



Pedagogische wetenschappen (MSc)

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch. - M Pedagogische wetenschappen - 2016-2017

De masteropleiding Pedagogische wetenschappen omvat 60 studiepunten, en duurt 1 jaar. De opleiding wordt verzorgd door de William James Graduate School.

Het programma

In de master Pedagogische wetenschappen volg je één van onderstaande trajecten. Ieder traject bestaat uit een aantal verplichte en keuzevakken, een stage en de masterthese.

Mastertrajecten:

- Onderwijspedagogiek en Theoretische Pedagogiek
- Orthopedagogiek

[Opleidingsprogramma 2016-17 Pedagogische wetenschappen \(pdf\)](#)

[Opleidingsprogramma 2015-16 Pedagogische wetenschappen \(pdf\)](#)

Informatie over de Academische kalender vind je [hier](#)

Doelstelling, eindtermen en entreevoorwaarden

De doelstelling, eindtermen en entreevoorwaarden van de opleiding staan beschreven in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\) masteropleiding Pedagogische wetenschappen 2016-2017](#).

Inhoudsopgave

Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek	1
Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, Verplichte vakken	1
Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, Masterclasses	1
Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, keuze stage	1
Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek	2
Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, Richting	2
Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, richting Onderwijspedagogiek	2
Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, richting Theoretische pedagogiek	2
Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, Verplichte vakken	3
Overige informatie	3
Master Pedagogische wetenschappen, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen	3
Master Pedagogische wetenschappen, Keuzeonderdeel	3
Registratie-eisen NVO	4
Vak: Adaptieve en Maladaptieve Ontwikkelingen op Individueel en Gezinsniveau (Periode 2)	4
Vak: Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen (Periode 1)	5
Vak: Geweld in het Gezin (Intensieve Variant) (Periode 1)	6
Vak: Geweld in het Gezin Extensieve Variant (Periode 1)	8
Vak: Integratie Klinische en Wetenschappelijke Praktijk (Periode 1+2, Periode 4+5)	9
Vak: Leren en Schools Presteren: Neurocognitieve en Sociale Voorwaarden (Periode 1)	10
Vak: Masterclass: Onderzoek naar Onderwijs en Opvoeding (Periode 1)	11
Vak: Morele en Levensbeschouwelijke Opvoeding (Periode 4)	12
Vak: M-these Onderwijspedagogiek (Ac. Jaar (september))	13
Vak: M-These Orthopedagogiek (Ac. Jaar (september))	13
Vak: M-these Theoretische Pedagogiek (Ac. Jaar (september))	15
Vak: Onderwijs en Sociaal-Culturele Verschillen tussen Leerlingen (Periode 5)	16
Vak: Onderzoeksstage (Ac. Jaar (september))	17
Vak: Ontwikkeling, Onderwijzen en Leren van Leerlingen (Periode 2)	18
Vak: Problematische Cognitieve Processen: Ontwikkeling en Interventie (Periode 1)	19
Vak: Stage Onderwijspedagogiek (Ac. Jaar (september))	20
Vak: Stage Theoretische Pedagogiek (Ac. Jaar (september))	21
Vak: Stage: Klinische Praktijkonderwijs (Ac. Jaar (september))	22
Vak: Stress, Gehechtheid en Psychopathologie (Periode 1)	23

Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek

Het éénjarige mastertraject Orthopedagogiek bestaat uit verplichte vakken, een masterclass, een M-these en de keuze uit twee typen stages. Door de keuze voor een stage, these en masterclass over hetzelfde werkveld kan men een accent leggen richting onderwijs, jeugdzorg, jeugdbescherming en gehandicaptenzorg.

Opleidingsdelen:

- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, Verplichte vakken](#)
- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, Masterclasses](#)
- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, keuze stage](#)

Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Adaptieve en Maladaptieve Ontwikkelingen op Individueel en Gezinsniveau	Periode 2	6.0	P_MADAMAL
Integratie Klinische en Wetenschappelijke Praktijk	Periode 1+2, Periode 4+5	6.0	P_MINKWPR
M-These Orthopedagogiek	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MTHORTP
Problematische Cognitieve Processen: Ontwikkeling en Interventie	Periode 1	6.0	P_MPRCOPR

Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, Masterclasses

Kies één uit onderstaande vier vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen	Periode 1	6.0	P_MKINDBM
Geweld in het Gezin (Intensieve Variant)	Periode 1	6.0	P_MGEWGEZ
Leren en Schools Presteren: Neurocognitieve en Sociale Voorwaarden	Periode 1	6.0	P_MLERSCH
Stress, Gehechtheid en Psychopathologie	Periode 1	6.0	P_MSTGHPP

Master Pedagogische wetenschappen, traject Orthopedagogiek, keuze stage

Kies één van onderstaande stages.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Onderzoeksstage	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MSTORTP
Stage: Klinische Praktijkonderwijs	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MSTAGKP

Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek

Het éénjarige mastertraject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek bestaat uit verplichte vakken en een keuze voor stage en M-these in de richting van onderwijspedagogiek of van theoretische pedagogiek.

Opleidingsdelen:

- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, Richting](#)
- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, Verplichte vakken](#)

Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, Richting

Kies één van onderstaande richtingen.

Opleidingsdelen:

- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, richting Onderwijspedagogiek](#)
- [Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, richting Theoretische pedagogiek](#)

Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, richting Onderwijspedagogiek

Onderstaand de Stage en M-these van de richting Onderwijspedagogiek.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
M-these Onderwijspedagogiek	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MTHONDP
Stage Onderwijspedagogiek	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MSTOPED

Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, richting Theoretische pedagogiek

Onderstaand de Stage en M-these van de richting Theoretische pedagogiek.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
M-these Theoretische Pedagogiek	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MTHTHPE
Stage Theoretische Pedagogiek	Ac. Jaar (september)	18.0	P_MSTAGTP

Master Pedagogische wetenschappen, traject Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken van het mastertraject
Onderwijspedagogiek en theoretische pedagogiek.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Masterclass: Onderzoek naar Onderwijs en Opvoeding	Periode 1	6.0	P_MMCOOO
Morele en Levensbeschouwelijke Opvoeding	Periode 4	6.0	P_MMLEVENS
Onderwijs en Sociaal-Culturele Verschillen tussen Leerlingen	Periode 5	6.0	P_MSOCCULT
Ontwikkeling, Onderwijzen en Leren van Leerlingen	Periode 2	6.0	P_MONONLL

Overige informatie

Opleidingsdelen:

- [Master Pedagogische wetenschappen, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen](#)
- [Master Pedagogische wetenschappen, Keuzeonderdeel](#)
- [Registratie-eisen NVO](#)

Master Pedagogische wetenschappen, Overgangsregelingen voor curriculumwijzigingen

Op dit moment zijn er geen vakken in de Master Pedagogische Wetenschappen waar een overgangsregeling voor geldt.

