

Onderwijs- en Examenregeling

Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen
Masteropleiding Educatie in de Taal- en
Cultuurwetenschappen

Studiejaar 2022-2023

A. facultair deel

B1. opleidingsspecifiek deel

B2. opleidingsinhoudelijk deel

Inhoudsopgave

Deel A: facultair deel	4
1. Algemene bepalingen	4
Artikel 1.1 Toepasselijkheid regeling	4
Artikel 1.2 Begripsbepalingen	4
2. Inrichting opleiding	5
Artikel 2.1 Indeling studiejaar en onderwijseenheden	5
3. Toetsing en examinering	6
Artikel 3.1 Intekening voor onderwijs en tentamens	6
Artikel 3.2 Vorm van tentaminering	6
Artikel 3.3 Mondelinge tentamens	6
Artikel 3.4 Vaststelling en bekendmaking van de uitslag	6
Artikel 3.5 Tentamens en herkansing	6
Artikel 3.6 Cijfers	7
Artikel 3.7 Vrijstelling	7
Artikel 3.8 Geldigheidsduur resultaten	7
Artikel 3.9 Inzagerecht en nabespreking	7
4. Studiebegeleiding en studievoortgang	8
Artikel 4.1 Studievoortgangsadministratie en studiebegeleiding	8
Artikel 4.2 Voorzieningen ten behoeve van een student met een functiebeperking	8
5. Hardheidsclausule	8
Artikel 5.1 Hardheidsclausule	8
Deel B1: Opleidingsspecifiek deel	9
6. Algemene opleidingsgegevens en -kenmerken	9
Artikel 6.1 Gegevens opleiding	9
Artikel 6.2 Gebruikte werk- en toetsvormen	9
Artikel 6.3 Studiebegeleiding	9
7. Instroom en toelating	9
Artikel 7.1 Instroommoment	9
Artikel 7.2 Toelatingseisen	10
Artikel 7.4 Schakel- of premasterprogramma	11
8. Volgordelijkheid en tentamenresultaten	11
Artikel 8.1 Volgordelijkheid tentamens	11
Artikel 8.2 Geldigheidsduur resultaten	11
Deel B2: Opleidingsinhoudelijk deel	12
9. Doelstellingen, trajecten/afstudeerrichtingen, eindtermen en taal van de opleiding	12
Artikel 9.1 Studielast opleiding	12
Artikel 9.2 Opleidingstrajecten en/of afstudeerrichtingen	12

Artikel 9.3 Doelstelling opleiding	12
Artikel 9.4 Eindtermen	12
Artikel 9.5 Taal van de opleiding en/of opleidingstraject	13
10. Opbouw van het curriculum	13
Artikel 10.1 Samenstelling opleiding.....	13
Artikel 10.2 Verplichte onderwijseenheden voor alle afstudeerrichtingen.....	13
Artikel 10.2a Verplichte onderwijseenheden per afstudeerrichting	14
Artikel 10.3 Facultatieve onderwijseenheden	14
Artikel 10.3a Facultatieve onderwijseenheden voor alle afstudeerrichtingen.....	14
Artikel 10.3b Facultatieve onderwijseenheden per afstudeerrichting	15
Artikel 10.4 Praktische oefening.....	16
Artikel 10.5 Deelname aan praktische oefeningen en werkcolleges	16
11. Evaluatie en overgangsbepalingen.....	17
Artikel 11.1 Evaluatie van het onderwijs	17
Artikel 11.2 Overgangsbepalingen.....	17
Addendum.....	18
Bijlage 1: Eindtermen LVHO	19
Bijlage 2: Vrijstellingen	20
Bijlage 3: Herkansingen	21
Bijlage 4: Evaluatieplan FGB.....	22

Deel A: facultair deel

1. Algemene bepalingen

Artikel 1.1 Toepasselijkheid regeling

1.	Deze regeling is van toepassing op een ieder die voor de opleiding is ingeschreven, ongeacht het studiejaar, waarin de student voor het eerst voor de opleiding werd ingeschreven.
2.	Deze regeling treedt in werking met ingang van 1 september 2022
3.	Een wijziging van de onderwijs- en examenregeling kan slechts betrekking hebben op een lopend studiejaar, indien de belangen van de studenten daardoor aantoonbaar niet worden geschaad.

Artikel 1.2 Begripsbepalingen

In deze regeling wordt verstaan onder:

- a. afstudeerrichting (*specialisatie*): keuzerichting binnen een opleiding die verdieping van de (inter/multi)disciplinaire context van een opleiding aangeeft
- b. CVB: College van Bestuur Vrije Universiteit Amsterdam;
- c. EC (European Credit): een studiepunt met een studielast van 28 uren studie;
- d. examen: het bachelorexamen van de opleiding;
- e. FGV: Facultaire Gezamenlijke Vergadering: gezamenlijk overleg van Onderdeelcommissie en facultaire Studentenraad;
- f. joint degree: een graad die een instelling verleent, samen met een of meer instellingen in binnen- of buitenland, nadat de student een studieprogramma (een opleiding, afstudeerrichting of specifiek programma binnen een opleiding) heeft doorlopen waarvoor de samenwerkende instellingen samen verantwoordelijk zijn;
- g. onderwijseenheid: een (studie)onderdeel of vak van de opleiding in de zin van de wet
- h. opleidingstraject (*track*): een opleidingsroute binnen een brede bachelor of master, bijvoorbeeld een volledige Engelstalige opleidingsroute binnen een Nederlandstalige bachelor- of masteropleiding;
- i. periode: een deel van een semester;
- j. OLC: Opleidingscommissie;
- k. praktische oefening: het deelnemen aan een practicum of andere onderwijsleeractiviteit, die gericht is op het bereiken van bepaalde (academische) vaardigheden.
Voorbeelden van een praktische oefening:
 - o het maken van een scriptie of thesis
 - o het uitvoeren van een onderzoekopdracht
 - o het deelnemen aan veldwerk of een excursie
 - o het deelnemen aan een andere onderwijsleeractiviteit die gericht is op het verwerven van bepaalde vaardigheden of
 - o het doorlopen van een stage;
- l. premaster-cursist: degene die is ingeschreven voor een premasterprogramma. Een premaster-cursist is geen student in de zin van de wet.
- m. programma: het totaal en de samenhang van de onderdelen, de onderwijsvormen, de contacturen, de toets- en tentamenvormen, de voorgeschreven literatuur;
- n. SAP (of SAP/SLM): het studenten-informatiesysteem (*Student Lifecycle Management*);
- o. scriptie/thesis: een onderdeel dat bestaat uit literatuuronderzoek en/of een bijdrage aan wetenschappelijk onderzoek, in alle gevallen leidend tot een schriftelijk verslag daarover;

p. semester:	de eerste (september – januari) of de tweede helft (februari – augustus) van het studiejaar;
q. student:	'studerende'. De term 'student' is bedoeld als genderinclusief, omdat deze term van oudsher in reglementen zo wordt toegepast en wordt gezien als vakterm;
r. studentenstatuut:	beschrijft de rechten en plichten van studenten enerzijds en van de Vrije Universiteit anderzijds, voortvloeiende uit wettelijke en universitaire regelingen. Het College van Bestuur (CvB) stelt het studentenstatuut vast na instemming van de Universitaire studentenraad (USR) met betrekking tot de actualiteit en volledigheid ervan;
s. studiegids:	de gids van de opleiding die een nadere uitwerking van de opleidingsspecifieke bepalingen en overige opleidingsspecifieke informatie bevat. De studiegids is digitaal te raadplegen via https://www.vu.nl/studiegids ;
t. studiejaar:	het tijdvak dat aanvangt op 1 september en eindigt op 31 augustus van het daarop volgende kalenderjaar;
u. studielast:	de studielast van de onderwijseenheid waarop een tentamen betrekking heeft, uitgedrukt in studiepunten = EC. De studielast van 1 jaar (1680 uur) is 60 studiepunten/EC;
v. studiomonitor:	dashboard voor studenten en studiebegeleiders waarin gegevens van de student zijn opgenomen en dat inzicht geeft in de studievoortgang van de student;
w. tentamen:	onderzoek naar de kennis, het inzicht en de vaardigheden van de student betreffende een onderwijseenheid. De beoordeling wordt uitgedrukt in een eindcijfer. Een tentamen kan in gedeeltes worden afgenomen met behulp van één of meer deeltentamens. Een hertentamen bestrijkt altijd dezelfde materie als het tentamen;
x. universiteit:	Vrije Universiteit Amsterdam;
y. vak	zie bij d. onderwijseenheid;
z. wet:	de Wet op het Hoger Onderwijs en Wetenschappelijk Onderzoek (WHW).

