



Gezondheid en Leven, BSc

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Aard- en Levenswetenschappen - B Gezondheid en Leven - 2015-2016

Welkom bij de opleiding Gezondheid en leven aan de Vrije Universiteit!

Gezondheidsproblemen zijn vaak zeer complex. Om passende oplossingen te vinden, moet er op verschillende niveaus naar deze problematiek worden gekeken en moeten diverse disciplines worden samengebracht. Als student Gezondheid en leven bestudeer je (internationale) gezondheid daarom vanuit verschillende perspectieven: van moleculair tot maatschappij.

De kennis en inzichten die je opdoet bij Gezondheid en leven gaan kortweg over:

- De bouw en werking van het menselijk lichaam: weefsels, organen, moleculaire en cellulaire processen, genetica, evolutiebiologie, microbiologie, immunologie en fysiologie.
- Gezondheid en ziekte: ontstaan, verspreiding en verloop van ziektes, behandelstrategieën, preventie en de relatie met leefstijl, psyche en sociaal-culturele omgeving.
- Onderzoeksmethoden en statistische analyses om het vóórkomen en de verspreiding van ziektes te analyseren

Opbouw van de studie: jij bent de regisseur!

De bachelor Gezondheid en leven duurt drie jaar en is uitsluitend voltijd te volgen. In het [jaarschema 2015-2016](#) zie je hoe de opleiding is opgebouwd (het [jaarschema voor huidige studenten](#) is te vinden op de FALW-site). In het eerste jaar van de opleiding leg je een brede basis voor wat betreft kennis en academische vaardigheden binnen de levenswetenschappen. Jouw blikveld is van fundamenteel biomedisch onderzoek tot maatschappelijke gezondheidskwesties en klinische ziektebeelden.

In het tweede jaar kies je vervolgens op basis van jouw interesses, vaardigheden en ambities een hoofdstroom, oftewel een major. Je hebt keuze uit één van de drie majoren: biomedische-, klinische-, of gezondheidswetenschappen.

Gezondheidswetenschappelijke major

Tijdens de gezondheidswetenschappelijke major leer je hoe verschillende factoren de (on)gezondheid van groepen mensen beïnvloeden. Je leert hoe je ziekte en ongezond gedrag in de maatschappij kunt voorkomen. Daarnaast leer je hoe de zorg is georganiseerd en bedenk je strategieën om de zorg van de toekomst betaalbaar en kwalitatief hoogstaand te houden in een groeiende samenleving.

Biomedische major

Tijdens de biomedische major leer je hoe het lichaam van een gezond mens functioneert, hoe ziektes ontstaan en hoe deze voorkomen kunnen worden. Dit leer je op het niveau van het moleculair, de cel, het orgaan en het totale organisme.

Klinische major

Bij de klinische major ligt de focus vanaf het begin op de patiënt en ben jij de verbinding tussen (biomedisch) wetenschappelijk onderzoek en de dagelijkse praktijk. Je leert vraagstukken uit de kliniek om te zetten naar wetenschappelijk onderzoek en, andersom, die bevindingen direct weer in te passen in de praktijk. Je krijgt inzicht in ziektebeelden, en leert hoe je doelmatig en op maat gesneden preventieve-, diagnostische- en therapeutische behandelplannen kunt ontwikkelen.

In het eerste gedeelte van het derde jaar kies je daarna een minor. Tijdens de minor heb je de mogelijkheid om je kennis te verdiepen of te verbreden. Dit kan binnen de eigen faculteit, bij een ander opleiding van de VU of een andere universiteit in Nederland of door je horizon te verbreden in het buitenland. De mogelijkheid om zowel een major als minor te kiezen sluit aan bij de ambitie van de VU om studenten op te leiden tot academische burgers met een grondige kennis van hun vakgebied maar hen ook aan te sporen persoonlijke keuzes te maken en ambities te ontplooiën.

Tenslotte sluit je de opleiding af met een bachelorstage. Hierin bundel je alle vaardigheden en kennis om je steentje bij te dragen aan een actueel gezondheidsonderwerp dat past binnen jouw profiel. Je kunt jouw stage zowel binnen als buiten de VU volgen.

Toekomstig werkterrein

Als Gezondheid- en levenswetenschapper kun je letterlijk alle kanten op: van een maatschappelijk verantwoorde baan tot een commerciële functie in de farmaceutische industrie of bij een adviesbureau, in het buitenland of 'gewoon' in Nederland. Het werkterrein van onze afgestudeerden is net zo breed als het hele terrein van de gezondheidszorg. Je

komt bijvoorbeeld terecht in het laboratorium waar je een vaccin ontwikkelt tegen hiv, doet patiëntgericht onderzoek in het ziekenhuis naar de beste behandelmethode tegen obesitas, of maakt beleid om alcoholmisbruik onder jongeren in Nederland terug te dringen. De keuze is aan jou!

Ben je aankomend student ga dan voor meer informatie over deze opleiding naar www.vu.nl/gezondheidenleven.

Ben je huidig student Gezondheid en leven ga dan voor meer opleidingsinformatie naar de FALW-website (tabblad Studenten).

Een formele beschrijving van deze opleiding is daarnaast te vinden in de Onderwijs- en Examenregeling (OER) op de [FALW-website](#).

Inhoudsopgave

Honours Programme Gezondheid en Leven	1
Facultaire deel Honours programma	1
Stervariant cursussen Health & Life Sc.	1
Fac.Honours cursussen Levenswetenschappen	1
Faculteitsoverstijgend deel HP	2
Interdepartmental Honours Courses	2
Vervallen vakken BSc Gezondheid en Leven	2
BSc Gezondheid en Leven, jaar 1	2
BSc Gezondheid en Leven, jaar 2	3
Major Biomedische wetenschappen	3
Major BMW jaar 2, keuzevakken	4
Major BMW jaar 2, verplichte vakken	4
Major Gezondheidswetenschappen	4
Major GZW, jaar 2 keuzevakken	4
Major GZW, jaar 2 verplichte vakken	5
Major Klinische wetenschappen	5
Major KW jaar 2, keuzevakken	6
Major KW jaar 2, verplichte vakken	6
BSc Gezondheid en Leven, jaar 3	6
Major BMW keuzevakken	7
Major GZW keuzevakken	7
FALW-minoren voor G&L-studenten	7
Minor Five Big Issues in Health	7
Minor Biomedical and Health Interventions	8
Minor Biomedical and Health Interventions - track Global Health	8
Minor Biomedical and Health Interventions, track Health Intervention	8
Minor Biomolecular and Neurosciences track Neuroscience	9
Minor Biomolecular and Neurosciences track Biomolecular Sciences	9
Minor Communicatie over Gezondheid	10
Minor Evolutionary Biology and Ecology	10
Minor Topics in Biomedical Sciences	10
BSc Gezondheid en Leven, jaar 3, stage (verplicht)	11
Universiteitsminoren	12
Minor Brain and Mind	12
Minor Sport, Movement and Health	13
Minor Business Administration	13
Minor in Economics	13
Minor God in Nederland	14
Minor Islam	15
Minor American Studies	15
Minor Inleiding in de West-Europese archeologie	16
Minor Aan de slag met Literatuur	16
Minor Psychologie en het Brein	17

Minor Psychologie en het Brein, Keuzevakken	18
Minor Psychologie en het Brein, Verplichte vakken	18
Minor Transnational Law and Society	18
Minor Development Studies	19
Minor Entrepreneurship	19
Minor Frontiers of Multicultural Societies	19
Minor Goede doelen, filantropie en non-profits	20
Bezemoetsen Minor goede doelen en NP	20
Minor International Security	20
Minor Netwerken in de informatiemaatschappij	20
Minor Organizational Culture	20
Minor Political Science	21
Minor Filosofie	21
Vak: Abdomen (Periode 3)	21
Vak: AK: Inleiding in de Koran en Hadith II (Periode 2)	22
Vak: Allergy and Autoimmunity (Periode 1)	24
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	25
Vak: American Literature 1900-present (Periode 1)	26
Vak: Analyselab (Periode 3)	27
Vak: Anatomie en fysiologie (Periode 3)	29
Vak: Antieke numismatiek (Periode 2)	30
Vak: Antimicrobials Compounds: From Clinical Use to Target Analysis and Drug Development (Periode 1)	32
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	33
Vak: Bachelor thesis major Biomedische wetenschappen (Ac. Jaar (september))	34
Vak: Bachelor thesis major gezondheidswetenschappen (Ac. Jaar (september))	36
Vak: Bachelorstage Gezondheid en Leven (Ac. Jaar (september))	38
Vak: Bachelorstage Gezondheid en Leven - major BMW (Ac. Jaar (september))	41
Vak: Bachelorstage Gezondheid en Leven - major GW (Ac. Jaar (september))	42
Vak: Behavioural Biology (Periode 2)	44
Vak: Biochemistry in Health and Disease (Periode 1)	45
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 1)	46
Vak: Biotechnologie en maatschappelijke dynamiek (Periode 2)	47
Vak: Bouwstenen van het Leven (Periode 1)	49
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	50
Vak: British and American Literature 1776-1900 (Periode 2)	52
Vak: Business Anthropology (Periode 1)	53
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	54
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	56
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	57
Vak: Business Professionals (Periode 2)	58
Vak: Business Project (Periode 3)	59
Vak: Capita Selecta Political Science (Periode 3)	60
Vak: Celbiologie en immunologie (Periode 2)	61
Vak: City Branding in Europe and the United States (Periode 2)	63

Vak: Civil Society (Periode 2)	64
Vak: Clinical Trials and Health Care (Periode 2)	65
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	67
Vak: Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (UM) (Periode 2)	68
Vak: Community-based Health Interventions (Periode 3)	69
Vak: Comparative Political Research (Periode 2)	70
Vak: Creative Writing (Periode 2)	71
Vak: Culture and Citizenship (Periode 2)	73
Vak: Current Issues in Psychopathology (Semester 1)	74
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	74
Vak: De netwerksamenleving (Periode 1)	76
Vak: De virtuele organisatie (Periode 2)	77
Vak: Democratie 2.0 (Periode 2)	78
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	80
Vak: Development from an Interdisciplinary Viewpoint (Periode 3)	81
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	82
Vak: Double Burden of Disease (Periode 2)	83
Vak: Drivers of Change in Global Health (Periode 2)	84
Vak: Drugs and Addiction (Periode 3)	86
Vak: Economie van de Nederlandse gezondheidszorg (Periode 6)	87
Vak: Endocrinologie (Periode 6)	89
Vak: Enterprising Regions (Periode 2)	91
Vak: Entrepreneurship in Amsterdam (Periode 3)	93
Vak: Entrepreneurship and Networks (Periode 2)	94
Vak: Entrepreneurship Industry (Periode 1)	96
Vak: Environment and Development (Periode 1)	97
Vak: Environmental Toxicology (Periode 1)	98
Vak: Ethics and Integrity of Governance (Periode 2)	100
Vak: Ethiek I (Periode 1)	101
Vak: Evolutionary Genetics (Periode 3)	102
Vak: Evolutionary Psychology (UM) (Periode 2)	104
Vak: Experimental Cell Biology I (Periode 1)	105
Vak: Experimental Cell Biology II (Periode 1)	106
Vak: Experimental Immunology (Periode 2)	108
Vak: Externe determinanten van gezondheid (Periode 4)	109
Vak: Farmacologie (Periode 5)	111
Vak: Filosofie en ethiek (Periode 4)	113
Vak: Five O'Clock Neurosciences (Honours) (Ac. Jaar (september))	115
Vak: Food for Thought (Periode 2)	116
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	118
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	120
Vak: From Conception Till Death: How Environments Shape Our Health and Development (Periode 1)	121
Vak: From Protein to Cell (Periode 2)	122
Vak: Future Challenges in Global Health (Periode 1)	123

Vak: Gedrag en gezondheid (Periode 6)	125
Vak: Geestelijke gezondheidszorg (Periode 2)	127
Vak: Geneesmiddelen (Periode 5)	128
Vak: Gezondheid in grootstedelijke gebieden (Periode 2)	131
Vak: Gezondheid, media en publiek (Periode 1)	133
Vak: Gezondheidscommunicatie (Periode 5)	134
Vak: Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden (Periode 2)	135
Vak: Gezondheidsrecht en ethiek (Periode 2)	136
Vak: Gezondheidszorgsysteem in Nederland (Periode 3)	138
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	140
Vak: Global Religion and Local Diversity (Periode 2)	141
Vak: Health @ Work (Periode 1)	142
Vak: Het verhaal van een opgraving (Periode 1)	144
Vak: Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces (Ac. Jaar (september))	145
Vak: Honours onderzoeksmodule (Ac. Jaar (september))	146
Vak: Human Evolution (Periode 2)	146
Vak: Human Neurophysiology (Periode 6)	148
Vak: Human Rights and Migration: Citizenship (Periode 2)	151
Vak: Human Rights and Migration: Current Issues (Periode 3)	152
Vak: Human Rights and Migration: The Border (Periode 1)	153
Vak: Humane levenscyclus I (Periode 2)	154
Vak: Humane levenscyclus II (Periode 3)	156
Vak: Humane ontwikkeling (G&L) (Periode 6)	158
Vak: Identity and Diversity in Organizations (Periode 2)	160
Vak: Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse Rijk (Periode 2+3)	161
Vak: Infectieziekten (Periode 6)	162
Vak: Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties (Periode 6)	164
Vak: Infectious Diseases and Vaccine Development (Periode 3)	166
Vak: Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal (Periode 1+2)	167
Vak: Inleiding in de Koran en Hadith I (Periode 1)	169
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	171
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	172
Vak: Intercultural Communication (Periode 1)	173
Vak: International Relations and Global Governance (Periode 1)	174
Vak: Internationale volksgezondheid (Periode 5)	175
Vak: Internationale volksgezondheid (Periode 6)	177
Vak: Internet Governance (Periode 1)	178
Vak: Introduction Entrepreneurship (Periode 1)	179
Vak: Introduction to American Studies (Periode 1)	180
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	181
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	182
Vak: Jeugdgezondheidszorg (Periode 6)	184
Vak: Joodse religieuze culturen (Periode 1)	186
Vak: Key Strategies in Disability and Neuropathy (Periode 1)	187
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	189

Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	190
Vak: Kwalitatief onderzoek (Periode 2)	191
Vak: Law of International Security (Periode 2)	193
Vak: Management van innovaties (Periode 6)	194
Vak: Marketingtechnieken en Social Marketing (Periode 3)	196
Vak: Massacommunicatie en publieke opinie (Periode 1)	198
Vak: Medical Genomics (Periode 2)	200
Vak: Medische biochemie (Periode 1)	202
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	204
Vak: Methodologie I (Periode 5)	205
Vak: Methodologie II (Periode 1)	206
Vak: Methodologie III en statistiek ()	208
Vak: Microbiologie (Periode 5)	209
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	212
Vak: Moleculaire ontwikkelingsbiologie * (Ac. Jaar (september))	213
Vak: Molecular Cell Biology (Periode 2)	214
Vak: Molecular Microbiology (Periode 3)	216
Vak: Molecular Principles of Brain Disorders (Periode 2)	217
Vak: Moving Matters in Health (Periode 2)	219
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	220
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	221
Vak: Neuronal Networks and Behavior (Periode 3)	222
Vak: Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog (Periode 2)	225
Vak: Oncologie (Periode 5)	226
Vak: Oncologie * (Ac. Jaar (september))	228
Vak: Organization Politics (Periode 2)	229
Vak: Organizational Discourse and Narrative Analysis (Periode 3)	230
Vak: Pathologie (Periode 4)	231
Vak: Pathologie van het bewegen (Periode 5)	232
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	233
Vak: Politics of International Security (Periode 1)	235
Vak: Prehistorie van Nederland (Periode 1)	235
Vak: Preklinische neurowetenschappen (Periode 1)	236
Vak: Radicalization and Conflict (Periode 1)	238
Vak: Religieuze boekcultuur (Periode 3)	239
Vak: Research Paper International Security (Periode 3)	240
Vak: Research toolbox (UM) (Periode 3)	241
Vak: Revalidatie (Periode 1)	241
Vak: Romeins Gallië en de Germaanse provincies (Periode 2+3)	243
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	244
Vak: Security and Policing (Periode 1)	245
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	246
Vak: Sexual Health: Threats and Opportunities (Periode 1)	248
Vak: Social History of the United States (Periode 1)	250
Vak: Sociale media (Periode 1)	251

Vak: Sociology of Globalization and Multiculturalism (Periode 1)	252
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	253
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	255
Vak: Structural Policy (Periode 2)	256
Vak: Systems Ecology (Periode 1)	257
Vak: Taaltoets Nederlands voor studenten ALW (Periode 1)	259
Vak: Tailoring Medicine and Telemedicine (Periode 2)	259
Vak: Talent en Talentontwikkeling (Periode 3)	261
Vak: The Adaptive Brain (Periode 2)	262
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	263
Vak: The United States South, 1800-1970 (Periode 2)	264
Vak: Thorax (Periode 2)	266
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	267
Vak: Transnational Law in Theory and Practice (Periode 2)	268
Vak: Uitdagingen in de zorg (Periode 4)	271
Vak: Urban Struggle (Periode 3)	272
Vak: Usul al-Fiqh jr 3 (Periode 1)	273
Vak: Voeding (Periode 1)	274
Vak: Vorm en functie (Periode 4)	276
Vak: Wetenschapscommunicatie voor Bèta-onderzoekers (Periode 5)	278
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 2+3)	279
Vak: Zicht op gezondheid en leven (Periode 1)	280

Honours Programme Gezondheid en Leven

De VU heeft een Bachelor Honours Programma voor excellente studenten, waarin ook de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen deelneemt. Het Honours Programma heeft als doelstelling dat talentvolle studenten zich onder intensieve begeleiding kunnen verdiepen en verbreden. Het VU Honours traject beslaat 30 studiepunten (EC) verdeeld over 2,5 jaar. Het heeft een faculteitsdeel van 12-18 EC en een faculteitsoverstijgend deel van 12-18 EC.

Het honourstraject komt bovenop het reguliere programma en is alleen toegankelijk voor studenten die meer willen en kunnen dan het reguliere programma biedt.

Opleidingsdelen:

- [Facultaire deel Honours programma](#)
- [Faculteitsoverstijgend deel HP](#)

Facultaire deel Honours programma

Opleidingsdelen:

- [Stervariant cursussen Health & Life Sc.](#)
- [Fac.Honourscursussen Levenswetenschappen](#)

Stervariant cursussen Health & Life Sc.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Moleculaire ontwikkelingsbiologie *	Ac. Jaar (september)	3.0	A_HP470038
Oncologie *	Ac. Jaar (september)	3.0	A_HP470050

Fac.Honourscursussen Levenswetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Five O'Clock Neurosciences (Honours)	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP003
From Conception Till Death: How Environments Shape Our Health and Development	Periode 1	6.0	A_HP004

Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP001
Honours onderzoeksmodule	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP-I-4

Faculteitsoverstijgend deel HP

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)

Interdepartmental Honours Courses

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Current Issues in Psychopathology	Semester 1	6.0	OH_CIP

Vervallen vakken BSc Gezondheid en Leven

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorstage Gezondheid en Leven	Ac. Jaar (september)	24.0	AB_487039
Bachelorstage Gezondheid en Leven - major BMW	Ac. Jaar (september)	24.0	AB_487041
Bachelorstage Gezondheid en Leven - major GW	Ac. Jaar (september)	24.0	AB_487040
Methodologie III en statistiek		6.0	AB_487019

BSc Gezondheid en Leven, jaar 1

Het eerste jaar heeft een oriënterende en selecterende functie. De student kan zich tijdens het eerste studiejaar oriënteren op de gekozen opleiding, dat wil zeggen: voldoet de opleiding aan de verwachting en is men er geschikt voor. De selecterende functie komt vooral tot uiting in de studieresultaten.

Het programma in het eerste jaar vormt een basis er wordt kennis bijgebracht aangaande:

- het normaal functioneren van de gezonde mens (fysiologie, functionele anatomie, genetica en de biologie van ontwikkeling en veroudering);
- gezondheid en daaraan gerelateerde problematiek: een eerste benadering van bedreigingen, dysfuncties en pathologieën van de mens die endogeen dan wel in interactie met de sociale, biotische en fysieke omgeving optreden;

- achtergrond, uitvoering en doelstelling van wetenschappelijk onderzoek en de plaats van wetenschap in de maatschappij (zowel filosofische als praktische academische vorming)

Daarnaast oefenen studenten zich in logisch denken, het goed formuleren van vraagstellingen, het systematisch zoeken naar oplossingen, het kritisch evalueren van mogelijke antwoorden en het goed schriftelijk en mondeling presenteren. Door de thematische opzet van het studiejaar wordt elk onderwerp integraal benaderd.

De studieresultaten worden gevolgd door de studieadviseur. Aan het eind van het eerste jaar krijgt elke student een bindend studieadvies. Ter voorbereiding op het tweede studiejaar, maken alle studenten een planning van hun programma aan het einde van het eerste jaar. Dat doen zij in overleg met hun tutor.

In het eerste jaar zijn alle vakken verplicht, er zijn geen keuzevakken. Onderstaande link verwijst naar een overzicht van de cursusprogrammering voor het eerste studiejaar, met daarbij per cursus de studiebelasting uitgedrukt in studiepunten (EC).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bouwstenen van het Leven	Periode 1	6.0	AB_487001
Celbiologie en immunologie	Periode 2	6.0	AB_1132
Externe determinanten van gezondheid	Periode 4	6.0	AB_1134
Gedrag en gezondheid	Periode 6	6.0	AB_1147
Humane levenscyclus I	Periode 2	6.0	AB_1161
Humane levenscyclus II	Periode 3	6.0	AB_1133
Methodologie I	Periode 5	6.0	AB_487035
Microbiologie	Periode 5	6.0	AB_1146
Taaltoets Nederlands voor studenten ALW	Periode 1	0.0	AB_TAALTOETS
Vorm en functie	Periode 4	6.0	AB_1162
Zicht op gezondheid en leven	Periode 1	6.0	AB_1131

BSc Gezondheid en Leven, jaar 2

Opleidingsdelen:

- [Major Biomedische wetenschappen](#)
- [Major Gezondheidswetenschappen](#)
- [Major Klinische wetenschappen](#)

Major Biomedische wetenschappen

Opleidingsdelen:

- Major BMW jaar 2, keuzevakken
- Major BMW jaar 2, verplichte vakken

Major BMW jaar 2, keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Allergy and Autoimmunity	Periode 1	6.0	AB_1024
Endocrinologie	Periode 6	6.0	AB_1185
Gezondheid in grootstedelijke gebieden	Periode 2	6.0	AB_487021
Human Evolution	Periode 2	6.0	AB_1021
Human Neurophysiology	Periode 6	6.0	AB_1111
Humane ontwikkeling (G&L)	Periode 6	6.0	AB_487008
Infectieziekten	Periode 6	6.0	AB_471024
Internationale volksgezondheid	Periode 5	6.0	AB_1145
Medische biochemie	Periode 1	6.0	AB_1198
Oncologie	Periode 5	6.0	AB_1184
Preklinische neurowetenschappen	Periode 1	6.0	AB_487016
Wetenschapscommunicatie voor Bèta-onderzoekers	Periode 5	6.0	AB_470185

Major BMW jaar 2, verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Anatomie en fysiologie	Periode 3	6.0	AB_1176
Farmacologie	Periode 5	6.0	AB_1179
Filosofie en ethiek	Periode 4	6.0	AB_1178
Medical Genomics	Periode 2	6.0	AB_487012
Methodologie II	Periode 1	6.0	AB_487014
Pathologie	Periode 4	6.0	AB_1202

Major Gezondheidswetenschappen

Opleidingsdelen:

- Major GZW, jaar 2 keuzevakken
- Major GZW, jaar 2 verplichte vakken

Major GZW, jaar 2 keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Allergy and Autoimmunity	Periode 1	6.0	AB_1024
Biotechnologie en maatschappelijke dynamiek	Periode 2	6.0	AB_1192
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_1163
Geneesmiddelen	Periode 5	6.0	AB_1127
Gezondheid in grootstedelijke gebieden	Periode 2	6.0	AB_487021
Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties	Periode 6	6.0	AB_1174
Internationale volksgezondheid	Periode 6	6.0	AB_470088
Jeugdgezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_487010
Kwalitatief onderzoek	Periode 2	6.0	AB_1167
Management van innovaties	Periode 6	6.0	AB_470195
Pathologie van het bewegen	Periode 5	6.0	AB_1165
Preklinische neurowetenschappen	Periode 1	6.0	AB_487016
Voeding	Periode 1	6.0	AB_1166
Wetenschapscommunicatie voor Bèta-onderzoekers	Periode 5	6.0	AB_470185

Major GZW, jaar 2 verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Filosofie en ethiek	Periode 4	6.0	AB_1178
Geestelijke gezondheidszorg	Periode 2	6.0	AB_1181
Gezondheidscommunicatie	Periode 5	6.0	AB_1191
Gezondheidszorgsysteem in Nederland	Periode 3	6.0	AB_1190
Methodologie II	Periode 1	6.0	AB_487014
Uitdagingen in de zorg	Periode 4	6.0	AB_1183

Major Klinische wetenschappen

Opleidingsdelen:

- Major KW jaar 2, keuzevakken
- Major KW jaar 2, verplichte vakken

Major KW jaar 2, keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Endocrinologie	Periode 6	6.0	AB_1185
Geestelijke gezondheidszorg	Periode 2	6.0	AB_1181
Gezondheid in grootstedelijke gebieden	Periode 2	6.0	AB_487021
Human Evolution	Periode 2	6.0	AB_1021
Human Neurophysiology	Periode 6	6.0	AB_1111
Humane ontwikkeling (G&L)	Periode 6	6.0	AB_487008
Infectieziekten	Periode 6	6.0	AB_471024
Jeugdgezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_487010

Major KW jaar 2, verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Abdomen	Periode 3	6.0	AB_1182
Farmacologie	Periode 5	6.0	AB_1179
Filosofie en ethiek	Periode 4	6.0	AB_1178
Methodologie II	Periode 1	6.0	AB_487014
Oncologie	Periode 5	6.0	AB_1184
Preklinische neurowetenschappen	Periode 1	6.0	AB_487016
Thorax	Periode 2	6.0	AB_1180
Uitdagingen in de zorg	Periode 4	6.0	AB_1183

BSc Gezondheid en Leven, jaar 3

Opleidingsdelen:

- Major BMW keuzevakken
- Major GZW keuzevakken
- FALW-minoren voor G&L-studenten
- BSc Gezondheid en Leven, jaar 3, stage (verplicht)

- [Universiteitsminoren](#)

Major BMW keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Endocrinologie	Periode 6	6.0	AB_1185
Human Neurophysiology	Periode 6	6.0	AB_1111
Humane ontwikkeling (G&L)	Periode 6	6.0	AB_487008
Infectieziekten	Periode 6	6.0	AB_471024
Internationale volksgezondheid	Periode 5	6.0	AB_1145

Major GZW keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_1163
Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties	Periode 6	6.0	AB_1174
Internationale volksgezondheid	Periode 6	6.0	AB_470088
Jeugdgezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_487010
Management van innovaties	Periode 6	6.0	AB_470195

FALW-minoren voor G&L-studenten

Opleidingsdelen:

- [Minor Five Big Issues in Health](#)
- [Minor Biomedical and Health Interventions](#)
- [Minor Biomolecular and Neurosciences track Neuroscience](#)
- [Minor Biomolecular and Neurosciences track Biomolecular Sciences](#)
- [Minor Communicatie over Gezondheid](#)
- [Minor Evolutionary Biology and Ecology](#)
- [Minor Topics in Biomedical Sciences](#)

Minor Five Big Issues in Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Drugs and Addiction	Periode 3	6.0	AB_1032
Food for Thought	Periode 2	6.0	AB_1036
Health @ Work	Periode 1	6.0	AB_1033
Moving Matters in Health	Periode 2	6.0	AB_1035
Sexual Health: Threats and Opportunities	Periode 1	6.0	AB_1034

Minor Biomedical and Health Interventions

Courses:

Opleidingsdelen:

- [Minor Biomedical and Health Interventions - track Global Health](#)
- [Minor Biomedical and Health Interventions, track Health Intervention](#)

Minor Biomedical and Health Interventions - track Global Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Community-based Health Interventions	Periode 3	6.0	AB_1110
Double Burden of Disease	Periode 2	6.0	AB_1109
Drivers of Change in Global Health	Periode 2	6.0	AB_1108
Future Challenges in Global Health	Periode 1	6.0	AB_1042
Key Strategies in Disability and Neuropathy	Periode 1	6.0	AB_1045

Minor Biomedical and Health Interventions, track Health Intervention

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Clinical Trials and Health Care	Periode 2	6.0	AB_1043
Future Challenges in Global Health	Periode 1	6.0	AB_1042
Infectious Diseases and Vaccine Development	Periode 3	6.0	AB_1046
Key Strategies in Disability and Neuropathy	Periode 1	6.0	AB_1045
Tailoring Medicine and Telemedicine	Periode 2	6.0	AB_1044

Minor Biomolecular and Neurosciences track Neuroscience

The purpose of this minor is to offer the student in-depth knowledge of Neurosciences. The student will gain insight into the latest knowledge of experimental cell biology during the first two courses of the minor (Experimental Cell Biology I and II). Next, students will choose a specific track, either Neuroscience or Biomolecular Sciences.

Courses Neuroscience:

Experimental Cell Biology I

Experimental Cell Biology II

Molecular principles of brain disorders

The Adaptive Brain

Neuronal Networks and Behavior

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Experimental Cell Biology I	Periode 1	6.0	AB_1047
Experimental Cell Biology II	Periode 1	6.0	AB_1048
Molecular Principles of Brain Disorders	Periode 2	6.0	AB_1049
Neuronal Networks and Behavior	Periode 3	6.0	AB_1051
The Adaptive Brain	Periode 2	6.0	AB_1050

Minor Biomolecular and Neurosciences track Biomolecular Sciences

The purpose of this minor is to offer the student in-depth knowledge of Biomolecular Sciences. The student will gain insight into the latest knowledge of experimental cell biology during the first two courses of the minor (Experimental Cell Biology I and II). Next, students will choose a specific track, either Neuroscience or Biomolecular Sciences.

Courses Biomolecular Sciences:

Experimental Cell Biology I

Experimental Cell Biology II

From Protein to Cell

Molecular Cell Biology

Molecular Microbiology

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Experimental Cell Biology I	Periode 1	6.0	AB_1047
Experimental Cell Biology II	Periode 1	6.0	AB_1048
From Protein to Cell	Periode 2	6.0	AB_1052
Molecular Cell Biology	Periode 2	6.0	AB_1053
Molecular Microbiology	Periode 3	6.0	AB_470610

Minor Communicatie over Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Gezondheid, media en publiek	Periode 1	6.0	AB_470188
Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden	Periode 2	6.0	AB_1101
Gezondheidsrecht en ethiek	Periode 2	6.0	AB_1029
Marketingtechnieken en Social Marketing	Periode 3	6.0	AB_1031
Massacommunicatie en publieke opinie	Periode 1	6.0	AB_1028

Minor Evolutionary Biology and Ecology

Evolution is a central theme in biology, which pervades all biological disciplines. The basic theme of this program is to illustrate how evolutionary thinking has penetrated such diverse areas as ecology, genetics, molecular biology, animal physiology and behavioral sciences. The study of unifying principles of biology is the main theme of this minor program.

Aim:

The general aim of the program is to provide an in-depth treatment of selected topics in modern biological sciences, such that the students are stimulated to pursue their further studies in one of these topics, in a specialized graduate program. At the same time, this minor also provides a broad basis for pursuing a general biology graduate program coupled to a professional career in education or science communication.

Target population:

Undergraduate students of Biology or equivalent biological disciplines from VU (BSc Biomedical Sciences, Earth Sciences, Health & Life Sciences), other Dutch universities and other European universities.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Behavioural Biology	Periode 2	6.0	AB_1041
Environmental Toxicology	Periode 1	6.0	AB_1020
Evolutionary Genetics	Periode 3	6.0	AB_1022
Human Evolution	Periode 2	6.0	AB_1021
Systems Ecology	Periode 1	6.0	AB_1019

Minor Topics in Biomedical Sciences

In this minor four topics in biomedical sciences are being discussed. In addition there is an open slot in January to give you the opportunity to choose another course of your own interest. Some courses will go into greater depth in certain topics (Biochemistry of Health and Disease, Molecular Principles of Brain Disorders) and Experimental Immunology will show you, hands on, how immunological research is performed and interpreted. The course Antimicrobial compounds will show you how interdisciplinary research may disclose new drug targets and lead to drugs for clinical use. The minor is advanced and interdisciplinary and is a good preparation for various master programs.

Courses:

Antimicrobials compounds
 Biochemistry of Health and Disease
 Experimental Immunology
 Molecular Principles of Brain Disorders
 Optional course (period 3)

In period 3, the minor can be completed by choosing a course that is part of another FALW minor for which you fulfil the requirements for admission. Any other choice for a course in period 3 requires approval of the Examination Board and results in the annotation "Vrije Minor" on your diploma, instead of the annotation "Minor Topics in Biomedical Sciences".

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Antimicrobials Compounds: From Clinical Use to Target Analysis and Drug Development	Periode 1	6.0	AB_1122
Biochemistry in Health and Disease	Periode 1	6.0	AB_1054
Experimental Immunology	Periode 2	6.0	AB_1055
Molecular Principles of Brain Disorders	Periode 2	6.0	AB_1049

BSc Gezondheid en Leven, jaar 3, stage (verplicht)

Het doel van de stage is verdieping van de tijdens de studie verworven academische- en onderzoeksvaardigheden met als product een onderzoeksverslag. Het gaat om onderzoek in relatie tot een gezondheidswetenschappelijke of biomedische vraag. Tijdens de stage bewijst de student dat hij/zij een probleem op wetenschappelijke wijze kan aanpakken, oplossen en beschrijven en het is tevens een eerste oriëntatie op een toekomstig werkveld. De bachelorstage bepaalt in sterke mate het profiel van de student en markeert de overgang naar de masterfase. De student bekwaamt zich in de verschillende aspecten van het wetenschappelijk onderzoek op een door de student zelf gekozen terrein. De student dient daarbij de verschillende fasen van een onderzoek te doorlopen. De stage is onderdeel van de gekozen major, en heeft dus een gezondheidswetenschappelijk of een biomedisch label.

Onderzoeksstages kunnen plaatsvinden binnen de participerende onderzoeksafdelingen van de eigen faculteiten; in het bijzonder FALW en VUmc. De student wordt geacht zelf inspanningen te leveren bij het vinden van een stage. De coördinator van de bachelorstage kan de student hierin ondersteunen. Tijdens de cursus Wetenschappelijk onderzoek in de praktijk (tweede jaar, cursuscode AB_487038) krijgt de student voorlichting over de bachelorstage. De stagecoördinator is Dr. Esther Molenaar.

Meer informatie over de gang van zaken bij een bachelorstage is te vinden op www.falw.vu.nl > studenten > stage, afstuderen en na je studie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelor thesis major Biomedische wetenschappen	Ac. Jaar (september)	24.0	AB_1195
Bachelor thesis major gezondheidswetenschappen	Ac. Jaar (september)	24.0	AB_1196
Bachelorstage Gezondheid en Leven	Ac. Jaar (september)	24.0	AB_487039

Universiteitsminoren

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sport, Movement and Health](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor in Economics](#)
- [Minor God in Nederland](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor American Studies](#)
- [Minor Inleiding in de West-Europese archeologie](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Transnational Law and Society](#)
- [Minor Development Studies](#)
- [Minor Entrepreneurship](#)
- [Minor Frontiers of Multicultural Societies](#)
- [Minor Goede doelen, filantropie en non-profits](#)
- [Minor International Security](#)
- [Minor Netwerken in de informatiemaatschappij](#)
- [Minor Organizational Culture](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sport, Movement and Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent en Talentontwikkeling	Periode 3	6.0	B_TALENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor in Economics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM
Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP

Minor God in Nederland

Algemene omschrijving

Waarom is het Nederlandse koningshuis protestants? Waarom is het noorden van Nederland protestants en het zuiden katholiek? Klopt het dat de Nederlandse leescultuur is geïnspireerd door het Protestantisme? En was Nederland in de Gouden eeuw al tolerant of is dat allemaal maar onzin?

De minor De Religieuze Geschiedenis van Nederland is bedoeld voor studenten die zich in dergelijke vragen willen verdiepen. Het accent ligt daarbij op het protestantse erfgoed. De VU beheert een unieke collectie op dit gebied en we zullen daarvan gebruik maken om het historisch handwerk te oefenen.

Het protestantisme heeft sinds de 16e eeuw een grote rol gespeeld in het Nederlandse culturele leven en is van grote betekenis geweest bij de ontwikkeling van de moderne natiestaat. Vanuit verschillende disciplines (geschiedenis, boekgeschiedenis, theologie en godsdienstsociologie) worden vragen behandeld als:

- welke rol heeft het protestantisme in de Nederlandse samenleving gespeeld;
- hoe heeft de verhouding tussen kerk en staat zich in de loop van eeuwen ontwikkeld;
- wat hebben protestanten de eeuwen door geloofd en hoe hebben zij dit geloof beleefd?

Eindtermen

De student heeft na het volgen van de minor een breed en actueel inzicht in het onderwerpsgebied. Twee modules in periode 1 bieden een stevig fundament voor een algemene theoretisch/historiografische, een cultuur-/religiehistorische en een theologie-/kerkhistorische benadering van het onderwerpsgebied. Twee modules in periode 2 en 3 zoomen in op deelterreinen voor zowel de vroegmoderne als de moderne periode, waarbij een directe kennismaking met en oefening in bronnen wordt geboden vanuit de rijke bijzondere collecties van de VU. Een slotmodule gaat in op de ingrijpende ontwikkelingen in de recente Nederlandse religiegeschiedenis, die vergelijkbaar is met de betekenis van de 16e-eeuwse reformatiebeweging.

Ingangseisen en doelgroep

De minor is met name bedoeld voor derdejaars bachelorstudenten Theologie of Geschiedenis, hetzij aan de VU, hetzij aan een andere universiteit, maar staat ook open voor andere studenten. Deelnemers dienen 90 ECTS te hebben behaald. Aanbevolen voor (research) masters, specialisatie Church History (GGL) resp. Geschiedenis (LET).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Civil Society	Periode 2	6.0	G_CIVSOC
Joodse religieuze culturen	Periode 1	6.0	G_JORECU
Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog	Periode 2	6.0	G_NWRELIG
Religieuze boekcultuur	Periode 3	6.0	G_RELBOEK

Minor Islam

Misschien heb je je tussen en naast alle discussies die er over islam gevoerd worden in dit land allang afgevraagd hoe het nu werkelijk zit met deze godsdienst. De minor Islam biedt je de mogelijkheid je hier verder in te verdiepen. Naast basiskennis over de geschiedenis van de islam en een inleiding in Koran en hadith (de profetische traditie) volg je ook meer verdiepende modules over fiqh (islamitische regelgeving), kalam (islamitische systematische theologie) en islamitische ethiek. Een minor die je dus niet moet missen als je over de islam mee wilt kunnen praten. Er is geen vereiste voorkennis voor deze minor.

De minor staat voor alle studenten open met uitzondering van Bachelorstudenten Religie & Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
AK: Inleiding in de Koran en Hadith II	Periode 2	6.0	G_INLKORHAD2
Inleiding in de Koran en Hadith I	Periode 1	6.0	G_INLKORHAD1
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLETH2M
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
Usul al-Fiqh jr 3	Periode 1	6.0	G_USULUFIQH

Minor American Studies

De minor Amerikanistiek is bedoeld voor studenten met een brede interesse in Amerikaanse cultuur, literatuur en geschiedenis, of studenten die dat complexe land beter willen doorgronden. Een overzicht van Amerikaanse literatuur en geschiedenis vormen de hoefdmoot van de minor, maar een aantal vakken zijn ook interdisciplinair of kijken meer specifiek naar een bepaalde regio of specifiek object.

De modules 'Introduction to American Studies' en 'Social History of the United States' zijn verplicht. Kies vervolgens nog 3 andere modules. De modules 'Europe and the Pax Americana' en 'The United States South, 1800-1970' worden om het jaar aangeboden. In 2015-16 wordt 'The United States South, 1800-1970' aangeboden.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
American Literature 1900-present	Periode 1	6.0	L_ELBALES203
British and American Literature 1776-1900	Periode 2	6.0	L_ELBALES202
City Branding in Europe and the United States	Periode 2	6.0	L_GEBAALG006
Introduction to American Studies	Periode 1	6.0	L_ELBAELK206
Social History of the United States	Periode 1	6.0	L_GEBAALG003
The United States South, 1800-1970	Periode 2	6.0	L_GEBAALG005

Minor Inleiding in de West-Europese archeologie

Deze verbredende minor is bedoeld voor studenten Oudheidkunde, Keltische studies (UU) en alle studenten die een interesse hebben in de archeologie van de Keltisch-Germaanse samenlevingen op het breukvlak van geschiedenis en prehistorie.

De minor bestaat uit de verplichte onderdelen Prehistorie van Nederland, Romeins Gallië en de Germaanse provincies, Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse rijk, Het verhaal van een opgraving en Antieke numismatiek.

Voor deze minor geldt als ingangseis dat deelnemers bij aanvang tenminste 90 studiepunten hebben behaald.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Antieke numismatiek	Periode 2	6.0	L_BEBAALG004
Het verhaal van een opgraving	Periode 1	6.0	L_BEBAARC103
Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse Rijk	Periode 2+3	6.0	L_BEBAALG006
Prehistorie van Nederland	Periode 1	6.0	L_BEBAARC207
Romeins Gallië en de Germaanse provincies	Periode 2+3	6.0	L_BEBAARC208

Minor Aan de slag met Literatuur

In de minor Aan de slag met Literatuur (30 stp), die zowel bestemd is voor studenten uit de faculteit Geesteswetenschappen als studenten uit andere faculteiten, wordt de literatuur vanuit verschillende invalshoeken bestudeerd.

Ben je gefascineerd door literatuur, het literaire leven en het schrijverschap? Ambieer je een culturele baan? Wil je het (literaire) onderwijs in? Dan kan deze samenhangende minor voor jou inzichtgevend zijn!

De minor bestaat uit twee verplichte onderdelen: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (12 stp) en Inleiding editiewetenschap (12 stp). Vervolgens maken geïnteresseerde studenten een keuze uit Schrijvershuisbezoeken (6 stp) of Creative Writing (6 stp).

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG025
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.
- Voor het laatste vak, Research Toolbox, geldt als ingangseis dat het eerste vak, Inleiding Psychology (UM), gehaald moet zijn.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Opleidingsdelen:

- [Minor Psychologie en het Brein, Keuzevakken](#)
- [Minor Psychologie en het Brein, Verplichte vakken](#)

Minor Psychologie en het Brein, Keuzevakken

Kies één uit onderstaande vakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY

Minor Psychologie en het Brein, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken in de minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Biologische Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (UM)	Periode 2	6.0	P_UCNNPSY
Evolutionary Psychology (UM)	Periode 2	6.0	P_UEVOLPS
Research toolbox (UM)	Periode 3	6.0	P_URESTBX

Minor Transnational Law and Society

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Migration: Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC

Human Rights and Migration: Current Issues	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Human Rights and Migration: The Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov
Transnational Law in Theory and Practice	Periode 2	6.0	R_TL-TP

Minor Development Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Culture and Citizenship	Periode 2	6.0	S_CC
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Development from an Interdisciplinary Viewpoint	Periode 3	6.0	S_DIV
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE

Minor Entrepreneurship

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Enterprising Regions	Periode 2	6.0	S_ER
Entrepreneurship in Amsterdam	Periode 3	6.0	S_EA
Entrepreneurship and Networks	Periode 2	6.0	S_EN
Entrepreneurship Industry	Periode 1	6.0	S_EI
Introduction Entrepreneurship	Periode 1	6.0	S_INTROE

Minor Frontiers of Multicultural Societies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global Religion and Local Diversity	Periode 2	6.0	S_GRLD

Identity and Diversity in Organizations	Periode 2	6.0	S_IDO
Radicalization and Conflict	Periode 1	6.0	S_RC
Sociology of Globalization and Multiculturalism	Periode 1	6.0	S_SGM
Urban Struggle	Periode 3	6.0	S_US

Minor Goede doelen, filantropie en non-profits

Opleidingsdelen:

- [Bezemtoetsen Minor goede doelen en NP](#)

Bezemtoetsen Minor goede doelen en NP

Minor International Security

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics and Integrity of Governance	Periode 2	6.0	S_EIG
Law of International Security	Periode 2	6.0	R_LIS
Politics of International Security	Periode 1	6.0	S_PISC
Research Paper International Security	Periode 3	6.0	S_RPIS
Security and Policing	Periode 1	6.0	S_SP

Minor Netwerken in de informatiemaatschappij

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Analyselab	Periode 3	6.0	S_AL
De netwerksamenleving	Periode 1	6.0	S_DNWS
De virtuele organisatie	Periode 2	6.0	S_DVO
Democratie 2.0	Periode 2	6.0	S_DM20
Sociale media	Periode 1	6.0	S_SLM

Minor Organizational Culture

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Anthropology	Periode 1	6.0	S_BA
Identity and Diversity in Organizations	Periode 2	6.0	S_IDO
Intercultural Communication	Periode 1	6.0	S_IC
Organization Politics	Periode 2	6.0	S_OP
Organizational Discourse and Narrative Analysis	Periode 3	6.0	S_ODNA

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Capita Selecta Political Science	Periode 3	6.0	S_CSps
Comparative Political Research	Periode 2	6.0	S_CPR
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
International Relations and Global Governance	Periode 1	6.0	S_IRGG
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethiek I	Periode 1	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 2+3	6.0	W_BA_MWET

Abdomen

Vakcode	AB_1182 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	drs. M.W. van Emden
Examinator	drs. M.W. van Emden
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Na het volgen van de cursus heeft de student:

1. Kennis en inzicht in de bouw, ontwikkeling en topografie van het abdomen en de daarin gelegen compartimenten en structuren.
2. Kennis en inzicht in de bouw en fysiologische aspecten van de tractus digestivus en de topografie van de bij de spijsvertering betrokken buikorganen.
3. Kennis en inzicht in de bouw, ligging en (hoofd)functies van nieren en urinewegen.
4. Kennis en inzicht in de pathofysiologie van enkele aandoeningen van het abdomen.
5. Kennis gemaakt met enkele aspecten van het geneeskundig proces en kan reflecteren op het begrip ziekte.

Inhoud vak

In deze cursus zullen de anatomie, fysiologie en enkele pathofysiologische aspecten van de buikorganen worden behandeld. Kennis en inzicht in de topografie van de buikorganen, peritoneale verhoudingen en de vascularisatie, innervatie en lymfedrainage van deze structuren zal worden behandeld tegen de achtergrond van enkele klinische problemen waarvan de pathofysiologie wordt behandeld. Op basis van enkele klachten die met de buikorganen te maken hebben, wordt tevens aandacht besteed aan het begrip ziekte en het geneeskundig proces.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (h) 23 uur
Practica (pra) 16 uur

Toetsvorm

Tentamen (T) over de inhoud van de gehele cursus.
Alle practica (anatomie, fysiologie, studiegroepen) zijn verplicht.

Literatuur

Martini et al. (2014) Fundamentals of Anatomy & Physiology
Syllabus

Vereiste voorkennis

Cursus Vorm en Functie

Doelgroep

2e jaars studenten Gezondheid en Leven - major Klinische Wetenschappen

Intekenprocedure

De cursus Abdomen is een verplichte cursus binnen de major Klinische Wetenschappen.

AK: Inleiding in de Koran en Hadith II

Vakcode	G_INLKORHAD2 (100042)
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen Westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

Inhoud vak

Inleiding II is een vervolg op en verdieping van Inleiding I. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna, deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnâd of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen + laatste paper en college opdrachten + actieve deelname tijdens de colleges

Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism: There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Blackboard)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Hadith I, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Allergy and Autoimmunity

Vakcode	AB_1024 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.P. Bergman
Examinator	dr. M.P. Bergman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

After following this course, students will be able to:

- Describe social and economical implications of important allergies and autoimmune diseases, for an individual patient, as well as the society;
- Describe the epidemiology of a few important allergies and autoimmune diseases;
- Explain how immunological tolerance and homeostasis is established and maintained;
- Explain the molecular events that underlie disturbances of the immune system and the effector mechanisms that ultimately result in disease;
- Indicate and explain the role of genetic predisposition and external factors that increase the risk of developing allergic or autoimmune disease(s);

- Explain how microbial and host factors either predispose or protect individuals from developing autoimmune diseases;
- Formulate and critically reflect on different versions of the 'hygiene hypothesis theory';
- Read, understand, summarize and interpret scientific papers in the field of immune-mediated diseases.

Inhoud vak

Asthma, Hay fever, Type 1 diabetes (IDDM) and rheumatoid arthritis are well-known examples of immune-mediated diseases in Western populations. In fact, allergic and autoimmune diseases are likely to affect our lives... sooner or later, directly or indirectly. The main purpose of this course... is to gain knowledge of the molecular mechanisms that play a role in the onset of allergic and autoimmune diseases. Epidemiology and social and economical impact of allergic and autoimmune diseases on society will be briefly discussed, but this course will FOCUS ON MOLECULAR PROCESSES during onset en progression of allergies and autoimmune diseases.

Onderwijsvorm

Lectures by experts/clinicians in the field of allergy or autoimmunity (23 hrs); Project groups in which students study an allergic or autoimmune 'model disease' (7 contact hrs), resulting an oral presentation, written report and research proposal. Independent study, preparation and writing the report, presentation and concept map (together 138 hrs).

Presence during project groups is compulsory. On the first day of the course the project groups will be assembled/confirmed. If not present on day one, you will be un-subscribed from the course (see Remarks)

Toetsvorm

Evaluation consists of a written examination (70%) in English, constructed of multiple choice questions (Test 1) and essay questions (Test 2), and a project group report and Concept Map (together 30%), also in English.

Literatuur

Peter Parham, The Immune System, 3rd edition, Garland Science, New York and London, 2009. ISBN 978-0-8153-4146-8;
Selected scientific papers on Blackboard;

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge of human immunology is essential to follow this course. Students meet this requirement when they have successfully completed Celbiologie en Immunologie (AB_1132).

Doelgroep

Students in Health & Life Sciences (Gezondheid en Leven), major Biomedical Sciences and major Health Sciences.

Overige informatie

Met ingang van 2016-2017 zal deze cursus in het Nederlands worden gegeven

American Film: Cinematic Representations of the "Other"

Vakcode	L_ELBAELK208 ()
----------------	-----------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R.V.J. van den Oever
Examinator	dr. R.V.J. van den Oever
Docent(en)	dr. R.V.J. van den Oever
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Students become acquainted with a small selection of American films and the theory of identity as a cultural construction.

Students learn how to: analyze a film; critically read a theoretical text; and write about a film from a theoretical perspective.

Inhoud vak

We analyze a number of key representations of the "Other" – primarily in terms of race, gender, and sexuality – in American cinema. Each week, we link a theoretical perspective (e.g. stereotyping, character engagement, the male gaze) to the analysis of a classic American film (e.g. Vertigo, Gentlemen Prefer Blondes, Jezebel).

Onderwijsvorm

Seminar meetings.

Toetsvorm

Research journal.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

Priority is given to students in the minor program American Studies.

Exchange students are welcome, but the course is capped at 35 students in total.

Overige informatie

Attendance is compulsory. The level of English in this course is high.

American Literature 1900-present

Vakcode	L_ELBALES203 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Examinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Docent(en)	prof. dr. D.M. Oostdijk, dr. B. Boter

Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

This course introduces students to American texts (prose, poetry, and drama) to provide a literary-historical overview of the most significant themes and developments of these bodies of literature to the present. Students are asked to analyze how American literature has developed in this period and especially how literature reflects history and how history has influenced literary styles and themes. The written exam tests students' insights into the most prominent themes discussed during class. For the essay students are asked to write a coherent and independent analysis of one or most aspects of twentieth-century literature. Students will be assessed on the ability to write originally and with clarity, on both details and overarching themes in their chosen texts.

Inhoud vak

The twentieth century has been dubbed "the American Century." During this period the country saw times of triumph (the Roaring Twenties, economic affluence, the optimism of the Reagan years) as well as despair (the Great Depression, the Vietnam War, 9/11). In the course of that century the myth of American identity as a monolith (e pluribus unum) was shattered, and replaced by a sense of multiple identities (racial, ethnic, and sexual). This course traces how various American writers have reacted to and represented important events and developments in American history, and how various minorities have used literature to make their own voice heard.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars.

Toetsvorm

Students are expected to respond to weekly Blackboard Discussion Questions (20%), take part in a written exam (30%), and write an essay (2,500 words). Attendance and participation count towards 10% of your final grade.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None, but students should be aware that the expected level of English in this course is high. Students should be sufficiently proficient both in speaking and writing.

Doelgroep

2nd-year students BA Literature and Society, students taking part in the minor American Studies, exchange students.

Overige informatie

The course is a prerequisite for third-year courses. There is an 85% attendance rule.

Analyselab

Vakcode	S_AL ()
----------------	---------

Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	A. Honari
Examinator	A. Honari
Docent(en)	O.F.H. Klein, A. Honari
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- vanuit een gegeven inhoudelijk probleem hypothesen opstellen en toetsen;
- gangbare analysetechnieken in netwerkonderzoek toepassen;
- resultaten interpreteren en onderzoeksbevindingen duidelijk rapporteren.

Inhoud vak

Het Analyselab is een intensieve afsluiting van de minor 'Netwerken in de Informatiesamenleving' waar de analyse van sociale netwerken centraal staat. Tijdens de vakken is al geoefend met netwerkanalyse. In het analyselab werken studenten (grotendeels in groepjes) vier volle weken aan de analyse van diverse voor de minor geschikte soorten netwerkdata m.b.v. UCINET, zoals inter- en/of intraorganisatorische netwerkdata en sociale media netwerkdata. Na een korte theoretische inleiding worden onder begeleiding de benodigde analysetechnieken geleerd en toegepast en wordt verslag gelegd van de resultaten en waar nodig onderbouwd met netwerkwisualisaties gemaakt in NodeXL. Vanwege de wisselwerking tussen theorie en inhoud aan de ene kant en de analyse van netwerkdata aan de andere kant, worden de werkgroepbijeenkomsten en practica ook deels als hoorcollege ingericht.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkgroep en practicum.

Toetsvorm

Tijdens de werkcolleges wordt een streng schema van deadlines gehanteerd. Aanwezigheid tijdens de bijeenkomsten is verplicht. Als participatie en presentatie als voldoende worden beoordeeld wordt het eindcijfer bepaald door het gewogen cijfer van de werkgroep- en practicumopdrachten.

Literatuur

- Borgatti, S. P., Mehra, A., Brass, D. J., & Labianca, G. (2009). Network analysis in the social sciences. *Science*, 323 (5916), 892-895.
- Borgatti, S.B., Everett, M.G., & Johnson, J.C. (2013). *Analyzing Social Networks*. Sage Publications, United Kingdom. Hoofdstuk 3: 24-43 & Hoofdstuk 10: 163-180.
- Burt, R. S. (2001). Structural holes versus network closure as social capital. *Social capital: Theory and research*, 31-56.
- Granovetter, M. S. (1973). The strength of weak ties. *American journal of sociology*, 1360-

1380.

- Kadushin, C. (2012). Understanding Social Networks: Theories, Concepts, and Findings. Oxford University Press, USA. Hoofdstuk 2 en 3: 13-43.
- McPherson, M., Smith-Lovin, L., & Cook, J. M. (2001). Birds of a feather: Homophily in social networks. Annual Review of Sociology, 27 (1), 415-444.

Vereiste voorkennis

Deelname aan de vier inhoudelijke vakken van de minor 'Netwerken in de informatiesamenleving' is voorwaardelijk voor deelname aan het analyselab.

Aanbevolen voorkennis

Basale kennis over methodologie en statistiek wordt verwacht.

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

Anatomie en fysiologie

Vakcode	AB_1176 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. M.W. van Emden
Examinator	drs. M.W. van Emden
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Doel van deze cursus is het verkrijgen van kennis op het gebied van de anatomie (bouw) en fysiologie (functie) van verschillende orgaansystemen bij de mens in een biomedisch kader. De bouw en functie van het cardiovasculaire systeem en het respiratoire systeem staan centraal in deze cursus waarbij recente biomedische inzichten aan bod komen.

Na afloop van de cursus is de student in staat om:

- verschillende orgaansystemen van het menselijk lichaam te herkennen met als centrale thema's het cardiovasculaire en respiratoire systeem en hierbij gebruik te maken van de anatomische nomenclatuur.
- de bouw van deze orgaansystemen te benoemen, op het niveau van weefsels, organen en orgaansystemen.
- de functionele betekenis van de verschillende onderdelen binnen ieder orgaansysteem te benoemen.
- de bijbehorende werkingsmechanismen te beschrijven ook m.b.v. (reken)modellen.

- het belang aan te geven van een grondige kennis van de humane anatomie en fysiologie voor een goed begrip van zowel het functioneren als disfunctioneren in het dagelijkse leven en hierin biomedische inzichten te betrekken.

Inhoud vak

Tijdens de cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de anatomische- en fysiologische terminologie (zoals die in de dagelijkse omgang in de kliniek gebruikt wordt). Tijdens de 'snijzaal' practica wordt aan de hand van humane preparaten de bouw en topografie van diverse onderdelen (organen, weefsels, structuren) van het lichaam bestudeerd. De fysiologiepractica hebben tot doel de student inzicht te geven in welke non-invasieve technieken hij/zij dient te gebruiken bij het onderzoek naar (patho)fysiologische processen bij de mens.

In werkgroepverband wordt aan de hand van casuïstiek uitgezocht welke basale fysiologische processen ten grondslag liggen aan het functioneren of disfunctioneren van het menselijk lichaam.

Daarnaast wordt het biomedisch onderzoek op cardiovasculair gebied geïntegreerd in Meet the Expert colleges.

Bij de module hart, bloedsomloop en nieren komt ter sprake hoe hart, bloedvaten en nieren eruit zien en ontstaan zijn, hoe het hart werkt, hoe de circulatie tot stand komt en hoe de regulatie van deze systemen geschiedt.

Bij de module respiratie komt het ontstaan en de bouw van de ademhalingsorganen ter sprake, hoe de ademhaling geschiedt, de betekenis hiervan voor de zuurstofvoorziening en hoe het aeroob uithoudingsvermogen hierop van invloed is.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (h) 26 uur

Practica (pra) 10 uur

Werkgroepen (w) 4 uur

Toetsvorm

Tentamen (T) over de inhoud van de gehele cursus.

Alle practica en werkgroepen (anatomie, fysiologie) zijn verplicht.

Literatuur

Martini et al. (2014) Fundamentals of Anatomy & Physiology
Syllabus

Vereiste voorkennis

Cursus Vorm en Functie

Doelgroep

2e jaars studenten Gezondheid en Leven - major Biomedische Wetenschappen

Intekenprocedure

De cursus Anatomie en Fysiologie is een verplichte cursus binnen de major Biomedische Wetenschappen

Antieke numismatiek

Vakcode	L_BEBAALG004 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.G. Aarts
Examinator	dr. J.G. Aarts
Docent(en)	dr. J.G. Aarts
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

Het college heeft als doel: inzicht te krijgen in de verschijningsvormen van Griekse, Keltische en met name Romeinse munten (materiaalkennis); kennismaking met determinatie van Romeinse munten; het verwerven van kennis met betrekking tot de volgende onderwerpen: geschiedenis van het geld in de Griekse, Keltische en Romeinse wereld; functie en karakter van geld in de Oudheid; de rol van geld in macro-economische theorieën m.b.t. het Romeinse rijk; actuele onderzoeksthema's uit het Romeinse archeologisch-numismatisch veld; kwantitatieve methoden en technieken in numismatisch onderzoek.

Inhoud vak

College 1: inleiding. wat is antieke numismatiek? wat is het verschil tussen munten en geld? Hoe werden munten gemaakt? Stempels en stempelkoppeling. College 2: Geschiedenis van het geld in Europa en West-Azië: de oorsprong van geld; geld in de griekse wereld; college 3: Geschiedenis van het geld in Europa en West-Azië: geld in de keltische en romeinse wereld. College 4: practicum determineren (Romeinse) munten. College 5: inleiding in archeologisch-numismatisch onderzoek; verschillende onderzoeksniveaus; de analyse van muntvondsten op site-niveau. College 6: inleiding in archeologisch-numismatisch onderzoek; de analyse van muntvondsten op site-niveau (vervolg); regionale en supraregionale perspectieven; munten en de oud-historicus; belasting en lange-afstands-handel. College 7: inleiding in archeologisch-numismatisch onderzoek; het antropologisch perspectief; geld en de morele economie.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Tentamen. Beoordeling in cijfers (1-10).

