



## Sociologie (BSc)

Vrije Universiteit Amsterdam - Faculteit der Sociale Wetenschappen - B Sociologie - 2017-2018

De bacheloropleiding Sociologie richt zich op de analyse van maatschappelijke ontwikkelingen en vraagstukken. Een afgestudeerde van de bacheloropleiding Sociologie aan de Vrije Universiteit heeft een brede kennis van en goed inzicht in de sociologische aard, de achtergronden en mogelijke gevolgen van maatschappelijke ontwikkelingen – zowel van historische als hedendaagse en toekomstige ontwikkelingen en zowel van Nederlandse als mondiale ontwikkelingen. Hij/zij kan bijdragen aan het beter begrijpen van en vinden van oplossingsrichtingen voor maatschappelijke vraagstukken en sociale problemen in eigentijdse samenlevingen waar toegang tot relevante informatie en virtuele netwerken een steeds belangrijkere plaats innemen. De afgestudeerde is vertrouwd met centrale processen en thema's die ten grondslag liggen aan veel van dergelijke maatschappelijke vraagstukken, zoals mondialisering, individualisering, informatisering en culturele diversiteit. Sociologie aan de VU biedt in het bijzonder expertise op het terrein van diversiteit, sociale netwerken en sociaal kapitaal, ongelijkheid in verzorgingsstaten, en protest en mobilisatieprocessen. Binnen de opleiding sociologie is ruimte om in het derde jaar een heel semester naar eigen inzicht in de richten. Daarnaast kan de vrij ruimte worden ingevuld met bijvoorbeeld een minor in één van de andere sociale wetenschappen, een stage, vakken in het buitenland of een selectie aan bijvakken.

[Doelstellingen en eindtermen](#)

[Jaarrooster 2017-2018](#)

[OER van SOC 2017-2018](#)

## Inhoudsopgave

Bachelor Sociologie jaar 1	1
Bachelor Sociologie jaar 2	1
Keuzevak 1 uit 3	2
Keuzevak 1 uit 3	2
Bachelor Sociologie jaar 3	2
Honours Programme	3
Interdepartmental Honours Courses	3
Keuzeruimte Sociologie	3
Universiteitsminoren	4
Minor Brain and Mind	4
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	4
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	5
Minor Business Administration	5
Minor Global Food Security	6
Minor Managing Digital Innovation	7
Minor Economics	8
Minor Islam	8
Minor Digital Humanities and Social Analytics	9
Minor in English	9
Minor Gender and Diversity	9
Minor History	10
Minor Aan de slag met Literatuur	10
Minor Migration Studies	10
Minor Psychologie en het Brein	11
Minor Law and Global Society	12
Minor Technology, Law and Ethics	13
Minor Development and Global Challenges	13
Minor Political Science	13
Minor Filosofie	14
Keuzevakken FSW	14
Minor Anthropology	16
Minor Bestuurswetenschap	16
Minor Communicatiewetenschap	16
Minor Organisatiewetenschap	17
Bezemtoetsen najaar 2017	17
Vak: A Global History of Inequality (Periode 1)	18
Vak: Agriculture for Food and Nutrition Security (Periode 1)	19
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	20
Vak: Anthropology of Religion (Periode 1)	21
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	21
Vak: Applications in Food and Nutrition Security Analysis (Periode 3)	22
Vak: Bachelor's Tutorial in Sociology 4: Policy Advice (Periode 1+2+3)	22
Vak: Bachelorthesis bestuurs- en organisatiewetenschap (Periode 5+6)	24

Vak: Bachelorthesisproject Sociologie (Periode 5+6)	26
Vak: Bachelorwerkgroep sociologie 1: academische vaardigheden (Periode 1)	27
Vak: Bachelorwerkgroep sociologie 2: Sociologisch onderzoek 1 (Periode 3)	29
Vak: Bachelorwerkgroep sociologie 3: Sociologisch onderzoek 2 (Periode 4+5+6)	30
Vak: Bachelorwerkgroep sociologie 5: scenariostudie (Periode 4+5+6)	32
Vak: Behaviour Genetics (Periode 2)	34
Vak: Beleid en besluitvorming (Periode 5)	35
Vak: Beschrijvende en inferentiële statistiek (Periode 4)	36
Vak: Besturen van de samenleving (Periode 4)	38
Vak: Bestuur en beleid (Periode 1)	39
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 2)	39
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	40
Vak: Business Anthropology (Periode 1)	42
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	42
Vak: Business Intelligence and Analytics (Periode 2)	43
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	45
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	46
Vak: Business Professionals (Periode 2)	47
Vak: Business Project (Periode 3)	48
Vak: Capita Selecta Political Science (Periode 1)	49
Vak: Challenges of Food and Nutrition Security (Periode 1)	50
Vak: Challenges of the 21st Century (Periode 4)	51
Vak: Climate Change Law (Periode 2)	54
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	56
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	58
Vak: Communicatieklassiekers (Periode 3)	59
Vak: Communicatieskills (Periode 1)	60
Vak: Communicatiewetenschap (Periode 1)	60
Vak: Comparative Political Research (Periode 1)	61
Vak: Contemporary Social and Political Philosophy (Periode 4)	62
Vak: Core Themes in Anthropology (Periode 1)	64
Vak: Creative Writing (Periode 2)	66
Vak: Critical Perspectives on Science (Periode 1+2+3)	68
Vak: Culture and Citizenship (Periode 1)	69
Vak: Culture and New Media (Periode 1)	69
Vak: Cultuur, macht en diversiteit (Periode 1)	69
Vak: Current Issues in Migration Law (Periode 3)	70
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	71
Vak: Data Analytics and Privacy (Periode 2)	73
Vak: De netwerksamenleving (Periode 1)	74
Vak: De virtuele organisatie (Periode 1)	74
Vak: Decision Making and Institutional Policy Change (Periode 1)	74
Vak: Decolonizing Europe (Periode 2)	75
Vak: Democracy: A History (Periode 2)	77
Vak: Democratie 2.0 (Periode 1)	78

Vak: Designing Solutions for Global Sustainability (Periode 3)	78
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	78
Vak: Development from an Interdisciplinary Viewpoint (Periode 1)	80
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	80
Vak: Digital Humanities and Social Analytics in Practice (Periode 3)	81
Vak: Digitization: from Life to Data (UvA) (Periode 1)	82
Vak: Diversity 1- Is that what diversity is? (Periode 4)	83
Vak: Diversity 2- Diversity is about thinking beyond boundaries (Periode 5)	85
Vak: Economics and Politics for Food and Nutrition Security (Periode 2)	87
Vak: Economie, markt en overheid (Periode 2)	87
Vak: Environment and Development (Periode 1)	88
Vak: Ethics I (Periode 2)	89
Vak: Ethics of Algorithms (Periode 3)	90
Vak: EU Governance in an International Context (Periode 2)	91
Vak: Filosofie van management en organisatie (Periode 4)	92
Vak: Food and Quality of Life (Periode 2)	94
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	95
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	97
Vak: From Cell to Society (Periode 2)	98
Vak: Gedrag en communicatie in organisaties (Periode 4)	99
Vak: General History (Periode 1)	101
Vak: Global English (Periode 1)	101
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	103
Vak: Global Religion and Local Diversity (Periode 1)	104
Vak: Globalization 1- Globalization and Human Security (Periode 4)	105
Vak: Globalization 2- New forms of global belonging and global alliances (Periode 5)	107
Vak: Governance and Regulation of Emerging Technologies (Periode 1)	109
Vak: Governance of Global Sustainability (Periode 1)	110
Vak: Grand Challenges for Sustainability (Periode 1)	111
Vak: Hadith-wetenschappen (Periode 2)	113
Vak: Het boek: papier en digitaal (Periode 1)	115
Vak: History and Theory of Anthropology (Periode 2)	116
Vak: History of Political Thought (Periode 4)	118
Vak: HP Individual Project in Sociology (Ac. Jaar (september))	119
Vak: HP Students for a Future Society (Periode 5)	120
Vak: Human Rights and Citizenship (Periode 2)	121
Vak: Human Rights and the Border (Periode 1)	122
Vak: Identity and Diversity in Organizations (Periode 1)	123
Vak: Identity, Diversity and Inclusion (Periode 2)	124
Vak: Identity, Ethnicity and Nationalism (Periode 1)	125
Vak: Imagining the Dutch: themes Dutch History (Periode 1+2)	126
Vak: Individual Processing of Media (Periode 1)	127
Vak: Inleiding filantropie (Periode 1)	127
Vak: Inleiding in de Koran en Soenna (Periode 1)	129
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	130

Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	132
Vak: Instituties, identiteit en imago (Periode 5)	133
Vak: Intercultural Communication (Periode 1)	134
Vak: International Relations and Global Governance (Periode 1)	134
Vak: Internet Governance (Periode 1)	135
Vak: Interpersoonlijke communicatie (Periode 2)	137
Vak: Introduction Migration Studies (Periode 1)	138
Vak: Introduction to Digital Innovation (Periode 1)	140
Vak: Introduction to Information and the Digital (UvA) (Periode 1)	141
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 1)	142
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	143
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	144
Vak: Kernthema's bestuurs- en organisatiewetenschap (Periode 1)	146
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	147
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	148
Vak: Kwantitatieve onderzoeksmethoden (Periode 1)	149
Vak: Law and Ethics of Reproductive Technologies (Periode 3)	150
Vak: Marketing- en persuasieve communicatie (Periode 1)	152
Vak: Marketingcommunicatie 2.0 (Periode 1)	153
Vak: Media Entertainment (Periode 2)	153
Vak: Media in het publieke domein (Periode 1)	154
Vak: Media, maatschappij en politiek (Periode 3)	155
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	156
Vak: Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek (Periode 5)	158
Vak: Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek (Periode 1)	159
Vak: Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (Periode 2)	160
Vak: Migration, Ethnicity and the Economy (Periode 1)	161
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	163
Vak: Minor English: English in my own Discipline (Periode 3)	164
Vak: Minor English: Grammar and Writing 1 (Periode 1)	165
Vak: Minor English: Pronunciation and Presentation (Periode 2)	167
Vak: Minor English: Writing 2 (Periode 2)	168
Vak: Minor's Tutorial in Development and Global Challenges (Periode 1+2+3)	169
Vak: Minorwerkgroep bestuurswetenschap (Periode 1+2+3)	170
Vak: Minorwerkgroep organisatiewetenschap (Periode 1+2+3)	172
Vak: Multiculturele samenlevingen (Periode 1)	173
Vak: Nation and Migration (Periode 2)	173
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	175
Vak: Networks 1- The Network Society (Periode 4)	176
Vak: Networks 2- Participation, Power and Inequality in Networks (Periode 5)	178
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	179
Vak: New Ways of Working (Periode 2)	180
Vak: Nieuws en journalistiek (Periode 5)	181
Vak: Non-Profit en Charity Marketing (Periode 2)	183
Vak: Ondernemerschap en innovatie extern (Periode 5)	184

Vak: Onderzoekspracticum 1: verdieping van kwantitatieve methoden (Periode 1)	185
Vak: Onderzoekspracticum 2: verdieping van kwalitatieve methoden (Periode 2)	187
Vak: Organization Politics (Periode 1)	189
Vak: Organizational Culture and Change (Periode 2)	189
Vak: Organizational Discourse and Narrative Analysis (Periode 1)	190
Vak: Organizations in the 21st Century (Periode 4)	190
Vak: Philosophy and Neuroethics (Periode 2)	192
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	192
Vak: Political and Economic Anthropology (Periode 1)	193
Vak: Political Participation and Protest (Periode 5)	194
Vak: Practicum publieke opinie en communicatie (Periode 1)	196
Vak: Professionele en thematische oriëntatie antropologie (Periode 1)	196
Vak: Professionele en thematische oriëntatie sociologie (Periode 1)	196
Vak: Programming for Humanities and Social Sciences (Periode 2)	197
Vak: Psychophysiological and Cogn. Appl. (Periode 3)	198
Vak: Public Management (Periode 1)	200
Vak: Public Relations and Reputation Management (Periode 2)	201
Vak: Radicalization and Conflict (Periode 1)	202
Vak: Recht van overheid en bedrijf (Periode 5)	202
Vak: Religions and Gender (Periode 3)	203
Vak: Research Paper Migration Studies (Periode 3)	204
Vak: Research Project Political Science (Periode 2+3)	205
Vak: Research Tutorial (Periode 3)	207
Vak: Revalidatie (Periode 1)	207
Vak: Risico- en gezondheidscommunicatie (Periode 5)	209
Vak: Robot Law and Artificial Intelligence (Periode 1)	210
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	211
Vak: Sensomotorische Coördinatie (Periode 2)	212
Vak: Sex Work in the Times of Anti-Trafficking: From a Global Perspective (Periode 5)	214
Vak: Sociaal kapitaal en netwerken (Periode 1)	215
Vak: Social Inequalities and the Welfare State (Periode 1)	216
Vak: Social Media (Periode 1)	217
Vak: Sociale ongelijkheid in de 21e eeuw (Periode 4)	217
Vak: Sociologie 2: Reuzen van de sociologie (Periode 1)	219
Vak: Sociologische theorie 1: Moderne samenlevingen (Periode 1)	219
Vak: Sociologische theorie 2: Sociologie van de laatmoderne samenleving (Periode 2)	221
Vak: Sociology of Globalization and Multiculturalism (Periode 1)	223
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	223
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	224
Vak: Strategic Management of Technology and Innovation (Periode 1)	225
Vak: Strategie en besluitvorming (Periode 2)	226
Vak: Structural Policy (Periode 2)	227
Vak: Sustainability and Environmental Change (Periode 2)	229
Vak: Sustainable Supply Chain Management (Periode 2)	231
Vak: Talent and Talent Identification (Periode 3)	232

Vak: Text Mining for Digital Humanities (Periode 2)	233
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	234
Vak: The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity (Periode 1)	236
Vak: Theoretische en thematische oriëntatie (Periode 4)	237
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	239
Vak: Tutoraat Sociologie eerste jaar (Ac. Jaar (september))	241
Vak: Tutoraat Sociologie tweede jaar (Ac. Jaar (september))	242
Vak: Urban Struggle (Periode 1)	243
Vak: Urban Studies (Periode 1+2+3)	244
Vak: Visualizing Humanities and Social Analytics (Periode 2)	245
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 4)	247
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 1)	249
Vak: Wetenschapsgeschiedenis (Periode 5)	250



## Bachelor Sociologie jaar 1

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bachelorwerkgroep sociologie 1: academische vaardigheden</a>	Periode 1	6.0	S_BWGS1
<a href="#">Bachelorwerkgroep sociologie 2: Sociologisch onderzoek 1</a>	Periode 3	6.0	S_BWGS2
<a href="#">Bachelorwerkgroep sociologie 3: Sociologisch onderzoek 2</a>	Periode 4+5+6	6.0	S_BWGS3
<a href="#">Beschrijvende en inferentiële statistiek</a>	Periode 4	6.0	S_BIS
<a href="#">Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek</a>	Periode 5	6.0	S_MTKOZ
<a href="#">Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek</a>	Periode 2	6.0	S_MTSWO
<a href="#">Sociale ongelijkheid in de 21e eeuw</a>	Periode 4	6.0	S_O21E
<a href="#">Sociologische theorie 1: Moderne samenlevingen</a>	Periode 1	6.0	S_ST1MS
<a href="#">Sociologische theorie 2: Sociologie van de laatmoderne samenleving</a>	Periode 2	6.0	S_ST2SLS
<a href="#">Tutoraat Sociologie eerste jaar</a>	Ac. Jaar (september)	0.0	S_TSOC1
<a href="#">Wetenschapsgeschiedenis</a>	Periode 5	6.0	S_WG

## Bachelor Sociologie jaar 2

Opleidingsdelen:

- [Keuzevak 1 uit 3](#)
- [Keuzevak 1 uit 3](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bachelor's Tutorial in Sociology 4: Policy Advice</a>	Periode 1+2+3	6.0	S_BWGS4
<a href="#">Bachelorwerkgroep sociologie 5: scenariostudie</a>	Periode 4+5+6	6.0	S_BWGS5
<a href="#">Identity, Diversity and Inclusion</a>	Periode 2	6.0	S_IDI

Onderzoekspracticum 1: verdieping van kwantitatieve methoden	Periode 1	6.0	S_OP1
Onderzoekspracticum 2: verdieping van kwalitatieve methoden	Periode 2	6.0	S_OP2
Political Participation and Protest	Periode 5	6.0	S_PPP
Sociaal kapitaal en netwerken	Periode 1	6.0	S_SKN
Tutoraat Sociologie tweede jaar	Ac. Jaar (september)	0.0	S_TSOC2
Wetenschapsfilosofie	Periode 4	6.0	S_WF

## Keuzevak 1 uit 3

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Diversity 1- Is that what diversity is?	Periode 4	6.0	S_D1
Globalization 1- Globalization and Human Security	Periode 4	6.0	S_G1
Networks 1- The Network Society	Periode 4	6.0	S_N1

## Keuzevak 1 uit 3

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Diversity 2- Diversity is about thinking beyond boundaries	Periode 5	6.0	S_D2
Globalization 2- New forms of global belonging and global alliances	Periode 5	6.0	S_G2
Networks 2- Participation, Power and Inequality in Networks	Periode 5	6.0	S_N2

## Bachelor Sociologie jaar 3

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Bachelorthesisproject Sociologie</a>	Periode 5+6	18.0	S_BTPS
<a href="#">Contemporary Social and Political Philosophy</a>	Periode 4	6.0	S_CSPP
<a href="#">Theoretische en thematische oriëntatie</a>	Periode 4	6.0	S_TTO

## Honours Programme

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">HP Individual Project in Sociology</a>	Ac. Jaar (september)	6.0	S_HPIPS
<a href="#">HP Students for a Future Society</a>	Periode 5	6.0	S_HPS4FS

## Interdepartmental Honours Courses

The interdisciplinary components of the Honours Programme are taught mainly in the evening by lecturers from Vrije Universiteit, the University of Amsterdam and Amsterdam University College, as well as guest lecturers from the Netherlands and abroad. The classes are small and you will be expected to give presentations, write papers and make an active contribution to discussions.

You have to choose at least 12 credits of Interdepartmental honours courses from the overview of interdepartmental honours courses, as well as an application form, at: <http://www.vu.nl/honourscourses>.

## Keuzeruimte Sociologie

De keuzeruimte kun je invullen met:

- minor
  - keuzevakken
  - stage
  - studeren in het buitenland.
- Zie VUnet voor meer informatie.

Opleidingsdelen:

- [Universiteitsminoren](#)
- [Keuzevakken FSW](#)
- [Minor Anthropology](#)
- [Minor Bestuurswetenschap](#)
- [Minor Communicatiewetenschap](#)

- [Minor Organisationswetenschap](#)

## Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions](#)
- [Minor Sport, Bewegen en Gezondheid](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Global Food Security](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Migration Studies](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Law and Global Society](#)
- [Minor Technology, Law and Ethics](#)
- [Minor Development and Global Challenges](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

## Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Brain in Trouble</a>	Periode 2	6.0	AB_1038
<a href="#">Cognitive Neuroscience</a>	Periode 1	6.0	AB_1056
<a href="#">Mind and Machine</a>	Periode 3	6.0	AB_1060
<a href="#">Nature versus Nurture</a>	Periode 1	6.0	AB_1057
<a href="#">The Developing Brain</a>	Periode 2	6.0	AB_1059

## Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Designing Solutions for Global Sustainability</a>	Periode 3	6.0	AB_1231
<a href="#">Governance of Global Sustainability</a>	Periode 1	6.0	AB_1229
<a href="#">Grand Challenges for Sustainability</a>	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS
<a href="#">Sustainability and Environmental Change</a>	Periode 2	6.0	AB_1230
<a href="#">Sustainable Supply Chain Management</a>	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

## Minor Sport, Bewegen en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Inleiding Inspanningsfysiologie</a>	Periode 1	6.0	B_IF
<a href="#">Neuro- en Revalidatiepsychologie</a>	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
<a href="#">Revalidatie</a>	Periode 1	6.0	B_REVAL
<a href="#">Sensomotorische Coordinatie</a>	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
<a href="#">Sportpsychologie</a>	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
<a href="#">Talent and Talent Identification</a>	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
<a href="#">Toegepaste Inspanningsfysiologie</a>	Periode 2	6.0	B_TIF

## Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication, reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Business Model Assessment</a>	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
<a href="#">Business Model Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
<a href="#">Business Professionals</a>	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
<a href="#">Business Project</a>	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
<a href="#">Foundations of Business Administration</a>	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

## Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the

Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Agriculture for Food and Nutrition Security</a>	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
<a href="#">Applications in Food and Nutrition Security Analysis</a>	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA
<a href="#">Challenges of Food and Nutrition Security</a>	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
<a href="#">Economics and Politics for Food and Nutrition Security</a>	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
<a href="#">Food and Quality of Life</a>	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

## Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited. Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Business Intelligence and Analytics</a>	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
<a href="#">Ethics of Algorithms</a>	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
<a href="#">Introduction to Digital Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
<a href="#">New Ways of Working</a>	Periode 2	6.0	E_MM_NWW

<a href="#">Strategic Management of Technology and Innovation</a>	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI
---	-----------	-----	------------

## Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation</a>	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
<a href="#">Business Cycles and Stabilization Policy</a>	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
<a href="#">Development of Macroeconomic Thought</a>	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
<a href="#">Foundations of Microeconomics</a>	Periode 1	6.0	E_ME_FM
<a href="#">Structural Policy</a>	Periode 2	6.0	E_ME_SP

## Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Hadith-wetenschappen</a>	Periode 2	6.0	G_HADITHW
<a href="#">Inleiding in de Koran en Soenna</a>	Periode 1	6.0	G_INLKOSO



Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

## Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048
Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

## Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

## Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the

classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">American Film: Cinematic Representations of the "Other"</a>	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208
<a href="#">Critical Perspectives on Science</a>	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
<a href="#">From Cell to Society</a>	Periode 2	6.0	W_FCTS
<a href="#">Identity, Diversity and Inclusion</a>	Periode 2	6.0	S_IDI
<a href="#">Religions and Gender</a>	Periode 3	6.0	G_RELGEN
<a href="#">The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity</a>	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

## Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Decolonizing Europe</a>	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
<a href="#">Democracy: A History</a>	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
<a href="#">General History</a>	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
<a href="#">Imagining the Dutch: themes Dutch History</a>	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
<a href="#">Research Tutorial</a>	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

## Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Creative Writing</a>	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
<a href="#">Het boek: papier en digitaal</a>	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
<a href="#">Meesterwerken uit de wereldliteratuur</a>	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
<a href="#">Schrijvershuisbezoeken</a>	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

# Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011
Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

## Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

### Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

### Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

### Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Behaviour Genetics</a>	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
<a href="#">Biologische Psychologie (UM)</a>	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
<a href="#">Cognitive Neuroscience</a>	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
<a href="#">Inleiding Psychologie (UM)</a>	Periode 1	6.0	P_UINLPSY
<a href="#">Psychophysiological and Cogn. Appl.</a>	Periode 3	6.0	P_BPCAPP

## Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national actions;
- What states can do within international law (such as European Union law);
- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Climate Change Law</a>	Periode 2	6.0	R_TL-TP

Current Issues in Migration Law	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov

## Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Data Analytics and Privacy	Periode 2	6.0	R_DAP
Governance and Regulation of Emerging Technologies	Periode 1	6.0	R_GRET
Law and Ethics of Reproductive Technologies	Periode 3	6.0	R_LERT
Philosophy and Neuroethics	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
Robot Law and Artificial Intelligence	Periode 1	6.0	R_RLAI

## Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Minor's Tutorial in Development and Global Challenges	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
Urban Studies	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

## Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Research Project Political Science	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

## Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

## Keuzevakken FSW

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Beleid en besluitvorming	Periode 5	6.0	S_BLB
Besturen van de samenleving	Periode 4	6.0	S_BS
Challenges of the 21st Century	Periode 4	6.0	S_C21C
Communicatieklassiekers	Periode 3	6.0	S_CK
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
Contemporary Social and Political Philosophy	Periode 4	6.0	S_CSPP
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Economie, markt en overheid	Periode 2	6.0	S_EMO
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Filosofie van management en organisatie	Periode 4	6.0	S_FMO

Gedrag en communicatie in organisaties	Periode 4	6.0	S_GCO
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
History and Theory of Anthropology	Periode 2	6.0	S_HTA
History of Political Thought	Periode 4	6.0	S_HPT
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Inleiding filantropie	Periode 1	6.0	S_IF
Institutes, identiteit en imago	Periode 5	6.0	S_III
International Relations and Global Governance	Periode 1	6.0	S_IRGG
Interpersoonlijke communicatie	Periode 2	6.0	S_IPC
Kwantitatieve onderzoeksmethoden	Periode 1	6.0	S_KWOM
Marketing- en persuasieve communicatie	Periode 1	6.0	S_MPC
Media Entertainment	Periode 2	6.0	S_ME
Media, maatschappij en politiek	Periode 3	6.0	S_MMP
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Nieuws en journalistiek	Periode 5	6.0	S_NJ
Non-Profit en Charity Marketing	Periode 2	6.0	S_NPCM
Ondernemerschap en innovatie extern	Periode 5	6.0	S_Olextern
Onderzoekspracticum 1: verdieping van kwantitatieve methoden	Periode 1	6.0	S_OP1
Onderzoekspracticum 2: verdieping van kwalitatieve methoden	Periode 2	6.0	S_OP2
Organizational Culture and Change	Periode 2	6.0	S_OCC
Organizations in the 21st Century	Periode 4	6.0	S_O21C
Political and Economic Anthropology	Periode 1	6.0	S_PEA
Political Participation and Protest	Periode 5	6.0	S_PPP
Public Management	Periode 1	6.0	S_PM
Public Relations and Reputation Management	Periode 2	6.0	S_PRRM
Recht van overheid en bedrijf	Periode 5	6.0	S_ROB
Risico- en gezondheidscommunicatie	Periode 5	6.0	S_RGC

<a href="#">Sex Work in the Times of Anti-Trafficking: From a Global Perspective</a>	Periode 5	6.0	S_SWAF
<a href="#">Sociaal kapitaal en netwerken</a>	Periode 1	6.0	S_SKN
<a href="#">Sociologische theorie 2: Sociologie van de laatmoderne samenleving</a>	Periode 2	6.0	S_ST2SLS
<a href="#">Strategie en besluitvorming</a>	Periode 2	6.0	S_SB
<a href="#">Wetenschapsfilosofie</a>	Periode 4	6.0	S_WF

## Minor Anthropology

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Core Themes in Anthropology</a>	Periode 1	6.0	S_CTA
<a href="#">Development and Globalization</a>	Periode 1	6.0	S_DG
<a href="#">History and Theory of Anthropology</a>	Periode 2	6.0	S_HTA
<a href="#">Nation and Migration</a>	Periode 2	6.0	S_NM
<a href="#">Urban Studies</a>	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

## Minor Bestuurswetenschap

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
<a href="#">Economie, markt en overheid</a>	Periode 2	6.0	S_EMO
<a href="#">EU Governance in an International Context</a>	Periode 2	6.0	S_EUGIC
<a href="#">Kernthema's bestuurs- en organisatiewetenschap</a>	Periode 1	6.0	S_KBO
<a href="#">Minorwerkgroep bestuurswetenschap</a>	Periode 1+2+3	6.0	S_MWGB
<a href="#">Public Management</a>	Periode 1	6.0	S_PM

## Minor Communicatiewetenschap

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------



Communicatiewetenschap	Periode 1	6.0	S_CW
Interpersoonlijke communicatie	Periode 2	6.0	S_IPC
Marketing- en persuasieve communicatie	Periode 1	6.0	S_MPC
Media Entertainment	Periode 2	6.0	S_ME
Media, maatschappij en politiek	Periode 3	6.0	S_MMP

## Minor Organisatiewetenschap

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Kernthema's bestuurs- en organisatiewetenschap	Periode 1	6.0	S_KBO
Minorwerkgroep organisatiewetenschap	Periode 1+2+3	6.0	S_MWGO
Organizational Culture and Change	Periode 2	6.0	S_OCC
Sociaal kapitaal en netwerken	Periode 1	6.0	S_SKN
Strategie en besluitvorming	Periode 2	6.0	S_SB

## Bezemtoetsen najaar 2017

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
A Global History of Inequality	Periode 1	6.0	S_AGHI
Anthropology of Religion	Periode 1	6.0	S_AR
Bachelorthesis bestuurs- en organisatiewetenschap	Periode 5+6	18.0	S_BTbo
Bestuur en beleid	Periode 1	6.0	S_BBL
Business Anthropology	Periode 1	6.0	S_BA
Capita Selecta Political Science	Periode 1	6.0	S_CSps
Communicatieskills	Periode 1	6.0	S_CSK
Culture and Citizenship	Periode 1	6.0	S_CC
Culture and New Media	Periode 1	6.0	S_CNM
Cultuur, macht en diversiteit	Periode 1	6.0	S_CMD
De netwerksamenleving	Periode 1	6.0	S_DNWS
De virtuele organisatie	Periode 1	6.0	S_DVO

Decision Making and Institutional Policy Change	Periode 1	6.0	S_DMIPC
Democratie 2.0	Periode 1	6.0	S_DM20
Development from an Interdisciplinary Viewpoint	Periode 1	6.0	S_DIV
Global Religion and Local Diversity	Periode 1	6.0	S_GRLD
Identity and Diversity in Organizations	Periode 1	6.0	S_IDO
Identity, Ethnicity and Nationalism	Periode 1	6.0	S_IEN
Individual Processing of Media	Periode 1	6.0	S_IPM
Intercultural Communication	Periode 1	6.0	S_IC
Marketingcommunicatie 2.0	Periode 1	6.0	S_MCOM2
Media in het publieke domein	Periode 1	6.0	S_MPD
Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek	Periode 1	6.0	S_MTKOORG
Multiculturele samenlevingen	Periode 1	6.0	S_MCS
Organization Politics	Periode 1	6.0	S_OP
Organizational Discourse and Narrative Analysis	Periode 1	6.0	S_ODNA
Practicum publieke opinie en communicatie	Periode 1	6.0	S_PPOC
Professionele en thematische oriëntatie antropologie	Periode 1	6.0	S_PTOant
Professionele en thematische oriëntatie sociologie	Periode 1	6.0	S_PTOsoc
Radicalization and Conflict	Periode 1	6.0	S_RC
Social Inequalities and the Welfare State	Periode 1	6.0	S_SIWS
Social Media	Periode 1	6.0	S_SM
Sociologie 2: Reuzen van de sociologie	Periode 1	6.0	S_S2RS
Sociology of Globalization and Multiculturalism	Periode 1	6.0	S_SGM
Urban Struggle	Periode 1	6.0	S_US

## A Global History of Inequality

<b>Vakcode</b>	S_AGHI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen

<b>Niveau</b>	100
---------------	-----

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer verzorgd. Voor studenten die in een eerder studiejaar aan het vak deelnamen en het nog willen afronden, wordt er in periode 1 een bezemtoets georganiseerd.

## Agriculture for Food and Nutrition Security

<b>Vakcode</b>	E_MG_AFNS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
<b>Examinator</b>	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- be familiar with main concepts of agronomy relevant for Food and Nutrition Security (FNS) analysis;
- understand the relation between locational (environmental) factors and the food production system;
- understand the relation between food production systems and FNS;
- be able to analyze these relationships with empirical data, including spatial analysis, and to interpret the results;
- be able to critically reflect and communicate on contemporaneous land use issues.

### Inhoud vak

- Understanding the interlinkage between locational (environmental) factors and the food production system;
- Understanding the interlinkage between agricultural production systems and food productivity;
- Understanding the position of agriculture in total land use.

### Onderwijsvorm

Lectures (7 x 2 hours), workgroups (6 x 4 hours).

### Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

### Aanbevolen voorkennis

Basics of geography; basics of biology

### Doelgroep

Bachelor students interested in Food Security

### Overige informatie

In this course you will learn the basic agronomic principles underlying the interlinkages between food production and agricultural production systems on the one hand, and between agricultural production systems and

environmental resources on the other hand. Basic principles of crop and livestock production will be introduced, and you will learn how they are employed across different production systems and how they affect the interaction between production systems and the environment. Given that the nature of these linkages also vary across space and time, the course will have an explicit temporal (dynamic and historical) and spatial focus to understand long term trends and diversity in food production and environmental impacts. Also alternative agricultural production systems to the dominant systems currently in use will be discussed, such as low input farming systems, including their potential for up-scaling and sustainability. You will also be taught the basics of GIS and how spatially explicit analysis can be utilized to better understand land use patterns and production possibilities and restrictions

## American Film: Cinematic Representations of the "Other"

<b>Vakcode</b>	L_ELBAELK208 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. R.V.J. van den Oever
<b>Examinator</b>	dr. R.V.J. van den Oever
<b>Docent(en)</b>	dr. R.V.J. van den Oever
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Students become acquainted with the study of identity representation in American film.

### Inhoud vak

What theoretical questions arise when studying the representation of identity - think of race, gender, sexuality - in American film? Per meeting, we discuss a particular theoretical issue - for instance, stereotyping, the male gaze, character engagement, identity politics, queer subtext - after which students apply this theoretical perspective to an assigned filmic text.

### Onderwijsvorm

Seminar meetings, 2 x 2 hours per week.

### Toetsvorm

Exam.

### Literatuur

To be announced.

### Vereiste voorkennis

None.

### Doelgroep

This course is part of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are welcome.

### Intekenprocedure

There is a slightly different enrollment procedure for this course. The standard procedure of the Faculty of Humanities has students sign up for (i) the course, (ii) the type of class (lecture and/or preferred seminar group), and (iii) the exam. However, for this course the instructor will assign the students to the seminar groups. Therefore, students should sign up for (i) the course, (ii) the lectures (if applicable), and (iii) the exam, but not for the seminar groups.

There is limited seating in this course. Priority will be given to students of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are initially placed on a waiting list.

### Overige informatie

The level of English in this course is high.

## Anthropology of Religion

<b>Vakcode</b>	S_AR ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer verzorgd. Voor studenten die in een eerder studiejaar aan het vak deelnamen en het nog willen afronden, wordt er in periode 1 een bezemtoets georganiseerd.

## Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

<b>Vakcode</b>	E_ME_AEP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. W. Zant
<b>Examinator</b>	dr. W. Zant
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The objective of this course is to develop your capability to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- you are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question;
- you are able to locate relevant economic theory in the

literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses;

- you are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses;
- you have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues;
- you are able to present your findings clearly to academic expert and non-expert audiences;
- you are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work;
- you are able to give constructive feedback to peers.

### **Inhoud vak**

In this intensive period course, you work in a policy area of your choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). You write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

### **Onderwijsvorm**

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

### **Toetsvorm**

Paper, presentation and working group participation

### **Literatuur**

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

### **Vereiste voorkennis**

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

### **Aanbevolen voorkennis**

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

## **Applications in Food and Nutrition Security Analysis**

<b>Vakcode</b>	E_MG_AFNSA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
<b>Examinator</b>	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

## **Bachelor's Tutorial in Sociology 4: Policy Advice**

<b>Vakcode</b>	S_BWGS4 ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Docent(en)</b>	drs. B. Slijper
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

In het tweede jaar van de studie zijn de bachelorwerkgroepen gericht op het aanleren van professionele vaardigheden: vaardigheden die je later in een beroepspraktijk als afgestudeerd socioloog nodig zal hebben. In deze bachelorwerkgroep 4 leer je hoe je een overheid -of andere organisatie- op basis van jouw sociologische kennis kunt adviseren over haar beleid.

### Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

(1) de wijze waarop sociologische theorie en onderzoek zijn toe te passen op beleidsvraagstukken.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (2) een beleidsadvies op te stellen op basis van sociaal wetenschappelijke kennis;
- (3) een toepassingsgerichte onderzoeksvraag beantwoorden.

Oordeelsvorming. De student(e) geeft blijk van:

(4) intellectuele integriteit, dat wil zeggen een eerlijke en zorgvuldige omgang met wetenschappelijke kennis, onderzoeksresultaten, belangen van opdrachtgevers, informanten en vakgenoten.

Communicatie. De student(e) bezit:

(5) de vaardigheid om onderzoeksresultaten vertalen voor een lekenpubliek.

Leervaardigheden. De student(e) bezit:

- (6) de competentie om een beleidsadvies te schrijven;
- (7) de competentie om te kunnen samenwerken in groepsverband.

### Inhoud vak

Studenten verdiepen zich in de doelstellingen en uitgangspunten van een lokale, nationale of internationale organisatie (privaat of publiek), en schrijven vervolgens op basis van secundaire en/of tertiaire data (literatuurstudie) een beleidsadvies op het beleidsterrein van (a) Maatschappelijke Participatie of (b) Diversiteit (naar keuze).

Inhoudelijk maken de studenten gebruik van de opgedane kennis uit de voorgaande cursussen Social Capital & Networks en Identity, Diversity and Inclusion.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen.

Let op: voor deze (en alle andere) bachelorwerkgroepen geldt een aanwezigheidsplicht.

### Toetsvorm

Schriftelijk eindverslag en eindpresentatie.

### Literatuur

Wordt t.z.t. via bekendgemaakt in de cursushandleiding (zie CANVAS).

### Aanbevolen voorkennis

Afronding van alle 1e jaars bachelorvakken. Daarnaast wordt verondersteld dat de student(e) tegelijkertijd actief deelneemt aan de cursussen "Sociaal Kapitaal en Netwerken" en "Identity, Diversity and Inclusion".

### Doelgroep

2e jaars bachelorstudenten Sociologie

### Overige informatie

Let op: deze cursus start al in periode 1 met tweewekelijkse bijeenkomsten, en wordt afgerond in een intensievere periode 3.

## Bachelorthesis bestuurs- en organisatiewetenschap

<b>Vakcode</b>	S_BTbo ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	18.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. J. Rodenberg MSc
<b>Examinator</b>	drs. J. Rodenberg MSc
<b>Docent(en)</b>	drs. J. Rodenberg MSc, dr. M.T.M. Dijkstra, dr. D.B.D. Bannink, dr. E.P. Sleenbos
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Doel vak: Het vak Bachelorthesis geldt als de afsluiting van de Bacheloropleiding Bestuur & Organisatie aan de VU. Het is erop gericht om de onderzoeks- en andere academische vaardigheden van studenten te versterken en te toetsen. Het vak maakt daartoe een duidelijke koppeling tussen theorie en praktijk en versterkt de onderzoeksvaardigheden van studenten. Het vak leert studenten om onder begeleiding een onderzoek uit te voeren en daar zelfstandig en met adequate theoretische onderbouwing vanuit de in de opleiding aangeboden inzichten over te rapporteren. Zo worden twee belangrijke eindtermen van de opleiding getoetst.

Na afloop van het vak bachelorthese is de student in staat om:

- Een gekozen probleem, verschijnsel of ontwikkeling op het terrein van Bestuur & Organisatie kunnen vertalen in relevante theoretische termen;
- Wetenschappelijke literatuur te bestuderen, samenvatten en in samenhang kritisch te commentariëren, in inhoudelijke en/of methodologische termen;



- Op correcte wijze bronnen te citeren en naar bronnen te verwijzen;
- Op heldere wijze schriftelijk te rapporteren over theoretische ideeën en onderzoeksbevindingen;
- Onderzoeksresultaten te interpreteren en in een groter wetenschappelijk kader te plaatsen.
- Onder begeleiding een kleinschalig empirisch onderzoek op sociaal-wetenschappelijk gebied uit te voeren;
- Verbanden te leggen tussen methodologische beslissingen in de diverse fasen van het onderzoek en de consequenties hiervan voor het onderzoek te doorzien;
- De kwaliteit van sociaal-wetenschappelijk onderzoek op basis van argumenten te beoordelen;
- Constructief om te gaan met kritiek op de eigen onderzoeksverrichtingen.

### **Inhoud vak**

De opzet van deze cursus is gelijk aan de structuur van het beoogde eindproduct: een wetenschappelijke bundel (edited volume). Studenten werken dus zowel individueel als in een klein groepje. Allereerst wordt het wetenschappelijke debat rond het door de docent aangeboden thema door het groepje in kaart gebracht, waarna iedere student een individueel een (deel van een) empirisch onderzoekje opzet en uitvoert. Ook wordt individueel verslag gedaan van dat (deel van het) onderzoekje. Ten slotte wordt door het groepje een discussie geschreven over de uitkomsten van de verschillende onderzoekjes, danwel delen van het onderzoek. Deze opzet biedt de ruimte voor onderzoeken van verschillende aard (descriptief, exploratief, verklarend) en type (kwantitatief, kwalitatief, mixed-methods).

### **Onderwijsvorm**

Een enkel hoorcollege en werkgroepen

### **Toetsvorm**

Succesvolle afronding van zowel het individuele als het collectieve deel, en verplichte aanwezigheid tijdens de werkgroepen.

### **Literatuur**

Wordt nader bekend gemaakt door de begeleiders

### **Vereiste voorkennis**

- Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek (S\_MTKOORG) behaald.
- Deelname aan B&O Praktijkproblemen (S\_BOP).

### **Doelgroep**

B&O studenten

### **Intekenprocedure**

Vanwege mogelijke verwarring met intekening voor de nieuwe bachelorthesis, is het niet mogelijk zelf in te tekenen voor deze 'bezemtoets'. Meld je bij de bachelorthesiscoördinator.

### **Overige informatie**

Met ingang van 2017-2018 wordt de bachelorthesis B&O anders ingevuld. Tot en met 2016-2017 was de bachelorthesis 18 EC groot, met ingang van 2017-2018 is de nieuwe bachelorthesis 12 EC groot. Er wordt in 2017-2018 nog eenmaal de gelegenheid geboden de bachelorthesis in de oude omvang (18 EC) af te ronden.

# Bachelorthesisproject Sociologie

<b>Vakcode</b>	S_BTPS ()
<b>Periode</b>	Periode 5+6
<b>Credits</b>	18.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Examinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Het Bachelorthesisproject Sociologie vormt samen met de cursus Theoretische en Thematische Oriëntatie (TTO) de afsluiting van de opleiding Sociologie. De bachelor thesis bouwt voort op eerder in de opleiding verkregen kennis, inzicht en vaardigheden. In het bachelorthesisproject zal de student op basis van een zelfgeformuleerde onderzoeksvraag binnen het gekozen thema onder begeleiding van een docent de empirische cyclus individueel doorlopen en hierover rapporteren in een thesis.

## Inhoud vak

In TTO wordt een verkennende literatuurstudie geschreven over het gekozen thesisonderwerp.

Het bachelorthesisproject bestaat uit de volgende onderdelen:

1. Onderzoeksopzet
2. Keuze: Onderzoekslab Kwalitatief of Onderzoekslab Kwantitatief
3. Thesis
4. Eindpresentatie

Studenten schrijven een bachelorthesis waarin een sociologische probleemstelling wordt onderzocht aan de hand van de analyse van empirische gegevens. Zij doen dit dan wel op basis van bestaande kwantitatieve gegevens (in het bijzonder survey data), dan wel op basis van bestaande of door henzelf verzamelde kwalitatieve data.

In het vak krijgen de studenten ondersteuning bij de door hun gekozen onderzoeksmethodiek.

Studenten schrijven een inleiding, een theoretisch kader en een methodenhoofdstuk. Vervolgens analyseren zij hun empirisch materiaal en rapporteren en interpreteren zij in het resultatenhoofdstuk en in de conclusie hun onderzoeksuitkomsten in het licht van de probleemstelling. Tot slot presenteren ze hun bevindingen aan medestudenten en docenten.

## Onderwijsvorm

Introductiebijeenkomst tijdens periode 4.

Tijdens periode 5 en 6: werkcolleges, computer practica en individuele begeleiding.

