



## Pedagogische wetenschappen (BSc)

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch. - B Pedagogische wetenschappen - 2017-2018

De bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen omvat 180 studiepunten, verdeeld over drie jaren van elk 60 studiepunten. Naarmate je verder bent in je studie, ga je je steeds meer specialiseren in een bepaald gebied.

## Het programma

- Het *B1-jaar* is voor iedereen gelijk en bestaat uit verplichte vakken.
- Ook het *B2-jaar* is grotendeels voor iedereen gelijk. Maar aan het eind van dit jaar kun je je voor het eerst ook profileren in de richting die in het derde jaar verder uitgediept wordt.
- In het *B3-jaar* ga je je nog meer profileren. In het eerste semester kies je een specifieke minor. De opleiding wordt afgesloten met de B-these.

Klik op onderstaande link om te zien hoe jouw opleidingsprogramma eruit ziet.

[Jaarschema bachelor Pedagogische wetenschappen 2017-2018 \(pdf\)](#)

[Overzicht minoren bachelor Pedagogische wetenschappen 2017-2018](#)

[Academische jaarkalender](#)

De bacheloropleiding sluit goed aan op de masteropleiding Pedagogische wetenschappen aan de VU. Mocht je overwegen de masteropleiding Pedagogische wetenschappen te gaan volgen, let dan bij de keuzevrijheid in de bachelor op eventuele voorwaarden voor de instroom in de master.

## Doelstelling en eindtermen

De doelstelling en eindtermen van de opleiding staan beschreven in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\) bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen](#).

Bekijk de [studenthandleiding](#) (voor eerstejaars studenten) voor weetjes en regels over de opleiding.  
[empty](#)

## Inhoudsopgave

Bachelor Pedagogische wetenschappen	1
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 1	1
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2	1
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2, Verplichte vakken	1
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2, preminor	2
Preminor - Onderwijsleerprocessen in de Klas	2
Preminor - Praktijken van Pedagogische Hulpverlening	2
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3	3
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3, Verplichte vakken	3
Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3, Minoren	3
Minor Orthopedagogen in de Klinische Praktijk	4
Orthopedagogen en passend onderwijs	4
Minor Pedagogen en goed onderwijs	5
Minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen	6
Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie	7
Interdepartmental Honours Courses	7
Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie, Facultair	7
Overige informatie	8
Universiteitsminoren	8
Minor Brain and Mind	9
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	9
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	9
Minor Business Administration	10
Minor Global Food Security	11
Minor Managing Digital Innovation	11
Minor Economics	12
Minor Islam	13
Minor Digital Humanities and Social Analytics	13
Minor in English	13
Minor Gender and Diversity	14
Minor History	14
Minor Aan de slag met Literatuur	15
Minor Migration Studies	15
Minor Psychologie en het Brein	15
Minor Law and Global Society	16
Minor Technology, Law and Ethics	17
Minor Development and Global Challenges	17
Minor Political Science	18
Minor Filosofie	18
Bachelor Pedagogische wetenschappen, Overgangsregelingen bij curriculumwijzigingen	18
Bachelor pedagogische wetenschappen, jaar 3, Minoren Psychologie	19
Minor Genes, brain and behavior	19
Minor Klinische Leerijn	20

Registratie-eisen NVO	21
Universitaire pabo	21
Bachelor Universitaire pabo, jaar 1	21
Bachelor Universitaire pabo, jaar 2	21
Bachelor Universitaire pabo, jaar 3	22
Bachelor Universitaire pabo, jaar 3, Keuzevakken	22
Bachelor Universitaire pabo, jaar 3, Verplichte vakken	22
Bachelor Universitaire pabo, jaar 4	23
Bachelor Universitaire pabo, jaar 4, Verplichte vakken	23
Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie	23
Interdepartmental Honours Courses	23
Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie, Facultair	24
Overige informatie	24
Universitaire pabo, Overgangsregelingen bij curriculumwijzigingen	25
Vak: Agriculture for Food and Nutrition Security (Periode 1)	25
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	26
Vak: Analyses Toolbox (Periode 1)	27
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	28
Vak: Applications in Food and Nutrition Security Analysis (Periode 3)	29
Vak: Behaviour Genetics (Periode 2)	29
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 2)	30
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	31
Vak: B-these Pedagogische Wetenschappen (Periode 4+5+6)	33
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	34
Vak: Business Intelligence and Analytics (Periode 2)	36
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	37
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	38
Vak: Business Professionals (Periode 2)	40
Vak: Business Project (Periode 3)	41
Vak: Challenges of Food and Nutrition Security (Periode 1)	42
Vak: Civielrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief (Periode 2)	43
Vak: Climate Change Law (Periode 2)	45
Vak: Cognition and Emotion (HP) (Periode 5)	47
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	48
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	50
Vak: Cognitive Neuroscience (Honours Programme) (Periode 1)	50
Vak: Comparative Political Research (Periode 1)	51
Vak: Cooperation and Competition (HP) (Periode 5)	52
Vak: Creative Writing (Periode 2)	53
Vak: Critical Perspectives on Science (Periode 1+2+3)	55
Vak: Current Issues in Migration Law (Periode 3)	56
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	57
Vak: Curriculumstudies (Periode 1)	59
Vak: Data Analytics and Privacy (Periode 2)	61
Vak: De Onderzoekende Leerkracht 1 (Ac. Jaar (september))	62

Vak: De Onderzoekende Leerkracht 2 (Ac. Jaar (september))	62
Vak: De Onderzoekende Leerkracht 3 (Ac. Jaar (september))	63
Vak: Decolonizing Europe (Periode 2)	64
Vak: Democracy: A History (Periode 2)	66
Vak: Designing Solutions for Global Sustainability (Periode 3)	67
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	67
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	69
Vak: Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Klinische Neuropsychologie (Periode 1)	70
Vak: Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Klinische psychologie (Periode 1)	71
Vak: Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten (Periode 1)	73
Vak: Digital Humanities and Social Analytics in Practice (Periode 3)	74
Vak: Digitization: from Life to Data (UvA) (Periode 1)	75
Vak: Economics and Politics for Food and Nutrition Security (Periode 2)	76
Vak: Education and the Good Life (Periode 1)	77
Vak: Education and the good life (HP) (Periode 1)	78
Vak: Emotion and Social Cognition (HP) (Periode 4)	79
Vak: Environment and Development (Periode 1)	81
Vak: Ethics I (Periode 2)	82
Vak: Ethics of Algorithms (Periode 3)	83
Vak: EU Governance in an International Context (Periode 2)	84
Vak: Evolutionary Psychology (Honours Programme) (Periode 1)	85
Vak: Filosofie en Pedagogiek (Periode 1)	86
Vak: Food and Quality of Life (Periode 2)	87
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	89
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	90
Vak: From Cell to Society (Periode 2)	91
Vak: General History (Periode 1)	93
Vak: Gespreksvaardigheden (Periode 3)	94
Vak: Gezin, Opvoeding en Hulpverlening (Periode 2+3)	95
Vak: Gezin, Opvoeding en Hulpverlening voor PA2 (Periode 2)	96
Vak: Global English (Periode 1)	98
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	99
Vak: Governance and Regulation of Emerging Technologies (Periode 1)	101
Vak: Governance of Global Sustainability (Periode 1)	102
Vak: Grand Challenges for Sustainability (Periode 1)	103
Vak: Group Dynamics (Honours Programme) (Periode 3)	105
Vak: Hadith-wetenschappen (Periode 2)	106
Vak: Het boek: papier en digitaal (Periode 1)	107
Vak: Human Resource Development (Hounours Programme) (Periode 5)	108
Vak: Human Rights and Citizenship (Periode 2)	109
Vak: Human Rights and the Border (Periode 1)	111
Vak: Identity, Diversity and Inclusion (Periode 2)	112
Vak: Imagining the Dutch: themes Dutch History (Periode 1+2)	113
Vak: Inleiding in de Koran en Soenna (Periode 1)	115
Vak: Inleiding in de Pedagogiek (Periode 1)	116

Vak: Inleiding in familierecht met verdieping in de rechten van het kind (Periode 1)	118
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	119
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	121
Vak: Inleiding Psychologie en Pedagogiek met verdieping in Gewetensontwikkeling (Periode 1)	122
Vak: Internet Governance (Periode 1)	123
Vak: Interviewvaardigheden (Periode 3)	124
Vak: Introduction Migration Studies (Periode 1)	125
Vak: Introduction to Digital Innovation (Periode 1)	127
Vak: Introduction to Information and the Digital (UvA) (Periode 1)	128
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 1)	129
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	130
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	131
Vak: Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg (Periode 2+3)	133
Vak: Kinderen en Nieuwe Media (Periode 2)	135
Vak: Klinisch werkveld en interventiemethoden (Periode 2)	136
Vak: Klinische Gespreksvoering (Periode 2)	137
Vak: Klinische Lessen (Periode 1)	138
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	139
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	140
Vak: Law and Ethics of Reproductive Technologies (Periode 3)	141
Vak: Leerling, Onderwijs en Begeleiding (Periode 5+6)	143
Vak: Management and Organisation (Honours Programme) (Periode 4)	144
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	145
Vak: Meten en Diagnostiek 1 (Periode 4)	146
Vak: Meten en Diagnostiek 2 (Periode 2)	148
Vak: Methodologie 1 (Periode 1)	149
Vak: Methodologie 2 (Periode 5+6)	150
Vak: Methodologie 3: Pedagogische wetenschappen (Periode 4)	151
Vak: Migration, Ethnicity and the Economy (Periode 1)	153
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	154
Vak: Mind Brain and Education (Periode 2)	156
Vak: Mind Brain and Education (Honours Programme) (Periode 2)	157
Vak: Minor English: English in my own Discipline (Periode 3)	158
Vak: Minor English: Grammar and Writing 1 (Periode 1)	159
Vak: Minor English: Pronunciation and Presentation (Periode 2)	160
Vak: Minor English: Writing 2 (Periode 2)	161
Vak: Minor paper Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen (Periode 3)	163
Vak: Minor's Tutorial in Development and Global Challenges (Periode 1+2+3)	164
Vak: Molecular Genetics (HP) (Periode 5)	165
Vak: Nation and Migration (Periode 2)	166
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	167
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	168
Vak: Neuropsychologie voor Pedagogen (Periode 4)	169
Vak: New Ways of Working (Periode 2)	170
Vak: Observatievaardigheden (Periode 6)	172

Vak: Onderwijsleerprocessen in de Klas: Onderzoek in de Praktijk (Periode 5+6)	173
Vak: Onderwijsleerprocessen in de klas: theoretische benaderingen (Periode 5)	175
Vak: Ontwikkeling en Psychopathologie (Periode 1)	176
Vak: Ontwikkelingspsychologie voor Pedagogen (Periode 4)	177
Vak: Passend Onderwijs (Periode 2+3)	178
Vak: Pedagogische Ethiek (Periode 4)	180
Vak: Pedagogische Vragen in Historisch Perspectief (Periode 1)	181
Vak: Persoonlijkheidsleer en Persoonlijkheidsonderzoek (Periode 5)	182
Vak: Philosophy and Neuroethics (Periode 2)	183
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	184
Vak: Praktijken van Pedagogische Hulpverlening: Interventie en Onderzoek (Periode 5+6)	185
Vak: Praktijken van Pedagogische Hulpverlening: Theoretische Benaderingen (Periode 5)	186
Vak: Proefpersoonschap (Ac. Jaar (september))	187
Vak: Programming for Humanities and Social Sciences (Periode 2)	188
Vak: Psychofarmacologie (Periode 3)	190
Vak: Psychophysiological and Cogn. Appl. (Periode 3)	191
Vak: Religions and Gender (Periode 3)	192
Vak: Research Paper Migration Studies (Periode 3)	193
Vak: Research Project Political Science (Periode 2+3)	194
Vak: Research toolbox (Periode 2)	195
Vak: Research toolbox (Honours Programme) (Periode 2)	196
Vak: Research Tutorial (Periode 3)	197
Vak: Revalidatie (Periode 1)	198
Vak: Risicotaxatie (Periode 2)	199
Vak: Robot Law and Artificial Intelligence (Periode 1)	200
Vak: Samenleving, Opvoeding en Onderwijs (Periode 2+3)	201
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	203
Vak: Sensation and Perception (Honours Programme) (Periode 4)	204
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	205
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	207
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	208
Vak: Statistiek 1 (Periode 2)	209
Vak: Statistiek 2 (Periode 4)	210
Vak: Statistiek 3 voor Pedagogen (Periode 5)	211
Vak: Strafrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief (Periode 2)	213
Vak: Strategic Management of Technology and Innovation (Periode 1)	214
Vak: Stress and Health (Honours Programme) (Periode 4)	216
Vak: Structural Policy (Periode 2)	216
Vak: Sustainability and Environmental Change (Periode 2)	218
Vak: Sustainable Supply Chain Management (Periode 2)	220
Vak: Taaltoets (Periode 1)	221
Vak: Talent and Talent Identification (Periode 3)	221
Vak: Text Mining for Digital Humanities (Periode 2)	223
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	224
Vak: The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity (Periode 1)	225

Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	226
Vak: Urban Studies (Periode 1+2+3)	228
Vak: Visualizing Humanities and Social Analytics (Periode 2)	229
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 1)	231



# Bachelor Pedagogische wetenschappen

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 1](#)
- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2](#)
- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3](#)
- [Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie](#)
- [Overige informatie](#)

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 1

Het eerste bachelorjaar betreft de oriëntatiefase, en bestaat uit verplichte vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Gespreksvaardigheden</a>	Periode 3	3.0	P_BGESVPE
<a href="#">Gezin, Opvoeding en Hulpverlening</a>	Periode 2+3	9.0	P_BGEOPHU
<a href="#">Inleiding in de Pedagogiek</a>	Periode 1	6.0	P_BINLPED
<a href="#">Leerling, Onderwijs en Begeleiding</a>	Periode 5+6	9.0	P_BLEONBE
<a href="#">Meten en Diagnostiek 1</a>	Periode 4	6.0	P_BMETDIA_1
<a href="#">Methodologie 1</a>	Periode 1	6.0	P_BMETHOD_1
<a href="#">Observatievaardigheden</a>	Periode 6	3.0	P_BOBSPED
<a href="#">Ontwikkelingspsychologie voor Pedagogen</a>	Periode 4	6.0	P_BONTPED
<a href="#">Persoonlijksleer en Persoonlijkheidsonderzoek</a>	Periode 5	6.0	P_BPEROND
<a href="#">Proefpersoonschap</a>	Ac. Jaar (september)	0.0	P_PROEFPER
<a href="#">Statistiek 1</a>	Periode 2	6.0	P_BSTATIS_1
<a href="#">Taaltoets</a>	Periode 1	0.0	P_TAALTOETS

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2

Het tweede bachelorjaar betreft uitbouw en verdieping. Het bestaat uit achte verplichte vakken, en in het tweede semester kies voor één van de twee preminoren. Aan het eind van het tweede bachelorjaar maak je een keuze welke minor je in het derde jaar wilt volgen.

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2, Verplichte vakken](#)
- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2, preminor](#)

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte examenonderdelen van het tweede bachelorjaar.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Filosofie en Pedagogiek</a>	Periode 1	6.0	P_BFILPED
<a href="#">Interviewvaardigheden</a>	Periode 3	3.0	P_BINTVAA
<a href="#">Meten en Diagnostiek 2</a>	Periode 2	6.0	P_BMETDIA_2
<a href="#">Methodologie 2</a>	Periode 5+6	6.0	P_BMETHOD_2
<a href="#">Neuropsychologie voor Pedagogen</a>	Periode 4	6.0	P_BNEUPED
<a href="#">Pedagogische Vragen in Historisch Perspectief</a>	Periode 1	6.0	P_BPVRHIS
<a href="#">Samenleving, Opvoeding en Onderwijs</a>	Periode 2+3	9.0	P_BSAOPON
<a href="#">Statistiek 2</a>	Periode 4	6.0	P_BSTATIS_2

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 2, preminor

In het tweede jaar kies je een van de twee preminoren. Elke preminor bestaat uit twee vakken van 6 EC. Deze dienen altijd beiden gevolgd te worden.

Opleidingsdelen:

- [Preminor - Onderwijsleerprocessen in de Klas](#)
- [Preminor - Praktijken van Pedagogische Hulpverlening](#)

### Preminor - Onderwijsleerprocessen in de Klas

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Onderwijsleerprocessen in de Klas: Onderzoek in de Praktijk</a>	Periode 5+6	6.0	P_BPMONKO
<a href="#">Onderwijsleerprocessen in de klas: theoretische benaderingen</a>	Periode 5	6.0	P_BMONLKT

### Preminor - Praktijken van Pedagogische Hulpverlening

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Praktijken van Pedagogische Hulpverlening: Interventie en Onderzoek	Periode 5+6	6.0	P_BPMPRPI
Praktijken van Pedagogische Hulpverlening: Theoretische Benaderingen	Periode 5	6.0	P_BPMPRPH

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3

In het derde jaar ga je je verder profileren. In het eerste semester kies je een van de minoren. In derde jaar volg je de vakken en profileer je je door de keuze voor het Bachelor these onderwerp.

Let bij de keuze voor een minor op eventuele toelatingseisen voor het masterprogramma van je keuze.

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3, Verplichte vakken](#)
- [Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3, Minoren](#)

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3, Verplichte vakken

Onderstaande vakken zijn voor iedere student verplicht.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">B-these Pedagogische Wetenschappen</a>	Periode 4+5+6	12.0	P_BATHPW
<a href="#">Methodologie 3: Pedagogische wetenschappen</a>	Periode 4	6.0	P_BM3PEDA
<a href="#">Pedagogische Ethiek</a>	Periode 4	6.0	P_BPEDETH
<a href="#">Statistiek 3 voor Pedagogen</a>	Periode 5	6.0	P_BSTA3PW

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, jaar 3, Minoren

Kies één van onderstaande minoren.

Iedere minor bestaat uit vijf vakken van ieder 6 EC. Je bent verplicht alle vakken binnen de minor te volgen.

Naast onderstaande minoren kun je ook een minor van de Bacheloropleiding Psychologie of een universiteitsminor bij van de VU volgen. Zie voor meer informatie over deze minoren, de paragraaf "Overige informatie" in deze studiegids.

Op VU.net vind je de minoren terug bij "Intekenen vakken en tentamens" > "Toon minoren".

Opleidingsdelen:

- [Minor Orthopedagogen in de Klinische Praktijk](#)
- [Orthopedagogen en passend onderwijs](#)
- [Minor Pedagogen en goed onderwijs](#)
- [Minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen](#)

## Minor Orthopedagogen in de Klinische Praktijk

Orthopedagogen leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling, realisatie en evaluatie van de klinische praktijk. Zij werken daarbij vooral klinisch in die zin dat zij vooral gericht zijn op de problemen en behoeften van individuele client(systemen). Dat vraagt een voortdurend switchen van:

- algemeen methodisch naar klinisch specifiek (hoe is dat voor dit cliëntsysteem) en omgekeerd
- van evidence based naar practice based en omgekeerd
- van abstract naar concreet en omgekeerd.

In deze minor verdiepen de studenten zich in kennis en inzichten die orthopedagogen in de klinische praktijk nodig hebben en leren zij om de kennis en inzichten te gebruiken in het vormen van kritisch-normatieve oordelen over de orthopedagogische hulpverlening in het bijzonder over doelen, methoden, inhouden en vooronderstellingen. Met hun inzichten en analytische vaardigheden zijn zij in staat om een bijdrage te leveren aan (debatten over) de vormgeving van de hulpverlening.

De minor kan gebruikt als individuele profilerings- en keuzeruimte en biedt de mogelijkheid om eigen ambities en kwaliteiten in het kader van je verdere loopbaan en ontwikkeling nader te exploreren. Tegelijkertijd kan de student met het volgen van deze minor voldoen aan registratie-eisen van de NVO (10 ec diagnostiek , 12 ec interventie en 2 ec werkveldkennis)

Deze minor staat open voor studenten Psychologie, Pedagogische wetenschappen en Criminologie.

Heb je vragen over de minor? Stuur een email naar [studiekeuze.fgb@vu.nl](mailto:studiekeuze.fgb@vu.nl)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten</a>	Periode 1	6.0	P_BDKPKO
<a href="#">Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg</a>	Periode 2+3	6.0	P_BJEGEZ
<a href="#">Kinderen en Nieuwe Media</a>	Periode 2	6.0	P_BKNWMED
<a href="#">Ontwikkeling en Psychopathologie</a>	Periode 1	6.0	P_BONTPSP
<a href="#">Risicotaxatie</a>	Periode 2	6.0	P_BRISICO

## Orthopedagogen en passend onderwijs

De Wet op het passend onderwijs stelt dat zoveel mogelijk leerlingen met een beperking niet meer naar speciaal onderwijs gaan, maar meedraaien binnen het reguliere onderwijs. Scholen moeten zorgen voor onderwijs dat past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Het uitgangspunt is voor elk kind een passende plek, om zodoende het beste uit het kind te halen. Specifieke leerstoornissen, fysieke of verstandelijke beperkingen vereisen aanvullende begeleiding en zorg op school. Daarnaast kunnen vragen ontstaan rondom motivatie, plannen en organiseren van (huis)werk of de sociale omgang met klasgenoten en leerkrachten. Orthopedagogen in het passend onderwijs ontwerpen een handelingsgerichte aanpak voor behandeling en begeleiding van leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning in de klas. Zo onderzoeken ze de onderwijsbehoefte van kinderen en adolescenten bij het schoolse leren, waarbij ze ook de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten en docenten in kaart brengen.

In deze minor verdiepen studenten zich in het veld van (passend) onderwijs, met speciale aandacht voor de ontplooiing van kinderen en jongeren in de schoolse leeftijd (4 jaar tot vroege volwassenheid). Doel is dat studenten kennis en inzicht verkrijgen in de complexe samenhang van cognitief en sociaal functioneren en biologische ontwikkeling in relatie tot functioneren op school en thuis. Daarnaast verwerven studenten inzicht in de ontwikkeling van het brein en de implicaties daarvan voor onderwijs en opvoeding.

Daarnaast wil de minor studenten in staat stellen om deze kennis en inzichten toe te passen in het beoordelen en ontwikkelen van wetenschappelijke kennis over onderwijs en de daarbij passende interventies, daarbij rekening houdend met ontwikkelingen op het gebied van nieuwe media.

Deze minor staat open voor studenten Psychologie, Pedagogische wetenschappen en Criminologie.

Heb je vragen over de minor? Stuur dan een e-mail naar [studiekeuze.fgb@vu.nl](mailto:studiekeuze.fgb@vu.nl)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten</a>	Periode 1	6.0	P_BDKPKO
<a href="#">Kinderen en Nieuwe Media</a>	Periode 2	6.0	P_BKNWMED
<a href="#">Mind Brain and Education</a>	Periode 2	6.0	P_BMBEDUC
<a href="#">Ontwikkeling en Psychopathologie</a>	Periode 1	6.0	P_BONTPSP
<a href="#">Passend Onderwijs</a>	Periode 2+3	6.0	P_BPASOND

## Minor Pedagogen en goed onderwijs

Pedagogen leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling en realisatie van goed onderwijs. Juist zij zijn in staat om de noodzakelijke (wetenschappelijke) kennis en inzicht in de relatie tussen veranderingen in de samenleving en onderwijs alsmede de relatie tussen

onderwijs en (verschillen in) de ontwikkeling van kinderen samen te brengen. Hierdoor kunnen zij ideeën ontwikkelen voor de manier waarop onderwijs betekenisvol kan zijn voor leerlingen met een diversiteit aan mogelijkheden en achtergronden.

Rekening houdend met ontwikkelingen op het gebied van nieuwe media, informatietechnologie en veranderingen in de culturele en levensbeschouwelijke diversiteit van de samenleving, kunnen zij ertoe bijdragen dat onderwijs goed is voor leerlingen, leerkrachten en de samenleving.

In deze minor verdiepen de studenten zich in kennis en inzichten die pedagogen in het onderwijs nodig hebben en leren zij om de kennis en inzichten te gebruiken in het vormen van kritisch-normatieve oordelen over de inrichting van het onderwijs, in het bijzonder over doelen, methoden, inhouden en vooronderstellingen. Met hun inzichten en analytische vaardigheden zijn zij in staat om een bijdrage te leveren aan (debatten over) de vormgeving van het onderwijs.

Deze minor staat open voor studenten Psychologie, Pedagogische wetenschappen en Criminologie.

Heb je vragen over de minor? Stuur een e-mail naar [studiekeuze.fgb@vu.nl](mailto:studiekeuze.fgb@vu.nl)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Curriculumstudies</a>	Periode 1	6.0	P_BCURRIC
<a href="#">Education and the Good Life</a>	Periode 1	6.0	P_BEDGL
<a href="#">Kinderen en Nieuwe Media</a>	Periode 2	6.0	P_BKNWMED
<a href="#">Mind Brain and Education</a>	Periode 2	6.0	P_BMBEDUC
<a href="#">Passend Onderwijs</a>	Periode 2+3	6.0	P_BPASOND

## Minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Civielrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief</a>	Periode 2	6.0	R_ClvanJPP
<a href="#">Inleiding in familierecht met verdieping in de rechten van het kind</a>	Periode 1	6.0	R_IFVRK
<a href="#">Inleiding Psychologie en Pedagogiek met verdieping in Gewetensontwikkeling</a>	Periode 1	6.0	P_BINPPGO
<a href="#">Minor paper Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen</a>	Periode 3	6.0	P_BMINPAPER

<a href="#">Strafrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief</a>	Periode 2	6.0	R_SlvJPP
---	-----------	-----	----------

## Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie

Het Honours Programma is een programma van 30 EC dat je naast je bacheloropleiding volgt, in je tweede en derde studiejaar. Je haalt in drie jaar dus 210 studiepunten. Als je het programma met goed gevolg hebt afgelegd, krijg je een speciale bul.

Het programma bestaat uit een faculteitsoverstijgend (12 of 18 ec) en een facultair (12 of 18 ec) programma.

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)
- [Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie, Facultair](#)

### Interdepartmental Honours Courses

The interdisciplinary components of the Honours Programme are taught mainly in the evening by lecturers from Vrije Universiteit, the University of Amsterdam and Amsterdam University College, as well as guest lecturers from the Netherlands and abroad. The classes are small and you will be expected to give presentations, write papers and make an active contribution to discussions.

You have to choose at least 12 credits of Interdepartmental honours courses from the overview of interdepartmental honours courses, as well as an application form, at: <http://www.vu.nl/honourscourses>.

### Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie, Facultair

Kies uit onderstaande lijst facultaire vakken er 2 (12 EC) of 3 (18 EC). Een gekozen vak mag niet al deel uitmaken van het reguliere door jou gekozen curriculum.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Cognition and Emotion (HP)</a>	Periode 5	6.0	P_HCOGNEM
<a href="#">Cognitive Neuroscience (Honours Programme)</a>	Periode 1	6.0	P_HCOGNNN
<a href="#">Cooperation and Competition (HP)</a>	Periode 5	6.0	P_HCOCOM
<a href="#">Education and the good life (HP)</a>	Periode 1	6.0	P_HEDGL
<a href="#">Emotion and Social Cognition (HP)</a>	Periode 4	6.0	P_HEMSCOG
<a href="#">Evolutionary Psychology (Honours Programme)</a>	Periode 1	6.0	P_HEVOLPS
<a href="#">Group Dynamics (Honours Programme)</a>	Periode 3	6.0	P_HGRPDYN

Human Resource Development (Honours Programme)	Periode 5	6.0	P_HHRDEVE
Management and Organisation (Honours Programme)	Periode 4	6.0	P_HMANORG
Mind Brain and Education (Honours Programme)	Periode 2	6.0	P_HMBEDUC
Molecular Genetics (HP)	Periode 5	6.0	P_HMOLGEN
Research toolbox (Honours Programme)	Periode 2	6.0	P_HRESTBX
Sensation and Perception (Honours Programme)	Periode 4	6.0	P_HSENPER
Stress and Health (Honours Programme)	Periode 4	6.0	P_HSTRHEA

## Overige informatie

Opleidingsdelen:

- Universiteitsminoren
- Bachelor Pedagogische wetenschappen, Overgangsregelingen bij curriculumwijzigingen
- Bachelor pedagogische wetenschappen, jaar 3, Minoren Psychologie
- Registratie-eisen NVO

## Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- Minor Brain and Mind
- Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions
- Minor Sport, Bewegen en Gezondheid
- Minor Business Administration
- Minor Global Food Security
- Minor Managing Digital Innovation
- Minor Economics
- Minor Islam
- Minor Digital Humanities and Social Analytics
- Minor in English



- Minor Gender and Diversity
- Minor History
- Minor Aan de slag met Literatuur
- Minor Migration Studies
- Minor Psychologie en het Brein
- Minor Law and Global Society
- Minor Technology, Law and Ethics
- Minor Development and Global Challenges
- Minor Political Science
- Minor Filosofie

## Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Brain in Trouble</a>	Periode 2	6.0	AB_1038
<a href="#">Cognitive Neuroscience</a>	Periode 1	6.0	AB_1056
<a href="#">Mind and Machine</a>	Periode 3	6.0	AB_1060
<a href="#">Nature versus Nurture</a>	Periode 1	6.0	AB_1057
<a href="#">The Developing Brain</a>	Periode 2	6.0	AB_1059

## Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Designing Solutions for Global Sustainability</a>	Periode 3	6.0	AB_1231
<a href="#">Governance of Global Sustainability</a>	Periode 1	6.0	AB_1229
<a href="#">Grand Challenges for Sustainability</a>	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS
<a href="#">Sustainability and Environmental Change</a>	Periode 2	6.0	AB_1230
<a href="#">Sustainable Supply Chain Management</a>	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

## Minor Sport, Bewegen en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Inleiding Inspanningsfysiologie</a>	Periode 1	6.0	B_IF

Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent and Talent Identification	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

## Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF

<a href="#">Business Project</a>	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
<a href="#">Foundations of Business Administration</a>	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

## Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Agriculture for Food and Nutrition Security</a>	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
<a href="#">Applications in Food and Nutrition Security Analysis</a>	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA
<a href="#">Challenges of Food and Nutrition Security</a>	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
<a href="#">Economics and Politics for Food and Nutrition Security</a>	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
<a href="#">Food and Quality of Life</a>	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

## Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise;

if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Business Intelligence and Analytics</a>	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
<a href="#">Ethics of Algorithms</a>	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
<a href="#">Introduction to Digital Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
<a href="#">New Ways of Working</a>	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
<a href="#">Strategic Management of Technology and Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

## Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation</a>	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
<a href="#">Business Cycles and Stabilization Policy</a>	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
<a href="#">Development of Macroeconomic Thought</a>	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
<a href="#">Foundations of Microeconomics</a>	Periode 1	6.0	E_ME_FM
<a href="#">Structural Policy</a>	Periode 2	6.0	E_ME_SP

## Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Hadith-wetenschappen</a>	Periode 2	6.0	G_HADITHW
<a href="#">Inleiding in de Koran en Soenna</a>	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
<a href="#">Islam en Europese cultuur</a>	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
<a href="#">Islamitische ethiek</a>	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
<a href="#">Islamitische theologie/Kalam</a>	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

## Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Digital Humanities and Social Analytics in Practice</a>	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
<a href="#">Digitization: from Life to Data (UvA)</a>	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
<a href="#">Introduction to Information and the Digital (UvA)</a>	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
<a href="#">Programming for Humanities and Social Sciences</a>	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
<a href="#">Text Mining for Digital Humanities</a>	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
<a href="#">Visualizing Humanities and Social Analytics</a>	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

## Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Global English</a>	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
<a href="#">Minor English: English in my own Discipline</a>	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
<a href="#">Minor English: Grammar and Writing 1</a>	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
<a href="#">Minor English: Pronunciation and Presentation</a>	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
<a href="#">Minor English: Writing 2</a>	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

## Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">American Film: Cinematic Representations of the "Other"</a>	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
<a href="#">Critical Perspectives on Science</a>	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
<a href="#">From Cell to Society</a>	Periode 2	6.0	W_FCTS
<a href="#">Identity, Diversity and Inclusion</a>	Periode 2	6.0	S_IDI
<a href="#">Religions and Gender</a>	Periode 3	6.0	G_RELGEN
<a href="#">The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity</a>	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

## Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Decolonizing Europe</a>	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
<a href="#">Democracy: A History</a>	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
<a href="#">General History</a>	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
<a href="#">Imagining the Dutch: themes Dutch History</a>	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
<a href="#">Research Tutorial</a>	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

## Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Creative Writing</a>	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
<a href="#">Het boek: papier en digitaal</a>	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
<a href="#">Meesterwerken uit de wereldliteratuur</a>	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
<a href="#">Schrijvershuisbezoeken</a>	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

## Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Human Rights and Citizenship</a>	Periode 2	6.0	R_HumRC
<a href="#">Human Rights and the Border</a>	Periode 1	6.0	R_HumRB
<a href="#">Introduction Migration Studies</a>	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
<a href="#">Migration, Ethnicity and the Economy</a>	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
<a href="#">Nation and Migration</a>	Periode 2	6.0	S_NM
<a href="#">Research Paper Migration Studies</a>	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

## Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

## Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- a. de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- b. de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

## Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

## Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

## Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

## Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Behaviour Genetics</a>	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
<a href="#">Biologische Psychologie (UM)</a>	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
<a href="#">Cognitive Neuroscience</a>	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
<a href="#">Inleiding Psychologie (UM)</a>	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
<a href="#">Psychophysiological and Cogn. Appl.</a>	Periode 3	6.0	P_BPCAPP

## Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national



actions;

- What states can do within international law (such as European Union law);
- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Climate Change Law</a>	Periode 2	6.0	R_TL-TP
<a href="#">Current Issues in Migration Law</a>	Periode 3	3.0	R_HumRCI
<a href="#">Current Issues in Transnational Law</a>	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
<a href="#">Human Rights and Citizenship</a>	Periode 2	6.0	R_HumRC
<a href="#">Human Rights and the Border</a>	Periode 1	6.0	R_HumRB
<a href="#">Internet Governance</a>	Periode 1	6.0	R_InternGov

## Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Data Analytics and Privacy</a>	Periode 2	6.0	R_DAP
<a href="#">Governance and Regulation of Emerging Technologies</a>	Periode 1	6.0	R_GRET
<a href="#">Law and Ethics of Reproductive Technologies</a>	Periode 3	6.0	R_LERT
<a href="#">Philosophy and Neuroethics</a>	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
<a href="#">Robot Law and Artificial Intelligence</a>	Periode 1	6.0	R_RLAI

## Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Development and Globalization</a>	Periode 1	6.0	S_DG
<a href="#">Environment and Development</a>	Periode 1	6.0	S_ED
<a href="#">Global Political Economy</a>	Periode 2	6.0	S_GPE
<a href="#">Identity, Diversity and Inclusion</a>	Periode 2	6.0	S_IDI
<a href="#">Minor's Tutorial in Development and Global Challenges</a>	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
<a href="#">Urban Studies</a>	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

## Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Comparative Political Research</a>	Periode 1	6.0	S_CPR
<a href="#">EU Governance in an International Context</a>	Periode 2	6.0	S_EUGIC
<a href="#">Global Political Economy</a>	Periode 2	6.0	S_GPE
<a href="#">Research Project Political Science</a>	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
<a href="#">State, Power and Conflict</a>	Periode 1	6.0	S_SPC

## Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Ethics I</a>	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
<a href="#">Kopstukken I</a>	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
<a href="#">Kopstukken II</a>	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
<a href="#">Philosophy of Mind II</a>	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
<a href="#">Wetenschapsfilosofie</a>	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

## Bachelor Pedagogische wetenschappen, Overgangsregelingen bij curriculumwijzigingen

Mocht je in je studie vertraging oplopen, dan maak je in principe het programma af waaraan je begonnen bent. Mocht een vak niet meer gegeven worden, dan geldt een overgangsregel. Pas als je niet meer in de gelegenheid bent de overgangsregel te volgen, wordt je oorspronkelijke programma aangepast (na toestemming van de examencommissie). Neem in dat geval contact op met een van de studieadviseurs van de faculteit FGB, Marieke Schilder of Annemiek van Os, zodat een aangepast programma aan de examencommissie kan worden voorgelegd.

In het algemeen geldt dat:

- Voor vakken die vanaf studiejaar 2016-17 niet meer zijn opgenomen in opleiding, studenten in 2016-17 nog twee maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.
  - Voor vakken die eens in de twee jaar worden gedoceerd en in studiejaar 2016-17 niet worden gedoceerd, studenten in 2016-17 nog één maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.
- \* Als voor een vak zgn. veegtentamen worden georganiseerd, worden studenten daarvoor ingetekend door de administratie. Studenten mogen alleen deelnemen aan het tweede veegtentamen, als ze ook aan de eerste kans hebben deelgenomen.

De specifieke overgangsregeling per vak staat in de studiegids uitgewerkt.

## Bachelor pedagogische wetenschappen, jaar 3, Minoren Psychologie

In plaats van verdiepende minor uit de Bacheloropleiding Pedagogische wetenschappen kun je ook een verdiepende minor binnen de Bacheloropleiding Psychologie volgen of een verbredende minor bij een andere faculteit van de VU.

Onderstaand de verdiepende minoren binnen de Bacheloropleiding Psychologie.

Opleidingsdelen:

- [Minor Genes, brain and behavior](#)
- [Minor Klinische Leerijn](#)

### Minor Genes, brain and behavior

De minor bestaat uit twee vaardigheidsvakken en twee inhoudsvakken, verzorgd door de afdelingen Biologische en Cognitieve Psychologie. De vaardigheidsvakken zijn gericht op specifieke vaardigheden vereist voor het doen van onderzoek op het gebied van genen, hersenen en gedrag.

De inhoudsvakken zijn een op cognitie en hersenen gericht vak en een op gedragsgenetica gericht vak. Beide vakken hebben ook een vaardigheidscomponent.

In het laatste vak binnen de minor komen vaardigheden en kennis aan bod voor het doen van toegepast psychofysiologisch en cognitief onderzoek.

Heb je vragen over de minor? Stuur een e-mail naar [studiekeuze.fgb@vu.nl](mailto:studiekeuze.fgb@vu.nl)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Analyses Toolbox</a>	Periode 1	6.0	P_BANATB
<a href="#">Behaviour Genetics</a>	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
<a href="#">Cognitive Neuroscience</a>	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
<a href="#">Psychophysiological and Cogn. Appl.</a>	Periode 3	6.0	P_BPCAPP
<a href="#">Research toolbox</a>	Periode 2	6.0	P_BRESTBX

## Minor Klinische Leerlijn

In de minor Klinische Leerlijn krijg je vakken aangeboden vanuit een klinisch, neuropsychologisch en ontwikkelingsperspectief. Aan het eind van de minor kun je uitleggen hoe psychologisch (dis)functioneren van een persoon verklaard wordt vanuit deze drie perspectieven en ga je met de kennis en bijbehorende vaardigheden aan de slag tijdens praktische oefeningen in de werkgroepen.

De minor Klinische leerlijn bestaat uit vijf vakken, met een totaal van 30 EC (6 EC per vak). Studenten die deze minor kiezen volgen allen de vier vakken Klinische Lessen, Klinisch werkveld en interventiemethoden, Klinische Gespreksvoering en Psychofarmacologie.

Daarnaast kiezen ze in periode 1 één van de drie varianten van het vak Diagnostiek voor de Klinische Praktijk: te weten Kinderen en Adolescenten, Klinische neuropsychologie of Klinische psychologie. De verschillende varianten zijn verplicht voor de masters die aansluiten op deze varianten, de master Klinische ontwikkelings-, Klinische neuro- en Klinische psychologie.

Tevens sluiten de varianten aan op de keuzevakken die vanuit deze drie verschillende richtingen worden aangeboden in periode 5 en 6. Zo sluit de variant Klinische psychologie van het Diagnostiekvak het beste aan bij de vakken Kortdurende Psychologische Interventies en Psychologische Interventies bij Complexe Problemen en past de variant Klinische Neuropsychologie het beste bij de vakken Neuropsychologie van de veroudering en Pediatrische Neuropsychologie.

Studenten mogen van deze koppeling van keuzevakken afwijken.

Heb je vragen over de minor? Stuur een e-mail naar [studiekeuze.fgb@vu.nl](mailto:studiekeuze.fgb@vu.nl)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Klinische Neuropsychologie</a>	Periode 1	6.0	P_BDKPKN
<a href="#">Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Klinische psychologie</a>	Periode 1	6.0	P_BDKPKL
<a href="#">Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten</a>	Periode 1	6.0	P_BDKPKO
<a href="#">Klinisch werkveld en interventiemethoden</a>	Periode 2	6.0	P_BKLWINT

<a href="#">Klinische Gespreksvoering</a>	Periode 2	6.0	P_BKLGSV
<a href="#">Klinische Lessen</a>	Periode 1	6.0	P_BKLINLES
<a href="#">Psychofarmacologie</a>	Periode 3	6.0	P_BPSYFAR

## Registratie-eisen NVO

Aan het eind van de Masteropleiding Pedagogische wetenschappen kunnen studenten in aanmerking komen voor verklaringen dat zij voldoen aan bepaalde eisen voor registratie bij de beroepsvereniging NVO.

Meer informatie vind je op VU.net.

## Universitaire pabo

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 1](#)
- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 2](#)
- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 3](#)
- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 4](#)
- [Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie](#)
- [Overige informatie](#)

## Bachelor Universitaire pabo, jaar 1

Het eerste jaar aan de VU bestaat uit 42 ec en wordt ingevuld door onderstaande vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Gezin, Opvoeding en Hulpverlening voor PA2</a>	Periode 2	6.0	P_BGOHPA2
<a href="#">Inleiding in de Pedagogiek</a>	Periode 1	6.0	P_BINLPED
<a href="#">Leerling, Onderwijs en Begeleiding</a>	Periode 5+6	9.0	P_BLEONBE
<a href="#">Methodologie 1</a>	Periode 1	6.0	P_BMETHOD_1
<a href="#">Observatievaardigheden</a>	Periode 6	3.0	P_BOBSPED
<a href="#">Ontwikkelingspsychologie voor Pedagogen</a>	Periode 4	6.0	P_BONTPED
<a href="#">Proefpersoonschap</a>	Ac. Jaar (september)	0.0	P_PROEFPER
<a href="#">Statistiek 1</a>	Periode 2	6.0	P_BSTATIS_1
<a href="#">Taaltoets</a>	Periode 1	0.0	P_TAALTOETS

## Bachelor Universitaire pabo, jaar 2

Het tweede studiejaar aan de VU bestaat uit 52 EC en wordt ingevuld door onderstaande vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">De Onderzoekende Leerkracht 1</a>	Ac. Jaar (september)	10.0	P_BONDLEE_1
<a href="#">Filosofie en Pedagogiek</a>	Periode 1	6.0	P_BFILPED
<a href="#">Interviewvaardigheden</a>	Periode 3	3.0	P_BINTVAA
<a href="#">Meten en Diagnostiek 1</a>	Periode 4	6.0	P_BMETDIA_1
<a href="#">Methodologie 2</a>	Periode 5+6	6.0	P_BMETHOD_2
<a href="#">Onderwijsleerprocessen in de klas: theoretische benaderingen</a>	Periode 5	6.0	P_BMONLKT
<a href="#">Proefpersoonschap</a>	Ac. Jaar (september)	0.0	P_PROEFPER
<a href="#">Samenleving, Opvoeding en Onderwijs</a>	Periode 2+3	9.0	P_BSAOPON
<a href="#">Statistiek 2</a>	Periode 4	6.0	P_BSTATIS_2

### Bachelor Universitaire pabo, jaar 3

Het derde jaar aan de VU bestaat uit 52 ec en wordt ingevuld door verplichte vakken en een keuzevak.

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 3, Keuzevakken](#)
- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 3, Verplichte vakken](#)

### Bachelor Universitaire pabo, jaar 3, Keuzevakken

Kies één uit onderstaande twee vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Neuropsychologie voor Pedagogen</a>	Periode 4	6.0	P_BNEUPED
<a href="#">Pedagogische Ethiek</a>	Periode 4	6.0	P_BPEDETH

### Bachelor Universitaire pabo, jaar 3, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken in jaar 3.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Curriculumstudies</a>	Periode 1	6.0	P_BCURRIC
<a href="#">De Onderzoekende Leerkracht 2</a>	Ac. Jaar (september)	10.0	P_BONDLEE_2

<a href="#">Meten en Diagnostiek 2</a>	Periode 2	6.0	P_BMETDIA_2
<a href="#">Methodologie 3: Pedagogische wetenschappen</a>	Periode 4	6.0	P_BM3PEDA
<a href="#">Passend Onderwijs</a>	Periode 2+3	6.0	P_BPASOND
<a href="#">Pedagogische Vragen in Historisch Perspectief</a>	Periode 1	6.0	P_BPVRHIS
<a href="#">Statistiek 3 voor Pedagogen</a>	Periode 5	6.0	P_BSTA3PW

## Bachelor Universitaire pabo, jaar 4

Het vierde jaar aan de VU bestaat uit 34 EC. Deze bestaat uit een aantal verplichte vakken en wordt afgesloten met de B-these.