Literatuur

Aarts, J., 2000: Coins or money. Exploring the monetization and functions of Roman coinage in Belgic Gaul and Lower Germany 50 BC-AD 450, 235-244. Dissertatie VU. Aarts, J.G., 2003: Monetization and army recruitment in the Dutch river area in the early 1st Century AD, in: Grünwald & S. Seibel (eds), Kontinuität und Diskontinuität, Germania inferior am Beginn und am Ende der Römischen Herrschaft, Berlin/NY, 162-180. Burnett, A. 1987: Coinage in the Roman World, London, 17-140. Carradice, I. & M. Price, 1988: Coinage in the Greek World, London, 9-28, 48-63, 89-103. Crawford, 1970: 'Money and exchange in the Roman World' in: Journal of Roman Studies 60, 40-48. Duncan-Jones, R.P. 1990: Structure and Scale in the Roman Economy, Cambridge, hoofdstuk 12, 30-47 en 187-198. Hopkins, K., 1980: 'Taxes and trade in the Roman empire (200 BC-AD 400)', in: Journal of Roman Studies, 70, 101-125. Howgego, C., 1994: 'Coin circulation and the integration of the Roman economy', in: Journal of Roman Archaeology, 7, 5-21. Von Reden, S., 202: Money in the

ancient economy: A survey of recent research, in: Klio 84-1 (2002), 141-174. Reece, R.M., 1988: 'Interpreting Roman hoards' in: World Archaeology 20 (vol. 2), 261-269.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

3e jaars studenten Archeologie, Oudheidkunde, Geschiedenis, GLTC en studenten van andere opleidingen met belangstelling voor numismatiek.

Overige informatie

Als deel van het minoraanbod

Antimicrobials Compounds: From Clinical Use to Target Analysis and Drug Development

Vakcode	AB_1122 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.M. van der Sar
Examinator	dr. A.M. van der Sar
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkgroep, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

To understand the rational of antimicrobial guidelines. associated with antibiotic/antimicrobial resistance.

To understand the problems associated with antibiotic/antimicrobial resistance.

To understand how new antibiotics are identified/developed.

To understand what the bottlenecks and roadblocks are for bringing new antimicrobials to the clinic.

Inhoud vak

The emergence and spread of antimicrobial resistance in pathogens is a major health threat that is often discussed in the media. Yet, the development of new antibiotics with new working mechanisms only decreased over the past decades. Why is the generation of new antimicrobials so difficult?

In this course we will first look at the use of antimicrobials (with an emphasis on antibiotics) in the clinic and the emergence and spread of antibiotic resistance among human pathogens. How do clinicians decide which antibiotics to use, how do you minimize the development and especially the spread of antibiotic resistance? In the second week we will look at the isolation of new antibiotics. What is a good drug target? What is a good compound? And how do you set up screens to find compounds blocking these new targets? In the final week you will learn what roadblocks and bottlenecks you will encounter once you have identified a new active compound, i.e. what factors are crucial to make a successful introduction of new compounds in the clinic.

This course aims to provide a thorough understanding of antibiotic usage

and development of new antibiotics and at the same time understanding the evolution and spread of antibiotic resistance. It aims to equip students with the specialized knowledge necessary to understand the primary literature and all different aspects of this topic.

Onderwijsvorm

The course has three different parts: lectures, practicum and work-groups.

contact hours:

Lectures: 32

Literature Work-group: 6

Practicum: 8

Toetsvorm

Two partial Exams (open questions & multiple choice), together they form the Exam that constitutes 80% of final mark and must be passed (mark >5.5) in order to pass the course.

A literature assignment, that constitutes 20% of final mark.

Literatuur

To be announced (book or reader)

Aanbevolen voorkennis

Bachelor's course 'Infectieziekten' or an equivalent course in Microbiology and Molecular Biology with theoretical knowledge of different classes of microbial pathogens and practical skills of handling microorganisms safely.

Doelgroep

Students with a keen interest in medical microbiology, both on the clinical aspects and applied research on this topic.

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

Vakcode	E_ME_AEP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. W. Janssens
Examinator	dr. W. Janssens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to develop the capability of students to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Students are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question
- Students are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy

issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses

- Students are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses
- Students have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues
- Students are able to present their findings clearly to academic expert and non-expert audiences
- Students are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work
- Students are able to give constructive feedback to peers

Inhoud vak

In this intensive period course, students work in a policy area of their choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). Students write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

Onderwijsvorm

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

Toetsvorm

Paper, presentation and working group participation

Literatuur

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

Vereiste voorkennis

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

Aanbevolen voorkennis

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

Bachelor thesis major Biomedische wetenschappen

Vakcode	AB_1195 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Dudok
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De bachelorstage vormt de afsluiting van de bachelorfase van de opleiding G&L. Naast het verkrijgen van vakinhoudelijke kennis en het

aanleren van praktische vaardigheden heeft de bachelorstage als doel om de tijdens de studie verworven academische- en onderzoeksvaardigheden in de praktijk te brengen en te verdiepen. Tijdens de stage bekwaamt de student zich in de verschillende aspecten van gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek door de verschillende fasen van onderzoek te doorlopen: de theoretische voorbereiding, literatuuronderzoek, de praktische werkzaamheden (zoals de dataverzameling), de statistische analyses, het schrijven van een onderzoeksverslag, het houden van een mondelinge presentatie en het participeren in de wetenschappelijke activiteiten van de afdeling. Daarnaast kan de stage worden gezien als een eerste oriëntatie op het toekomstig werkveld. Tijdens de eerste periode wordt de student door de opleiding ondersteund door middel van workshops tijdens verplichte terugkomdagen. Na deze eerste periode dient de student de Go fase van de stage te passeren om de stage voort te mogen zetten.

Eindtermen

Aan het eind van de eerste periode van de stage heeft de student:

- de GO fase van de bachelorstage gepasseerd

Aan het eind van de stage is de student in staat om:

- onder begeleiding, zelfstandig gezondheidswetenschappelijk dan wel biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek aan gezondheidsvraagstukken uit te voeren en beschikt de student over praktische en methodologische vaardigheden die hem/haar daartoe in staat stellen;
- een onderzoeksvoorstel te schrijven waarin een specifieke gezondheidswetenschappelijke of biomedische (afhankelijk van de gekozen major) vraagstelling, de beoogde onderzoeksopzet en tijdsplanning van de werkzaamheden zijn gedefinieerd;
- op systematische wijze de wetenschappelijke literatuur m.b.t. een nieuw onderwerp te ontsluiten en aan de hand van relevante artikelen kennis te nemen van de belangrijkste ontwikkelingen in het betreffende vakgebied;
- statistische analyses op (eigen) onderzoeksgegevens toe te passen en de resultaten ervan, mede in het licht van de gebruikte onderzoeksmethode, op een goede manier te interpreteren;
- een kritische mening te vormen over de onderzoeksresultaten en conclusies te trekken;
- de onderzoeksresultaten in het Engels op een heldere wijze schriftelijk en mondeling te rapporteren en in de context van de al bestaande relevante wetenschappelijke literatuur te plaatsen. De kwaliteit van het onderzoeksverslag moet zodanig zijn dat daarmee een bijdrage geleverd kan worden aan een publicatie in een gezondheidswetenschappelijk of biomedisch wetenschappelijk tijdschrift;
- reflectie te geven over de opgedane vaardigheden, competenties, ervaringen en het bereiken van de (persoonlijke) leerdoelen.

Inhoud vak

De stage vormt een belangrijk onderdeel van de bacheloropleiding. Tijdens de bachelorstage specialiseert de student zich in de gekozen richting: een biomedische en/of gezondheidswetenschappelijke major die de student kwalificeert voor een doorstroommaster aan de VU (Biomedical Sciences, Health Sciences). De stage betreft altijd een wetenschappelijke onderzoeksstage welke leidt tot een vakinhoudelijke verdieping. De student participeert in gezondheidswetenschappelijk en/of

biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek en doorloopt alle fasen van onderzoek. De stage wordt afgerond met een onderzoeksverslag en een mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

De student brengt de stageperiode door op de stageverlenende instelling over een periode van 17 weken. Tijdens de eerste periode worden er vanuit de opleiding verplichte terugkomdagen georganiseerd.

Wetenschappelijke onderzoeksafdelingen van universiteiten, universitaire medische centra of erkende onderzoekinstellingen op het gebied van gezondheid komen in aanmerking als mogelijke stageplaats.

Toetsvorm

Passeren van de Go fase na de eerste periode van de stage, gebaseerd op:

- De eerste versie van introductie en methode van het onderzoeksverslag (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- De uitvoering van het onderzoek (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- Voorbereiding van en participatie in de workshops (onvoldoende/voldoende)

De stage wordt afgesloten met een eindbeoordeling van vier verschillende aspecten van de stage die elk een andere gewichting hebben:

- Het definitieve onderzoeksverslag (60% van het eindcijfer)
- De uitvoering van het onderzoek (30% van het eindcijfer)
- De mondelinge presentatie (10% van het eindcijfer)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende/goed)

Alle aspecten moeten minimaal met een voldoende zijn beoordeeld om de stage af te ronden.

Literatuur

Informatie te verkrijgen bij het stagecoördinator en via de Blackboardsite.

Vereiste voorkennis

De cursussen Methodologie I (AB_487035) en II (AB_487014) dienen met een voldoende te zijn afgerond.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

In het tweede studiejaar wordt een voorlichtingsbijeenkomst gehouden over de bachelorstages. Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage Gezondheid en Leven is te vinden in de stagehandleiding Gezondheid en Leven die jaarlijks wordt bijgesteld en via de Blackboard aan de studenten en hun begeleider(s) beschikbaar wordt gesteld.

Bachelor thesis major gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_1196 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M. de Cock

Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De bachelorstage vormt de afsluiting van de bachelorfase van de opleiding G&L. Naast het verkrijgen van vakinhoudelijke kennis en het aanleren van praktische vaardigheden heeft de bachelorstage als doel om de tijdens de studie verworven academische- en onderzoeksvaardigheden in de praktijk te brengen en te verdiepen. Tijdens de stage bekwaamt de student zich in de verschillende aspecten van gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek door de verschillende fasen van onderzoek te doorlopen: de theoretische voorbereiding, literatuuronderzoek, de praktische werkzaamheden (zoals de dataverzameling), de statistische analyses, het schrijven van een onderzoeksverslag, het houden van een mondelinge presentatie en het participeren in de wetenschappelijke activiteiten van de afdeling. Daarnaast kan de stage worden gezien als een eerste oriëntatie op het toekomstig werkveld. Tijdens de eerste periode wordt de student door de opleiding ondersteund door middel van workshops tijdens verplichte terugkomdagen. Na deze eerste periode dient de student de Go fase van de stage te passeren om de stage voort te mogen zetten.

Eindtermen

Aan het eind van de eerste periode van de stage heeft de student:

- de GO fase van de bachelorstage gepasseerd

Aan het eind van de stage is de student in staat om:

- onder begeleiding, zelfstandig gezondheidswetenschappelijk dan wel biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek aan gezondheidsvraagstukken uit te voeren en beschikt de student over praktische en methodologische vaardigheden die hem/haar daartoe in staat stellen;
- een onderzoeksvoorstel te schrijven waarin een specifieke gezondheidswetenschappelijke of biomedische (afhankelijk van de gekozen major) vraagstelling, de beoogde onderzoeksopzet en tijdsplanning van de werkzaamheden zijn gedefinieerd;
- op systematische wijze de wetenschappelijke literatuur m.b.t. een nieuw onderwerp te ontsluiten en aan de hand van relevante artikelen kennis te nemen van de belangrijkste ontwikkelingen in het betreffende vakgebied;
- statistische analyses op (eigen) onderzoeksgegevens toe te passen en de resultaten ervan, mede in het licht van de gebruikte onderzoeksmethode, op een goede manier te interpreteren;
- een kritische mening te vormen over de onderzoeksresultaten en conclusies te trekken;
- de onderzoeksresultaten in het Engels op een heldere wijze schriftelijk en mondeling te rapporteren en in de context van de al bestaande relevante wetenschappelijke literatuur te plaatsen. De kwaliteit van het onderzoeksverslag moet zodanig zijn dat daarmee een bijdrage geleverd kan worden aan een publicatie in een gezondheidswetenschappelijk of biomedisch wetenschappelijk tijdschrift;
- reflectie te geven over de opgedane vaardigheden, competenties, ervaringen en het bereiken van de (persoonlijke) leerdoelen.

Inhoud vak

De stage vormt een belangrijk onderdeel van de bacheloropleiding. Tijdens de bachelorstage specialiseert de student zich in de gekozen richting: een biomedische en/of gezondheidswetenschappelijke major die de student kwalificeert voor een doorstroommaster aan de VU (Biomedical Sciences, Health Sciences). De stage betreft altijd een wetenschappelijke onderzoeksstage welke leidt tot een vakinhoudelijke verdieping. De student participeert in gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek en doorloopt alle fasen van onderzoek. De stage wordt afgerond met een onderzoeksverslag en een mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

De student brengt de stageperiode door op de stageverlenende instelling over een periode van 17 weken. Tijdens de eerste periode worden er vanuit de opleiding verplichte terugkomdagen georganiseerd. Wetenschappelijke onderzoeksafdelingen van universiteiten, universitaire medische centra of erkende onderzoekinstellingen op het gebied van gezondheid komen in aanmerking als mogelijke stageplaats.

Toetsvorm

Passeren van de Go fase na de eerste periode van de stage, gebaseerd op:

- De eerste versie van introductie en methode van het onderzoeksverslag (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- De uitvoering van het onderzoek (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- Voorbereiding van en participatie in de workshops (onvoldoende/voldoende)

De stage wordt afgesloten met een eindbeoordeling van vier verschillende aspecten van de stage die elk een andere gewichting hebben:

- Het definitieve onderzoeksverslag (60% van het eindcijfer)
- De uitvoering van het onderzoek (30% van het eindcijfer)
- De mondelinge presentatie (10% van het eindcijfer)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende/goed)

Alle aspecten moeten minimaal met een voldoende zijn beoordeeld om de stage af te ronden.

Literatuur

Informatie te verkrijgen bij het stagecoördinator en via de Blackboardsite.

Vereiste voorkennis

De cursussen Methodologie I (AB_487035) en II (AB_487014) dienen met een voldoende te zijn afgerond.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

In het tweede studiejaar wordt een voorlichtingsbijeenkomst gehouden over de bachelorstages. Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage Gezondheid en Leven is te vinden in de stagehandleiding Gezondheid en Leven die jaarlijks wordt bijgesteld en via de Blackboard aan de studenten en hun begeleider(s) beschikbaar wordt gesteld.

Bachelorstage Gezondheid en Leven

Vakcode	AB_487039 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.A. Molenaar
Examinator	dr. E.A. Molenaar
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De bachelorstage vormt de afsluiting van de bachelorfase van de opleiding G&L. Naast het verkrijgen van vakinhoudelijke kennis en het aanleren van praktische vaardigheden heeft de bachelorstage als doel om de tijdens de studie verworven academische- en onderzoeksvaardigheden in de praktijk te brengen en te verdiepen. Tijdens de stage bekwaamt de student zich in de verschillende aspecten van gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek door de verschillende fasen van onderzoek te doorlopen: de theoretische voorbereiding, literatuuronderzoek, de praktische werkzaamheden (zoals de dataverzameling), de statistische analyses, het schrijven van een onderzoeksverslag, het houden van een mondelinge presentatie en het participeren in de wetenschappelijke activiteiten van de afdeling. Daarnaast kan de stage worden gezien als een eerste oriëntatie op het toekomstig werkveld. Tijdens de eerste periode wordt de student door de opleiding ondersteund door middel van workshops tijdens verplichte terugkomdagen. Na deze eerste periode dient de student de Go fase van de stage te passeren om de stage voort te mogen zetten.

Eindtermen

Aan het eind van de eerste periode van de stage heeft de student:

- de GO fase van de bachelorstage gepasseerd

Aan het eind van de stage is de student in staat om:

- onder begeleiding, zelfstandig gezondheidswetenschappelijk dan wel biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek aan gezondheidsvraagstukken uit te voeren en beschikt de student over praktische en methodologische vaardigheden die hem/haar daartoe in staat stellen;
- een onderzoeksvoorstel te schrijven waarin een specifieke gezondheidswetenschappelijke of biomedische (afhankelijk van de gekozen major) vraagstelling, de beoogde onderzoeksopzet en tijdsplanning van de werkzaamheden zijn gedefinieerd;
- op systematische wijze de wetenschappelijke literatuur m.b.t. een nieuw onderwerp te ontsluiten en aan de hand van relevante artikelen kennis te nemen van de belangrijkste ontwikkelingen in het betreffende vakgebied;
- statistische analyses op (eigen) onderzoeksgegevens toe te passen en de resultaten ervan, mede in het licht van de gebruikte onderzoeksmethode, op een goede manier te interpreteren;
- een kritische mening te vormen over de onderzoeksresultaten en conclusies te trekken;
- de onderzoeksresultaten in het Engels op een heldere wijze schriftelijk en mondeling te rapporteren en in de context van de al

bestaande relevante wetenschappelijke literatuur te plaatsen. De kwaliteit van het onderzoeksverslag moet zodanig zijn dat daarmee een bijdrage geleverd kan worden aan een publicatie in een gezondheidswetenschappelijk of biomedisch wetenschappelijk tijdschrift;

- reflectie te geven over de opgedane vaardigheden, competenties, ervaringen en het bereiken van de (persoonlijke) leerdoelen.

Inhoud vak

De stage vormt een belangrijk onderdeel van de bacheloropleiding. Tijdens de bachelorstage specialiseert de student zich in de gekozen richting: een biomedische en/of gezondheidswetenschappelijke major die de student kwalificeren voor een doorstroommaster aan de VU (Biomedical Sciences, Health Sciences). De stage betreft altijd een wetenschappelijke onderzoeksstage welke leidt tot een vakinhoudelijke verdieping. De student participeert in gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek en doorloopt alle fasen van onderzoek. De stage wordt afgerond met een onderzoeksverslag en een mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

De student brengt de stageperiode door op de stageverlenende instelling over een periode van 17 weken. Tijdens de eerste periode worden er vanuit de opleiding verplichte terugkomdagen georganiseerd. Wetenschappelijke onderzoeksafdelingen van universiteiten, universitaire medische centra of erkende onderzoekinstellingen op het gebied van gezondheid komen in aanmerking als mogelijke stageplaats.

Toetsvorm

Passeren van de Go fase na de eerste periode van de stage, gebaseerd op:

- De eerste versie van introductie en methode van het onderzoeksverslag (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- De uitvoering van het onderzoek (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende/goed/excellent)
- Voorbereiding van en participatie in de workshops (onvoldoende/voldoende)

De stage wordt afgesloten met een eindbeoordeling van vier verschillende aspecten van de stage die elk een andere weging hebben:

- Het definitieve onderzoeksverslag (60% van het eindcijfer)
- De uitvoering van het onderzoek (30% van het eindcijfer)
- De mondelinge presentatie (10% van het eindcijfer)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende/goed)

Alle aspecten moeten minimaal met een voldoende zijn beoordeeld om de stage af te ronden.

Literatuur

Informatie te verkrijgen bij het stagecoördinator en via de Blackboardsite.

Vereiste voorkennis

De cursussen Methodologie I (AB_487035) en II (AB_487014) dienen met een voldoende te zijn afgerond.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

In het tweede studiejaar wordt een voorlichtingsbijeenkomst gehouden over de bachelorstages. Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage Gezondheid en Leven is te vinden in de stagehandleiding Gezondheid en Leven die jaarlijks wordt bijgesteld en via de Blackboard aan de studenten en hun begeleider(s) beschikbaar wordt gesteld.

Bachelorstage Gezondheid en Leven - major BMW

Vakcode	AB_487041 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.A. Molenaar
Examinator	dr. E.A. Molenaar
Niveau	300

Doel vak

Derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Inhoud vak

De stage vormt een belangrijk onderdeel van de bacheloropleiding. Tijdens de bachelorstage specialiseert de student zich in de gekozen richting: een biomedische en/of gezondheidswetenschappelijke major die de student kwalificeren voor een doorstroommaster aan de VU (Biomedical Sciences, Health Sciences). De stage betreft altijd een wetenschappelijke onderzoeksstage welke leidt tot een vakinhoudelijke verdieping. De student participeert in gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek en doorloopt alle fasen van onderzoek. De stage wordt afgerond met een onderzoeksverslag en een mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

De student brengt de stageperiode fulltime door op de stageverlenende instelling (672 uur (=24 EC) over een periode van 17 weken). Wetenschappelijke onderzoeksafdelingen van universiteiten, universitaire medische centra of erkende onderzoekinstellingen op het gebied van gezondheid komen in aanmerking als mogelijke stageplaats.

Toetsvorm

De stage wordt afgesloten met een eindbeoordeling van vier verschillende aspecten van de stage die elk een andere weging hebben:

- Het definitieve onderzoeksverslag (60% van het eindcijfer)
 - De uitvoering van het onderzoek (30% van het eindcijfer)
 - De mondelinge presentatie (10% van het eindcijfer)
 - De attitude van de student (onvoldoende/voldoende)
- Alle aspecten moeten minimaal met een 6,0 (voldoende) zijn beoordeeld om de stage af te ronden.

Vereiste voorkennis

De cursussen Methodologie I (AB_487035) en II (AB_487014) dienen met een voldoende te zijn afgerond en de cursus Methodologie III en statistiek (AB_487019) dient te zijn gevolgd, om te mogen starten met de bachelorstage.

Overige informatie

In het tweede studiejaar wordt in het kader van de verplichte cursus Wetenschappelijk onderzoek in de praktijk (cursuscode AB_487038) een voorlichtingsbijeenkomst gehouden over de bachelorstages. Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage Gezondheid en Leven is te vinden in de stagehandleiding Gezondheid en Leven die jaarlijks wordt bijgesteld en via de Blackboard aan de studenten en hun begeleider(s) beschikbaar wordt gesteld. Meer informatie over de gang van zaken bij een bachelorstage is te vinden op www.falw.vu.nl > studenten > stage, afstuderen en na je studie.

Bachelorstage Gezondheid en Leven - major GW

Vakcode	AB_487040 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	24.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.A. Molenaar
Examinator	dr. E.A. Molenaar
Niveau	300

Doel vak

De bachelorstage vormt de afsluiting van de bachelorfase van de opleiding G&L. Naast het verkrijgen van vakinhoudelijke kennis en het aanleren van praktische vaardigheden heeft de bachelorstage als doel om de tijdens de studie verworven academische- en onderzoeksvaardigheden in de praktijk te brengen en te verdiepen. Tijdens de stage bekwaamt de student zich in de verschillende aspecten van gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek door de verschillende fasen van onderzoek te doorlopen: de theoretische voorbereiding, literatuuronderzoek, de praktische werkzaamheden (zoals de dataverzameling), de statistische analyses, het schrijven van een onderzoeksverslag, het houden van een mondelinge presentatie en het participeren in de wetenschappelijke activiteiten van de afdeling. Daarnaast kan de stage worden gezien als een eerste oriëntatie op het toekomstig werkveld.

Eindtermen

Aan het eind van de stage is de student in staat om:

- onder begeleiding, zelfstandig gezondheidswetenschappelijk dan wel biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek aan gezondheidsvraagstukken uit te voeren en beschikt de student over praktische en methodologische vaardigheden die hem/haar daartoe in staat stellen;
- een onderzoeksvoorstel te schrijven waarin een specifieke gezondheidswetenschappelijke of biomedische (afhankelijk van de gekozen major) vraagstelling, de beoogde onderzoeksopzet en tijdsplanning van de werkzaamheden zijn gedefinieerd;
- op systematische wijze de wetenschappelijke literatuur m.b.t. een nieuw onderwerp te ontsluiten en aan de hand van relevante artikelen kennis te nemen van de belangrijkste ontwikkelingen in het betreffende vakgebied;
- statistische analyses op (eigen) onderzoeksgegevens toe te passen

en de resultaten ervan, mede in het licht van de gebruikte onderzoeksmethode, op een goede manier te interpreteren;

- een kritische mening te vormen over de onderzoeksresultaten en conclusies te trekken;
- de onderzoeksresultaten op een heldere wijze schriftelijk en mondeling te rapporteren en in de context van de al bestaande relevante wetenschappelijke literatuur te plaatsen. De kwaliteit van het onderzoeksverslag moet zodanig zijn dat daarmee een bijdrage geleverd kan worden aan een publicatie in een gezondheidswetenschappelijk of biomedisch wetenschappelijk tijdschrift;
- reflectie te geven over de opgedane vaardigheden, competenties, ervaringen en het bereiken van de (persoonlijke) leerdoelen.

Inhoud vak

De stage vormt een belangrijk onderdeel van de bacheloropleiding. Tijdens de bachelorstage specialiseert de student zich in de gekozen richting: een biomedische en/of gezondheidswetenschappelijke major die de student kwalificeert voor een doorstroommaster aan de VU (Biomedical Sciences, Health Sciences). De stage betreft altijd een wetenschappelijke onderzoeksstage welke leidt tot een vakinhoudelijke verdieping. De student participeert in gezondheidswetenschappelijk en/of biomedisch (afhankelijk van de gekozen major) onderzoek en doorloopt alle fasen van onderzoek. De stage wordt afgerond met een onderzoeksverslag en een mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

De student brengt de stageperiode fulltime door op de stageverlenende instelling (672 uur (=24 EC) over een periode van 17 weken). Wetenschappelijke onderzoeksafdelingen van universiteiten, universitaire medische centra of erkende onderzoekinstellingen op het gebied van gezondheid komen in aanmerking als mogelijke stageplaats.

Toetsvorm

De stage wordt afgesloten met een eindbeoordeling van vier verschillende aspecten van de stage die elk een andere gewichting hebben:

- Het definitieve onderzoeksverslag (60% van het eindcijfer)
- De uitvoering van het onderzoek (30% van het eindcijfer)
- De mondelinge presentatie (10% van het eindcijfer)
- De attitude van de student (onvoldoende/voldoende)

Alle aspecten moeten minimaal met een 6,0 (voldoende) zijn beoordeeld om de stage af te ronden.

Vereiste voorkennis

De cursussen Methodologie I (AB_487035) en II (AB_487014) dienen met een voldoende te zijn afgerond en de cursus Methodologie III en statistiek (AB_487019) dient te zijn gevolgd, om te mogen starten met de bachelorstage.

Doelgroep

Derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

In het tweede studiejaar wordt in het kader van de verplichte cursus Wetenschappelijk onderzoek in de praktijk (cursuscode AB_487038) een voorlichtingsbijeenkomst gehouden over de bachelorstages. Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage Gezondheid en Leven is te vinden in de stagehandleiding Gezondheid en Leven die jaarlijks wordt bijgesteld en via de Blackboard aan de studenten en hun begeleider(s) beschikbaar wordt gesteld. Meer informatie over de gang

van zaken bij een bachelorstage is te vinden op www.falw.vu.nl > studenten > stage, afstuderen en na je studie.

Behavioural Biology

Vakcode	AB_1041 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Koene
Examinator	dr. J.M. Koene
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course will provide an introduction and overview of behavioural biology. We will span the range of the animal kingdom and approach important behaviours from evolutionary, developmental, functional and mechanistic angles. We will cover a wide range of topics from evolution of behaviour to consciousness in animals and aspects of human emotional dysfunction. These topics will deal with aspects of genes (nature) and environment (nurture) and their interaction in shaping the behaviour of animals. This includes aspects of the involvement of specific brain areas in particular behavioural domains.

Final attainment levels:

- Distinguish proximate from ultimate questions.
- Objectively analyse behavioural observations.
- Distinguish the functional domains that are elemental to understand behavioural biology.
- Explain how genes (nature) and environment (nurture), and their interaction, shape the behaviour of animals.
- Interpret and explain behavioural research at different biological levels (evolutionary, developmental, functional and mechanistic).
- Interpret behavioural data related to both fundamental and applied research questions.

Inhoud vak

In Behavioural Biology we study the "Why?" and "How?" of different behaviours of animals in their environment. We will cover the main subdisciplines as well as important functional domains that are elemental to understand behavioural biology. Topics that we will address are:

- Principles of Animals Behaviour: Tinbergen's Four Questions
- Evolution of Behaviour
- Proximate Factors I: Neurobiology and Hormones
- Proximate Factors II: Development and Molecular Genetics
- Learning and Memory
- Cultural Transmission
- Sexual Selection
- Mating Systems
- Kinship
- Cooperation, Social Behaviour and Aggression
- Foraging and Antipredator Behaviour

- Habitat Selection, Territoriality, and Migration
- Communication
- Learning and Memory
- Episodic Memory, Consciousness and Personalities
- Emotion and Stress
- Aging and Disease

Onderwijsvorm

Lectures (30 h) by the course coordinators and guest lecturers (t.b.d.)
 Computer/web exercises (6 h) to analyse movie clips of animal behaviour
 Essay writing
 Self studies with preparation (of questions) for lectures

Toetsvorm

Written examination with open-ended questions (90%)
 Essay (10%)

Literatuur

Textbook: L.A. Dugatkin, Principles of Animal Behaviour, 3rd Ed. 2013
 (ISBN-10: 0393920453 | ISBN-13: 978-0393920451)
 Additional reading material: A selection of primary literature papers that give more in-depth insight into the mechanisms underlying the specific topics covered in the book. The latter material will be provided digitally via blackboard,

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Neurobiologie (AB_1039, 1st year Biology)
 Regulatie en Afweer bij Dieren (AB_470202, or equivalent Animal Physiology course at BSc level).

Doelgroep

3rd year Bachelor students in Biology and Minor Evolutionary Biology and Ecology.

Intekenprocedure

VUnet

Biochemistry in Health and Disease

Vakcode	AB_1054 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. K. Brouwer
Examinator	dr. I.M. van Die
Docent(en)	drs. K. Brouwer, dr. I.M. van Die, dr. R.J. van Belle-van den Berg, prof. dr. A.J.G. Horrevoets, dr. ing. S.J. van Vliet
Lesmethode(n)	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

The aim of the course is to increase knowledge and understanding of biochemistry at a fundamental level and to develop a perspective on the role of biochemistry in health and disease.

Inhoud vak

Contents of the course:

- Biochemical and molecular mechanisms by which cellular adhesion, communication and signalling is regulated in the human body
- Changes of these mechanisms in diseases with clinical examples of congenital and acquired diseases such as heart and vascular diseases, (chronic) infectious diseases, multiple sclerosis, alzheimer disease, congenital disorders of glycosylation and cancer.

Metabolic aspects of biochemistry are combined with their application to the diagnosis and monitoring of diseases, and the development of therapies including drug design.

Onderwijsvorm

Lectures (26-28h), learning in small groups (2h), laboratory course (4h), and computer practica (9h). In addition a project (optional subject) consisting of a laboratory part (4h) and literature study will be carried out in a small group and presented to all students in a poster session (2h); in addition, time for self-study is included in the course.

Toetsvorm

Written exam (90%). Participation in Laboratory course and project (10%) are mandatory and will be assessed separately.

Literatuur

- Michael A Lieberman and Alan Marks: Basic Medical Biochemistry: A Clinical Approach, 4th edition. ISBN: 978-1-45110-003-7.

- Essentials of Glycobiology:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/bookshelf/br.fcgi?book=glyco2> (free internet book)

- Additional information & literature provided at the start of the course on Blackboard

Vereiste voorkennis

Basic knowledge Biochemistry

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge Immunology

Doelgroep

The course provides an excellent basis for students which aim to focus on medical biology (in particular immunology, infectious diseases and/or oncology) in their master period.

Biologische Psychologie (UM)

Vakcode	P_UBIOPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D. van t Ent
Examinator	dr. D. van t Ent
Docent(en)	dr. D. van t Ent
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc.) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Twee deeltentamens. De deeltijfers tellen beiden even zwaar mee voor het eindcijfer. Indien het eindcijfer lager is dan 1.0 wordt het cijfer 1.0 gegeven. De deeltijfers zijn alleen geldig in het huidige studiejaar.

Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

Biotechnologie en maatschappelijke dynamiek

Vakcode	AB_1192 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. J.T. de Cock Buning
Examinator	prof. dr. J.T. de Cock Buning
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- Verdere verdieping in de technische aspecten van recente biotechnologische technieken (cisgenese, gentherapie, clonen, genomics, micro arrays)

- Historisch en sociologisch inzicht verwerven in de structuur van de maatschappelijke reacties op genetische modificatie en ethische onrust.
- Inzicht verwerven in het juridische antwoord van de maatschappij/politiek op biotechnologische onzekerheden.
- Analyseren van wetenschappelijke en maatschappelijke aspecten van de media topics (Stier Herman, Schaap Dolly, Pompe Konijnen, Koreaanse stamcel fraude etc.)
- In de praktijk oefenen in argumentatie en debat met behulp van cases en team-opdrachten.
- Kunnen toepassen van enkele praktische en analytische vaardigheden, zoals het uitvoeren van literatuurstudie, kritisch analyseren van diverse wetenschappelijke publicaties, theorieën, hypothesen en argumenten, en de bevindingen zowel schriftelijk en mondeling kunnen verantwoorden en presenteren.
- Oriëntatie op interdisciplinair (gamma-bèta) onderzoek.

Inhoud vak

Deze cursus bouwt voort op moleculaire basiskennis en gaat met enkele gastcolleges dieper in op specifieke technieken in het recente biomedische onderzoek m.b.t. virussen, bacteriën, planten en dierexperimenteel onderzoek. Daarnaast worden de ontwikkelingen van moleculair biologische technieken in historisch maatschappelijk perspectief geplaatst: vanaf de eerste recombinant discussies tot de huidige genomics discussies. De onrust van de maatschappij over het sleutelen aan de erfelijke machinerie van organismen, resulteerde in een grote hoeveelheid aan veiligheidsafspraken en wetgeving die wereldwijd nu gelden vanaf de gemeentelijke ontheffingen van een laboratorium tot mondiale VN verdragen zoals het Cartagena Protocol en Biodiversiteitsverdrag. Er zal worden ingegaan op theorieën en sleutelconcepten achter 'risk perception/assessment' en het 'voorzorgbeginsel'.

In teams van vier tot zes studenten wordt er drie maal 10-12 halve dagen gewerkt aan een casus, die de teams op grond van de theorie van de colleges en eigen literatuuronderzoek verder wetenschappelijk en sociologisch analyseren. Er is dus veel ruimte voor eigen literatuuronderzoek. Onderwerpen voor cases zijn biotechnologische innovaties zoals Golden rice, xenotransplantatie, genetische enhancement, screening kits. Hier bij spelen op de achtergrond ook de discussies over stamceltherapie, gentherapie, micro arrays, patenttering van moleculaire informatie etc. Op deze manier leer je de vaardigheden om theorie en methodiek van exacte wetenschappen met die van sociale wetenschappen te integreren (gamma-beta onderzoek). Om de twee weken presenteren de teams hun analyses aan elkaar (powerpoint). Op basis van gegeven stellingen zal het team die verdedigen en het andere team de stelling aanvallen. Er zal aandacht worden besteed aan theoretiek om te winnen en wetenschappelijke argumenten om te winnen. Hoe dan ook, de discussie en de analyses zullen een verdieping van de stof opleveren. De participatie en leermomenten uit deze discussies worden bijgehouden in een persoonlijk portfolio dat deel uitmaakt van de individuele beoordeling.

Onderwijsvorm

De kennis overdragende colleges worden verzorgd door verschillende gastsprekers (onderzoekers, sociologen). Aanwezigheid bij deze colleges is onontbeerlijk.

Probleem gestuurd onderwijs: Iedere 2 weken wordt een case (3 verschillende gedurende de cursus) gepresenteerd en bediscussieerd op basis van een gegeven stelling. In teams wordt gewerkt aan de voorbereiding van het debat waarbij de case wordt geanalyseerd op

basis van de theorie uit de colleges, en er wordt een strategie gekozen om zo sterk mogelijk de gegeven stelling te onderbouwen of te verwerpen.

Contacturen: colleges 10 x 1,5= 15 uur,

presentaties 3x 4 uur= 12 uur.

Portfolio/reflectiedocument= 15 uur

Teamopdracht (3 cases) = 126 uur

Toetsvorm

beoordeling individuele bijdrage aan de case studies in de vorm van de portofolio(50%) en de beoordeling van de bijdrage in de case studies als groepsopdracht (50%). Beide onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten.

Literatuur

Achtergrondliteratuur wordt op BB aangegeven.

Vereiste voorkennis

Basiskennis van moleculaire biologie (eindniveau van de betreffende cursussen in het 1ste jaar Gezondheid en Leven)

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede jaars BSc Gezondheid en Leven major Gezondheidswetenschappen.

Bouwstenen van het Leven

Vakcode	AB_487001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. Y.J.M. Bollen
Examinator	dr. ir. Y.J.M. Bollen
Docent(en)	prof. H. Lill, dr. ir. Y.J.M. Bollen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Practicum, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kan

- bouwstenen en opbouw van biochemisch relevante macromoleculen en hun complexen identificeren en de krachten en interacties die hun structuur en samenstelling bepalen opnoemen;
- uitleggen waardoor de richting van biochemische processen bepaald wordt, hoe enzymen werken en gereguleerd worden, en welke rol membranen in cellen hebben;
- principes uit de thermodynamica en enzym kinetiek op biochemische processen toepassen;
- verscheidene biochemische en biofysische technieken praktisch toepassen, gegevens opnemen en verwerken en daarbij maatregelen m.b.t. biologische veiligheid bewaken;
- Biochemisch onderzoek analyseren en in een verslag vastleggen;
- een biochemische vraagstelling in een essay behandelen, daarvoor de relevante literatuur opzoeken en samenstellen en aan de hand van een voorgegeven schema herformuleren.

Inhoud vak

De colleges behandelen structuur en functie van biologisch relevante moleculen. Daarbij ligt bijzondere aandacht op de structuur en functie van enzymen. Tenslotte worden biologische membranen behandeld. Bij het practicum worden enkele biochemische en biofysische technieken behandeld en toegepast. In werkcolleges wordt de theorie verduidelijkt en op biologische en biochemische vraagstukken toegepast. Hierbij ligt bijzondere aandacht op schrijfvaardigheden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (28 uur), practicum (10 dagdelen) en opdrachtgestuurde werkgroepen (15 uur).

Toetsvorm

Digitaal tentamen over hoorcolleges met MC vragen op parate kennis en inzicht, essay over een opdracht, practicumverslag.

Tentamen 50 %; werkgroep essay 25 %; verslag practicum 25%. Alle onderdelen moeten tenminste voldoende beoordeeld zijn.

Literatuur

Alberts et al.: Essential Cell Biology, 2nd ed., Taylor & Francis Group; practicumhandleiding; handleiding schrijfvaardigheden; syllabus

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheid en Leven.

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Overige informatie

Aanwezigheid bij alle practicumproeven verplicht. Bij het experimentele gedeelte is het dragen van een laboratoriumjas verplicht.

Brain in Trouble

Vakcode	AB_1038 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. H.K.E. Vervaeke, prof. dr. T.P.G.M. de Vries
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as

models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

Theme first week: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

Theme second week: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Theme third week: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies? Is Electro Convulsive Therapy a valid treatment option?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining

responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

Onderwijsvorm

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Toetsvorm

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Blackboard

Aanbevolen voorkennis

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

Doelgroep

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

British and American Literature 1776-1900

Vakcode	L_ELBALES202 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B. Boter
Examinator	dr. B. Boter
Docent(en)	dr. B. Boter
Lesmethode(n)	Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Students have become acquainted with some of the canonical texts from the long 19th century (British and American), and are able to relate them to travel narratives written by the same authors. Students are familiar with the genre of (British and American) travel writing and the developments of the genre between the late 18th and early 20th century. Students understand how travel writing is implicated in the processes of identity formation (both collective and individual) and intercultural exchange. Students are able to apply theoretical notions such as transnationalism, national culture, space and place, and gender to individual texts from the historical period. Students know how to start up and conduct a small academic research project for their final essay. Students are able to freely express their ideas in both written work and

oral presentations.

Inhoud vak

This course introduces students to American and British literature written between the end of the 18th century and the beginning of the 20th century. As it is impossible to cover all Anglo-American writing of the "long 19th century" in the course of seven weeks, we will focus on one specific genre: travel writing. This literary genre, which has been popular for centuries, has been much overlooked by academics and those constituting the British and American literary canons. The new critical paradigms of "transnationalism" and "globalization," however, necessitate a new and serious look at these texts. We will read travel writings by authors such as Charles Dickens, Henry James and Mark Twain in combination with canonized texts by these same authors. This will allow us to compare and contextualize.

Onderwijsvorm

Lectures; seminars; practicums

Toetsvorm

20% participation; 40 % written assignments (20% BB posts; 20% final essay); 40% written exam.

Literatuur

Carl Thompson, Travel Writing (Routledge 2011).

Vereiste voorkennis

The level of English in this course is high. You have to be able to read late 18th-, 19th-century and early 20th-century texts.

Doelgroep

2nd year BA Literature and Society.

Overige informatie

This course is compulsory in the second year. Attendance is compulsory. The course involves one or two excursions.

Business Anthropology

Vakcode	S_BA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. A.H. van Marrewijk
Examinator	prof. dr. A.H. van Marrewijk
Docent(en)	prof. dr. A.H. van Marrewijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Important goals in this module are:

- Understand which anthropological theories and methods can contribute to organization and business perspectives.
- Identify the different fields in which business anthropologists

are hired.

- Identify roles anthropology has to play in business as well as how anthropologists work within a business context.

Inhoud vak

This seminar explores how anthropological theories and methods have made significant contributions to the business world. Business anthropology is defined as applying anthropological theories and practices to the needs of private sector organizations, especially industrial business firms. Increasingly business anthropologists are hired in corporations in the fields of:

- marketing and consumer behavior,
- product design,
- international business,
- intercultural management,
- cross cultural cooperation,
- organizational cultural change.

The seminar discusses these fields and the possibilities of organization anthropologists to acquire work and assignments as business anthropology is gaining importance and prestige in the business sector.

Onderwijsvorm

Lectures and discussion groups (70%-30%). 12 lectures deal with most important fields of business anthropologists. Students will prepare and discuss two assignments.

Toetsvorm

Students have to hand in the two assignments (20%) before permitted for the final exam (80%).

Literatuur

Electronic available papers will be announced later on.

Doelgroep

Bachelor students

Overige informatie

Presence in discussion groups is obligatory.

Extra reading: Tian, Robert G., Lillis, Michael P., and Van Marrewijk, Alfons H.(2010). General Business Anthropology. Miami, FL: North American Business Press. 580pp.

Business Cycles and Stabilization Policy

Vakcode	E_ME_BCSP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. M. Mastrogiacomo
Examinator	dr. M. Mastrogiacomo
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

The objective of the course is to introduce students to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles
- An understanding of the policy problems facing central banks
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of Macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts
- The Great Depression + the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets
- Recent financial crises

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

McDowell, Moore, Rodney Thom, Ivan Pastine, Robert Frank, and Ben Bernanke, Principles of Economics. McGraw Hill, 3rd Edition

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

Business Model Assessment

Vakcode	E_MB_BMA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. L. Lu
Examinator	dr. L. Lu
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introductory course in Corporate Finance for students in the program. This course has two main learning objectives:

1. Gaining knowledge of theories, basic concepts and tools pertaining to the area of Corporate Finance.
2. Applying obtained knowledge in corporate finance to real life cases. That is, use and interpret financial information to make (strategic) decisions.

After participating in this course, you:

- Understand Corporate Finance concepts in economic terms, including their strengths and limitations
- Understand the unique features of each concept and interrelationship between different concepts
- Have quantitative skills to apply these basic concepts
- Are able to choose between various concepts and apply them in specific real life cases

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. In subsequent lectures, students will focus more on the first 14 chapters, while selected topics may also be covered in later chapters, e.g. optimal capital structure, M&A, corporate governance, etc. During the lectures the focus is on applying knowledge to real-life situations, and providing students with feedback on their work.

Onderwijsvorm

The course consists of lectures and seminars.

Toetsvorm

Team assignments and individual written exam.

Literatuur

To be announced.

Business Model Innovation

Vakcode	E_MB_BMI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	J. Du
Examinator	J. Du
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have shown extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/ theory on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on a wide range of topics such as business idea generation, business opportunity identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing. During the lecture, the first section is related to the theories and process of business model innovation. The second section is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of theories will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students discuss their progress through peer-review and with the support of experienced business developers.

Toetsvorm

Business plan (group), and essay (individual)

Literatuur

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.
- Selection of academic papers and news articles

Business Professionals

Vakcode	E_MB_BPROF ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. A.S. Alexiev
Examinator	dr. A.S. Alexiev
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The overall objective is gain knowledge about business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional or related to the business plan developed in period 3.2
- Be able to develop a written proposal to research such problems

Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. In addition, students are asked to design a research project reconciling business model thinking with professional orientations. That is, in designing their research project students have an opportunity to either extend the business plan developed in the course Business Model

Innovation or design a research project associating business model thinking with their own professional background.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. In the second part, students will be acquainted with management research practices. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. In other tutorials, students will discuss and receive feedback on their research proposals. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Written exam, research proposal, presentation

Literatuur

- Selection of articles, cases and support materials

Business Project

Vakcode	E_MB_BPROJ ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. B.V. Tjemkes
Examinator	dr. B.V. Tjemkes
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the execution of a management research project. Whereas during the course 'Business Professionals' students have learned to write a research proposal, during this course students are asked to conduct and write a report about their research project; thus executing their research proposal. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines.

In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the (methodological) decisions associated with conducting research in the area of business administration
- Are able to systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

Inhoud vak

During the lectures students will be confronted with (methodological) knowledge required to conduct a research project. The focus will be decision associated with data collection, operational definitions, data analysis and reporting. In addition, during tutorial sessions students

are challenged to explicate their research decisions, and they will receive feedback.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students research projects. Students discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

Toetsvorm

Research report, presentation, and individual reflection

Literatuur

- Selection of academic articles

Capita Selecta Political Science

Vakcode	S_CSps ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings
Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Selfstudy of classical texts in political science and writing of an academic individual paper which represents a critical and analytical reflection of the materials that have been studied.

Inhoud vak

Students will make a selection of readings on the basis of a compiled reading list containing classics of political science and covering central themes in the discipline, such as; Democracy, International Relations, International Political Economy, International Security, Political Theory, Political Parties and Party systems, the Welfare state, Justice. On the basis of their chosen readings students will write an academic paper and will discuss their progress in class and in smaller (peer review) groups.

Onderwijsvorm

Self study.

Toetsvorm

An academic paper of 2.500-3.500 words (excluding title page, table of content, bibliography etcetera).

The paper should contain at least a description of the following elements (if applicable): the theoretical perspectives of the authors, the definitions and concepts they use, the applied research methods, the main results of the analysis and the core arguments of the authors.

In addition the paper should contain a well structured and well argued assessment / review of the elements discussed above.

Finally, the depth of analysis, precision of the argumentation, the level and quality of language and style, as well as technical aspects such as correct use of references and bibliography – which should adhere to the guidelines of the Faculty Style Guide - will be taken into account.

Literatuur

A reading list will be posted on Blackboard.

Doelgroep

Bachelorstudents and exchange students.

The course is part of the English Minor Political Science (level 300)

Celbiologie en immunologie

Vakcode	AB_1132 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.P. Bergman
Examinator	dr. M.P. Bergman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	100

Doel vak

Doel van de cursus is inzicht te verkrijgen in basisprocessen in de celbiologie en immunologie en de rol van het immuunsysteem in het voorkomen of bestrijden van kanker. Als voorbeeld wordt hiervoor darmkanker gebruikt.

Celbiologie: de student kan uitleggen hoe cellen zijn opgebouwd, hoe de celcyclus verloopt en hoe die

gecontroleerd wordt, uitleggen wat apoptose is en hoe dat wordt gereguleerd en voorbeelden geven van cellulaire communicatie en deze uitleggen. De student kan uitleggen welke moleculaire processen betrokken zijn bij metastase en angiogenese en uitleggen hoe deze processen gereguleerd worden. Tevens kan de student effecten van ioniserende straling en

toxische stoffen op cellen en weefsels uitleggen.

Preventie: de student kan aan de hand van praktijkvoorbeelden doel en motief van preventie aangeven en de begrippen primaire, secundaire en tertiaire preventie onderscheiden. Tevens kan de student de stappen beschrijven voor een screenings programma en aan de hand van praktijkvoorbeelden doel en motief van preventie aangeven.

Epidemiologie: de student kan de begrippen expositie, risicofactoren, mortaliteit, morbiditeit, incidentie, prevalentie en relatief risico onderscheiden. Tevens kan de student registratie van kankergevallen opzoeken.

Immunologie: de student kan uitleggen welke mechanismen ten grondslag liggen aan

de normale en pathologische immunoreacties. De student heeft inzicht in de ontwikkeling en het functioneren van de immuuncellen betrokken bij de

"innate immunity" en "adaptive immunity" en kan uitleggen welke moleculaire processen betrokken zijn bij het reguleren van een immuun respons. Tevens maakt de student kennis met immunologische onderzoeksmethoden alsmede het herkennen en aantonen van specifieke immuun cellen door middel van computerondersteund onderwijs alsmede immunologische practica op het gebied van histologie, immunohistochemie en celbiologie;

Inhoud vak

In het celbiologisch deel van de cursus is darmkanker (multifactoriële en soms ook erfelijke bedreiging) het model dat gebuikt wordt om celbiologische processen te bestuderen: Cel cyclus, apoptose, regulatie en cellulaire communicatie, boodschappermoleculen, receptoren, signaal transductie en genexpressie komen aan de orde. Ook worden gezondheidswetenschappelijke aspecten zoals epidemiologie en preventie van darmkanker behandeld. In het cursusdeel immunologie bestudeert de student de verschillende onderdelen van het aangeboren en adaptieve immuunsysteem en de werking daarvan tot in detail. Binnen de specifieke afweer kan de student de humorale en de cellulaire afweer onderscheiden en beschrijven hoe het lymfoïde systeem (weefsels en organen) zijn ingeschakeld in de specifieke afweer. Behandeld wordt hoe tolerantie (eigen) en afweer (vreemd) wordt aangeleerd in de immunologie en welke cellen betrokken zijn bij de immunologische bescherming na een infectie en/of vaccinatie en de moleculaire processen die daarbij betrokken zijn. Daarnaast worden afweerreacties tegen tumorcellen besproken. De vakgebieden Celbiologie en Immunologie worden geïntegreerd in een grote praktische opdracht, ondersteund door colleges en werkgroepen.

Onderwijsvorm

Colleges (Celbiologie 12 uur en Immunologie 12 uur); Responsiecolleges (4 uur); Practicum (6 uur); Computer-ondersteund Onderwijs 2 uur; Werkgroepen 20 uur; Schrijfopdracht; Presentaties door studenten aan studenten. Vaardigheden: celbiologische technieken, maken van een conceptmap; presenteren; samenwerken; literatuurstudie.

Toetsvorm

Het geleerde wordt getoetst middels twee digitale deeltolsten (DT1 en DT2) en de eindproducten van de werkgroep (praktische opdracht). De praktische opdracht bestaat uit een conceptmap, enkele presentaties en een schrijfopdracht. De samenwerking en de individuele bijdrage van studenten binnen een werkgroep maken deel uit van de beoordeling van de werkgroepopdracht.

Het eindcijfer voor de cursus wordt berekend door het gewogen gemiddelde te nemen van DT1(40%), DT2 (40%) en de praktische opdracht (20%). Om te slagen voor de cursus moet het gemiddelde van de deeltolsten tenminste 5,5 bedragen én moet de praktische opdracht met een voldoende worden afgerond (5,5 of hoger).

Literatuur

Essential Cell Biology, 4th Edition, by Bruce Alberts, Dennis Bray e.a., Garland Science. ISBN: 978-0-8153-4455-1

The Immune System, 3rd Edition, by Peter Parham. Garland Science. ISBN: 978-0-8153-4146-8

Doelgroep

1e-jaars studenten G&L

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Overige informatie

Een voldoende afronding van de cursus Celbiologie en Immunologie is vereist voor toelating tot de keuzecursus Allergy & Autoimmunity (keuzecursus voor G&L majoren BMW en GW) in het 2e jaar.

City Branding in Europe and the United States

Vakcode	L_GEBAALG006 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning to carry out research on a case-study on a limited scale largely independently and according to schedule; learning to report effectively on research results both orally and in writing; learning to interpret literature and source materials within the context of a larger debate/theory in urban studies; learning to take a well-argued position in a scholarly debate.

Inhoud vak

Every self-respecting city nowadays tries to sell its 'image' to the outside world in order to attract investors and tourists. The Hague, for example, presents itself as city of Peace and Justice, Eindhoven markets itself as Brainport and Amsterdam just sells Itself: IAmsterdam. Cities all over Europe compete with each other to earn for a year the title Cultural Capital of Europe. American cities are used to 'boosterism' and city branding for a long time. Under certain conditions, cities apparently feel an urgent need to 'brand' or 'market' themselves. How does promotion of a city work: in what forms ? by what means ? Why does a city start to market or brand itself ? Which groups are behind city promotion ? What are the target groups ? Which features are selected for branding or marketing ? Is there counter-branding going on, and if so, in what forms, in what ways and by which groups ? These are the central questions of this course. To answer these questions, we will compare a range of case-studies from Europe and the U.S. from the 19th century till the present, using a wide variety of materials.

Onderwijsvorm

Seminar, including oral presentations, discussions, written essay

Toetsvorm

Oral presentations (20 %), active participation in discussions in class (10 %), written essay (60 %)

Literatuur

Readings assigned by teacher (to be announced), literature and sources on case studies sought by students themselves.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of 19th and 20th century history

Doelgroep

Students of minor American Studies; exchange students; other interested students

Overige informatie

Class attendance mandatory

Civil Society

Vakcode	G_CIVSOC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. G. Harinck
Examinator	prof. dr. G. Harinck
Docent(en)	prof. dr. G. Harinck
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Inzicht geven in de ontwikkeling van het protestantse middenveld in de 19e en 20e eeuw als onderdeel van de Nederlandse civil society; ervaring opdoen met archiefonderzoek.

Inhoud vak

Vanaf het midden van de 19e eeuw kwam een Nederlandse civil society tot bloei. Protestantse initiatieven (bijvoorbeeld op het gebied van de zending, onderwijs, volkshuisvesting, armenhulp, vormden er een belangrijk onderdeel van. Dit protestantse maatschappelijk middenveld groeide verder na grondwettelijke verankering van de godsdienstvrijheid en het ontstaan van een verzuilde 'strijd om de moderniteit'.

Ter inleiding op dit werkcollege komen verschillende perspectieven op deze periode aan de orde. Daarna gaan studenten aan de slag met de archief van een protestantse organisatie of beweging (te vinden in het Historisch Documentatiecentrum van de VU). Op het programma staat ook een excursie naar vroegere protestantse woonwijken in Amsterdam.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, praktijkopdracht in archief, excursie.

Toetsvorm

Aanwezigheidsplicht. Beoordeling paper met cijfer (0-10).

Literatuur

Peter van Dam, Staat van verzuiling. Over een Nederlandse mythe (Amsterdam 2011); aanvullende artikelen.

Vereiste voorkennis

90 EC.

Doelgroep

Deze module maakt deel uit van de universiteitsminor Geschiedenis van het Nederlands Protestantisme. Met name bestemd voor derdejaarsstudenten geschiedenis of theologie, maar open voor andere studenten.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Clinical Trials and Health Care

Vakcode	AB_1043 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Examinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Docent(en)	prof. dr. J.T. de Cock Buning, dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Lesmethode(n)	Werkgroep, Practicum, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquire insight into the process and wider context of clinical trials.
- Obtain knowledge and insight into the juridical and financial factors concerning clinical trials and innovation processes.
- Gain insight into societal and political responses to scientific uncertainties surrounding clinical trials, safety and innovative health interventions.
- Be able to form lines of argumentation and participate in debate in the context of specific cases and team assignments.
- Be able to apply practical and theoretical skills, such as conducting a literature study, critically analysing various scientific publications, hypotheses and arguments, and justifying and presenting findings both orally and in writing.
- Get acquainted with interdisciplinary (gamma-beta) research

Inhoud vak

Clinical trials are a crucial step in the development process of many health interventions (e.g. new drugs, diagnostics, medical devices and therapy protocols). By setting up carefully designed quantitative

experiments, new interventions are tested for safety, efficacy and cost-effectiveness on human beings (initially healthy volunteers, later patients). In many countries clinical trials are required before the national regulatory authority allows the drug, device or therapy to be marketed and used on patients. Clinical trials are, however, not unproblematic. There are various accounts of prematurely terminated trials because of serious side effects or high death rates in the interventional arm of the study. Furthermore, some of the tested interventions have raised ethical concerns, because they involved the use of a controversial technology like stem cell therapy, or were conducted in a developing country without appropriate safety measures. There are also difficulties encountered in recruiting sufficient numbers of volunteers in experiments. Frustrated by being only treated as 'subjects', patients increasingly demand a 'say' in the design and implementation of clinical trials. From a governmental perspective, the former innovative power that improved health care is now more and more seen as a financial burden. And last, there are severe problems for the industry that is behind these clinical innovations. The pharmaceutical industry is facing tremendous pressure, not only from payers, but as a result of public perception, regulatory hurdles, and the intricacies of research and development (R&D). Overall, medical (and especially drug) development has been stagnant in terms of innovation, and failure to innovate the developmental process itself will render the "big pharma" model unsustainable. How to deal with this?

Central in this course is an analysis of the clinical trial process. Why would you do a trial; what problems are you trying to solve? How do you do a trial; what actors and factors are involved? Furthermore, recent debates around clinical trials are highlighted. How can we assess and manage risks if there is uncertainty about how the risks look like? What precautions should we take from a medical and societal perspective before we decide to (not) start clinical trials on something as controversial as genetic enhancement? Can, and should, patients be involved in the decision process around clinical trials?

In teams of four to six students, you search and collect research data from the lectures and from scientific papers and build a portfolio. Every week, debates will be held based on the gathered information, thus sharpening your discussion skills and deepening your knowledge about the latest scientific developments and the role of clinical trials to protect patients, consumers and societies.

Onderwijsvorm

Tuition methods include lectures, work groups, a group project and self-study.

The different elements have the following study time:

- lectures 22 hours
- work groups 16 hours
- group project 32 hours
- self study (including portfolio assignment and exam) 98 hours

Toetsvorm

The examination consists of:

- written exam (60%)
- group-project portfolio and research assignment (40%)

Both need to be passed, because both test different competences.

Literatuur

On blackboard you will find articles for each lecture.

Overige informatie

Guest Lecturers:

- Henk Jan Out (UMCN)
- Jolanda de Boer (CVZ)
- Janine Sikkens- van de Kraats (VUMC)
- Pim de Boer (Astmafonds)

More information: T.J.Schuitmaker@vu.nl

Cognitive Neuroscience

Vakcode	AB_1056 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S. van der Sluis
Examinator	dr. S. van der Sluis
Docent(en)	dr. S. van der Sluis, M. Loos
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain and cognitive abilities are measured.

Inhoud vak

In the kick-off of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain ranging from single cells to neuronal networks and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures to discuss recent advances in the field of learning and memory, sleep, cognition and consciousness. Finally, you will experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) and cognitive behavior in hands-on practicals.

Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS
Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS
Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS
Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS
Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

Toetsvorm

Written exam & assignments

Literatuur

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience

Carlson, Neil R.

(9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

Doelgroep

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Coordinators: Sophie van der Sluis and Christiaan de Kock.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Cognitive Neuroscience and Neuropsychology (UM)

Vakcode	P_UCNNPSY ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld
Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, and clinical neuroscience.

Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, fMRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, language, emotion, and social cognition. The level of the course is introductory, the aim is to provide a basis for the master program.

Onderwijsvorm

Lectures and literature study.

Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions.

Literatuur

Baars, B. & Gage, N. (2013). Fundamentals of Cognitive Neuroscience, Academic Press

Overige informatie

Language: tuition in English.

Community-based Health Interventions

Vakcode	AB_1110 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- To gain insights into the history of CbHIs; an important upcoming strategy in the health system in which communities undertake action to improve their health.
- To acquire theoretical insights into the different aspects of CbHIs (from design to implementation to evaluation).
- To gain insights into the opportunities and pitfalls of CbHIs in addressing health problems from a community perspective.
- To learn how to analyze case studies of CbHIs in their context and in a participatory way, leading to a well-grounded advice to optimize this approach.
- To acquire skills in working in a group.

Inhoud vak

Numerous interventions are developed and implemented in the area of health care and prevention. Although there is often much attention for national or even international scale interventions, community-based health interventions (CbHIs) are a rapidly upcoming phenomenon. The underlying transition of perceiving health as an individual attribute to health as a result of complex social and local aspects is supporting the importance of CbHIs.

CbHIs are an innovative approach to severe and complex problems. In CbHIs, health is perceived as the result of interaction between individual and environmental aspects. Therefore, implementers of CbHIs take an interdisciplinary approach to public health issues. For instance, (self) management of diabetes, sexual health, mental health, and obesity are addressed by CbHI, but also community problems like loneliness of elderly or limited access to drinking water can be targeted. CbHIs are flexible and participatory in nature. As a result, they are easier to adapt to specific situations and are often designed in collaboration with the target group.

This course focuses on why CbHIs are essential for solving complex health issues and the types of interventions involved. We will take you through the history of CbHIs and the theoretical foundations of this strategy. In addition, we will give insights into aspects of design, implementation, monitoring and evaluation of CbHIs, taking into account appropriate attitudes, skills and knowledge to influence public health

in a community setting. The ethical issues involved in community work are very important and issues such as stakeholder participation, sustainability and scaling-up of the intervention and its effects are discussed. Furthermore, the importance of learning from and adapting to emerging issues is discussed in relation to implementing CbHIs. We will explore the importance of learning capacity of the organisations that implement CbHIs, and their role as spiders in a web of multiple stakeholders that are involved with different perspectives, objectives and goals.

Several case studies are used to illustrate the theoretical and methodological aspects. Two such case studies are used for the assignment.

Onderwijsvorm

Lectures, work groups, assignment, field visits, self study

Toetsvorm

Written exam (60%), group assignment (30%), oral presentation (10%). All parts need to be passed.