Verplichte aanwezigheid.

## Toetsvorm

De student ontvangt een cijfer voor elk van de onderdelen van het vak. De thesis wordt alleen beoordeeld als de student tijdens de cursus ook de losse hoofdstukken heeft ingeleverd

In de beoordeling van de thesis wordt ook het totstandkomingsproces meegenomen.

### Literatuur

Studenten gaan zelf op zoek naar voor hun thesis relevante studies.

### Aanbevolen voorkennis

De vakken Methodologie van Sociaalwetenschappelijk Onderzoek, Beschrijvende en Inferentiële Statistiek, en Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek hebben afgerond en deelgenomen hebben aan de cursus Theoretische en Thematische Oriëntatie (TTO) . Studenten die bij TTO geen tussentijdse essays inleveren, kunnen alleen in overleg met de vakcoördinator aan hun thesis beginnen.

Deelname aan Onderzoekspracticum Kwantitatief en Onderzoekspracticum Kwalitatief is gewenst.

### Doelgroep

BSc 3 SOC

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator.

NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

### Overige informatie

Studenten kunnen kiezen uit de door de thesis begeleiders aangeboden themas. Deze worden in de loop van periode 4 bekend gemaakt. Studenten die een eigen thema willen doen, dienen zich uiterlijk 4 weken voor het begin van het vak Bachelorthesisproject bij de coordinator te melden. De student zal dan gevraagd worden om zijn/haar thema uit te werken. Op basis van deze uitwerking bepaalt de coordinator of de student dit thema mag uitvoeren of zich alsnog bij een door de begeleiders aangeboden thema dient aan te sluiten.

## Bachelorwerkgroep sociologie 1: academische vaardigheden

<b>Vakcode</b>	S_BWGS1 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.A. Suanet
<b>Examinator</b>	dr. B.A. Suanet
<b>Docent(en)</b>	dr. B.A. Suanet
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Het doel van dit eerste vak in de opleiding Sociologie is om de academische vaardigheden te ontwikkelen die de studenten nodig hebben in de verdere studie. Er wordt geoefend met het vinden en bestuderen van academische literatuur, het schrijven van academische teksten en het mondeling presenteren.

Na afloop van de cursus zijn studenten in staat om:

#### Kennis en Inzicht

- geeft een eerste kennismaking en inzicht in belangrijke literatuur van de (vier) hoofdvragen van de sociologie;
- hebben studenten kennis van en inzicht in de basisbeginselen van wetenschappelijke integriteit en ethische toetsing;

#### Toepassing

- kunnen studenten zelfstandig een wetenschappelijk artikel vinden, lezen en daarvan de kernboodschap weer te geven d.m.v. parafrasering;
- samen met medestudenten een presentatie te geven (inclusief discussie aan de hand van min. twee zelfbedachte stellingen);
- een wetenschappelijke probleemstelling formuleren en een analyse maken op basis van bestaande onderzoeksliteratuur (een wetenschappelijk paper te schrijven);
- sociaal-wetenschappelijke theorieën en het gebruik daarvan kritisch beoordelen, en daarover zowel schriftelijk als mondeling een wetenschappelijk betoog te houden;

#### Inhoud vak

In 'Bachelorwerkgroep Sociologie 1' leer je met wetenschappelijke teksten om te gaan door deze te lezen en in je eigen bewoordingen de kern weer te geven. Hierbij maak je kennis met een aantal belangrijke thema's en theorieën in de sociologie op het gebied van vier onderzoeksgroepen binnen de afdeling sociologie. Verder is het studentenmentoraat onderdeel van het vak, waarbij een ouderejaarsstudent informatie geeft over onder andere praktische zaken (bijv. uitleg Vunet), studeren aan de VU en de informatievaardigheden A toets.

De volgende vaardigheden komen aan bod door individuele opdrachten:

- (Kritisch) lezen van wetenschappelijke literatuur en in eigen woorden weergeven van een wetenschappelijke tekst;
- Structureren en schrijven van een wetenschappelijke tekst (parafraze, paper);
- Opstellen van onderzoeksvragen;
- Verslag doen van eigen literatuuronderzoek in een wetenschappelijk paper (bestaande uit: inleiding theoretisch kader, empirische resultaten, conclusie en discussie);
- Verwijzen naar en vermelden van (wetenschappelijke) bronnen en wetenschappelijke integriteit.

De volgende vaardigheden komen naar voren in groepsopdrachten:

- Presenteren van wetenschappelijke teksten en een discussie leiden aan de hand van stellingen.

#### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, mentorbijeenkomsten en werkcolleges

#### Toetsvorm

Toetsing bestaat uit de volgende onderdelen:

- Oefenopdrachten (gezamenlijk 20%), vijf in totaal
- Presentatie (10%)
- Parafraze (30%)
- Paper (40%, dient voldoende te zijn (minimaal 5,5) om het vak te behalen.

Alle onderdelen gezamenlijk dienen voldoende te zijn (minimaal een 5,5).

Daarnaast moet je ook:

- Bij 90% van de bijeenkomsten aanwezig zijn

- Aan de verplichtingen van de mentorgroepen voldoen
- Een voldoende halen voor de toets 'Informatievaardigheden A'
- Een voldoende halen voor de taaltoets Nederlands, of de bijspijker cursus volgen

### Literatuur

Verschillende wetenschappelijke artikelen (worden tzt bekend gemaakt via Canvas)

### Doelgroep

(Eerstejaars) Bachelor Sociologie studenten

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. De werkgroep indeling wordt gecommuniceerd door de docenten in de eerste week van het vak via Canvas.

N.B. Je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## Bachelorwerkgroep sociologie 2: Sociologisch onderzoek 1

<b>Vakcode</b>	S_BWGS2 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Examinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Docent(en)</b>	M.C. Rast, dr. E.J. van Ingen, I.W.C. van Tienen
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Bachelorwerkgroep sociologie 2: Sociologisch onderzoek 1 vormt samen met Bachelorwerkgroep sociologie 3: Sociologisch onderzoek 2 een doorlopend studielint dat loopt van periode 3 t/m periode 6. In dit studielint worden alle stappen van de empirische cyclus van een kwantitatief onderzoek doorlopen. Hierbij wordt de methodologische kennis die is opgedaan in de cursussen Methodologie van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek (MTWSO) en Beschrijvende en Inferentiële Statistiek (BIS) wordt toegepast in een zelf uitgevoerd (groeps-)onderzoek. Tijdens Bachelorwerkgroep 1 (periode 3) doorlopen de studenten de eerste stappen van de cyclus: het formuleren van een onderzoeksvraag, het opstellen van een theoretisch kader met toetsbare hypothesen, en het ontwerpen van een geschikte vragenlijst voor surveyonderzoek waarmee de onderzoeksvraag beantwoord kan worden.

Na afloop van deze cursus ...

... heeft de student(e) kennis van en inzicht in:

- (1) sociologische theorieën die relevant zijn voor zijn of haar onderzoeksvraag
- (2) het operationaliseren van theoretische concepten;
- (3) de constructie van een vragenlijst
- (4) steekproeftrekking

... is de student(e) in staat om:

- (5) een onderzoeksvraag te formuleren;
- (6) een relevant theoretisch kader met hypothesen op te stellen;
- (7) adequate operationalisering te geven van de centrale begrippen uit de hypothesen, en deze te vertalen naar enquêtevragen;
- (8) een online enquête te ontwerpen in het online survey-programma Qualtrics

### **Inhoud vak**

De studenten worden in onderzoeksteams ingedeeld en krijgen per team een onderzoeksthema toebedeeld (in overleg). In de eerste twee weken van deze cursus formuleren de studenten binnen de bredere onderzoeksvraag van hun team een eigen deelvraag, en stellen op basis van literatuuronderzoek een theoretisch kader met toetsbare hypothesen op. In week 3 en 4 wordt door elk onderzoeksteam een vragenlijst ontwikkeld, ingevoerd in het online survey-programma Qualtrics en uitgetest. Daarnaast wordt een plan gemaakt voor de uitvoering van het veldwerk (het veldwerk vindt plaats in periode 4). Elk onderzoeksteam wordt begeleid door een "coach" (werkgroepdocent).

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, werkgroepen, practica, groepsafspraken met de coach en zelfstandig werk in groepsverband.

Let op: voor deze (en alle andere) bachelorwerkgroepen geldt een aanwezigheidsplicht.

Tijdens periode 3 werken de studenten fulltime aan deze cursus. Een deel van het werk gebeurt in groepsverband, de studenten zijn deze periode dus veel aanwezig op de VU.

### **Toetsvorm**

Individuele en groepsopdrachten

### **Literatuur**

Wordt t.z.t. via CANVAS bekendgemaakt.

### **Aanbevolen voorkennis**

Studenten kunnen niet zelf intekenen voor werkgroepen, maar worden door de coördinator in onderzoeksgroepjes ingedeeld. De groepsindeling wordt op Canvas bekend gemaakt.

### **Doelgroep**

Eerstejaars studenten Bachelor Sociologie

### **Intekenprocedure**

Studenten kunnen niet zelf intekenen voor werkgroepen, maar worden door de coördinator in onderzoeksgroepjes ingedeeld. De groepsindeling wordt op Canvas bekend gemaakt.

## **Bachelorwerkgroep sociologie 3: Sociologisch onderzoek 2**

<b>Vakcode</b>	S_BWGS3 ()
<b>Periode</b>	Periode 4+5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen

<b>Coördinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Examinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Docent(en)</b>	M.C. Rast, dr. E.J. van Ingen, I.W.C. van Tienen
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Deze cursus sluit aan op Bachelorwerkgroep 2. Bachelor werkgroep 2: Sociologisch onderzoek 1 en Bachelor werkgroep 3: Sociologisch onderzoek 2 vormen samen een doorlopend studielint waarin de studenten een kwantitatief onderzoek uitvoeren en daarbij alle stappen van de empirische cyclus doorlopen. Bachelorwerkgroep 3 begint in periode 4 en vormt ook de afsluiting van het eerste jaar door in periode 6 met de rapportage en presentatie van het eigen onderzoek.

### Leerdoelen

Na afloop van deze cursus ...

... is de student(e) in staat om:

- (1) in korte tijd een kwantitatieve dataverzameling te realiseren (in groepsverband)
- (2) de verzamelde gegevens klaar te maken voor analyses in SPSS
- (3) de verzamelde data te analyseren in SPSS door regressie-analyses uitvoeren m.b.v syntax
- (4) de analyses te interpreteren en te relateren aan bevindingen van eerder onderzoek
- (5) de stappen van het onderzoek te rapporteren in een onderzoeksverslag (research paper)

... geeft de student(e) blijk van:

- (6) een wetenschappelijke houding, dat wil zeggen de bereidheid aannames en theorieën te toetsen en te reflecteren op het eigen onderzoek.

... bezit de student(e):

- (7) de vaardigheid om onderzoeksresultaten te presenteren aan een publiek van academici en leken.
- (8) de competentie om te kunnen samenwerken in groepsverband.

### Inhoud vak

Aan het begin van de cursus verzamelen de studenten in korte tijd met hun onderzoeksteam kwantitatieve data aan de hand van de vragenlijst die zij in Bachelorwerkgroep 2 ontwikkeld hebben. Deze data worden vervolgens bewerkt en geanalyseerd met behulp van SPSS. Hierbij passen de studenten de analysetechnieken toe die zij in de parallel lopende cursus Beschrijvende en Inferentiële Statistiek aanleren. De cursus sluit af in periode 6, waarin het onderzoek wordt gerapporteerd in een onderzoeksverslag (research paper) en gepresenteerd.

### Onderwijsvorm

Wekelijkse werkgroepen en/of practica aangevuld met een aantal hoorcolleges. Aanwezigheid bij de werkgroepen, hoorcolleges en practica is verplicht.

### Toetsvorm

Individuele en groepsopdrachten (papers)

### Literatuur

Wordt t.z.t. via bekendgemaakt in de cursushandleiding (zie CANVAS).

### Vereiste voorkennis

Actieve deelname aan "Bachelorwerkgroep 2: Sociologisch Onderzoek 1"

### Aanbevolen voorkennis

Bachelorwerkgroep sociologie 1: Academische vaardigheden; Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek (MTSWO)

### Doelgroep

Eerstejaars studenten Bachelor Sociologie

### Intekenprocedure

Studenten kunnen niet zelf intekenen voor werkgroepen. De groepsindeling is hetzelfde als bij Bachelorwerkgroep 2.

### Overige informatie

Let op: deze cursus start al in periode 4 met tweewekelijkse bijeenkomsten, en wordt afgerond in een intensievere periode 6.

## Bachelorwerkgroep sociologie 5: scenariostudie

<b>Vakcode</b>	S_BWGS5 ()
<b>Periode</b>	Periode 4+5+6
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	S. Akachar MSc
<b>Examinator</b>	S. Akachar MSc
<b>Docent(en)</b>	dr. G.C.F. Thomese
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

In deze bachelorwerkgroep leren studenten hoe zij sociaalwetenschappelijke theorievorming en empirische kennis over hedendaagse uitdagingen aan de samenleving die centraal staan in de gekozen themavakken uit Social Science for Society, kunnen vertalen naar een scenariostudie op een bepaald beleidsterrein.

Let op: de werkgroepen van deze cursus beginnen reeds in periode 4 en 5 (twee-wekelijks)

### Leerdoelen

Na afloop van deze cursus ...

... heeft de student(e) kennis van en inzicht in:

(1) de implicaties van sociaal-wetenschappelijke theorie en empirische kennis voor mogelijke toekomstige ontwikkelingen in sociale ongelijkheid en sociale cohesie

... is de student(e) in staat om:

(2) sociaal-wetenschappelijk theorievorming over mondialisering, informatisering of diversiteit vertalen in scenario's voor beleid dat betrekking heeft op sociale ongelijkheid en sociale cohesie.



... bezit de student(e):

- (3) de vaardigheden om sociaal-wetenschappelijke theorievorming inzichtelijk en bruikbaar te maken voor professionals in het beroepsveld;
- (4) de competentie om een scenariostudie te schrijven;
- (5) de competentie om de inhoud van een toekomstscenario op aansprekende wijze aan de doelgroep presenteren.

... bezit de student(e):

- (6) de vaardigheid om op constructieve en efficiënte wijze te kunnen samenwerken in groepsverband.

### **Inhoud vak**

De cursus en beoordeling kennen drie onderdelen die met elkaar zijn verbonden.

1. In P4 en P4 bestuderen studenten individueel achtergrondliteratuur over de methodologie van scenario-onderzoek. Dit wordt in mei getoetst met een deeltentamen.
2. Studenten bereiden daarnaast in kleine groepjes een zogeheten omgevingsscenario voor. Elk groepje vertegenwoordigt een maatschappelijke actor die een rol speelt in beleid dat betrekking heeft op sociale ongelijkheid of sociale cohesie, bijvoorbeeld een lokale overheid, een actiegroep of bond, een onderwijsinstelling of een sociale ondernemer. De groepjes worden gevormd op basis van de gekozen thema's binnen SS4S. Elk groepje krijgt een actor die past bij het gekozen thema.

Het scenario vereist dat studenten zich verdiepen in de rol en doelstellingen van de betreffende actor; in ontwikkelingen voor de toekomst die relevant zijn voor die actor; in de mogelijke gevolgen van die ontwikkelingen voor de actor en in mogelijke strategieën die de actor kan volgen in het licht van die gevolgen. Hiervoor doen studenten literatuuronderzoek en zoeken zij informatie bij sleutel-personen.

3. Naast de kennis over scenario-onderzoek en de inhoudelijke ontwikkeling van scenario's, is er een presentatie van uitkomsten aan de actor en aan medestudenten. De uitkomsten van het onderzoek worden gepresenteerd op een aansprekende wijze die bijdraagt aan het doel van het onderzoek voor de actor. Hier wordt gedurende de cursus ook aan gewerkt.

### **Onderwijsvorm**

WG+HC

### **Toetsvorm**

SO+PR

### **Literatuur**

Wordt t.z.t. via CANVAS bekend gemaakt

### **Aanbevolen voorkennis**

Afronding van alle 1e jaars bachelorvakken. Daarnaast wordt verondersteld dat de student(e) tegelijkertijd actief deelneemt aan de cursussen in het facultaire programma "Social Sciences for Society" (Globalization, Diversity of Networks).

### **Doelgroep**

Bachelor Sociologie, tweede jaar

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

### Overige informatie

Let op: de werkgroepen van deze cursus beginnen reeds in periode 4 en 5 (twee-wekelijks)

## Behaviour Genetics

<b>Vakcode</b>	P_BBEHGEN ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Examinator</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Docent(en)</b>	dr. C.V. Dolan
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The aim of this course is to introduce students to behavior genetics as applied to psychological variables. The students will learn what questions behavior genetics addresses, and how these questions are answered using the classical twin design, and some extensions of this design. The course includes practicals in which you will analyze real and simulated twin data using the R library OpenMx.

### Inhoud vak

This course will include explanation of the following:

- 1) The biometric model, underlying the twin and family designs which are used to infer the role of genetic and environmental effects from family resemblance).
- 2) Univariate and multivariate modeling of twin data using OpenMx (an R library) in the programming environment R
- 3) The meaning of gene-environment interplay (genotype X environment interaction, and genotype -environment correlation) and to model these in the classical twin design.
- 4) Detailed discussions of applied papers and papers concerns the statistical background of the twin design.

### Onderwijsvorm

Lectures and computer practicals

### Toetsvorm

A exam consisting of open and multiple choice questions and take-home computer assignments which are based directly on the computer practicals.

## Literatuur

Articles + book chapters

## Vereiste voorkennis

Please note: this course includes a statistical component.

You are expected to have a basic practical understand of correlation, linear regression and basic descriptive statistics, such as means, variance, standard deviation.

Some experience in the use of statistical programs like SPSS is useful.

Knowledge of R is an advantage.

However, the practicals include explanation of R (using the R studio interface).

## Beleid en besluitvorming

<b>Vakcode</b>	S_BLB ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Examinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Docent(en)</b>	dr. F.P. Wagenaar, dr. D.B.D. Bannink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Doel van de cursus is om studenten vertrouwd te maken met klassieke en recente normatieve en empirische theorievorming over beleidsvoering en besluitvorming in bureaucratieën.

## Inhoud vak

Het eerste deel van het vak Bestuur en Beleid is bedoeld als een kennismaking met het bestuur en de bestuurswetenschappen. De stof is georganiseerd rond een aantal kernthema's. Eerst is er aandacht voor de problemen die in de samenleving moeten worden opgelost en of dat kan en moet gebeuren door de overheid, door non-profitorganisaties of door bedrijven. Het tweede thema gaat over wat je moet of kunt doen om de problemen op te lossen, over het beleid. Aan de orde komen modellen voor het ontwerpen van beleid, theorieën over beleidsontwikkeling en -uitvoering en de maatschappelijke effecten van beleid. De organisatie en het management staan als derde centraal. Daarbij gaat het om het openbaar bestuur dat verantwoordelijk is voor de inrichting van de samenleving, maar ook om het besturen van bedrijven (corporate governance). Hoe is het lokale, nationale en internationale bestuur georganiseerd en wat typeert het management? Verschilt het managen van een bedrijf van het leiding geven aan overheidsorganisaties? Dat roept ook vanzelf de vraag op naar de kwaliteit van het bestuur. Waarom gaat het bij goed besturen: om wat je bereikt, om handelen overeenkomstig de wet, om democratisch opereren of om integriteit en eerlijkheid? Steeds gaat het bij deze vraagstukken ook om wat de (bestuurs)wetenschappen te bieden hebben. Welke begrippen en theorieën zijn van belang, hoe heeft het denken over het bestuur zich ontwikkeld? Naast theorie komen ook enkele concrete casussen ter illustratie van de theorie aan bod.

**Toetsvorm**

Tentamen

**Literatuur**

E-reader

**Doelgroep**

2e jaars Bachelor B&amp;O

**Beschrijvende en inferentiële statistiek**

<b>Vakcode</b>	S_BIS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Docent(en)</b>	dr. J.C. Muis
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

**Doel vak**

Deze cursus is onderdeel van de Academische Kern, en heeft tot doel alle 1e jaars bachelorstudenten van de verschillende sociaal-wetenschappelijke opleidingen van de Faculteit Sociale Wetenschappen (FSW) de noodzakelijke basisbeginselen aan te leren van beschrijvende en inferentiële statistiek. Na afronding van deze cursus zullen de studenten in hun eigen opleiding hun begrip van en vaardigheden in statistiek verder ontwikkelen en verdiepen.

**Leerdoelen**

Kennis en Inzicht: Na afloop van deze cursus heeft de student(e) kennis van en inzicht in:

(1) de elementaire methoden en technieken van beschrijvende en inferentiële statistiek.

Toepassing: Na afloop van deze cursus is de student(e) in staat om:

(2) elementaire beschrijvende statistische technieken te onderscheiden, uit te voeren en te interpreteren;

(3) een elementaire causale analyse uit te voeren en te interpreteren;

(4) elementaire inferentiële statistische technieken voor het schatten en toetsen van statistische hypothesen te onderscheiden, uit te voeren en te interpreteren;

(5) de genoemde analysetechnieken uit te voeren in SPSS;

(6) een gegeven tabel met statistische gegevens te lezen.

**Inhoud vak**

Deze cursus biedt een inleiding tot de statistische methoden van sociaal-wetenschappelijk onderzoek. Studenten ontwikkelen vaardigheden om verzamelde kwantitatieve gegevens te beschrijven. Daarnaast biedt het vak een overzicht van technieken om verzamelde gegevens te analyseren en hypothesen te toetsen. De onderwerpen die in deze cursus aan bod komen

zijn: beschrijvende univariate statistiek, beschrijvende multivariate statistiek, het opstellen en 'lezen' van tabellen, kansverdelingen, het toetsen van hypothesen en betrouwbaarheidsintervallen, univariate en multivariate regressie, en betrouwbaarheidsanalyse. Tijdens practica SPSS worden de genoemde analysetechnieken toegepast. Ook bij het kunnen 'lezen' van tabellen wordt kort stilgestaan.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges en practica.