De overige begrippen hebben de betekenis die de wet daaraan toekent.

2. Inrichting opleiding

Artikel 2.1 Indeling studiejaar en onderwijseenheden

1.	De opleiding wordt verzorgd in een jaarindeling met twee semesters.
2.	Elk semester bestaat uit drie perioden van achtereenvolgens acht, acht en vier weken.
3.	Een onderwijseenheid omvat 6 EC of een veelvoud hiervan.
4.	In afwijking van het derde lid kan het College van Bestuur in bijzondere gevallen en op verzoek van het Faculteitsbestuur bepalen dat een onderwijseenheid 3 EC of een veelvoud daarvan omvat.

3. Toetsing en examinering

Artikel 3.1 Intekening voor onderwijs en tentamens

- | |
|---|
| 1. Elke student dient zich voor het volgen van onderwijs en deelname aan het (her)tentamen in te tekenen. De intekenprocedure wordt beschreven in een bijlage bij het Studentenstatuut. |
| 2. Intekening kan slechts plaatsvinden in de daartoe aangewezen periodes. |

Artikel 3.2 Vorm van tentaminering

- | |
|---|
| 1. De examencommissie kan op verzoek van de examinerator bepalen om in bijzondere gevallen de wijze waarop een tentamen wordt afgenomen, te wijzigen. |
|---|

Artikel 3.3 Mondelinge tentamens

- | |
|--|
| 1. Het mondeling afnemen van een tentamen is openbaar, tenzij de examencommissie anders bepaalt. |
|--|

Artikel 3.4 Vaststelling en bekendmaking van de uitslag

- | |
|--|
| 1. De examinerator stelt de uitslag van een schriftelijk tentamen binnen tien werkdagen vast. In afwijking van het bepaalde in de eerste volzin is de beoordelingstermijn voor papers en eindtentamens waarvan minimaal de helft van het eindcijfer wordt bepaald door open vragen niet langer dan 15 werkdagen en voor scripties/theses [en eindopdrachten] niet langer dan twintig werkdagen. De examinerator draagt direct hierna zorg voor registratie van de beoordeling en bekendmaking van de beoordeling aan de student, met in achtname van de geldende normen van vertrouwelijkheid. |
| 2. De examinerator stelt zo snel mogelijk doch uiterlijk binnen vijf werkdagen na het afnemen van een mondeling tentamen de uitslag vast en maakt deze bekend aan de student. De derde volzin van het eerste lid is van toepassing. |
| 3. Ten aanzien van een op andere wijze dan mondeling of schriftelijk af te leggen tentamen bepaalt de examencommissie vooraf op welke wijze en binnen welke termijn de student in kennis wordt gesteld van de uitslag. |

Artikel 3.5 Tentamens en herkansing

- | |
|---|
| 1. a. Tot het afleggen van tentamens van de opleiding wordt per onderwijseenheid twee maal per studiejaar de gelegenheid gegeven.
b. In afwijking van a. is het herkansen van een praktische oefening, een stage of een scriptie/thesis geregeld in de desbetreffende studie- of stagehandleiding, of scriptie/thesisregeling. |
| 2. a. In geval van een herkansing geldt de laatste beoordeling. Zowel een voldoende als een onvoldoende kan worden herkanst.
b. In afwijking van lid 2a. geldt dat een met een voldoende beoordeeld schriftelijk werk (paper, essay) niet kan worden herkanst, tenzij het mogelijk is om een nieuw werk te realiseren, onafhankelijk van het eerdere werk en waarvoor geen nieuwe te vergaren materialen vereist zijn (zoals dataset, project). In de cursushandleiding wordt aangegeven of deze mogelijkheid wordt geboden. |
| 3. De herkansing voor een (deel)tentamen vindt niet plaats binnen tien werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van het te herkansen [deel]tentamen. In afwijking van het bepaalde in de eerste volzin kan de herkansing van een (deel)tentamen van periode 6 eerder plaatsvinden doch niet binnen 5 werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van het te herkansen (deel)tentamen. |

4. De examencommissie kan de student op verzoek een extra gelegenheid bieden om een tentamen af te leggen, indien de student: a) alle onderwijseenheden om te voldoen aan de eisen van het examen heeft behaald op één na, en; b) aan alle in het lopende studiejaar aangeboden tentamengelegenheden van de betreffende onderwijseenheid zonder succes heeft deelgenomen, tenzij deelname om zwaarwegende redenen niet mogelijk was. De extra gelegenheid kan alleen worden geboden als het gaat om onderwijseenheden die worden afgesloten met een schriftelijk tentamen, een paper of een take home tentamen. Onderwijseenheden die (deels) op andere wijze worden afgesloten, waaronder de scriptie/thesis en stage/practica zijn uitgesloten van deze regeling. Verzoeken voor toekenning van een extra tentamengelegenheid dienen uiterlijk 1 juli te worden ingediend bij de examencommissie. Zo nodig, kan de wijze van tentamineren op een andere wijze plaatsvinden dan is vastgesteld in de studiegids.
5. Voor een onderwijseenheid die niet meer wordt verzorgd, wordt in het studiejaar na beëindiging van dat onderwijs ten minste eenmaal de gelegenheid gegeven de (deel)tentamen(s) af te leggen en wordt voor de navolgende tijd een overgangsregeling in deel B opgenomen.

Artikel 3.6 Cijfers

1. Deelcijfers worden gegeven op een schaal van 1 tot en met 10, met maximaal 1 decimaal achter de komma.
2. Een eindcijfer tussen 5 en 6 wordt op een heel cijfer afgerond: tot 5,50 wordt naar beneden afgerond en vanaf 5,50 naar boven. Alle overige eindcijfers worden uitgedrukt in hele of halve cijfers.
3. Een onderwijseenheid is behaald bij een 6 of hoger.
4. In plaats van een cijfer kan de examencommissie toestaan gebruik te maken van een symbool, bijvoorbeeld; v(oldaan), g(oed), n(iet)v(ol)d(aan), etc.).

Artikel 3.7 Vrijstelling

1. De examencommissie kan op schriftelijk verzoek van een student vrijstelling verlenen voor het afleggen van een of meer tentamens, indien de student: a. hetzij een qua inhoud en niveau overeenkomstig onderdeel van een universitaire of hogere beroepsopleiding heeft voltooid; b. hetzij aantoonbaar door werk- en/of beroepservaring over voldoende kennis en vaardigheden te beschikken op het desbetreffende onderdeel.
2. De masterthese/onderzoeksproject en stage zijn van deze vrijstellingsmogelijkheid uitgezonderd.

Artikel 3.8 Geldigheidsduur resultaten

1. De geldigheidsduur van behaalde tentamens en vrijstellingen voor tentamens is onbeperkt, tenzij in deel B anders is bepaald.
2. De geldigheidsduur van een deeltentamen is beperkt tot het studiejaar waarin het is afgelegd, of tot het einde van de betreffende onderwijseenheid, zoals in deel B voor de desbetreffende onderwijseenheid is bepaald.