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Universitaire pabo, jaar 4, Verplichte vakken](#)

## Bachelor Universitaire pabo, jaar 4, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">B-these Pedagogische Wetenschappen</a>	Periode 4+5+6	12.0	P_BATHPW
<a href="#">De Onderzoekende Leerkracht 3</a>	Ac. Jaar (september)	10.0	P_BONDLEE_3
<a href="#">Education and the Good Life</a>	Periode 1	6.0	P_BEDGL
<a href="#">Kinderen en Nieuwe Media</a>	Periode 2	6.0	P_BKNWMED

## Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie

Het Honours Programma is een programma van 30 EC dat je naast je bacheloropleiding volgt, in je tweede en derde studiejaar. Je haalt in drie jaar dus 210 studiepunten. Als je het programma met goed gevolg hebt afgelegd, krijg je een speciale bul.

Het programma bestaat uit een faculteitsoverstijgend (12 of 18 ec) en een facultair (12 of 18 ec) programma.

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)
- [Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie, Facultair](#)

## Interdepartmental Honours Courses

The interdisciplinary components of the Honours Programme are taught mainly in the evening by lecturers from Vrije Universiteit, the University of Amsterdam and Amsterdam University College, as well as

guest lecturers from the Netherlands and abroad. The classes are small and you will be expected to give presentations, write papers and make an active contribution to discussions.

You have to choose at least 12 credits of Interdepartmental honours courses from the overview of interdepartmental honours courses, as well as an application form, at: <http://www.vu.nl/honourscourses>.

## Honours Programme Pedagogische wetenschappen en Psychologie, Facultair

Kies uit onderstaande lijst facultaire vakken er 2 (12 EC) of 3 (18 EC). Een gekozen vak mag niet al deel uitmaken van het reguliere door jou gekozen curriculum.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Cognition and Emotion (HP)	Periode 5	6.0	P_HCOGNEM
Cognitive Neuroscience (Honours Programme)	Periode 1	6.0	P_HCOGNNN
Cooperation and Competition (HP)	Periode 5	6.0	P_HCOCOM
Education and the good life (HP)	Periode 1	6.0	P_HEDGL
Emotion and Social Cognition (HP)	Periode 4	6.0	P_HEMSCOG
Evolutionary Psychology (Honours Programme)	Periode 1	6.0	P_HEVOLPS
Group Dynamics (Honours Programme)	Periode 3	6.0	P_HGRPDYN
Human Resource Development (Honours Programme)	Periode 5	6.0	P_HHRDEVE
Management and Organisation (Honours Programme)	Periode 4	6.0	P_HMANORG
Mind Brain and Education (Honours Programme)	Periode 2	6.0	P_HMBEDUC
Molecular Genetics (HP)	Periode 5	6.0	P_HMOLGEN
Research toolbox (Honours Programme)	Periode 2	6.0	P_HRESTBX
Sensation and Perception (Honours Programme)	Periode 4	6.0	P_HSENPER
Stress and Health (Honours Programme)	Periode 4	6.0	P_HSTRHEA

## Overige informatie

Opleidingsdelen:



## Universitaire pabo, Overgangsregelingen bij curriculumwijzigingen

Mocht je in je studie vertraging oplopen, dan maak je in principe het programma af waaraan je begonnen bent. Mocht een vak niet meer gegeven worden, dan geldt een overgangsregel (zie onderstaande schema's). Pas als je niet meer in de gelegenheid bent de overgangsregel te volgen, wordt je oorspronkelijke programma aangepast (na toestemming van de examencommissie). Neem in dat geval contact op met de studieadviseur Marieke Schilder (voor eerstejaarsvakken) of Wim Kluytmans (voor niet-eerstejaarsvakken), zodat een aangepast programma aan de examencommissie kan worden voorgelegd.

In het algemeen geldt dat:

- Voor vakken die vanaf studiejaar 2014/15 niet meer zijn opgenomen in opleiding, studenten in 2014/15 nog twee maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.
- Voor vakken die eens in de twee jaar worden gedoceerd en in studiejaar 2014/15 niet worden gedoceerd, studenten in 2014/15 nog één maal de gelegenheid krijgen het vak alsnog af te ronden.

### AANDACHTSPUNT VOOR STUDENTEN DIE IN 2013/14 ZIJN GESTART MET HUN BACHELOROPLEIDING:

Met ingang van 2014/15 wordt het Bachelorcurriculum herzien, beginnend met het B1-jaar. Dit betekent dat veel vakken in B1 in 2014/15 inhoudelijk en qua werkvorm dusdanig gewijzigd zijn, dat studenten die in 2013/14 zijn gestart met hun opleiding, maar nog niet alle B1-vakken hebben afgerond, ook met een overgangsregeling te maken hebben. De studenten worden apart geïnformeerd over de overgangsregeling.

Voor onderstaande vakken is een overgangsregeling van toepassing. De specifieke overgangsregeling per vak staat in de studiegids uitgewerkt.

## Agriculture for Food and Nutrition Security

<b>Vakcode</b>	E_MG_AFNS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
<b>Examinator</b>	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- be familiar with main concepts of agronomy relevant for Food and Nutrition Security (FNS) analysis;
- understand the relation between locational (environmental) factors and the food production system;
- understand the relation between food production systems and FNS;
- be able to analyze these relationships with empirical data, including

spatial analysis, and to interpret the results;

- be able to critically reflect and communicate on contemporaneous land use issues.

### **Inhoud vak**

- Understanding the interlinkage between locational (environmental) factors and the food production system;
- Understanding the interlinkage between agricultural production systems and food productivity;
- Understanding the position of agriculture in total land use.

### **Onderwijsvorm**

Lectures (7 x 2 hours), workgroups (6 x 4 hours).

### **Toetsvorm**

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

### **Aanbevolen voorkennis**

Basics of geography; basics of biology

### **Doelgroep**

Bachelor students interested in Food Security

### **Overige informatie**

In this course you will learn the basic agronomic principles underlying the interlinkages between food production and agricultural production systems on the one hand, and between agricultural production systems and environmental resources on the other hand. Basic principles of crop and livestock production will be introduced, and you will learn how they are employed across different production systems and how they affect the interaction between production systems and the environment. Given that the nature of these linkages also vary across space and time, the course will have an explicit temporal (dynamic and historical) and spatial focus to understand long term trends and diversity in food production and environmental impacts. Also alternative agricultural production systems to the dominant systems currently in use will be discussed, such as low input farming systems, including their potential for up-scaling and sustainability. You will also be taught the basics of GIS and how spatially explicit analysis can be utilized to better understand land use patterns and production possibilities and restrictions

## **American Film: Cinematic Representations of the "Other"**

<b>Vakcode</b>	L_ELBAELK208 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. R.V.J. van den Oever
<b>Examinator</b>	dr. R.V.J. van den Oever
<b>Docent(en)</b>	dr. R.V.J. van den Oever
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

Students become acquainted with the study of identity representation in American film.

**Inhoud vak**

What theoretical questions arise when studying the representation of identity - think of race, gender, sexuality - in American film? Per meeting, we discuss a particular theoretical issue - for instance, stereotyping, the male gaze, character engagement, identity politics, queer subtext - after which students apply this theoretical perspective to an assigned filmic text.

**Onderwijsvorm**

Seminar meetings, 2 x 2 hours per week.

**Toetsvorm**

Exam.

**Literatuur**

To be announced.

**Vereiste voorkennis**

None.

**Doelgroep**

This course is part of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are welcome.

**Intekenprocedure**

There is a slightly different enrollment procedure for this course. The standard procedure of the Faculty of Humanities has students sign up for (i) the course, (ii) the type of class (lecture and/or preferred seminar group), and (iii) the exam. However, for this course the instructor will assign the students to the seminar groups. Therefore, students should sign up for (i) the course, (ii) the lectures (if applicable), and (iii) the exam, but not for the seminar groups.

There is limited seating in this course. Priority will be given to students of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are initially placed on a waiting list.

**Overige informatie**

The level of English in this course is high.

## Analyses Toolbox

<b>Vakcode</b>	P_BANATB ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	M.G. Nivard
<b>Examinator</b>	M.G. Nivard

<b>Docent(en)</b>	B.M.L. Baselmans, M.G. Nivard
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

"R" is een programmeertaal specifiek ontwikkeld voor data analyse en data visualisatie, de taal is uitgegroeid tot de "lingua franca" van psychologische en biologische onderzoekers. Het doel van analyses toolbox is om studenten in staat te stellen zelfstandig data analyse uit te laten voeren in "R".

### Inhoud vak

De cursus biedt een algemene introductie in data management, data visualisatie statistische analyse en programmeren in R. De introductie wordt ondersteund door hoorcolleges, practica en zelf studie opdrachten. Naast deze opdrachten zullen er een aantal "application showcases" worden aangeboden die de student blootstellen aan een volledige en toegepaste data analyse. De show cases betreffen een MRI tissue classificatie opdracht en een "genome wide association study".

### Onderwijsvorm

Interactieve hoorcolleges en practica

### Toetsvorm

Het cijfer wordt gebaseerd op een geschreven tentamen met zowel open als multiple choice vragen, en een presentatie gebaseerd op eigen analyses.

## Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

<b>Vakcode</b>	E_ME_AEP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. W. Zant
<b>Examinator</b>	dr. W. Zant
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The objective of this course is to develop your capability to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- you are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question;
- you are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses;
- you are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors,

and/or the impact of these responses;

- you have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues;
- you are able to present your findings clearly to academic expert and non-expert audiences;
- you are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work;
- you are able to give constructive feedback to peers.

### **Inhoud vak**

In this intensive period course, you work in a policy area of your choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). You write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

### **Onderwijsvorm**

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

### **Toetsvorm**

Paper, presentation and working group participation

### **Literatuur**

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

### **Vereiste voorkennis**

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

### **Aanbevolen voorkennis**

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

## Applications in Food and Nutrition Security Analysis

<b>Vakcode</b>	E_MG_AFNSA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
<b>Examinator</b>	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## Behaviour Genetics

<b>Vakcode</b>	P_BBEHGEN ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Examinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Docent(en)</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The aim of this course is to introduce students to behavior genetics as applied to psychological variables. The students will learn what questions behavior genetics addresses, and how these questions are answered using the classical twin design, and some extensions of this design. The course includes practicals in which you will analyze real and simulated twin data using the R library OpenMx.

### Inhoud vak

This course will include explanation of the following:

- 1) The biometric model, underlying the twin and family designs which are used to infer the role of genetic and environmental effects from family resemblance).
- 2) Univariate and multivariate modeling of twin data using OpenMx (an R library) in the programming environment R
- 3) The meaning of gene-environment interplay (genotype X environment interaction, and genotype -environment correlation) and to model these in the classical twin design.
- 4) Detailed discussions of applied papers and papers concerns the statistical background of the twin design.

### Onderwijsvorm

Lectures and computer practicals

### Toetsvorm

A exam consisting of open and multiple choice questions and take-home computer assignments which are based directly on the computer practicals.

### Literatuur

Articles + book chapters

### Vereiste voorkennis

Please note: this course includes a statistical component.

You are expected to have a basic practical understand of correlation, linear regression and basic descriptive statistics, such as means, variance, standard deviation.

Some experience in the use of statistical programs like SPSS is useful.

Knowledge of R is an advantage.

However, the practicals include explanation of R (using the R studio interface).

## Biologische Psychologie (UM)

<b>Vakcode</b>	P_UBIOPSY ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D. van t Ent
<b>Examinator</b>	dr. D. van t Ent
<b>Docent(en)</b>	dr. D. van t Ent
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

### Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc. ) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

### Toetsvorm

Tentamen

### Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

## Brain in Trouble

<b>Vakcode</b>	AB_1038 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Examinator</b>	dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, prof. dr. T.J. de Vries, dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

## **Inhoud vak**

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

First Theme: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

Second Theme: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Third Theme: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies? Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and



circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

### Onderwijsvorm

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Course coordinators are Hylke Vervaeke and Taco de Vries

### Toetsvorm

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

### Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Canvas

### Aanbevolen voorkennis

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

### Doelgroep

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

### Intekenprocedure

Groups for Class Discussions and Home-work Assignments via Canvas

### Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

## B-these Pedagogische Wetenschappen

<b>Vakcode</b>	P_BATHPW ()
<b>Periode</b>	Periode 4+5+6
<b>Credits</b>	12.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc
<b>Examinator</b>	dr. J.C. de Schipper
<b>Docent(en)</b>	dr. J.C. de Schipper, dr. A. Schinkel, A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Tijdens het B-these project integreer je de diverse kennis die je in drie jaar studie van je Bachelor hebt opgedaan. In het B-these project

ontwikkel je jouw wetenschappelijke onderzoeksvaardigheden en laat je zien dat je in staat bent om onder begeleiding een wetenschappelijk onderzoek te doen en hierover te rapporteren voor een wetenschappelijk en een niet-wetenschappelijk publiek. Naast het verwerven van kennis over en inzicht krijgen in het specifieke terrein van onderzoek waar de B-these betrekking op heeft ben je na het schrijven van de B-these in staat: a) een onderzoeksvraag te onderbouwen; b) een kleinschalig wetenschappelijk onderzoek te plannen; c) een kleinschalig wetenschappelijk onderzoek uit te voeren; d) op systematische wijze verzamelde literatuur kritisch te analyseren; e) (verworven) data te analyseren en interpreteren f) bevindingen van onderzoek en analyse in verslag neer te leggen dat voldoet aan de gestelde wetenschappelijke criteria; g) bevindingen van het onderzoek te beschrijven voor een niet-wetenschappelijk publiek; h) eigen onderzoek te evalueren.

### **Inhoud vak**

De inhoud van het B-these project ligt op het onderzoeksterrein van een van de subdisciplines van de Pedagogiek. Voorafgaand aan periode 4 wordt je ingedeeld op een onderwerp. Er wordt gestart met de B-these binnen het vak Methodologie 3 door het schrijven van het onderzoeksvoorstel (met de onderzoeksvraagstelling en – opzet). In het onderzoeksvoorstel onderbouw je je onderzoeksvraag; tijdens de B-these zelf voer je je onderzoek uit, rapporteer je hierover en werk je de relatie tussen onderzoeksvraag, onderbouwing, analyse van onderzoekgegevens en interpretatie van onderzoeksgegevens nader uit. Je wordt in een groepje begeleid door een docent die specifieke kennis heeft over jouw onderwerp. Elke student heeft een eigen unieke onderzoeksvraag. Er zijn grofweg drie fasen te onderscheiden (die elkaar in de praktijk vaak overlappen): 1) Uitvoeren van het onderzoek (dataverzameling) 2) analyse van de gegevens en 3) verslaglegging van het onderzoek (abstract, inleiding, methode, resultaten, discussie) voor zowel wetenschappelijk als niet-wetenschappelijk publiek.

### **Onderwijsvorm**

Indivueel werken + werkgroepen met begeleider

### **Toetsvorm**

Schriftelijke opdracht: de B-these

### **Vereiste voorkennis**

Om te kunnen intekenen en deel te nemen aan de B-these dienen alle vakken uit het eerste jaar van de Bachelor Pedagogische wetenschappen gehaald te zijn.

### **Intekenprocedure**

De inschrijving van dit vak sluit op 8 januari 2018. Je maakt namelijk een start met je B-these binnen het vak methodologie 3 in periode 4. In het vak methodologie 3 schrijf je je b-these voorstel. In januari kun je je voorkeur voor onderwerpen doorgeven (via BB van het vak methodologie 3), zodat je vanaf begin periode 4 weet over welk onderwerp je b-these voorstel en je b-these zal gaan en wie je docent(en) zal/zullen zijn.

## **Business Cycles and Stabilization Policy**

<b>Vakcode</b>	E_ME_BCSP ()
<b>Periode</b>	Periode 2

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. M. Mastrogiacomo
<b>Examinator</b>	dr. M. Mastrogiacomo
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The objective of the course is to introduce you to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system. This course is complementary to the parallel course of Structural Policy. It is highly recommended to take both courses.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation;
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles;
- An understanding of the policy problems facing central banks;
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

### Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts;
- The Great Depression and the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson;
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets;
- Recent financial crises.

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization;
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets;
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness;
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness;
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession.

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought and is suggested to be taken together with the course of Structural Policy that runs in parallel.

### Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

### Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0. To those who participate into less than four compulsory tutorials and/or do not deliver their tutorial work, one point will be subtracted from the final grade.

### Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

### Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

## Business Intelligence and Analytics

<b>Vakcode</b>	E_MM_BIA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.F.M. Feldberg
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.F.M. Feldberg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Responsiecollege

### Doel vak

Being able to define, describe and recall the basic concepts, principles and theories underlying business intelligence & analytics solutions (decision support systems). Also, to classify and compare business intelligence & analytics solutions as well as the constituent components of business intelligence & analytics solutions (Academic Skills).

Become proficient at exploring data-driven business models and to apply business intelligence & analytics concepts, principles and theories to business problems (Quantitative Skills).

Learn to explore, analyze and determine how big data can drive business model innovation as well as to analyze business cases, and propose business intelligence & analytics solutions and decide which data to use given a business problem to be solved (Knowledge).

Adeptly evaluating and discussing the organizational and social implications of business intelligence & analytics solutions and to create insights using established business intelligence & analytics tools (Bridging Theory & Practice).

### Inhoud vak

Data is hot! How organizations deal with the overabundance of data and the ability to transform data into insights have become critical success

factors for every organization. Key words in this context are 'big data', 'data science', and 'data-driven decision making and innovation'. This course offers the handles that are needed to fully deploy the potential of data, and business intelligence & analytics solutions in order to create competitive advantage. The course primarily has a managerial focus, technology will be used primarily to create hands on experience with relevant BI&A technologies and as such enhance insights in their features and characteristics. There is a lot of business involvement in this course: experts from industry and BI&A consultants will share their insights and experience in the weekly workshops.

### Onderwijsvorm

Lectures  
Tutorials  
Workshops

### Toetsvorm

Assessment Written exam – Individual assessment  
Interim Assignment(s) / Tests:  
Analytics practicum tests – Individual assessment

### Literatuur

This course is article based.  
Readings will be announced in the course manual.

### Aanbevolen voorkennis

Recommended knowledge Elementary course on (Management) Information Systems (for example: Laudon, K.C. & Laudon, J.P. (2016). Essentials of MIS (12 th edition).  
Basic knowledge on statistics and Microsoft Excel.

BK: 2.1 Business Information Technology

IBA: 2.1 Business Information Systems

## Business Model Assessment

<b>Vakcode</b>	E_MB_BMA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. L. Lu
<b>Examinator</b>	dr. L. Lu
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as

the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introduction in corporate finance for students in the program. This course has three main learning objectives:

1. Gain knowledge of basic concepts and theories pertaining to firm behaviors in the area of corporate finance in order to assess the business (Knowledge)
2. Provide standard answers to hypothetical cases, e.g. through solving exercises from the textbook (Quantitative skills)
3. Apply obtained knowledge in corporate finance to real life cases, e.g. interpret financial information, formulate them into standard framework, and provide comments and remarks for corporate decision makers (Bridge theory and practice)

After participating in this course, you should:

- Understand corporate finance concepts, including their strengths and limitations in explaining the realities
- Understand unique features of these concepts and their interrelationship, and the relevant corporate finance theories for firm behaviors
- Have quantitative skills to apply these concepts, e.g. solve exercises in the textbook
- Be able to choose between various concepts and apply them in real life cases, e.g. provide advice and remarks for corporate decision makers

### **Inhoud vak**

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. We will start with an introduction to corporations, and proceed with financial statement analysis, financial decision making, investment decision rules, capital budgeting, and raising equity capital, etc. The focus is on applying concepts and theories to real-life situations during lectures, and providing students with feedback on their exercises and cases in the tutorials. We will explain the basic concepts and theories in the lectures, and apply to relevant exercises and cases in the tutorials. Students need to solve two cases in groups of 4 or 5 members, and present their reports in the tutorials.

### **Onderwijsvorm**

lectures and tutorials

### **Toetsvorm**

Individual and group assessment

### **Literatuur**

The case materials and exercises will be posted on Canvas

## **Business Model Innovation**

<b>Vakcode</b>	E_MB_BMI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. J. Du
<b>Examinator</b>	dr. J. Du
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep

**Doel vak**

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, Facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have achieved extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/theories on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

**Inhoud vak**

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on two main paths: Business model innovation based on internal resources and capabilities, as well as business model innovation leveraging external opportunities. A wide range of topics such as business idea generation, business opportunity identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing will be discussed in each lecture, respectively.

During the lecture, the first part is related to the theories and process of business model innovation. The second part is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

**Onderwijsvorm**

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of literature will be explained and illustrated with real-life examples. Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students will have the opportunity to learn from and interact with leading business practitioners, discuss their progress through peer-review and with the support of experienced business developers.

**Toetsvorm**

Business plan (group), and essay (individual)

**Literatuur**

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.

- Selection of academic papers and news articles

### Vereiste voorkennis

None

## Business Professionals

<b>Vakcode</b>	E_MB_BPROF ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	drs. A.C. Guldemond
<b>Examinator</b>	drs. A.C. Guldemond
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Instructiecollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. The overall objective is gain knowledge about

business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional
- Be able to verbally and in written report on assignments

### Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. Guiding questions are: Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The content of the course entails an even-handed appreciation for theory and practice.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.



**Toetsvorm**

Written exam, assignments, presentation

**Literatuur**

- Selection of articles, cases and support materials

**Business Project**

<b>Vakcode</b>	E_MB_BPROJ ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. B.V. Tjemkes
<b>Examinator</b>	dr. B.V. Tjemkes
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the design, execution, and evaluation of management (change) projects. Whereas during prior Minor business Administration courses students have been acquainted with various elements of management, during this course students are asked to integrate knowledge and adopt a multi-disciplinary approach in resolving real-life business issues. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines. In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the decisions (conceptual, methodological and managerial) associated with designing and conducting a business project (research, advise) in the area of business administration
- Are able to act professionally (individually and in teams) and systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

**Inhoud vak**

The core of the course is based on a business venture. A real-life business which is confronted with specific challenges that demand a resolution (company visit). During the lectures students will be confronted with knowledge required to design and conduct a business project. The focus will be on knowledge and understanding associated with multi-disciplinary approaches to deal with real-life business challenges, project management approaches to deal with these challenges, and academic research to obtain and access relevant knowledge. In addition, during tutorial sessions students are challenged to explicate their decisions, and they will receive feedback. To conclude the course a presentation is given to the management team of the company.

**Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students business project, and teams will receive feedback. Students also discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

#### **Toetsvorm**

Individual and team assignment

#### **Literatuur**

Selection of articles.

## Challenges of Food and Nutrition Security

<b>Vakcode</b>	E_MG_CFNS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
<b>Examinator</b>	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

#### **Doel vak**

After successfully completing this course, students will:

- have a broad understanding of the concept of Food and Nutrition Security (FNS);
- be able to identify, calculate and interpret basic indicators for FNS and judge their relevance;
- be familiar with and understand the challenges to achieve FNS;
- be familiar with and understand the challenges posed by FNS failure for societies and individuals;
- be familiar with and understand the rationale for possible interventions to improve FNS.

#### **Inhoud vak**

Food and nutrition security is a critical input for the functioning and wellbeing in any society. At the same time, food and nutrition security remains far from guaranteed with more than 700 million people being undernourished and another billion people suffering from a lack of vitamins and minerals. In this course you will first develop a broad and deep understanding of the concept of FNS, both historically and contemporaneously. Next, the course will analyze challenges to ensure food and nutrition security for all now and in the future as well as challenges posed for societies and individuals by food and nutrition insecurity.

#### **Onderwijsvorm**

Lectures and workgroups

#### **Toetsvorm**

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

## Literatuur

To be announced

## Vereiste voorkennis

There is no formal entrance requirement for the minor Global Food Security Studies, and hence also not for this course. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds. However, we expect that this course is especially of interest to students of economics, social sciences and health sciences. The minor is a university minor which implies that VU students do not need to ask for permission from the Examination Board to acquire the credits for courses for their own BSc degree.

## Doelgroep

The minor Global Food Security Studies and hence also this course is open for students from all majors who want to acquire familiarity with the core principles of global food security and interdisciplinary methods. We are particularly interested in students who wish to contribute to food security through rigorous interdisciplinary knowledge production. The international staff that teaches in this minor program conducts research in a variety of regions around the globe. This holds great appeal to students who are keen to understand the diversity and similarity in problems and solutions related to food (in)security.

## Intekenprocedure

To register you should enroll through VUnet. Registration is open from mid-July. Early registration is recommended. Students without access to VUnet should enroll as secondary course students ('bijvakstudent'). More information can be found on this pages:

[Dutch information about the application procedure >](#)

[English information about the application procedure >](#)

## Overige informatie

Part of minor Global Food Security

## Civielrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief

<b>Vakcode</b>	R_ClvanJPP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. G.C.A.M. Ruitenber
<b>Examinator</b>	mr. G.C.A.M. Ruitenber
<b>Docent(en)</b>	mr. G.C.A.M. Ruitenber
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

De leerdoelen van het vak zijn:

1. Het kennen en kunnen omschrijven van civielrechtelijke maatregelen die mogelijk zijn indien sprake is van conflicten tussen de ouders of indien moet worden ingegrepen

vanwege problematiek van de ouders of het kind.

Studenten zijn ervan op de hoogte welke instanties een rol kunnen spelen en aan

welke voorwaarden moet zijn voldaan, voordat bepaalde civielrechtelijke interventies kunnen worden toegepast.

2. Het kunnen uitleggen van algemene verklaringsmodellen voor in ontwikkeling bedreigde kinderen en probleemgezinnen, en het kunnen omschrijven van verschillende visies voor gedragsverandering en hulpverlening en modellen van werkzame mechanismen, zodanig dat vraagstukken kunnen worden geanalyseerd en beoordeeld. Studenten hebben inzicht in de problematiek waarmee zowel het kind als de ouders te maken kunnen hebben, wat de gevolgen daarvan zijn en weten welke invloed civielrechtelijke maatregelen daarop kunnen hebben.

3. Bij de analyse van een casus en vraagstukken zowel de juridische als gedragswetenschappelijke vragen die daarin een rol spelen kunnen analyseren.

### **Inhoud vak**

Het vak 'Civielrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief' richt zich op drie thema's:

- 1) civielrechtelijk ingrijpen vanwege conflicten tussen de ouders;
- 2) ingrijpen vanwege problematiek van de ouders; en
- 3) ingrijpen vanwege problematiek van het kind.

Na het volgen van het vak, zijn studenten op de hoogte van het juridisch kader voor het civielrechtelijk ingrijpen in gezinnen, van de redenen van ingrijpen, en van de invloed die het al dan niet ingrijpen heeft op betrokkenen, zowel op de korte als de langere termijn.

Aan de orde komen onderwerpen zoals (v)chtscheiding, ouderschapsplan, (begeleide) omgang, mediation, opvoedingsproblematiek, maatregelen van kindbescherming en kinderen in institutionele zorg.

Het inleidende college van het vak bestaat uit een introductie van het juridisch kader voor het civielrechtelijk ingrijpen in gezinnen.

Daarnaast wordt vanuit gedragswetenschappelijk perspectief geïntroduceerd om wat voor gezinnen het gaat. Vervolgens zal worden ingegaan op situaties waarin civielrechtelijk ingrijpen vanwege conflicten die tussen de al dan niet gescheiden ouders bestaan noodzakelijk is en wordt besproken welke invloed die conflicten op het kind en de ouders hebben en op hun onderlinge relatie. Het volgende onderwerp dat wordt behandeld, betreft het civielrechtelijk ingrijpen vanwege problematiek van de ouders. Niet alle ouders zijn in voldoende mate in staat om hun kinderen op te voeden. Wat zijn de gevolgen daarvan voor het gezin en wanneer is juridisch ingrijpen noodzakelijk? Het derde en laatste onderwerp betreft het ingrijpen vanwege problematiek die betrekking heeft op het kind. Om wat voor problemen gaat het en wat zijn de gevolgen daarvan op korte en langere termijn?

### **Onderwijsvorm**

De cursus bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. Tijdens de hoorcolleges wordt een onderwerp vanuit juridisch en/of gedragswetenschappelijk perspectief belicht. Tevens worden gastcolleges verzorgd door praktijkjuristen en praktijkgedragswetenschappers, zodat inzicht wordt verkregen in de samenwerking tussen juristen en gedragswetenschappers in de praktijk. Tijdens de werkgroepen worden aan de hand van de voorgeschreven literatuur casus- en theoretische vragen besproken. De studenten met verschillende achtergronden leren met de vertegenwoordigers van de andere beroepsgroep te communiceren en elkaar feedback te geven op de analyse van een casus.

**Toetsvorm**

Tentamen met multiple choice vragen en open vragen.

**Literatuur**

Wordt nader bekend gemaakt via Canvas.

**Doelgroep**

Dit vak is een onderdeel van de interfacultaire minor Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen.

**Intekenprocedure**

Maximaal 80 studenten kunnen deelnemen aan deze minor waarvan dit vak een onderdeel is. VOL = VOL

**Climate Change Law**

<b>Vakcode</b>	R_TL-TP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	C. Kaupa
<b>Examinator</b>	C. Kaupa
<b>Docent(en)</b>	C. Kaupa
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

The course analyzes climate change as a transnational legal phenomenon. Students will learn to work across different legal fields (ranging from international and human rights law to private and economic law) and different jurisdictions (including international, European, national and local regulation), and to handle legal questions in the context of complex economic, political, social and ethical debates. Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to understanding transnational global developments.

**Inhoud vak**

Climate change is one of the most pressing issues the world faces in the 21st century. It is also a particularly complex and interesting problem from a legal perspective: this is because climate change affects multiple jurisdictions (from the international to the local level), numerous areas of law (ranging from international to private law) and multiple actors (ranging from governments and international organizations to multinational businesses, NGOs and private citizens). Moreover, complex scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal processes.

Analyzing the interaction of different legal fields:

Greenhouse gases originate from a broad range of activities, including energy production, industry and transport to agriculture. These are regulated in, or otherwise affected by, numerous fields of law, such as

international law, European and national economic law, private law, environmental law, international trade and investment law and human rights law. Tackling climate change therefore requires understanding how these various legal fields interact.

Analyzing how different jurisdictions interact:

Climate change is a transnational phenomenon, having local causes, but creating global effects: consequently, the problem must be addressed at the same time at a global scale, by regional organizations (such as the EU), at the national and at the regional level (e.g. cities). The course will look at how these different jurisdictions interact.

Understanding the role of different legal actors:

Climate change is not only a concern for national governments and international organizations. The European Union, as a regional organization, has long been an important actor in this field; moreover, non-state actors play an important role as well: multinational businesses, NGOs and private citizens aim to influence the regulatory process, most notably by bringing lawsuits. The course will analyze the activities of these different actors.

Understanding the context of climate change law:

Climate change has complex scientific, economic, political, social and ethical dimensions: for example, given that the emission of greenhouse gases is related to many different business sectors, a transition towards a low-carbon society will likely transform the existing economy in significant ways. This will inevitably create „losers“ along the way (e.g. coal and oil companies), who may aim to slow down the transition, thereby posing difficult economic and political questions. Or, to give another example, as greenhouse gas emissions are related to consumption, they are mainly attributable to the wealthy parts of the global population; however, climate change disproportionately affects poor populations in developing countries, and therefore raises complex ethical issues. In this course, we will study how scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal process.

The course will cover:

Part 1: the science, economics and politics of climate change;  
Part 2: Climate change as a global issue; the international climate change regime (e.g. Paris Agreement), international law, human rights law and international trade and investment law;  
Part 3: European and national legislation (e.g. Emissions Trading System)  
Part 4: Lawyering for change (e.g. lawsuits against governments and businesses in the US and in Europe)

### **Toetsvorm**

Small written and oral assignments throughout the course and a final written assignment.

### **Literatuur**

The literature will be announced on Canvas.

### **Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

## Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

### Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

#### Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

#### Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

#### Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

#### Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

## Cognition and Emotion (HP)

<b>Vakcode</b>	P_HCOGNEM ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A.V. Belopolskiy
<b>Examinator</b>	dr. A.V. Belopolskiy
<b>Docent(en)</b>	dr. A.V. Belopolskiy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum

### Doel vak

To introduce students to the new interdisciplinary field that investigates the interactions between cognitive and emotional processes on behavioral and neurophysiological levels

### Inhoud vak

Human behavior and mental life cannot be fully understood without understanding the role of emotions. However, until recently emotional processes have been studied in isolation from basic cognitive processes, such as attention, perception, memory and language. The present course will present an integrative view of cognitive and emotional processes based on the recent behavioral and neuroscientific evidence. The topics that are covered will include the influence of emotional information on allocation of visual attention and memory encoding, the role of emotional states on perception, attention, memory, emotions and decision-making, as well as measuring emotions and lie detection.

### Onderwijsvorm

Lectures and practical assignments

### Toetsvorm

open-end exam

### Literatuur

"Emotion Science: Cognitive and Neuroscientific Approaches to Understanding Human Emotions" by Elaine Fox, scientific articles

## Cognitive Neuroscience

<b>Vakcode</b>	AB_1056 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. S. van der Sluis
<b>Examinator</b>	dr. S. van der Sluis
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, dr. C.P.J. de Kock, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. S. van der Sluis, M. Loos
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300



**Doel vak**

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain, and its different cell types, function.

**Inhoud vak**

In the first course of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain, ranging from single cells to neuronal networks, and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures, delivered by renowned neuroscientists, to discuss recent advances in the field of learning and memory, brain plasticity, and brain disease (e.g., Angelman syndrome, OCD). Finally, you will learn about and experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) in hands-on practicals.

**Onderwijsvorm**

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS  
Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS  
Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS  
Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS  
Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

**Toetsvorm**

Written exam & assignments

**Literatuur**

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience

Carlson, Neil R.  
(9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

**Vereiste voorkennis**

No special requirements.

**Doelgroep**

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

**Overige informatie**

Coordinators: Christiaan de Kock and Sophie van der Sluis.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

# Cognitive Neuroscience

<b>Vakcode</b>	P_BCOGNEUS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, clinical and emotional neuroscience.

## Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, MRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, emotion, consciousness, and social cognition. The aim of the course is to provide a sound basis for the master program.

## Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

## Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions. Practical have to be completed

## Literatuur

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2016). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Edition). New York: Norton. ISBN: 9780393912036

## Vereiste voorkennis

Some background in psychology and biology is recommended.

## Aanbevolen voorkennis

Biologische en Cognitieve Psychologie

## Overige informatie

Language: Tuition in English.

As of 2018-19 this course is no longer part of the University Minor. Students who still need to complete this course for the UM, can contact the course coordinator.

# Cognitive Neuroscience (Honours Programme)

<b>Vakcode</b>	P_HCOGNNN ()
<b>Periode</b>	Periode 1

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, clinical and emotional neuroscience.

### Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, MRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, emotion, consciousness, and social cognition. The aim of the course is to provide a sound basis for the master program.

### Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

### Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions. Practical have to be completed

### Literatuur

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2016). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Edition). New York: Norton. ISBN: 9780393912036

### Vereiste voorkennis

Some background in psychology and biology is recommended.

### Aanbevolen voorkennis

Biologische en Cognitieve Psychologie

### Overige informatie

Language: Tuition in English.

## Comparative Political Research

<b>Vakcode</b>	S_CPR ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Examinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep

**Doel vak**

This course presents an overview of the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case- selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

**Inhoud vak**

In this course students will compare two contrasting case studies and make a design for a comparative case study themselves. These tasks will help students to gain the basic skills necessary for performing comparative research and to set up a research design.

**Onderwijsvorm**

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.

**Toetsvorm**

Written assignments.

**Literatuur**

Main Textbook (To be purchased):

Gerring, J. (2017). Case Study Research. Principles and Practices. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd Edition.

In addition students will read a number of articles.

**Doelgroep**

Bachelor students Political Science and students of the Pre-Master Political Science.

**Overige informatie**

Each week one lecture and one tutorial (and/or feedback by appointment).

**Cooperation and Competition (HP)**

<b>Vakcode</b>	P_HCOCOM ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Coördinator</b>	dr. D.P. Balliet
<b>Examinator</b>	dr. D.P. Balliet
<b>Docent(en)</b>	dr. D.P. Balliet
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Course Overview: Humans are ultra-social. We are constantly interacting with other individuals and groups. Often during these interactions people can find that their immediate self interest is at odds with what is best for their relationships, family, work organizations, community, nation, and species. How we resolve these motivational conflicts is a central issue in the study of human conflict and cooperation. This course will cover theories and research on human cooperation. In so doing, we will examine several different perspectives on human cooperation (e.g., evolution, cultural theory, and interdependence theory) and review research on the factors that influence cooperation (e.g., communication, incentives, motives, and trust). The study of human cooperation has several practical implications, e.g. how to reduce conflict in marriages, what are the most effect ways to manage work groups, what can governments do to encourage corporations to engage in environmentally friendly behaviors, and what strategies can reduce international conflict, to name a few. This course will address both theoretical and practical implications of research on human cooperation.

### Toetsvorm

"The course evaluation will be based on a final exam. The final exam will involve multiple choice questions, short answers, and at least on essay questions. The final exam will be in English"

### Literatuur

Van Lange, P. A. M., Balliet, D., Parks, C. D., & Van Vugt, M. (2014). Social Dilemmas: The Psychology of Human Cooperation. New York: Oxford University Press.

## Creative Writing

<b>Vakcode</b>	L_NNBAALG001 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Examinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Docent(en)</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie of een essay leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het gaat hierbij om fictie of non-fictie. Aan het eind hebben de studenten

een

afgeronde (fictionele) tekst geschreven, een kort verhaal, een afgerond romanfragment of een essay.

Studenten krijgen inzicht in hoe fictie en non-fictie

werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

### **Inhoud vak**

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele en niet-fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf schrijven van een stuk fictie of non-fictie dat elke week in omvang groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage.

### **Onderwijsvorm**

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt. De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (de afgesproken deadline is onverbiddeijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

### **Toetsvorm**

- 1) Actieve participatie en 80 % aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt en dat hij / zij de tussentijdse (schriftelijke) opdrachten maakt.
- 2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.
- 3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.

De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn:

afgeronde fictionele tekst 60 %; tentamen 40 %. Aanwezigheid (80 %) en

participatie (1) moeten voldoende zijn.

### Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

### Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege Meesterwerken uit de wereldliteratuur moet zijn gevolgd.

### Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten van binnen en buiten de VU.

### Overige informatie

Aanwezigheid (80%) en actieve deelname zijn verplicht.

## Critical Perspectives on Science

<b>Vakcode</b>	W_CPOS ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Examinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Docent(en)</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- Knowledge of the feminist critique of science, and of critiques of science from the perspectives of race and intersectionality;
- Insight in the way in which these perspectives structure the student's own discipline;
- Developing the skills to critically question texts from the perspective of gender, race, and sexuality.
- Developing writing skills (by getting feedback) and presentation skills.

### Inhoud vak

This course introduces diverse critical perspectives upon science that are developed from feminist, race, and intersectionality theory. In the first four weeks, on the basis of key articles in these fields (such as Harding, Haraway, bell hooks, Crenshaw), the different perspectives will be introduced, as well as the most important debates in these fields that form the backbone of this minor: the sex/gender debate, the problem of the relationship between gender and race theory, the intersectional framework. The course does not only aim at introducing the perspectives theoretically, but also at self-reflection by the students. In two weekly seminars the students will work at relating these perspectives to their own discipline. The seminars aim at developing a critical perspective upon the central texts in the

student's discipline The course will start in the first period and will end in period 3. The seminars will take place every two weeks, during the entire semester. The final course assessment will take place in period 3: students will give a presentation at the closing symposium of the minor and write a paper in which they demonstrate to be able to analyze from the angle of gender and diversity a subject/text/film/book from their own discipline.

### Onderwijsvorm

Lectures and seminars (active learning groups).

### Toetsvorm

- Three reflections of 500 words (divided over the semester) (30%; 10% for each reflection)
- Presentation at closing symposium (period 3) (10%).
- Paper (end of the minor, period 3), of 2000 words in which the perspectives developed in the minor are related to the discipline of the student (60%).

### Literatuur

To be announced on Canvas

### Doelgroep

The course is at Bachelor 3 level and open for students from different disciplines.

## Current Issues in Migration Law

<b>Vakcode</b>	R_HumRCI (200994)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	T.K. Last
<b>Examinator</b>	T.K. Last
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. T.P. Spijkerboer
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep, Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Course objectives are:

- To formulate an original research question
- To write a research paper
- To practice peer review
- To relate what is in the news to migration law scholarship
- To develop and express independent and objective opinions on current issues

### Inhoud vak

This course invites students to engage critically with a current topic in international and European migration law. Topic areas that have featured in the news in recent months will be recommended, but students must develop their own research question. Previous current issue topic areas include: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking, smuggling.



### Onderwijsvorm

One lecture on how to relate what is in the news to existing migration law scholarship and introduction to the current issue topic areas on Canvas. Another lecture on how to formulate a research question and write a research paper. Students will also attend one working group session to present their research proposals and peer review others' research proposals. Supervisors will offer office hours to guide students through the writing process if necessary.

### Toetsvorm

Written research proposal, presentation of that research proposal, and a final research paper. Students will work in pairs.

### Literatuur

Preliminary reading lists will be announced on Canvas for a range of current topics.

### Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

## Current Issues in Transnational Law

<b>Vakcode</b>	R_ClsTrL ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Examinator</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

### Inhoud vak

In 2017, the course focused on the following three topics:

- International trade and investment agreements - TTIP
- Problems of the International Criminal Court
- Legal issues of geoengineering

The subjects for 2018 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

### **Toetsvorm**

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

### **Literatuur**

Reading will be placed on Canvas nearer the time.

### **Aanbevolen voorkennis**

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

### **Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

### **Overige informatie**

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

-heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen

-heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht

-heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie

-beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context

-heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

-lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving

-kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied

-reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert

-is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

#### Communicatieve vaardigheden

- schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat
- met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

#### Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

## Curriculumstudies

<b>Vakcode</b>	P_BCURRIC (823008)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Dobber
<b>Examinator</b>	dr. M. Dobber
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Dobber
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Wat moeten kinderen op school leren? Wat is een goede onderwijsmethode? Wat zijn interessante lessen? Visies daarop verschillen en hebben te maken met uiteenlopende opvattingen over "goed onderwijs". Die opvattingen hebben de afgelopen eeuw het debat over onderwijs beïnvloed en doen dat nog steeds. In deze cursus ligt de nadruk op het leren kennen en leren gebruiken van dergelijke opvattingen. Het doel van de cursus is drieledig: de student kan vanuit verschillende onderwijswetenschappelijke gezichtspunten argumenten aandragen ten aanzien van gewenste doelen, inhouden en methoden van het curriculum voor het basis- en voortgezet onderwijs; is in staat om een onderwijsmethode te analyseren met betrekking tot de achterliggende gezichtspunten; en heeft kennis van theorieën en strategieën voor de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van curricula.

### Inhoud vak

In de colleges bespreken we de belangrijkste opvattingen over doelen en inhouden van onderwijs. Daarbij wordt steeds een relatie gelegd met de

achterliggende mensvisies. Daarnaast komen verschillende strategieën aan de orde om deze opvattingen om te zetten in concrete doelen, inhouden en onderwijs- en evaluatiemethoden. We stellen ook de vraag wie bij deze ontwikkeling betrokken moeten zijn (de staat, de advies- en begeleidingsinstellingen, scholen, de leraren, de leerlingen, de ouders). Ten slotte onderzoeken we in hoeverre feitelijk gebruikte onderwijsprogramma's de achterliggende principes recht (kunnen) doen en onder welke condities deze programma's effectief (kunnen) zijn. We bespreken hierbij empirische gegevens omtrent de implementatie en effecten van curricula op het leren van leerlingen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en werkcolleges

### **Toetsvorm**

'De toetsing bestaat uit een individueel paper en voldoende beoordeling van 80% van de tussentijdse, wekelijkse opdrachten, die dienen ter voorbereiding op het schrijven van het paper.

Het eindcijfer wordt volledig bepaald door het paper, dit cijfer krijgen studenten alleen indien ze voor 80% van de tussentijdse opdrachten een voldoende beoordeling hebben gekregen van de tutor.

### **Literatuur**

- Flinders, D.J., & Thornton, S.J. (Eds.) (2012). The curriculum studies reader (4th edition). New York: Routledge. (hieruit circa 30%)
- Joseph, P.B. (eds.) (2011), Cultures of Curriculum (2nd Edition). Mahwah: Erlbaum.
- Aanvullende artikelen

### **Aanbevolen voorkennis**

- Darling-Hammond, L. (2008). Powerful learning.
- Tharp, R.G., Estrada, P., Dalton, S.S., & Yamauchi, L.A. (2000). Teaching Transformed. Achieving Excellence, Fairness, Inclusion, and Harmony.

### **Intekenprocedure**

Studenten dienen zich via VUnet zelf in te tekenen voor alle onderwijsactiviteiten van dit vak.

### **Overige informatie**

Leerdoelen:

Na het volgen van Curriculumstudies beschik je over kennis en inzicht aangaande:

1. de belangrijkste wetenschappelijke en maatschappelijke opvattingen over doelen, inhouden en methoden van onderwijs en van de verschillen en overeenkomsten tussen die opvattingen.
2. De relatie tussen deze opvattingen en achterliggende mensvisies.
3. De manier waarop deze opvattingen meestal omgezet worden naar onderwijsevaluatiemethoden.
4. de rol van verschillende partijen die betrokken zijn bij dit omzetten van onderwijsopvattingen in onderwijspraktijk, zoals overheid, school, leraren, leerlingen.
5. Empirische gegevens over de implementatie van curricula en de effecten van curricula op het leren van leerlingen.

