt vaker per week komt en op de bank ligt. De laatste decennia zijn veel andere behandelingen ontwikkeld, zoals langdurende psychoanalytische psychotherapie, Transference Focused Therapy (TFP), Mentalization Based Treatment (MBT) en diverse vormen van kortdurende psychotherapieën, waaronder in Nederland de Kortdurende Psychoanalytische Steungevende Psychotherapie (KPSP), gericht op symptoomreductie.

Tot slot is er tegenwoordig meer aandacht voor wetenschappelijk onderzoek naar de effectiviteit van de psychoanalytische behandelingen, de concepten en naar het verband tussen persoonlijkheidsverandering en hersenprocessen.

In deze collegereeks ligt de nadruk op het tot stand brengen van een leerproces waarin psychodynamische verbanden kunnen worden gelegd en de student zelfstandig betekenisvolle psychoanalytische kennis kan uitlokken, uit theoretisch en klinisch materiaal.

Onderwijsvorm

15 hoorcolleges van 2 uur.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open eindvragen.

Literatuur

- Gomperts, W. (2015) Psychoanalyse in Vogelvlucht. (65 pag.) Het boekje wordt bij de eerste twee colleges aangeboden voor 10 euro. Het kan ook worden besteld bij het NPI (www.npispecialist.nl)
- Een tiental bronteksten die bij de colleges wordt uitgedeeld. Deze literatuur wordt bij de aanvang van de colleges bekend gemaakt.

Overige informatie

Met ingang van 2017-18 wordt dit vak niet meer aangeboden. Een overgangsregeling zal voor 1-9-2017 bekend worden gemaakt.

Psychodiagnostiek in de Praktijk van de Klinisch Ontwikkelingspsycholoog

Vakcode	P_MPSYPRA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Zevalkink
Examinator	dr. D.J. Zevalkink
Docent(en)	dr. S.M. Begeer, dr. D.J. Zevalkink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Aan het eind van het vak kun je diagnostische instrumenten bij kinderen, adolescenten en hun ouders beschrijven, uitleggen en toepassen. Je kunt over de resultaten van verschillende diagnostische instrumenten op inzichtelijke wijze rapporteren, nieuwe hypothesen genereren in de evaluatie en over je eigen inzet bij de afname reflecteren.

Inhoud vak

In de cursus komen ontwikkelingsaspecten en omgevingskenmerken aan de orde die relevant zijn voor de psychodiagnostiek van kinderen, adolescenten en hun ouders. Meer specifiek bespreken we de psychodiagnostiek van sociale en emotionele problemen, cognitieve functies en persoonlijkheidsproblemen bij kinderen en adolescenten (0-24 jaar). Daarnaast is er aandacht voor relevante diagnostiek bij ouders (bijv. relatieproblematiek). Wetenschappelijke bevindingen op dit gebied vertalen we naar de klinische praktijk. Aan de hand van opdrachten leer je via casuïstiek meer over de achtergronden voor de keuze, de afname en de interpretatie van verschillende instrumenten.

De kennis en vaardigheden die je in deze cursus opdoet zijn toe te passen op de stageplek en de vragen die je tijdens de stage tegenkomt kun je in deze cursus aan de orde laten komen. Kortom, het gaat om een actieve wisselwerking tussen de wetenschappelijke opleiding en de beroepspraktijk, waarbij de praktische uitwerking van de stof bij het behandelen van emotionele- en gedragsproblemen van kinderen en jeugdigen centraal staat.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen en opdrachten.

Toetsvorm

Opdrachten, tentamen (open vragen). Er geldt een aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen (er mag maximaal één werkgroep gemist worden).

Bij het bepalen van het eindcijfer van het vak telt het gemiddelde van de opdrachten mee voor 50% en het tentamen voor 50%. Zowel het tentamen als het gemiddelde cijfer van de opdrachten dienen met een voldoende te zijn beoordeeld om te slagen voor de cursus.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Zie Canvas.

Seminarium Gedragstherapie

Vakcode	P_MGEDTHE ()
Periode	Periode 1, Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. L.M. de Wit
Examinator	dr. L.M. de Wit
Docent(en)	dr. L.M. de Wit
Lesmethode(n)	Werkgroep, Bijeenkomst
Niveau	400

Doel vak

Kennismaken met de theorie en werkwijze van de (cognitieve) gedragstherapie.

