



Premaster Pedagogische wetenschappen

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch. - PMC Pedagogische Wetenschappen - 2017-2018

Doelgroep

De premaster Pedagogische Wetenschappen is een voorbereidend jaar op de master en bedoeld voor studenten met een verwante hbo-opleiding die de masteropleiding Pedagogische Wetenschappen willen volgen.

Doel

Het doel van de premasterclass is het schakelen van een beroepsgerichte naar een wetenschappelijke oriëntatie. Dat betekent dat veel aandacht besteed wordt aan sociaal-wetenschappelijk onderzoek en kennisontwikkeling. Daarbij gaat het om methoden en technieken in onderzoek, maar ook om theorie en resultaten van wetenschappelijk onderzoek.

Het programma

De premaster duurt een jaar, omvat 45 studiepunten (in het collegejaar 2016-2017) en bestaat uit een aantal algemene vakken en een aantal profileringsvakken.

[Opleidingsprogramma premaster Pedagogische wetenschappen 2017/2018 \(pdf\)](#)[Opleidingsprogramma premaster Pedagogische wetenschappen 2016/2017 \(pdf\)](#)

Raadpleeg voor de Academische jaarkalender [deze pagina](#)

Doorstroom naar master

Nadat je alle onderdelen van de premasterclass in één studiejaar hebt afgerond, word je in het aansluitende studiejaar toegelaten tot de masteropleiding. De premasterclass wordt niet afgesloten met een diploma. Wel kun je een verklaring aanvragen van de door jou behaalde bachelor vakken. Deze mogen namelijk geen deel uitmaken van het examenprogramma van de masteropleiding en worden dus niet vermeld op het diplomasupplement van de masterbul.

Registratie-eisen NVO

Indien je kiest voor het traject orthopedagogiek en na je master ook wilt voldoen aan de entreevoorwaarden voor een klinisch vervolgtraject (GZ-psycholoog of Orthopedagoog-Generalist) en een basisaantekening diagnostiek wilt behalen, moet je een aantal extra vakken volgen. Deze extra vakken kun je via contractonderwijs volgen. Je wordt hierbij *dringend* geadviseerd de extra bachelor vakken tijdens het PMC-jaar te behalen

Inhoudsopgave

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Verplichte vakken	1
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profilering	1
PMC profiel Onderwijs en Innovatie	1
Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek	1
Overige informatie	2
Registratie-eisen NVO (informatie voor PMC-studenten)	2
Vak: Curriculumstudies (Periode 1)	2
Vak: Education and the Good Life (Periode 1)	4
Vak: Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg (Periode 2+3)	5
Vak: Methodologie 1 (Periode 1)	7
Vak: Methodologie 2 (Periode 5+6)	8
Vak: Passend Onderwijs (Periode 2+3)	10
Vak: PMC Persoonlijksleer en Persoonlijkheidsonderzoek (Periode 5)	12
Vak: Statistiek 1 (Periode 2)	13
Vak: Statistiek 2 (Periode 4)	14

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Verplichte vakken

Onderstaand de verplichte vakken van de Premasterclass Pedagogische wetenschappen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Methodologie 1	Periode 1	6.0	P_BMETHOD_1
Methodologie 2	Periode 5+6	6.0	P_BMETHOD_2
Statistiek 1	Periode 2	6.0	P_BSTATIS_1
Statistiek 2	Periode 4	6.0	P_BSTATIS_2

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profilering

Kies een van onderstaande profielen.

Wil je voldoen aan de voorwaarde voor een NVO-registratie, houd hier dan ook vast rekening mee bij je keuze voor de profielvakken. Meer informatie over de NVO-registratie vind je op www.psy.vu.nl > Studenten > Premaster.

Opleidingsdelen:

- [PMC profiel Onderwijs en Innovatie](#)
- [Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek](#)

PMC profiel Onderwijs en Innovatie

Voor het master profiel Onderwijs en Innovatie kies je een van beide keuzevakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Curriculumstudies	Periode 1	6.0	P_BCURRIC
Education and the Good Life	Periode 1	6.0	P_BEDGL

Premasterclass Pedagogische wetenschappen, Profiel Orthopedagogiek

voor het masterprofiel Orthopedagogiek kies je een van beide keuzevakken.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg	Periode 2+3	6.0	P_BJEGEZ

Passend Onderwijs	Periode 2+3	6.0	P_BPASOND
-----------------------------------	-------------	-----	-----------

Overige informatie

Opleidingsdelen:

- [Registratie-eisen NVO \(informatie voor PMC-studenten\)](#)

Registratie-eisen NVO (informatie voor PMC-studenten)

Om in aanmerking te komen voor een registratie bij de NVO (Nederlandse vereniging van pedagogen en onderwijskundigen), moet aan een aantal voorwaarden zijn voldaan. Deze staan op VUnet vermeld.