Master Pedagogische wetenschappen, Keuzeonderdeel

Studenten kunnen onderstaand vak als extra vak volgen, buiten het eigen curriculum om.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Geweld in het Gezin Extensieve Variant	Periode 1	6.0	P_MGGEXTV

Registratie-eisen NVO

Aan het eind van de Masteropleiding Pedagogische wetenschappen kunnen studenten in aanmerking komen voor verklaringen dat zij voldoen aan bepaalde eisen voor registratie bij de beroepsvereniging NVO.

Meer informatie vind je op VUnet.

Adaptieve en Maladaptieve Ontwikkelingen op Individueel en Gezinsniveau

Vakcode	P_MADAMAL (825001)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M.L. Verhage
Examinator	prof. dr. C. Schuengel
Docent(en)	prof. dr. C. Schuengel, dr. A.M. Willemen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Het verwerven van inzicht in en kennis van theorieën die ontwikkeling van psychopathologie verklaren uit processen op gezinsniveau of het niveau van de opvoeder- kindrelatie, en het verwerven van inzicht en vaardigheid in theorieontwikkeling waarbij expliciet de samenhang tussen verschillende systeemniveaus (met name individu, relatie en gezin) wordt beschreven en verklaard. Daarnaast wordt gewerkt aan het verder ontwikkelen van academische schrijfvaardigheden en het academisch redeneren.

Inhoud vak

In deze cursus staat de ontwikkelingspedagogische benadering centraal. Dat wil zeggen dat ontwikkeling wordt gezien als de uitkomst van de interactie tussen het individu en de omgeving, waarbij het kind actief is en nieuwe mogelijkheden voor zichzelf creëert en waarin de omgeving onder andere middels opvoeding ook zorgt voor nieuwe mogelijkheden en uitdagingen. Het kind is geen passieve ontvanger van omgevingsinvloeden, maar oefent zelf invloed uit op zijn ontwikkeling door de wijze waarop het kind de omgeving beleeft, door de niche die het kiest (bijvoorbeeld de positie in het gezin als buitenbeentje, de vrienden die het kind kiest), en door de reacties die het kind oproept bij de omgeving.

Kinderen volgen hierdoor hun eigen ontwikkelingspad, waarvan de uitkomst op geen enkel moment vast staat. Voor de orthopedagogiek is van belang dat er risico- en beschermende factoren zijn te onderscheiden in de ontwikkeling van de persoon, en dat de gevolgen hiervan worden verklaard door mediërende en modererende processen. Door aan te grijpen op de processen die de invloed van ontwikkelingsfactoren mediëren (dat wil zeggen, verklaren of voortbrengen), kan hulpverlening invloed uitoefenen op ongunstig verlopende ontwikkeling. Daar waar er al beïnvloedbare factoren zijn die risico's versterken of verzwakken (modererende factoren), moet de hulpverlening deze zoveel mogelijk benutten. In dit onderdeel zal daarom naast aandacht voor ontwikkelingsuitkomsten ook aandacht uitgaan naar mediërende en modererende factoren, en hun betekenis voor diagnostiek en interventie.

Onderwijsvorm

Werkgroepen, elektronische hoorcolleges en DLO.

Toetsvorm

Studenten krijgen een cijfer dat gebaseerd is op de cijfers voor twee deel-opdrachten. De deelopdrachten zijn een schriftelijk tentamen en een werkstuk dat in samenwerking met een medestudent geschreven wordt. Indien een van beide of beide onderdelen onvoldoende zijn, dan kan de student het met een onvoldoende beoordeelde onderdeel herkansen, dit is niet nodig indien gemiddeld genomen een voldoende is behaald.

De evaluatie van het werkstuk is gebaseerd op verschillende onderdelen: introductie, theoretisch kader, resultaten, discussie/conclusie, feedback aan medestudent, schrijfstijl en toepassing APA-regels. De onderdelen introductie, theoretisch kader, resultaten en discussie/conclusie worden door de studenten onderling verdeeld en apart beoordeeld.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Cummings, E.M., Davies, P.T. (2010). Marital conflict and children: An emotional security perspective. New York: Guilford.
- Sroufe, L.A., Egeland, B., Carlson, E.A., & Collins, W.A. (2005). The development of the person. New York: Guilford. (ook in paperback-editie 2010)- APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association. ISBN 9781433805615
- Aanvullende literatuur wordt nader bekend gemaakt.

Overige informatie

Dit onderdeel wordt aangeboden in periode 2.
Deelname aan de werkgroepen is verplicht.
Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen

Vakcode	P_MKINDBM (825007)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.

Coördinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Examinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Docent(en)	dr. M. Oosterman, dr. M. van Nieuwenhuijzen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Het doel van dit vak is om meer kennis te krijgen over wetenschappelijk onderzoek relevant voor het veld van Jeugdzorg en Jeugdbescherming. Na afloop heb je meer kennis en inzicht in theoretische verklaringsmodellen voor de in ontwikkeling bedreigde kinderen en hun gezinnen. Daarnaast heb je kennis over effectiviteit van interventies. Met deze opgedane kennis, kan je voor dit veld relevante onderzoeksvragen opstellen en vraagstukken analyseren. Daarnaast kan je op basis van de literatuur een onderzoeksplan schrijven, presenteren, en beoordelen.

Inhoud vak

Centraal staan kinderen en gezinnen die in hun ontwikkeling worden bedreigd. Vanuit verschillende perspectieven zal worden gekeken naar de risico- en protectieve factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van bedreigde kinderen en hun gezinnen. Tijdens de hoorcolleges wordt ingegaan op de vraag welke kinderen en gezinnen risico lopen om in aanraking te komen met Jeugdzorg en Jeugdbescherming. Welke jeugdbeschermingsmaatregelen kunnen worden ingezet? Tevens wordt aandacht besteed aan onderzoek naar interventies. Hoe wordt de effectiviteit van methodieken en interventies bepaald?