Artikel 3.9 Inzagerecht en nabespreking

1. Binnen twintig werkdagen na de bekendmaking van de uitslag van een schriftelijk tentamen, doch uiterlijk tien werkdagen voordat de herkansing van voornoemde tentamen plaatsvindt, krijgt de student de mogelijkheid een verzoek in te dienen om inzage te verkrijgen in het beoordeelde werk, de gestelde vragen en opdrachten, alsmede in de normen aan de hand waarvan de beoordeling heeft plaatsgevonden. Het tijdstip en de locatie waarop de inzage kan plaatsvinden, worden in ieder geval via Canvas bekendgemaakt.
2. Indien een collectieve nabespreking is georganiseerd, vindt individuele nabespreking pas plaats indien de student bij de collectieve bespreking aanwezig is geweest of wanneer de student niet kan worden verweten niet bij de collectieve bespreking aanwezig te zijn geweest.
3. De student die voldoet aan het vereiste in lid 2, kan aan de desbetreffende examinator om een

individuele nabespreking verzoeken. De nabespreking geschiedt op een door de examinator te bepalen plaats en tijdstip binnen het reguliere rooster op de campus of online.

4. Studiebegeleiding en studievoortgang

Artikel 4.1 Studievoortgangsadministratie en studiebegeleiding

1. Het faculteitsbestuur is verantwoordelijk voor een goede registratie van de studieresultaten van de studenten. Iedere student heeft na de registratie van de beoordeling van een tentamen inzage in de uitslag van dat onderdeel en beschikt via VU.nl Dashboard tevens over een overzicht van de behaalde resultaten.
2. Ingeschreven studenten kunnen aanspraak maken op studiebegeleiding. Studiebegeleiding wordt in ieder geval geboden door
 - a. Studentendecanen
 - b. Studentpsychologen
 - c. Facultaire studieadviseurs

Artikel 4.2 Voorzieningen ten behoeve van een student met een functiebeperking

1. Een student met een functiebeperking kan via VU.nl Dashboard een verzoek indienen om in aanmerking te komen voor een of meer voorzieningen in het onderwijs, de praktische oefeningen en tentamens. Deze voorzieningen worden zoveel mogelijk op diens individuele functiebeperking afgestemd, maar mogen de kwaliteit of moeilijkheidsgraad van een onderwijseenheid of een tentamen niet wijzigen. In alle gevallen zal de student moeten voldoen aan de eindtermen van de opleiding.
2. Het in het eerste lid bedoelde verzoek wordt onderbouwd met een verklaring van een arts of psycholoog. Zo mogelijk wordt een schatting vermeld van de mate waarin de studievoortgang zou kunnen worden belemmerd. In geval van een chronische aandoening volstaat een eenmalig verzoek.
3. Indien sprake is van dyslexie, is de verklaring opgesteld door een deskundige die gekwalificeerd is voor het uitvoeren van psychodiagnostisch onderzoek en in het bezit is van een BIG-, NIP-, of NVO-registratie.
4. Het faculteitsbestuur, of de verantwoordelijke namens het faculteitsbestuur, beslist over verzoeken voor voorzieningen van onderwijsorganisatie en -logistiek. Over verzoeken voor voorzieningen die de tentaminering betreffen beslist de examencommissie.
5. Indien positief (mogelijk met beperkte geldigheidsduur) op een in lid 1 bedoeld verzoek is beslist, maakt de student indien gewenst een afspraak met de studieadviseur om te bespreken hoe de voorzieningen worden vormgegeven.
6. Een verzoek voor een voorziening kan onderbouwd worden geweigerd indien toekenning ervan een buitenproportioneel beslag legt op de organisatie of de middelen van de faculteit of universiteit.
7. Indien de beperking aanleiding geeft tot verlenging van de tentamentijd registreert de verantwoordelijke namens de examencommissie dit in SAP. Indien een beperking aanleiding is tot het treffen van andere voorzieningen, kan de studieadviseur de nodige maatregelen initiëren. De student kan de aan hem of haar toegekende voorziening(en) raadplegen via de studiemonitor.

5. Hardheidsclausule

Artikel 5.1 Hardheidsclausule

In gevallen waarin de onderwijs- en examenregeling niet voorziet, en in gevallen waarin sprake is van onevenredige benadeling of onbillijkheid van overwegende aard, beslist het faculteitsbestuur waaronder de opleiding valt, tenzij het de bevoegdheid van de examencommissie betreft.

Deel B1: Opleidingsspecifiek deel

6. Algemene opleidingsgegevens en -kenmerken

Artikel 6.1 Gegevens opleiding

- | |
|---|
| 1. De opleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, CROHO-nummer 68536, wordt in voltijdse vorm verzorgd. |
|---|

Artikel 6.2 Gebruikte werk- en toetsvormen

- | |
|---|
| 1. De opleiding hanteert de werkvormen zoals vermeld in de studiegids. |
| 2. De opleiding hanteert de toetsvormen zoals vermeld in de studiegids. |

Artikel 6.3 Studiebegeleiding

- | |
|---|
| 1. De opleiding biedt naast de studiebegeleiding zoals genoemd in deel A aanvullende studiebegeleiding in de vorm van mentoraat door een vakdidacticus. |
|---|

7. Instroom en toelating

Artikel 7.1 Instroommoment

- | |
|---|
| Het masterprogramma start op 1 september. |
|---|

Artikel 7.2 Toelatingseisen

1.	Toelaatbaar tot de opleiding is degene die aantoonbaar te beschikken over een bachelorgraad van een schoolvakverwante WO-bacheloropleiding. Per afstudeerrichting gaat het hier om de volgende verwante bacheloropleidingen: • Leraar VHO Engels: Engelse Taal en Cultuur; • Leraar VHO Nederlands: Nederlandse Taal en Cultuur; • Leraar VHO Griekse en Latijnse Taal en Cultuur: Griekse en Latijnse Taal en Cultuur. Daarnaast zijn toelaatbaar studenten met een voltooide brede WO bacheloropleiding in de Letteren/Geesteswetenschappen die kunnen aantonen in hun opleiding voldoende kennis van alle onderdelen van een van de twee moderne schooltalen of van de Griekse en Latijnse taal en cultuur te hebben opgedaan, conform de kennisbasis, schoolpraktijk en ICL-richtlijn. Specifiek voor schoolvak Engels: Na het behalen van het HvA Bachelor diploma English Honours Programme of van het driejarig traject HvA traject voor VWO studenten kunnen studenten rechtstreeks doorstromen naar de VU Master Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen, schoolvak Engels.
2.	Naast de vereisten, vermeld in het eerste lid, kan de toelatingscommissie voor toelating twee of meer van de volgende aanvullende eisen stellen: • motivatie en talent; • niveau van relevante kennis en vaardigheden; • algemeen academisch bachelor denk- en werkniveau; • beheersing van de in de opleiding gehanteerde taal of talen.
3.	Studenten die in het bezit zijn van een bachelorgraad behaald aan een buitenlandse instelling kunnen om aanvullende methoden worden gevraagd om aan te tonen dat zij aan de toelatingsvereisten voldoen.
4.	De kandidaat met een toelatinggevende vooropleiding in een andere taal dan het Nederlands, dient aan te tonen dat die de Nederlandse taal beheerst door het succesvol afleggen van: - Het staatsexamen Nederlands als tweede taal programma II (NT2-II), of - De Interuniversitaire Toelatingstoets Nederlands (ITN), of - Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT), [profiel Educatief Professioneel (EDUP) C1] of [Educatief Startbekwaam (SRTR) B2], of - Door de VU aangewezen buitenlandse eindexamens, waarvan Nederlands deel uitmaakte. Van de taaleis zijn vrijgesteld zij die tot een Nederlandstalige opleiding worden toegelaten op grond van een buitenlands diploma en die tenminste op het niveau van 4 VWO een voldoende hebben behaald voor Nederlands.
5.	Voor definitieve toelating tot de opleiding is de beschikbaarheid van een geschikte stageplaats als leraar in het betreffende schoolvak op een school voor voortgezet onderwijs een vereiste. Als er minder stageplaatsen beschikbaar zijn dan inschrijvingen voor een bepaalde opleidingsvariant worden stageplaatsen toegewezen door de toepassing van onderstaande regels in genoemde volgorde: • Kandidaten die op het moment van stageplaatsing onvoorwaardelijk toelaatbaar zijn en voor wie het bij een eerdere aanmelding niet is gelukt om een stageplaats te vinden worden eerder geplaatst dan kandidaten die onvoorwaardelijk toelaatbaar zijn en zich voor het eerst aanmelden. • Kandidaten die zich voor de aanmelddatum hebben aangemeld hebben voorrang op kandidaten die zich na de aanmelddeadline hebben aangemeld. • Kandidaten die op het moment van stageplaatsing onvoorwaardelijk toelaatbaar zijn worden eerder geplaatst dan studenten die voorwaardelijk toelaatbaar zijn.