### **Toetsvorm**

Drie deeltaetsen (30 %) en een afsluitend tentamen (70%).

Let op: de deeltaetsen kunnen niet worden herkanst. De herkansing is een tentamen en bevat onderdelen (in de juiste verhouding) van het afsluitend tentamen en de deeltaetsen.

### **Literatuur**

Verplicht:

- Alan Agresti & Christine Franklin. *Statistics: the Art and Science of Learning from Data* (3e editie).

- Hoofdstuk over betrouwbaarheidsanalyse (Gerhard van de Bunt).

Dit hoofdstuk zal in PDF-vorm op Canvas gezet worden,

zie kopje Literatuur op Canvas.

- Ook mogelijk: Gerhard G. van de Bunt (compiler). *Descriptive and Inferential Statistics in the Social Sciences* (2012). Pearson Custom Publishing.

Dit boek is inhoudelijk hetzelfde als het boek van Agresti & Franklin.

Het

enige verschil is dat de omslag er anders uitziet en dat het hoofdstuk over betrouwbaarheidsanalyse (van Van de Bunt) in dit boek is opgenomen.

, dus het maakt niet uit

welk van de twee boeken je aanschaft.

Aanbevolen:

- Software-pakket SPSS, bijvoorbeeld via Surfspot

(<https://www.surfspot.nl>). Het is altijd mogelijk SPSS in de

practicumzalen te gebruiken, maar deze ruimte is beperkt en er wordt

vaak onderwijs gegeven. SPSS is dan niet te gebruiken.

Ook aanbevolen:

- Julie Pallant. *SPSS Survival Manual*. Open University Press. 4th revised edition (2010).

OF

- Grotenhuis & Matthijsen. *Basiscursus SPSS*. Koninklijke Van Gorcum &

Grotenhuis & Visscher. *SPSS met syntax*. Koninklijke Van Gorcum.

### **Aanbevolen voorkennis**

Afronding van "Methodologie van Sociaal-wetenschappelijk Onderzoek".

### **Doelgroep**

1e jaars bachelorstudenten van alle FSW-opleidingen

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroepen, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in

Canvas in welke werkgroep je ingedeeld bent.

NB je moet wel intekenen voor het vak en het tentamen.

## Overige informatie

De opgaven uit het boek en de practicumopgaven vereisen vaak het gebruik van SPSS.

## Besturen van de samenleving

<b>Vakcode</b>	S_BS ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Examinator</b>	dr. F.P. Wagenaar
<b>Docent(en)</b>	dr. F.P. Wagenaar, dr. D.B.D. Bannink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

We zullen beargumenteren dat de manier waarop onze samenleving bestuurd wordt niet tijdloos is, maar juist iets zegt over de tijd waarin wij leven, en dat sommige manieren van besturen misschien nieuw lijken, maar in feite al eeuwen oud zijn. Daarmee hopen we de vernieuwingen in het besturen van de samenleving begrijpelijk te maken. Wat voor ontwikkeling maakt ons bestuur nu precies door, en hoe verhoudt die zich tot de ontstaansgeschiedenis van het bestuur in Nederland? Met het antwoord op die vraag hopen we uiteindelijk iets te kunnen zeggen over de bestuurbaarheid en maakbaarheid van de Nederlandse samenleving.

### Inhoud vak

Governance, netwerksturing, marktwerking, laatmoderniteit: woorden die te maken hebben met de nieuwe manieren waarop de Nederlandse samenleving bestuurd wordt. Maar zijn die manieren wel zo nieuw als ze lijken? En wat is er dan vernieuwd? Als we de veranderingen in de manier van besturen willen duiden, dan moeten we eerst begrijpen hoe het bestuur van onze samenleving zich in de loop van de tijd ontwikkeld heeft. Wat voor zin heeft het bijvoorbeeld om te praten over 'laatmoderniteit' als we niet weten wat 'moderniteit' inhoudt? In Besturen van de Samenleving proberen we te ontdekken welke ontwikkelingen er achter de hypes en labels schuilgaan. Is 'governance' alleen maar een nieuw woord, of betekent het echt iets anders dan 'government'? En wanneer is netwerksturing eigenlijk uitgevonden?

### Onderwijsvorm

Hoorcollege, weblectures en werkcolleges.  
Aanwezigheid bij de werkcolleges is verplicht.

### Toetsvorm

Studenten voeren zelfstandig een (literatuur)onderzoek uit dat resulteert in mondelinge presentatie in de vorm van een (co)referaat en een paper.

### Literatuur

- Wagenaar, P., T. Kerkhoff & M. Rutgers (red.) (2011). Duizend jaar openbaar bestuur in Nederland: Van patrimoniaal bestuur naar waarborgstaat. Bussum: Coutinho. ISBN 9789046902127. Prijs: €32,50.

- Artikelen (canvas)
- Weblectures (canvas)

### Doelgroep

Studenten bachelor B&O afstudeerrichting Bestuurswetenschap

## Bestuur en beleid

<b>Vakcode</b>	S_BBL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	100

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Biologische Psychologie (UM)

<b>Vakcode</b>	P_UBIOPSY ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D. van t Ent
<b>Examinator</b>	dr. D. van t Ent
<b>Docent(en)</b>	dr. D. van t Ent
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

### Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc.) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

## Toetsvorm

Tentamen

## Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

## Brain in Trouble

<b>Vakcode</b>	AB_1038 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Examinator</b>	dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, prof. dr. T.J. de Vries, dr. H.K.E. Vervaeke
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

## Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

First Theme: addiction and impulsivity



What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

Second Theme: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Third Theme: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

### **Onderwijsvorm**

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Course coordinators are Hylke Vervaeke and Taco de Vries

### **Toetsvorm**

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

### **Literatuur**

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Canvas

### **Aanbevolen voorkennis**

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

### **Doelgroep**

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

## Intekenprocedure

Groups for Class Discussions and Home-work Assignments via Canvas

## Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

## Business Anthropology

<b>Vakcode</b>	S_BA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A.H. van Marrewijk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Business Cycles and Stabilization Policy

<b>Vakcode</b>	E_ME_BCSP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. M. Mastrogiacomo
<b>Examinator</b>	dr. M. Mastrogiacomo
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

The objective of the course is to introduce you to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system. This course is complementary to the parallel course of Structural Policy. It is highly recommended to take both courses.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation;
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles;
- An understanding of the policy problems facing central banks;
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

## Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts;
- The Great Depression and the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson;
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets;
- Recent financial crises.

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization;
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets;
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness;
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness;
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession.

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought and is suggested to be taken together with the course of Structural Policy that runs in parallel.

## Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

## Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0. To those who participate into less than four compulsory tutorials and/or do not deliver their tutorial work, one point will be subtracted from the final grade.

## Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

## Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

## Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

## Business Intelligence and Analytics

<b>Vakcode</b>	E_MM_BIA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.F.M. Feldberg
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.F.M. Feldberg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Responsiecollege

### **Doel vak**

Being able to define, describe and recall the basic concepts, principles and theories underlying business intelligence & analytics solutions (decision support systems). Also, to classify and compare business intelligence & analytics solutions as well as the constituent components of business intelligence & analytics solutions (Academic Skills).

Become proficient at exploring data-driven business models and to apply business intelligence & analytics concepts, principles and theories to business problems (Quantitative Skills).

Learn to explore, analyze and determine how big data can drive business model innovation as well as to analyze business cases, and propose business intelligence & analytics solutions and decide which data to use given a business problem to be solved (Knowledge).

Adeptly evaluating and discussing the organizational and social implications of business intelligence & analytics solutions and to create insights using established business intelligence & analytics tools (Bridging Theory & Practice).

### **Inhoud vak**

Data is hot! How organizations deal with the overabundance of data and the ability to transform data into insights have become critical success factors for every organization. Key words in this context are 'big data', 'data science', and 'data-driven decision making and innovation'. This course offers the handles that are needed to fully deploy the potential of data, and business intelligence & analytics solutions in order to create competitive advantage. The course primarily has a managerial focus, technology will be used primarily to create hands on experience with relevant BI&A technologies and as such enhance insights in their features and characteristics. There is a lot of business involvement in this course: experts from industry and BI&A consultants will share their insights and experience in the weekly workshops.

### **Onderwijsvorm**

Lectures  
Tutorials  
Workshops

### **Toetsvorm**

Assessment Written exam – Individual assessment  
Interim Assignment(s) / Tests:  
Analytics practicum tests – Individual assessment

### **Literatuur**

This course is article based.  
Readings will be announced in the course manual.

### Aanbevolen voorkennis

Recommended knowledge Elementary course on (Management) Information Systems (for example: Laudon, K.C. & Laudon, J.P. (2016). Essentials of MIS (12 th edition).

Basic knowledge on statistics and Microsoft Excel.

BK: 2.1 Business Information Technology

IBA: 2.1 Business Information Systems

## Business Model Assessment

<b>Vakcode</b>	E_MB_BMA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. L. Lu
<b>Examinator</b>	dr. L. Lu
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introduction in corporate finance for students in the program. This course has three main learning objectives:

1. Gain knowledge of basic concepts and theories pertaining to firm behaviors in the area of corporate finance in order to assess the business (Knowledge)
2. Provide standard answers to hypothetical cases, e.g. through solving exercises from the textbook (Quantitative skills)
3. Apply obtained knowledge in corporate finance to real life cases, e.g. interpret financial information, formulate them into standard framework, and provide comments and remarks for corporate decision makers (Bridge theory and practice)

After participating in this course, you should:

- Understand corporate finance concepts, including their strengths and limitations in explaining the realities
- Understand unique features of these concepts and their interrelationship, and the relevant corporate finance theories for firm behaviors
- Have quantitative skills to apply these concepts, e.g. solve exercises in the textbook
- Be able to choose between various concepts and apply them in real life cases, e.g. provide advice and remarks for corporate decision makers

### Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. We will start with an introduction to corporations, and proceed with financial statement analysis, financial decision making, investment decision rules, capital budgeting, and raising equity capital, etc. The focus is on applying concepts and theories to real-life situations during lectures, and providing students with feedback on their exercises and cases in the tutorials. We will explain the basic concepts and theories in the lectures, and apply to relevant exercises and cases in the tutorials. Students need to solve two cases in groups of 4 or 5 members, and present their reports in the tutorials.

### Onderwijsvorm

lectures and tutorials

### Toetsvorm

Individual and group assessment

### Literatuur

The case materials and exercises will be posted on Canvas

## Business Model Innovation

<b>Vakcode</b>	E_MB_BMI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. J. Du
<b>Examinator</b>	dr. J. Du
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have achieved extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/theories on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different

streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance

- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

### **Inhoud vak**

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on two main paths: Business model innovation based on internal resources and capabilities, as well as business model innovation leveraging external opportunities.

A wide range of topics such as business idea generation, business opportunity

identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing will be

discussed in each lecture, respectively.

During the lecture, the first part is related to the theories and process of business model innovation. The second part is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of literature will be explained and illustrated with real-life examples.

Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students will have the opportunity to learn from and interact with leading business practitioners, discuss their progress through

peer-review and with the support of experienced business developers.

### **Toetsvorm**

Business plan (group), and essay (individual)

### **Literatuur**

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.

- Selection of academic papers and news articles

### **Vereiste voorkennis**

None

## **Business Professionals**

<b>Vakcode</b>	E_MB_BPROF ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	drs. A.C. Guldemond
<b>Examinator</b>	drs. A.C. Guldemond
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Instructiecollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. The overall objective is gain

knowledge about business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional
- Be able to verbally and in written report on assignments

### **Inhoud vak**

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. Guiding questions are: Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The content of the course entails an even-handed appreciation for theory and practice.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task, responsibilities, and activities. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

### **Toetsvorm**

Written exam, assignments, presentation

### **Literatuur**

- Selection of articles, cases and support materials

## **Business Project**

<b>Vakcode</b>	E_MB_BPROJ ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. B.V. Tjemkes
<b>Examinator</b>	dr. B.V. Tjemkes
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the design, execution, and evaluation of management (change) projects. Whereas



during prior Minor business Administration courses students have been acquainted with various elements of management, during this course students are asked to integrate knowledge and adopt a multi-disciplinary approach in resolving real-life business issues. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines. In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the decisions (conceptual, methodological and managerial) associated with designing and conducting a business project (research, advise) in the area of business administration
- Are able to act professionally (individually and in teams) and systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

### **Inhoud vak**

The core of the course is based on a business venture. A real-life business which is confronted with specific challenges that demand a resolution (company visit). During the lectures students will be confronted with knowledge required to design and conduct a business project. The focus will be on knowledge and understanding associated with multi-disciplinary approaches to deal with real-life business challenges, project management approaches to deal with these challenges, and academic research to obtain and access relevant knowledge. In addition, during tutorial sessions students are challenged to explicate their decisions, and they will receive feedback. To conclude the course a presentation is given to the management team of the company.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students business project, and teams will receive feedback. Students also discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

### **Toetsvorm**

Individual and team assignment

### **Literatuur**

Selection of articles.

## Capita Selecta Political Science

<b>Vakcode</b>	S_CSps ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### **Overige informatie**

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets')

georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Challenges of Food and Nutrition Security

<b>Vakcode</b>	E_MG_CFNS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
<b>Examinator</b>	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- have a broad understanding of the concept of Food and Nutrition Security (FNS);
- be able to identify, calculate and interpret basic indicators for FNS and judge their relevance;
- be familiar with and understand the challenges to achieve FNS;
- be familiar with and understand the challenges posed by FNS failure for societies and individuals;
- be familiar with and understand the rationale for possible interventions to improve FNS.

### Inhoud vak

Food and nutrition security is a critical input for the functioning and wellbeing in any society. At the same time, food and nutrition security remains far from guaranteed with more than 700 million people being undernourished and another billion people suffering from a lack of vitamins and minerals. In this course you will first develop a broad and deep understanding of the concept of FNS, both historically and contemporaneously. Next, the course will analyze challenges to ensure food and nutrition security for all now and in the future as well as challenges posed for societies and individuals by food and nutrition insecurity.

### Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

### Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

### Literatuur

To be announced

### Vereiste voorkennis

There is no formal entrance requirement for the minor Global Food Security Studies, and hence also not for this course. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds. However, we expect that this course is especially of interest to students of economics, social sciences and

health sciences. The minor is a university minor which implies that VU students do not need to ask for permission from the Examination Board to acquire the credits for courses for their own BSc degree.

### Doelgroep

The minor Global Food Security Studies and hence also this course is open for students from all majors who want to acquire familiarity with the core principles of global food security and interdisciplinary methods. We are particularly interested in students who wish to contribute to food security through rigorous interdisciplinary knowledge production. The international staff that teaches in this minor program conducts research in a variety of regions around the globe. This holds great appeal to students who are keen to understand the diversity and similarity in problems and solutions related to food (in)security.

### Intekenprocedure

To register you should enroll through VUnet. Registration is open from mid-July. Early registration is recommended. Students without access to VUnet should enroll as secondary course students ('bijvakstudent'). More information can be found on this pages:

[Dutch information about the application procedure >](#)

[English information about the application procedure >](#)

### Overige informatie

Part of minor Global Food Security

## Challenges of the 21st Century

<b>Vakcode</b>	S_C21C ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

This third course of the cluster "Anthropological Base" is called 'Challenges of the 21st Century'. The six central issues from "Core Themes" are again the interconnecting parameters throughout the course, but they will now constitute the basis for an assessment of contemporary societal issues, problems and discussions. Anthropology is by definition an 'applying science' in that invites to look at the world from an angle that aspires to make a difference, or question common-sense and taken-for-granted assumptions about how we tend to see the world, 'ourselves' and 'others'.

### Learning objectives

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

(1) how anthropological concepts can be applied in order to address, assess, and analyse contemporary societal issues (see course content). The six perennial themes in anthropology (see remarks) will be the guiding line.

Application. The student has acquired the competences to:

(2) apply these insights and how anthropologists can contribute to the explanation and possible solution of pressing societal issues.

Attitude. The student demonstrates:

(3) the ability to observe their own life-worlds from an anthropological perspective and learn to realize the contingencies of their own cultural routines.

### **Inhoud vak**

Be it the result of long-term developments, technological changes, or sudden and unprecedented events, each era is faced with societal challenges that keep politicians and the public busy. Our 21st century is no exception. Globalization and mobility, the rapid extension of human habitats, or the destruction of habitats due to large-scale economic activity, the use of natural resources, and not least the pressing political developments in some parts the world are complex issues that pose a challenge for local, national and international governmental bodies. Behind these technical administrative challenges there is the much more fundamental question who the real victims are and who benefits from crises. The anthropological perspective on these fundamental questions learns us that there simply is no common definition of what a challenge is and that governance is a deeply political practice and thus a matter of interests. It all depends on the perspective we take in assessing urgent issues. Anthropology may be not unique in recognizing a multitude of perspectives, but it is the most outspoken discipline in this respect. Anthropology is applied science by default.

### **Onderwijsvorm**

Lectures, guest lectures, viewing and analyzing documentaries and other audio-visual illustrations, text analysis, class debates.

### **Toetsvorm**

Written assignments (blog) and final exam.

### **Literatuur**

To be announced

### **Aanbevolen voorkennis**

Active participation in "Core Themes in Anthropology" and "History and Theory of Anthropology".

### **Doelgroep**

First-year bachelor students in CAO. Also Exchange students and students doing elective Courses in VU can participate.

### **Overige informatie**

This course is part of the cluster "Anthropological Base", consisting of three courses (see also 'Core Themes' and 'History and Theory').

Introduction to the course cluster:

"Anthropology is the science of culture and anthropologists gaze at other peoples' cultural peculiarities, map them and make sense of them."

This is the common sense assumption of many people outside the

profession and it may in part be the case. But anthropology is much more than that. From the time anthropology emerged in the 19th century as a scholarly discipline in its own right, anthropologists have addressed a whole range of fundamental questions dealing with human activity, in social, cultural, political, religious, economic and other domains. There is a considerable overlap with what sociologists do, for example in addressing societal structures and institutional settings. But anthropology has a broader, yet more specific focus: to understand how human beings create cultural life worlds, how they live in those worlds, and how they make sense of these worlds. The main aim of anthropology is to study human activity in relation to the social and cultural environment of people, groups and societies.

The thematic cluster “Anthropological Base” consists of three courses in which the focus of anthropology will be introduced, explained and discussed. The aim of the courses is to make student familiar with the discipline, the big issues, the various approaches, the theoretical discussions and contemporary efforts to understand a world in turmoil. Basic concepts will be explained: how they developed throughout the history of the discipline and how they are applied in understanding and explaining contemporary societal issues. There are six central theme-hubs or recurring issues that will be revisited in all three courses within the cluster. These themes are: 1) questions about the nature of “culture(s)”; 2) questions about individual and society; 3) questions about “ties that bind” (on the manifold manifestations of belonging); 4) questions about structure and agency; 5) questions about the body; and 6) questions revolving around language, convictions and emic/etic categorizations.

These themes can be considered as six recurring basic conceptual questions, or discussions that have time and again been addressed by anthropologists in different ways and under different circumstances. They constitute the basis for theoretical disputes, methodological reflections, but also for assessing contemporary societal issues. They should however in no way be treated as disciplinary straightjackets. Far from that; they only help us to draw some lines in the enormous complexity of human activity. In order to enhance the coherence of the cluster, the six recurring issues will in different ways be addressed in each of the three courses.

The first course of the cluster is called ‘Core Themes of Cultural Anthropology’. Students obtain knowledge and insights in the core themes of anthropology, including basic concepts, methodological approaches and first acquaintances with theoretical perspectives. Additionally, students learn to observe their own life-worlds from an anthropological perspective and learn to realize the contingencies of their own cultural routines.

The second course is called ‘History and Theory of Anthropology’. Instead of following the chronological evolution of the various schools of anthropological thought like usually happens with the anthropological theory courses, it follows the history of the discipline using the six perennial issues as vehicles or pegs. Students get to see how anthropology approached such subjects and through that contributed to our understanding of the world. They learn that although the issues at stake may be very diverse, the six basic concerns are always present, in different and changing disguises.

The third course is called ‘Challenges of the 21st Century’. The six

central issues are again the interconnecting parameters throughout the course, but they will now constitute the basis for an assessment of contemporary societal issues, problems and discussions. Anthropology is by definition an 'applying science' in that invites to look at the world from an angle that aspires to make a difference, or question common-sense and taken-for-granted assumptions about how we tend to see the world, 'ourselves' and 'others'.

## Climate Change Law

<b>Vakcode</b>	R_TL-TP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	C. Kaupa
<b>Examinator</b>	C. Kaupa
<b>Docent(en)</b>	C. Kaupa
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The course analyzes climate change as a transnational legal phenomenon. Students will learn to work across different legal fields (ranging from international and human rights law to private and economic law) and different jurisdictions (including international, European, national and local regulation), and to handle legal questions in the context of complex economic, political, social and ethical debates. Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to understanding transnational global developments.

### Inhoud vak

Climate change is one of the most pressing issues the world faces in the 21st century. It is also a particularly complex and interesting problem from a legal perspective: this is because climate change affects multiple jurisdictions (from the international to the local level), numerous areas of law (ranging from international to private law) and multiple actors (ranging from governments and international organizations to multinational businesses, NGOs and private citizens). Moreover, complex scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal processes.

Analyzing the interaction of different legal fields:

Greenhouse gases originate from a broad range of activities, including energy production, industry and transport to agriculture. These are regulated in, or otherwise affected by, numerous fields of law, such as international law, European and national economic law, private law, environmental law, international trade and investment law and human rights law. Tackling climate change therefore requires understanding how these various legal fields interact.

Analyzing how different jurisdictions interact:

Climate change is a transnational phenomenon, having local causes, but

creating global effects: consequently, the problem must be addressed at the same time at a global scale, by regional organizations (such as the EU), at the national and at the regional level (e.g. cities). The course will look at how these different jurisdictions interact.