Na het volgen van Curriculumstudies ben je in staat om kennis en inzicht toe te passen:

6. Je kunt de opgedane kennis over en inzicht in onderwijsopvattingen toepassen op concrete voorbeelden, bv. voor het geven van een advies

over casussen die ontleend zijn aan de onderwijspraktijk.

Na het volgen van Curriculumstudies ben je in staat om een oordeel te vormen:

7. Onderwijspraktijken beoordelen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.
8. Standpunten van beleidsmakers en (pedagogische) professionals aan kritische reflectie onderwerpen.
9. Eigen standpunten formuleren en onderbouwen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.

Na het volgen van Curriculumstudies ben je in staat om te communiceren:

10. Je kunt in overeenstemming met de gangbare academische conventies mondeling en schriftelijk rapporteren over een eigen onderzoek

## Data Analytics and Privacy

<b>Vakcode</b>	R_DAP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Examinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Leergroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Data Analytics and Privacy focuses on the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of business analytics and data science, with a general focus on the right to privacy. The student will learn and understand the ethical and legal aspects of business analytics and data science. The student will be able to analyze the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of these issues. The student will be able to deal with the similarities and differences between legal admissibility and ethical acceptability when working with large datasets and the application of the outcomes of the analysis.

### Inhoud vak

In the field of business analytics and data science the opportunities seem endless. Perfect enforcement of norms, excellent personally targetted advises and advertments. Outcomes of data analytics can even preceed what's on a man's mind: the cab arrives at the moment you did not even know yet you needed it, the packages are already posted before you ordered them, or the criminal behavior is predicted before it takes place. This course obviously is not about the possibilities, but about the limits we as a society want to put on those possibilities. The legal and ethical standards for this area have not yet been crystallized, but in general fundamental rights and ethical principles are well known. This course also explores the boundaries between legal admissibility and ethical responsibility.

**Onderwijsvorm**

Lectures, tutorials, peer review

**Toetsvorm**

Paper, presentation

**Literatuur**

Made available via Electronic Learning environment

**Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course).

**De Onderzoekende Leerkracht 1**

<b>Vakcode</b>	P_BONDLEE_1 ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	10.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Examinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

Expliciteren van het vermogen en de bereidheid om wetenschappelijke publicaties over opvoeding en onderwijs kritisch te beoordelen.

**Inhoud vak**

Rond de thema- lijn 'de klas en de taak' voert de student op de stageplek activiteiten uit. Mede op grond van eigen onderzoeksactiviteiten op de stage- school oefent de student in het wetenschappelijk onderbouwen van eigen inzichten. In systematische en heldere verslaglegging toont de student niet alleen welke praktische en onderzoeksactiviteiten hij heeft verricht, maar ook hoe de wetenschappelijke en beroepsgerichte oriëntatie geïntegreerd zijn.

**Onderwijsvorm**

Stage- activiteiten, bestudering literatuur en research artikelen, schrijven verslagen.

**Toetsvorm**

werkstuk  
verslagen in portfolio

**Literatuur**

Wordt nader bekend gemaakt op Canvas.

**Overige informatie**

Deze cursus is onderdeel van de PA2 minor en alleen te volgen door studenten die ook tegelijkertijd een PABO opleiding doen.

**De Onderzoekende Leerkracht 2**

<b>Vakcode</b>	P_BONDLEE_2 ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	10.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Examinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Expliciteren van het vermogen en de bereidheid om wetenschappelijke kennis ten nutte te maken bij het verhelderen en oplossen van problemen in opvoeding of onderwijs.

### Inhoud vak

Rond de thema- lijn 'differentiatie en adaptiviteit' voert de student op de stageplek activiteiten uit. Mede op grond van eigen onderzoeksactiviteiten op de stage- school oefent de student in het wetenschappelijk onderbouwen van eigen inzichten. In systematische en heldere verslaglegging toont de student niet alleen welke praktische en onderzoeksactiviteiten hij heeft verricht, maar ook hoe de wetenschappelijke en beroepsgerichte oriëntatie geïntegreerd zijn.

### Onderwijsvorm

Stage- activiteiten, bestudering literatuur en research artikelen, schrijven verslagen.

### Toetsvorm

werkstuk  
verslagen in portfolio

### Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt op Canvas.

### Overige informatie

Deze cursus is onderdeel van de PA2 minor en alleen te volgen door studenten die ook tegelijkertijd een PABO opleiding doen.

## De Onderzoekende Leerkracht 3

<b>Vakcode</b>	P_BONDLEE_3 ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	10.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Examinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Expliciteren van het vermogen en de bereidheid om eigen inzichten aangaande opvoeding of onderwijs wetenschappelijk te onderbouwen, systematisch en helder te formuleren, en zo nodig bij te stellen in het

licht van de resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

### **Inhoud vak**

Rond de thema- lijn 'school en omgeving' voert de student op de stageplek activiteiten uit. Mede op grond van eigen onderzoeksactiviteiten op de stage- school oefent de student in het wetenschappelijk onderbouwen van eigen inzichten. In systematische en heldere verslaglegging toont de student niet alleen welke praktische en onderzoeksactiviteiten hij heeft verricht, maar ook hoe de wetenschappelijke en beroepsgerichte oriëntatie geïntegreerd zijn.

### **Onderwijsvorm**

Stage- activiteiten, bestudering literatuur en research artikelen, schrijven verslagen.

### **Toetsvorm**

werkstuk  
verslagen in portfolio

### **Literatuur**

Wordt nader bekend gemaakt op Canvas.

### **Intekenprocedure**

Studenten dienen zich via VUnet zelf in te tekenen voor alle onderwijsactiviteiten van dit vak.

### **Overige informatie**

Deze cursus is onderdeel van de PA2 minor en alleen te volgen door studenten die ook tegelijkertijd een PABO opleiding doen.

## **Decolonizing Europe**

<b>Vakcode</b>	L_GCBAALG008 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	M.P. Groten
<b>Examinator</b>	M.P. Groten
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Legene, M.P. Groten
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Decolonizing Europe has both historical and methodological learning objectives. After the course, participants...

1. Have a good understanding of the main approaches to the postwar history of the European nation state and are able to situate leading historians in the historiographical debate on decolonization and postcolonialism
2. Are able to critically review (both in writing and speaking) a monograph and to develop, both orally and in writing an argued opinion about the issue addressed by the author(s)
3. Have been challenged to reflect on the own 'subject position' and explore the theme from various perspectives while acknowledging



different experiences with respect to European postcolonial society.

### **Inhoud vak**

The course focuses on the impact of European imperialism on the dynamics of nation state formation within 'Postwar Europe'.\* While all around the globe countries became independent, what did that mean for Europe itself? Students will come across at least three developments that played a major role in the repositioning of Europe in the international arena after colonialism:

- The reordering of European national states in East and West and the impact of the Cold War
- The changes within Europe and between Europe and the 'Third World' as a result of decolonization.
- The gradual European integration process and, simultaneously, the emergence of major ambiguities within separate nation states concerning the concept of multicultural society.

The course investigates these developments with particular attention to a better understanding of colonialism as a history with a deep influence on notions of belonging, inclusion and exclusion with respect to citizenship at national and European level. Against the backdrop of a political history, this course will discuss how historians, philosophers, activists, politicians, have approached this history within a national, European or global frame of reference.

\* Tony Judt, Postwar, A history of Europe since 1945. New York, 2005.

### **Onderwijsvorm**

Two introductory lectures (week 1 and 2) supported by common reading assignments, week 3 individual assignment to write a summary and discuss a monograph selected from the course list or at your own suggestion, followed by a guest lecture in week 4; as from week 5-7 intensive sessions focusing at the topics addressed in the selected monographs. In week 8 the course ends with a forum discussion organized by the participants.

### **Toetsvorm**

Mandatory: attendance of the seven plenary sessions and final forum discussion.

Grading elements:

1. pro-active role in class, including class notes or other prep. assignments 30%;
2. Monograph: summary and discussion paper (2.000 words) 40%;
3. ppt. presentation and discussion in class about topics addressed in the reviews 20%.
4. Contribution to final forum discussion 10%;

Instructions and criteria for the assessment of the summary and discussion paper on a selected monograph will be included in the full course description.

In order to be able to finish the course, each grading element per se has to be satisfactory. If failed, the paper can be re-submitted.

### **Literatuur**

An extensive list will be published in the full course description. The following titles will be used as common reference works:

- Elizabeth Buettner, Europe after Empire. Decolonization, Society, and Culture (Cambridge, Cambridge UP, 2015)
- Jan C. Jansen & Jürgen Osterhammel, Decolonization: A Short History (Translated by Jeremiah Riemer Princeton, Princeton UP, 2017) (or German edition)

### Vereiste voorkennis

Students will need a sufficient background in contemporary history, either at a general level, or specifically concerning the history of their own country, region, continent of origin.

### Aanbevolen voorkennis

It is strongly advised to read Jansen/Osterhammel before class starts.

### Doelgroep

As from the start, the course will be at 300 level and require a dedication to reading a lot. The course aims at History students in their BA3-minor semester and at those students from other disciplines who follow the full History minor-program. Other international exchange students and students from other disciplines, University colleges and VU-faculties with a sufficient level of historical knowledge, can participate after permission by the course coordinator.

### Intekenprocedure

The maximum number of participants for this module is 25 students. Make sure that you register in time.

### Overige informatie

Full course title:

Decolonizing Europe - Perspectives on Post-WW2 State Formation and the Cold War

## Democracy: A History

<b>Vakcode</b>	L_GABAGES212 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D.B.R. Kroeze
<b>Examinator</b>	dr. D.B.R. Kroeze
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.A. Davids, dr. F.D. Huijzendveld, dr. D.B.R. Kroeze
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Improve knowledge of the historical development of democracy and of democratization in history. Improve understanding of differences between classic, early modern and modern understandings of democracy. Being able to critically reflect on normative thinking in academic and political debates. Being able to formulate an independent opinion on historical and contemporary issues related to democracy.

### Inhoud vak

Since the end of the eighteenth century 'democracy' slowly but steadily has become more popular. Democracy as a mode of government and the word 'democracy' itself has by leaps and bounds found acceptance in many parts of the world. Democracy has become the standard or the rule, while

other modes of government are considered as deviations or exceptions. How and why has this evolution occurred in Europe and in other parts of the world? What sorts of changes or continuities can during this prolonged evolution be discerned in the concept of 'democracy', and how can we critically assess the dominant position of democracy? Answers to these questions will be presented by giving an overview of the historical development of democracy since the time of the Athenian democracy, the 'Atlantic Revolutions' of around 1800, and the rise, fall and rise in the era around the World Wars. The history of democracy will be related to theories about democracy and democratization. The main emphasis will be on the Western and European history of democracy but guest lecturers will also discuss the non-Western development of democracy.

**Onderwijsvorm**

Lectures and discussion.

**Toetsvorm**

Midterm and final exam.

**Literatuur**

Roger Osborne, Of the people, by the people. A new history of democracy (2011); D. Held, Models of Democracy (2006; 3 edition); articles and book chapters (to be announced).

**Vereiste voorkennis**

First year completed.

**Doelgroep**

Students BA2 Geschiedenis/ History; Dutch students and exchange students with a Humanities or Political Sciences profile.

**Overige informatie**

This course is obligatory in the second year.

## Designing Solutions for Global Sustainability

<b>Vakcode</b>	AB_1231 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.J.H. van Beukering
<b>Examinator</b>	dr. P.J.H. van Beukering
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.H. van Beukering, dr. ir. M.G. van der Meij
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

## Development and Globalization

<b>Vakcode</b>	S_DG ()
----------------	---------

<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. D. Dalakoglou
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. D. Dalakoglou
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

The aim of this course is to introduce students to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

### **Learning Objectives**

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

(1) the development and globalisation related phenomena and their global effect on health, gender, urbanisation, migration, etc.

Application. The student has acquired the competences to:

(2) understand and analyse the historical, sociocultural and political dimensions of international development and globalisation and their role in shaping contemporary world.

Attitude. The student demonstrates:

(3) a critical attitude towards ideas on globalisation and development.

### **Inhoud vak**

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

### **Onderwijsvorm**

Lectures.

### **Toetsvorm**

Final exam.

### **Literatuur**

To be announced on CANVAS

**Doelgroep**

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development  
 Sociology  
 Students in the minor Development and Global Challenges  
 Students in the minor Anthropology  
 The course is also open as an elective course

**Development of Macroeconomic Thought**

<b>Vakcode</b>	E_ME_DMT ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. C.A. Davids
<b>Examinator</b>	prof. dr. C.A. Davids
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.A. Davids, J. Chen MPhil
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past centuries.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- understanding of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment within their historical contexts;
- a basic knowledge of core macroeconomic concepts
- familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment.

**Inhoud vak**

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment.

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment:

- Circular flows and national accounts;
- Aggregate incomes and inequality;
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model;
- Institutions and economic development;
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment, wage rigidity.

**Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials

**Toetsvorm**

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

## Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

## Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

## Doelgroep

Remarks: this course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program.

## Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Klinische Neuropsychologie

<b>Vakcode</b>	P_BDKPKN ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M.J.H. Huibers, dr. D.J. Zevalkink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Dit vak richt zich op kennis en praktische vaardigheden in de gestandaardiseerde screeningsgerichte klinische diagnostiek met aandacht voor neuropsychologische problematiek en GGZ problemen bij kinderen, adolescenten en volwassenen.

## Inhoud vak

Het vak Diagnostiek van de Klinische Praktijk heeft een algemeen deel (hoorcolleges) en een specifiek deel (werkgroepen) elk met een focus op een deelgebied van de diagnostiek in het klinische veld. Tijdens het algemene deel komen inhoudelijke en methodologische aspecten van de psychodiagnostiek aan de orde conform de theoretische eisen ten behoeve van de BAPD en NVO aantekening. Tevens maak je kennis met psychometrische aspecten van diagnostiek en de relevante onderdelen van de diagnostische cyclus, waaronder het opstellen en toetsen van diagnostische hypothesen.

Vervolgens kent het vak drie varianten waarin de kennis en vaardigheden met diagnostische instrumenten en werkwijze geoefend worden in werkgroepen en practica: (1) neuropsychologische diagnostiek, (2) klinische psychodiagnostiek en (3) diagnostiek bij kinderen en adolescenten. Je hebt één van de drie varianten gekozen. Tijdens de werkgroepen en practica oefen je met de diagnostische cyclus, het opzetten van een diagnostisch onderzoek, hanteren van richtlijnen, kiezen van testen, diagnostisch rapportage om te komen tot een integratief beeld met bijbehorende ethische overwegingen. Tevens doe je praktijkvaardigheid op met het afnemen, scoren en interpreteren van

variant-specifieke testen.

1. Variant Klinische neuropsychologie (thema's: intelligentie, perceptie en motoriek, geheugen, taal, executieve functies en aandacht);
2. Variant Klinische psychologie (thema's: intelligentie, stemmings- en angstklachten, persoonlijkheid, copingvaardigheden);
3. Variant Kinderen en adolescenten (thema's : intelligentie, opvoeder-kind relatie, internaliserend/externaliserend gedrag, executieve functies).

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges (2 uur per week), werkgroepen klinische psychologie en kinderen en adolescenten (4 uur per week), werkgroepen en practica klinische neuropsychologie (2x2 uur per week).

### Toetsvorm

Het vak is met een voldoende afgesloten indien je aan de volgende onderdelen hebt voldaan:

- variant-specifieke opdracht (zie Canvas);
- tentamen (meerkeuzevragen over tentamenstof en een open vraag met een variant-specifieke casus);
- aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen.

Bij het bepalen van het eindcijfer van het vak telt de opdracht mee voor 30% en het tentamen voor 70% met onderlinge compensatie, waarbij beide onderdelen afzonderlijk met minimaal een 4.0 dienen te worden afgesloten. Indien één van beide onderdelen lager dan een 4.0 is, dien je mee te doen met de herkansing om het vak te kunnen afsluiten met een voldoende.

Aan het eind van het studiejaar is een herkansingsmogelijkheid voor de opdracht en het tentamen.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

### Literatuur

Zie Canvas.

### Intekenprocedure

Studenten kunnen zich wel inschrijven voor de module en het hoorcollege, maar niet voor de werkgroepen. Indeling voor werkgroepen gaat via Canvas.

## Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Klinische psychologie

<b>Vakcode</b>	P_BDKPKL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M.J.H. Huibers, dr. D.J. Zevalkink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

Dit vak richt zich op kennis en praktische vaardigheden in de gestandaardiseerde screeningsgerichte klinische diagnostiek met aandacht voor neuropsychologische problematiek en GGZ problemen bij kinderen, adolescenten en volwassenen.

## **Inhoud vak**

Het vak Diagnostiek van de Klinische Praktijk heeft een algemeen deel (hoorcolleges) en een specifiek deel (werkgroepen) elk met een focus op een deelgebied van de diagnostiek in het klinische veld. Tijdens het algemene deel komen inhoudelijke en methodologische aspecten van de psychodiagnostiek aan de orde conform de theoretische eisen ten behoeve van de BAPD en NVO aantekening. Tevens maak je kennis met psychometrische aspecten van diagnostiek en de relevante onderdelen van de diagnostische cyclus, waaronder het opstellen en toetsen van diagnostische hypothesen.

Vervolgens kent het vak drie varianten waarin de kennis en vaardigheden met diagnostische instrumenten en werkwijze geoefend worden in werkgroepen en practica: (1) neuropsychologische diagnostiek, (2) klinische psychodiagnostiek en (3) diagnostiek bij kinderen en adolescenten. Je hebt één van de drie varianten gekozen. Tijdens de werkgroepen en practica oefen je met de diagnostische cyclus, het opzetten van een diagnostisch onderzoek, hanteren van richtlijnen, kiezen van testen, diagnostisch rapportage om te komen tot een integratief beeld met bijbehorende ethische overwegingen. Tevens doe je praktijkvaardigheid op met het afnemen, scoren en interpreteren van variant-specifieke testen.

1. Variant Klinische neuropsychologie (thema's: intelligentie, perceptie en motoriek, geheugen, taal, executieve functies en aandacht);
2. Variant Klinische psychologie (thema's: intelligentie, stemmings- en angstklachten, persoonlijkheid, copingvaardigheden);
3. Variant Kinderen en adolescenten (thema's: intelligentie, opvoeder-kind relatie, internaliserend/externaliserend gedrag, executieve functies).

## **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges (2 uur per week), werkgroepen klinische psychologie en kinderen en adolescenten (4 uur per week), werkgroepen en practica klinische neuropsychologie (2x2 uur per week).

## **Toetsvorm**

Het vak is met een voldoende afgesloten indien je aan de volgende onderdelen hebt voldaan:

- variant-specifieke opdracht (zie Canvas);
- tentamen (meerkeuzevragen over tentamenstof en een open vraag met een variant-specifieke casus);
- aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen.

Bij het bepalen van het eindcijfer van het vak telt de opdracht mee voor 30% en het tentamen voor 70% met onderlinge compensatie, waarbij beide onderdelen afzonderlijk met minimaal een 4.0 dienen te worden afgesloten. Indien één van beide onderdelen lager dan een 4.0 is, dien je mee te doen met de herkansing om het vak te kunnen afsluiten met een voldoende.

Aan het eind van het studiejaar is een herkansingsmogelijkheid voor de



opdracht en het tentamen.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

### Literatuur

Zie Canvas.

## Diagnostiek voor de Klinische Praktijk, Kinderen en Adolescenten

<b>Vakcode</b>	P_BDKPKO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M.J.H. Huibers, dr. D.J. Zevalkink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Dit vak richt zich op kennis en praktische vaardigheden in de gestandaardiseerde screeningsgerichte klinische diagnostiek met aandacht voor neuropsychologische problematiek en GGZ problemen bij kinderen, adolescenten en volwassenen.

### Inhoud vak

Het vak Diagnostiek van de Klinische Praktijk heeft een algemeen deel (hoorcolleges) en een specifiek deel (werkgroepen) elk met een focus op een deelgebied van de diagnostiek in het klinische veld. Tijdens het algemene deel komen inhoudelijke en methodologische aspecten van de psychodiagnostiek aan de orde conform de theoretische eisen ten behoeve van de BAPD en NVO aantekening. Tevens maak je kennis met psychometrische aspecten van diagnostiek en de relevante onderdelen van de diagnostische cyclus, waaronder het opstellen en toetsen van diagnostische hypothesen.

Vervolgens kent het vak drie varianten waarin de kennis en vaardigheden met diagnostische instrumenten en werkwijze geoefend worden in werkgroepen en practica: (1) neuropsychologische diagnostiek, (2) klinische psychodiagnostiek en (3) diagnostiek bij kinderen en adolescenten. Je hebt één van de drie varianten gekozen. Tijdens de werkgroepen en practica oefen je met de diagnostische cyclus, het opzetten van een diagnostisch onderzoek, hanteren van richtlijnen, kiezen van testen, diagnostisch rapportage om te komen tot een integratief beeld met bijbehorende ethische overwegingen. Tevens doe je praktijkvaardigheid op met het afnemen, scoren en interpreteren van variant-specifieke testen.

1. Variant Klinische neuropsychologie (thema's: intelligentie, perceptie en motoriek, geheugen, taal, executieve functies en aandacht);
2. Variant Klinische psychologie (thema's: intelligentie, stemmings- en angstklachten, persoonlijkheid, copingvaardigheden);
3. Variant Kinderen en adolescenten (thema's: intelligentie, opvoeder-kind relatie, internaliserend/externaliserend gedrag, executieve functies).

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges (2 uur per week), werkgroepen klinische psychologie en kinderen en adolescenten (4 uur per week), werkgroepen en practica klinische neuropsychologie (2x2 uur per week).

### Toetsvorm

Het vak is met een voldoende afgesloten indien je aan de volgende onderdelen hebt voldaan:

- variant-specifieke opdracht (zie Canvas);
- tentamen (meerkeuzevragen over tentamenstof en een open vraag met een variant-specifieke casus);
- aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen.

Bij het bepalen van het eindcijfer van het vak telt de opdracht mee voor 30% en het tentamen voor 70% met onderlinge compensatie, waarbij beide onderdelen afzonderlijk met minimaal een 4.0 dienen te worden afgesloten. Indien één van beide onderdelen lager dan een 4.0 is, dien je mee te doen met de herkansing om het vak te kunnen afsluiten met een voldoende.

Aan het eind van het studiejaar is een herkansingsmogelijkheid voor de opdracht en het tentamen.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

### Literatuur

Zie Canvas.

## Digital Humanities and Social Analytics in Practice

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG048 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. Aroyo
<b>Examinator</b>	dr. L.M. Aroyo
<b>Docent(en)</b>	dr. L.M. Aroyo
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The goal of the course is to get acquainted with digital humanities research, by collaborating in current project through an intensive internship of one month. Students learn to put digital theory into practice, applying the knowledge gained from previous minor courses to a real-world project.

### Inhoud vak

Throughout the Digital Humanities minor, you have learned about the field of digital humanities, you have engaged in critical reflection on the tools and methods used, and explored the way digital techniques influence current research. The goal of the course is to put theory into practice, applying the knowledge gained from the minor to a real-world

project. The course is set up as an internship at a current digital humanities project. Students can choose a digital humanities project that is close to their field of study and interest, The projects are housed by cultural heritage institutions, or research labs. You will be guided by one tutor from UvA or VU and one cultural heritage professional. Through these intensive "collaboratories" students learn practical application of digital humanities knowledge, tools and methods.

### Onderwijsvorm

Project-based learning. Group work, weekly tutor meeting per group, final group presentation.

### Toetsvorm

Final grade is based on assessment of (1) final report, (2) final presentation, (3) self-assessment, (4) final product.

### Literatuur

Depending on the chosen project, t.b.a.

### Vereiste voorkennis

The Digital Humanities minor is an interdisciplinary minor, welcoming both computer science students and humanities students of all disciplines: linguistics, media, communication, history, literature and arts. In order to participate in the course "Digital Humanities in Practice" you have at least completed two courses of the minor, as this course is set up as a practical application of knowledge, tools and methods discussed in the previous courses.

### Doelgroep

Minor Digital Humanities, BA Media and Information (UVA), BA specialisation e-humanities

### Intekenprocedure

For UvA students: For registering for the VU-courses, you need to enrol as a guest student at VU for the BA History.

Read how to in Dutch:

<http://www.vu.nl/nl/opleidingen/toelating-en-inschrijving/bijvakken>

or in English: <http://www.vu.nl/en/programmes/short/secondary/index.aspx>

### Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

## Digitization: from Life to Data (UvA)

<b>Vakcode</b>	L_AABAUVA008 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

At the end of this course the student is able to:

- understand the complexity and challenges of (global) data developments.
- understand the relevance of data-oriented research for humanities and social sciences.
- apply their knowledge by developing their own research projects.
- apply various computational techniques such as structuring and parsing digital data.
- critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data for the outcome of their work.

### Inhoud vak

The humanities and social sciences are confronted with more and more digital material. Digital methods allow researchers to study relations between objects from a different perspective and on a larger scale. How can humanities researchers and social scientists use digital data to support their research? What are the digital tools at their disposal and how can these tools provide new perspectives and research questions? This tutorial looks at the Humanities from a data-oriented perspective; it introduces students to the different stages of data-driven research in the Humanities: how to obtain data (e.g. scraping), extract information (parsing), and find patterns (mining). Students will apply their knowledge of these techniques (and their associated tools) by developing their own research project.

### Onderwijsvorm

Tutorial

### Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

### Literatuur

All material will be made available via Canvas.

### Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics

<https://minor.vu.nl/nl/minoren/digital-humanities-and-social-analytics/>

### Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

### Overige informatie

This module is taught at the UvA, Capacity group Media Studies, dr. K. Beelen (coördinator)

## Economics and Politics for Food and Nutrition Security

<b>Vakcode</b>	E_MG_EPFNS ()
<b>Periode</b>	Periode 2

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	drs. G.J.M. van den Boom
<b>Examinator</b>	drs. G.J.M. van den Boom
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Education and the Good Life

<b>Vakcode</b>	P_BEDGL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. D.J. de Ruyter
<b>Examinator</b>	dr. G.D. Bertram-Troost
<b>Docent(en)</b>	dr. G.D. Bertram-Troost
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

At the end of the course students

- Have insight into:
  - o ways in which the concept of the good life can be interpreted, with particular attention to happiness and flourishing
  - o ways in which parents and schools can contribute to the development of children into flourishing persons
  - o the importance and role of ideals in education
  - o the danger of ideals for the good life
  - o the concept 'worldview'
  - o differences between teaching about and teaching into religion/worldviews
  - o the way in which public and denominational schools can give form and content to worldview education
  - o the possible relations between citizenship (education) and worldview (education)
- Are able to analyse the texts and to raise critical questions;
- \* Are able to apply philosophical and empirical insights to practical cases related to education for the good life
- Are able to develop their own position with regard to the way in which education should contribute to children's development of a conception of the good life
- Are able to present their views in the meetings
- Are able to write a paper about a topic related to education and the good life

### Inhoud vak

In the Netherlands there is diversity in ideas about what it means to live a good life. These ideas range from strict religious views to agnostic and materialistic or hedonistic views on life. In this course we discuss the way in which education can best contribute to children's

development of a conception of the good life. What is the role and position of parents? How can schools contribute?

We begin with an exploration of the concept of the good (life) and focus on two interpretations of well-being, i.e. happiness and flourishing. We continue with an exploration of the importance of ideals in living a good life and pay attention to family upbringing and education in schools. The second part of the course focusses on 'worldview' and 'religion' in relation to education and schools. We investigate the various possibilities in which schools and the curriculum can be influenced by worldviews.

The course is theoretical in character and will pay attention to philosophical research and arguments. However, it also has an empirical and practical dimension in which we investigate the practical implications of the theoretical explorations.

### Onderwijsvorm

Lectures and seminars

### Toetsvorm

Paper

75% of the assignments for the meetings have to be submitted in time and of sufficient quality

### Overige informatie

Intekenen voor de werkgroepen gebeurt via Canvas.

## Education and the good life (HP)

<b>Vakcode</b>	P_HEDGL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. D.J. de Ruyter
<b>Examinator</b>	prof. dr. D.J. de Ruyter
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

At the end of the course students

- Have insight into:
  - o ways in which the concept of the good life can be interpreted, with particular attention to happiness and flourishing
  - o ways in which parents and schools can contribute to the development of children into flourishing persons
  - o the importance and role of ideals in education
  - o the danger of ideals for the good life
  - o the concept 'worldview'
  - o differences between teaching about and teaching into religion/worldviews
  - o the way in which public and denominational schools can give form and content to worldview education
  - o the possible relations between citizenship (education) and worldview (education)
- Are able to analyse the texts and to raise critical questions;

- \* Are able to apply philosophical and empirical insights to practical cases related to education for the good life
- Are able to develop their own position with regard to the way in which education should contribute to children's development of a conception of the good life
- Are able to present their views in the meetings
- Are able to write a paper about a topic related to education and the good life

### Inhoud vak

In the Netherlands there is diversity in ideas about what it means to live a good life. These ideas range from strict religious views to agnostic and materialistic or hedonistic views on life. In this course we discuss the way in which education can best contribute to children's development of a conception of the good life. What is the role and position of parents? How can schools contribute?

We begin with an exploration of the concept of the good (life) and focus on two interpretations of well-being, i.e. happiness and flourishing. We continue with an exploration of the importance of ideals in living a good life and pay attention to family upbringing and education in schools. The second part of the course focusses on 'worldview' and 'religion' in relation to education and schools. We investigate the various possibilities in which schools and the curriculum can be influenced by worldviews.

The course is theoretical in character and will pay attention to philosophical research and arguments. However, it also has an empirical and practical dimension in which we investigate the practical implications of the theoretical explorations.

### Onderwijsvorm

Lectures and seminars

### Toetsvorm

Paper; 75% of assignments must be submitted in time and be of sufficient quality

### Doelgroep

This honours course is open to Psychology honours students

## Emotion and Social Cognition (HP)

<b>Vakcode</b>	P_HEMSCOG ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Coördinator</b>	dr. K. Mortier
<b>Examinator</b>	dr. K. Mortier
<b>Docent(en)</b>	dr. K. Mortier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Social cognition investigates the dynamics of people's thoughts, feelings, and behaviors as they occur in everyday social situations. Some of the key questions in social cognition research are:

- How do people infer traits from the behavior of others?
- How do various kinds of stereotypes and prejudice influence our judgments of and behavior towards others? What role does language play in communicating stereotypes?
- Which factors shape how we think and feel about ourselves?
- What is the influence of the unconscious in our everyday judgments and decisions?

Social cognition thus challenges us to reassess our intuitions and preconceptions about our own and others' behavior.

### **Inhoud vak**

This course is about how we think (cognition) and feel (emotion) about others. The course consists of lectures and students will perform a study with their workgroup. Each workgroup consists of four persons. Workgroups will be given a recent target article in the area of social cognition from the lecturer. They will design an experiment and present this proposal to the other students. After receiving and correcting the feedback, students will perform the experiment. Workgroups then present and discuss the results they obtained from their study. This course has the following learning goals:

- To be able to describe and understand the most important topics and approaches in the field of Social Cognition.
- To be able to think critically about design of experiments.
- To be able to explain results from a study and link these results to theory.
- To be able to construct and provide scientific arguments when discussing research findings.

### **Onderwijsvorm**

- Lectures
- Workgroup meetings
- Perform research study with workgroup
- Workgroup papers and presentations of the research
- Workgroup meetings with lecturer

### **Toetsvorm**

- The final grade for this course is composed of an exam grade, which accounts for 70%, and a grade for the workgroup project, which counts for 30%. To pass the course students need to have a 6 or higher for the exam and a 6 or higher for the workgroup assignment.
- For the exam, students have to study the complete book, the lecture material, research articles and the material discussed by their own workgroup. The exam will contain 40 multiple choice questions (a,b,c,d), which accounts for 60% of the exam grade, and will contain 4 open-ended questions, which will account for 40% of the exam grade. The exam questions will be in English, but students may answer in Dutch or English.
- The lecturer will give feedback on the research proposals and presentations and will grade them. The grade for the workgroup project will also take into account the quality of the experiment.
- Papers and presentations have to be in English and everybody has to present a part.
- Partial grades for the workgroups and for the exam obtained in the academic year of 2016-2017 remain valid in the current academic year of 2017-2018.



## Literatuur

- Fiske, S. T., & Taylor, S. E. (2017). Social cognition: From brains to culture (3rd edition). Sage.
- Several scientific articles as a theoretical background for the students' workgroup presentations.

## Aanbevolen voorkennis

It is assumed that basic concepts of Social Psychology (introduced in the first year bachelor program of psychology) are known. It is recommended to have knowledge about performing statistics (such as repeated measures, one-way anova) in SPSS.

## Environment and Development

<b>Vakcode</b>	S_ED ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. W.A.M. Tuijp
<b>Examinator</b>	drs. W.A.M. Tuijp
<b>Docent(en)</b>	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

## Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

## Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

## Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

## Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. 2nd edition. Cambridge: MIT Press.

Additional literature to be announced in the course manual (see CANVAS).

## Doelgroep

Students in the Minor Development Studies;  
Students in the Minor Development and Global Challenges;  
Open as an elective course for Exchange students;  
Open as an elective course for VU students.

## Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

## Ethics I

<b>Vakcode</b>	W_BA_ETH1 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P. Robichaud
<b>Examinator</b>	dr. P. Robichaud
<b>Docent(en)</b>	dr. P. Robichaud
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

- Develop a basic understanding of the most important theories in moral philosophy—this includes normative ethics and metaethics.
- Understand the relative strengths and weaknesses of distinct theories.
- Learn how to use concepts and insights from various theories in normative ethics to analyze contemporary moral problems
- Learn how to argue for a particular position in applied ethics debate.

## Inhoud vak

Ethics is a branch of philosophy that focuses on questions such as "In virtue of what are actions right or wrong (morally obligatory, morally permissible, or morally impermissible)?", "What makes a certain state of affairs good or bad?", and "What constitutes a good life?". In this

course we will critically explore different theories that offer answers to these questions. These theories include consequentialism, deontology, virtue ethics, care ethics, and contract theory. We will also spend time examining how these ethical theories apply to contemporary moral issues, such as abortion, animal welfare, famine relief, and human enhancement.

### Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

### Toetsvorm

Written exams (60%); Writing assignments (20%); Group Debate (20%)

### Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (3rd edition), Oxford: Oxford University Press, 2015
- Readings in Canvas

### Doelgroep

First year philosophy BA, philosophy premaster, philosophy minor.

### Overige informatie

This is a required first year course. It serves as a pre-requisite for the second year course Ethics II.

## Ethics of Algorithms

<b>Vakcode</b>	E_MM_ETHA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Examinator</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After completing this course, students will

Understand the role of smart algorithms for big data, in digital interactions, and in physical manifestations such as robots and the internet-of-things.

Know broad classes of algorithms and how they are used for prediction, social sorting, curating, recommending, gatekeeping, experimentation, and profiling

Be familiar with some of the main contemporary thinkers and issues in the ethics of algorithms

Know and understand the ethical implications of (classes of) algorithms on privacy, surveillance, discrimination, access to information, security, free will, human rights, social norms, etc.

Be able to identify stakeholders and ethical implications in healthcare, design, crime, education, science, job markets, business, journalism, warfare, etc.

### Inhoud vak

Digital innovation involves both the accumulation of large amounts of data (so-called Big Data) through various new sensors (such as

smartphones and social networks) as well as artificially intelligent algorithms (software, but also robots) that can analyze and interpret that data (i.e. analytics) and act upon it. The main objective of this course is to develop “algorithmic literacy” which is an understanding of how (intelligent and adaptive) algorithms influence the way we communicate, work, obtain information, date, travel, and so on, but also how we can tackle grand challenges such as crime, healthcare and education in new, innovative ways. Algorithms are not neutral or objective, but come with many biases, choices, and political influences built-in, which heavily determine how people are “seen” by these algorithms, and how they are treated.

The course covers specifically the various implications algorithms have on fundamental values in society dealing with privacy, surveillance, free will, and so on. For each implication typically several competing stakeholders are involved with opposing viewpoints, value systems or business models. This requires a delicate balancing of interests. Ethics deals with finding this balance, with identifying issues and stakeholders, with employing social and legal solution frameworks, and possibly with judging whether some developments are good or bad.

The course features lectures on algorithms, ethical issues and domains. In addition we will read and discuss relevant literature, for which active participation is required. Each student needs to write an individual essay about a (self-chosen) ethical problem in a particular domain. Furthermore, each student participates in a multidisciplinary design team consisting of students to find a practical solution for an ethical issue caused by the use of intelligent algorithms.

#### **Onderwijsvorm**

Lectures and (interactive) literature discussions.

#### **Toetsvorm**

Individual essay, team design project, active participation in group sessions, and a digital exam.

#### **Literatuur**

Various articles that will be made available through Canvas.

## **EU Governance in an International Context**

<b>Vakcode</b>	S_EUGIC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Examinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Docent(en)</b>	H.L.M. Muehlenhoff, H. Mercenier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

#### **Doel vak**

- Gain a basic knowledge of the history of European integration, of the institutional structure of the European Union, and of the key issues in

the most important policy fields.

- Introduction to the key approaches to European integration and their application to an understanding of the history and contemporary themes of European Union politics and governance.
- Gain insight into how the European Union affects domestic politics, whilst at the same time being situated in a global context.

### **Inhoud vak**

The European Union has an ever growing influence on political decision-making and policy-making in Europe and its nation-states. This course introduces students to the way the EU operates, its institutional architecture, its history, and its modes of decision-making. The course highlights how EU decision-making affects domestic politics, whilst it is at the same time situated in a broader, international context. Besides attention for the main characteristics of EU decision-making, the course familiarizes students with key theories of European integration (more intergovernmental versus more supranational approaches) and with the interaction between different levels of governance (Multilevel Governance, Europeanisation). These insights are applied in a number of selected policy domains that touch both upon the EU's internal politics (e.g. competition, agriculture, environmental policy) as well as upon its engagement in the global realm (e.g. military interventions).

### **Toetsvorm**

Exam and written assignment.

### **Literatuur**

M. Cini & N. Pérez-Solórzano Borragán (eds.) (2016), European Union Politics. Fourth Edition, Oxford: Oxford University Press  
+ articles.

### **Doelgroep**

2nd year Bachelor students Politicologie and Bestuur & Organisatie (Afstudeerrichting Bestuurswetenschappen); Exchange students.

### **Intekenprocedure**

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## **Evolutionary Psychology (Honours Programme)**

<b>Vakcode</b>	P_HEVOLPS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. M. van Vugt
<b>Examinator</b>	prof. M. van Vugt
<b>Docent(en)</b>	prof. M. van Vugt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

### Doel vak

The course will introduce students to the main concepts, theories and studies in the growing discipline of Evolutionary Psychology. The goal is to give students insight into topics central in Psychology from an Evolutionary point of view. Central in this course is whether certain behaviors could be the results of an evolved adaptation to solve problems that our ancestors faced. Possible costs and benefits of these suspected adaptations will then be discussed. During the course we will provide some insights into the following questions:

- Why do we have such big brains?
- Why do men want to have sex sooner than women?
- Why do we help others?
- Why do we make war?

### Inhoud vak

This course shows students how to explain human behavior from an evolutionary perspective. During the course we will use this perspective to explain sexuality, cooperation, parenting, aggression, and cognition. The course consists of lectures and students will also do several assignments to practice evolutionary theorizing.

### Onderwijsvorm

- lectures
- workgroup meetings
- feedback from teacher on hypothesis and manuscript

### Toetsvorm

Exam with 60 multiple choice questions (80% of grade) and two open-ended questions (20% of grade). The assignments may also count for a small percentage of the final grade.

### Literatuur

Buss, D. M. (2014). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind (fifth edition). US: Pearson Education.

## Filosofie en Pedagogiek

<b>Vakcode</b>	P_BFILPED (822008)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. E. Koster
<b>Examinator</b>	dr. E. Koster
<b>Docent(en)</b>	dr. E. Koster
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Studenten verwerven een eerste inzicht in wat filosofie is, maken kennis met het gedachtegoed van de belangrijkste Westerse filosofen en met enkele belangrijke vraagstukken van de filosofie in relatie tot de pedagogiek.

### **Inhoud vak**

Het vak is in meerdere opzichten een introductie in de filosofische aspecten van de pedagogiek. Het beoogt in de eerste plaats een inleiding te geven op het werk en de historische context van de denkers die de Westerse cultuur mede vorm hebben gegeven. Deze filosofen worden zoveel mogelijk bestudeerd in relatie tot thema's die van belang zijn voor de pedagogiek. Daarnaast worden argumentatieve en reflectieve vaardigheden geoefend. In het bijzonder het geven van kritisch en beargumenteerd commentaar door middel van schriftelijke opdrachten.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, werkcolleges en responsiecollege. Individuele opdrachten.

### **Toetsvorm**

Tentamen (combinatie van mc-vragen en open vragen) en opdrachten (bestaande uit (i) een essayopdracht en (ii) een aantal zelfstudieopdrachten die samen met de inbreng in de werkcolleges worden beoordeeld ('academische houding')). Het cijfer voor het tentamen (70% van het eindcijfer) en het cijfer voor de opdrachten (30% van het eindcijfer) moeten beide voldoende zijn en mogen elkaar niet compenseren. De twee deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten zijn behaald. Het cijfer voor de opdrachten is het gewogen gemiddelde voor (i) de essayopdracht (15% van het eindcijfer) en (ii) het cijfer voor het onderdeel 'academische houding' (15% van het eindcijfer).

### **Literatuur**

Reader Filosofie voor studenten Pedagogiek.

### **Intekenprocedure**

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het hele vak en het tentamen via VUnet.

De herkansing van dit vak zal plaatsvinden 18 december

## **Food and Quality of Life**

<b>Vakcode</b>	E_MG_FQL ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. D.R. Essink
<b>Examinator</b>	dr. D.R. Essink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

- Be familiar with main concepts of nutrition science relevant for FNS analysis
- Understand what a healthy diet is
- Understand the relation between diets and quality of life outcomes: physical, mental and social
- Understand (behavioural/environmental reasons for food choices

- Understand differences in food intake/outcome between social groups
- Be able to collect and analyze data regarding food intake and outcomes
- Be able to critically reflect and communicate on contemporaneous FNS quality of life issues, such as the 'balanced diet'

### **Inhoud vak**

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing. The course starts by understanding the composition of nutrition (e.g. what are macro/micro nutrients) and the basic metabolism processes in the body. Thereafter we relate food intake to the concept of a healthy diet and quality nutrition. This student will learn to conduct research into food intake (food frequency questionnaires / 24 hour recalls/food diaries). Thereafter we will relate the food intake to specific health outcomes and conduct basic quantitative analysis into these. The emphasis is on outcomes in relation to health, here we will go into basic measurements such as BMI, stunting, wasting. We will also assess how food intake will contribute to improved educational attainment and labor productivity. Students will further understand how foods, even those that contribute to ill health, may positively affect individuals social life's and their quality of life. Lastly we will also explore how individuals make decision in relation to food intake.

### **Onderwijsvorm**

Lectures, workgroups, practicals, peer review

### **Toetsvorm**

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

### **Literatuur**

Book chapters, articles, lectures and other literature made available on Canvas

### **Vereiste voorkennis**

The minor is designed for students from all disciplines. The interdisciplinary nature of the minor broadens the 'more disciplinary' perspective taught to students in the major.

### **Aanbevolen voorkennis**

Preferably students either have followed the first two courses of the minor or have Insights into nutrition sciences and basic statistical skills

### **Doelgroep**

The main target population is all third year VU bachelor students. Students outside the VU will also be targeted, such as at UvA. Because the minor is interdisciplinary, the minor should also be of interest for economics and health sciences students. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds.

### **Overige informatie**

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can



contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing.

## Foundations of Business Administration

<b>Vakcode</b>	E_MB_FBA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. V. Duplat
<b>Examinator</b>	dr. V. Duplat
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothing brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools. To do so, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools and framework rooted in those perspectives. After following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply tools and framework to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and efficiently allocate tasks among team members under time pressure

### Inhoud vak

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4)

technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world and current business situations. Business and managerial articles from Harvard Business Review, McKinsey Quarterly and MIT Sloan Management are associated with each lecture to enrich students' learning and bridge theory with practice. In addition, lectures are combined with a company visit, business case studies and a consulting project. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made by organizations. This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience!

### Onderwijsvorm

Lectures, tutorials and a company visit. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. A company visit will offer students an opportunity to understand how firms must quickly adapt their business model and physical structure to the rapidly changing technological environment and worldwide competition. Throughout the tutorials, students will apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine two case studies and a consulting project. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

### Toetsvorm

Three group assignments under the form of a consulting project (oral presentation, video-making, and written reports), one individual assignment (essay), and a final written exam.

### Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Selection of business and managerial articles that will be posted on Canvas.

## Foundations of Microeconomics

<b>Vakcode</b>	E_ME_FM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.A. Gautier
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.A. Gautier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

This course introduces you to modern microeconomics. At the end of the course you:

- (1) can abstract from irrelevant details.
- (2) can apply economic concepts and theory to analyze concrete problems;
- (3) are able to interpret economic news.