Artikel 7.4 Schakel- of premasterprogramma

1.	Degene die in het bezit is van een HBO bachelorgraad of een WO bachelorgraad, en die de masteropleiding wenst te volgen maar die niet voldoet aan de toelatingseisen zoals bepaald in artikel 7.2 kan toelating verzoeken tot het premasterprogramma.
2.	Het premasterprogramma telt max. 60 EC en wordt individueel vastgesteld per student. Overigens gelden de volgende bepalingen: a. Indien voor de premaster-cursist een individueel premasterprogramma is vastgesteld, wordt dit programma schriftelijk meegedeeld aan de cursist. b. De examencommissie kan op schriftelijk verzoek van een premaster-cursist vrijstelling verlenen voor het afleggen van een of meer tentamens
3.	Een bewijs van een met goed gevolg afgerond premasterprogramma geldt als bewijs van toelating tot de daarin vermelde masteropleiding in het aansluitende studiejaar.

8. Volgordelijkheid en tentamenresultaten

Artikel 8.1 Volgordelijkheid tentamens

Aan de tentamens van de hierna te noemen eenheden kan niet eerder worden deelgenomen dan nadat het tentamen of de tentamens van de genoemde eenheden is/zijn behaald dan wel dat aan het tentamen van die eenheden is deelgenomen:

- Didactiek 2 ná behalen van Didactiek 1 en Praktijk 1
- Didactiek 3 ná behalen van Didactiek 2 en Praktijk 2
- Praktijk 2 ná behalen van Praktijk 1
- Praktijk 3 ná behalen van Praktijk 2 en Didactiek 2
- De masterscriptie ná behalen van alle vakken van jaar 1. Bovendien moet Didactiek 3 gevolgd zijn.

Artikel 8.2 Geldigheidsduur resultaten

De examencommissie kan voor een onderwijseenheid, waarvan de toets langer dan 6 jaar geleden is behaald, een aanvullende dan wel een vervangende toets opleggen indien de getentamineerde kennis of het getentamineerde inzicht aantoonbaar verouderd is, of indien de getentamineerde vaardigheden aantoonbaar verouderd zijn.

Deel B2: Opleidingsinhoudelijk deel

9. Doelstellingen, trajecten/afstudeerrichtingen, eindtermen en taal van de opleiding

Artikel 9.1 Studielast opleiding

De opleiding heeft een omvang van 120 EC.

Artikel 9.2 Opleidingstrajecten en/of afstudeerrichtingen

De opleiding kent de volgende afstudeerrichtingen:

- Leraar VHO Engels;
- Leraar VHO Nederlands;
- Leraar VHO Griekse en Latijnse Taal en Cultuur.

Artikel 9.3 Doelstelling opleiding

Met de opleiding Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen wordt beoogd studenten op te leiden die de arbeidsmarkt betreden met zowel een eerstegraadsbevoegdheid (in Engels, Nederlands, Frans of Griekse en Latijnse Taal en Cultuur) als voor een beroep passend bij de opgedane vakkennis zodat ze zich in het volledige educatieve werkveld kunnen profileren. Hierbij kan gedacht worden aan medewerk(st)er bij didactische centra of een uitgeverij, vakdidactisch onderzoek(st)er, docent(e) op het HBO, onderwijsbeleidsmedewerk(st)er in een onderwijsinstelling of gemeente en journalist(e).

Studenten beschikken zowel inhoudelijk als vakdidactisch over voldoende kennis en vaardigheden om adequaat invulling te geven aan hun toekomstige rol als docent en in staat zijn om zichzelf voortdurend te blijven ontwikkelen en verder te bekwamen via professionaliseringsstrategieën. Dit betekent dat de opleiding vakinhoud, (vak)didactiek en praktijkstage waar mogelijk en passend integreert. In combinatie met de verwerving van vakinhoudelijke onderzoeksvaardigheden worden studenten al in een vroeg stadium vertrouwd gemaakt met de voor het academisch leraarschap belangrijke principes van onderwijsonderzoek om zo de onderwijspraktijk te kunnen onderzoeken binnen de context van het schoolvak. Studenten kunnen op basis van de uitkomsten van onderwijsonderzoek in de onderwijspraktijk interveniëren en daarover communiceren met de verschillende doelgroepen.

Na afloop zijn studenten zich tevens bewust van de rol die diversiteit speelt in het onderwijs en zijn erop gericht op zodanige wijze in te spelen op en gebruik te maken van de diversiteit in de klas dat leerlingen zich optimaal ontwikkelen en er een inclusief onderwijsklimaat ontstaat.

Studenten hebben in het tweede jaar van de opleiding veel mogelijkheden tot specialisatie, zodat elke student zijn of haar eigen accenten kan leggen door juist te kiezen voor vakinhoudelijke, didactische, onderwijskundige, methodische verdieping of een combinatie van verdiepende onderdelen.

Artikel 9.4 Eindtermen

1. Na behalen van het diploma
 - A. is de afgestudeerde in staat om op startbekwaamheidsniveau te handelen als leraar in het voortgezet onderwijs, en vakinhoudelijke, pedagogische en (vak)didactische kennis en vaardigheden met elkaar in verbinding te brengen (zoals gespecificeerd in 19 leeruitkomsten – zie Bijlage 1).
 - B. heeft de afgestudeerde uitvoerige kennis van de stand van de wetenschappelijke discussie en van recente ontwikkelingen met betrekking tot het betreffende schoolvak en is in staat verschillende aan het schoolvak gerelateerde wetenschappelijke theorieën kritisch te analyseren, onderling te vergelijken en elementen uit deze theorieën met elkaar te verbinden en toe te passen op hedendaagse vraagstukken (relevant in de context van het schoolvak) en deze theorieën en het gebruik daarvan kritisch te beoordelen.
 - C. is de afgestudeerde in staat om zelfstandig een wetenschappelijke, voor de onderwijspraktijk relevante onderzoeksvraag op het gebied van het betreffende schoolvak te formuleren, het onderzoek uit te voeren [onderzoeks- en analysedesign opstellen en data verzamelen] en daar

vervolgens op een adequate manier, volgens in de wetenschap geldende regels en normen, mondeling en schriftelijk verslag van uit te brengen. D. is de afgestudeerde in staat om vanuit vakinhoudelijk, theoretisch perspectief een bijdrage te leveren aan het definiëren, analyseren en oplossen van vraagstukken in het (voortgezet) onderwijs en bij te dragen aan de verbetering van het schoolvak.
2. Onverminderd het bepaalde in lid 1 is de afgestudeerde van afstudeerrichting Leraar VHO Engels in staat zich adequaat op wetenschappelijke wijze in woord en geschrift uit te drukken in de Engelse taal.
3. Taalbeheersing kan worden meegewogen bij de beoordeling van een toets.