In de werkcolleges schrijf en presenteer je een eigen onderzoeksvoorstel. De vaardigheden die je hierbij verwerft, bieden een goede voorbereiding op het schrijven van de M-these. Voor deze Masterclass wordt van studenten een actieve studiehouding verwacht.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcollege en zelfstudie

Toetsvorm

Individueel onderzoeksvoorstel (75%) en een presentatie van dat voorstel (25%). Beide deelresultaten moeten voldoende zijn. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Diverse artikelen (zie studiehandleiding)

Overige informatie

De hoorcolleges worden ook gevolgd door MA-studenten in het vak 'Geweld in het Gezin'. Studenten Pedagogiek kunnen zich echter alleen voor één van beide MA-vakken inschrijven: of 'Geweld in het gezin intensieve variant' of 'Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen'.

Geweld in het Gezin (Intensieve Variant)

Vakcode	P_MGEWGEZ (825009)
Periode	Periode 1
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Examinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Docent(en)	dr. M. Oosterman, dr. M. van Nieuwenhuijzen, dr. J.C. de Schipper
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

Kennis en inzicht verwerven in wetenschappelijk onderzoek rondom het verschijnsel geweld in het gezin, in het bijzonder kindermishandeling. De student leert tekortkomingen te identificeren in bestaand onderzoek, ontwikkelt onderzoeksvragen en weet deze te relateren aan zowel theoretische als maatschappelijke vraagstukken op het gebied van geweld in het gezin en kindermishandeling. In de Masterclass zal de student tevens leren om wetenschappelijke artikelen kritisch te evalueren en op een academisch niveau onderzoeksideeën te ontwikkelen, te presenteren en op te schrijven. De doelstellingen van de Masterclass zijn derhalve tweeledig: het stimuleert de academisch-analytische vaardigheden van de student en het geeft een dieper theoretisch-inhoudelijk inzicht in geweld in het gezin.

Inhoud vak

Geweld in het gezin komt vaak voor, veel vaker dan je zou denken. Gezien de sterk negatieve gevolgen die geweld in het gezin, en vooral kindermishandeling, heeft op de slachtoffers, gaat deze cursus in op prangende vragen rondom kindermishandeling: Wat zijn de risicofactoren van geweld in het gezin en mishandeling? Hoe kun je mishandeling herkennen? Hoe kunnen kinderen die slachtoffer zijn, worden behandeld? Hoe kun je gevolgen van kindermishandeling onderzoeken? Wat is de juridische context van kindermishandeling in Nederland? Met (gast) docenten uit verschillende disciplines geeft dit vak antwoord op deze vragen vanuit een multi- en interdisciplinair perspectief.

Vanuit een interdisciplinair (pedagogisch, psychiatrisch, juridisch, ontwikkelingspsychologisch en medisch) perspectief wordt literatuur bestudeerd over diverse vormen (fysiek, emotioneel, seksueel) van gezinsgeweld, in het bijzonder van geweld tegen kinderen. Het accent ligt daarbij op een kritische reflectie op a) maatschappelijke normen inzake de betrekkingen tussen gezinsleden, b) de normatieve en empirische onderbouwing van interventies en c) de uitkomsten van empirisch onderzoek naar oorzaken en gevolgen. In de hoorcolleges wordt naast de bovengenoemde elementen ook aandacht besteed aan de meer praktijkgerichte aspecten van kindermishandeling en geweld in gezinnen (signaleren, behandelen). In de werkcolleges schrijven en presenteren de studenten een eigen onderzoeksvoorstel. De vaardigheden die studenten hierbij verwerven bieden een goede voorbereiding op het schrijven van de M-thesen. Voor deze Masterclass wordt van studenten een actieve studiehouding verwacht.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, Werkcolleges & Zelfstudie

Toetsvorm

Individueel onderzoeksvoorstel (75%) en een presentatie van dat voorstel (25%). Beide deelresultaten moeten voldoende zijn. De

deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn

Literatuur

Diverse artikelen (Zie studiehandleiding).

Overige informatie

Maximaal aantal deelnemers voor de intensieve variant van Geweld in het Gezin is 25.

De hoorcolleges worden ook gevolgd door MA-studenten in het vak "Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen". Studenten Pedagogiek kunnen zich echter alleen voor één MA-vak inschrijven, of "Geweld in het Gezin Intensieve variant" of "Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen". De extensieve variant van Geweld in het Gezin (vakcode P_MGGEXTV) kan ook als keuzevak gevolgd worden door externe studenten. Bij de extensieve variant volgen de studenten hoorcolleges en maken zij een uitgebreid schriftelijk tentamen.

Geweld in het Gezin Extensieve Variant

Vakcode	P_MGGEXTV (825509)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Examinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Docent(en)	dr. M. Oosterman, dr. M. van Nieuwenhuijzen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Kennis en inzicht verwerven in wetenschappelijk onderzoek rondom het verschijnsel geweld in het gezin, in het bijzonder kindermishandeling.

Inhoud vak

Geweld in het gezin komt vaak voor, veel vaker dan je zou denken. Gezien de sterk negatieve gevolgen die geweld in het gezin, en vooral kindermishandeling, heeft op de slachtoffers, gaat deze cursus in op prangende vragen rondom kindermishandeling: Wat zijn de risicofactoren van geweld in het gezin en mishandeling? Hoe kun je mishandeling herkennen? Hoe kunnen kinderen die slachtoffer zijn, worden behandeld? Hoe kun je gevolgen van kindermishandeling onderzoeken? Wat is de juridische context van kindermishandeling in Nederland? Met gastdocenten uit verschillende disciplines geeft dit vak je vanuit een multi- en interdisciplinair perspectief op deze vragen.

Vanuit een interdisciplinair (pedagogisch, psychiatrisch, juridisch, ontwikkelingspsychologisch en medisch) perspectief wordt literatuur bestudeerd over diverse vormen (fysiek, emotioneel, seksueel) van gezinsgeweld, in het bijzonder van geweld tegen kinderen. Het accent ligt daarbij op een kritische reflectie op a) maatschappelijke normen inzake de betrekkingen tussen gezinsleden; b) de normatieve en empirische onderbouwing van interventies en c) de uitkomsten van empirisch onderzoek naar oorzaken. In de hoorcolleges wordt naast de

bovengenoemde elementen ook aandacht besteed aan de meer praktijkgerichte aspecten van kindermishandeling en geweld in gezinnen (signaleren, behandelen).

Onderwijsvorm

Hoorcolleges

Toetsvorm

Tentamen met meerkeuzevragen en open vragen.

Literatuur

Diverse artikelen (Zie Studiehandleiding).