Literatuur

Book: Community Based Health Interventions: Principles and Application by Sally Guttmacher, Patricia J. Kelly, Yumary Ruiz-Janecko and articles on blackboard

Aanbevolen voorkennis

We recommend that student have been enrolled in the course future challenges in global health and drivers for change in global health.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor track global health

Overige informatie

Guest lecturers will be invited to discuss fieldwork and research

Comparative Political Research

Vakcode	S_CPR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings
Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings, dr. H.J.M. Schoonvelde
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

This course introduces undergraduate students to the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories

and the comparative method.

- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case-selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

Inhoud vak

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The lectures introduce students to the basics of Comparative Political Research by addressing four central debates within the discipline (Esping-Andersen; Lijphart; Lipset; Rokkan)
- Each of the four debates is evaluated in an assignment which is discussed in the tutorials. There are individual, as well as groups assignments. Groups will comprise +/- 4 students.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.
- The course exists of two parts, each with a different focus. Whereas part I teaches students how to assess the quality of existing research, part II also trains students to perform some empirical research themselves.

Creative Writing

Vakcode	L_NNBAALG001 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het gaat hierbij om scheppend proza. Aan het eind hebben de studenten een afgeronde fictionele tekst geschreven, hetzij een kort verhaal, hetzij een afgerond romanfragment. Studenten krijgen inzicht in hoe fictie werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

Inhoud vak

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen;

en tot slot door middel van het zelf schrijven van een fictionele tekst die elke week in omvang groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage eigenlijk.

Onderwijsvorm

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt. De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (die deadline is onverbiddeijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

Toetsvorm

- 1) Actieve participatie en volledige aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt.
 - 2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.
 - 3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.
- De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn: 1) en 2) samen zestig procent; 3) veertig procent.

Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege *Meesterwerken uit de wereldliteratuur* moet met succes zijn gevolgd.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Volledige aanwezigheid en actieve deelname zijn verplicht.

Culture and Citizenship

Vakcode	S_CC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. A.J. Salman
Examinator	dr. A.J. Salman
Docent(en)	dr. A.J. Salman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Students gain knowledge of and insight in the differences in perceptions of citizenship and human rights and democracy, both based on ethnography and in the setting of the contemporary celebration of the right to cultural difference. Additionally, they reflect on the dilemmas contained in today's controversies on, on the one hand, fostering and respecting cultural difference, and on the other hand the struggle for human rights universals.

Inhoud vak

It is, some claim, the right of an ethnic or religious community to self-govern the group and administer internal justice in accordance with its traditions. And it is the right of any nation-state to be sovereign in internal affairs. However, others assert, it is also the entitlement of all human beings to enjoy human and citizen rights, irrespective of cultural or religious particularities. In these conflicting claims, the theme of this course is summarized.

In this course we will reflect upon the uneasy merger of the vocabulary of the judiciary, the language of 'rights' and universal ethics on the one hand, with the idiom of national or minority cultural traditions and identities on the other. First, we will look into different 'cultured' perceptions of notions such as (human, citizen) rights, 'good' politics and politicians. We will give special attention to the notion of democratic rule as a universal value – or not. The cases will illustrate that no such thing as a shared interpretation exists on what rights and democracy exactly mean. Next, we will look into current national, cultural and ethnic pleas to be entitled to different views and practices with regard to (individual) freedoms and political rule.

Finally, we will reflect upon the consequences of these findings for the universalist claim with regard to democracy and individual human and citizen rights. The course will be anthropological in approach, not anchored in political sciences or law studies.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and class discussions.

Toetsvorm

One, possibly two written assignments during the course (15 or 25%), final take home exam (85 or 75%).

Literatuur

A compilation of book chapters and articles; most of which will be digitally available.

Doelgroep

Obligatory course in Minor Development Studies; elective course for students in 2nd year of BSc; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and the Exchange Programme.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme. Students are invited to participate in discussions in class.

Current Issues in Psychopathology

Vakcode	OH_CIP ()
Periode	Semester 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Docent(en)	prof. dr. A.C. Krabbendam
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Current Issues in Transnational Law

Vakcode	R_CIsTrL ()
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. G.T. Davies
Examinator	prof. dr. G.T. Davies
Docent(en)	prof. dr. G.T. Davies
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the

students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

Inhoud vak

In 2015, the course focused on the following three topics:

- Cyberwar and its legal challenges
- EU citizenship: EU law and the new trend of "selling citizenship"
- the Transatlantic Trade and Investment Partnership, and its potential advantages and disadvantages

The subjects for 2016 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

Toetsvorm

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

Literatuur

Reading will be placed on blackboard nearer the time.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

-heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen

-heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht

-heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie

-beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context

-heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

-lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke

en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving

-kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied

-reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert

-is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

-selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex

-selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus

-oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

-schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

-mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

-een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

-met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

Informatievaardigheden

-op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen

-op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

De netwerksamenleving

Vakcode	S_DNWS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. G.C.F. Thomese
Examinator	dr. G.C.F. Thomese
Docent(en)	dr. G.C.F. Thomese
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Doel van dit vak is om studenten voor te bereiden op de andere vakken in de minor Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Na afloop van dit vak:

1. is de student bekend met het netwerkkarakter van de moderne samenleving en de rol die moderne communicatietechnologie hierin speelt.

2. is de student bekend met de belangrijkste theoretische benaderingen in de sociaal-wetenschappelijke studie van de netwerksamenleving.
3. kan de student de centrale kenmerken van de netwerksamenleving herkennen in de praktijk en de geleerde theorieën hierop toepassen.

Inhoud vak

Dit eerste vak van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij vormt de basis voor de rest van de minor. We behandelen vanuit een sociologisch perspectief de opkomst van informatietechnologieën en de netwerkmaatschappij, en bestuderen verschillende theorieën en opvattingen over de manier waarop (communicatie)netwerken sociale processen beïnvloeden.

We beginnen met een introductie over vragen zoals: wat is de netwerkmaatschappij eigenlijk, hoe is deze opgekomen, en wat was de rol van informatie- en communicatietechnologie hierin? Vervolgens bestuderen we hoe (communicatie)netwerken van invloed zijn op verschillende aspecten van onze maatschappij, zoals de economie, de politiek, (digitale) cultuur en psychologische processen. Deze onderwerpen worden vervolgens verder uitgediept in de andere vakken van de minor.

In het vak 'Sociale Media' wordt dieper ingegaan op de psychologische en sociale processen die een rol spelen bij het gebruik van sociale media, in 'Democratie 2.0' staat de vraag centraal wat de gevolgen zijn van de informatie- en communicatierevolutie voor het gedrag van politici, het gedrag van burgers, en de relaties tussen deze twee, in 'De virtuele organisatie' wordt ingegaan op de consequenties van informatietechnologie op organisatieprocessen, en ten slotte in het 'Analyselab' wordt de minor afgesloten met een intensief programma waarin studenten zelf netwerkdata leren analyseren.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en tussentijdse opdrachten

Literatuur

Wordt later bekend gemaakt.

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

De virtuele organisatie

Vakcode	S_DVO ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Wolbers
Examinator	dr. J.J. Wolbers
Docent(en)	prof. dr. P. Groenewegen, dr. J.J. Wolbers

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Studenten inzicht te geven in de verschillende manieren waarop virtueel organiseren kan worden opgevat. Na afloop van het vak: Kan de student netwerkkennissen van het organiseren binnen en tussen organisaties met elkaar in verband brengen; Kan de student onderzoeksvragen die te maken hebben met verschillende typen van virtueel organiseren onderscheiden; Kan de student theoretische vragen op dit terrein benoemen en aangeven in hoeverre vragen over de onderliggende netwerken op basis van digitaal of op andere wijze verzamelde onderzoeksgegevens kunnen worden beantwoord.

Inhoud vak

In dit vak ligt de nadruk op de manier waarop publieke en private organisaties gebruik maken van digitale media om hun activiteiten ongeacht locatie te organiseren. Op verschillende fronten wordt hier snel het begrip virtueel voor gebruikt in combinatie met team, organisatie of wijze van organiseren. In de colleges worden een aantal van deze organisatievormen besproken en in werkcolleges wordt verder uitgediept op welke wijze deze vormen samenhangen met gebruik van informatietechnologieën. Aan het slot van het college wordt ook ingegaan op de vragen die een steeds sterkere verknoping tussen informatietechnologie en organisaties oproept. Een tweede thema dat in het college inzichtelijk gemaakt wordt is de vraag op welke wijze organiseren en organisaties in deze omgeving digitale sporen achterlaten. Deze digitale informatie over relaties tussen en binnen organisaties kan worden gebruikt voor netwerkanalyse. Op deze manier bereidt dit vak dan ook voor op het vak analyselab.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht.

Toetsvorm

Paper.

Literatuur

Wordt een maand tevoren in blackboard bekend gemaakt en bestaat uit artikelen.

Aanbevolen voorkennis

Enige kennis van organisatietheorie en sociale netwerken.

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

In het vak wordt gebruik gemaakt van UCINET.

Democratie 2.0

Vakcode	S_DM20 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. B. Slijper
Examinator	drs. B. Slijper
Docent(en)	drs. B. Slijper
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

1. De student is bekend met de klassieke theorieën over de praktijk en theorie van politiek gedrag en politieke participatie;
2. De student is bekend met de recente ontwikkelingen en veranderingen in de politiek gedrag en participatie van burgers als gevolg van de opkomst van communicatietechnologie;
3. De student is in staat te beoordelen in welke mate deze veranderingen een aanpassing van de 'klassieke' theorieën nodig maken;
4. Studenten voorbereiden op het Analyse-lab.

Inhoud vak

In deze cursus van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij zal de netwerksamenleving vanuit politiek-sociologisch perspectief worden benaderd. Meer specifiek staat de vraag centraal wat de gevolgen zijn van de informatie- en communicatierevolutie voor het gedrag van politici, het gedrag van burgers, en de relaties tussen deze twee. Het vak is tegelijkertijd een verbreding maar vooral een verdieping van kennis opgedaan in het inleidende vak "De netwerksamenleving". Daarnaast bereidt het voor op het afsluitende vak "Analyse-lab".

Al vanaf het prille begin van de informatie- en communicatierevolutie waren er veel verwachtingen van de mogelijkheden van met name internet voor de politieke participatie van 'gewone' burgers. Zo zouden voorheen uitgesloten groepen nu veel beter hun weg naar het publieke debat kunnen vinden, moeilijk bereikbare groepen weer bij de publieke zaak betrokken kunnen worden, de kloof tussen burgers en politici zou kunnen worden gedicht, de toegankelijkheid en diversiteit van relevante informatie zou worden vergroot, en de verschillende interactieve mogelijkheden zouden het mogelijk maken veel meer burgers dan voorheen te betrekken bij allerlei publieke discussies en wellicht zelfs vormen van beleidsvorming. Kortom, internet zou de kwaliteit van democratische samenleving ten goede veranderen.

Inmiddels is het enthousiasme enigszins getemperd. Zo deed de term digitale tweedeling haar intrede, is internet behalve een vrijplaats nu ook het terrein van verregaande vormen van censuur, worden fora als GeenStijl beschuldigd van vervuiling van de publieke meningsvorming, en worden beroemde klokkenluiders-sites als WikiLeaks van 'digitaal terrorisme' beschuldigd. Is internet nu een vloek of zegen voor de democratische samenleving? In deze cursus zullen we een stand-van-zaken van dit debat proberen te geven aan de hand van een viertal actuele cases. Daarbij staat telkens, naast de sociologische vragen naar de aard en omvang van de geschetste casus, ook de vraag centraal welke betekenis deze heeft voor de klassieke normen van de democratische samenleving. In het bijbehorende practicum wordt verder geoefend met netwerkanalyse van data passend binnen het thema van de minor, relevant voor Democratie 2.0 en ter voorbereiding op het Analyse-lab.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en twee tussentijdse opdrachten.

Literatuur

Dahl, Robert A. (1998). On Democracy. New Haven: Yale University Press.
Digitale reader met diverse artikelen (wordt t.z.t. op Blackboard bekendgemaakt).

Aanbevolen voorkennis

Voorgaande modules in deze Minor

Doelgroep

Studenten Minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiesamenleving.
Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

Development and Globalization

Vakcode	S_DG ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Examinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Docent(en)	dr. F. Colombijn, prof. dr. D. Dalakoglou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

The aim of this course is to get introduced to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

Inhoud vak

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what

anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Take home exam

Literatuur

To be announced later.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies and 2nd year students of Political Science; elective course for students in 2nd year of BSc CAO; optional course for other 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme.

Development from an Interdisciplinary Viewpoint

Vakcode	S_DIV ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. G.M. van Iterson Scholten
Examinator	drs. G.M. van Iterson Scholten
Docent(en)	drs. G.M. van Iterson Scholten
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn about the themes relevant for the study of political, economic and social challenges faced by developing countries at the beginning of the 21st century. They also acquire knowledge of how various scientific disciplines see and recommend to remedy these situations and will gain interdisciplinary perspectives into these challenges.

Inhoud vak

The course is organized around a series of guest lectures addressing different aspects of development. In the course, students learn about the relationships between a.o. globalization, gender equality, poverty reduction, environmental concerns, food security, state fragility, trade liberalization and developmental processes. Next to that, the course offers both an overview and various applications of the main theoretical approaches to the study of development, as well as their main criticisms.

Onderwijsvorm

Lectures by various academic and non-academic experts

Toetsvorm

Take home exam

Literatuur

Paul Hopper (2012), Understanding development. Cambridge: Polity Press
Various articles on BlackBoard, to be announced.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies.
Optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

This course is both the final course of the minor Development Studies and a stand-alone introduction course to Development Studies. The course is open to 2nd and 3rd year Bachelor's students in various disciplines. Students are invited to participate in discussions in class; participants with experience in development work or related activities are especially invited to do so.

Development of Macroeconomic Thought

Vakcode	E_ME_DMT ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. R.H. Oostendorp
Examinator	dr. R.H. Oostendorp
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past century.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Understanding of macroeconomic theories about growth, unemployment and inflation within their historical context
- A basic knowledge of core macroeconomic concepts (as listed under Inhoud vak)
- Familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, unemployment and inflation

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, unemployment and inflation. This includes discussing the following topics:

- Smith's pin factory model
- Ricardo's and Mill's stationary state
- Neo-classical and endogenous growth theory

- Phillips curve discussion: Keynesians, Monetarists, Neo-Classicals and New-Keynesian Synthesis

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, unemployment and inflation:

- Circular flow: households, businesses, product markets, resource markets
- Aggregate demand + aggregate supply + shocks
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment
- Inflation: measurement, types, costs of inflation
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0

Literatuur

Principles of Economics (European Edition) by McDowell, Thom, Pastine, Frank and Bernanke (McGraw-Hill) and other readings to be announced

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

Double Burden of Disease

Vakcode	AB_1109 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Docent(en)	dr. A.J. van der Ham, dr. D.R. Essink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- To be able to explain the double and triple burden of diseases
- To understand causes and effects of the double and triple burden of diseases
- To gain insight into health outcomes of the double and triple burden of disease
- To acquire skills on finding, reading and integrating relevant literature for a scientific essay
- To learn how to translate and communicate scientific results to the public.

Inhoud vak

The WHO states that "(m)any low- and middle-income countries are now facing a "double burden" of disease. While they continue to deal with the problems of infectious diseases and under-nutrition, they are experiencing a rapid upsurge in chronic disease risk factors such as obesity and hypertension, particularly in urban settings.

During this course you will gain an understanding in the causes for the development of "double burden" of disease. In the first week of the course we look at the effect of several main megatrends on health outcomes. In the second week we discuss the social determinants of health and the interaction between infectious diseases and non-communicable diseases. Recent developments in the field of "double burden" of disease indicate a new trend: "triple burden" of disease. This is referring to the trend of urbanization and how infrastructural development is a new hazard compromising health conditions. Increasing air pollution and traffic accidents are the main problems leading to the "triple burden" of disease. The triple burden of disease will also be discussed in week two. In the third week we will look at the specific case of mental health and the responses of health systems to the double burden of disease.

The course consists of lectures, after which you will go deeper into the topic through the writing of a scientific essay and the creation of a blog.

Onderwijsvorm

lectures, project group meetings with supervisor 26 hours
self study 132 hours
examination 2 hours

Toetsvorm

Written exam (50%)
Writing assignment (essay) (30%)
Blog (20%)

All parts need to be passed (grade 5.5 or higher)

Literatuur

Selected reading materials will be made available on Blackboard

Aanbevolen voorkennis

We recommend student to have been enrolled in the minor courses future challenges in global health and drivers for change in global health.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor track global health.

Overige informatie

Guest lecturers will be invited to discuss fieldwork and research.

Drivers of Change in Global Health

Vakcode	AB_1108 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J. van der Ham

Examinator	dr. A.J. van der Ham
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquire knowledge and understanding of important drivers of change and how they influence health and health care in different parts of the world.
- Be able to apply several data collection and analytic skills, using tools of demography, anthropology, sociology and epidemiology through case studies and scenarios.
- Critically analyze scientific publications, theories, hypotheses and arguments, and justify and present findings both orally and in writing

Inhoud vak

"Ours is a period of change - continual, multi-form, and multi-level - technical, scientific, economic and political."

The starting point of this course is that in every corner of our lives as individuals, communities and societies, there is change. These changes affect our health in many ways. We are for example confronted with new and emerging infectious diseases, an increase in non-communicable diseases, changing patient demand patterns and rising costs of health care. Changes in health and disease patterns and changes in health care are strongly influenced by the state of the world in terms of climate, demography, economic, politics, culture and technology. In addition, there is a trend of increasing globalization of the world, with a diversity of impacts on people in different parts of the worlds. The patterns and trends described above can be seen as drivers of change in global health as they bring along new problems and new opportunities regarding health and healthcare systems.

This course consists of a series of lectures which provide insight into a number of important drivers of change in different parts of the world, such as urbanization, climate change, migration, technological development, and how they affect health and health care. Each lecture is accompanied by reading materials in the form of scientific articles and complementary background information from the book. Furthermore, the course consists of an assignment and project groups. For the assignment you conduct a case study into one specific driver of change in an assignment group with fellow students. You make use of scientific publications in different sub-assignments to come up with an evidence-based call for action with respect to the driver of choice. At the end of the course you will present your work orally and in the form of a written report together with your team. In the project group meetings you work on your academic skills (data collection, reflection, analysis etc.) through various exercises related to the topic of this course. During these meetings you also receive feedback on sub-assignments.

Onderwijsvorm

Lectures: 20 hours

Assignment (project group meetings + independent group work): 75 hours (12 + 63)

self study: 62

Exam: 3 hours

Toetsvorm

Written exam (50%) and group assignment (50%). Both the exam grade and the total group assignment grade should be 5.5 or higher in order to pass the course.

The assignment includes a written report (40%) and a presentation (10%). The two assignment components (report and presentation) can compensate for each other if one part is insufficient.

Literatuur

- Course guide
- Assignment manual
- Selected scientific publications (will be announced on Blackboard).
- Recommended: The penguin state of the world atlas, 2012 (ninth edition). Dan Smith. Penguin Books.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor track global health

Overige informatie

Guest lecturers will be invited for specific lectures.
Project group meetings and presentation attendance is compulsory.
Lecture attendance is strongly recommended.

Drugs and Addiction

Vakcode	AB_1032 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Pattij
Examinator	dr. T. Pattij
Docent(en)	dr. L. Diergaarde, dr. T. Pattij
Lesmethode(n)	Werkgroep, Computerpracticum, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students will obtain insight in the neurobiological, clinical and socio-economical aspects of drug and alcohol abuse.

Inhoud vak

Addiction is the most widely occurring psychiatric disorder, which continues to extract enormous human and financial costs on our western society. The central feature of drug addiction is compulsive drug use, i.e. loss of control over apparently voluntary acts of drug seeking and drug taking. Currently, the leading view on addiction is that repeated drug consumption by vulnerable individuals (genotype) causes compulsive drug-seeking behaviour (phenotype) due to long-lasting neurobiological changes in the brain. Whereas numerous compounds (with or without cognitive therapy), have been tested clinically in the past, available treatments are as yet inadequate for most people and the risk of relapse to active drug use remains very high (80-90%), even after extended periods of abstinence. Against this background, the course will allow students to become familiar with the epidemiology, psychology,

neurobiology, psychopharmacology and therapy of addictive behaviour with a focus on nicotine, psychostimulant, heroin, cannabis and alcohol addiction as well as compulsive gambling. Political and societal aspects of addictive behaviour will also be addressed.

Onderwijsvorm

Lectures, site-visits, individual essay and self-tuition

Toetsvorm

Individual essay which accounts for 70% of final mark and written exam which accounts for 30% of final mark.

Literatuur

Textbook: Ghodse's Drugs and Addictive Behaviour. 4th edition, ISBN: 9780521727556

Aanbevolen voorkennis

Neurowetenschappelijke basiskennis

Doelgroep

3rd year bachelor Health Sciences and related bachelor programmes

Intekenprocedure

Due to limited amount of places available for the site-visits, preregistration for participation in the site-visits is required. Information for this registration procedure will be posted on blackboard.

Overige informatie

Course coordinators:

Dr. T. Pattij, department of Anatomy and Neurosciences, VU university medical center

Dr. L. Diergaarde, department of Anatomy and Neurosciences, VU university medical center

Various teachers from within our university and guest lecturers from other universities and institutes will give lectures in the course.

Economie van de Nederlandse gezondheidszorg

Vakcode	AB_1163 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	B.H. Salampessij MSc
Examinator	dr. F.R.M. Portrait
Docent(en)	dr. A.H.E. Koolman, dr. F.R.M. Portrait, B.H. Salampessij MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Dit vak dient ter kennismaking met de wijze waarop de publieke doelen kwaliteit, toegankelijkheid en betaalbaarheid in de Nederlandse

gezondheidszorg worden nagestreefd. Daarbij maken studenten kennis met de wijze waarop de Nederlandse gezondheidszorg is georganiseerd en de belangrijkste economische begrippen die nodig zijn voor het begrijpen van de werking van de gezondheidszorgmarkten. De nadruk van deze cursus ligt op de werking van deelmarkten: cure (de Zvw) en care (AWBZ en WMO), en op economische instrumenten die cruciaal zijn voor het nastreven van de publieke doelen binnen elk van de marktordeningsvormen.

Inhoud vak

Nederland kent sinds januari 2006 een nieuw zorgstelsel, voor de op genezing gericht zorg ("cure"). Een belangrijke motivatie van de invoering van het huidige zorgstelsel was de beheersing van de toename van de medische zorgkosten. Om dit doel te bereiken hebben zorggebruikers en de zorgverzekeraars een aansturende rol gekregen. Tijdens deze cursus zullen we de rol van de zorgverzekeraars, zorgaanbieders en overheid op de Nederlandse gezondheidszorgmarkt analyseren aan de hand van de economische theorie.

De kosten op de Nederlandse lange termijn sector ("care") zijn ook in de laatste jaren sterk toegenomen en het reorganiseren van deze sector staat hoog op de Nederlandse politieke agenda. Tijdens deze cursus zullen we het huidige systeem analyseren aan de hand van de economische theorie en beleidsalternatieven voor de toekomstige lange termijn zorg formuleren.

De beheersing van de zorgkosten is een belangrijk agendapunt van beleidsmakers. Het zorgbudget moet zo efficiënt mogelijk besteed worden. Gezondheidseconomie is een vakgebied waarin systematisch het maken van keuzen bij een beperkt budget wordt geanalyseerd. Instrumenten om alternatieve beleidskeuzen te evalueren zijn bijvoorbeeld kosten-batenanalyses of kosten-effectiviteitsanalyses. In deze cursus staan deze instrumenten ook centraal.

Leerdoelen

Aan het einde van de cursus:

- 1- Kunnen de studenten de rol van belangrijke factoren die bijgedragen hebben aan de toename van de (Nederlandse) zorgkosten noemen en analyseren
- 2- Kunnen de studenten de geleerde theorie toepassen om de recente ontwikkelingen op de (Nederlandse) gezondheidszorgmarkt ("cure") goed te begrijpen.
- 3- Kunnen de studenten de geleerde theorie toepassen om de recente ontwikkelingen op de (Nederlandse) langdurige zorgmarkt ("care") goed te begrijpen.
- 4- Kennen de studenten de basisprincipes van het meten van de efficiëntie van zorgaanbieders.
- 5- Hebben de studenten deze basisprincipes toegepast in een werkcollege en een computerpracticum
- 6- Kennen de studenten de basisprincipes van het Nederlandse vereveningssysteem.
- 7- Kennen de studenten de rol van de overheid als toezichthouder van de werking van de Nederlandse gezondheidszorgmarkt.
- 8- Kennen de studenten de principes en de knelpunten van het contracteren van zorg(aanbieders) door zorgverzekeraars in Nederland.
- 9- Hebben de studenten deze basisprincipes toegepast en een eenvoudige economische evaluatie uitgevoerd.
- 10- Kunnen de studenten de basisprincipes van de Wet Arbeidsongeschiktheid (WAO), Wet Werk en Inkomen naar Arbeidsvermogen (WIA), Wajong en Vangnetters uitleggen en problematiek rondom deze wetten benoemen.

Onderwijsvorm

Het vak beslaat een periode van vier weken. Gemiddeld zullen de studenten per week zeven uur hoorcolleges of gastcolleges en vijf uur per week werkcolleges of computerpractica krijgen. Ter voorbereiding van de werkcolleges moeten studenten opdrachten voorbereiden en literatuur bestuderen.

Het bijwonen van hoor- en werkcolleges is niet verplicht. Daarentegen zijn de computerpractica wél verplicht.

Contacturen: 12 per week

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen die voor 80% meeweegt in het eindcijfer van deze cursus. De studenten zullen ook de computeropdracht over het meten van efficiëntie van de zorgaanbieders/ zorgsystemen verder uitwerken en inleveren voor een deelcijfer (20% van het eindcijfer).

De studenten moeten een cijfer hoger dan 5.5 voor het schriftelijk tentamen halen om het vak met succes te kunnen afronden.

Literatuur

Erik Schut en Marco Varkevisser, 'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed Business Education Amsterdam, ISBN13 978 90 352 4692 8

De overige literatuur wordt aangeboden via VU-links of wordt opgenomen op Blackboard.

Vereiste voorkennis

Het eerstejaars vak "Gezondheidseconomie" is verplicht voor studenten Gezondheidswetenschappen.

Aanbevolen voorkennis

Inhoud syllabus van het eerstejaars vak "Gezondheidseconomie" bestaande uit hoofdstukken uit het boek van Erik Schut en Marco Varkevisser, 'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed Business Education Amsterdam, ISBN13 978 90 352 4692 8

Doelgroep

Studenten BSc Gezondheidswetenschappen; Studenten BSc Gezondheid en Leven

Endocrinologie

Vakcode	AB_1185 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M. den Heijer
Examinator	prof. dr. M. den Heijer
Docent(en)	dr. L.C.G. de Graaff-Herder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Leerdoelen

Aan het eind van de cursus heeft de student:

- Basale kennis van de meest voorkomende endocrinologische aandoeningen.
- Inzicht in de manier waarop genetische factoren, milieufactoren, gedrag en fysische factoren het optreden van endocrinologische aandoeningen in de verschillende levensfasen beïnvloeden.

Aan het eind van de cursus is de student in staat:

- Te beschrijven hoe hormonen werken.
- Per levensfase de endocriene systemen te beschrijven die in de desbetreffende levensfase de meeste gezondheidsproblemen geven (prenatale fase, kinderjaren, jong- volwassen leeftijd, volwassen-oudere leeftijd).
- Te beschrijven hoe endocrinologische processen het functioneren van een individu in de maatschappij beïnvloeden.
- Een oordeel te vormen over de maatschappelijke kosten van niet-levensreddende endocrinologische behandelingen zoals esthetische hormonale behandelingen (bv. lengtegroei) of hormoonbehandelingen in het kader van een fertiliteitstraject.
- Een goed beargumenteerd antwoord te geven op de vraag waar de grenzen van het medisch handelen liggen als het gaat om endocrinologische aandoeningen die deels door de leefstijl van het individu zelf worden veroorzaakt.

Inhoud vak

Na een algemene inleiding over de werking van de hormonen en na een korte uitleg over de verschillende hormonale assen, zullen per levensfase de endocriene systemen behandeld worden die in de desbetreffende levensfase de meeste gezondheidsproblemen geven (prenatale fase, kinderjaren, jong- volwassen leeftijd, volwassen-oudere leeftijd).

Onderwijsvorm

Het keuzevak Endocrinologie kenmerkt zich door 'blended learning', in dit geval een geïntegreerde combinatie van traditioneel en 'online' onderwijs. Van de student wordt een toepassingsgerichte leerhouding verwacht waarbij hij uit het cursorisch onderwijs van fase I (het verkrijgen van kennis d.m.v. hoorcolleges of e-learning) die stof kiest die hij kan toepassen in fase II (casuïstiek danwel serious gaming). De student zal voorafgaand aan fase I in grote lijnen te horen krijgen welke vraagstukken er in fase II opgelost moeten worden, zodat hij gericht de informatie uit fase I tot zich kan nemen. De student zal van elk hoorcollege of van elke e-learning uit fase I een korte samenvatting maken waarin hij de informatie verzamelt die van belang is voor fase II.

Voor elke fase in het leerproces zal zowel een traditionele (T) als een digitale (D) vorm beschikbaar zijn. De student staat centraal en bepaalt zelf welke leervorm het meest geschikt voor hem is.

- Fase I: Verkrijgen van basale endocrinologische kennis d.m.v. hoorcolleges (T) of e-learning (D).
- Fase II: Actief toepassen van de kennis d.m.v. casuïstiek in werkgroepverband (T) of serious gaming (D).
- Fase III: Het toetsen van de kennis aan de hand van spellen

(Endo-triviant in groepsverband (T)) of een individuele quiz ('de online Endo-quiz' (D)) als voorbereiding op het tentamen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en een korte presentatie (waarbij het schriftelijk tentamen voor 75% en de eindpresentatie voor 25% het eindcijfer bepaalt). Het gewogen gemiddelde van beide onderdelen moet minimaal 5,5 zijn om voor de cursus te slagen.

Literatuur

'Endocrinologie' van Krenning (ISBN: 9789035229365), e-books, pubmed (geen syllabus)

Doelgroep

Het keuzevak Endocrinologie is gepland in het tweede jaar van de bachelor-fase en is bedoeld voor studenten Gezondheid en Leven die een major in de biomedische wetenschappen (BMW) of klinische wetenschappen (KW) hebben gekozen.

Intekenprocedure

Het maximum aantal deelnemers in deze cursus is 40.

Overige informatie

Volgt via Blackboard

Enterprising Regions

Vakcode	S_ER ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Spierenburg
Examinator	dr. M.J. Spierenburg
Docent(en)	dr. M.J. Spierenburg, P. Banerjee MA, F. David
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

After following the course students are/have:

1. Familiar with different scientific theories of and approaches to entrepreneurship from an embeddedness perspective.
2. Developed different theoretical perspectives on the principle of embeddedness, regional development and globalizations within the process of entrepreneurship.
3. Capability in scientifically discussing and critically analyzing the concepts, both their interconnectedness and differences.

In terms of development of skills, after following this course students can/ are able to:

4. Identify, analyze and apply the theoretical knowledge to an empirical case study of a) regional development or b) impacts of globalization within entrepreneurial regions .
5. Present their individual results and conclusions to a public

demonstrating their insights into the matters.

Inhoud vak

Entrepreneurship is not an isolated process instigated and executed by individuals but occurs between social actors within heterogeneous communities and different social-institutional contexts. This relation is often described as the 'embeddedness' perspective. The concept of embeddedness, wherein economical systems are considered to be embedded in social relationships, is the theoretical perspective through which we study and explore empirical areas under discussion within the field of entrepreneurship pertaining to: a) regional development and b) globalization. In this course we focus on how the societal, cultural, institutional and geographical embeddedness influences the processes of individual entrepreneurs, entrepreneurial communities, regional clusters and even national systems. In this course students develop specific theoretical as well as empirical knowledge about the socio-cultural and structural embeddedness of entrepreneurs and their regions. The focus in this course is on the embeddedness of the entrepreneur/enterprise and the regional (societal) context. Key questions addressed in this course are: Why are some regions more entrepreneurial than others?; How are different forms of entrepreneurship associated with pressures towards both localization and regionalization? We equally we look into and compare the development and exploitation of entrepreneurship and entrepreneurial processes in regions within Europe, South-East Asia and Africa.

Onderwijsvorm

Interactive lectures, "Fieldwork" assignment.

Toetsvorm

Students' knowledge and insight will be tested through a case study project in which they study a specific entrepreneurial region on the basis of both academic literature, archival records and interviews with relevant actors.

Individual assignments consisting of

- A two-page review of a scholarly publication relevant for the development of the theoretical chapter of the group case study report (10%, no resit possible).
- A five-page summary of the student's contribution to the data collection and analysis (this could either be a report of an interview with an entrepreneur or a policy maker, a summary of a policy report or an analysis of statistical information about the region under investigation) (20% resit possible).
- An individual discussion and conclusion chapter to the group case study report (20%, resit possible).

A group case study report in which a region is analyzed with regard to its enterprising activities in terms of one or more of the theoretical approaches discussed in the course. This case study report will have to consist of an introduction and problem statement, theoretical framework (based on an integration of the individual contributions), method, description of the case, results of the analysis. (50% resit possible)

Both the combined grades for the individual assignments and the grade for the the group report have to be sufficient in order to pass the course.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction to Entrepreneurship (S_INTROE) is prerequisite.

Aanbevolen voorkennis

Entrepreneurship Industry (S_EI) and Entrepreneurship and Networks (S_EN) are highly recommended.

Doelgroep

Students of Minor Entrepreneurship, exchange students

Entrepreneurship in Amsterdam

Vakcode	S_EA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. W.A.M. Borst
Examinator	dr. W.A.M. Borst
Docent(en)	dr. W.A.M. Borst
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The overall objective of the last course of the Minor Entrepreneurship is to synthesize and apply priorly acquired knowledge in the field of entrepreneurship theory. Evidence for this should be shown in the identification and argumentation of opportunities for entrepreneurship for a partner or organization in the Amsterdam area. Specifically the following objectives have been formulated:

- Provide a strategic analysis of the partner organization using the PESTEL and SWOT analysis tools (as specified in your assignment);
- Recognize and define opportunity areas for the partner organization. Argue in which way and for whom the opportunity will lead to the creation of social and or economic value in the area.
- Develop business model options exploiting the identified opportunities using the CANVAS business model methodology;
- Develop a business plan in which you specify how the opportunity can be developed and exploited:
- Describe in a roadmap the next steps the partner has to undertake to successfully implement the business plan and to start exploiting the opportunity.

Furthermore as this course concerns a group based assignment conducted for and in collaboration with external partners we have also formulated the following skills related learning objectives

- Take an active role in building your own team working skills to collaborate in an effective team;
- Communicate effectively and professionally with a varied set of stakeholders and informants in your project including the active management of appointments and feedback reports;

- Practice team work and potential leadership skills by establishing priorities, setting realistic expectations, and completing project objectives within your team environment for the one month time frame of the project.

Inhoud vak

The focus in this course is on entrepreneurial activities and development in de metropolitan region of Amsterdam. Building on assignments conducted in the previous minor-courses and in collaboration with institutional partners and entrepreneurs in the Amsterdam Region (o.a. Amsterdam Economic Board) students will identify opportunities for public, private, or social entrepreneurship aimed at addressing and coping with contemporary social challenges.

Onderwijsvorm

Introductory lecture, , workgroups/ feedback sessions and fieldwork.

Toetsvorm

- The assessment is based on weekly blogs that provide clear insights on the progress made, a presentation and a final report. All are group-work deliverables.
- The grade for this course will be based on the quality of the final report.
- The quality of the presentation may lead to an upgrade or downgrade of the grade for this report with 0.5 point. Teams that fail to give a presentation on the set date and time will receive a deduction of 3 points from their final grade. As there will be no possibility for a retake of this part of the evaluation failure to deliver a presentation may cause your group to fail for the entire course.
- Teams who fail to post their weekly blog in time will receive a 0.5 deduction from their final grade. There will not be an opportunity to make up for a missed blog.
- In extreme cases, where students do no longer want to collaborate individual assignments will be handed out to be handed in during the resit period.

In order to pass the course students need to obtain a minimum grade of 5.5.

Literatuur

Articles on the methods and approaches to be used in the assignments will be announced on blackboard.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction Entrepreneurship (S_INTROE) is prerequisite.

Aanbevolen voorkennis

Both the literature and several assignments of prior Minor courses will form the theoretical backbone for this course.

Doelgroep

3rd year students

Entrepreneurship and Networks

Vakcode	S_EN ()
----------------	----------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
Examinator	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
Docent(en)	dr. ir. M.P.J. van der Gaag
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

After participating in this course students:

- Have developed knowledge and insight into the role and use of social networks for entrepreneurs throughout the entrepreneurial process and how these are conceptually studied in the social sciences.
- Have knowledge and are familiar with key concepts of social network theory.
- Are able to recognize relevant network relations for given entrepreneurial actions, roles and tasks.
- Are able to conduct a small network analysis for an entrepreneur, and provide basic advice to an entrepreneur on the basis of insights into network theory.

Inhoud vak

The emphasis in this course is on the role and dynamics of social networks in the entrepreneurial process. Theories directly relevant to entrepreneurship are discussed (strong ties/weak ties, embeddedness, generation legitimacy) specifically regarding their effect on the recognition of opportunities, the building of a resource base and the generation of legitimacy for novices and experienced entrepreneurs. The concept of social capital is discussed in terms of both potential positive and negative effects for the entrepreneur. Guest speakers from outside university illustrate how concepts from theory work out in daily entrepreneurial life. Using such knowledge students will be challenged to conduct an ego-network analysis or other social network analytic output for themselves or an entrepreneur, including interpretation of the results.

Onderwijsvorm

Lectures, practical instructions, workgroups and/or student presentations. Students are required to be present at all meetings. Absence may have to be compensated via an additional assignment related to the meeting's topic.

Toetsvorm

After five weeks students take a written exam to assess their understanding of the literature and key theories. Furthermore students work (in pairs or individually) on research assignments applying theories studied the previous week.

Literatuur

- 1 Slotte-Kock, S., Coviello, N. (2010). Entrepreneurship Research on Network Processes: A Review and Ways Forward. *Entrepreneurship Theory and Practice*, 34(1), 31-57.
- 2 Lin, Nan (1999). Building a network theory of social capital.

Connections 22(1):28-51. up to page 43

3 Burt, R. (2000). The network entrepreneur. In Swedberg, R. (ed.), Entrepreneurship, the social science view. (pp. 281-307). Oxford: Oxford University Press.

4 Uzzi, B. (1997). Social structure and competition in interfirm networks: The paradox of embeddedness. Administrative Science Quarterly, 42(1), 35-67.

5 Vissa, B. (2012). Agency in action: Entrepreneurs' networking style and initiation of economic exchange. Organization Science, 23(2), 492-510

6 Linda A. Renzulli, Howard Aldrich and James Moody (2000) Family Matters: Gender, Networks, and Entrepreneurial Outcomes. Social Forces 79:2, pp. 523-546

7 Teckchandani, A. (2014). Do Membership Associations Affect Entrepreneurship? The Effect of Type,

8 Casciaro, Tiziana and Gino, Francesca and Kouchaki, Maryam, The Contaminating Effects of Building Instrumental Ties: How Networking Can Make Us Feel Dirty (April 28, 2014). Harvard Business School NOM Unit Working Paper No. 14-108

9 Martin Gargiulo and Mario Benassi (1999) The Dark Side of Social Capital *. In: Leenders & Gabbay, Corporate Social Capital and Liability, pp 298-322; <http://www.ciaonet.org/wps/gam01/>

10 Jan H. Kietzmann, Kristopher Hermkens, Ian P. McCarthy, Bruno S. Silvestre (2011) Social media? Get serious! Understanding the functional building blocks of social media. Business Horizons, Volume 54, Issue 3, May-June 2011, Pages 241-251

11 Young, H. P. (2009). Innovation Diffusion in Heterogeneous Populations: Contagion, Social Influence, and Social Learning. American Economic Review, 99(5), 1899-1924.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction in Entrepreneurship (S_INTROE)

Entrepreneurship Industry

Vakcode	S_EI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.C. van der Sijde
Examinator	dr. P.C. van der Sijde
Docent(en)	dr. P.C. van der Sijde
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

During this course students will be challenged to think about the relationship between the topic of their "Major" (e.g. IT, Medicine, Law, Business Administration) and the domain of entrepreneurship and develop an understanding of how individuals trained in their disciplinary field can contribute to the development of a better entrepreneurial climate in a specific region or sector.

As such they learn:

- About the role and function of specific actors ("professionals") in the entrepreneurship industry and how they se can stimulate and facilitate entrepreneurs and the development of an entrepreneurial climate.
- To interpret and analyze entrepreneurial activities from a social science perspective.
- To reflect on their own potential role in the entrepreneurship industry given their disciplinary background and knowledge.

And they develop:

- An interest in entrepreneurs and entrepreneurial behavior in a variety of contexts.
- A more entrepreneurial mindset.
- Intellectual integrity and self-reflexivity.

Inhoud vak

The focus in the course is on topics of entrepreneurship and innovation that professionals encounter in their day-to-day encounters with entrepreneurs, enterprises and entrepreneurship (e.g. business of science, commercialisation, (open) innovation, intrapreneurship, policy issues).

Onderwijsvorm

Lectures, workshops

Toetsvorm

Term paper; practical assignments; active participation in workshops

Literatuur

Series of article and cases, to be announced on BlackBoard.

Vereiste voorkennis

Participation in Introduction in Entrepreneurship (S_INTROE).

Doelgroep

Students of the Minor Entrepreneurship, exchange students

Environment and Development

Vakcode	S_ED ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. W.A.M. Tuijp
Examinator	drs. W.A.M. Tuijp
Docent(en)	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011, 2nd edition) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. Cambridge: MIT Press.

Various other texts will be announced at the start of the course.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Development Studies.

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme.

Optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

Environmental Toxicology

Vakcode	AB_1020 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. C.A.M. van Gestel
Examinator	dr. ir. C.A.M. van Gestel
Docent(en)	dr. ir. C.A.M. van Gestel, dr. ir. T.H.M. Hamers
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Become familiar with the basic principles of environmental toxicology, including aspects of exposure, toxicity and risk assessment of chemicals in the environment.

Final attainment levels: after this course, the student is capable of:

- Recognizing different chemical classes of toxic compounds;
- Naming different sources of toxic chemicals;
- Naming different properties determining the fate of toxic chemicals in the environment;
- Describing the processes determining the fate of chemicals in the environment;
- Listing different methods used for assessing the toxicity of individual chemicals and complex mixtures;
- Mentioning different methods for assessing the (eco)toxicity of samples of soil, water and tissues;
- Explaining different modes of action of toxic chemicals;
- Mentioning the main targets of chemicals in organisms;
- Distinguishing effects of toxic chemicals at different levels of biological organization;
- Applying (eco)toxicological knowledge in the human and ecotoxicological risk assessment of chemicals

Inhoud vak

This course offers an introduction to the recognition, analysis and prediction of environmental and human health problems caused by potentially toxic chemicals. Emphasis lies on the relation between the mode of action of a chemical and its effects on individuals and populations. In this course, aspects from environmental chemistry and toxicology will be presented, while attention is also paid to aspects of ecology and risk assessment.

The theory presented includes the following aspects:

- History and aims of environmental toxicology;
- Overview of potentially hazardous chemicals;
- Distribution and mobility of chemicals in the environment;
- Bioavailability, uptake and elimination kinetics;
- Bioaccumulation, biotransformation and excretion;
- Dose-response relationships;
- Modes of action;
- Structure-activity relationships;
- Mixture toxicity;
- Development of resistance;
- Effects on populations and ecosystems;
- Methods of environmental diagnosis;
- Bioassays, biosensors and biomarkers;

- Models for predicting chemical concentrations and effects;
- Environmental and human risk assessment of chemicals;
- Risk limits for chemicals in environmental legislation.

Onderwijsvorm

Lectures (\pm 30 hours); working classes to practice with theory (\pm 6 hours); computer practical (\pm 4 hours); self study (\pm 115 hours); exam (3 hours).

lectures will be given by Dr. C.A.M. van Gestel and Dr. T.H.M. Hamers

Toetsvorm

Written exam (T)

Literatuur

Principles of Ecotoxicology, C.H. Walker, et al. CRC Press Taylor & Francis Group, Fourth Edition (2012, ISBN: 9781439862667), Costs approx. € 50.

Doelgroep

Optional for 3rd year bachelor students in the minor programmes Evolutionary Biology and Ecology (Biology) and Environmental Health (Health and Life Sciences).

The course is open to students from other teaching programmes. Students from other programmes should contact the course coordinator and ask the examination committee of their own teaching programme for permission to attend the course.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place

Ethics and Integrity of Governance

Vakcode	S_EIG ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Examinator	prof. dr. G. de Graaf
Docent(en)	dr. K.M. Lasthuizen, prof. dr. G. de Graaf
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of the program is to familiarize the student with the conceptual framework on organizational ethics and integrity, and the state of the art of our knowledge on corruption, integrity violations and integrity management of public organizations in general and security organizations in particular. The student will be helped and stimulated to formulate own moral intuitions and opinions on these subjects. The course goals are as follows:

1. Students are able to name and explain the main concepts en theories on ethics and integrity of governance.
2. Students are able to apply the main concepts en theories on ethics and integrity of governance to ethical dilemmas in the form of concrete

organizational cases and societal matters that concern security.

3. Students are able to reflect on the main concepts and theories of ethics and integrity of governance by formulating (theoretical and practical) shortcomings and by connecting the different concepts and theories to each other.

4. Students are able to recognize moral aspects of and formulate own moral opinions on concrete organizational cases and societal matters that concern security, in terms of the main concepts and theories of ethics and integrity of governance.

Inhoud vak

Usually when an organization is on the front-page, something went terribly wrong with its integrity. Think of Enron or the private security company Blackwater. Similarly, integrity is of vital importance in governmental policy and public sector organizations: public trust in the integrity of government is crucial for its legitimacy and effectiveness. This is ever more true when it concerns security. Because of their monopoly on the use of force, we expect security organizations, either public or private ones, to act with integrity. The organization and execution of security is faced with increasing demands to adhere to moral principles and to account for missteps or downright scandals. The former limited focus on 'corruption' and what is morally wrong is changing in the direction of integrity, ethics and what is morally good. The 'Ethics and Integrity of Governance' course will discuss conceptual and theoretical developments in public sector management of ethics and security, paying particular attention to security organizations, such as the police and the military. We will concentrate on understanding the role and meaning of integrity in these organizations, as well as on integrity strategies and institutions (integrity management) and their effects on integrity. In the lectures, we will actively discuss practical cases and 'current affairs'.

Onderwijsvorm

written exam, (in-class) assignments

Literatuur

Lawton, A., J. Rayner and K. Lasthuizen (2013) Ethics and Management in the Public Sector. London / New York: Routledge

And additional articles, to be announced on BlackBoard

Doelgroep

Students of the minor in International Security

Ethiek I

Vakcode	W_BA_ETH1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Examinator	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Docent(en)	prof. dr. M.V.B.P.M. van Hees
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Niveau	100
---------------	-----

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van en inzicht in kernthema's uit de meta-ethiek
- kennis van en inzicht in de centrale posities in de normatieve ethiek

De student verwerft:

- vaardigheid in toepassen van ethische concepten en theorieën
- vaardigheid een normatieve stellingname filosofisch te onderbouwen

Inhoud vak

Dit college geeft een inleiding in en overzicht van de belangrijkste vragen en benaderingen in de hedendaagse ethiek. Allereerst bespreken we wat ethische vragen eigenlijk zijn, waar morele begrippen naar verwijzen, en of we wel op een zinvolle manier over morele vraagstukken kunnen nadenken. Vervolgens gaan we in op de belangrijkste ethische theorieën: consequentialisme, natuurwetsdenken, contracttheorieën, deontologie, deugdenethiek, zorgethiek. De verschillende standpunten en theorieën worden besproken aan de hand van vele concrete en actuele voorbeelden.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (2nd edition), Oxford: Oxford University Press, 2011
- Primaire teksten (via Blackboard) Russ Shafer-Landau

Vereiste voorkennis

N.v.t.

Doelgroep

Eerstejaarsstudenten filosofie, studenten premaster, studenten minor filosofie.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. De module geldt als voorkenniseis voor de 2e jaars module Ethiek II.

Evolutionary Genetics

Vakcode	AB_1022 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Kooter
Examinator	dr. J.M. Kooter
Docent(en)	dr. J.M. Kooter, dr. H. Schat, dr. ir. T.F.M. Roelofs
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Computerpracticum

Doel vak

Course objectives:

At the end of the course, the student

- is able to describe and explain the dynamic nature of genomes and the underlying molecular mechanisms in relation to molecular evolution
- can describe the regular mechanisms of transcriptional and post-transcriptional gene regulation and how genetic variation can affect these processes in relation to new traits and adaptation
- can describe how natural selection, genetic drift, mutation, and migration influence the genetic structure of populations and speciation
- is able to explain the basic concepts of population genetics and apply those mathematically
- can interpret and determine phylogenetic relationships and is able to use computer programs for the construction of phylogenetic trees
- is able to describe current hypotheses of 'the origin of life' and to discuss the evidence

Inhoud vak

To achieve the course objectives, the following topics will be discussed:

- Causes and mechanisms of genetic variation at nucleotide, gene, and chromosomal level
- Genome evolution in pro- and eukaryotes
- Evolution of chloroplasts and mitochondria
- Horizontal DNA transfer
- Evolutionary consequences of genome evolution and sex
- Causes of Speciation
- Molecular evolution of viral and bacterial pathogens
- Origin of life models
- The use of bioinformatics and comparative genomics
- Population genetics: allele frequencies in relation to selection and genetic drift
- Use of genetic variation to examine stochastic and deterministic processes
- Application of simple mathematical rules to examine the behavior of alleles of one and two loci in ideal populations, and for genes with a quantitative effect.
- Reconstruction of phylogenetic trees using DNA sequences and cladistic computer programs
- Phylogeography
- Evolution - Development (Evo-Devo)

Onderwijsvorm

- Lectures and literature discussions by students (ca 50 hr)
- Working groups (ca 12 hr, mandatory)
- Literature presentation (ca 14 hr, mandatory)
- Computer practical (ca 8 hr, mandatory)
- Self study (ca 85 hr)

Toetsvorm

- Written exam; 80% of final grade
- Literature presentation on Evolution-related subject; 20% of final grade

To pass, grades for both assessments should be 5,5

Literatuur

- Book: 'Evolutionary Analysis', Scott Freeman and Jon C. Herron, Fourth Edition, 2007, Pearson, Prentice Hall
- Research and overview articles of Evolutionary Genetics subjects that are not thoroughly discussed in the book. These will be provided via the Blackboard site of the course.

Vereiste voorkennis

Genetics, molecular genetics, and developmental biology

Aanbevolen voorkennis

Basic genetics and molecular biology

Doelgroep

Students of the Minor 'Evolutionary Biology and Ecology', and other third-year BSc students Biology and Biomedical Sciences.

Intekenprocedure

Enrollment through studentportal:Vunet.vu.nl

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 20 participants to take place.

Evolutionary Psychology (UM)

Vakcode	P_UEVOLPS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	L. van der Meij
Examinator	L. van der Meij
Docent(en)	L. van der Meij
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course will introduce students to the main concepts, theories and studies in the growing discipline of Evolutionary Psychology. The goal is to give students insight into topics central in Psychology from an Evolutionary point of view. Central in this course is whether certain behaviors could be the results of an evolved adaptation to solve problems that our ancestors faced. Possible costs and benefits of these suspected adaptations will then be discussed. During the course we will provide some insights into the following questions:

- Why do we have such big brains?
- Why do men want to have sex sooner than women?
- Why do we help others?
- Why do we make war?

Inhoud vak

This course teaches students how to explain behavior from an Evolutionary perspective. Students will show this competence by writing

a research proposal on the topic of their choosing. With their research proposal students should try to add something new to the existing scientific literature. Students will be assigned to a workgroup of three members in the first lecture. The workgroup will serve as a soundboard for their own ideas. At the end of the course students should be able to do the following:

- Describe the most important theories and concepts used in the field of Evolutionary Psychology.
- Create a testable evolutionary psychological hypothesis.
- Design a scientific study to test their hypothesis.
- Write a well structured research proposal that includes scientific argumentation.
- Interpret and compare results from scientific articles.

Onderwijsvorm

- lectures
- workgroup meetings
- feedback from teacher on hypothesis and manuscript

Toetsvorm

Your grade will be based on a concise research proposal about a topic in Evolutionary Psychology. You are free to choose any topic you wish as long as it is related to Evolutionary Psychology. The research proposal has to be written as the introduction and methods of a scientific article. Students should follow APA style throughout (see Publication Manual of the American Psychological Association). The entire paper should be written in English.

Literatuur

- Buss, D. M. (2011). Evolutionary Psychology: The New Science of the Mind. US: Pearson Education.
- A minimum of eight scientific articles selected by the student.

Experimental Cell Biology I

Vakcode	AB_1047 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. D. Bald
Examinator	dr. D. Bald
Docent(en)	dr. J.M. Kooter, dr. R.J.M. van Spanning, dr. D. Bald, dr. J.P. van Ulsen, prof. dr. B. Teusink
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student has insight in biological processes fundamental in living cells. The student has an overview of techniques used in Cell Biology. The student can work with scientific literature.

Inhoud vak

We start with a brief repetition of basic Cell Biology and then go ahead with in-depth discussion of modern Cell Biology, with a particular focus

on current and emerging experimental techniques. In Research Lectures, current topics in Cell Biology will be discussed.

Topics:

- General cell organization and function, protein, DNA and RNA function, cell cycle and (programmed) cell death
- Transcription factors, gene expression, and epigenetics
- Protein modification, sorting, and membrane transport
- Receptors and signal transduction
- Basic techniques in Cell Biology (PCR, Electrophoresis, ELISA,
- Current model organisms in Cell Biology (e.g. E. coli, yeast, C. elegans, drosophila, zebra fish, mammalian models)
- Visualization techniques in Cell Biology

Each student will also work on a literature assignment.

Onderwijsvorm

Lectures (26h), work discussions and journal clubs (6h) self-study in groups to repeat lecture material and for literature assignment.

Toetsvorm

Written exam (2/3), literature assignment (1/3)

Literatuur

No book mandatory. Useful books are:

Alberts et al. Molecular Biology of the Cell (more extensive, recommended for Biomolecular track) or

Alberts et al. Essential Cell Biology (more concise, recommended for Neurobiology track).

We will also work with scientific literature. Examples: Kuhn Biol.

Chem. 2009, Bald & Koul FEMS Microbiol. Lett. 2010, Galperin et al.

Nucl. Acid Res. 2011.

Aanbevolen voorkennis

Basic (first and second year level) courses in Cell Biology

Overige informatie

Compulsory portal course Minor Biomolecular Sciences and Neurosciences.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

This course is to be taken together with the accompanying course

Experimental Cell Biology II

Experimental Cell Biology II

Vakcode	AB_1048 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. D. Bald
Examinator	dr. D. Bald
Docent(en)	dr. K.W. Li, dr. ir. A.H. de Boer, prof. dr. ir. E.J.G. Peterman, dr. D. Bald, dr. J.P. van Ulsen, prof. dr. B. Teusink, prof. dr. R. Kort
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student has an overview of advanced techniques in Cell Biology. The student is acquainted with current open questions and on-going developments in Cell Biology.

The student can use the gained knowledge in Cell Biology for the design of a research proposal.

Inhoud vak

In-depth discussion of modern Cell Biology, with a particular focus on current and emerging experimental techniques. In Research Lectures, current state-of-the-art topics in Cell Biology will be discussed.

Lecture topics include advanced -omic approaches, such as genomics, proteomics, metabolomics and interactomics.

Research lectures on

- Protein (GFP) labeling and visualization techniques
- (Confocal) Microscopy and Live Cell Imaging
- Proteomics and mass spectrometry
- Micro-arrays and quantitative PCR
- Knock-out and RNAi techniques
- Interactomics techniques

The student will work out and submit a research proposal on a chosen topic in Cell Biology (group work).

Onderwijsvorm

Lectures (28 h), work discussions and journal clubs (6h) self-study in groups to repeat lecture material and for research proposal.

Toetsvorm

Written exam (60 %), research proposal (40%)

Literatuur

No book mandatory. Useful books are:

Alberts et al. Molecular Biology of the Cell (more extensive, recommended for Biomolecular track)

Alberts et al. Essential Cell Biology (more concise, recommended for Neurobiology track).

For the research proposal you will also work with scientific literature relevant for the chosen topic (search/discuss in small groups).

Vereiste voorkennis

This course is to be taken together with the accompanying course Experimental cell Biology I.

Aanbevolen voorkennis

Basic (first and second year level) courses in Cell Biology, participation in Experimental Cell Biology I.

Overige informatie

Compulsory portal course of the minor Biomolecular Sciences and Neurosciences.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

This course is to be taken together with the accompanying course Experimental cell Biology I.

Guestlectures:

Dr. J. van Buul (Sanquin), Dr. F. van Leeuwen (NKI)

Experimental Immunology

Vakcode	AB_1055 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. K. Brouwer
Examinator	dr. J.M.M. den Haan
Docent(en)	drs. K. Brouwer, dr. ing. S.J. van Vliet
Lesmethode(n)	Practicum, Hoorcollege, Overig, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

This course will further extend the basic immunological knowledge obtained in the bachelor courses 'Immunologie' or 'Celbiologie en Immunologie' and will prepare the students for immunology internships and the master specialization Immunology.

The aim of the course is to:

- Acquire practical experience in immunological techniques
- Acquire theoretical knowledge about immunological techniques and model systems, how to address immunological questions and how to interpret experimental results.
- Advance immunological knowledge about many aspects of the innate and adaptive immune system
- Learn to communicate findings by giving an oral seminar

Inhoud vak

Lectures, experimental training (practica) and presentations

- Lectures which will address immunological techniques and current immunological research models (17 hours).
- Experimental training to gain 'hands-on' experience with immunological techniques (30 hours).
- Students will have to give an oral presentation on a immunological subject (3 hours plus preparation).
- Self study

Onderwijsvorm

Immunology lectures and experimental training. Attendance of experimental training and presentations is compulsory. Attendance of lectures is highly recommended.

Toetsvorm

Written exam with open questions (90%), experimental training (pass), oral presentation of assignment (10%).

Literatuur

Parham: The Immune System, 4th edition.

Additional literature and experimental protocols will be supplied by blackboard two weeks before the start of the course.

Vereiste voorkennis

Since this is an advanced immunology course, students should have passed the bachelor course 'Bedreiging en Afweer'(Biomedical Sciences) or 'Immunologie'(Gezondheid en Leven).

Aanbevolen voorkennis

Parham: The Immune System, Chapters 1-10.

Doelgroep

3rd year Bachelor students Biomedical Sciences that have passed the course 'Bedreiging en Afweer' or 'Immunologie' and 3rd year Bachelor students Gezondheid en Leven that have passed the course 'Immunologie' or 'Celbiologie en Immunologie' and have chosen the biomedical variant.

Overige informatie

Maximum number participants: 80

Externe determinanten van gezondheid

Vakcode	AB_1134 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M.A.P.A. Aerts
Examinator	prof. dr. M.A.P.A. Aerts
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

Inzicht geven in:

- De externe determinanten van gezondheid;
- de rol van de mens voor de kwaliteit van het externe milieu;
- duurzaam en gezond gebruik van ecosystemen door de mens (voedselproductie, drinkwater, brandstof, transport);
- effect van agrarische productiemethoden (bestrijdingsmiddelen, bemesting, emissies) op de menselijke gezondheid;
- de rol van toxische stoffen en luchtkwaliteit op de menselijke gezondheid;
- klimaatverandering en menselijke gezondheid.

Eindtermen:

De student:

- heeft inzicht in hoe het extern milieu de gezondheid van de mens beïnvloedt;
- heeft een voldoende niveau bereikt op het gebied van het uitvoeren van een eenvoudig toxicologisch experiment en hierover een schriftelijk verslag te maken;
- heeft inzicht in het gebruik van computermodellen op het gebied van populatiegroei en verspreiding van microparasitaire ziektes.

Inhoud vak

Theoretisch deel (gegeven als combinaties van colleges, opdrachten en e-learning).

Te behandelen onderwerpen:

- algemene inleiding: Hoe kan de mens duurzaam leven op aarde?
- basisprincipes van de ecologie: hoe functioneren ecosystemen?
- basisprincipes van de ecologie: zelfregulerende mechanismen binnen ecosystemen;
- humane ecologie: onze veranderende relatie met het milieu;
- de menselijke populatie: het meten van de groei en de gevolgen van die groei;
- stabilisatie van de menselijke populatie: strategieën voor duurzaamheid;
- het creëren van duurzame systemen om de wereldbevolking te voeden;
- water als vitale resource voor de mens;
- niet-vernieuwbare energiebronnen:
 - fossiele brandstoffen: toekomstperspectieven in relatie tot gezondheid
 - kernenergie en gezondheidsrisico's
- basisprincipes van de toxicologie en risico-analyses:
 - basisprincipes van de toxicologie
 - mutaties, kanker en aangeboren afwijkingen
 - reproductie en toxische stoffen
 - hormonen in het milieu
- regionale luchtvervuiling en lawaai: leven en werken in een gezond milieu:
 - de gezondheidseffecten van luchtvervuiling
 - luchtvervuiling binnenshuis en effecten daarvan op de gezondheid
- mondiale luchtvervuiling:
 - ozondepletie en huidkanker
 - zure regen en drinkwaterkwaliteit
 - een warmer klimaat en ziektes
- watervervuiling:
 - vervuiling van het oppervlaktewater
 - effecten op de gezondheid
- plagen en pesticiden:
 - chemische pesticiden en hun effecten op de gezondheid
 - biologische plaagbestrijding

Praktische deel:

- experimenteel practicum over de relatie tussen de concentraties van toxische verbindingen en de effecten op een model-organisme (embryonale ontwikkeling van de zebravis).
- computerpractica over:
 - de regulatie van (menselijke) populaties en hun interactie;
 - micro-parasitaire ziektes

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit een theoretisch deel waarbij colleges (27 uur) worden gegeven houden over de stof uit het boek van Chiras (zie Literatuur).