### Inhoud vak

Topics to be discussed are:

- Consumers, sellers and Incentives;
- Perfect competition, Trade;
- Externalities and public goods;
- Labor market/ human capital/unemployment;
- Economics of Information;
- Game theory/ Auctions;
- Socio/behavior economics.

### Onderwijsvorm

Lectures and working groups

### Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

### Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

## From Cell to Society

<b>Vakcode</b>	W_FCTS ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P. Verdonk
<b>Examinator</b>	dr. P. Verdonk
<b>Docent(en)</b>	dr. P. Verdonk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Overall aims of the course (scientific and clinical):

Aim of the course is to offer an in-depth overview of sex/gender and diversity aspects in medicine from cell to society, to provide an overview of sex/gender and diversity and their implications across a wide range of disciplines (e.g. basic science, pharmacology, cardiology, mental health, social medicine) and health conditions. The students practice a critical approach to existing evidence and learn the tools to

apply this knowledge to medical practice. Professional development specifically aims towards the integration of learning pathways in particular: development of reflexivity, ethics (social justice), academic development (critical analysis), patient safety (drug development), professional communication.

Learning goals: after the course students are able to

- Describe the meaning of sex/gender and other aspects of diversity for health and illness
- Explain the role of sex/gender and other aspects of diversity for diagnose and therapy and present examples
- Describe and explain the role of diversity in major health issues such as coronary heart disease and lifestyle and mental health problems and apply this knowledge to patient cases
- Describe theoretical developments and concepts in the field of gender and diversity medicine including cultural competence, bias, gender awareness, diversity
- Explain the intersections of aspects of diversity in health and illness (intersectionality perspective)
- Recognize and explain gender and diversity bias in research and practice and its consequences for clinical practice
- Apply a gender and diversity lens to academic papers, research proposals, presentations

### **Inhoud vak**

General background

Health disparities and inequalities exist between men and women across (socio)cultural backgrounds, class, sexual orientation, abilities and age (intersectionality framework). To date, a sex/gender and diversity perspective is insufficiently incorporated in research from fundamental research to drug trials and in medical practice. Understanding the antecedents of differences and inequalities and their connections to biological and social processes is important to improve quality of health and health care for both women and men across their intersections. In this course, we will give an in-depth overview of the relevance for clinical practice of these issues across a number of disciplines and health conditions. In week 1, we address sex (biological) differences in basic sciences (e.g. clinical conditions, coronary heart disease) and musculoskeletal diseases and we address sex/gender and research, including women's exclusion from drug trials. In week 2, we address how gender (sociocultural aspects) and cultural background are related to public health issues in particular lifestyle, cardiology and we discuss sex/gender and ethnicity in pharmacological treatment. In week 3, we will focus on gender and class (incl. poverty and education) in relation to mental health particularly depression and stress. In week 4, we focus on the intersections between sex/gender, sexual orientation, and cultural/religious background and how they relate to health and health care.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and small group practicals

### **Toetsvorm**

- Presentation of an article from the literature list
- Writing a paper on gender and diversity in medicine, topic of choice
- Final examination (open book, open questions)

### **Literatuur**

Articles. A full literature overview will be placed on Canvas

### **Vereiste voorkennis**

Students have to fulfill the requirements of participation in a VUmc School of Medicine minor Bacheloryear 3

### **Doelgroep**

All students with an interest in gender and diversity in medicine from an intersectional perspective

## **General History**

<b>Vakcode</b>	L_GABAALG013 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. S.W. Verstegen
<b>Examinator</b>	dr. S.W. Verstegen
<b>Docent(en)</b>	dr. S.W. Verstegen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### **Doel vak**

Knowledge and insight in the development of world history and civilizations from antiquity to the present day from a cultural, religious, political, economic and social perspectives. Acquire basic knowledge necessary for a better understanding of the historical background of different civilizations and their interacting.

### **Inhoud vak**

The course 'general history offers a brief orientation in global history, its general trends from the Antiquity to the present, and its current methods and historiography. The course focuses on the main trends in the history of civilizations all over the world and deliberately avoids an European centred world view. Working from the heritage available in Dutch museums the lectures illucidates what we know and what we don't know of our common past. We approach world history by looking at the world of Antiquity, world religions, cultural and scientific history, political, social and economic history and world history from a anthropological perspective.

### **Onderwijsvorm**

Lectures in the English language.

### **Toetsvorm**

Assignments and final exam. Class participation is mandatory (80%).

### **Literatuur**

Eric Vanhaute, World History. An introduction (Londen, 2012).

### **Vereiste voorkennis**

First year completed.

## Doelgroep

This minor is open to third year BA students from all disciplines.

## Overige informatie

This course is the first course in the minor History. It offers an introduction to the minor and to the study of world history.

## Gespreksvaardigheden

<b>Vakcode</b>	P_BGESVPE ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Examinator</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Docent(en)</b>	drs. J.M.C. Aalberts, dr. M. Bonnet
<b>Lesmethode(n)</b>	Training
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

- De student kan aangeven welke gespreksvaardigheden ingezet kunnen en moeten worden, rekening houdend met de diversiteit van de gesprekspartners.
- De student kan zijn eigen gespreksvoering plannen, uitvoeren en evalueren.
- De student kan helder rapporteren over de informatie uit het gesprek.

## Inhoud vak

Bij opvoedingshulpverlening aan gezinnen speelt communicatie en de dialoog kunnen aangaan een belangrijke rol. In dit vaardigheden onderdeel ligt het accent op gespreksvormen en gespreksvaardigheden die je kunt inzetten om de samenwerkingsrelatie met de verschillende betrokkenen in en rond het gezin zo goed mogelijk vorm te geven. Daarbij is het van belang je bewust te zijn van diversiteit en verschillen bij cliënten in opvattingen, achtergrond en behoeften. Door open te staan voor het perspectief van de cliënt en daarbij aan te sluiten kan een dialoog ontstaan en een gezamenlijk perspectief. Dit is een belangrijke vaardigheid van diversiteitsgevoelig vakmanschap.

## Onderwijsvorm

Er wordt geoefend met de planning, uitvoering en beoordeling van de verschillende gespreksvaardigheden. Dat gebeurt aan de hand van een drietal belangrijke thema's:

- a. Perspectief nemen
- b. Aansluiten en afstemmen
- c. Motiverende gespreksvoering

Bijzondere aandacht wordt geschonken aan de vaardigheid van student om zich te kunnen verplaatsen in verschillende gesprekspartners en bij hen aan te sluiten wat betreft toon en woordgebruik. De motiverende gespreksvoering wordt ingezet om samen met de cliënt diens verwachtingen en wensen te verhelderen en benutten.

## Toetsvorm

- Verschillende opdrachten en actieve participatie ;  
De opdrachten en participatie bereiden voor op het eindverslag en geven toegang tot het mogen inleveren van het verslag. Dit onderdeel wordt afgerond met een individueel verslag dat beoordeeld wordt met een eindcijfer.

Indien voor de opdracht een onvoldoende is behaald, kan deze in de volgende onderwijsperiode één keer verbeterd worden.

### Literatuur

Berg, I.K. en Y. Dolan (2002) De praktijk van oplossingen

### Intekenprocedure

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de Studieadministratie.

### Overige informatie

Dit vak vormt samen met het 9-EC-vak 'Gezin, Opvoeding en Hulpverlening' één geheel. De opdrachten die je in dit vaardigheidsvak maakt, hebben inhoudelijk betrekking op het vak 'Gezin, Opvoeding en Hulpverlening' dat al eerder gestart is.

## Gezin, Opvoeding en Hulpverlening

<b>Vakcode</b>	P_BGEOPHU ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	9.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A.M. Willemen
<b>Examinator</b>	dr. A.M. Willemen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C. Schuengel, dr. J.C. de Schipper, dr. M. Oosterman, dr. A.M. Willemen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Kennismaking met (ortho)pedagogische theorieën, inzichten en methoden over gezinnen, opvoeding en hulpverlening bij alledaagse en bijzondere opvoedproblemen. Studenten leren kritische vragen bij deze onderwerpen te stellen en een begin te maken in de beantwoording van deze vragen.

### Inhoud vak

Opgroeien in een gezin is erkend als één van de rechten van kinderen. Gezinnen zijn er echter in heel diverse vormen en maten. Orthopedagogen hebben de taak om optimale opvoeding en ontwikkeling te bevorderen. Daarom is het belangrijk om het verschijnsel "gezin" van binnen en van buiten te leren kennen. Wat is een gezin? Hoe verandert opvoeding als kinderen ouder worden? Hoe verschillen relaties binnen gezinnen (ouder relaties, broertjes en zusjes, en ouder-kind relaties) en waarom? Onder welke omstandigheden verloopt opvoeding zonder problemen en waarom gaat het soms mis? Hoe gaan gezinnen om met uitdagingen (bv. trauma, scheiding, ziektes, beperkingen) en welke invloed hebben deze op ontwikkeling en opvoeding? Welke rol kan (ortho)pedagogische hulpverlening spelen als opvoeden en opgroeien niet vanzelf gaan? Dit

vak geeft je vanuit verschillende invalshoeken en met behulp van diverse werkvormen antwoord op deze vragen.

De hoorcolleges richten zich op een selectie van onderwerpen rondom opvoeding, gezinnen en hulpverlening. We denken dat het belangrijk is om een grondige basis te leggen over onderwerpen die de belangrijkste pijlers vormen van onze kennis over gezinnen, opvoeding en hulpverlening. De hoorcolleges zijn daarom theoretisch georiënteerd en geven een overzicht van wetenschappelijk onderzoek, en theoretische modellen met betrekking tot alledaagse en bijzondere opvoedproblemen. Tijdens de parallel lopende werkgroepen wordt geoefend met de stof door middel van verschillende opdrachten, activiteiten en discussie. Ook oefenen studenten vaardigheden die ze in hun praktijk als (ortho) pedagoog nodig hebben (bv. gespreksvaardigheden, schriftelijke en mondelinge communicatie).

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

- Twee tentamens met open vragen en multiple choice vragen
- Verschillende opdrachten en actieve participatie in de werkgroepen

Aanwezigheid en actieve participatie bij de werkgroepen is verplicht; ook is het maken van een overkoepelende video-opdracht verplicht.

Er is 1 herkansing voor beide tentamens.

### Literatuur

Holden, G. (2010). Parenting: A dynamic perspective. Sage. Verschillende wetenschappelijke artikelen.

### Intekenprocedure

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de Studieadministratie.

Herkansers worden voor periode 2 ingetekend voor het HC op woensdag 11.00 uur voor het werkgroepen op maandag om 11.00 uur en donderdag om 11.00 uur. In periode 3 voor HC op woensdag om 11.00, en donderdag 15.30 uur, en werkgroepen op maandag en donderdag om 11.00 uur.

Houdt hier rekening mee bij het plannen van andere vakken.

### Overige informatie

Contacturen: 252 (26 hoorcollege, 40 werkgroep, 6 tentamen, 180 zelfstudie).

## Gezin, Opvoeding en Hulpverlening voor PA2

<b>Vakcode</b>	P_BGOHPA2 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A.M. Willemen
<b>Examinator</b>	dr. A.M. Willemen



<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C. Schuengel, dr. M. Oosterman, dr. A.M. Willemsen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Kennismaking met (ortho)pedagogische theorieën, inzichten en methoden over gezinnen en opvoeding bij alledaagse en bijzondere opvoedsituaties. Studenten leren kritische vragen bij deze onderwerpen te stellen en een begin te maken in de beantwoording van deze vragen.

### Inhoud vak

Opgroeien in een gezin is erkend als één van de rechten van kinderen. Gezinnen zijn er echter in heel diverse vormen en maten. Orthopedagogen hebben de taak om optimale opvoeding en ontwikkeling te bevorderen. Daarom is het belangrijk om het verschijnsel "gezin" van binnen en van buiten te leren kennen. Wat is een gezin? Hoe verandert opvoeding als kinderen ouder worden? Hoe verschillen relaties binnen gezinnen (ouder relaties, broertjes en zusjes, en ouder-kind relaties) en waarom? Onder welke omstandigheden verloopt opvoeding zonder problemen en waarom gaat het soms mis? Hoe gaan gezinnen om met uitdagingen (bv. trauma, scheiding) en welke invloed hebben deze op ontwikkeling en opvoeding? Dit vak geeft je vanuit verschillende invalshoeken en met behulp van diverse werkvormen antwoord op deze vragen.

De hoorcolleges richten zich op een selectie van onderwerpen rondom opvoeding en gezinnen. We denken dat het belangrijk is om een grondige basis te leggen over onderwerpen die de belangrijkste pijlers vormen van onze kennis over gezinnen en opvoeding. De hoorcolleges zijn daarom theoretisch georiënteerd en geven een overzicht van wetenschappelijk onderzoek, en theoretische modellen met betrekking tot alledaagse en bijzondere opvoedsituaties. Tijdens de parallel lopende werkgroepen wordt geoefend met de stof door middel van verschillende opdrachten, activiteiten en discussie. Ook oefenen studenten vaardigheden die ze in hun praktijk als (ortho)pedagoog nodig hebben (bv. gespreksvaardigheden, schriftelijke en mondelinge communicatie).

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

- Een tentamen met multiple choice vragen
- Verschillende opdrachten en actieve participatie in de werkgroepen

Aanwezigheid en actieve participatie bij de werkgroepen is verplicht; ook is het maken van een overkoepelende video-opdracht verplicht.

### Literatuur

Holden, G. (2015). Parenting: A dynamic perspective. Sage. Verschillende wetenschappelijke artikelen.

### Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak, de hoorcolleges en de eerste tentamengelegenheid via VUnet.

Studenten kunnen zich niet zelf intekenen voor de werkgroepen, ze worden door het studietoelatingsbureau daarvoor ingedeeld en ingetekend.

## Overige informatie

Contacturen: 168 (14 hoorcollege, 28 werkgroep, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

## Global English

<b>Vakcode</b>	L_ETBAETK209 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Examinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Docent(en)</b>	drs. E. Akkerman, dr. L.M. Rupp
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

#### Knowledge

You are able to describe the salient features of major varieties of English, and the way in which these varieties have evolved. You are able to describe theories of language variation and change, language acquisition, and language and identity, as well as methods in teaching English as a second or foreign language/lingua franca. You are able to describe the use of corpus analysis as an empirical method for linguistic research. You are also able to name and describe some of the most important corpora that can be used for research in the area of Global English and research in the area of English linguistics more broadly.

#### Skills

You are able to apply this knowledge in analyses of concrete situations of the globalization of English, for instance English language-teaching or language policy-making in the domains of education, government and business. You are able to apply corpus linguistic techniques to the analysis of a number of issues in Global English.

#### Attitude

You are able to present a well-informed perspective of the nature of different Englishes and the impact of the globalization of English on speakers of English around the world.

#### Communication

You are able to present results of a small linguistic research project of your own on a Wiki page.

#### Competence

You are able to identify situations in which corpus analysis is useful.

### Inhoud vak

In the lecture, we consider the world-wide spread of the English language. We begin with areas where English is spoken as a first language (England, the Celtic countries, the US, Australia, etc.). We then move on to regions where English is spoken as a second language

(Africa and Asia) and from there to regions where English is used as a foreign language or lingua franca (e.g. Europe, the Netherlands). We will explore different issues in the globalization of English. These include linguistic aspects (variation in English, World Englishes), social issues (dialect perception, attitude to language, and language and identity), literary concerns (postcolonial literatures), and the impact on education, business and other domains (language policy).

In the seminar, we address issues that have arisen from the lectures or the reading, and we discuss assignments.

In the practicum you will be introduced to the field of corpus linguistics as a research method for analysing linguistic data. You will apply this to the study of Global English.

### **Onderwijsvorm**

Lecture (2 hours per week), seminar (2 hours per week) and practicum (2 hours per week).

### **Toetsvorm**

Exam (50%, individual mark) and a Wikipage on a variety of English (50%, group mark).

### **Literatuur**

Schneider, E.W. 2001. English Around The World. Cambridge.  
Other literature and materials will be made available in class and on Canvas.

### **Vereiste voorkennis**

Students must have followed Academic English CIS-L&S Grammar (L\_EABAALG103) and Academic English CIS-L&S Writing (L\_EABAALG104). Students Minor English should contact the Education Office of FGW for course registration.

### **Doelgroep**

Second-year students CIW and Literature & Society, third-year minor students, and international students.

### **Overige informatie**

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

## **Global Political Economy**

<b>Vakcode</b>	S_GPE ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M. Hoijtink
<b>Examinator</b>	dr. M. Hoijtink
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Hoijtink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege

**Doel vak**

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;  
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

**Inhoud vak**

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

**Onderwijsvorm**

Lectures.

**Toetsvorm**

Written Exam.

**Literatuur**

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

**Aanbevolen voorkennis**

Some introductory-level knowledge of political science and International Relations as well as of basic (macro-)economics is recommended but relevant concepts will also be explained in class.

**Doelgroep**

Students Bachelor Political Science; Minor Political Science; exchange students

# Governance and Regulation of Emerging Technologies

<b>Vakcode</b>	R_GRET ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Examinator</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Leergroep
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

The aim of this course is explore various ways to regulate and govern societal changes caused by new technological developments. After this course the student knows and understands the various regulative and governance instruments, such as laws, regulation via technology, self-regulation, standardisation, and how and when to apply these to new technologies, including so-called disruptive technologies like Ueber, whole genome sequencing, Airbnb, block chain technology.

## Inhoud vak

This introductory course of the Minor Technology, Law and Ethics offers an introduction into and overview of ways technology can be regulated. Important general concepts to be discussed are the economy (market powers), the law (regulation and case law), social conventions and ethics, and the architecture (e.g. the software). Basically three angles can be used to approach a technological development:

1. The Possible: what is technically feasible? (Technology)
2. The Desirable: do we like it, do we want it? (Ethics)
3. The Permissible: do we allow it? do we permit it? (Law)

For all emerging technologies we have to think about these three questions. The answers can roughly be categorized as:

White: It is possible, desirable, and permissible.

Grey: It is possible and permissible, but desirable?

Black: It is impossible, or possible but not permissible.

We will analyze different kinds of emerging technologies, and discuss in what categories we believe they belong (white/grey/black)

## Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

## Toetsvorm

Written exam

## Literatuur

Material will be made available via the electronic learning environment

## Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course)

# Governance of Global Sustainability

<b>Vakcode</b>	AB_1229 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.H. Pattberg
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.H. Pattberg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.H. Pattberg, prof. M. van Vugt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

After this course students:

1. can explain key concepts from social and behavioral sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize main modes of governance and behavioral triggers;
3. can explain the role of the social system in socio-environmental systems;
4. are aware of methods to quantify/qualify the state of governance and institutional/organizational change;
5. can identify Strengths, Opportunities, Threats and Weaknesses (SWOT) related to specific transitions strategies.

## Inhoud vak

How can we govern the transition towards a more sustainable society? What are the mechanisms, interventions and governance approaches that are able to change unsustainable patterns and structures? The course addresses these questions related to people at various levels of aggregation: at the individual and social group level, at the level of organizations (such as the United Nations or the World Trade Organization), and at the level of political institutions (such as the state/government, cities/regions and private/transnational regimes). Our course will consequently survey the existing modes of governance towards behavioral and institutional change: authority, markets and networks. Methods to assess governance and transformative change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'people dimension'. The course comprises lectures, workshops and a negotiation simulation and is evaluated through written assignment and a written exam.

## Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) an assignment, consisting of a) a presentation (10%) and b) a short student report (1500 words) regarding the governance/behavioral aspects of their topic and associated SWOTs (20%).
- 2) an exam (70%), which will be composed of multiple choice and open questions.

## Literatuur

For each week, a selection of articles will be made to be studied in advance. For background reading on the key concepts and empirical issues

covered in this class, we will use Encyclopedia of Global Environmental Governance and Policy (edited by P. Pattberg and F. Zelli), Edward Elgar Publishing. There is an affordable paperback version available from the VU bookstore. Individual chapters can also be accessed via the VU library's electronic sources.

### Aanbevolen voorkennis

Interest in sustainability issues and social questions

## Grand Challenges for Sustainability

<b>Vakcode</b>	E_IBA3_GCS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. G.C. van der Meijden
<b>Examinator</b>	dr. G.C. van der Meijden
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Academic skills / Knowledge

- the biophysics behind global environmental problems such as climate change and biodiversity loss;
- the importance of the 17 Sustainable Development Goals (as agreed upon in 2012 by the UN General Assembly) for achieving sustainable development;
- the determinants of economic growth and development;
- why the management of natural resources cannot be left to the free market;
- the role of good governance, both by governments and multinational firms, for achieving sustainable development;
- whether the government can, and, if so, how the government should intervene to obtain sustainable development and how to combat poverty, climate change, biodiversity loss, and resource depletion;
- the role of cities, in which more than half of the world population currently lives, for achieving sustainable development

Research skills / Quantitative skills

After successfully completing this course, you are able to explain:

- will be acquainted with theoretical and empirical methods necessary to study economic growth, the effects of market failures, the optimal management of natural resources, the potentially adverse effects of resource abundance, and the effects of different policy interventions

Bridging theory and practice

- you can explain how the management of renewable natural resources, such as fisheries, works in practice (through the experiences you have gained from a game you have played in an interactive in-class setting)

Social skills

After successfully completing this course, you are able to

- present and actively discuss themes relevant to this course

## Broadening your horizon

After successfully completing this course, you are able to explain

- the interactions of the world economy, global society, and the natural environment that are important for sustainable development;
- why sustainable development calls for socially inclusive and environmentally sustainable economic growth.

## Inhoud vak

Sustainable development is the central challenge of our days. Currently, the Earth is inhabited by 7.2 billion people (9 times more than at the start of the Industrial Revolution in the 18th century) who together produce more than 90 billion US dollars of output (200 times more than at the start of the Industrial Revolution). Both population and output are projected to keep on growing during the next decades. Furthermore, our world is increasingly interconnected through trade, migration, technology diffusion, knowledge flows, and social networks. As a result, human influence on the Earth's physical processes has been increasing. Nowadays, in the Anthropocene, human activity is even deemed to be the dominant influence on the Earth's climate and natural environment. Although two decades of economic development have brought widespread prosperity, more than a billion people are still living in extreme poverty. Moreover, by crossing planetary boundaries human activities may plunge the world into a gigantic environmental crisis caused by climate change and biodiversity loss. In order to eradicate poverty and to prevent environmental catastrophes, a transition needs to be made from the business as usual (BAU) to a sustainable development (SD) path. Making this transition requires good governance, not only by governments, but also by citizens and businesses. The objective of this course is to characterize a path of sustainable development and to identify the Grand Challenges that the world faces in making the transition from BAU to the SD path.

The course is organized around the Sustainable Development Goals as adopted by the UN in 2015. The first week will start with a general introduction that sketches several important sustainability issues, illustrated by empirical evidence. During the course, we pay attention to the scientific as well as to the economic and societal dimensions of the identified challenges for sustainability. Furthermore, both the positive or analytical side (i.e., how to make sense of the interactions of the economy, society and the environment?) and the normative or ethical side (i.e., what should be the objectives of a well-functioning society?) of sustainable development will be discussed during the course. The topics that will be dealt with during the course are:

1. Growth and development: capital accumulation and technological change;
2. Ending global poverty, education, and health;
3. Management of natural resources and planetary boundaries;
4. Climate change: climate science and environmental policies;
5. Biodiversity and land-use change; 6. Global governance and resilient cities.

## Onderwijsvorm

Lectures (with interactive elements)

Tutorials (including presentation and discussion sessions)

MOOC (to prepare at home for the lectures and tutorials)

## Toetsvorm

Written exam – Individual assessment

Interim Assignments – Group assessment



## Literatuur

Sachs, Jeffrey D., The Age of Sustainable Development, 2015, Columbia University Press, New York.  
Collection of articles.

## Aanbevolen voorkennis

Microeconomics

## Group Dynamics (Honours Programme)

<b>Vakcode</b>	P_HGRPDYN (988008)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Coördinator</b>	drs. B.M. Armenta Gutierrez MSc
<b>Examinator</b>	drs. B.M. Armenta Gutierrez MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

- To familiarize students with key theories, concepts, and research in group dynamics
- To familiarize students with the main research methods for studying group dynamics
- To apply knowledge from social, organizational and evolutionary psychology to the study of group dynamics
- To analyze group and team dynamics in real-life from a psychological perspective.

## Inhoud vak

This course offers an introduction into group dynamics from a joint social, organizational, and evolutionary psychology perspective. We analyze and discuss important themes in group dynamics such as conflict and cooperation, power and leadership, social identity, conformity and obedience, group performance and decision-making, prejudice and intergroup relations. We draw on theory and research from social psychology, neuroscience, organizational and biological sciences to investigate why humans form groups and how group dynamics affect individual and social functioning. The course uses examples from group dynamics in a variety of domains such as business, sports, politics, education, and religion to address such questions as “Are humans basically selfish?” “Do cohesive groups perform better” “Does power corrupt?” and “Are there differences between men and women in group behavior?”.

## Toetsvorm

A written examination, containing a mixture of multiple choice and open end questions.

## Literatuur

- Forsyth, D. (2013). Group Dynamics. 6th Edition, International edition. Cengage Learning.
- Supplementary readings such as journal articles and book chapters.

## Overige informatie

Lectures are in English. Exams and papers, both in Dutch and English.

## Hadith-wetenschappen

<b>Vakcode</b>	G_HADITHW ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Examinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Docent(en)</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

### Inhoud vak

Hadith-wetenschappen is een vervolg op en en verdieping van Inleiding in de Koran en Soenna. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen *usul/mustalah al-hadith*, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van *usul al-hadith*, classificatie van de hadiths, analyse van *isnâd/sanad* en *matn*, relatie tussen Koran en Soenna, deconstructie en beoordeling van een *sanad*, leeswijze van een *sanad*, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een *isnâd* of *matn*, hadith commentaar (*sharh*) en methodes van *takhrij* van een hadith.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

### Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfopdracht (20%)

### Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism: There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Canvas)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

### Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran Soenna, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

### Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Het boek: papier en digitaal

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG067 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.H. Moser
<b>Examinator</b>	dr. P.H. Moser
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H. Moser
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in het boekenbedrijf. Je krijgt antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het

boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Je leert de verschillende argumenten te wegen. Aan het eind van de cursus ben je in staat om weloverwogen deel te nemen aan het debat over de impact van digitalisering op boekenbedrijf en leesgedrag.

### **Inhoud vak**

De cursus belicht de digitalisering van het boek aan de hand van zeer recente studies. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijg je inzicht in de problematiek. Aan de hand van prikkelende stellingen (die aangereikt worden door onderzoekers en professionals) leer je een eigen visie hierop te formuleren. Door de cursus heen verzamel je argumenten om je standpunt te onderbouwen; je legt hiervan een leesdossier aan. De cursus wordt afgesloten met een debat over de stellingen. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. Hiermee is het vak tegelijk onderzoeksgerateerd en biedt het mogelijkheden voor loopbaan- en arbeidsmarktoriëntatie.

### **Onderwijsvorm**

Werkcolleges

### **Toetsvorm**

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen: portfolio/leesdossier (50%), deelname aan slotdebat (50%).

### **Literatuur**

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Canvas bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van):  
XXX

### **Vereiste voorkennis**

Geen.

### **Aanbevolen voorkennis**

Geen.

### **Doelgroep**

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

### **Overige informatie**

Je mag één college missen. Wie twee colleges mist, moet een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer in deze periode afwezig is, kan de cursus niet afronden. Als je een college niet kunt bijwonen, laat dat dan van tevoren weten aan de docent.

## **Human Resource Development (Hounours Programme)**

<b>Vakcode</b>	P_HHRDEVE ()
----------------	--------------

<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Coördinator</b>	dr. F.H. Gerpott
<b>Examinator</b>	dr. F.H. Gerpott
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Students will achieve a fundamental understanding of human resource development (HRD) practices in contemporary organizations. Specific applications of HR development highlighted in this course include evaluation frameworks and practices, employee wellbeing and retainment, individual career coaching, and the role of HRD in organizational change processes. Finally, a basic understanding of designing, implementing, and scientifically evaluating training interventions will be conveyed.

### **Inhoud vak**

Different approaches to HR development can be captured and integrated from an open systems perspective of organizations. This perspective views employees as the constituting elements of teams and departments, which in turn form the organization. From this perspective, developing employees' skills and fostering their talents becomes essential for initiating and maintaining organizational change.

Students will learn about recent trends in HR development, evidence-based practices and approaches to HR development in contemporary organizations, and the state of the art in evaluation research for testing and establishing the efficiency of HR development measures. On this basis, students will acquire a basic understanding of the factors that drive successful training design, implementation, and evaluation in organizations. A blend of lectures, discussions, case studies, practical examples, and team presentations will promote this understanding.

### **Onderwijsvorm**

Lectures, case studies, and team presentations aimed at applying and transferring knowledge about HRD research and practice.

### **Toetsvorm**

Students are expected to actively participate in team exercises, including small field studies, case studies, and team presentations in class. All team presentations and accompanying written summaries will be graded. Attendance during team presentations is strictly mandatory.

There will be a written exam (multiple choice) at the end of the class.

Both the team presentations and the exam need to pass minimal requirements in order to obtain credits for this class.

Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

### **Literatuur**

Warner, J. M., & DeSimone, R. L. (2011). Human resource development (6th ed.). Mason, OH: Southwestern.

Further reading will be announced at the beginning of the class.

## **Human Rights and Citizenship**

<b>Vakcode</b>	R_HumRC (200995)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. dr. M.C. Stronks
<b>Examinator</b>	mr. dr. M.C. Stronks
<b>Docent(en)</b>	mr. dr. M.C. Stronks, dr. P. Cuttitta
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

After successfully taking this course you will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyse the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Scrutinize the temporal dimension of citizenship and the assumed relation between the migrant, the citizen and time;
- Thoroughly scrutinise the reading material and being able to engage with the literature in essays.
- Formulate your own opinion on the central issues of this course, well-informed by the literature and case-law.

### Inhoud vak

What and who is a citizen? How does a migrant become a citizen? Which rights do migrants have? And how do these rights develop over time?

These are seemingly simple questions, but upon close scrutiny the relation between the citizen and an alien appears to be rather puzzling.

Migrants might for example enjoy all kinds of civil rights, while certain citizens might feel treated as aliens.

In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, the concept of and the rights attached to European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, the concept of 'integration' and the relation all these different aspects of citizenship have with time. These issues will be addressed in weekly lectures and assignments.

### Onderwijsvorm

Weekly lectures, obligatory weekly assignments.

### Toetsvorm

Written exam. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants. Submission of weekly assignments is required for taking the exam.

### Literatuur

Will be announced on Canvas.

### Doelgroep

Apart from law students of the VU, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

## Human Rights and the Border

<b>Vakcode</b>	R_HumRB (200996)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Examinator</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Docent(en)</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The course aims at increasing your knowledge of the law concerning borders and your understanding of the changing meanings of borders. In particular, you will broaden your knowledge of the different categories of 'migrants' created by the law and the attaching differences with regard to the right to cross borders and the sanctioning of illegal border crossing. You will be able to identify relevant domestic, European and international law and to deal with conflicts among them. You will improve your ability to critically reflect on legislation, case-law, and practice concerning borders.

### Inhoud vak

The operation of borders and border control in practice may differ greatly from how it may be understood to operate in theory. In this course, the knowledge of the law on borders will be connected to societal reality. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants, the role of private actors, and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on Canvas.

### Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. During the course excursions may take place, enabling students to learn how borders work in practice.

### Toetsvorm

The course will be concluded with an examination: a written exam which counts for 75%, and an oral presentation which counts for 25% of the final mark.

### Literatuur

Will be announced on Canvas.

## Doelgroep

This course is open to students of various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Includes exchange students.

## Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program and exchange students.

## Identity, Diversity and Inclusion

<b>Vakcode</b>	S_IDI ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. S. Saharso
<b>Examinator</b>	prof. dr. S. Saharso
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Saharso, dr. M.C. de Regt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Anthropology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

This course is designed to introduce students to the various issues concerning diversity and inclusion in an increasing globalizing world. The course focuses in particular on contemporary issues concerning processes of inclusion and exclusion in the Dutch/European context. The central questions in this course are:

1. How and why are identities based on ethnicity, gender, class and sexuality constructed by both insiders and outsiders?
2. How do (groups within) European/Dutch societies respond to diversity?
3. What are the relevant mechanisms of inclusion or exclusion?
4. How should we contextualize current debates and practices related to inclusion/exclusion processes in relation to Dutch/European historical developments?

## Learning objectives

After having completed this course the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the relevant forms and dimensions of social identities;
- (2) theories of identity construction inclusion and exclusion;
- (3) the questions, debates and policies on diversity in contemporary Western societies, and the differences between societies thereof;
- (4) the challenges of contemporary developments - such as globalization and individualization- on contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student has acquired the



competences to:

(5) apply acquired knowledge in the analysis of contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student is able to:

(6) take a critical stance in contemporary debates over identity, diversity and inclusion.

### **Inhoud vak**

Identity issues have become very prominent in our globalizing world. While migration is often presented as one of the main causes of the increasing emphasis on identity, other developments, such as those related to (cultural) globalization and economic transformations, have had a strong impact as well. In addition to ethnic and religious diversity, gender inequalities, class differences and issues related to sexual diversity have changed The Netherlands, and other European societies. Ethnicity, gender, class and sexuality are markers of identity, but have also become axes of inclusion and exclusion in contemporary European societies.

This course discusses how ethnic and religious diversity intersect with other forms of diversity. While historical constructions of the nation were already gendered, in contemporary discourses on national identity gender (women) and (homo)sexuality have become more prominent as markers of national inclusion and exclusion. Or, as in Europe ethnic diversity largely coincides with class distinctions, how does this affect feelings of belonging and inclusion? Islamophobic rightwing radicalization and Islamic radicalization are studied as possible reactions to experienced threats to identity and/or social exclusion. The course will also zoom in on cases of local conflict and on related contemporary debates, such as feminist solidarity in an age of diversity.

### **Onderwijsvorm**

Lecture.

### **Toetsvorm**

Digital exam.

### **Literatuur**

TBA, a reader including texts by Alba & Foner (2015), Crenshaw (1991) and others.

### **Doelgroep**

Bsc2 SOC, Min SOC, Min SCA Bsc2 CAO, Min G&D, Min D&GC; Exchange

### **Overige informatie**

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

## **Imagining the Dutch: themes Dutch History**

<b>Vakcode</b>	L_GCBAALG003 ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	W.J. de Vries MA
<b>Examinator</b>	W.J. de Vries MA
<b>Docent(en)</b>	M.P. Groten, W.J. de Vries MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Learn about the characteristics and dilemma's of Dutch national history by discussing chapters from handbooks, articles and lectures.

Improve knowledge of Dutch modern history (writing) in general and more particularly learn about important themes, such as national history, political history, colonial history and different representations of Dutch history and identity in museums and media.

Throughout the course we will discuss these themes in relation to important concepts such as nationalism, democracy, pillarization and (religious) tolerance.

Being able to integrate information of case studies and guest lecturers into the broader scientific framework that is discussed.

Being able to critically review and discuss mandatory literature, used theories, dominant opinions and information on public websites.

Being able to recognize normative thinking in scientific literature and in the work of historians.

### Inhoud vak

A country of cheese and herring, that experienced an extraordinary Golden Age in the seventeenth century. And a country of tolerance, pillarization and consensus democracy. These are just a few examples of how the Netherlands has been imagined in the past and in recent periods by foreigners and by Dutch citizens themselves. These images tell a story of the Netherlands and are informed by both past and contemporary experiences.

Over the years questions about the true meaning of these images of the Netherlands have been raised. Who are the Dutch? What is 'typically Dutch' about the Dutch from an international perspective? What are the differences between how the Dutch themselves and how foreigners have imagined the Netherlands? And how should we deal with these images from an academic perspective?

The course will offer an introduction on Dutch history that is explicitly related to contemporary debates. The lectures of the course focus on themes in Dutch history and will cover a wide range of topics.

The historical reasons for the extraordinary economic growth and cultural richness of the Netherlands in the 17th century; the development of the Dutch as a maritime nation in the 18th century; the rise of democracy in the 19th and 20th century; recent debates about the colonial past and immigration.

Discussion among students about the content of the lectures and the course literature is part of this course. Students have to read the literature in advance and have to make exercises. The course is finished with a written exam.

### Onderwijsvorm

Lectures (two periods every week one lecture)

**Toetsvorm**

Written Exam and assignments

**Literatuur**

To be announced on Canvas.

**Doelgroep**

Students taking part in program 'Semester in Amsterdam'; International Students; Dutch students interested in Dutch History.

**Overige informatie**

This course will be provided two times: in periods 1&2 (L\_GCBAALG003) and in periods 4&5 (L\_GCBAALG004).

**Inleiding in de Koran en Soenna**

<b>Vakcode</b>	G_INLKOSO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Examinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Docent(en)</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

**Doel vak**

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soenna binnen de Islam.

**Inhoud vak**

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student

krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In de module Hadith-wetenschappen zal meer nadruk worden gelegd op de Soenna en Hadithmethodologie.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); schrijfofdracht' (20%)

### Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Canvas).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas.

### Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

## Inleiding in de Pedagogiek

<b>Vakcode</b>	P_BINLPED (821007)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.S. Jonkman
<b>Examinator</b>	dr. C.S. Jonkman
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C. Schuengel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

## **Doel vak**

Inleiding in de Pedagogiek kent hoorcolleges en werkgroepen waarin doelen worden nagestreefd op het gebied van inhoudelijke kennis en academische vaardigheden. Studenten maken kennis met het brede veld van de pedagogiek, zowel de theorie als de praktijk. Studenten verwerven kennis van centrale concepten in de pedagogische theorie en praktijk en verwerven inzicht in verschillende opvattingen over dat wat in het belang van het kind is. In de werkgroepen leren studenten vaardigheden om literatuur te analyseren en evalueren, te reflecteren op implicaties van wetenschappelijke inzichten op de praktijk en om informatie, ideeën en oplossingen schriftelijk en mondeling te kunnen overbrengen op anderen.

## **Inhoud vak**

Inleiding in de Pedagogiek is het eerste vak van de opleiding. Daarmee is een van de functies van het vak: oriëntatie op pedagogische wetenschappen als universitaire opleiding en voorbereiding op een pedagogische loopbaan. Centraal in die oriëntatie staat het belang van het kind. Het vak geeft een overzicht van de verschillende subdisciplines Pedagogiek op de VU. In de colleges wordt uiteengezet hoe wetenschappelijk onderzoek en de bijhorende theorieën verschillende aspecten van het belang van het kind dienen. In de werkgroepen ligt het accent op het leren beoordelen en benutten van kennis. Het ontwikkelen van een genuanceerde kijk op kennis staat centraal. Van studenten wordt verwacht dat zij de aangeboden kennis actief tot zich nemen en kritisch bevragen en ook bedenken wat de betekenis is van deze kennis voor opvoeding en onderwijs. Tevens oefenen studenten met elkaar hoe zij deze kennis kunnen gebruiken in het onderbouwen en legitimeren van het pedagogisch handelen.

## **Onderwijsvorm**

Elke week wordt aan een thema gewerkt in twee werkgroepen en het hoorcollege. De studenten bereiden de werkgroepen voor met opdrachten. Deze opdrachten worden besproken in de werkgroepen. In het college wordt het thema verdiept en centrale punten uitgelegd. Ook zal een bezoek aan een pedagogische professional gebracht worden.

## **Toetsvorm**

- Tentamen.
- Essay opdracht
- Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen (er mogen maximaal 3 werkgroepen gemist worden).

Het eindcijfer wordt pas toegekend als aan de taaltoets is voldaan.

Aan het eind van het studiejaar kan het tentamen herkanst worden.

Indien het vak niet met een voldoende is afgesloten, moet het jaar erop het hele vak (werkgroepen+tentamen) opnieuw worden gevolgd.

## **Literatuur**

In dit vak wordt gebruik gemaakt van artikelen en documenten die door studenten zelf via de bibliotheek ([www.ub.vu.nl](http://www.ub.vu.nl)) worden opgezocht.

## **Intekenprocedure**

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de studieadministratie.

### Overige informatie

Contacturen: 168 (14 hoorcollege, 28 werkgroep, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

## Inleiding in familierecht met verdieping in de rechten van het kind

<b>Vakcode</b>	R_IFVRK ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. mr. M.V. Antokolskaia
<b>Examinator</b>	prof. dr. mr. M.V. Antokolskaia
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. mr. M.V. Antokolskaia
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Leerdoelen introductie in familierecht week 1 t/m 3

De student heeft kennis van en inzicht in het Nederlandse rechtssysteem en de plaats van het familie- en jeugdrecht daarin, alsmede de basisbegrippen en voornaamste instituten van het familie- en jeugdrecht.

Leerdoelen verdieping in de rechten van het kind week 4 t/m 7

De student verwerft kennis van en inzicht in onder andere de centrale begrippen op het gebied van de rechten van het kind, de realisatie van kinderrechten in de praktijk; de manier waarop internationaalrechtelijke bepalingen inzake kinderrechten in het nationale recht doorwerken; hoe het kind dat te maken heeft met het strafrecht wordt beschermd, en de rechtsbegrippen en instrumenten die van toepassing zijn op een kind dat onderwerp is van een kinderbeschermingsmaatregel

### Inhoud vak

In het familie- en jeugdrecht hebben juristen en gedragswetenschappers ieder een duidelijke taak die er in gezamenlijkheid op gericht is het belang van het kind en andere gezinsleden zo optimaal mogelijk te dienen. Zij werken daartoe samen vanuit hun eigen verantwoordelijkheid, met hun eigen kennis en kunde.

Voor beide groepen van professionals is het echter wenselijk om niet alleen een basale kennis te hebben van elkaars discipline, maar ook om het gangbare vertoog in die disciplines te begrijpen. In de minor wordt daarom gestart met een korte introductie in het familie- en jeugdrecht en het jeugdstrafrecht. In het tweede gedeelte van het vak wordt ingezoomd op de rechten van kinderen. Sinds de inwerkingtreding van het Internationaal verdrag inzake de Rechten van het Kind (IVRK) is het belang van en de belangstelling voor de rechten van het kind namelijk exponentieel toegenomen. Zowel juristen als sociale wetenschappers moeten in staat zijn om de bronnen van kinderrechten aan te boren en de kinderrechten in de dagelijkse praktijk toe te passen.

Het eerste gedeelte van het vak (3 weken) bestaat uit een algemene

inleiding in familie- en jeugdrecht, het jeugdstrafrecht alsmede de taal en de basisbegrippen die door de juristen worden gehanteerd. Voor de juristen biedt dit de mogelijkheid om hun kennis op dit punt op te frissen en te actualiseren.

In het tweede gedeelte (4 weken) worden de rechten van het kind verkend: Wat zijn kinderrechten? Waarom zijn zij belangrijk? Welke soorten kinderrechten zijn er? Hoe kunnen zij geldend worden gemaakt? In iedere bijeenkomst worden praktijk en theorie bij elkaar gebracht. De docente is tevens een advocaat, werkzaam in Amsterdam. Voor iedere bijeenkomst zal een wetenschappelijk artikel de theoretische basis vormen van de bijeenkomst. In de hoorcolleges wordt ingegaan op aspecten die verdieping behoeven, en worden oefeningen gedaan of casus besproken om de praktische toepassing van de theorie te ervaren en ermee te oefenen.

### Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit 12 hoorcolleges en 7 werkgroepen, waarin aan de hand van de voorgeschreven literatuur meerkeuzevragen worden besproken. In het tweede deel zullen ook casusvragen aan bod komen.

### Toetsvorm

Een schriftelijk tentamen waarin de kennis ten aanzien van de inleiding in familierecht wordt getoetst aan de hand van meerkeuzevragen (50%) en ten aanzien van de verdieping in de rechten van het kind aan de hand van open vragen (50%).

### Literatuur

- W.M. Schrama & M.V. Antokolskaia (red.), Familierecht. Een introductie, Amsterdam: Boom 2015, tweede druk.
- Overige literatuur wordt bekend gemaakt via Canvas.

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

VU studenten Rechtsgeleerdheid, Criminologie, Pedagogiek en Psychologie hebben van hun examencommissietoestemming deze minor te volgen. Studenten van andere bacheloropleidingen moeten eerst toestemming aan de examencommissie vragen.

### Overige informatie

Het vak gaat door bij een minimale deelname van 25 studenten en staat open voor maximaal 80 studenten

## Inleiding Inspanningsfysiologie

<b>Vakcode</b>	B_IF (900115)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Examinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Docent(en)</b>	dr. H.L. Gerrits, prof. dr. H.A.M. Daanen, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst

**Doel vak**

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

**Inhoud vak**

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

**Onderwijsvorm**

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges

12 uur/ 4 practica

20 uur / uitwerking, opdracht practicum

3 uur / tussentoets

3 uur/ eindtoets

90 uur / zelfstudie

**Toetsvorm**

De tentamenstof bestaat uit de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten



(voldoende) maken.

Het tentamen cijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

### Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

### Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

### Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

## Inleiding Psychologie (UM)

<b>Vakcode</b>	P_UINLPSY ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. W. Donk
<b>Examinator</b>	dr. W. Donk
<b>Docent(en)</b>	dr. W. Donk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie

### Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de genetische en biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we en denken we? Waarom gedragen we ons zoals we doen? Naast deze fundamentele vragen zullen o.a. ook de volgende onderwerpen aan bod komen: intelligentie, sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

### Onderwijsvorm

14 colleges

### Toetsvorm

- Multiple choice tentamen

### Literatuur

-Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2016). Psychological Science (5th edition). Norton.