Overige informatie

Ook studenten orthopedagogiek kunnen voor deze extensieve variant kiezen, maar daarmee wordt niet voldaan aan de eis van het volgen van minstens één masterclass. Studenten Pedagogiek die ingeschreven zijn voor de MA-class "Aspecten van Kinderbeschermingsmaatregelen" kunnen de extensieve variant van Geweld in het Gezin niet volgen. Dit vak kan ook als keuzevak gevolgd worden door medische studenten, rechten (criminologie), bewegingswetenschappen, psychologie en andere geïnteresseerden.

Integratie Klinische en Wetenschappelijke Praktijk

Vakcode	P_MINKWPR ()
Periode	Periode 1+2, Periode 4+5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. H. Verzaal
Examinator	dr. H. Verzaal
Docent(en)	drs. J.M.C. Aalberts, dr. H. Verzaal, drs. H.S. Mali
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

In deze cursus leert de student, gekoppeld aan praktijkervaringen in de stage, orthopedagogische kennis, academische werkwijze en klinische vaardigheden te integreren. Je leert aan de hand van casuïstiek uit de stage de vertaalslag te maken van de (oorspronkelijke) hulpvragen van de cliënt naar een wetenschappelijk goed onderbouwde diagnostische conclusie, handelingsplanning, uitvoering en evaluatie daarvan.

Inhoud vak

In kleine werkgroepjes oefent de student met de toepassing van de regulatieve cyclus op casuïstiek uit de stage- instelling. Daarbij ligt de nadruk op de systematische reflectie op de samenhang tussen theorie en praktijk en de consequenties daarvan voor de casuïstiek.

Onderwijsvorm

Werkcolleges en digitale hoorcolleges

Toetsvorm

- Eerste volledige gevalsbeschrijving volgens de richtlijnen van de NVO. (Andere twee verplichte gevalsbeschrijvingen en de beoordeling daarvan vallen onder het vak klinische stage).
- een N=1 onderzoek
- peer review
- voorbereidingsopdrachten

Literatuur

Verplichte literatuur:

- Richtlijnen voor de gevalsbeschrijving NVO (op BB)
- Handboeken diagnostiek uit specifiek werkveld (zie uitgebreide lijst in studiehandleiding op BB)
- (werkveld gerelateerde) literatuur uit andere mastervakken en vorige jaren
- Yperen, T. van en Steege, M. van der (2007). Voor het goede doel. Amsterdam, Utrecht, SWP.

Overige informatie

Dit onderdeel wordt twee keer per jaar aangeboden en wordt parallel aan de klinische stage gevolgd.

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Leren en Schools Presteren: Neurocognitieve en Sociale Voorwaarden

Vakcode	P_MLERSCH ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. van der Schoot
Examinator	dr. M. van der Schoot
Docent(en)	dr. M. van der Schoot
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

In deze Masterclass maakt de student kennis met recente inzichten in het wetenschappelijk onderzoek naar cognitieve processen die betrokken zijn bij leren en/of leerproblemen. De student leert hiaten identificeren in bestaand onderzoek, stelt innovatieve onderzoeksvragen op en weet deze te relateren aan zowel theoretische als maatschappelijke vraagstukken op het gebied van schoolse vaardigheden en schools functioneren (zoals lezen en sociale cognitie). In de Masterclass zal de student tevens een academisch niveau in het opschrijven en presenteren van onderzoeksideeën ontwikkelen en ook leren om wetenschappelijke onderzoeksvoorstellen en artikelen kritisch te evalueren. Doelstellingen van de Masterclass zijn derhalve tweeledig: het stimuleert de academisch-analytische vaardigheden van de student en het geeft een dieper theoretisch-inhoudelijk inzicht in de betreffende thematiek.

Inhoud vak

De cursus is een inwijding in het onderzoek naar 'brein, leren en educatie' zoals dat binnen de sectie Educational Neuroscience/Onderwijsneurowetenschap wordt uitgevoerd. De docenten geven aan de hand van hun eigen onderzoek en dat van anderen uitleg over (recente) theorievorming, vraagstellingen en onderzoeksmethoden op het

gebied van de Educational (Neuro)psychology. Op basis hiervan schrijven en presenteren de cursisten een eigen onderzoeksvorstel. De vaardigheden die studenten verwerven bieden een goede voorbereiding op het schrijven van de M-these. Voor deze Masterclass wordt van studenten een actieve studiehouding verwacht.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges.

Toetsvorm

Individueel onderzoeksvorstel (75%) en een presentatie van dat voorstel (25%). Beide deelresultaten moeten voldoende zijn. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Artikelen die door de betreffende docent worden opgegeven. De lijst met artikelen wordt t.z.t. bekend gemaakt via Blackboard.

Overige informatie

Maximaal aantal deelnemers 25 studenten.

Masterclass: Onderzoek naar Onderwijs en Opvoeding

Vakcode	P_MMCOOO ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. C.J. van Kruistum
Examinator	dr. C.J. van Kruistum
Docent(en)	dr. M. Dobber, dr. C.J. van Kruistum
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Doel vak

Doel van de cursus is vaardigheid te ontwikkelen in het opzetten en uitvoeren van onderzoek ten bate van verbeteringen in onderwijs- en opvoedpraktijken. Hoe kom je tot een probleemstelling? Hoe kies je een methode? Aan welke eisen moet gedegen onderzoek voldoen?

Inhoud vak

De student sluit in de cursus aan bij onderzoek van de afdeling en schrijft een goed gefundeerd onderzoeksvorstel dat kan bijdragen aan de vernieuwing van onderwijs en opvoeding. Diverse experts uit de afdeling zullen een inkijkje geven in de manier waarop zij hun onderzoek vormgeven en uitvoeren. Vandaar dat we spreken over een "Masterclass".

De cursus begint met een inleidend college waarin kennis wordt gemaakt met het onderzoek van de afdeling zodat de student al vroeg begint met nadenken over het onderwerp van het onderzoeksvorstel, dat een eerste aanzet vormt tot het schrijven van de masterthese. In de daarop volgende colleges worden de diverse stadia in het opzetten en uitvoeren van onderzoek behandeld. Onderwerpen die aan bod komen zijn: Hoe beïnvloedt je mening over filosofische kwesties als waarheid en objectiviteit je onderzoek? Welke methoden zijn voorhanden voor het doen van onderzoek en welke voor- en nadelen hebben zij? Waar moet je rekening mee houden bij

het uitvoeren van je onderzoek? Er is hierbij ruimte voor verdieping in theorieën en methoden die bij individuele onderzoeksvorstellen passen.

De cursus wordt afgesloten met een college waarin de onderzoeksvorstellen in de vorm van een poster worden gepresenteerd. Daarna wordt een schriftelijke versie ingeleverd waarmee het vak wordt afgerond.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met discussie, workshops, peerreviews, presentaties.

