



Bacheloropleiding Religiewetenschappen

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Godgeleerdheid - B Religiewetenschappen - 2015-2016

Bekijk de programmaoverzichten.

De studielast van elke onderwijseenheid is vastgelegd in de Onderwijs- en Examenregeling.

Inhoudsopgave

Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid	1
Minor Boeddhisme	1
Minor Religiestudies	1
Minor Theologie	2
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme	2
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 1	3
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 2	3
Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 3	4
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme	4
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 1	4
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 2	5
Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 3	5
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam	6
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 1	6
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 2	7
Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 3	7
Educatieve Minor 2015	8
Bachelor Religiewetenschappen, traject Regulier	8
Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 1	8
Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 2	9
Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 3	9
Educatieve Minor 2015	10
Vak: Academische Kern: Godsdienstfilosofie (Periode 1)	10
Vak: Academische Kern: Religietheorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie (Periode 3)	11
Vak: Academische vaardigheden (Ac. Jaar (september))	12
Vak: AK: Inleiding in de Koran en Hadith II (Periode 2)	13
Vak: Anthropology of Religion (Periode 1)	14
Vak: Arabisch I (Periode 1, Periode 5)	15
Vak: Arabisch II (Periode 2, Periode 6)	17
Vak: Arabisch III (Periode 4)	17
Vak: Arabisch IV (Periode 5)	18
Vak: Arabisch V (Periode 6)	20
Vak: Bachelorscriptie (Ac. Jaar (september))	22
Vak: Boeddhisme (Periode 2)	22
Vak: Christendom (Periode 4)	23
Vak: Dialoog en conflict: boeddhistische visies op andere tradities (Periode 6)	23
Vak: Dialoog en conflict: Hindoe visies op andere tradities en op het publieke domein (Periode 6)	24
Vak: Dialoog en conflict: Islamitische visies op andere tradities en op het publieke domein (Periode 6)	25
Vak: Drie tradities 1: Theravada (Periode 2)	26
Vak: Drie tradities 2: Mahayana/Chan-Zen (Periode 4)	27
Vak: Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme (Periode 5)	28
Vak: Educatieve Minor Didactiek 1 (Periode 1)	29

Vak: Educatieve Minor Didactiek 2 (Periode 2+3)	31
Vak: Educatieve Minor Praktijk 1 (Periode 1)	33
Vak: Educatieve Minor Praktijk 2 (Periode 2+3)	34
Vak: Educatieve Minor, Peergroep (Periode 1+2+3)	35
Vak: Ethiek van de wereldreligies (Periode 5)	35
Vak: Ethische theorieën (Periode 4)	36
Vak: Geschiedenis van de filosofie (Periode 2)	37
Vak: Geschiedenis van de Islam na 1800 (Periode 1)	39
Vak: Geschiedenis van de Islam tot 1800 (Periode 2)	40
Vak: Geschiedenis van het Hindoeïsme 1: tot het jaar 1000 (Periode 6)	42
Vak: Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000 (Periode 2)	42
Vak: Godsdienstfenomenologie (Periode 3)	43
Vak: Godsdienstpedagogiek (Periode 5)	44
Vak: Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie (Periode 4)	44
Vak: Hindoe-ethiek (Periode 4)	45
Vak: Hindoeïfilosofie 1: Filosofie van de Geest in Upanishads, Vedanta en Shankya (Periode 1)	45
Vak: Hindoeïfilosofie 2: Reflectie op de betekenis van ritueel handelen in menswetenschappelijk en hindoe- perspectief (Periode 3)	46
Vak: Hindoeïfilosofie 3: Thematische verdieping (Periode 5)	47
Vak: Hindoeïsme (Periode 1)	48
Vak: Hindoenarrativiteit: Puranas, Ramayana, Mahabharata (Periode 4)	49
Vak: Hindoepraktijk 1: Variëteit aan stromingen en beleving (incl. bhakti en astrologie) (Periode 5)	49
Vak: Inleiding in de Koran en Hadith I (Periode 1)	50
Vak: Inleiding in de sociale wetenschappen (Periode 5)	52
Vak: Inleiding in het Oude Testament (Periode 1)	53
Vak: Islam (Periode 5)	54
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 5)	55
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	57
Vak: Islamitische Filosofie (BA) (Periode 5)	58
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	59
Vak: Jodendom (Periode 4)	61
Vak: Jodendom (verkort) (Periode 1)	62
Vak: Kerkgeschiedenis (Periode 1)	62
Vak: Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie (Periode 1)	63
Vak: Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen (Periode 2)	64
Vak: Media, religie en populaire cultuur (Periode 5)	65
Vak: Meditatieve en rituele training van de geest in compassie (Periode 5)	67
Vak: Minor bachelor Religie en Levenschouwing ()	68
Vak: Nederlands Boeddhisme in context – heden en verleden (Literatuurmodule) (Periode 1)	68
Vak: Nederlands Boeddhisme in context, heden, en verleden (Periode 6)	69
Vak: Nieuwe religieuze stromingen (Periode 6)	70
Vak: Oosterse filosofie (Periode 6)	71
Vak: Religie en Levensbeschouwing interdisciplinair (Periode 1)	72
Vak: Religies in een pluralistische cultuur (Periode 2)	73
Vak: Religieuze boekcultuur (Periode 3)	74

Vak: Religieuze existentie in Amsterdam (Periode 2)	75
Vak: Sanskriet 1 (Periode 1)	76
Vak: Sanskriet 2 (Periode 2)	77
Vak: Seculiere levensbeschouwing en zingeving (Periode 4)	78
Vak: Usul al-Fiqh jr 3 (Periode 1)	79
Vak: Usul al-Tafsir I (Periode 5)	80
Vak: Usul al-Tafsir II (Periode 2)	82
Vak: Vedas /Sanskriet 3 (Periode 4)	83
Vak: Verdieping in een religie of levensbeschouwing (Periode 4)	84
Vak: Voorbereiding scriptie (Periode 5)	85

Facultaire minoren Faculteit Godgeleerdheid

Opleidingsdelen:

- [Minor Boeddhisme](#)
- [Minor Religiestudies](#)
- [Minor Theologie](#)

Minor Boeddhisme

Deze facultaire minor staat voor alle studenten open met uitzondering van bachelorstudenten Religie en Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Godsdienstfenomenologie	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1
Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen	Periode 2	6.0	G_KT2
Nederlands Boeddhisme in context – heden en verleden (Literatuurmodule)	Periode 1	6.0	G_NLBDVK

Minor Religiestudies

In deze minor neem je een vogelvlucht door de studie van de religie. Je bekijkt twee oosterse religies van dichtbij: hindoeïsme, vanuit een sociologisch perspectief, en boeddhisme, vanuit een meer filosofisch perspectief. Het blijkt dat elke religie een eigen aard en structuur heeft, en eigen antwoorden op de zin van het bestaan. Dat roept de vraag op wat is religie eigenlijk? In het vak Religietheorieën ga je verder in op die vraag en bekijk je de functie van religie. Ook houd je jouw eigen religie-opvatting tegen het licht aan de hand van beroemde denkers zoals Freud, Marx en Eliade. Om te zien hoe religie zich vandaag de dag voordoet in Nederland doe je praktijkonderzoek samen met andere studenten. Je bezoekt bijvoorbeeld een sikh-tempel, of een parkeergarage-kerk in Amsterdam Zuid Oost.

In het interdisciplinaire vak ga je de diepte in op een bepaald thema, bijvoorbeeld het thema lichamelijke in religie. Welke rol speelt het lichaam eigenlijk volgens, bijvoorbeeld, de Inca's? Of de joodse cultuur? Bij het vak Godsdienstfenomenologie onderzoeken we de betekenis van religieuze ruimte. Hoe kan een berg of een stad eigenlijk 'heilig' zijn, en wat betekent zo'n plaats voor het alledaagse leven? Aan de hand van dit voorbeeld vragen we ons af: zijn er eigenlijk wel typisch religieuze verschijnselen die overal ter wereld voorkomen, of kunnen we enkel diversiteit constateren?

Deze facultaire minor staat voor alle studenten open met uitzondering van bachelorstudenten Religie en Levensbeschouwing.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Religietheorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie	Periode 3	6.0	G_RELTWFIL
Anthropology of Religion	Periode 1	6.0	S_AR
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Minor Theologie

Voor wie een eerste indruk wil hebben van de rijkdom van de theologische studie biedt deze minor een uitgelezen kans. Van bestudering van het oude testament tot het onderzoeken van de hedendaagse geloofsgemeenschappen in Amsterdam bieden de vakken een breed inzicht in de theologie. Je doet niet alleen kennis van de bijbel en het geloof op, maar leert ook hoe je naar het sociale rendement of de ontwikkeling van het denken kunt kijken. Al met al een uitdagende aanvulling op je hoofdstudie en een uiterst waardevolle verbreding van je algemene ontwikkeling.

Deze facultaire minor staat voor alle studenten open met uitzondering van bachelorstudenten Theologie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding in het Oude Testament	Periode 1	6.0	G_INLOT
Kerkgeschiedenis	Periode 1	6.0	G_BKERKGS
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL
Religieuze boekcultuur	Periode 3	6.0	G_RELBOEK
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme

Opleidingsdelen:

- Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 1

- Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 2
- Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 3

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Religietheorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie	Periode 3	6.0	G_RELTWFIL
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Drie tradities 1: Theravada	Periode 2	6.0	G_3TRAD1
Drie tradities 2: Mahayana/Chan-Zen	Periode 4	6.0	G_3TRAD2
Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme	Periode 5	6.0	G_3TRAD3
Geschiedenis van de filosofie	Periode 2	6.0	G_GESCHFIL
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Inleiding in de sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Nederlands Boeddhisme in context, heden, en verleden	Periode 6	6.0	G_NLBDCHV
Religie en Levensbeschouwing interdisciplinair	Periode 1	6.0	G_RL_INTDIS

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Dialogoog en conflict: boeddhistische visies op andere tradities	Periode 6	6.0	G_DIABDVI
Godsdienstfenomenologie	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie	Periode 4	6.0	G_GODPSYSOC
Islam	Periode 5	6.0	G_ISLAM
Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie	Periode 1	6.0	G_KT1

Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen	Periode 2	6.0	G_KT2
Meditatieve en rituele training van de geest in compassie	Periode 5	6.0	G_MEDRIT
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA
Seculiere levensbeschouwing en zingeving	Periode 4	6.0	G_SECLEBZING

Bachelor Religiewetenschappen, traject Boeddhisme jaar 3

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Minor bachelor Religie en Levenschouwing		30.0	G_MINORRL
Sanskriet 1	Periode 1	6.0	G_SANS1
Sanskriet 2	Periode 2	6.0	G_SANS2
Verdieping in een religie of levensbeschouwing	Periode 4	6.0	G_VERDRELLEV
Vorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme

Opleidingsdelen:

- Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 1
- Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 2
- Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 3

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Religiethorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie	Periode 3	6.0	G_RELTWFIL
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST

Geschiedenis van de filosofie	Periode 2	6.0	G_GESCHFIL
Geschiedenis van het Hindoeïsme 1: tot het jaar 1000	Periode 6	6.0	G_GSHINDT
Inleiding in de sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Islam	Periode 5	6.0	G_ISLAM
Religie en Levensbeschouwing interdisciplinair	Periode 1	6.0	G_RL_INTDIS
Sanskriet 1	Periode 1	6.0	G_SANS1
Sanskriet 2	Periode 2	6.0	G_SANS2
Vedas /Sanskriet 3	Periode 4	6.0	G_VEDS3

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Dialogoog en conflict: Hindoe visies op andere tradities en op het publieke domein	Periode 6	6.0	G_DIAHIVI
Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000	Periode 2	6.0	G_GSHIND2
Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie	Periode 4	6.0	G_GODPSYSOC
Hindoeïfilosofie 1: Filosofie van de Geest in Upanishads, Vedanta en Shankya	Periode 1	6.0	G_HINDFIL1
Hindoeïfilosofie 2: Reflectie op de betekenis van ritueel handelen in menswetenschappelijk en hindoe- perspectief	Periode 3	6.0	G_HINFIL2
Hindoeïfilosofie 3: Thematische verdieping	Periode 5	6.0	G_HINDFIL3
Hindoenarrativiteit: Puranas, Ramayana, Mahabharata	Periode 4	6.0	G_HINDNAR
Hindoepraktijk 1: Variëteit aan stromingen en beleving (incl. bhakti en astrologie)	Periode 5	6.0	G_HPRKT1
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA

Bachelor Religiewetenschappen, traject Hindoeïsme jaar 3

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Godsdienstpedagogiek	Periode 5	6.0	G_GODSPED
Hindoe-ethiek	Periode 4	6.0	G_HINDETH
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Minor bachelor Religie en Levenschouwing		30.0	G_MINORRL
Vorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam

Opleidingsdelen:

- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 1](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 2](#)
- [Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 3](#)

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Religietheorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie	Periode 3	6.0	G_RELTWFIL
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Dialogo en conflict: Islamitische visies op andere tradities en op het publieke domein	Periode 6	6.0	G_DIAISVI
Geschiedenis van de filosofie	Periode 2	6.0	G_GESCHFIL
Geschiedenis van de Islam tot 1800	Periode 2	6.0	G_GESISTOT18
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Inleiding in de Koran en Hadith I	Periode 1	6.0	G_INLKORHAD1

Inleiding in de sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Islamitische Filosofie (BA)	Periode 5	6.0	G_ISLFIL
Jodendom	Periode 4	6.0	G_JODEN

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Arabisch I	Periode 1, Periode 5	6.0	G_ARAB1
Arabisch II	Periode 2, Periode 6	6.0	G_ARA2
Arabisch III	Periode 4	6.0	G_ARABI3
Arabisch IV	Periode 5	6.0	G_ARAB4
Arabisch V	Periode 6	6.0	G_ARA5
Godsdienstfenomenologie	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL
Seculiere levensbeschouwing en zingeving	Periode 4	6.0	G_SECLEBZING
Usul al-Tafsir I	Periode 5	6.0	G_USULUTAF1

Bachelor Religiewetenschappen, traject Islam jaar 3

Opleidingsdelen:

- [Educatieve Minor 2015](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
AK: Inleiding in de Koran en Hadith II	Periode 2	6.0	G_INLKORHAD2
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Geschiedenis van de Islam na 1800	Periode 1	6.0	G_GESISNA18
Islam en Europese cultuur	Periode 5	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLETH2M
Usul al-Fiqh jr 3	Periode 1	6.0	G_USULUFIQH
Usul al-Tafsir II	Periode 2	6.0	G_USULUTAF2
Verdieping in een religie of levensbeschouwing	Periode 4	6.0	G_VERDRELLEV

Voorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR
------------------------	-----------	-----	------------

Educatieve Minor 2015

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor Praktijk 2	Periode 2+3	9.0	O_EMPRAK2
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Bachelor Religiewetenschappen, traject Regulier

Opleidingsdelen:

- Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 1
- Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 2
- Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 3

Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Religiëtheorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie	Periode 3	6.0	G_RELTWFIL
Academische vaardigheden	Ac. Jaar (september)	0.0	G_ACVA1
Boeddhisme	Periode 2	6.0	G_BOEDD
Christendom	Periode 4	6.0	G_CHRIST
Geschiedenis van de filosofie	Periode 2	6.0	G_GESCHFIL
Hindoeïsme	Periode 1	6.0	G_HINDOEISME
Inleiding in de sociale wetenschappen	Periode 5	6.0	G_INLSOCWET
Islam	Periode 5	6.0	G_ISLAM
Jodendom	Periode 4	6.0	G_JODEN
Jodendom (verkort)	Periode 1	6.0	G_JODENVK

Nieuwe religieuze stromingen	Periode 6	6.0	G_NRELSTRO
Religie en Levensbeschouwing interdisciplinair	Periode 1	6.0	G_RL_INTDIS

Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 2

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Academische Kern: Godsdienstfilosofie	Periode 1	6.0	G_GODSFIL
Anthropology of Religion	Periode 1	6.0	S_AR
Ethiek van de wereldreligies	Periode 5	6.0	G_ETHWERREL
Godsdienstfenomenologie	Periode 3	6.0	G_GODFEN
Godsdienstpedagogiek	Periode 5	6.0	G_GODSPED
Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie	Periode 4	6.0	G_GODPSYSOC
Oosterse filosofie	Periode 6	6.0	G_OOSTFIL
Religies in een pluralistische cultuur	Periode 2	6.0	G_RELPLUCUL
Religieuze existentie in Amsterdam	Periode 2	6.0	G_BRELEXA
Seculiere levensbeschouwing en zingeving	Periode 4	6.0	G_SECLEBZING

Bachelor Religiewetenschappen, regulier jaar 3

Opleidingsdelen:

- Educatieve Minor 2015

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorscriptie	Ac. Jaar (september)	6.0	G_SCRBA
Ethische theorieën	Periode 4	6.0	G_ETHTHEOR
Media, religie en populaire cultuur	Periode 5	6.0	G_MEDIARL
Minor bachelor Religie en Levenschouwing		30.0	G_MINORRL
Verdieping in een religie of levensbeschouwing	Periode 4	6.0	G_VERDRELLEV
Vorbereiding scriptie	Periode 5	6.0	G_VOOBASCR

Educatieve Minor 2015

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Educatieve Minor Didactiek 1	Periode 1	6.0	O_EMDID1
Educatieve Minor Didactiek 2	Periode 2+3	9.0	O_EMDID2
Educatieve Minor Praktijk 1	Periode 1	6.0	O_EMPRAK1
Educatieve Minor Praktijk 2	Periode 2+3	9.0	O_EMPRAK2
Educatieve Minor, Peergroep	Periode 1+2+3	0.0	O_EMPEERGR

Academische Kern: Godsdienstfilosofie

Vakcode	G_GODSFIL (105002)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom, prof. dr. D.M.K.H. Grube MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan antwoord geven op de vraag: kunnen een boeddhistische visie, een hindoe-visie, een joodse, een christelijke en een islamitische visie en een humanistische visie op de uiteindelijke werkelijkheid tegelijk waar zijn?;
- kent en begrijpt de centrale levensinzichten van diverse religies en levensbeschouwingen en kan deze van binnenuit weergeven, aan de hand van tekstfragmenten bespreken, en elkaar verbinden;
- kent en begrijpt de godsdienstwijsgerige discussie omtrent het beantwoorden van deze vraag aan de hand van drie voorwaardenvragen: 1) (in hoeverre) zijn religieuze inzichten te begrijpen zonder een religieuze leefwijze waarin ze gestalte krijgen? 2) (hoe) kan men überhaupt spreken over het onzegbare? 3) (hoe) kan men wijsgerig de diverse inzichten vergelijken zonder dat ze daarmee van betekenis veranderen?

Inhoud vak

Centraal staat de diversiteit aan benaderingen van religies en levensbeschouwingen op de aard en geldigheid van waarheidsvragen rond visies op de uiteindelijke werkelijkheid. Zowel boeddhistische, christelijke, hindoeïstische, humanistische als islamitische en joodse

visies worden onder de loep genomen.

Onderwijsvorm

Om helder te krijgen welke inzichten voorradig zijn in de tradities lezen wij inleidingen tot alsook enkele primaire teksten uit de tradities. De colleges zijn interactief, een mengvorm tussen hoor- en werkcollege. In de werkcolleges worden diverse dialogvormen ingezet om de eigen visie en die van een ander in gesprek te ontdekken, verhelderen en verbinden.

Toetsvorm

[Onder voorbehoud van wijziging]. Dit vak wordt getoetst aan de hand van korte tussenopdrachten over elke discussie, die op college ingeleverd moeten worden, een paper waarbij men ook anderen peer-reviewt, en een take-home tentamen.

Literatuur

Een hoofdstuk uit H.M. Vroom, Religies en de Waarheid, Kok Kampen 1988 (voor wie dat wil te printen vanuit Blackboard).

Readings in Philosophy of Religion. East meets West. Eshleman, Andrew (ed.) 2008, Blackwell Publishing.

Concepts of God: Images of the Divine in Five Religious Traditions, Keith Ward, Oneworld 1993.

Aanbevolen voorkennis

Modules Geschiedenis van de filosofie (G_GESCHFIL); Ethiek van de wereldreligies (G_ETHWERREL).

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht (80%), omdat reflectie een expliciet leerdoel is dat wordt geoefend tijdens de colleges.

Academische Kern: Religietheorieën en Wetenschapsfilosofie van de religie

Vakcode	G_RELTWFIL ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kent en begrijpt de variëteit aan wijzen van bestudering van religie aan de hand van de ontstaansgeschiedenis van de studie van de religie, zoals die onder invloed van de bestudering van niet-westerse talen en culturen in de sfeer van het Europese evolutionisme ontstond.
- kan hier inzicht in geven aan de hand van de visies op (de studie van) religie van diverse grote denkers, en kan een gecontextualiseerde evaluatie geven van het belang van hun projecten voor de hedendaagse religiestudie;

- kan in gesprek met de literatuur en de behandelde religieonderzoekers wetenschapsfilosofisch reflecteren op criteria voor goede religiewetenschap, aan de hand van vier uitdagingen die bepalend zijn voor de samenhang tussen alledaagse kennis en wetenschappelijke theorievorming.

Inhoud vak

De grote denkers over religie die aan de orde zijn: de evolutionisten/etnografen Tylor en Frazer; de functionalisten Marx, Freud en Durkheim (mogelijk Weber); de fenomenoloog Eliade met zijn kritiek op functionalisme, en de antropoloog Evans-Pritchard met zijn kritiek op al zijn voorgangers; de interpretatieve antropologie van Geertz. Er is een lijst met kernbegrippen beschikbaar aan de hand waarvan de literatuur bestudeerd wordt en na het vak weergegeven moet worden.

De vier wetenschapsfilosofische kwesties die wij behandelen zijn: 1) de noodzakelijke rol die subjectiviteit in de geesteswetenschappen speelt en de afwegingen die daarbij gemaakt dienen te worden, de zin en mogelijkheid van methodisch agnosticisme; 2) de sturende rol die onze concepten spelen bij de constructie van kennis, allereerst het concept 'religie'; 3) de voorwaarden en praktijk van het verstaan van andere levensbeschouwelijke of religieuze levenswijzen door middel van o.a. vergelijking (discussie over insiders en outsiders); 4) het komen tot relevante toegepaste of fundamentele religiewetenschap in de context van globalisering, diversiteit en machtsongelijkheid.

Uitgangspunt is telkens je eigen leven met/denken over religie.

Onderwijsvorm

De colleges zijn interactief, een mengvorm tussen hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

[Onder voorbehoud van wijziging]. Dit vak wordt getoetst aan de hand van korte tussenopdrachten die op college ingeleverd moeten worden, een groepspresentatie, en een eindopdracht op het tentamen.

Literatuur

Verplicht:

Daniel L. Pals, *Eight Theories of Religion*, New York: OUP, 2006 (elke druk is goed).

En enkele artikelen via blackboard en de bibliotheek online te downloaden, onder andere uit het *Routledge Handbook for Research Methods in the study of Religion* London: Routledge, 2013 en Seth D. Kunin (ed.), with Miles-Watson Jonathan, *Theories of Religion: A Reader*. New Brunswick, NJ, and London, UK: Rutgers University Press, 2006.

Vereiste voorkennis

Geschiedenis van de filosofie (G_GESCHFIL).

Overige informatie

Aanwezigheid wordt aanbevolen, omdat reflectie een expliciet leerdoel is. Dit oefenen we tijdens de colleges. Alleen bij de presentatie of op inlevermomenten (dit mag niet digitaal) is aanwezigheid verplicht.

Academische vaardigheden

Vakcode	G_ACVA1 ()
----------------	------------

Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. R.J. de Vries
Examinator	dr. R.J. de Vries
Docent(en)	dr. R.J. de Vries
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

AK: Inleiding in de Koran en Hadith II

Vakcode	G_INLKORHAD2 (100042)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen Westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

Inhoud vak

Inleiding II is een vervolg op en verdieping van Inleiding I. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de

hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna, deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnâd of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen + laatste paper en college opdrachten + actieve deelname tijdens de colleges

Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism: There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Blackboard)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Hadith I, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Anthropology of Religion

Vakcode	S_AR ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.G.A. Versteeg
Examinator	dr. P.G.A. Versteeg

Docent(en)	dr. P.G.A. Versteeg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

This course offers an introduction to classical and contemporary anthropological approaches and theories of religion, and highlights the role of religion in processes of identity construction in various settings (from subcultures to fundamentalist movements, from possession cults to new public rituals). Students become acquainted with central concepts such as myth, ritual, symbol and embodiment and will be able to apply these concepts to interpret contemporary religious phenomena.

Inhoud vak

The anthropological study of religion defines itself by its focus on religious practice, its cross-cultural approach, and by a holistic view on religion in relation to social processes. Through the study of practices we will begin to understand how religion is socially fabricated; how it is (re)produced in and through the lifeworlds of people and how it (re)produces these very lifeworlds. We will look into the question of meaning and function of religion, and we will become familiar with the concepts of symbol, ritual, and myth. Particular attention will be given to the methodological challenges and dilemmas of studying religion.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorial

Toetsvorm

Two written exams and group assignments

Literatuur

A handbook will be used. The title will be announced.

Doelgroep

Elective course for students in 2nd year of BSc CAO; optional course for 2nd and 3rd year Bachelor's students of the Exchange Programme and of Bachelor's programmes in the Netherlands.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor programme. Students are invited to participate in discussions in class. Attendance of lectures and classes is obligatory.

Arabisch I

Vakcode	G_ARAB1 (100033)
Periode	Periode 1, Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Arabisch

De student:

- kent schriftelijke en mondelinge elementaire Arabische taaluitingen en kan deze begrijpen en hanteren van (kennis, inzicht en vaardigheid);
- is in staat schriftelijke en mondelinge taaluitingen in het Arabisch, die in de methode worden aangeboden van les 1-4, te herkennen, te begrijpen en te gebruiken (kennis, inzicht en vaardigheid);
- is in staat deze elementaire grammaticale constructies van die lessen in het Arabisch toe te passen. De student is in staat een eenvoudig elementair gesprekje in het standaard Arabisch te voeren (vaardigheid).

Reciet

De student:

- is in staat de soorten de Koranrecitatie (ilm al-qira'ah) te beschrijven en verschillen aan te geven (kennis);
- is in staat de regels van de recitatie van de Koran (ilm al-tajwid) te beschrijven en te communiceren (kennis);
- kan Sura al-Fatiha (1) en al-Rahman (55) 1-13 correct in het Arabisch oplezen en uit zijn hoofd reciteren (vaardigheid).

Inhoud vak

We starten vanaf niveau 0. Dus mensen met helemaal geen voorkennis van de Arabische taal of het Arabische alfabet kunnen deelnemen. In de eerste 3 lessen wordt het alfabet geleerd en geoefend. In week 4 volgt een diagnostische toets om te kijken of je de eerste beginselen van het technisch lezen in het Arabisch beheerst.

Daarna worden les 1 – 4 uit het boek behandeld: Het alfabet, elementaire spelling, het lidwoord, schrijfwijze van de hamza, geslacht, naamvallen, het persoonlijk voornaamwoord, persoonssuffixen, het adjectief, de nominale zin, het nisba-naamwoord, het begrip "hebben", de onbepaalde relatiefzin, persoonssuffixen bij voorzetsels, de pauzale uitspraak. Daarnaast worden in de lessen regelmatig eenvoudige leesteksten uit de Koran en de Hadith (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) uitgedeeld om thuis voor te bereiden en in de les gezamenlijk te lezen. In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt. Daarnaast worden korte dialogoefeningen aangeboden.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen. Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloen, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloen, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor

het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.
Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Blackboard geplaatst.

Arabisch II

Vakcode	G_ARA2 ()
Periode	Periode 2, Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Arabisch III

Vakcode	G_ARABI3 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Arabisch

De student:

- is in staat schriftelijke en mondelinge taaluitingen in het Arabisch, die in de methode worden aangeboden van les 1-12, te herkennen, te begrijpen en te gebruiken (kennis en inzicht);
- is in staat de grammaticale constructies, die zijn behandeld in les 1-12 in het Arabisch toe te passen (kennis, inzicht en vaardigheden);
- is in staat een eenvoudig gesprek in het standaard Arabisch te voeren over een ingestudeerd onderwerp (kennis en vaardigheden).

Reciet

De student:

- is in staat de soorten de Koranrecitatie (ʿilm al-qiraʿah) te beschrijven en verschillen aan te geven; (kennis);
- is in staat de regels van de recitatie van de Koran (ʿilm al-tajwid) te beschrijven en te communiceren (kennis);
- kan uitleggen op welke wijze de regels van recitatie verbonden zijn met de inhoud van de gereciteerde passages (kennis en inzicht);

- is in staat voldoende Koranteksten uit het hoofd correct met luide stem te reciteren (tartil) om als voorganger (imam) te kunnen dienen in het dagelijkse gebed (kennis en vaardigheden);
- kan de volgende gedeeltes van de Koran op de juiste manier oplezen en uit het hoofd op schone wijze reciteren: Sura 2 (al Baqara): 1-5, 255-257, 285-286; Sura 3 (' Al ` Imran): 7, 64, 190-191; Sura 36 (Yasin): 1-27.

Inhoud vak

Arabisch:

Les 9 - 12 uit het boek worden behandeld: De conjunctief, het werkwoord moeten, het verbaal naamwoord, het woordenboek raadplegen, syntaxis. Het werkwoord kana, de jussief, de imperatief, iedere, de hele, alle. Het werkwoord kana, de zusters van 'inna, sommige, de ene, de andere, het werkwoord, een woordenboek raadplegen.

Daarnaast worden in de lessen regelmatig leesteksten uit de Koran, de Tafsir (Koranexegese) en de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s) en moderne literatuur uitgedeeld om thuis voor te bereiden en in de les gezamenlijk te lezen.

In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt.

Daarnaast worden dialoogoefeningen aangeboden.

Reciet:

De lessen reciet worden gegeven door een docent die hierin is gespecialiseerd in een apart werkcollege naast de lessen Arabisch en in samenwerking met de docent Arabisch.

Soorten en regels van Koranrecitatie.

Sura 2 (al Baqara): 1-5, 255-257, 285-286; Sura 3 (' Al ` Imran): 7, 64, 190-191; Sura 36 (Yasin): 1-27.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen. Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Blackboard geplaatst.

De syllabus voor reciet wordt op Blackboard geplaatst.

Arabisch IV

Vakcode	G_ARAB4 (100038)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Arabisch

De student:

- is in staat gevocabliseerde teksten uit de Hadith met enige moeite zelfstandig met behulp van woordenboek en grammaticaboek te vertalen naar het Nederlands met een snelheid van maximaal 1/2 pag. of 200 woorden in 3 uur. (kennis, inzicht en vaardigheden);
- is in staat teksten uit Koran en Hadith te lezen, te begrijpen en hierover taalkundige en grammaticale uitleg te geven (kennis en inzicht);
- is in staat het woordenboek en het grammaticaboek te hanteren om nodige informatie op te zoeken. De student is in staat een gesprek in het standaard Arabisch te voeren over enkele relevante onderwerpen en een zelfgekozen en voorbereid onderwerp in het Arabisch te presenteren in een presentatie van ongeveer 10 minuten (kennis, inzicht en vaardigheden);

Reciet

De student:

- is in staat de soorten de Koranrecitatie (ilm al-qira'ah) te beschrijven en verschillen aan te geven (kennis);
- is in staat de regels van de recitatie van de Koran (ilm al-tajwid) te beschrijven en te communiceren (kennis);
- kan uitleggen op welke wijze de regels van recitatie verbonden zijn met de inhoud van de gereciteerde passages (kennis en inzicht);
- is in staat voldoende Koranteksten uit het hoofd correct met luide stem te reciteren (artil) om als voorganger (imam) te kunnen dienen in het dagelijkse gebed (kennis en vaardigheden);
- kan de volgende gedeeltes van de Koran op de juiste manier oplezen en uit het hoofd op schone wijze reciteren: Sura Yasin: 30-83; Sura Mulk: 1-30.

Inhoud vak

Arabisch:

Werkwoordsvervoegingen uit het grammaticaboek worden behandeld: sterke, zwakke en holle werkwoorden, de constructies en vervoegingen van het werkwoord. Leesteksten uit de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) en moderne literatuur worden thuis voorbereid en in de les gezamenlijk gelezen. De verbuiging van het werkwoord wordt nog eens gestructureerd in de les uitgelegd en doorgenomen. Studenten leren om te werken met het grammaticaboek. In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt. Daarnaast worden korte dialoogoefeningen aangeboden. En houden de studenten korte presentaties in de les.

Reciet:

De lessen reciet worden gegeven door een docent die hierin is gespecialiseerd in een apart werkcollege naast de lessen Arabisch en in samenwerking met de docent Arabisch.

Soorten en regels van Koranrecitatie.

Sura Yasin: 30-83; Sura Mulk: 1-30.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen. Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Blackboard geplaatst.

De syllabus voor reciet wordt op Blackboard geplaatst.

Woordenboek Arabisch-Nederlands of Arabisch-Engels in overleg

W.F.G. Stoetzer, 1991, Arabische Grammatica in schema's en regels.

Muidenberg, Coutinho.

Vereiste voorkennis

Arabisch III (G_ARAB3) afgerond.

Arabisch V

Vakcode	G_ARA5 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Examinator	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Docent(en)	dr. W.B.S. el Bouayadi-van de Wetering
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Arabisch

De student:

- is in staat teksten uit de Koran, de hadieth, de fiqh en de tafsir met enige moeite zelfstandig met behulp van woordenboek en grammaticaboek te vertalen naar het Nederlands met een snelheid van minimaal 2/3 pag. of 300 woorden in 3 uur (kennis, inzicht en vaardigheden);
- is in staat teksten uit Koran en hadieth te lezen, te begrijpen en hierover taalkundige en grammaticale uitleg te geven (kennis en inzicht);
- is in staat het woordenboek en het grammaticaboek te hanteren om nodige informatie op te zoeken. De student is in staat een gesprek in het standaard Arabisch te voeren over enkele relevante onderwerpen en een zelfgekozen en voorbereid onderwerp in het Arabisch te presenteren

in een presentatie van ongeveer 15 minuten (vaardigheden).

Reciet

De student:

- is in staat de soorten de Koranrecitatie (‘ilm al-qira’ah) te beschrijven en verschillen aan te geven (kennis);
- is in staat de regels van de recitatie van de Koran (‘ilm al-tajwid) te beschrijven en te communiceren (kennis);
- kan uitleggen op welke wijze de regels van recitatie verbonden zijn met de inhoud van de gereciteerde passages (kennis en inzicht);
- is in staat voldoende Koranteksten uit het hoofd correct met luide stem te reciteren (tartil) om als voorganger (imam) te kunnen dienen in het dagelijkse gebed (kennis en vaardigheden);
- kan de volgende gedeeltes van de Koran op de juiste manier oplezen en uit het hoofd op schone wijze reciteren: Sura al-Hashr (59) 18-24.

Inhoud vak

Leesteksten uit de Koran, de tafsir (Koranexegese), de fiqh (islamitische jurisprudentie) en de Hadieth (overleveringen over de profeet Mohammed (s)) en moderne literatuur worden thuis voorbereid en in de les gezamenlijk gelezen. De verbuiging van het werkwoord wordt nog eens gestructureerd in de les uitgelegd en doorgenomen. Studenten leren om te werken met het grammaticaboek. In de les wordt als voertaal zoveel mogelijk het Arabisch gebruikt. Daarnaast worden korte dialoog oefeningen aangeboden. En houden de studenten korte presentaties in de les.

Reciet:

De lessen reciet worden gegeven door een docent die hierin is gespecialiseerd in een apart werkcollege naast de lessen Arabisch en in samenwerking met de docent Arabisch.

Soorten en regels van Koranrecitatie.

Sura al-Hashr (59) 18-24.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, thuis leren van woorden en teksten en het maken van opdrachten, presentaties.

Toetsvorm

De beoordeling vindt plaats in de vorm van diagnostische toetsen, tussentoetsen en een mondeling en schriftelijk tentamen. Het is een vereiste dat de student alle onderdelen voldoende heeft gemaakt.

Literatuur

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004 Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. Ingesproken basisteksten en oefeningen op 5 audio-CD's. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Talloon, Herman; Alsulaiman, Abied. 2004. Ayyuha t-talib...! Handboek voor het Modern Standaard Arabisch. CD-teksten, oplossingenboek, geïntegreerde woordenlijst. Antwerpen/Apeldoorn, Garant.

Koran en hadith-teksten met woordenlijst worden in de les uitgedeeld en op Blackboard geplaatst.

De syllabus voor reciet wordt op Blackboard geplaatst.

Woordenboek Arabisch-Nederlands of Arabisch-Engels in overleg
W.F.G. Stoetzer, 1991, Arabische Grammatica in schema's en regels.
Muidenberg, Coutinho.

Vereiste voorkennis

Arabisch IV (G_ARAB4) afgerond.

Bachelorscriptie

Vakcode	G_SCRBA (109001)
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. J.W. van Saane
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan onder begeleiding wetenschappelijk onderzoek doen;
- kan onderzoek in deze module schriftelijk presenteren.

Inhoud vak

In deze module doet de student onder begeleiding onderzoek waarbij het thema gekozen in module Voorbereiding scriptie (G_VOOBASCR) verder wordt uitgewerkt in een korte scriptie.

Onderwijsvorm

Literatuurstudie.

Toetsvorm

Scriptie.

Literatuur

Afhankelijke van het thema van de scriptie.

Vereiste voorkennis

Voorbereiding scriptie bachelor (G_VOOBASCR).

Overige informatie

Docent is afhankelijk van het gekozen thema.

Boeddhisme

Vakcode	G_BOEDD (100014)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Christendom

Vakcode	G_CHRIST (100015)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. E.A.J.G. van der Borght
Examinator	prof. dr. E.A.J.G. van der Borght
Docent(en)	prof. dr. E.A.J.G. van der Borght, dr. E.V. Tolstoj, dr. P.M. Wisse, prof. dr. B.J.G. Reitsma
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan in grote lijnen een beeld geven van het ontstaan, de ontwikkeling en de verspreiding van het christendom;
- heeft een basale kennis van de kernthemas van het christelijk geloof;
- heeft een basaal inzicht in de verschillende vragen en kwesties die bij de kernthemas van het christelijk geloof aan de orde zijn;
- is in staat zich enigszins in te leven in de religieuze beleving van christenen, in alle diversiteit.

Inhoud vak

De module christendom is één van de inleidingen in de grote wereldreligies in de bachelorfase van de opleiding Religie en levensbeschouwing. In een serie colleges wordt een globaal beeld gegeven van wat het christendom inhoudt. Daarbij wordt aandacht besteed aan de historische ontwikkeling van het christendom, aan kernthemas als God, Jezus Christus, de Heilige Geest, verlossing, de kerk. Ook worden feestdagen en rituelen bestudeerd, als ook verschillende verschijningsvormen van het christendom, ook in Nederland.

Onderwijsvorm

Werk- en hoorcolleges, presentaties, literatuurstudie, papers, zelfwerkzaamheid, bezoek van een kerk.

Toetsvorm

Presentatie en opdracht (40%); schriftelijk tentamen (60%).

Literatuur

Raadpleeg Blackboard voor de meest actuele informatie.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.
Aanwezigheid 80%.

Dialogo en conflict: boeddhistische visies op andere tradities

Vakcode	G_DIABDVI ()
----------------	--------------

Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	C.A.A. van der Heijden MA
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Dialogo en conflict: Hindoe visies op andere tradities en op het publieke domein

Vakcode	G_DIAHIVI ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kent en begrijpt hoe er vanuit diverse grote religies naar 'de religieuze ander' gekeken wordt en kan deze visies van binnenuit weergeven, aan elkaar verbinden en kritisch afwegen;
- heeft kennis van enkele van de zaken die spelen rond religie in het publieke domein;
- leert onderscheiden welke factoren van belang zijn in de complexe pluralistische setting van religie in het publieke domein;
- is in staat om in een discussie eigen inzichten kritisch, argumentatief onderbouwd en constructief in te brengen;
- kan analytisch kijken naar de factoren die een rol spelen bij religie in het hedendaagse publieke domein.

Inhoud vak

Het vak bestaat uit twee gedeelten, gedoceerd door twee docenten. Het algemene deel is een godsdienstwijsgerige analyse van visies en attitudes van verschillende religies ten opzichte van elkaar in het gedeelde publieke domein. Het traditie-specifiek deel is levensbeschouwelijk van aard. In dit onderdeel gaat het om hindoeïstische visies op 'de religieuze ander' en op de plaats van religie in het publieke domein. Vragen die in beide gedeeltes aan de orde komen, zijn: Hoe gaan religies om met hun positie als meerderheid of minderheid? Hoe verhouden diverse religies zich tot de staat? Hoe wordt er door diverse staten omgegaan met 'nieuwe religies'? En hoe verhoudt de dialoog tussen individuele beoefenaars zich tot deze context?

Onderwijsvorm

Interactief, mengvorm tussen werk- en hoorcollege. Als werkvorm staan analyse en dialoog centraal. Er gelden wekelijkse opdrachten, waarvan elke maandag een opdracht voor een cijfer ingeleverd wordt voor het algemene gedeelte, en elke woensdag voor het traditiespecifieke gedeelte.

Toetsvorm

[Onder voorbehoud van wijziging]. Dit vak wordt getoetst middels een presentatie en/of enkele kleine college-opdrachten (afhankelijk van groeps grootte) en een essay-opdracht op het tentamen, die de student voorbereidt. Op het schriftelijk tentamen worden de gedeeltes samen getoetst (geen open boek tentamen).

Literatuur

Zie Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Modules Geschiedenis van de filosofie (G_GESCHFIL) en Ethiek van de wereldreligies (G_ETHWERREL).

Overige informatie

Dit vak kent een algemeen en een traditie-specifiek deel (voor islam, hindoeïsme en boeddhisme).

Aanwezigheid 80%.

Dialogoog en conflict: Islamitische visies op andere tradities en op het publieke domein

Vakcode	G_DIAISVI ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	ing. H. Quadir MA
Examinator	ing. H. Quadir MA
Docent(en)	dr. A.L. Vroom, ing. H. Quadir MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kent en begrijpt hoe er vanuit diverse grote religies naar 'de religieuze ander' gekeken wordt en kan deze visies van binnenuit weergeven, aan elkaar verbinden en kritisch afwegen;
- heeft kennis van enkele van de zaken die spelen rond religie in het publieke domein;
- leert onderscheiden welke factoren van belang zijn in de complexe pluralistische setting van religie in het publieke domein;
- is in staat om in een discussie eigen inzichten kritisch, argumentatief onderbouwd en constructief in te brengen;
- kan analytisch kijken naar de factoren die een rol spelen bij religie in het hedendaagse publieke domein.

Inhoud vak

Het vak bestaat uit twee gedeeltes, gedoceerd door twee docenten. Het algemene deel is een godsdienstwijsgerige analyse van visies en

attitudes van verschillende religies ten opzichte van elkaar in het gedeelde publiek domein. Het traditiespecifiek deel is theologisch van aard. In dit onderdeel gaat het om islamitische visies op 'de religieuze ander' en op de plaats van religie in het publieke domein. Vragen die bij het islamspecifieke gedeelte aan de orde komen, zijn: Hoe gaan moslims om met hun positie als minderheid in een geseculariseerde omgeving? Hoe verhoudt de islam zich tot de staat? Hoe wordt er door diverse (westerse) staten omgegaan met 'nieuwe religies'? En hoe verhoudt de dialoog tussen individuele moslims zich tot deze context?

Onderwijsvorm

Interactief, mengvorm tussen werk- en hoorcollege. Als werkvorm staan analyse en dialoog centraal. Er gelden wekelijkse opdrachten, waarvan elke maandag een opdracht voor een cijfer ingeleverd wordt voor het algemene gedeelte, en elke woensdag voor het traditiespecifieke gedeelte.

Toetsvorm

Dit vak wordt getoetst middels een presentatie en/of enkele kleine college-opdrachten (afhankelijk van groepsgrootte) en een essay-opdracht op het tentamen, die de student van te voren voorbereidt. (Geen open boek tentamen). Op het schriftelijk tentamen worden de gedeeltes samen getoetst.

Literatuur

Zie Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Modules: Geschiedenis van de (westerse) filosofie (G_GESCHFIL); inleidingen op de wereldreligies.

Overige informatie

Dit vak kent een algemeen en een traditie-specifiek deel (voor islam, hindoeïsme en boeddhisme).

Aanwezigheid 80%.

Drie tradities 1: Theravada

Vakcode	G_3TRAD1 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Examinator	dr. A.W.C. Verboom
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent de continuïteit en discontinuïteit binnen de theravada-traditie van het boeddhisme, inzake de verwevenheid van religie, cultuur en maatschappelijke veranderingen, en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden;
- leert empathisch en kritisch te kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het theravada boeddhisme als

historisch verschijnsel;

- leert te reflecteren op de perspectivische, contextuele, en tijdgebonden aard van expressies van boeddhistische spiritualiteit.

Inhoud vak

Inleiding in de voornaamste doctrines, praktijken en historische ontwikkelingen binnen het theravada-boeddhisme in spiritueel, sociaal-politiek en institutioneel opzicht, op het gebied van de onderlinge interactie tussen theravada en andere boeddhistische tradities, en op het terrein van de ontmoeting tussen de Aziatische theravada-traditie en de Westerse moderniteit.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Presentaties (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

Drie tradities 2: Mahayana/Chan-Zen

Vakcode	G_3TRAD2 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent de continuïteit en discontinuïteit binnen de verschillende mahayana-tradities van het boeddhisme, inzake de verwevenheid van religie, cultuur en maatschappelijke veranderingen, en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden;
- leert empathisch en kritisch te kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het mahayana boeddhisme als historisch verschijnsel;
- leert te reflecteren op de perspectivische, contextuele, en tijdgebonden aard van expressies van boeddhistische spiritualiteit.

Inhoud vak

Inleiding in de voornaamste doctrines, praktijken en historische ontwikkelingen binnen het mahayana-boeddhisme in spiritueel, sociaal-politiek en institutioneel opzicht (met nadruk op de Chan en Zen tradities) op het gebied van de onderlinge interactie tussen mahayana en andere boeddhistische tradities, en op het terrein van de ontmoeting tussen de Aziatische mahayana-tradities (vooral Chan en Zen) en de Westerse moderniteit.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Presentaties (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Vereiste voorkennis

Drie Tradities 1: Theravada (G_3TRAD1).

Drie tradities 3: Vajrayana/Tibetaans Boeddhisme

Vakcode	G_3TRAD3 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- Verwerft kennis en inzicht omtrent de continuïteit en discontinuïteit binnen de verschillende Vajrayana-tradities van het boeddhisme, inzake de verwevenheid van religie, cultuur en maatschappelijke veranderingen, zowel in Nederland en globale contexten als in de regio's van oorsprong (speciaal Tibet), en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden;
- Leert empathisch en kritisch te kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het Vajrayana boeddhisme als historisch verschijnsel;
- Leert te reflecteren op de perspectivische, contextuele, en tijdgebonden aard van expressies van boeddhistische spiritualiteit.

Inhoud vak

Aan bod komen ontwikkelingen binnen het Vajrayana-boeddhisme (met nadruk op het Tibetaans boeddhisme) in spiritueel, sociaal-politiek en institutioneel opzicht, op het gebied van de onderlinge interactie tussen Mahayana en andere boeddhistische tradities, en verder ook ontwikkelingen op het terrein van de ontmoeting tussen vooral Tibetaans Aziatische Vajrayana-tradities en Westerse en Aziatische moderniteit.

Onderwijsvorm

Hier kan worden gekozen voor: werk- of hoorcolleges, presentaties, tussentijdse papers, interviews, literatuurstudie, zelfwerkzaamheid etc. Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Vereiste voorkennis

Drie Tradities 1: Theravada (G_3TRAD1) en Drie Tradities 2: Mahayana/Chan-Zen (G_3TRAD2).

Aanbevolen voorkennis

Drie Tradities 1: Theravāda (G_3TRAD1) en
Drie Tradities 2: Mahāyāna/Chan-Zen (G_3TRAD2).

Overige informatie

- Aanwezigheidsplicht: minimaal 80%

Educatieve Minor Didactiek 1

Vakcode	O_EMDID1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	C.L. Geraedts
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	ir. E.J.F. Scheringa, drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, drs. W.S. Hoekstra, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. B. Klein, drs. W. Jongejan, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, dr. E. van den Berg, C.L. Geraedts, drs. A. Krijgsman, dr. A.A. Kaal, drs. K.L. Schaap, drs. M. de Bruijn, W. Maas, drs. G.D. van Hummel, F.L. de Vries MSc, drs. H. Stouthart, drs. I. Pauw
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De cursus Didactiek 1 is onderdeel van de eerste fase (fase I) van de Universitaire Lerarenopleiding (ULO) van de VU, en loopt parallel aan de cursus Praktijk 1. De cursus is breed van opzet en omvat verschillende onderdelen die in samenhang worden aangeboden: algemene didactiek (AD), vakdidactiek (VD) en peergroup (PG).

Aan het eind van de cursus heeft de student de nodige basale algemeen didactische en vakdidactische bagage aan te reiken die nodig is voor het handelen als docent. Hierbij wordt nadrukkelijk aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin de docent-in-opleiding (dio) zich bevindt (zie inhoud).

Inhoud vak

De cursus is geordend rondom zogeheten kernpraktijken die fundamenteel zijn voor het beroep van docent. Bij Didactiek 1 staan de volgende kernpraktijken centraal: (1) contact maken, (2) de les starten en aandacht richten, (3) krediet opbouwen en uitgeven, (4) de les voorbereiden, (5) sturen en corrigeren en (6) volledige instructie geven en de les afsluiten. De reikwijdte van het didactisch denken en handelen

is in deze eerste fase meestal nog beperkt tot één les.

De genoemde kernpraktijken komen expliciet aan de orde bij AD. Bij VD wordt aangesloten bij deze kernpraktijken en wordt de vertaalslag gemaakt naar het eigen (school)vak. Daarnaast worden bij VD belangrijke vakdidactische concepten en werkwijzen geïntroduceerd

Bij PG staat de eigen onderwijspraktijk van de docent-in-opleiding (dio) centraal. Concrete vragen en situaties uit de praktijk vormen aanleiding tot analyse en reflectie. Waar bij AD en VD de nadruk ligt op de rollen van de uitvoerende en ontwerpende docent en pedagoog, wordt bij PG nadrukkelijk vorm gegeven aan de rol van onderzoekende professional.

De ervaring leert dat de kernpraktijken die bij Didactiek 1 centraal staan bij de meeste dio's uitgebreid aan de orde komen tijdens het eerste deel van de praktijkstage (Praktijk 1). Alle inhoudscomponenten uit deze cursus worden tijdens de bijeenkomsten en in verwerking verbonden met de werkplekpraktijk van de student. De dio en de werkplekbegeleider krijgen ook suggesties voor (observatie)opdrachten die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de competenties die bij deze kernpraktijken horen.

Onderwijsvorm

Alle onderwijs vindt plaats op de instituutsdag (maandag). Studenten zijn de hele dag aanwezig. In de ochtend is er een hoor/werkcollege AD, waarbij dio's van verschillende vakken samen zitten. De colleges AD worden steeds verzorgd door een tweetal docenten. Na het college AD volgt een PG bijeenkomst, waarbij dio's van verschillende vakken in kleine groepen en onder begeleiding de eigen onderwijspraktijk onder de loep nemen en eventuele concerns daarbij bespreken. Ook is hier ruimte voor begeleiding bij het maken van de verwerkingsopdrachten die voor AD moeten worden gemaakt.

In de middag is er een werkcollege VD onder begeleiding van de vakdidacticus. Deze colleges worden samen met dio's van hetzelfde vak. Deze colleges worden samen met dio's van hetzelfde vak in verschillende samenstellingen (homogeen en heterogeen) gevolgd.

Bij alle onderdelen (AD, VD en PG) wordt een actieve houding van de student gevraagd, zowel tijdens de bijeenkomsten als daarbuiten. Regelmatig worden er verwerkingsopdrachten gegeven, waar onder begeleiding aan wordt gewerkt. Deze opdrachten worden formatief geëvalueerd, onder andere door middel van (peer)feedback.

Toetsvorm

Didactiek 1 wordt afgesloten met een geschreven mini-proef waarin de studenten demonstreren dat zij één les kunnen ontwerpen en uitvoeren en kunnen reflecteren op de manier waarop voorbereiding, uitvoer en afronding hebben plaatsgevonden. De proef bestaat uit een lesontwerp (incl. verantwoording op basis van praktijk en theorie, en eigen leerdoelen bij deze les), een videocompilatie (15 min.) van de gegeven les en een terugblik op de les. Bij het ontwerpen en uitvoeren van de les staan de kernpraktijken behandeld in de colleges algemene didactiek en vakdidactiek centraal (met een focus op de les en de leerling). De terugblik op ontwerp en uitvoering vindt plaats aan de hand van de reflectiecirkel van Korthagen, de perspectieven van een docent als professional, ontwerper, uitvoerder, pedagoog en teamlid en de daarbij behorende relevante theorie. De proef wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsmodel gerelateerd aan de rubrics die voor elk van de docentperspectieven zijn geformuleerd voor fase 1.

Literatuur

Bij deze cursus worden de volgende algemeen didactische handboeken gebruikt:

- Ebbens, S. & Ettekoen, S. (2012). Effectief leren – basisboek. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.
- Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2014). Een leraar van klasse. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers
- Teitler, P. (2013). Lessen in orde. Bussum: Coutinho.
- Kohnstamm, R. (2014). Kleine ontwikkelingspsychologie: III de puberjaren. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Behalve van bovenstaande literatuur wordt veelvuldig gebruik gemaakt van relevante en actuele wetenschappelijke literatuur. Deze artikelen worden tijdens de cursus ter beschikking gesteld. De literatuur die bij VD gebruikt wordt is afhankelijk van het schoolvak waarvoor wordt opgeleid.

Overige informatie

Beheersing van de inhoud van het desbetreffende schoolvak wordt als voorkennis verondersteld.

Educatieve Minor Didactiek 2

Vakcode	O_EMDID2 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	9.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	drs. B. Klein
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, ir. E.J.F. Scheringa, drs. W.S. Hoekstra, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. B. Klein, drs. W. Jongejan, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, dr. E. van den Berg, C.L. Geraedts, drs. A. Krijgsman, dr. A.A. Kaal, drs. K.L. Schaap, drs. M. de Bruijn, W. Maas, drs. G.D. van Hummel, F.L. de Vries MSc, drs. H. Stouthart, drs. I. Pauw
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De cursus Didactiek 2 is onderdeel van de tweede en laatste fase (fase II) van de Educatieve Minor van de VU, en loopt parallel aan de cursus Praktijk 2De cursus omvat verschillende onderdelen die in samenhang worden aangeboden: algemene didactiek (AD), vakdidactiek (VD) en peergroep (PG).

Aan het eind van de cursus heeft de student de nodige algemeen didactische en vakdidactische bagage aan te reiken die nodig is voor het handelen als docent. Hierbij wordt toegewerkt naar de competenties die horen bij een startbekwame tweedegraads docent in het domein onderbouw havo-vwo en vmboTL. Hierbij wordt nadrukkelijk aangesloten bij de ontwikkelingsfase waarin de docent-in-opleiding (dio) zich bevindt (zie

inhoud).

Inhoud vak

Net als de cursus Didactiek 1, is Didactiek 2 weer geordend rondom een aantal voor het beroep van docent fundamentele kernpraktijken. Bij Didactiek 2 staan de volgende kernpraktijken centraal: (1) leerprocessen zichtbaar maken, (2) leerprocessen bevorderen, (3) leerprocessen toetsen, (4) communiceren en leiding geven, (5) leerlingen verantwoordelijkheid geven (van docentgestuurd naar leerlinggestuurd) en (6) aandacht geven aan verschillen. Ten opzichte van de cursus Didactiek 1 wordt de focus verlegd van de (individuele) les naar het leerproces van de leerling. De reikwijdte van het didactisch denken en handelen wordt daarmee ook groter: er worden nu nadrukkelijker reeksen van lessen ontworpen en uitgevoerd.

De genoemde kernpraktijken komen expliciet aan de orde bij AD. Bij VD wordt aangesloten bij deze kernpraktijken en wordt de vertaalslag gemaakt naar het eigen (school)vak. Daarnaast worden bij VD belangrijke vakdidactische concepten en werkwijzen geïntroduceerd.

Bij PG staat wederom de eigen onderwijspraktijk van de dio centraal. Waar bij AD en VD de nadruk ligt op de rollen van de uitvoerende en ontwerpende docent en pedagoog, wordt bij PG nadrukkelijk vorm gegeven aan de rol van reflectieve onderzoekende professional. In de PG ontwikkelt de student een visie op het docentschap en zijn rol daarbinnen. De samenhang tussen Didactiek 2 en Praktijk 2 komt onder andere tot stand doordat de dio en de werkplekbegeleider op school suggesties krijgen voor (observatie)opdrachten die kunnen bijdragen aan de ontwikkeling van de competenties die bij deze kernpraktijken horen. Alle inhoudscomponenten uit deze cursus worden tijdens de bijeenkomsten en in verwerking verbonden met de werkplekpraktijk van de student

In de laatste weken van de cursus is er ruimte voor de eigen leervragen en behoefte van de student. Er worden keuzeworkshops aangeboden rondom (vak)didactische thema's. Ook zijn er bijeenkomsten waarin dio's die veel moeite hebben met (o.a.) klassenmanagement extra coaching kunnen krijgen.

Onderwijsvorm

Alle onderwijs vindt plaats op de instituutsdag (maandag). Studenten zijn de hele dag aanwezig. In de ochtend is er een hoor/werkcollege AD, waarbij dio's van verschillende vakken samen zitten. De colleges AD worden steeds verzorgd door een tweetal docenten. Na het college AD volgt een PG bijeenkomst, waarbij dio's van verschillende vakken in kleine groepen en onder begeleiding de eigen onderwijspraktijk onder de loep nemen en eventuele concerns daarbij bespreken. Ook is hier ruimte voor begeleiding bij het maken van de verwerkingsopdrachten die voor AD moeten worden gemaakt.

In de middag is er een werkcollege VD onder begeleiding van de vakdidacticus. Deze colleges worden samen met dio's van hetzelfde vak in verschillende samenstellingen (homogeen en heterogeen) gevolgd.

Bij alle onderdelen (AD, VD en PG) wordt een actieve houding van de student gevraagd, zowel tijdens de bijeenkomsten als daarom heen. Regelmatig worden er verwerkingsopdrachten gegeven, waar in groepsverband aan wordt gewerkt. Deze opdrachten worden formatief geëvalueerd, onder andere door middel van (peer)feedback.

Toetsvorm

Didactiek 2 wordt afgesloten met een geschreven midi-proef waarin de studenten demonstreren dat zij een korte lessenreeks kunnen ontwerpen en (deels) uitvoeren en kunnen reflecteren op de manier waarop voorbereiding, uitvoer en afronding hebben plaatsgevonden. De proef bestaat uit een docentenhandleiding bij bestaand lesmateriaal, (incl. een globale planning, twee uitgewerkte lesontwerpen, verantwoording op basis van praktijk en theorie, en eigen leerdoelen bij deze les), een videocompilatie (15 min.) van de gegeven lessen en een terugblik op ontwerp en uitvoering. Bij het ontwerpen en uitvoeren van de les staan de kernpraktijken behandeld in de colleges algemene didactiek en vakdidactiek centraal (met een focus op de leerling en het leerproces). De terugblik op ontwerp en uitvoering vindt plaats aan de hand van de reflectiecirkel van Korthagen, de perspectieven van een docent als professional, ontwerper, uitvoerder, pedagoog en teamlid en de daarbij behorende relevante theorie. De proef wordt beoordeeld aan de hand van een beoordelingsmodel gerelateerd aan de rubrics die voor elk van de docentperspectieven zijn geformuleerd voor fase 2.

Literatuur

Bij deze cursus worden de volgende algemeen didactische handboeken gebruikt:

- Ebbens, S. & Ettekoen, S. (2012). Effectief leren – basisboek. Groningen: Noordhoff Uitgevers B.V.
- Korthagen, F. & Lagerwerf, B. (2014). Een leraar van klasse. Den Haag: Boom Lemma Uitgevers
- Teitler, P. (2013). Lessen in orde. Bussum: Coutinho.
- Kohnstamm, R. (2014). Kleine ontwikkelingspsychologie: III de puberjaren. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

Daarnaast wordt veelvuldig gebruik gemaakt van relevante en actuele wetenschappelijke literatuur. Deze artikelen worden tijdens de cursus ter beschikking gesteld. De literatuur die bij VD gebruikt wordt is afhankelijk van het schoolvak waarvoor wordt opgeleid.

Overige informatie

Beheersing van de inhoud van het desbetreffende schoolvak wordt als voorkennis verondersteld.

Voorwaardelijk voor afronding van Didactiek 2: een voldoende beoordeling van Didactiek 1.

Educatieve Minor Praktijk 1

Vakcode	O_EMPRAK1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	drs. Y.G. Meindersma
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa

Docent(en)	drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, ir. E.J.F. Scheringa, drs. W.S. Hoekstra, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, dr. E. van den Berg, C.L. Geraedts, drs. A. Krijgsman, dr. A.A. Kaal, drs. K.L. Schaap, drs. M. de Bruijn, W. Maas, drs. G.D. van Hummel, F.L. de Vries MSc, drs. H. Stouthart, drs. I. Pauw
Niveau	300

Inhoud vak

Op de school wordt de aandacht op dezelfde kernpraktijken gericht als gedurende de instituutsopleiding. De werkplekbegeleider is op de hoogte van de onderwerpen die op de instituutdag gebruikt worden en gebruikt dezelfde rubric als de instituutsopleiders en vakdidactici om de vorderingen van de studenten te beoordelen.

Onderwijsvorm

Onder begeleiding van de werkplekbegeleider nemen de studenten steeds een groter en actiever aandeel in het lesgeven en werken in de school. Studenten met een baan (zij-instromers, onderwijstrainees etc) geven in dit stadium al zelfstandig les. Bij deze studenten is de nadruk bij de begeleiding vanuit de werkplekbegeleider op het niveau van didactische handelen in de les.

Toetsvorm

Op de school geven de studenten een presentatie over hun prestaties in de eerste acht weken. Dat doen ze aan de hand van de relevante rollen (vier van de vijf waarbij uitvoerder, ontwerper en pedagoog de meeste aandacht bij de reflectie op het lesgeven). De werkplekbegeleider gebruikt de rubric om het functioneren van de studenten in de klas te evalueren.

Educatieve Minor Praktijk 2

Vakcode	O_EMPRAK2 ()
Periode	Periode 2+3
Credits	9.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	drs. Y.G. Meindersma
Examinator	ir. E.J.F. Scheringa
Docent(en)	drs. J.K.W. Riksen, drs. H.R. Goudsmit, drs. Y.G. Meindersma, ir. E.J.F. Scheringa, drs. W.S. Hoekstra, drs. C.D.P. van Oeveren, drs. S. Donszelmann, drs. L.J. van Well-van Grootheest, dr. H.B. Westbroek, dr. E. van den Berg, C.L. Geraedts, drs. A. Krijgsman, dr. A.A. Kaal, drs. K.L. Schaap, drs. M. de Bruijn, W. Maas, drs. G.D. van Hummel, F.L. de Vries MSc, drs. H. Stouthart, drs. I. Pauw
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Inhoud vak

Tijdens de praktijkstage werken studenten aan het verder ontwikkelen van de kernpraktijken die in het instituutsdeel aan de orde zijn gekomen. Net als in fase 1 komt de verbinding tussen theorie en praktijk aan de orde. Op de werkplek wordt de aandacht op dezelfde vaardigheden gericht als tijdens de instituutsopleiding. Dit betekent dat studenten, samen met hun werkplekbegeleider, gericht werken aan de verschillende thema's besproken in de (vak)didactiekcolleges van Didactiek 1 en 2.

Onderwijsvorm

Onder begeleiding van de werkplekbegeleider nemen de studenten steeds een groter en actiever aandeel in het lesgeven en werken in de school.

Toetsvorm

De praktijkbeoordeling wordt uitgevoerd door de vakdidacticus/instituutsopleider en de werkplekbegeleider aan de hand van het eerste lesbezoek en de ingevulde rubric.

Overige informatie

Voorwaardelijk voor afronding van Praktijk 2: een voldoende beoordeling van Praktijk 1 en Didactiek 1.

Educatieve Minor, Peergroep

Vakcode	O_EMPEERGR ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Docent(en)	ir. E.J.F. Scheringa
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

In de peergroep staat de rol als 'professional' centraal. Studenten leren de regie te nemen over hun eigen leerproces en hun visie op onderwijs te beschrijven. Ze ontwikkelen een professionele identiteit, waarin ze de eisen die het beroep van docent aan ze stelt verbinden met eigen waarden en motieven. In peergroups reflecteren studenten op hun handelen in de praktijk, leiden daaruit ontwikkelpunten af, formuleren acties en evalueren deze. Verschillende instrumenten en methodes worden gebruikt (logboek, reflectiecirkel, intervisie, videoreflectie, etc.) om de student in staat te stellen de complexiteit van de onderwijspraktijk te doorgronden en hiervan te leren.

Ethiek van de wereldreligies

Vakcode	G_ETHWERREL ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	dr. A.K. Mosher
Docent(en)	dr. A.K. Mosher
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In this general survey course students will:

- learn the ecological ethics of regional and world religions and spiritualities and their impact and interaction with the physical environment by attending a series of lectures outlining the general view regarding ecology of certain religions and participating in peer evaluated projects;
- consider in greater depth how their own faith culture enters into the discussion regarding ecology;
- review their own ethical action in regard to ecology and reflect on their behavior in association with their held ethic.

Inhoud vak

Spirituality and Environment; Deep Green Religion; Christianity and Ecology; Judaism and Ecology; Goddess as Nature; Hinduism and Ecology; Buddhism and Ecology; Indigenous Religions and Ecology; Paganism and Ecology; Islam and Ecology; Project reports and peer evaluations.

Onderwijsvorm

The method consists of group work and discussion, lectures, guest lectures, and video content. Individual group sessions will round out the process.

Toetsvorm

Final project presentation and paper.

Literatuur

Most literature can be downloaded from Blackboard. When possible e-books have been used and can be obtained from the VU library using your vu net id and password. Websites of interest can also be found on blackboard. Additional items may be placed on blackboard each week. Please check there for readings before attending class.

Overige informatie

This is a work group and therefore your attendance is required. Attendance will be considered as part of your project and will be graded as part of the project.

Ethische theorieën

Vakcode	G_ETHTHEOR ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Examinator	dr. A.K. Mosher
Docent(en)	dr. A.K. Mosher
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De module Ethische Theorieën leidt de studenten in op het veld van de systematische reflectie op morele vraagstukken. Door kennis te nemen van de verschillende normatieve ethische theorieën, hun object en hun methode, krijgen studenten inzicht in de rationaliteit van morele oordeelsvorming, en kunnen zij deze rationaliteit analytisch verwoorden. De ethische problematiek van Rechtvaardigheid zal dienen als casus voor de beschrijving en analyse van ethische theorieën.

Inhoud vak

De leerstof van de module bestaat uit het leren van belangrijkste stromingen en benaderingen in de normatieve ethiek in hun klassieke en hedendaagse vormen.

Onderwijsvorm

werkcolleges, presentaties, projecten

Toetsvorm

Project (60% van het eindcijfer) en tentamen (40% van het eindcijfer).

Literatuur

Een reader zal beschikbaar worden gesteld via blackboard. Voorts geselecteerde hoofdstukken uit Stephen Gardiner, Simon Caney, Dale Jamieson, Henry Shue (eds.), *Climate Ethics: Essential Readings*. Foreword by Rajendra Kumar Pachauri. New York/Oxford: Oxford University Press, 2010.

Aanbevolen voorkennis

Van studenten wordt verondersteld, dat zij in staat zijn om actuele situaties kritisch te beschrijven en te analyseren. Aangezien het schrijven aan het project een vereiste is worden van de student de nodige academische vaardigheden verwacht.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht is van toepassing, omdat tijdens de werkcolleges groepswork wordt gedaan.

Geschiedenis van de filosofie

Vakcode	G_GESCHFIL (100006)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. W.L. van der Merwe
Examinator	prof. dr. W.L. van der Merwe
Docent(en)	prof. dr. W.L. van der Merwe
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan de kernbegrippen en grote hoofdproblemen van de onder 'inhoud'

genoemde historische periodes benoemen en de belangrijkste ontwikkelingen schetsen die tot verandering van die periode hebben geleid;

- kan met behulp van kernbegrippen de kerngedachten en hoofdvragen noemen van de onder 'inhoud' genoemde filosofen in de geschiedenis van de westerse filosofie;
- kan de relevantie aangeven van deze kernbegrippen voor theologische onderwerpen zoals godsleer en de verhouding tussen geloof en rede;
- kan een aantal filosofische begrippen en gedachtegangen met elkaar vergelijken;
- is bereid en in staat zichzelf de vraag te stellen wat een bepaalde filosoof of filosofisch begrip voor haar of hem persoonlijk betekent (of het aanspreekt of juist niet) en hierover in groepsverband te praten.

Inhoud vak

Thema: De geschiedenis van de westerse wijsbegeerte. Aan de hand van de driedeling oudheid en middeleeuwen (metafysica en antropologie); moderne tijd (kennis en wetenschap) en hedendaagse tijd (taal, betekenis en interpretatie, historiciteit en context). We staan in het bijzonder stil bij het thema God denken. Belangrijke omwentelingen of verschuivingen in de geschiedenis komen aan bod. De filosofen waar de nadruk op ligt zijn, bijvoorbeeld: Plato, Aristoteles, Augustinus, Aquinas, Descartes, Locke en Hume, Kant, Hegel, Kierkegaard, Nietzsche, Heidegger, Levinas en Wittgenstein. Aansluitend wordt aandacht besteed aan argumentatieleer en wetenschapsfilosofie als onderdeel van AcVa. Zowel de colleges als het AcVa onderdeel zijn gericht op ontwikkeling van competenties in kennis en inzicht, oriëntatie en communicatie.

Onderwijsvorm

Werk- en hoorcolleges, presentaties, literatuurstudie, zelfwerkzaamheid, groepswork, etc. Zie verder studiehandleiding, t.z.t. te vinden op Blackboard.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen, tussentijdse opdrachten zoals afgesproken op Blackboard of tijdens colleges. De verhouding van eventuele tussentijdse opdrachten t.o.v. de eindtoetsing maximaal 30 % tot tentamen 70%.

Literatuur

Handboek: Donald Palmer, *Filosofie voor beginners*, Utrecht, Het Spectrum, 2009.

Algemeen filosofisch naslagwerk: Störig, *Geschiedenis van de Filosofie*, Utrecht, Het Spectrum, 2009 (optioneel).

Diverse literatuur uit studiezaal en/of bekend gemaakt via Blackboard en/of verspreiding door docent.

Overige informatie

In deze module worden studenten aangesproken op hun zelfstandigheid in planning en voorbereiding. De ervaring is, dat dit vak moeilijk op het laatste moment te leren is, omdat er een diversiteit aan denken aan de orde is. Van studenten wordt verwacht de colleges voor te bereiden door de leesgedeeltes in Palmer en/of Störig aandachtig te lezen, de leergedeeltes samen te vatten en in aantekeningen na de colleges uit te werken. Studenten worden daarom geacht niet zonder geldige reden afwezig te zijn.

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

De module dient (tevens) als voorbereiding op de modules Systematische Theologie (G_SYS; G_SYSBS; G_SYSDGS; G_SYSHHS), Godsdienstwijsbegeerte (G_CGWIJS) en Hermeneutiek (G_HERMJB; G_HHSHERM).

Geschiedenis van de Islam na 1800

Vakcode	G_GESISNA18 (100045)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	ing. H. Quadir MA
Examinator	ing. H. Quadir MA
Docent(en)	ing. H. Quadir MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

1) De student kan de hoofdlijnen van de geschiedenis van de islamitische samenlevingen na 1800 uit Iran, Turkije, Egypte, Midden-Oosten, Afrika, Indiaas-Pakistaans subcontinent, Zuidoost Azië, Europa omschrijven.

2) De student heeft grondig kennis gemaakt met de stromingen binnen de moderne islam. Kan derhalve een beschrijving geven van de soennitische islam (inclusief de vier wetscholen en het salafisme), de sjiiitische islam, het soefisme en de kalam scholen. Kan tevens de belangrijkste verschillen uitleggen.

3) De student kan deze stromingen in hun huidige en historische, maatschappelijke en politieke context plaatsen.

4) De student kan met de vereiste voorkennis en de vereiste bibliografische kennis zich verder verdiepen in de geschiedenis van de islam in een van de volgende gebieden: Iran, Turkije, Egypte, Midden-Oosten, Afrika, Indiaas-Pakistaans subcontinent, Zuidoost Azië, Europa. Hierdoor kan de student de eerdere ontwikkelingen verbinden met de huidige situaties in de bovengenoemde landen.

5) De student kan door middel van stromingen als kolonialisme, nationalisme, secularisme, liberalisme, fundamentalisme en extremisme het ontstaan van de moderne islam aan een kritische analyse onderwerpen.

Inhoud vak

Deze module gaat over de geschiedenis van het ontstaan en de ontwikkeling van de moderne islamitische samenlevingen. Zij behelst het transformatieproces van de islamitische en de westerse islamitische samenlevingen: verschillen en overeenkomsten. Analyse en synthese van de hedendaagse moderne moslimwereld in zijn historische context en in verband met andere culturen en tradities. Deze module is het vervolg op de module 'Geschiedenis van de Islam tot 1800'. De eerste module behandelt de geschiedenis van de Islam vanuit een verticale, voornamelijk chronologische, aanpak, terwijl in deze vervolgcursus bestaande moslim-samenlevingen vanuit een horizontale aanpak worden behandeld. Bij een verticale benadering van geschiedenis van de islam

wordt vooral gekeken naar de invloed en verhouding van de islam op de mensen, terwijl een horizontale aanpak zich meer richt op de onderlinge verhoudingen van mensen en maatschappijen.

Deze module vormt bovendien een historische en sociale aanvulling op theoretische islamitische colleges. Met behulp van deze module zullen de studenten leren de islam niet alleen te beschouwen als een abstract geloof, maar ook als een historische realiteit en levende religie van een aantal landen in de wereld. Deze cursus vormt tevens een historische achtergrond voor de vakken Islam en Europese cultuur en Usul al-Fiqh (principes van islamitische jurisprudentie).

Onderwijsvorm

Werkcolleges.

Toetsvorm

College opdrachten, presentatie en schriftelijk tentamen

Literatuur

Verplicht:

Lapidus, Ira M., A history of Islamic societies. (3rd ed.) Cambridge University

Press 2014. ISBN 978-0-521-73297-0 (Chapters 43-59, pp. 477-868)

Tijdens de colleges zal de docent in zijn inleiding steeds ook aandacht schenken aan het traceren van aanvullende wetenschappelijke literatuur.

Aanbevolen voorkennis

De module Geschiedenis van de islam tot 1800.

Overige informatie

- 1) In overeenstemming met het examenreglement wordt van U 17 uur per week aan voorbereiding verwacht.
- 2) Een overmaat aan taal- of grammaticale fouten leidt tot cijferaftrek. Onbegrijpelijke teksten worden geretourneerd.
- 3) In zes weken worden een boek en aanvullende teksten gelezen. Verder wordt een aantal opdrachten ingeleverd, hetzij papers, hetzij vragenlijsten.

Aanwezigheid tijdens de colleges is verplicht. Als een student twee keer zonder reden of meer dan drie keer met een geldige reden niet verschijnt op het college, heeft zij/hij geen recht meer om opdrachten in te leveren. Aanwezigheid en actieve deelname aan de colleges is een voorwaarde voor de deelname aan het tentamen. Werkstukken en/of presentaties die niet op tijd en volgens de afspraken zijn ingeleverd, zullen niet worden geaccepteerd, en evenmin worden meegeteld bij de berekening van het eindcijfer.

Geschiedenis van de Islam tot 1800

Vakcode	G_GESISTOT18 (100031)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	ing. H. Quadir MA
Examinator	ing. H. Quadir MA

Docent(en)	ing. H. Quadir MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- is vertrouwd met de hoofdlijnen van de ontstaansgeschiedenis en de geschiedenis van de islamitische samenlevingen tot aan het begin van de 19de eeuw;
- heeft kennis gemaakt met de geschiedenis van de Koran en van belangrijke stromingen in de studie van de traditie (hadîth), theologie (kalâm) en jurisprudentie (fiqh);
- heeft grondig kennis gemaakt met de belangrijkste bestanddelen van de "Klassieke Islam", in relatie tot hun maatschappelijke en politiek-historische context;
- beschikt over de vereiste voorkennis en de vereiste bibliografische kennis van zaken om zijn/haar studie tot aan de hedendaagse periode uit te breiden en voort te zetten.

Inhoud vak

In deze module worden de hoofdlijnen van ontstaan en ontwikkeling van de Islam aangereikt als sleutel voor het begrijpen van de religie van de Islam als levende godsdienst van de moslims als gemeenschappen en samenlevingen, ook van islamitische gemeenschappen in minoritaire posities. Door historische analyse leren de studenten oog te krijgen voor de dynamiek van de ontwikkeling van de geloofsleer, jurisprudentie en ethiek onder uiteenlopende omstandigheden. Ook zal er aandacht zijn voor de voorbeeldfunctie van de levenswijze van de Profeet en diens invloed op het dagelijks leven van individuele moslims en op de inrichting van de staat.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met thuisopdrachten en presentaties. Bestudering van een standaardwerk en aanvullende teksten. Verder wordt een aantal opdrachten ingeleverd en gepresenteerd, hetzij papers, hetzij vragenlijsten.

Toetsvorm

Zes thuis-opdrachten (24%); presentatie (16%); schriftelijk tentamen (60%).

Aanwezigheids- en participatieplicht (80%).

Tijdige inzending voorafgaand aan het college van de thuisopdrachten volgens bindende afspraken tussen docent en studenten.

Bij de beoordeling van schriftelijk werk leidt een overmaat aan taal- of grammaticale fouten tot aftrek. Onbegrijpelijke teksten worden geretourneerd.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Lapidus, Ira M., A history of Islamic societies. Second edition.

Cambridge: Cambridge University Press 2005. ISBN 0-521-77933-2.

(Chapters 1 t/m 21, pp. 3-449).

Tijdens de colleges zal de docent in zijn inleiding steeds ook aandacht schenken aan het traceren van aanvullende wetenschappelijke literatuur.

Overige informatie

Aanwezigheid en actieve participatie tijdens de werkcolleges (80%).

Geschiedenis van het Hindoeïsme 1: tot het jaar 1000

Vakcode	G_GSHINDT ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent de continuïteit en discontinuïteit binnen het hindoeïsme, inzake de verwevenheid van religie, cultuur en maatschappelijke veranderingen, en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden;
- leert empathisch en kritisch te kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het hindoeïsme als historisch verschijnsel;
- leert te reflecteren op de perspectivische, contextuele, en tijdgebonden aard van geschiedschrijving;
- verwerft kennis van en inzicht in de complexe inhoud, conceptuele ontwikkeling en religieuze rol en betekenis van de vroegere Vedische geschriften, en kan deze mondeling presenteren en schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

Deel I van de tweedelige inleiding in de voornaamste historische ontwikkelingen binnen de hindoe-tradities in levensbeschouwelijk, sociaal-politiek en institutioneel opzicht, op het gebied van de onderlinge interactie tussen hindoe-tradities, en op het terrein van de verhouding tussen hindoe-tradities enerzijds en andere niet-Indiase tradities en westers kolonialisme anderzijds. Terwijl deel I globaal de geschiedenis tot 1000 CE bestrijkt, gaat deel II over de geschiedenis vanaf 1000 CE.

In deel I is tevens ondergebracht deel 2 van de Inleiding in de literaire, ritueel-sociale en spiritueel-filosofische aspecten van de Vedas, Brahmanas en Aranyakas, getiteld Vedas deel 2.

Terwijl Geschiedenis van het Hindoeïsme deel 1 globaal de geschiedenis tot 1000 CE bestrijkt, met als vast onderdeel 3EC Vedas deel 2, gaat Geschiedenis van het Hindoeïsme deel 2 over de geschiedenis vanaf 1000CE.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Presentaties (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

De literatuur zal via blackboard worden bekend gemaakt.

Geschiedenis van het Hindoeïsme 2: vanaf het jaar 1000

Vakcode	G_GSHIND2 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van de ontwikkelingen van het hindoeïsme vanuit de middeleeuwen tot aan het heden en van de invloeden die zijn uitgegaan van buitenlandse, met name de koloniale aanwezigheid;
- inzicht in de verschillende hedendaagse percepties van hindoeïsme zowel van hindoes zelf als van buitenstaanders;
- leert de diverse cultuurpolitieke visies op Indiase cultuur te onderscheiden en kan eigen gekozen posities intellectueel onderbouwen.

Inhoud vak

De volgende thema's komen aan bod: oriëntalisme, postkoloniale theorie, interreligieuze dialoog, hindoe moderniseringsideologieën, politiek hindoeïsme.

Onderwijsvorm

Werkcolleges, presentaties of korte werkpapers.

Toetsvorm

Geschreven opdrachten; afsluitend onderzoekspaper.

Literatuur

Literatuur wordt via Blackboard bekend gemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Module Hindoeïsme (G_HINDOEISME) of een vergelijkbaar niveau.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Godsdienstfenomenologie

Vakcode	G_GODFEN ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Godsdienstpedagogiek

Vakcode	G_GODSPED (105011)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Examinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Docent(en)	dr. G.D. Bertram-Troost
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- is in staat een godsdienstpedagogisch thema te onderzoeken en te beschrijven.

Inhoud vak

Basiskennis van de godsdienstpedagogische theorieën en praktijken.

Onderwijsvorm

Hoor - en werkcolleges, presentaties en begeleiding bij de individuele opdracht.

Toetsvorm

Een uitgewerkt interview, groepspresentatie, een individueel paper en een recensie van een paper van een medestudent.

Literatuur

Zie moduleboek op Blackboard; E.T. Alii, Godsdienstpedagogiek, Dimensies en spanningsvelden, Zoetermeer: Meinema, 2009.

Een keuze uit de godsdienstpedagogische literatuur in relatie tot een te onderzoeken en beschrijven probleem.

Overige informatie

80% aanwezigheid op college wordt verlangd. Als dit onverhoopt niet wordt gehaald kan de student om een aanvullende opdracht vragen.

Godsdienstpsychologie en godsdienstsociologie

Vakcode	G_GODPSYSOC (100085)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.C. Stoffels
Examinator	prof. dr. H.C. Stoffels
Docent(en)	prof. dr. J.W. van Saane, prof. dr. H.C. Stoffels
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Niveau	200
---------------	-----

Doel vak

De student:

- heeft kennis van enkele belangrijke klassieke en moderne teksten uit de godsdienstsociologie en de godsdienstpsychologie
- heeft inzicht verkregen in de belangrijkste benaderingen binnen de godsdienstpsychologie en de godsdienstsociologie
- is in staat een kritische analyse over de leesteksten te geven, zowel mondeling als schriftelijk

Inhoud vak

In deze module staat het samen lezen van klassieke en moderne teksten uit de godsdienstsociologie en de godsdienstpsychologie centraal. Vanuit deze teksten wordt een verbinding gelegd met recent onderzoek.

Onderwijsvorm

Afwisselend hoor- en werkcolleges. De studenten maken van elke leestekst een kritische schriftelijke analyse en verzorgen twee maal een presentatie over een der teksten.

Toetsvorm

Presentaties, individuele tussentijdse verslagen, eindverslag.

Literatuur

Teksten van Freud, James, Weber, Durkheim e.a. De (links naar de) teksten komen in Blackboard te staan.

Hindoe-ethiek

Vakcode	G_HINDETH ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Hindoeïfilosofie 1: Filosofie van de Geest in Upanishads, Vedanta en Shankya

Vakcode	G_HINDFIL1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Niveau	200
---------------	-----

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent twee van de belangrijkste klassieke filosofische tradities, nl. Samkhya en Vedanta, en van de wijze waarop deze scholen en denkers zich logisch-positioneel en spiritueel tot elkaar verhouden;
- kan schriftelijk verwoorden hoe deze scholen en denkers systematisch hebben gereflecteerd op de relatie tussen het empirische bestaan, de ontwikkeling van spirituele kennis, en de realisering van het transcendente Zelf;
- kan schriftelijk en mondeling presenteren hoe deze klassieke filosofische tradities tot op de huidige dag doorwerken in bepaalde bewegingen binnen de hindoe-gemeenschap.

Inhoud vak

Deze module behandelt uiteenlopende manieren waarop twee klassieke filosofische tradities, de Samkhya school en de Vedanta school, en hun voornaamste denkers (Kapila en Ishvarakrishna resp. Shankara, Ramanuja en Madhva) de relatie tussen de materiële werkelijkheid, het diepste Zelf en de Absolute Werkelijkheid aan de orde stellen, en hoe deze tradities doorwerken in hedendaagse hindoe-bewegingen, zoals de Yoga-scholen, de Ramakrishna-orde, de Gujarati SwamiNarayan beweging en de International Society for Krishna Consciousness (ISKCON).

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, mondelinge presentaties, afsluitend paper.

Toetsvorm

Mondelinge presentaties; afsluitend paper.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

Hindoefilosofie 2: Reflectie op de betekenis van ritueel handelen in menswetenschappelijk en hindoe- perspectief

Vakcode	G_HINFIL2 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- heeft kennis van de belangrijkste visies op het Vedische en post-Vedische ritueel, o.a. de Mimamsa-visie;
- toont inzicht in de betekenis en de werking van Hindoe ritueel handelen;
- toont inzicht in de relatie tussen ritueel handelen en moraliteit volgens Hindoe tradities, waaronder de Mimamsa, de relatie tussen plichten en deugden en tussen ritueel handelen en kennis van het ritueel;

- toont inzicht in zowel hindoeïstische als hedendaagse antropologische visies op de werking en de betekenis van ritueel handelen;
- kan schriftelijk en mondeling verworven kennis en inzichten presenteren.

Inhoud vak

Centraal staan de relaties die te leggen zijn tussen hindoeïstische visies op ritueel en hedendaagse antropologische theorieën over ritueel handelen (Ritual Studies: Catherine Bell, Caroline Humphrey, James Laidlaw, Adam Seligman, Robert Weller).

Onderwijsvorm

Werk- en hoorcolleges, mondelinge presentaties.

Toetsvorm

Mondelinge presentaties; afsluitend paper.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard bekend worden gemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Hindoefilosofie 1 (G_HINDFIL1) of een vergelijkbaar niveau.

Hindoefilosofie 3: Thematische verdieping

Vakcode	G_HINDFIL3 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme.
- kan schriftelijk verwoorden hoe enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme aan de orde werden gesteld, hoe deze thema's van belang waren en zijn, en hoe zij tot op de huidige dag doorwerken binnen de hindoegemeenschap.

Inhoud vak

Deze module concentreert zich op enkele van de belangrijkste klassieke en actuele wijsgerige thema's binnen het hindoeïsme, hoe deze thema's aan de orde werden gesteld, hoe zij van belang waren en zijn, en hoe zij tot op de huidige dag doorwerken binnen de hindoe-gemeenschap. Per jaar wordt vastgesteld welke wijsgerige thema's centraal zullen staan. Deze module bouwt feitelijk voort op 'Hindoe Filosofie 1: Filosofie van de Geest in de Sankhya en Vedanta scholen' en 'Hindoe Filosofie 2: Filosofie van het Ritueel in de Mimamsa school', maar in deze module is het wijsgerige thema in plaats van de wijsgerige school de invalshoek.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges.

Toetsvorm

Paper.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Hindoefilosofie 1 (G_HINDFIL1) en Hinduoefilosofie 2 (G_HINFIL2).

Hindoeïsme

Vakcode	G_HINDOEISME (100013)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van het sociologische basismodel van het hindoeïsme;
- inzicht in de wijze waarop hindoes met elkaar acteren, en inzicht in de wijze waarop het sociologische model van het hindoeïsme in allerlei aspecten van het hindoe dagelijks leven te herkennen is (hieronder begrepen feesten, rituelen, spiritualiteit, soteriologie en mythologie);
- is in staat om vanuit het sociologische model zelf allerlei hindoe verschijnselen te interpreteren en hun plaats in het model te geven (vaardigheden).

Inhoud vak

De volgende thema's komen aan bod: model van de hindoe samenleving en de hindoe kosmos, cyclisch en lineair tijdsbesef, wereldverzaking, hiërarchieën, reinheid tegenover onreinheid, omgang met de dood, godenwereld, vormen van verering, festivals en private rituelen, religieuze gezagsdragers, soteriologieën, hindoeïsme in de diaspora.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en literatuurstudie.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen.

Literatuur

Chris Fuller, The Camphor Flame: Popular Hinduism and Society in India. Princeton: Princeton University Press, 2004 (meerdere edities zijn bruikbaar). Overig materiaal zoals powerpointpresentaties en teksten worden via Blackboard beschikbaar gesteld.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Hindoenarrativiteit: Puranas, Ramayana, Mahabharata

Vakcode	G_HINDNAR ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent de belangrijkste narratieve tradities binnen het Hindoeïsme;
- kan schriftelijk verwoorden hoe literaire en historische analyses verschillende lagen en motieven daarin blootleggen;
- kan schriftelijk en mondeling presenteren hoe de inbreng van deze verhalen in traditionele en eigentijdse situaties theologisch kan worden geëvalueerd.

Inhoud vak

Deze module behandelt de epische bronnen van het Hindoeïsme en de dramatisering daarvan in traditionele tempelopvoeringen en moderne verfilmingen. Centraal staan de Puranas, het Ramayana-epos en het Mahabharata-epos. Literaire en historische analyses van de verschillende lagen en motieven in deze verhalen worden verbonden met theologische reflectie op de reeds bestaande praktijken en ook nieuwe mogelijkheden om deze verhalen in te brengen in eigentijdse situaties.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, mondelinge presentaties, afsluitend paper.

Toetsvorm

Mondelinge presentaties; afsluitend paper.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard worden bekend gemaakt.

Hindoepraktijk 1: Variëteit aan stromingen en beleving (incl. bhakti en astrologie)

Vakcode	G_HPRKT1 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- krijgt zicht op en begrip van de variërende praktijk en beleving daarvan in de verschillende Hindoe tradities en kan deze schriftelijk verwoorden;
- verdiept zich in één Hindoe praktijk en beleving daarvan in het bijzonder, en is in staat om de overeenkomsten en verschillen met de praktijk van de eigen traditie te verwoorden.

Inhoud vak

In deze module krijgt de student inzicht in de variërende praktijk en beleving daarvan in de verschillende Hindoe tradities. Mensen hebben van huis uit de neiging om hun eigen praktijk als uitgangspunt te nemen in plaats van deze te zien als slechts één praktijk onder vele. In deze module staat het inzicht in de variëteit aan Hindoe praktijken en daarmee verbonden specifieke beleving centraal. Zo zijn er verschillen tussen de zgn. 'Grote Traditie' en 'Kleine Traditie', tussen Indiase, Surinaamse, Pakistaanse en Nederlandse praktijken, tussen rituele en spirituele praktijken, tussen collectieve en individuele praktijken. De module beoogt verdieping in deze variëteit, onder meer doordat de student zich verdiept in één praktijk in het bijzonder, maar dan een Hindoe praktijk van een andere dan de eigen stroming. In het afsluitende praktijkverslag zullen de theoretische en praktische inzichten op elkaar en op de eigen traditie worden betrokken.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, interviews, literatuurstudie.

Toetsvorm

Praktijkverslag.

Literatuur

De literatuur zal worden bekend gemaakt via Blackboard.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Inleiding in de Koran en Hadith I

Vakcode	G_INLKORHAD1 (100032)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soennah binnen de Islam.

Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In Inleiding in de Koran en Hadith II zal meer nadruk worden gelegd op de Hadithwetenschappen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; laatste paper en college-opdrachten; actieve deelname tijdens de colleges.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., *The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation*, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), *Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid*. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Blackboard).

Ljamai, A., *Inleiding tot de Studie van de Koran*, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), *Bells Inleiding tot de Koran*, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., *Sirat Al-Nabi and the Orientalists*, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., *An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih*, Kuala Lumpur: Islamic Book

Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Blackboard.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

Inleiding in de sociale wetenschappen

Vakcode	G_INLSOCWET (100021)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. J.H. Roeland
Examinator	dr. S. Sremac
Docent(en)	prof. dr. J.W. van Saane, prof. dr. H.C. Stoffels
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

-is in staat te omschrijven wat het object en de voornaamste onderzoeksmethoden zijn van de sociale wetenschappen

-is in staat een sociaal-wetenschappelijke benadering van religie te omschrijven en te positioneren binnen het bredere veld van theologie en religiewetenschappen

-kan de verschillende subdisciplines binnen de sociaal-wetenschappelijke benadering van religie, in het bijzonder de godsdienstsociologie, godsdienstpsychologie, religieuze antropologie en mediastudies, onderscheiden qua definiëring van religie en qua object en methodiek van onderzoek

-heeft een basale kennis van een aantal belangrijke sociaal-wetenschappelijke methodologieën en kan deze toepassen op een door de docenten geselecteerd fenomeen

-kan de concepten 'lived religion', 'popular religion' en 'practice' definiëren en voorbeelden van 'lived religion' selecteren, observeren en beschrijven

-is in staat 'lived religion' als theorie van religie te beschrijven en te onderscheiden van substantialistische en functionalistische theorieën

-is in staat haar of zijn eigen straat (of buurt) te analyseren vanuit een 'lived religion' perspectief

-is in staat de geleefde religie van de eigen straat (of buurt) te beschrijven in termen van de volgende key analytical concepts in de studie van religie: discours, gemeenschap/socialiteit, identiteit, lichaam, materialiteit, media, 'negotiation', plaats, repertoire, ritueel, ruimte, en performativiteit

-kan de geleefde religie van de eigen straat (of buurt) verbinden met de belangrijke sociologisch-theoretische concepten (de-)secularisering, (de-)privatisering, globalisering, en digitalisering

-is in staat de geleefde religie van de eigen straat (of buurt) te verbinden met een van de door de docenten geformuleerde 'pressing issues in lived religion'

Inhoud vak

In dit college wordt de sociaal-wetenschappelijke bestudering van religie geïntroduceerd. Studenten leren de sociaal-wetenschappelijke benadering te onderscheiden van andere benaderingen in de theologie en religiestudies, en toe te passen op actuele vormen van religie en spiritualiteit. Een centraal begrip in het college is 'lived religion', geleefde, beleefde, alledaagse en 'popular' religie, die onderscheiden wordt van 'officiële' religie en haar bronnen, instituties, doctrines en representaties. Studenten leren de 'lived religion' benadering toe te passen op zowel hun eigen alledaagse omgeving, als op een aantal 'pressing issues' die vandaag de dag in onze samenleving bijzonder urgent zijn, waaronder vraagstukken rondom interreligieuze spanningen en conflicten, de ontwikkeling van stadsbeleid en de rol van religieuze actoren daarin, en de ecologische uitdagingen van de 21ste eeuw. De belangrijkste analytische concepten en methodologieën van sociaal-wetenschappelijk onderzoek naar religie worden geïntroduceerd.

Onderwijsvorm

Interactieve hoorcolleges, veldwerk (ethnografisch onderzoek), presentaties, literatuurstudie.

Toetsvorm

-Presentatie van een 'lived religion' benadering van de eigen straat (50%).

-Multiple Choice tentamen (50%).

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via BlackBoard.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Inleiding in het Oude Testament

Vakcode	G_INLOT (100001)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. K. Spronk
Examinator	prof. dr. K. Spronk
Docent(en)	prof. dr. K. Spronk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Eindtermen waaraan de student moet voldoen bij het voltooien van de module:

- De student heeft overzicht van de inhoud van het Oude Testament, zijn ontstaansgeschiedenis en van de wereld waarin het is ontstaan.
- De student heeft inzicht in de wetenschappelijke benadering van het Oude Testament.
- De student heeft de vaardigheid om de verschillende benaderingen kritisch te beoordelen en te relateren aan de eigen opvattingen.

Inhoud vak

De module richt zich op de ontstaansgeschiedenis, Umwelt, theologie en inhoud van het Oude Testament. De module is de eerste in de leerlijn Oude Testament die in periode 5 gevolgd wordt door Exegese Oude Testament en ten behoeve waarvan in periode 2, 3 en 4 Hebreeuws en Rabbijns Jodendom geleerd wordt. In jaar 3 volgt binnen deze leerlijn de module Bijbelse theologie.

De inhoud van de module: canon, torah, profetische teksten, poëzie, wijsheid, buiten-Bijbelse teksten, archeologie.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, waarbij ook steeds gezamenlijk een Bijbeltekst wordt gelezen. Voor elk college wordt ter voorbereiding een gedeelte van de literatuur opgegeven.

Toetsvorm

Tentamen. Bij de beoordeling wordt ook de inbreng tijdens de colleges betrokken (20%).

Literatuur

Nieuwe Bijbelvertaling met deuterokanonieken, 2004

Herziene Statenvertaling, 2010.

M.D. Coogan, A Brief Introduction to the Old Testament, OUP, New York 2009.

Extra materiaal wordt via blackboard bekend gemaakt.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%

Islam

Vakcode	G_ISLAM (100016)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Niveau	100
---------------	-----

Doel vak

De student:

- heeft een primaire kennis van het Islamitische geloof, bronnen en levensbeschouwing;
- kan een aantal stromingen en vertegenwoordigers van het klassieke en moderne Islamitische denken benoemen en beschrijven;
- heeft kennis van de belangrijkste onderwerpen uit het theologische Islamitische denken via (vertaalde) teksten uit islamitische bronnen/literatuur;
- kan de kernelementen van de historische relatie tussen de Islam en het Westen benoemen en uitleggen.

Inhoud vak

De module geeft een grondige inleiding in de islam (godsdiens en gemeenschap). In de module worden ter ondersteuning van deze inleiding teksten besproken uit de Koran, de islamitische traditie en hier en daar ook uit andere literatuur/materiaal. Daarnaast doet de student zelf (empirisch) onderzoek naar bepaalde onderwerpen en levert het resultaat daarvan aan in de vorm van korte paper/-s, schriftelijke of mondelinge verslagen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen + laatste paper en college opdrachten + actieve deelname tijdens de colleges

Literatuur

Verplicht:

- Hans Küng, De Islam, Kampen: Ten Have, 2006

Of:

- Shepard W., Introducing Islam, London/New York: Routledge, 2014 (2nd edition)

- De Koran (Nederlandse of Engelse vertaling)

Aanbevolen:

- Ellethy Y., Islam, Context, Pluralism and Democracy: Classical and Modern Interpretations, London/New York: Routledge, 2014

- Rahman F., Islam, Chicago: University of Chicago Press, 2002

- Said E., Orientalism, London: Penguin, 2003 (1978)

- Waardenburg J. (ed.): Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 20005

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via BB

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%

Islam en Europese cultuur

Vakcode	G_ISLEURCUL ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;
- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;
- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

Inhoud vak

De module focust op islamitische visies vanuit fiqh perspectief op de positie van moslims in Westerse samenlevingen, in het bijzonder in Nederland. Onderwerpen die aan de orde komen zijn onder andere: het recht van minderheden (fiqh al-aqalliyât); Islam als minderheidsgodsdiens: confrontatie en consensus; Islamisering van Europa; de westerse beeldvorming omtrent de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihâd en de godsdienstvrijheid; de voorbeeldfunctie van Al Andaloës (Spanje) als ontmoetingplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Participatie; presentatie en tussentijdse opdrachten (30%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam, Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;
 Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd. Utrecht: Prometheus, 1993;
 Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany, Cambridge: Cambridge University Press, 2005;
 Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Gennep, 2006, 7-71.

Aanbevolen voorkennis

Usul al-Fiqh (G_USULUFIQH) en Arabisch.

Overige informatie

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau. Aanwezigheid 80%.

Islamitische ethiek

Vakcode	G_ISLETH2M ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan de kern van een probleem binnen de islamitische ethische en juridische kaders aanwijzen en dit in gesprek met anderen nader omschrijven;
- kent de complexe aard van islamitische ethische argumentaties, kan daarover een werkstuk schrijven en zijn/haar bevindingen begrijpelijk en samenhangend presenteren;
- kan de verworven kennis zowel in een casus als in de praktijk toepassen, kan oplossingen bieden voor morele vragen die in het werkveld opkomen, en kan zelfstandig een complexe moderne ethische vraag behandelen volgens de regels van de islamitische ethiek;
- kan een bijdrage leveren aan de discussie over theoretisch-ethische thema's en medische ethiek.

Inhoud vak

Onderwerpen die aan de orde komen: islamitische visies m.b.t. ethiek; definities van het begrip 'euthanasie' en standpunten binnen de islamitische ethiek omtrent euthanasie; de historische en actuele plaats van orgaandonatie in de Islam en de ethische standpunten daarover binnen de islam; de islamitisch-ethische vragen en terminologie rond abortus.

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Participatie; presentatie en tussentijdse opdrachten (40%); schriftelijk tentamen (60 %).

Literatuur

Verplichte literatuur:

Vroom, H., Verdonk, P., Aulad Abdellah, M., Cornell, M. (eds.), Looking Beneath the Surface: Medical Ethics from Islamic and Western Perspectives, Amsterdam/New York: Rodopi, 2013, 55-64, 177-184, 187-224 (Chapters VII, XII, XV, XVI).

Philips B., De Ontwikkeling van Fiqh: de Islamitische Wet & de Madaahib, vert. Aboe Yoesoef. Helmond: Mumtazah, 2009, 103-150.

Bommel, Abdulwahid van, Islam en Ethiek in de Gezondheidszorg,

Aanbevolen voorkennis

Usul Al-Fiqh (G_USULUFIQH), Arabisch VI (G_ARAB6)

Doelgroep

3e jaars studenten Ba Religiewetenschappen, track Islam; studenten minor Islam

Islamitische Filosofie (BA)

Vakcode	G_ISLFIL (100047)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- is in staat om het ontstaan en de ontwikkeling van het islamitische filosofisch denken en de verschillende islamitische filosofische tradities te beschrijven;
- de student is in staat om tot islamitische religiositeit door te dringen langs islamitisch wijsgerig denken;
- is in staat om de specifieke kenmerken van islamitische wijsbegeerte en de opdracht die de islamitische filosofen in de klassieke periode zich ten doel hebben gesteld te beschrijven;
- maakt kennis met de belangrijke vraagstukken in het klassieke islamitisch-filosofische denken, zoals Godsbewijzen, Gods Eigenschappen, Gods Kennis, relatie van God met de schepping, geloof en politiek, vrije wil versus predestinatie, menselijke verantwoordelijkheid versus Gods interventie, geloof versus wetenschap, autoriteit van de Schrift (Koran) versus autoriteit van de rede;
- is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

Wat maakt het denken dat we hier aanduiden met 'islamitische filosofie' zo 'islamitisch' en zo 'filosofisch'? Passen deze twee aanduidingen eigenlijk bij elkaar? Wat is typerend voor islamitische wijsbegeerte? Wat is haar positie ten opzichte van de menselijke rede en de autoriteit van de traditie en de openbaring? Hoe verhoudt islamitische filosofie zich tot andere disciplines van het islamitisch denken (Kalam, Usul'l fiqh, Sufisme, taalwetenschappen enzovoort)? Hoe dachten moslimfilosofen over politiek, rechtsorde en wereldorde? Waar verschillen ze van andere denkers, zoals de moslimeestelijken? Hoe werd islamitische filosofie toen en hedendaags ontvangen door gewone moslims? Welke bijdrage heeft de islamitische filosofie geleverd aan de islamitische en menselijke

beschaving en wat is zijn relevantie voor hedendaagse moslims, in het bijzonder in Westerse landen? De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Daarnaast maken studenten kennis met een aantal kernvraagstukken waarmee het islamitisch wijsgerig denken te maken had.

Onderwijsvorm

Combinatie van hoorcollege, werkcollege en discussies.

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten, het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Averroes, Geloof en wetenschap in de islam: Averroes' "Het beslissende woord". Vertaald, ingeleid en geannoteerd door Remke Kruk. Kampen: Klement, 2006.

Michiel Leezenberg, Islamitische filosofie: Een geschiedenis. Amsterdam: Bulaaq, 2008.

Nasr H. Seyed, Islamic philosophy from its Origin to the Present. Albany, NY: State University of New York Press, 2006.

Aanbevolen voorkennis

Islamitische theologie / Kalam

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: 80%. Aanwezigheid is verplicht in verband met het oefenen van kennis, inzicht en vaardigheden.

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Quadarriya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de

mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;

- maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongeloof is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.

- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;

- is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?

- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?

- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongeloof?

- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties.

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten, het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

Literatuur

Verplicht:

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld.

Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Reader (wordt tijdens colleges uitgedeeld).

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Jodendom

Vakcode	G_JODEN (100017)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Examinator	dr. E. van Staalduine-Sulman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan belangrijke fasen en gebeurtenissen in de geschiedenis van het Jodendom noemen, dateren, en beschrijven
- kan de belangrijkste Joodse feesten, gebruiken en rituelen benoemen en beschrijven
- kan de belangrijkste joodse concepten benoemen en uitleggen
- kan gerichte vragen over de interactie tussen jodendom en samenleving mondeling en schriftelijk beantwoorden
- kan gerichte vragen over de relatie van Jodendom met christendom en islam mondeling en schriftelijk beantwoorden
- kan de stromingen binnen het Jodendom in Nederland, Israel en de wereld beschrijven en met elkaar in vergelijken
- kan beschrijven hoe primaire bronnen volgens joodse hermeneutiek worden uitgelegd en kan deze toepassen op besproken teksten
- kan verbanden leggen tussen gebeurtenissen en feiten die betrekking hebben op het Jodendom in de geschiedenis en de hedendaagse samenleving
- kan Nederlandstalige en Engelstalige wetenschappelijke literatuur over het onderwerp van de cursus samenvatten en in verband brengen met de colleges
- kan zich op een academisch verantwoorde, duidelijke en foutloze manier schriftelijk uitdrukken.

Inhoud vak

De module jodendom behandelt het jodendom vanuit een historisch, antropologisch, theologisch en filosofisch perspectief. De colleges zijn thematisch opgebouwd en bieden een inleidend maar breed, gevarieerd, en samenhangend perspectief op de joodse religie en cultuur. Specifiek aan bod komen: een overzicht van de ontwikkeling van het Jodendom in de oudheid, de Middeleeuwen, de Verlichting en de moderne tijd; de reform beweging in het Jodendom; geschiedenis en groeperingen van Joden in Nederland; een selectie aan cruciale Joodse teksten; hedendaagse prangende kwesties zoals rituele slacht en besnijdenis; Joodse feesten en gebruiken; christelijke en islamitische teksten in relatie tot het jJodendom.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges met voorbereiding en actieve participatie

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

Literatuur

De literatuur of de wijze waarop de literatuur bekend gemaakt zal worden (Blackboard, verspreiding door docent etc).

Eliezer Segal, *Introducing Judaism*. London/New York: Routledge, 2008 (zie ook de website: <http://cw.routledge.com/textbooks/9780415440097/> met extra materiaal); overige verplichte literatuur wordt bekend gemaakt via Blackboard 2 weken voor het begin van de colleges

Aanbevolen voorkennis

Enige kennis van de inhoud van het Oude Testament en van de geschiedenis van Oudheid, Middeleeuwen en Moderne Tijd.

Doelgroep

Studenten van de verkorte Bachelor Religiewetenschappen volgen de literatuurstudievariant van dit vak, namelijk Jodendom Verkort (G_JODENVK).

Overige informatie

Niet alle tentamenstof is vervat in de literatuur. Op de colleges wordt aanvullende stof besproken die ook getoetst wordt op het tentamen.

Aanwezigheid is daarom sterk aan te raden.

Jodendom (verkort)

Vakcode	G_JODENVK ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. W. Reedijk
Examinator	dr. W. Reedijk
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Zelf Studie
Niveau	100

Overige informatie

Dit vak is de literatuurvariant van de module van Jodendom (G_JODEN) en alleen voor studenten die het verkorte Bachelorprogramma volgen. Er vindt een opstartbijeenkomst plaats.

Kerkgeschiedenis

Vakcode	G_BKERKGS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A. Goudriaan
Examinator	dr. A. Goudriaan
Docent(en)	dr. A. Goudriaan, prof. dr. M.A. Smalbrugge

Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan een omschrijving geven en de betekenis uitleggen van belangrijke debatten, gebeurtenissen, personen en monumenten uit de geschiedenis van kerk en theologie vanaf de Vroege Kerk tot en met de dertiende eeuw;
- leert een brontekst of een kerkhistorisch belangrijke gebeurtenis of een kort deel van het leerboek te analyseren en voor de groep te presenteren;
- kan over een tekst en de auteur van een geselecteerde tekst relevante gegevens opzoeken en deze verbinden met de tekst;
- leert te onderkennen dat strikt neutrale geschiedschrijving niet bestaat.

Inhoud vak

De module biedt een overzicht over de geschiedenis van het christendom tot aan de late middeleeuwen.

De module vormt het begin van de leerlijn Kerkgeschiedenis.

Vervolgmodules zijn Reformatiegeschiedenis en Moderne Kerkgeschiedenis.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges, presentaties, zelfstandige literatuurstudie.

Tijdens de colleges wordt telkens een bepaald thema behandeld, in combinatie met één of meer studentenopdrachten. Gedurende de zes weken dient de student het leerboek te lezen.

Toetsvorm

Tentamen

Literatuur

Everett Ferguson, Church History, vol. 1, From Christ to Pre-Reformation. The Rise and Growth of the Church in Its Cultural, Intellectual, and Political Context (2nd ed., Grand Rapids, 2013: Zondervan), ISBN-13: 978-0310516569. Tevens als e-book leverbaar.

Overige informatie

De module biedt een overzicht over de geschiedenis van het christendom tot aan de late middeleeuwen.

De module vormt het begin van de leerlijn Kerkgeschiedenis.

Vervolgmodules zijn Reformatiegeschiedenis (G_BREFKGS) en Moderne Kerkgeschiedenis (G_BMODKGS).

Klassieke teksten 1: Meditatie en psychologie

Vakcode	G_KT1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft kennis van en inzicht in de complexe inhoud, ideeëngeschiedenis, en religieuze rol en betekenis van boeddhistische teksten over meditatie, voornamelijk uit de Theravada traditie, en in de wijze waarop deze teksten in de Westerse moderniteit doorwerken in de mindfulness-beweging.

We schenken in dit college speciaal aandacht aan boeddhistische en psychologische inzichten in 'zelf' en 'zelfloosheid', gezien tegen de achtergrond van het boeddhistische begrip 'wijsheid'.

De student ontwikkelt in overleg met de docenten, probleem- en vraag-gestuurd, een literatuuronderzoek en kan dit mondeling presenteren en in een essay of verslag schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

Inleiding in de boeddhistische hermeneutiek. Deze module richt zich op de literaire, ritueelsociale en spiritueel-filosofische aspecten van klassieke teksten uit boeddhistische tradities, met, inhoudelijk, bijzondere nadruk op Thervada tradities van meditatie en zogenaamde mindfulness.

Thematisch staan 'zelf' en 'zelfloosheid' centraal, gezien vanuit het grotere thema boeddhistische 'wijsheid'. Hierbij kijken we speciaal naar de resonanties en spanningen die zichtbaar worden in de dialoog tussen boeddhisme en boeddhistische meditatie enerzijds en (populaire) psychologie en de daarin geïmpliceerde moderne zelfbeelden anderzijds. Analytisch is er dus veel aandacht voor de diverse in 'meditatie en psychologie' geïmpliceerde zelf- en wereldbeelden, en meer in het algemeen voor de confrontatie van boeddhisme met moderniteit.

Onderwijsvorm

Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: minimaal 80%

Klassieke teksten 2: Wijsheid en mededogen

Vakcode	G_KT2 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0

Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft kennis van en inzicht in de complexe inhoud, ideeëngeschiedenis, maar vooral ook de religieuze betekenis, functie en praktische toepassing van boeddhistische teksten en overleveringen. We schenken in dit vervolgcollège dus speciaal aandacht aan de concrete en geleefde contexten van gebruik van boeddhistische teksten en leersystemen, bezien tegen de achtergrond van het boeddhistische begrip 'mededogen'.

De nadruk ligt bij de thema's sterven en dood in boeddhisme. Er worden voorbeelden uit een breed palet aan verschillende boeddhistische stromingen, regio's en tijdsperiodes besproken, maar bij voorkeur uit Mahayana en Vajrayana-tradities, en met oog voor hun huidige relevantie.

De student ontwikkelt in overleg met de docent, vraag-gestuurd, een literatuur- of praktijkonderzoek en kan dit mondeling presenteren en in een essay of verslag schriftelijk verwoorden.

Inhoud vak

Vervolgmodule boeddhistische hermeneutiek. Deze module richt zich op de literaire, ritueel-sociale en spiritueel-filosofische aspecten van klassieke teksten uit boeddhistische tradities, met name uit Mahayana en Vajrayana-tradities, met de nadruk op thema's als 'compassie', 'empathie' en 'mededogen', met als concrete focus sterven en dood in boeddhisme en stervensbegeleiding.

Onderwijsvorm

Werkcollege en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en essay of betogend verslag.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Aanbevolen voorkennis

Sluit aan op Klassieke teksten 1 (G_KT1) .