### Overige informatie

Hoorcolleges worden Engelstalig aangeboden.

## Inleiding Psychologie en Pedagogiek met verdieping in Gewetensontwikkeling

<b>Vakcode</b>	P_BINPPGO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. D.J. de Ruyter
<b>Examinator</b>	prof. dr. D.J. de Ruyter
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Zevalkink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Kennis en inzicht

De student heeft kennis van en inzicht in:

- centrale begrippen in (tradities van) de psychologie en pedagogiek, die van belang zijn voor onderzoek naar en de praktijk van de forensische gedragswetenschappen
- culturele en maatschappelijke invloeden op ideeën van ouders, hulpverleners en juristen over opvoedingspraktijken
- psychologische theorieën omtrent de componenten van het geweten
- de manifestatie en het beloop van antisociaal gedrag vanuit psychologisch perspectief

### Oordeelsvorming

De student kan relevante theoretische en empirisch teksten uit de psychologie en pedagogiek met een kritische houding lezen en beoordelen

### Toepassing

De student is in staat verworven kennis toe te passen op een casus en daarbij de belangrijkste elementen te benoemen alsook relaties daartussen uit te leggen

### Leervaardigheden

De student is in staat om zelfstandig de psychologische en pedagogische literatuur te bestuderen en reproduceren.

### Inhoud vak

Het minorvak is verdeeld in twee delen.

Het eerste deel (van drie weken) bestaat uit een inleiding in de ontwikkelingspsychologie en pedagogiek.

Na een algemene inleiding in beide disciplines worden eerst de belangrijkste ontwikkelingspsychologische theorieën op het gebied van cognitieve, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen en adolescenten besproken, gevolgd door theorieën over en onderzoek naar

gezinsopvoeding. Studenten verkrijgen enig inzicht in het belang van gehechtheid, in aspecten van (problematisch verlopende) opvoeding, en in culturele en maatschappelijke invloeden op (opvattingen over) opvoeding.

In het tweede deel (van vier weken) wordt ingezoomd op morele ontwikkeling, meer in het bijzonder de ontwikkeling van het geweten.

Allereerst worden ideeën en theorieën omtrent de aard van het geweten en de verschillende componenten van het geweten besproken. Vervolgens wordt nader ingegaan op de achtergronden van de manifestatie en het beloop van antisociaal gedrag. Hierbij worden zowel omgevingsfactoren als persoonlijke (mogelijk aangeboren) factoren besproken. Ten slotte wordt besproken hoe (de ontwikkeling van) het geweten antisociaal gedrag van jongeren kan voorkomen.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

Het vak wordt afgesloten met een tentamen bestaande uit meerkeuze vragen en een open vraag over een casus (met een gevraagd antwoord van ongeveer 350 woorden).

### Literatuur

wordt nader bekend gemaakt op Canvas

## Internet Governance

<b>Vakcode</b>	R_InternGov (200331)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. T.H.A. Wisman
<b>Examinator</b>	mr. T.H.A. Wisman
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder, mr. T.H.A. Wisman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

At the end of this course students:

- Understand the basics of the Internet;
- Understand the challenges posed by the Internet to national regulation;
- Understand and be able to apply the modalities of Lessig;
- Understand and be able to apply the models of Solum;
- Understand what Internet governance is, both in the broad and the narrow sense and explain how they relate;
- Be able to apply the Lodder & Jiminez model of jurisdiction;
- Know the materials regarding privacy, freedom of expression and copyright, and be able to apply to this Lessig's modalities and Solum's models.

### Inhoud vak

The first half of this interdisciplinary course the focus is on the (legal) challenges and problems introduced by the internet. The course shall first identify the special characteristics of the internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also treat the different models of internet governance, both legal and non-legal, which can be used in developing a critical mind towards possible solutions. Additionally, the course shall cover modalities of regulation as introduced by Lawrence Lessig.

The second half of this course deals with specific legal subjects: freedom of expression, privacy and copyright. In this half we delve deeper in these various subjects, the specific challenges that arise in the context of the internet and the developments in case law. The models of internet governance and modalities of regulation will be used in this stage to critically reflect on these subjects and the respective challenges they bring.

### Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

### Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

Assignments: 5%

Exam: 95%

### Literatuur

Amongst others: L. Lessig, Code and Other Laws of Cyberspace, (Basic Books, New York 2006)

L.B. Solum, Models of Internet Governance

Material will be made available on Canvas before the start of the course.

### Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

## Interviewvaardigheden

<b>Vakcode</b>	P_BINTVAA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Bonnet
<b>Examinator</b>	dr. M. Bonnet
<b>Docent(en)</b>	drs. J.M.C. Aalberts
<b>Lesmethode(n)</b>	Training
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- De student kan aangeven welke interviewvaardigheden ingezet kunnen en moeten worden, rekening houdend met de diversiteit van contexten en degenen die geïnterviewd worden
- De student kan zijn eigen perspectief en vragen expliciteren en onderbouwen
- De student kan op een methodische en betrouwbare manier een interview plannen, uitvoeren en rapporteren

### Inhoud vak

Interviewen is een belangrijke manier om informatie te verzamelen. Met die informatie kunnen in onderzoek en diagnostiek vragen beantwoord worden over feiten, meningen, betekenisgeving en waardering. Aan de hand van casuïstiek, videomateriaal en eigen interviews worden verschillende procedures toegepast en kritisch besproken.

### Onderwijsvorm

Er wordt geoefend met de planning, uitvoering en beoordeling van de verschillende interviewmethoden en -vaardigheden. Dat gebeurt aan de hand van videomateriaal, praktijkopdrachten, intervisie en peerreview.

### Toetsvorm

Verschillende opdrachten en actieve participatie;  
De opdrachten en participatie bereiden voor op het eindverslag en geven toegang tot het mogen inleveren van het verslag.  
Het vak wordt afgerond met een individueel verslag dat beoordeeld wordt met een eindcijfer.

aanwezigheid en actieve participatie bij de werkgroepen is verplicht

### Literatuur

Evers, Jeanine (2012)  
the qualitative interview: art and skill

### Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak via VUnet.  
Studenten kunnen zich niet zelf intekenen voor de trainingsgroepen, ze worden door het studietoelichting daarvoor ingedeeld en ingetekend.

### Overige informatie

Dit vak vormt samen met het 9-EC-vak 'Samenleving, Opvoeding en Onderwijs' één geheel. De opdrachten die je in dit vaardigheidsvak maakt, hebben inhoudelijk betrekking op het vak 'Samenleving, Opvoeding en Onderwijs' dat al eerder gestart is.

## Introduction Migration Studies

<b>Vakcode</b>	L_GABAALG011 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Examinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche

<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. N.F.F. Karrouche, prof. dr. U.T. Bosma
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

(1) Students are introduced to the fundamentals of migration studies (including a variety of disciplinary approaches and theoretical concepts, in particular in the fields of anthropology, economics, sociology, history and law). (2) Students are able to identify and understand key theories and analytical concepts in migration studies and their relationship to history and contemporary societies, and to apply these concepts and insights to a diverse range of qualitative data. (3) Students are able to identify and understand social, cultural and economic relations and political organization in the so-called age of migration, from 1500 until present day. (4) Students are able to reproduce, summarize, interpret and critically comment on the substance of the course subject, both orally and in written form. (5) Students are able to present a clear position and personal stance in an academic essay that is substantiated with solid arguments within debates on the topic of migration studies, based on secondary sources and by referring to one or more theoretical concepts.

### Inhoud vak

This course introduces students to the study of migration in a wide range of academic disciplines, with special emphasis on socio-economic and cultural history, social and cultural anthropology, and migration and citizenship law. It is intended to acquaint students with theoretical and methodological insights from these disciplines and to familiarize them with old and new concepts in the broad and interdisciplinary field of migration studies. In this course, students focus on the agents of migration, the migrants themselves, as well as the international state and non-state actors and networks that are involved with and also impact the daily lives and activities of these agents of migration. Why do people migrate across borders? What are the different forms of migration and how do specific migration patterns come into being? And when and why do states aim at structuring migration? The course is divided into two sections. During the first three weeks, students tackle basic concepts and theories, such as the push-pull model, structural migration theory, transnationalism, and the concept of diaspora. They also study the global history of migration from 1500 onwards, gaining insight into colonial and postcolonial migration patterns, and the ways in which these may or may not continue to influence contemporary migrations. Lastly, students look at the ways in which societies organize and respond to immigration and emigration. In this first part of the course, students not only focus on European history and society, but also gain insight into African, Asian and American migrations. These three weeks assist students in understanding and framing historical and contemporary migration processes and diverse migrant experiences.

The second part of the course departs from a case-study perspective. It does by offering in-depth views into the research of experienced migration scholars in the fields of migration and citizenship law, the anthropology of migration and identity, and socio-economic migration history. Each week, you will learn about a different topic of research into Asian, Middle Eastern and North African, and European migrations, and the different methods and concepts involved and used in each case.

Each guest lecturer will tell you about her or his own experience as a migration researcher. During the seminars, students experiment with the different sources and methods from each discipline. The second part will henceforth prepare you for the experience of conducting your own independent research project.

### Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

### Toetsvorm

Personal essay, written exam.

### Literatuur

Khalid Koser, International Migration. A Very Short Introduction, Oxford: Oxford University Press, 2016 (second edition). (Students are required to purchase this book.) Other literature will be announced on Canvas.

### Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

### Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'. For history students, this course is complementary to Global Migration History (BA2).

## Introduction to Digital Innovation

<b>Vakcode</b>	E_MM_IDI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. J. Andersen
<b>Examinator</b>	dr. J. Andersen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- Understand the fundamental basics of hardware, software and networking that form the basis for digital innovation
- Be able to link past, current, and emerging technologies to digital innovation
- Be able to explain recent technological developments related to big data, social media, mobile, cloud computing and the Internet of Things
- Master the technological fundamentals of designing and developing innovative digital tools.

### Inhoud vak

Digital innovation relates to “a product, process, or business model that is perceived as new, requires some significant changes on the part of adopters, and is embodied in or enabled by IT” (Fichman et al., 2014). In this course, we focus on the technological developments that have given rise to digital innovation. Topics addressed include the

fundamental developments in hardware, software and networking that form the basis for digital innovation. Issues like the increasing processing and storage capacity of digital devices, the miniaturization of technology, smarter software and the increasingly interconnected nature of networks will be discussed to provide a basis for understanding where digital innovation comes from – and where it might go to. Secondly, the course addresses recent technological developments in information technology like big data, social media, mobile devices, cloud computing and the Internet of Things. We analyze what possibilities for innovation arose from these developments, and how digital innovations have been developed and implemented in practice. Many practical examples of digital innovations will be discussed in the lectures. Next to the lectures in which these subjects are discussed, students will also put their knowledge about digital innovation into practice in developing an innovative digital tool that connects to the developments and issues discussed in the lectures.

### Onderwijsvorm

Lectures

Computer tutorials

### Toetsvorm

Individual written exam

Group project assignment

### Literatuur

Various papers that will be made available through Canvas.

## Introduction to Information and the Digital (UvA)

<b>Vakcode</b>	L_AABAUVA001 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

At the end of the course the student is able to:

- identify and discuss the different types and definitions of information
- understand in outline current theories of information and information use;
- determine how information is applied in different contexts within the humanities and creative industries
- identify and describe different institutional implementations of information and information systems
- recognise and discuss the differences between institutionalised information and its use, and public contexts of information and its use.

### Inhoud vak

Information is a fundamental constituent of all areas of public and private life. Whether it's in our media, cultural or economic activities



of our social or professional lives, never before has information been so omnipresent. This course introduces you to the study of information as a pervasive and foundational part of public and professional practice, and its social and technical implications. You will be introduced to the concepts of information as data and resource; you will confront both the history and contemporary contexts of archives and digital archivalism; what is the relation of information and data, its assemblage and use; information analysis and visualisation in the humanities; citizen witnessing, social media and ubiquity; and contemporary social contexts of search and discovery.

### Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

### Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

### Literatuur

All material will be available via Canvas.

### Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities

### Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

### Overige informatie

This module is taught at the UvA; UVA code 118211006Y.

## Islam en Europese cultuur

<b>Vakcode</b>	G_ISLEURCUL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;
- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;

- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

### Inhoud vak

De module focust op de islamitische visies vanuit de fiqh ten aanzien van kwesties waaromtrent moslims in het Westen een positie proberen te bepalen. Het gaat over kwesties als Islamitische ethiek en jurisprudentie, de geschiedenis van de islam en moslims in Europa; het recht van minderheden (fiqh al-aqalliyat); Islam als minderheidsgodsdiens: confrontatie en consensus; de westerse beeldvorming over de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihād, godsdienstvrijheid, Gelijkheid tussen man en vrouw in de islam, de relatie tussen moslims en niet moslims in het westen. De voorbeeldfunctie van Al Andalusië (Spanje) als ontmoetingsplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen komt eveneens aan de orde.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

### Toetsvorm

schrijfopdracht (20%), schriftelijk tentamen (80%)

### Literatuur

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam. Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;  
 Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd. Utrecht: Prometheus, 1993, 9-33;  
 Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;  
 Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Genneep, 2006, 7-71;  
 Rutger De Reu, Jihadistische rekrutering in Europa. Gent: Universiteit Gent, 2004-2005, 14-126;  
 Marzouk Aulad Abdellah, Burgers en barbaren: Over oorlog tussen recht en macht, in: Rechtvaardige oorlog in de Klassieke islam, Amsterdam: Boom, 2007, 307-316.  
 Powerpoints.

### Aanbevolen voorkennis

Usul al-Fiqh (G\_USULFIQH) en Arabisch.

### Overige informatie

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau. Aanwezigheid 80%.

## Islamitische ethiek

<b>Vakcode</b>	G_ISLAMET ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Inhoud vak

De module focust op de volgende onderwerpen:

Usul al fiqh; een historisch overzicht van de Usul Al-fiqh; onderzoeksmethoden van Usul Al-Fiq; definitie van Usul Al-Fiqh; technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh de vijf categorieën van Al-ahkam al-taklifia ; Categorieën van Waadjib plichten; de categorieën van al-Hukm al-Wad'io; omschrijving van de Koran en zijn categorieën; de plaats van de Koran binnen de Usul Al-Fiqh;(consensus) al-Idjma; de redenering bij al-qiyas (analogie); concept van almaslahatul Mursalah (algemeen belang); urf (het gewoonterecht ); Sadd Adzaraai (blokkeren van de middelen ); en de Al-istihsan (voorkeur).

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen:(65 %); Schrijfopdracht (20 %); Participatie tijdens colleges:(15 %)

### Literatuur

Verplichte literatuur

- Mohammad Hasim Kamali, Principles Islamic Jurisprudence, The Islamic Texts Society, 1989.
- Michael Mumisa, Islamic Law Theory Interpretation (first edition), Omana publications, 2002 ( pp.1-141).
- Dr. Mohammed Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Daar Al-Fikr, Beirut 1989 ( pp.46-60, pp.67-87 en pp.72-107).
- Marzouk Aulad Abdellah PowerPoint

Aanvullende literatuur

- T.H.W. Juyanboll, Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjaff'itische school, Leiden 1930 (pp. 16-51).
- Ruud Peter, Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in Islam: Norm Ideaal en Werkelijkheid, plaats: geen, 1984 (pp. 167-176).
- J.J.G. Jansen, Nieuwe inleiding tot de Islam, uitgeverij Coutinho, 1987 (pp. 27-31).

### Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek en Arabisch VI

## Islamitische theologie/Kalam

<b>Vakcode</b>	G_ISLMTHKAL (100037)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid

<b>Coördinator</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Examinator</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenten van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Quadarriya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- Kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- Kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- Maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongelof is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- Is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

### Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaatst neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelof?
- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties (20%), schrijfpdracht (20%) en afsluitend schriftelijke toets (60%).

### Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten (waaronder schrijfpoddracht 20%), het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

### Literatuur

Verplicht:

Ajouaou, M. Wie is moslim? Geloof en secularisatie onder westerse moslims. Zoetermeer: Meinema, 2014.

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld. Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press, 1976.

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

Studenten traject Islam, Islam studies, Theologie en religiestudies en studenten die geïnteresseerd zijn in het islamitisch denken, islamitische ethiek, islamitische religiositeit en de leefwereld van moslims.

### Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

## Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg

<b>Vakcode</b>	P_BJEGEZ ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. S. Kef
<b>Examinator</b>	dr. S. Kef
<b>Docent(en)</b>	dr. H. Verzaal, dr. S. Kef
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

In het vak Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg (JHGZ) verwerft men kennis en inzicht in het werkveld van de jeugdhulp en gehandicaptenzorg. Voor een academisch geschoolde orthopedagoog die ervoor gekozen heeft werkzaam te zijn in deze sectoren is het van belang dat hij of zij een visie ontwikkelt over welke vorm van hulp en begeleiding het best aansluit bij de specifieke (hulp)vragen van opvoeders, kinderen, volwassenen met beperkingen en collega-professionals. Dat betekent dat de orthopedagoog, naast diagnostische kennis en vaardigheden, deskundig moet zijn op het gebied van hulpverleningsmethodieken en met name ook zicht moet hebben op de afstemming van hulpaanbod op de hulpvraag. Diversiteit, in culturele en levensbeschouwelijke zin, komt geregeld in de colleges,

wergroepen en de bijbehorende literatuur aan bod.

Aan de hand van de meest gebruikte en meest recente

interventieprogramma's wordt in dit vak nader ingegaan op de verhouding tussen theorie en praktijk vanuit het perspectief van de orthopedagoog.

Aan de orde komen de achterliggende hulpverleningsvisie, de theoretische uitgangspunten en de benodigde toepassingsvaardigheden en

attitude-aspecten van ondersteuningsvormen die op dit moment gangbaar

zijn. In dit vak wordt dus ingegaan op theoretische achtergronden van

methodieken en richtlijnen voor het handelen enerzijds en de

bruikbaarheid en effectiviteit van methodieken anderzijds. Het vak

kenmerkt zich door een sterke oriëntatie op de sociale context. Het gaat

in de diagnostiek, indicatie, begeleiding en behandeling niet alleen

om het kind/de ouders (jeugdhulp) of het kind/de volwassene met een

beperking en de ouders (gehandicaptenzorg). Daarnaast is het begeleiden,

ondersteunen, coachen van vele andere betrokkenen relevant, waarbij ook

de afstemming en samenwerking aandacht krijgt.

Het vak sluit aan en maakt gebruik van actuele ontwikkelingen in het

werkveld van de jeugdhulp en de gehandicaptenzorg, zoals evidence-based

werken, afstemming tussen enerzijds eigen keuze/eigen kracht van

cliënten en professionals en anderzijds de toename van werken via

protocollen en richtlijnen.

Ten slotte wordt in dit vak ook aandacht besteed aan persoonlijke groei

tot

pedagogisch professional, waarbij studenten onder andere nadenken over

hun

eigen visie, attitude en voorkeuren voor toekomstige beroepsuitoefening.

### **Inhoud vak**

Het vak JHGZ is gebaseerd op hoorcolleges met een sterkere Jeugdhulp oriëntatie (JH) en

hoorcolleges met een sterkere gehandicaptenzorg oriëntatie (GZ) en

gemengde hoorcolleges.

De volgende thema's komen aan bod:

\* Beschrijving doelgroep en sociale kaart en wetgeving, organisatie, indicatie, historisch maatschappelijke context: actuele paradigmaverschuiving, theoretische onderbouwing en implicaties daarvan voor het organiseren van hulp in het algemeen en voor het handelen van de beroepskrachten incl. orthopedagoog specifiek. Aandacht voor kansen en knelpunten.

\* Heterogeniteit van de doelgroep en de problematiek, multi-systemisch denken (Bronfenbrenner); hoe werk je in de nieuwe systemen/wetgeving samen. Vertaalslag naar de praktijk: wat betekent paradigmaverschuiving voor het praktisch handelen? (inhoudelijk, organisatorisch enz.)

\* Werkzame principes in interventies en voorbeelden van frequent gebruikte interventies in jeugdhulp en gehandicaptenzorg

\* Competentieprofielen, kenmerken van pedagogische werksetting, kenmerkende beroepssituaties(kbs), richtlijnen en protocollen

\* Meerzijdige partijdigheid; samenwerking tussen professionals onderling, met cliënten, met ouders en andere opvoeders (de driehoek), team-coaching, management-kennis; staf/advies-functie van gedragswetenschappers

\* Wetgeving en richtlijnen: Nieuwe Jeugdwet: Jeugdbescherming en kindbeschermingsmaatregelen; BOPZ, vrijheidsbeperkende maatregelen, ethiek

\* Justitieel kader, opgelegde hulpverlening & misbruik in de gehandicaptenzorg en problematiek van veroudering bij mensen met verstandelijke beperkingen

Naast deze hoorcolleges zijn er circa 6 werkgroep-bijeenkomsten waarin de studenten actief met de stof aan de gang gaan. Doel: Individueel en groepsgewijs oefenen met professionele oordeels- en attitudevorming m.b.t. planning van hulp, uitvoering van hulp en evaluatie daarvan, toepassen van kennis als bachelor orthopedagoog, persoonlijke ontwikkeling en groei tot professional.

Mogelijke inhoud werkgroepen:

Korte presentaties; rollenspellen vooral voor vragen, doorvragen, actief luisteren en samenvatten; oefenen met (video)-observaties; omgaan met incomplete dossiers-informatie; theoretische onderbouwing & mogelijke effect op keuzes in diagnostiek en behandeling/begeleiding (casuïstiek); oefenen met het diagnostische cyclische proces; opdrachten rondom zoekstrategieën rondom literatuur/kennisbronnen, gebruik van kennis; voorbereidende activiteiten rondom solliciteren, brief, CV, oriënteren sociale kaart en opbouwen netwerk; persoonlijke SWOT-analyse.

### Onderwijsvorm

(digitale) hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

Eindopdracht en tentamen. Het tentamen zal bestaan uit 30 MC-vragen: 15 per werkveld (JH en GZ) en 4 open vragen: 2 per werkveld.

### Literatuur

Er zal in dit vak gewerkt worden met een combinatie van boeken en wetenschappelijke artikelen. Deze worden via Canvas en in de handleiding van het vak bekend gemaakt.

### Overige informatie

In de handleiding van het vak en via Canvas zal nog meer informatie verspreid worden. Het wordt daarom aangeraden om beide bronnen regelmatig te raadplegen.

## Kinderen en Nieuwe Media

<b>Vakcode</b>	P_BKNWMED ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. M.E.J. Raijmakers
<b>Examinator</b>	dr. M. Huizinga
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Kinderen gaan steeds jonger online. Veranderingen in hun mediagebruik brengen nieuwe vragen met zich mee voor ouders, onderwijzers, orthopedagogen en beleidsmakers. Dragen nieuwe media wel bij aan de ontwikkeling van kinderen (0-18 jaar) en zo ja, onder welke voorwaarden? Het doel van de cursus is om aan de hand van theorie en empirisch onderzoek antwoorden op zulke vragen te zoeken. Aan het einde van de reeks analyseer je een bestaand praktijkprobleem en kom je met een mogelijke oplossing.

## Inhoud vak

Aan het begin van de cursus zullen we ons bezighouden met kwesties als: Wat is er precies nieuw aan nieuwe media? In hoeverre bepaalt de technologie wat gebruikers ermee doen en in hoeverre bepalen zij dat zelf? Op welke manieren gebruiken kinderen – van baby tot puber – technologie en waardoor wordt dat gebruik beïnvloed?

Vervolgens komen enkele overkoepelende thema's aan bod waarin dieper wordt ingegaan op een bepaald aspect van het mediagebruik van kinderen. Voorbeelden van deze thema's en vragen die daarin onder meer naar voren komen, zijn:

- cognitie: werken nieuwe media denkluheid in de hand?
- emotie: wat voor invloed hebben nieuwe media op empathie?
- relaties: wat zijn de gevaren en mogelijkheden van social media?
- privacy: is anonimiteit verleden tijd door de opkomst van nieuwe technologieën?
- professionals: hoe kunnen nieuwe media worden ingezet om professionals te ondersteunen?

In de hoorcolleges worden theoretische modellen en concepten behandeld die in de werkcolleges worden gebruikt om concrete praktijkproblemen te analyseren. We werken hierbij volgens de principes van probleemgestuurd onderwijs, waarbij deels in groepsverband en deels individueel (in de vorm van zelfstudie) wordt gewerkt. Aan het einde van de cursus rapporteer je individueel en met medestudenten een passende en wetenschappelijk onderbouwde oplossing voor een bestaand praktijkprobleem.

## Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges (probleemgestuurd onderwijs).

## Toetsvorm

Schriftelijke eindopdracht met mondelinge presentatie.

## Literatuur

In de cursus wordt het boek 'Schermgaande jeugd' van Patti Valkenburg (2014) gebruikt. Aanvullende teksten worden nader bekendgemaakt.

## Doelgroep

De cursus is gericht op iedereen met een interesse in de rol van nieuwe media in de levens van kinderen, jong en oud, maar is met name interessant voor studenten Pedagogische en Onderwijswetenschappen, Sociale Wetenschappen en Communicatiewetenschappen.

## Klinisch werkveld en interventiemethoden

<b>Vakcode</b>	P_BKLWINT ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A. van Straten
<b>Examinator</b>	prof. dr. A. van Straten
<b>Docent(en)</b>	dr. L.M. de Wit
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep



<b>Niveau</b>	300
---------------	-----

### Doel vak

- De cursus dient voornamelijk als verdieping in de Nederlandse Geestelijke Gezondheidszorg (GGZ). Aan het eind van de cursus:
- Weten studenten hoe de GGZ is georganiseerd en gefinancierd.
  - Weten studenten hoe beleid binnen de GGZ gemaakt en gevoerd wordt
  - Weten studenten wat evidence based werken is en hoe richtlijnen tot stand komen
  - Hebben studenten kennis over de meest belangrijke behandelvormen in de GGZ
  - Hebben studenten kennis van ethische en culturele aspecten die spelen in de GGZ
  - Hebben studenten een beeld van een aantal verschillende beroepen in het klinisch psychologisch werkveld

### Inhoud vak

Tijdens de 14 hoorcolleges zullen verschillende docenten van de secties klinische-, klinische neuro- en ontwikkelingspsychologie vertellen over de organisatie, het beleid en de inhoud van de Nederlandse GGZ. Er zal onder andere stil worden gestaan bij de organisatiestructuur van de GGZ voor volwassenen en jeugd, welke cliënten waar en door wie worden behandeld en welke interventiemethoden er worden aangeboden. Het belang van evidence based werken komt ook uitgebreid aan bod en er is ook aandacht voor de juridische en ethische aspecten van psychologische hulpverlening. Aan het eind van de cursus zal op verschillende beroepsvelden ingezoomd worden, bijvoorbeeld praktijkondersteuners in de huisartsenpraktijk (POH-GGZ), de GGZ-psycholoog en medisch psychologen. De werkcolleges zullen een verdieping bieden op de onderwerpen uit de hoorcolleges. De werkcolleges zullen ook aandacht besteden aan de opdracht die studenten in groepen zullen maken. De werkcolleges worden afgesloten met presentaties over deze opdracht.

### Onderwijsvorm

14 hoorcolleges en 7 werkcolleges.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

Wordt nader bekend gemaakt via Canvas

### Aanbevolen voorkennis

Ontwikkelingspsychologie en Psychopathologie (B1) en Neuropsychologie (B2).

## Klinische Gespreksvoering

<b>Vakcode</b>	P_BKLGSV ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. de Wit
<b>Examinator</b>	dr. L.M. de Wit

<b>Docent(en)</b>	dr. L.M. de Wit
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Studenten leren de basale psychologische gespreksvaardigheden voor de klinische praktijk

### Inhoud vak

In deze cursus leren studenten therapeutische gespreksvaardigheden.

Studenten

leren constructief luisteren en constructief feedback geven in een klinische setting.

Naast het versterken van de basisvaardigheden leren studenten nuancerende gespreksvaardigheden als confronteren, positief labelen en nuancerende empathie. Studenten leren te differentiëren in hun rol als luisteraar tussen meer volgen en sturen in een gesprek. Er wordt verder aandacht besteed aan relevante thema's in bredere domein

van psychologische gespreksvoering o.a. de therapeutische relatie, gespreksvaardigheden binnen verschillende leeftijdsgroepen (kinderen, volwassenen, ouderen), motivatie en conflicten. Tijdens de colleges wordt de theorie besproken en geïllustreerd aan de hand van film en casusmateriaal.

Tijdens de practica wordt er intensief geoefend d.m.v. het voeren van probleemgesprekken waarbij studenten eigen materiaal inbrengen. Er wordt zowel plenair als in subgroepen geoefend.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, practicumbijeenkomsten (dubbele blokken)

### Toetsvorm

Opdracht

### Literatuur

Lang, G., Van der Molen T. (2012). Psychologische gespreksvoering. Nelissen, Soest.

Aanvullende artikelen, zie Canvas

### Aanbevolen voorkennis

Gespreksvaardigheden 1

### Doelgroep

Dit vak is een onderdeel van de minor van de klinische leerlijn

### Overige informatie

Het vak wordt gegeven door docenten met ruime ervaring met gespreksvoering in de klinische praktijk

## Klinische Lessen

<b>Vakcode</b>	P_BKLINLES ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands

<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Luman
<b>Examinator</b>	dr. M. Luman
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Luman, dr. L.M. de Wit, dr. D.J. Zevalkink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Dit vak heeft als doel om je te laten oefenen met het ontwikkelen van een klinische blik op de problematiek binnen verschillende domeinen van de klinische, neuro- en ontwikkelingspsychologie (van jong tot oud, van aangeboren tot niet aangeboren en van psychologie tot neurologie). De combinatie van deze drie vakgebieden biedt je de kans om bij jezelf na te gaan waar je persoonlijke interesses liggen.

### Inhoud vak

Gedurende veertien colleges zullen klinische lessen worden gegeven over de belangrijkste (neuro)psychiatrische stoornissen die voorkomen over de gehele levensloop: van de kindertijd/adolescentie en volwassenheid tot de ouderdom. Elk college bestaat uit een theoretisch deel en een praktisch deel. In het theoretische deel bespreekt de docent de etiologie, diagnostiek en behandeling van een stoornis en volgt er een korte introductie van de casuïstiek. In het praktische gedeelte van het college staat de casuïstiek centraal. Afhankelijk van de leeftijd en problematiek van de casus heeft dit de vorm van een bezoek van een patiënt, de vorm van casusmateriaal via filmbeelden en/of het bespreken van intakegegevens met een behandelaar. In het praktische deel zal de docent samen met de studenten een anamnese (interview) verzorgen en waar mogelijk aanvullende diagnostiek uitvragen aan patiënt of behandelaar. De collegereeks begint met stoornissen in de kindertijd/adolescentie, vervolgens stoornissen in de volwassenheid en eindigt met stoornissen tijdens de ouderdom.

In de werkgroepen wordt geoefend met het bedenken van vragen en stellen van vragen in het kader van een klachteninventarisatie en diagnostische anamnese.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges (14) en werkgroepen (7). De werkgroepen zijn ingebed in het vak Diagnostiek voor de Klinische praktijk. Voor dit vak hoeft je je dus niet voor werkgroepen in te tekenen.

### Toetsvorm

Tentamen (meerkeuzevragen) en opdracht

### Literatuur

Twee/drie artikelen of hoofdstukken per college en collegesheets

## Kopstukken I

<b>Vakcode</b>	W_BA_KOPI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen

<b>Coördinator</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Examinator</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van het gedachtegoed van een aantal grote denkers uit de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

### Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

### Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

### Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

### Literatuur

- Reader Kopstukken I 1617

### Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

## Kopstukken II

<b>Vakcode</b>	W_BA_KOPII ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Examinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Docent(en)</b>	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

### Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Hume, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Arendt, Wittgenstein en Foucault.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

### Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

### Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Canvas.

### Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

### Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

## Law and Ethics of Reproductive Technologies

<b>Vakcode</b>	R_LERT ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. B.C. van Beers
<b>Examinator</b>	mr. B.C. van Beers
<b>Docent(en)</b>	mr. B.C. van Beers
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

This interdisciplinary course explores the bioethical, biolegal and biopolitical dilemmas that are raised by technological developments at the intersection of reproductive medicine and genetics.

This course will enable the student to critically reflect upon legal and ethical dimensions of current public debates on the regulation of assisted reproductive technologies. This course will teach the student to come to an understanding of the key concepts and categories within legal regulation of reproductive technologies, and to connect these with various normative ethical theories.

Through an examination of the existing legal frameworks surrounding reproductive and genetic technologies from the perspectives of law and bioethics

against the background of ongoing contemporary political and societal discussions, the student will be trained to integrate ethical reasoning, daily practices and legal rules and regulations into a normative evaluation of these technologies.

In this process the student will be encouraged to take a legally and ethically argued position in scientific debates on current developments in the field of assisted reproductive technologies through written and oral presentations of a legal and philosophical nature.

## **Inhoud vak**

Technologies at the intersection of reproductive medicine and genetics offer new ways of creating human life. These technologies make it possible to assemble, genetically screen, choose and, possibly, even design one's future children. How can societies decide who may access these technologies to create what kind of children? Which rights, whose rights and which public values should be taken into account within the regulation of this complex field? And what are the legal and ethical limits to these currently emerging forms of 'liberal eugenics'?

The general focus in this course will be on the role and meaning of human rights and human dignity for the regulation of assisted reproductive technologies.

Topics in this course include:

- law and ethics of prenatal testing
- selective reproduction and 'designer babies'
- reproductive markets and reproductive tourism
- reproductive rights
- gestational and commercial surrogacy
- wrongful life
- the welfare of future children
- sperm and egg cell donation
- eugenics and human enhancement
- the status of embryos and gametes

## **Toetsvorm**

Paper and/or written exam (to be announced).

## **Literatuur**

All literature will be made available online, and will include legal and philosophical academic literature, legal and political documents, policy reports, news articles and audiovisual materials.

### Vereiste voorkennis

No special knowledge of law, philosophy or bioethics is required to be able to participate in this course. A basic knowledge of human rights and a keen interest in the contemporary dilemmas surrounding reproductive technologies are a plus.

### Doelgroep

Because this course is also part of a university minor (Technology, Law and Ethics), it is open to students from various academic backgrounds.

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

## Leerling, Onderwijs en Begeleiding

<b>Vakcode</b>	P_BLEONBE ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	9.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	F.M. van der Wilt MSc
<b>Examinator</b>	F.M. van der Wilt MSc
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Dobber
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Doel van het vak is studenten deelgenoot te maken van gefundeerde discussies over de vraag wat 'goed onderwijs' is - als visie en als praktijk, daarbij rekening houdend met de maatschappelijke betekenis van onderwijs (i.e., cultuuroverdracht, vorming van autonome en kritische deelnemers aan culturele praktijken) en de kind-factoren (i.e., individuele leerling-kenmerken op cognitief, sociaal en emotioneel vlak) die het onderwijs in verloop en opbrengsten beïnvloeden.

### Inhoud vak

In dit vak wordt de verbinding gelegd tussen algemene onderwijspedagogische ideeën en praktijken en kind-gerelateerde factoren en problemen die een rol spelen in het onderwijs. Er wordt onderscheid gemaakt tussen:

- Centrale onderwijs-pedagogische begrippen (o.a. mens- en maatschappijbeelden achter onderwijs, pedagogische kwaliteit van onderwijs en functie van onderwijs) en actuele onderwijspedagogische begrippen (bv. multiculturaliteit en toetsing), en
- Kind-gerelateerde factoren (cognitief, emotioneel en sociaal) die het onderwijs beïnvloeden en de meest voorkomende kind-gerelateerde problemen die zich in de onderwijspraktijk voordoen (bv. gedragsproblemen en -stoornissen, ontwikkelingsstoornissen).

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen, twee opdrachten (Wiki en Pitch). Er wordt getoetst na 7 weken en na 11 weken.

### Toetsvorm

- Tussentoets (combinatie van open vragen en meerkeuzevragen) en eindtoets (open vragen). Weging beide 50%; deelresultaten moeten gemiddeld voldoende zijn.
- Beide opdrachten (Wiki en Pitch) moeten als voldoende beoordeeld zijn, voordat de studiepunten toegekend kunnen worden.
- Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen (er mogen maximaal vier werkgroepen gemist worden).

Aan het eind van het studiejaar kan het vak herkanst worden middels één overall tentamen.

De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin ze behaald zijn.

Indien het vak niet met een voldoende is afgesloten, moet het gehele vak (werkgroepen + tentamens) het jaar erop opnieuw worden gevolgd.

### Literatuur

- Klarus, R. & Wardekker, W. (2011). Wat is goed onderwijs? Bijdragen uit de pedagogiek. Den Haag: Boom Uitgevers.
- Grietens, H., Vanderfaeillie, J., & Maes, B. (Reds.). (2014). Handboek jeugdhulpverlening, deel 1. Een orthopedagogisch perspectief op kinderen en jongeren met problemen. Leuven: Acco.
- Aanvullende artikelen, die via de studiehandleiding bekend worden gemaakt.

### Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak, voor het hoorcollege en de eerste tentamen-gelegenheid via VUnet. Studenten kunnen zich niet zelf intekenen voor de werkgroepen, ze worden door het studiesecretariaat daarvoor ingedeeld en ingetekend.

### Overige informatie

In dit vak worden sommige hoorcolleges door gastdocenten uit het werkveld van het onderwijs gegeven.

## Management and Organisation (Honours Programme)

<b>Vakcode</b>	P_HMANORG (988012)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Coördinator</b>	dr. J. Buczny
<b>Examinator</b>	dr. J. Buczny
<b>Docent(en)</b>	dr. J. Buczny
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300



**Doel vak**

The content of this course provides students with theoretical and critical insight into human behavior in organizational contexts.

**Inhoud vak**

The study of organizational behavior refers to the study of individuals, groups, and structures within organizations to explain why employees behave the way they do to increase the effectiveness of organizations. Organizations of people are complex and dynamic and the complexity of the interactions, relationships and processes within organizations can make them difficult to understand. Why do people behave in organizations in a certain way? What factors affect employees' job performance, well-being and leadership styles? How do emotions affect employees' behavior and colleagues? What motivates employees? These questions are just a few examples of the questions that have intrigued both scientists and practitioners within the field of work and organizational psychology for many years. This course, called Management and Organization, will provide answers to these questions and more. Specifically, this course covers several important topics in the area of individual and group behavior, such as attitudes, emotions, personality, motivation, team effectiveness, and leadership. The content of this course builds upon previous coursework in the bachelor of psychology. As such, it is assumed that basic psychological concepts are understood by students who enroll in this course.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges

**Toetsvorm**

Group presentations (10%), group research project (20%) and MC exam (70%). Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

**Meesterwerken uit de wereldliteratuur**

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG020 ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2
<b>Credits</b>	12.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M.J.E. van Tooren
<b>Examinator</b>	dr. M.J.E. van Tooren
<b>Docent(en)</b>	dr. M.J.E. van Tooren, dr. J.F. van der Meulen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, dr. P.H. Moser, prof. dr. D.H. Schram
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Oudheid tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

**Inhoud vak**

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege met discussie (3 uur per week).

### Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.0.

### Literatuur

Na een algemene inleiding over theoretische kwesties als periodisering, classificering en canonvorming wordt een dertiental teksten besproken. NB. Deze opgave is onder voorbehoud, omdat bij het publiceren van de studiegids nog niet alle docenten en hun keuze voor een meesterwerk bekend waren. De definitieve lijst zal zo snel mogelijk op Canvas bekend worden gemaakt.

Lucretius (selectie uit zijn werk);

Tristan en Isolde;

Milton, Het paradijs verloren (Paradise Lost)

Defoe, Robinson Crusoe

Hugo, De klokkenluider van de Notre Dame (Notre Dame de Paris)

Flaubert, Madame Bovary

Oscar Wilde, Het portret van Dorian Gray (The Picture of Dorian Gray)

Couperus, De stille kracht

Thomas Mann, De dood in Venetië (Der Tod in Venedig)

Franz Kafka, De gedaanteverwisseling (Die Verwandlung)

Nabokov, Lolita

Hafid Bouazza, Paravion

Michel Houellebecq, Onderworpen (Soumission)

De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

### Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor Literatuur.

Daarnaast volgt de student Het boek: papier en digitaal,

Schrijvershuisbezoeken en Creative Writing (alle drie 6 studiepunten).

## Metten en Diagnostiek 1

<b>Vakcode</b>	P_BMETDIA_1 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Tweetalig
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.

<b>Coördinator</b>	drs. S.D.S. Noordermeer
<b>Examinator</b>	dr. M. Luman
<b>Docent(en)</b>	dr. S.M. Begeer, dr. M. Luman, dr. H. van Ewijk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Introductie in de testtheorie, psychometrie en de diagnostiek. Je maakt kennis met een groot aantal psychometrische en diagnostische begrippen en leert deze toe te passen op eenvoudige psychologische en pedagogische problemen.

### Inhoud vak

Tijdens deze cursus leer je de theorie achter het meten, zodat je weet hoe tests, vragenlijsten, en observatiemethoden werken in onderzoek en diagnostiek. Je leert de wiskundige formules te begrijpen en toe te passen waarmee nagegaan wordt of meetinstrumenten betrouwbaar zijn en of deze meten wat zij moeten meten. Je leert wat voor soorten instrumenten in de diagnostiek en in onderzoek gebruikt worden en welke eisen daaraan worden gesteld (door bijvoorbeeld beroepsverenigingen). Tijdens de parallel lopende werkgroepen wordt geoefend met de stof (bijvoorbeeld formules), analyseer je de betrouwbaarheid en validiteit van een vragenlijst, en maak je een verslag naar aanleiding van een psychometrisch onderzoek.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges met opdrachten, digitale ondersteuning. Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkcollege, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

### Toetsvorm

- Tentamen (meerkeuze) en opdracht; gewing: tentamen 50%; opdracht 50%. Voor beide deelresultaten moet minimaal een 5,5 zijn behaald.
- Aanwezigheidsplicht bij de werkcolleges.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

### Literatuur

- Gregoy, R.J. (2012). Psychological testing; History, principles and Applications. Pearson. Speciale VU- editie alleen via de VU-boekhandel.
- Aanvullende literatuur: wordt bekend gemaakt via Canvas.
- Pallant, Julie (2013). SPSS Survival Manual. Open University Press.
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Werkboek Meten & Diagnostiek 1, via Canvas.
- Het computer programma SPSS verkrijgbaar via SURF.

### Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak, hoorcolleges, werkcolleges, en tentamen via VUnet.

### Overige informatie

Lectures and work groups in English or lectures and work groups in Dutch, depending on chosen study track.

## Meten en Diagnostiek 2

<b>Vakcode</b>	P_BMETDIA_2 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Examinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Docent(en)</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het vergroten van kennis en vaardigheden op het gebied van meten en diagnostiek. .

### Inhoud vak

Tijdens Meten en Diagnostiek 2 herhaal je een aantal belangrijke onderwerpen uit de klassieke testtheorie en leer je moderne testtheorie. Je leert geavanceerde psychologische methoden (factor analyse, het Raschmodel en het Birnbaummodel) en past deze toe op reële psychologische data..

### Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkgroepen.

Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkgroep, 3 tentamen, 123 zelfstudie)

### Toetsvorm

Tentamen en Eindopdracht. Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen (65%) en het cijfer voor de eindopdracht (35%). Om voor dit vak te slagen moet je voor beide onderdelen een voldoende halen (cijfer tenminste 5.5).

### Literatuur

- Psychological Testing: A Practical Approach to Design and Evaluation, van Theresa J.B. Kline. Sage, 2005
- Werkboek Meten en diagnostiek 2 via BlackBoard

### Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor dit vak, de hoorcollege, de werkgroep en het tentamen via VUnet.

### Overige informatie

Voor dit vak gelden geen toelatingsvoorwaarden.

De werkgroepen worden bij voorkeur in het B2-jaar gevolgd en zijn slechts beperkt toegankelijk voor herkansers. Aanwezigheid bij de werkgroepen is verplicht.

Dit vak is een voorwaarde voor de Basisaantekening Psychodiagnostiek. Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

Vanaf heden zijn deelresultaten uitsluitend geldig in het studiejaar

waarin ze behaald zijn.

## Methodologie 1

<b>Vakcode</b>	P_BMETHOD_1 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Tweetalig
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. S.A. Los
<b>Examinator</b>	dr. S.A. Los
<b>Docent(en)</b>	dr. S.A. Los
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Kennismaking met methoden van empirisch onderzoek om zelfstandig wetenschappelijk te kunnen redeneren, schrijven en spreken. Je maakt kennis met een groot aantal methodologische begrippen en denkwijzen en leert deze toepassen op naar verhouding eenvoudige problemen. Ook oefen je met wetenschappelijke verslaglegging.

### Inhoud vak

Aan de orde komen:

- wetenschapstheorie;
- logische redeneringen;
- beschrijvend, relationeel en experimenteel onderzoek;
- empirische cyclus;
- meetschalen;
- betrouwbaarheid;
- validiteit;
- steekproef en populatie;
- onafhankelijke, afhankelijke en controlevariabelen;
- contaminerende variabelen; random error;
- binnen-proefpersonen en tussen-proefpersonen designs;
- factoriële, kleine-N en quasi-experimentele designs.
- de plaats van statistiek.