Niet alle niet alle bachelorvakken die vereist worden voor de NVO-registratie zijn opgenomen in het PMC-curriculum. PMC-studenten die in aanmerking willen komen voor NVO-registratie, kunnen deze vakken extra doen, bovenop hun PMC-curriculum, als contractonderwijs. Aan PMC-studenten wordt dringend geadviseerd deze extra bachelorvakken tijdens hun PMC-jaar te behalen, omdat het PMC-jaar niet de volle 60 EC omvat en er dus nog ruimte in hun studieplan is om extra vakken te volgen.

Kijk op VUnet voor meer informatie.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
PMC Persoonlijksleer en Persoonlijkheidsonderzoek	Periode 5	3.0	P_PPERSON

Curriculumstudies

Vakcode	P_BCURRIC (823008)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. Dobber
Examinator	dr. M. Dobber
Docent(en)	dr. M. Dobber
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Wat moeten kinderen op school leren? Wat is een goede onderwijsmethode? Wat zijn interessante lessen? Visies daarop verschillen en hebben te maken met uiteenlopende opvattingen over "goed onderwijs". Die opvattingen hebben de afgelopen eeuw het debat over onderwijs beïnvloed en doen dat nog steeds. In deze cursus ligt de nadruk op het leren

kennen en leren gebruiken van dergelijke opvattingen. Het doel van de cursus is drieledig: de student kan vanuit verschillende onderwijswetenschappelijke gezichtspunten argumenten aandragen ten aanzien van gewenste doelen, inhouden en methoden van het curriculum voor het basis- en voortgezet onderwijs; is in staat om een onderwijsmethode te analyseren met betrekking tot de achterliggende gezichtspunten; en heeft kennis van theorieën en strategieën voor de ontwikkeling, implementatie en evaluatie van curricula.

Inhoud vak

In de colleges bespreken we de belangrijkste opvattingen over doelen en inhouden van onderwijs. Daarbij wordt steeds een relatie gelegd met de achterliggende mensvisies. Daarnaast komen verschillende strategieën aan de orde om deze opvattingen om te zetten in concrete doelen, inhouden en onderwijs- en evaluatiemethoden. We stellen ook de vraag wie bij deze ontwikkeling betrokken moeten zijn (de staat, de advies- en begeleidingsinstellingen, scholen, de leraren, de leerlingen, de ouders). Ten slotte onderzoeken we in hoeverre feitelijk gebruikte onderwijsprogramma's de achterliggende principes recht (kunnen) doen en onder welke condities deze programma's effectief (kunnen) zijn. We bespreken hierbij empirische gegevens omtrent de implementatie en effecten van curricula op het leren van leerlingen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges

Toetsvorm

'De toetsing bestaat uit een individueel paper en voldoende beoordeling van 80% van de tussentijdse, wekelijkse opdrachten, die dienen ter voorbereiding op het schrijven van het paper.

Het eindcijfer wordt volledig bepaald door het paper, dit cijfer krijgen studenten alleen indien ze voor 80% van de tussentijdse opdrachten een voldoende beoordeling hebben gekregen van de tutor.

Literatuur

- Flinders, D.J., & Thornton, S.J. (Eds.) (2012). The curriculum studies reader (4th edition). New York: Routledge. (hieruit circa 30%)
- Joseph, P.B. (eds.) (2011), Cultures of Curriculum (2nd Edition). Mahwah: Erlbaum.
- Aanvullende artikelen

Aanbevolen voorkennis

- Darling-Hammond, L. (2008). Powerful learning.
- Tharp, R.G., Estrada, P., Dalton, S.S., & Yamauchi, L.A. (2000). Teaching Transformed. Achieving Excellence, Fairness, Inclusion, and Harmony.

Intekenprocedure

Studenten dienen zich via VUnet zelf in te tekenen voor alle onderwijsactiviteiten van dit vak.