Understanding the role of different legal actors:

Climate change is not only a concern for national governments and international organizations. The European Union, as a regional organization, has long been an important actor in this field; moreover, non-state actors play an important role as well: multinational businesses, NGOs and private citizens aim to influence the regulatory process, most notably by bringing lawsuits. The course will analyze the activities of these different actors.

Understanding the context of climate change law:

Climate change has complex scientific, economic, political, social and ethical dimensions: for example, given that the emission of greenhouse gases is related to many different business sectors, a transition towards a low-carbon society will likely transform the existing economy in significant ways. This will inevitably create „losers“ along the way (e.g. coal and oil companies), who may aim to slow down the transition, thereby posing difficult economic and political questions. Or, to give another example, as greenhouse gas emissions are related to consumption, they are mainly attributable to the wealthy parts of the global population; however, climate change disproportionately affects poor populations in developing countries, and therefore raises complex ethical issues. In this course, we will study how scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal process.

The course will cover:

- Part 1: the science, economics and politics of climate change;
- Part 2: Climate change as a global issue; the international climate change regime (e.g. Paris Agreement), international law, human rights law and international trade and investment law;
- Part 3: European and national legislation (e.g. Emissions Trading System)
- Part 4: Lawyering for change (e.g. lawsuits against governments and businesses in the US and in Europe)

### **Toetsvorm**

Small written and oral assignments throughout the course and a final written assignment.

### **Literatuur**

The literature will be announced on Canvas.

### **Doelgroep**

- Apart from regular students, the course is also available for:
- Students from other universities/faculties
- Exchange students
- Contractor (students who pay for one course)

### **Overige informatie**

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

#### Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

#### Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

#### Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

#### Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

## Cognitive Neuroscience

<b>Vakcode</b>	AB_1056 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. S. van der Sluis



<b>Examinator</b>	dr. S. van der Sluis
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, dr. C.P.J. de Kock, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. S. van der Sluis, M. Loos
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain, and its different cell types, function.

### Inhoud vak

In the first course of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain, ranging from single cells to neuronal networks, and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures, delivered by renowned neuroscientists, to discuss recent advances in the field of learning and memory, brain plasticity, and brain disease (e.g., Angelman syndrome, OCD). Finally, you will learn about and experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) in hands-on practicals.

### Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS  
 Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS  
 Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS  
 Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS  
 Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

### Toetsvorm

Written exam & assignments

### Literatuur

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience  
 Carlson, Neil R.  
 (9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

### Vereiste voorkennis

No special requirements.

### Doelgroep

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

## Overige informatie

Coordinators: Christiaan de Kock and Sophie van der Sluis.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

## Cognitive Neuroscience

<b>Vakcode</b>	P_BCOGNEUS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Examinator</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Docent(en)</b>	dr. D.J. Heslenfeld
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, clinical and emotional neuroscience.

### Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, MRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, emotion, consciousness, and social cognition. The aim of the course is to provide a sound basis for the master program.

### Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

### Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions. Practical have to be completed

### Literatuur

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2016). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Edition). New York: Norton. ISBN: 9780393912036

### Vereiste voorkennis

Some background in psychology and biology is recommended.

### Aanbevolen voorkennis

Biologische en Cognitieve Psychologie

### Overige informatie

Language: Tuition in English.

As of 2018-19 this course is no longer part of the University Minor. Students who still need to complete this course for the UM, can contact the course coordinator.

## Communicatieklassiekers

<b>Vakcode</b>	S CK ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. T. Hartmann
<b>Examinator</b>	dr. T. Hartmann
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J. Kleinnijenhuis, dr. T. Hartmann
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Tijdens deze cursus verwerf je uitgebreide kennis van de belangrijkste klassieke theorieën en modellen die aan de basis staan van de Communicatiewetenschap. Deze cursus draagt vooral bij aan:

- kennis van en inzicht in de grondbeginselen en belangrijkste theorieën van communicatiewetenschap;
- kennis van en inzicht in de stand van de wetenschappelijke discussie met betrekking tot de belangrijkste theorieën en modellen van communicatiewetenschap.

### Inhoud vak

Tijdens de cursus worden kernideeën en toepassingen van de belangrijkste klassieke theorieën en modellen van de Communicatiewetenschap behandeld, namelijk news values en gatekeeping, agendasetting, media realism, two-step flow of communication, cultivation, spiral of silence, knowledge gap, balance theory, en uses –and gratifications. Deze klassiekers worden besproken aan de hand van de originele teksten en de vervolgstudies die de modellen en theorieën hebben geholpen verder te ontwikkelen.

### Onderwijsvorm

Colleges

De student dient voorafgaand aan elke college twee of drie artikelen met betrekking tot de theorie of model te bestuderen.

### Toetsvorm

Schriftelijk meerkeuze-tentamen. Het examen zal in het Nederlands worden afgenomen.

### Literatuur

Elektronische reader met wetenschappelijke artikelen en hoofdstukken. Deze wordt voor aanvang van de cursus bekend gemaakt via de Canvas omgeving van het vak. Naast de literatuur omvat de te bestuderen stof voor het tentamen ook de lezingen.

### Aanbevolen voorkennis

Er is geen bijzondere voorkennis vereist om deze cursus te kunnen volgen. Tijdens de cursus zal de student zich verder gaan verdiepen in de theoretische kennis die hij/zij heeft opgedaan tijdens de cursus "Communicatiewetenschap".

### Doelgroep

Deze cursus is een verplicht onderdeel van het bachelorprogramma Communicatiewetenschap en het premasterprogramma Communicatiewetenschap. Daarnaast kan de cursus gevolgd worden als bijvak of keuzevak. De cursus staat ook open voor aanschuifonderwijs.

### Overige informatie

Tijdens deze cursus zullen sommige colleges in het Nederlands worden gehouden en sommige in het Engels. De verplichte literatuur zal meestal in het Engels zijn. Het examen zal in het Nederlands worden afgenomen.

## Communicatieskills

<b>Vakcode</b>	S_CSK ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Communicatiewetenschap

<b>Vakcode</b>	S_CW ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P. Kerkhof
<b>Examinator</b>	prof. dr. P. Kerkhof
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P. Kerkhof, dr. C.J. Beukeboom, dr. A.M.J. van Hoof
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Na afloop van de cursus is de student in staat om:

- de belangrijkste begrippen, theorieën en werkingsmechanismen in de communicatiewetenschap te reproduceren en toe te passen op actuele voorbeelden
- aan te geven hoe in verschillende communicatiewetenschappelijke theorieën gedacht wordt over de relatie tussen media en publiek
- vanuit een onderzoeksperspectief te kijken naar media-effecten en aan te geven op welk type onderzoek theorieën over media-effecten gebaseerd zijn

- aan te geven wat mogelijkheden en beperkingen van media-effect onderzoek zijn
- kennis over media- en communicatiebeleid en over recente ontwikkelingen in het medialandschap te reproduceren en toe passen
- het maatschappelijk belang van media aan te geven aan de hand van de tijdsbesteding aan media, de geldstromen rond media en de media wet- en regelgeving

### Inhoud vak

Welke rol spelen media in onze beeldvorming van de realiteit? Tot nu toe heb je communicatie vooral ervaren als "consument" – door te kijken naar televisie, te surfen op het web, en te praten met je vrienden. Vanaf nu ga je communicatie benaderen vanuit het onderzoeksperspectief. Je maakt kennis met vragen die onderzoekers stellen over communicatievormen die jij elke dag in de praktijk tegenkomt; met de begrippen, theorieën en mechanismen waar communicatiewetenschappers mee werken. Aan de hand van recente voorbeelden uit de dagelijkse praktijk maak je kennis met thema's als informatieoverdracht, beeldvorming, agendavorming, propaganda, attitudeverandering, en functies van de media. Daarnaast leer je meer over het huidige medialandschap, met social media en met nieuwe vormen van merkcommunicatie. In dit vak kijk je vanuit de alledaagse praktijk en je eigen ervaring naar communicatie(problemen) en leer je hierover na te denken in de begrippen en theorieën die communicatiewetenschap eigen zijn.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

### Toetsvorm

Schriftelijke tentamens in week 3 (30%) en aan het einde van de cursus (70%)

### Literatuur

- Potter, J. W. (2012). Media effects. Los Angeles: Sage.
- Bakker, P. & Scholten, O. (2014) Communicatiekaart van Nederland. Overzicht van media en communicatie (9e druk). Amsterdam: Kluwer.
- De Boer, C. & Brennecke, S. (2014). Media en publiek. Theorieën over media-impact (7e druk). Amsterdam: Boom.

## Comparative Political Research

<b>Vakcode</b>	S_CPR ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Examinator</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.M. Pennings
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

This course presents an overview of the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the

following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case- selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

### **Inhoud vak**

In this course students will compare two contrasting case studies and make a design for a comparative case study themselves. These tasks will help students to gain the basic skills necessary for performing comparative research and to set up a research design.

### **Onderwijsvorm**

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.

### **Toetsvorm**

Written assignments.

### **Literatuur**

Main Textbook (To be purchased):

Gerring, J. (2017). Case Study Research. Principles and Practices. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd Edition.

In addition students will read a number of articles.

### **Doelgroep**

Bachelor students Political Science and students of the Pre-Master Political Science.

### **Overige informatie**

Each week one lecture and one tutorial (and/or feedback by appointment).

## **Contemporary Social and Political Philosophy**

<b>Vakcode</b>	S_CSPP ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Docent(en)</b>	dr. A.J. Salman, prof. dr. B.J.J. Crum, drs. B. Slijper, dr. P. Overeem

<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

This course is part of the bachelor programs Sociology (leerlijn: Sociale Vraagstukken), Political Science, and Cultural Anthropology and Development Sociology.

The course is designed to introduce students into the normative and ethical debates about contemporary challenges to society. The central idea of the course is that students in the social sciences should not only be able to analyze and research social issues and developments, but also be capable of critical reflection on the normative aspects, dilemmas, and positions in debates about these issues.

### **Learning objectives**

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the types of ethical dilemma's that are part of current social, political, and cultural tensions and disputes, such as sociocultural diversity, issues of inequality, and democratic political participation;
- (2) the various approaches and theories addressing these normative questions and dilemma's.

Application. The student has acquired the competences to:

- (3) recognize the ethnical quandaries underlying the positions and proposals in and on societal problems and social, political, and cultural interests constituting them; and
- (4) apply normative theories to concrete contemporary contested issues.

Making judgements. The student is able to:

- (5) critically reflect upon the normative dimension of contemporary contested issues, in particular on cultural diversity, social inequality, and political participation.

Communication. The student has acquired the skills to:

- (6) write a short opinion piece on a contemporary contentious issue, addressing a non-academic audience.

### **Inhoud vak**

After an introduction to the foundational debates on the notion of 'justice' in normative theory (e.g universalism versus relativism, deontology versus consequentialism, monism versus value pluralism) we concentrate on the following contemporary contested issues (both nationally and internationally):

- (1) Cultural diversity and moral universalism: How to reconcile the claim of 'universal human rights' with the fact of cultural, ethnic and religious diversity?
- (2) Social equality: What is a 'fair' and 'just' distribution of socio-economic goods?
- (3) Democracy and political participation: What are the possibilities and limitations of citizen participation and democratic accountability in contemporary governance?

### **Onderwijsvorm**

Lectures.

### Toetsvorm

Written assignment (op-ed piece) and final exam (open essay-questions).

### Literatuur

To be announced in the course manual (see CANVAS).

### Doelgroep

3rd year bachelor students in Sociology; 3rd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology; 3rd year bachelor students in Political Science.

Open as an elective course for Exchange students.

## Core Themes in Anthropology

<b>Vakcode</b>	S_CTA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Examinator</b>	dr. A.J. Salman
<b>Docent(en)</b>	dr. A.J. Salman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

On 'Core Themes of Cultural Anthropology': Students obtain knowledge and insights in the core subjects of anthropology, including basic concepts, methodological approaches and first acquaintances with theoretical perspectives, through a tour across 6 perennial themes in anthropology. Additionally, students learn to observe their own life-worlds from an anthropological perspective and learn to realize the contingencies of their own cultural routines.

### Inhoud vak

Six transversal themes (embodying perennial themes in anthropology that will therefore return in the subsequent courses in the "Core Themes in Anthropology"-cluster) will be addressed: 1) the questions about the nature of "culture(s)"; 2) the individual and society; 3) ties that bind (on the manifold manifestations of belonging); 4) structure and agency; 5) the body; and 6) language, convictions and emic/etic categorizations. These themes are however linchpins or hubs rather than the only substance of classes. In the Introduction, also fieldwork and ethnographic methods; time and space; kinship, gender and aging; hierarchies, power and politics; economy, exchange and reciprocity; ritual; religion; ethnicity; anthropology's role in development issues; (collective) identities; and globalization, will be introduced and explained in their relation to anthropological approaches.

### Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures, documentaries and other audio-visual illustrations, text analysis, class debates.



## **Toetsvorm**

- Mid-term exam, open questions (25% of final grade)
- final exam, open questions (75% of final grade)

## **Literatuur**

-Eriksen, Thomas Hylland, 2010, *Small Places, Large Issues. An Introduction to Social and Cultural Anthropology* (4th edition), London: Pluto Press (approx.. 25 euro).

-Additional literature to be announced

## **Doelgroep**

This course is for first-year bachelor students in CAO, as well as for PreMaster students Social and Cultural Anthropology. Also Exchange students and students doing Elective Courses in VU can participate.

## **Overige informatie**

This course is part of a cluster of three courses.

Introduction to the course trio:

“Anthropology is the science of culture and anthropologists gaze at other peoples’ cultural peculiarities, map them and make sense of them.”

This is the common sense assumption of many people outside the profession and it may in part be the case. But anthropology is much more than that. From the time anthropology emerged in the 19th century as a scholarly discipline in its own right, anthropologists have addressed a whole range of fundamental questions dealing with human activity, in social, cultural, political, religious, economic and other domains.

There is a considerable overlap with what sociologists do, for example in addressing societal structures and institutional settings. But anthropology has a broader, yet more specific focus: to understand how human beings create cultural life worlds, how they live in those worlds, and how they make sense of these worlds. The main aim of anthropology is to study human activity in relation to the social and cultural environment of people, groups and societies.

The thematic cluster “Anthropological Base” consists of three courses in which the focus of anthropology will be introduced, explained and discussed. The aim of the courses is to make student familiar with the discipline, the big issues, the various approaches, the theoretical discussions and contemporary efforts to understand a world in turmoil. Basic concepts will be explained: how they developed throughout the history of the discipline and how they are applied in understanding and explaining contemporary societal issues. There are six central theme-hubs or recurring issues that will be revisited in all three courses within the cluster. These themes are: 1) questions about the nature of “culture(s)”; 2) questions about individual and society; 3) questions about “ties that bind” (on the manifold manifestations of belonging); 4) questions about structure and agency; 5) questions about the body; and 6) questions revolving around language, convictions and emic/etic categorizations.

These themes can be considered as six recurring basic conceptual questions, or discussions that have time and again been addressed by anthropologists in different ways and under different circumstances. They constitute the basis for theoretical disputes, methodological reflections, but also for assessing contemporary societal issues. They should however in no way be treated as disciplinary straightjackets. Far from that; they only help us to draw some lines in the enormous complexity of human activity. In order to enhance the coherence of the

cluster, the six recurring issues will in different ways be addressed in each of the three courses.

The first course of the cluster is called 'Core Themes of Cultural Anthropology'. Students obtain knowledge and insights in the core themes of anthropology, including basic concepts, methodological approaches and first acquaintances with theoretical perspectives. Additionally, students learn to observe their own life-worlds from an anthropological perspective and learn to realize the contingencies of their own cultural routines.

The second course is called 'History and Theory of Anthropology'. Instead of following the chronological evolution of the various schools of anthropological thought like usually happens with the anthropological theory courses, it follows the history of the discipline using the six perennial issues as vehicles or pegs. Students get to see how anthropology approached such subjects and through that contributed to our understanding of the world. They learn that although the issues at stake may be very diverse, the six basic concerns are always present, in different and changing disguises.

The third course is called 'Challenges of the 21st Century'. The six central issues are again the interconnecting parameters throughout the course, but they will now constitute the basis for an assessment of contemporary societal issues, problems and discussions. Anthropology is by definition an 'applying science' in that invites to look at the world from an angle that aspires to make a difference, or question common-sense and taken-for-granted assumptions about how we tend to see the world, 'ourselves' and 'others'.

## Creative Writing

<b>Vakcode</b>	L_NNBAALG001 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Examinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Docent(en)</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie of een essay leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het

gaat hierbij om fictie of non-fictie. Aan het eind hebben de studenten een

afgeronde (fictionele) tekst geschreven, een kort verhaal, een afgerond romanfragment of een essay.

Studenten krijgen inzicht in hoe fictie en non-fictie

werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwalen in het vak en de kunst van het schrijven.

## **Inhoud vak**

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele en niet-fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf schrijven van een stuk fictie of non-fictie dat elke week in omvang groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage.

## **Onderwijsvorm**

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt. De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informierend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (de afgesproken deadline is onverbiddeijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

## **Toetsvorm**

- 1) Actieve participatie en 80 % aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt en dat hij / zij de tussentijdse (schriftelijke) opdrachten maakt.
  - 2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.
  - 3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.
- De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn: afgeronde fictionele tekst 60 %; tentamen 40 %. Aanwezigheid (80 %) en participatie (1) moeten voldoende zijn.

## **Literatuur**

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

### Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege Meesterwerken uit de wereldliteratuur moet zijn gevolgd.

### Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten van binnen en buiten de VU.

### Overige informatie

Aanwezigheid (80%) en actieve deelname zijn verplicht.

## Critical Perspectives on Science

<b>Vakcode</b>	W_CPOS ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Examinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Docent(en)</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- Knowledge of the feminist critique of science, and of critiques of science from the perspectives of race and intersectionality;
- Insight in the way in which these perspectives structure the student's own discipline;
- Developing the skills to critically question texts from the perspective of gender, race, and sexuality.
- Developing writing skills (by getting feedback) and presentation skills.

### Inhoud vak

This course introduces diverse critical perspectives upon science that are developed from feminist, race, and intersectionality theory. In the first four weeks, on the basis of key articles in these fields (such as Harding, Haraway, belle hooks, Crenshaw), the different perspectives will be introduced, as well as the most important debates in these fields that form the backbone of this minor: the sex/gender debate, the problem of the relationship between gender and race theory, the intersectional framework. The course does not only aim at introducing the perspectives theoretically, but also at self-reflection by the students. In two weekly seminars the students will work at relating these perspectives to their own discipline. The seminars aim at developing a critical perspective upon the central texts in the student's discipline. The course will start in the first period and will end in period 3. The seminars will take place every two weeks, during the entire semester. The final course assessment will take place in period 3: students will give a presentation at the closing symposium of the minor and write a paper in which they demonstrate to be able to analyze from the angle of gender and diversity a subject/text/film/book

from their own discipline.

### Onderwijsvorm

Lectures and seminars (active learning groups).

### Toetsvorm

- Three reflections of 500 words (divided over the semester) (30%; 10% for each reflection)
- Presentation at closing symposium (period 3) (10%).
- Paper (end of the minor, period 3), of 2000 words in which the perspectives developed in the minor are related to the discipline of the student (60%).

### Literatuur

To be announced on Canvas

### Doelgroep

The course is at Bachelor 3 level and open for students from different disciplines.

## Culture and Citizenship

<b>Vakcode</b>	S_CC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Culture and New Media

<b>Vakcode</b>	S_CNM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Cultuur, macht en diversiteit

<b>Vakcode</b>	S_CMD ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	100

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Current Issues in Migration Law

<b>Vakcode</b>	R_HumRCI (200994)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	T.K. Last
<b>Examinator</b>	T.K. Last
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. T.P. Spijkerboer
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep, Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Course objectives are:

- To formulate an original research question
- To write a research paper
- To practice peer review
- To relate what is in the news to migration law scholarship
- To develop and express independent and objective opinions on current issues

### Inhoud vak

This course invites students to engage critically with a current topic in international and European migration law. Topic areas that have featured in the news in recent months will be recommended, but students must develop their own research question. Previous current issue topic areas include: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking, smuggling.

### Onderwijsvorm

One lecture on how to relate what is in the news to existing migration law scholarship and introduction to the current issue topic areas on Canvas. Another lecture on how to formulate a research question and write a research paper. Students will also attend one working group session to present their research proposals and peer review others' research proposals. Supervisors will offer office hours to guide students through the writing process if necessary.

### **Toetsvorm**

Written research proposal, presentation of that research proposal, and a final research paper. Students will work in pairs.

### **Literatuur**

Preliminary reading lists will be announced on Canvas for a range of current topics.

### **Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

## **Current Issues in Transnational Law**

<b>Vakcode</b>	R_CIsTrL ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	3.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Examinator</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. G.T. Davies
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

### **Inhoud vak**

In 2017, the course focused on the following three topics:

- International trade and investment agreements - TTIP
- Problems of the International Criminal Court
- Legal issues of geoengineering

The subjects for 2018 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

### **Toetsvorm**

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

### **Literatuur**

Reading will be placed on Canvas nearer the time.

### **Aanbevolen voorkennis**

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

### **Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

### **Overige informatie**

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden



- schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat
- met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

#### Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

## Data Analytics and Privacy

<b>Vakcode</b>	R_DAP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Examinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Leergroep
<b>Niveau</b>	300

#### Doel vak

Data Analytics and Privacy focuses on the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of business analytics and data science, with a general focus on the right to privacy. The student will learn and understand the ethical and legal aspects of business analytics and data science. The student will be able to analyze the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of these issues. The student will be able to deal with the similarities and differences between legal admissibility and ethical acceptability when working with large datasets and the application of the outcomes of the analysis.