Inhoud vak

In deze masterclass maken cursisten kennis met de gedragstherapeutische denkwijze en het gedragstherapeutisch proces. Hierbij wordt aandacht besteed aan probleemkeuze, concretiseren van het probleem, klassieke en operante leerpincipes, het opstellen van hypothesen over de invloed van de leergeschiedenis op de huidige problematiek, het opstellen van een probleemsamenhang, het opstellen van een functie- analyse en betekenis- analyse van probleemgedrag, het opstellen van een behandelplan en de hieruit voortvloeiende (gedrags)therapeutische technieken. Aanvullend wordt er aandacht besteed aan cognitieve casus- conceptualisatie en het registreren en uitdagen van automatische gedachten. In de laatste zitting wordt aan de hand van gangbare behandelprotocollen voor specifieke as I- stoornissen aandacht besteed aan verschillende therapeutische technieken en hun uitvoering.

Onderwijsvorm

Het vak beslaat een totaal van 7 zittingen (dubbele blokken). Iedere zitting (behalve de eerste en de laatste) is als volgt ingedeeld:

- Deeltoets over de te bestuderen literatuur: 2 tot 3 open vragen, duur 25 minuten
- Discussie/vragen naar aanleiding van de literatuur
- Korte inleiding en eventueel demonstratie bij rollenspel of opdracht door de docent
- Rollenspel/opdracht in subgroepjes van 3 of 4
- Plenair nabespreken
- Opgeven te bestuderen literatuur voor volgende zitting

Toetsvorm

- Casus verslag
 - 5 deeltoetsen (deeltoetsen kunnen niet worden ingehaald).
- Het gemiddelde van de deeltoetsen bepaalt 50% van het eindcijfer, de andere 50% wordt bepaald door het verslag.
Beide dienen voldoende te zijn.
Zie Canvas voor verdere details.

Aanwezigheid verplicht (zie studie handleiding voor verder details).

Literatuur

- Geïntegreerde cognitieve gedragstherapie. Korrelboom, Ten Broeke, tweede herziene druk, 2014

Zie t.z.t. het overzicht van de literatuur per zitting op Canvas om te zien welke hoofdstukken uit deze boeken in het practicum aan de orde komen.

Aanbevolen voorkennis

Gespreksvaardigheden 1 en Klinische Gesprekvoering

Intekenprocedure

Intekenen voor dit vak is gaat pas open na 31 augustus, van 1 september kun je je (tot 11 september, intekenen voor dit vak.

We raden iedereen aan naar de voorlichtingssessie te gaan opp 24 augustus.

Studenten die deze cursus in een bepaalde periode moeten afronden vanwege hun afstuderen kunnen een verzoek tot voorrang aanvragen bij de coordinator van het vak. Ze dienen dit uiterlijk eind juli 2017 te doen om in aanmerking te komen.

Overige informatie

De communicatie over dit vak wordt gedaan via Canvas en door het secretariaat van de afdeling Klinische Psychologie.

Het vak is een verplicht vak in de klinische master en wordt in twee perioden aangeboden (periode 1 en 4). Wanneer je het vak niet haalt of niet aan de aanwezigheidsplicht kan voldoen kun je het vak pas het volgende cursusjaar opnieuw doen.

Er zijn beperkte plekken in beide perioden, houd daar rekening mee en schrijf je tijdig uit als je verwacht het vak niet te kunnen afronden.

Social Processes and Organizational Change

Vakcode	P_MSOPROC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. F.H. Gerpott

Examinator	dr. F.H. Gerpott
Docent(en)	dr. F.H. Gerpott
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Students will gain insight into the dynamics of organizational behavior and organizational change. Research topics discussed in this class include team diagnosis and development, trust and conflict in organizational teams, emergent team interaction processes, and the communicative dynamics inherent in organizational change processes.