Verder is er een experimenteel practicum (7 dagen, incl. het schrijven van een practicumverslag) en een computerpracticum (2 halve dagen).

Zelfstudie: 6 dagen.

Academische vaardigheden:

Communicatie:

De studenten schrijven een verslag over het toxicologie experiment.

Onderzoekvaardigheden:

De studenten voeren een toxicologie experiment uit, waarbij ze leren om

een experiment uit te voeren, enige chemische vaardigheden te leren (verdunningsreeksen maken, pipetteren), leren observeren aan de zebrafish-embryo's, en de resultaten te analyseren en hierover te rapporteren.

Oordeelsvorming:

De studenten leren bij het practicum hun resultaten in de context van andere experimenten en de wetenschappelijke literatuur te zetten.

Toetsvorm

De theorie wordt getoetst met een tentamen over de gehele stof die behandeld is tijdens de cursus. Verder worden er een beoordeling gegeven over het experimenteel practicum.

Het eindcijfer komt als volgt tot stand: schriftelijk tentamen 75%; experimenteel practicum en verslag 25%.

Voor beide onderdelen moet minimaal een 5,5 worden gehaald, onderlinge compensatie is niet mogelijk.

N.B. De practica (experimenteel en computer) zijn verplichte onderdelen van de cursus. Als deze niet met voldoende resultaat gevolgd zijn, wordt er geen eindcijfer gegeven.

Literatuur

Environmental Science; (9th edition, 2013) van Daniel D. Chiras. Jones and Bartlett Publishers.

ISBN 978-1-4496-4531-1

Doelgroep

Verplicht voor 1e jaars BSc studenten Gezondheid en Leven

Farmacologie

Vakcode	AB_1179 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.M.M. Wilhelmus
Examinator	dr. M.M.M. Wilhelmus
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Leerdoelen

- De student kan beschrijven wat bedoeld wordt met de termen werkingsmechanisme, indicatie, contra-indicatie, placebo, therapietrouw, farmacodynamiek en farmacokinetiek.
- De student heeft inzicht in de algemene mechanismen die ten grondslag liggen aan de werking en bijwerking(en) van geneesmiddelen (farmacodynamiek), kent de betekenis van de begrippen ligand-gestuurd ionkanaal, G-eiwit gekoppelde receptor, receptor met enzymatische activiteit, ligand-geactiveerde transcriptiefactor, transporter, ionkanaal, affiniteit, potentie, intrinsieke activiteit, effectiviteit, EC50/ED50, Emax, specificiteit, selectiviteit, agonist, partiele

agonist, inverse agonist, (reversibele/competitieve en irreversibele) antagonist, desensitisatie en desensitisiemechanismen, kan deze begrippen uitleggen en toepassen in berekeningen omtrent de werking van geneesmiddelen.

- De student kan een omschrijving geven van de processen die ten grondslag liggen aan de opname, verdeling, afbraak en uitscheiding van geneesmiddelen (farmacokinetiek) en de rol hiervan bij het verklaren van geneesmiddelwerking, geneesmiddelinteracties en toxiciteit uitleggen.
- De student kan de mathematische uitwerking voor de bepaling van deze grootheden toepassen voor het afleiden van farmacokinetische kengetallen (biologische beschikbaarheid, verdelingsvolume, plasma eliminatie halfwaardetijd, klaring, oplaaddosis, therapeutische breedte, therapeutische index, veiligheidsindex) en de relatie tussen deze parameters en het doseringsschema van geneesmiddelen uitleggen.
- De student kan de beschreven farmacologische principes, concepten en begrippen toepassen in "eenvoudige" medische probleemstellingen (bijvoorbeeld; hart/hypertensie, diabetes mellitus, pijn, depressie, m. Parkinson), hierbij rekening houden met de invloed van individuele persoonskenmerken zoals leeftijd, geslacht, (co)-medicatie en morbiditeit, en gebruik maken van betrouwbare bronnen van informatie omtrent geneesmiddelwerking en veiligheid.
- De student kent de begrippen Fase 1-4 onderzoek, pharmacovigilance, (randomized en cross-over) clinical trial, pharmacoepidemiology, case-control en cohort study, number needed to treat/harm, good clinical practice, METc, verklaring van Helsinki en kan de verschillen tussen de verschillende fases en vormen van het klinisch geneesmiddelenonderzoek beschrijven.
- De student doet praktische ervaring op met de voorbereiding, uitvoering en verslaglegging van experimenteel (farmacologisch) onderzoek in een laboratorium setting.

Inhoud vak

Farmacologie is de wetenschap die de werking van geneesmiddelen in het lichaam beschrijft en verklaart. Zij staat daarom ook wel bekend als geneesmiddelenleer. De farmacologie wordt verdeeld in twee hoofdgebieden, t.w. de algemene farmacologie, die zich richt op de principes van farmacodynamiek en farmacokinetiek, en de systeem farmacologie, die zich bezighoudt met de moleculaire werkingsmechanismen van geneesmiddelen op cellen, weefsels, organen en orgaansystemen. Tijdens de cursus farmacologie staat, o.m. ondersteunt door een "hands on" practicum en werkcolleges in kleine(re) groepen, het verkrijgen van inzicht in de principes en basisconcepten van de algemene farmacologie centraal, voor zover van belang voor het begrijpen van geneesmiddelwerking in het menselijk lichaam. Voorbeelden uit de systeem farmacologie (farmacologie van hypertensie/hart, diabetes mellitus, pijn, depressie, m. Parkinson) zullen worden gebruikt ter illustratie van de toepassing van deze principes en basisconcepten in de farmacotherapie en voor de verklaring van bijwerkingen, geneesmiddelinteracties en geneesmiddeltoxiciteit. De rol van individuele patiëntkenmerken en factoren hierbij wordt benadrukt (i.h.b., sexe, leeftijd, co-morbiditeit/polyfarmacie, therapietrouw, farmacogenetica/"personalised medicine"). Daarnaast wordt ingegaan op de principes en de verschillende fases van het klinisch geneesmiddelenonderzoek, de wet en regelgeving hieromtrent en de rol van overheid en farmaceutische industrie bij geneesmiddelontwikkeling, -toepassing en -veiligheid.

Onderwijsvorm

- **Practicum:** Studenten volgen een practicum, waarbij aan geïsoleerde organen van proefdieren de farmacologische beïnvloeding van orgaanwerking zelfstandig wordt bestudeerd. Studenten bereiden de experimenten voor en presenteren een kort schriftelijk verslag van hun resultaten aan de practicum begeleiders. Volgen van het practicum is verplicht.
- **Werkcolleges:** Studenten worden aangezet tot actief leren d.m.v. het voorbereiden van werkcolleges gegeven aan een groep studenten (max. 100 studenten). Centraal element hierbij is een klinische casus (voor ziektebeelden zie boven) aan de hand waarvan studenten antwoorden voorbereiden op vragen die betrekking hebben op algemeen farmacologische- en/of systeem farmacologische aspecten van de casus. Volgen van de werkcolleges is verplicht.
- **Hoorcolleges:** Een beperkte set van hoorcolleges dient ter introductie van de thema's die onderwerp zijn van de werkcolleges. Daarnaast worden hoorcolleges gebruikt voor bespreking van specifieke onderwerpen, zoals de principes van het klinisch geneesmiddelenonderzoek e.d.. Volgen van de hoorcolleges is facultatief.

Toetsvorm

- Toetsing van hoorcolleges en het practicum vindt plaats d.m.v. een toets aan het eind van de cursus (MC vragen).
- Toetsing van de werkcolleges vindt plaats d.m.v. een toets aan het eind van ieder, in totaal 5, werkcollege (MC vragen). Hiervan worden de 4 hoogste cijfers genomen en het gemiddelde hiervan is het eindcijfer voor de werkcolleges. De werkcolleges worden beschouwd als praktische oefeningen en kunnen dus niet worden herkanst.

Het eindcijfer van de cursus bestaat uit het cijfer van de werkcolleges (telt voor 40% mee in het eindcijfer) en het cijfer voor het tentamen (telt voor 60% mee in het eindcijfer). De cursus is gehaald als het gemiddelde cijfer van het werkcollege en het tentamen gelijk of meer is dan een 5,5. Het cijfer van de werkcolleges blijft gehandhaafd bij hertentamens (toetsing van hoorcolleges).

Literatuur

Rang and Dale's Pharmacology (relevante hoofdstukken) + inhoud hoorcolleges, werkcolleges, practicum en evt. ander aangeboden lesmateriaal.

Aanbevolen voorkennis

Scheikunde, (Cel)Biologie, Biochemie

Doelgroep

Verplichte cursus voor tweedejaars studenten BSc Gezondheid en leven: Major Biomedische Wetenschappen en Major Klinische Wetenschappen.

Overige informatie

Overige informatie volgt via Blackboard.

Filosofie en ethiek

Vakcode	AB_1178 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Het algemene doel van deze basiscursus is de verdieping van je inzicht in wetenschap, wetenschappelijke kennisvorming en de effecten van wetenschap op processen in de samenleving. Meer specifiek betekent dit dat:

- je inzicht krijgt in de rol van observatie, experiment, verklaring en theorieën in wetenschap;
- je inzicht verwerft in het sociale en culturele karakter van wetenschappelijke kennisvorming;
- je kennismaakt met de ethische problematiek bij het ontwikkelen en toepassen van levenswetenschappelijke kennis;
- je leert om je eigen opvattingen over wetenschap, onderzoeksethiek en gezondheidsrecht te formuleren conform je verworven inzichten.

Daarnaast ben je in staat om deze inzichten toe te passen op een aantal actuele debatten, zoals:

- (i) de wetenschappelijkheid van reguliere en alternatieve geneeskunde;
- (ii) het probleem van onverklaarde lichamelijke klachten;
- (iii) vrijheid en dwang in de gezondheidszorg.

Inhoud vak

Tijdens deze cursus verdiep je je inzicht in de werkwijze en de waarde van wetenschap en wetenschappelijke kennis, mede op basis van filosofische en sociaalwetenschappelijke ideeën. Wanneer noemen we iets 'wetenschap'? Wie bepaalt dat eigenlijk en op grond waarvan? Je gaat de algemene en soms abstracte ideeën van filosofen en sociale wetenschappers toepassen op de concrete praktijk van levenswetenschappelijk onderzoek.

Onderwijsvorm

Hoor- en responsiecollege; werkcollege; vragenuur; literatuurstudie aan de hand van opdrachten.

Contacturen: 24 (hoor- en responsiecollege), 8 (werkcollege), 10 (vragenuur), 2 (tentamen)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) en Opdrachten (50%). Beide cijfers moeten minimaal een 5,5 zijn. Het cijfer voor de opdrachten bestaat uit verschillende deelcijfers die onderling gecompenseerd kunnen worden. Het schriftelijk tentamen kan herkanst worden. Een onvoldoende voor de opdrachten kan door het maken van een aanvullende opdracht ongedaan gemaakt worden, mits er bij de eerste gelegenheid serieus werk is ingeleverd. Daarnaast zijn er een aantal kleine opdrachten die als voldoende moeten worden beoordeeld.

Literatuur

Edwin Koster (red.) (2014), Wat is wetenschap? Een filosofische inleiding voor levenswetenschappers en medici (derde druk). Amsterdam: VU University Press.

Digitale reader (op Blackboard gepubliceerd).

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars Bsc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

De studiehandleiding, met gedetailleerde informatie over onder meer de colleges en de opdrachten, is ruim voor aanvang van de cursus beschikbaar via Blackboard.

Five O'Clock Neurosciences (Honours)

Vakcode	A_HP003 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. H.D. Mansvelder
Examinator	prof. dr. H.D. Mansvelder
Docent(en)	prof. dr. H.D. Mansvelder, dr. R.M. Meredith, dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. C.P.J. de Kock
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

Leerdoelen van de cursus: de student heeft kennis van en doet ervaring op met

- grote theorieën over de werking van het brein
- het toetsen van theorieën aan wetenschappelijke realiteit
- het wetenschappelijk debat
- het houden van een betoog

Naast een breed inzicht in de werking van het brein worden in deze cursus verschillende aspecten van wetenschappelijke theorievorming in de neurowetenschappen uitgelicht. Het toetsen van theorieën aan wetenschappelijke literatuur, het houden van een samenhangend mondeling betoog over feit en fictie van geopperde theorieën, het leiden van en deelnemen aan discussies daarover, en het schrijven van een essay bieden oefening in basale academische vaardigheden. Deze cursus oefent studenten in het denken buiten geëigende kaders, daagt studenten uit met overkoepelende visies op ons brein en dwingt studenten stelling te nemen ten aanzien van deze visies in mondelinge discussies en op papier.

Inhoud vak

Wat is bewustzijn? Hoe leren we iets? Bestaat vrije wil? Wie is er de baas in mijn brein? Theorieën over deze vragen staan centraal in de honourscursus Five O'Clock Neurosciences. Aan de hand van boeken van beroemde neurowetenschappers en wetenschappelijke artikelen ontdekken de studenten wat de laatste inzichten zijn in de werking van ons brein. Er zal naar worden gestreefd het hele terrein van zenuwcel tot mensgedrag te bespreken, en naast biomedische aspecten zullen ook elementen uit de psychologie, de psychiatrie en de medische wetenschappen aan de orde komen.

De boeken die besproken zullen worden en die door studenten zelf gekozen worden, verschillen van het reguliere bacheloronderwijs en worden geselecteerd omdat ze vanuit een meer beschouwelijke visie geschreven zijn. Te denken valt daarbij aan 'The error of Descartes' van Antonio Damasio, 'Musicophilia' van Oliver Sacks, 'Synaptic Self' van Joseph

Ledoux, en 'Vrije wil bestaat niet' van Victor Lamme. Deze literatuur wordt aangevuld met artikelen uit vooraanstaande tijdschriften om een weerslag te bieden van modern neurowetenschappelijk onderzoek dat probeert te ontrafelen hoe processen op moleculair, cellulair of netwerk niveau samenhangen met gedrag en het functioneren van de mens. Tijdens de inhoudelijke discussies wordt nagegaan waar de wetenschappelijke grenzen van theorieën over de werking van het brein liggen of overschreden worden.

Onderwijsvorm

- Boek- en artikelpresentaties door studenten
- Discussiegroepen
- Zelfstudie

Vaardigheden en technieken die aan de orde komen:

- Analyseren van wetenschappelijke en populair-wetenschappelijke teksten
- Houden van een betoog
- Deelname aan wetenschappelijk debat

Bijeenkomsten vinden plaats 1x per week tussen 17 en 19 uur.

Toetsvorm

- Presentatie (40%)
- Deelname aan discussies (10%)
- Essay (50%)

Literatuur

- door student zelf te kiezen boek (wordt tijdens de 1e bijeenkomst toegelicht)
- wetenschappelijke artikelen

Aanbevolen voorkennis

Gezien het niveau van besprekingen is kennis van de levenswetenschappen aan te bevelen, maar geen vereiste.

Doelgroep

De doelgroep voor deze cursus bestaat uit tweede- en derdejaars bachelorstudenten die geselecteerd zijn voor het VU honoursprogramma.

Overige informatie

Cursus loopt van 3 maart t/m 25 mei 2011.

Van studenten wordt een actieve deelname in mondelinge presentaties en discussies verwacht.

Deze cursus biedt een uitstekende oriëntatie en voorbereiding op de VU Master of Neurosciences (www.neurosciencecampus-amsterdam.nl).

Food for Thought

Vakcode	AB_1036 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. W. Kroeze
Examinator	dr. W. Kroeze
Docent(en)	prof. dr. ir. J.C. Seidell, prof. dr. I.H.M. Steenhuis, prof. dr. ir. I.A. Brouwer, I. Veldman MSc

Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

After this course, students will be able to:

- Recall and describe the important characteristics of sensory, socio-cultural environment, physical environment and sustainability and their relationship with food choice
- Conduct and report a small-scale research project to investigate the relationship between a certain factor and food choice
- Critically reflect upon factors that influence food choice and the complexity of food choice and research towards food choice

Inhoud vak

The course focuses on determinants of food choice. Although healthy eating is in fact quite simple, the current society makes the right food choices very difficult for people. The overwhelming amount of information about nutrition which reaches people through various media, the web and on food packages seems to confuse people rather than to educate them. Therefore there is a need for a greater understanding of the determinants that affect food choice. The main determinant is of course hunger, but many other drivers play a major role.

In this course we will discuss determinants such as sensory aspects of food (taste), portion size, social-cultural aspects and sustainability. In addition, students will design and perform their own small-scale research project on determinants of food consumption.

Onderwijsvorm

This course is rewarded with 6 ECTS and runs from October 26 until December 18 2015. Contact hours are filled in as follows: lectures, a film, work group meetings/consultation seminars, personal feedback by email on research protocol, answers to questions via the discussion forum and a poster presentation. In addition, self-study and team work are important components of this course. You have to study the literature extensively and conduct and report on a small-scale research project in small groups.

Food for thought is a half-time course, this means that ~20 hours a week) are necessary to pursuit the goals of this course. Regular attendance during the weeks is mandatory.

Toetsvorm

This course will be graded as follows:

- A written exam (multiple choice questions and open questions) on all lectures AND literature. (is 50% of final grade)
- The other 50% of the final grading for this course is based on the assessment of the research project and consists of several sub gradings:
 - o Grading research protocol = 10%
 - o Grading poster + handout = 20%
 - o Grading short scientific introduction = 20%
 - o Grading individual contribution will be used to decide upon final grading assignment

Literatuur

Literature will be provided on blackboard, and includes among others:

- Nicolaou M, Doak CM, van Dam RM, Brug J, Stronks K, Seidell JC. Cultural and social influences on food consumption in Dutch residents of Turkish and Moroccan origin: a qualitative study. *Journal of Nutrition Education and Behavior*. 2009; 41(4):232-241.
- Steenhuis IHM, Vermeer WM. Portion size: Review and framework for interventions. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2009; 6:58.
- Wansink B. Environmental factors that increase the food intake and consumption volume of unknowing consumers. *Annual Reviews of Nutrition*. 2004; 24: 455-479.
- Health Council of the Netherlands. Guidelines for a healthy diet: the ecological perspective. The Hague: Health Council of the Netherlands, 2011; publication no. 2011/08E.
- Centre for Ecology and Hydrology. Our nutrient world: the challenge to produce more food and energy with less pollution. Edinburgh UK: Centre for Ecology and Hydrology, 2013, (only chapters 1-4 and 6).
- Lawless HT, Heymann H. Sensory evaluation of food. Principles and practices. Second edition. Springer New York, 2010. Chapter 1 Introduction.

Vereiste voorkennis

Basic understanding of epidemiological research methods and statistics
Sufficient command of English

Aanbevolen voorkennis

Students need a sufficient level of the English language because the lectures will be taught in English.

Doelgroep

Food for thought is aimed at third year Bachelor students of Health sciences, Health and Life sciences, (Bio)Medical sciences or Psychology.

Overige informatie

Guest lectures will be invited to share their expertise with the students.

Foundations of Business Administration

Vakcode	E_MB_FBA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. V. Duplat
Examinator	dr. V. Duplat
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothes brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others?

Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current political, economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. In particular, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools rooted in those perspectives. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools.

In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply to tools to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and properly allocate tasks among team members under time pressure

Inhoud vak

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4) technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world situations. Academic articles are suggested for each lecture to enrich students' learning. In addition, lectures are combined with tutorial sessions. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made organizations.

This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine case studies, round-table discussions about academic, business and press articles, role-games and making videos. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Group assignments (video-making, oral presentations and written reports), individual assignment (essay), and final written exam.

Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 2nd edition. Oxford: Oxford University Press, 2006.
- Selection of academic, business and press articles that will be posted on Blackboard.

Foundations of Microeconomics

Vakcode	E_ME_FM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. R.I. Luttens
Examinator	dr. R.I. Luttens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

The objective of this course is to provide a historical overview of the development of Microeconomics and to develop the basic theory of demand and supply, market equilibrium, market efficiency and market failure.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Understanding of the concept of value within its historical context
- A basic knowledge of key principles of microeconomics (as listed under Inhoud vak)

Inhoud vak

The course starts with a historical development of the Theory of Value.

In this part the following topics will be discussed:

- Aristotle's analysis of a just price + Aquino's introduction of indigentia (human wants) into the price formula
- Smith's beaver-deer example + his labor theory of value.
- Ricardo's 93% labor theory of value + theory of rent to determine the price of land.
- Marx' labor theory of value, exploitation, alienation and misery of the proletariat.
- The diamond-water paradox + Marginalists' introduction of the concept of marginal utility
- Marshall's synthesis: supply-demand graph

Next, the course proceeds with a focus on the principles of Microeconomics, using "the Robinson Crusoe approach". In this approach the core principles of microeconomic reasoning will be introduced along the following steps:

- Robinson alone on his island: cost-benefit analysis, opportunity costs, sunk costs, preferences, budget set, labor-leisure trade-off,

intertemporal choice, choice under uncertainty.

- Robinson meets Friday: strategic interaction, 2-player games, backward induction, dominant strategy, Nash equilibrium, Prisoner's dilemma, Stag Hunt, Chicken game, Battle of the Sexes
- Robinson leaves his island and goes to the market: consumer surplus, producer surplus, welfare theorems, market failures, externalities, public goods, asymmetric information

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Problem sets and written examination

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

From Conception Till Death: How Environments Shape Our Health and Development

Vakcode	A_HP004 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. ir. J.C. Seidell
Examinator	prof. dr. ir. J.C. Seidell
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

Students will:

- Obtain insights in early programming, epigenetics and role of microbiome in development of metabolism.
- The role of maternal and child behaviour during the first 1000 days after conception on future health.
- Obtain insights in roles of nutrition and stress on metabolism and brain.
- Understand the upstream determinants of behaviour in urban areas.
- Through participative sessions will obtain motives for action of target groups and policy makers.
- Be able to formulate a strategy for a city to improve health through actions aimed at environments and individuals.
- Present this strategy in the form of an Op-Ed article for a newspaper.

Inhoud vak

- lectures on environmental influences on early childhood development
- participatory research in target groups on environment and early feeding practices
- development of potential strategies to develop environments that stimulate healthier feeding practices

Onderwijsvorm

- Participative selection of topics.
- Interactive lectures that provoke, engage, inform and stimulate academic discussions.
- Groups assignment (intensive coaching and intervision) in multidisciplinary teams of about 7 students.
- Visit to children's hospital, GGD, neighborhoods, day-care.
- Self-study
- Examination

Toetsvorm

- Written exam, individual (40%).
- Op-Ed piece; group of 7 (30%)
- Presentation, group of 7 (30%).

Literatuur

Lewis AJ1, Galbally M, Gannon T, Symeonides C. Early life programming as a target for prevention of child and adolescent mental disorders. BMC Med. 2014 Feb 24;12:33

Frances Campbell, Gabriella Conti, James J. Heckman, Seong Hyeok Moon, Rodrigo Pinto, Elizabeth Pungello, Yi Pan. Early Childhood Investments Substantially Boost Adult Health. Science 28 March 2014: Vol. 343 no. 6178 pp. 1478-1485.

John M Balbus, Robert Barouki, Linda S Birnbaum, Ruth A Etzel, Sir Peter D Gluckman, Philippe Grandjean, Christine Hancock, Mark A Hanson, Jerrold J Heindel, Kate Hoffman, Génon K Jensen, Ann Keeling, Maria Neira, Cristina Rabadán-Diehl, Johanna Ralston, and Kwok-Cho Tang. Early-life prevention of non-communicable diseases. Lancet. 2013 Jan 5; 381(9860): 10.

Aanbevolen voorkennis

The course is accessible for second and third year bachelor students with a biomedical or health science background.

From Protein to Cell

Vakcode	AB_1052 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. D. Bald
Examinator	dr. D. Bald
Docent(en)	ing. H.W.J. Hakvoort, dr. D. Bald
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

Final attainment:

The student knows:

- Principles and applications of protein over-expression, purification,

structure, function, and inhibition as well as the function of antibiotics as protein inhibitors.

The student can:

- Apply protein bio-chemistry methods (protein over-expression, affinity chromatography, spectro-photometry, fluorescence, protein labeling methods, gel electrophoresis, activity tests).

Inhoud vak

The course consists of a mixture of lectures, practicals, computer sessions and individual study. We will cover concepts/methods/techniques that you can use to study a broad range of relevant questions, e.g:

- How can I produce a protein using bacteria?
- How can I purify a protein?
- How can I investigate structure and function of a protein?
- How can I predict structure and function of a protein?
- How do antibiotics work as protein inhibitors?
- How can I design my experimental strategy?
- Which factors I have to think about to make my experiment successful?

Onderwijsvorm

The course consists of a mixture of lectures (8h), practical's (36h), computer sessions (3h) and individual study.

Toetsvorm

Reports (50 %), oral presentation (50 %).

Literatuur

Lecture slides and experimental protocols. Any biochemistry textbook can be used for repetition.

Aanbevolen voorkennis

Participation in the Portal Courses Experimental Cell Biology I and II.

Overige informatie

Part of the Minor Biomolecular Sciences & Neurosciences, Track Biomolecular Sciences.

This course is scheduled in the first half of period 2.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

A lab coat is mandatory for the lab practical lab work.

Future Challenges in Global Health

Vakcode	AB_1042 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.J. Aantjes MSc
Examinator	dr. C.J. Aantjes MSc
Docent(en)	prof. dr. J.E.W. Broerse, prof. dr. J.T. de Cock Buning, dr. D.R. Essink, dr. C.J. Aantjes MSc
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

- Acquire insight in current and future challenges in global health
- Understand how new developments in the health and life sciences interact with global health problems
- Acquire insight in de different policies which have been developed at national and international level to address global health challenges
- Obtain knowledge on how policy making processes take place and what different visions on policy exist
- Acquire skills on policy analysis, using methods such as actor analysis and causal analysis to understand the problem, as well as methods to identify and assess possible interventions;
- Gain experience in working in a team on a project addressing a real-world global health challenge;
- Be able to apply several data collection and analytic skills, such as formulating a research design, conducting a literature study, critically analyse various scientific publications, theories, hypotheses and arguments, and justify and present findings both orally and in writing

Inhoud vak

The course 'Future Challenges in Global Health' is the first course within the minor 'Biomedical and Health Interventions' of the Bachelor's programs Health Sciences, Biomedical Sciences and Health & Life (and other health-oriented Bachelors programs).

The world of biomedical and healthcare interventions is in constant flux – new and emerging infectious diseases, changing disease patterns, demographic changes, rising costs of health care; all of which add complexity to the already considerable challenges. At the same time, some innovative answers to these challenges have emerged, such as novel pharmaceuticals, neurotechnologies, gene therapy, e-Health and m-Health (e.g. using a smart phone as a heart rate monitor or as a tool in losing weight or enhancing physical activity), and field test kits replacing entire laboratories. This begs the question: How can we make these answers fit the challenges, which are constantly emerging? History reveals a number of health interventions, which have shown to not be that effective, as well as a numerous unintended consequences (for example how does an anti-malaria campaign lead to collapsing roofs and to cats being parachuted over Borneo?). This course explores how we can learn from these experiences, and how we can create windows of opportunity to develop and create better biomedical and health care interventions.

The beginning of the course provides you with an overview of both current and future challenges, in addition to scientific advancements in global health. We will also study how various countries and organizations, like the WHO, UN, and EU have addressed and dealt with these challenges, and why their policies have (not) been effective. We will use policy models to analyse real-world problems, solutions and policies (e.g. intervention programs). Addressing challenges in global health means both having a thorough knowledge of the health problem and potential interventions and perhaps more crucially, to understand the policy process and gain insight into how interventions can be effectively put into practice.

A prominent example of this is the following. We know there is an ideal

intervention to prevent the spread of HIV/AIDS: a condom. Yet, the disease still spreads, and it is not due to a lack of knowledge. This leaves us with lingering questions such as when is scientific knowledge important? Where do politics come in? Do we need to involve more people in setting up health interventions? Do we need to work in public-private partnerships?

In the practical part of the course, you will use your newly acquired knowledge and apply it in small project teams. As policy advisors with thorough knowledge of biomedical and health interventions, you will write a policy recommendation on a specific real-world global health challenge, e.g. increasing access to maternal health care services for women in a low-income country like Tanzania, or set up effective control mechanisms for the next flu pandemic. By doing this, you will learn to work with the interdisciplinary practice of policy research and project management. The problem description and the various policy options of the selected global health challenge should be critically analysed, written down in a report and presented to other course participants.

Onderwijsvorm

Lectures (18 hrs), training workshop (2 hrs), working groups assignment (12 hrs), self study (125.5 hrs), exam (2.5 hrs)

Toetsvorm

Written exam (50%) and assignment (50%, which is composed of report 75% and presentation 25%). Both parts need to be passed.

Literatuur

Selected materials made available through Blackboard

Doelgroep

Course for students within the minor Biomedical and health interventions.

Overige informatie

Part of the minor Biomedical and health interventions.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Gedrag en gezondheid

Vakcode	AB_1147 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.M. van Stralen
Examinator	dr. M.M. van Stralen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Na afloop van dit vak, de student:

- Kan volksgezondheid, indicatoren van volksgezondheid, determinanten van gezondheid en ziekte, en soorten preventie benoemen, beschrijven en hanteren

- Kan de psychologische thema's leren, sociale cognities, emoties en sociale invloed benoemen, beschrijven en hanteren
- Kan gezondheidsverschillen, determinanten van gedrag en de modellen voor planmatige bevordering van gezond gedrag benoemen, beschrijven en hanteren
- Is in staat om een opdracht te maken waarin de verschillende argumenten die in de wetenschappelijke literatuur gehanteerd worden met betrekking tot het thema 'gedrag en gezondheid' kritisch worden afgewogen om te komen tot een evidence-based mening

Inhoud vak

Het vak Gedrag en Gezondheid is een eerste kennismaking met thema's uit de Gezondheidswetenschappen. We behandelen thema's op het gebied van volksgezondheid, gezondheidsbevordering en basisprincipes uit de (gezondheids)psychologie.

De thema's die in het vak aan de orde komen zijn actueel en relevant voor onze volksgezondheid. Immers, chronische ziekten zijn een groeiend probleem in onze samenleving. Je kunt daarbij denken aan aandoeningen zoals kanker, hart- en vaatziekten, diabetes en obesitas. Deze ziekten veroorzaken een aanzienlijk deel van de voortijdige sterfte. Daarnaast leven mensen met een chronische ziekte langer in ongezondheid, wat een negatieve invloed heeft op hun kwaliteit van leven. Bovendien brengt het veel kosten met zich mee voor de maatschappij.

Iedereen krijgt in zijn leven met ziekte te maken. Dit is deels onvermijdelijk, bijvoorbeeld door een genetische aanleg. Uit onderzoek weten we echter dat de kans op vele chronische ziekten aanzienlijk gereduceerd kan worden door het bevorderen van gezond gedrag en het terugdringen van ongezond gedrag. Voorbeelden van gezonde gedragingen zijn: twee keer per dag tandenpoetsen, het dragen van een autogordel, voldoende groente en fruit eten, niet te veel verzadigd vet eten, voldoende lichamelijke beweging, niet roken, beperken van alcohol gebruik.

Vanwege de grote invloed van leefstijl op de volksgezondheid, staat in dit vak de relatie tussen gedrag en gezondheid centraal. De module besteedt aandacht aan wat gezondheid is en welke factoren de gezondheid beïnvloeden. Vervolgens wordt dieper ingegaan op de factor gedrag (ook wel leefstijl genoemd). We gebruiken basis psychologie om belangrijke principes van gedrag te bestuderen. Hierbij staan onder andere de volgende vragen centraal: hoe leren we gedrag aan en af, welke rol speelt emotie in gedrag en hoe beïnvloeden mensen elkaar? Vervolgens wordt aandacht besteed aan zogenaamde determinanten van gedrag en planmatige gezondheidsbevordering.

Onderwijsvorm

- Hoorcolleges a 1,75 uur (h): 1 introductie, 8 inhoudelijke, 3 responsie
- Werkgroepen a 1,75 uur (w): 8, bespreken en toepassen van de literatuur; 2 ter ondersteuning van de opdracht omtrent 'Gedrag en Gezondheid' dat gemaakt moet worden
- Zelfstudie van literatuur

Betrokken docenten:

- Prof Ingrid Steenhuis
- Dr Willemieke Kroeze
- Dr Maartje van Stralen
- Tanja van der Heijden, MSc

Toetsvorm

- Digitaal multiple choice tentamen (T) - 75% van eindcijfer; voldoende = minimaal 5,5
- Opdracht 'Gedrag en Gezondheid' (O)- 25% van eindcijfer; voldoende = minimaal 5,5

Literatuur

Deze informatie wordt later bekend gemaakt.

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheid en Leven.

Intekenprocedure

Intekenen via VU-net voor het vak, tentamen en de werkgroepen.

Geestelijke gezondheidszorg

Vakcode	AB_1181 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J. van der Ham
Examinator	dr. A.J. van der Ham
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Excursie
Niveau	200

Doel vak

Aan het einde van de cursus heeft/is de student:

1. Kennis van geestelijke gezondheid wat betreft belangrijke kernbegrippen, deelgebieden en huidige wetenschappelijke en maatschappelijke vraagstukken.
2. Kennis van geestelijke gezondheidszorg wat betreft geschiedenis, organisatie, preventie en interventies, en veranderingen in de zorg.
3. Inzicht in de complexiteit en diversiteit van geestelijke gezondheid en geestelijke gezondheidszorg op verschillende niveaus en voor verschillende actoren.
4. In staat zelfstandig informatie te verzamelen over psychiatrische aandoeningen en zorg hiervoor, zowel vanuit wetenschappelijk bronnen als vanuit de praktijk, en kan hierover mondeling en schriftelijk verslag uitbrengen.

Inhoud vak

Naar schatting krijgt 1 op de 4 vier mensen in zijn of haar leven te maken met een psychische aandoening. Psychiatrische klachten vormen een aanzienlijk aandeel van alle gezondheidsproblemen en de geestelijke gezondheidszorg vormt dan ook een belangrijk onderdeel van zorg in het algemeen. Ondanks dat de laatste decennia grote vooruitgang is geboekt op het gebied van geestelijke gezondheidszorg, bijvoorbeeld door de ontwikkeling van medicatie en verschillende vormen van therapie, weten we nog relatief weinig weten over de mechanismes achter het ontstaan en herstel van deze aandoeningen. In de geestelijke gezondheidszorg wordt voortdurend gezocht naar manieren om de zorg voor mensen met psychiatrische aandoeningen te verbeteren en ideeën hierover worden

beïnvloed door de op dat moment heersende opinies en inzichten vanuit zowel de wetenschap als de praktijk.

Deze cursus vormt een eerste kennismaking met de verschillende facetten van de geestelijke gezondheidszorg in de Nederlandse context. In de colleges, wordt allereerst aandacht besteed aan het wat geestelijke gezondheid is en hoe geestelijke gezondheid wordt georganiseerd. Daarbij wordt onder andere de rol van cultuur en de juridische en ethische kaders besproken. Daarnaast wordt op een aantal specifieke onderwerpen dieper ingegaan, waarbij meer inzicht gegeven wordt in wetenschappelijke inzichten en praktijk wat betreft specifieke aandachtsgebieden en aandoeningen. Tot slot, komen de huidige ontwikkelingen in de geestelijke gezondheidszorg aan bod, waarbij aandacht wordt besteed aan de veranderingen die op dit moment plaatsvinden en de belangrijkste uitdagingen daarbij.

Tijdens de cursus werk je in groepjes aan een opdracht waarin je een specifieke psychiatrische aandoening bestudeert. Je maakt gebruik van zowel de bestaande wetenschappelijke kennis als kennis uit de praktijk. Aan het einde van de cursus presenteer je je belangrijkste bevindingen aan medestudenten.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges: 30

Opdracht (werkgroepen + zelfstandig groepswork): 66 (14 + 52)

Excursie: 4

Zelfstudie: 57

Tentamen: 3

Toetsvorm

Tentamen (kennistoets) = 50%

Opdracht (rapport) = 50%

Beide onderdelen moeten voldoende zijn (5,5 of hoger) voor het slagen voor de cursus.

De opdracht bestaat uit een geschreven rapport (40 %) en een presentatie (10%). Als voor een van de onderdelen een onvoldoende is behaald, kan gecompenseerd worden met het andere onderdeel; het gewogen eindcijfer van de opdracht moet voldoende zijn (5.5 of hoger).

Literatuur

wordt later bekend gemaakt

Doelgroep

Deze cursus is een verplichte cursus voor tweedejaarsstudenten

Gezondheid & Leven met als major Gezondheidswetenschappen, en een

keuzecursus voor tweedejaarsstudenten Gezondheid & Leven met als major

Klinische Wetenschappen.

Geneesmiddelen

Vakcode	AB_1127 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	A.W.M. Glaudemans
Examinator	J. Tichelaar BSc
Docent(en)	A.W.M. Glaudemans
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel studenten inzicht te geven in de wijze waarop geneesmiddelen worden voorgeschreven en gebruikt, en wat het effect is (hoe geneesmiddelen werken), inclusief belangrijke bijwerkingen, contra-indicaties en interacties. Daarnaast komen maatschappelijke thema's samenhangend met medicatiegebruik aan de orde (zoals polyfarmacie en antibiotica resistentie).

Niveau 200: cursus met inleidend karakter, geen specifieke voorkennis met betrekking tot geneesmiddelen maar wel is globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen vereist. Daarnaast is ervaring met zelfstandig studeren en het lezen van wetenschappelijke artikelen gewenst.

Eindtermen

De student:

- Heeft kennis en inzicht in de begrippen farmacologie en farmacotherapie
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacodynamiek van geneesmiddelen (werking en bijwerkingen)
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetiek van geneesmiddelen incl de vier farmacokinetische kernprocessen (absorptie, distributie, metabolisme en excretie (ADME))
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetische kernbegrippen: absorptiesnelheidsconstante, first-pass effect, biologische beschikbaarheid, enzymremming/inductie, eliminatiesnelheidsconstante, compartiment, bloed hersenbarrière, eiwitbinding, enterohepatische kringloop, klaring, 1e en nulde ordekinetiek, cumulatie, steady state, halfwaardetijd en therapeutisch-toxische breedte en plasmacurve (raam-curve model)
- Kan de belangrijkste algemene werkingsprincipes van geneesmiddelen omschrijven
- Kan de belangrijkste groepen geneesmiddelen benoemen en hun werkingsmechanisme omschrijven (incl belangrijke bijwerkingen, interacties en contra-indicaties)
- Ziet het belang van samenwerking tussen 1e en 2e lijn geneeskunde onderling, en met de apotheker bij het optimaliseren van medicamenteuze therapie en therapietrouw
- Heeft kennis van en inzicht in een aantal belangrijke en actuele thema's in de gezondheidszorg rondom geneesmiddelen: zorgkosten, vergrijzing (toenemende polyfarmacie), generiek voorschrijven, doelmatigheid/richtlijnen, richtlijnontwikkeling, medicatieveiligheid, pharmacovigilance/ bijwerkingen (LAREB), resistentie ontwikkeling antibiotica, preventie en risicomanagement (CVRM, Diabetes Mellitus 2), farmaceutische industrie, ontwikkeling en registratie van nieuwe geneesmiddelen en beïnvloeding voorschrijvers door de farmaceutische industrie
- Heeft kennis en inzicht in de rol die gezondheidswetenschappers hebben en kunnen spelen in de voornoemde maatschappelijke thema's rondom geneesmiddelen
- Is in staat om op kritische wijze om te gaan met wetenschappelijke

Inhoud vak

Tijdens dit keuzevak staat de rol die medicijnen spelen in onze gezondheidszorg centraal. Aan de hand van maatschappelijke thema's en epidemiologisch relevante aandoeningen worden veel gebruikte geneesmiddelgroepen besproken. Daarnaast wordt er in dit keuzevak een uitgebreide inleiding in de farmacotherapie en farmacologie gegeven.

Onderwijsvorm

Het regulier programma bestaat uit verschillende onderdelen van ± 56 contacturen met:

- Interactieve (hoor) colleges
 - Practica (kennis maken met de praktijk van voorschrijven van medicatie)
 - Werkgroepen met studieopdrachten (critical appraisal van wetenschappelijke artikelen over medicatie en farmaceutisch reclame materiaal)
 - e-learning
- Naast het reguliere cursusprogramma zullen er tijdens dit keuzevak verschillende facultatieve mogelijkheden worden geboden om te leren in de echte praktijk. Studenten kunnen participeren in innovatieve projecten waarbij echte geneesmiddel problemen centraal staan (een voorbeeld hiervan is de Studentenpoli VUmc).

Toetsvorm

Kennis en inzicht met betrekking tot de in de cursus behandelde onderwerpen zal worden getoetst met een tentamen bestaande uit multiple choice vragen (60%) en open vragen (40%).

Literatuur

Als naslagwerk staat het Farmacotherapeutisch Kompas centraal. Dit is te vinden op <http://www.farmacotherapeutischkompas.nl> (gratis, tevens gratis als app verkrijgbaar).

Verplicht zijn het boek Farmacotherapie op Maat, het boek Medical Pharmacology at a Glance en Understanding and responding to pharmaceutical promotion.

In Farmacotherapie op Maat worden de farmacologie globaal en de farmacotherapie uitgebreid beschreven, geïllustreerd met enkele patiënten casussen. In Medical Pharmacology at a glance worden de werkingsmechanismen van de belangrijkste groepen geneesmiddelen kort en bondig beschreven en geïllustreerd met verhelderende schema's. In Understanding and responding to pharmaceutical promotion wordt beschreven hoe (toekomstige) medewerkers in de gezondheidszorg om moeten gaan met marketing en beïnvloeding door de (farmaceutische) industrie.

- Vries TPGM de, Henning RH, Bortel van L. Farmacotherapie op maat; een rationele methode. Maarsen, Elsevier, 2e druk (2006): ISBN 9035 2286 50; kosten ± 30,- euro
- Medical Pharmacology at a glance; Neal 7e druk; Blackwell Science; ISBN 97880470657898, kosten ± 30 euro
- Understanding and responding to pharmaceutical promotion. A practical guide. 1e druk WHO/ Health Action International 2005. (via link; op Blackboard gratis beschikbaar)

Vereiste voorkennis

Globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen (hart, longen, nieren, lever etc)

Doelgroep

Keuzevak voor eerste en tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Keuzevak

Overige informatie

gastdocent: Drs P. de Graaf

Gezondheid in grootstedelijke gebieden

Vakcode	AB_487021 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. T.H.M. Hamers
Examinator	dr. ir. T.H.M. Hamers
Docent(en)	dr. ir. T.H.M. Hamers, prof. dr. M. van Eck van der Sluijs-van
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Computerpracticum, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Het doel van deze cursus is om inzicht te verkrijgen in de effecten van het leven in een stedelijke omgeving op de gezondheid van de stedeling. Het complexe mengsel van stressfactoren dat van invloed is op de gezondheid in grootstedelijke gebieden wordt op een interdisciplinaire manier behandeld. Hierbij wordt aandacht gegeven aan typische urbane stress factoren, gezondheidsproblemen en ziektelast van een stedelijke populatie, onderliggende toxicologische en fysiologische werkingsmechanismen, mogelijkheden van effectieve interventies en de organisatie van het gezondheidszorg systeem in stedelijke gebieden.

Leerdoelen:

1. Kennen van verschillende theoretische concepten en uitdagingen in het vakgebied van 'urban health' en deze kunnen toepassen bij de formulering van een relevante onderzoeksvraag.
2. Identificeren van factoren die van invloed zijn op een specifiek gezondheidsprobleem in stedelijke gebieden en deze relatie kunnen uitleggen aan de hand van zelfgekozen wetenschappelijke literatuur.
3. Kennen van bronnen en samenstelling van stedelijke luchtverontreiniging en de bijbehorende blootstellingsniveaus.
4. Kennen van het toxicologisch werkingsmechanisme en bijbehorende gezondheidsrisico's van stedelijke luchtverontreiniging.
5. Analyseren en interpreteren van biomarker metingen aan het eigen lichaam en zelf-gerapporteerde blootstelling aan stedelijke stress

factoren en gerelateerde gezondheidseffecten.

6. Op een kritisch-wetenschappelijke manier kunnen communiceren met collega-studenten en docenten in werkgroepen, practica en presentaties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit twee delen: (A) een sociaal-wetenschappelijk deel, waarin vanuit het perspectief van de volksgezondheid het leven in een stedelijke omgeving wordt belicht en (B) een toxicologisch deel waarin de studenten leren over luchtvervuiling en deelnemen aan praktische experimenten. Aan het einde van de cursus worden beide delen aan elkaar gekoppeld.

Deel A richt zich op verschillende factoren (fysieke en sociale omgevingsfactoren, gezondheidszorg systeem) die een invloed kunnen hebben op de gezondheid van stedelingen en welke gezondheidsuitkomsten direct of indirect gelieerd zijn aan het leven in een stad. Voorbeelden en case-studies uit Westerse alsook uit niet-Westerse landen worden gebruikt om specifieke gezondheidsproblemen te illustreren. Verder werken studenten in groepen aan een opdracht over een zelfgekozen gezondheidsprobleem dat specifiek is voor het leven in een stedelijke omgeving. Hiervoor schrijven studenten een essay waarin verschillende factoren moeten worden benoemd die van invloed kunnen zijn op het gekozen gezondheidsprobleem, waarna een effectieve interventie moet worden opgesteld die de gezondheid van de gekozen, stedelijke, doelgroep kan helpen verbeteren.

Het toxicologische deel (B) richt zich op de blootstelling aan stedelijke stress factoren en de mogelijke effecten daarvan op gezondheid. Speciale aandacht wordt hierbij gegeven aan stedelijke luchtverontreiniging (verkeersemisies, genotoxische stoffen, en fijn stof). In een ondersteunend practicum bepalen de studenten hun persoonlijke externe blootstelling aan polycyclische aromatische koolwaterstoffen (PAKs) door analyse van hun eigen huisstof en hun interne blootstelling door analyse van metabolieten in hun urine. Aan het einde van de cursus worden het sociaal-wetenschappelijke en toxicologische deel van de cursus geïntegreerd, wanneer studenten hun persoonlijke blootstelling aan sociale en fysieke stress factoren op een epidemiologische wijze analyseren in relatie tot (a) hun algemene gezondheidstoestand, en (b) biomarkers zoals PAK metabolieten in urine, bloeddruk, en cortisol niveaus in hun speeksel. Voor deze integratie wordt gebruik gemaakt van kennis die eerder is opgedaan in het vak Methodologie II.

Onderwijsvorm

Werkcolleges (24 contacturen)
Werkgroepen (zelfwerkzaamheid en 2 contacturen)
Praktijkcursus (40 contacturen)
Zelf-studie

Toetsvorm

- Schriftelijk examen beoordeeld door docent (30%)
- Essay gezondheids-interventie beoordeeld door docent(30%)
- Presentatie (praktische) resultaten beoordeeld door docent (20%)
- Presentatie (praktische) resultaten beoordeeld door student (10%)
- Deelname aan practica beoordeeld door docent (10%)

Literatuur

- Cursus handleiding
- Achtergrond literatuur (artikelen worden nader bekend gemaakt)

Vereiste voorkennis

Methodologie II

Aanbevolen voorkennis

Dataverwerking in MS-Excel
Statistische analyses in SPSS

Doelgroep

Tweedejaars BSc Gezondheid en Leven (alle majoren)

Overige informatie

Maximum aantal studenten: 64

Gezondheid, media en publiek

Vakcode	AB_470188 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.F.H. Kupper
Examinator	dr. J.F.H. Kupper
Docent(en)	prof. dr. F.J. Meijman
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De cursus is gericht op gezondheidsinformatie in de publieke ruimte. Denk aan overheid, politiek, pers en organisaties of beroepsgroepen die via publieke kanalen communiceren over gezondheid, ziekte en zorg. Wat speelt er, hoe gaat het en waarom? Eindtermen zijn kritische verkenningen en de verslagen daarvan.

Inhoud vak

Oriëntatie op het brede terrein van de publiekscommunicatie van gezondheid, ziekte en zorg. Gezondheidsvoorlichting, in de zin van gedragsbeïnvloeding, is hierbij juist niet de invalshoek. Thema's zijn ondermeer: gezondheidsinformatiebehoeften en -vaardigheden, culturele factoren; gezondheids- en medische journalistiek; vermaak en angstbezwering; commercialisering; publieksevenementen; kwaliteit van gezondheidswebsites; propaganda en censuur; social media; beeld en tekst-beeldinteractie.

Onderwijsvorm

(werk)colleges, (groeps)besprekingen, zelfstudie, nieuws- en beeldanalyse, individueel werkstuk (literatuuroverzicht) met onderling commentaar, beleidsplan en begripsvragen. Minimaal 12 contacturen per week en 28 uren zelfstudie.

Toetsvorm

Tentamen met openvragen: de helft 'weetvragen', de andere helft 'begripsvragen' gekandideerd door studenten. Het eindcijfer: toets 50 % (2x25%), werkstuk 50 %. Minpunten voor ontbrekende of als onvoldoende beoordeelde opdrachten en voor ontbrekend commentaar op het werk van

andere studenten. Bonuspunten voor presentaties.

Literatuur

* Meijman FJ, Meulenberg F (red.). Medische publiekscommunicatie. Een panorama. Houten: Bohn Stafleu Van Loghum, 2002.

* Jos van den Broek J, Willem Koetsenruijter, Jaap de Jong, Laetitia Smit. Beeldtaal. Perspectieven voor makers en gebruikers. Z.p. Boom Onderwijs, 2010.

* Teksten en overzichten op Blackboard, bekend een maand voor aanvang van de cursus.

Aanbevolen voorkennis

Voorafgaande cursus in de minor Communicatie over gezondheid.

Diverse vormen van literatuuronderzoek.

Doelgroep

Onderdeel van de minor Communicatie over gezondheid voor derdejaars bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en Leven, Biologie, Biomedische wetenschappen, Medische natuurkunde, Communicatiewetenschap, Communicatie- en Informatiewetenschappen, Nederlandse Taal & Cultuur, Taalwetenschap, Rechten en keuzeonderwijs Geneeskunde.

Gezondheidscommunicatie

Vakcode	AB_1191 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.W.M. Dedding
Examinator	dr. C.W.M. Dedding
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

- Inzicht krijgen in de centrale begrippen rond het communiceren van gezondheidsboodschappen naar de hele samenleving of specifieke doelgroepen.
- In staat zijn een planningsmodel toe te passen op een concreet voorbeeld en de valkuilen te onderkennen in de planning van gezondheidscommunicatie.
- In staat zijn het belang van de analyse van gezondheidsproblemen voor de planning van gezondheidscommunicatie te onderkennen, op te kunnen stellen en de uitkomsten te interpreteren.
- In staat zijn de uitkomsten van een gedrags- en omgevingsfactorenanalyse van een gezondheidsprobleem te interpreteren en te verwerken in een plan van aanpak middels gezondheidscommunicatie.
- In staat zijn de determinanten van een gezondheidsgedrag op systematische wijze in kaart te brengen volgens de daarbij behorende theorieën.
- In staat zijn de gereedschappen van de voorlichter en de daarbij passende literatuur te beschrijven en toe te passen op een concreet voorbeeld.
- Ontwikkeling van praktische vaardigheden voor wetenschapscommunicatie (schrijven, presenteren, discussiëren).

Inhoud vak

In deze cursus worden de definities, concepten en theorieën rondom gezondheidscommunicatie en gedrag uiteengezet, alsook een aantal specifieke vormen van (gezondheids)communicatie (persuasief, informatief en educatief), doelgroepen en kanalen (media; zoals TV, posters, internet). Naast het bieden van een theoretisch kader is deze cursus gericht op de praktische toepasbaarheid. In het kader van een specifiek gezondheidsprobleem maak je met twee/drie medestudenten een probleemanalyse, definieer je de doelgroep, maak je een gedrags- en omgevingsfactorenanalyse en bedenk je (op basis van de voorgaande analyses) een communicatiestrategie.

Onderwijsvorm

Het betreft een voltijdscursus (40 uur/week), waarbij de contactmomenten bestaan uit hoorcolleges (18 uur in totaal) en werkcolleges (6 uur in totaal).

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd. Deze zelfstudietijd bedraagt in totaal 136 uur.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat voor 40% uit het cijfer voor de opdracht en voor 60% uit het cijfer voor het tentamen. Voor beide cijfers dient minimaal een voldoende gehaald te worden (hoger dan een 5,5).

De beoordeling van de opdracht bestaat voor 75% uit de beoordeling van het eindproduct en voor 25% uit de beoordeling van de presentaties.

Literatuur

In deze cursus zal gebruik gemaakt worden van het boek:

Johannes Brug, Patricia van Assema, Lilian Lechner (2012)
Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering. Koninklijke Van Gorcum BV
Assen. ISBN 978 90 232 4986 3
(Hoofdstukken 4.4, 7, 8 en 11)

Daarnaast worden via BlackBoard enkele andere links naar losse artikelen aangeboden.

Doelgroep

Verplicht voor BSc Gezondheid en Leven, Major Gezondheidswetenschappen; keuze voor BSc Gezondheidswetenschappen en masterstudenten in een van de Bètaopleidingen in de C-specialisatie (Wetenschapscommunicatie).

De cursus wordt ten eerste aanbevolen voor bachelorstudenten die de masterspecialisatie Preventie en gezondheid willen gaan volgen.

Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden

Vakcode	AB_1101 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	dr. I.M. de Jong
Examinator	dr. I.M. de Jong
Docent(en)	prof. dr. F.J. Meijman, dr. I.M. de Jong
Lesmethode(n)	Werkcollege, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis over kwaliteitscriteria voor (de beoordeling van)gezondheidsjournalistieke tekst. Kennis over de systematiek van de analyse van tekst op inhoud en communicatieve doelmatigheid. Vaardigheid een gezondheidsjournalistiek achtergrondartikel te schrijven.

Alternatief traject: systematische analyse van gezondheidsjournalistieke uitingen op het niveau van artikel en medium.

Inhoud vak

Kenmerken van journalistieke genres, argumentatie en samenhang.

Kenmerken van een gezondheidsjournalistiek achtergrondartikel.

Medisch-journalistieke valkuilen. Vakjargon en leken taal. Gezondheid, ziekte en zorg in journalistieke uitingen en de analyse ervan.

Onderwijsvorm

Colleges, werkcolleges/groepen, zelfstudie, individuele opdrachten en artikel (met onderling commentaar). In het alternatieve traject een groepswerkstuk in plaats van een artikel. Gemiddeld rond de 6 contacturen en 14 uren zelfstudie of groepswerkzaamheden per week.

Toetsvorm

Achtergrondartikel of groepswerkstuk (60 procent van het eindcijfer), tentamen met open vragen en opdrachten (40 procent van het eindcijfer). Minpunten voor ontbrekende of als onvoldoende beoordeelde opdrachten en voor ontbrekend commentaar op het werk van andere studenten, alsmede de ongeoorloofde afwezigheid bij verplichte onderdelen.

Literatuur

Henk Asbreuk & Addie de Moor. Basisboek journalistiek schrijven voor krant, tijdschrift en web. Groningen/Houten: Wolters-Noordhoff, 2007.

Peter Burger & Jaap de Jong. Handboek Stijl; adviezen voor aantrekkelijk schrijven. Groningen: Noordhoff, 2e druk, 2009.

Aanbevolen voorkennis

Voorafgaande cursussen in de minor Communicatie over gezondheid.

Doelgroep

Onderdeel van de minor Communicatie over gezondheid voor derdejaars bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en Leven, Biologie, Biomedische wetenschappen, Medische natuurkunde, Communicatiewetenschap, Communicatie- en Informatiewetenschappen, Nederlandse Taal & Cultuur, Taalwetenschap, Rechten en keuzeonderwijs Geneeskunde.

Gezondheidsrecht en ethiek

Vakcode	AB_1029 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Examinator	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Docent(en)	S.M. Steen BSc, dr. mr. B.J.M. Frederiks
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Leerdoelen:

- 1) Studenten zijn op de hoogte van de belangrijkste rechtsbeginselen die ten grondslag liggen aan het gezondheidsrecht en hebben kennis van voor de gezondheidszorg relevante grondrechten
- 2) Studenten kennen de voornaamste rechten en plichten van patiënten in de behandelrelatie die in de WGBO zijn vastgelegd en kunnen deze vinden in de wet.
- 3) Studenten weten welke richtlijnen van belang zijn met betrekking tot communicatie in de art-patient relatie en zijn op de hoogte van de hoofdlijnen van deze richtlijnen.
- 4) Studenten weten wat met de begrippen EPD, E-health en zorg op afstand wordt bedoeld en hebben kennis van de juridische implicaties van dit begrip.
- 5) Studenten hebben globale kennis van het tuchtrecht en de procedure en kunnen een uitspraak van het tuchtcollege analyseren.
- 6) Studenten zijn in staat om in de cursus behandelde juridische toetsingskaders te vertalen naar de praktijk en hebben inzicht in de implicaties van wet en regelgeving voor de praktijk.
- 7) Studenten zijn in staat om een concrete casus op te lossen met behulp van relevante wetgeving.
- 8) Studenten weten welke ethische aspecten verbonden zijn aan communicatie
- 9) Studenten krijgen inzicht in de werkwijze moreel beraad

Inhoud vak

In deze cursus wordt in de eerste plaats ingegaan op de inhoud en de positie van het gezondheidsrecht en de betekenis van ethiek in de gezondheidszorg. In dat kader komen onder meer de binnen beide vakgebieden geldende (rechts)beginselen en uitgangspunten aan de orde. De cursus heeft echter een centraal thema: juridische en ethische kaders van communicatie en informatie in relatie tot gezondheid. Het gebruik van diverse nieuwe media, zoals internet (e-mail verkeer tussen een arts en een patiënt of het gebruik van een EPD) roept allerlei juridische en ook ethische vragen op. Studenten krijgen handvatten aangereikt om met deze dilemma's om te gaan. Naast het recht, wordt ook vanuit de ethiek naar deze problematiek gekeken. Wat zegt de wet over communicatie? Welke juridische dilemma's doen zich voor (aspecten van privacy, goed hulpverlenerschap, beroepsgeheim etc.). Hoe ga je als onderzoeker om met privacygevoelige gegevens? Wat zegt het recht over communiceren met bijzondere doelgroepen (allochtonen, doven of mensen met een beperking). Heeft een arts in juridische zin voldaan aan de informatieplicht als hij een patiënt via de website van het ziekenhuis voorlicht over een operatie? En (wat) mag een instelling per e-mail communiceren met patiënten? Mag je een patiënt zijn bloedsuikerwaarden of gewicht laten doormailen? Hoe kijken we vanuit het recht en de ethiek naar zorg op afstand? De techniek gaat enorm snel. Eetbare radiochips zouden gebruikt

kunnen worden om gerichte acties te ondernemen in het lichaam van de patiënt.

Het gaat om de volgende vier thema's, die samenkomen in week 4 van de cursus.

Thema 1: Algemene uitgangspunten van het gezondheidsrecht en ethiek in relatie tot communicatie en informatie

Thema 2: Juridische aspecten van communicatie in de arts-patiënt relatie (informed consent, dossierplicht, recht op inzage, afschrift en vernietiging)

Thema 3: Nieuwe media, technologie en recht

Thema 4: Ethiek en communicatie: moreel beraad en shared decision making

Thema 5: Besluitvorming en communicatie

Onderwijsvorm

Werkgroepen en werkcolleges en practica ethiek en tuchtrecht

Peer review

Toetsvorm

Deelname aan vier werkgroepen

Forumbijeenkomst aan het einde van de cursus

Elke student maakt een individuele opdracht in de vorm van een advies aan de Raad van bestuur van een ziekenhuis of aan een huisartsenpraktijk

Een tentamen

Alle onderdelen moeten met een voldoende zijn afgesloten

Eindbeoordeling

Het eindcijfer wordt als volgt samengesteld:

60% cijfer voor het tentamen

30% cijfer voor het advies

10% beoordeling deelname in werkgroepen en eindpresentatie

Literatuur

We verwachten dat iedereen in het bezit is van het Leerboek gezondheidsrecht (dat ook op de verplichte boekenlijst staat van de opleiding gezondheidswetenschappen). Daarnaast is de wettenverzameling gezondheidsrecht handig om aan te schaffen, ook als je in de master het keuzevak gezondheidsrecht wilt gaan volgen. Je kunt echter ook volstaan met de wetten die op BB staan.

Engberts, D.P. en L.E. Kalkman-Bogerd (red). Leerboek gezondheidsrecht, derde druk. 2013. Houten: Bohn, Stafleu en van Loghum, ISBN: 9789031399628.

Kastelein, W.R., & J. Legemaate, SDU Wettenverzameling Gezondheidsrecht. Editie 2014/2015, Den Haag: Sdu Uitgevers 2014, ISBN: 9789012393119. Dit boek mag ook worden gebruikt tijdens het tentamen.