### Onderwijsvorm

Twee colleges en een werkgroep per week

Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkcollege, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

### Toetsvorm

- Tentamen (multiple choice; 60%) en opdracht (eindopdracht, 40%). Beide deelresultaten moeten voldoende zijn (5.5) om te slagen voor de cursus.
- Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen.

### Literatuur

- Graziano, AM & Raulin, ML. (2014) Research Methods; A Process of Inquiry. Eighth Edition (verkrijgbaar in de VU boekhandel).
- Los, S.A. The role of statistics in behavioral research. Syllabus die als pdf beschikbaar zal worden gemaakt.
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, D.C.: American

### **Intekenprocedure**

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de studieadministratie.

### **Overige informatie**

Colleges en werkgroepen in het Engels of colleges en werkgroepen in het Nederlands afhankelijk van de gekozen studievariant.

## **Methodologie 2**

<b>Vakcode</b>	P_BMETHOD_2 ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Vergroten van methodologische kennis, en integreren van kennis van methodologie, statistiek en meten en diagnostiek door het zelfstandig uitvoeren, analyseren en rapporteren van een empirisch onderzoek.

### **Inhoud vak**

Tijdens Methodologie 2 kun je alles uit de kast halen. Je gebruikt je kennis over psychologische of pedagogische theorieën, je kennis van designs, statistiek, en meten en diagnostiek om samen met een aantal medestudenten zelfstandig een onderzoek op te zetten, uit te voeren en over de resultaten daarvan (individueel) te rapporteren. Daarnaast vergroot je je methodologische kennis door een aantal onderwerpen uit te diepen. Aan de orde komen onder andere: experimentele, non-experimentele en single-subject designs, interne, externe en ecologische validiteit, meta-analyse, power-analyse, sampling, ethiek.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcollege en werkgroepen.  
Aanwezigheid tijdens de werkgroepen is verplicht.

### **Toetsvorm**

Tentamen en eindopdracht. Het eindcijfer is het ongewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen en het cijfer voor de eindopdracht. Beide moeten voldoende zijn.

- Het tentamen toetst de theoretische kennis behandeld in Whitley & Kite (2013) en tijdens de hoorcolleges en telt voor 50% mee voor het eindcijfer.

- De eindopdracht toetst inzicht in en beheersing van het opzetten, uitvoeren en rapporteren van experimenteel wetenschappelijk werk en telt voor 50% mee voor het eindcijfer.

## Literatuur

Een aantal boeken heb je al eerder gebruikt.

- werkboek Methodologie 2 via BlackBoard
- computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.
- Pallant, J. (2013). SPSS Survival Manual. McGraw Hill.
- Starreveld, P.A. (2012). Verslaglegging van psychologisch onderzoek (3de Editie). Amsterdam: Boom.
- Whitley, B.E. & Kite, M.E. (2013). Principles of research in behavioral science (3rd Edition). New York: Routledge. (Hoge korting via VU-boekhandel!)

## Aanbevolen voorkennis

Methodologie 1

## Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak en de eerste tentamengelegenheid via VUnet. Ook tekenen zij zelf in voor de werkcolleges.

## Overige informatie

De werkgroepen (aanwezigheid verplicht) worden bij voorkeur in het B2-jaar gevolgd en zijn slechts beperkt toegankelijk voor herkansers.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

## Methodologie 3: Pedagogische wetenschappen

<b>Vakcode</b>	P_BM3PEDA ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc
<b>Examinator</b>	A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc
<b>Docent(en)</b>	dr. J.C. de Schipper, dr. A. Schinkel, A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc, dr. M. Huizinga
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Doel van de cursus Methodologie 3 is de student een goede voorbereiding te bieden op het schrijven van één van de belangrijkste producten van de bacheloropleiding: de B-thesen. Wie iets wil onderzoeken, maakt daarbij gebruik van wetenschappelijke methoden. De pedagogiek kent wijsgerige, kwalitatieve en kwantitatieve empirische tradities, die in deze cursus alle aan bod komen. Wat zijn de consequenties voor kinderen die getuige of slachtoffer zijn van huiselijk geweld? Wat is het effect van een bepaalde interventie tegen pesten op school? Wat is de rol van leesstrategiegebruik bij begrijpend lezen? Op welke manier veranderen de spelactiviteiten van kinderen in groep 1 tot en met 4? Het zijn vragen die met behulp van methoden uit de verschillende tradities onderzocht kunnen worden. In Methodologie 3 zul je je verder verdiepen in deze methoden en leren hoe je hierin een keuze

maakt om zodoende je eigen onderzoeksvraag te kunnen onderzoeken.

### **Inhoud vak**

Tijdens de hoorcolleges zal uitgebreid aandacht besteed worden aan verschillende belangrijke aspecten die horen bij het zelfstandig uitvoeren en rapporteren van een eigen empirisch onderzoek ten behoeve van een pedagogische onderzoeksvraag. Je leert vraagstellingen en hypothesen formuleren op basis van relevante literatuur, je leert hoe je een gedegen onderzoek opzet en aan welke (onder andere ethische) eisen dit moet voldoen. Ook leer je hoe je de resultaten van je onderzoek op een wetenschappelijke manier beschrijft en hoe je deze resultaten dissemineert (opschrijft voor een breder, niet-wetenschappelijk publiek). Daarnaast leer je hoe je kwalitatief onderzoek doet en hoe je kwantitatieve en kwalitatieve methoden kunt combineren (mixed methods). Bij de hoorcolleges ga je actief aan de slag met de stof. We verwachten een actieve inzet van de studenten: op die manier haal je het beste uit de cursus ten behoeve van je eigen B-these.

### **Onderwijsvorm**

De cursus bestaat uit een hoorcollege welke zijn onder te verdelen in kenniscolleges en toepassingscolleges. In kenniscolleges wordt nieuwe kennis besproken en wordt hiermee geoefend. In toepassingscolleges wordt kennis die in eerdere cursussen (statistiek en methodologie) en eerdere colleges is opgedaan toegepast, ter voorbereiding van het B-these onderzoek. Behalve de colleges is er een aantal verplichte werkgroepen waarin wordt geoefend met de (nieuw) opgedane kennis en vaardigheden. Daarnaast plan je zelf een aantal bijeenkomsten in met je B-these begeleider ten bate van het B-these voorstel. Iedere week worden ofwel twee hoorcolleges gegeven, ofwel een hoorcollege en een werkgroep.

### **Toetsvorm**

De colleges worden afgesloten met een tentamen aan het einde van de cursus (periode 4). Het onderzoeksvoorstel - een individuele opdracht - dat in de werkgroepen wordt geschreven, wordt beoordeeld door de begeleidende docent.

Het tentamen bestaat uit open vragen, waarin nagegaan wordt of je de kennis en inzicht, opgedaan tijdens colleges en door het lezen van de literatuur, kunt reproduceren dan wel toepassen.

Beide onderdelen (i.e., tentamen en onderzoeksvoorstel) moeten met een voldoende (beide min. 5,50) worden afgerond. Onvoldoendes kunnen niet gecompenseerd worden. De student dient minimaal een voldoende te hebben behaald voor het onderzoeksvoorstel om het cijfer voor het tentamen (Methodologie 3) te registreren.

De volledige B-These, die ingeleverd wordt aan het einde van periode 6,



zal apart beoordeeld worden.

### Literatuur

Het boek ter ondersteuning van de colleges wordt op een later moment bekend gemaakt.

Verder wordt er gebruik gemaakt van recente onderzoeksartikelen; deze worden tijdig via BlackBoard bekendgemaakt.

Voor het schrijven van de B-these wordt aangeraden (niet verplicht):

APA. (2013). Publication manual of the American Psychological Association (6th Edition). Washington DC: APA.

Soudijn, K. (2005). Onderzoeksverslagen schrijven: Praktische handleiding bij het schrijven van scripties en andere werkstukken voor het hbo en wo. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

### Overige informatie

Aanwezigheid is verplicht.

## Migration, Ethnicity and the Economy

<b>Vakcode</b>	L_GWBAALG002 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	R. Gowricharn
<b>Examinator</b>	R. Gowricharn
<b>Docent(en)</b>	R. Gowricharn
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

To familiarize oneself with and critically reflect on the ways immigrants have been incorporated and how their exclusion has been legitimized in social and public debates. To gain knowledge of and understand the relation between culture and economics as applied in integration studies. To gain knowledge of and insight into the ways culture generates economic forces and fosters or impedes immigrant incorporation. To learn how to write a position paper in which a personal stance is developed that addresses one of the key debates at the centre of the course.

### Inhoud vak

Failing immigrant incorporation in many Western societies has been attributed to immigrant culture. Although an increasing proportion of immigrants are incorporated in society, they are blamed for their deficient attitudes, ethnic networks and incompatible values. Immigrants are urged to adopt the host society's culture to equalized their own culture and establish equal chances. This message of assimilation had been strongly recommended in public debate and scholarship. Failure to become integrated is often attributed to the persistence of immigrants' cultures. In this reasoning, two issues are downplayed. The first is that the causes of incorporation are determined in the realm of 'culture'. Culture becomes a master concept to explain every negative

outcome concerning migrants. Culture also accounts for positive outcomes, since the incorporated migrants allegedly have adopted the host culture. In contrast, as it concerns the native population, the market accounts for incorporation—specifically the labour and housing market. The market is supposedly devoid of culture, as major players are rationally driven to maximize their gains. The second issue consists of a denial of the way culture frames and determines economic forces, including markets. The dominant concept is that economics determine culture (rather than culture determining economics) and that culture is something located outside the economic realm. This conception misrepresents that culture is often constitutive of economics and that the economic actor's culture enables incorporation. This course addresses the relationship between culture and economics. It discusses the current (mis)conceptualization of culture in the field of economics and the related consequences. It exemplifies these issues by discussing the incorporation of immigrants. Basic concepts:

- Labour selection and productivity
- Ethnicity and entrepreneurship
- Consumption of ethnic commodities

### Onderwijsvorm

Seminars, guest lectures and an excursion.

### Toetsvorm

Weekly assignments (20%), a mid-term essay (20%), presentations (10%) and a position paper (50%).

### Literatuur

To be announced.

### Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

### Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

## Mind and Machine

<b>Vakcode</b>	AB_1060 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.N. Cornelisse
<b>Examinator</b>	dr. L.N. Cornelisse
<b>Docent(en)</b>	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
<b>Lesmethode(n)</b>	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. explain the meaning of key concepts treated in the course and to give examples of where key concepts are already applied (services or products).
2. describe most commonly used forms of, as well as the state-of-the-art and trends in, brain modeling, AI and BCI as discussed in the course.
3. reproduce the underlying principles of brain modelling, AI and BCI at the level discussed in the course.
4. reproduce and present with a group of students the content of a scientific paper at the level of a science journalist for a layman audience.
5. provide constructive feedback to fellow students with the aim of improving their oral presentation and is able to use received feedback to improve his/her own oral presentation.
6. develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.
7. formulate a scientifically informed opinion about the ethical aspects of AI and BCI.

### **Inhoud vak**

People have always been fascinated with the idea to create intelligent computers and robots and to integrate computers in the brain to manipulate or enhance its performance. In this course, the current status is discussed of brain inspired artificial intelligence, realistic computer simulations of the brain and brain-computer interfacing. To investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. Students will present with their group a scientific paper describing the key technology of their project. The business proposal is presented to peers and a reviewer during a poster session at the end of the course. In addition, students will discuss the ethical, legal, and philosophical aspects of artificial intelligence and brain-computer-interfacing.

### **Onderwijsvorm**

Lectures 40 hrs  
Practicals 12 hrs  
Business project 60 hrs

### **Toetsvorm**

Exam 50%  
Business project 40%  
Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

### **Literatuur**

To be decided

### **Aanbevolen voorkennis**

Two years of study at bachelor's level.

### **Doelgroep**

All students with an interest in the computational abilities of the brain and brain-inspired technology

### Overige informatie

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

## Mind Brain and Education

<b>Vakcode</b>	P_BMBEDUC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. N.M. van Atteveldt
<b>Examinator</b>	dr. N.M. van Atteveldt
<b>Docent(en)</b>	A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc, dr. N.M. van Atteveldt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The aims of the course Mind Brain and Education are to provide an introduction into neuroeducational research, and to learn students to reflect critically on how neuroscientific research can be translated to the educational practice.

### Inhoud vak

Many scientists, policymakers and teachers share the belief that knowledge of the brain is relevant to educational practice. Yet, implementing neuroscientific findings in the classroom is by no means straightforward. Experts in the different fields seem to speak a different language. This course will provide an introduction into the new scientific domain of neuroeducational research. It will highlight insights from neuroscience that are relevant to educational practice. It will try to bridge the gap between the two fields. Using examples of recent interdisciplinary studies, it will demonstrate how diverse methodological approaches, ranging from neuro-imaging laboratory experiments used in cognitive neuroscience, to the approaches used in educational sciences, can be integrated. The course will outline the ways education can be improved using knowledge of the brain, but also point to the risks involved in this endeavour, specifically the proliferation of so-called neuromyths. Topics that will be covered are for example learning and plasticity, development of cognitive skills such as reading and math, development of metacognitive and social skills, neuro-imaging methods (myths and opportunities), and ethical discussions on the use of neuro-enhancement and early biomarkers of learning disorders.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

**Toetsvorm**

Written exam with open-ended questions.

**Literatuur**

Scientific articles (to be announced later on Canvas).

## Mind Brain and Education (Honours Programme)

<b>Vakcode</b>	P_HMBEDUC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. N.M. van Atteveldt
<b>Examinator</b>	dr. N.M. van Atteveldt
<b>Docent(en)</b>	dr. N.M. van Atteveldt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

The aims of the course Mind Brain and Education are to provide an introduction into neuroeducational research, and to learn students to reflect critically on how neuroscientific research can be translated to the educational practice.

**Inhoud vak**

Many scientists, policymakers and teachers share the belief that knowledge of the brain is relevant to educational practice. Yet, implementing neuroscientific findings in the classroom is by no means straightforward. Experts in the different fields seem to speak a different language. This course will provide an introduction into the new scientific domain of neuroeducational research. It will highlight insights from neuroscience that are relevant to educational practice. It will try to bridge the gap between the two fields. Using examples of recent interdisciplinary studies, it will demonstrate how diverse methodological approaches, ranging from neuro-imaging laboratory experiments used in cognitive neuroscience, to the approaches used in educational sciences, can be integrated. The course will outline the ways education can be improved using knowledge of the brain, but also point to the risks involved in this endeavour, specifically the proliferation of so-called neuromyths. Topics that will be covered are for example learning and plasticity, development of cognitive skills such as reading and math, development of metacognitive and social skills, neuro-imaging methods (myths and opportunities), and ethical discussions on the use of neuro-enhancement and early biomarkers of learning disorders.

**Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials

**Toetsvorm**

Written exam with open-ended questions.

## Literatuur

Scientific articles (to be announced later on Canvas).

## Minor English: English in my own Discipline

<b>Vakcode</b>	L_ETBAALG008 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Examinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Docent(en)</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

You gain insight into the language used in various text types which are common in your own academic discipline and the professional domains associated with your specialization. After successfully completing this course you will have (i) knowledge of the different types of texts written in your own discipline, either on an academic level or in the professional domain; (ii) insight into linguistic features related to structure, formality and stance in one or two text types in your discipline; and (iii) knowledge of several types of analysis and methods used in genre analysis and corpus linguistics. You will be able to apply these methods independently to a selection of texts from your discipline and use the knowledge gained from these analyses in your own writing.

### Inhoud vak

In the first couple of sessions, we will discuss different methods of analysis used in linguistics for analyzing characteristics of texts and apply them to texts. You will then choose one of these methods and apply this in an analysis of a collection of texts in your own discipline, present the preliminary results of your analysis, and write a final research article in which you report on the analysis, following conventions from linguistic papers.

### Onderwijsvorm

2 seminars of 2 hours per week in weeks 1 - 3.

### Toetsvorm

The grade for this course will be based on the final report (after rewriting) (75%); and the grade for the presentation (25%). To pass the course, you need a minimum grade of 5.5 for both assignments.

### Literatuur

Materials will be made available or listed on Canvas.

### Vereiste voorkennis

This course is only available as part of the <Minor Engels/Minor in English>. Students must have completed Writing 2 before embarking on this course.

## Doelgroep

The <Minor Engels/Minor in English> as a whole is aimed at bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context. The Minor is not open for students in the BA programme CIW who are following the specialization in English and International Communication.

## Overige informatie

The course has obligatory attendance.

## Minor English: Grammar and Writing 1

<b>Vakcode</b>	L_ETBAALG007 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Examinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Docent(en)</b>	drs. I.M.W. 't Hart MPhil, dr. G.A. Dreschler, dr. C.A.M. de Jong
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Instructiecollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

After successfully completing this course you will have knowledge of and insight into the language which typifies academic writing in English and into English requirements of text structure, as well as into how these aspects are different from other languages, most importantly Dutch. You have knowledge of and insight into the most important aspects of English grammar, particularly those which typically cause students problems when writing formal English.

You will also be able to write a well-structured English text in a formal style about a subject related to your own study programme, free of serious lexical and grammatical error which would have an adverse effect on the readability of the text. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR], successful completion of this course will bring you to level B2 in terms of communicative competence and B2i in terms of grammatical accuracy and vocabulary control. You will have greater insight into the strengths and weaknesses of your English writing skills, and knowledge of how to further develop your strengths and reduce your weaknesses.

## Inhoud vak

The course consists of a writing and a grammar component. In the writing component of the course the emphasis is on (a) identifying the paragraph structures, sentence structures and kind of language used across a range of academic texts in all kinds of disciplines, and (b) getting to grips with the basic problems involved in writing good, formal English (e.g. differences between English and Dutch, the essentials of English punctuation, formal style). The grammar component consists of a practical introduction to basic aspects of the grammar of contemporary English, with special attention for the problems that students typically

have when writing formal English.

### Onderwijsvorm

For the writing component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

For the grammar component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

### Toetsvorm

(i) a text of 1000-1200 words on a subject related to the student's own discipline (50%); (ii) a multiple choice computer test on grammar (50%).

In order to pass the course students must score a minimum of 5.5 on each component.

### Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). Effective Writing in English. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Book for grammar: to be announced.

Additional materials will be made available on Canvas.

### Vereiste voorkennis

At least one year of university study, including experience in writing academic text; premaster students may also follow this course as long as they have completed an academic skills course.

### Doelgroep

Bachelor students across the university who want to improve their written English in an academic context; the course is not open for students who have done academic English in their academic core. The course is part of the [Minor Engels/Minor in English] but can also be followed separately.

### Overige informatie

The course has obligatory attendance. Note that this is an English writing course rather than simply a writing skills course. The assumption is that participants have already successfully completed an academic skills course in their first two years of university study.

## Minor English: Pronunciation and Presentation

<b>Vakcode</b>	L_EABAALG006 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Examinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Docent(en)</b>	dr. L.M. Rupp, dr. T. Krennmayr
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Regarding pronunciation, you will be able to describe the 10 most common English pronunciation difficulties. You will also be able to describe the effects of particular accent features on intelligibility



and credibility in professional situations. Regarding presentation, you will be able to strategically apply prosodic features and conversational patterns in such a way that they will help you structure and enliven your talk. By the end of the course, you will be able to fix the 10 most common English pronunciation difficulties in your own pronunciation and you are able to confidently give an oral presentation.

### **Inhoud vak**

In the pronunciation component, we will set goals for the English accent that you wish to develop. We will analyse the 10 most common English pronunciation difficulties (including commonly mispronounced words), and the effects that these difficulties may have on the intelligibility and credibility of your accent. You will be given tools that help you analyse English pronunciation features and fix features of your own pronunciation accordingly.

As far as the presentation component is concerned, we will focus on those aspects of speech (based a.o. on corpus linguistic research) that help you catch your listener's attention. Many of these aspects come naturally in everyday speech, but seem to be forgotten during more strenuous activities, such as speaking and presenting in a foreign language. This course will make you more aware of those prosodic features (intonation, voice quality) and conversational patterns (questions, pauses, repetition) of speech that you can use to get your message across.

### **Onderwijsvorm**

Pronunciation: Lectures (2 hrs a week) and seminars (1 hr a week)

Presentation: seminars (2 hrs a week)

Lectures and seminars are supported by audiomaterial.

Students are expected to do weekly readings and assignments.

### **Toetsvorm**

Two recordings of your own pronunciation (50%) and a presentation on an academic subject (50%).

### **Literatuur**

Rupp, L. 2013. Uitspraakgids Engels voor professionals. Amsterdam: VU Uitgeverij. International students can use the website accompanying the course book. <https://vuuitspraakengels.wikispaces.com>

### **Doelgroep**

Students across the university who wish to improve their English pronunciation and presentation skills.

### **Overige informatie**

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have

submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

## **Minor English: Writing 2**

<b>Vakcode</b>	L_ETBAALG005 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Examinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Docent(en)</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

After successful completion of the course students will feel confident that they can write a bachelor dissertation in English and embark on a Master's degree where English is the language of tuition. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR] you will be at level B2 for linguistic accuracy and at the high end of B2 for relevant communicative competence. Specifically, the course aims to help students in:

- getting more practice in writing formal, academic English.
- developing reading skills which will allow them to note linguistic and structural features of relevant academic text types in their own discipline;
- gaining insight into how specific linguistic structures can contribute to text coherence and text cohesion;
- acquiring greater knowledge of the stylistic and rhetorical aspects of written formal texts;
- getting greater insight into the strengths and weaknesses of their English writing skills, and knowledge of how to further develop strengths and reduce weaknesses;

### Inhoud vak

The main aim of this course is to further develop your writing skills in English. For this course we focus on your position as a writer in the academic world, i.e. as someone who is engaged in academic discourse. This means that you need to be aware of appropriate structures at sentence level as well as at text level, at ways of using language to refer to other writers, and at ways of using academic language effectively. The emphasis in this course is on (a) gaining more insight into the language and style of your own academic discipline, (b) improving coherence, compactness and readability, and (c) expanding your grammatical repertoire.

### Onderwijsvorm

2 hrs per week lecture; 2 hrs per week seminar.

### Toetsvorm

There are three assignments for this course: a short comparative essay (30%), a term paper on linguistic and stylistic features of academic texts in one's own discipline (30%), plus a paper of 2000 words on a subject related to your study (40% of the mark).

### Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Separate materials available via Canvas.

### Vereiste voorkennis

Students must have either (a) completed an introductory academic English course earlier in their university studies or (b) already completed

### Doelgroep

Bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context, with the exception of students of CIW who are following the specialization in English and International Communication.

### Overige informatie

The course has obligatory attendance. If you miss more than two weeks you will not be allowed to complete the course.

## Minor paper Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen

<b>Vakcode</b>	P_BMINPAPER ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.S. Jonkman
<b>Examinator</b>	dr. C.S. Jonkman
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. mr. M.V. Antokolskaia, mr. G.C.A.M. Ruitenberg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De minor 'Gezin, recht en forensische gedragswetenschappen' wordt afgesloten met een groepspaper waarin studenten de kennis die zij verworven hebben toepassen op een centraal thema van de minor. Met dit paper krijgen de studenten de mogelijkheid om zich nader te verdiepen in een onderwerp en te tonen dat zij in staat zijn om een tekst te schrijven die voor een multidisciplinair publiek leesbaar is. Het onderwerp van het paper wordt in periode 2 aangeboden en studenten worden dan reeds in groepen van vier of vijf personen ingedeeld, zodat zij in periode 3 direct van start kunnen gaan.

#### Kennis en inzicht

De student verbreedt en verdiept zijn/haar kennis van een van de centrale thema's van de minor

#### Oordeelsvorming

De student

- Kan jurisprudentie, juridische en gedragswetenschappelijke teksten beoordelen
- heeft een kritische houding: kan eigen mening onderbouwen door middel van verworven kennis en inzicht
- is in staat om in diens oordeelsvorming rekening te houden met normatieve (maatschappelijke en wetenschappelijke) opvattingen

#### Toepassing

- De student is in staat om verworven kennis te verwerken in een paper.
- De student is in staat de centrale begrippen op het gebied van het thema te omschrijven alsook relaties tussen deze begrippen te leggen.
- De student is in staat om resultaten van wetenschappelijk onderzoek te koppelen aan de relevante wetenschappelijke literatuur en

tot een gefundeerde wetenschappelijk onderbouwde interpretatie te komen van de onderzoeksbevindingen.

#### Leervaardigheden

De student is in staat om zelfstandig en in groepsverband literatuur te bestuderen en te reproduceren.

#### Inhoud vak

Tijdens de startbijeenkomst in week 1 worden de eisen aan het essay, het verrichten van onderzoek voor het essay alsmede het schrijven ervan toegelicht. De studenten gaan direct aan de slag met het schrijven van een outline van het paper op basis van een onderzoekbare vraagstelling. Aan het einde van week 1 leggen zij de vraagstelling met een outline van hun paper voor aan de supervisor. Zij ontvangen feedback via e-mail. In week 3 leveren de studenten een conceptversie in, waarop zij van de supervisor aan het begin van week 4 mondelinge en schriftelijke feedback krijgen. Tevens bespreken zij aan het begin van week 4 het concept tijdens een (tussen)bijeenkomst met een andere groep studenten en zij geven die groep feedback. Aan het eind van de vierde week wordt de eindversie ingeleverd. In het paper moeten studenten juridische en gedragswetenschappelijke literatuur verwerken alsook verwijzen naar empirisch gedragswetenschappelijk onderzoek en jurisprudentie op het gebied van het thema.

#### Onderwijsvorm

Week 1: Startbijeenkomst en voorleggen van onderzoekbare vraagstelling en outline aan de supervisor die daarop via e-mail feedback geeft

Weken 2-3: Schrijven conceptversie paper. Aan het eind van week 3 conceptversie inleveren.

Week 4: Aan het begin van de week bespreken conceptversie en herschrijven tot definitieve versie.

#### Toetsvorm

groepspaper

## Minor's Tutorial in Development and Global Challenges

<b>Vakcode</b>	S_MWDCG ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	0.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Examinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

#### Doel vak

The Minorwerklint Development and Global Challenges is a series of tutorials in preparation to the course Urban Studies. These tutorials are meant for students in the Minor Development and Global Challenges only. The tutorials also aim to facilitate the integration of the five courses that constitute the minor.

**Inhoud vak**

During the entire track (P1 and p2) students will take part in excursions, attend expert lectures and prepare (in teams of 4 students) the short research project that they carry out in P3 as part of the Urban Studies course. During P1, all activities carried out in the will be closely linked to the first two courses taught in the Minor. In P2 students will begin the preparations for their short research projects in Urban Studies.

**Onderwijsvorm**

Guestlectures, excursions and tutorials

**Toetsvorm**

To be announced in the course manual (see CANVAS).

**Literatuur**

To be announced in the course manual (see CANVAS).

**Vereiste voorkennis**

Active participation in the parallel courses in this Minor

**Doelgroep**

Students in the Minor Development and Global Challenges

**Molecular Genetics (HP)**

<b>Vakcode</b>	P_HMOLGEN ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. H. Mbarek
<b>Examinator</b>	dr. H. Mbarek
<b>Docent(en)</b>	dr. R. Pool
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

To obtain insight in DNA and in molecular biological techniques.

**Inhoud vak**

Since (most of) the human genome is sequenced, research searching for genes involved in behavioral traits exponentially increased. For those studies, DNA is collected from subjects. After DNA collection, the DNA is isolated and measured in a laboratory. This course evaluates the different techniques that can be used to manipulate DNA like sequencing, PCR and gel electrophoreses. The structure of the genome (structure of a DNA molecule, coding/non- coding DNA, mutations etc.) and how genomes function in cells (gene expression, DNA transcription/translation, DNA replication etc) will also be explained.

**Onderwijsvorm**

2 x 2 hrs lectures + 1 x 2 hrs teacher-guided small-group lecture/practical per week

### Toetsvorm

Written examination (2/3 of final grade) and writing assignment (1/3 of final grade). Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

### Literatuur

T. Strachan & A. Read (2010). Human Molecular Genetics (4th edition).

## Nation and Migration

<b>Vakcode</b>	S_NM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A. Hossain
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.D. Nyiri
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. A. Hossain
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course introduces students to the study of international migration and how the phenomena, perceptions, and policies towards migration reflect and shape the governance and self-perception of nation-states. It is part of the curriculum strand 'World Making' and complements the course Identity, Diversity and Inclusion.

#### Learning objectives:

Knowledge and Understanding. Students have acquired knowledge and understanding of:

(1) key theories, concepts and methods for the study of migration in the social sciences.

Application. Students have acquired the competences to:

(2) apply these to analyse migration dynamics in selected case-studies.

Attitude. Students can demonstrate:

(3) a critical perspective on current events surrounding migration.

### Inhoud vak

Today's debates on migration are often inseparable from nations' perceptions of themselves and each other. This course discusses the relevance of migration in today's global world, particularly in relation to: identity concerns (diasporas, transnationalism, nationalism, multicultural societies), development (migration and development) and international political issues (migration governance and ethnography of the state).

The course introduces students to major theories to understand migration, but privileges the adoption of constructivist approaches. It invites students to look at migration from the perspectives of people engaging in migration directly, of people encountering migrants as new neighbours, or of people tasked with the function of controlling and

governing migration. Through this perspective, students engage with processes of community building and belonging, and with the power struggles associated with migration. They acquire a thorough theoretical knowledge and critical understanding of these phenomena and key concepts that can help understand them:

- (1) How do migrants construct their identities on the move?
- (2) How do transnational communities and diasporas develop?
- (3) How do national communities respond to migration and deal with the diversity that derives from it?
- (4) How is migration governed and controlled by state apparatuses in migrant countries of origin and destination?
- (5) How do the bureaucrats and professionals dealing with migration translate migration policies into everyday practices?
- (6) What are the implications of migration for development and social transformation in both origin and destination societies?

### Onderwijsvorm

Lectures, case-study presentations, peer discussions

### Toetsvorm

Final exam (digital)

### Literatuur

To be announced in Canvas

### Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology  
Students in the Minor Anthropology

## Nature versus Nurture

<b>Vakcode</b>	AB_1057 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Polderman
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Polderman
<b>Docent(en)</b>	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

### Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed,

such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive and social behavior, and to be able to critically evaluate the nature-nurture debate.

### Onderwijsvorm

Practicals (10%), lectures (80%), debates + workshop presenting (10%)

### Toetsvorm

The final grade of Nature vs. Nurture is based on participation in debate sessions (5%), and the DNA practical (5%), and a written exam (90%). Of note: 55% of the written exam must be correct to obtain a final grade. Nature vs. Nurture is successfully completed with a final grade > 5.45.

### Literatuur

Text book "Behavioral Genetics" 7th edition, by Plomin et al.

Scientific papers, TBA during course

### Vereiste voorkennis

None

### Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, genetics and neuroscience

### Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Physics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest in neuroscience.

Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience can follow the more specialised minor "Biomolecular/Neurosciences".

### Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Bartels (VU-FGB)

Dr. Lewis (University of London, UK)

Dr. van Dongen (VU-FGB)

Dr. Stringer (VU-CNCR)

Prof. Dr. Konijn (VU-Social Sciences)

Prof. Dr. Van Straalen (VU-FALW)

Prof. Dr. Schuengel (VU-FPP)

## Neuro- en Revalidatiepsychologie

<b>Vakcode</b>	B_NEURREVPSY (900502)
<b>Periode</b>	Periode 3



<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A. Ledebt
<b>Examinator</b>	dr. A. Ledebt
<b>Docent(en)</b>	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogere-functiestoornissen na een hersenbeschadiging.
- Van enkele factoren (zoals motorische en sensorische stimulatie en/of motorische oefening) beschrijven welke invloed deze uit oefenen op de plasticiteit van de hersenen.
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

### Inhoud vak

In deze cursus staat de vraag centraal welk effect hersenbeschadiging kan hebben op motorisch handelen. We hanteren hierbij een ruime definitie van 'motoriek'; succesvol bewegen omvat meer dan alleen het bewegen van een ledemaat. Ook processen als aandacht, executief functioneren, emotie, lichaamsrepresentatie, en ruimtelijke oriëntatie zijn noodzakelijke factoren. Met andere woorden, allerlei 'hogere' mentale processen participeren in, en ondersteunen, selectie en uitvoering van motorische handelingen. Aangezien deze mentale processen ook op hun beurt kunnen zijn aangedaan tgv. hersenbeschadiging, zal dit ook leiden tot een verminderde kwaliteit van motorisch handelen. Typische syndromen die we zullen bespreken zijn apraxie, neglect, aandachtsstoornissen, en zgn. 'frontale' syndromen.

### Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen en meerkeuzevragen

### Literatuur

Losse artikelen. De literatuurlijst en de Cursushandleiding worden tzt online bekendgemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij globaal kennis hebben van neuroanatomie en neurofysiologie zoals bijvoorbeeld behandeld in het boek "Neurowetenschappen, een overzicht" van Ben van Cranenburgh.

## Neuropsychologie voor Pedagogogen

<b>Vakcode</b>	P_BNEUPED ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. van der Schoot
<b>Examinator</b>	dr. M. van der Schoot
<b>Docent(en)</b>	dr. M. van der Schoot
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennis en inzicht verwerven in het functioneren en disfunctioneren van het brein in relatie tot (stoornissen in) gedrag, cognitie en emotie. De nadruk ligt op de neuropsychologie van het kind, en op stoornissen en problemen waar (ortho)pedagogen mee te maken krijgen.

### Inhoud vak

Het eerste deel van het vak betreft een algemene inleiding in de relatie tussen lichamelijke processen (met name de werking van het zenuwstelsel/brein), cognitie en gedrag. In het tweede deel komen stoornissen, problemen, thema's en klinische populaties aan de orde die voor (ortho)pedagogen relevant zijn.

De reden voor deze opbouw is gelegen in het feit dat basale kennis van de anatomie en werking van de hersenen nodig is om inzicht te krijgen in de neurobiologische basis van (stoornissen in) zintuiglijke waarneming, leren, taal, geheugen, executieve functies, aandacht, stress, sociale cognitie, et cetera, en daarmee in de 'evidence base' van onderwijs-, begeleidings-, en behandelingsmogelijkheden.

### Onderwijsvorm

Het vak bestaat uit hoorcolleges (7) en werkgroepen (14).

### Toetsvorm

- Eindtoets bestaande uit multiple choice- en open vragen.
- Eventueel paper of wiki over neuropsychologisch thema (wordt nog nader bepaald).

### Literatuur

- Kolb, B & Whishaw, I.Q. (2009, 6th or 7th edition). Fundamentals of Human Neuropsychology. New York: Worth Publishers.
- Overige literatuur: nog niet bekend

### Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak, voor het hoorcollege, de werkgroep en de eerste tentamen gelegenheid via VUnet.

### Overige informatie

Dit vak is een voorwaarde voor de registratie-eisen NVO.

## New Ways of Working

<b>Vakcode</b>	E_MM_NWW ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. A. Sergeeva
<b>Examinator</b>	dr. A. Sergeeva
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### **Doel vak**

After completing the course, students will:

- Understand how the properties of digital technologies require, as well as enable new approaches to working and organizing
- Have knowledge of relevant theories of how working, coordinating, and managing in these new environments is different from traditional workplaces and critically reflect upon the underlying assumptions
- Understand the interplay between technology and work practices and be able to analyze and demonstrate that interplay
- Be able to apply academic insights to analyze and develop solutions for a real life case

### **Inhoud vak**

In this course we focus on the demands digital technologies put on organizations and society, and on how new ways of working and organizing help adapt to these challenges. Topics addressed in this course include, amongst others, how new ways of working (for example workers as digital nomads, expert systems as alternative for legal workers, or production done by 3d-printers) and new distributed and networked organizational forms (for example peer to peer communities or crowdsourcing) have advantages and disadvantages over traditional organizational practices and structures. In addition to learning about these topics in interactive lectures, students will also be required to fulfill a number of assignments related to “real-life” challenges of new ways of working and organizing. The assignments are related to a particular organizational problem and will require students to apply theories discussed during the lecture to a particular case. These “hands-on” assignments are aimed to get a better understanding of the connection between theory and practice. With the assignments, students become academically prepared to understand and support the design, introduction and use of digital innovation and its implications for new ways of organizing and working in new distributed environments.

### **Onderwijsvorm**

The course will consist of a combination of interactive lectures, guest lectures, seminars, and assignments. The lectures will also include a critical discussion of selected readings, stimulated by obligatory individual reflections on the literature. The seminars will be used to have students present, discuss, and further develop the assignments.

### **Toetsvorm**

Individual assignments and Group project assignment

### **Literatuur**

A selection of readings (mostly academic papers, but also book chapters and thoughtful business magazine articles) will be made available before the start of the course.

### **Vereiste voorkennis**

None

## Observatievaardigheden

<b>Vakcode</b>	P_BOBSPED ()
<b>Periode</b>	Periode 6
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Bonnet
<b>Examinator</b>	dr. M. Bonnet
<b>Docent(en)</b>	drs. J.M.C. Aalberts, dr. M. Bonnet
<b>Lesmethode(n)</b>	Training
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

- De student kan aangeven welke observatievaardigheden ingezet kunnen en moeten worden, rekening houdend met de diversiteit van contexten en degenen die geobserveerd worden
- De student kan zijn eigen perspectief en vragen expliciteren in observaties
- De student kan op een methodische en betrouwbare manier een (participerende)observatie plannen, uitvoeren en rapporteren

### Inhoud vak

Observeren is een belangrijke manier om informatie te verzamelen. Met die informatie kunnen in onderwijs en begeleiding vragen beantwoord worden over gedrag en leren van leerlingen, maar ook over welke aanpak wel en niet werkt. Aan de hand van casuïstiek, videomateriaal en eigen participerende observaties worden verschillende procedures toegepast en kritisch besproken. Bij de observaties wordt zowel naar individueel gedrag gekeken als naar interacties. Belangrijke aandachtspunten bij de observaties zijn de betrouwbaarheid van de observatie en de analyse daarvan en de transparantie/navolgbaarheid van de procedure die gebruikt is. Dit onderscheidt wetenschappelijke observatie van alledaags kijken.

### Onderwijsvorm

Er wordt geoefend met de planning, uitvoering en beoordeling van de verschillende observatieprocedures en vaardigheden. Dat gebeurt aan de hand van videomateriaal, praktijkopdrachten, intervisie en peerreview.

### Toetsvorm

Verschillende opdrachten en actieve participatie;  
De opdrachten en participatie bereiden voor op het eindverslag en geven toegang tot het mogen inleveren van het verslag.  
Het vak wordt afgerond met een individueel verslag dat beoordeeld wordt met een eindcijfer.

aanwezigheid en actieve participatie is verplicht.

Het eindcijfer wordt pas toegekend als aan de verplichtingen van het proefpersoonschap is voldaan.

### Literatuur

### **Intekenprocedure**

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak via VUnet.  
Studenten kunnen zich niet zelf intekenen voor de werkgroepen, ze worden door het studietoelichting daarvoor ingedeeld en ingetekend.

### **Overige informatie**

Dit vak vormt samen met het 9-EC-vak 'Leerling, onderwijs en begeleiding' één geheel. De opdrachten die je in dit vaardigheidsvak maakt, hebben inhoudelijk betrekking op het vak 'Leerling, onderwijs en begeleiding' dat al eerder gestart is.

## Onderwijsleerprocessen in de Klas: Onderzoek in de Praktijk

<b>Vakcode</b>	P_BPMONKO ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	F.M. van der Wilt MSc
<b>Examinator</b>	F.M. van der Wilt MSc
<b>Docent(en)</b>	dr. M. van der Veen
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Het overkoepelende doel van deze cursus is het leren ontwerpen van een onderwijspedagogisch onderzoek en het schrijven van een wetenschappelijk onderzoeksvoorstel. Hierbij wordt een deel van de empirische cyclus doorlopen met stappen als probleemanalyse, literatuuronderzoek en onderzoeksopzet. Er worden verschillende onderzoeksvaardigheden geoefend die van belang zijn bij het schrijven van een wetenschappelijk onderzoeksvoorstel.

### **Inhoud vak**

Deze cursus is gerelateerd aan de cursus 'Onderwijsleerprocessen in de klas: Theoretische benaderingen'. De theoretische kennis die bij die cursus is opgedaan, zal gebruikt worden bij het ontwerpen en schrijven van het onderzoeksvoorstel. Hierbij zullen de opgedane kennis en vaardigheden bij eerdere methoden-vakken goed van pas komen. In de huidige cursus wordt daarbij wel expliciet gefocust op onderwijswetenschappelijk onderzoek. Ook de technieken die aan bod zijn gekomen bij de vaardigheidscursussen 'Gespreksvaardigheden' (B1), 'Observatievaardigheden' (B1) en 'Interviewvaardigheden' (B2) kun je in deze cursus goed gebruiken. De cursus sluit bovendien aan bij 'Leerling, Onderwijs en Begeleiding' (B1), waarin aandacht is besteed aan de betekenis van visies op onderwijs en onderwijspraktijken. Tot slot bereidt de cursus voor op het schrijven van een wetenschappelijk onderzoeksvoorstel bij 'Methodologie 3' (B3) en het schrijven van de B-these (B3).

## Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit werkgroepen verspreid over periode 5 en 6. De werkgroepen zijn gericht op de begeleiding van het ontwerpen van een onderwijspedagogisch onderzoek en de verslaglegging daarvan in de vorm van een onderzoeksvoorstel. Er wordt daarbij gewerkt in een onderzoeksgemeenschap. Zo gaan we aan de hand van (opinie)artikelen met elkaar in discussie over vragen als: 'wat is de waarde van onderwijspedagogisch onderzoek?', 'waarin verschilt dit onderzoek van andere typen onderzoek?' en 'wat is de rol van de onderzoeker in onderwijspedagogisch onderzoek?'. Via Discussion Board op Canvas kunnen discussiepunten of kritische vragen worden gesteld over de literatuur. Daarnaast zal er veel gewerkt worden met peer-feedback. Het geven van constructieve feedback en het verwerken daarvan is dan ook een belangrijk aspect in deze cursus. Als onderzoekscollèga's zijn we betrokken bij elkaars onderzoeksontwerp. Er geldt een aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen; er mogen maximaal drie werkgroepen gemist worden.

## Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met het schrijven van een wetenschappelijk onderzoeksvoorstel. Daarnaast schrijft de student een mini-essay waarin een zelfgekozen standpunt wordt ingenomen en onderbouwd met argumenten en literatuur. De cursus kan worden afgerond als beide onderdelen (onderzoeksverslag en mini-essay) op tijd zijn ingeleverd, met een voldoende zijn beoordeeld en er voldaan is aan de aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen. Voor het onderzoeksvoorstel dient minimaal een ruwe score van 5,5 gehaald te zijn om de cursus met een voldoende te kunnen afsluiten. Het mini-essay wordt beoordeeld met een onvoldoende (O), voldoende (V) of goed (G). Een goed essay wordt beloond met een half punt dat wordt opgeteld bij het cijfer voor het onderzoeksvoorstel. Indien het cijfer van het onderzoeksvoorstel een onvoldoende is, is er – in overleg met de tutor en de coördinator – in de zomer één herkansingsmogelijkheid waarbij je de kans krijgt om de cursus alsnog met een voldoende af te ronden. Indien de cursus niet met een voldoende wordt afgesloten, moet het gehele vak (werkgroepen, onderzoeksvoorstel en mini-essay) het jaar erop opnieuw worden gevolgd.

## Literatuur

In deze cursus wordt gewerkt met artikelen van verschillende auteurs. De teksten die ter voorbereiding op de werkgroepen gelezen moeten worden, zijn online te vinden via Google Scholar of de e-library van de VU. Daarnaast is het expliciet de bedoeling dat je de literatuur uit de cursus 'Onderwijsleerprocessen in de klas: Theoretische benaderingen' ook gebruikt bij het schrijven van je onderzoeksvoorstel.

Op het gebied van het ontwerpen van onderzoek kunnen de volgende boeken gebruikt worden als naslagwerk:

- Boeijs, H. (2014). Analyseren in kwalitatief onderzoek. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers.
- Whitley, B.E. & Kite, M.E. (2012). Principles of research in behavioral science (3rd Edition). Routledge.

Op het gebied van schrijven kan het volgende boek gebruikt worden als naslagwerk:

- Burton, L.J. (2010). An interactive approach to writing essays and research reports in Psychology (3rd Edition). Wiley.

### **Intekenprocedure**

LET OP: Intekenen voor de preminor vakken van Pedagogische Wetenschappen is pas mogelijk na de preminor voorlichting begin februari.

### **Overige informatie**

Belangrijk om te weten is dat deze cursus is gerelateerd aan de theoretische cursus 'Onderwijsleerprocessen in de klas: Theoretische benaderingen' (P\_BPMONKL), en vormt het praktijkdeel hiervan. Beide vakken zullen apart getoetst worden.

## Onderwijsleerprocessen in de klas: theoretische benaderingen

<b>Vakcode</b>	P_BMONLKT ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. van der Veen
<b>Examinator</b>	dr. M. van der Veen
<b>Docent(en)</b>	dr. M. van der Veen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Kennismaking met theorieën, inzichten en methoden met betrekking tot de organisatie van domeinspecifieke onderwijsleerprocessen in de klas, daarbij rekening houdend met individuele kenmerken.