Inhoud vak

What drives employee behavior? A prominent answer to this question is the social context. In organizational psychology, context can be understood as "situational opportunities and constraints that affect the occurrence and meaning of behavior as well as functional relationships between variables" (Johns, 2006, p. 386). Hackman (2003) argued that "it makes sense to strip away the context to see how things really work only when the context is not itself a key part of how things do work—which, in group and organizational studies, it usually is" (p. 907).

Elements of social processes in organizational teams include team members' functional roles, communication processes within and between teams, problem-solving and decision-making processes, and the distribution and use of leadership and authority. Upon reviewing these components, we will move on to specific research topics in the area of social processes and change dynamics in organizations. These include trust formation and trust effects in teams, task and relationship conflict, and particularly the dynamics and emergence of team interaction processes. Moreover, the course will explore recent developments in the area of organizational change processes. Both survey-based research methods and process-analytical behavioral observation methods will be discussed.

In addition, practical applications for team development will be included. An accompanying team project will help students reflect on their knowledge about the social processes that drive team success. This project is aimed at applying students' knowledge in context and gaining a deeper understanding of the impact of social processes on both individual and team outcomes in the workplace. Students will form teams of five at the beginning of the course. They will work on a small project together and will continuously reflect on their team processes throughout the project.

Onderwijsvorm

Lectures, case studies, team development exercises in class, and team presentations.

Toetsvorm

Students are expected to actively participate in group discussions as well as several teamwork assignment throughout the course. These assignments will be presented in class and presentations will be graded. Attendance during the team presentations is strictly mandatory. Finally, there will be a written exam (multiple choice). Both the teamwork presentations and the exam need to pass minimal requirements in order to obtain credits for this class.

Literatuur

Scientific papers concerning current research topics will be announced in class.

Aanbevolen voorkennis

Students are strongly encouraged to review their knowledge about social psychology theories and group processes prior to the course.

Intekenprocedure

Mandatory registration for a group project via the Canvas course site prior to the first lecture. Students who do not enroll in a group will not be able to pass this course. More information will follow on Canvas.

Stage Klinische Neuropsychologie

Vakcode	P_MSTKLNE ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	20.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	S.R. van Eck MSc
Examinator	S.R. van Eck MSc
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

De stage Klinische Neuropsychologie dient ter oriëntatie op het werk van een neuropsycholoog binnen een klinische setting (zoals een bijvoorbeeld een verpleeghuis, revalidatiecentrum, algemeen ziekenhuis/medisch centrum of psychiatrische instelling).

De stagiair leert met name het psychodiagnostisch proces in toenemende mate zelfstandig uitvoeren en wordt waar mogelijk betrokken bij behandeling/
advisering.

Inhoud vak

Oefenen van klinische vaardigheden.

Onderwijsvorm

Kennis onder begeleiding toepassen in de praktijk. De stageperiode neemt minimaal 560 uur in beslag (een halfjaar of meer) en vraagt een ruime tijdsinvestering. De afdeling ondersteunt naar vermogen het vinden van een stageplaats, maar de student heeft een eigen verantwoordelijkheid in het welslagen van het zoekproces. De plaats moet voldoen aan de door de afdeling gestelde eisen. Neem dus altijd contact op met de stagecoördinator. Ongeveer een half jaar voor de Masterfase zal aan de BA-studenten, die de minor Klinische Neuropsychologie volgen, stagevoorlichting worden gegeven. Dan al kunnen zij zich bij de stagecoördinator inschrijven voor het voorbereiden van een stageplaats.

Naast de stage dienen de volgende stagebijeenkomsten gevolgd te worden:

- 4 bijeenkomsten Intervisie
- 4 bijeenkomsten Gesprekstechnieken

Meer informatie is te vinden op de Canvas course van dit vak.

Toetsvorm

De stage wordt tussentijds en aan het einde door middel van een beoordelingsformulier door de externe stagebegeleider beoordeeld. Tevens wordt de stage afgerond met een stageverslag. Deelname aan stagebijeenkomsten wordt beoordeeld door de stagedocent(en). Eindbeoordeling stage geschiedt door Susanne van Eck, in overleg met externe stagebegeleider en stagedocent(en).

Literatuur

S.C.M. van Esch en J.J.S van de Kreeke Recepten voor een goed gesprek – deel 1. SMPVU Amsterdam, 2007.