Aanbevolen voorkennis

Hoofdstuk 1 en 2 van Engberts en Kalkman-Bogerd

Doelgroep

Studenten gezondheidswetenschappen, psychologie, geneeskunde en rechten. Maar studenten van andere studies zijn ook van harte welkom

Gezondheidszorgsysteem in Nederland

Vakcode	AB_1190 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Examinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Docent(en)	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

- Inzicht hebben in de globale structuur, de complexiteit en de historische context van het Nederlandse gezondheidszorgsysteem
- Inzicht hebben in welke actoren globaal welke rollen vervullen en hoe deze samenhangen
- Inzicht hebben in hoe deze structuur op patiënt-niveau de zorg stuurt
- In staat zijn vanuit verschillende perspectieven (economisch, juridisch, sociaal) naar (problemen in) de Nederlandse gezondheidszorg te kijken
- In staat zijn in groepsverband een case studie vanuit individuele perspectief te doen
- In staat zijn in groepsverband een case studie vanuit macro perspectief te doen
- Begrijpen waarom beleidsinterventies in de zorg problematisch zijn en kennis hebben van nieuwe vormen van overheidssturing
- Kennis hebben van huidige innovaties in de zorg

Inhoud vak

Het Nederlandse gezondheidszorgsysteem is een ingewikkeld systeem waar jaarlijks bijna 100 miljard in rondgaat, miljoenen mensen werken en bijna de gehele bevolking klant van is. Het systeem is daarmee een belangrijk onderdeel, maar ook een zware belasting van de nationale economie. Dit systeem is opgebouwd uit vele organisaties, wetten en professionals, elk met hun eigen rol. Het systeem is hierdoor ook zeer complex en (beleids)innovaties hebben meestal niet het gewenste effect. Er is geen sprake van een 'grand design', een ontworpen systeem, maar meer een samenloop van omstandigheden. Wat er fout gaat, in termen van kwaliteit van zorg en alsmaar stijgende kosten, is dan ook niet iemands fout, maar komt voort uit historische ontwikkelingen die diep verankerd zijn, en verbonden met vele andere systemen in onze welvaartsstaat. Om die reden zijn veranderingen ook moeilijk door te voeren.

In deze module gaan we na hoe het huidige systeem eruit ziet en tot stand gekomen is. Welke instituten zijn betrokken? Hoe functioneren zij en waarom? Daarnaast onderzoeken we het systeem vanuit verschillende dominante perspectieven: een economische perspectief (hoe stroomt geld, waarom), een juridisch perspectief (hoe sturen wetten de zorg) en een sociaal perspectief (welke doelen dient het systeem, wat is balans tussen genezing, zorg en preventie, waarom). In de bijbehorende werkgroepen volgen we de logica's van verschillende actoren. Wat zou er gebeuren als we bijvoorbeeld verzekeraars de baas zouden laten zijn, of wat als artsen alles mogen bepalen, of patiënten? We sluiten de cursus af met inzicht in innovaties in de zorg (welke problemen pakken verschillende actoren hoe aan, en waarom op deze manier?), en een

vergelijk van de sterke en zwakke kanten van het Nederlandse systeem met de sterke en zwakke kanten van een aantal andere Westerse systemen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges. Werkgroepen. Onderzoeksopdracht.

Toetsvorm

Tentamen. Rapportage. Debat.

Literatuur

Literatuur wordt via blackboard bekend gemaakt.

Doelgroep

Studenten van de major Gezondheidswetenschappen.

Global Political Economy

Vakcode	S_GPE ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. E.B. van Apeldoorn, dr. N.A. de Graaff
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

Inhoud vak

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is

from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

Toetsvorm

Written Exam and a written assignment.

Literatuur

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

Global Religion and Local Diversity

Vakcode	S_GRLD ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. L.A. Brouwer
Examinator	prof. dr. J.T. Sunier
Docent(en)	prof. dr. J.T. Sunier, M. Hesselmanns, dr. R.W. Woets
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Students are able to describe and interpret the role of religion under global conditions. They understand the complex interrelationship between religion on a global scale due to the role of modern mass media on the one hand and local diversification of religious practices and phenomena. They see the role of religion in processes of identity construction in various settings and understand central concepts and theories in the study of religion.

Inhoud vak

Whether we like it or not, religion has become one of the main political and social issues of our time. Religion has become a major factor in a wide variety of global developments and processes. The place of religion in the contemporary societies cannot be properly understood without taking into account the fact that religions have become globalized. In the first place due to migration processes across the world, religions have traveled too. As a consequence local religious diversity has increased tremendously. Globalization has also brought about homogenization tendencies in all spheres of life. Paradoxically, however, the homogenizing tendencies of globalization at the same time reinforce processes of cultural heterogeneity and diversification. Globalization has also brought about anxieties about the disruption of local cultures and communities and thus triggered a process of 'social closure'. Modern nation states attempt to domesticate global flows, particularly when they are said to jeopardize the national political,

social and cultural status quo. Events taking place on the other side of the world exert direct influence, at least bear relevance to the production of religious knowledge and processes of community building. We cannot understand for example experiences of young Muslims in Western cities without taking into account what happens in Afghanistan. Modern mass media have made local religious leaders into world celebrities. The prominence of the Dalai Lama, leader of the Tibetan Buddhists, has turned Buddhism into a world religion. Pentecostal churches are the fastest growing religious movements in the world today. At the beginning of the 21st century religion has become a strong social and cultural force that is crucial to the politics of belonging on a global scale. This course explores a broad range of past and contemporary studies in Western and non-Western societies. It focuses not only on institutionalized religious traditions, but on all modalities and expressions of religiosity.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

Toetsvorm

Written examination (70%) and assignments (30%)

Literatuur

A compilation of book chapters and articles; most of which will be digitally available.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Frontiers in Multicultural Societies; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and students of the Exchange Programme.

Overige informatie

Basic knowledge in the social sciences is requested.

Health @ Work

Vakcode	AB_1033 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.R.L. Boot
Examinator	dr. C.R.L. Boot
Docent(en)	prof. dr. A. van de Beek, E.W.C. van der Meer, dr. C.R.L. Boot
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

1. The student can explain how the bilateral relation between work and health works, in particular related to hand eczema, stress, cancer, and back pain.

2. The student can reproduce the most important statistics related to work-related health problems, occupational diseases, sickness absence, work disability and occupational accidents.

3. The student can reproduce, explain, and apply the model Workload and the ICF model.
4. The student can apply his knowledge on worksite health promotion by designing and evaluating a simple worksite health promotion intervention
5. The student can explain what sedentary behaviour is and how sedentary behaviour can be a risk factor for worker health
6. The student can apply the healthy worker effect to research settings in an occupational health context.
7. The student is able to differentiate between the specific research setting of occupational health, including economic aspects, and the public health setting.
8. The student can differentiate between program and theory failure, and can design a process evaluation to investigate the possibility of program failure in an intervention study.
9. The student can explain how health influences work force participation (e.g. early retirement, bridge employment) and vice versa.
10. The student is able to debate about the use of intervention strategies and their effectiveness, specifically with respect to improving work participation of individuals with chronic disorders
11. The student understands how the organization and functioning of the occupational health care and social insurance medicine works, including the relevant legislation and social security issues.
12. The student can research a scientific question in the occupational field and is able to report on this in a systematic way.

Inhoud vak

This course is part of the minor 'Five big issues in health'. The course focuses on the big issues in occupational health: It gives both insights in workplace factors affecting health and tools for keeping chronically ill patients working. Students will work focus on a specific occupational group, map their risks for developing a work-related disease, and think of ways to reduce those risks. The occupational group will be used as guidance to gain insight into the models, theories, and methodological issues specific for the work setting.

Onderwijsvorm

The course consists of lectures, tutorials, and group assignments. In addition, students are required to study independently for 109 hours and 15 minutes in the 8-week period, summing up to a total time expenditure of 160 hours.

Number of contact hours with teacher

Lectures (H): 36 hours, 45 minutes

Tutorials (W): 14 hours

Total: 50 hours, 45 minutes

Toetsvorm

The final mark of the Health@Work course consists of:

- 50% individual exam (E)
- 50% written group report (V)
- Oral group presentation (this is a pass/ fail component of the assessment and a necessary condition for getting your grade) (Pres)

The written report and the final exam will both be given a mark from 0 to 10. Compensation is not allowed. Both parts need to be at least 5.5. If one of the parts is below 5.5, a re-examination of that part is necessary. The oral presentation has to be passed by all group members. If not, re-examination of the oral presentation part of the whole group is necessary.

Literatuur

An online reader will be used, which will be made available through Blackboard.

Doelgroep

The minor is open to students in Health Sciences, Health and Life Sciences, Human Movement Sciences, Biomedical Sciences, Medicine and Psychology from the VU University. Students from other universities following similar education programs are also invited to participate.

Het verhaal van een opgraving

Vakcode	L_BEBAARC103 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M.J. Derks
Examinator	dr. A.M.J. Derks
Docent(en)	dr. J.G. Aarts, dr. A.M.J. Derks
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is inzicht te verwerven in de organisatorische, technische en interpretatieve aspecten van een opgraving. De student maakt kennis met de brede kaders van vraaggestuurde onderzoeksprojecten en de kennisvormingsprocedures van een opgraving. Hij leert begrijpen hoe strategische keuzes in het veld kunnen worden verantwoord. Tijdens de excursie verwerft hij inzicht in de werkwijze van de archeoloog in het veld en in de beperkingen die door personele en financiële middelen aan de uitvoering worden opgelegd. Daarnaast verwerft hij basiskennis over rurale nederzettingen in Romeins Nederland.

Tijdens de werkcolleges leren de studenten in groepsverband opgravingsdocumentatie lezen en interpreteren.

Inhoud vak

Aan de hand van het concrete voorbeeld van de opgravingen van een Romeinse nederzetting en begraafplaats bij Tiel leren de cursisten hoe de archeoloog via het lezen, analyseren en interpreteren van grondsporen en mobilia tot een historisch verhaal over een kleine gemeenschap in het Romeinse rijk kan komen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met opdrachten/werkcollege. Tijdens de werkcolleges wordt in groepsverband aan het opstellen van een structuurrapport van een huis en een graf gewerkt. Tijdens de cursus vindt ook een dagexcursie plaats.

Toetsvorm

Schriftelijke opdrachten (20%) en schriftelijk tentamen (80%).
Beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

Roymans, N., T. Derks, S. Heeren (eds.), 2007: ; Een Bataafse gemeenschap in de wereld van het Romeinse rijk. Opgravingen te Tiel-Passewaaij, Utrecht. Aanvullende literatuur wordt op college bekendgemaakt

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

1e jaars studenten Archeologie; geïnteresseerde studenten Oudheidkunde, GLTC.

Overige informatie

Deze module is een verplicht vak in het eerste jaar. Er geldt een verplichte aanwezigheid.

Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces

Vakcode	A_HP001 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. N.M. van Straalen
Examinator	prof. dr. N.M. van Straalen
Docent(en)	dr. J.M. Kooter
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

1. To deepen student's understanding of evolutionary mechanisms specifically related to the origin of life, gene transfer, eukaryotization, speciation and the early evolution of life-forms.
2. To promote discussion on all topics related to evolution and its application to various aspects of behavior in modern man.

Inhoud vak

Course topics:

- a. From matter to life and the first genetic material
- b. The RNA world
- c. Theories for the origin and early evolution of life
- d. Mutual effects of life on geology and climate
- e. From prokaryote to eukaryote
- f. Lateral gene transfer, evolution of organelles
- g. Major and minor extinctions
- h. Human behaviour explained from an evolutionary and adaptive perspective

Onderwijsvorm

In small meetings, the topics will be introduced by an expert and further explored in a 'round-table' discussion. Students are expected to study the handed-out papers and to actively participate. Each student will write an essay, and give an oral presentations.

Toetsvorm

Written essays (40%), oral presentation (40%) and participation in discussions (20%)

Literatuur

Scientific articles

Overige informatie

The course will be given every second year (forthcoming course in 2016), January through April, in weekly evening classes, 17.00 – 20.00 h (16 sessions). The course is organized in thematic blocks, each block consisting of a number of sessions dealing with a specific aspect and involving introductory lectures, discussion about scientific articles and guest lectures. Students are challenged to demonstrate their insights into evolutionary mechanisms by giving a presentation on a topic of their choice; this presentation is moderated by another student. presentations.

Honours onderzoeksmodule

Vakcode	A_HP-I-4 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Kooter

Human Evolution

Vakcode	AB_1021 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. N.M. van Straalen
Examinator	prof. dr. N.M. van Straalen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	300

Doel vak

This course provides a general introduction to the theory of evolution as applied to genetic variation, cultural diversity and evolution of the human species.

Final attainment levels:

After completion of the course the student is able to:

- Formulate the key concepts of evolutionary theory, its mechanisms and its application in explaining human genetic variation and associated aspects of cultural diversity,
- Explain which data support the theory of evolution in humans,
- Develop phylogenetic trees from character state tables using maximum

parsimony, interpret the phylogenies and explain the concepts of coalescence theory,

- Apply the principles of population genetics, apply tests for deviations from Hardy-Weinberg equilibrium and dependence in contingency tables using a χ^2 test,
- Understand and explain the arguments supporting the Out of Africa model versus the model of multiregional evolution,
- Recapitulate the hominin phylogenetic tree with the various fossil species,
- Describe the characteristics of the most important hominin fossils, their position in the phylogenetic tree and the arguments,
- Describe specific aspects of the human body plan associated with its evolutionary history, such as bipedalism, skeletal traits and brain evolution,
- Describe the various stone tools and other artefacts, plus their importance for inferring human evolutionary trends,
- Provide explanations for human cultural diversity in terms of genetic and cultural group selection, sexual selection and neutral evolution as applied to, language, theory of mind and self-consciousness,
- Explain the origin and the dynamics of the agricultural revolution and its spread over Europe,
- Discuss the evolutionary aspects of human disease.
- Write a scientific essay on a topic of choice on the issue "Do humans still evolve?", including statement formulation, arguing and integrating of arguments with scientific facts.
- Read and interpret a scientific article on a recent issue of human evolution, including consideration of the links between theory, data and implications.
- Write a practical report with due consideration of the links between theory and observations on human and fossil bones.

Inhoud vak

In modern biological sciences evolutionary theory takes a central position. The explanatory power of evolution also applies to biomedical and health sciences. Evolution may help to explain why the human body is not perfect, why there are pseudogenes and rudimentary organs, and why humans are susceptible to specific diseases. An evolutionary perspective is also necessary to understand geographical differences in the genetic composition of populations, in disease susceptibility, cultural traditions and language diversity. The human species today is the product of 7 million years of evolution since a partly bipedal ape-like creature evolved in Africa.

Topics covered in the course:

- Basic principles of evolutionary theory, cladistics
- Coalescence theory, phylogenetics
- Population genetics and Out of Africa
- The descent of man; the hominin fossils
- Comparative osteology of hominins and primates
- Evolutionary origin of human behaviour and partner choice
- Evolution of self-consciousness and language
- Evolutionary aspects of disease, evolutionary medicine

Onderwijsvorm

Theory will be explained in lectures and elaborated in working groups. Skeletal adaptations of the human body and fossil hominins will be illustrated in an osteological practical. An analysis will be made of some recent papers reporting fossil finds and new insights into natural selection operating in human populations. An essay will be written on the topic: "Do humans still evolve?"

Contact hours: lectures: 24 hours, discussion groups: 16 hours, practicals: 16 hours, excursion: 8 hours, guided exam preparation: 5 hours, total contact: 69 hours, self-study 91 hours.

Toetsvorm

Written exam (50% of final mark, minimal 5.0); report (30%) essay (20%); report on the practicals.

Literatuur

Textbook: L. Stone & P.F. Lurquin, 2007. Genes, Culture and Human Evolution. Blackwell Publishing, Malden, ± € 45,-

Articles:

Berger, L.R. et al. (2010) Australopithecus sediba: A new species of Homo-like australopith from South Africa. Science 328, 195-204.

Chaix, R. et al. (2008) Is mate choice in humans MHC dependent?. PLoS Genetics 9, e10000184.

Manual (syllabus) for osteological practicals, including guidelines for report and essay.

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Knowledge on population genetics.

Doelgroep

BSc Biology (part of minor programme Evolutionary Biology and Ecology, third year) and BSc Health and Life Sciences (optional course in second year), plus interested Erasmus or other exchange students.

Overige informatie

The schedule for biologists will be slightly different from the one for Health and Life Sciences students. Students H&LS will do an extra practical assignment related to partner choice; students of biology will join an excursion to a neanderthal excavation site in Belgium.

There is an honours track to this course ("stervariant"). Information on the Honours programme (in Dutch) is provided at <http://www.falw.vu.nl/nl/studenten/honours-programme/programma-levenswetenschappen/index.asp>.

Human Neurophysiology

Vakcode	AB_1111 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. K. Linkenkaer Hansen
Examinator	dr. K. Linkenkaer Hansen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Werkgroep, Practicum
Niveau	300

Doel vak

The number of students following "Human Neurophysiology" has grown 20 to ~120 students in the past 5 years, which makes it relevant to highlight two overall objectives of the course. The first one is to provide a theoretical understanding and hands-on practical experience with Cognitive Neuroscience research in humans, and (2) the other one is to create a learning environment that allows you to develop generic and important academic skills. Examples of academic skills to be developed are:

1. To formulate and present a creative research idea.
2. Give constructive feedback on the ideas of fellow students.
3. Work in small groups of ~4 students.
4. Learn to present data and results in figures that are scientifically efficient and esthetically appealing.
5. Summarize the results of your research on a poster and present and defend their interpretation.

More specifically, you should at the end of the course be able to:

6. Explain how human neurophysiology can be investigated and explain the relative strengths and weaknesses of different neuroimaging techniques.
7. Argue why it is important to perform neurophysiological research on both healthy people and patients.
8. Differentiate between exogenous (stimulus-driven) and endogenous (spontaneous) brain activity, and experimental paradigms and analysis tools required for their study.
9. Argue why the phenomenon of 'daydreaming' and its neuronal basis is important to investigate. In addition, you should have acquired the skills to perform research on this relationship.
10. Explain the relationship between brain activity and EEG signals.
11. Explain how to prepare a subject for an EEG measurement and understand acquisition settings such as sampling frequency, filters, impedance, etc.
12. Use Matlab-based software for qualitative analysis of EEG, e.g., to differentiate between EEG signals that originate from muscle and brain activity, respectively.
13. Perform quantitative and statistical analysis of own data and use the results to make conclusions about the relation between brain activity and cognition.
14. Judge whether a person is asleep on the basis of an EEG signal and explain how EEG can be used to diagnose sleep disorders.
15. Provide a balanced overview of the possibilities and challenges for the application of EEG technology (1) in the diagnosis and therapy of disorders such as epilepsy, attention disorders and dementia, and (2) for controlling machines or computers with your thoughts.

Inhoud vak

The course aims to provide you with theoretical knowledge of how the human neurophysiology and cognition can be studied with current techniques. In addition, an important component of the course is to teach you how to perform recordings on normal human subjects using high-density electroencephalography (EEG) and relate the electrical signal of the brain to cognition. The emphasis is on non-sensory cognitive experiences such as "daydreaming". Through a competition early in the course, students agree on an experimental paradigm in which this type of cognition can be influenced and you will record, analyze and present both data on EEG and cognition at the end of the course. The importance

of non-stimulus driven brain activity and cognition for brain-related disorders such as depression, dementia, insomnia or attention deficit and hyperarousal disorder (ADHD) is discussed.

Onderwijsvorm

Lectures, lab and computer practical, plenary discussions, and presentations.

Activity (approximate number of study hours)

Lectures (16)

Reading (35)

Lab experiments (5)

Data analysis in computer rooms (30)

Group discussions (16)

Plenary discussions (8)

Poster preparation (24)

Preparation for exam (34)

Total study load = 168 hours

Toetsvorm

Group presentation (10%), individual poster presentation (40%), and written exam (50%).

Compensation is not possible, i.e., all three evaluations should be passed.

Literatuur

PowerPoints with supporting text below the slides and a reader authored by the coordinator.

In addition, the following background or scientific articles are used:

Yang C-M, Han H-Y, Yang M-H, Su W-C, Lane T. 2010. What subjective experiences determine the perception of falling asleep during sleep onset period? *Consciousness and Cognition* 19:1084–1092.

Raichle M. 2010. The brain's dark energy. *Scientific American Magazine* 302(3):44–49.

Killingsworth, M. A., Gilbert, D. T. 2010. A Wandering Mind Is an Unhappy Mind. *Science*, 330:932.

Intermediair. 2007. Neurofeedback - 'Uw brein doet de rest'

Intermediair. 2009. Brein in ruste verstoekt veel energie aan dagdromen

Volkskrant. 2011. Ook in rust gonst het brein van activiteit

Vereiste voorkennis

none

Aanbevolen voorkennis

none

Doelgroep

Second/third year BSc Gezondheid en Leven, Bio-medische Wetenschappen, or Biologie.

Overige informatie

This course is recommended for students wishing to do their internship at CNCR.

This course is recommended for students wishing to follow the Research Master of Neurosciences.

Maximum number of participants: 130 (please un-enroll immediately if you plan not to follow the course, as there is always a waiting list of students)

Human Rights and Migration: Citizenship

Vakcode	R_HumRC (200995)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	C.H. Slingenberg
Examinator	C.H. Slingenberg
Docent(en)	T.K. Last, dr. T.E. Baird, dr. P. Cuttitta
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

The purpose of this course is that you after taking this course will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Describe and analyse the meaning of illegal or irregular residence status for enjoying (welfare) rights;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyze the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Find relevant literature, case law and/or other relevant sources in order to answer a research question;
- Write down your answer to your research question in a clear and well-structured way;
- Cooperate with a fellow student in writing a paper.

Inhoud vak

What is a citizen? Which rights do migrants have? These are seemingly simple questions, but sometimes while migrants enjoy all kinds of civil rights, some citizens feel treated as aliens. In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, and the concept of 'integration'.

Onderwijsvorm

Weekly lectures, weekly assignments, individual feedback on draft paper

Toetsvorm

Written exam and paper. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants.

Literatuur

Will be announced on Blackboard.

Vereiste voorkennis

Entry requirements students Bachelor's degree programme Law (Rechtsgeleerdheid):

- only open for students who have passed all the courses of the first bachelor year.

Doelgroep

Apart from law students from the VU, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and Migration: Current Issues

Vakcode	R_HumRCI (200994)
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	T.K. Last
Examinator	T.K. Last
Docent(en)	prof. mr. T.P. Spijkerboer
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

Course objectives are:

- Familiarizing yourself with an article/film/documentary about a social issue in migration law
- Giving an oral presentation at an academic level
- Participating in an academic discussion
- Developing and expressing your own opinion on an article/film/documentary about a social issue (in oral and written form)

Inhoud vak

This course deals with a number of current topics in international and European migration law. The current topics will be announced on blackboard. Previous topics were: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking & smuggling.

Onderwijsvorm

During this course a number of articles and one film/documentary will be discussed during four sessions, based on student presentations and on questions of students which are prepared in advance. Prior to these four sessions there will be an introductory session.

Toetsvorm

Presentation, assignment and participation in the discussion during the tutorial.

Literatuur

Will be announced on Blackboard.

Vereiste voorkennis

Entry requirements students Bachelor's degree programme Law (Rechtsgeleerdheid):

- only open for students who have passed all the courses of the first bachelor year.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and Migration: The Border

Vakcode	R_HumRB (200996)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Examinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Docent(en)	mr. dr. E.R. Brouwer, dr. T.E. Baird
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Inhoud vak

Borders and border control may work out in practice in ways not manifest from studying law and unforeseen by the law. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect your knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on blackboard.

Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. Furthermore, during the course an excursion will take place, enabling students to learn how borders work in practice. Working groups will precede this excursion.

Toetsvorm

The course will be concluded with a written exam counting for 75% of the final mark.

Secondly, students are required to develop, together with a fellow student, a research proposal for a paper to be written in the second course of the minor: 'Human Rights and Migration: Citizenship'. This research proposal counts for 25% of the final mark of Human Rights and Migration: Borders.

Literatuur

Will be announced on blackboard.

Humane levenscyclus I

Vakcode	AB_1161 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. Brouns
Examinator	dr. M.R. Brouns
Docent(en)	dr. M.R. Brouns, E.J. Sugeng MSc
Lesmethode(n)	Deeltoets extra zaalcapaciteit, Hoorcollege, Werkcollege, Werkgroep, Practicum, Bijeenkomst, Overig, Discussiecollege, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

In het eerste studiejaar wordt de levenscyclus van de mens behandeld in twee cursussen (I: van conceptie tot en met de geboorte; II: van geboorte tot en met de 80+-er). Deze cursus vormt het eerste deel. Het doel van de cursus is het verwerven van kennis van en inzicht in de ontwikkeling van de mens vanaf de conceptie tot en met de geboorte. Daarnaast is het doel het verwerven van kennis van het centrale dogma van de moleculaire biologie (DNA-RNA-eiwit) en signaaloverdracht tussen en binnen cellen. In het kader van de academische oordeelsvorming is tot slot het doel het voeren van een debat over een ethische kwestie gerelateerd aan de vroege embryogenese.

Leerdoelen

Aan het eind van de cursus is de student in staat:

1. De anatomie, fysiologie en endocriene regulatie van de voortplantingsorganen van de mens en het proces van gametogenese te herkennen en benoemen.
2. De processen in de ontwikkeling van de mens van conceptie tot en met de embryonale periode onderscheiden en beschrijven.
 - a. Paracriene signalering
 - b. Bevruchting en implantatie
 - c. Drielagige kiemschrijf
 - d. Organogenese
3. De normale groei en ontwikkeling in de foetale periode te beschrijven.
 - a. Placentatie
 - b. Rijping organen
 - c. Lengte- en gewichtstoename
4. Het normale geboorteprocess en postnatale adaptatie te beschrijven, alsook problematiek samenhangend met vroeggeboorte.
5. De organisatie en het gebruik van DNA te beschrijven; de niveaus van differentiële genexpressie te onderscheiden en toe te passen op een voorbeeld van genregulatie en vraagstukken m.b.t. overerving van eigenschappen op te lossen.
6. Een standpunt in te nemen met betrekking tot een ethisch dilemma gerelateerd aan de vroege embryogenese, dit standpunt wetenschappelijk te beargumenteren en een medestudent in een debat te overtuigen.

Inhoud vak

A. Hoorcolleges, waarin de volgende onderwerpen worden behandeld:

- Differentiële genexpressie en Mendeliaanse Genetica
- Gametogenese en bevruchting
- Embryogenese
- Foetale groei en ontwikkeling
- Geboorte en postnatale adaptatie

B. Werkgroepen: Embryologie en debatvoorbereiding

C. Practicum: Embryologie

D. Werkcolleges: Differentiële Genexpressie, Mendeliaanse Genetica en Foetale Groei

E. Artikel opdracht: De grootte van ons brein

F. Opdracht gestuurd onderwijs, waarin de therapeutische mogelijkheden van embryonale stamcellen, foliumzuur en pre-implantatie diagnostiek worden behandeld. Academische vaardigheden die hierbinnen worden geoefend zijn: informatievaardigheden (literatuuronderzoek t.b.v. debatvoorbereiding) en oordeelsvorming en communicatie (debatteren).

Onderwijsvorm

- Hoorcolleges (16 x 2 uur)
- Werkgroepen (4 x 2 uur)
- Werkcolleges (4 x 2 uur)
- Embryogenese practicum (1 x 2 uur)
- Debat (1 x 2 uur)
- Zelfstudie (116 uur)

De hoorcolleges vormen een ondersteuning en illustratie van de informatie die in de leerboeken is beschreven. De werkcolleges en werkgroepen laten studenten onder begeleiding actief de aangeboden stof integreren. Het practicum dient om visueel inzicht te krijgen in embryologische processen. Het opdracht gestuurd onderwijs nodigt de student uit een kritische analyse van geavanceerde behandelingsmogelijkheden te maken.

Toetsvorm

Deze cursus wordt getoetst door twee digitale deeltentamens over de hoorcolleges, werkcolleges en practica. Deeltentamen I (30%): Differentiële Genexpressie, Mendeliaanse Genetica en cel signalering. Deeltentamen II (60%): Embryogenese, foetale groei en geboorte. De beoordeling van het opdracht gestuurd onderwijs, het debat, levert de overige 10%. Het debat evenals het gewogen gemiddelde van de deeltentamens moet minimaal met een 5,5 zijn beoordeeld om voor deze cursus te slagen.

Literatuur

- Van Eck van der Sluijs - van de Bor M., de Gier B., editors. Levenscyclus van de mens: ontwikkeling en gezondheid van conceptie tot ouderdom. Amsterdam: VU University Press
- Kerkhof, P.L.M. Woordenboek geneeskunde en biomedische wetenschappen. Elsevier
- Alberts et al.: Essential Cell Biology, 4th ed., Garland Science; 2013.
- Syllabus met hierin o.a. practicum- en werkcollegehandleidingen en achtergrondinformatie voor het opdracht gestuurd onderwijs; syllabusverkoop vindt plaats via de VU Boekhandel in de week voorafgaand aan de cursus (prijs wordt bekend gemaakt via Blackboard).

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheid en Leven

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Humane levenscyclus II

Vakcode	AB_1133 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. G.K. Pot
Examinator	dr. ir. G.K. Pot
Docent(en)	dr. ir. G.K. Pot, R.A. Vos MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Overig, Bijeenkomst, Practicum
Niveau	100

Doel vak

Aan het eind van de cursus kunnen de studenten:

- De lichamelijke ontwikkeling van een gezond kind inclusief de bijbehorende 'milestones' beschrijven en herkennen en een achterstand in groei of ontwikkeling identificeren, zodanig dat studenten in staat zijn te beoordelen welk proces verstoord is geraakt bij een achterstand in de ontwikkeling.
- Gezondheid van kinderen in Nederland en wereldwijd beschrijven, begrijpen en herkennen, en begrijpen hoe een verstoorde ontwikkeling kan leiden tot ziektes op latere leeftijd, zodanig dat de studenten kunnen interpreteren en analyseren hoe bepaalde ouderdomsziektes zijn terug te leiden naar ontwikkelingen tijdens de kinderleeftijd.
- De begrippen puberteit en adolescentie, de fysieke en psychosociale veranderingen tijdens deze levensfasen en de mogelijke effecten op gezondheid omschrijven en herkennen.
- De cellulaire en systemische mechanismen van veroudering beschrijven en herkennen, en (mechanismen van) ouderdomsziektes kunnen identificeren en beschrijven, zodanig dat de studenten in staat zijn om te interpreteren en analyseren hoe verstoorde lichamelijke processen kunnen leiden tot algemene verouderingsverschijnselen of specifieke ouderdomsaandoeningen.
- De maatschappelijke gevolgen van vergrijzing beschrijven en herkennen en ethische kwesties rondom het levenseinde inzien en begrijpen, zodanig dat de studenten in staat zijn om te beoordelen hoe deze processen werken en welke ethische aspecten daarbij spelen.
- Een internationale wetenschappelijke tekst kritisch lezen en analyseren, zodanig dat de studenten in staat zijn om te analyseren wat de essentie van de tekst is, en deze in een presentatie kunnen verwoorden en bediscussiëren.

Inhoud vak

De cursus Humane Levenscyclus II volgt op de cursus Humane Levenscyclus I. Waar Humane Levenscyclus I de ontwikkeling van de mens van bevruchting tot de eerste week na de geboorte behandelde, komt in deze cursus de ontwikkeling van kinderen en adolescenten aan bod, evenals (mechanismen van) veroudering, ouderdomsziektes en vergrijzing. Deze 4-weekse cursus bestaat uit 4 modules van een week elk, te weten:

- Week 1: Groei en ontwikkeling van kinderen, kinderziektes en gezondheid van kinderen
- Week 2: Mechanismen van veroudering en het metabool syndroom
- Week 3: Ouderdomsziektes
- Week 4: Maatschappelijke en ethische kwesties rondom veroudering en vergrijzing

Tijdens deze 4 weken zullen er naast hoorcolleges werkgroepen zijn waarbij de studenten in kleinere groepen aan de hand van wetenschappelijke literatuur aan de slag gaan met de verschillende onderwerpen die in de cursus aan bod komen. Verder is er een computerpracticum histopathologie, waarbij studenten op de 'webmicroscop' de structuur van zowel gezonde als zieke weefsels zullen leren herkennen en beschrijven. Daarnaast zullen eLearning modules over puberteit/adolescentie en de ziekte van Alzheimer worden aangeboden. Als toetsing zal naast het tentamen door elke student (in tweetallen) een wetenschappelijk artikel kritisch bestudeerd en vervolgens gepresenteerd moeten worden.

Academische vaardigheden:

- Literatuurvaardigheid, samenwerking, lezen wetenschappelijk artikel en voorbereiden journal club
- Oordeelsvorming (presentatie en discussie journal club)

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, Werkgroepen, computerpracticum webmicroscop histologie, eLearning modules

Toetsvorm

Tentamen (80%), presentatie journal club (20%)

Literatuur

Van Eck van der Sluijs – van de Bor en de Gier, Levenscyclus van de mens, VU University Press, ISBN 9789086596157

Aanbevolen voorkennis

Cursussen Zicht op Gezondheid en Leven, Bouwstenen van het Leven, Humane Levenscyclus I en Celbiologie.

Doelgroep

1e jaars studenten Gezondheid & Leven

Intekenprocedure

Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.

Overige informatie

Overige informatie (inclusief gastdocenten) volgt via blackboard.

Humane ontwikkeling (G&L)

Vakcode	AB_487008 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. Brouns
Examinator	dr. M.R. Brouns
Docent(en)	prof. dr. M. van Eck van der Sluijs-van, dr. M.R. Brouns, S.J. Zijlstra MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze keuzecursus vormt een verdieping van de eerstejaars cursus Humane Levenscyclus I. Het concept van orgaanontwikkeling vanaf de vroeg-embryonale periode tot het moment van functionele rijping bij de mens staat centraal in deze cursus. Dit concept zal de basis vormen voor de nadere bestudering van een aantal vitale organen (o.a. hersenen, nieren en hart). Hierbij zullen de volgende aspecten aan de orde komen: genetische aansturing, endocriene aspecten, morfogenese en functionele rijping. Daarnaast zullen factoren die bijdragen aan een abnormale ontwikkeling worden belicht.

Eindtermen

Aan het einde van de cursus heeft de student:

- inzicht in de embryonale en foetale ontwikkeling van verschillende vitale organen
- inzicht in de genetische aansturing van bovengenoemde processen
- inzicht in teratogene effecten van het moederlijk gebruik van genots- en geneesmiddelen tijdens de zwangerschap
- kennis van de consequenties van een gestoorde aanleg en ontwikkeling van bovengenoemde organen voor de gezondheid van de mens
- kennis en inzicht van de (proefdier-)experimentele benadering van normale en verstoorde embryonale en foetale ontwikkeling

Aan het einde van de cursus kan de student:

- Mondeling en schriftelijk rapporteren over normale en abnormale embryologische ontwikkeling op zowel morfologisch als moleculair niveau
- Een oordeel vormen over een ethische kwestie gerelateerd aan abnormale embryologische ontwikkeling

Inhoud vak

A. Hoorcolleges, waarin de volgende onderwerpen worden behandeld:

- Vroege embryogenese: morfogenese en moleculaire regulatie
- Ontwikkeling van de neurale buis, de voorloper van het centrale zenuwstelsel
- Ontwikkeling van nieren en geslachtsklieren
- Ontwikkeling van het hart

B. Practica:

- Embryo modellen

- Histologie: ontwikkeling van het urogenitaalstelsel
- Bezoek Anatomisch-Embryologisch Museum
- Kippenembryologie

C. Opdracht gestuurd onderwijs:

- Presentatie
- Mini-review
- Dilemma gestuurde schrijfofdracht

D: Probleem gestuurd onderwijs

- Vroege embryogenese
- Ontwikkeling van het urogenitaalstelsel
- Hartontwikkeling

Onderwijsvorm

- Hoorcolleges (8 x 2 uur)
- Probleem gestuurd onderwijs (6 x 2 uur)
- Practica (4 x 2 uur)
- Presentaties (4 uur)
- Zelfstudie (123 uur)

Toetsvorm

Deze cursus zal worden getoetst door een digitaal tentamen en de drie opdrachten. De cursus wordt afgesloten door een digitaal tentamen dat bestaat uit 45 multiple choice vragen en 25 matching, ordering en fill in the blanks vragen. Het cijfer voor het tentamen bepaalt 60% van het eindcijfer. Het cijfer van de opdrachten in deze cursus vormt 40% van het eindcijfer. De opdrachten die hiervoor een bijdrage leveren zijn: het mini-review (15%), de presentatie (15%) en de dilemma opdracht (10%). Alle onderdelen moeten minimaal met een 5,5 zijn beoordeeld om voor deze cursus te slagen.

Literatuur

- Developmental Biology, Gilbert, S.F., 10th Revised edition; Sinauer Associates, inc. ISBN 978-0-87893-384-6
- Van Eck van der Sluijs - van de Bor en De Gier, Levenscyclus van de Mens, VU University Press, ISBN 978 90 8659 615 7
- Syllabus met hierin o.a. practicum- en werkcollegehandleidingen en achtergrondinformatie voor het opdracht gestuurd onderwijs; syllabusverkoop vindt plaats op de eerste dag van de cursus (prijs en locatie worden bekend gemaakt via Blackboard).
- Primaire en overzichtsartikelen ten behoeve van het Probleem Gestuurd Onderwijs. De links naar de betreffende artikelen worden twee weken voor aanvang van de cursus op Blackboard beschikbaar gemaakt.

Aanbevolen voorkennis

De cursus Humane Levenscyclus I (AB_1161) wordt aanbevolen als voorkennis.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede en derdejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

BSc Honoursprogramma Stervariant

Bij dit studieonderdeel is het voor studenten die het Bachelor Honoursprogramma van Gezondheid en Leven volgen, mogelijk te kiezen voor de stervariant. Bij de stervariant wordt aan het bovenomschreven studieonderdeel een individueel literatuuronderzoek toegevoegd naar een

onderwerp dat binnen de cursus aan de orde komt. Over dit literatuuronderzoek rapporteert de student in een verslag, dat de vorm heeft van een wetenschappelijk artikel. Het thema van dit literatuuronderzoek wordt in overleg tussen de docent en de student vastgesteld. Het literatuuronderzoek wordt individueel begeleid door de docent die voor de cursus verantwoordelijk is. Het verslag wordt apart beoordeeld met een cijfer. De stervariant wordt geregistreerd onder een aparte vakcode. De beoordeling van de stervariant telt niet mee in de eindbeoordeling van de cursus zelf. De studielast van de stervariant van de cursus bedraagt 3 EC boven de normale belasting van de cursus.

Identity and Diversity in Organizations

Vakcode	S_IDO ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	J. Slootjes MSc BA
Examinator	J. Slootjes MSc BA
Docent(en)	J. Slootjes MSc BA
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The aim is to develop insight in identity and diversity related processes of in/equality and in- and exclusion in organizational life. The goal is to provide students with the analytical instruments to analyze and assess 'what is going on' in organizational settings in which identity and diversity, as reflections of societal developments, prevent or enable people from full participation.

Inhoud vak

This course is part of the minor Organizational Culture and the minor Frontiers of Multicultural Societies. Within these minors, this course explores the interplay between identity and diversity within organizations. Identity and diversity are ever more salient themes within organizations. Various approaches of identity in organizations provide different perspectives on how diverse identities relate to each other within organizational settings. Some focus on the processes of sense making, others focus on the notion of power in relation to identity in order to understand processes of in- and exclusion within organizations. Ethnicity, gender, physical condition, and age are explicit categories that could become sources of exclusion. Background, class, and education play a role in a more implicit sense. There are various reasons for organizations to become inclusive of diversity. It is commonly believed that if diversity is managed well, it could increase creativity by broadening the scope of organizations. Yet, organizations are also open arenas in which societal and global discourses of otherness and exclusion are reproduced and practiced. These processes of in- and exclusion are sometimes explicit but mostly implicit and hard to trace because they are embedded within organizational culture and taken for granted in social practice. In this course, an overview of theoretical perspectives related to identity and diversity issues will be provided, with specific attention to concepts

such as power and discourse. These theoretical perspectives are used to engage with several societal discussions such as affirmative action and the introduction of quotas. Students will be challenged to reflect upon their own positioning in relation to these theories by preparing case studies in subgroups.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures, and group presentations.

Toetsvorm

30% of the grade for the course is based on group assignments: a group presentation and a group essay. A written exam count for the remaining 70% of the grade.

Literatuur

Journal articles and book chapters. Students do not need to purchase a text book.

Doelgroep

Students of the Minor Organizational Culture, students of the Minor Frontiers of Multicultural Societies and exchange students.

Impact van het Romeinse leger op de grensstreken van het Romeinse Rijk

Vakcode	L_BEBAALG006 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M.J. Derks
Examinator	dr. A.M.J. Derks
Docent(en)	dr. A.M.J. Derks
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Kennis van en inzicht in recente trends in Romeinse legerstudies en hun relatie met bredere thematische ontwikkelingen in de Romeinse archeologie; toepassen van deze vaardigheden op een geselecteerde casus en leren zowel in groepsverband (discussiecollege) als zelfstandig (referaat en essay) daarover een oordeel te vormen en te communiceren. Schriftelijke presentatie met goede betoogopbouw, zorgvuldig taalgebruik en met correcte verwerking van literatuur/bibliografie. Verdedigen en beargumenteren van een eigen mening op basis van wetenschappelijke argumenten. Studiediscipline gericht op werkstuk of scriptie met eigen onderwerpkeuze. Kritisch omgaan met literatuur, theorieën en opinies. Zelfstandig formuleren en uitvoeren van een probleemstelling en een onderzoeksopzet, met gebruik van gangbare methoden en technieken van wetenschappelijk onderzoek.

Inhoud vak

Het Romeinse leger had uiteraard primair een militaire rol die bestond in de expansie en consolidatie van het rijk. Om die taak naar behoren te kunnen vervullen werd het leger onder keizer Augustus tot een staand beroepsleger omgevormd en in min of meer permanente forten langs de

grenzen van het rijk gestationeerd. De impact van het Romeinse leger reikte echter verder dan de fortenreeks langs de grens, die slechts de meest zichtbare manifestatie van de militaire presentie vormde. De permanente legering had grote invloed op de politieke, sociale en economische verhoudingen in de grensgebieden waar de troepen gestationeerd waren en soms zelfs ver daarbuiten. Deze cursus heeft tot doel de betekenis van de militaire presentie voor de in de grensstreken van het rijk gevestigde lokale gemeenschappen te onderzoeken. Na een inleidend hoorcollege en een discussiecollege krijgen de deelnemers een casus toebedeeld waarover zij een referaat houden en een essay schrijven.

Onderwijsvorm

Inleidend hoorcollege; vervolgens werkcolleges met discussie

Toetsvorm

Referaat en werkstuk. Beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

James, S., 2002: Writing the legions, Archaeological Journal 159, 1-58.

Overige literatuur wordt aan het begin van het college bekendgemaakt.

Overige informatie

Alleen als deel van het minoraanbod.

Docent voor 2014-15 periode 2+3 is dr. Stefanie Hoss.

Infectieziekten

Vakcode	AB_471024 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Examinator	dr. E.N.G. Houben
Docent(en)	dr. E.N.G. Houben
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze cursus is de student inzicht te verschaffen in de mechanismen van microbiële en parasitaire infecties tot op moleculair niveau. De student wordt vertrouwd gemaakt met de strategieën die bacteriën, virussen, parasieten en schimmels gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren. Thema's die aan de orde komen zijn toxines, aanhechting, invasie, intracellulaire overleving, interacties met het immuunsysteem en regulatie en overdracht van virulentiefactoren. Bij het onderwijs wordt ook aandacht besteed aan vaccins en antibiotica, zoals de ontwikkeling, werking en toepassing van deze therapeutica. Tot slot moet de student een aantal microbiologische methoden kunnen toepassen om zo pathogene eigenschappen van micro-organismen te kunnen bestuderen.

Eindtermen:

Aan het eind van de cursus kan de student:

- aangeven wat de overeenkomsten en verschillen zijn in de strategieën

die bacteriën, virussen, schimmels en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren.

- aangeven hoe op moleculair niveau vaccins en antibiotica werken.
- aangeven hoe vaccins en antibiotica worden ontwikkeld.
- het belang aangeven van een grondige kennis over de virulentiefactoren van bacteriën, virussen, schimmels en parasieten ter voorkoming en bestrijding van infecties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit 5 onderdelen: microbiologie, parasitologie, virologie, vaccinologie en antibiotica. Al deze onderdelen zijn nodig om een goed begrip te kunnen krijgen van infectieziekten en hoe deze te voorkomen of te bestrijden zijn. Aan de samenhang van bovengenoemde onderdelen zal dan ook de nodige aandacht besteed worden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (20 uur); practicum verplicht (40 uur); zelfstudie (ca. 100 uur).

Betrokken docenten: Edith Houben, Mathijs Bergman, Peter van Ulsen, Wilbert Bitter, Milly van Dijk, Bastiaan Krom, Thecla Hekker, Annika Pettersson

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (combinatie van meerkeuze- en essayvragen) in het Engels. Gebruik van een – onbeschreven – woordenboek is toegestaan. Toelating tot tentamen alleen indien het practicum met goed gevolg is afgelegd.

Literatuur

Boek: Microbiology A clinical approach. Strelkauskas, Strelkauskas en Strelkauskas. Garland Science. ISBN: 9780815365143
Practicumhandleiding (aanschaf verplicht, prijs ongeveer 10 euro).

Vereiste voorkennis

Studenten Biomedische wetenschappen (BMW) dienen de eerstejaars cursus Bedreiging en afweer (AB_470219) OF Microbiologie – toxicologie (AB_1139) met een voldoende te hebben afgesloten.

Studenten Gezondheid en Leven dienen de eerstejaars cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031) en Humane levenscyclus II (AB_487030) OF Microbiologie (AB_1146) en Celbiologie en immunologie (AB_1132) succesvol afgerond te hebben.

Studenten Biologie dienen de tweedejaars cursussen De microbiële cel (AB_470201) en Regulatie en afweer bij dieren (AB_470202) succesvol afgerond te hebben.

Aanbevolen voorkennis

Studenten Biomedische wetenschappen, Gezondheid en Leven en Biologie dienen een bachelor cursus Microbiologie succesvol afgerond te hebben.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweedejaars BSc Biomedische Wetenschappen en Gezondheid en Leven met een biomedisch profiel.

De cursus wordt aanbevolen voor studenten die de specialisatie Infectious Diseases in de 2-jarige MSc Biomedical Sciences willen gaan volgen.

De cursus is verplicht voor studenten die het programma Infectieziekten en Volksgezondheid in de 1-jarige MSc Health Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

In verband met het beperkte aantal practicumplaatsen geldt er een maximum van 60 studenten. BSc studenten Biomedische Wetenschappen en Gezondheid & Leven krijgen voorrang. Dit kan betekenen dat aangemelde studenten uit andere opleidingen worden afgewezen. Toelating tot de cursus geschiedt op basis van volgorde van inschrijven via VUnet. Een laboratoriumjas is verplicht en is meteen op de eerste practicumdag nodig. Als communicatiemiddel zal zoveel mogelijk gebruik gemaakt worden van Blackboard.

Belangrijk: Het maximum aantal deelnemers geldt niet voor recidivisten; zij kunnen toegang krijgen tot Blackboard wanneer zij een mail sturen naar de cursuscoördinator (e.n.g.houben@vu.nl). Studenten Gezondheidswetenschappen dienen zich in te schrijven voor de cursus Infectieziekten & gezondheid (AB_470232).

Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties

Vakcode	AB_1174 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.N.G. Houben
Examinator	dr. E.N.G. Houben
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze cursus is de student inzicht te verschaffen in de pathogenese van microbiële, parasitaire en virale infecties. De student wordt vertrouwd gemaakt met de strategieën die bacteriën, virussen en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren. Thema's die aan de orde komen zijn toxines, aanhechting, invasie, intracellulaire overleving, interacties met het immuun systeem, secretie van virulentiefactoren, ijzeropname en regulatie van virulentiefactoren. Bij het onderwijs wordt ook aandacht besteed aan vaccins en antibiotica, zoals de ontwikkeling, werking en toepassing van deze therapeutica. In kleine werkgroepen worden pathogeen-gastheer interacties bestudeerd, waarbij tot op moleculair niveau wordt ingegaan op de pathogene eigenschappen van enkele belangrijke ziekteverwekkers.

Aan het eind van de cursus kan de student:

- aangeven wat de overeenkomsten en verschillen zijn in de strategieën die bacteriën, virussen en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren.
- aangeven hoe op moleculair niveau vaccins en antibiotica werken.
- aangeven hoe vaccins en antibiotica worden ontwikkeld.
- het belang aangeven van een grondige kennis over de virulentiefactoren van bacteriën, virussen en parasieten ter voorkoming en bestrijding van infecties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit 5 onderdelen: microbiologie, parasitologie, virologie, vaccinologie en antibiotica. Al deze onderdelen zijn nodig om

een goed begrip te kunnen krijgen van infectieziekten en hoe deze te voorkomen of te bestrijden zijn. Aan de samenhang van bovengenoemde onderdelen zal dan ook de nodige aandacht besteed worden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (20 uur); werkcolleges (studielast 40 uur); zelfstudie (ca. 100 uur).

Betrokken docenten: Edith Houben, Mathijs Bergman, Peter van Ulsen, Wilbert Bitter, Milly van Dijk, Bastiaan Krom, Thecla Hekker, Annika Pettersson

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus wordt bepaald door een schriftelijk tentamen (70%) en de eindproducten van de werkgroepopdracht (30%). Het cijfer voor de werkgroepopdracht wordt bepaald aan de hand van de cijfers voor een presentatie (25%) en verslag (75%). Voor zowel het tentamen als de werkgroepopdracht moet een cijfer van 5,5 of hoger worden gehaald om een eindcijfer te krijgen. Het tentamen (een combinatie van meerkeuze- en essayvragen) is in het Engels. Gebruik van een – onbeschreven – woordenboek is toegestaan.

Literatuur

Boek: Microbiology A clinical approach, Strelkauskas, Strelkauskas en Strelkauskas. Garland Science. ISBN: 9780815365143. In de werkgroepen wordt gebruik gemaakt van recente wetenschappelijke, zelf op te zoeken, literatuur.

Vereiste voorkennis

Gezondheidswetenschappers (GZW) dienen de cursussen Immunologie (AB_470114) en Gezondheid en milieu (AB_470064) OF Immunologie (AB_470114) en Infectieziekten en toxicologie (AB_1170) met een voldoende te hebben afgesloten. Voor G&L-studenten geldt dat zij de cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031, microbiologie) en Humane Levenscyclus II (AB_487030, immunologie) OF Microbiologie (AB_1146) en Celbiologie en immunologie (AB_1132) met een voldoende dienen te hebben afgesloten. De stof uit bovenstaande cursussen zal tijdens de cursus terugkomen en wordt ten tijde van het tentamen bekend verondersteld.

Aanbevolen voorkennis

Voor de Gezondheidswetenschappers (GZW) wordt sterk aangeraden om de eerstejaarscursus Immunologie (AB_470114) te hebben gevolgd. Voor G&L studenten worden de eerstejaars cursussen Bedreiging & Bescherming I (AB_487031) en Humane levenscyclus II (AB_487030) sterk aangeraden.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede- en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen en tweedejaars Gezondheid en Leven met een gezondheidswetenschappelijk profiel. De cursus is verplicht voor studenten die de specialisatie Infectious Diseases and Public Health in de 1-jarige MSc Health Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Belangrijk: Deze cursus werd tot en met 2014 aangeboden als "Infectieziekten en Gezondheid"; de inhoud van de cursussen is hetzelfde gebleven. Recidivisten voor Infectieziekten en Gezondheid kunnen toegang krijgen tot Blackboard wanneer zij een mail sturen naar de cursuscoördinator (e.n.g.houben@vu.nl).

Infectious Diseases and Vaccine Development

Vakcode	AB_1046 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. J.F. van den Bosch
Examinator	prof. dr. J.F. van den Bosch
Docent(en)	dr. D.R. Essink, prof. dr. J.F. van den Bosch
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Acquire basic knowledge and insight in

- Infectious diseases, diagnosis, vaccines, vaccination and vaccine immunology
- The history and future of the Dutch national vaccination program
- Vaccines in International Public Health and the role of international organizations
- Vaccine Research & Development, Production and Quality Assurance
- Regulatory aspects in vaccine development, production and safety monitoring
- Public opinions, communication and scare stories
- Vaccination policies for special groups such as of travelers, immigrants, refugees, soldiers, and women during pregnancy and lactation

Acquire skills in analyzing and presenting a vaccine and vaccination strategy for one specific infectious disease (group assignment)

Inhoud vak

This course gives insight into the past, current and future preventive health care concerning control of infectious diseases with a focus on vaccination. It will be a mixture between biomedical sciences and health policy and management.

First, we will refresh your knowledge on infectious diseases and immunology as the basis for vaccinology. Diagnostics, essential for testing of vaccine efficacy and prevalence of diseases, are also discussed. We further focus on the research & development and manufacturing of vaccines, including quality control and quality assurance. The safety monitoring of vaccines will get special attention. We will address a number of infectious diseases that can be prevented by vaccines in national and international context. Hence the Dutch National Vaccination Program will be discussed in detail, as will the role of vaccines in International Public Health. We will analyze the Dutch vaccination program and the role of key actors such as the government, the Dutch Health Council and the National Institute of Public Health and Environment (RIVM). The future outline and challenges of the Dutch vaccination program are discussed in detail, including how public opinion affects vaccination policies.

To put acquired knowledge into practice, all students will be involved in a group assignment, studying one particular vaccine against a specific infectious disease. The results of these group assignments are to be reported in a presentation and a written report.

At the end of the course students will get the opportunity to visit the Vaccine Unit of the RIVM in Bilthoven, for discussion on specific subjects of interest with scientists involved with the implementation of the Dutch vaccination program.

Onderwijsvorm

Lectures, group assignment, presentation, essay, discussion, excursion, self-study

The group assignment is compulsory.

Contact hours: lectures 18 hrs; plenary group work 4 hrs; excursion 8 hrs; self-study approx. 80 hrs.

Toetsvorm

Individual exam (80%) and group assignment presentation and report (20%). Both parts must at least be sufficient (6 or higher)

Literatuur

N. Garçon et al (Eds.), 2011. Understanding Modern Vaccines; Perspectives in Vaccinology. Elsevier.

H. Houweling et al. 2010. Criteria for Inclusion of Vaccinations in Public Programmes. Vaccine 28: 2924-2931.

Lecturers may make further readings available on Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge about the pathogenesis of infectious diseases, including microbiology and immunology

Doelgroep

Part of the minor Biomedical and Health Interventions. Optional course for a variety of minors, highly recommended for students that consider following the master Management Policy Analysis and Entrepreneurship or the master specializations International Public Health or Infectious Diseases.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Intekenprocedure

Enrollment through Black Board.

Overige informatie

Lecturers:

Prof. Dr. Han van den Bosch

Prof. Dr. Paul Klatser

Dr. Peter Steerenberg (assignment)

Prof. Dr. Joost Ruitenber (VU & GezondheidsRaad)

Guest Lecturers:

Dr. Hans Rümke (LAREB)

Prof. Dr. Pieter van Thiel (Center for Tropical and Travel Medicine, AMC)

Various scientists at RIVM (Bilthoven) during site visit

Inleiding editiewetenschap: papier en digitaal

Vakcode	L_AABAALG025 ()
Periode	Periode 1+2

Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in de editiewetenschap, het boekenbedrijf en leesgedrag. In het eerste deel krijg je antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Dit deel van de cursus verschaft een theoretisch fundament voor het tweede deel (periode 2) waarin studenten zelf een editie van een tekst verzorgen.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit twee delen. In de eerste periode komen drie onderdelen aan bod: productie, distributie en consumptie van het boek. Voor ieder onderdeel wordt één week besteed aan het papieren boek, en één week aan het digitale boek. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijgen studenten inzicht in de problematiek en leren zij een eigen visie hierop te formuleren. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. In de tweede periode maken studenten zelf een editie van een literaire tekst, voortbouwend op de kennis die in periode 1 is opgedaan en de visie die zij daar ontwikkeld hebben. Nadere informatie hierover wordt in periode 1 bekend gemaakt.

Onderwijsvorm

Werkcolleges (1 x 3 uur per week)

Toetsvorm

Periode 1: take-home tentamen (50%). Periode 2: werkstuk (editie) (50%).

Literatuur

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Blackboard bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van): Adriaan van der Weel, 'The communications circuit revisited'. In: Jaarboek voor Nederlandse Boekgeschiedenis 8 (2001), pp. 13-25; Lydia Vroegindewey, Handboek Redactie. Het organiseren van publicaties (Sdu Uitgevers 2005/2007); Robert Darnton, The Case for Books: Past, Present and Future (PublicAffairs 2009); The Unbound Book conference videos (2011): <http://e-boekenstad.nl/unbound/>; Adriaan van der Weel, Changing

our textual minds. Towards a digital order of knowledge (Manchester University Press 2011); The Book: A Global History (ed. Michael F. Suarez, S.J. & H.R. Woudhuysen (Oxford University Press 2013) (hieruit: Brian Cummings, 'The Book as Symbol', Alexis Weldon, 'The Economics of Print', Paul Hoftijzer, 'The History of the Book in the Low Countries' en Eileen Gardiner and Ronald G. Musto, 'The Electronic Book'); Naomi Baron, 'Reading in print versus onscreen: better, worse, or about the same?', in: Tannen, D., Trester, A.M. (Eds.), Discourse 2.0: Language and New Media. Georgetown University Press 2013; Leopoldina Fortunati and Jane Vincent, 'Sociological insights on the comparison of writing/reading on paper with writing/reading digitally', in Telematics and Informatics 31 (2014), 39-51; dossier 'Reading in the Digital Age', in PMLA 128 (2014) 1; Jeffrey Snapp and Matthew Battles, The Library Beyond the Book (Harvard University Press 2014) (<http://jeffreyschnapp.com/the-library-beyond-the-book/>); Marita Mathijssen, 'De openbaring: verschuivingen in de editiewetenschap door veranderingen in de publiceerwijzen', in Publiceren, wat is dat? Een antwoord in dertien opstellen (Amsterdam 2005); Annemarie Kets-Vree, Oude bronnen, nieuwe vragen: ontwikkelingen in de editiewetenschap (Amsterdam 2008); Marita Mathijssen, Naar de letter. Handboek editiewetenschap (Den Haag 2010); Peter L. Shillingsburg, From Gutenberg to Google. Electronic Representations of Literary Texts. Cambridge 2006; R. Modiano, L.F. Searle, P. Shillingsburg, Voice, text, hypertext. Emerging practices in textual studies (Seattle 2004); relevante kamerstukken (bijv. over leesbevordering, de vaste boekenprijs, de modernisering van het bibliotheekwezen), blogs, nieuwsberichten en websites (bijv. <http://alfalab.ehumanities.nl/textlab>).

Vereiste voorkennis

Geen.

Doelgroep

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

Overige informatie

Wie een of twee keer afwezig is (per periode), moet voor elk gemist college een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer per periode afwezig is, kan de cursus niet afronden.

Inleiding in de Koran en Hadith I

Vakcode	G_INLKORHAD1 (100032)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soennah binnen de Islam.

Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In Inleiding in de Koran en Hadith II zal meer nadruk worden gelegd op de Hadithwetenschappen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; laatste paper en college-opdrachten; actieve deelname tijdens de colleges.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Blackboard).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex

for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).
 Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the
 Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book
 Trust, 2003.
 Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via
 Blackboard.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.
 Aanwezigheid 80%.

Inleiding Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_IF (900115)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. H.L. Gerrits, D.A. Noordhof, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst
Niveau	100

Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

Inhoud vak

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges
12 uur/ 4 practica
20 uur / uitwerking, opdracht practicum
3 uur / tussentoets
3 uur/ eindtoets
90 uur / zelfstudie

Toetsvorm

De tentamenstof beslaat de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten (voldoende) maken.

Het tentamencijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

Inleiding Psychologie (UM)

Vakcode	P_UINLPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. W. Donk
Examinator	dr. W. Donk
Docent(en)	dr. W. Donk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie.

Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we, denken we? Het begrip intelligentie zal ook aan bod komen evenals de sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

Onderwijsvorm

14 Hoorcolleges

Literatuur

Gleitman, H., Gross, J., & Reisberg, D. (2011). Psychology (8th Edition). W.W. Norton & Company Ltd., London.

Intercultural Communication

Vakcode	S_IC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. F.J. Companjen
Examinator	dr. F.J. Companjen
Docent(en)	dr. F.J. Companjen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

To gain knowledge of theories of, and different perspectives on, intercultural communication between people in organizations in the context of globalization.

Inhoud vak

Theories of intercultural communication will be discussed at three levels:

- the level of 'culture'; the pro's and con's of cultural dimensions, functional versus interpretative perspectives;

- the group level (identities, in and out-group communication)
- the individual level (imagery, power and negotiation).

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Multiple Choice exam (60%), compulsory take-home questions (40%).

Literatuur

A Handbook and a Reader will be made known through Blackboard.

Doelgroep

Bachelor students in Communication Studies, Cultural Anthropology, students in the minor Organizational Culture, and exchange students.