Artikel 9.5 Taal van de opleiding en/of opleidingstraject

1. De instructietaal van de opleiding is Nederlands met veel aandacht voor de talen van de specialisaties. Bij de afstudeerrichting Leraar VHO Engels worden alle vakinhoudelijke vakken van de opleiding in de doel-/vaktaal aangeboden. Bij de overige afstudeerrichtingen kunnen vakinhoudelijke vakken in het Engels worden aangeboden.
2. De Gedragscode vreemde taal is van toepassing

10. Opbouw van het curriculum

Artikel 10.1 Samenstelling opleiding

1. De opleiding bestaat ten minste uit verplichte onderwijseenheden en een individuele masterscriptie/thesis of een wetenschappelijke stage.
2. Daarnaast omvat de opleidingen facultatieve onderwijseenheden, deze zijn te verdelen in facultatieve onderwijseenheden voor alle afstudeerrichtingen en facultatieve onderwijseenheden per afstudeerrichting. Afhankelijk van de toelaatbaarheid (zie artikel 7.2 en 7.4) kan een keuze uit facultatieve onderwijseenheden per afstudeerrichting worden opgelegd
3. Daarbij is voorzien een ordening van onderwijseenheden op gespecialiseerd (400), wetenschappelijk georiënteerd (500) en zeer gespecialiseerd (600) niveau.

Artikel 10.2 Verplichte onderwijseenheden voor alle afstudeerrichtingen

Een verdere explicitering van de onderwijseenheden is terug te vinden in de studiegids.

Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
<i>Jaar 1</i>			
Onderzoek in en naar Onderwijs	O_MLOPAV	6	400
Didactiek 1	O_MLDIDAC_1	6	400
Didactiek 2	O_MLDIDAC_2	6	400
Praktijkonderzoek 1	O_MLPROZ_1	3	400
Praktijk 1	O_MLPRAK_1	6	400
Praktijk 2	O_MLPRAK_2	9	400
<i>Jaar 2</i>			
Didactiek 3	O_MLDIDAC_3	9	400
Praktijk 3	O_MLPR3EM2J	15	400
Masterthesis	O_EMATHESE	18	500

Artikel 10.2a Verplichte onderwijseenheden per afstudeerrichting

Afstudeerrichting Engels

Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
English text Analysis	L_ETMAEDU003	6	400
Postcolonial language and literature	L_EMAEDU001	6	400
From Novel to film: adaptation studies	L_EMAEDU005	6	400
Language variation and change*	www.masterlanguage.nl	6	400
Shakespeare for teachers*	www.masterlanguage.nl	6	400

* studenten kiezen verplicht tussen een van deze twee vakken, aangeboden in het kader van het Master Language programma (zie www.masterlanguage.nl)

Afstudeerrichting Nederlands

Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
Narrativiteit	L_NCMACIWO18	6	400
Literatuur en beeldcultuur	L_NAMALTK005	6	400
Formulieren plus*	L_AAMACIW001	6	400
Multatuli en het literaire veld*	L_NAMALTK006	6	400
Moderne Letterkunde in de klas**	www.masterlanguage.nl	6	400
Taalbeheersing in de praktijk**	www.masterlanguage.nl	6	400

* studenten kiezen verplicht tussen een van deze twee vakken

** studenten kiezen verplicht tussen een van deze twee vakken, aangeboden in het kader van het Master Language programma (zie www.masterlanguage.nl)

Afstudeerrichting Griekse en Latijnse Taal en Cultuur

Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
Classics: The language of Literature: Greek and Roman Comedy	L_AAMAOHS062	6	400
Story vs History: Alexander the Great	L_AAMAOHS060	6	400
Echoing Texts and Themes: The Pastoral Tradition	L_XAMAOHS015	6	400
Creative imitation in de Latijnse literatuur*	L_AAMAALG010	6	400
Ancient, Medieval and Renaissance Latin Literature*	www.masterlanguage.nl	6	400

* Dit vak wordt aangeboden in het kader van het Master Language programma (zie www.masterlanguage.nl)

Studenten GLTC zullen in hun keuzeruimte (18 EC) in jaar 2 ook vakinhoudelijke vakken moeten opnemen (minstens 6EC), afhankelijk van hun voortraject; de keuzeruimte wordt gevuld in overleg met de vakdidactica. Uit dit overleg komt een studietraject waarbij per half jaar een studielast van niet meer dan 30 EC wordt bereikt.

Artikel 10.3 Facultatieve onderwijseenheden

De student die een andere onderwijseenheid wil volgen dan de in Artikel 10.3a en 10.3b genoemde onderwijseenheden, dient vooraf schriftelijk toestemming van de examencommissie verkregen te hebben.

Artikel 10.3a Facultatieve onderwijseenheden voor alle afstudeerrichtingen

De student kan zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie een of meer van de volgende keuzevakken volgen.

Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
-----------------------	---------	-----------	--------

Omgaan met maatschappelijke controverses	O_MLOMMCV	3*	500
Onderzoekend leren	O_MONDLE	3*	500
Lesson study	O_MLLESST	3*	500
Innovatie en Goed Onderwijs: theorie	P_MINGOT	6	400
Vernieuwend Onderwijs	O_MLVNON	3*	500
ICT&O: Blended Learning	O_MLICT	3*	400
Onderzoekslab**	S_OL	3*	500
Diversiteit en Goed Onderwijs	P_MDIVGON	6	400
Vergelijkende Onderwijskunde	O_MLVOBU	3*	500
Tweetalig Onderwijs	O_MTTO	3*	500
Interdisciplinary Community Service Learning: DCIMC	AM_1254	3*	400
Interdisciplinary Community Service Learning: ACTTR	AM_1253	6	400
Praktijkonderzoek 2	O_MLPROZ_2(F)	6	400

* Een 3-punts vak dient binnen een periode steeds in combinatie met een ander 3-puntsvak gevolgd te worden. Afwijken met toestemming van de examencommissie is mogelijk.

** Dit is een 6 EC-vak waar een 3 EC-variant te volgen is door studenten Educatie in de Taal- en Cultuurwetenschappen.

Artikel 10.3b Facultatieve onderwijseenheden per afstudeerrichting

1. De student kan zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie een of meer van de volgende keuzevakken volgen binnen de afstudeerrichting Engels			
Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
Talk is multimodal	L_ETMACIW003	6	400
The power of metaphor	L_NCMACIW021	6	400
The graphic novel	L_ELMALTK002	6	400
Vertalen Engels – Nederlands	L_ETMATEC001	3*	400
Seminar The Material book	L_NOMANED010	6	400
Place and Planet in the Antropocene	L_ELMALTK001	6	400
Language variation and change**	www.masterlanguage.nl	6	400
Shakespeare for teachers**	www.masterlanguage.nl	6	400

* Een 3-punts vak dient binnen een periode steeds in combinatie met een ander 3-puntsvak gevolgd te worden. Afwijken met toestemming van de examencommissie is mogelijk.

** Deze vakken worden aangeboden in het kader van het Master Language programma (zie www.masterlanguage.nl).

2. De student kan zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie een of meer van de volgende keuzevakken volgen binnen de afstudeerrichting Nederlands			
Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
Leesvaardigheid, leesmotivatie en leesbevordering	L_AAMALTK008	6	400
Seminar The Material book	L_NOMANED010	6	400
De column	L_NAMAALG01	6	400
Jeugdliteratuur	L_LAMALW007	6	400
Multatuli en het literaire veld	L_NAMALTK006	6	400
Formuleren plus	L_AAMACIW001	6	400

Moderne Letterkunde in de klas**	www.masterlanguage.nl	6	400
Taalbeheersing in de praktijk**	www.masterlanguage.nl	6	400

** Deze vakken worden aangeboden in het kader van het Master Language programma (zie www.masterlanguage.nl).

3. De student kan zonder voorafgaande toestemming van de examencommissie een of meer van de volgende keuzevakken volgen binnen de afstudeerrichting Griekse en Latijnse Taal en Cultuur			
Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
The Ancient World & Modern Theory: Memory and Forgetting**	L_OAMAOHS015	6	400
The language of Literature: Greek and Roman Comedy**	L_AAMAOHS062	6	400
Story vs History: Alexander The Great**	L_AAMAOHS060	6	400
Echoing Texts and Themes: The Pastoral Tradition	L_XAMAOHS015	6	400
Research project: Analyzing Greek and Latin inscriptions from Satricum*	L_AAMAOHS063	6	400
Research project: Travelling Tales*	L_XAMAOHS016	6	400
Research project: Towards a New Loeb Edition of Valerius Flaccus' Argonautica*	L_AAMAOHS065	6	400
Research project: Visualizing Troy Through the Ages*	L_AAMAOHS064	6	400
Canonicity: Highlights of Greek Literature***	www.masterlanguage.nl	6	400
Latin Epigraphy***	www.masterlanguage.nl	6	400
Greek Epigraphy***	www.masterlanguage.nl	6	400

* Deze 4 vakken worden in 2022/2023 aangeboden, voor cohorten vóór september 2022.