Vereiste voorkennis

- Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Neuropsychologie
 - Neuropsychologie van de Veroudering
 - Pediatrische Neuropsychologie
- Dit zijn allen vakken uit het B3 jaar.

Overige informatie

Dit vak is basis voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek.
Voor de aanvraag van de BAPD moeten drie casussen worden beschreven volgens de richtlijnen van het NIP (zie BlackBoard/Canvas course van dit vak)

Stage Klinische Ontwikkelingspsychologie

Vakcode	P_MSTKLON ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	drs. M.N. Gappa
Examinator	drs. M.N. Gappa
Niveau	400

Doel vak

Je maakt kennis met de praktijk van een klinische ontwikkelingspsycholoog. In dit studieonderdeel pas je de kennis en vaardigheden uit je studie in de praktijk toe. Je gaat zelf aan de slag met diagnostiek, indicatiestelling en meelopen met of soms uitvoeren van behandeling.

Inhoud vak

De stage kan gelopen worden in verschillende instellingen waarin het proces van psychodiagnostiek, indicatiestelling en hulpverlening beoefend wordt, zoals instellingen voor de geestelijke gezondheidszorg (GGZ), justitiële jeugdinrichtingen of in specifieke onderwijs settings. In de meeste gevallen is het mogelijk om tijdens de stage te werken aan de drie verplichte casussen voor de BAPD. Het behalen van de BAPD is geen verplicht onderdeel van de stage. De eisen, die aan de stage worden gesteld, zijn na te lezen in de stagehandleiding. Belangrijk is dat de stagiaire regelmatig (minimaal één uur per week op individuele basis) supervisie van een GZ-psycholoog/ psychotherapeut of vergelijkbare functies kan krijgen en dat zoveel mogelijk geparticipeerd kan worden in werkzaamheden als: afnemen van intakes, uitvoeren van diagnostisch

onderzoek, interventies (zoals bijv. protocollaire behandeling), deelname aan vergaderingen en interdisciplinair overleg, als ook verslaglegging. De meeste stageplaatsen bieden parttime plaatsen, zodat de stageduur kan variëren van 5 tot 10 maanden, afhankelijk van het aantal dagen per week.

Onderwijsvorm

Naast begeleiding op de stageplaats krijg je begeleiding door een stagedocent van de VU tijdens individuele gesprekken. De begeleiding op de VU bestaat verder uit deelname aan een intervisiegroep die door één van de stagedocenten begeleidt wordt, waarbij een aanwezigheidsverplichting geldt. We verwachten actieve deelname aan de intervisiegroep. Instroom is twee keer per jaar (september en februari) en je dient jezelf aan te melden. Het instroommoment is niet afhankelijk van het exacte begin of einde van je stage. Zoek het moment dat dichtbij de start van je stage valt.

Toetsvorm

Bij beëindiging van de stage doet de stagedocent van de VU de eindbeoordeling van je stage. De stagebegeleider binnen de stageplek heeft een belangrijke adviserende rol met betrekking tot de beoordeling van het praktijk gedeelte van de stage. Door middel van een beoordelingsformulier, dat door de stagebegeleider van de stageplek ingevuld wordt, en op basis van de beoordeling door de stagedocent m.b.t. het stageplan, reflectieverslag, eindverslag en de actieve deelname aan de intervisie wordt in het gezamenlijke eindgesprek het eindcijfer door de stagedocent vastgesteld. Een stage, die als onvoldoende wordt beoordeeld, dient óf te worden verlengd óf elders te worden overgedaan.

Literatuur

Niet van toepassing.

Vereiste voorkennis

Je dient te kunnen aantonen dat je vakken hebt gevolgd op het gebied van diagnostiek en klinische gespreksvoering (zie OER).

Overige informatie

Je hebt idealiter al in het jaar voorafgaand aan de master deelgenomen aan de voorlichtingsbijeenkomst over de stage.

Bij voldoende vraag bieden we een sollicitatietraining aan. Deelname hieraan is vrijwillig, wel is aanmelding bij de stagecoördinator vereist. Indien je geen stageplaats kunt vinden of niet op sollicitatiegesprekken wordt uitgenodigd, raden we je aan hiervan gebruik te maken en/of advies van de stagecoördinator te vragen.