International Relations and Global Governance

Vakcode	S_IRGG ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. N.A. de Graaff
Examinator	dr. N.A. de Graaff
Docent(en)	dr. N.A. de Graaff
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into rival theories and approaches within the discipline of International Relations, their meta-theoretical foundations, and their application to contemporary international and global affairs;
- Acquiring knowledge of and insight into contemporary world politics based on a conceptual and theoretical toolbox as well as an overview of selected themes and issues, in particular regarding the relationship between interstate relations and the evolving system of global governance within the context of ongoing processes of globalization and transnationalization;
- Understanding how and why international and global politics affects national states and societies and thus acquire insight into the international and transnational dimension of the domestic and the European politics studied in other courses of the curriculum.

Inhoud vak

This course offers a comprehensive overview of the discipline and subject of International Relations (IR) and its main concepts and theories and approaches. Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the nature and content of world politics, approaching this question from the various competing theoretical perspectives that IR has to offer. Traditionally, the object of study for IR has been the conflict between and co-operation of sovereign states. This model is,

however, increasingly regarded as outdated inasmuch as more and more non-state actors such as multinationals, NGOs and transnational social movements appear to play a prominent role in world politics. In addition, we can also observe transnational forms of regulation through international organizations and emerging structures of what is called 'global governance'. The question has been raised whether in the face of these processes of globalization and transnationalisation, states have lost the sovereignty that used to be the basis of the international system. On the other hand, there are still many instances where state power is very visible. Indeed, recent geopolitical developments and events related to for instance the rise of China have also once more brought home the message that classical themes of interstate rivalry and international security have not lost their relevance in this new era. In this course the focus will be on seeking to understand these questions from various theoretical lenses. Students will learn how different perspectives highlight different structures and different actors and processes, and how a deeper knowledge of these theories and their main concepts allows for a deeper understanding of the richness of IR and its relation to the rest of the social sciences, and of the complexity of today's globalized world politics.

Toetsvorm

Written Exam (70%)
Assignments(30%)

Literatuur

J. Baylis, S. Smith, and P. Owens (eds) (2013). The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations. 6th Revised Edition. (Oxford: Oxford University Press).

Internationale volksgezondheid

Vakcode	AB_1145 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.J. van der Ham
Examinator	dr. A.J. van der Ham
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

- Inzicht verkrijgen in de theoretische achtergronden en in de wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkelingen op het gebied van Internationale Volksgezondheid.
- Inzicht krijgen in specifieke deelonderwerpen op het gebied van internationale volksgezondheid, zoals infectieziekten, voeding en reproductieve gezondheid.
- Inzicht verwerven in organisatie en beleid op het gebied van internationale volksgezondheid en de belangen, spanningsvelden en wensen van de verschillende actoren die hierbij een rol spelen
- Inzicht krijgen in de samenhang van de problematiek op landenniveau.
- In staat zijn relevant gegevens op het gebied van internationale volksgezondheid te verzamelen, selecteren en samenvatten en dit

schriftelijk en mondeling te kunnen presenteren.

Inhoud vak

In deze cursus krijg je inzicht in volksgezondheidsvraagstukken in internationaal verband, met specifieke aandacht voor gezondheidsproblemen in lage- en middeninkomenslanden en de verschillende benaderingen die landen toepassen om met die problemen om te gaan. Eerst wordt de algemene context en achtergrond van Internationale Volksgezondheid behandeld. Ook worden een aantal 'cross-cutting issues' besproken, waarbij overheidsbeleid en beleid van NGO's met betrekking tot volksgezondheid in diverse landen en trends op gebied van internationale samenwerking aan bod komen. Daarnaast wordt specifiek ingegaan op problemen en interventies op een aantal deelterreinen van de gezondheidszorg zoals infectieziekte, reproductieve gezondheid, geestelijke gezondheid, voeding en milieu en omgeving. Dit alles wordt op een transdisciplinaire manier benaderd, waarbij inzichten uit verschillende wetenschappelijke disciplines worden geïntegreerd en rekening wordt gehouden met de belangen, spanningsvelden en wensen van verschillende actoren.

In de groepsopdracht 'public health portfolio' breng je de theorie van de cursus in praktijk en zal de samenhang van de verschillende subthema's op landen niveau duidelijk worden. Aan de hand van 4 deelopdrachten, die gerelateerd zijn aan de onderwerpen die besproken worden in de colleges breng je 'de volksgezondheid' van een bepaald land in kaart.

Met behulp van de colleges, literatuuronderzoek en feedback van de begeleider, zal elk groepje een public health portfolio van een specifiek land schrijven. Daarnaast houden de groepjes een mondelinge presentatie over de hun portfolio.

Onderwijsvorm

- Hoorcolleges (25 uur)
- Werkgroep + groepsopdracht (80 uur)
- Zelfstudie/groepsopdracht (49 uur)
- Take Home Test + Tentamen (6 uur)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) + Portfolio groepsopdracht (50%).

De twee onderdelen moeten met een voldoende (5,5 of hoger) worden afgesloten om de cursus te kunnen afronden.

De onderdelen bestaan uit verschillende componenten.

Schriftelijk tentamen:

- Take Home Test (10%)
- Eindtentamen (40%)

Groepsopdracht

- Portfolio (40%)
- Mondelinge presentatie (10%)

De componenten binnen de onderdelen kunnen eventueel voor elkaar compenseren, indien een van beide onvoldoende is.

Literatuur

- Boektitel: Essentials of Global Health.R. Skolnik, 2008. Jones and Bartlett Publishers. Verkrijgbaar: VU boekhandel.
- Aanvullend materiaal dat via Blackboard wordt aangeboden

Doelgroep

Keuzevak eerstejaars BSc Biomedische Wetenschappen

Internationale volksgezondheid

Vakcode	AB_470088 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Docent(en)	dr. A.J. van der Ham, dr. D.R. Essink, prof. dr. P.R. Klatser, prof. dr. J.E.W. Broerse
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Het centrale doel van deze cursus is om inzicht verkrijgen in de wetenschappelijke en maatschappelijke ontwikkeling van Internationale Volksgezondheid en mondiale gezondheidszorg.

Meer specifiek wordt het volgende beoogd:

- Inzicht krijgen in verschillende aspecten van gezondheid en ziekte in een globale context
- Inzicht verwerven in gezondheidssystemen, organisatie en beleid in een ontwikkelingscontext.
- Inzicht verwerven in de mogelijkheden en beperkingen van gezondheidszorg ten aanzien van ontwikkelingsvraagstukken.
- In staat zijn zelfstandig informatie over gezondheidsvraagstukken te zoeken, te analyseren en hier op wetenschappelijk wijze schriftelijk en mondeling verslag van te doen.
- In staat zijn tot kritische reflectie op gezondheidsvraagstukken binnen en tussen landen en hier schriftelijk en mondeling verslag van te doen.

Inhoud vak

In deze cursus krijg je inzicht in volksgezondheidsvraagstukken in een globale context. De nadruk ligt hierbij op gezondheidsproblemen in lage- en middeninkomenslanden en hoe verschillende landen en hun gezondheidssystemen met deze problematiek omgaan. Eerst wordt de algemene context en achtergrond van Internationale Volksgezondheid besproken en de centrale rol van ziektelast en gezondheidssystemen. Verder wordt ingegaan op een aantal belangrijke deelterreinen van de gezondheidszorg zoals infectieziekten, reproductieve gezondheid, geestelijke gezondheid en milieu/omgeving. Ook komen overkoepelende kwesties zoals armoede, cultuur en globalisatie aan bod. De cursus sluit af met recente trends op het gebied van internationale samenwerking. Dit alles wordt op een transdisciplinaire manier benaderd, waarbij inzichten uit verschillende wetenschappelijke disciplines worden geïntegreerd en rekening wordt gehouden met de belangen en relaties tussen verschillende actoren. In de groepsopdracht breng je de theorie van de cursus in praktijk en zal de samenhang van de verschillende subthema's op landen niveau duidelijk

worden. Je maakt hiervoor een portfolio van de volksgezondheid van een specifiek land en geeft daarover een presentatie.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en groepsopdracht

- Contacturen: 30 uur
- Zelfstudie: 65 uur
- Groepsopdracht: 60 uur

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) en groepsopdracht (50%), bestaande uit een portfolio (40% van totaal) en een presentatie (10% van totaal). De voertaal van de opdracht is Engels.

Literatuur

- Cursusgids
- Handleiding groepsopdracht
- Boek: Global Health 101.R. Skolnik, 2011. Jones and Bartlett Publishers [verkrijgbaar bij de VU-boekhandel]

Doelgroep

De cursus "Internationale Volksgezondheid" is een keuzecursus voor Tweede- en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen, Biomedische wetenschappen en Gezondheid en Leven. De cursus wordt sterk aanbevolen voor studenten die overwegen de master Global Health of de masterdifferentiatie International Public Health te gaan volgen.

Overige informatie

Aanwezigheid bij de werkgroepen en presentaties is verplicht.

Internet Governance

Vakcode	R_InternGov (200331)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. T.H.A. Wisman
Examinator	mr. T.H.A. Wisman
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

PLEASE TAKE NOTE: This is study guide information of the 2015-2016 academic year. Parts of the information may therefore be outdated.

At the end of this course students will be able to understand, describe and discuss:

- The specific characteristics of the Internet and the associated (legal) challenges;
- The actors involved in the field of Internet Governance along with their perspectives and interests;
- What potential solutions are offered and what their advantages and disadvantages are.

Inhoud vak

This truly interdisciplinary course focusses on the (legal) challenges and problems introduced by and through the Internet. The course shall first identify the special characteristics of the Internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Topics which will be covered in the course include (amongst others) jurisdiction
privacy, copyright and freedom of speech. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also describe what 'solutions', both legal and non-legal, are available and introduced by various actors involved in the field of Internet Governance. Therefore, the course shall cover various perspectives on who could or should govern the Internet and how, but also what can or should actually be governed on the Internet.

Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

- Assignments (10%)
- An essay (30%)
- An exam (60%)

Literatuur

Amongst others the (free) ebook 'An introduction to Internet Governance by dr. Jovan Kurbajila. Other material will be made available on Blackboard before the start of the course.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Introduction Entrepreneurship

Vakcode	S_INTROE ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. I.A.M. Wakkee
Examinator	dr. I.A.M. Wakkee
Docent(en)	dr. I.A.M. Wakkee
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

After completing the course students will:
- Be familiar with the key concepts of the domain of entrepreneurship research.

- Have developed knowledge and insight into the core processes of entrepreneurship as the pursuit of opportunities.
- Have developed an understanding of the function and position of entrepreneurs and entrepreneurship in society.
- Have developed an understanding of different theoretical perspectives of entrepreneurship as a field of research.

In relation to the development of skills they have developed the ability to:

- Formulate arguments in group discussions.
- Critically reflect on the literature.
- Meet with and discuss entrepreneurship related topics with entrepreneurs in various sectors.

Inhoud vak

This course lies the theoretical foundation for the Minor programme. Students are introduced to the basic concepts of entrepreneurship (opportunities, entrepreneurial process, role of the entrepreneur in the entrepreneurial process) and different theoretical perspectives such as psychological and cognitive perspective, socio-cultural perspectives, economic and policy perspectives, behavioral and social network perspectives.

Onderwijsvorm

Interactive lectures and workshops. Students prepare for the lectures by studying selected reading materials and by preparing a number of individual assignments or group based assignments such as preparing and analysing interviews with entrepreneurs and professionals working with entrepreneurs; analysing policy reports and conducting international comparisons.

Students are required to be present during all meetings, absence will need to be compensated via additional assignments relevant to the topic of the lecture.

Toetsvorm

Various practical/theoretical assignments throughout the course, final assignment: theoretical paper based on the study of an (auto)biography of an entrepreneur.

Literatuur

To be announced

Doelgroep

Students of the Minor Entrepreneurship, bijvakkers, exchange

Introduction to American Studies

Vakcode	L_ELBAELK206 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Examinator	prof. dr. D.M. Oostdijk
Docent(en)	prof. dr. D.M. Oostdijk

Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Students learn to study the United States from a multidisciplinary and interdisciplinary angle. Besides reading literary texts, students will also look at non-literary texts, including paintings, political texts, photographs, documentaries, and films to understand this complex and multifaceted country.

Inhoud vak

This course is both chronologically and thematically organized. Starting with the Puritans who sailed to the New World, this course traces various tropes in American Studies, for instance the idea of the Promised Land, the Self-Made Man, and the Myth of the West. These myths will be juxtaposed to the reality of who Americans lived in the past and now.

Onderwijsvorm

Weekly lectures and seminars.

Toetsvorm

Attendance and Participation (10%); Presentation (30%); Final Exam (60%)

Literatuur

Neil Campbell and Alasdair Kean, American Cultural Studies: An Introduction. New York: Routledge, 2011. ISBN: 978-0415598712.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

Minor American Studies; exchange students.

Overige informatie

A good verbal and written command of English is necessary.

Islamitische ethiek

Vakcode	G_ISLETH2M ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan de kern van een probleem binnen de islamitische ethische en juridische kaders aanwijzen en dit in gesprek met anderen nader

omschrijven;

- kent de complexe aard van islamitische ethische argumentaties, kan daarover een werkstuk schrijven en zijn/haar bevindingen begrijpelijk en samenhangend presenteren;
- kan de verworven kennis zowel in een casus als in de praktijk toepassen, kan oplossingen bieden voor morele vragen die in het werkveld opkomen, en kan zelfstandig een complexe moderne ethische vraag behandelen volgens de regels van de islamitische ethiek;
- kan een bijdrage leveren aan de discussie over theoretisch-ethische thema's en medische ethiek.

Inhoud vak

Onderwerpen die aan de orde komen: islamitische visies m.b.t. ethiek; definities van het begrip 'euthanasie' en standpunten binnen de islamitische ethiek omtrent euthanasie; de historische en actuele plaats van orgaandonatie in de Islam en de ethische standpunten daarover binnen de islam; de islamitisch-ethische vragen en terminologie rond abortus.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Participatie; presentatie en tussentijdse opdrachten (40%); schriftelijk tentamen (60 %).

Literatuur

Verplichte literatuur:

Vroom, H., Verdonk, P., Aulad Abdellah, M., Cornell, M. (eds.), Looking Beneath the Surface: Medical Ethics from Islamic and Western Perspectives, Amsterdam/New York: Rodopi, 2013, 55-64, 177-184, 187-224 (Chapters VII, XII, XV, XVI).

Philips B., De Ontwikkeling van Fiqh: de Islamitische Wet & de Madaahib, vert. Aboe Yoesoef. Helmond: Mumtazah, 2009, 103-150.

Bommel, Abdulwahid van, Islam en Ethiek in de Gezondheidszorg, Zoetermeer: Oase, z.j., 60-76, 78-84.

Aanbevolen voorkennis

Usul Al-Fiqh (G_USULUFIQH), Arabisch VI (G_ARAB6)

Doelgroep

3e jaars studenten Ba Religiewetenschappen, track Islam; studenten minor Islam

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Quadarriya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongelooft is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predestinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelooft?
- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties.

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten, het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

Literatuur

Verplicht:

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld.

Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Reader (wordt tijdens colleges uitgedeeld).

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Jeugdgezondheidszorg

Vakcode	AB_487010 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	E.J. Sugeng MSc
Examinator	E.J. Sugeng MSc
Docent(en)	dr. E.A. Molenaar, E.J. Sugeng MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Excursie
Niveau	200

Doel vak

Het doel van de tweede- en derdejaars keuzecursus Jeugdgezondheidszorg is het verwerven van kennis van en inzicht in de jeugdgezondheidszorg in brede zin en een aantal belangrijke thema's op het gebied van de jeugdgezondheidszorg in Nederland. Tevens heeft de cursus tot doel het (verder) ontwikkelen van academische vaardigheden door middel van opdrachten.

Eindtermen

Na afloop van de cursus Jeugdgezondheidszorg is de student in staat om:

- Het doel, de organisatie, het beleid en de taken van de Nederlandse JGZ te benoemen
- Het bereik en de effectiviteit van de Nederlandse JGZ (waaronder verschillende preventieprogramma's ter bevordering van de gezondheid van 0-19 jarigen) te beschrijven
- De Nederlandse JGZ en de gezondheid van Nederlandse 0-19 jarigen in een historisch en mondiaal perspectief te plaatsen
- Factoren te benoemen die de gezondheid van 0-19 jarigen in het verleden, vandaag de dag en in de nabije toekomst bedreig(d)en dan wel bevorder(d)en
- Wetenschappelijke literatuur m.b.t. jeugdgezondheid(szorg) te zoeken, te selecteren, kritisch te lezen/interpreteren en de gevonden informatie aan anderen schriftelijk en/of mondeling over te brengen
- Een standpunt te vormen t.a.v. een onderwerp binnen de JGZ en dit standpunt schriftelijk en/of mondeling te beargumenteren

Inhoud vak

De jeugdgezondheidszorg in Nederland bestaat al meer dan 100 jaar. De jeugdgezondheidszorg biedt preventieve gezondheidszorg aan 4 miljoen Nederlandse kinderen en jongeren van 0-19 jaar. De jeugdgezondheidszorg

volgt de lichamelijke, psychische, sociale en cognitieve ontwikkeling van 0-19 jarigen en geeft informatie en advies aan ouders, kinderen en jongeren over een gezonde ontwikkeling op al deze gebieden. Daarnaast signaleert de jeugdgezondheidszorg (dreigende) stoornissen en risico's zoals problemen met het gehoor, overgewicht of psychosociale problemen om tijdig adequate ondersteuning, korte interventies, doorverwijzing of andere vormen van hulpverlening te kunnen aanbieden. De Nederlandse jeugdgezondheidszorg heeft een zeer hoog bereik en neemt daarmee een unieke positie in de wereld in.

De cursus Jeugdgezondheidszorg start met een kennismaking met de jeugdgezondheidszorg in Nederland. Er wordt aandacht besteed aan het doel, de organisatie, de taken en het beleid van de jeugdgezondheidszorg. Tevens wordt de Nederlandse jeugdgezondheidszorg in een historisch en mondiaal perspectief geplaatst. Vervolgens vindt verdieping plaats van een aantal belangrijke thema's op het gebied van de jeugdgezondheidszorg waaronder obesitas, het Rijksvaccinatieprogramma en SOAs. Tot slot wordt ruim aandacht besteed aan de geestelijke gezondheid en het gedrag van 0-19 jarigen. Er wordt ingegaan op mogelijke problematiek (waaronder autisme, ADHD, verslaving, kindermishandeling) en indien van toepassing wordt de onderliggende neurobiologie besproken. Bovengenoemde thema's zijn afhankelijk van beschikbaarheid van gastsprekers en zijn daarom onder voorbehoud.

Onderwijsvorm

- Hoorcolleges (26 uur)
- Plenaire sessies (4 uur)
- Excursie (2 uur)
- Werkgroepen (14 uur)
- Zelfstudie (122 uur)

Toetsvorm

Toetsing van de cursus Jeugdgezondheidszorg vindt plaats door beoordeling van een digitaal tentamen, individuele- en teamopdrachten. Het eindcijfer voor de cursus wordt bepaald door het cijfer voor het tentamen (50%) en het cijfer voor de opdrachten (50%). Alle onderdelen moeten minimaal met een 5,5 (voldoende) zijn beoordeeld om de cursus succesvol af te sluiten.

Literatuur

- Syllabus met hierin o.a. instructies en achtergrondinformatie met betrekking tot de plenaire sessies, excursie, werkgroepen en opdrachten.
- Literatuur ten behoeve van de cursus wordt voor aanvang van de cursus door middel van links op Blackboard beschikbaar gemaakt.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede- en derdejaars BSc Gezondheid en Leven..

Overige informatie

Gastdocenten (onder voorbehoud: de definitieve gastsprekers worden twee weken voor aanvang van de cursus door middel van het rooster op Blackboard bekend gemaakt)

- Dr. Tibor Brunt, Trimbos Instituut, Utrecht
- Drs. R. J. F. Burgmeijer, BOA Consultancies in Vaccinology, Amsterdam en Bilthoven Biologicals B.V. (voorheen: Nederlands Vaccin Instituut), Bilthoven
- Dr. Christine Dedding, Athena Instituut, VU Amsterdam
- Dr. Catrin Finkenauer, faculteit der psychologie en pedagogiek (afdeling ontwikkelings-pedagogiek), VU Amsterdam

- Marjolein Keij, Pharos (Kennis- en adviescentrum migranten, vluchtelingen en gezondheid), Utrecht
- Dr. Louise van Oeffelen, afdeling Epidemiologie en Surveillance, RIVM, Bilthoven
- Dr. Carry M. Renders, EMGO instituut, VUmc, Amsterdam.
- Drs. Yvonne Schönbeck, afdeling Child Health, TNO Leiden
- Prof. dr. A.B. Smit, Afdeling Moleculaire en Cellulaire Neurobiologie, VU Amsterdam
- Drs. Nynke Steenbergen, CJG Den Haag
- Eva Sugeng, MSc, Gezondheid en Leven, VU Amsterdam.
- Renske Theus, MSc, GGD Amsterdam
- Dr. Annelou L.C. de Vries, VUmcAmsterdam

Voor deze cursus geldt een maximum van 80 studenten. BSc studenten Gezondheid en Leven krijgen voorrang, ongeacht of zij tweedejaars of derdejaars zijn. Dit kan betekenen dat aangemelde studenten uit andere opleidingen worden afgewezen. Toelating tot de cursus geschiedt op basis van volgorde van inschrijven via VUnet. Belangrijk: Het maximum aantal deelnemers geldt niet voor recidivisten; zij kunnen toegang krijgen tot Blackboard wanneer zij een mail sturen naar de cursuscoördinator.

Joodse religieuze culturen

Vakcode	G_JORECU ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. B.T. Wallet
Examinator	dr. B.T. Wallet
Docent(en)	dr. B.T. Wallet
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- verwerft inzicht in de voornaamste ontwikkelingen in de geschiedenis van 400 jaar joden in Nederland, met daarbij oog voor de verwevenheid met de Nederlandse samenleving én met transnationale joodse netwerken;
- verwerft kennis over de inhoudelijke en rituele transformatie van het jodendom in de Nederlandse context;
- is in staat op een specifiek onderwerp in de Nederlands-joodse religiegeschiedenis zijn/haar kennis te verdiepen door middel van historisch onderzoek.

Inhoud vak

Sinds de zestiende eeuw kent Nederland joodse gemeenschappen, die vaak als spreekwoordelijke minderheid de lakmoestest vormden voor de tolerantie van de dominante cultuur. Sefardische en Asjkenazische joden ontwikkelden beide binnen de parameters van de politieke mogelijkheden hun eigen religieuze cultuur. Daarbij is er van de zestiende tot in de eenentwintigste eeuw voortdurend sprake van interactie met bredere culturele ontwikkelingen en transnationale netwerken.

In deze module wordt een grand narrative geboden van de vroegmoderne en moderne Nederlands-joodse geschiedenis, met daarbij aandacht voor religieuze culturen, intellectuele ontwikkelingen en sociale bewegingen. Naast de hoorcolleges zijn er werkcolleges, waarbij de studenten het thema 'het rabbinaat in het Nederlandse jodendom' verder uitdiepen. Daarover wordt ook zelfstandig een eindpaper geschreven.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en zelfstandig onderzoek.

Toetsvorm

Eindpaper.

Literatuur

Bart Wallet, De ketting is nog ongebroken: Joden in naoorlogs Nederland (Amsterdam 2014).

Tirtsah Levie Bernfeld en Bart Wallet, Canon van Joods Nederland (te verschijnen).

Artikelen via Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Voorkennis is niet vereist. Kennis van Hebreeuws en Jiddisch strekt niettemin tot aanbeveling.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Key Strategies in Disability and Neuropathy

Vakcode	AB_1045 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S.C. van Veen MSc
Examinator	dr. S.C. van Veen MSc
Docent(en)	prof. dr. J.T. de Cock Buning, dr. C.W.M. Dedding, dr. R.M.H. Peters
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

§ Gain insight into the issues and intervention strategies concerning common causes of disability, using neuropathy as a model

§ Gain insight into strategies for the prevention of disabilities and rehabilitation

§ Gain insight into ethical debates surrounding prevention of disability practices

§ Obtain insight into the most recent developments concerning stigma and discrimination of people with disabilities

§ Gain insight into various philosophical ideas about the meaning of disability and diversity: how do people experience disability, and what does this mean for the choices that matter (in management, policy and personal life)

§ Gain insight into how these ideas are influenced by innovations in the

field of biomedical sciences

§ Develop skills in participating in scientific discussions

§ Practice research skills during the problem-based learning sessions (formulation of research objectives, literature research, abstracting, summarising and giving feedback of findings)

§ Develop skills in formulating lines of argumentation in the form of an essay

Inhoud vak

This course starts with an introduction into the issues surrounding disability, using neuropathy (nerve damage) as a model. This would concern e.g. neuropathy caused by diabetes, leprosy, deafness, stroke and spinal

cord injury. The course reviews relevant interventions and various technologies used to address these health problems. During the course you investigate questions such as 'How do different worldviews (including my own) influence how people see disability, 'differentness' and diversity?' 'What does an ideal world look like with regard to diversity?' 'What is the meaning of this for my own and other people's lives?' During the 20th century, developments and innovations in health and life sciences have resulted in an exponential growth in scientific knowledge about man, society and environment. The idea that we know who we are seems to increase, but is this truly the case? For example, what does a disability mean for our identity and our image of human nature? Innovations bring forth possibilities for new interventions and technological gadgets (e.g. bionic prosthetics, cochlear implants, microchips that enhance intelligence), but how do we select and use these? Who decides what is appropriate for whom, in particular in the majority world?

In this course you learn to reflect on various philosophical perspectives related to disability and diversity and think about your own perspective. These skills are applied while analysing interventions of various marginalised and stigmatised groups of people, such as people suffering from diabetes, leprosy, deafness, stroke and spinal cord injury. You make a poster on a scientific topic of your choice that related to the course.

Onderwijsvorm

Problem-based learning supported by lectures and a poster assignment

The programme comprises ~160 study hours.

Toetsvorm

Participation in tutorial groups: 10%

Take-home examination, submitted electronically: 60%

Poster (presentation and background document): 30%

Literatuur

See e-reader

Doelgroep

Students within the minor Biomedical and health interventions

Overige informatie

More information: Dr Beatriz Miranda Galarza (b.mirandagalarza@vu.nl) or Fiona Budge (f.m.budge@vu.nl).

Part of the minor Biomedical and health interventions.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Kopstukken I

Vakcode	W_BA_KOPI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M. Martijn
Examinator	dr. M. Martijn
Docent(en)	dr. M. Martijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van een selectie hoogtepunten van de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

Literatuur

- Capita selecta uit Handboek Griekse en Romeinse filosofie, onder redactie van K.A. Algra, F.A.J. de Haas, J.M. van Ophuijsen en C.G. Steel. Uitgave 5, augustus 2006 (beschikbaar op Blackboard)
- Capita selecta uit Waarheid als weg: beknopte geschiedenis van de middeleeuwse wijsbegeerte, J. Decorte, DNB/Pelckmans; Kok Agora, 1992 (in UB; ook antiquarisch verkrijgbaar)
- Geselecteerde artikelen uit de Stanford Encyclopedia of Philosophy (vrij beschikbaar @ plato.stanford.edu)
- Primaire teksten in vertaling (deze teksten worden in de loop van de collegereeks via Blackboard ter beschikking gesteld)

Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten
Wijsbegeerte.

Kopstukken II

Vakcode	W_BA_KOPII ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Spinoza, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Wittgenstein en Arendt.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Blackboard.

Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

Kwalitatief onderzoek

Vakcode	AB_1167 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Westerman
Examinator	dr. M.J. Westerman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel kennis en inzicht te bieden in de beginselen van kwalitatief empirisch onderzoek en om vaardigheden te ontwikkelen bij de opzet en uitvoering daarvan.

Leerdoelen:

1. De essentiële kenmerken van kwalitatief onderzoek kunnen benoemen en herkennen.
2. Vanuit een gezondheidswetenschappelijk probleem een onderzoeksvraag kunnen formuleren die zich leent voor een kwalitatieve onderzoeksmethode.
3. Vanuit de vraagstelling een onderbouwde keuze kunnen maken voor een onderzoeksdesign.
4. De sterke en zwakke punten kunnen benoemen van de meest gebruikte kwalitatieve methoden (observatie, interview en focusgroep) en weten voor welke doeleinden ze toegepast kunnen worden.
5. Weten hoe literatuur en/of theorie ingezet kan worden bij kwalitatief onderzoek.
6. De valkuilen in kwalitatief onderzoek kunnen herkennen en weten te vermijden.
7. De kwaliteitscriteria van betrouwbaarheid, validiteit en generaliseerbaarheid kunnen definiëren en interpreteren binnen kwalitatief onderzoek.
8. Ervaring opdoen met de voorbereiding en uitvoering van een semigestructureerd interview door middel van een leeronderzoek.
9. De principes van kwalitatieve data analyse kennen en kunnen toepassen op de eigen verzamelde data (transcripten van interviews)
10. Weten hoe kwalitatieve data te interpreteren en daarover te rapporteren in een wetenschappelijk artikel.
12. Engelstalige inleiding kunnen schrijven van een wetenschappelijk artikel.

Inhoud vak

Op het programma staan onderwerpen als de plaats van kwalitatief onderzoek in de gezondheidswetenschappelijke onderzoekspraktijk, kenmerken van kwalitatief onderzoek, keuze design, verschillende methoden van dataverzameling (e.g. het semi-gestructureerde interview),

analyse van kwalitatieve data, de rol en attitude van de kwalitatief onderzoeker en verschillende procedures om de methodologische kwaliteit te waarborgen. Deze kennis wordt getoetst door middel van een tussentijds tentamen.

Hoofdbestanddeel van deze basiscursus is zelf onderzoek doen. In groepjes van 4-6 studenten wordt een eigen Leer Onderzoek (LO) uitgevoerd waarbij alle fasen aan bod komen. Onder begeleiding van een werkgroep docent leren studenten hoe ze zich kunnen voorbereiden op een semi-gestructureerd interview (o.a. door het maken van een interviewleidraad). Iedere student werft respondenten en neemt 2 interviews af. Studenten reflecteren op de eigen interviewvaardigheden en op die van een medestudent (i.e. peerfeedback). De transcripten van de interviews vormen de dataset die zal worden geanalyseerd op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de geformuleerde onderzoeksvraag. Over de onderzoeksresultaten wordt gerapporteerd in het format van een wetenschappelijk LO artikel.

Daarnaast is er een Individuele Schrijf Opdracht (ISO) die bestaat uit het schrijven van een Engelstalige inleiding over een zelfgekozen onderwerp dat zich leent voor kwalitatief onderzoek (format wetenschappelijk artikel).

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (4 x 3 uur en 2 x 1u 30 min)

Werkgroepen (verplicht) ter begeleiding van LO en ISO (11 x 1u 45 min)

Samenwerken in groepjes van 4 studenten aan LO (groeve schatting 80 uur)

Toetsvorm

- Schriftelijk tentamen (30% van het eindcijfer) NB tussentijds - in 6e week d.d. 30/11/2015
- Schriftelijk onderzoeksverslag (50% van het eindcijfer)
- Individuele schrijfopdracht in het Engels (20% van het eindcijfer)
- Peer feedback opdracht (voldoende / onvoldoende)
- Logboek leeronderzoek (voldoende / onvoldoende)
- Alle onderdelen moeten voldoende zijn (minimaal 5,5)

Literatuur

Boek (verplicht):

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). *Qualitative Methods for Health Research*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage

Patton MQ (1990). *Qualitative Evaluation and research methods*.

Thousand

Oaks CA: Sage; chapter 7: The wording of questions p 295-316 en personal reflections

on interviewing p 157-159.

Kvale S.(1996) *Interviews*. Thousand Oaks: Sage; chapter 8: The quality of the interview p 144-157.

Rubin HI & Rubin IS (2012). *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. 3rd edition. Thousand Oaks CA: Sage; chapter 8: Designing Main Questions and Probes p 153-172.

Braun & Clarke. *Using thematic analysis in psychology*. *Qualitative Research in Psychology* 2006; 3: 77-101

Zie verder studiehandleiding

Aanbevolen voorkennis

Pope C & Mays N. Qualitative Research: Reaching the parts other methods cannot reach: an introduction to qualitative methods in health and health services research. BMJ 1995; 311: 42-45

Britten N. Qualitative Research: Qualitative interviews in medical research. BMJ 1995; 311: 251-253

Doelgroep

BSc Gezondheidswetenschappen
BSc Gezondheid & Leven

Intekenprocedure

Werkgroep docenten begeleiden 1 of 2 groepen. Het rooster zal variëren zodat je soms een vroege werkgroepsbijeenkomst hebt en een andere keer een latere. Nadat de groepen definitief zijn gevormd kan er niet meer gewisseld worden. Intekenen in een groep bij een werkgroep docent (voorlopig nog) via de Blackboard site totdat het technisch mogelijk is het wisselende schema van de werkgroep bijeenkomsten via VU net te organiseren.

Overige informatie

Een maand voor de start van de cursus zal via BB informatie gegeven worden over het leeronderzoek (LO), hoe men eventueel van te voren al een LO groepje kan samenstellen en (samen) kan intekenen bij een werkgroep(docent).

Docenten die meewerken aan de cursus o.a.:

Afdeling MTB Gezondheidswetenschappen: Anja de Kruif, Saskia Duijs, Marianne Donker
Afdeling Metamedica VUMC: Minne Bakker
Afdeling Social Geneeskunde VUMC: Mariska Oosterveld, Marianne Snijdewind en Arnela Suman

Law of International Security

Vakcode	R_LIS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. K.M. Manusama
Examinator	dr. mr. K.M. Manusama
Docent(en)	dr. mr. K.M. Manusama
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course aims at providing a concise and systematic treatment of the regulation of the use of force in international law and of the collective security system. At the end of the course students will be familiar with the main primary and secondary sources in this area, and able to understand the main legal issues related to the use of military force and international security.

Inhoud vak

This course deals with the regulation of security and the use of armed force in international law, including the collective security system established by the United Nations Charter and regional agreements. After briefly outlining the basics of the international legal order, the first part of the course deals with the possibilities within that order to prevent situations from escalating into armed conflicts as a matter of international security, including a discussion of the prohibition to threaten or use armed force.

The second part then deals with the United Nations system of collective security with regard to its main pillars, problems and achievements. It explores how new types of conflicts have challenged existing rules and security arrangements and whether these need to be reconsidered. Internal conflicts exposed limits to the authority of the UN Security Council, and international terrorism challenges the inherent right to self-defense. Humanitarian concerns further stretch the bounds of the international legal order.

At the end of the course, students will be able to address the legal issues in international security situations and provide an initial response to them by making a coherent argument using the relevant sources of international law.

Toetsvorm

Take home exam

Literatuur

The required reading (including official documents and international decisions) for each session will be indicated and available on Blackboard (BB) before the course starts.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basic knowledge of law or international relations is recommended

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Management van innovaties

Vakcode	AB_470195 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Docent(en)	dr. J.F.H. Kupper, prof. dr. J.G.F. Bunders-Aelen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Na afloop van deze cursus:

- Kunnen studenten verschillende vormen van (1) management en (2)

innovatie op verschillende niveaus beschrijven

- Kennen studenten de centrale concepten van innovatieprocessen en innovatiemanagement en kunnen deze herkennen in casussen
- Kunnen studenten verschillende mechanismen van innovatieontwikkeling, hun effecten en hun uitdagingen benoemen
- Kunnen studenten verschillende theoretische perspectieven op innovatiestudies en management van technologie (o.a. strategisch innovatiemanagement, wetenschap, technologie en samenlevingstudies) benoemen en uitleggen
- Kunnen studenten de belangrijkste actoren en hun onderlinge relaties in de (inter) nationale medische innovatie-arena benoemen en herkennen.
- Zijn studenten in staat om verschillende manieren die de ontwikkeling van innovaties in de gezondheids- en levenswetenschappen beïnvloeden te herkennen en te beschrijven
- Zijn de studenten in staat verkregen theoretische kennis en concepten toe te passen op casussen uit de praktijk, zodanig dat ze innovatieprocessen kunnen beschrijven en evalueren.
- Hebben studenten geleerd om verbanden te leggen tussen de theorie over innovaties en innoveren in de praktijk, zodanig dat ze aanbevelingen kunnen doen om innovatieprocessen te verbeteren.

Overige cursusdoelen:

- De student leert praktische onderzoeksvaardigheden, zoals het formuleren van een centrale vraagstelling, het maken van een onderzoeksopzet, het doen van een literatuurstudie, kritisch analyseren, argumenteren, plannen, en schriftelijk/mondeling presenteren.
- De student heeft geleerd om projectmatig te werken in teamverband, hierbij leren studenten zichzelf en anderen van feedback te voorzien tijdens het proces.
- In deze cursus is het belangrijk dat de studenten leren inzien dat verschillende actoren en inzichten bijdragen aan de complexiteit van innoveren.
- Deze cursus biedt de gelegenheid om je te oriënteren buiten je huidige vakgebied. De student is na deze cursus in staat te bepalen of het vakgebied binnen zijn/haar interesse ligt.

Inhoud vak

Studenten met een biomedische of gezondheidswetenschappelijke achtergrond worden in hun toekomstige carrière steeds meer betrokken bij het tot stand komen van medische innovaties, zoals technische innovaties, zorginnovaties en systeeminnovaties. Bij deze innovaties spelen verschillende actoren een rol, zoals wetenschappers, gebruikers, verzekeraars, zorgverleners, industrie en patiënten. De verschillende perspectieven van deze actoren zijn van invloed op het welslagen van innovatieprocessen. Het betrekken van meerdere actoren zoals, o.a. patiënten, zorgverleners en onderzoekers in het innovatieproces is niet eenvoudig. In deze cursus wordt ingegaan op verschillende casussen waarin dit proces gerealiseerd is en hoe je de interactie tussen de verschillende groepen kunt managen. Voorbeelden zijn de ontwikkeling van cochleaire implantaten voor doven en slechthorenden, patiëntenparticipatie bij brandwondenonderzoek en het implementeren van het 'patiënt-centraal' concept in ziekenhuizen. We bespreken verschillende theoretische inzichten met betrekking tot het managen van medische innovaties (managementstrategieën en 'vormen').

In kleine groepjes studenten krijg je vervolgens de opdracht om een medisch innovatieproces (technologische, zorg- of systeeminnovatie) te analyseren met behulp van de theorieën en inzichten verkregen uit de

colleges. Na de analyse zul je met je groep een projectplan schrijven waarin een voorstel wordt gedaan tot verbetering van 1 van de geanalyseerde innovatieprojecten.

Onderwijsvorm

Colleges: 25 uur

Werkcolleges: 12 uur

Zelfstudie:

Opdracht: 70 uur

Zelfstudie en tentamen: 53 uur

Toetsvorm

Tentamen: 50%

Opdracht: 50% (15% individueel functioneren, 35% rapport)

Alle onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten

Literatuur

De literatuur wordt op de eerste dag van de cursus als syllabus aangeboden en komt tevens op BB te staan.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweedejaars BSc Biomedische Wetenschappen en Gezondheidswetenschappen. Speciaal aanbevolen voor studenten die de masteropleiding Management Policy Analysis and Entrepreneurship, of de differentiatie International Public Health binnen de masteropleidingen Health Sciences of Biomedical Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Gastdocenten en organisaties:

- Rian Visser (Athena Instituut VU)
- Dr. Jeroen Maas (Athena Instituut VU)
- Dr. Carina Pittens (Athena Instituut VU)
- Dr. Frank Kupper (Athena Instituut VU)
- Dr. Tjerk Jan Schuitmaker (Athena Instituut VU)
- Prof. Dr. Eric Claassen (Athena Instituut VU)
- Overige docenten worden later in het rooster op BB bekend gemaakt.

Marketingtechnieken en Social Marketing

Vakcode	AB_1031 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.M. Renders
Examinator	dr. C.M. Renders
Docent(en)	prof. dr. I.H.M. Steenhuis, dr. C.M. Renders
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Inzicht verkrijgen in marketing theorieën en strategieën op het terrein van marketingcommunicatie en in principes zoals "getting the

right message" and "getting the message right" voor verschillende doelgroepen waarbij gebruik wordt gemaakt van de 4 P's product, place, price, promotion.

- Kunnen uitleggen wat de verschillende fasen van "The total process planning framework" zijn en deze op systematische wijze kunnen toepassen bij interventieontwikkeling met aandacht voor de meest voorkomende valkuilen.
- Inzicht verkrijgen in de factoren die consumentengedrag beïnvloeden.
- Vertrouwd raken met het marketingdenkkader, in het bijzonder met betrekking tot de marketing van producten en diensten vanuit een sociaal- en gezondheidswetenschappelijk perspectief.
- Theoretisch inzicht verkrijgen in multimedia in relatie tot gezondheids- en biomedische wetenschappen
- Inzicht verkrijgen in toepassingen van multimedia om gezondheids- en wetenschapscommunicatie effectiever te maken.

Inhoud vak

In deze cursus leren studenten basisprincipes van marketing en hoe deze principes kunnen worden toegepast in communicatie over gezondheid, zorg en ziekte. Hoe overtuig je een doelgroep om comfort en vrije tijd in te leveren, groepsdruk te weerstaan, gewoonten af te leren en aan te leren, meer geld en tijd te spenderen en te denken voordat men doet, zodat gezond gedrag wordt bevorderd. De student zal zich verdiepen in menselijk gedrag in groepen om een maatschappelijk gezondheidsprobleem op te lossen door middel van een sociaal marketingplan. Ook de rol van multimedia hierbij zal worden besproken. Daarnaast zullen studenten kennis en begrip krijgen van diverse soorten onderzoek ten behoeve van de marketingcommunicatiefunctie en leren schakelen tussen theorie, praktijk en onderzoek ten behoeve van de marketing op het gebied van gezondheid.

Naast colleges is er een centrale groepsopdracht in de vorm van het maken van een social marketingplan. Deze opdracht wordt in groepen van 3-4 studenten uitgevoerd en daarbij passen studenten één van de geleerde methoden toe op een recent onderwerp in de publieke discussie.

Onderwijsvorm

De cursus wordt gewaardeerd met 6 ECTS en loopt van 5 Januari tot 31 Januari. Het is een voltijdse cursus. Dit betekent dat 42 uur per week nodig zijn om de doelen van deze cursus te kunnen nastreven. Regelmatig aanwezigheid gedurende de weken van de cursus is verplicht.

De cursus bestaat uit hoorcolleges, werkcolleges en een practicumopdracht waarover ook presentaties zullen worden gehouden.

Toetsvorm

Een individueel schriftelijk tentamen dat voor 60% bijdraagt aan het eindcijfer van de cursus, een groepsopdracht (maken van een social marketing plan) die voor 35% bijdraagt en een presentatie die voor 10% bijdraagt.

De cursus is volbracht indien voor alle drie de onderdelen een 5,5 of hoger wordt gescoord en de student aanwezig was bij de Peer-Review sessie.

Literatuur

Jeff French, Clive Blair-Stevens, Dominic McVey, Rowena Merritt. Social Marketing en Public Health. Theory and Practice. New York: Oxford University Press, 2010.

Hfdst 1 t/m 4 (p45 t/m 52), 6 ,7, 9 t/m 15.

Aanbevolen voorkennis

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

Voor de studenten die hier niet over beschikken zal extra literatuur op blackboard worden gezet.

Doelgroep

Studenten Communicatie- & Informatiewetenschappen, Taalwetenschap, Communicatiewetenschap, Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en leven, Bewegingswetenschappen, Geneeskunde, Economie, Bedrijfskunde, Psychologie of Rechten

Intekenprocedure

Registratie voor de cursus via VU-net. Registratie voor de opdracht in subgroepen via Blackboard

Overige informatie

Gastdocenten:

o.a

Drs W. de Vries (Faculteit der Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde, Vrije Universiteit)

Drs E. Meynen (Schuttelaar & Partners, JOGG-bureau (Jongeren op Gezond Gewicht))

Massacommunicatie en publieke opinie

Vakcode	AB_1028 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.W.M. Dedding
Examinator	dr. C.W.M. Dedding
Docent(en)	dr. C.W.M. Dedding, prof. dr. C.J. Hamelink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Inzicht krijgen in:

- de centrale begrippen in, alsmede het ontstaan van communicatiewetenschappen;
- de belangrijkste communicatietheorieën;
- de producenten en productieprocessen rond communicatie;
- de diverse inhoud en mogelijke effecten van communicatie, m.n. in relatie tot gezondheidsvraagstukken;
- de verschillende 'publieken' van communicatie
- onderzoeksmethoden in communicatiewetenschappen.

In staat zijn communicatieprocessen rondom gezondheidsvraagstukken te analyseren op basis van begrippen en theorieën uit de communicatiewetenschappen.

Inhoud vak

In deze cursus leren studenten hoe media de publieke opinie beïnvloeden (en vice versa). De cursus geeft een overzicht van de belangrijkste communicatietheorieën en geeft inzicht in de macht en/of invloed van media. De student gaat kritisch kijken naar vragen als: Welke media zijn er? Wat maakt dat informatie nieuwswaarde heeft? En hoe wordt er gecommuniceerd over gezondheidsvraagstukken? En waarom juist op die manier? Tevens komen onderzoeksmethoden als inhoudsanalyse en 'discourse analysis' aan bod. Deze theorie en methoden staan in het teken van de centrale groepsopdracht waarin studenten in kleine groepjes media uitingen over een gezondheidsvraagstuk analyseren. Dit onderwerp is afhankelijk van wat er op het moment speelt in de media. Zo ging het vorige jaren over beeldvorming naar aanleiding van berichtgeving over de Mexicaanse griep en Q-koorts. Belangrijke vragen in die opdracht zijn: Welke publieken kun je onderscheiden? Welk publiek gebruikt welke media? Hoe wordt er gecommuniceerd over deze ziekten en wat is het effect hiervan op het publiek?

Onderwijsvorm

Het betreft een voltijdscursus (40 uur/week), waarbij de contactmomenten bestaan uit hoorcolleges (18 uur in totaal) en werkcolleges (8 uur in totaal).

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd. Deze zelfstudietijd bedraagt in totaal 136 uur.

Toetsvorm

Tentamen 75%, groepsopdracht 25%

Literatuur

Verplichte literatuur:

Connie de Boer en Swantje Brennecke (2009). Media en Publiek, Amsterdam: Boom (hfd 1 en 2).

Connie de Boer en Harm 't Hart (2007). Publieke opinie, Amsterdam: Boom (hfd 1 en 4)

Hennie Boeije, Harm 't Hart en Joop Hox (2008). Onderzoeksmethoden, Amsterdam: Boom (hfd 9)

Jaap Willems (2007). Basisboek wetenschapscommunicatie, Amsterdam: Boom (hfd 11)

Freerk Teunissen (2005). Wat is nieuws? Amsterdam: Boom (hfd 1)

Cees Hamelink (2004). Regeert de leugen? Amsterdam: Boom (hfd 2)

Strasburger, C., Jordan, A., Donnerstein, E. (2010). Health Effects of Media on Children and Adolescents. Pediatrics, 125(4)

Aanvullende literatuur:

Hennie Boeije, Harm 't Hart en Joop Hox (2008). Onderzoeksmethoden, Amsterdam: Boom (hfd 2)

Connie de Boer en Harm 't Hart (2007). Publieke opinie, Amsterdam: Boom (hfd 3 en 7)

Vereiste voorkennis

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

1) Basiskennis kwalitatief onderzoek

Studenten Gezondheidswetenschappen hebben deze kennis gehad tijdens de

vakken Kwalitatief onderzoek I, II, III. Studenten van andere faculteiten die weinig kennis hebben over kwalitatief onderzoek wordt sterk aangeraden voor de minor de volgende hoofdstukken te lezen in het boek:

Kwalitatief methodenboek: Ritchie, J & Lewis, J. (2003). Qualitative research practice. Londen: Sage.

Hoofdstukken:

- * The Foundations of Qualitative Research
- Designing Fieldwork Strategies and Materials
- * Carrying out Qualitative Analysis
- Generalizing from Qualitative Research
- * Reporting and Presenting Qualitative Data

2) Basiskennis gezondheid, zorg en ziekte

Voor studenten zonder medische of gezondheidskundige achtergrond wordt sterk aangeraden uit het volgende boek de volgende hoofdstukken te lezen.

Boek: Mackenbach en van der Maas. Volksgezondheid en gezondheidszorg (2008). Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg

Deel 1 Hoofdstuk 2 p39-107

Deel 2 Hoofdstuk 4 en 5 p189-269

Verder wordt van de studenten verwacht dat ze zelfstandig kunnen werken, met behulp van wetenschappelijke databases, relevante literatuur kunnen vinden en op basis van wetenschappelijke literatuur informatie kunnen destilleren en gebruiken ter onderbouwing van hun eigen product. Tevens wordt verwacht dat ze in staat zijn om wetenschappelijk te kunnen argumenteren, rapporteren en presenteren.

Aanbevolen voorkennis

Voor studenten met weinig achtergrond op het gebied van gezondheid, zorg en ziekte worden enkele extra hoorcolleges gegeven. De volgende hoofdstukken worden sterk aangeraden om te lezen: Mackenbach en Van der Maas. Volksgezondheid en gezondheidszorg (2008). Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg

Deel 1 Hoofdstuk 2 p39-107

Deel 2 Hoofdstuk 4 en 5 p189-269

Voor studenten met weinig achtergrond op het gebied van kwalitatief onderzoek wordt sterk aangeraden te lezen de volgende hoofdstukken omdat deze stof als bekend wordt verondersteld:

Ritchie, J & Lewis, J. (2003). Qualitative research practice. Londen:

Sage.

Hoofdstukken

- * The Foundations of Qualitative Research
- Designing Fieldwork Strategies and Materials
- * Carrying out Qualitative Analysis
- Generalizing from Qualitative Research
- * Reporting and Presenting Qualitative Data

Doelgroep

Cursus in de minor 'Communicatie over Gezondheid'

Overige informatie

Meerdere gastdocenten

Medical Genomics

Vakcode	AB_487012 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. A.J.A. Groffen
Examinator	dr. ir. A.J.A. Groffen
Docent(en)	dr. R.J.M. van Spanning, prof. dr. D. Posthuma, prof. dr. A.B. Smit, prof. dr. B. Teusink, dr. ir. A.J.A. Groffen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Genomics richt zich op het bestuderen van het hele genoom. Terwijl verschillende species zich onderscheiden door verschillen in de samenstelling van hun genoom, verschillen ook individuen binnen een populatie door een beperkte mate van variatie. Zulke variaties zijn bepalend voor het gedrag en ziekten. De cursus Medical Genomics biedt inzicht in technieken voor het in kaart brengen van genomische overeenkomsten en verschillen. Als voorbeeld worden, naast toepassingen in research (biologie, levenswetenschappen), vele toepassingen in de gezondheidszorg behandeld.

De hoofddoelen zijn:

- het verkrijgen van inzicht in de samenstelling en organisatie van het genoom en de benaderingen om dat te analyseren;
- het begrijpen van de verschillen tussen genomen van verschillende species;
- het begrijpen hoe individuele variatie kan worden gebruikt om ziektegenen op te sporen;
- het verkrijgen van inzicht in hoe genoom-elementen bijdragen tot cellulaire processen, complexe biologische functies en soms tot ziektes.

Voor deze hoofddoelen worden de volgende vaardigheden bijgebracht:

- het vinden en gebruiken van databases waarin DNA-sequenties, transcriptomics en proteomics profielen in kaart zijn gebracht;
- het benutten van informatie uit genfunctie-onderzoek dat is uitgevoerd in verschillende modelorganismen;
- het identificeren van genetische diversiteit en variaties die bijdragen tot het ontstaan van ziekte of kwetsbaarheid hiervoor.
- het beheersen en in detail kunnen uitleggen van belangrijke strategieën in Medical Genomics in relatie tot een wetenschappelijke vraagstelling

Tenslotte heeft de cursus het doel de student te laten kennismaken met een aantal belangrijke toepassingen van genoomanalyse:

- medische toepassingen (gene arrays, SNP-arrays, expressie profiling, proteomics)
- research toepassingen (genetische manipulatie in modelorganismen);
- biotechnologische en ecologische toepassingen;
- ethische aspecten van genomics en genetische modificatie.

Inhoud vak

De cursus bouwt voort op basiskennis van genetica en begint met een 'opfriscollage' en een toets om een goed ingangsniveau te garanderen. Vervolgens komen tijdens een reeks hoorcolleges de volgende onderwerpen aan bod:

- De vorm waarin het erfelijke materiaal in het menselijke lichaam voorkomt
- Processen die het DNA compacter of juist toegankelijker maken & hun invloed op genexpressie
- Methodes die in het verleden zijn toegepast om het genoom te ontcijferen
- Hedendaagse technieken voor whole-genome sequencing
- Invloeden van evolutie op het genoom & vergelijkende genoomanalyse
- Veel gebruikte modelorganismen en hun toepassingsmogelijkheden
- Transcriptomics, Proteomics en Metabolomics
- Het identificeren van Mendeliaanse ziektegenen
- Het identificeren van genen voor complexe aandoeningen
- Ethische, juridische en sociale implicaties

Parallel aan de hoorcolleges werken de studenten elk individueel aan een werkopdracht. Daarbij produceert elke student een kennisclip: een zelf gemaakt videofilmje waarbij elke student een aan hem/haar toegewezen topic uitlegt binnen 4 minuten. De vereiste taal hierbij is Engels.

Ervaring met het maken van videoclips is niet vereist; gedurende de cursus is tijd ingeruimd om dit proces te begeleiden. Indien gewenst mag deze opdracht ook thuis worden gemaakt. Verschillende topics worden verdeeld over alle studenten, daarbij zoveel mogelijk rekening houdend met interesse van de student. Daardoor komen de belangrijkste cursuselementen aan het eind van de cursus nog eens terug tijdens het presenteren van alle kennisclips.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (totaal 45 uur) en computerpractica (45 uur).

De computeropdrachten zijn verplicht, maar mogen zowel op de VU als thuis worden gemaakt. Op de VU is begeleiding aanwezig.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (multiple choice) en ingeleverde kennisclips (beoordeling door docenten). Het eindcijfer

wordt bepaald uit het gewogen gemiddelde van de scores voor het tentamen (80%) en de kennisclip (20%). Studenten kunnen alleen slagen wanneer zij beide onderdelen met een voldoende resultaat (>5,5) hebben afgerond.

Literatuur

Engelstalige syllabus (deze zal tijdens het eerste college worden verspreid tegen betaling van de kostprijs).

Doelgroep

Verplichte tweede jaars cursus voor de major Biomedische Wetenschappen van de BSc Gezondheid en Leven.

Keuzecursus voor master Oncologie en Bioinformatica.

Medische biochemie

Vakcode	AB_1198 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. K. Brouwer
Examinator	prof. dr. A.J.G. Horrevoets
Docent(en)	dr. R.E. van Kesteren, dr. M.H.G. Verheijen, dr. D. Molenaar, drs. K. Brouwer, prof. dr. G.S. Salomons, dr. ing. S.J. van Vliet
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Computerpracticum, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Algemene leerdoelen / eindtermen:

- Kent de specifieke structuur, de functie en rol van de verschillende metabole moleculen, cellen en weefsels/organen van de mens.
- Kan de samenhang van weefselopbouw (histologie), hormonen (endocrinologie) en metabole paden (biochemie) in het basale functioneren van de mens als geïntegreerd systeem uitleggen.
- Begrijpt de reactie van de mens op snelle of chronische veranderingen in leefstijl (dieet en sport) en tijdens ziekte.
- Kan de onderliggende oorzaak van de weefsel-specifieke effecten van gen-mutaties uitleggen.
- Begrijpt de biochemische achtergrond en werking van enkele algemeen bekende, leefstijl-gerelateerde voedings- en geneesmiddelen (cholesterolverlagers, aspirine).

Leerlijn mathematische modellen in BMW:

De student:

- weet hoe een snelheidsvergelijking voor een enzym dat door effectoren beïnvloed wordt wiskundig is opgebouwd, kan het gedrag van het enzym kwalitatief voorspellen aan de hand van deze vergelijking en kan grafieken maken die dit gedrag weergeven.
- kan aan de hand van simulaties van een metabool netwerk, dat opgebouwd is uit gekoppelde snelheidsvergelijkingen, een kwalitatieve redenering opstellen die het gedrag van het netwerk verklaart.

Leerlijn 'Wetenschappelijk denken en onderzoek doen':

De student beheerst de laboratorium vaardigheden van isolatie, fractionering en kwantitatieve bepaling van glucose, lipiden en eiwitten uit bloed.

De student is in staat deze laboratorium experimenten te beschrijven in een labjournaal en uit de beschreven resultaten de juiste conclusie te trekken.

De student is in staat enkele humane weefsels onder het microscoop te herkennen, en de samenhang van vorm en functie te herleiden.

Inhoud vak

De cursus bouwt in biomedische termen voort op het meer algemeen biochemische fundament gelegd in jaar 1 met de cursussen Biochemie (BMW) en Bouwstenen van het leven (G&L). Deze cursus beoogt de studenten de essentiële kennis bij te brengen:

- van het humane metabolisme van koolhydraten, eiwitten en vetten (suikers, aminozuren, lipiden en nucleotiden) en de bijbehorende spijsvertering, moleculaire processen en regulatiemechanismen.
- hoe in de mens verschillende organen en weefsels gespecialiseerde rollen spelen in de metabole paden (darm, lever, nier en longen);

- c. hoe dit metabool systeem de gezonde mens in staat stelt adequaat te reageren op veranderingen in gedrag (voeding, leefstijl, sport, stress);
- d. hoe pathologische veranderingen kunnen ontstaan door genetische afwijkingen of door leefstijl en omgeving (obesitas, alcohol, anorexia, infecties);
- e. hoe veel voorkomende condities kunnen worden gediagnostiseerd aan de hand van lichaamsvloeistoffen (klinische chemie) en behandeld met enkele generieke geneesmiddelen (cholesterolverlagers, aspirine, maagzuurremmers) ter illustratie van de onderliggende biochemische processen en metabole paden in de gezonde en zieke mens;
- f. over het begrip metabole paden en regulatie middels metabolieten en hormonen en het mathematisch modelleren daarvan.

Onderwijsvorm

Hoorcollege: 28 uur
 Werkgroep: 20 uur
 Practica: 8 uur
 E-learning: 12 uur

Toetsvorm

Tentamen: 2 deeltentamens, week 4 en week 8, multiple choice en complexe vraagvormen.
 Resultaten van de deeltentamens zijn compenseerbaar, individuele deeltentamens zijn niet herkansbaar.

Practica: histologie en biochemie, verplichte aanwezigheid en labjournaal minimaal voldoende
 Werkgroepen mathematische modellen: aanwezigheid en deelname minimaal voldaan

Alle toetsonderdelen moeten voldoende/voldaan zijn.

Literatuur

Lieberman and Peet: Marks' Essentials of Medical Biochemistry, 2nd Ed
 2015. ISBN: 978-1-4511-9006-9

Aanbevolen voorkennis

Biochemie (BMW) of Bouwstenen van het Leven (G&L)

Doelgroep

Verplicht vak voor tweedejaars BSc Biomedische Wetenschappen

Overige informatie

Labjas nodig bij de practica

Meesterwerken uit de wereldliteratuur

Vakcode	L_AABAALG020 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren

Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren, dr. A. van Strien, prof. dr. E. Jansen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, prof. dr. B.J. Peperkamp, prof. dr. D.H. Schram
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Middeleeuwen tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

Onderwijsvorm

hoorcollege met discussie

Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.

Literatuur

Na een algemene inleiding over o.a. canonvorming worden de volgende teksten besproken: Lucretius (selectie uit zijn werk); Tristan en Isolde; Milton, Paradise Lost; Defoe, Robinson Crusoe; Hugo, Notre Dame de Paris; Flaubert, Madame Bovary; Franz Kafka, Die Verwandlung; Willem Frederik Hermans, Tranen der acacia's; Nabokov, Lolita; Günther Grass, Die Blechtrommel; J.M. Coetzee, Disgrace; Hafid Bouazza, Paravion; Michel Houellebecq, Soumission. De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via BlackBoard bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geen.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor literatuur. Daarnaast volgt de student Editietechniek (12 studiepunten) en maakt een keuze tussen Schrijvershuisbezoeken of Creatief Schrijven (6 studiepunten).

Methodologie I

Vakcode	AB_487035 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. de Boer
Examinator	dr. M.R. de Boer
Docent(en)	dr. M.R. de Boer, D. Nieboer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Overig, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	100

Doel vak

Kennismaken met epidemiologisch onderzoek en (bio)statistiek. Het accent ligt op een inleiding in de methoden en hun toepassingen. De cursus dient als basis voor methodologisch en statistisch onderwijs in de rest van de opleiding. Na afloop van de cursus begrijpt de student elementaire begrippen uit zowel de epidemiologie als de (bio)statistiek en is de student in staat 'eenvoudige' statistische analyses zelfstandig uit te voeren en de resultaten ervan, mede in het licht van de gebruikte onderzoeksmethode, op een goede manier te interpreteren.

Inhoud vak

De volgende onderwerpen komen aan bod:

- vormen van epidemiologisch onderzoek;
- frequentiematen;
- associatiematen;
- bronnen van vertekening;
- betrouwbaarheid en validiteit van een meetinstrument;
- verschillende soorten variabelen;
- descriptieve statistiek;
- inleiding in de verklarende statistiek.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (24 uur)

Werkgroeponderwijs (22 uur)

Computerpractica (20)

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een tentamen (50%), SPSS toets (25%), groepspresentatie (25%). Alle deeltijfers moeten voldoende zijn (>5.5), teneinde een voldoende eindcijfer te behalen.