Overige informatie

Leerdoelen:

Na het volgen van Curriculumstudies beschik je over kennis en inzicht aangaande:

1. de belangrijkste wetenschappelijke en maatschappelijke opvattingen over doelen, inhouden en methoden van onderwijs en van de verschillen en overeenkomsten tussen die opvattingen.
2. De relatie tussen deze opvattingen en achterliggende mensvisies.

3. De manier waarop deze opvattingen meestal omgezet worden naar onderwijsevaluatiemethoden.
4. de rol van verschillende partijen die betrokken zijn bij dit omzetten van onderwijsopvattingen in onderwijspraktijk, zoals overheid, school, leraren, leerlingen.
5. Empirische gegevens over de implementatie van curricula en de effecten van curricula op het leren van leerlingen.

Na het volgen van Curriculumstudies ben je in staat om kennis en inzicht toe te passen:

6. Je kunt de opgedane kennis over en inzicht in onderwijsopvattingen toepassen op concrete voorbeelden, bv. voor het geven van een advies over casussen die ontleend zijn aan de onderwijspraktijk.

Na het volgen van Curriculumstudies ben je in staat om een oordeel te vormen:

7. Onderwijspraktijken beoordelen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.
8. Standpunten van beleidsmakers en (pedagogische) professionals aan kritische reflectie onderwerpen.
9. Eigen standpunten formuleren en onderbouwen met behulp van wetenschappelijke kennis en inzicht.

Na het volgen van Curriculumstudies ben je in staat om te communiceren:

10. Je kunt in overeenstemming met de gangbare academische conventies mondeling en schriftelijk rapporteren over een eigen onderzoek

Education and the Good Life

Vakcode	P_BEDGL ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. D.J. de Ruyter
Examinator	dr. G.D. Bertram-Troost
Docent(en)	dr. G.D. Bertram-Troost
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

At the end of the course students

- Have insight into:
 - o ways in which the concept of the good life can be interpreted, with particular attention to happiness and flourishing
 - o ways in which parents and schools can contribute to the development of children into flourishing persons
 - o the importance and role of ideals in education
 - o the danger of ideals for the good life
 - o the concept 'worldview'
 - o differences between teaching about and teaching into religion/worldviews
 - o the way in which public and denominational schools can give form and content to worldview education
 - o the possible relations between citizenship (education) and worldview

(education)

- Are able to analyse the texts and to raise critical questions;
- * Are able to apply philosophical and empirical insights to practical cases related to education for the good life
- Are able to develop their own position with regard to the way in which education should contribute to children's development of a conception of the good life
- Are able to present their views in the meetings
- Are able to write a paper about a topic related to education and the good life

Inhoud vak

In the Netherlands there is diversity in ideas about what it means to live a good life. These ideas range from strict religious views to agnostic and materialistic or hedonistic views on life. In this course we discuss the way in which education can best contribute to children's development of a conception of the good life. What is the role and position of parents? How can schools contribute?

We begin with an exploration of the concept of the good (life) and focus on two interpretations of well-being, i.e. happiness and flourishing. We continue with an exploration of the importance of ideals in living a good life and pay attention to family upbringing and education in schools. The second part of the course focusses on 'worldview' and 'religion' in relation to education and schools. We investigate the various possibilities in which schools and the curriculum can be influenced by worldviews.

The course is theoretical in character and will pay attention to philosophical research and arguments. However, it also has an empirical and practical dimension in which we investigate the practical implications of the theoretical explorations.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars

Toetsvorm

Paper

75% of the assignments for the meetings have to be submitted in time and of sufficient quality

Overige informatie

Intekenen voor de werkgroepen gebeurt via Canvas.

Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg

Vakcode	P_BJEJGEZ ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. S. Kef
Examinator	dr. S. Kef
Docent(en)	dr. H. Verzaal, dr. S. Kef
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

In het vak Jeugdhulp en Gehandicaptenzorg (JHGZ) verwerft men kennis en inzicht in het werkveld van de jeugdhulp en gehandicaptenzorg. Voor een academisch geschoolde orthopedagoog die ervoor gekozen heeft werkzaam te zijn in deze sectoren is het van belang dat hij of zij een visie ontwikkelt over welke vorm van hulp en begeleiding het best aansluit bij de specifieke (hulp)vragen van opvoeders, kinderen, volwassenen met beperkingen en collega-professionals. Dat betekent dat de orthopedagoog, naast diagnostische kennis en vaardigheden, deskundig moet zijn op het gebied van hulpverleningsmethodieken en met name ook zicht moet hebben op de afstemming van hulpaanbod op de hulpvraag. Diversiteit, in culturele en levensbeschouwelijke zin, komt geregeld in de colleges, werkgroepen en de bijbehorende literatuur aan bod.