** Deze 4 vakken werden in 2021/2022 aangeboden, en waarschijnlijk ook weer in 2023/2024, maar niet in 2022/2023

*** Deze vakken worden aangeboden in het kader van het Master Language programma (zie www.masterlanguage.nl).

Artikel 10.4 Praktische oefening

De volgende onderwijseenheden zijn aan te merken als praktische oefening:			
Naam onderwijseenheid	vakcode	aantal EC	niveau
Praktijk 1	O_MLPRAK_1	6	400
Praktijk 2	O_MLPRAK_2	9	400
Praktijk 3	O_MLPR3EM2J	15	400

Artikel 10.5 Deelname aan praktische oefeningen en werkcolleges

1. Voor de drie onderdelen Praktijk 1, Praktijk 2 en Praktijk3 gelden naast de kwalitatieve beoordelingscriteria ook kwantitatieve eisen voor wat betreft het minimum aantal klassencontacturen en zelfgegeven lessen, zoals beschreven in de studiegids. Om toegang te krijgen tot de beoordeling van deze vakken moet de student kunnen aantonen dat aan deze kwantitatieve eisen is voldaan. Elke uitzondering hierop dient tevoren goedgekeurd te zijn door de examencommissie.
2. In geval van overige praktische oefening en/of werkcolleges bij een onderwijseenheid zijn de regels met betrekking tot verplichte aanwezigheid bij aanvang van het vak bekend gemaakt in de studiehandleiding van de desbetreffende onderwijseenheid op Canvas.

11. Evaluatie en overgangsbepalingen

Artikel 11.1 Evaluatie van het onderwijs

- | |
|--|
| 1. Het onderwijs in deze opleiding wordt geëvalueerd zoals is opgenomen in bijlage 4. Het facultaire evaluatieplan biedt daarvoor het kader. |
|--|

Artikel 11.2 Overgangsbepalingen

In afwijking van de vigerende onderwijs- en examenregeling gelden voor de studenten die met de opleiding zijn begonnen onder een eerdere onderwijs- en examenregeling de volgende overgangsbepalingen:

- Er wordt in onderstaande tekst een onderscheid gemaakt tussen vakinhoudelijke vakken en didactische vakken. Vakinhoudelijke vakken zijn vakken waarvan de inhoud bijdraagt aan de vakinhoudelijke kennis van een leraar in opleiding. Deze vakken worden verzorgd door de Faculteit der Geesteswetenschappen.
- Met alle studenten wordt een individueel gesprek gevoerd over wat de overgangsregeling betekent voor hem of haar. Hier wordt het oude en nieuwe vakkenschema ter ondersteuning gebruikt.

Cohort 2021-2022

- Studenten uit het cohort 2021-2022 die direct toelaatbaar waren zonder additionele vakinhoudelijke eisen volgen het tweede jaar van de herziene opleiding.
- Voor vakinhoudelijke vakken uit jaar 1 die niet met een voldoende zijn afgesloten, waarvan minimaal een van beide kansen is benut en die in 2022-2023 niet meer worden gegeven, gelden de voorwaarden die de toeleverende faculteit verbindt aan het alsnog afronden van het vak. In de regel is een extra kans mogelijk of wordt een vervangend vak aangewezen. Wordt het vak nog wel gegeven, dan kunnen reguliere herkansingsmogelijkheden worden benut.
- Als geen van beide kansen zijn benut, wordt na overleg tussen de student en een vertegenwoordiging van de opleiding (de vakdidacticus, de opleidingscoördinator en/of opleidingsdirecteur) een vervangend vak voorgesteld aan de examencommissie.

Eerdere cohorten

- Als vakinhoudelijke vakken uit jaar 1 niet met een voldoende zijn afgesloten en die in 2022-2023 niet meer worden gegeven, wordt na overleg tussen de student en een vertegenwoordiging van de opleiding (de vakdidacticus, de opleidingscoördinator en/of opleidingsdirecteur) een vervangend vak voorgesteld aan de examencommissie.
- Voor vakinhoudelijke vakken uit jaar 2 die niet met een voldoende zijn afgesloten, die in 2022-2023 niet meer worden gegeven en waarvan minimaal een van beide kansen is benut in 2021-2022, gelden de voorwaarden die de toeleverende faculteit verbindt aan het alsnog afronden van het vak. Wordt het vak nog wel gegeven, dan kunnen reguliere herkansingsmogelijkheden worden benut. Als geen van beide kansen zijn benut, wordt na overleg tussen de student en een vertegenwoordiging van de opleiding (de vakdidacticus, de opleidingscoördinator en/of opleidingsdirecteur) een vervangend vak voorgesteld aan de examencommissie. Dit mag in plaats van een vakinhoudelijk vak ook een didactisch vak zijn, mits de student voldoet aan de vakinhoudelijke eisen die gesteld worden aan het leraarschap (in een bepaald schoolvak).

Advies, dan wel instemming opleidingscommissie, d.d. 9 mei 2022

Instemming facultaire gezamenlijke vergadering, d.d. 4 juli 2022

Vastgesteld door het faculteitsbestuur..... op20....

Addendum

Behorende bij de Onderwijs en Examenregeling 2022-2023

Master OER Deel B1 Opleidings-specifiek deel

Artikel 7.2 Toelatingseisen

In aanvulling op artikel 7.2.1 zijn voor het studiejaar 2022-2023 (instroommoment september 2022) tevens toelaatbaar de studenten* die uiterlijk 31 augustus 2022 ten minste 162 EC van de toelatinggevende bacheloropleiding hebben behaald, onder de volgende voorwaarden:

- Het bachelorexamen moet alsnog zijn behaald voor 1 september 2022 of (indien eerder) voordat het masterexamen wordt behaald. Indien niet aan deze voorwaarde wordt voldaan, kan de student de masteropleiding niet vervolgen, dan wel afronden.
- aanvullende eisen:
 - o het eerste jaar van de toelatinggevende bacheloropleiding moet zijn afgerond voordat met de educatieve masteropleiding gestart kan worden
 - o maximaal 6 van de maximaal 18 missende EC uit de toelatinggevende bacheloropleiding betreft academische vaardigheden/methodologie
 - o de specifieke toelatingseisen zoals vermeld in bijlage II van de OER, en op de website van dit programma gelden nog steeds.

Tevens toelaatbaar zijn de studenten* die uiterlijk 31 augustus 2022 maximaal 12 EC van het opgelegde premasterprogramma missen, onder de volgende voorwaarden:

- Het schakel- of premasterprogramma moet alsnog zijn behaald voor 1 september 2023 of (indien eerder) voordat het master-examen wordt behaald. Indien niet aan deze voorwaarde wordt voldaan, kan de student de masteropleiding niet vervolgen, dan wel afronden.
- aanvullende eisen:
 - o de specifieke toelatingseisen zoals vermeld in bijlage II van de OER, en op de website van dit programma gelden nog steeds.