Literatuur

L.M. Bouter, M.C.I.M van Dongen en G.A. Zielhuis. Epidemiologisch onderzoek, opzet en interpretatie, zesde herziene druk, 2010, Bohn Stafleu Van Loghum, Houten.

J.W.R. Twisk. Inleiding in de toegepaste biostatistiek, 2e druk, 2010. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, Nederland.

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheid en Leven

Methodologie II

Vakcode	AB_487014 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.W. Heijmans
Examinator	dr. M.W. Heijmans
Docent(en)	D. Nieboer, dr. M.W. Heijmans
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Het algemene doel is dat studenten aan het eind van deze cursus in staat zijn om de juiste statistische technieken te kunnen kiezen om een wetenschappelijke vraag te beantwoorden en op de juiste manier de resultaten kunnen interpreteren. Daarnaast is het doel dat studenten zelfstandig met behulp van het computerprogramma SPSS statistische technieken kunnen uitvoeren en interpreteren.

Na afloop van de cursus kan de student:

- Relaties tussen variabelen zelfstandig onderzoeken, op een goede manier interpreteren, beschrijven en presenteren.
- Een juiste keuze maken tussen de verschillende statistische technieken, o.a. t-toets, regressietechnieken, bij verschillende vormen van gegevens: continu, dichotoom of "tijd tot optreden gebeurtenis".
- Met behulp van statistische regressie technieken een antwoord krijgen op een gezondheidswetenschappelijke vraag en dit kunnen interpreteren.
- Zelfstandig statistische analyses, o.a. t-toetsen, regressie analyses uitvoeren met behulp van het statistische programma SPSS.
- Statistische analyses zelfstandig uitvoeren en de resultaten, mede in het licht van de gebruikte onderzoeksmethode, op een goede manier interpreteren, beschrijven en te presenteren.
- In staat zijn tot een kritische beoordeling van statistische methoden van gezondheidswetenschappelijke artikelen.

Inhoud vak

De cursus is een vervolg op de cursus Methodologie I uit het eerste jaar.

In die cursus werden een aantal statische technieken geïntroduceerd, die in deze cursus worden uitgebreid met regressie technieken. Er wordt met name aandacht besteed aan de keuze van de juiste techniek, de interpretatie van de resultaten, en de samenhang tussen eenvoudige technieken met regressietechnieken. In de cursus komen de volgende onderwerpen aan bod:

- lineaire regressieanalyse
- logistische regressieanalyse
- Cox-regressieanalyse
- Confounding en effectmodificatie bij regressie
- predictie en associatiemodellen
- valkuilen in statistische analyses

Onderwijsvorm

Hoorcolleges – 20 uur.

Werkgroepen + Computerpractica – 16 uur.

SPSS Toets – 2 uur.

Schriftelijk tentamen – 2 uur + 45 min.

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een practicum toets (SPSS-toets) en een schriftelijk tentamen. Het eindcijfer van de cursus wordt voor 50% bepaald door het resultaat van het schriftelijke tentamen en voor 50% bepaald door het resultaat van de SPSS toets. Voor beide onderdelen moet een voldoende gehaald worden. Compenseren is niet mogelijk.

Literatuur

Inleiding in de Toegepaste Biostatistiek. J.W.R. Twisk. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, Nederland. 2014.

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheid en Leven.

Overige informatie

De cursus Methodologie II dient met een voldoende afgesloten te worden om deel te mogen nemen aan Methodologie III en Statistiek (vakcode AB_487019) in het derde jaar.

Methodologie III en statistiek

Vakcode	AB_487019 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Hoekstra
Examinator	dr. T. Hoekstra
Docent(en)	dr. L.D.J. Kuijper, dr. T. Hoekstra, D. Nieboer, prof. dr. J.W.R. Twisk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Aan het eind van deze cursus dienen de studenten in staat te zijn om zelfstandig verschillende onderdelen van kwantitatief gezondheidswetenschappelijk onderzoek te kunnen uitvoeren. In de cursushandleiding zullen specifieke leerdoelen vermeld staan.

Inhoud vak

Deze cursus is de afsluitende cursus van alle opeenvolgende methodologische vakken die in het bachelor traject worden gegeven. De opgebouwde kennis uit Methodologie I (487035) en -II (487014) zal worden toegepast bij het uitvoeren van verschillende onderdelen van (kwantitatief) wetenschappelijk onderzoek. Daartoe wordt de stof uit deze cursussen aan het begin kort herhaald. Er zal tevens een aantal nieuwe onderwerpen aan bod komen:

- Valkuilen in statistische analyse
- ANOVA
- Systematic Reviews
- Mediatie versus confounding
- Wetenschappelijk onderzoek en de praktijk

De studenten zullen aan de hand van een probleem en een bestaande

dataset een vraagstelling formuleren en een onderzoeksplan schrijven dat methodologisch verantwoord en praktisch uitvoerbaar is, en een bijdrage levert aan de oplossing van het probleem. Vervolgens zal de dataset geanalyseerd worden op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de onderzoeksvraag. Deze onderzoeksresultaten zullen zowel mondeling als schriftelijk worden gerapporteerd. Tussentijds voorzien de studenten elkaar van feedback (peer review) ter ondersteuning en verbetering van de eigen en andermans eindproducten. De cursus wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen waarin kritisch wetenschappelijk lezen en redeneren getoetst worden. Deze cursus is een voorbereiding op de Bachelorstage.

De cursus wordt deels aangepast aan de majoren binnen de Bacheloropleiding (Gezondheidswetenschappen, Biomedische Wetenschappen).

Onderwijsvorm

Onderwijs wordt gegeven in de vorm van hoorcolleges, werkcolleges, spreekuren, begeleide en onbegeleide computer practica en zelfstudie. Aanwezigheid bij alle contactmomenten is verplicht. Aantal uren contactonderwijs: 20-25 uur per week gedurende de looptijd van de cursus, rest zelfstudie.

Toetsvorm

Deze cursus bestaat uit een mondelinge presentatie (25% van het eindcijfer), de schriftelijke rapportage (30% van het eindcijfer), de peer review (20% van het eindcijfer) en het tentamen (25% van het eindcijfer). Alle opdrachten dienen allen met minimaal een 5.50 (onafgerond) te worden beoordeeld om te slagen voor de cursus (op het tentamen moet minimaal een 4.0 gescord worden). Hoewel er grotendeels in groepjes aan de opdrachten gewerkt zal worden, zal elke student een individueel cijfer krijgen.

Literatuur

- L.M. Bouter, M.C.I.M van Dongen en G.A. Zielhuis. Epidemiologisch onderzoek, opzet en interpretatie, zesde herziene druk, 2010, Bohn Stafleu Van Loghum, Houten.
- J.W.R. Twisk. Inleiding in de toegepaste biostatistiek, 2e druk, 2010. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, Nederland. Vrije Universiteit Amsterdam
- Studiehandleiding

Vereiste voorkennis

Studenten moeten de cursussen Methodologie I (487035) uit het eerste jaar en Methodologie II (487014) uit het tweede jaar met een voldoende hebben afgerond om deze cursus te mogen volgen.

Doelgroep

Verplicht voor alle Bachelor studenten Gezondheid en Leven.

Overige informatie

Het volgen van deze cursus is verplicht om aan de Bachelorstage te mogen beginnen.

Microbiologie

Vakcode	AB_1146 ()
Periode	Periode 5

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.P. Bergman
Examinator	dr. M.P. Bergman
Lesmethode(n)	Deeltoets extra zaalcapaciteit, Hoorcollege, Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Studenten kennis laten maken met micro-organismen en inzicht bij te brengen van diverse biologische processen die een rol spelen in de interacties tussen micro-organismen (we richten ons voornamelijk, maar niet uitsluitend, op bacteriën en virussen) en hun omgeving (de menselijke gastheer).

Daarnaast verschaft de cursus inzicht in de werking van het aangeboren immuunsysteem als eerste verdedigingslinie tegen micro-organismen en wordt dieper ingegaan op de rol van adaptieve immunoreacties in gastheer-microbe interacties. De opbouw van het immuunsysteem en de werking van het adaptieve afweer is al aan de orde geweest in de cursus "Celbiologie en Immunologie".

Na het vak gevolgd te hebben en het tentamen met een voldoende te hebben afgelegd kan de student:

- * de cellulaire structuur van micro-organismen en belangrijke processen bij microbiële groei beschrijven.
- * het nut of gevaar van enkele mens-microbe interacties beschrijven, met aandacht voor het begrip virulentiefactoren.
- * de basisconcepten en werking van de aangeboren en adaptieve afweer bij een infectie beschrijven.
- * de werking van enkele antibiotica uitleggen.
- * een adequate/ basale / inzichtelijke weergave geven van het practicum óf de werkgroepen in respectievelijk een labjournaal (in geval het practicum is gevolgd) óf een geschreven werkgroepverslag (product van de werkgroepen)

In de cursus worden ook enkele gezondheidswetenschappelijke concepten geïntroduceerd, waaronder preventie en epidemiologie. Tevens kan de student registratie van infectieziekten opzoeken.

Naast bovenstaande leerdoelen maken studenten met biomedische interesse kennis met praktische laboratoriumvaardigheden op het gebied van microbiologisch onderzoek en leren zij een labjournaal bij te houden.

Studenten met gezondheidswetenschappelijke interesse benaderen de impact van microorganismen op de samenleving middels kwalitatief onderzoek in de werkgroepen. Hierbij zullen de onderwerpen preventie en epidemiologie verder worden uitgediept.

Inhoud vak

Bij het vak Microbiologie worden diverse microbiologische processen behandeld en de basisconcepten van de immunologie (geïntroduceerd in "Celbiologie en Immunologie") geïmplementeerd. Al deze factoren bepalen tezamen de uitkomst van een infectie.

Aan de orde komen fysiologie van diverse microorganismen, mens-microbe interacties, virulentiefactoren en immuunresponsen, antibiotica, epidemiologie, diagnostiek en preventie.

Het vak Microbiologie is in verschillende varianten te volgen, waarbij

de leerstof uit het studieboek en de colleges hetzelfde is en de colleges gedeeld worden. De differentiatie tussen de varianten wordt aangebracht door de aanvullende onderwijsvorm: Studenten die kiezen voor de Biomedische major van de opleiding G&L doen een microbiologie practicum en een computerpracticum "Molecular Cloning". Studenten die kiezen voor de Gezondheidswetenschappelijke major doen een serie werkgroepen met als titel "Microbiologie en Maatschappij". De studielast van de practica en de werkgroepserie is gelijk.

Onderwijsvorm

40 uur hoorcollege; 26 uur practicum of werkgroeponderwijs; 102 uur zelfstudie

Voor practica en werkgroepen geldt een aanwezigheidsplicht. Practicum en werkgroepen kunnen NIET worden ingehaald!

Aan aanwezigheidsplicht zoals beschreven in de OER deel B, dient te worden voldaan om te slagen voor de cursus.

Toetsvorm

Op twee momenten tijdens de cursus wordt een digitale deeltaets afgenomen. Daarnaast wordt een beoordeling gegeven voor het bijgehouden labjournaal en de computeropdracht (bij BMW/KW-variant) óf het geschreven verslag (product van de werkgroepen in de GW-variant). Om te kunnen slagen voor de cursus moet het gemiddelde van de deeltaetsen minimaal voldoende (5,5 of hoger) zijn én dient het bijgehouden labjournaal óf het geschreven verslag te zijn beoordeeld met een voldoende. Het eindcijfer voor de cursus is het gewogen gemiddelde van de deeltaetsen en het praktisch onderdeel van de gevolgde variant.

Studieboek, oefentoetsen en deeltaetsen zijn in het Engels. Alle overige onderwijs is in het Nederlands.

Tijdens het tentamen is het raadplegen van een woordenboek (aanwezig op de PC's in de toetszaal) toegestaan.

Literatuur

Studieboek (verplicht voor alle studenten)

Brock, Biology of Microorganisms, MT Madigan et al, 14th edition (Global Edition), Pearson.

ISBN-13: 978-1-292-01831-7.

Practicumhandleiding (aanschaf verplicht bij deelname aan het practicum).

Werkgroepliteratuur zoals aangegeven via blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Biologie op VWO niveau

Doelgroep

Eerstejaars studenten Gezondheid en Leven

Intekenprocedure

Intekenen voor de cursus Microbiologie dient te gebeuren via VU-net op de gebruikelijke manier. Zie

<http://www.falw.vu.nl/nl/studenten/regelingen/aanmelden-voor-vakken-en-tentamens/index.asp>.

Bij keuze voor practicum of werkgroepen zal de majorkeuze van de student het uitgangspunt zijn. In geval het aantal aanmeldingen voor de BMW/KW-

variant de practicumcapaciteit overschrijdt, zal toewijzing van de practicumplekken plaatsvinden op volgorde van inschrijving in de practicumgroep op Blackboard. Voor nadere instructies zie de Blackboard site van de cursus.

Overige informatie

Gezondheid en Leven is een voltijds studie. Wij verwachten dat je in je agenda prioriteit geeft aan je studie en dat je sociale, werk en overige afspraken (huisarts, tandarts, ziekenhuis bezoek) maakt op momenten die niet in het cursusrooster staan. Dat geldt ook in geval van roosterwijzigingen!

Mind and Machine

Vakcode	AB_1060 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.N. Cornelisse
Examinator	dr. L.N. Cornelisse
Docent(en)	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
Lesmethode(n)	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. Describe the state-of-the-art in brain modeling, AI and BCI.
2. Evaluate current status of AI science and technology to predict future developments.
3. Explain the meaning of key concepts treated in the course. For example, what is a "mind", what is "artificial intelligence" and its different subtypes, what is "machine learning", what is "singularity", what is the difference between "brain-computer" and "computer-brain" interfaces, ...
4. Give examples of where key concepts are already applied (services or products).
5. Explain the principle of simulating neural systems and give examples of the different levels of detail that such models may incorporate.
6. Explain why researchers work with models that differ in the levels of details.
7. Understand the principles, and practical implementation of BCI.
8. Explain the relationship between brain activity and EEG signals, and how an EEG measurement is performed.
9. Explain the rationale behind neurofeedback therapy..
10. Improve an oral presentation of fellow students through constructive feedback.
11. Develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be

anticipated in the coming years.

12. Formulate opinion about the prospects of creating an artificial but intelligent brain.

Inhoud vak

People have always been fascinated with the idea to create intelligent robots or to integrate computers in the brain to manipulate or enhance its performance. In this course, the current status in creating an artificial brain is discussed. Students learn the theory behind integrating brains and computers, and experience hands-on how brain activity can control computers to write or play computer games. To investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. The technical aspects of the proposals are presented in a business pitch to a jury of (business) professionals to receive feedback for their final poster presentation.

Onderwijsvorm

Lectures 40 hrs

Practicals 12 hrs

Business project 60 hrs

Toetsvorm

Exam 50%

Business project 40%

Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

Literatuur

To be decided

Aanbevolen voorkennis

Two years of study at bachelor's level.

Doelgroep

All students with an interest in the computational abilities of the brain

Overige informatie

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

Moleculaire ontwikkelingsbiologie *

Vakcode	A_HP470038 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	prof. dr. R.E. Koes
--------------------	---------------------

Doel vak

Niveau cursus: 3

Inhoud vak

Bij de stervariant wordt aan het gelijknamige studieonderdeel een individueel literatuuronderzoek toegevoegd naar een onderwerp dat binnen de cursus aan de orde komt. Over dit literatuuronderzoek rapporteert de student in een "masterclass" - een uitgebreide seminar/college, gepresenteerd t.o.v. de medestudenten.

De masterclass beslaat (1) een uitgebreide introductie, waarin de stand van zaken

in specifiek veld wordt gepresenteerd, (2) de bespreking van enkele recente

("breakthrough") onderzoeksartikelen en de sleutel experimenten die daarin worden beschreven,

(3) een blik vooruit naar de toekomst (waar gaat dit naar toe, of waar kan dit naar toe gaan?). De presentatie wordt afgesloten met vragen (van toehoorders) en discussie.

Het thema van dit literatuuronderzoek wordt in overleg tussen de docent en de student vastgesteld. Het literatuuronderzoek wordt individueel begeleid door de docent die voor de cursus verantwoordelijk is.

Het verslag wordt apart beoordeeld met een cijfer. De beoordeling van de stervariant telt niet mee in de eindbeoordeling van de cursus zelf. De studielast van de stervariant van de cursus bedraagt 3 stp. boven de normale belasting van de cursus.

Toetsvorm

Pres

Literatuur

Recente onderzoeksartikelen op gebied van een "hot topic" binnen ontwikkelingsbiologie, plus de literatuur die de student daar zelf bij vindt (gerelateerde onderzoeksartikelen, reviews etc).

Molecular Cell Biology

Vakcode	AB_1053 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.J.M. van Spanning
Examinator	dr. R.J.M. van Spanning
Docent(en)	prof. dr. J.L. Snoep, prof. dr. H.V. Westerhoff, dr. R.J.M. van Spanning, prof. dr. B. Teusink, dr. W.G. Gottstein
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

To obtain a basic understanding of the functioning of living cells at the molecular level, and introduction to qualitative and quantitative methods applicable inside and outside the living cell. To learn to design and execute studies where these methods are applied, and to interpretate the results.

Specifically, the students will be trained in:

- The use and interpretation of information about cellular processes such as energy metabolism, regulation of gene expression, oxygen damage, apoptosis and signal transduction.
- The design and execution of simple experiments concerning gene expression, signal transduction, growth and metabolic processes.
- Application of Metabolic Control Analysis to quantify distribution of control and regulation of cellular processes by individual cellular reactions.
- The use of existing computer models of molecular systems in the cell to explore the behaviour of these systems.

Inhoud vak

- Introduction to Metabolic Control Analysis and its basis in enzyme kinetics.
- Laws and practical applications of Metabolic Control Analysis, and extension of this method to include gene expression.
- Modular kinetic analysis of cellular networks.
- Structure and function of respiratory networks, with *Paracoccus denitrificans* as example.
- Regulation of gene expression during nitrification and denitrification in microorganisms.
- Use of a depository of mathematical models to explore reaction systems in the cell.
- Control Analysis of signal transduction as a key in the understanding of cancer..
- Application of the presented methods to a case study: fighting the parasite that causes sleeping sickness.

Onderwijsvorm

Lectures (16.5 contact hours); workgroups (3 contact hours, obligatory); computer practical(1.5 contact hours, obligatory); practical project in the department of Molecular Cell Physiology (depending on the project ca. 20 contact hours, obligatory)

Toetsvorm

Written exam (70%),
presentation 30%)

Literatuur

A syllabus is available on the Blackboard site.

Vereiste voorkennis

Participation in the course "From Protein to Cell" (1st half of period 2)

Doelgroep

Part of the minor Biomolecular Science and Neuroscience, track Biomolecular Science.

Overige informatie

Guest lecturer: dr. J.R. Haanstra (UMCG, Groningen).

For the practical a laboratory coat is required. After the course, the coat will be sterilised.

Participation in the course "From Protein to Cell" (1st half of period 2) is compulsory.

Molecular Microbiology

Vakcode	AB_470610 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.P. van Ulsen
Examinator	dr. J.P. van Ulsen
Docent(en)	prof. H. Lill, dr. S. Luirink, dr. M.P. Bergman, dr. J.P. van Ulsen, prof. dr. W. Bitter
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Symposium
Niveau	300

Doel vak

To learn how theory and experimental approaches are combined to answer research questions. For that purpose, the complex molecular processes in the bacterial cell serve as central theme. The emphasis is on structure and function of the cell envelope, its role in bacterial pathogenesis and vaccine development.

At the end, the students are able to understand and know:

- Fundamental molecular processes that are important for growth, functioning and pathogenicity of micro-organisms.
- Practical and experimental approaches in molecular microbiology, immunology, bacterial DNA technology, protein techniques.

Inhoud vak

A series of 12 lectures (18h contact)

A laboratory project of 3 weeks:

- writing a Research Proposal (week 1; 3h contact)
- performing Laboratory Research (week 2 and 3; 70h contact [full-time days])
- preparing a presentation and participating in a symposium (3h contact)

Onderwijsvorm

Theory; Lectures series

Research project: in a small group with a supervisor planning and conducting a research project in the laboratory of that supervisor. The full participation in the laboratory project is obligatory.

Toetsvorm

Deliverables for the course are:

- A written Research proposal (20%)
- A laboratory journal (10%)
- A presentation at a symposium (20%)
- A written exam on the lectures series (50%; the mark should be > 5,0 to pass the course)

Literatuur

Background:

Brock, Biology of Microorganisms, Twelfth Edition. Madigan, Martinko
DunLap Clark and Parker, Pearson Education, Inc., 2009

Used for the lectures:

Palmer T, Berks BC. The twin-arginine translocation (Tat) protein export pathway. *Nat Rev Microbiol.* 2012 10:483-496
Dalbey RE, Wang P, Kuhn A. Assembly of bacterial inner membrane proteins. *Annu Rev Biochem.* 2011 80:161-187
Bos MP, Robert V, Tommassen J. Biogenesis of the gram-negative bacterial outer membrane. *Annu Rev Microbiol.* 2007 61:191-214
Hendriks J, Oubrie A, Castresana J, Urbani A, Gemeinhardt S, Saraste M. Nitric oxide reductases in bacteria. *Biochim Biophys Acta.* 2000 1459:266-273
Philippot L. Denitrification in pathogenic bacteria: for better or worst? *Trends Microbiol.* 2005 13:191-192
Pizarro-Cerdá J, Cossart P. Bacterial adhesion and entry into host cells. *Cell.* 2006 124:715-727
Remaut H, Waksman G. Structural biology of bacterial pathogenesis. *Curr Opin Struct Biol.* 2004 14:161-170
Hughes, Kelly T; and Erhardt, Marc (October 2011) Bacterial Flagella. In: eLS. John Wiley & Sons, Ltd: Chichester. DOI: 10.1002/9780470015902.a0000301.pub2
Jong WS, Saurí A, Luirink J. Extracellular production of recombinant proteins using bacterial autotransporters. *Curr Opin Biotechnol.* 2010 21:646-652
Niederweis M, Danilchanka O, Huff J, Hoffmann C, Engelhardt H. Mycobacterial outer membranes: in search of proteins. *Trends Microbiol.* 2010 18:109-116
Moriel DG, Scarselli M, Serino L, Mora M, Rappuoli R, Maignani V. Genome-based vaccine development: a short cut for the future. *Hum Vaccin.* 2008 4:184-188
Miller SI, Ernst RK, Bader MW. LPS, TLR4 and infectious disease diversity. *Nat Rev Microbiol.* 2005 3:36-46

Some reviews may change to be a sufficient up-date to the information in the Lectures.

Doelgroep

- part of the Minor Experimental "Cell Biology and Neurobiology", electable as course for other Minors (e.g. Topics in Biomedical Sciences).
- Third year BSc students Biology, Biomedical Sciences and Human Health and Life Sciences.
- Students preparing for a MSc program with high level molecular biology (such as Biomolecular Sciences of the VU university)

Intekenprocedure

Maximum number of participants: 44

Overige informatie

Guest Lecturer: Dr. P. van der Ley; Laboratory of Vaccine Research, National Institute of Health and the Environment, Bilthoven.

Course with a lot of direct contact with the professors, associate and assistant professors, PhD's and postdocs.

Molecular Principles of Brain Disorders

Vakcode	AB_1049 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	dr. R.M. Meredith, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. W. Scheper
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

Gain insight into the etiology, expression and treatment of various brain diseases, as well as models used in preclinical science.

Inhoud vak

Our brain enables us to perform even the most complex tasks. Sometimes however, diseases of the brain compromise its optimal function. In this course students learn what the clinical manifestations are of the neurological and psychiatric diseases, and what type of cellular or animal models are around to learn us more on how disturbed processes and systems in the brain lead to these illnesses and that may provide us with clues on treatment options. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents and deep brain stimulation will be discussed.

In this course we will focus on a different themes:

Theme 1: Neurodegenerative disorders (coordinator Dr. Wiep Scheper)

Theme 2: Psychiatric disorders (coordinator Dr. Hylke Vervaeke)

Theme 3: Neurodevelopmental disorders of intellectual disability and autism (coordinator Dr. Rhiannon Meredith)

Next, you will be guided in writing a literature review.

Onderwijsvorm

Lectures (44 hours) and literature review (12 hours)

Toetsvorm

Exam (Multiple Choice and open ended questions) (60%), literature study (40%), each at least grade 5.5

Literatuur

Papers and reader

Aanbevolen voorkennis

Basic (first and second year level) courses in Cell Biology and Neurosciences

Doelgroep

Course in the track 'Neurosciences' in the minor 'Biomolecular Sciences and Neurosciences'.

Overige informatie

The track 'Neurosciences' is an excellent preparation for the Master Neurosciences.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Moving Matters in Health

Vakcode	AB_1035 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Examinator	dr. R. Canal Bruland
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student acquires knowledge about the relationship between health and psychological, social and to a lesser degree physiological aspects of exercise. Students get insight into current theoretical developments, empirical findings and their practical implications. During the practical students learn to apply their theoretical knowledge to the development and evaluation of motivation strategies in health exercise programmes.

Inhoud vak

The course 'Moving matters in health' introduces basic theoretical concepts and empirical methods and findings in the domain of exercise and its relation to (psychological and to a lesser degree physiological) health. People move for different reasons, for example, because they want to reduce stress, for enjoyment, to be part of a social group, or to reduce e.g. anxiety and depression. This course provides insights into the relation between health and psychological, physiological and social aspects of exercise.

Several chapters from leading textbooks in the domain of sport and exercise such as 'the psychology of physical activity', 'foundations of sport and exercise psychology' and 'physiology of sport and exercise' will form the basis for introducing basic concepts and relevant empirical findings. Amongst other topics, the following aspects will be dealt with:

- the relation between exercise and psychological health
- exercise behaviour (recent models, theories and practical implications)
- motivation and group processes
- intervention strategies
- stimulating exercise in specific groups (e.g., health exercise groups)

Onderwijsvorm

The course is a combination of lectures and a practical. Participation in the practical is compulsory. The course requires active participation of the students; students are expected to actively prepare the lectures. The total study duration of the course is 160 hours (6 ECTS), approximately specified as follows: Contact: 27; Preparation of lectures: 34.5; Preparation of the practical and writing the practical report: 16; Self-study: 80; Exam: 2.5

Toetsvorm

The final assessment will take place in the form of a written exam consisting of multiple choice questions (85% of the final grade). In addition, in relation to the practical students (in groups of max. four) produce a practical report (15% of the final grade).

Literatuur

Several chapters from the following books:

- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007). Foundations of Sport and Exercise Psychology. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Wilmore, J.H., Costill, D.L., & Kenney, W.L. (1994). Physiology of Sport and Exercise. Human Kinetics, 4th edition (2008).

Aanbevolen voorkennis

Some basic knowledge of human anatomy and physiology is recommended.

Overige informatie

The course includes two guest lectures provided by:

- 1) prof. dr. Thomas Janssen, FBW
- 2) dr. Mathijs Hofmijster, FBW

Nature versus Nurture

Vakcode	AB_1057 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.C. Polderman
Examinator	dr. J.C. Polderman
Docent(en)	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in

behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive, social and economic behavior, and to be able to critically evaluate the ongoing nature-nurture debate.

Onderwijsvorm

Practicals, lectures, debates, workshop

Toetsvorm

Participation in debate sessions, DNA practical, and written exam

Literatuur

Flint, Greenspan, Kendler (2010). How Genes Influence Behavior. Oxford University Press Inc., New York

Scientific papers, TBA during course

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, and neuroscience

Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Fysics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest. Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences (major Biomedical) as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience

Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Dr. Flint (Oxford University, UK)

MSc Tielbeek (VU)

MSc van Doesum (VU)

Dr. Lewis (York University, UK)

Prof. Dr. Konijn (VU)

Prof. Dr. Van Straalen (VU)

Prof. Dr. Schuengel (VU)

Neuro- en Revalidatiepsychologie

Vakcode	B_NEURREVPSY (900502)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A. Ledebt
Examinator	dr. A. Ledebt
Docent(en)	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogerefunctiestoornissen na een hersenbeschadiging;
- Van enkele factoren (zoals motorische en perceptuele stimulatie en/of motorische oefening, aandacht en leeftijd) beschrijven welke invloed zij uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen;
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

Inhoud vak

- In de; eerste colleges worden de gevolgen van hersenbeschadigingen voor de motoriek en "hogerefunctiestoornissen" (waarneming en cognitie) aan de orde gesteld. Voorts wordt ingegaan op de manier waarop de patiënt zich aan zijn handicap aanpast, via een veelvoud aan 'coping-processen';
- In de; andere colleges; wordt gepoogd een brug te slaan tussen de resultaten van experimenteel onderzoek en de praktijk van de revalidatie bij patiënten na een hersenbeschadiging. Daarvoor vormt het artikel van Robertson en Murre (1999) over 'guided recovery' de rode draad. Dit artikel, waarin revalidatie als een leerproces wordt opgevat, geeft een overzicht van de literatuur over factoren die het functieherstel beïnvloeden.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen. Het tentamen dient met een voldoende te worden afgesloten.

Literatuur

Syllabus.

Neuronal Networks and Behavior

Vakcode	AB_1051 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. N.A. Goriounova
Examinator	dr. N.A. Goriounova
Docent(en)	prof. dr. H.D. Mansvelder, dr. R.O. Stiedl, dr. R.M. Meredith, dr. C.P.J. de Kock
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

This course is designed for life sciences students that want to learn more about how networks of brain cells control behaviour. To this end, we will discuss different aspects of brain function ranging from sensory information processing, control of movement, learning and memory, spatial navigation, cognition, to emotions and how neuronal networks in different brain areas give rise to these functions.

At the end of the course you will be able to:

1. Explain the biological basis of perception, motor and behavioural control, cognitive and emotional processes. In addition, you will get an understanding of the neurobiological basis of a number of neurological and psychiatric disorders
2. Give examples of how and through which neurons and nuclei signal transduction proceeds during interaction of the human brain with the environment
3. Analyse cases and deduce which components of sensory systems are involved
4. Apply this knowledge in performing scientific research yourself
8. Create new research ideas based on the learned practical and theoretical knowledge

You will also develop the following academic skills, crucial in the career of a successful academic:

1. Search for and read scientific literature, extract important information
2. Give an oral presentation for which you selected the key concepts and relevant information from neuroscience research, discuss a study's strong and weak points
3. Utilise the theoretical background from course lectures and practicals to critically evaluate neuroscience research, formulate critical questions and participate in discussion. This will help you understand the key concepts as well as the primary literature, research and experiments,
4. Acquire hands-on experience in recording from neuronal networks, conducting experiments and analyzing your data. To this end, we invite you to our exciting practicals. You will have your own recording set-up with brain slices, you will stimulate neurons and synaptic communication within neuronal networks, induce synaptic learning, and get the opportunity to design your own experiment
5. Develop practical experimentation skills on human sensory processing and emotional learning

Inhoud vak

In Neuronal Networks & Behaviour we will discuss different aspects of brain function ranging from sensory information processing, control of movement, learning and memory, cognition, to emotions and how neuronal networks in different brain areas give rise to these functions. We will use a combination of lectures, primary article discussions and practicals. These will build on chapters from the book 'Neuroscience' by Purves and colleagues (5th edition). To actively engage you in exploring this exciting territory of neurons that shape our behaviour, the first two weeks will be centred on student presentations on the different topics of the course. You will prepare in small groups and present the material to fellow students. The presentations will be supervised and guided by lecturers to ensure that all key topics are discussed and understood by everyone. These lectures and group presentations will also include classical primary research articles to introduce you to the research that underlies the information in the textbook by Purves. In the second week, a series of practicals will start that will allow you

to perform experiments on neuronal networks and learn basic principles of neuronal network function as well as to experiment with your own behaviour and modulation of sensory information processing.es

Onderwijsvorm

Lectures neuroscience

The first day will start with an opening lecture during which the aims of the course are highlighted. In addition, the requirements for the student presentation are explained. After this, practical issues on the student presentations and contents of the presentations are discussed, including the schedule of presentations. The second day will contain lectures on sensory systems. During the following days we will frequently use short quizzes to refresh the material of the day that will help you to prepare for the exam.

Student Presentations (Lectures) and Discussions

On the third day, the supervised student presentations start, which will continue throughout the first and second week. You will work in groups of 3-4 students and will first research the topic with the help of the selected literature and based on own investigation. The duration of one presentation is 15 minutes, during which each student in the group gets a chance to present. During these presentations, the textbook topics and primary research articles will be discussed. It is important to critically evaluate different theories and their scientific support and pay attention to open unresolved issues. Each presentation will be followed by a discussion under the guidance of the lecturer to make sure that everyone understands all concepts.

Hippocampal brain slice practicals

In the second week, the practicals on neuronal networks from the hippocampus will expose you to the actual experimentation that is done to understand functioning of neuronal networks. It will provide you with an insight with what it takes to do research, and it will help you to understand some of the concepts discussed in the course. During the practicals, we will divide the class into multiple small teams of maximum 12 students.

Emotional learning practicals

In the third week, experiments on human subjects are performed with an emphasis on startle reflex modulation in humans. In addition, a number of key primary research articles are discussed that facilitate the understanding of which brain areas are involved in emotional learning and central reflex modulation.

Note that all lectures, textbook chapters, papers as well as the practicals are part of the exam. We therefore encourage you to prepare for all lectures and attend them. We encourage all students to read the papers and chapters thoroughly and ask questions during the lectures. Thereby we believe that you will have the best background knowledge required to optimally participate in the practicals and benefit most from them. Also, in this way, the workload will be spread evenly over the four weeks.

Toetsvorm

The grading procedure will be as follows:

- Student lectures on the topics of the course 15%.
- Written reports from the practicals corrected after tutor's feedback Report electrophysiology practical 10%; report startle reflex practical 10%.

- Exam 65%.

The course is concluded with a written exam consisting of open essay questions. The exam will focus on concepts and methods that have featured in the lectures, textbook chapters, review articles, primary research articles, and practicals.

Presenting is obligatory. Every student has to present.

Participation in practicals is obligatory.

Attending the lectures is highly recommended.

Note that all students need to present before this course can be concluded. The practical assignments need to be completed before a final grade can be obtained for this course.

Attending the lectures is highly recommended.

The assignments concerning the presentations will be graded (pass/fail).

Note that all students need to present before this course can be concluded. The practical assignments need to be completed before a final grade can be obtained for this course.

The final grade for this course will thus be determined by the exam (100%)

Literatuur

Neuroscience, Purves, Sinauer Associates Inc., U.S., 5th Revised edition, ISBN: 9780878936953

Up-to-date course materials are posted on the site to which all students and lecturers have access. Background information for this course, relevant literature and copies of all lecture PowerPoints will be provided in the Course Documents folder on Blackboard.

Vereiste voorkennis

Understanding of cell biology, neuronal communication and neuro-anatomy.

Aanbevolen voorkennis

Basic (first and second year level) courses in Cell Biology and Neurosciences.

Doelgroep

Course in the track 'Neurosciences' in the minor 'Biomolecular Sciences and Neurosciences'.

Overige informatie

In addition to the lectures and practicals, we will pay attention to the development of a number of important academic skills: presenting scientific information in an oral presentation, reading and understanding primary research articles, and designing experiments. These skills will not only be crucial later in your scientific career, but will also help you to learn to distinguish main topics and messages from side issues when preparing for the lectures of your fellow students, or even when preparing your exam.

The track 'Neurosciences' is an excellent preparation for the Master Neurosciences.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Nieuwe religiositeit: Nederlands protestantisme na de Tweede Wereldoorlog

Vakcode	G_NWRELIG ()
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.C. Stoffels
Examinator	prof. dr. H.C. Stoffels
Docent(en)	prof. dr. H.C. Stoffels
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan beschrijven hoe het Nederlands protestantisme door de culturele revolutie van de jaren zestig qua karakter en betekenis is veranderd;
- kan beschrijven hoe en waarom binnen en het Nederlands protestantisme nieuwe vormen van religiositeit tot bloei zijn gekomen en wat hiervan de consequenties zijn;
- is in staat een brontekst of een belangrijke historische gebeurtenis/ontwikkeling te analyseren en voor de groep te presenteren.

Inhoud vak

De module biedt een overzicht over de naoorlogse ontwikkelingen binnen het Nederlands protestantisme. Sinds de jaren '60 wordt zowel de publieke vormgeving van religie als de exploitatie ervan in het maatschappelijk middenveld uitgedaagd door nieuwe, deels uit Amerika geïmporteerde bewegingen en vormen van (evangelische, postmoderne) religiositeit, waarin individualisme, authenticiteit, geloofsbeleving en rituele vernieuwing centraal staan. Daarnaast hebben migranten uit alle delen van de wereld hun eigen, vaak charismatische kerkgemeenschappen gesticht. Het fenomeen protestantisme is hierdoor problematisch geworden, met consequenties voor de (historisch)-wetenschappelijke bestudering ervan.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, leesverslagen, presentaties, zelfstandige literatuurstudie. Tijdens de colleges wordt telkens een bepaald thema behandeld, in combinatie met één of meer studentenopdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; leesverslagen.

Literatuur

J.C. Kennedy, Nieuw Babylon in aanbouw. Nederland in de jaren zestig, Amsterdam: Boom 1995, (pp. 82-116).

H.C. Stoffels, 'Protestantisme'. In: M.B. ter Borg e.a. (red.), Handboek religie in Nederland. Zoetermeer: Meinema 2008 (pp. 122-145).

H.C. Stoffels, 'A Coat of Many Colours. New Immigrant Churches in the Netherlands.' In M.M. Jansen & H.C. Stoffels (Eds.), A. Moving God. - - Immigrant Churches in the Netherlands, Münster/ Berlin/ Zürich: LIT Verlag 2008 (pp. 13-29).

Nader op te geven literatuur.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Oncologie

Vakcode	AB_1184 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E. Hooijberg
Examinator	dr. E. Hooijberg
Docent(en)	prof. dr. R.H. Brakenhoff, dr. P. Sminia, dr. A.J.M. van den Eertwegh, dr. S.A.G.M. Cillessen, prof. dr. T.D. de Gruijl, dr. J.C. Dorsman, dr. S.M. Wilting
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkcollege, Excursie
Niveau	200

Doel vak

Kanker is één van de belangrijkste doodsoorzaken in Nederland, en zal door de ouder wordende populatie in de nabije toekomst een steeds grotere maatschappelijke impact gaan krijgen. Kankeronderzoek heeft zich in de laatste decennia in vele verschillende richtingen uitgebreid. Inzicht in de moleculaire, immunologische en celbiologische processen die een rol spelen bij kanker is noodzakelijk voor het verrichten van fundamenteel en translationeel onderzoek op het gebied van kanker. Kennis over de verschillende ontstaansvormen en behandelwijzen van kanker is essentieel voor het opstellen van toegepaste onderzoeksprotocollen voor de diagnostiek of behandeling van specifieke patiëntengroepen. Tevens is deze kennis van belang voor de goede communicatie tussen de medici en de onderzoekers die binnen dit vakgebied opereren. De cursus Oncologie zal een gedegen overzicht geven over het ontstaan van kanker en de verschillende behandelmethodes.

Inhoud vak

De volgende onderwerpen worden behandeld:

- Definities en epidemiologie van kanker.
- Exogene en endogene factoren betrokken bij het ontstaan van kanker.
- De rol van tumorsuppressorgenen, oncogenen, miRNAs en signalerings routes.
- Celbiologie van tumorcellen: proliferatie, immortalisatie, invasie, metastasering, angiogenese.
- Tumorimmunologie.
- De nieuwste ontwikkelingen mbt diagnostiek, therapie en kwaliteit van leven.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges aan de hand van leerboek (21 uur)

Werkcolleges (7 uur): Seminars waarin de docenten interactief een specifiek onderwerp doornemen. Voor de BMW en BMW major ligt het accent op het laboratorium onderzoek, bij de KW major ligt het accent op de kliniek.

Werkgroep inclusief studentenpresentatie en wetenschapsartikel (16 uur). (bij BMW en de BMW major ligt het accent op het laboratorium onderzoek, bij de KW major ligt het accent op de kliniek)

Rondleiding over het CCA (optioneel) (1 uur): een korte impressie op het CCA, waarbij een indruk wordt gegeven van de nieuwste technieken en research projecten.

Toetsvorm

Tentamen (90%):

Deeltentamen tussentoets (20%), digitaal, multiple choice

Deeltentamen eindtoets (70%), digitaal, multiple choice en open vragen

Resultaten van de deeltentamens zijn compenseerbaar, de herkansing beslaat de gehele leerstof.

Presentatie en opdracht (10%): De presentatie en de werkgroepopdracht kunnen niet herkanst worden. Het resultaat voor deze opdrachten blijft staan bij de herkansing.

Alle toetsonderdelen (tentamen en opdracht) zijn compenseerbaar en moeten samen voldoende (5.5) zijn.

Literatuur

Molecular biology of cancer, Pecorino, 3rd edition (ISBN 978-0-19-957717-0)

Aangeleverde artikelen/reviews, beschikbaar via Blackboard (geen tentamenstof)

Vereiste voorkennis

Hoofdstuk 5 Neoplasia van Robbins Basic Pathology 9th edition

Doelgroep

Biomedische wetenschappen (verplicht) en Gezondheid en Leven, major Klinische Wetenschappen (verplicht) en major Biomedische Wetenschappen (keuzevak).

Overige informatie

Coördinator is mevrouw D. Claassen, VUmc

Oncologie *

Vakcode	A_HP470050 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. V.W. van Beusechem
Examinator	prof. dr. V.W. van Beusechem

Inhoud vak

Bij de stervariant wordt aan het gelijknamige studieonderdeel een individueel literatuuronderzoek toegevoegd naar een onderwerp dat binnen de cursus aan de orde komt. Over dit literatuuronderzoek rapporteert de student in een verslag, dat de vorm heeft van een wetenschappelijk artikel. Het thema van dit literatuuronderzoek wordt in overleg tussen de docent en de student vastgesteld. Het literatuuronderzoek wordt individueel begeleid door de docent die voor de cursus verantwoordelijk is.

Het verslag wordt apart beoordeeld met een cijfer. De beoordeling van de stervariant telt niet mee in de eindbeoordeling van de cursus zelf. De studielast van de stervariant van de cursus bedraagt 3 stp. boven de normale belasting van de cursus.

Organization Politics

Vakcode	S_OP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. ir. F.K. Boersma
Examinator	dr. ir. F.K. Boersma
Docent(en)	dr. ir. F.K. Boersma
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Students participating in Organizational Politics are familiarized with the relevant disciplinary perspectives within the current debates in the field of cultural approaches in organization studies. This subject provides students with an opportunity to:

1. Learn about the centrality of power and politics in the field of organization studies;
2. Research and evaluate critically practices of power;
3. Become adept at theorizing power. They will do this through:
 - Mastering the theory of power and its application to organizations
 - Developing an ability to diagnose and analyse power and policies
 - Coming to terms with the inherent dilemmas and choices involved in developing and exercising power.

Inhoud vak

- Knowledge of power processes in relation to culture in organizations;
- Application of social scientific perspectives and theories on power in organizations;
- The management and use of power as well as unintentional and latent aspects of power;
- Analysis of academic texts, and the application of theoretical debates to case studies, group discussions reflecting on the connection between theory and the practical manifestations of power in organizational settings.

Onderwijsvorm

Lecture

Toetsvorm

Written examination (paper)

Literatuur

Articles: to be announced

Doelgroep

Students who are interested in:

1. Classic and current models of power used and applied in organization and management theory;
2. The types of arguments and evidence used to justify and elaborate different types of theorizing, research and writing practices;
3. The centrality of the management of power and resistance to

organizational reality.

Organizational Discourse and Narrative Analysis

Vakcode	S_ODNA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. S. Merkus
Examinator	drs. S. Merkus
Docent(en)	dr. P. Merkus
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The aims of this course can be formulated as follows:

- Enhance knowledge of different approaches to discourse and narrative analysis.
- Enhance knowledge of the importance of discourse and narrative analysis for the field or organizational studies.
- Acquire practical experiences with (organizational) discourse and narrative analysis.
- Stimulate critical reflection on the (im)possibilities of the use of organizational discourse and narrative analysis.

After the course, you will be able to recognize different theoretical approaches to organizational discourse and the underlying philosophical premises of these approaches. You are able to critically reflect on the strengths and weaknesses of particular approaches and examples of empirical studies. Furthermore, after completion of this course you will be able to recognize and critically elaborate the use of rhetorical and discursive strategies in current societal and organizational situations.

Inhoud vak

The course focuses on processes of collecting, representing, and analysing organizational discourses and narratives. Organizations consist of people who on a daily basis are engaged in sense-making, meaning attribution processes concerning the structures they work in, the tasks they perform, their identities (within and outside the organisation) and their relations with their colleagues. The basic premise of discourse and narrative analysis is that language is a form of social behaviour that plays an important role in the way social identities and relations are constructed and (re-)produced. The objects of discourse and narrative analysis are patterns in language behaviour as well as changes in these patterns. Attention will be paid to different approaches in discourse and narrative analysis. Some approaches focus on the actor as a (co-)producer of discourses and narratives. Other approaches focus on structure, i.e., the language user as a 'reproducer' or even 'prisoner' of certain discourses and narratives. During the lectures attention will be paid to the philosophical underpinnings of social scientific approaches to organization studies in general and of interpretive approaches in specific. A range of different theoretical approaches to organizational discourse and narratives will be discussed, as well as examples of

current empirical studies from this field. Students in the course will also be asked to actively engage in discussions of cases, to collect and analyze texts from different sources - including newspaper articles, promotional material and video material - themselves.

Onderwijsvorm

Lectures

Toetsvorm

Essay

Literatuur

To be announced

Doelgroep

Students Minor Organizational Culture, exchange students

Pathologie

Vakcode	AB_1202 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.D.M. Steenbergen
Examinator	dr. R.D.M. Steenbergen
Docent(en)	dr. E. Hooijberg, dr. D.A.M. Heideman, dr. M.C.G. Bleeker, prof. dr. P. van der Valk, prof. dr. W.J. Mooi, dr. N.C.T. van Grieken
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Computerpracticum, Excursie, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Leerdoelen:

De student:

- Kan de relevante terminologie, begrippen en classificatie van ziekten reproduceren.
- Kan fysiologische en pathologische processen begrijpen.
- Kan veelvoorkomende ziektebeelden begrijpen (herkennen, oorzaak en ziekteproces benoemen).
- Kan veelvoorkomende ziektebeelden aan de hand van microscopische en macroscopische preparaten herkennen en uitleggen.
- Kan een DNA sequentie analyseren mbv genoomdatabase systemen en toepassen in een praktijk-situatie.
- Kan in eigen woorden een ziektebeeld, oorzaak en onderzoeksvraagstelling uitleggen en bediscussiëren.

Inhoud vak

Week 1-3: Algemene pathologische principes en mechanismen, zoals celschade, -dood, -herstel, ontsteking, trombose, infarct en shock.

Veel voorkomende ziekteprocessen van het immuunsysteem, hart en longen.

Week 3: Deeltoets.

Week 4-7: Genetische, celbiologische en immunologische mechanismen van de pathogenese van kanker en andere ziektes binnen de hematologie,

gastroenterologie, neurologie, gynaecologie, long, hart en vaten.

Week 8: eindtoets

Verplichte practica zijn 1) macroscopie, 2) digitale microscopie van organen en ziektes en 3) moleculaire analyses t.b.v. moleculair pathologisch onderzoek.

Tevens zal in werkgroepen een presentatie worden voorbereid en gegeven over een aantal biomedische onderwerpen.

Onderwijsvorm

h: Hoorcolleges aan de hand van leerboek (29 uur)

w: Werkgroepen inclusief studentenpresentatie (12 uur)

pra: Macropracticum (1 uur): herkennen van afwijkingen in weefsels en de bijbehorende pathologie.

pra: Moleculaire pathologie Long/Darm) (4 uur): 2 werkcolleges met aansluitend een computer gestuurd practicum, waarbij het proces wordt doorlopen van DNA sequentie analyse tot een uitslag en behandelplan voor de arts.

pra: Computerondersteund onderwijs (10 uur): 3x digitale practica waarbij de student zelfstandig de basale leerstof met behulp van webmicroscopie en MC vragen doorloopt.

Toetsvorm

Tentamen (95%):

Deeltentamen tussentoets (20%), digitaal, multiple choice

Deeltentamen eindtoets (75%), digitaal, multiple choice

Resultaten van de deeltentamen zijn compenseerbaar, de herkansing beslaat de gehele leerstof.

Presentatie (5%): De presentatie kan niet worden herkanst, het resultaat blijft geldig bij de herkansing.

Practicum: de practica dienen te zijn voldaan voor het verkrijgen van een eindcijfer.

Alle toetsonderdelen zijn compenseerbaar en moeten samen voldoende (5.5) en voldaan zijn.

Literatuur

Robbins Basic Pathology, Kumar Abbas Fausto Mitchell, 9th edition (ISBN 9781437717815)

Achtergrondartikelen (geen verplichte leerstof):

Hanahan D, Weinberg RA. The hallmarks of cancer. Cell. 2000 Jan 7;100 (1):57-70.

Een practicumhandleiding wordt aangeboden voor het practicum Moleculaire diagnostiek Long/Darm.

Vereiste voorkennis

Parate basale kennis van (microscopische) anatomie, celbiologie, histologie, fysiologie, genetica en immunologie.

Doelgroep

Verplicht vak tweedejaars BSc Biomedische Wetenschappen
Gezondheid en Leven, major Biomedische wetenschappen

Pathologie van het bewegen

Vakcode	AB_1165 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L. Hak
Examinator	dr. L. Hak
Docent(en)	dr. L. Hak
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Doel van deze cursus is om basiskennis van en inzicht in het pathologische bewegen te verwerven en de onderliggende mechanismen daarvan.

In het algemeen is de focus op:

- hoe bewegen patiënten?
- waarom bewegen ze zo?
- wat kunnen we eraan doen?

Inhoud vak

In deze cursus komen ongeveer 10 aandoeningen of clusters van aandoeningen aan de orde, verdeeld over ongeveer 12 hoorcolleges. In combinatie met verplichte literatuur (2 artikelen per hoorcollege) geven deze colleges een algemeen beeld van de mechanismen en behandelwijzen, met speciale aandacht voor bewegingsgerelateerde consequenties en therapieën.

De cursus richt zich op het vermogen om met andere bewegingsdeskundigen te communiceren over de pathologie van het bewegen. Hiertoe dienen studenten een basaal inzicht in de problematiek

van de patiënt, de mogelijkheden die te diagnosticeren en te behandelen, het theoretisch

raamwerk dat door behandelaars wordt gehanteerd, en de relatie daarvan met de internationale wetenschappelijke literatuur te ontwikkelen. Naast de colleges dienen studenten een kort groepswerkstuk te schrijven over een zelf geselecteerde aandoening. Dit werkstuk omvat een interview met patiënt en behandelaar en een bespreking van de recente literatuur aangaande zes vragen. Ter ondersteuning van de groepsopdracht zijn er drie werkgroepen waarin presentaties door studenten worden gegeven.

Onderwijsvorm

- 13 Hoorcolleges (Inleidend college + 12 inhoudelijke colleges)
- 3 klinische lessen waarin met een patiënt wordt gesproken
- 3 Werkgroepen

Toetsvorm

- Schriftelijk MC- tentamen (75%);
- beoordeling van het werkstuk + presentaties (25%).

Literatuur

- Cursushandleiding Pathologie van het Bewegen.
- Selectie van artikelen.
- College handouts.

Philosophy of Mind II

Vakcode	W_BA_PHMII ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.D. Derksen
Examinator	dr. L.D. Derksen
Docent(en)	dr. L.D. Derksen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de verschillende manieren waarop over emoties wordt gedacht in de hedendaagse filosofie;
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht op college en het schrijven van een paper.

Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. Op dit college wordt een aantal 20e eeuwse teksten gelezen die handelen over filosofie van de emoties.

Wij lezen teksten op het gebied van filosofie van de emoties van onder andere William James, Jean-Paul Sartre, Robert Solomon en Martha Nussbaum. Deze denkers hebben verschillende meningen over de aard en oorsprong van emoties, de cognitieve inhoud van emoties, het verband tussen emotie, persoonlijkheid en omringende werkelijkheid en de functie van emotie in het menselijke bestaan. Ook de theoretische invalshoek voor het bespreken van emoties verschilt onderling bij deze auteurs: James benadrukt de lichamelijke oorsprong van emoties, Sartre de manier waarop emoties verbonden zijn met betekenis en betekenisgeving, Solomon de verhouding rede en emotie, Nussbaum het belang van emoties in een volwaardig menselijk bestaan.

Toetsvorm

Presentatie (10%); paper (20%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

William James, *The Principles of Psychology*, deel II, hoofdstuk 25, "The Emotions". Cambridge, Harvard University Press, 1981. (Verkrijgbaar bij de UBVU).

Jean-Paul Sartre, *Magie en emotie*. Amsterdam, Boom, 2009 (herdruk).
Robert Solomon, *Not Passion's Slave. Emotions and Choice*. Oxford, Oxford University Press, 2003. Dit boek is gratis digital verkrijgbaar via de UBVU, Oxford Scholarship Online, 2003. We lezen een aantal hoofdstukken uit dit boek.

Martha Nussbaum, *Upheavals of Thought. The Intelligence of Emotions*. Cambridge, Cambridge University Press, 2001. We lezen deel I van dit boek.

Vereiste voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte. Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

Politics of International Security

Vakcode	S_PISC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Examinator	B. Poor Toulabi LLM
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- Familiarize students with the main theoretical outlooks in the field;
- Present students with some of the most topical themes of international security;
- Enable students to apply learnt theory in practical analytical work.

Inhoud vak

Politics of International Security is an introductory class in international security for 3rd year undergraduate students taking part in the International Security minor. The main purpose of this course is two-fold: to introduce students into main theoretical perspectives of the contemporary study of international security and to offer an overview of the most pertinent themes in international security. Students will explore the main avenues of theoretical thinking about international security and will learn about particular strengths and weaknesses of individual theories. Students will also study contemporary issues within the field of international security, such as, inter alia, piracy, non-proliferation, counterterrorism, or Responsibility to Protect. Some knowledge of the main theoretical approaches of International Relations such as realism, liberal institutionalism, constructivism is advisable or should be acquired while participating in the course.

Onderwijsvorm

Seminar

Toetsvorm

40% group paper, including presentation
60% final exam

Literatuur

Tba

Doelgroep

Students of the Minor International Security and exchange students

Prehistorie van Nederland

Vakcode	L_BEBAARC207 ()
----------------	-----------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. N.G.A.M. Roymans
Examinator	prof. dr. N.G.A.M. Roymans
Docent(en)	prof. dr. N.G.A.M. Roymans
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis en inzicht in de hoofdlijnen van de Nederlandse prehistorie. Het kunnen beoordelen van literatuur. Het zelfstandig kunnen samenvatten van de stand van zaken over een aantal thema's binnen de Nederlandse archeologie. Oordeelsvorming over het eigen vakgebied in de werkcolleges via discussie/debat.

Inhoud vak

De prehistorie van Nederland met nadruk op de laatste twee millennia voor Chr. Centrale thema's zijn economische versus culturele interpretaties in het landschaps- en nederzettingsonderzoek, huishoudens en lokale gemeenschappen, depositiepraktijken, uitwisselingsnetwerken, grafveldonderzoek, de omgang met het verleden in de prehistorie.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges en excursie Noord-Nederland.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen aan het einde van periode 1. Beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

L.P. Louwe Kooijmans e.a. (eds.), De prehistorie van Nederland, Leiden. Aanvullende literatuur wordt tijdens college bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Inleiding in de archeologie A en B (L_BABAARC109 en L_BABAARC113)(vak in 2010-2011 Inleiding in de archeologie; L_BABAARC102).

Doelgroep

2e jaars studenten major West-Europese archeologie en Mediterrane archeologie; studenten Geo-archeologie.

Overige informatie

- wekelijkse deelname aan de cursus is verplicht
- Aanschaf handboek Louwe Kooijmans e.a. wordt dringend aanbevolen.
- Over de excursie worden nadere afspraken gemaakt.

Preklinische neurowetenschappen

Vakcode	AB_487016 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	dr. H.K.E. Vervaeke
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Inzicht krijgen in de anatomie en functie van het centraal zenuwstelsel van de mens, met specifieke aandacht voor preklinisch onderzoek aan hersenziekten.

Inhoud vak

Onderwerpen:
 neuroanatomie;
 synaptische transmissie en plasticiteit;
 ADHD;
 autisme;
 schizofrenie;
 verslaving;
 depressie;
 neurodegeneratieve ziekten (Alzheimer, Parkinson)

Praktisch deel:

huiswerkopdracht neurofysiologie, literatuur review

Leerdoelen:

De student:

leert hoe het menselijk brein functioneert: vanaf het organisatieniveau van genen en cellen tot aan dat van het gedrag;

raakt bekend met kernbegrippen uit de neurobiologie;

krijgt inzicht in de etiologie van hersenziekten;

raakt geoefend in het genereren van korte literatuurstudies;

leert kritisch nadenken over de maatschappelijke implicaties van neurobiologische bevindingen en hersenziekten.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (22 uur), huiswerkopdracht (2 uur), literatuurstudie (10 uur), documentaire en vraaggesprek over schizofrenie 'Verloren Jaren' (2 uur)

Toetsvorm

Review (25%) en tentamen (multiple choice vragen) (75%), elk tenminste 5.5.

Literatuur

Aangeraden (niet verplicht): Psychopharmacology, Drugs, The Brain and Behavior - Jerrold S. Meyer & Linda F. Quenzer, Sinauer Associates, 2005

Doelgroep

Keuzecursus voor tweedejaars BSc Gezondheid en Leven

Intekenprocedure

Voor deze module is het niet mogelijk om in te tekenen op werkgroepen via VUnet. Kijk op Blackboard voor meer informatie.

Overige informatie

Het vervolg op deze cursus is de bachelorcursus Humane Neurofysiologie (dr. K. Linkenkaer), geprogrammeerd als (speciaal voor G&L ontwikkelde) keuzecursus aan het einde van het tweede jaar. De combinatie van deze twee cursussen is een prima voorbereiding op een eventuele stage bij de Neuroscience Campus Amsterdam (centrum van neurowetenschappelijke onderzoeksgroepen VU/VUmc) en verplicht als voorbereiding op eventuele instroom in de Master of Neurosciences onderzoekopleiding van de VU/VUmc.

Radicalization and Conflict

Vakcode	S_RC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J. van Stekelenburg
Examinator	dr. J. van Stekelenburg
Docent(en)	dr. J. van Stekelenburg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Students have insight into processes of polarization and radicalization based on cultural and religious social identities. They understand how group processes and institutional and cultural dynamics shape cultural conflicts between social groups.

Inhoud vak

Ethnic and religious identities have increasingly become a focal point of social conflict. Ranging from interpersonal discrimination and group conflicts to demonstrations, riots, and terrorism, cultural identities seem to have radicalized, both among native and migrant groups. They have become a major concern for various policy makers. How has cultural identity become so politicized? And is it really a sign of this time? What for instance about the Spanish separatist movement ETA, or the Irish IRA opposing British rule in Ireland? This course analyzes contemporary Western polarization and radicalization and compares it to more historical and non-western episodes of radical conflict. What happens at the individual and group level? And how does the institutional and cultural dynamics in society help shape and prevent religious and cultural conflicts between groups?

Toetsvorm

Examination.

Literatuur

To be announced

Doelgroep

Bachelor students, exchange students

Overige informatie

This course is part of the minor Frontiers of Multicultural Societies

Religieuze boekcultuur

Vakcode	G_RELBOEK (400154)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Examinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Docent(en)	prof. dr. A.A. den Hollander
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Inzicht geven in de ontwikkeling van het protestantse kerkboek en zijn plaats in de protestantse vroomheid.

Inhoud vak

De Bijbel is het belangrijkste geloofsboek voor christenen, niet alleen voor geleerden en theologen maar voor alle gelovigen. Al vanaf de Middeleeuwen verschijnen dan ook vertalingen van de Bijbel in de volkstaal en wordt de bijbel door gelovigen zelf in hun eigen taal gehoord en/of gelezen. Welke bijbelgedeelten de mensen precies lazen en hoe men van kerkelijke zijde probeerde invloed uit te oefenen op de omgang van gelovigen met de bijbel, verschilde door de eeuwen heen. In deze module zal een overzicht worden gegeven van de bijbelvertalingen die in het Nederlands zijn verschenen, maar wordt ook ingegaan op de receptiegeschiedenis van de bijbel in de Nederlanden. In de module zal zo veel mogelijk met historisch materiaal zelf gewerkt worden.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, excursie.

Toetsvorm

Leesverslagen; onderzoeksopdracht; discussie. Aanwezigheid. Beoordeling opdracht met cijfer (0-10), verder als voldaan/niet voldaan.

Literatuur

Paul Gillaerts, e.a. (red.) De Bijbel in de Lage Landen. Elf eeuwen van vertalen (Heerenveen 2015).

Doelgroep

Als onderdeel van de minor 'God in Nederland' met name bestemd voor derdejaarsstudenten Geschiedenis of Theologie, maar open voor andere

studenten.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Research Paper International Security

Vakcode	S_RPIS ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. W.M. Wagner
Examinator	prof. dr. W.M. Wagner
Docent(en)	dr. K.M. Lasthuizen, prof. dr. W.M. Wagner
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The course has the following objectives: a) acquisition and application of research skills; b) critical assessment of scholarly work; c) integration of knowledge from the various subfields of the minor.