#### Inhoud vak

In the field of business analytics and data science the opportunities seem endless. Perfect enforcement of norms, excellent personally targetted advises and advertments. Outcomes of data analytics can even preceed what's on a man's mind: the cab arrives at the moment you did not even know yet you needed it, the packages are already posted before you ordered them, or the criminal behavior is predicted before it takes place. This course obviously is not about the possibilities, but about the limits we as a society want to put on those possibilities. The legal and ethical standards for this area have not yet been crystallized, but in general fundamental rights and ethical principles are well known. This course also explores the boundaries between legal admissibility and ethical responsibility.

**Onderwijsvorm**

Lectures, tutorials, peer review

**Toetsvorm**

Paper, presentation

**Literatuur**

Made available via Electronic Learning environment

**Doelgroep**

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course).

## De netwerksamenleving

<b>Vakcode</b>	S_DNWS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

**Overige informatie**

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## De virtuele organisatie

<b>Vakcode</b>	S_DVO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

**Overige informatie**

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Decision Making and Institutional Policy Change

<b>Vakcode</b>	S_DMIPC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Decolonizing Europe

<b>Vakcode</b>	L_GCBAALG008 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	M.P. Groten
<b>Examinator</b>	M.P. Groten
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Legene, M.P. Groten
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Decolonizing Europe has both historical and methodological learning objectives. After the course, participants...

1. Have a good understanding of the main approaches to the postwar history of the European nation state and are able to situate leading historians in the historiographical debate on decolonization and postcolonialism
2. Are able to critically review (both in writing and speaking) a monograph and to develop, both orally and in writing an argued opinion about the issue addressed by the author(s)
3. Have been challenged to reflect on the own 'subject position' and explore the theme from various perspectives while acknowledging different experiences with respect to European postcolonial society.

### Inhoud vak

The course focuses on the impact of European imperialism on the dynamics of nation state formation within 'Postwar Europe'.\* While all around the globe countries became independent, what did that mean for Europe itself? Students will come across at least three developments that played a major role in the repositioning of Europe in the international arena after colonialism:

- The reordering of European national states in East and West and the impact of the Cold War
- The changes within Europe and between Europe and the 'Third World' as a result of decolonization.
- The gradual European integration process and, simultaneously, the emergence of major ambiguities within separate nation states concerning the concept of multicultural society.

The course investigates these developments with particular attention to a better understanding of colonialism as a history with a deep influence

on notions of belonging, inclusion and exclusion with respect to citizenship at national and European level. Against the backdrop of a political history, this course will discuss how historians, philosophers, activists, politicians, have approached this history within a national, European or global frame of reference.

\* Tony Judt, *Postwar, A history of Europe since 1945*. New York, 2005.

### **Onderwijsvorm**

Two introductory lectures (week 1 and 2) supported by common reading assignments, week 3 individual assignment to write a summary and discuss a monograph selected from the course list or at your own suggestion, followed by a guest lecture in week 4; as from week 5-7 intensive sessions focusing at the topics addressed in the selected monographs. In week 8 the course ends with a forum discussion organized by the participants.

### **Toetsvorm**

Mandatory: attendance of the seven plenary sessions and final forum discussion.

Grading elements:

1. pro-active role in class, including class notes or other prep. assignments 30%;
2. Monograph: summary and discussion paper (2.000 words) 40%;
3. ppt. presentation and discussion in class about topics addressed in the reviews 20%.
4. Contribution to final forum discussion 10%;

Instructions and criteria for the assessment of the summary and discussion paper on a selected monograph will be included in the full course description.

In order to be able to finish the course, each grading element per se has to be satisfactory. If failed, the paper can be re-submitted.

### **Literatuur**

An extensive list will be published in the full course description. The following titles will be used as common reference works:

- Elizabeth Buettner, *Europe after Empire. Decolonization, Society, and Culture* (Cambridge, Cambridge UP, 2015)
- Jan C. Jansen & Jürgen Osterhammel, *Decolonization: A Short History* (Translated by Jeremiah Riemer Princeton, Princeton UP, 2017) (or German edition)

### **Vereiste voorkennis**

Students will need a sufficient background in contemporary history, either at a general level, or specifically concerning the history of their own country, region, continent of origin.

### **Aanbevolen voorkennis**

It is strongly advised to read Jansen/Osterhammel before class starts.

### **Doelgroep**

As from the start, the course will be at 300 level and require a dedication to reading a lot. The course aims at History students in their BA3-minor semester and at those students from other disciplines who follow the full History minor-program. Other international exchange students and students from other disciplines, University colleges and VU-faculties with a sufficient level of historical knowledge, can participate after permission by the course coordinator.

### Intekenprocedure

The maximum number of participants for this module is 25 students. Make sure that you register in time.

### Overige informatie

Full course title:

Decolonizing Europe - Perspectives on Post-WW2 State Formation and the Cold War

## Democracy: A History

<b>Vakcode</b>	L_GABAGES212 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D.B.R. Kroeze
<b>Examinator</b>	dr. D.B.R. Kroeze
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.A. Davids, dr. F.D. Huijzendveld, dr. D.B.R. Kroeze
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Improve knowledge of the historical development of democracy and of democratization in history. Improve understanding of differences between classic, early modern and modern understandings of democracy. Being able to critically

reflect on normative thinking in academic and political debates. Being able to formulate an independent opinion on historical and contemporary issues related to democracy.

### Inhoud vak

Since the end of the eighteenth century 'democracy' slowly but steadily has become more popular. Democracy as a mode of government and the word 'democracy' itself has by leaps and bounds found acceptance in many parts of the world. Democracy has become the standard or the rule, while other modes of government are considered as deviations or exceptions. How and why has this evolution occurred in Europe and in other parts of the world? What sorts of changes or continuities can during this prolonged evolution be discerned in the concept of 'democracy', and how can we critically assess the dominant position of democracy? Answers to these questions will be presented by giving an overview of the historical development of democracy since the time of the Athenian democracy, the 'Atlantic Revolutions' of around 1800, and the rise, fall and rise in the era around the World Wars. The history of democracy will be related to theories about democracy and democratization. The main emphasis will be on the Western and European history of democracy but guest lecturers will also discuss the non-Western development of democracy.

### Onderwijsvorm

Lectures and discussion.

**Toetsvorm**

Midterm and final exam.

**Literatuur**

Roger Osborne, Of the people, by the people. A new history of democracy (2011); D. Held, Models of Democracy (2006; 3 edition); articles and book chapters (to be announced).

**Vereiste voorkennis**

First year completed.

**Doelgroep**

Students BA2 Geschiedenis/ History; Dutch students and exchange students with a Humanities or Political Sciences profile.

**Overige informatie**

This course is obligatory in the second year.

**Democratie 2.0**

<b>Vakcode</b>	S_DM20 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

**Overige informatie**

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

**Designing Solutions for Global Sustainability**

<b>Vakcode</b>	AB_1231 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.J.H. van Beukering
<b>Examinator</b>	dr. P.J.H. van Beukering
<b>Docent(en)</b>	dr. P.J.H. van Beukering, dr. ir. M.G. van der Meij
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Development and Globalization**

<b>Vakcode</b>	S_DG ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. D. Dalakoglou
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. D. Dalakoglou
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

The aim of this course is to introduce students to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

### **Learning Objectives**

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

(1) the development and globalisation related phenomena and their global effect on health, gender, urbanisation, migration, etc.

Application. The student has acquired the competences to:

(2) understand and analyse the historical, sociocultural and political dimensions of international development and globalisation and their role in shaping contemporary world.

Attitude. The student demonstrates:

(3) a critical attitude towards ideas on globalisation and development.

### **Inhoud vak**

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

### **Onderwijsvorm**

Lectures.

### **Toetsvorm**

Final exam.

### **Literatuur**

To be announced on CANVAS

## Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development  
Sociology  
Students in the minor Development and Global Challenges  
Students in the minor Anthropology  
The course is also open as an elective course

## Development from an Interdisciplinary Viewpoint

<b>Vakcode</b>	S_DIV ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

## Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Development of Macroeconomic Thought

<b>Vakcode</b>	E_ME_DMT ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. C.A. Davids
<b>Examinator</b>	prof. dr. C.A. Davids
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. C.A. Davids, J. Chen MPhil
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past centuries.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- understanding of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment within their historical contexts;
- a basic knowledge of core macroeconomic concepts
- familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment.

## Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment.



Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment:

- Circular flows and national accounts;
- Aggregate incomes and inequality;
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model;
- Institutions and economic development;
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment, wage rigidity.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

### Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

### Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

### Doelgroep

Remarks: this course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program.

## Digital Humanities and Social Analytics in Practice

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG048 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. Aroyo
<b>Examinator</b>	dr. L.M. Aroyo
<b>Docent(en)</b>	dr. L.M. Aroyo
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The goal of the course is to get acquainted with digital humanities research, by collaborating in current project through an intensive internship of one month. Students learn to put digital theory into practice, applying the knowledge gained from previous minor courses to a real-world project.

### **Inhoud vak**

Throughout the Digital Humanities minor, you have learned about the field of digital humanities, you have engaged in critical reflection on the tools and methods used, and explored the way digital techniques influence current research. The goal of the course is to put theory into practice, applying the knowledge gained from the minor to a real-world project. The course is set up as an internship at a current digital humanities project. Students can choose a digital humanities project that is close to their field of study and interest, The projects are housed by cultural heritage institutions, or research labs. You will be guided by one tutor from UvA or VU and one cultural heritage professional. Through these intensive "collaboratories" students learn practical application of digital humanities knowledge, tools and methods.

### **Onderwijsvorm**

Project-based learning. Group work, weekly tutor meeting per group, final group presentation.

### **Toetsvorm**

Final grade is based on assessment of (1) final report, (2) final presentation, (3) self-assessment, (4) final product.

### **Literatuur**

Depending on the chosen project, t.b.a.

### **Vereiste voorkennis**

The Digital Humanities minor is an interdisciplinary minor, welcoming both computer science students and humanities students of all disciplines: linguistics, media, communication, history, literature and arts. In order to participate in the course "Digital Humanities in Practice" you have at least completed two courses of the minor, as this course is set up as a practical application of knowledge, tools and methods discussed in the previous courses.

### **Doelgroep**

Minor Digital Humanities, BA Media and Information (UVA), BA specialisation e-humanities

### **Intekenprocedure**

For UvA students: For registering for the VU-courses, you need to enrol as a guest student at VU for the BA History.

Read how to in Dutch:

<http://www.vu.nl/nl/opleidingen/toelating-en-inschrijving/bijvakken>

or in English: <http://www.vu.nl/en/programmes/short/secondary/index.aspx>

### **Overige informatie**

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

## **Digitization: from Life to Data (UvA)**

<b>Vakcode</b>	L_AABAUVA008 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen

<b>Coördinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

At the end of this course the student is able to:

- understand the complexity and challenges of (global) data developments.
- understand the relevance of data-oriented research for humanities and social sciences.
- apply their knowledge by developing their own research projects.
- apply various computational techniques such as structuring and parsing digital data.
- critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data for the outcome of their work.

### Inhoud vak

The humanities and social sciences are confronted with more and more digital material. Digital methods allow researchers to study relations between objects from a different perspective and on a larger scale. How can humanities researchers and social scientists use digital data to support their research? What are the digital tools at their disposal and how can these tools provide new perspectives and research questions? This tutorial looks at the Humanities from a data-oriented perspective; it introduces students to the different stages of data-driven research in the Humanities: how to obtain data (e.g. scraping), extract information (parsing), and find patterns (mining). Students will apply their knowledge of these techniques (and their associated tools) by developing their own research project.

### Onderwijsvorm

Tutorial

### Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

### Literatuur

All material will be made available via Canvas.

### Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics

<https://minor.vu.nl/nl/minoren/digital-humanities-and-social-analytics/>

### Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

### Overige informatie

This module is taught at the UvA, Capacity group Media Studies, dr. K. Beelen (coördinator)

## Diversity 1- Is that what diversity is?

<b>Vakcode</b>	S_D1 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Examinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H. Ghorashi, prof. dr. J.T. Sunier, dr. T.C. de Gilder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

This course is part of the Faculty Programme Social Sciences for Society. The course is followed by Diversity 2.

### Learning objectives

Knowledge and understanding. Students have acquired knowledge and understanding of:

- (1) the distinction between diversity as 'variety' and as a social-societal phenomenon that is always related to power and politics;
- (2) processes of inclusion and exclusion (i.e. that is not 'optional' or random);
- (3) the various dimensions of diversity (e.g. class, gender, ethnicity, sexual preference, visible and invisible constraints);
- (4) the fact that that a problem can take on a completely different character if approached from a different discipline.

Application. Students have acquired the competences to:

- (5) explain that diversity is not simply a theoretical or political reality, but has to do with how you see, represent and structure society;
- (6) relate examples of current incidents, political themes, policy developments or international themes to the issue of diversity, and learn to academically approach and comprehend these events;
- (7) identify their own real-world examples as they relate to social developments and issues of emancipation, power and interest.

Making judgments. Students are able to demonstrate:

- (8) sensitivity to the complexity of the theme of diversity;
- (9) reflexivity on their own position in relation to diversity and the ability to discuss their position and their ideas in a profound and thoughtful manner;

Learning skills. Students have acquired the skills to:

- (10) present their own real-world examples in context and analyse them in an articulated manner;
- (11) explore and understand the attitudes to and perspectives on diversity represented by various disciplines, including the aspects emphasized and omitted by various approaches.

### Inhoud vak

This course aims to promote awareness of diversity and to generate interest and curiosity as to what diversity really is about, and the

ability (or inability) to perceive, feel and experience it. Where can it be found? In which practical issues and phenomena can you see a lack of diversity (to date) or a shift towards diversity? By looking at these areas, various forms of diversity will be dealt with and intersectionality will be addressed. By way of addressing various examples – many of them present-day (e.g., political happenings, policy development, and international themes) – the course will show clearly that diversity is not simply a theoretical or political reality, but has to do with how we see, represent and structure society. In other words, diversity is not an objective phenomenon but socially constructed, a perspective from which we look at society and people. Hence what diversity is can differ enormously. In sum, the course aims to foster sensitivity to the complexity of the theme. Students will learn to distinguish between diversity as 'variety' and as a social-societal phenomenon that is always related to power and politics, and to processes of inclusion and exclusion.

### Onderwijsvorm

Lectures, tutorials and in-class assignments.

### Toetsvorm

Written and/or oral examination.

### Literatuur

To be announced in the course manual (see CNVAS).

### Doelgroep

2nd year bachelor students FSW;

Open as an elective course for Exchange students;

Open as an elective course for 3rd year bachelor students Cultural Anthropology and Development Sociology.

### Intekenprocedure

A maximum of 140 students can participate in this course.

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Diversity 2- Diversity is about thinking beyond boundaries

<b>Vakcode</b>	S_D2 ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. R.A. van der Lee
<b>Examinator</b>	dr. R.A. van der Lee
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.T. Sunier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

This course is part of the Faculty Programme Social Sciences for Society. The course complements Diversity 1, and aims to enable students to conduct theoretical analysis and to apply theoretical knowledge to concrete issues.

## **Learning objectives**

Knowledge and understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the development of diversity as a concept and the context(s) in which diversity is analysed and addressed;
- (2) the various dimensions of diversity with regard to monodisciplinary and interdisciplinary focal points, and
- (3) in a range of contexts: individual, institutional, organizational, political, and policy-related.

Application. The student has acquired the competences to:

- (4) explore social emancipation processes and policy interventions, their possible advantages and disadvantages, and the circumstances in which they thrive or founder: affirmative action, group rights/privileges, material support, decentralization/self-regulation;
- (5) see and analyse diversity in global perspective, including in the framework of human rights, development aid/cooperation, and multinational connections (networks, organizations, multinationals).

## **Inhoud vak**

Having completed the course Diversity 1, in this second course we will first zoom out and look at theoretical interpretation. This course provides in-depth study and theoretical frameworks (theoretical concretization) to enable the student to see (and position) diversity in a broader context and to reflect on the various questions that arise as we examine the development of diversity (and its predecessors) as a concept, as well as the various arenas in which diversity is, or is not on the agenda. In this course, policy solutions form part of the curriculum and the theme of globalization comes into play.

## **Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials

## **Toetsvorm**

Midterm and final exam.

## **Literatuur**

To be announced in the course manual (see CANVAS).

## **Vereiste voorkennis**

Active participation in Diversity 1.

## **Doelgroep**

2nd year bachelor students FSW;

Open as an elective course for Exchange students.

## **Intekenprocedure**

A maximum of 140 students can participate in this course.

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first

week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Economics and Politics for Food and Nutrition Security

<b>Vakcode</b>	E_MG_EPFNS ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	drs. G.J.M. van den Boom
<b>Examinator</b>	drs. G.J.M. van den Boom
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

## Economie, markt en overheid

<b>Vakcode</b>	S_EMO ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. P.J. de Vries
<b>Examinator</b>	drs. P.J. de Vries
<b>Docent(en)</b>	drs. P.J. de Vries
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het verwerven van kennis van en inzicht in de verhouding tussen overheid, markt en non-profitsector, positieve en normatieve theorieën over ordening van en interventies in markten door de staat.

### Inhoud vak

Het onderwerp van dit blok betreft de afbakening van het publieke domein, de ordening van markten en de mogelijkheden voor en effecten van overheidsinterventies in markten. De invalshoek is een economische, in die zin dat de welvaartseffecten van verschillende taakverdelingen, ordeningen en interventies steeds het oriëntatiepunt vormen. Vragen die aan de orde komen zijn onder meer: Welke taken horen in het publieke domein thuis? Wanneer en hoe dient de overheid zich met de ordening van markten te bemoeien? Wat zijn de effecten van verschillende typen van interventies van overheden in marktprocessen? Op de genoemde vragen worden zowel positieve/empirische antwoorden gezocht - wat is de feitelijke rol van de overheid en wat zijn de welvaartseffecten van dat optreden - - als normatieve - wat zou de rol van de overheid moeten en kunnen zijn als we een maximale bevrediging van maatschappelijke behoeften willen bereiken? In het blok is onder meer aandacht voor de theorie van de collectieve goederen, principal-agent theorie, de public

choice benadering en transactiekostentheorie.

### Toetsvorm

Digitale schriftelijke toets bestaande uit een multiple-choice deel en open essay-vragen.

### Literatuur

Uitgewerkt collegedictaat (ca. 200 pp) en geselecteerde artikelen. Alles wordt via canvas ter beschikking gesteld.

### Doelgroep

2e jaars bachelorstudenten B&O, richting bestuurskunde; 2e jaars bachelorstudenten POL, richting Nationale politiek en bestuur

## Environment and Development

<b>Vakcode</b>	S_ED ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. W.A.M. Tuijp
<b>Examinator</b>	drs. W.A.M. Tuijp
<b>Docent(en)</b>	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

### Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions;



and learn lessons from international case studies.

### Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

### Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

### Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. 2nd edition. Cambridge: MIT Press.

Additional literature to be announced in the course manual (see CANVAS).

### Doelgroep

Students in the Minor Development Studies;  
Students in the Minor Development and Global Challenges;  
Open as an elective course for Exchange students;  
Open as an elective course for VU students.

### Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

## Ethics I

<b>Vakcode</b>	W_BA_ETH1 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P. Robichaud
<b>Examinator</b>	dr. P. Robichaud
<b>Docent(en)</b>	dr. P. Robichaud
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

- Develop a basic understanding of the most important theories in moral philosophy—this includes normative ethics and metaethics.
- Understand the relative strengths and weaknesses of distinct theories.
- Learn how to use concepts and insights from various theories in normative ethics to analyze contemporary moral problems
- Learn how to argue for a particular position in applied ethics debate.

### Inhoud vak

Ethics is a branch of philosophy that focuses on questions such as “In virtue of what are actions right or wrong (morally obligatory, morally permissible, or morally impermissible)?”, “What makes a certain state of

affairs good or bad?”, and “What constitutes a good life?”. In this course we will critically explore different theories that offer answers to these questions. These theories include consequentialism, deontology, virtue ethics, care ethics, and contract theory. We will also spend time examining how these ethical theories apply to contemporary moral issues, such as abortion, animal welfare, famine relief, and human enhancement.

### Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

### Toetsvorm

Written exams (60%); Writing assignments (20%); Group Debate (20%)

### Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (3rd edition), Oxford: Oxford University Press, 2015
- Readings in Canvas

### Doelgroep

First year philosophy BA, philosophy premaster, philosophy minor.

### Overige informatie

This is a required first year course. It serves as a pre-requisite for the second year course Ethics II.

## Ethics of Algorithms

<b>Vakcode</b>	E_MM_ETHA ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Examinator</b>	dr. ir. M. van Otterlo
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After completing this course, students will

Understand the role of smart algorithms for big data, in digital interactions, and in physical manifestations such as robots and the internet-of-things.

Know broad classes of algorithms and how they are used for prediction, social sorting, curating, recommending, gatekeeping, experimentation, and profiling

Be familiar with some of the main contemporary thinkers and issues in the ethics of algorithms

Know and understand the ethical implications of (classes of) algorithms on privacy, surveillance, discrimination, access to information, security, free will, human rights, social norms, etc.

Be able to identify stakeholders and ethical implications in healthcare, design, crime, education, science, job markets, business, journalism, warfare, etc.

### Inhoud vak

Digital innovation involves both the accumulation of large amounts of data (so-called Big Data) through various new sensors (such as smartphones and social networks) as well as artificially intelligent algorithms (software, but also robots) that can analyze and interpret that data (i.e. analytics) and act upon it. The main objective of this course is to develop “algorithmic literacy” which is an understanding of how (intelligent and adaptive) algorithms influence the way we communicate, work, obtain information, date, travel, and so on, but also how we can tackle grand challenges such as crime, healthcare and education in new, innovative ways. Algorithms are not neutral or objective, but come with many biases, choices, and political influences built-in, which heavily determine how people are “seen” by these algorithms, and how they are treated.

The course covers specifically the various implications algorithms have on fundamental values in society dealing with privacy, surveillance, free will, and so on. For each implication typically several competing stakeholders are involved with opposing viewpoints, value systems or business models. This requires a delicate balancing of interests. Ethics deals with finding this balance, with identifying issues and stakeholders, with employing social and legal solution frameworks, and possibly with judging whether some developments are good or bad.