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een individueel geschreven voorstel voor een onderzoek dat in het kader van de masterthese kan worden uitgevoerd.

Literatuur

Nader aan te geven boekhoofdstukken en artikelen.

Morele en Levensbeschouwelijke Opvoeding

Vakcode	P_MMLEVENS (825011)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Examinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Docent(en)	dr. G.D. Bertram-Troost, dr. A. Schinkel
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Het doel van het vak is om inzicht te krijgen in de theorieën over morele en levensbeschouwelijke diversiteit en de implicaties ervan voor de opvoedings- en onderwijspraktijk en de ontwikkeling van het kind.

Inhoud vak

In de eerste colleges staan moreel relativisme en morele opvoeding centraal. Op dit onderwerp wordt vanuit verschillende perspectieven gereflecteerd, zoals gewetensvorming, morele en levensbeschouwelijke idealen, zingeving en het goede leven. Er is dan een wisselwerking tussen theorie en praktijk, maar met het accent op de theorie. Dit accent verschuift. In de tweede helft van de cursus staat meer de praktijk van de opvoeding centraal om van daaruit te reflecteren op de theorie, met als centrale focus de levensbeschouwelijke en morele ontwikkeling van het kind en de bijdrage die het onderwijs daaraan kan leveren. Dan gaat het onder meer om interreligieus leren, burgerschapsvorming en identiteitsontwikkeling van kinderen en scholen.

Onderwijsvorm

werkcollege en zelfstudie

Toetsvorm

Individueel werkstuk.

Literatuur

Artikelen en documenten waarover op Blackboard verdere informatie verschijnt.

M-these Onderwijspedagogiek

Vakcode	P_MTHONDP (825018)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. C.J. van Kruistum
Examinator	dr. C.J. van Kruistum
Niveau	400

Doel vak

Onder begeleiding zelfstandig verrichten van een onderwijswetenschappelijk onderzoek met een theoretische en empirische component, inclusief de verslaglegging daarvan overeenkomstig de daarvoor geldende normen van wetenschappelijk onderzoek.

Inhoud vak

De student kiest een onderwerp dat past binnen het accent, bijvoorbeeld op het gebied van: ontwikkeling, leren en onderwijzen, interactieprocessen binnen groepen en klassen, verschillen tussen leerlingen, vraagstukken van identiteit, nieuwe media, werkvormen of assessment in het onderwijs. Het onderwerp wordt bij voorkeur voorbereid in de Masterclass of kan in sommige gevallen een voortzetting zijn van het onderzoek in de stage. De student legt het onderzoeksvoorstel ter goedkeuring voor aan de coördinator, en voert dit uit onder directe verantwoordelijkheid van een door de coördinator aangewezen docent. De handleiding voor het schrijven van de these (zie Blackboard) dient nauwgezet te worden gevolgd.

Onderwijsvorm

Werkbijeenkomsten. Individuele begeleiding van these-onderzoek en verslaglegging

Toetsvorm

Masterthesis volgens de normen vastgelegd in de handleiding (gepubliceerd op Blackboard)

Literatuur

In overleg, afhankelijk van onderwerp van onderzoek.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Overige informatie

voertaal: Nederlands / Engels

M-These Orthopedagogiek

Vakcode	P_MTHORTP (825020)
Periode	Ac. Jaar (september)

Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Examinator	dr. M. van Nieuwenhuijzen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Een wetenschappelijke masteropleiding leidt op tot zelfstandige kennisontwikkeling. Het doel van de masterthese is het (leren) zelfstandig verrichten van een onderzoek en de volledige verslaglegging daarvan. De these is dan ook een proeve van bekwaamheid in het zelfstandig doen van onderzoek en de bijbehorende verslaglegging. Wetenschappelijke kennis en academische vaardigheden, zowel vakinhoudelijk als qua onderzoeksmethoden, komen hier bij elkaar.

Inhoud vak

In principe sluit de student(e) aan bij het lopend onderzoek binnen de afdeling. Combinaties van stage met M-these zijn mogelijk, maar uitsluitend met die stageplaatsen waarmee met de afdeling een overeenkomst heeft gesloten aangaande onderzoek. Voor alle duidelijkheid: bij Pedagogiek schrijft men een M-these individueel, de M-these wordt voorafgegaan door een M-these voorstel dat goedgekeurd dient te worden door de begeleider en tweede beoordelaar (zie toetsvorm).

Iedere deelnemer heeft een eerste begeleider en een tweede begeleider/ beoordelaar. Met het schrijven van de masterthese wordt officieel gestart wanneer het onderzoeksplan/ M-these voorstel is goedgekeurd. M-theses studenten werken individueel en zelfstandig aan hun onderzoek, op basis van de eerder goedgekeurde onderzoeksopzet. De masterthese omvat een inleiding, methode, resultaten, discussie en een literatuurlijst. De masterthese wordt vormgegeven volgens de APA-richtlijnen en is bij voorkeur in wetenschappelijke vorm opgesteld waarbij blijk gegeven wordt van academische schrijfvaardigheden.

Onderwijsvorm

Begeleidingsgesprekken vinden plaats tussen student(e) en begeleid(st)er. Individuele begeleidende gesprekken worden met de docent gevoerd en deze levert feedback op teksten via e-mail, mondeling en eventueel op papier. Student en docent doorlopen de volgende (officiële) procedures;

- Opstellen scriptiecontract
- Inleveren en accorderen van het onderzoeksvoorstel
- Inleveren en accorderen van de Masterthese
- Uploaden goedgekeurde these en (laten) registreren beoordeling

De student en docent maken samen afspraken over de vorm van de begeleiding. Iedere student heeft bij de begeleiding van zijn of haar masterthese recht op 20 uur begeleidingstijd van de begeleidend docent. Hieronder wordt tijd verstaan die de begeleidend docent aan de betreffende student besteedt, zowel contacttijd met de student als tijd die wordt besteed aan het lezen en beoordelen van (delen van) de masterthese. De student heeft recht op het inleveren van twee conceptversies en een eindversie van (delen van) de masterthese. Voor het inleveren en voor het krijgen van feedback is een periode van 5-10 werkdagen een redelijke termijn. De student levert conform afspraken met

de docent de gewenste stukken of onderdelen aan.