Aanmelding voor dit vak is verplicht via VUnet én via mail met vermelding van de VUnet ID bij de stagecoördinator (stageklop.fgb@vu.nl). Daarna krijg je toegang tot de stagesite op Canvas met algemene informatie over de stage. In de stagehandleiding (te vinden op de stagesite) is de hele procedure van begin tot eind van de stage uiteengezet.

Het is de verantwoordelijkheid van de student de stagecoördinator te informeren als er een toezegging van een stageplaats is en zich tijdig via mail bij de stagecoördinator voor deelname aan de intervisie aan te melden.

Suicide en Suicidepreventie

Vakcode	P_MSUCID ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. A.J.F.M. Kerkhof
Examinator	prof. dr. A.J.F.M. Kerkhof
Docent(en)	prof. dr. A.J.F.M. Kerkhof
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Kennisneming van de wetenschappelijke benadering van suicide en suicidepreventie.

Inhoud vak

In deze cursus worden de wetenschappelijke en klinische bevindingen omtrent suicide en suicidepreventie behandeld. Aandacht is er voor aanleg en kwetsbaarheid, levensgeschiedenis en persoonlijkheid, en sociale condities die suicide kunnen uitlokken of tegenhouden. Aan bod komen diagnostiek en behandeling vanuit psychiatrisch en psychologisch perspectief, risicotaxatie, crisisinterventie, gezinsondersteuning en postventie (hulp aan nabestaanden van suicide).

Vanuit sociologisch perspectief wordt aandacht besteed aan maatschappelijke factoren die het suicidecijfer beïnvloeden. De cursus behandelt epidemiologisch onderzoek naar de kenmerken en verspreiding van suicide in de bevolking. Locale, regionale, nationale en internationale verschillen worden belicht. Ook wordt ingegaan op hetgeen bekend is over de werkzaamheid van verschillende interventies om suicide te voorkomen. Daarnaast worden de cursisten voorbereid op de praktijk van de hulpverlening aan suicidale patienten.

Gespreksvaardigheden en therapeutische interventies worden ingeoeffend. Doel is om studenten klinische psychologie die in hun stage te maken hebben met suicidale patienten te voorzien van vaardigheden in systematische risicotaxatie, onderhandelingsvaardigheden, en interventies.

Onderwijsvorm

De cursus beslaat 9 dagdelen van 3 uur. Studenten bestuderen literatuur, doen daar tentamen over en schrijven een werkstuk over een onderwerp naar keuze (op grond van een literatuuronderzoek). Daarnaast zijn er steeds praktische oefeningen en rollenspelen. Studenten dienen blijk te geven de basale vaardigheden onder de knie te hebben gekregen.

Toetsvorm

Tentamen en werkstuk. Het tentamen en het werkstuk tellen even zwaar mee bij de bepaling van het eindcijfer. Beide dienen voldoende te zijn. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Wordt later bekendgemaakt.

Intekenprocedure

Dit vak staat open voor maximaal 30 studenten. Helaas kunnen we niet meer studenten toelaten.

Overige informatie

Met ingang van 2017-18 wordt dit vak niet meer aangeboden. Een overgangsregeling zal voor 1-9-2017 bekend worden gemaakt.

Training Gespreksvaardigheid

Vakcode	P_MTRAINING (815014)
Periode	Periode 5+6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. L.M. de Wit
Examinator	dr. L.M. de Wit
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Het leren geven van trainingen gespreksvoering.

Inhoud vak

In het beroepsveld geven klinisch psychologen, sociaal psychologen en arbeid en organisatie psychologen gesprekstrainingen in verschillende situaties. Dit kan in een onderwijssituatie zijn, bijvoorbeeld aan studenten van universiteiten (geneeskunde, psychologie, bedrijfskunde) en hogescholen en binnen het postdoctorale beroepsonderwijs. Binnen instellingen kunnen psychologen worden ingezet voor het geven van cursussen aan verpleegkundigen en beoefenaars van paramedische beroepen. Daarnaast zijn klinisch psychologen, sociaal psychologen en arbeid & organisatiepsychologen ook als trainer werkzaam in het bedrijfsleven.