The course features lectures on algorithms, ethical issues and domains. In addition we will read and discuss relevant literature, for which active participation is required. Each student needs to write an individual essay about a (self-chosen) ethical problem in a particular domain. Furthermore, each student participates in a multidisciplinary design team consisting of students to find a practical solution for an ethical issue caused by the use of intelligent algorithms.

#### **Onderwijsvorm**

Lectures and (interactive) literature discussions.

#### **Toetsvorm**

Individual essay, team design project, active participation in group sessions, and a digital exam.

#### **Literatuur**

Various articles that will be made available through Canvas.

## **EU Governance in an International Context**

<b>Vakcode</b>	S_EUGIC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Examinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Docent(en)</b>	H.L.M. Muehlenhoff, H. Mercenier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Gain a basic knowledge of the history of European integration, of the institutional structure of the European Union, and of the key issues in the most important policy fields.
- Introduction to the key approaches to European integration and their application to an understanding of the history and contemporary themes of European Union politics and governance.
- Gain insight into how the European Union affects domestic politics, whilst at the same time being situated in a global context.

### Inhoud vak

The European Union has an ever growing influence on political decision-making and policy-making in Europe and its nation-states. This course introduces students to the way the EU operates, its institutional architecture, its history, and its modes of decision-making. The course highlights how EU decision-making affects domestic politics, whilst it is at the same time situated in a broader, international context. Besides attention for the main characteristics of EU decision-making, the course familiarizes students with key theories of European integration (more intergovernmental versus more supranational approaches) and with the interaction between different levels of governance (Multilevel Governance, Europeanisation). These insights are applied in a number of selected policy domains that touch both upon the EU's internal politics (e.g. competition, agriculture, environmental policy) as well as upon its engagement in the global realm (e.g. military interventions).

### Toetsvorm

Exam and written assignment.

### Literatuur

M. Cini & N. Pérez-Solórzano Borragán (eds.) (2016), European Union Politics. Fourth Edition, Oxford: Oxford University Press  
+ articles.

### Doelgroep

2nd year Bachelor students Politicologie and Bestuur & Organisatie (Afstudeerrichting Bestuurswetenschappen); Exchange students.

### Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Filosofie van management en organisatie

<b>Vakcode</b>	S_FMO ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.C.M. Roothaan

<b>Examinator</b>	dr. A.C.M. Roothaan
<b>Docent(en)</b>	dr. A.C.M. Roothaan, H. den Uijl MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Bij het vak Filosofie van Management & Organisatie leer je om op een filosofische wijze te kijken naar organisatievraagstukken.

Je verwerft:

kennis van en inzicht in elementen die het ambigue karakter van hedendaagse organisaties bepalen.

kennis van een filosofisch kader waarbinnen organisatieprocessen en -activiteiten begrepen kunnen worden.

kennis van centrale begrippen van een aantal hedendaagse filosofen die relevant zijn voor bestuurs- en organisatiewetenschappen.

inzicht in de toepassing van filosofische theorieën en begrippen op de bestuurs- en organisatiewetenschappen.

vaardigheden om filosofische teksten te lezen en te begrijpen, en om het verband te leggen tussen teksten, collegestof en de gezamenlijke verwerking hiervan in de werkgroepen.

vaardigheden om je eigen visie op de materie te formuleren, te beargumenteren en hierover in discussie te gaan

### Inhoud vak

We stellen ons de vraag wat het betekent om mens te zijn in de context van organisaties. Hoe vrij is de mens in organisaties? Speelt democratie ook een rol in het bedrijfsleven, en welke dan? Is het zo dat de wereld steeds sneller verandert, en hoe houd ik me in zo'n wereld als organisatie én als mens staande? Is opportunistisch bestuur altijd slecht? Hoe verhoudt de bureaucratie en ethiek zich tot elkaar? Wat we deze cursus doen is, kortom, het filosofisch bevragen van de organisatiekunde en –praktijken. Centraal staat daarbij de spanning tussen de wijsgerige constatering dat de mens vrij is enerzijds, en de organisatiekundige noodzaak deze vrijheid "uit te buiten", te gelde te maken. In dat geval wordt vrijheid een middel, terwijl het voor veel filosofen juist een doel in zichzelf is.

We onderzoeken het thema vrijheid en organisaties langs een aantal lijnen. We behandelen het denken over de bureaucratie (Hannah Arendt); over de wijze waarop organisaties medewerkers "in hun greep" willen krijgen (Michel Foucault en Isaiah Berlin); over instrumentele rationaliteit – dat alles altijd om winst draait, maar dat niet duidelijk is waartoe dat dient (Max Weber en Richard Sennett); over de moderne samenleving en haar ontwikkelingen (Ulrich Beck en Charles Taylor); en als laatste gaan we het hebben over politiek in organisaties, en het type wijsheid dat daarbij van belang is (Machiavelli en Aristoteles).

We behandelen met name filosofen uit de twintigste eeuw, met uitzondering van Machiavelli en Aristoteles. De twintigste-eeuwse filosofie is immers ontwikkeld in de context van globalisering en de toename van het kapitalisme en consumentisme in het Westen. De filosofen die we zullen lezen hebben, ieder op hun eigen wijze, een belangrijke bijdrage geleverd aan het doordenken van onze samenleving. Jullie leren hoe hun denken specifiek toegepast kan worden op organisatievraagstukken.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkcolleges. Tijdens de werkcolleges worden vragen en opdrachten besproken die betrekking hebben op de verplichte literatuur en collegestof.

### Toetsvorm

Zelfstudieopdrachten (30%) en Take home tentamen deel (70%).

### Literatuur

Digitale reader met primaire en secundaire teksten.

### Doelgroep

Bestuurs- en organisatiewetenschappen

### Uitleg in Blackboard/Canvas

Het programma voor de hoorcolleges en werkgroepen, de leesstof per bijeenkomst, alsmede de bepalingen over deelname, opdrachten, e.d. worden in de studiehandleiding bekendgemaakt.

## Food and Quality of Life

<b>Vakcode</b>	E_MG_FQL ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. D.R. Essink
<b>Examinator</b>	dr. D.R. Essink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Computerpracticum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- Be familiar with main concepts of nutrition science relevant for FNS analysis
- Understand what a healthy diet is
- Understand the relation between diets and quality of life outcomes: physical, mental and social
- Understand (behavioural/environmental reasons for food choices
- Understand differences in food intake/outcome between social groups
- Be able to collect and analyze data regarding food intake and outcomes
- Be able to critically reflect and communicate on contemporaneous FNS quality of life issues, such as the 'balanced diet'

### Inhoud vak

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing. The course starts by understanding the composition of nutrition (e.g. what are macro/micro nutrients) and the basic metabolism processes in the body. Thereafter we relate food intake to the concept of a healthy diet and quality nutrition. This student will learn to conduct research into food intake (food frequency questionnaires / 24 hour recalls/food diaries). Thereafter we will relate the food intake to specific health outcomes and conduct basic quantitative analysis into

these. The emphasis is on outcomes in relation to health, here we will go into basic measurements such as BMI, stunting, wasting. We will also assess how food intake will contribute to improved educational attainment and labor productivity. Students will further understand how foods, even those that contribute to ill health, may positively affect individuals social life's and their quality of life. Lastly we will also explore how individuals make decision in relation to food intake.

### Onderwijsvorm

Lectures, workgroups, practicals, peer review

### Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

### Literatuur

Book chapters, articles, lectures and other literature made available on Canvas

### Vereiste voorkennis

The minor is designed for students from all disciplines. The interdisciplinary nature of the minor broadens the 'more disciplinary' perspective taught to students in the major.

### Aanbevolen voorkennis

Preferably students either have followed the first two courses of the minor or have Insights into nutrition sciences and basic statistical skills

### Doelgroep

The main target population is all third year VU bachelor students. Students outside the VU will also be targeted, such as at UvA. Because the minor is interdisciplinary, the minor should also be of interest for economics and health sciences students. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds.

### Overige informatie

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing.

## Foundations of Business Administration

<b>Vakcode</b>	E_MB_FBA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. V. Duplat
<b>Examinator</b>	dr. V. Duplat
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

## **Doel vak**

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothing brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools. To do so, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools and framework rooted in those perspectives. After following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply tools and framework to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and efficiently allocate tasks among team members under time pressure

## **Inhoud vak**

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4) technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world and current business situations. Business and managerial articles from Harvard Business Review, McKinsey Quarterly and MIT Sloan Management are associated with each lecture to enrich students' learning and bridge theory with practice. In addition, lectures are combined with a company visit, business case studies and a consulting project. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made by organizations. This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience!

## **Onderwijsvorm**



Lectures, tutorials and a company visit. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. A company visit will offer students an opportunity to understand how firms must quickly adapt their business model and physical structure to the rapidly changing technological environment and worldwide competition. Throughout the tutorials, students will apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine two case studies and a consulting project. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

### Toetsvorm

Three group assignments under the form of a consulting project (oral presentation, video-making, and written reports), one individual assignment (essay), and a final written exam.

### Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Selection of business and managerial articles that will be posted on Canvas.

## Foundations of Microeconomics

<b>Vakcode</b>	E_ME_FM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.A. Gautier
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.A. Gautier
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

This course introduces you to modern microeconomics. At the end of the course you:

- (1) can abstract from irrelevant details.
- (2) can apply economic concepts and theory to analyze concrete problems;
- (3) are able to interpret economic news.

### Inhoud vak

Topics to be discussed are:

- Consumers, sellers and Incentives;
- Perfect competition, Trade;
- Externalities and public goods;
- Labor market/ human capital/unemployment;
- Economics of Information;
- Game theory/ Auctions;
- Socio/behavior economics.

## Onderwijsvorm

Lectures and working groups

## Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

## Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

## Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

## From Cell to Society

<b>Vakcode</b>	W_FCTS ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P. Verdonk
<b>Examinator</b>	dr. P. Verdonk
<b>Docent(en)</b>	dr. P. Verdonk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

Overall aims of the course (scientific and clinical):

Aim of the course is to offer an in-depth overview of sex/gender and diversity aspects in medicine from cell to society, to provide an overview of sex/gender and diversity and their implications across a wide range of disciplines (e.g. basic science, pharmacology, cardiology, mental health, social medicine) and health conditions. The students practice a critical approach to existing evidence and learn the tools to apply this knowledge to medical practice. Professional development specifically aims towards the integration of learning pathways in particular: development of reflexivity, ethics (social justice), academic development (critical analysis), patient safety (drug development), professional communication.

Learning goals: after the course students are able to

- Describe the meaning of sex/gender and other aspects of diversity for health and illness
- Explain the role of sex/gender and other aspects of diversity for diagnose and therapy and present examples
- Describe and explain the role of diversity in major health issues such as coronary heart disease and lifestyle and mental health problems and apply this knowledge to patient cases
- Describe theoretical developments and concepts in the field of gender and diversity medicine including cultural competence, bias, gender awareness, diversity

- Explain the intersections of aspects of diversity in health and illness (intersectionality perspective)
- Recognize and explain gender and diversity bias in research and practice and its consequences for clinical practice
- Apply a gender and diversity lens to academic papers, research proposals, presentations

### **Inhoud vak**

General background

Health disparities and inequalities exist between men and women across (socio)cultural backgrounds, class, sexual orientation, abilities and age (intersectionality framework). To date, a sex/gender and diversity perspective is insufficiently incorporated in research from fundamental research to drug trials and in medical practice. Understanding the antecedents of differences and inequalities and their connections to biological and social processes is important to improve quality of health and health care for both women and men across their intersections. In this course, we will give an in-depth overview of the relevance for clinical practice of these issues across a number of disciplines and health conditions. In week 1, we address sex (biological) differences in basic sciences (e.g. clinical conditions, coronary heart disease) and musculoskeletal diseases and we address sex/gender and research, including women's exclusion from drug trials. In week 2, we address how gender (sociocultural aspects) and cultural background are related to public health issues in particular lifestyle, cardiology and we discuss sex/gender and ethnicity in pharmacological treatment. In week 3, we will focus on gender and class (incl. poverty and education) in relation to mental health particularly depression and stress. In week 4, we focus on the intersections between sex/gender, sexual orientation, and cultural/religious background and how they relate to health and health care.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and small group practicals

### **Toetsvorm**

- Presentation of an article from the literature list
- Writing a paper on gender and diversity in medicine, topic of choice
- Final examination (open book, open questions)

### **Literatuur**

Articles. A full literature overview will be placed on Canvas

### **Vereiste voorkennis**

Students have to fulfill the requirements of participation in a VUmc School of Medicine minor Bacheloryear 3

### **Doelgroep**

All students with an interest in gender and diversity in medicine from an intersectional perspective

## **Gedrag en communicatie in organisaties**

<b>Vakcode</b>	S_GCO ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. B. Beersma
<b>Examinator</b>	prof. dr. B. Beersma
<b>Docent(en)</b>	dr. J.W. Ouwerkerk, prof. dr. B. Beersma
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van de cursus hebben studenten (a) kennis van algemene organisatie- en communicatiewetenschappelijke perspectieven voor het verklaren van gedrag in organisaties, (b) een overzicht van specifieke theorieën en modellen voor het verklaren van gedrag en attitudes op het niveau van individuen, groepen en de organisatie als geheel, (c) kennis over de rol van communicatie bij relevante onderwerpen zoals motivatie, groepsprocessen, leiderschap, conflict, organisatiestructuur, organisatiecultuur en organisatieverandering, en (d) ervaring met het toepassen van deze kennis op relevante casussen uit de praktijk.

### Inhoud vak

Na een introductie van algemene organisatie- en communicatiewetenschappelijke perspectieven voor het verklaren van gedrag in organisaties, worden specifieke theorieën en modellen gepresenteerd voor het verklaren van gedrag en attitudes op het niveau van individuen, groepen en de organisatie als geheel. Hierbij wordt inzicht verkregen in de rol van communicatie bij relevante onderwerpen zoals motivatie, groepsprocessen, leiderschap, conflict, organisatiestructuur, organisatiecultuur en organisatieverandering. In de bijbehorende werkcolleges wordt in groepsverband gewerkt aan de uitwerking van een aantal casussen.

### Onderwijsvorm

Hoor-, en werkcolleges

### Toetsvorm

Digitaal tentamen en uitwerking van casussen in groepsverband.

### Literatuur

Boek: Kreitner, R., & Kinicki, A. (2013). *Organizational Behavior* (10th ed.). New York, NY: McGraw Hill. Naast het boek bestaat de literatuur voor dit vak uit een elektronische reader met enkele wetenschappelijke artikelen. De inhoud van deze reader wordt ruim voor aanvang bekend gemaakt via de Canvas pagina van het vak.

### Doelgroep

Bachelor studenten CW en B&O

### Intekenprocedure

Je moet je intekenen voor het vak en bijbehorende onderdelen. Je kunt je echter niet vooraf intekenen voor een specifieke werkgroep. De werkgroepen worden tijdens de tweede week van de cursus ingedeeld door middel van "self-enrollment" via Canvas. Een uitgebreide toelichting op de intekenprocedure voor de werkgroepen en allerlei andere belangrijke zaken betreffende het vak wordt gegeven tijdens het eerste college.

**Overige informatie**

Aanwezigheid werkcolleges verplicht.

## General History

<b>Vakcode</b>	L_GABAALG013 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. S.W. Verstegen
<b>Examinator</b>	dr. S.W. Verstegen
<b>Docent(en)</b>	dr. S.W. Verstegen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

**Doel vak**

Knowledge and insight in the development of world history and civilizations from antiquity to the present day from a cultural, religious, political, economic and social perspectives. Acquire basic knowledge necessary for a better understanding of the historical background of different civilizations and their interacting.

**Inhoud vak**

The course 'general history offers a brief orientation in global history, its general trends from the Antiquity to the present, and its current methods and historiography. The course focuses on the main trends in the history of civilizations all over the world and deliberately avoids an European centred world view. Working from the heritage available in Dutch museums the lectures elucidates what we know and what we don't know of our common past. We approach world history by looking at the world of Antiquity, world religions, cultural and scientific history, political, social and economic history and world history from a anthropological perspective.

**Onderwijsvorm**

Lectures in the English language.

**Toetsvorm**

Assignments and final exam. Class participation is mandatory (80%).

**Literatuur**

Eric Vanhaute, World History. An introduction (Londen, 2012).

**Vereiste voorkennis**

First year completed.

**Doelgroep**

This minor is open to third year BA students from all disciplines.

**Overige informatie**

This course is the first course in the minor History. It offers an introduction to the minor and to the study of world history.

## Global English

<b>Vakcode</b>	L_ETBAETK209 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Examinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Docent(en)</b>	drs. E. Akkerman, dr. L.M. Rupp
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

#### Knowledge

You are able to describe the salient features of major varieties of English, and the way in which these varieties have evolved. You are able to describe theories of language variation and change, language acquisition, and language and identity, as well as methods in teaching English as a second or foreign language/lingua franca. You are able to describe the use of corpus analysis as an empirical method for linguistic research. You are also able to name and describe some of the most important corpora that can be used for research in the area of Global English and research in the area of English linguistics more broadly.

#### Skills

You are able to apply this knowledge in analyses of concrete situations of the globalization of English, for instance English language-teaching or language policy-making in the domains of education, government and business. You are able to apply corpus linguistic techniques to the analysis of a number of issues in Global English.

#### Attitude

You are able to present a well-informed perspective of the nature of different Englishes and the impact of the globalization of English on speakers of English around the world.

#### Communication

You are able to present results of a small linguistic research project of your own on a Wiki page.

#### Competence

You are able to identify situations in which corpus analysis is useful.

### Inhoud vak

In the lecture, we consider the world-wide spread of the English language. We begin with areas where English is spoken as a first language (England, the Celtic countries, the US, Australia, etc.). We then move on to regions where English is spoken as a second language (Africa and Asia) and from there to regions where English is used as a foreign language or lingua franca (e.g. Europe, the Netherlands). We will explore different issues in the globalization of English. These include linguistic aspects (variation in English, World Englishes), social issues (dialect perception, attitude to language, and language and identity), literary concerns (postcolonial literatures), and the impact on education, business and other domains (language policy).

In the seminar, we address issues that have arisen from the lectures or the reading, and we discuss assignments.

In the practicum you will be introduced to the field of corpus linguistics as a research method for analysing linguistic data. You will apply this to the study of Global English.

### Onderwijsvorm

Lecture (2 hours per week), seminar (2 hours per week) and practicum (2 hours per week).

### Toetsvorm

Exam (50%, individual mark) and a Wikipage on a variety of English (50%, group mark).

### Literatuur

Schneider, E.W. 2001. English Around The World. Cambridge.  
Other literature and materials will be made available in class and on Canvas.

### Vereiste voorkennis

Students must have followed Academic English CIS-L&S Grammar (L\_EABAALG103) and Academic English CIS-L&S Writing (L\_EABAALG104). Students Minor English should contact the Education Office of FGW for course registration.

### Doelgroep

Second-year students CIW and Literature & Society, third-year minor students, and international students.

### Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

## Global Political Economy

<b>Vakcode</b>	S_GPE ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M. Hoijtink
<b>Examinator</b>	dr. M. Hoijtink
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Hoijtink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and

theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

### **Inhoud vak**

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets, between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

### **Onderwijsvorm**

Lectures.

### **Toetsvorm**

Written Exam.

### **Literatuur**

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

### **Aanbevolen voorkennis**

Some introductory-level knowledge of political science and International Relations as well as of basic (macro-)economics is recommended but relevant concepts will also be explained in class.

### **Doelgroep**

Students Bachelor Political Science; Minor Political Science; exchange students

## **Global Religion and Local Diversity**

<b>Vakcode</b>	S_GRLD ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels



<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Globalization 1- Globalization and Human Security

<b>Vakcode</b>	S_G1 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Examinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. D. Dalakoglou, dr. T.C. de Gilder, dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Students who have successfully completed the course "Globalization and human security" will have achieved the following learning outcomes:

#### A. Knowledge and understanding

- students will have acquired knowledge of and insight into how the multifaceted process of globalization affects social inequality and power relations at different societal levels, and in different societies;
- students are able to understand how new forms of social inequality challenge existing social, political, cultural and organizational structures of social inequality, and how these challenges have produced different social, political (policy), cultural and organizational responses;
- students have acquired knowledge of an insight into how these challenges of (perceived) human insecurity are "managed" and governed from local to global levels;

#### B. Applying knowledge and understanding

- students are able to frame the issue of global social inequality in terms of 'human security', and explain global causes of locally/nationally experienced (in)security), global consequences for security issues of local/national behaviour, and global variation in feelings of insecurity and a perceived need for human security;

#### C. Making judgments

- students are able to critically reflect about existing and possible solutions to these (perceived) problems of human security;
- students are able to analyse these issues of insecurity, inequality and human security from multiple perspectives within the social sciences

and understand how different disciplines can complement, contradict, or simply ignore each other;

#### D. Learning skills

- students have acquired a multi-disciplinary conceptual theoretical toolbox for analysing human security;
- students are able to develop a written argument about these issues of globalization and human security.

#### **Inhoud vak**

Globalization – driven by rapid economic integration, enabled by national policies and global governance as well as new communication technologies – involves the deepening interconnectedness across cultures and continents. While this interconnectedness creates new opportunities it also creates new problems and challenges, affecting our lives in all kinds of ways as social processes increasingly play out in a global space. While globalization has helped to lift some societies out of poverty and has created new opportunities for businesses, entrepreneurs and consumers, empirical research shows that globalization also goes hand in hand with deep, and often widening social inequalities between individuals as well as societies, creating new power asymmetries. At the same time that economic, social and cultural capital is concentrated into the hands of highly-educated, highly-skilled transnationally mobile elites, new forms of global competition have destroyed old economic activities and unravelled existing social fabrics. In this context new challenges have arisen to the resilience of our societies, challenges that have elicited various responses both at the societal level and in terms of (global and national) governance.