### **Inhoud vak**

In dit inhoudelijk deel van de preminor 'Onderwijsleerprocessen in de klas' verdiepen studenten (zowel reguliere Bachelors als PA2 studenten) zich in de socio-constructivistische, cognitivistische en activiteitstheoretische

leertheorieën, in het bijzonder gericht op het leren in de basisschool en het voortgezet onderwijs.

De colleges en werkgroepen zijn gericht op onderwijsleerprocessen op verschillende vakgebieden (domeinspecifiek). Ook is er aandacht voor de rol van persoonskenmerken die het leren van leerlingen kunnen beïnvloeden.

De colleges zijn theoretisch georiënteerd. Tijdens de parallel lopende werkgroepen wordt geoefend met de stof door middel van verschillende opdrachten, activiteiten en discussies teneinde de kennisbasis te verbreden en/of verdiepen en de toepassingsmogelijkheden van de stof te verkennen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en werkgroepen.

Eén hoorcollege per week, twee werkgroepen per week.

De werkgroepen bestaan uit diverse activiteiten en groepsopdrachten zoals presentaties, discussies en peer-review .

Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen is vereist (er mogen maximaal 2 werkgroepen gemist worden).

**Toetsvorm**

Het vak wordt aan het eind van periode 5 afgesloten met een tentamen met open vragen.

**Literatuur**

Darling-Hammond, L. (2006). Powerful learning: what we know about teaching for understanding. San Francisco, CA: Jossey Bass Wiley.  
Aanvullende artikelen worden beschikbaar gesteld via Canvas.

**Doelgroep**

Studenten Pedagogische Wetenschappen (regulier en PA2)

**Intekenprocedure**

LET OP: Intekenen voor de preminor vakken van Pedagogische Wetenschappen is pas mogelijk na de preminor voorlichting begin februari.

**Ontwikkeling en Psychopathologie**

<b>Vakcode</b>	P_BONTPSP ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. N.C. Lee
<b>Examinator</b>	dr. R.D. Plak MA MSc.
<b>Docent(en)</b>	dr. T. Olthof, dr. S.M. Begeer, prof. dr. A.C. Huizink, dr. D.J. Zevalkink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Het overstijgende doel van dit vak is dat je kennis en inzicht opdoet over de actuele stand van zaken met betrekking tot normale en afwijkende ontwikkeling bij 0- tot 24-jarigen.

**Inhoud vak**

Het domein van de ontwikkelingspsychopathologie staat centraal in deze cursus, waarbij de belangrijkste concepten, theoretische modellen en onderzoeksbenaderingen uitgebreid aan de orde komen. Deze kennis vormt de basis voor het beter begrijpen van specifieke stoornissen in het licht van beschermende en risicofactoren en ontstaanstheorieën. Tevens vormt dit een relevante achtergrond voor het interpreteren van longitudinale onderzoeksresultaten; het grondig diagnosticeren van problemen bij kinderen, adolescenten en hun ouders; en de mogelijke interventies gericht op het verminderen van de ontwikkelingsgerelateerde problematiek. Verschillende praktijkvoorbeelden maken duidelijk hoe deze kennis ingezet kan worden in het beroepsveld.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, werkgroepen.

**Toetsvorm**



Tentamen (50 meerkeuzevragen en twee open vragen) en aanwezigheidsplicht bij werkgroepen (er mag maximaal één werkgroep gemist worden). De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin deze behaald zijn.

### Literatuur

Zie Canvas.

### Doelgroep

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

## Ontwikkelingspsychologie voor Pedagogen

<b>Vakcode</b>	P_BONTPED ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. T. Olthof
<b>Examinator</b>	dr. T. Olthof
<b>Docent(en)</b>	dr. T. Olthof
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Het verwerven van een overzicht van de ontwikkeling van kinderen en adolescenten; het verwerven van basisinzicht in ontwikkelingstheorieën en methoden van ontwikkelingspsychologisch onderzoek; het verwerven van inzicht in de manier waarop opvoeding en onderwijs verweven zijn met de normale ontwikkeling van kinderen en variaties daarin.

### Inhoud vak

In dit vak wordt een overzicht gegeven van theorieën en bevindingen die betrekking hebben op de normatieve ontwikkeling van kinderen en adolescenten. Per domein (emotie, zelf, moraliteit, cognitie, interactie met leeftijdgenoten) worden de belangrijkste ontwikkelingsissues en uitkomsten beschreven. Daarbij wordt telkens in het bijzonder aandacht besteed aan de wisselwerking met de opvoedings- en onderwijsomgeving.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

- Tentamen (meerkeuze- en open vragen)
- Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen (er mogen maximaal 3 werkgroepen gemist worden).

Aan het eind van het studiejaar kan het tentamen herkanst worden.

Indien het vak niet met een voldoende is afgesloten, moet het jaar erop het hele vak (werkgroepen+tentamen) opnieuw worden gevolgd.

## Literatuur

Wordt nog bekend gemaakt.

## Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak, voor het hoorcollege en de eerste tentamengelegenheid via VUnet.

Studenten kunnen zich niet zelf intekenen voor de werkgroepen, ze worden door het studietoelichting daarvoor ingedeeld en ingetekend.

## Passend Onderwijs

<b>Vakcode</b>	P_BPASOND ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Huizinga
<b>Examinator</b>	dr. M. Huizinga
<b>Docent(en)</b>	A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc, dr. M. Huizinga
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Aan het einde van de cursus kan de student:

- Begrijpen en uitleggen hoe de regelgeving en organisatie van het werkveld van het onderwijs in Nederland in elkaar steekt, inclusief de relevante ontwikkelingen in relatie tot het beleidskader passend onderwijs.
- Benoemen en uitleggen van de rol en werkzaamheden van de gedragswetenschapper met diverse cliëntgroepen in het (speciaal) onderwijs.
- Benoemen en uitleggen van de impact van de meest recente ontwikkelingen betreffende het beleidskader Passend Onderwijs op het werk van de gedragswetenschapper.
- Toepassen en uitleggen van wetenschappelijke inzichten betreffende het onderzoeken en kwantificeren van leervorderingen, intelligentie en leerpotentieel.
- Beschrijven, analyseren en toepassen van de diagnostiek en behandeling van onderwijsleerproblemen.
- Uitleggen en toepassen van wetenschappelijke inzichten betreffende de diagnostiek en behandeling van specifieke (leer)stoornissen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele problemen, executieve functies, motivatie, spellen, lezen, en rekenen.
- Toepassen van de methodologische cyclus van handelingsgerichte diagnostiek, in de vorm van verslaglegging van een diagnostisch traject en het maken en analyseren van mogelijke behandelplannen.
- Het begrip ouderbetrokkenheid definiëren en verschillen vormen onderscheiden en uitleggen.

## Inhoud vak

Sinds 1 augustus 2014 is in Nederland de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet bepaalt dat er voor ieder kind een passende plek in het onderwijs beschikbaar moet zijn. In eerste instantie wordt daarbij gestreefd naar een plek binnen het reguliere onderwijs, ook voor kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften

(bijvoorbeeld als gevolg van een leer- of gedragsstoornis, of een fysieke of mentale beperking). Dat betekent nogal wat voor de onderwijszorg binnen het reguliere onderwijs. Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften moet een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld, waarin wordt beschreven welke onderwijsdoelen kunnen worden gerealiseerd en welke ondersteuning daarbij nodig is.

Leerkrachten krijgen bovendien te maken met een grotere diversiteit aan leerlingen in hun klas, wat een groot beroep doet op hun pedagogisch-didactische vaardigheden. Deze cursus richt zich op de taken en verantwoordelijkheden van de orthopedagoog binnen deze onderwijsvernieuwingen. We zien de orthopedagoog daarbij als een 'scientist-practitioner', dat wil zeggen, als een wetenschappelijk geschoold praktijkwerker, die zoveel als mogelijk gebruik maakt van methoden en werkwijzen waarover wetenschappelijke informatie beschikbaar is en wat bewezen doelmatig en doeltreffend is.

Deze cursus behandelt de competenties van de orthopedagoog op verschillende niveaus: leerling, leerkracht/klas, ouder, school en bovenschools. Je leert bijvoorbeeld onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen van leerlingen met specifieke stoornissen en beperkingen. Je maakt kennis met handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Er wordt aandacht besteed aan leerkrachtprofessionalisering en aan de samenwerking met ouders en jeugdzorg. Ook meer beleidsgerichte onderwerpen komen aan bod, zoals het werken binnen een samenwerkingsverband van reguliere en speciale scholen en het deelnemen aan ZorgAdviesteam.

Het vak borduurt voort op kennis uit de B1-cursus 'Leerling Onderwijs Begeleiding' en bereidt voor op de mastercursus 'Problematische Cognitieve Processen' waarin de theoretische onderbouwing van leer- en gedragsproblemen aan de orde zal komen. Daarnaast biedt het vak een stevige kennisbasis aan studenten die van plan zijn om in de master een klinische stage in het onderwijsveld te gaan doen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en werkgroepen

### **Toetsvorm**

- Tentamen (open vragen; beslaat 50% van het eindcijfer);
- Twee verplichte opdrachten (opdracht 1 moet 'voldaan' moeten zijn om de cursus af te kunnen ronden en studiepunten toegekend te krijgen; opdracht 2 beslaat 50% van het eindcijfer).
- Het tentamen en opdracht 2 kunnen elkaar niet compenseren. Dat wil zeggen: ze moeten beiden voldoende zijn om de cursus af te kunnen ronden en studiepunten toegekend te krijgen.
- De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

### **Literatuur**

Combinatie van boeken en (digitale) artikelen, in elk geval:

- Verschueren, K., Koomen, H. (2016). Handboek Diagnostiek in de leerlingenbegeleiding. Antwerpen – Apeldoorn: Garant. (NB. Verschijnt zomer 2016!)
- Jong, de, P., Koomen, H. (2011). Interventies bij onderwijsleerproblemen. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.
- Pameijer & Beukering (2015): Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs. Leuven – Den Haag: Acco

Meer informatie volgt via Canvas.

### **Intekenprocedure**

Studenten dienen zich via VUnet zelf in te tekenen voor alle onderwijsactiviteiten van dit vak.

### **Overige informatie**

De colleges zullen (mede) worden gegeven door gastdocenten. Het vak Passend Onderwijs kan gebruikt worden als gedeeltelijke invulling van de registratie-eisen "diagnostische processen en modellen" en "behandelingsprocessen en modellen".

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO

## **Pedagogische Ethiek**

<b>Vakcode</b>	P_BPEDETH (823009)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A. Schinkel
<b>Examinator</b>	dr. A. Schinkel
<b>Docent(en)</b>	dr. A. Schinkel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### **Doel vak**

Het verwerven en verdiepen van kennis van ethische theorieën en ethische kwesties in pedagogische praktijken en pedagogisch onderzoek en van vaardigheden in kritisch denken over zulke kwesties.

### **Inhoud vak**

In dit vak draait het om het argumenteren over ethische kwesties in pedagogische praktijken (opvoeding, onderwijs, pedagogische hulpverlening) en pedagogisch onderzoek. Drie thema's staan centraal: 1) 'enhancement' en prenatale selectie; 2) interventie in gezinnen (pedagogische rechten van ouders en overheid); 3) rechtvaardigheid en zorg in opvoeding en onderwijs. In de hoorcolleges (2 per week) worden deze thema's ingeleid en uitgediept en wordt aandacht besteed aan ethische argumentatie: wat maakt een argumentatie tot een ethische argumentatie? hoe kun je ethische argumentaties analyseren en beoordelen? hoe onderbouw je een standpunt over een pedagogisch-ethische kwestie? welke typen overweging spelen daarbij allemaal een rol? In werkcolleges (1 per week) wordt met opdrachten gewerkt om te oefenen met argumentatieleer en tegelijk de inhoudelijke stof te verwerken. Hier zal ook met casus gewerkt worden, zodat studenten zelf ervaring opdoen met de ethische evaluatie van pedagogisch-ethische kwesties.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en werkcolleges.

### **Toetsvorm**

Paper.

### **Literatuur**

- Bolt, L.L.E., M.F. Verweij en J.J.M. van Delden (2007). Ethiek in praktijk. Assen: Van Gorcum  
-Aanvullende literatuur over de drie thema's

### **Intekenprocedure**

Studenten dienen zich via VUnet zelf in te tekenen voor alle onderwijsactiviteiten van dit vak.

### **Overige informatie**

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

OVERGANGSREGELING VOOR STUDENTEN UNIVERSITAIRE PABO (PA2) DIE DIT VAK IN 2014/15 NIET HEBBEN BEHAALD:

Dit vak wordt vanaf 2015/16 in de Universitaire Pabo (PA2) aangeboden als keuzevak in plaats van verplicht vak. Voor PA2-recidivisten uit 2014/15 is het nog mogelijk om dit vak als verplicht vak te volgen.

## **Pedagogische Vragen in Historisch Perspectief**

<b>Vakcode</b>	P_BPVRHIS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J. Exalto
<b>Examinator</b>	dr. J. Exalto
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Hoe wij het kind zien, wordt sterk beïnvloed door de tijd en cultuur waarin wij leven. Elke tijd heeft zijn eigen visie op kind, opvoeding en onderwijs. Zo zijn er in de loop van de geschiedenis uiteenlopende antwoorden gegeven op de vraag wat de beste manier van opvang en behandeling van probleemkinderen is. En wie in het verleden duikt, merkt dat de klachten over 'de jeugd van tegenwoordig' al heel oud zijn. Het vak Pedagogische Vragen in Historisch Perspectief (PVHP) besteedt aandacht aan de geschiedenis van het pedagogische denken en biedt inzicht in de langetermijnveranderingen in opvoedings- en onderwijspraktijken. Daarbij worden de ontwikkelingen in hun sociale en culturele context geplaatst. Kennis van het verleden helpt ons hedendaagse verschijnselen en actuele ontwikkelingen beter te begrijpen.

### **Inhoud vak**

Aan de hand van weekthema's wordt de geschiedenis van de pedagogiek, het onderwijs en de jeugdzorg behandeld. Aan de orde komen onder andere belang en betekenis van 'grote pedagogen', veranderende kindvisies, de opkomst van de orthopedagogiek en de processen van verschooning, academisering en pedagogisering.

In de hoorcolleges worden de grote lijnen geschetst, centrale thema's nader toegelicht, en de nodige aandacht besteed aan de contextualisering van de centrale pedagogische processen in het verleden. Tijdens de werkgroepen worden de thema's door de studenten nader onderzocht en aan de hand van casussen verder uitgediept.

## Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen.

## Toetsvorm

- Tentamen (50% van het eindcijfer)
- Interviewopdracht in duo's (50% van het eindcijfer)
- Zowel het tentamen als de interviewopdracht dienen beide met een voldoende (5,5) afgerond te worden
- Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen (er mogen maximaal 3 werkgroepen gemist worden)

In de loop van het studiejaar is er een herkansingsmogelijkheid van het tentamen. Indien het vak niet met een voldoende is afgesloten, moet het jaar erop het gehele vak opnieuw worden gevolgd (tentamen, interviewopdracht, werkgroepen).

## Literatuur

Weijers, I. (2013, 7e druk). De creatie van het mondige kind. Geschiedenis van pedagogiek en jeugdzorg. Amsterdam: SWP. ISBN 9789066658905.

Overige literatuur (online of via [ub.vu.nl](http://ub.vu.nl) beschikbaar) wordt in studenthandleiding bekend gemaakt.

## Intekenprocedure

Studenten dienen zichzelf in te tekenen voor dit vak via VUnet.

## Persoonlijksleer en Persoonlijkheidsonderzoek

<b>Vakcode</b>	P_BPEROND ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Tweetalig
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. R.E. de Vries
<b>Examinator</b>	dr. R.E. de Vries
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A.J.F.M. Kerkhof
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

Het doel van de cursus Persoonlijksleer en Persoonlijkheidsonderzoek is dat de studenten kennismaken met de diverse persoonlijkheidstheorieën en met de bijbehorende diagnostische methoden.

## Inhoud vak

Tijdens de hoorcolleges wordt een overzicht gegeven van de theoretische perspectieven waaruit de menselijke individualiteit kan worden bestudeerd. Hierbij worden de methoden en technieken voor de meting van de persoonlijkheidskenmerken behorende bij deze perspectieven besproken. In de werkcolleges wordt vooral de praktische kant van deze methoden en technieken behandeld.

Aan het eind van de cursus:

1. Snappen studenten wat de belangrijkste persoonlijkheidstheorieën en –begrippen inhouden.

2. Hebben studenten kennis van de belangrijkste methoden om persoonlijkheid te meten.
3. Zijn de studenten op de hoogte van recente inzichten uit persoonlijkheidsonderzoek.
4. Hebben studenten kennis gemaakt met genormeerde persoonlijkheidstests door:
  - het invullen van een testbatterij van een aantal genormeerde persoonlijkheidstests
  - het leren interpreteren van scores en uitkomsten daarvan.
5. Hebben studenten geleerd om op basis van verzamelde informatie op een objectiverende manier een verslag te schrijven (over de persoonlijkheid van de partner).
6. Kunnen studenten methodologische begrippen als betrouwbaarheid en validiteit in de praktijk herkennen en gebruiken.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges

Contacturen: 22 uur hoorcollege, 12 uur werkcollege, 134 uur zelfstudie

### Toetsvorm

- Tentamen (multiple choice, 50%) + eindwerkstuk (50%). Voor beide onderdelen moet minimaal een voldoende (5,5) zijn behaald.
- Aanwezigheidsplicht bij de werkcolleges.

Indien niet is voldaan aan de aanwezigheidsplicht, moeten de werkcolleges opnieuw gevolgd worden en moet er een nieuwe opdracht gemaakt worden.

### Literatuur

Larsen, R., Buss, D. & Wismeijer, A. & Song, J. (2017). Personality psychology: Domains of knowledge about human nature (2st ed.) McGraw-Hill.

### Intekenprocedure

Studenten dienen zichzelf in te tekenen voor het vak, het hoorcollege en de werkgroep, en voor het tentamen via VUnet.

Voor studenten uit de Premasterclass (PMC) Pedagogische wetenschappen die dit vak volgen, geldt een aangepast programma. Deze studenten volgen alleen de hoorcolleges. De werkcolleges volgen zij niet. De PMC-studenten dienen zich voor dit vak bij het studietoelichtingsbureau op een aparte vakcode in te schrijven, namelijk P\_PPERSON en krijgen 3 EC bij succesvol afronden van het vak.

### Overige informatie

Dit vak is een voorwaarde voor de registratie-eisen NVO.

Lectures are in English.

## Philosophy and Neuroethics

<b>Vakcode</b>	W_BA_PNEU ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen

<b>Coördinator</b>	dr. G. Meynen
<b>Examinator</b>	dr. G. Meynen
<b>Docent(en)</b>	dr. G. Meynen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Inhoud vak

In this course students are introduced to the most important schools of thought and key concepts in philosophical and ethical debates on the impact of neurotechnologies on society, more specifically, on healthcare and criminal law. Topics include: the problem of mind and brain, history and philosophy of neuroscience, and assessments of criminal responsibility in light of neuroscientific developments.

### Onderwijsvorm

(Interactive) lectures

### Toetsvorm

Written exam

### Literatuur

See the course manual

### Overige informatie

This course is part of the Universiteitsminor Technology, Law and Ethics

## Philosophy of Mind II

<b>Vakcode</b>	W_BA_PHMII ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. L.B. Decock
<b>Examinator</b>	prof. dr. L.B. Decock
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. L.B. Decock
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de evolutie van het menselijke denken
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht en het leiden van de discussie daarover

### Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. We bestuderen Dennetts nieuwste boek over de evolutie van het menselijke denken.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege



**Toetsvorm**

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

**Literatuur**

Daniel Dennett, From Bacteria to Bach and Back, Norton, 2017.  
Geselecteerde aanvullende teksten

**Aanbevolen voorkennis**

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte.  
Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

**Doelgroep**

Bachelor studenten wijsbegeerte, bijvak studenten

**Overige informatie**

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

## Praktijken van Pedagogische Hulpverlening: Interventie en Onderzoek

<b>Vakcode</b>	P_BPMPRPI ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. P.S. Sterkenburg
<b>Examinator</b>	dr. P.S. Sterkenburg
<b>Docent(en)</b>	dr. P.S. Sterkenburg, dr. A.M. Willemen
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

In het vak 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: theoretische benaderingen' staan verschillende theoretische invalshoeken van pedagogische interventies centraal. Deze invalshoeken passen de studenten toe in concrete hulpverleningssituaties bij het vak 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Interventie en onderzoek'. De cursus besteedt aandacht aan de vaardigheden die nodig zijn om de werkzame bestanddelen van methodieken ook daadwerkelijk te realiseren binnen de pedagogische hulpverlening. In dit vak zal centraal staan: Het ontwikkelen van vaardigheden voor het analyseren, ontwerpen en uitvoeren van pedagogisch en hulpverlenend handelen. Daarnaast werken we aan het reflecteren op persoonseigenschappen die het pedagogisch handelen kunnen bevorderen of belemmeren.

**Inhoud vak**

In dit onderdeel gaat het om toepassing van pedagogische hulpverlening aan kinderen (bv. interventies en begeleiding) en opvoeders (bv. advies, ondersteuning, begeleiding). De student analyseert een hulpverleningssituatie met behulp van de theoretische kaders over de pedagogische praktijk en op basis daarvan de keuze voor hulpverleningstechnieken onderbouwen. Op een systematische wijze wordt een interventie geadviseerd en in de praktijk toegepast. Er zal veel

aandacht zijn voor effectmeting van interventies. In de cursus zal ook specifiek aandacht zijn voor de hulpverlener zelf binnen het hulpverleningsproces. Persoonseigenschappen en de eigen achtergrond kunnen een rol spelen binnen de hulpverlening aan kinderen en opvoeders. Dit vak is een eerste voorbeeld van een wetenschapper zijn in de praktijk.

### Onderwijsvorm

Verplichte werkgroepen (peer review, opdrachten)

Praktijkopdracht.

### Toetsvorm

Portfolio met o.a. interventieverslag, reflectieverslag, peer review formulieren.

### Literatuur

Nader te bepalen.

Facultatieve literatuur: afhankelijk van gekozen thema. Wordt bekend gemaakt via BB en gedeeltelijk zelf gezocht.

### Intekenprocedure

LET OP: Intekenen voor de preminor vakken van Pedagogische wetenschappen is pas mogelijk na de preminor voorlichting begin februari.

### Overige informatie

Parallel aan 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Interventie en onderzoek' zal het vak 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Theoretische benaderingen' (vakcode: P\_BPMPRPH) worden aangeboden. De praktische implementatie en onderzoek zal binnen 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Interventie en onderzoek' plaatsvinden. Binnen 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Theoretische benaderingen' zal de focus zijn op theoretische kennis en inzicht. Studenten dienen zich voor beide vakken afzonderlijk in te tekenen.

## Praktijken van Pedagogische Hulpverlening: Theoretische Benaderingen

<b>Vakcode</b>	P_BPMPRPH ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. P.S. Sterkenburg
<b>Examinator</b>	dr. P.S. Sterkenburg
<b>Docent(en)</b>	M.C.D. Putman, dr. P.S. Sterkenburg, dr. H. Verzaal, dr. A.M. Willemen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na je afstuderen kom je mogelijk als orthopedagoog in een gezin, waarin sprake is van ernstige opvoedingsproblemen. Wat doe je dan? Hoe begin je? En dan? Hoe zeker ben je van jezelf en wat heb je aan hulpverleningstechnieken in je bagage? In deze cursus focussen we op het werven van theoretische kennis over pedagogisch handelen. Verklaringen

voor problematiek en inzicht in interventies worden vanuit verschillende benaderingen toegelicht. Er is aandacht voor toepassing van kennis en de praktijk van de jeugdzorg, gehandicaptenzorg en onderwijs. Het ontwikkelen van vaardigheden voor het analyseren en ontwerpen van pedagogisch en hulpverlenend handelen staat centraal. In het vak 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Interventie en onderzoek' zal de uitvoering van een interventie en effectmeting hiervan centraal staan.

### **Inhoud vak**

In dit onderdeel verdiepen studenten zich in directe pedagogische hulpverlening aan kinderen (bv. interventies en begeleiding) en opvoeders (bv. advies, ondersteuning, begeleiding). De basis van veel van de methodieken voor hulpverlening wordt gevormd door een beperkt aantal theoretische kaders, zoals de leertheorie, gehechtheidstheorie, systeemtheorie en psychodynamische theorieën. Daarnaast zijn er specifieke werkwijzen, zoals solution-focused therapy en cognitieve gedragstherapie. Aan de hand van case-studies zal effectmeting vanuit verschillende theoretische kaders worden toegelicht. Dit zijn ook voorbeelden van de toepassing van interventies in de praktijk.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en verplichte werkgroepen (1 x hoorcollege en 2 x werkgroepen per week).

### **Toetsvorm**

Tentamen.

### **Literatuur**

Verplichte tentamenliteratuur:

- J. Hermanns; C. van Nijnatten; F. Verheij; Bohn Stafleu Van Loghum 2005. Handboek jeugdzorg deel 1; stromingen en specifieke doelgroepen
- Nader te bepalen:

Facultatieve literatuur: afhankelijk van gekozen thema. Wordt bekend gemaakt via BB en gedeeltelijk zelf gezocht.

### **Intekenprocedure**

LET OP: Intekenen voor de preminor vakken van Pedagogische wetenschappen is pas mogelijk na de preminor voorlichting begin februari.

### **Overige informatie**

Parallel aan 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Theoretische benaderingen' zal het vak 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Interventie en onderzoek' (vakcode P\_BPMPRPI) worden aangeboden. De praktische implementatie en onderzoek zal binnen 'Praktijken van pedagogische hulpverlening: Interventie en onderzoek' plaatsvinden. Studenten dienen zich voor beide vakken afzonderlijk in te tekenen.

## **Proefpersoonschap**

<b>Vakcode</b>	P_PROEFPER ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	0.0
<b>Voertaal</b>	Tweetalig
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.

<b>Coördinator</b>	B. Goudriaan
<b>Examinator</b>	B. Goudriaan
<b>Niveau</b>	100

### Inhoud vak

Elke student moet in het eerste jaar van de studie tien uur aan onderzoek deelnemen; sommige experimenten testen basale perceptie, andere het geheugen, weer andere sociale interacties. Het proefpersoonschap geeft een kans uit de eerste hand te ervaren hoe zulk onderzoek in zijn werk gaat.

1. Studenten moeten in totaal 10 uur (600 minuten) proefpersoonschap vervullen.
2. Als een experiment is gedaan, wordt de tijd (naar boven afgerond op tientallen) bijgeschreven.
3. Studenten hebben op elk moment het recht te stoppen met onderzoek. Ook dan wordt de tijd die aan het experiment is besteed, naar boven afgerond, bijgeschreven.
4. De onderzoeker laat de student een proefpersoonlijst ondertekenen, zodat er een papieren bewijs is van de deelnametijd.
5. Inschrijven voor een bepaalde dag en tijd voor onderzoek kan. Als de student niet komt opdagen zonder zich op tijd af te melden, krijgt hij de aangekondigde, geschatte duur van het experiment als strafkorting bijgeschreven (als negatieve duur dus).
6. Studenten hebben een studiejaar de tijd om aan de eisen van het proefpersoonschap te voldoen. Indien aan het einde van het studiejaar niet de volledige 10 uur (600 minuten) zijn volbracht vervallen de reeds opgebouwde uren (minuten).

Als de tien uur bereikt zijn, wordt het proefpersoonschap als vervuld afgevinkt. Het proefpersoonschap maakt voor Psychologie studenten deel uit van Psychologische Gespreksvoering 1: Basisvaardigheden. Het maakt voor Pedagogiekstudenten deel uit van Observatievaardigheden.

Let op: Om studiepunten voor Psychologische Gespreksvoering 1 of Observatievaardigheden te krijgen dienen studenten het proefpersoonschap volledig te hebben voldaan.

### Toetsvorm

Studenten moeten in totaal 10 uur (600 minuten) proefpersoonschap vervullen.

Studenten die de Universitaire Pabo volgen, moeten 5 uur (300 minuten) proefpersoonschap vervullen.

### Overige informatie

Studenten die de Universitaire Pabo volgen, moeten 5 uur (300 minuten) proefpersoonschap vervullen.

## Programming for Humanities and Social Sciences

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG069 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.D. van der Vliet
<b>Examinator</b>	dr. H.D. van der Vliet
<b>Docent(en)</b>	dr. H.D. van der Vliet, M.C. Postma MA, F. Ilievski, C.M. van Son
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Goals of this course:

Get to know the basics of the Python programming language  
 Become an independent programmer, who is able to find solutions to new problems

Skills you will acquire during this course:

Learn how to deal with unstructured and structured data  
 Learn how to extract relevant statistics from large amounts of data  
 Learn how to share your code and results

### Inhoud vak

As many humanities researchers use textual resources as their primary object of inquiry, you learn how to analyze the growing amount of digital text using the Python programming language. No programming knowledge is required; we believe that anyone can learn how to program.

You will learn how to extract information from text corpora; deal with different file types (plain text, CSV, JSON); deal with large amounts of data; and visualize and share your results. We will focus on readability and understandability of your code, so that you will be able to share it with others, and reuse your code in the future.

This is a practical course, in which you will get a lot of hands-on experience. Due to the nature of this course, active participation is required.

### Onderwijsvorm

Interactive practical sessions.

Although parts of the lectures will be about programming and language processing theory, the focus is on having interactive and practical sessions. Students are expected to actively participate and ask questions.

### Toetsvorm

Bi-weekly assignments (60%): The assignments are designed to practice your programming and problem solving skills. Moreover, they allow us to keep track of your progress, and identify topics that require more attention in class.

Midterm exam (40%): The midterm exam is designed to test your knowledge of Python. To pass this course, you need a passing grade (at least 5.5) on the midterm.

### Literatuur

To be announced on Canvas. All materials are freely available online. The course materials for 2016/2017 can be found here:

<https://github.com/ctl/python-for-text-analysis>

**Vereiste voorkennis**

none

**Doelgroep**

Students of the minor Digital Humanities and Social Analytics. Open to all other Bachelor students.

**Overige informatie**

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics and open for all interested students. Students are required to attend at least 80% of the classes. Students who fail to do so without a valid reason will be excluded from the course.

## Psychofarmacologie

<b>Vakcode</b>	P_BPSYFAR ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.B. Deijen
<b>Examinator</b>	dr. J.B. Deijen
<b>Docent(en)</b>	dr. J.B. Deijen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Kennis bijbrengen over de werking en het gebruik van psychofarmaca, over neuropsychiatrische stoornissen en de neurobiologische basis hiervan. Bovendien inzicht verwerven in farmacologische interventiemethoden m.b.t. deze stoornissen. Hiernaast wordt enige aandacht besteed aan de relatie tussen hormonen en gedrag.

**Inhoud vak**

Verklaring van de neurobiologische begrippen die ten grondslag liggen aan de psychofarmacologische behandeling van neuropsychiatrische stoornissen. Er wordt basale en klinische informatie gegeven over de werking en het gebruik van psychofarmaca. Veel aandacht wordt besteed aan de chemische neurotransmissie. De onderwerpen behelzen de neurobiologie van de werking van farmaca zoals antidepressiva, anxiolytica en antipsychotica. Ook wordt aandacht besteed aan (de behandeling van) psychische stoornissen zoals depressie en schizofrenie. Bovendien wordt enige aandacht besteed aan 'cognitive enhancers' en 'neuroprotective agents' zoals psychostimulantia, vitamines, neuropeptiden en hormonen.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges

**Toetsvorm**

Tentamen met meerkeuzevragen

**Literatuur**

## Psychophysiological and Cogn. Appl.

<b>Vakcode</b>	P_BPCAPP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.C.N. de Geus
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.C.N. de Geus
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.C.N. de Geus, dr. D.J. Heslenfeld, dr. ing. E. van der Burg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Insight in the link between affective state and autonomic nervous system activity.
- Insight in the link between cognitive state and eye-movement, psychophysics and reaction time metrics.
- Knowledge of typical experimental approaches and research designs in psychophysiology and cognitive psychology.
- Practical skills in the laboratory measurement of autonomic nervous system activity, eye-movement, psychophysics and reaction time as windows into affective and cognitive processing in the brain

### Inhoud vak

In plenary lectures we will outline how affective and cognitive processing is reflected in observable behavioral and physiological signals. The lectures are interspersed with a series of practicals, where the students learn how to record the ElectroCardioGram (ECG), Skin-conductance Level (SCL), eye movements, psychophysics and reaction times in experimental designs aimed at isolating specific affective and cognitive processes. This will be done in a standardized laboratory setting using the Biopac system for ECG/SCL and the Eyelink system to measure the different aspects of eye movements. Amongst others, students will measure (on each other): skin-conductance responses to tonic and phasic emotional stimuli; eye-movements and reaction times when performing a xx task. Furthermore, tactile sensitivity will be measured by using a psychophysical approach. The main principles, strategies and limitations for data analysis will be covered in the lectures and then applied in the practicals to the self-recorded data-sets.

### Onderwijsvorm

Lectures and practicals.

### Toetsvorm

Written examination (50% of grade) of literature and execution of a short data collection experiment (25%) and the signal analysis on the data collected (25%).

## Literatuur

- 1) Psychophysiology Reader with selected articles
    - a) paper on SCL recording
    - b) paper on HR recording
    - c) paper illustrating the use of HR/SCL in practice (likely Critchley or Damasio)
  - 2) Cognitive Psychology Reader with selected articles
    - d) paper on psychophysics
    - e) paper on Eye movement recording (Van der Stighel, Meeter and Theeuwes, 2006)
    - f) paper illustrating the use of Eye-movement recording or psychophysics in research
  - 3) Powerpoints of the lectures
- More details on BlackBoard

## Vereiste voorkennis

Finished 2nd year of the Bachelor Psychology, Education sciences or Movement Sciences

## Overige informatie

Course registration must be completed before November 1, as sufficient assistance and rooms for practicals need to be organized up front.

The course is taught in English

As of 2018-19 this course is no longer part of the University minor. Students who still need to complete this course for the UM can contact the course coordinator.

## Religions and Gender

<b>Vakcode</b>	G_RELGEN ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. L. Minnema
<b>Examinator</b>	dr. L. Minnema
<b>Docent(en)</b>	dr. L. Minnema
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Learning objectives

- The student is able to describe analytically how certain aspects of gender have been or become an issue in religions
- The student is able to articulate major parallels and differences between a number of religious traditions in their approaches to gender issues in the past and present
- The student is able to switch from the religious insider view to the academic outsider view and back again

## Inhoud vak

Course content

This course introduces students to a broad spectrum of religions in the



past and present dealing with aspects of gender. Gender issues related to male and female models in religious narratives, historical shifts in the religious status of women, mother goddesses and female power, religious views of homosexuality, notions of masculinity and power in religious politics, will be addressed across cultures and religions. The variety of religious traditions under consideration illustrates religious diversity. But there is more to it. Careful comparisons enable students to discover underlying patterns of similarity.

Six sessions will focus on the following six themes:

1. Male and female role models and stereotypes in ancient narratives: mythological and legendary couples and gender differences in the Babylonian Gilgamesh epic, the Greek Odyssey epic, the Hindu Mahabharata and Ramayana epics
2. The changing religious status of women during three crucial shifts in the world history of religions: the Neolithic, Axial Age, and Modernization breakthroughs
3. Cross-cultural comparison of mother goddesses and female power: the Shinto goddess Amaterasu in Japan, the Hindu goddess Durga in India, the Greek goddess Demeter in Minor Asia
4. The image of Mary in Christianity and Islam: virgin, Madonna, mother, heroine, virtue, saint, queen
5. Religious politics and symbols of masculinity and power in contemporary Hinduism
6. Religious rules and attitudes regarding homosexuality in Buddhism and in Islam

#### Onderwijsvorm

lectures

#### Toetsvorm

Assessment - written exam

#### Literatuur

articles and book chapters (see Canvas)

#### Vereiste voorkennis

Prerequisites - none

## Research Paper Migration Studies

<b>Vakcode</b>	L_GWBAALG003 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Examinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Docent(en)</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

#### Doel vak

(1) Students are able to produce a well structured and well written paper on a self-chosen topic in correct English. The paper will deal with the topic of migration and will be based on secondary scientific

literature, an anthropological fieldwork, a historical study or law study, with correct references and citations. (2) Students are able to communicate and discuss their preliminary results in a presentation.

### **Inhoud vak**

This course aims at training and improving students' academic research and writing skills in the field of migration studies and will result in an academic paper of 6000 - 7500 words (footnotes, bibliography and appendices not included). This course will guide students through the various stages of writing a larger academic paper, such as: selecting relevant literature and sources; phrasing a research question; planning, drafting and revising the manuscript and using references. Attention will also be paid to research ethics and scholarly integrity. Students work under the supervision of a migration scholar in the Humanities, Social Sciences or Law faculty. The seminars will outline and introduce main issues of academic writing and will support the research and writing process. The final result of this course is a well-structured research paper which answers a self-selected research question by means of a critical analysis of an anthropological fieldwork, historical study, law study and secondary literature.

### **Onderwijsvorm**

Seminars, independent study.

### **Toetsvorm**

Research paper, presentation.

### **Vereiste voorkennis**

Students have completed the course 'Introduction to Migration Studies'.

### **Doelgroep**

Students enrolled in the Migration Studies minor.

### **Overige informatie**

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

## **Research Project Political Science**

<b>Vakcode</b>	S_RPPS ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Examinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Docent(en)</b>	H. Mercenier
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

At the end of the course students will have:

- Improved their skills to analyze and interpret political data and evaluate the quality, validity and usefulness of political science research findings;
- Successfully carried out a limited group research project, applying

and refining academic, writing and research skills acquired before;

- Shown their ability to work in a team and contribute to a group product;
- Written a group research paper according to the Political Science Writing Guide, and demonstrating their ability to clearly communicate their research findings and the acquired political science knowledge;
- Shown a critical attitude towards political science literature and established points of view;
- Demonstrated intellectual integrity and the ability to be self-critical.

### **Inhoud vak**

This seminar will require students to apply at a more advanced level the academic and research skills they have already acquired within the first year of political science for political science bachelor students or in their own bachelor's for those who follow the minor political science, and apply these skills to a small research project of their own, to be carried out in a small group. The research project will have to address a relevant question pertaining to the content of either of two parallel courses followed in period 2 (EU Governance in an International Context and Global Political Economy in the track Mondiale Politiek or Economie van Markt & Overheid in Nationale Politiek en Bestuur). Class attendance is mandatory.

### **Onderwijsvorm**

Tutorials.

### **Toetsvorm**

Written assignments; class participation.

### **Literatuur**

To be announced.

### **Doelgroep**

Bachelor political science students and minor political science.

### **Intekenprocedure**

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## **Research toolbox**

<b>Vakcode</b>	P_BRESTBX ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld, dr. ing. E. van der Burg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum

<b>Niveau</b>	300
---------------	-----

### Doel vak

Students are acquainted with some important paradigms currently being used in psychology. They receive hands-on experience with these paradigms, and consolidate their skills in analyzing data and reporting results.

### Inhoud vak

Students are introduced to a couple of paradigms. These could, for example, be the Trust Game, Implicit Association Test, Learning Games, Physiological stress measurement, Attentional capture & emotion, Memory & von Restorff

### Onderwijsvorm

Each paradigm is introduced in a plenary lecture. Students then split up in groups of four to five, and perform an experiment that is exemplary for an oft-used paradigm in psychology. They are supervised by one staff member, who provides them with a little guidebook that explains the paradigm, explains the experiment to be performed, describes exactly what they are supposed to do, and that gives criteria for how to report the results. Students then work as a group on the assignment, using one-another as testing persons where possible.

### Toetsvorm

Students are judged on the basis of their presence and participation in the group (50%), on the basis of the reports emanating from their group (50%). The fact that students are also graded on the basis of group papers gives them a strong incentive to cooperate and to perform internal quality checks. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

### Literatuur

Syllabus, distributed via Canvas.

## Research toolbox (Honours Programme)

<b>Vakcode</b>	P_HRESTBX ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students are acquainted with some important paradigms currently being used in psychology. They receive hands-on experience with these paradigms, and consolidate their skills in analyzing data and reporting results.

### **Inhoud vak**

Students are introduced to five paradigms. These could, for example, be the Trust Game, Implicit Association Test, Learning Games, Physiological stress measurement, Attentional capture & emotion, Memory & von Restorff.

### **Onderwijsvorm**

Each paradigm is introduced in a plenary lecture. Students then split up in groups of four to five, and perform an experiment that is exemplary for an oft-used paradigm in psychology. They are supervised by one staff member, who provides them with a little guidebook that explains the paradigm, explains the experiment to be performed, describes exactly what they are supposed to do, and that gives criteria for how to report the results. Students then work as a group on the assignment, using one-another as testing persons where possible.

### **Toetsvorm**

Students are judged on the basis of their presence and participation in the group (50%), on the basis of the reports emanating from their group (50%). The fact that students are also graded on the basis of group papers gives them a strong incentive to cooperate and to perform internal quality checks. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

### **Literatuur**

Syllabus, distributed via Canvas

### **Overige informatie**

The course is taught in English

## Research Tutorial

<b>Vakcode</b>	L_GABAALG014 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Examinator</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Individual deepening of your expertise in one of the fields you have studied in the other minor courses.

### **Inhoud vak**

Dependent on your personal choice under supervision of your teacher.

### **Onderwijsvorm**

Self tuition by reading and writing under supervision of your teacher.

**Toetsvorm**

Paper.

**Vereiste voorkennis**

Completed other courses in the minor History.

**Doelgroep**

All BA3 students.

**Overige informatie**

This research tutorial is part of the minor History.

**Revalidatie**

<b>Vakcode</b>	B_REVAL (900412)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Examinator</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

**Inhoud vak**

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

**Onderwijsvorm**

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoorcolleges, een workshop en een bezoek aan een revalidatiecentrum) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (14x2u), workshops en bezoek

revalidatiecentrum (12u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (78u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (48u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

### Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deelcijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De collegestof en hand-outs en een aantal hoofdstukken uit het boek Revalidatie voor Volwassenen vormen het tentamenmateriaal.

### Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.  
Handouts en reader.

### Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

### Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Beweging en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

## Risicotaxatie

<b>Vakcode</b>	P_BRISICO (823035)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M. Bonnet
<b>Examinator</b>	dr. M. Bonnet
<b>Docent(en)</b>	drs. J.M.C. Aalberts, dr. M. Bonnet
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het verwerven en integreren van kennis, inzicht en elementaire vaardigheden in de taxatie van risico's en beschermende factoren voor de ontwikkeling van kinderen in gezinnen. Kritisch leren reflecteren op de eigen oordeelsvorming heeft hierbij een centrale rol.

### Inhoud vak

Screening van risico- en beschermende factoren voor de ontwikkeling van kinderen, zoals verwaarlozing, mishandeling, ouderconflicten, instabiliteit van het opvoedingsarrangement. Naast inzicht en kennis van de belangrijkste factoren die het kind kunnen bedreigen in zijn of haar

ontwikkeling, leren studenten welke strategieën van vroegtijdige signalering meer of minder effectief zijn, en wat de vervolgstappen zijn als risico's worden getaxeerd. Studenten maken kennis met instrumenten voor risicosignalering bij kinderen en jongeren en de opvoedingssituaties waarin zij verkeren en leren hoe (psycho)diagnostische rapportage over kinderen en opvoeders vertaald kan worden naar taxatie van risico's. Diversiteit, in culturele en levensbeschouwelijke zin, komt frequent in de colleges aan bod.

Aparte aandacht zal worden besteed aan de omstandigheden die hulpverleners moeten creëren, en de vaardigheden en werkwijzen die ze daarbij kunnen hanteren, om voldoende informatie te krijgen waarmee risico's afdoende kunnen worden geïdentificeerd.

### Onderwijsvorm

14 (digitale) hoor- en werkcolleges en 7 werkgroepen

### Toetsvorm

Tentamen met tien open eind vragen, waaronder 5 casusvragen. Het tentamen zal

vooral beoordeeld worden op academische oordeelsvorming en schrijfvaardigheden. In de werkgroepen en opdrachten wordt daarmee geoefend. Tentamencijfer en studiepunten worden geregistreerd als de student aan de aanwezigheidseisen en werkgroepopdrachten heeft voldaan.

### Literatuur

- Bannink, F. Oplossingsgerichte vragen. Handboek oplossingsgerichte gespreksvoering. Harcourt, Amsterdam 2006.
- Turnell, A. en Edwards, S. Veilig opgroeien. Bohn Stafleu van Loghum, Houten 2009.
- Aanvullende literatuur wordt via BB en e-resources beschikbaar gesteld.

### Overige informatie

Dit vak is aanbevolen voor studenten die in aanmerking willen komen voor het mastertraject Orthopedagogiek.

Aanwezigheid bij de werkgroepen is verplicht.

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO.

## Robot Law and Artificial Intelligence

<b>Vakcode</b>	R_RLAI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Examinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Leergroep
<b>Niveau</b>	200



### Doel vak

Robot Law and Artificial Intelligence focuses on the societal impact of technological constructs such as intelligent software, robots, drones and nano-bots. The student will learn and understand the profound influence that the autonomous and intelligent technological constructs may have on society, as well as the ethical consequences and legal implications thereof. The student will be able to develop an academic, sound judgement on the future of a robotic society from an ethical and legal perspective. The student will be able to analyze and critically evaluate the legal-ethical dimensions of issues relating to the use of intelligent software, robots, drones and nano robots.