Toetsvorm

Het masterthese-voorstel wordt tussentijds (halverwege of per onderdeel) beoordeeld door de eerste begeleider aan de hand van de criterialijst zoals opgenomen in de studiehandleiding. Aan het eind van het traject wordt de these door de eerste begeleider beoordeeld, indien de begeleider akkoord is legt deze de these voor aan de tweede beoordelaar die zal toetsen of de masterthese voldoet aan de 'criteria voor een proeve van academische bekwaamheid' (beschreven in studiehandleiding) met behulp van een standaard beoordelingsformulier ingevuld door de eerste begeleider. Dit formulier is op BB en in de studiehandleiding terug te vinden. Het beoordelingsformulier wordt in een eindgesprek met de student(e) besproken.

Het schrijven van de these vindt in twee fases plaats, in de eerste fase wordt het onderzoeksvoorstel geschreven. Dit dient goedgekeurd te worden door zowel de eerste begeleider als een tweede beoordelaar.

Literatuur

Afgezien van de meest recente APA-manual is de literatuur afhankelijk van het gekozen thema, de student is verantwoordelijk voor het zelfstandig verkrijgen van passende literatuur. Indien de student moeite heeft met het vinden van passende literatuur zijn verschillende cursussen voor het zoeken van literatuur voor handen. Indien deze cursussen zijn doorlopen, of indien de student aannemelijk kan maken dat deze goed heeft gezocht, kan met de docent overlegd worden over aanvullende zoekstrategieën of over geschikte literatuur/informatiebronnen.

Verplicht

- APA (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: American Psychological Association. ISBN 9781433805615

-Handleiding Masterthese

Aanbevolen literatuur

- APA-tutorial: <http://flash1r.apa.org/apastyle/basics/index.htm>

- Field, A. (2009). Discovering statistics using SPSS (3rd ed.). London: SAGE. E-book: ISBN 9780857020963; paperback: ISBN 9781847879073.

Afhankelijk van onderzoek door individuele student:

- Maxwell, J. A. (2012). Qualitative research design: An interactive approach (3rd ed., Applied social research methods series, Vol. 41). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781412981194

- Yin, R. K. (2009). Case study research: Design and methods (4th ed., Applied social research methods series, Vol. 5). Thousand Oaks, CA: SAGE. ISBN 9781412960991

Relevante literatuur op betreffende onderzoeksgebied.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als de Bachelor succesvol is afgerond. In principe wordt de M-these begeleid door stafleden met onderzoeksactiviteiten, of door promovendi i.s.m. stafleden met onderzoeksactiviteiten.

Overige informatie

De M-these wordt begeleid door stafleden met onderzoeksactiviteiten.

M-these Theoretische Pedagogiek

Vakcode	P_MTHTHPE (825025)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	prof. dr. D.J. de Ruyter
Examinator	prof. dr. D.J. de Ruyter
Docent(en)	prof. dr. D.J. de Ruyter, dr. G.D. Bertram-Troost, dr. A. Schinkel
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Onder begeleiding zelfstandig verrichten van theoretisch pedagogisch onderzoek (eventueel aangevuld met empirisch of historisch onderzoek) naar aspecten van morele en/of levensbeschouwelijk onderwijs en opvoeding, of naar centrale pedagogische begrippen en uitgangspunten van (theorieën over) pedagogische praktijken en de normatief-ethische rechtvaardiging daarvan. Dit onderzoek mondt uit in een M-these.

Inhoud vak

Het onderwerp sluit, indien mogelijk, aan bij de onderzoeksstage en past binnen het onderzoeksprogramma van de afdeling Theoretische en Onderwijs Pedagogiek. De student maakt een keuze uit de aangeboden onderwerpen, en werkt het onderwerp uit tot een eigen onderzoeksproject met eigen vraagstelling (dit kan reeds in de Masterclass) onder directe verantwoordelijkheid van de docent die het onderwerp aanbiedt.

Onderwijsvorm

Zelfstudie en begeleidingsgesprekken. De urenverdeling is als volgt: 344 uur voor onderzoek (inclusief literatuurstudie), 150 uur voor het schrijven van de M- these, 10 uur begeleidingsgesprek.

Toetsvorm

M-these. Beoordeling van de these door de vaste begeleider en een tweede beoordelaar uit de afdeling aan de hand van het standaard beoordelingsformulier.

Literatuur

n.v.t.

Vereiste voorkennis

Er mag pas worden gestart met de M-these als het Bachelordiploma is behaald.

Onderwijs en Sociaal-Culturele Verschillen tussen Leerlingen

Vakcode	P_MSOCULT (825016)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. M. Dobber
Examinator	dr. M. Dobber
Docent(en)	dr. M. Dobber, dr. C.J. van Kruistum, prof. dr. T.V.M. Pels

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Hoe kan in het onderwijs worden omgegaan met sociaal-culturele verschillen tussen leerlingen en hoe kan onderwijs een bijdrage leveren aan sociale cohesie in een etnisch diverse samenleving? Doel van dit onderdeel is het verwerven van kennis van en inzicht in (a) verschillen tussen leerlingen in leer- en ontwikkelingsprocessen en in schoolloopbanen, gerelateerd aan sociale en culturele verschillen; (b) de wijze waarop met deze verschillen in de onderwijsstructuur, in de schoolorganisatie en in didactische arrangementen in de klas wordt omgegaan en (c) manieren om de huidige praktijken te verbeteren via beleid op verschillende niveaus.

Inhoud vak

Theorievorming over de manier waarop sekse, etniciteit, cultuur en sociaal-economische status van invloed zijn op leer- en ontwikkelingsprocessen en op schoolloopbanen; de rol van onderwijs in het reproduceren van sociale ongelijkheid; de rol van onderwijs in een multiculturele samenleving; de mogelijkheden voor beleid op landelijk, gemeentelijk en schoolniveau.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges met een gedeeltelijk practicumachtig karakter en werken aan groepsopdrachten.

Toetsvorm

Individueel paper

Literatuur

Reader met artikelen

Aanbevolen voorkennis

Verloop, N., & Lowyck, J. (Red.) (2003). Onderwijskunde. Een kennisbasis voor professionals. Groningen: Wolters-Noordhoff. Hieruit de hoofdstukken 1 (Onderwijs in de maatschappelijke context) en 4 (De leerling).

Doelgroep

Studenten van het mastertraject Onderwijspedagogiek en Theoretische Pedagogiek, en anderen die affiniteit hebben met het thema.

Overige informatie

Eindtermen:

- Kennis van en inzicht in de invloed die verschillen tussen leerlingen kunnen hebben op onderwijsprocessen en schoolloopbanen. Het gaat daarbij met name om verschillen die zijn gerelateerd aan sociale en culturele categorieën als sekse, etniciteit en sociaal-economische status.
- Kennis van en inzicht in de wijze waarop met dergelijke verschillen wordt en kan worden omgegaan in onderwijsbeleid op landelijk, gemeentelijk en schoolniveau.