Aan de hand van de meest gebruikte en meest recente interventieprogramma's wordt in dit vak nader ingegaan op de verhouding tussen theorie en praktijk vanuit het perspectief van de orthopedagoog. Aan de orde komen de achterliggende hulpverleningsvisie, de theoretische uitgangspunten en de benodigde toepassingsvaardigheden en attitude-aspecten van ondersteuningsvormen die op dit moment gangbaar zijn. In dit vak wordt dus ingegaan op theoretische achtergronden van methodieken en richtlijnen voor het handelen enerzijds en de bruikbaarheid en effectiviteit van methodieken anderzijds. Het vak kenmerkt zich door een sterke oriëntatie op de sociale context. Het gaat in de diagnostiek, indicatie, begeleiding en behandeling niet alleen om het kind/de ouders (jeugdhulp) of het kind/de volwassene met een beperking en de ouders (gehandicaptenzorg). Daarnaast is het begeleiden, ondersteunen, coachen van vele andere betrokkenen relevant, waarbij ook de afstemming en samenwerking aandacht krijgt.

Het vak sluit aan en maakt gebruik van actuele ontwikkelingen in het werkveld van de jeugdhulp en de gehandicaptenzorg, zoals evidence-based werken, afstemming tussen enerzijds eigen keuze/eigen kracht van cliënten en professionals en anderzijds de toename van werken via protocollen en richtlijnen.

Ten slotte wordt in dit vak ook aandacht besteed aan persoonlijke groei tot pedagogisch professional, waarbij studenten onder andere nadenken over hun eigen visie, attitude en voorkeuren voor toekomstige beroepsuitoefening.

Inhoud vak

Het vak JHGZ is gebaseerd op hoorcolleges met een sterkere Jeugdhulp oriëntatie (JH) en hoorcolleges met een sterkere gehandicaptenzorg oriëntatie (GZ) en gemengde hoorcolleges.

De volgende thema's komen aan bod:

* Beschrijving doelgroep en sociale kaart en wetgeving, organisatie, indicatie, historisch maatschappelijke context: actuele paradigmaverschuiving, theoretische onderbouwing en implicaties daarvan voor het organiseren van hulp in het algemeen en voor het handelen van de beroepskrachten incl. orthopedagoog specifiek. Aandacht voor kansen en knelpunten.

* Heterogeniteit van de doelgroep en de problematiek, multi-systemisch denken (Bronfenbrenner); hoe werk je in de nieuwe systemen/wetgeving samen. Vertaalslag naar de praktijk: wat betekent paradigmaverschuiving voor het praktisch handelen? (inhoudelijk, organisatorisch enz.)

* Werkzame principes in interventies en voorbeelden van frequent gebruikte interventies in jeugdhulp en gehandicaptenzorg

- * Competentieprofielen, kenmerken van pedagogische werksetting, kenmerkende beroepssituaties (kbs), richtlijnen en protocollen
- * Meerzijdige partijdigheid; samenwerking tussen professionals onderling, met cliënten, met ouders en andere opvoeders (de driehoek), team-coaching, management-kennis; staf/advies-functie van gedragswetenschappers
- * Wetgeving en richtlijnen: Nieuwe Jeugdwet: Jeugdbescherming en kindbeschermingsmaatregelen; BOPZ, vrijheidsbeperkende maatregelen, ethiek
- * Justitieel kader, opgelegde hulpverlening & misbruik in de gehandicaptenzorg en problematiek van veroudering bij mensen met verstandelijke beperkingen

Naast deze hoorcolleges zijn er circa 6 werkgroep-bijeenkomsten waarin de studenten actief met de stof aan de gang gaan. Doel: Individueel en groepsgewijs oefenen met professionele oordeels- en attitudevorming m.b.t. planning van hulp, uitvoering van hulp en evaluatie daarvan, toepassen van kennis als bachelor orthopedagoog, persoonlijke ontwikkeling en groei tot professional.

Mogelijke inhoud werkgroepen:

Korte presentaties; rollenspellen vooral voor vragen, doorvragen, actief luisteren en samenvatten; oefenen met (video)-observaties; omgaan met incomplete dossiers-informatie; theoretische onderbouwing & mogelijke effect op keuzes in diagnostiek en behandeling/begeleiding (casuïstiek); oefenen met het diagnostische cyclische proces; opdrachten rondom zoekstrategieën rondom literatuur/kennisbronnen, gebruik van kennis; voorbereidende activiteiten rondom solliciteren, brief, CV, oriënteren sociale kaart en opbouwen netwerk; persoonlijke SWOT-analyse.