Inhoud vak

Students are advised how to produce a brief research paper that elaborates on a topic in one of the subfields of the minor.

Onderwijsvorm

In this course students are divided in groups that correspond to key themes in the preceding four courses. After a limited number of tutorial meetings to define a research question and to delineate the relevant literature and the main positions in it, they are to write a research report as a group. The research to be undertaken is to be mainly based on the secondary literature but is also to involve some analysis of primary data like relevant policy documents or interviews with policy makers.

Toetsvorm

In this course students are divided in groups that correspond to key themes in the preceding four courses. After a limited number of tutorial meetings to define a research question and to delineate the relevant literature and the main positions in it, they are to write a research report as a group. The research to be undertaken is to be mainly based on the secondary literature but can also involve some analysis of primary data like relevant policy documents or interviews with policy makers.

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

Students are required to have participated fully in 1 of the 4 other courses of the minor.

Doelgroep

Students of the minor in International Security and exchange students.

Research toolbox (UM)

Vakcode	P_URESTBX ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. A.V. Belopolskiy
Examinator	dr. A.V. Belopolskiy
Docent(en)	dr. A.V. Belopolskiy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students are acquainted with some important paradigms currently being used in psychology. They receive hands-on experience with these paradigms, and consolidate their skills in analyzing data and reporting results.

Inhoud vak

Students are introduced to five paradigms. These could, for example, be the Trust Game, Implicit Association Test, Learning Games, Physiological stress measurement, Attentional capture & emotion, Memory & von Restorff.

Onderwijsvorm

Each paradigm is introduced in a plenary lecture. Students then split up in groups of four to five, and perform an experiment that is exemplary for an oft-used paradigm in psychology. They are supervised by one staff member, who provides them with a little guidebook that explains the paradigm, explains the experiment to be performed, describes exactly what they are supposed to do, and that gives criteria for how to report the results. Students then work as a group on the assignment, using one-another as testing persons where possible. For each paradigm one student in the group is tasked with writing a report on the results.

Toetsvorm

Students are judged on the basis of their presence and participation in the group (20%), on the basis of the reports emanating from their group (40%), and on the basis of the report for which they themselves are responsible (40%). The fact that students are also graded on the basis of group papers gives them a strong incentive to cooperate and to perform internal quality checks. Partial grades are only valid during the study year in which the grade has been achieved.

Literatuur

Syllabus, distributed via Blackboard.

Revalidatie

Vakcode	B_REVAL (900412)
----------------	------------------

Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Examinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Docent(en)	prof. dr. T.W.J. Janssen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	400

Doel vak

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

Inhoud vak

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

Onderwijsvorm

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoor- en werkcolleges, een workshop, en een bedrijfs- en 'werkplek' bezoek) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (15x2u), practica & werkgroepen (3x4u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (74u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (50u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van ergonomie in de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deeltijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De college- en werkgroepstof en de stof uit de reader en hand-outs vormen het tentamenmateriaal.

Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.

Handouts en reader. Tevens hoofdstukken uit een nog te bepalen tekstboek.

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Bewegen en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

Romeins Gallië en de Germaanse provincies

Vakcode	L_BEBAARC208 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.M.J. Derks
Examinator	dr. A.M.J. Derks
Docent(en)	dr. A.M.J. Derks
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis en inzicht in de archeologie van de Gallische en Germaanse provincies van het Romeinse rijk (Gallia Belgica, Gallia Lugdunensis, Aquitania, Germania Inferior en Germania Superior). Kritische oordeelsvorming t.a.v. het heersende romanisatie-discours in de Romeinse archeologie.

Inhoud vak

Aan de hand van verschillende thema's (o.a. stad, platteland, cultusplaatsen, grafritueel) wordt gezien in hoeverre de materiële cultuur en de daarmee verbonden culturele praktijken uit de Romeinse tijd voortbouwen op of een breuk vormen met vergelijkbare praktijken uit het direct aan de Romeinse verovering voorafgaande verleden.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met schriftelijke opdrachten.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); opdrachten (20%), beoordeling in cijfers (0-10).

Literatuur

Selectie van relevante artikelen (wordt gespecificeerd op eerste college).

Vereiste voorkennis

Syllabus Romeinse archeologie uit de cursus Inleiding in Griekse en Romeinse archeologie

Doelgroep

2e jaars studenten major West-Europese archeologie en Mediterrane archeologie; studenten Oudheidkunde en GLTC.

Overige informatie

Wekelijkse deelname aan de cursus is verplicht

Schrijvershuisbezoeken

Vakcode	L_NNBAALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Inhoud vak

Onder leiding van Niña Weijers, de 'vrije schrijver' aan de VU 2015-2016, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers. Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Niña Weijers en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

Literatuur

Een roman van Niña Weijers (De consequenties) en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

Vereiste voorkennis

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

Doelgroep

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

Security and Policing

Vakcode	S_SP ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. J.S. Timmer
Examinator	dr. J.S. Timmer
Docent(en)	dr. J.S. Timmer, S. Cankaya
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to present students with the state of the art of academic policing & security studies. The course's overall goals are as follows:

1. Familiarize students with key concepts and theories in policing & security studies;
2. Illuminate students with empirical illustrations of how police and policing works in practice;
3. Enable students to critically reflect on their theoretical and empirical knowledge.

Inhoud vak

This introductory course gives a coherent insight in key issues and debates in police and security studies. We interpret "policing" as a broad concept, not only referring to the national – or state – police, but also to international, private, commercial and municipal actors involved in the security field. By following the course you will learn more about the following issues:

1. Foundations of policing, among which: history of policing, and the core issues in policing;
2. Organization and operations of policing, among which: comparing police systems, and introducing operating concepts such as community policing, zero-tolerance policing and intelligence-led policing;
3. Police conduct, among which: law enforcement, culture, use of powers, and accountability & responsibility;

4. New trends in policing, among which: the rise of plural and private forms of policing.

By focusing on the issues outlined above, we address local, national and international questions of policing & security with special attention to challenges and dilemmas organizations and professionals are confronted with.

Onderwijsvorm

Interactive lectures. Students are supposed to have read the chapters/articles prior to each lecture. They are also expected to participate actively in the discussion.

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

The literature will be announced and placed on Blackboard.

Doelgroep

Students of the minor International Security, exchange students, and other students who are interested in policing & security studies.

Overige informatie

Please bear in mind that this seminar is in English. This means that passive and active command of the English language in reading, writing and speaking is required, particularly in view of the written exam.

Sensomotorische Coördinatie

Vakcode	B_SENSOCOR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. C.E. Peper
Examinator	dr. C.E. Peper
Docent(en)	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

Inhoud vak

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we

juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

Onderwijsvorm

28 uur/ 14 hoorcolleges

2 uur/ 1 vragenuurtje

2 uur/ 1 practicum

4 uur/ 2 werkcolleges

20 uur/ verslag schrijven

4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges

10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)

95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)

3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachten tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Blackboard. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoceerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusedelen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 90% bepaald door de score op dit tentamen en voor 10% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

Literatuur

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4,

§5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.

- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Blackboard bekend gemaakt.

Sexual Health: Threats and Opportunities

Vakcode	AB_1034 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M. van Elteren-Jansen
Examinator	dr. M. van Elteren-Jansen
Docent(en)	dr. F. de Boer
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to give students information about scientific research into sexual health, its opportunities and threats from different disciplines.

Final attainment level

- The student has knowledge about the physiological basis of sexual development;
- The student has knowledge about ethical aspects of self-determination in relation to human reproduction;
- The student has knowledge about the history of sexuality as a science;
- The student has knowledge about sexually transmitted diseases, infections, symptoms, treatments and prevention;
- The student has knowledge about different sexual orientations and identities;
- The student has knowledge about sexuality education and the main ingredients for success of these programs;
- The student has knowledge about global developments of sexuality, global sexual norms and values;
- The student has knowledge about social and societal issues in relation to sexual behaviour;
- The student has knowledge about cultural diversity and sexual behaviour.

Inhoud vak

Sexual health will be approached from different scientific perspectives. The rapid spread of sexually transmitted diseases, such as HIV/Aids, but also chlamydia and HPV, has led to an emphasis on the possible threats of sexual behaviour. In this course, the focus will also be on opportunities of sexual behaviour, such as creating new life and enjoying the presence of the other, being either male or female. Ethical dilemmas in relation to new methods of artificial human reproduction are discussed. Information is presented about sexual identity and its relation to health. Themes related to social and societal influences on sexuality and policy decisions will be discussed. The students will learn about sexuality education programs in the Netherlands and abroad and the relation with societal norms and values regarding sexual behaviour.

Onderwijsvorm

Lectures (37 hrs) and tutorial groups (9 hrs).

During the tutorial groups, students will work in teams of 3-4 persons on an assignment.

In addition students are required to study independently and work on the assignments in groups (114 hrs) during the course.

Toetsvorm

Examination in the form of a written exam, a group assignment and presentation, weighing % as part of the total grade in brackets:

The assessment of the course consists of three parts:

1. Assignment paper (O – 20%) + oral presentation (Pres – 10%) of the paper using PowerPoint (together 30%);
2. An exam (T - 60 %); the exam consists of open questions and is based on the lectures and the literature for this course.
3. Attendance at tutorials and guest lectures (10 %).

To complete the course, one needs a minimum score of 6, with a minimum of 6 for both the assignment (O) and the exam (T). The scores of the assignment and exam cannot be compensated.

Literatuur

Literature includes but is not limited to:

- Gianotten W, Schade A. Sexuality and Fertility Issues. In: Haan, N. de, Spelt M, Göbel R (eds). Reproductive Medicine: a textbook for paramedics. Amsterdam, Elsevier Gezondheidszorg 2010:167178.
- Dondorp, W., Wert, G. de. Innovative reproductive Technologies: risks and responsibilities. In: Human Reproduction 2011, 26: 16041608.
- Harwood, K. Egg freezing: a breakthrough for reproductive autonomy? In: Bioethics 23 (1) 2009:3946
- Kirby, DB., Laris, BA., Rolleri, LA., Sex and HIV education programs: their impact on sexual behaviours of young people throughout the world. In: Journal of Adolescent Health 2007; 40:206217.
- Hülya Kosar Altinyelken, Jacobijn Olthoff (March 2014). Education and Sexual and Reproductive Health and Rights: A Review of the Critical Debates. The Amsterdam Institute for Social Science Research (AISSR), University of Amsterdam, 17-Mar-14. See: <http://educationanddevelopment.files.wordpress.com/2013/11/sexual-and-re>
- Kalra, Gurvinder and Bhugra, Dinesh(2010) 'Migration and sexuality', International Journal of Culture and Mental Health, 3: 2, 117 — 125
- Bullough, VL. Sex will never be the same: the contributions of Alfred C. Kinsey. Archives of Sexual Behavior 2004, 30: 277286.
- Kuyper, L., & Vanwesenbeeck, I. Examining Sexual Health Differences between Lesbian, Gay, Bisexual, and Heterosexual Adults: The Role of

Sociodemographics, Sexual Behavior Characteristics, and Minority Stress.

In: Journal of Sex Research 2011, 48: 263274

- Laan, E., Both S. What makes women experience desire? In: Feminism & Psychology 18 2008: 505514.
- Meyer, IH. & Frost, DM. Minority Stress and the Health of Sexual Minorities. In: Ch.J. Patterson & A.R. D'Augelli, Handbook of Psychology and Sexual Orientation. Oxford: Oxford Scholarship Online 2012.

Doelgroep

The minor is open to students in Health Sciences, Health and Life Sciences, Human Movement Sciences, Biomedical Sciences, Medicine and Psychology from the VU University. Students from other universities enrolled in similar education are also invited to participate.

Overige informatie

Lecturers in this course are:

- Marianne van Elteren PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Prof. Woet Gianotten, World Association for Sexual Health (WAS);
- Rien Janssens PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Jo Reinders, Msc, WPF
- Rob Hermanussen General Practitioner SOA AIDS Foundation Netherlands,
- Milleke de Neef, Msc, WPF
- Susanne Metselaar PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Yuri Ohlrichs Msc, Rutgers, WPF;
- Petra Verdonk PhD, Department of Medical Humanities Vumc,
- Prof. Eddy Houwaart PhD, Department of Health, Ethics & Society, Maastricht University
- Marie-Louise Janssen PhD, Faculty of Social & Behavioural Sciences, University of Amsterdam
- Marianne Jonker Msc, Faculty of Social & Behavioural Sciences, University of Amsterdam
- Lisette Kuyper PhD, The Netherlands Institute for Social Research,
- Joan Lesseliers PhD, University of Gent Belgium
- Ellen Laan PhD, Department of Sexology and Psychosomatic Obstetrics and Gynaecology Academic Medical Center, University of Amsterdam
- Jos Megens, Gender Specialist, Gender Clinic VU University Medical Center Amsterdam.

Tutorial teachers:

Marianne van Elteren PhD, Fijgje de Boer PhD, Maaike Muntinga Msc.

Social History of the United States

Vakcode	L_GEBAALG003 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids
Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennis en inzicht in de sociaal-politieke, sociaal-culturele en economische ontwikkeling van de Verenigde Staten van ca.1780 tot heden

Inhoud vak

In de loop van de twintigste eeuw hebben de Verenigde Staten een immense invloed op de economische, politieke en culturele ontwikkeling van de rest van de wereld uitgeoefend. Wie de huidige situatie in de wereld wil begrijpen, moet zich verdiepen in de geschiedenis van de Verenigde Staten. Hoe zijn de VS in staat geweest om zo'n enorme economische kracht te ontwikkelen? Hoe heeft de Amerikaanse samenleving haar huidige vorm gekregen? Waar komen de leidende normen, waarden en idealen vandaan? Dit soort vragen zullen aan de orde komen in deze collegecyclus, die de hele maatschappelijke geschiedenis van de Verenigde Staten vanaf mstreeks 1780 tot heden bestrijkt. Thema's die besproken zullen worden zijn onder meer: de groei en de afschaffing van de slavernij, de relaties met Indianen, de effecten van (en de reacties op) migratie, de Amerikaanse technologie, sociale hervormingen en de opkomst van de 'civil rights' beweging en de conservatieve 'backlash'.

Onderwijsvorm

Hoor- en responsiecollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; beoordeling in cijfers 0-10

Literatuur

Verplichte literatuur en keuzeliteratuur; wordt op college opgegeven

Vereiste voorkennis

Basiskennis van de geschiedenis van de 19e en 20e eeuw

Doelgroep

Studenten van verschillende opleidingen van de VU die de minor Amerikanistiek doen

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht.

Sociale media

Vakcode	S_SLM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. B.K. Johnson
Examinator	dr. B.K. Johnson
Docent(en)	dr. B.K. Johnson
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

1. Na deze cursus heeft de student inzicht in en kennis over theorieën uit de Psychologie en Communicatiewetenschap die gerelateerd zijn aan sociale media.
2. Daarnaast reflecteert de student kritisch op zijn of haar eigen gebruik van sociale media. De student zal strategieën toepassen gericht op het eigen gebruik van sociale media als wel het gebruik binnen sociale media campagnes.
3. Tevens kan de student inhoud van sociale media, van zowel individuen als organisaties, analyseren en gebruiken.
4. Op basis van deze analyses en eerder onderzoek, is de student in staat risico's en behoeften van sociale media gebruik van individuen en organisaties, te identificeren.
5. Ten slotte worden studenten voorbereid op het analyselab.

Inhoud vak

Deze cursus is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Tijdens de hoorcolleges wordt aandacht besteed aan sociale media bekeken vanuit een onderzoeksperspectief. Hierbij ligt de nadruk op theorieën uit de Communicatiewetenschap en Psychologie. Tijdens wekelijkse werkgroepen ligt de focus op analytische methoden passende bij de domeinen die besproken zijn tijdens de voorafgaande hoorcolleges.

Deze cursus is opgebouwd rondom vier thema's: 1) Relevante theorieën op het gebied van media en innovatie; 2) Individuele en interpersoonlijke factoren (waaronder self-presentation en impression formation); 3) Sociale media campagnes en management van sociale media (waaronder activisme en marketing); en tot slot 4) Bedoelde en onbedoelde effecten van sociale media gebruik (waaronder bijvoorbeeld privacy en sociale media verslaving).

Tijdens de werkgroepen analyseren de studenten kwantitatieve vragenlijstdata, voeren ze sociale netwerk analyses uit en ontwerpen ze sociale media campagnes. Via deze combinatie van hoorcolleges en werkgroepen verkrijgen studenten nieuwe theoretische inzichten en analytische vaardigheden waarmee ze sociale media kunnen begrijpen.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkcollege/practicum; actieve participatie wordt verwacht.

Toetsvorm

Tentamen bestaande uit multiple choice en open vragen (50%), individuele opdrachten en een groepsopdracht (50%).

Literatuur

Wetenschappelijke artikelen

Doelgroep

Studenten minor "Netwerken in de informatiemaatschappij" (bachelor)

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van de Minor Netwerken in de Informatiemaatschappij. Deelname aan dit vak is mogelijk zonder de gehele minor te volgen.

Enige ervaring met onderzoeksmethoden en statistiek is wenselijk.

Sociology of Globalization and Multiculturalism

Vakcode	S_SGM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. B. Slijper
Examinator	drs. B. Slijper
Docent(en)	drs. B. Slijper
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

1. Students are familiar with the basic concepts in this research field: nation(alism), culture, ethnicity and identity.
2. Students are able to distinguish between the different theories on the effects of globalization of national societies: homogenization, differentialism and hybridization.
3. Students are able to distinguish between the different theories of immigrant incorporation; assimilation, multiculturalism and trans- and postnationalism.

Inhoud vak

This course is an introduction to the minor Frontiers of Multicultural Societies. Students will be introduced into the basic concepts and theories in this research field. The course will offer the student a broad overview of the facts and figures of globalization and immigration, its presumed effects on national cultures, and the most important theoretical debates within this thematic. The parallel course Radicalization and Conflict, and the subsequent courses Global Religion and Identity and Diversity in Organizations will zoom in to the more specific issues of globalization and diversity from various disciplinary perspectives. The final course Urban Struggle focuses on the concrete manifestations of globalization, migration and diversity in the local metropolitan context.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

Kivisto, Peter & Thomas Faist (2010). Beyond a border: The causes and consequences of contemporary immigration. London: Sage.
 Additional articles available on-line (t.b.a.). These articles will include (excerpts from) classical texts by authors such as Benedict Anderson, Ernest Gellner, Rogers Brubaker, Samuel Huntington, Benjamin Barber, Francis Fukuyama, Ulf Hannerz, Milton Gordon and Alejandro Portes.

Doelgroep

Bachelor students; Exchange students

Overige informatie

This course is part of the minor Frontiers of Multicultural Societies. Note that the course has an introductory character.

Sportpsychologie

Vakcode	B_SPORTPSY (900554)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. R.R.D. Oudejans
Examinator	dr. R.R.D. Oudejans
Docent(en)	dr. R.R.D. Oudejans
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

Onderwijsvorm

De cursus omvat 13 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 140 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 13 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

State, Power and Conflict

Vakcode	S_SPC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings, dr. E.B. van Apeldoorn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
 - An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
 - Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
 - Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;
- Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

Doelgroep

Bachelor students; Pre-Master Course students; Exchange students.

Structural Policy

Vakcode	E_ME_SP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Economische Wet. en Bedrijfsk.
Coördinator	dr. S. Hochguertel
Examinator	dr. S. Hochguertel
Docent(en)	M.S. Schlaeffer
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- Ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems
- Ability to develop policy options from economic theories
- Ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice
- Critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems
- Ability to apply tools of economic modeling
- Ability to interpret economic data

Inhoud vak

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

- The course discusses the role of economic policy in the context of both

market failures and government objectives to adjust market outcomes.

Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice. Current structural economic problems arising in the following fields will be discussed:

- Labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply
- Social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection
- Environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy
- Development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO
- Competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation

During the course both theoretical and empirical economic work is discussed.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (2/5) and written examination (3/5), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Various academic papers and textbook chapters (to be announced)

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the VU University Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Foundations of Microeconomics

Systems Ecology

Vakcode	AB_1019 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M.A.P.A. Aerts
Examinator	prof. dr. M.A.P.A. Aerts
Docent(en)	prof. dr. M.A.P.A. Aerts, dr. ir. P.M. van Bodegom, prof. dr. J. Rozema
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

- Understanding of ecosystem concept, climate of the earth, the water and energy balance of ecosystems, the fixation of atmospheric carbon, biomass production and decomposition of terrestrial ecosystems, nutrient use, biogeochemical cycling of elements, trophic relationships within ecosystems, feedback processes in ecosystems and between water, land and atmosphere. In particular the impact of global warming on ecosystems will be considered.
- Learning and practicing research in experimental field ecology,

including lab-analyses. Particular focus will lie on adaptations of plants to abiotic conditions and the uptake and use of nutrients.

- Learning to analyze and report results of field and lab research. This implies the design of graphs and figures, statistical analysis of the data and interpretation.

Final qualifications

Theoretical part

- Thorough understanding of treated parts of the text book as described above.
- Insight into the integration between atmosphere, lithosphere and biosphere, and related processes.
- The skill to interpret and evaluate research results summarized in Tables and Figures.

Practical part

- To develop hypotheses and research questions based on the subject matter and project information, and test these based on performed measurements during the practical
- To conduct field and lab research both in a team and independently according to rules for field and lab research. This may imply chemical analyses, taking into account lab safety rules.
- Summarizing and analyzing measurements using Excel and SPSS or similar programs.
- Prepare and deliver a Poster with a summary of results and conclusions and PowerPoint student presentation (about 5 minutes) of the practical topic.

Inhoud vak

Theory: Treatment of chapters from textbook Principles of Terrestrial Ecosystem Ecology in lectures (mornings of week 1 and 2) and via information on Blackboard.

Topics: Ecosystem concept, system climate-earth, water in terrestrial ecosystems and energy balance, carbon balance of terrestrial ecosystems, primary production, decomposition, nutrient use, cycling of nutrients, global element cycling, trophic relationships, ecosystem dynamics in space and time, management of nature reserves. Field and laboratory research into the consequences of warming of ecosystems of dune valleys and the arctic tundra. Field and lab research on adaptations of coastal plants in salt marsh ecosystems in relation to the development of saline agriculture. Saline agriculture aims at cultivation of crops irrigated with (diluted) seawater.

Excursions: The first excursion will be in the dune area north of Bergen aan Zee. Since 2005 we measure and analyse the response of three heather species to experimental warming (Open Top Chambers) and increased precipitation. The second excursion will be to the salt marsh ecosystems on the Island of Texel where halophytic plants have evolved remarkable adaptations to seawater inundation. We will study and analyse these adaptations. Sea level is steadily rising through global warming (melting ice on polar caps) and increased evapotranspiration because arable land is becoming drier and saline. Certain crops, often derived from halophytic plants, grow well under saline soil conditions. Since 2004 we participate in saline agricultural trials on the Island of Texel. Both in the lab and under field conditions, we study the growth of, among others, Sea kale (*Crambe maritima*), Wheat (*Triticum aestivum*), Sea beet (*Beta maritima*), Sugar beet (*Beta vulgaris*) Common glasswort

(*Salicornia europaea*) and other crops in response to increasing salinity. In a Dutch-Chinese cooperative project we study the cultivation of sugar beet as a energy crop on salinized arable land, with the aim to produce ethanol as biofuel from beet sacharose.

Onderwijsvorm

Lectures during the morning of week 1 and 2, practicals (mandatory) in afternoons of week 1, 2 and 3, two excursions on day 3 and 4 of the course, data analysis, self study in week 4.

Contact hours: Lectures +/- 30; Field excursions 16; Practical 27; Student project presentation 8; Self study 48; Exam 3.

Toetsvorm

Poster and powerpoint presentations (30% of final grade) and written exam (essay questions, 70 % of final grade).

Literatuur

F. Stuart Chapin III, P.A. Matson en P.M Vitousek. 2011. Principles of Terrestrial Ecosystem Ecology 2nd edition. Springer (±64 Euro) available in VU- bookshop and via Gyrinus Natans

R. van der Meijden. Heukels Flora van Nederland. Wolters-Noordhoff (last edition), ±50 Euro

Aanbevolen voorkennis

All preceding ecological courses in the curriculum.

Doelgroep

BSc Biology (part of minor programme Evolutionary Biology and Ecology, 3rd year)

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Taaltoets Nederlands voor studenten ALW

Vakcode	AB_TAALTOETS ()
Periode	Periode 1
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Niveau	100

Inhoud vak

Voor meer informatie over de taaltoets zie:

<http://www.falw.vu.nl/nl/studenten/taaltoets/index.asp>

Het onderwijsbureau deelt de studenten in voor de taaltoets. Deze zal dan in het persoonlijke rooster op VUnet verschijnen.

Tailoring Medicine and Telemedicine

Vakcode	AB_1044 ()
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. N.P. Moens
Examinator	dr. ir. N.P. Moens
Docent(en)	drs. D.H.J. Lynch, dr. ir. N.P. Moens
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Knowledge:

- Gain insight in important developments in health care in which new information and communication technology developments (including multimedia) play a role and be able to reason on how this might affect the health system.
- Acquire theoretical and practical insight on how to design information and communication technology applications in health care.
- Gain insights into the opportunities and pitfalls of information and communication technology in making health care more effective. Be able to map the main advantages and disadvantages benefits for the different type of stakeholders involved. Understand the basic principles of change management involved for implementing a new technology like ICT in health.
- Learn how to analyse communicative aspects of emerging technologies related to ICT in health.

Skills:

- Learn how to apply the generic approach of Participatory eHealth Development to develop new ICT based innovations in health.
- Learn how to develop a business case and a business plan for a novel eHealth application and to use software to support the innovation process.
- Learn how to analyse communicative aspects of an emerging technology like ICT in health.
- Acquire skills in the facilitation of group discussions

Inhoud vak

National health systems face great difficulties in providing adequate care for an affordable price. New solutions are being investigated to speed up these processes and to make them more affordable. A promising development is the combined use of hitherto separated sources of information, such as modalities in imaging diagnostics, continuous physiological monitoring, and audio and video monitoring. Each modality presents its own problems, but combined together (multimedia), analysis of all this data can enable fast discoveries in life sciences and lead to novel health care interventions. Another promising field is telemedicine, enabling e.g. the Heart Institute of the Caribbean to build upon the expertise of renowned heart surgeons in Switzerland, at only a marginal cost. Patient empowerment is another major development in health care. Better communication and decision support allow the patient to take responsibility for a part of the care process. These different developments enabled by ICT have an impact on the provision and organization of health care and allow to tailor medicine and health care in general, to the needs of the individual patient.

Incorporating information and communication technology in health care,

requires changes in the way of working, new business models and new ways of collaboration. But how do you get these different actors to work together and share their data? How to assist health care professionals in changing over paradigms and business processes? How can we make sure that financial interests do not interfere with patient care? How do we combine all data and ensure privacy? Last, but not least, we discuss the impact of multimedia on communicating scientific findings to different publics. To what extent may the combined use of for example video clips and interactive websites improve the effectiveness of health promotion programs?

In teams of four students, you will study how multimedia applications in health care change expert – patient/user interaction and communication. To this end you will learn how to use different participatory design methodologies in order to develop ICT applications in health care.

Total contact hours: 54

Lectures: 28

Working groups (staff available)/Training: 26

Onderwijsvorm

Lectures, assignment, self study

Toetsvorm

Written exam and group assignment. Both parts need to be passed.

Literatuur

Reader: N. Moens, Introduction in ICT enabled innovation in health care with emphasis on telemedicine, 2013.

L. Burke and B. Weill, Information Technology for the Health Professions, 3rd edition, 2009, Prentice Hall.

Raad voor de Volksgezondheid, Health 2.0, It's up to you!, Ministry of Health, Welfare and Sport, The Hague, 2010

M. Berg, J.Aarts and J. van der Lei, ICT in Health Care: Sociotechnical Approaches, Methods Inf Med 2003; 42: 297-301

Doelgroep

Course for students within the minor Biomedical and health interventions.

Overige informatie

Guest lecturers:

Drs H. Bakker, Principal Consultant Health Care Cap Gemini

Prof. Dr. P. Kenemans, Gynecology , VU Amsterdam

Dr. J. van der Heijden, Manager Development and Research at Ksyos Telemedical Centre

Drs G.J. Sonneveld, Business Development Manager at Vital Health Software

Talent en Talentontwikkeling

Vakcode	B_TALENT (900555)
Periode	Periode 3
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.L. Mann
Examinator	dr. D.L. Mann
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

Toetsvorm

The exam consists of multiple-choice and short-answer questions. The exam will be in English.

Literatuur

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

The Adaptive Brain

Vakcode	AB_1050 ()
----------------	------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.F.G. Toonen
Examinator	dr. R.F.G. Toonen
Docent(en)	dr. R.E. van Kesteren, dr. R.F.G. Toonen, prof. dr. A.B. Smit, dr. M.H.G. Verheijen, dr. H.K.E. Vervaeke
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Gain insight into molecular and cellular neurobiology, with a focus on adaptive mechanisms in the brain.

Practice molecular and cellular biological laboratory skills.

Inhoud vak

Molecular signal transduction, synaptic plasticity, early brain development, construction of neural circuits, modification of brain circuits as a result of experience, repair and regeneration in the nervous system

Onderwijsvorm

Lectures (16 hours), laboratory practical (16 hours), journal clubs (12 hours), student presentations (4 hours)

The focus of this course is on scientific experiments: a laboratory practical on molecular biological techniques and journals clubs in which scientific papers are discussed.

Toetsvorm

Exam (Multiple Choice) (60%); student presentation laboratory practical (20%), journal club presentation (20%) each at least grade 5.5

Literatuur

Neuroscience, Purves, Sinauer Associates Inc., U.S., 5th Revised edition, ISBN: 9780878936953

Aanbevolen voorkennis

Understanding in cell biology, neuronal communication and neuro-anatomy

Doelgroep

Course in the track 'Neurosciences' in the minor 'Biomolecular Sciences and Neurosciences'.

Overige informatie

The track 'Neurosciences' is an excellent preparation for the Master Neurosciences.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

The Developing Brain

Vakcode	AB_1059 ()
----------------	------------

Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course has the purpose to discuss the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. At the same time the growing brain can be affected by developmental diseases and is prone to specific environmental factors, whereas aging diseases easily disturb the adult brain. In this course we will discuss pre- and postnatal brain development. We will focus both on early development in relation to diseases as autism and schizophrenia, as well as on puberty and adolescence, and issues related to this stage of development, such as the effects on the brain of early drug use (alcohol, nicotine) and sexual orientation and gender identity. In the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as progeria and Alzheimer's, considering the factors that determine lifespan.

Onderwijsvorm

Lectures (36 hours), Computer Practical Databasing (2 hours)

Toetsvorm

Exam (multiple choice questions and open ended questions): 100%

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind' or otherwise basic understanding of neuronal communication and neuro-anatomy.

Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

The United States South, 1800-1970

Vakcode	L_GEBAALG005 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.W. Verstegen
Examinator	dr. S.W. Verstegen
Docent(en)	dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The critical abilities of the student will be stimulated and improved during this course. The student have insight in the history of the U.S. South between 1800 and 1970 and are able to describe its character. Students are informed on a number of historiographic relevant topics such as the debate on slavery and its aftermath. Students will be able to analyse, and review the book *The American South. A history*. Finally students are able to report in writing about the historical development of identity of the U.S. South.

Writing a review, giving presentations and writing an essay on an academic level about historical discussions on political sensitive subjects.

Inhoud vak

The main subject of this course is the history of the U.S. South. The following subjects will be discussed: plantation economies, slavery, the free black population, the American Civil War, the abolition of slavery, the Reconstruction period after the Civil War, the introduction of the Jim Crow segregation laws, the economic problems in the Interbellum and the Civil Rights Movement. A field trip to the Roosevelt study Centre in Middelburg serves as a further introduction to American Studies.

Onderwijsvorm

Seminars. Mandatory attendance: at least 90% attendance is required. The field trip to the Roosevelt Study Center may not be missed.

Toetsvorm

This course will be examined with both formative, as summative tests: I) A test professional behavior. Attendance, commitment, and participation will be checked. II) The submission of 7 short written assignments. III) Review assignment. IV) Presentation. V) Essay.

Literatuur

Articles (see study manual) and hand book: W.J. Cooper Jr. & T.E. Terril, *The American South. A history*. Vol I & II (Baton Rouge 2009).

Vereiste voorkennis

Ordinarily students will have to have finished all the first-year courses. Please contact the instructor if you do not fulfill this requirement and want to follow this course anyway.

Doelgroep

History students in their third year. This course can be chosen as a minor in other studies, such as social sciences or

Overige informatie

This course is part of the Minor American Studies

Thorax

Vakcode	AB_1180 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. M.W. van Emden
Examinator	drs. M.W. van Emden
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Na het volgen van de cursus heeft de student:

1. Kennis van de bouw en topografie van de thorax en de daarin gelegen compartimenten en structuren.
2. Kennis van de bouw, ligging en fysiologische aspecten van hart en bloedvaten en kan een aantal aangeboren afwijkingen verklaren vanuit embryologische kennis.
3. Kennis en inzicht in de bouw, ontwikkeling en fysiologische aspecten van de longen, luchtwegen en de pleuraholten.
4. Kennis en inzicht in de pathofysiologie van enkele aandoeningen van hart en longen.
5. Kennis gemaakt met enkele aspecten van het geneeskundig proces en kan reflecteren op het begrip ziekte.

Inhoud vak

In deze cursus zullen de anatomie, fysiologie en enkele pathofysiologische aspecten van de thoraxorganen en de bloedsomloop worden behandeld. Kennis en inzicht in de bouw en het functioneren van het hart, de longen en het bloedvaatstelsel zal worden behandeld tegen de achtergrond van enkele klinische problemen. Op basis van enkele klachten die met hart en longen te maken hebben, wordt tevens aandacht besteed aan het begrip ziekte en het geneeskundig proces.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (h) 26 uur

Practica (pra) 18 uur

Toetsvorm

Tentamen (T) over de inhoud van de gehele cursus.

Alle practica (anatomie, fysiologie, studiegroepen) zijn verplicht.

Literatuur

Martini et al. (2014) Fundamentals of Anatomy & Physiology
Syllabus

Vereiste voorkennis

Cursus Vorm en Functie

Doelgroep

2e jaars studenten Gezondheid en Leven - major Klinische Wetenschappen
De cursus Thorax is een verplichte cursus binnen de major Klinische Wetenschappen

Toegepaste Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_TIF (900322)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, D.A. Noordhof
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

Onderwijsvorm

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum,

111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

Toetsvorm

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

Literatuur

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 4th edition.

Materiaal aangeboden via Blackboard

Vereiste voorkennis

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Blackboard.

Transnational Law in Theory and Practice

Vakcode	R_TL-TP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	G.M. Gordon
Examinator	G.M. Gordon
Docent(en)	prof. dr. W.G. Werner, G.M. Gordon
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning objectives include: (1) practical insight into the working realities of transnational legal practice; (2) theoretical insight into the changing global social and political frameworks that give context to transnational practices; and (3) a sense of how and why transnational law impacts the student in her or his everyday life. The student will be challenged to develop a critical, scientific perspective on the

transnational legal environment.

Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to theorizing about transnational global developments. Likewise, students will be exposed to literature drawn from practice and academia, and encouraged to explore the distinct social, political and practical problems posed by transnational controversies. Students will be assigned papers and presentations as ways of enhancing their ability to craft and execute arguments in connection with the material of the course.

Inhoud vak

Transnational Law in Theory and Practice will explore the practice of law in today's transnational legal environment. The course will offer an introductory look at a variety of issues and cases demonstrating transnational problems facing today's lawyers and lawmakers, and will look also at theoretical scholarship giving context to the increasing importance of transnational practice. Individuals, inter-governmental organizations, NGO's, corporations and firms are all increasingly involved with transnational law, in the fields of security, economic law, human rights law, internet law, even sports law, etc. This course will introduce the future lawyer to challenges that arise as a result in practice and theory.

Course content will include exploration of themes such as:

International organizations & transnational law

Transnational security regimes

Transnational law in regional context

Transnational law and cyberspace

Transnational economic & corporate law

Transnational law & legal ethics

Transnational law & the world citizen

Toetsvorm

Paper and presentation

Literatuur

The literature is subject to change, but may be drawn from materials such as the following:

Cases:

Toonen v. Australia (UNHRC), Soering v. UK (ECtHR), The Kadi Case (CJEU), The Shrimp-Turtle Case (WTO); Filartiga & Kiobel (US federal courts), Al-M, 5 Nov 2003 (German Constitutional Court)

Treaties/Documents:

The Nuremburg constitutive documents; The UN Declaration on Human Rights; The UN Norms on the Responsibilities of Transnational Corporations; The Rome Statute

Scientific articles:

HW Arthurs, A Global code of Legal Ethics for the Transnational Legal Field, Legal Ethics, vol 2 (1999)

U Beck, "Living in the World Risk Society", Economy & Society, vol 35 (2006)

H Berman, "World law." Fordham Int'l Law Journal vol 18 (1994)

L Eslava, "Istanbul Vignettes: Observing the Everyday Operation of

International Law." London Review of Int'l Law, vol 2 (2014)
H Koh, "Why Transnational Law Matters." Penn St. Int'l Law Review, vol 24 (2005)
R Michaels, "The True Lex Mercatoria: Law Beyond the State" Indiana Journal of Global Legal Studies vol 14 (2007)
J Nye & R Keohane, "Transnational relations and world politics: An introduction", International Organization (1971)
H Perritt, "Dispute Resolution in Cyberspace: Demand for New Forms of ADR", Ohio State Journal on Dispute Resolution, vol 15 (2000)
J Ruggie, "Protect, Respect & Remedy: A Framework for Business and Human Rights", Report of the Special Representative of the UN Sec-Gen on the issue of human rights and transnational corporations and other business enterprises (2011)
P Sands, Turtles and Torturers, N.Y.U. Journal of Int'l Law & Policy, vol 33 (2000-2001)

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Uitdagingen in de zorg

Vakcode	AB_1183 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.W.M. Dedding
Examinator	dr. C.W.M. Dedding
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

- Bewustzijn van en kennis over (toekomstige) uitdagingen in de zorg.
 - * wat zijn de trends, uitdagingen en bedreigingen in de zorg?
 - * wat is de omvang en ernst van de problemen?
 - * waar liggen (nieuwe) kansen?
- Hoe worden prioriteiten bepaald (wie en op basis waarvan) en met welke consequenties
 - * preventief, ethisch, economisch perspectief op zorg
 - * verschuivende rollen van overheid, burger, verzekering en zorgprofessionals
- Integreren van verschillende soorten kennis en perspectieven en van daaruit kritisch te reflecteren op (toekomstige) ontwikkelingen in de zorg.

Inhoud vak

De komende jaren verandert de zorg ingrijpend, zowel voor de cliënt als de zorgmedewerker en zorgorganisaties. Hervormingen zijn noodzakelijk door een veranderende zorgvraag en een forse stijging van de zorguitgaven. In deze cursus zoomen we in op de uitdagingen van de zorg en hoe die geadresseerd (kunnen) worden. Kernvragen zijn: Waarom zijn we genooddaakt keuzes te maken in de zorg, welke keuzes kunnen we maken, en vooral wie is 'we'? Of te wel, hoe verschuiven de taken, rollen en verantwoordelijkheden in de zorg en wat zijn de consequenties hiervan voor de verschillende betrokkenen.

In het eerste deel van de cursus kijken we naar de belangrijkste trends

in de zorg en hoe die het zorgsysteem onder druk zetten. In het tweede deel staan de keuzes die al in gang zijn gezet centraal en de bijbehorende interventies. We kijken naar de kansrijkheid van deze interventies maar ook naar de spanningsvelden en risico's die ze met zich meebrengen. In het laatste deel van de cursus expliciteren we de verschillende visies op zorg en de impact van zowel de uitdagingen als de kansen op de verschillende stakeholders.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat voor 40% uit het cijfer voor de opdracht en voor 60% uit het cijfer voor het tentamen. Voor beide cijfers dient minimaal een voldoende gehaald te worden (hoger dan een 5,5).

Literatuur

Wordt nog bekend gemaakt

Doelgroep

Studenten G&L, Major Klinische Wetenschappen en Major Gezondheidswetenschappen

Urban Struggle

Vakcode	S_US ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.G.S.M. Smets
Examinator	dr. P.G.S.M. Smets
Docent(en)	dr. P.G.S.M. Smets, dr. F. Colombijn, drs. R.A. Gigengack
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Students can explain and understand processes of urban struggles concerning different types of inclusion and exclusion. Students obtain or improve their qualitative research skills in general. Students of the minor 'Frontiers of multicultural societies' apply insights obtained during the whole minor to a multicultural fieldwork setting, the cosmopolitan city of Amsterdam.

Inhoud vak

The majority of the world population lives in cities, which are characterized by a diversity of urban dwellers. Interaction between urbanites with different ethnic, religious, and social backgrounds, and lifestyles is expected to nourish the livability of cities. The social (ethnic, religious) diversity may also form a stimulus to economic development and enhance the economic status of the city dwellers.

However, the potential benefit of social (ethnic, religious) diversity for the liveliness and livability of cities is often hampered by the growing gap between the better-off and poorer sections of society. This course will address the mechanisms of spatial, socio-cultural and socio-economic exclusion and inclusion that form the basis of such cleavages. The desirability of certain mechanisms of exclusion and inclusion will be questioned and attention will be paid to interventions by the state and private actors to counter specific types of exclusion or segregation. During this course, students will also be introduced to a number of classical texts in urban studies. Moreover, students will conduct fieldwork looking into contemporary urban struggles in a Dutch urban context.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

Toetsvorm

Assignments (40%), oral presentation (10%) and jointly written final paper (50%).

Literatuur

Gary Bridge & Sophie Watson (eds.), The Blackwell city reader [second edition], Chichester etc: Wiley-Blackwell. ISBN 978-1-4051-8982-8.

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge in the social sciences is requested.

Doelgroep

Obligatory course for students in the minor Frontiers of Multicultural Societies; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students and Exchange students.

Overige informatie

Basic knowledge in the social sciences is requested. The course can be taken as part of the minor Frontiers of multicultural societies, but also as an independent course.

Usul al-Fiqh jr 3

Vakcode	G_USULUFIQH (100044)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan een beschrijving geven van de methodiek van de jurisprudentie (Usul al-Fiqh) in hoofdlijnen;
- kan de belangrijkste publicaties van de islamitische geleerden op

het gebied van islamitische jurisprudentie noemen en kort beschrijven;

- kan op grond van allerlei bestaande technieken binnen deze wetenschap de religieuze voorschriften daaruit afleiden;
- kan uitleggen waarom de fiqh niet moet worden opgevat als een enge interpretatie van wetjes en regeltjes;
- kan antwoord geven op enkele eenvoudige, gangbare rechtsgeleerde vragen die betrekking hebben op onze samenleving;
- kan uitleggen wat de fiqh als kennis voor de praktijk betekent bij de toepassing van de islam in het dagelijks leven.

Inhoud vak

Kennismaking met de geschiedenis en de ontwikkelingen van de fiqh. De geschiedenis van wetscholen (Madâhib). Uitleg over de belangrijkste technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh. De categorieën al-Hukm al-Taklifi en al-Hukm al-Wad'i. De concepten 'consensus' (al-Idjmâ), 'analogie' (al-qiyâs), 'algemeen belang' (Almaslahtul Al-Mursalah), en 'voorkeur' (Al-istihsan). Bronnen van de Usul al-Fiqh en de Fiqh.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Participatie, presentatie en tussentijdse opdrachten (30%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

Verplichte literatuur:

Kamali, M., Principles of Islamic Jurisprudence, Cambridge: The Islamic Texts Society, 1989;

Mumisa, M., Islamic Law Theory Interpretation, Omana publications, 2002, 1-141;

Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Beirut: Daar Al-Fikr, 1989, 46-60, 67-87, 72-107;

Juyanboll, J., Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden: Brill, 1930, 16-51.

Aanvullende literatuur:

Peters, Ruud, (1984), "Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen:

Eigen karakter van de sjarie'a in de Islam", in: J. Waardenburg (red.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid, Houten/Antwerpen: Fibula, 1984, 167-176.

Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek 1 en 2 (G_ISLETH1 en G_ISLETH2), Arabisch VI (G_ARAB6).

Voeding

Vakcode	AB_1166 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Examinator	dr. H.A.H. Wijnhoven

Docent(en)	I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

De algemene doelstelling van deze cursus is het verwerven van basiskennis over voedingsleer en voedingsonderzoek.

Leerdoelen:

Na afronding van de cursus Voeding is de student in staat:

- 1.1 De functies van alle onderdelen van het maagdarmkanaal en de rol die het speelt bij de opname en het metabolisme van verschillende voedingsstoffen te benoemen.
- 1.2 De voedingsbronnen, vormen, functies, hoeveelheid energie ("Atwater factoren") en metabolisme van macronutriënten (koolhydraten, eiwitten en vetten) te benoemen.
- 1.3 De voedingsbronnen, functies en metabolisme van een aantal belangrijke micronutriënten uit te leggen, referentiewaarden voor een gezonde inname toe te passen, en deze informatie te verwerken in een aansprekende kennisclip.
- 2.1 De gevolgen van deficiënties van specifieke nutriënten voor de volksgezondheid in Nederland en wereldwijd te benoemen.
- 2.2 Voorbeelden te noemen van voedingstherapie bij de behandeling van bepaalde ziektebeelden en de belangrijkste principes van deze behandeling uit te kunnen leggen.
- 3.1 De voordelen en beperkingen van methoden om voedingsinneming te meten te benoemen en de keuze bij verschillende toepassingen te kunnen beargumenteren.
- 3.2 De voordelen en beperkingen van methoden om lichaamssamenstelling te meten te benoemen en de keuze bij verschillende toepassingen te kunnen beargumenteren.
- 3.3 De aspecten die samenhangen met energie-inname en energieverbruik te benoemen, en methoden om energiebehoefte in te schatten te kunnen gebruiken.
- 4.1 Wetenschappelijke literatuur over voedingsonderzoek kritisch te lezen en interpreteren.
- 4.2 Beweringen over de relatie tussen voeding en gezondheid kritisch te beschouwen met behulp van wetenschappelijke literatuur en de resultaten van deze beschouwing helder te presenteren middels een powerpoint presentatie.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit vier hoofdthema's:

1. Basiskennis van de voornaamste voedingsstoffen en hun rol en traject in het menselijk lichaam.
2. De relatie tussen voeding of voedingsaanbod en gezondheid
3. Methoden voor het bepalen van lichaamssamenstelling, voedingsinname, en energiebehoefte.
4. Interpretatie van wetenschappelijke literatuur over voedingsonderzoek.

Onderwijsvorm

De cursus is opgebouwd uit 11 hoorcolleges over de leerstof, twee hoorcolleges over academische vaardigheden, 4 werkcolleges (in groepen en subgroepen), inloopsprekuren, groepswerk en zelfstudie.

De studiebelasting cursus Voeding bestaat uit 168 studie-uren (inclusief tentamen). Dit zijn ca. 35,5 contacturen (24 uur voor hoorcolleges, 3

uur voor inloopsprekuren werkcolleges, en 8,5 uur voor contacturen werkcolleges), 130 zelfstudie-uren –inclusief voorbereiding/uitvoer werkcolleges– en 2,5 uur tentamen.

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus Voeding wordt bepaald door:

- 60%: Schriftelijk tentamen (géén open boek tentamen) bestaande uit gesloten (meerkeuze) vragen. De tentamenvragen zullen gaan over zowel de leerstof van de hoorcolleges (de hoorcolleges zelf en eventuele aanvullende literatuur op Blackboard) als het boek (Rolfes, Pinna, Whitney) en de werkcolleges. Voorbeelden van examenvragen komen op Blackboard te staan.
- 20%: werkcollege 1: Presentatie gezondheidsclaims
- 20%: werkcollege 2: Kennisclip micronutriënten

Alle afzonderlijke onderdelen van de cursus (dus ook de presentatie en de kennisclip) dienen voldoende (5,5) te zijn om een voldoende eindcijfer te behalen voor de cursus. Het is dus niet mogelijk een onvoldoende voor een onderdeel te compenseren met een voldoende voor een ander deel.

Literatuur

Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition. 10th edition.
ISBN-10: 1285458761 ISBN-13: 9781285458762

Overige studiematerialen worden via blackboard aangegeven

Aanbevolen voorkennis

Voor deze cursus wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek en academische en professionele vaardigheden verondersteld.

Doelgroep

De cursus Voeding is een tweedejaars bachelorcursus. Deze cursus is verplicht voor alle bachelorstudenten van Gezondheidswetenschappen en een keuzevak voor Gezondheid en Leven studenten.

Overige informatie

De cursus Voeding vormt een goede basis voor studenten die geïnteresseerd zijn in voeding en verder willen met Nutrition and Health in de master Health Sciences.

Vorm en functie

Vakcode	AB_1162 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.E. van Kesteren
Examinator	dr. R.E. van Kesteren
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Inzicht verkrijgen in de opbouw van het menselijk lichaam op het niveau van cellen, weefsels, organen en orgaansystemen, en het verkrijgen van kennis en begrip van de functies van verschillende orgaansystemen, met name het cardiovasculaire systeem, het spijsverteringssysteem en het zenuwstelsel.

Eindtermen:

- De student kent de opbouw van cellen in het algemeen alsmede de belangrijkste celtypen en hun specialisaties, kan de functies van de belangrijkste celorganellen benoemen, en weet hoe weefsels zijn opgebouwd en uit welke celtypen ze bestaan.
- De student kent de opbouw en de werking van het cardiovasculaire systeem, heeft kennis van de globale ontwikkeling, anatomische structuur, en functionele aspecten van de verschillende onderdelen van het hart, en hoe deze aansluiten op de verschillende onderdelen van de circulatie. De student kan de organisatie van het arteriële-, veneuze- en lymfevatstelsel beschrijven en begrijpt hoe de circulatie tot stand komt en wordt gereguleerd. De consequenties van enkele aangeboren afwijkingen en van aandoeningen van hart en vaten kunnen worden beredeneerd.
- De student kent de opbouw en de werking van het spijsverteringssysteem, heeft kennis van de verschillende onderdelen van dit stelsel - van mond tot anus - en van de organen die een belangrijke rol spelen bij de spijsvertering, zoals lever en pancreas. De consequenties van enkele aandoeningen van het spijsverteringsstelsel kunnen worden beredeneerd
- De student kent de opbouw en de werking van het zenuwstelsel, heeft kennis van neuronale communicatie en signaalverwerking, synaptische transmissie en synaptische plasticiteit, en begrijpt de regulerende rol van het zenuwstelsel in gedrag en hoe ontregeling van het zenuwstelsel bijdraagt aan de ontwikkeling van belangrijke hersenziektes.
- De student kan met een microscoop werken.

Inhoud vak

- De cel als functionele eenheid (opbouw van cellen, celorganellen, celtypen en celfuncties, cellulaire communicatie, celverbanden en weefsels).
- Functionele organisatie van het cardiovasculaire systeem (hart, arteriële-, veneuze- en lymfatische stelsel, specifieke rol in bloedvoorziening van verschillende organen).
- Functionele organisatie van het spijsverteringssysteem (maag-darmkanaal, lever, pancreas en onderscheiden rol in de spijsvertering).
- Functionele organisatie van het zenuwstelsel (anatomie van het zenuwstelsel, zenuwcellen, informatiecodering, synaptische transmissie, neuronale en synaptische plasticiteit).
- Microscopiepracticum cellen en weefsels.
- Demonstratiepracticum hart en bloedvaten.
- Demonstratiepracticum spijsverteringskanaal.
- Demonstratiepracticum hersenen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (34 uur), microscopiepractica (6 uur), anatomiepractica (10 uur).

Toetsvorm

Multiple choice tentamen (schriftelijk of digitaal).

Literatuur

Doelgroep

De cursus Vorm en Functie is verplicht voor eerstejaars BSc studenten Gezondheid en Leven.

Wetenschapscommunicatie voor Bèta-onderzoekers

Vakcode	AB_470185 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.F.H. Kupper
Examinator	dr. J.F.H. Kupper
Docent(en)	dr. B.J. Regeer, dr. J.F.H. Kupper, drs. ir. M.G. van der Meij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

- Introductie in het vakgebied wetenschapscommunicatie
- Verwerven van kennis en inzicht in de dynamische relatie tussen wetenschap en maatschappij
- Verwerven van inzicht in verschillende belangen en perspectieven van betrokken partijen in wetenschapscommunicatie
- Verwerven van inzicht in de rol van wetenschapscommunicatie in de relatie tussen wetenschap en maatschappij
- Verwerven van inzicht in communicatiestrategieën, doelgroepen en media in wetenschapscommunicatie
- Ontwikkeling van praktische vaardigheden voor wetenschapscommunicatie (schrijven, presenteren, discussiëren)
- Het opdoen van ervaring in een multidisciplinaire groep.

Inhoud vak

Wetenschap heeft verstrekkende gevolgen voor de maatschappij (bv. biotechnologie, neurowetenschappen, farmaceutische industrie). Maar hoe kijkt de maatschappij eigenlijk naar wetenschappelijke ontwikkelingen? Wat vindt de industrie van nieuwe wetenschappelijke inzichten? Hoe reageren maatschappelijke organisaties of het brede publiek? Deze maatschappelijke visies hebben een grote invloed op de richting die het onderzoek in de nabije toekomst gaat nemen. Daarom is communicatie over wetenschap van cruciaal belang.

In deze cursus raak je vertrouwd met een aantal modellen van wetenschapscommunicatie, het herkennen van hun toepassingen in de praktijk en de verschillende soorten publiek die men ermee kan aanspreken (populariseren voor leken, informatieoverdracht voor de industrie, faciliteren van interdisciplinair onderzoek in de wetenschap, participatie van burgers en patiënten in onderzoek). Door middel van opdrachten raak je bekend met de praktische kant van wetenschapscommunicatie, bijvoorbeeld wetenschapsjournalistiek, voorlichting, dialogen en debatten, etc. De opdrachten worden deels

individueel uitgevoerd en deels in een groep.

Onderwijsvorm

Colleges 15 uur
Zelfstudie en tentamen 70 uur
Werkcolleges 15 uur
Opdrachten 60 uur

Toetsvorm

Individuele toetsing bestaat uit:
- Schriftelijk tentamen (50%)
- groepsopdrachten (25%)
- individuele opdrachten (25%)
Alle onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten.

Literatuur

Literatuur wordt aangeboden via Blackboard en een maand voor de cursus bekendgemaakt.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweedejaars en derdejaars BSc Biomedische Wetenschappen en Biologie en BSc. Gezondheid en Leven. Ook te volgen voor de Bsc binnen Aardwetenschappen en Exacte Wetenschappen. Speciaal aanbevolen voor studenten die overwegen de C-variant (wetenschapscommunicatie) of M-variant (beleid en management) in hun masterprogramma op te nemen.

Overige informatie

We werken met enkele gastsprekers die een maand voor de cursus bekend zullen zijn.

Wetenschapsfilosofie

Vakcode	W_BA_MWET ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Dit vak beoogt studenten vertrouwd te maken met de kerndebatten in de wetenschapsfilosofie. Naast klassieke vraagstukken zoals wetenschappelijk realisme, theorieverandering, en verklaring komen ook recente kwesties aan bod, zoals de rol van waarden in wetenschap en de vraag hoe we met wetenschappelijke fraude dienen om te gaan, de vraag hoe we wetenschapsbeleid kunnen optimaliseren
Kennis en inzicht: Studenten hebben een inzicht in hoe wetenschappelijke praktijk werkt en in de geschiedenis van wetenschap (haar filosofische wortels). Toepassen kennis en inzicht: studenten kunnen theoretische concepten zoals paradigma, realisme en antirealisme, theorie, oorzakelijkheid, mechanistische verklaring, toepassen op concrete voorbeelden in wetenschappelijke praktijk. Oordeelsvermogen: studenten kunnen kritisch nadenken over de rol van wetenschap in de maatschappij en wetenschapsbeleid

Inhoud vak

Dit vak biedt een basisoverzicht van de wetenschapsfilosofie. Er wordt gewerkt met thema's zoals realisme-antirealisme, de rol van waarden in wetenschap, wetenschapsbeleid, wetenschappelijke theorievorming. Elk van deze concepten wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden. Studenten dienen tijdens de lessen oefeningen te maken waarin ze hun net verworven kennis kunnen toepassen op nieuwe vraagstukken.

Toetsvorm

Oefeningen tijdens de lessen (groepswork + individueel werk), 50%, tentamen - 50%. Voor beide moet minstens voldoende worden gehaald.

Literatuur

Artikelen die zullen worden geplaatst op blackboard. Deze omvatten o.m. excerpten uit *Philosophy of Science: An Historical Anthology*, geëditeerd door Timothy McGrew, Marc Alspecter-Kelly, Fritz Allhoff (2009)

Vereiste voorkennis

Enige voorkennis over wetenschap (vanuit het middelbaar onderwijs) volstaat

Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

Zicht op gezondheid en leven

Vakcode	AB_1131 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.J. Dudok
Examinator	dr. J.J. Dudok
Docent(en)	J.W. van der Burg MSc, E.J. Sugeng MSc, dr. J.J. Dudok, dr. L.R. van der Kallen, R.A. Vos MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkcollege, Bijeenkomst
Niveau	100

Doel vak

1. De student kennis te laten maken met en inzicht te geven in de verschillende domeinen die bij de opleiding Gezondheid en Leven aan bod komen
2. De student een overzicht te geven van invloeden die de gezondheid van de mens bevorderen dan wel bedreigen. Voorbeelden van respectievelijk endogene (genetische), sociale, biotische, gedragsmatige en fysische invloeden zullen worden gegeven.
3. De student kennis te laten maken met de aard van wetenschappelijk onderwijs en het ontwikkelen van een aantal academische vaardigheden

Eindtermen van de cursus

De student kan:

1. Leven, gezondheid en ziekte omschrijven

2. Biomedische, klinische en gezondheidswetenschappelijke onderzoeksvragen ten aanzien van ziektebeelden herkennen en formuleren
3. De gezondheidsbevorderende en gezondheidsbedreigende factoren herkennen en onderscheiden
4. De onderscheidende criteria van wetenschappelijke en niet-wetenschappelijke literatuur benoemen en opsommen
5. Een wetenschappelijke tekst 'vertalen' in een tekst die voor een geïnteresseerd lekenpubliek te begrijpen is
6. Op basis van wetenschappelijke bronnen teksten opzoeken in een databestand
7. De juiste vragen formuleren en stellen aan een onderzoeker en krijgt inzicht in de problemen en onbeantwoorde vragen van die onderzoeksterreinen

Inhoud vak

De bachelor Gezondheid en Leven is een brede bachelor op het terrein van de humane levenswetenschappen, waarin studenten door persoonlijk keuzes te maken, zich kunnen profileren in de richting van biomedische wetenschappen, klinische wetenschappen of gezondheidswetenschappen. De opleiding richt zich op alle aspecten van leven, gezondheid en ziekte, en de zorg van de samenleving daarvoor. Het functioneren van de gezonde mens wordt gerelateerd aan endogene (bijv. genetische), sociale, biotische, gedragsmatige en fysische invloeden die de gezondheid bevorderen, dan wel bedreigen.

In deze cursus worden de begrippen 'leven', 'gezondheid', en 'ziekte' in de eerste week nader uitgewerkt. Vervolgens worden aan de hand van de vijf bovengenoemde factoren (endogene, sociale, biotische, gedragsmatige en fysische) ziektebeelden behandeld, die primair door de respectievelijke factoren worden veroorzaakt. Bij de behandeling van de onderwerpen wordt voor een brede benadering gekozen, opdat de student inzicht krijgt in de biomedische -, klinische - en gezondheidswetenschappelijke onderzoeksvragen betreffende het ziektebeeld.

Daarnaast maakt de student kennis met de aard van wetenschappelijk onderwijs en de daarbij behorende academische vaardigheden, die zijn vastgelegd in de academische kern. Elke week komt er een ander deel van de academische kern aan bod. Er wordt in het weekschema gewerkt aan het vakinhoudelijk thema van de week via de academische kernmodules.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen, eLearning

Betrokken docenten:

dr. J. Dudok (cursus coordinator)
prof. dr. M. van Eck van der Sluijs
S. Zijlstra, MSc.
J. van der Burg, MSc.
E. Vos, MSc.
E. Sugeng, MSc.
drs. L. van der Kallen
Gastdocenten

Toetsvorm

Toetsing

1. Opdrachten: 100%

Opdrachten:

- Schrijven van een beschouwend stuk 'wat is gezondheid en leven'
- Schrijven van populair wetenschappelijk artikel

- Schrijven van interdisciplinair beleidsrapport
- Presentatie uitbraakopdracht
- Presentatie vier perspectieven van de gezondheidszorg
- Presentatie interviewopdracht
- Debat
- Reflectieverslag

Het reflectieverslag moet een voldoende zijn om de cursus af te kunnen ronden. Van de andere zeven weekopdrachten moeten er minimaal vijf voldoende zijn, waarvan er van de schrijfoopdrachten minimaal 2 van de 3 voldoende moeten zijn om de cursus af te kunnen ronden.

Literatuur

Wordt in syllabus bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

VWO N&G of N&T met Biologie

Doelgroep

Eerstejaar studenten Gezondheid en Leven

Intekenprocedure

Bij geldige VU inschrijving. Voor deze module worden nieuwe eerstejaars studenten ingetekend door de faculteit. Indien je het vak al eerder hebt gevolgd of het vak als "tweedejaars" wilt volgen, dien je je alleen in te tekenen voor de module en het tentamen via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de onderwijsvormen.