### Inhoud vak

For long Robots and Artificial Intelligence used to belong to science fiction movies and stories as well as was discussed in theoretical academic and popular articles. In recent years both Robots and Artificial Intelligence gradually but strongly is moving away from theory and entering our daily lives. This course focuses on those practical developments, and what role law and ethics play. We do not stick to present technology, but include profecies on how society may change in the not so far off future and what we can and should do about it.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

### Toetsvorm

Assignments

### Literatuur

Made available via electronic learning environment, e.g. parts of Robot Law (2016) edited by Calo, Froomkin & Kerr

### Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Contractor (students who pay for one course).

## Samenleving, Opvoeding en Onderwijs

<b>Vakcode</b>	P_BSAOPON ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	9.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A. Schinkel
<b>Examinator</b>	dr. A. Schinkel
<b>Docent(en)</b>	dr. A. Schinkel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

## Eindoelen SOO

Dit vak is allereerst bedoeld om de wisselwerking tussen de maatschappelijke context en maatschappelijke ontwikkelingen (enerzijds) en opvoeding en onderwijs (anderzijds) in beeld te brengen. De plek van de pedagogiek, in het bijzonder de dubbele verantwoordelijkheid van de pedagoog, diens verantwoordelijkheid tegenover het kind en tegenover de samenleving, is hierbij een belangrijk aandachtspunt. Een tweede, daarmee samenhangend, doel is om systematische reflectie te bevorderen op vragen die in zekere zin vooraf gaan aan opvoedingspraktijken en die in al het denken en spreken over opvoeding een rol spelen, bijvoorbeeld waarom en waartoe we kinderen opvoeden en onderwijzen. De antwoorden op deze vragen zijn altijd in ontwikkeling; de systematische reflectie veronderstelt dan ook dat de dynamiek tussen opvoeding, onderwijs en samenleving in beeld wordt gebracht.

## Leerdoelen

Hierbij passen de volgende leerdoelen:

- Studenten hebben kennis van en inzicht in de implicaties van maatschappelijke ontwikkelingen voor opvoeding en onderwijs (en vice versa), en de groundbegrippen en (normatief-ethische) onderbouwing van pedagogische theorieën en praktijken; dit brengt met zich mee dat:
- Studenten kunnen uitleggen wat de dubbele verantwoordelijkheid van de pedagogiek (en van pedagogen) inhoudt, en wat het spanningsveld is waarin pedagogen zich derhalve bewegen;
- Studenten voorbeelden kunnen geven van verschillende belangrijke opvoedingsdoelen en kunnen beargumenteren in hoeverre die met elkaar op gespannen voet (kunnen) staan;
- Studenten voorbeelden kunnen geven van relaties tussen opvoedingspraktijken en maatschappelijke structuren, ontwikkelingen op economisch, politiek, of een ander terrein, en de belangen van verschillende partijen;
- Studenten kunnen verklaringen geven voor waarom er verschillende visies op opvoeding(sdoelen) kunnen bestaan en waarom deze door de tijd heen kunnen veranderen;
- Studenten kennis hebben van belangrijke pedagogische, sociologische en psychologische theorieën over opvoeding en meer in het bijzonder over identiteitsontwikkeling, morele ontwikkeling en morele opvoeding, burgerschapsvorming en welbevinden
- Studenten in staat zijn om genoemde theorieën te analyseren, onderling te vergelijken en te bevragen op hun empirische, conceptuele en normatieve vooronderstellingen.

## Inhoud vak

In SOO worden micro- en macroperspectieven op opvoeding en onderwijs geïntegreerd en wordt het pedagogische en psychologische gezichtspunt aangevuld met een kritisch sociologisch en filosofisch perspectief. Opvoedings- en onderwijspraktijken en -contexten die in het eerste jaar besproken zijn, worden in SOO – samen met de bijbehorende theorieën – in de bredere context van een veranderende maatschappij en cultuur geplaatst. Hoe hangen opvattingen over wat opvoeding is of wat goed onderwijs is samen met de manier waarop een samenleving (een sociaal systeem) is georganiseerd, met dominante opvattingen, gevestigde belangen, de 'behoeften' van verschillende actoren en de ontwikkeling in de economie, de politiek, en andere domeinen? In SOO worden opvoeding en onderwijs (maar ook scholen en gezinnen) als dynamische systemen bestudeerd, die voortdurend in interactie zijn met hun omgeving. Zo worden de relaties tussen alle bij opvoeding betrokken partijen in kaart

gebracht en kan inzichtelijk worden gemaakt hoe veranderingen in de omgeving gevolgen kunnen hebben voor opvoeding en onderwijs, en vice versa. Tevens worden op deze manier de relaties tussen verschillende partijen, hun belangen en (visies op) opvoedingsdoelen zichtbaar gemaakt.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

Tentamen en deeltentamen

### Literatuur

Wordt in de studiehandleiding bekendgemaakt

### Intekenprocedure

Studenten dienen zichzelf in te tekenen voor dit vak via VUnet.

LET OP: de herkansing van dit vak vindt plaats in de tentamenweek van periode 4 (semster 2). Je kunt je daarvoor pas na 1 december intekenen.

## Schrijvershuisbezoeken

<b>Vakcode</b>	L_NNBAALG002 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Examinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Docent(en)</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Lesmethode(n)</b>	Excursie, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

### Inhoud vak

Onder leiding van Bas Heijne, de 'vrije schrijver' aan de VU 2017-2018, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers.

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

**Onderwijsvorm**

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Bas Heijne en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

**Toetsvorm**

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

**Literatuur**

Een werk van Bas Heijne en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

**Vereiste voorkennis**

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

**Doelgroep**

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

**Overige informatie**

Aanwezigheid verplicht

**Sensation and Perception (Honours Programme)**

<b>Vakcode</b>	P_HSENPER ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. W. Donk
<b>Examinator</b>	dr. W. Donk
<b>Docent(en)</b>	dr. W. Donk, A.M. van Loon
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

To familiarize students with various approaches to sensation and perception

**Inhoud vak**

This course provides an introduction to the fundamental principles of sensation and perception and reviews major developments in this area. The primary focus will be on physiological, psychophysical, and cognitive approaches to visual, and, to a lesser extent, auditory perception.

**Onderwijsvorm**

Interactive lectures (requiring active participation)

**Toetsvorm**

Written examination: open end questions.

**Literatuur**

Goldstein, E.B. & Brockmole, J.R. (2017). Sensation and Perception, 10th Edition. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.

**Aanbevolen voorkennis**

There are no formal qualifications required other than the general requirements applicable for all third-year courses.

**Overige informatie**

Sensation and Perception will be taught in English.

**Sensomotorische Coördinatie**

<b>Vakcode</b>	B_SENSOCOR ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A.M.L. Kappers
<b>Examinator</b>	dr. C.E. Peper
<b>Docent(en)</b>	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

**Inhoud vak**

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

## Onderwijsvorm

28 uur/ 14 hoorcolleges  
2 uur/ 1 vragenuurtje  
2 uur/ 1 practicum  
4 uur/ 2 werkcolleges  
20 uur/ verslag schrijven  
4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges  
10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)  
95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)  
3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachten tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Canvas. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoceerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 85% bepaald door de score op dit tentamen en voor 15% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

## Literatuur

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.
- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

## Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

## Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Canvas bekend gemaakt.

## Sportpsychologie

<b>Vakcode</b>	B_SPORTPSY (900554)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Examinator</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Docent(en)</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

### Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

### Onderwijsvorm

De cursus omvat 12 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 144 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 12 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

### Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

### Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);

- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.

- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

## State, Power and Conflict

<b>Vakcode</b>	S_SPC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Examinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Docent(en)</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
- An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
- Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
- Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;

Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

### Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and



its impact upon power.

### Toetsvorm

Written examination

### Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

### Doelgroep

Bachelor students political science; Pre-Master course students; exchange students

## Statistiek 1

<b>Vakcode</b>	P_BSTATIS_1 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Tweetalig
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. I. Cornelisz
<b>Examinator</b>	dr. I. Cornelisz
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M. Meeter, dr. I. Cornelisz
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Tijdens Statistiek 1 leer je niet alleen de belangrijkste statistische begrippen en formules zoals die door psychologen en pedagogen worden gebruikt, maar ook hoe deze worden toegepast.

### Inhoud vak

Naast de al bekende begrippen, populatie en steekproef, gemiddelde, variantie en correlatie (uit Methodologie 1), komen onder andere aan bod: variabele, kans, frequentieverdeling, afhankelijke en onafhankelijke gebeurtenissen. Ook het rekenen met kansen behoort tot de stof. Er wordt veel aandacht besteed aan de vraag hoe je op grond van een steekproef iets kunt zeggen over de populatie, met andere woorden hoe je betrouwbaarheidsintervallen berekent en hoe je statistisch toetst. Je leert zo onder andere wat significantie en onderscheidingsvermogen betekenen en wat de omvang van de steekproef en de grootte van verschillen en relaties er daarbij toe doen. Je leert de formule van de t-toets en chikwadraattoets en wanneer die worden toegepast. Tot slot leer je wat enkelvoudige regressie is en hoe deze techniek wordt gebruikt om psychologische en pedagogische vragen te beantwoorden.

Tijdens de parallel lopende werkgroepen maak je oefeningen ter verdieping van de stof, door onder andere te rekenen met een dataset die is gebaseerd op antwoorden van alle eerstejaars. Je maakt gebruik van SPSS en rapporteert resultaten in APA-stijl.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges met opdrachten, digitale ondersteuning.  
Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkcollege, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

### Toetsvorm

- Tentamen (meerkeuze vragen, 60%)
- Eindopdracht (40%).
- Aanwezigheidsplicht bij de werkcolleges.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

### Literatuur

- Alan Agresti & Barbara Finlay (2014). Statistical Methods For The Social Sciences. Pearson Education International. (ALLEEN VERKRIJGBAAR VIA DE VU-BOEKHANDEL met code voor toegang tot MyStatLab met opgaven en oefeningen.)
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Werkboek Statistiek 1 via Canvas
- Pallant J. SPSS Survival Manual (2013, 2016) McGraw Hill
- Computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.

### Intekenprocedure

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de studieadministratie.

### Overige informatie

Colleges en werkgroepen in het Engels of colleges en werkgroepen in het Nederlands afhankelijk van de gekozen studievariant.

## Statistiek 2

<b>Vakcode</b>	P_BSTATIS_2 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M.H.M. de Moor
<b>Examinator</b>	dr. M.H.M. de Moor
<b>Docent(en)</b>	dr. M.H.M. de Moor
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Leren en toepassen van de statistische theorie, o. a. : multiple regressie, Anova, Ancova en meer algemeen modelgebruik in de psychologie en pedagogiek. Herhalen stof Statistiek 1.

### Inhoud vak

Tijdens statistiek 1 heb je geleerd hoe je verschillen tussen twee groepen of relaties tussen twee variabelen grafisch afbeeldt, berekent,

van betrouwbaarheidsintervallen voorziet of toetst. Tijdens Statistiek 2 breid je deze kennis uit. Je leert hoe je meerdere groepen onderling vergelijkt en hoe je de relaties tussen drie of meer variabelen kunt analyseren. Bovendien leer je wat wordt verstaan onder het maken van modellen. Tijdens de parallelle werkgroepen analyseer je datasets en leer je hoe je de statistische methode beschrijft, resultaten weergeeft en conclusies formuleert. Je maakt zelfstandig sommen in een digitale leeromgeving.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen, digitale ondersteuning.

Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkgroep, 3 tentamen, 123 zelfstudie)

### Toetsvorm

- Tentamen en eindopdracht. Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen (60%) en het cijfer voor de eindopdracht (40%). Zowel het tentamen als de eindopdracht moeten voldoende zijn (minimaal 5,5).
- Aanwezigheidsplicht bij de werkcolleges.

De deelcijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deelcijfers behaald in 2016-17.

### Literatuur

Zelfde boeken als bij Statistiek 1:

- Agresti, Alan & Finlay, Barbara (2009). Statistical Methods For The Social Sciences. Pearson Education. International. (verkrijgbaar via de VU-boekhandel met code voor toegang tot MyStatLab met opgaven en oefeningen).
- Werkboek Statistiek 2 via Canvas.
- Pallant, Julie (2013). SPSS Survival Manual. Open University Press
- Computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.
- Burton, Lorelle J. (2010). An interactive approach to writing essays and research reports in Psychology (3rd Edition) Wiley.

### Intekenprocedure

Studenten tekenen zichzelf in voor het vak, Hoorcollege, werkgroepen en tentamen.

### Overige informatie

De werkgroepen (aanwezigheid verplicht) worden bij voorkeur in het B2-jaar gevolgd en zijn slechts beperkt toegankelijk voor herkansers.

## Statistiek 3 voor Pedagogen

<b>Vakcode</b>	P_BSTA3PW ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. M.H.M. de Moor
<b>Examinator</b>	dr. M.H.M. de Moor
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M. Meeter, dr. M.H.M. de Moor
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep

**Doel vak**

Het doel van Statistiek 3 voor Pedagogen is tweeledig: 1) studenten leren statistische analyses uit te voeren om zelfstandig pedagogische vraagstukken te kunnen beantwoorden, en 2) studenten leren statistische analyses te begrijpen om academische kennis over pedagogische vraagstukken op waarde te kunnen schatten.

Tijdens Statistiek 3 voor Pedagogen leren studenten hypothesen te onderzoeken waarin meerdere variabelen gelijktijdig of gezamenlijk een rol spelen. Het gaat om de toepassing van modellen waarbij één responsvariabele wordt voorspeld op basis van meerdere verklarende variabelen. De responsvariabele kan kwantitatief of categorisch zijn en er kan sprake zijn van herhaalde metingen van de responsvariabele.

**Inhoud vak**

Na een korte herhaling van Statistiek 1 en 2 (regressie- en variantiemodellen), worden de volgende modellen behandeld: lineaire modellen waarin complexere multivariate relaties opgenomen zijn (mediatie en moderatie), modellen voor herhaalde metingen (repeated measures ANOVA en mixed models) en modellen voor categorische responsvariabelen (binaire en ordinale/multinomiale logistische regressie). Deze modellen worden toegepast op datasets die zoveel mogelijk ontleend worden aan bestaand pedagogisch onderzoek binnen FGB. De nadruk ligt op het vertalen van een onderzoeksvraag in een model, het statistisch toetsen van het model middels een data analyse en het vertalen van de uitkomsten in het licht van de vraagstelling. Analyses worden uitgevoerd in SPSS. Daarnaast oefenen studenten met het leren begrijpen van deze en aanverwante technieken door het analyseren van artikelen.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, werkgroepen, opdrachten.

**Toetsvorm**

Tentamen – toetst de theoretische kennis behandeld in Agresti & Finaly (2009/2014), Warner (2012) en tijdens de hoorcolleges, en telt voor 50% mee voor het eindcijfer

Eindopdracht – toetst inzicht in en beheersing van de vaardigheden behandeld in de oefenopdrachten en tijdens de werkgroepen, en telt voor 50% mee voor het eindcijfer.

Een derde deel van de tentamenvragen heeft betrekking op de stof uit statistiek 1 en 2.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

**Literatuur**

Warner, R. M. (2013). Applied statistics: from bivariate through multivariate techniques: from bivariate through multivariate techniques. 2nd Edition. Sage. Chicago ISBN: 9781412991346

Verder wordt gebruik gemaakt van de literatuur van Statistiek 1 en 2, te weten:

- Alan Agresti & Barbara Finlay (2009/2014). Statistical Methods

for the Social Sciences. Fourth edition. Pearson Education International.

• Burton, L. J. (2007). An interactive approach to writing essays and research reports in Psychology. (3rd Edition of later) Wiley.

## Strafrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief

<b>Vakcode</b>	R_SlvJPP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	P.H. van der Laan
<b>Examinator</b>	P.H. van der Laan
<b>Docent(en)</b>	dr. mr. M.D.S. Wijkman, mr. I.J.M. Rooyakkers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De leerdoelen van het vak zijn

1. Kennis van wet- en regelgeving ten aanzien van strafrechtelijk ingrijpen. Studenten zijn op de hoogte van bestaande procedures, betrokken actoren en organisaties, reacties en op te leggen straffen en maatregelen, rechtspositionele aspecten voor minderjarigen en jongvolwassen en eventueel hun ouders (strafrecht).
2. Kennis van antisociaal en crimineel gedrag van kinderen, jongeren en jongvolwassen en inzicht in mogelijke verklaringen (ontwikkelings- en levensloopcriminologie).
3. Kennis van ingrijpen met het oog op gedragsverandering bij antisociaal en crimineel gedrag en inzicht in aspecten van ingrijpen die samenhangen met de effectiviteit van dat ingrijpen (What Works).
4. Kennis van voor strafrechtelijk ingrijpen relevante instrumenten voor diagnostiek en risico-inschatting.

### Inhoud vak

Het vak 'Strafrechtelijk ingrijpen vanuit juridisch en pedagogisch perspectief' richt zich op de volgende thema's:

- 1) Maatschappelijk reactie op antisociaal gedrag en criminaliteit van minderjarigen en jongvolwassenen
- 2) Strafrechtelijk ingrijpen bij crimineel gedrag
- 3) Prevalentie, ontwikkeling en verklaring van (jeugd)criminaliteit
- 4) Stelsel van strafrechtelijke voorzieningen (politie, OM, rechtbank, Halt, reclassering, JJI's
- 5) Effectiviteit van strafrechtelijke interventies
- 6) Betrokkenheid van ouders

Het vak biedt een korte, intensieve inleiding in omvang, achtergronden en verklaringen van (jeugd)criminaliteit. Een prominente plaats is ingeruimd voor de zogeheten 'Ontwikkelings- en levensloop criminologie' en neurobiologische aspecten van (jeugd)criminaliteit. Voorts wordt kennis vergaard over wet- en regelgeving (Wetboek van Strafrecht, Wetboek van Strafvordering, Beginselenwet justitiële Jeugdinrichtingen) en het stelsel van voorzieningen bij de

maatschappelijke (strafrechtelijke) reactie op (jeugd)criminaliteit (inclusief preventie) en de specifieke pedagogische invalshoek die het jeugdstrafrecht kent.

In lijn met recente theoretische en beleidsontwikkelingen wordt geen leeftijdsgrens van 18 jaar aangehouden, maar die van ca. 23 jaar. Cursus richt zich derhalve op kinderen (12-), jeugdigen (12-17) en jongvolwassenen (18-22).

Studenten krijgen daarnaast inzicht in de aanloop naar strafrechtelijk ingrijpen (diagnostiek en risico-inschatting) en in factoren en kenmerken die een rol spelen in de effectiviteit van (strafrechtelijke) interventies.

Zowel bij de behandeling van criminaliteit als de wet- en regelgeving is er bijzondere aandacht voor de rol en positie van ouders en het in de tijd afnemende belang daarvan.

### **Onderwijsvorm**

De cursus bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. Tijdens hoor- en werkgroepen komen zowel de juridische als de gedragswetenschappelijke perspectieven aan bod.

Studenten leren gedragswetenschappelijke principes en verklaringen toe te passen en tegelijkertijd de juridische context kennen die de mogelijkheden en grenzen van strafrechtelijk ingrijpen bepaalt. Daar hoort ook inzicht in de rechtspositie van jeugdigen en ouders bij en de mogelijke dilemma's die daarmee samenhangen.

Juristen en gedragswetenschappers uit de praktijk lichten de toepassing nader toe.

In werkgroepen komen casus aan de orde waarbij 'geoefend' wordt met diagnostiek en risico-inschatting, maar ook met ontwikkeling van effectieve(re) preventie- en interventieprogramma's.

Bezoek aan een of meer instellingen gerelateerd aan het jeugdstrafrecht moeten zorgen voor verder inzicht.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen

### **Literatuur**

Literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt

### **Intekenprocedure**

Maximaal 50 studenten kunnen deelnemen aan deze minor waarvan dit vak een onderdeel is. VOL = VOL

### **Overige informatie**

De vakken zijn zorgvuldig in een minor samengebracht en daarom wordt studenten aangeraden om de gehele minor te volgen.

Studenten die dit vak willen volgen dienen in periode 1 het passende vak leer elkaars verhoog te hebben gevolgd (d.w.z. gedragswetenschappers de juridische variant en juristen de gedragswetenschappelijke variant

## **Strategic Management of Technology and Innovation**

<b>Vakcode</b>	E_BK3_SMTI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. ir. J.J. Berends
<b>Examinator</b>	prof. dr. ir. J.J. Berends
<b>Docent(en)</b>	J.T. Hummel MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Academic skills: In this course students learn to critically evaluate innovation management concepts from academic literature and popular management press.

Knowledge: In this course, students gain theoretical understanding concerning:

- innovation types and the external innovation environment including innovation trajectories, standards, platforms, and ecosystems
- the development of innovation strategies and their operationalization in project selection, collaboration, and protection
- the product development process and organizational conditions for innovation

Bridging theory and practice: The course offers insight in the strategic importance of technological innovation for firms and society, recent developments in technology and innovation, and helps to develop skills to analyze real life cases.

### Inhoud vak

This course focuses on the strategic management of technology and innovation. Innovation refers to the development and implementation of new products, services, processes and business models and many of those innovations are enabled by technological developments. Innovation is crucial for business organizations to stay competitive in ever changing markets. In this course, students learn to understand and apply basic theories behind the processes of technology-based innovation within organizations and their environments, the development of innovation strategies, and the organizational implementation of innovation strategies. Theoretical understanding is applied in a simulation game and real life cases focusing on managerial dilemmas in the management of innovation.

### Onderwijsvorm

Lectures  
Tutorials

### Toetsvorm

Individual assignment  
Group assignments  
Written exam

### Literatuur

- Schilling, M. (2016). Strategic management of technological innovation (5th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Selection of academic articles (listed in course manual)
- Lectures, tutorials, and lecture slides

## Stress and Health (Honours Programme)

<b>Vakcode</b>	P_HSTRHEA (988022)
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A.H.M. Willemsen
<b>Examinator</b>	prof. dr. A.H.M. Willemsen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A.H.M. Willemsen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Knowledge of recent insights into the relation between psychosocial factors and disease risk and an understanding of the underlying physiological mechanisms.

### Inhoud vak

Overview of epidemiological studies which examine psychosocial factors and personality as risk factors for disease. The underlying physiological mechanisms will be discussed, with particular attention to the cardiovascular system, stress hormonal system and immune system. Students will use the VU-AMS cardiac monitor to obtain cardiovascular data during a day and night and analyze the data as part of the course.

### Onderwijsvorm

Lectures and practica.

### Toetsvorm

Canvas assignments and paper.

### Literatuur

Series of articles in English and book chapters.

### Overige informatie

De cursus wordt in het Engels gegeven.

## Structural Policy

<b>Vakcode</b>	E_ME_SP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. S. Hochguertel
<b>Examinator</b>	dr. S. Hochguertel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300



## **Doel vak**

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including issues in the fields of labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems;
- ability to develop policy options from economic theories;
- ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice;
- critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems;
- ability to apply tools of economic modeling;
- ability to interpret economic data.

## **Inhoud vak**

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

This course discusses the role of economic policy in the context of both market failures and government objectives to adjust market outcomes. Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice.

Current structural economic problems arising in the following fields are prime candidates to be discussed:

- environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy;
- competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation;
- labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply;
- social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection;
- development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO.

During the course, both theoretical and empirical economic work in policy context is discussed.

## **Onderwijsvorm**

Lectures; tutorials

### Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

### Literatuur

Background reference is: Daron Acemoglu, David Laibson and John A. List, 2016, Economics. Harlow, Essex: Pearson Education Ltd. ISBN13: 978-1-292-07920-2.

We further use J. Anthony Cookson, 2010, Intermediate Economics. (20 US\$, ca. 18 EUR), downloadable from [www.lulu.com/cookson](http://www.lulu.com/cookson) as well as various academic papers and ancillary textbook chapters, and/or to be announced on Canvas.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

### Aanbevolen voorkennis

The course builds on a previous courses in the Minor Economics program, in particular, Foundations of Microeconomics. Familiarity with contents of that course is assumed. Familiarity includes a working knowledge of how to apply economic models in context and how to select and use appropriate graphical tools of analysis.

### Doelgroep

Third-year bachelor students of any major.

### Overige informatie

This course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program. This course prepares for Applications in Economic Policy, and has intersections with the course Business Cycles and Stabilization Policy.

## Sustainability and Environmental Change

<b>Vakcode</b>	AB_1230 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.J.A. van Teeffelen
<b>Examinator</b>	dr. A.J.A. van Teeffelen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.C.J.H. Aerts, prof. dr. G.R. van der Werf, prof. dr. ir. P.H. Verburg, dr. A.J.A. van Teeffelen, T.I.E. Veldkamp MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development, mainly focused on global environmental problems. After this course, students:

1. can explain key concepts from the natural sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize key components of the environment, namely water, land and atmosphere, and can explain key processes affecting their

characteristics;

3. can explain the role of the environment in socio-environmental systems;
4. can identify methods to quantify the state of the environment, and analyze environmental change;
5. can perform SWOT derived from the environmental conditions for specific sustainability challenges.

### **Inhoud vak**

The environment plays a crucial role in supporting societies, for example by providing materials, energy, food, clean air, and clean water. Environmental conditions change over space and time, influenced by both natural and human factors. In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development. Starting from the key environmental components water, land and atmosphere, we characterize environmental change and how that leads to other environmental and societal changes. Methods to assess environmental change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'planet dimension'. The course comprises interactive lectures and exercises and is evaluated through an assignment and a written exam.

### **Onderwijsvorm**

The course is organized in thematic weeks, which provide students with an understanding of the specifics of the dimensions water, land and atmosphere, how these can be studied and how they interact. Each week has 1 to 2 lectures, in parallel to which students develop their assignment. Lectures (H) and assignment are supported by in-class discussions (W), reading material, and exercises.

Lectures (H) 15-20h

Workshops (W) 15-20h

Assignment ~45h

Self study ~80h

### **Toetsvorm**

The course will be evaluated through

- 1) Group Assignment (A): SWOT analysis in Planet domain for personal case in the form presentation & working paper (30% of final grade)
- 2) A closed-book written exam (E) (70% of final grade).

A minimum grade of 5.5 is required to pass the course. There is one resit opportunity for the exam. Assignments with a grade lower than 5.5 can be improved once, after which the maximum grade that can be obtained for the assignment is 6.0.

### **Literatuur**

- A textbook that introduces the planetary dimensions of sustainability (TBA)

- Selected articles as announce in the course guide (TBA), including:

o De Fries, R. S., Ellis, E. C., Chapin III, F. S., Matson, P. A., Turner II, B. L., Agrawal, A., ... Syvitski, J. (2012). Planetary Opportunities: A Social Contract for Global Change Science to Contribute to a Sustainable Future. *BioScience*, 62(6), 603–606.

<http://doi.org/10.1525/bio.2012.62.6.11>

o Wu, J. (2013). Landscape sustainability science: Ecosystem services and human well-being in changing landscapes. *Landscape Ecology*, 28(6), 999–1023. <http://doi.org/10.1007/s10980-013-9894-9>

- Open data sources, educational software packages, websites, videos etc

**Aanbevolen voorkennis**

Grand Challenges (minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions. Period 1)

**Doelgroep**

Students following the minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions.

**Overige informatie**

The course is coordinated by Dr. Astrid van Teeffelen, and Ted Veldkamp, MSc. Lecturers include Dr. Philip Ward, Prof. Guido van der Werf, Prof. Peter Verburg.

## Sustainable Supply Chain Management

<b>Vakcode</b>	E_IBA3_SSCM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. ir. D.A.M. Inghels
<b>Examinator</b>	dr. ir. D.A.M. Inghels
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. D.A.M. Inghels
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

After successfully completing the course Sustainable Supply Chain Management you are able to

**Academic Skills:**

- Analyze supply chain problems taking into account interests of different stakeholders (economic, ecological, societal and others) and evaluate (future) performance effects of supply chain policy options.

This type of analysis will support sustainable decision-making.

**Quantitative Skills:**

- Quantify the economic, ecological and societal objectives for supply chain management cases by applying and master commonly used techniques to tackle real life sustainable supply chain management problems.

**Knowledge:**

- Understand the transition from a linear to a closed loop (circular) economy and its implications for Supply Chain Management

**Bridging Theory and Practice:**

- Use a sustainable supply chain analysis framework to assess contemporary topics in sustainable supply chain management and to analyze supply chain management cases.

- Formulate recommendations for improvement of supply chains from a sustainable perspective

**Inhoud vak**

This course aims to introduce students in operationalizing sustainability in supply chains. We define sustainability as the combined economic, environmental, and social optimum of supply chain

alternatives that take into account constraints, such as technological limits or legislation, also known as the triple bottom line (TBL) approach of People-Planet-Profit optimization. Life Cycle Assessment (LCA) is presented as a methodology to quantify the environmental impact of products and processes and Analytic Hierarchy Process (AHP) to quantify social impact. Multi Criteria Decision Analysis is introduced as a concept to operationalize the TBL approach for practical sustainable supply chain problems. Next we discuss systems thinking using Systems Dynamics for understanding and evaluating the complex and interactive behaviour of systems, such as sustainable supply chains. Finally the sustainability evaluation of chains and the management of reverse supply chains will be addressed.

### Onderwijsvorm

Lectures and computer tutorials

### Toetsvorm

Written exam – Individual assessment

(Interim) Assignment(s) – Group assessment

### Literatuur

Readings will be announced via Canvas.

### Aanbevolen voorkennis

It is recommended that students are familiar with key concepts and techniques from business or operations management and (business) mathematics.

## Taaltoets

<b>Vakcode</b>	P_TAALTOETS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	0.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Niveau</b>	100

### Overige informatie

Iedere student van een Nederlandstalige bacheloropleiding legt bij aanvang van zijn eerste inschrijving voor het eerste studiejaar de diagnostische VU-taaltoets Nederlands af.

De VU-taaltoets is gericht op de schrijfvaardigheid en bestaat uit de onderdelen grammatica, spelling, woordenschat en structuur (formuleren).

De student die geen voldoende resultaat (beoordeling 'midden' of 'hoog') voor de VU-taaltoets behaalt, volgt de 'Bijspijkercursus Nederlands' van het Taalloket.

Het eindcijfer voor het vak Inleiding in de Pedagogiek (Bachelor Pedagogische wetenschappen) / Inleiding Psychologie (Bachelor Psychologie) wordt pas toegekend als aan de taaltoets is voldaan.

## Talent and Talent Identification

<b>Vakcode</b>	B_TALIDENT ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.L. Mann
<b>Examinator</b>	dr. D.L. Mann
<b>Docent(en)</b>	dr. D.L. Mann
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

### Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

### Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

### Toetsvorm

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

### Overige informatie

As of 2017-18 this course replaces the course 'Talent en Talentontwikkeling'

## Text Mining for Digital Humanities

<b>Vakcode</b>	L_PABAALG004 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.S. Fokkens
<b>Examinator</b>	dr. A.S. Fokkens
<b>Docent(en)</b>	drs. E. Maks, dr. A.S. Fokkens
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

In this course, students are trained in systematic text analysis. In particular, we explore the process of identifying and annotating information in historic and contemporaneous texts such as novels, lyrics, letters, newspaper articles, movie scripts, blogs and other social media texts using manual and automatic methods. They will learn the implications for the theoretical models and concepts they are familiar with in their own discipline. Students will work on a research project of their choice and annotate them in a interdisciplinary context using different tools and methods. They will apply expert and crowd annotations, develop code-books and compare the results. Finally, they will use a machine-learning program for analyzing text and reflect on the performance of the automatic annotation. We will focus on high-level semantic annotations of, for example, (historic) events, entities and emotions that are of interest to a broader range of humanities and social and computer science students. Students present their findings in a research paper.

### Inhoud vak

This module addresses the process of systematic text analysis through human and automatic annotation. Annotations make information that is implicit in data explicit allowing researchers to search their data systematically. This kind of research forces Humanities scholars and social scientists to represent their Interpretation of texts in a data structure. Computer science students will learn about how text mining technologies can be applied in Humanities and Social Sciences. Annotation requires the use of some type of interpretation model and it results in an analysis that can be compared across annotators. As such, annotation can be seen as an important step towards the formalization of humanities and social science as a discipline. The degree to which annotators agree or disagree (the so-called Inter Annotator Agreement) tells us something about the reproducibility of the interpretation process, the matureness of theoretical notions and the criteria used to apply them to real data. Different backgrounds of annotators will lead to different types of annotations. Linguists, (cultural-)historians, social-scientists, and literature-scientists will consider sources and data differently and consequently come to different annotations of the same source/data. The same holds for experts and

non-experts. The former are traditionally involved in assigning metadata to sources, the latter do the same in crowd-sourcing initiatives. Finally, annotated data can be used to train machines to do the same. How does this work? Can a machine do better than humans? How do you evaluate this?

**Onderwijsvorm**

Lecture, Seminar (2 hrs a week each)

**Toetsvorm**

Paper

**Literatuur**

To be announced

**Vereiste voorkennis**

None

**Aanbevolen voorkennis**

Course: From Object to Data

**Doelgroep**

3rd year bachelor students, in particular Humanities, Social Science and Computer Science

**Overige informatie**

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

## The Developing Brain

<b>Vakcode</b>	AB_1059 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M.C. van den Oever
<b>Examinator</b>	dr. M.C. van den Oever
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. R.M. Meredith, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Students acquire a basic understanding of the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

**Inhoud vak**

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. Importantly, early and late brain development is affected by specific genetic factors and vulnerable to changes induced by environmental factors. These alterations can result in neurodevelopmental and neurodegenerative disorders.



In this course, we will discuss pre- and postnatal brain development. We will first focus on early development and its relation to brain disorders such as autism and mental retardation. Then, we will focus on brain development during childhood and adolescence and discuss issues related to this stage of development, such as sexual orientation, gender identity, schizophrenia and the effects of drugs of abuse (alcohol, nicotine). Lastly, concerning the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as Alzheimer's and Parkinson's disease.

### Onderwijsvorm

Lectures (34 hours)

Workgroups (7 hours)

### Toetsvorm

Exam (E; multiple choice questions and open questions): 80%

Academic skills assignment (A): 20%

Compensation: the average grade of both tests combined has to be >5.5.

Students have the option to resit the exam (E).

### Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Canvas.

### Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind'.

Alternatively, a basic understanding of neurons, neurophysiology and neuroanatomy is required.

### Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

### Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants.

## The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG068 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D.G. Hondius
<b>Examinator</b>	dr. D.G. Hondius
<b>Docent(en)</b>	dr. D.G. Hondius, dr. B. Boter, dr. J.C.A.P. Ribberink
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

1. Acquiring knowledge of and insight in the field of historical gender and diversity studies;
2. Acquiring knowledge of and insight in historical research

perspectives;

3. Develop academic research skills;
4. Develop writing skills;
5. Develop presentation skills.

### **Inhoud vak**

"The personal is political", was a well-known rallying slogan in the late 1970s women's movement. Modern historical research acknowledges the impact and influence of the many dimensions that shape individual lives, including gender, sexuality and sexual preference, ethnicity, race, age, religion and class. This seminar explores how these intersecting dimensions are present and influence the lives and biographies of politically engaged personalities, famous or unknown, by studying the genre of the political biography, autobiography and life writing. The seminar sets out with a short series of lectures by experts in the field, followed by writing and research assignments. Students will work at an individual paper, based in a biographical research project of their own choice; suggestions will be available. The course ends with student's presentations of their findings.

### **Onderwijsvorm**

Seminar (twice weekly), with assignments and several guest lectures . Meetings are scheduled on Wednesday morning and Friday morning, 10.00-12.45.

### **Toetsvorm**

- Active participation in class including following up the assignments (10%)
  - Individual presentation of the outline of the individual research paper and how it links to the common reading in class (15%)
  - Final discussion in semi-public seminar (15%)
  - Final paper (4000 words) (60%)
- Each element has to be satisfactory in order to pass the course.

### **Literatuur**

Literature will be made available for students in the first week of the course.

### **Vereiste voorkennis**

Academic skills course (ACVA) passed.

### **Doelgroep**

BA2 students in History, Humanities, Social Sciences, Philosophy, and Medical Studies.

### **Overige informatie**

This course is part of the Minor Gender and Diversity.

## **Toegepaste Inspanningsfysiologie**

<b>Vakcode</b>	B_TIF (900322)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. de Koning

<b>Examinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Docent(en)</b>	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, prof. dr. H.A.M. Daanen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

### Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

### Onderwijsvorm

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

### Toetsvorm

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

### Literatuur

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 5th edition.

Materiaal aangeboden via Canvas.

### Vereiste voorkennis

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

### Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

### Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

## Urban Studies

<b>Vakcode</b>	S_UBS ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F. Colombijn
<b>Examinator</b>	dr. F. Colombijn
<b>Docent(en)</b>	dr. F. Colombijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Knowledge and Understanding. After having completed this course, the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) key concepts in urban anthropology;
- (2) the ways in which urban development and sustainable development are intertwined.

Application of knowledge and understanding. After having completed this course, the student has acquired the competences to:

- (1) apply key concepts from urban anthropology to an ethnographic research in public spaces in Amsterdam;
- (2) combine and compare key concepts in urban anthropology in a written argument.

Attitude. After having completed this course, the student demonstrates:

- (1) the ability to work in small research teams to carry out a small ethnographic research project;
- (2) to report about the research projects in verbal and written form.

### Inhoud vak

Cities around the world are centres of economic development, attracting domestic and foreign investors, visitors, and high-skilled and

low-skilled migrants. Locked in a global competition for investments, cities need to be developed in a way that they are attractive to investors and become socially and ecologically sustainable. Social sustainability requires that different actors get their fair place in the city, in terms of income opportunities, and a space to dwell, meet, express oneself, and work. Ecological sustainability requires that cities reduce their ecological footprint, compensate environmental damage to the planet, and reuse as many resources as possible. Taking urban space as the focus of our attention in this course, we will go into politics, inequality, lifestyles, and liveability.

### **Onderwijsvorm**

lectures and tutorials

### **Toetsvorm**

written exam (50%) and joint research paper (50%).

### **Literatuur**

To be announced on Canvas.

### **Aanbevolen voorkennis**

There are no requirements, but ideally students have completed the courses Political and Economic Anthropology, and Development and Globalization (for BSc CAO and minor Anthropology), or Development and Globalization and Identity, Diversity and Inclusion (Minor DGC).

### **Doelgroep**

Bachelor 2 Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; Minor Anthropology; Minor Development and Global Challenges; open as elective course to other students.

### **Overige informatie**

This course fits into several programmes. It is part of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; it is the closing of the theme block "Development", but in time follows directly on two courses from the theme block "World Making" (in particular Identity, Diversity and Inclusion, and Nation and Migration). The themes of these courses –politics, inequality, development, globalization, diversity, identity, migration– all return in Urban Studies. In the same vein, Urban Studies is the closing of the minor Development and Global Challenges. For students of the minor Anthropology, the most memorable element will be their first experience with ethnographic fieldwork. While Urban Studies is integrated in all these programmes, the course can also be taken as an elective course of its own. It is the only course on Urban Studies offered in the Faculty of Social Sciences of Vrije Universiteit Amsterdam and it is especially interesting to exchange students who wish to get to know Amsterdam better.

Note that students are expected to attend three meetings of the "studielint" in November-December (all students) and in September-October (only students of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie and the minor Anthropology).

## **Visualizing Humanities and Social Analytics**

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG066 ()
<b>Periode</b>	Periode 2

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Examinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Docent(en)</b>	dr. J.W.H.P. Verhagen, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Students will become familiar with the concepts of data visualization in Digital Humanities and Social Analytics, and acquire practical skills in data visualization techniques such as graphs and digital maps.
- Practical skills will include: processing of spatial data and creating appealing map visualizations in Google Earth, QGIS, ESRI Story Maps and other map services; and the quantitative analysis of textual data (e.g. (social) media data) through AmCAT and R.
- Students will learn to critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data as well as the choice of visualization techniques to present the outcomes of research projects.
- Students will learn to position their own work in the field of Digital Humanities and Social Analytics.
- Students will learn to apply their knowledge by developing their own research projects around a given dataset.
- Students will learn to collaborate in an interdisciplinary group, manage group processes, and communicate their results to an audience of peers and teachers.

### Inhoud vak

This course will offer practical training in digital visualization techniques, placed in the broader scope of Digital Humanities and Social Analytics. Visualization of data plays an important role in exploring and analysing quantitative data deriving from large and complex datasets, such as relational databases and text corpora varying from 17th century literature to newspaper archives to tweets. Visualizations can be used both to present the end results of research projects as well as to support all phases of the hermeneutic cycle of questioning, searching, aggregating and analysing data. They may reveal patterns and provide leads for new research questions. In this course students will become familiar with a number of visualization tools and learn to reflect critically on the way they can be used.

An important part of the classes will entail practical training in the processing of spatial and textual data. This course invites you to choose a personal research topic and will teach you basic practical skills in digital mapping and other visualisations to use in your own research. Digital mapping is a powerful visualization tool for both social science and humanities students who study events in space and time. The visualization of textual data will help you to manage and analyse large corpora of texts. You will define and investigate a research question, learn how to create and structure data and how to uncover patterns in your data through visualization. At the end of the course you will be able to use attractive visualizations to present your research results in both oral and written communications.

**Onderwijsvorm**

Seminar, 2x2

**Toetsvorm**

Participation, assignments and presentation (40%), research paper (60%)

**Literatuur**

T.B.A.

**Aanbevolen voorkennis**

This course is designed for students who study the minor Digital Humanities and Social Analytics. For other students it would be helpful to familiarize with the basics of digital data in advance. Please contact the instructors for more information and advice.

**Doelgroep**

Students of the UvA & VU faculty of Humanities and Social Sciences, international exchange students as well as students of Informatics (UvA) and Computer Science (VU).

**Intekenprocedure**

This course is part of the joined UvA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required for UvA students.

**Overige informatie**

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

**Wetenschapsfilosofie**

<b>Vakcode</b>	W_BA_MWET ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Examinator</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

- Studenten verkrijgen kennis van en inzicht in diverse basisconcepten, problemen, en discussies uit de wetenschapsfilosofie.
- Studenten verwerven vaardigheden om de diverse standpunten in de besproken wetenschapsfilosofische debatten kritisch te evalueren.
- Studenten leren wetenschapsfilosofische aspecten van maatschappelijke discussies over wetenschap, wetenschapsbeleid en de rol van wetenschap in de maatschappij te herkennen en leren hun kennis van wetenschapsfilosofie toe te passen op deze discussies teneinde beredeneerde standpunten in te kunnen nemen.
- Studenten ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke argumentatie- en

uitdrukkingsvaardigheden verder.

### **Inhoud vak**

In dit vak komen centrale thema's uit de wetenschapsfilosofie aan bod, zoals wat wetenschap onderscheidt van niet-wetenschap (het demarcatieprobleem), de aard van wetenschappelijke verklaringen, of wetenschappelijke theorieën ons kennis over de objectieve structuur van de wereld opleveren, de rol van waarden in wetenschap, de bredere verantwoordelijkheden van wetenschappers en de eventuele grenzen van wetenschap.

Deze thema's zullen behandeld worden aan de hand van klassieke en recente literatuur uit wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften.

Behalve om het verkrijgen van basiskennis over de wetenschapsfilosofie, draait dit vak ook om het kritisch leren reflecteren op wetenschap en de rol van wetenschap in de maatschappij. Daarom zullen we in de colleges ook steeds zoeken naar concrete toepassingen van de behandelde stof in de actualiteit.

### **Onderwijsvorm**

Interactieve hoor- en werkcolleges.

### **Toetsvorm**

- Twee individuele thuisopdrachten naar aanleiding van de te bestuderen stof (50%)
- Schriftelijk tentamen (50%)

Voor beide onderdelen moet een voldoende (>5,5) worden behaald.

### **Literatuur**

De literatuur bestaat uit twee delen: (1) kernartikelen die de docent beschikbaar zal maken en (2) een achtergrondtekstboek naar keuze.

(1) De kernartikelen komen uit klassieke en recente wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften en zullen gaan over de bovengenoemde thema's.

(2) Eén van de volgende tekstboeken fungeert als achtergrondtekst. Lezing ervan is niet verplicht, maar wel sterk aanbevolen om een beter overzicht te krijgen over het totale gebied van de wetenschapsfilosofie.

- Lisa Bortolotti, *An Introduction to the Philosophy of Science* (Chichester: Polity, 2008) – een evenwichtige inleiding met aandacht voor de bredere maatschappelijke en morele aspecten van wetenschap;
- Peter Godfrey-Smith, *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (Chicago: U of Chicago Press, 2003) – een grondige en goed leesbare inleiding met aandacht voor zowel de klassieke thema's als voor recente ontwikkelingen;
- Samir Okasha, *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford UP, 2002) – een kort maar toch redelijk volledige overzicht van het veld;
- Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*, 2nd ed. (London: Routledge, 2005) – ook een grondige inleiding waarin alle klassieke thema's goed uiteengezet worden.

### **Vereiste voorkennis**

geen

### **Doelgroep**

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten