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: minimaal 80%

Media, religie en populaire cultuur

Vakcode	G_MEDIARL ()
Periode	Periode 5

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. J.H. Roeland
Examinator	dr. J.H. Roeland
Docent(en)	dr. J.H. Roeland
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kan de verschillende elementen van de onderzoekscyclus formuleren
- kan deze elementen aanwijzen in voor de onderzoeksthematiek relevante wetenschappelijke artikelen
- kan zelf onderzoek ontwikkelen / een onderzoeksvoorstel schrijven waarin de elementen van de onderzoekscyclus zijn opgenomen
- kan in teamverband, onder begeleiding van de docent, een onderzoek opzetten, uitvoeren en rapporteren
- is in staat te differentiëren tussen substantialistische, functionalistische en 'lived religion' definities van religie, en kan deze toepassen op populaire cultuur
- is in staat een visie te formuleren op hoe de studie van populaire cultuur een bijdrage kan leveren aan het concept van en onze kennis over religie
- kan onderzoek op een toegankelijke en aantrekkelijke manier presenteren voor medestudenten

Inhoud vak

Het is jarenlang heel gebruikelijk geweest om de moderne westerse wereld als gesecculariseerd te kenschetsen, daarbij verwijzend naar processen van ontkerkelijking en de afnemende sociale en culturele betekenis van het christendom. Vandaag de dag zijn de meeste sociologen het echter eens dat dit een te eenzijdige kijk op de werkelijkheid is. Traditionele (christelijke) vormen van religiositeit mogen dan aan invloed hebben ingeboet: tal van nieuwe, posttraditionele vormen van religiositeit winnen aan populariteit in moderne westerse samenlevingen. Religie is niet verdwenen, maar lijkt eerder getransformeerd te zijn: religie is anders geworden, veel diverser, en dient op andere dan de gebruikelijke plaatsen (lees: buiten de gevestigde instituties) gevonden te worden.

Het is in dit kader niet ongebruikelijk om op de hedendaagse populaire cultuur te wijzen als een van de 'nieuwe' vindplaatsen van hedendaagse religiositeit. Of het nu gaat om films, popmuziek, dance events, online videogames of mode: de populaire cultuur staat bol van de (expliciete of impliciete) religieuze verwijzingen. Sommigen concluderen dan ook dat de populaire cultuur kan fungeren als een repertoire waaruit mensen hun geloofsovertuigingen putten en een cultural site waar mensen religieuze praktijken ontplooiën en religieuze ervaringen opdoen. Tegelijkertijd is onderzoek naar de religieuze dimensies van populaire cultuur nog erg

schaars, en ontbreekt het veelal aan voldoende materiaal om een dergelijke conclusie daadwerkelijk te kunnen trekken.

Naast de ontwikkeling dat populaire cultuur als een religieus repertoire kan fungeren is er ook sprake van een andere trend: de popularisering van religie, ofwel de omarming van de bredere populaire cultuur door gevestigde religies. Bij religieuze groepen die gebruik maken van populaire cultuur zien we een reli-markt ontstaan met tal van religieuze consumptiegoederen zoals kleding, muziek, films, boeken. Ontwikkelingen op het gebied van nieuwe media en de wijze waarop religieuze groepen gebruik maken van nieuwe media zijn bij uitstek geschikt om de dynamiek tussen religie en populaire cultuur te bestuderen.

Met dit vak participeert de student in dit bredere onderzoek naar de relatie tussen religie, populaire cultuur en media. In de hoorcolleges bespreekt de docent de theoretische achtergronden bij dit onderzoeksveld. Tevens worden in de hoorcolleges de belangrijkste tools meegegeven om zelf een kwalitatief onderzoek uit te voeren naar een voor dit onderzoeksveld relevant fenomeen.

Onderwijsvorm

Interactieve hoorcolleges, kwalitatief onderzoek (ethnografisch onderzoek, diepteinterviews, en/of media-analyse), presentaties, literatuurstudie.

Toetsvorm

Het eindcijfer wordt bepaald aan de hand van het onderzoeksrapport.

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via BlackBoard.

Overige informatie

Aanwezigheid bij de teambesprekingen (w.o. de colleges) is verplicht.

Meditatieve en rituele training van de geest in compassie

Vakcode	G_MEDRIT ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. B.J.W. van Baar
Docent(en)	dr. B.J.W. van Baar
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- verwerft kennis en inzicht omtrent de wijze waarop meditatie en ritueel een rol spelen in de verschillende boeddhistische tradities;
- verwerft ervaring met het beoefenen van verschillende meditatieve en rituele vormen van training van de geest.

Inhoud vak

Deze module richt zich op de verschillende meditatieve en rituele praktijken uit de boeddhistische tradities, en de rol die compassie daarin speelt. De studenten zullen ook actief deelnemen aan de beoefening van een aantal meditatieve en rituele praktijken. Speciale aandacht wordt besteed aan de boeddhistische mindfulness meditatie.

Onderwijsvorm

Werk- of hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Presentaties (20%) en schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

De literatuur zal via blackboard worden bekend gemaakt.

Minor bachelor Religie en Levenschouwing

Vakcode	G_MINORRL (109004)
Credits	30.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Inhoud vak

In het derde jaar heeft de student de mogelijkheid de studie te verbreden met een minor. Het is mogelijk de minor te gebruiken als voorbereiding op de te kiezen master aansluitend op de bachelor. Verder kan de minor worden besteed aan studie in het buitenland of aan een wetenschappelijke stage. De minor dient te voldoen aan de volgende voorwaarden:

- de minor is voor wat betreft onderwijsniveau evenwichtig samengesteld: een substantieel deel ervan betreft vakken uit het 2e of 3e jaar van de betreffende studierichting;
- de omvang bedraagt maximaal 30 studiepunten.
- de onderdelen van de minor vormen een samenhangend geheel.

Educatieve minor

In deze minor maakt de student kennis met de theorie en praktijk van het vak leraar godsdienst- en levensbeschouwelijke vorming. Studenten die met succes hun bachelor Theologie of Religie en Levensbeschouwing en deze minor afronden, krijgen een lesbevoegdheid voor de eerste drie klassen van HAVO en VWO en voor de theoretische leerweg van het VMBO.

Nederlands Boeddhisme in context – heden en verleden (Literatuurmodule)

Vakcode	G_NLBDVK ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Nederlands Boeddhisme in context, heden, en verleden

Vakcode	G_NLBDCHV ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. H.W.A. Blezer
Examinator	dr. H.W.A. Blezer
Docent(en)	dr. H.W.A. Blezer
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- Kennis
- Inzicht
- Vaardigheden

De student:

- Verwerft kennis van en inzicht in de (receptie)geschiedenis van boeddhisme in Nederland, de globale context van mondiaal boeddhisme, en de ideeëngeschiedenis van boeddhisme in Azië (en in het bijzonder van Aziatische moderniseringsbewegingen);
- Leert empathisch en kritisch kijken naar de verscheidenheid aan ontwikkelingen rond en binnen het boeddhisme in Nederland en kan deze in hun contexten plaatsen;
- Maakt kennis met en verdiept zich in bestaande boeddhistische gemeenschappen (sangha's) in Nederland;
- Verwerft kennis en inzicht omtrent de maatschappelijke rol van het boeddhisme, zowel historisch gezien, in Aziatische contexten, als in hedendaagse contexten van Westerse moderniteit;
- Leert te reflecteren op de rol die de leraar, leer en gemeenschap (sangha) spelen in de verschillende boeddhistische tradities, vroeger en nu.

Inhoud vak

In deze module concentreren we ons op de geschiedenis van het boeddhisme in Nederland en zijn bredere globale contexten. We bezien dit tegen de achtergrond van de voorgeschiedenis van boeddhisme in Azië (in het bijzonder van zogenaamde moderniseringsbewegingen) en ook van relevante contemporaine ontwikkelingen aldaar.

Er is analytisch vooral aandacht voor de wijze waarop het boeddhisme tegenwoordig feitelijk gestalte krijgt in Nederland en verdere kritische reflectie hierop wordt zeer aangemoedigd. Een of meerdere bezoeken aan boeddhistische gemeenschappen (sangha's) in Nederland maken deel uit van deze module.

Er wordt ook speciaal aandacht besteed aan de ontmoeting van Aziatische vormen van boeddhisme met (Nederlandse) moderniteit, en aan sociaal-politieke en institutionele relaties tussen boeddhistische gemeenschappen (sangha's) en (seculiere) overheden.

Onderwijsvorm

Werkcollege, veldwerk en/of interviews en presentaties.

Toetsvorm

Wekelijkse samenvattingen; deelname aan discussie; presentaties; en verslag, liefst in betogende essayvorm.

Literatuur

De literatuur zal via Blackboard bekend worden gemaakt en zoveel mogelijk door de docent via Dropbox worden verspreid.

Overige informatie

Aanwezigheidsplicht: Minimaal 80%

Nieuwe religieuze stromingen

Vakcode	G_NRELSTRO ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Examinator	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Docent(en)	prof. dr. A.F.M. van der Braak
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- kan de kenmerken van de nieuwe religiositeit aangeven;
- kan in hoofdlijnen het ontstaan van 'nieuwe religieuze bewegingen' typeren;
- kent en verstaat specifieke opvattingen van andere geloven;
- heeft inzicht in deze uiterst complexe problematiek en kan deze specifieke thematiek verwoorden en beschrijven;
- legt contact met een nieuwe religieuze stroming ten einde deze te leren kennen;
- kan kritisch reflecteren op multiple religious belonging en de meester-discipel relatie.

Inhoud vak

Verkenning van nieuwe vormen van religiositeit. De laatste decennia is het religieuze beeld van de westerse cultuur drastisch gewijzigd: in toenemende mate zijn allerlei religies aanwezig, veelal ook in de vorm van specifieke religieuze stromingen. Tegelijkertijd ontstaat er een nieuwe westerse spiritualiteit, zich uitend in een groot aantal religieuze bewegingen en vormen. In het college komt een aantal aspecten van nieuwe religiositeit aan de orde, waaronder ongebonden spiritualiteit ('zwevende gelovigen') en multiple religious belonging. Er wordt speciale aandacht besteed aan het thema van (charismatisch) religieus leiderschap, en aan de dynamiek tussen meester en discipel.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en groepspresentatie.

Toetsvorm

De toets bestaat uit een schriftelijk tentamen (70%). Bij de eindbeoordeling van het tentamen wordt het bezoekverslag betrokken (30%).

Literatuur

Wordt bekend gemaakt via Blackboard.

Oosterse filosofie

Vakcode	G_OOSTFIL ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kent en begrijpt vier discussies binnen de oosterse wijsbegeerte over de aard van het zelf in relatie tot de samenleving en de kosmos en kan de fundamentele inzichten ervan in bronteksten aanwijzen en ze in eigen woorden bespreken in relatie tot elkaar en in relatie tot de eigen levensvisie;
- kent en begrijpt enkele voorname voorwaardenvragen omtrent het verstaan van 'Oosterse' teksten, met name de discussie over oriëntalisme, en kan zelf aangeven hoe hij/zij toegang heeft tot het begrijpen van de teksten.

Inhoud vak

India: Wij concentreren ons op het gesprek tussen diverse Hindoe-denkers over de aard van het zelf (atman) in relatie tot God (Brahman, moksa) en wereld (Brahman, Dharma, karma). Die beroemde uitspraak uit de hindoe-geschriften, Tat tvam asi ('Dat zijt gij'), wat betekent dat eigenlijk? En hoe verhoudt zich dit kosmische inzicht tot de sociale verdeling van de mensheid in een hiërarchie van soorten mensen?

China: Wij behandelen de klassieke discussie tussen Confucianistische denkers over de goede of slechte natuur van de mens. Is de mens nu goed of slecht, en wat dacht Confucius er zelf over? Ook behandelen we de discussie tussen Confucianisme en Daoïsme: is de mens beter af bij leren en cultiveren of bij afleren en niet-doen? En waarom eigenlijk? Zien we daar iets van terug in het huidige China?

Japan: Wij behandelen de visies van moderne Japanse Zen-filosofen uit de Kyoto School op de mens 'tussen Oost en West' en beschouwen deze vanuit de visie van Thomas Kasulis op de mens als wezen tussen intimiteit en integriteit.

Onderwijsvorm

De colleges zijn interactief, een mengvorm tussen hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

[Onder voorbehoud van wijziging]. Dit vak wordt getoetst aan de hand van korte tussenopdrachten over elke discussie, die op college ingeleverd moeten worden, een paper waarbij men ook anderen peer-reviewt, en een take-home tentamen.

Literatuur

Verplicht:

Jan Bor (red.), 25 Eeuwen Oosterse Wijsbegeerte. Amsterdam: Boom, 2003 (elke druk is goed).

Sarvepalli Radhakrishnan and Charles A. Moore, A Sourcebook to Indian Philosophy, Princeton: Princeton University Press, 1967 (elke druk is goed).

Kopieën beschikbaar uit: Frederick Franck (ed.), The Buddha Eye: An Anthology of the Kyoto School and its Contemporaries, Bloomington, Indiana: World Wisdom, 2004, en Jamie Hubbard; Paul L. Swanson (eds.), Pruning the Bodhi Tree. The Storm over Critical Buddhism. Honolulu: University of Hawai'i Press, 1997.

Aanbevolen voorkennis

Modules Geschiedenis van de filosofie (G_GESCHFIL); Hindoeïsme (G_HINDOEISME); Boeddhisme (G_BOEDD).

Overige informatie

Aanwezigheid wordt aanbevolen, omdat reflectie een expliciet leerdoel is. Dit oefenen we doorheen de colleges. In de hoorcollegedelen geeft de docent achtergronden en beantwoordt de vraag die telkens in verschillende vormen als voorbereidingsopdracht geldt: welke fundamentele inzichten bepalen de discussie? In de discussiegedeeltes stellen we met de betekenisvraag (hoe begrijpen wij de inzichten waar de teksten over spreken) ook de waarheidsvraag: in welke zin is het 'waar' wat we lezen? Alleen bij de presentatie of op inlevermomenten (dit mag niet digitaal) is aanwezigheid verplicht.

Religie en Levensbeschouwing interdisciplinair

Vakcode	G_RL_INTDIS (100018)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student:

- is in staat om de inhoudelijke en interdisciplinaire complexiteit van het studieveld 'De plaats en de rol van

lichamelijkheid in verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities zelfstandig te verkennen zonder in het studieveld te verdwalen;

- is in staat om deze complexiteit in opdrachten te verwerken;
- is in staat om binnen de beschikbare tijd het onderwerp naar keuze afbakenen, een bijpassende vraagstelling formuleren en stapsgewijs uitwerken tot een bondige beschouwing met bronvermelding (paper).

Inhoud vak

Deze module `Religie, levensbeschouwing interdisciplinair gaat over de plaats en de rol van lichamelijke in de verschillende religieuze en levensbeschouwelijke tradities. Daarbij staan de volgende vragen centraal: Hoe wordt lichamelijke ervaren? Wordt het lichaam gecultiveerd? Welke rol speelt het lichaam in welke rituelen? Hoe wordt in de diverse tradities over het menselijk lichaam gedacht? Welke rol spelen opvattingen over lichamelijke in religieuze tradities? Waar zijn botsingen aan te wijzen tussen religieuze opvattingen over lichamelijke en opvattingen die normatief zijn in een moderne gesecculariseerde samenleving? Hoe wordt variatie in seksueel gedrag sociaal gehonoreerd of getolereerd? Los daarvan zullen verplichte werkbezoeken worden afgelegd aan een kerk, mandir, moskee, synagoge en vihara om ter plaatse met vertegenwoordigers van de betreffende gemeenschap te spreken.

Onderwijsvorm

Werkcolleges aan de hand van schriftelijke inbreng en groepsdiscussie door de studenten; de werkcolleges zijn ten dele opgezet als probleemgestuurd onderwijs, en begeleiden het gelijktijdig schrijven van wekelijkse papers over een eigen keuzeonderwerp.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats d.m.v. schriftelijke opdrachten, mondelinge presentaties en een schriftelijk verslag van de werkbezoeken aan kerk, mandir, moskee, synagoge en vihara.

Literatuur

Grotendeels afhankelijk van het eigen keuzeonderwerp per wekelijks wisselende thuisopdracht, in overleg met de docent.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Religies in een pluralistische cultuur

Vakcode	G_RELPLUCUL (105004)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege

Niveau	200
---------------	-----

Doel vak

De student:

- is in staat patronen te herkennen en te verwoorden in de wijze waarop religie en groepsidentiteit op elkaar kunnen inwerken, gezien vanuit de optiek(en) van de culturele antropologie en sociologie,
- dit blijkt uit het kunnen uitvoeren van opdrachten waarvoor zelfwerkzaamheid wordt gevraagd, het deelnemen aan groepssessies, het opzoeken van materiaal in de bibliotheek, mediatheek en via deskundigen;
- is in staat om binnen de beschikbare tijd het onderwerp naar keuze af te bakenen, een bijpassende vraagstelling te formuleren en stapsgewijs uit te werken tot een bondige beschouwing met bronvermelding (paper).

Inhoud vak

Drie thema's die allemaal verband houden met religie (of levensbeschouwing) en groepsidentiteit: de relatie religie/ethniciteit; de relatie religie/syncretisme; de relatie religie/fundamentalisme. Keuzeonderwerpen binnen deze overkoepelende thema's. De nadruk ligt op de sociaal-wetenschappelijke benaderingen.

Onderwijsvorm

Werkcolleges aan de hand van schriftelijke inbreng en groepsdiscussie door de studenten; de werkcolleges zijn ten dele opgezet als probleemgestuurd onderwijs, en begeleiden het gelijktijdig schrijven van één paper over een eigen keuzeonderwerp.

Toetsvorm

Paper. Tijdens de collegeperiode bovendien participatie en korte thuisopdrachten.

Literatuur

Grotendeels afhankelijk van het eigen keuzeonderwerp, in overleg met de docent.

Religieuze boekcultuur

Vakcode	G_RELBOEK (400154)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Examinator	prof. dr. A.A. den Hollander
Docent(en)	prof. dr. A.A. den Hollander
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Inzicht geven in de ontwikkeling van het protestantse kerkboek en zijn plaats in de protestantse vroomheid.

Inhoud vak

De Bijbel is het belangrijkste geloofsboek voor christenen, niet alleen voor geleerden en theologen maar voor alle gelovigen. Al vanaf de Middeleeuwen verschijnen dan ook vertalingen van de Bijbel in de volkstaal en wordt de bijbel door gelovigen zelf in hun eigen taal gehoord en/of gelezen. Welke bijbelgedeelten de mensen precies lazen en hoe men van kerkelijke zijde probeerde invloed uit te oefenen op de omgang van gelovigen met de bijbel, verschilde door de eeuwen heen. In deze module zal een overzicht worden gegeven van de bijbelvertalingen die in het Nederlands zijn verschenen, maar wordt ook ingegaan op de receptiegeschiedenis van de bijbel in de Nederlanden. In de module zal zo veel mogelijk met historisch materiaal zelf gewerkt worden.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, excursie.

Toetsvorm

Leesverslagen; onderzoeksopdracht; discussie. Aanwezigheid. Beoordeling opdracht met cijfer (0-10), verder als voldaan/niet voldaan.

Literatuur

Paul Gillaerts, e.a. (red.) De Bijbel in de Lage Landen. Elf eeuwen van vertalen (Heerenveen 2015).

Doelgroep

Als onderdeel van de minor 'God in Nederland' met name bestemd voor derdejaarsstudenten Geschiedenis of Theologie, maar open voor andere studenten.

Overige informatie

De module maakt deel uit van de minor 'God in Nederland'.

Religieuze existentie in Amsterdam

Vakcode	G_BRELEXA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. S. Stoppels
Examinator	dr. S. Stoppels
Docent(en)	dr. S. Stoppels, dr. G.M. Speelman
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- is in staat het functioneren van religieuze groepen te onderzoeken en daarvan op geordende wijze verslag te doen;
- heeft inzicht in het mogelijk uiteenlopen van het beleden geloof en het geleefde geloof binnen een geloofsgemeenschap;
- heeft met betrekking tot het onderwerp een probleembewustzijn ontwikkeld ten behoeve van verdere praktisch-theologische en/of sociaal-wetenschappelijke reflectie;

- is in staat vanuit de onderzochte praxis te komen tot zelfreflectie ten aanzien van de eigen zingeving;
- is in staat in groepsverband constructief samen te werken.