*Voor niet-EER studenten die een bacheloropleiding buiten Nederland moeten afronden gelden bovenstaande aanvullingen niet.

Artikel 7.4 Schakel- of premasterprogramma Educatieve masteropleiding M&M of T&C

In aanvulling op artikel 7.4.1 zijn voor het studiejaar 2022-2023 (instroommoment september 2021), tevens toelaatbaar de studenten* en die uiterlijk 31 augustus 2022 ten minste 216 (HBO) / 162 (WO) EC van de aangewezen [HBO/WO]- bacheloropleiding hebben behaald, onder de volgende voorwaarden:

- Het [HBO/WO] bachelor-examen moet alsnog zijn behaald voor 1 september 2023 of (indien eerder) voordat het schakel- of premasterprogramma wordt afgerond. Indien niet aan deze voorwaarde wordt voldaan, kan de student het programma niet afronden dan wel vervolgen.
- aanvullende eisen:
 - o indien het eindwerk van de bacheloropleiding nog niet is afgerond, mag de student maximaal 6 EC aan cursorisch onderwijs missen om te kunnen starten met het premasterprogramma.
 - o de specifieke toelatingseisen zoals vermeld in bijlage II van de OER, en op de website van dit programma gelden nog steeds.

*Voor niet-EER studenten die een bacheloropleiding buiten Nederland moeten afronden gelden bovenstaande aanvullingen niet.

Bijlage 1: Eindtermen LVHO

Rol als professional

1. kan zijn/haar professionele handelen uitleggen en verantwoorden, en hierbij gebruik maken van onderwijskundige en pedagogische theorieën en onderzoeksresultaten.
2. kan zijn/haar professionele handelen evalueren, analyseren, bijstellen en ontwikkelen.
3. kan samenwerken met collega's en professioneel handelen afstemmen met hen.
4. kan professioneel communiceren met collega's, ouders en andere betrokkenen.
5. kan bijdragen aan het ontwikkelen en uitvoeren van praktijkgericht onderzoek, en dit onderzoek uitleggen en verantwoorden.

Rol als ontwerper

6. overziet de opbouw van het curriculum van zijn/haar vak, relaties met andere vakken, en relaties met de eindtermen, eindexamenprogramma's en vervolgopleidingen.
7. kan samenhangende lessen uitwerken met passende werkvormen, materialen en media (en kent hier de pedagogische-didactische mogelijkheden en beperkingen van), afgestemd op het niveau en de kenmerken van de leerlingen.
8. kan het onderwijs afstemmen op verschillen tussen leerlingen.
9. kan toetsen ontwikkelen, toetsresultaten beoordelen, analyseren en interpreteren en de kwaliteit van toetsen en examens beoordelen.
10. kan bruikbare en betrouwbare voortgangsinformatie en feedback van leerlingen verzamelen en analyseren en op grond daarvan het onderwijs waar nodig bijstellen.

Rol als uitvoerder

11. kan een goed klassenmanagement realiseren en leiding en begeleiding geven aan groepen leerlingen.
12. kan leerstof aan de leerlingen begrijpelijk en aansprekend uitleggen, voordoen hoe ermee gewerkt moet worden.
13. kan leerdoelen duidelijk maken, leerlingen begeleiden bij de verwerking van de stof, stimulerende vragen stellen en opbouwende gerichte feedback geven op taak en aanpak.
14. kan samenwerking, zelfwerkzaamheid en zelfstandigheid stimuleren.

Rol als pedagoog

15. kan zicht krijgen op de leefwereld van de leerlingen en hun sociaal-culturele achtergrond, en daarmee rekening houden in het onderwijs.
16. kan groepsprocessen sturen en begeleiden.
17. kan een veilig pedagogisch klimaat scheppen met ruimte voor leren, inclusief het maken van fouten.
18. kan het zelfvertrouwen van leerlingen stimuleren, hen aanmoedigen en motiveren.
19. kan leer-, ontwikkelings-, gedragsproblemen en -stoornissen signaleren en indien nodig oplossingen zoeken of doorverwijzen.

Bijlage 2: Vrijstellingen

1. Indien de student voldoet aan de hierna te noemen voorwaarden wordt door de examencommissie vrijstelling verleend van de daarbij vermelde onderdelen, mits in geval van geen aantoonbare praktijkervaring na het behalen van de betreffende bevoegdheid de bevoegdheid niet langer dan zes jaar geleden is afgegeven:
 - a) het bezit van een tweedegraads lesbevoegdheid uitgereikt door een instelling voor hoger beroepsonderwijs in het vak waarin de opleiding wordt gevolgd:
 - Didactiek 1 (volledige vrijstelling),
 - Didactiek 2 (volledige vrijstelling)
 - Praktijk 1 (volledige vrijstelling),
 - Praktijk 2 (volledige vrijstelling),
 - Praktijk 3 (3 EC deelvrijstelling); De totale omvang van de (deel)vrijstellingen is 30 EC.
 - b) het bezit van een lesbevoegdheid mavo/vmbo-tl en de eerste drie leerjaren havo en vwo in het vak waarin de opleiding wordt gevolgd op grond van het succesvol afronden van een educatieve minor als onderdeel van een universitaire bacheloropleiding:
 - Didactiek 1 (volledige vrijstelling),
 - Didactiek 2 (volledige vrijstelling),
 - Praktijk 1 (volledige vrijstelling),
 - Praktijk 2 (volledige vrijstelling);
 - De totale omvang van de (deel)vrijstellingen is 27 EC.
 - c) het bezit van een eerstegraads lesbevoegdheid uitgereikt door een instelling voor wetenschappelijk onderwijs in een ander vak dan waarin de opleiding gevolgd wordt:
 - Didactiek 1 (deelvrijstelling voor algemeen didactisch deel),
 - Didactiek 2 (deelvrijstelling voor algemeen didactisch deel),
 - Didactiek 3 (deelvrijstelling voor algemeen didactisch deel),
 - Praktijk 1 (volledige vrijstelling),
 - Praktijk 2 (volledige vrijstelling),
 - Praktijk 3 (5 EC deelvrijstelling),
 - Praktijkonderzoek 1 (volledige vrijstelling),
 - Praktijkonderzoek 2 (volledige vrijstelling);
 - De totale omvang van de (deel)vrijstellingen is 41 EC.
2. Onverminderd lid 1 kan de examencommissie op schriftelijk verzoek van de student, gehoord de desbetreffende examinerator, gehele of gedeeltelijke vrijstelling verlenen van een (deel van een) onderdeel van de opleiding, indien de student aan toont op grond van een eerder gevolgde opleiding al over de vereiste competenties te beschikken die voor het onderdeel gelden.
3. Studenten kunnen onverminderd lid 1 en lid 2 voor onderdelen van de opleiding een vrijstelling krijgen op basis van erkenning van eerder verworven competenties. Hiervoor moet aan één van de volgende criteria worden voldaan:
 - De student heeft tenminste 8 uur per week lesgegeven gedurende minimaal één schooljaar.
 - De student heeft minimaal 3 jaar (voor het voortgezet onderwijs) relevante werkervaring.Om deel te nemen aan de procedure voor erkenning van eerder verworven competenties (de EVC-procedure), moet een portfolio samengesteld worden waarin de kandidaat aan toont al over een deel van de benodigde competenties voor het beroep van docent te beschikken (zie bijlage 1). Daarna volgt een assessment, waarna vastgesteld wordt in hoeverre de competenties erkend worden. Na inschrijving voor de opleiding resulteert dit in eventuele vrijstellingen, te verlenen door de examencommissie. Het doorlopen van de EVC-procedure neemt maximaal 10 weken in beslag. Studenten die voorafgaand aan hun inschrijving de EVC-procedure willen doorlopen kunnen hiervoor kosten in rekening gebracht worden.
4. Indien een student aan de eisen van bepaalde toets wenst te voldoen door studie aan een andere faculteit of (Nederlandse of buitenlandse) universiteit, is vooraf goedkeuring van de examencommissie vereist.