Onderwijsvorm

(digitale) hoorcolleges en werkgroepen

Toetsvorm

Eindopdracht en tentamen. Het tentamen zal bestaan uit 30 MC-vragen: 15 per werkveld (JH en GZ) en 4 open vragen: 2 per werkveld.

Literatuur

Er zal in dit vak gewerkt worden met een combinatie van boeken en wetenschappelijke artikelen. Deze worden via Canvas en in de handleiding van het vak bekend gemaakt.

Overige informatie

In de handleiding van het vak en via Canvas zal nog meer informatie verspreid worden. Het wordt daarom aangeraden om beide bronnen regelmatig te raadplegen.

Methodologie 1

Vakcode	P_BMETHOD_1 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Tweetalig
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. S.A. Los

Examinator	dr. S.A. Los
Docent(en)	dr. S.A. Los
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Kennismaking met methoden van empirisch onderzoek om zelfstandig wetenschappelijk te kunnen redeneren, schrijven en spreken. Je maakt kennis met een groot aantal methodologische begrippen en denkwijzen en leert deze toepassen op naar verhouding eenvoudige problemen. Ook oefen je met wetenschappelijke verslaglegging.

Inhoud vak

Aan de orde komen:

- wetenschapstheorie;
- logische redeneringen;
- beschrijvend, relationeel en experimenteel onderzoek;
- empirische cyclus;
- meetschalen;
- betrouwbaarheid;
- validiteit;
- steekproef en populatie;
- onafhankelijke, afhankelijke en controlevariabelen;
- contaminerende variabelen; random error;
- binnen-proefpersonen en tussen-proefpersonen designs;
- factoriële, kleine-N en quasi-experimentele designs.
- de plaats van statistiek.

Onderwijsvorm

Twee colleges en een werkgroep per week

Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkcollege, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

Toetsvorm

- Tentamen (multiple choice; 60%) en opdracht (eindopdracht, 40%). Beide deelresultaten moeten voldoende zijn (5.5) om te slagen voor de cursus.
- Aanwezigheidsplicht bij de werkgroepen.

Literatuur

- Graziano, AM & Raulin, ML. (2014) Research Methods; A Process of Inquiry. Eighth Edition (verkrijgbaar in de VU boekhandel).
- Los, S.A. The role of statistics in behavioral research. Syllabus die als pdf beschikbaar zal worden gemaakt.
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Werkboek Methodologie 1.

Intekenprocedure

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de studieadministratie.

Overige informatie

Colleges en werkgroepen in het Engels of colleges en werkgroepen in het Nederlands afhankelijk van de gekozen studievariant.

Methodologie 2

Vakcode	P_BMETHOD_2 ()
Periode	Periode 5+6
Credits	6.0
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld
Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Vergroten van methodologische kennis, en integreren van kennis van methodologie, statistiek en meten en diagnostiek door het zelfstandig uitvoeren, analyseren en rapporteren van een empirisch onderzoek.

Inhoud vak

Tijdens Methodologie 2 kun je alles uit de kast halen. Je gebruikt je kennis over psychologische of pedagogische theorieën, je kennis van designs, statistiek, en meten en diagnostiek om samen met een aantal medestudenten zelfstandig een onderzoek op te zetten, uit te voeren en over de resultaten daarvan (individueel) te rapporteren. Daarnaast vergroot je je methodologische kennis door een aantal onderwerpen uit te diepen. Aan de orde komen onder andere: experimentele, non-experimentele en single-subject designs, interne, externe en ecologische validiteit, meta-analyse, power-analyse, sampling, ethiek.

Onderwijsvorm

Hoorcollege en werkgroepen.

Aanwezigheid tijdens de werkgroepen is verplicht.

Toetsvorm

Tentamen en eindopdracht. Het eindcijfer is het ongewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen en het cijfer voor de eindopdracht. Beide moeten voldoende zijn.

- Het tentamen toetst de theoretische kennis behandeld in Whitley & Kite (2013) en tijdens de hoorcolleges en telt voor 50% mee voor het eindcijfer.
- De eindopdracht toetst inzicht in en beheersing van het opzetten, uitvoeren en rapporteren van experimenteel wetenschappelijk werk en telt voor 50% mee voor het eindcijfer.