Het vak Training Gespreksvaardigheid bestaat uit 2 onderdelen:

1. Een intensieve training van 6 dagdelen in periode 5 waarin basale trainingsvaardigheden en theorie worden getraind.
2. Praktijkgedeelte van 6 dagdelen in periode 6 waar studenten in tweetallen een gesprekstraining geven aan eerstejaars psychologiestudenten. In deze periode moet je twee dagdelen in de week beschikbaar zijn om de training te geven. Helaas is ten tijde van dit schrijven nog niet bekend welke twee dagdelen dat zijn.

Tijdens het geven van de training word je begeleid d.m.v. supervisie.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat uit het gewogen gemiddelde van de volgende drie verschillende onderdelen:

1. Evaluatie verslag (50 %)
2. Trainersonderdeel in de les (25%)
3. Algemene trainershouding (25%)

Ieder onderdeel moet met een voldoende afgesloten worden om het vak te halen.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de

resultaten behaald zijn.

Literatuur

De Galan, K. (2010). Trainen, een praktijkgids. Amsterdam: Pearson Education Benelux.

Voor aanvang training (voorbereiding):

Van der Molen, Hommes & Kluytmans, 2010 Basisvaardigheden en gespreksmodellen. Groningen: Noordhoff Uitgevers

Aanbevolen voorkennis

Van de student wordt verwacht dat hij/zij:

- a. Het vak klinische gespreksvoering heeft afgerond (of relevante andere vakken in overleg met docent).
- b. Kennis heeft van gesprekstechnieken en modellen. (practicum communicatie of een vergelijkbare cursus afgerond).
- c. De volgende stof op hoog niveau beheersen: Lang en Van der Molen, (2012). psychologische Gespreksvoering, Een basis voor hulpverlening, Boom/Nelissen

Overige informatie

Deze cursus heeft een beperkte capaciteit van maximaal 16 studenten.

Studenten dienen zich voor 1 december in te schrijven. Degenen die zich inschrijven kunnen pas deelnemen als ze door de selectieprocedure zijn. Ze worden uitgenodigd voor een informatiebijeenkomst voor nadere uitleg wordt gegeven over het vak en de procedure. De datum van deze bijeenkomst wordt aangekondigd op Canvas.

Work and Health Psychology

Vakcode	P_MWORHEA ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Coördinator	dr. J. Buczny
Examinator	dr. J. Buczny
Docent(en)	dr. J. Buczny, dr. M. Kandrik
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

After successfully having completed this course, students should be able to do the following:

1. Be able to describe how the most important theoretical models within the field of occupational health psychology explain (un)healthy functioning at the workplace.
2. Be able to explain how health influences work force participation among workers on the basis of empirical research.
3. Be able to describe how and which biological processes change when exposed to work stress.
4. Be able to develop an intervention to improve health at the workplace that integrates theory from the field of occupational health psychology and empirical findings from previous research.

Inhoud vak

This course will introduce students into the field of occupational health psychology. The lectures of the course will give students a theoretical background in work related health and stress. In the assignment, students will practice the theoretical concepts that have been shown to increase or decrease healthy functioning in the workplace by identifying a stressor in a real work place and design an associated intervention.

The course has a multidisciplinary approach, as students will focus on the cognitive and affective processes that relate to good health and they will learn about the biological changes that are related to unhealthy functioning, and the potential negative effects of these biological changes on employee health. Subsequently, we will discuss different types of interventions on a primary (attacking the stressor at the source), secondary (increase coping mechanisms to better deal with the stressors), and tertiary level (programs and interventions that are in place after damage has been done, to promote reintegration to the work floor).

During the course we will provide some insights into questions such as "is stress bad for your health?", "can stress also have a positive effect on performance", "what biological changes occur in your body when experiencing stress?", "are some people more prone to be affected by work stress than others?", and "how can health at the work place be improved?"

Onderwijsvorm

Lectures and an assignment

Literatuur

- Leka S., Houdmont J. (2010). Occupational Health Psychology. West Sussex, Chichester: Wiley-Blackwell.
- Selection of scientific articles that are updated each year. Please see the course manual for the papers assigned for this year's class.