Onderzoeksstage

Vakcode	P_MSTORTP (825005)
----------------	--------------------

Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. C. Schuengel
Examinator	prof. dr. C. Schuengel
Docent(en)	prof. dr. C. Schuengel
Lesmethode(n)	Praktijkstage
Niveau	400

Doel vak

Bekwaamheid verwerven op het terrein van research binnen de orthopedagogiek

Inhoud vak

Binnen een lopend onderzoeksproject worden onder supervisie bepaalde onderzoeksopdrachten uitgevoerd met name op het gebied van de dataverzameling en -analyse. Onderdeel van het practicum kan een bepaalde module data-analyse zijn.

Onderwijsvorm

Onderzoeksopdrachten met supervisie en intervisie

Toetsvorm

Werkstukken

Literatuur

Nader te bepalen

Overige informatie

Let op: i. p. v. Integratie Theorie en Klinische Praktijk volg je naast deze stage een extra masterclass of methodologie- onderdeel.

Ontwikkeling, Onderwijzen en Leren van Leerlingen

Vakcode	P_MONONLL (825015)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	prof. dr. H.J.M. van Oers
Examinator	prof. dr. H.J.M. van Oers
Docent(en)	dr. M. Dobber, dr. C.J. van Kruistum
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Is een leerkracht mede verantwoordelijk voor de ontwikkeling van leerlingen? Met welke middelen kunnen we de (identiteits)ontwikkeling van leerlingen bevorderen? Om deskundig te worden op dit gebied streven we er naar om studenten inzicht te laten krijgen in de ontwikkeling van leerlingen in en door onderwijs.

Inhoud vak

Theoretische verdieping in de relatie tussen onderwijs, leren en menselijke ontwikkeling.
Identiteitsontwikkeling als een cultureel proces; leren en de aard van kennis; doel en werkwijze van onderwijs in relatie tot ontwikkeling. Aan de orde komen met name Ontwikkelingsgericht Onderwijs, domeinspecifieke leerprocessen, onderwijs- en leerstrategieën zoals onderzoekend leren; spel-georiënteerd curriculum, dynamic assessment.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcollege, presentatie, peer-review en zelfstudie

Toetsvorm

Eindtoets (schriftelijk tentamen met essay-vragen); individueel paper; voldoende deelname aan werkopdrachten. Het eindcijfer is het gemiddelde van de cijfers voor tentamen en werkstuk, met dien verstande dat op beide onderdelen van de toetsing een voldoende moet zijn behaald. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Nader aan te geven hoofdstukken en (onderzoeks)artikelen.

Problematische Cognitieve Processen: Ontwikkeling en Interventie

Vakcode	P_MPRCOPR (825003)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. C. Ouwehand
Examinator	dr. C. Ouwehand
Docent(en)	dr. M. van der Schoot, dr. C. Ouwehand, dr. M. Huizinga, dr. N.M. van Atteveldt
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

Het doel van deze mastercursus is het verwerven van inzicht in en kennis van theorieën over de (problematische) ontwikkeling van cognitieve processen die het dagelijks functioneren en leren in de kindertijd en adolescentie kunnen belemmeren. De cursus verschaft de wetenschappelijke verdieping bij de mogelijke belemmeringen in en de extra behoeftes bij de ontwikkeling van leren en gedrag die al eerder in onder andere de B3-cursus 'Speciaal Onderwijs' aan bod zijn gekomen. Een ander belangrijk doel van de cursus is het leren toepassen van die kennis en inzicht in (nieuwe) (ortho)pedagogische situaties.

Inhoud vak

Het leren op school, maar ook het leren in algemenere zin in het dagelijks leven, hangt niet alleen samen met specifieke cognitieve processen (bv. het gebruik van leesstrategieën bij begrijpend lezen), maar ook met algemene vaardigheden op het gebied van neurocognitie (bv. aandacht, werkgeheugen), metacognitie (bv. zelfregulatie, omgaan met

feedback), en sociale cognitie (bv. theory of mind, emotieherkenning), en met motivationele processen. Problemen in die vaardigheden en processen kunnen bijdragen aan het ontstaan van een breed scala aan ondersteuningsbehoeftes bij kinderen en adolescenten, bijvoorbeeld bij het leren presteren op school, het leren reguleren van gedrag, en het leren zichzelf te ontwikkelen in het sociale contact. In de cursus komen theoretische modellen van begrijpend lezen, rekenen, executief functioneren en sociale cognitie, en motivatie aan de orde. Daarbij wordt veel aandacht besteed aan een kritische evaluatie van de empirische onderbouwing van de verschillende modellen en aan de mogelijke toepassingen van de wetenschappelijke modellen in de klinische praktijk en/of onderwijspraktijk.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit zeven hoorcolleges. De rest van de tijd wordt besteed aan zelfstudie.

Toetsvorm

Tentamen met open vragen.

Literatuur

Wetenschappelijke artikelen. De lijst met artikelen wordt t.z.t. bekend gemaakt via Blackboard.

Overige informatie

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Stage Onderwijspedagogiek

Vakcode	P_MSTOPED (825019)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. C.J. van Kruistum
Examinator	dr. C.J. van Kruistum
Niveau	400

Doel vak

Het opdoen van ervaring in een onderwijskundige praktijk; een relatie tot stand brengen tussen deze praktijk en onderwijswetenschappelijke theorieën

Inhoud vak

De student verricht onder begeleiding werkzaamheden in een onderwijskundige praktijk. Dat kan in de vorm van een onderzoekstage bij een van de onderzoeksprojecten van de afdeling (wat een opstap kan bieden naar een Masterthese binnen dat project). Een stage kan ook extern plaats vinden bij een van de beleids- en verzorgingsinstellingen in Nederland of buitenland. Daarbij is onder meer te denken aan de volgende werkvelden: School Advies en Begeleidings Diensten, Landelijke Pedagogische Centra, Instituten voor de Leerplanontwikkeling, Lerarenopleidingen, Gemeentelijke onderwijsbureaus, Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, Scholengemeenschappen voor basis en voortgezet onderwijs, waaronder beroepsonderwijs. Stages in het buitenland, o.a. bij dergelijke instellingen op de Antillen zijn mogelijk. Specifieke eisen aan de stage-instellingen en -opdrachten zijn

te vinden op Blackboard

Toetsvorm

Gesprek over tussentijds reflectieverslag. Eindgesprek tussen interne en externe begeleiders en student, waarbij een (elektronisch) portfolio en een te schrijven eindreflectieverslag als basis dient.