Literatuur

Een aantal boeken heb je al eerder gebruikt.

- werkboek Methodologie 2 via BlackBoard
- computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.
- Pallant, J. (2013). SPSS Survival Manual. McGraw Hill.
- Starreveld, P.A. (2012). Verslaglegging van psychologisch onderzoek (3de Editie). Amsterdam: Boom.
- Whitley, B.E. & Kite, M.E. (2013). Principles of research in behavioral science (3rd Edition). New York: Routledge. (Hoge korting via VU-boekhandel!)

Aanbevolen voorkennis

Methodologie 1

Intekenprocedure

Studenten dienen zich zelf in te tekenen voor het vak en de eerste tentamengelegenheid via VUnet. Ook tekenen zij zelf in voor de werkcolleges.

Overige informatie

De werkgroepen (aanwezigheid verplicht) worden bij voorkeur in het B2-jaar gevolgd en zijn slechts beperkt toegankelijk voor herkansers.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

Passend Onderwijs

Vakcode	P_BPASOND ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M. Huizinga
Examinator	dr. M. Huizinga
Docent(en)	A.F. Kortekaas-Rijlaarsdam MSc, dr. M. Huizinga
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

Aan het einde van de cursus kan de student:

- Begrijpen en uitleggen hoe de regelgeving en organisatie van het werkveld van het onderwijs in Nederland in elkaar steekt, inclusief de relevante ontwikkelingen in relatie tot het beleidskader passend onderwijs.
- Benoemen en uitleggen van de rol en werkzaamheden van de gedragswetenschapper met diverse cliëntgroepen in het (speciaal) onderwijs.
- Benoemen en uitleggen van de impact van de meest recente ontwikkelingen betreffende het beleidskader Passend Onderwijs op het werk van de gedragswetenschapper.
- Toepassen en uitleggen van wetenschappelijke inzichten betreffende het onderzoeken en kwantificeren van leervorderingen, intelligentie en leerpotentieel.
- Beschrijven, analyseren en toepassen van de diagnostiek en behandeling van onderwijsleerproblemen.
- Uitleggen en toepassen van wetenschappelijke inzichten betreffende de diagnostiek en behandeling van specifieke (leer)stoornissen op het gebied van gedrag en sociaal-emotionele problemen, executieve functies, motivatie, spellen, lezen, en rekenen.
- Toepassen van de methodologische cyclus van handelingsgerichte diagnostiek, in de vorm van verslaglegging van een diagnostisch traject en het maken en analyseren van mogelijke behandelplannen.
- Het begrip ouderbetrokkenheid definiëren en verschillen vormen onderscheiden en uitleggen.

Inhoud vak

Sinds 1 augustus 2014 is in Nederland de wet Passend Onderwijs van kracht. Deze wet bepaalt dat er voor ieder kind een passende plek in het onderwijs beschikbaar moet zijn. In eerste instantie wordt daarbij gestreefd naar een plek binnen het reguliere onderwijs, ook voor kinderen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften (bijvoorbeeld als gevolg van een leer- of gedragsstoornis, of een fysieke of mentale beperking). Dat betekent nogal wat voor de onderwijszorg binnen het reguliere onderwijs. Voor kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften moet een ontwikkelingsperspectief worden opgesteld, waarin wordt beschreven welke onderwijsdoelen kunnen worden gerealiseerd en welke ondersteuning daarbij nodig is. Leerkrachten krijgen bovendien te maken met een grotere diversiteit aan leerlingen in hun klas, wat een groot beroep doet op hun pedagogisch-didactische vaardigheden. Deze cursus richt zich op de taken en verantwoordelijkheden van de orthopedagoog binnen deze onderwijsvernieuwingen. We zien de orthopedagoog daarbij als een 'scientist-practitioner', dat wil zeggen, als een wetenschappelijk geschoold praktijkwerker, die zoveel als mogelijk gebruik maakt van methoden en werkwijzen waarover wetenschappelijke informatie beschikbaar is en wat bewezen doelmatig en doeltreffend is.

Deze cursus behandelt de competenties van de orthopedagoog op verschillende niveaus: leerling, leerkracht/klas, ouder, school en bovenschools. Je leert bijvoorbeeld onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart brengen van leerlingen met specifieke stoornissen en beperkingen. Je maakt kennis met handelingsgericht en opbrengstgericht werken. Er wordt aandacht besteed aan leerkrachtprofessionalisering en aan de samenwerking met ouders en jeugdzorg. Ook meer beleidsgerichte onderwerpen komen aan bod, zoals het werken binnen een samenwerkingsverband van reguliere en speciale scholen en het deelnemen aan ZorgAdviesteam.