Inhoud vak

De studenten leren de eerste beginselen van praktisch-theologisch en sociaal-wetenschappelijk onderzoek. Zij doen groepsgewijs onderzoek in een religieuze gemeenschap in Amsterdam naar de (variëteit aan) geloofsbeleving binnen deze gemeenschap. Het interview vormt daarbij het meest centrale onderzoeksinstrument.

Onderwijsvorm

Hoorcollege, werkcollege en groepsbijeenkomsten. Gebruikmakend van de verworven kennis en vaardigheden uit de module Inleiding Sociale wetenschappen (G_INLSOCWET) nemen de studenten interviews af en gebruiken ze andere onderzoekstechnieken om de onderzochte gemeenschap in kaart te brengen.

Toetsvorm

Voortgangsverslagen; presentaties; eindrapportage; beoordeling door groepsgenoten.

Literatuur

Zie studiehandleiding en Blackboard.

Aanbevolen voorkennis

Inleiding Sociale Wetenschappen (G_INLSOCWET).

Overige informatie

Deze module kan niet individueel worden gevolgd: groepsgewijs samenwerken is een vereiste. In geval van de noodzaak van een herkansing moet zeer tijdig contact worden opgenomen met de docenten.

Sanskriet 1

Vakcode	G_SANS1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van de Sanskriet klankleer en het alfabet, oefening met het Devanagari schrift, de 8 verbuigingen van het Sanskriet nominale systeem, het werkwoordssysteem (presens, imperfectum en de modi), elementaire woordenschat en de passieve zinsconstructies;
- inzicht in het oplossen van de Sanskriet composita;
- vaardigheden: kan een eenvoudige Sanskriet zin analyseren.

Inhoud vak

Men leert het schrift, de Sanskriet klankleer, de acht naamvallen, het compositum systeem, het presens-systeem van het werkwoord, verwerft een basale woordenschat, het afleidingssysteem van voorzetsels en wortels.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met huiswerk waarbij de vertaal oefeningen gemaakt moeten worden.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen: men vertaalt en analyseert eenvoudige Sanskriet zinnen.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Jan Gonda, A Concise Elementary Grammar of the Sanskrit Language. Tuscaloosa: The University of Alabama Press, 1966 en herdrukken sinds 2006.

Aanbevolen:

Michael Coulson, Teach Yourself Sanskrit: A Complete Course for Beginners. New York: McGraw-Hill Companies. Drukken vanaf 2000 zijn bruikbaar.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Sanskriet 2

Vakcode	G_SANS2 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van perfectum, aorist en futurum
- verdiept inzicht in het oplossen van complexe composita
- vaardigheid in het vertalen eenvoudige Sanskriet teksten, en vaardigheid in het lezen van Devanagari teksten.

Inhoud vak

Men leert het Sanskriet werkwoordssysteem van perfectum, aorist en futurum. Er is verdieping van de kennis van lange Sanskriet composita. Men oefent de taalvaardigheid door het lezen van eenvoudig Sanskriet: hoofdstuk 5 van de Bhagavad Gita. Men oefent verder het luisteren naar de uitspraak van het Sanskriet door youtube filmpjes met Gita recit te beluisteren. De hoeveelheid te lezen Sanskriet moet gelijk staan aan ongeveer 6 pagina's episch Sanskriet.

Onderwijsvorm

Werkcolleges met huiswerk waarbij de vertaal oefeningen gemaakt moeten worden.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen: men vertaalt en analyseert complexe Sanskriet zinnen.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Jan Gonda, A Concise Elementary Grammar of the Sanskrit Language. Tuscaloosa: The University of Alabama Press, 1966 en herdrukken sinds 2006.

Aanbevolen:

Michael Coulson, Teach Yourself Sanskrit: A Complete Course for Beginners. New York: McGraw-Hill Companies. Drukken vanaf 2000 zijn bruikbaar.

Sir Monier Williams. Sanskrit-English Dictionary. Meerdere edities en herdrukken mogelijk. Overigens ook online te raadplegen.

Vereiste voorkennis

Module Sanskriet 1 (G_SANS1) of een vergelijkbaar niveau.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Seculiere levensbeschouwing en zingeving

Vakcode	G_SECLEBZING (105010)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. H.Y.M. Jansen
Examinator	prof. dr. H.Y.M. Jansen
Docent(en)	A.P.M. ter Braak, prof. dr. H.Y.M. Jansen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven inzicht in de recente cultuurfilosofische en antropologische debatten over seculariteit, postseculariteit en secularisme, en de samenhang daarvan met hedendaagse debatten in de politieke filosofie over de plaats van religie in de publieke sfeer.

Inhoud vak

Tijdens dit college zullen ons wij buigen over hedendaagse cultuurwetenschappelijke en filosofische visies op de ontwikkeling van de relatie tussen religie en seculariteit in de westerse moderniteit. We zullen daarbij onderzoeken wat 'postsecularisme' impliceert, en of dit een zinvol begrip is. We zullen daarbij ook kort een ingang bieden tot een meer mondiaal perspectief. Tevens zullen we ingaan op enkele normatieve posities ten aanzien van religie in de publieke sfeer die reageren op de debatten over seculariteit en postseculariteit.

Gedurende de eerste acht bijeenkomsten staan de hedendaagse cultuurfilosofie en sociologie van secularisatie en 'seculariteit' centraal. Hier bestuderen we een aantal hoofdstukken uit Charles Taylors A Secular Age. We gaan met name in op zijn visie dat 'seculariteit' als culturele notie intrinsiek verbonden is met de westerse moderniteit en zowel noties van religie als van rationaliteit definitief heeft gekleurd. Voorts lezen we teksten van Talal Asad, Wendy Brown, José Casanova, Partha Chatterjee, Gauri Vishwanathan, S.N. Balangadgadhara & Jakob de Roover en Andrew March, die het begrippenpaar 'religie' en 'seculariteit'/secularisme' aan een nadere beschouwing onderwerpen.

Tijdens de laatste vier bijeenkomsten lezen we een aantal artikelen dat een politiek-theoretische positie uitwerkt met betrekking tot de plaats van religie in de liberale democratie. Hier zullen we enkele hoogtepunten lezen uit de debatten hierover met artikelen van Veit Bader, Zoya Hasan, Jean Baubérot, Jürgen Habermas, Maeve Cooke, Saba Mahmood en Andrew March. De vraag zal centraal staan in hoeverre deze normatieve posities oplossingen bieden voor, en aansluiten bij, de cultuurfilosofische context zoals die in de eerste weken is bestudeerd.

Onderwijsvorm

Werk- en hoorcolleges, presentaties.

Toetsvorm

Actieve participatie aan de colleges is verplicht. Tevens moeten studenten een referaat houden (25%). Aan het einde van de periode moeten studenten een eindpaper indienen van ongeveer 4000 woorden (75%).

Literatuur

Studenten dienen A Secular Age van Charles Taylor en bij voorkeur ook Between Naturalism and Religion van Jürgen Habermas aan te schaffen. Overige teksten zullen via blackboard aan de studenten ter beschikking worden gesteld.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Usul al-Fiqh jr 3

Vakcode	G_USULUFIQH (100044)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- kan een beschrijving geven van de methodiek van de jurisprudentie

(Usul al-Fiqh) in hoofdlijnen;

- kan de belangrijkste publicaties van de islamitische geleerden op het gebied van islamitische jurisprudentie noemen en kort beschrijven;
- kan op grond van allerlei bestaande technieken binnen deze wetenschap de religieuze voorschriften daaruit afleiden;
- kan uitleggen waarom de fiqh niet moet worden opgevat als een enge interpretatie van wetjes en regeltjes;
- kan antwoord geven op enkele eenvoudige, gangbare rechtsgeleerde vragen die betrekking hebben op onze samenleving;
- kan uitleggen wat de fiqh als kennis voor de praktijk betekent bij de toepassing van de islam in het dagelijks leven.

Inhoud vak

Kennismaking met de geschiedenis en de ontwikkelingen van de fiqh. De geschiedenis van wetscholen (Madâhib). Uitleg over de belangrijkste technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh. De categorieën al-Hukm al-Taklifi en al-Hukm al-Wad'i. De concepten 'consensus' (al-Idjmâ), 'analogie' (al-qiyâs), 'algemeen belang' (Almaslahtul Al-Mursalah), en 'voorkeur' (Al-istihsan). Bronnen van de Usul al-Fiqh en de Fiqh.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

Participatie, presentatie en tussentijdse opdrachten (30%); schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

Verplichte literatuur:

- Kamali, M., Principles of Islamic Jurisprudence, Cambridge: The Islamic Texts Society, 1989;
- Mumisa, M., Islamic Law Theory Interpretation, Omana publications, 2002, 1-141;
- Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Beirut: Daar Al-Fikr, 1989, 46-60, 67-87, 72-107;
- Juyanboll, J., Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjaff'itische school, Leiden: Brill, 1930, 16-51.

Aanvullende literatuur:

- Peters, Ruud, (1984), "Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in de Islam", in: J. Waardenburg (red.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid, Houten/Antwerpen: Fibula, 1984, 167-176.

Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek 1 en 2 (G_ISLETH1 en G_ISLETH2), Arabisch VI (G_ARAB6).

Usul al-Tafsir I

Vakcode	G_USULUTAF1 (100046)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid

Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student:

- heeft verdiept inzicht in de Koran wetenschappen in relatie tot de tafsir;
- kent de verschillende eisen en kennisgebieden van tafsir;
- kan belangrijke Kernwetenschappen en tafsir literatuur identificeren en gebruiken;
- kent de kritische discussies over de verschillende tafsir methoden in de klassieke en de moderne context;
- heeft kennis inzake de diversiteit binnen de tafsir traditie;
- kan desbetreffende tafsir terminologie toepassen, voorbeelden uit de Koran geven en uitleggen;
- is in staat verschillende overleveringen en meningen binnen de tafsir literatuur kritisch te benaderen en te beargumenteren.

Inhoud vak

Usul al-Tafsir I is een vervolg van en verdieping van Inleiding in de Koran en Hadith I en voorbereiding voor Usul al-Tafsir II. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: Koranwetenschappen/methodologie, terminologie van de tafsir wetenschap, het belang van tafsir binnen de Islamitische wetenschappen in het algemeen en binnen ulum al Qura'an in het bijzonder, de principes en methodologie van tafsir usul al-tafsir, kennismaking met de tafsirterminologie binnen de Koranwetenschappen (asbab al-nuzul, al-nasikh wal-mansukh, al-muhkam wa al-mutashabih; al-wujuh wa al-naza'ir, al-isra'iyiyat ...enz.) met voorbeelden uit de Koran.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. In aansluiting op elk hoorcollege wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen; laatste paper en college opdrachten; actieve deelname tijdens de colleges.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Berg, H., *The Development of exegesis in early Islam: The Authenticity of Muslim Literature from the Formative Period*. London: Curzon Press, 2000.

Salih, Al- S., *Mabahith fi 'Ulum Al-Qur'an*, Beirut: Dar al-Ilm lil-Malayin, 2007.

Tabari, Al-, *The Commentary on the Qur'an*, intr. and notes J. Cooper, Oxford: Oxford University Press, 1989, vol. I.

Aanbevolen literatuur:

Philips, B., *Usool at-Tafsir: The Methodology of Qur'anic Interpretation*, Riyadh: International Islamic Publishing House, 2005.

Zarkashi, Al-, Al-Burhan fi 'Ulum Al-Qur'an, Beirut: Dar Al-Fikr, 2005.
Zurqani, Al-, Manahil al-'Irfan fi 'Ulum Al-Qur'an, Cairo: Dar Al-Salam, 2006.

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Hadith I (G_INLKORHAD1), Arabisch V (G_ARAB5).

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Usul al-Tafsir II

Vakcode	G_USULUTAF2 (100050)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student beschikt over een tamelijk diepgaand inzicht in de tafsirwetenschappen, dat wil zeggen:

- kent de tafsirterminologie en kan deze beschrijven en toepassen.
- heeft globale kennis en inzicht in het ontstaan en de ontwikkeling van de verschillende scholen, methoden en richtingen van Koranexegese;
- kan belangrijke tafsirliteratuur benoemen en overzicht hierover geven.
- kan oorspronkelijke tafsirteksten lezen, in essentie begrijpen, uitleggen en relateren aan theoretische kennis;
- is in staat, aan de hand van een woordenboek, de Koranteksten (uit het Arabisch) te vertalen en de tekst in de context te analyseren;
- kan zelfstandig verschillen tussen uiteenlopende vertalingen van de Koran verklaren vanuit de grammatica, exegese, parallele plaatsen in de Koran en het streven van de vertaler om de Arabische tekst voor een beoogde lezerskring begrijpelijk te maken.
- is in staat de exegese van enkele Koranteksten vanuit een eigen perspectief toe te lichten.

Inhoud vak

Kennismaking met de ontstaansgeschiedenis van de tafsir methodologie, literatuur en de verschillende tafsir-stromingen en richtingen. De belangrijkste discussiepunten zijn: de relatie tussen het Arabisch en de tafsirtraditie (vroeger en nu), de diachronische ontwikkeling van het Arabisch, de verschillende talen en culturen van de moslimwereld de invloed hiervan op de tafsirtraditie, de klassieke en moderne tafasir, tafsir en ijthad, de eisen van een mufassir, moderne tafsir richtingen, hermeneutiek en vertaling met voorbeelden van Koranteksten.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en

besproken. Aan het eind van de hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen + laatste paper en college opdrachten + actieve deelname tijdens de colleges

Literatuur

Verplicht:

- Dhahabi Al- M., Al-Tafsir wa al-Mufasssirun, Cairo: Maktabat Wahba, 2000 (vol. I)

Ellethy Y., Islam, Context, Pluralism and Democracy: Classical and Modern Interpretations, London/New York: Routledge, 2014 (Ch. II, pp. 20-45)

- Gätje, H., The Quran and its Exegesis: Selected Texts with Classical and Modern Muslim Interpretations, transl. and ed. By A. Welch, London: Oneworld, 1976

Aanbevolen:

- Philips B., Usool at-Tafsir: The Methodology of Qur'anic Interpretation, Riyadh: International Islamic Publishing House, 2005 (Sections 14 and 15).

- Rippin A., (ed.), Approaches to the History of the Interpretation of the Quran, Oxford: Oxford University Press, 1988.

Said A., Interpreting the Quran: Towards a Contemporary Approach, London/New York: Routledge, 2006

- Tabari Al-, The Commentary on the Qur'an, intr. and notes by J. Cooper, Oxford: Oxford University Press, 1989 (vol. I)

- De tafasir van Al-Tabari, Al-Qurtubi, Al-Zamakhshari, Al-Tustari + moderne tafsir/tafasir van uw keuze.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via BB

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran en Hadith I, Usul al-Tafsir I, Arabisch VI, Kalam, Usul al-Fiqh

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Vedas /Sanskriet 3

Vakcode	G_VEDS3 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. V.A. van Bijlert
Examinator	dr. V.A. van Bijlert
Docent(en)	dr. V.A. van Bijlert
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

De student verwerft:

- kennis van de stijlen van filosofische Sanskriet teksten en secundaire literatuur over belangrijke Sanskriet teksten;
- verwerft inzicht in de filologie en de hermeneutiek van Sanskriet teksten;
- vaardigheden: is in staat met behulp van filologische hulpmiddelen een filosofische Sanskriettekst te vertalen en bestaande vertalingen te beoordelen.

Inhoud vak

Men leest Sanskriet teksten naar keuze, in overleg met de docent. De zwaarte van het te lezen pensum hangt mede af van de moeilijkheidsgraad van de gekozen tekst. Als maatstaf ongeveer 10 pagina's episch Sanskriet.

Onderwijsvorm

Werkcollege met thuisopdrachten.

Toetsvorm

Thuisopdrachten (30%) en schriftelijk tentamen (70%).

Literatuur

Verplichte literatuur:

Sir Monier Williams, Sanskrit-English Dictionary. Meerdere edities en herdrukken mogelijk.

Franklin Edgerton, Buddhist Hybrid Sanskrit grammar and dictionary. New Delhi: Motilal Banarsidass. Vele herdrukken.

Beide boeken zijn ook online te raadplegen.

Vereiste voorkennis

Modules Sanskriet 1 (G_SANS1) en Sanskriet 2 (G_SANS2) of een vergelijkbaar niveau.

Aanbevolen voorkennis

Ingangseis: Module Sanskriet 2 of een vergelijkbaar niveau.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Verdieping in een religie of levensbeschouwing

Vakcode	G_VERDRELLEV (105013)
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A.L. Vroom
Examinator	dr. A.L. Vroom
Docent(en)	dr. A.L. Vroom, dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Zelf Studie
Niveau	300

Doel vak

De student laat door middel van het schrijven van een paper zien, dat hij/zij op basis van literatuurstudie in staat is tot het verkrijgen van een verdiept inzicht in een duidelijk afgebakend aspect van andermans religie(uze stroming) of levensbeschouwing naar keuze.

Onderwijsvorm

Zelfstudie (met paperbegeleiding) en/of participatie aan collegereeks bij enkele gelieerde VU-faculteiten na tijdig (ver voor feitelijke aanvang module!) verzoek aan en toestemming van de coördinator. De richtlijnen voor het schrijven van een paper staan op Blackboard onder Course Documents. Ook de studiehandleiding voor deze module moet worden gedownload vanaf Blackboard (zie daar onder Course Documents). Dat kunnen alleen degenen die zich tijdig hebben ingeschreven voor deze module.

Toetsvorm

Paper en/of tentamen in geval van collegereeks.

Literatuur

Afhankelijk van het onderwerp.

Vereiste voorkennis

Studenten die wensen deel te nemen aan deze module, dienen tenminste 84 studiepunten behaald te hebben.

Overige informatie

Neem een maand tevoren contact op met de coördinator over de invulling van deze module, want deze moet uw voorstel tevoren inhoudelijk goedkeuren. Het volgen van een collegereeks bij de VU-faculteiten Sociale Wetenschappen, Wijsbegeerte en Godgeleerdheid behoort tot de mogelijkheden.

Vorbereiding scriptie

Vakcode	G_VOOBASCR (109000)
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. A. Goudriaan
Examinator	dr. A. Goudriaan
Docent(en)	dr. A. Goudriaan
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- heeft de doelstelling van de scriptie geformuleerd;
- heeft de opzet van de scriptie op hoofdlijnen geformuleerd;
- kent de methode op basis waarvan zij/hij de scriptie gaat vormgeven;
- heeft een eerste aanzet tot de scriptie gemaakt.

Inhoud vak

Deze module begeleidt de student bij de opzet van de afsluitende scriptie.

Onderwijsvorm

Seminar.

Toetsvorm

Scriptieopzet.

Literatuur

Afhankelijk van het te kiezen scriptie onderwerp.

Overige informatie

Het volgen van deze module is een voorwaarde voor het starten met het schrijven van de bachelorscriptie (G_SCRBA).