Literatuur

in overleg vast te stellen

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Onderwijswetenschap en Theoretische Pedagogiek aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage.

Stage Theoretische Pedagogiek

Vakcode	P_MSTAGTP ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Coördinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Examinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Niveau	400

Doel vak

Meedoen aan lopend onderzoek of zelf een wat groter onderzoek uitvoeren is een mooie uitdaging! Doordat je tijdens je onderzoeksstage al met een onderwerp bezig bent waarmee je in je masterthese verder gaat, kun je je goed verdiepen en je mastertraject echt een eigen invulling geven.

Inhoud vak

In de stage richt jij je vanuit dat onderwerp op een onderzoeks- en/of beleidsterrein dat verband houdt met morele en/of levensbeschouwelijke opvoeding. Ook kun je je bezighouden met verheldering van centrale begrippen in nieuw beleid en van uitgangspunten daarvan en met normatief-ethische rechtvaardiging van pedagogische praktijken. Zo kun je deelnemen aan of zelfstandig een onderzoek uitvoeren in buitenuniversitaire instituten, zoals de Raad voor Maatschappelijke Ontwikkelingen (RMO), het Nederlands Jeugd Instituut (NJI), de Besturenraad PCO, één van de Nederlandse pedagogische studiecentra (CPS, APS of KPC), het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen, en de Onderwijsraad. Het is ook mogelijk om de onderzoeksstage te doen in universitaire instituten in het buitenland, zoals de University of Glasgow, de Friedrich Schiller Universität te Jena, de Universität von Tübingen, de Universität von Frankfurt. Daarbij kun je een deel van de onderzoeksstage gebruiken om met het oog op de masterthese je te verdiepen in specifieke filosofische, empirische en/of historische methoden van onderzoek en/of je verdiepen in specifieke theoretische of wijsgerige benaderingswijzen die in een instelling worden aangehangen.

Onderwijsvorm

Begeleidingsgesprekken, zelfwerkzaamheid en zelfstudie.

Toetsvorm

Beoordeling van het stageverslag door de stagebegeleider en de coördinator.

Literatuur

Niet van toepassing.

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Onderwijswetenschap en Theoretische Pedagogiek aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage.

Stage: Klinische Praktijkonderwijs

Vakcode	P_MSTAGKP (825004)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. H. Verzaal
Examinator	dr. H. Verzaal
Docent(en)	drs. J.M.C. Aalberts, dr. H. Verzaal, drs. H.S. Mali
Lesmethode(n)	Praktijkstage
Niveau	400

Doel vak

Bekwaamheid verwerven op het terrein van de orthopedagogische hulpverlening

Inhoud vak

In het klinisch praktijkonderwijs wordt aan de hand van casuïstiek en opdrachten geoefend met alle stappen in het proces van diagnostiek, indicatiestelling en hulpverlening. In de reflectie rondom die opdrachten wordt aandacht besteed aan de integratie theorie en praktijk en aan de integratie persoonlijke en professionele identiteit.

Onderwijsvorm

Praktische opdrachten met groepssupervisie

Toetsvorm

Stageportfolio met daarin diverse werkstukken

Literatuur

Nader te bepalen

Overige informatie

Je dient je via VUnet aan te melden voor dit vak. Daarnaast word je verzocht je bij het secretariaat van de afdeling Ontwikkelingspedagogiek of Onderwijsneurowetenschap aan te melden voor de blackboardpagina met algemene informatie over de stage.

Supervisie vindt plaats door daartoe gekwalificeerde docenten van de VU.

Let op!! Stages vangen normaliter aan in september of januari/februari. De praktijk wijst echter uit dat veel instellingen de voorkeur geven aan een start in september en dan parttime uitgestrekt over een periode van 10 maanden. In sommige gevallen is dat te combineren met lopend onderzoek op de VU in het kader van de M-thesen. Om op tijd voor een stageplaats in aanmerking te komen, vindt in het najaar een uitgebreide stagevoorlichting plaats. Daarna dienen studenten zichzelf vòòr half januari te enrollen op BB in het vak: stage: klinisch praktijk onderwijs en zich digitaal aan te melden voor de stage d.m.v. een digitale link. Van studenten wordt verwacht dat zij zelf in januari, voorafgaande aan het masterjaar, dan wel in september bij de start van het masterjaar een passende stage zoeken. De stagecoördinator kan daarbij een ondersteunende rol vervullen. Studenten die van buiten de VU komen en in september met hun master starten zoeken een stageplek voor het tweede semester (febr- juli). Zij dienen zich meteen na aanvang van de master te melden bij de stage-coördinator: h.verzaal@vu.nl.

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO. Daarnaast moeten voor de voor de registratie-eisen NVO ook drie casussen worden beschreven.

Stress, Gehechtheid en Psychopathologie

Vakcode	P_MSTGHPP (825008)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. Oosterman
Examinator	dr. M. Oosterman
Docent(en)	dr. P.S. Sterkenburg, dr. M. Oosterman, dr. A.M. Willemsen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Het verkrijgen en toepassen van kennis omtrent de rol van stress en gehechtheid in de ontwikkeling van psychopathologie.

Inhoud vak

Waarom ontwikkelen kinderen gedragsproblemen en psychopathologie? Hoe reageren kinderen op stress en wat heeft de gehechtheidsrelatie hier mee te maken? Hoe kunnen ouders of beroepsopvoeders kinderen beschermen tegen de negatieve effecten van stress? Kunnen kinderen die veel stress ervaren nog wel leren? In deze masterclass wordt er vanuit verschillende verklaringsmodellen gekeken naar risicofactoren in de ontwikkeling van gehechtheidsrelaties en het ontstaan van emotionele en gedragsproblemen. Bijzondere aandacht wordt besteed aan de werking van het stress-response systeem, stress-regulatie en de invloed van ouders en beroepsopvoeders hierop. Studenten verwerken de bestudeerde literatuur in een onderzoeksvoorstel en verzamelen daartoe ook zelf nieuwe literatuur. De onderzoeksvorstellen worden gepresenteerd tijdens de werkcolleges.

Onderwijsvorm

Hoor- en Werkcolleges.

Toetsvorm

Individueel onderzoeksvoorstel (75%) en een presentatie van dat voorstel (25%). Beide deelresultaten moeten voldoende zijn. De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

Artikelen (worden via Blackboard bekend gemaakt).

Overige informatie

Maximaal aantal deelnemers is 25 studenten.