Het vak borduurt voort op kennis uit de B1-cursus 'Leerling Onderwijs Begeleiding' en bereidt voor op de mastercursus 'Problematische Cognitieve Processen' waarin de theoretische onderbouwing van leer- en gedragsproblemen aan de orde zal komen. Daarnaast biedt het vak een stevige kennisbasis aan studenten die van plan zijn om in de master een klinische stage in het onderwijsveld te gaan doen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

Toetsvorm

- Tentamen (open vragen; beslaat 50% van het eindcijfer);
- Twee verplichte opdrachten (opdracht 1 moet 'voldaan' moeten zijn om de cursus af te kunnen ronden en studiepunten toegekend te krijgen; opdracht 2 beslaat 50% van het eindcijfer).
- Het tentamen en opdracht 2 kunnen elkaar niet compenseren. Dat wil zeggen: ze moeten beiden voldoende zijn om de cursus af te kunnen ronden en studiepunten toegekend te krijgen.
- De deelresultaten zijn uitsluitend geldig in het studiejaar waarin de resultaten behaald zijn.

Literatuur

- Combinatie van boeken en (digitale) artikelen, in elk geval:
- Verschueren, K., Koomen, H. (2016). Handboek Diagnostiek in de leerlingenbegeleiding. Antwerpen – Apeldoorn: Garant. (NB. Verschijnt zomer 2016!)
 - Jong, de, P., Koomen, H. (2011). Interventies bij

onderwijsleerproblemen. Antwerpen – Apeldoorn: Garant.
- Pameijer & Beukering (2015): Handelingsgerichte diagnostiek in het onderwijs. Leuven – Den Haag: Acco

Meer informatie volgt via Canvas.

Intekenprocedure

Studenten dienen zich via VUnet zelf in te tekenen voor alle onderwijsactiviteiten van dit vak.

Overige informatie

De colleges zullen (mede) worden gegeven door gastdocenten. Het vak Passend Onderwijs kan gebruikt worden als gedeeltelijke invulling van de registratie-eisen "diagnostische processen en modellen" en "behandelingsprocessen en modellen".

Dit vak kan meetellen voor de registratie-eisen NVO

PMC Persoonlijkheidsleer en Persoonlijkheidsonderzoek

Vakcode	P_PERSON ()
Periode	Periode 5
Credits	3.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. R.E. de Vries
Examinator	dr. R.E. de Vries
Docent(en)	prof. dr. A.J.F.M. Kerkhof
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Kennismaking met de diverse persoonlijkheidstheorieën en de bijbehorende diagnostische methoden

Inhoud vak

Tijdens hoorcolleges wordt een overzicht gegeven van de theoretische perspectieven van waaruit de menselijke individualiteit kan worden bestudeerd. Daarnaast worden de methoden en technieken voor de meting van persoonlijkheidskenmerken besproken.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges.

Toetsvorm

tentamen
Multiple choice

Literatuur

Larsen, R., Buss, D. & Wismeijer, A. & Song, J. (2017). Personality psychology: Domains of knowledge about human nature (2nd ed.) McGraw-Hill.

Overige informatie

Dit is een 3 EC vak

Statistiek 1

Vakcode	P_BSTATIS_1 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Tweetalig
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. I. Cornelisz
Examinator	dr. I. Cornelisz
Docent(en)	prof. dr. M. Meeter, dr. I. Cornelisz
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Tijdens Statistiek 1 leer je niet alleen de belangrijkste statistische begrippen en formules zoals die door psychologen en pedagogen worden gebruikt, maar ook hoe deze worden toegepast.

Inhoud vak

Naast de al bekende begrippen, populatie en steekproef, gemiddelde, variantie en correlatie (uit Methodologie 1), komen onder andere aan bod: variabele, kans, frequentieverdeling, afhankelijke en onafhankelijke gebeurtenissen. Ook het rekenen met kansen behoort tot de stof. Er wordt veel aandacht besteed aan de vraag hoe je op grond van een steekproef iets kunt zeggen over de populatie, met andere woorden hoe je betrouwbaarheidsintervallen berekent en hoe je statistisch toetst. Je leert zo onder andere wat significantie en onderscheidingsvermogen betekenen en wat de omvang van de steekproef en de grootte van verschillen en relaties er daarbij toe doen. Je leert de formule van de t-toets en chikwadraattoets en wanneer die worden toegepast. Tot slot leer je wat enkelvoudige regressie is en hoe deze techniek wordt gebruikt om psychologische en pedagogische vragen te beantwoorden.