Bijlage 3: Herkansingen

In aanvulling op het gestelde in artikelen 3.5 en 8.1 gelden de volgende bepalingen rond herkansingen:

a. Didactiek 1, 2 en 3

- i. Een te laat ingeleverde proef levert de beoordeling 'no show' op. Er is recht op inlevering op een volgend regulier inlevermoment, en daarna (bij een onvoldoende) nog recht op een herkansing. Het is alleen mogelijk een voldoende te herkansen door inlevering van een geheel nieuw product.
- ii. Er is na een onvoldoende recht op één herkansing om na de gegeven feedback de proef in zijn geheel tot voldoende niveau aan te passen.
- iii. Als met de verbeterpoging nog geen voldoende is behaald, dient de student bij het volgende inlevermoment een geheel nieuwe proef in te leveren om daarmee te voldoen aan de gestelde eisen.
- iv. De beoordelingsmomenten van herkansingen zijn beperkt tot de reguliere inlevermomenten, met uitzondering van Didactiek 3, wat in overleg met de mentor herkanst kan worden op een ander moment

b. Praktijk 1, 2 en 3

- i. Voor zowel fase 1, fase 2 als fase 3 heeft de student na een onvoldoende recht op één herkansing in de vorm van een verlengde stage. De student stelt een verbeterplan op aan de hand van de ingevulde checklist en feedback, dit dient voor uitvoering goedgekeurd te worden door instituutsbegeleider/vakdidacticus en werkplekbegeleider.
- ii. Het is niet mogelijk een voldoende te herkansen
- iii. Na een onvoldoende beoordeling bij herkansing zal de opleiding geen verdere verlenging of alternatieve stageplaats ter beschikking stellen.

c. Keuzevakken

- i. Een te laat ingeleverd product levert de beoordeling 'no show' op. Er is recht op inlevering op een volgend regulier inlevermoment, en daarna (bij een onvoldoende) nog recht op een herkansing. Het is alleen mogelijk een voldoende te herkansen door inlevering van een geheel nieuw product.
- ii. Er is na een onvoldoende recht op één herkansing om na de gegeven feedback het product in zijn geheel tot voldoende niveau aan te passen. Deze herkansing mag in overleg met de vakcoördinator na het regulier herkansingsmoment kan plaatsvinden.
- iii. Als met de verbeterpoging nog geen voldoende is behaald, dient de student een geheel nieuw product in te leveren om daarmee te voldoen aan de gestelde eisen.

In bijzondere gevallen kan de examencommissie, na beargumenteerd verzoek van de student, ten gunste van de student afwijken van het hierboven gestelde. Studenten kunnen hieraan geen rechten ontleen.

Bijlage 4: Evaluatieplan FGB

Kirsten Bijker, onderwijsdirecteur, mei 2018

Doel

Het evalueren van cursussen en/of groepen van cursussen (minoren, leerlijnen) maakt deel uit van de PDCA-cyclus op het niveau van het studieonderdeel (cursus), zoals in het VU-toetskader geformuleerd. Daarnaast worden op opleidingsniveau curriculumevaluaties uitgevoerd. Het evalueren heeft tot doel inzicht te krijgen in de kwaliteit van het verzorgde onderwijs en/of de samenhang tussen cursussen. Het inzicht wordt op verschillende niveaus binnen de faculteit gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs op peil te houden en waar nodig te verbeteren en om hierover met studenten te communiceren.

Cursusevaluaties

Alle cursussen van FGB-opleidingen worden jaarlijks geëvalueerd via het digitale evaluatieformulier in Evalytics. Hieronder staat beschreven welke actoren betrokken zijn bij de evaluatie van cursussen en welke taak zij hebben in het proces.

Student

Vult na afloop van de cursus de digitale cursusevaluatie in

Cursuscoördinator

Stimuleert het invullen van het evaluatieformulier door studenten

Is verantwoordelijk voor een passend evaluatieformulier en dat betekent dat vragen over de tentaminering deel uit moeten maken van het formulier

Reageert richting studenten via VUnet op de resultaten van de evaluatie en geeft daarbij aan of en zo ja welke wijzigingen in de cursus worden aangebracht n.a.v. de evaluatie

Evaluatiecoördinator

Bewaakt of alle cursussen in Evalytics verschijnen

Is beschikbaar voor vragen van docenten aangaande het aanpassen van evaluatieformulieren

Slaat de evaluatierapporten op

Verwerkt de evaluatieresultaten in een overzichtssheet

Maakt na elke onderwijsperiode de evaluatierapporten en het overzichtssheet beschikbaar voor de opleidingsdirecteuren, opleidingscommissies en examencommissie

Opleidingsdirecteur

Bekijkt het overzichtssheet en desgewenst de evaluatierapporten

Bespreekt waar nodig geacht de evaluatie met de cursuscoördinator, de opleidingscommissie en/of examencommissie en kan op basis van deze gesprekken overgaan tot actie

Bespreekt in algemene zin de cursusevaluaties en eventueel ondernomen acties in het opleidingsjaargesprek met portefeuillehouder onderwijs en onderwijsdirecteur

Neemt de resultaten van cursusevaluaties op in zelfstudies en mid-termevaluaties

Voorziet op verzoek de leidinggevende van input voor het jaargesprek

Opleidingscommissie

Bespreekt na elke onderwijsperiode de evaluatierapporten

Nodigt desgewenst cursuscoördinatoren uit om de evaluaties te bespreken

Voorziet de opleidingsdirecteur gevraagd en ongevraagd van advies rondom de kwaliteit van cursussen

Bespreekt de cursusevaluaties en eventueel ondernomen acties in het jaarverslag

Geeft in het jaarplan aan of er sprake zal zijn van speciale aandacht voor een cursus of groep van cursussen (bv minor of leerlijn)

Examencommissie

Bekijkt het overzichtssheet en desgewenst de evaluatierapporten

Komt op basis van de cursusevaluatie waar nodig geacht in actie en bespreekt de uitkomst met de opleidingsdirecteur en de cursuscoördinator

Bespreekt de cursusevaluaties en eventueel ondernomen acties in het jaarverslag

Geeft in het jaarplan aan of er sprake zal zijn van speciale aandacht voor een cursus of groep van cursussen (bv minor of leerlijn)

Leidinggevenden van docenten

Leidinggevenden vragen de opleidingsdirecteur van de opleiding waarin de medewerker participeert om input voor het jaargesprek, waarbij de duiding van de opleidingsdirecteur een belangrijk onderdeel vormt van de informatie die de leidinggevende ontvangt

Portefeuillehouder onderwijs/onderwijsdirecteur

Bespreekt cursusevaluaties in algemene zin met opleidingsdirecteuren tijdens het opleidingsjaargesprek

Bespreekt de kwaliteit van het onderwijs in het facultaire onderwijsjaarverslag

Evaluaties van groepen van cursussen

Evaluaties van groepen van cursussen, zoals minoren, leerlijnen of een methodenlijn worden op initiatief van een opleidingsdirecteur, opleidingscommissie of examencommissie uitgevoerd. Voor dit soort evaluaties bestaan geen formats, er dient door betrokkenen zelf een enquêteformulier te worden gemaakt en verspreid onder studenten. Resultaten van deze evaluaties worden besproken in overleg tussen opleidingsdirecteur en opleidingscommissie en/of examencommissie en genoteerd in jaarverslagen. Waar mogelijk worden geplande evaluaties van groepen van cursussen opgenomen in het jaarplan van bv de opleidingscommissie of examencommissie.

Evaluatie van (delen van) het curriculum

De evaluatie van (delen van) het curriculum vinden standaard plaats via Evalytics. De resultaten hiervan worden door de evaluatiecoördinator naar de opleidingsdirecteuren en opleidingscommissies gestuurd en worden besproken in een overleg tussen opleidingscommissie en opleidingsdirecteur.