Tijdens de parallel lopende werkgroepen maak je oefeningen ter verdieping van de stof, door onder andere te rekenen met een dataset die is gebaseerd op antwoorden van alle eerstejaars. Je maakt gebruik van SPSS en rapporteert resultaten in APA-stijl.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges met opdrachten, digitale ondersteuning. Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkcollege, 3 tentamen, 123 zelfstudie).

Toetsvorm

- Tentamen (meerkeuze vragen, 60%)
- Eindopdracht (40%).
- Aanwezigheidsplicht bij de werkcolleges.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

Literatuur

- Alan Agresti & Barbara Finlay (2014). Statistical Methods For The Social Sciences. Pearson Education International. (ALLEEN VERKRIJGBAAR VIA DE VU-BOEKHANDEL met code voor toegang tot MyStatLab met opgaven en oefeningen.)
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, D.C.: American Psychological Association.
- Werkboek Statistiek 1 via Canvas
- Pallant J. SPSS Survival Manual (2013, 2016) McGraw Hill
- Computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.

Intekenprocedure

Studenten kunnen zich voor dit vak niet intekenen via VUnet. Zij worden ingetekend door de studieadministratie.

Overige informatie

Colleges en werkgroepen in het Engels of colleges en werkgroepen in het Nederlands afhankelijk van de gekozen studievariant.

Statistiek 2

Vakcode	P_BSTATIS_2 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. M.H.M. de Moor
Examinator	dr. M.H.M. de Moor
Docent(en)	dr. M.H.M. de Moor
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Leren en toepassen van de statistische theorie, o. a. : multiple regressie, Anova, Ancova en meer algemeen modelgebruik in de psychologie en pedagogiek. Herhalen stof Statistiek 1.

Inhoud vak

Tijdens statistiek 1 heb je geleerd hoe je verschillen tussen twee groepen of relaties tussen twee variabelen grafisch afbeeldt, berekent, van betrouwbaarheidsintervallen voorziet of toetst. Tijdens Statistiek 2 breid je deze kennis uit. Je leert hoe je meerdere groepen onderling vergelijkt en hoe je de relaties tussen drie of meer variabelen kunt analyseren. Bovendien leer je wat wordt verstaan onder het maken van modellen. Tijdens de parallelle werkgroepen analyseer je datasets en leer je hoe je de statistische methode beschrijft, resultaten weergeeft en conclusies formuleert. Je maakt zelfstandig sommen in een digitale leeromgeving.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen, digitale ondersteuning.

Contacturen: 168 (28 hoorcollege, 14 werkgroep, 3 tentamen, 123 zelfstudie)

Toetsvorm

- Tentamen en eindopdracht. Het eindcijfer is het gewogen gemiddelde van het cijfer voor het tentamen (60%) en het cijfer voor de eindopdracht (40%). Zowel het tentamen als de eindopdracht moeten voldoende zijn (minimaal 5,5).
- Aanwezigheidsplicht bij de werkcolleges.

De deeltijfers (tentamen en eindopdracht) zijn ook geldig in het volgende jaar. Dit geldt in 2017-18 ook voor deeltijfers behaald in 2016-17.

Literatuur

Zelfde boeken als bij Statistiek 1:

- Agresti, Alan & Finlay, Barbara (2009). *Statistical Methods For The Social Sciences*. Pearson Education. International. (verkrijgbaar via de VU-boekhandel met code voor toegang tot MyStatLab met opgaven en oefeningen).
- Werkboek Statistiek 2 via Canvas.
- Pallant, Julie (2013). *SPSS Survival Manual*. Open University Press
- Computerprogramma SPSS verkrijgbaar via Surf.
- Burton, Lorelle J. (2010). *An interactive approach to writing essays and research reports in Psychology* (3rd Edition) Wiley.

Intekenprocedure

Studenten tekenen zichzelf in voor het vak, Hoorcollege, werkgroepen en tentamen.

Overige informatie

De werkgroepen (aanwezigheid verplicht) worden bij voorkeur in het B2-jaar gevolgd en zijn slechts beperkt toegankelijk voor herkansers.