Adopting an interdisciplinary perspective throughout, the first course this two-module interdisciplinary thematic specialization will examine how these new challenges can be framed and understood in terms of human (in)security, focusing on how the global and the local interact in producing new (perceived) threats to our security and analysing both global and local societal as well as political (policy) responses to these threats. Indeed, security is one key area affected by globalization, one that has opened up a much broader concept of security than the traditional (state-centric) understanding of national and international security. The rise of non-state, transnational actors such as terrorist groups has for instance also been high on the agenda since 9/11 while others have spoken of “new wars” in which the public and the private have become increasingly mixed, and conflict is both about (natural) resources as well as about identity. New security challenges also arise in the context of climate change and global migration movements in which people – often fleeing from conditions affecting their basic security such as wars, famines, and draughts are constantly uprooted and seeking refuge. These challenges from both an analytical and a normative perspective pose new challenges for national as well as transnational governance, as well as require us to go beyond traditional concepts.

This course delves into the conceptual and theoretical aspects and possible limitations in the way that the United Nations have coined ‘human security’ as ‘freedom from fear and freedom from want’. We will provide a broader focus in which aspects of social and physical well-being are systematically connected to specific culturally informed ways of coping with risk and uncertainty and making sense of the world. A basic principle of the course is that socio-economic, political and cultural dimensions of human security are not only equally relevant, but

also interconnected. Focusing on concrete problems and challenges of human security this course will teach students to draw upon theories, concepts and insights from sociology; political science; political economy; governance studies; anthropology; communication sciences, and organization sciences. Juxtaposing and combining these different yet overlapping perspectives, students will acquire new knowledge and apply these perspectives to concrete empirical cases.

### Onderwijsvorm

Lectures and one tutorial every two weeks.

### Toetsvorm

Written and/or oral examination.

### Literatuur

To be announced.

### Doelgroep

Bachelor students Faculty of Social Sciences.

### Intekenprocedure

A maximum of 140 students can participate in this course.

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VU.net.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

### Overige informatie

This course is the first course of a two-module interdisciplinary thematic specialization on globalization.

## Globalization 2- New forms of global belonging and global alliances

<b>Vakcode</b>	S_G2 ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D.B.D. Bannink
<b>Examinator</b>	dr. D.B.D. Bannink
<b>Docent(en)</b>	dr. H. Wels, dr. I.E. Vermeulen, prof. dr. W.A. Trommel, dr. D.B.D. Bannink
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students who have successfully completed the course "New forms of global belonging and global alliances" will have achieved the following learning outcomes:

#### A. Knowledge and understanding

- students have acquired an understanding of globalization and human security by focusing on new forms of global belonging and global

alliances;

- students understand how these global networks can be both an expression of and a response to global social inequality and widening power disparities;
- students have acquired knowledge of and insight into formation of global elites on the one hand and global networks of resistance as well as of the disenfranchised on the other; and of the power and cultural dynamics involved;
- students have acquired insight into the way how new forms of a sense of belonging and concrete global alliances offer an answer to people's feelings of insecurity;

#### B. Applying knowledge and understanding

- students are able to explain that new alliances can be a solution to some actors, but in doing so pose additional risks to others;

#### C. Making judgments

- students are able to recognize that these new networks should therefore not solely be interpreted as reinforcing societal resilience, but also cause societal friction;
- students are able to analyse these issues of insecurity, new alliances, new forms of belonging, and societal resilience from multiple perspectives within the social sciences and understand how different disciplines can complement, ignore or contradict each other;

#### D. Learning skills

- students have acquired a multi-disciplinary conceptual theoretical toolbox for analysing new global alliances and global forms of belonging;
- students are able to develop a written argument about these issues.

### **Inhoud vak**

Globalization with its new forms of social inequality has given rise to new forms of global social networks. Business people operate in global networks in order to organize production in transnational networks. Also other professions (scholars, professional sports players, artists and designers, to mention a few) are embedded in networks of relations that move and communicate in a global or at least supranational space.

Alongside the people who profit from globalisation, and that meet in places such as the World Economic Forum, there are people (partly stemming from the same groups as the people who profit most from globalisation) that critique and resist the negative effects of globalization and growing inequality and insecurity, but often they are equally embedded in global governance networks. These global networks of dissent can be organized in different degrees, from fully developed organizations such as Greenpeace, Oxfam and Amnesty International, to loosely institutionalised networks as the G1000 or city networks, to individuals who merely share a conviction without much interaction.

The first two groups have built global networks while excluding and possibly actively creating an underclass of disenfranchised people. Exactly because others have developed powerful social networks, the disenfranchised might feel excluded. Some of the disenfranchised people are indeed isolated, but these actors at the centers of new global networks have also built 'value chains' in which the previously disenfranchised have been included, albeit at unfavourable conditions. Others are connected through their own global networks: e.g. terrorist groups, economic and political refugees, and critical hip-hop artists.

This course focuses on all these new forms of global networks and alliances that are a response to questions of insecurity: how are value chains built in an increasingly insecure world? How (and to what extent) is order created, when the emergence of global networks lead to the disembedding of actors from their geographical context? Seeking new forms of belonging is a way of striving for human security, but it might also create insecurity. These various new networks are only partially a form of societal resilience, they can equally be considered forms of societal destruction.

Focusing on concrete problems and challenges of human security this course will teach students to draw upon theories, concepts and insights from sociology; political science; political economy; governance studies; anthropology; communication sciences, and organization sciences. Juxtaposing and combining these different yet overlapping perspectives, students will acquire new knowledge and apply these perspectives to concrete empirical cases.

### Onderwijsvorm

Lectures, and one working group every two weeks

### Toetsvorm

Written and/or oral examination

### Literatuur

Selected articles (Canvas)

### Vereiste voorkennis

Students must have participated in Globalization 1

### Intekenprocedure

A maximum of 140 students can participate in this course.

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Governance and Regulation of Emerging Technologies

<b>Vakcode</b>	R_GRET ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Examinator</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Leergroep
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

The aim of this course is explore various ways to regulate and govern societal changes caused by new technological developments. After this course the student knows and understands the various regulative and governance instruments, such as laws, regulation via technology, self-regulation, standardisation, and how and when to apply these to new technologies, including so-called disruptive technologies like Ueber, whole genome sequencing, Airbnb, block chain technology.

## Inhoud vak

This introductory course of the Minor Technology, Law and Ethics offers an introduction into and overview of ways technology can be regulated.

Important general concepts to be discussed are the economy (market powers), the law (regulation and case law), social conventions and ethics, and the architecture (e.g. the software). Basically three angles can be used to approach a technological development:

1. The Possible: what is technically feasible? (Technology)
2. The Desirable: do we like it, do we want it? (Ethics)
3. The Permissible: do we allow it? do we permit it? (Law)

For all emerging technologies we have to think about these three questions. The answers can roughly be categorized as:

White: It is possible, desirable, and permissible.

Grey: It is possible and permissible, but desirable?

Black: It is impossible, or possible but not permissible.

We will analyze different kinds of emerging technologies, and discuss in what categories we believe they belong (white/grey/black)

## Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

## Toetsvorm

Written exam

## Literatuur

Material will be made available via the electronic learning environment

## Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course)

## Governance of Global Sustainability

<b>Vakcode</b>	AB_1229 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.H. Pattberg
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.H. Pattberg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.H. Pattberg, prof. M. van Vugt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

## Doel vak

After this course students:

1. can explain key concepts from social and behavioral sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize main modes of governance and behavioral triggers;
3. can explain the role of the social system in socio-environmental systems;
4. are aware of methods to quantify/qualify the state of governance and institutional/organizational change;
5. can identify Strengths, Opportunities, Threats and Weaknesses (SWOT) related to specific transitions strategies.

## Inhoud vak

How can we govern the transition towards a more sustainable society? What are the mechanisms, interventions and governance approaches that are able to change unsustainable patterns and structures? The course addresses these questions related to people at various levels of aggregation: at the individual and social group level, at the level of organizations (such as the United Nations or the World Trade Organization), and at the level of political institutions (such as the state/government, cities/regions and private/transnational regimes). Our course will consequently survey the existing modes of governance towards behavioral and institutional change: authority, markets and networks. Methods to assess governance and transformative change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'people dimension'. The course comprises lectures, workshops and a negotiation simulation and is evaluated through written assignment and a written exam.

## Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) an assignment, consisting of a) a presentation (10%) and b) a short student report (1500 words) regarding the governance/behavioral aspects of their topic and associated SWOTs (20%).
- 2) an exam (70%), which will be composed of multiple choice and open questions.

## Literatuur

For each week, a selection of articles will be made to be studied in advance. For background reading on the key concepts and empirical issues covered in this class, we will use Encyclopedia of Global Environmental Governance and Policy (edited by P. Pattberg and F. Zelli), Edward Elgar Publishing. There is an affordable paperback version available from the VU bookstore. Individual chapters can also be assessed via the VU library's electronic sources.

## Aanbevolen voorkennis

Interest in sustainability issues and social questions

## Grand Challenges for Sustainability

<b>Vakcode</b>	E_IBA3_GCS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. G.C. van der Meijden
<b>Examinator</b>	dr. G.C. van der Meijden
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Academic skills / Knowledge

- the biophysics behind global environmental problems such as climate change and biodiversity loss;
- the importance of the 17 Sustainable Development Goals (as agreed upon in 2012 by the UN General Assembly) for achieving sustainable development;
- the determinants of economic growth and development;
- why the management of natural resources cannot be left to the free market;
- the role of good governance, both by governments and multinational firms, for achieving sustainable development;
- whether the government can, and, if so, how the government should intervene to obtain sustainable development and how to combat poverty, climate change, biodiversity loss, and resource depletion;
- the role of cities, in which more than half of the world population currently lives, for achieving sustainable development

Research skills / Quantitative skills

After successfully completing this course, you are able to explain:

- will be acquainted with theoretical and empirical methods necessary to study economic growth, the effects of market failures, the optimal management of natural resources, the potentially adverse effects of resource abundance, and the effects of different policy interventions

Bridging theory and practice

- you can explain how the management of renewable natural resources, such as fisheries, works in practice (through the experiences you have gained from a game you have played in an interactive in-class setting)

Social skills

After successfully completing this course, you are able to

- present and actively discuss themes relevant to this course

Broadening your horizon

After successfully completing this course, you are able to explain

- the interactions of the world economy, global society, and the natural environment that are important for sustainable development;
- why sustainable development calls for socially inclusive and environmentally sustainable economic growth.

### Inhoud vak

Sustainable development is the central challenge of our days. Currently, the Earth is inhabited by 7.2 billion people (9 times more than at the start of the Industrial Revolution in the 18th century) who together produce more than 90 billion US dollars of output (200 times more than at the start of the Industrial Revolution). Both population and output are projected to keep on growing during the next decades. Furthermore, our world is increasingly interconnected through trade, migration, technology diffusion, knowledge flows, and social networks. As a result, human influence on the Earth's physical processes has been increasing.



Nowadays, in the Anthropocene, human activity is even deemed to be the dominant influence on the Earth's climate and natural environment. Although two decades of economic development have brought widespread prosperity, more than a billion people are still living in extreme poverty. Moreover, by crossing planetary boundaries human activities may plunge the world into a gigantic environmental crisis caused by climate change and biodiversity loss. In order to eradicate poverty and to prevent environmental catastrophes, a transition needs to be made from the business as usual (BAU) to a sustainable development (SD) path. Making this transition requires good governance, not only by governments, but also by citizens and businesses. The objective of this course is to characterize a path of sustainable development and to identify the Grand Challenges that the world faces in making the transition from BAU to the SD path.

The course is organized around the Sustainable Development Goals as adopted by the UN in 2015. The first week will start with a general introduction that sketches several important sustainability issues, illustrated by empirical evidence. During the course, we pay attention to the scientific as well as to the economic and societal dimensions of the identified challenges for sustainability. Furthermore, both the positive or analytical side (i.e., how to make sense of the interactions of the economy, society and the environment?) and the normative or ethical side (i.e., what should be the objectives of a well-functioning society?) of sustainable development will be discussed during the course. The topics that will be dealt with during the course are:

1. Growth and development: capital accumulation and technological change;
2. Ending global poverty, education, and health;
3. Management of natural resources and planetary boundaries;
4. Climate change: climate science and environmental policies;
5. Biodiversity and land-use change; 6. Global governance and resilient cities.

### Onderwijsvorm

Lectures (with interactive elements)  
Tutorials (including presentation and discussion sessions)  
MOOC (to prepare at home for the lectures and tutorials)

### Toetsvorm

Written exam – Individual assessment  
Interim Assignments – Group assessment

### Literatuur

Sachs, Jeffrey D., The Age of Sustainable Development, 2015, Columbia University Press, New York.  
Collection of articles.

### Aanbevolen voorkennis

Microeconomics

## Hadith-wetenschappen

<b>Vakcode</b>	G_HADITHW ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Examinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Docent(en)</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

### Inhoud vak

Hadith-wetenschappen is een vervolg op en en verdieping van Inleiding in de Koran en Soenna. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna , deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnâd of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

## Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfopdracht' (20%)

## Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism:There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Canvas)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

## Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran Soenna, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

## Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

## Het boek: papier en digitaal

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG067 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.H. Moser
<b>Examinator</b>	dr. P.H. Moser
<b>Docent(en)</b>	dr. P.H. Moser
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in het boekenbedrijf. Je krijgt antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Je leert de verschillende argumenten te wegen. Aan het eind van de cursus ben je in staat om weloverwogen deel te nemen aan het debat over de impact van digitalisering op boekenbedrijf en leesgedrag.

### **Inhoud vak**

De cursus belicht de digitalisering van het boek aan de hand van zeer recente studies. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijg je inzicht in de problematiek. Aan de hand van prikkelende stellingen (die aangereikt worden door onderzoekers en professionals) leer je een eigen visie hierop te formuleren. Door de cursus heen verzamel je argumenten om je standpunt te onderbouwen; je legt hiervan een leesdossier aan. De cursus wordt afgesloten met een debat over de stellingen. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. Hiermee is het vak tegelijk onderzoeksgelateerd en biedt het mogelijkheden voor loopbaan- en arbeidsmarktoriëntatie.

### **Onderwijsvorm**

Werkcolleges

### **Toetsvorm**

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen: portfolio/leesdossier (50%), deelname aan slotdebat (50%).

### **Literatuur**

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Canvas bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van):  
XXX

### **Vereiste voorkennis**

Geen.

### **Aanbevolen voorkennis**

Geen.

### **Doelgroep**

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

### **Overige informatie**

Je mag één college missen. Wie twee colleges mist, moet een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer in deze periode afwezig is, kan de cursus niet afronden. Als je een college niet kunt bijwonen, laat dat dan van tevoren weten aan de docent.

## History and Theory of Anthropology

<b>Vakcode</b>	S_HTA ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Examinator</b>	dr. P.G.A. Versteeg
<b>Docent(en)</b>	dr. P.G.A. Versteeg, prof. dr. D. Dalakoglou
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep

**Doel vak**

The second course of the cluster "Core Themes in Anthropology" is called 'History and Theory of Anthropology'. Instead of following the chronological evolution of the various schools of anthropological thought like usually happens with the anthropological theory courses, it follows the history of the discipline using the six perennial issues as vehicles or pegs. Students get to see how anthropology approached such subjects and through that contributed to our understanding of the world. They learn that although the issues at stake may be very diverse, the six basic concerns are always present, in different and changing disguises.

**Learning objectives**

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the history of the most important theoretical strands in the anthropological discipline;
- (2) the most important research fields, theories, concepts and debates in anthropology.

Application. The student has acquired the competences to:

- (3) critically assess and compare various theories, and apply them to societal issues

Attitude. The student demonstrates:

- (4) a critical attitude towards common assumptions within societies, e.g. an ethnocentric perspective;
- (5) the willingness to test assumptions and theories;
- (6) the capacity to reflect on opportunities and obstacles regarding anthropological theories and ethnographic

**Inhoud vak**

The course presents an overview of the main theoretical developments in the anthropological discipline. Attention will be paid to the epistemological groundings of which will be presented as a product of certain historical periods and contexts. Students will read classical and contemporary texts and by studying these texts in the context of their respective times, students will learn about the way research intentions, theoretical assumptions and styles are historically and socially embedded.

**Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials.

**Toetsvorm**

Theoretical essay and final exam.

**Literatuur**

To be announced in the course manual (see CANVAS).

**Doelgroep**

1st year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology

## Overige informatie

The course is part of the cluster "Anthropological Base"

## History of Political Thought

<b>Vakcode</b>	S_HPT ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	T.J. Bogers MA
<b>Examinator</b>	T.J. Bogers MA
<b>Docent(en)</b>	T.J. Bogers MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

An introductory course to the history of political thought forms a crucial part of any Political Science undergraduate program. The normative convictions through which our political arrangements are appreciated today, have been fiercely contested through intellectual battles and genuine wars throughout history. The outcome of such battles was not always in favour of our present-day convictions. By studying the history of political thought it becomes insightful to the student how diverse the political worlds of the past really were. These insights provide the student with a pool of alternatives concerning normative political convictions. Such alternatives can be used as an inspiration in the present and to contrast and reflect on our own convictions.

In a practical sense, after having successfully completed the course, students will be able to engage in (academic) discussions that make use of the insights of the selected philosophers or that pertain to the themes with which those philosophers have engaged. Students will also further develop their academic writing skills through the assignment. After having completed this course successfully, students will also have mastered the skills necessary to study the work of other philosophers. Summarised, the objectives of the course are:

- To familiarise the student with the political thought of a selection of philosophers whom have played a central role in the history of western political thought;
- To make insightful to the student the wide range in which fundamental concerns of political philosophy, such as justice, power, sovereignty, liberty and democracy have been understood and debated in the past;
- To make the student proficient in the manner wherein classical texts of political thought can serve as an inspiration in the present or can serve to contrast dominant convictions regarding contemporary political arrangements;
- To make the student proficient in the manner wherein classical texts of political thought should be read in order for them to be understood;
- To further develop the student's academic writing skills.

### Inhoud vak

Each lecture focusses on a particular philosopher's political thought. Being an introductory course, those philosophers have been included that

occupy a prominent position in the history of western political thought. The selected philosophers are: Plato, Aristotle, Machiavelli, Hobbes, Spinoza, Locke, Rousseau, Montesquieu, Marx, Nietzsche, Berlin and Pettit. Note that this list of philosophers is by no means exhaustive: the duration of the course makes it possible to only study the work of a selection of prominent philosophers. Different continuities and discontinuities between the selected philosophers will be highlighted. The philosophers have also been selected for the relevance which their theories and insights hold for contemporary concerns in the realm of politics, examples of which will be discussed during the lectures. The course ends with the work of Philip Pettit through which students will familiarise themselves with a prominent debate on liberty in contemporary political thought.

There is an unlimited diversity of interpretations of the political thought of the selected philosophers accessible, both on-line and through popular and academic publications. Those interpretations will often differ from one another. In the lectures, a non-anachronistic interpretation of the political thought of the selected philosophers will be conveyed to the students. This means that, for instance, John Locke will not be presented as consciously founding a tradition of liberalism and Benedict de Spinoza will not be presented as arguing for unbridled freedom of speech including a 'right' to insult others. The text of the philosopher under scrutiny will thus be the main starting point of the lecture. After having assessed the meaning of the text, the philosopher's insights will be applied to present day challenges.

### Onderwijsvorm

Students are motivated to take an active attitude towards the course content. This is done by providing the students with the primary texts of the thinkers under scrutiny. It is nothing short of a privilege, one that will not easily occur again during the student's academic career, to be given the opportunity to read original texts. The course consists of two lectures per week. For each lecture, the work of one thinker will be discussed in depth.

### Toetsvorm

Exam and assignment (for details see study manual).

### Literatuur

Steven Cahn, Political Philosophy. The Essential Texts (Oxford University Press 2015) Third edition. (An earlier edition will not suffice.)

### Doelgroep

Bachelor Politicologie students; Exchange students

## HP Individual Project in Sociology

<b>Vakcode</b>	S_HPIPS ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper

<b>Niveau</b>	300
---------------	-----

### Doel vak

Advanced knowledge or understanding of a specific substantive field, methodological or scientific skill or other relevant field of interest.

### Inhoud vak

Together with the Sociology BSc Education Programme Director an individual project is designed. An individual project could consist of:

- (1) Capita Selecta or Classical Readings on a specific topic;
- (2) Assisting in current research at conducted at the department;
- (3) An individual research project;
- (4) An advanced methodology course.

### Onderwijsvorm

To be determined with the teacher.

### Toetsvorm

To be determined with the teacher.

### Literatuur

To be determined with the teacher.

### Doelgroep

Honour's students

## HP Students for a Future Society

<b>Vakcode</b>	S_HPS4FS ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C.C. Vink
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. K.I. van Oudenhoven-vd Zee
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	400

### Doel vak

This course is part of the honours program of the Faculty of Social Sciences (FSS). The aim of this course is to learn students to work in an interdisciplinary group of students from the various FSS programs on solutions for complex societal problems.

Learning objectives.

Knowledge and understanding: After having followed this course, students have acquired knowledge and understanding of:

1. the complexity of social, societal and organizational problems.

Application: After having followed this course, students are able to:

2. describe complex problems and analyze them from several



(disciplinary) perspectives taking into account all societal actors that play a role in this;

3. formulate a potential solution grounded in social scientific theory by applying social scientific methods;

Communication: After having followed this course, students have acquired the skills to:

4. work out a social scientific plan or advice in order to tackle the problem at hand.

### Inhoud vak

Future social scientists work together to analyze and solve complex social problems. Perspectives from several disciplines are needed to solve problems in the field of integration, polarization, (un)affordable care, the effects of modern communication and information technology and governance. In Students for a Future Society students are taught how to analyze the complexity and the multiple layers of nowadays and future societal problems ('wicked problems') and to come up with potential doable solutions to face these problems. The concept of resilience is used as an analytical framework: what are resilient solutions? And how does resilience of social actors on several levels (micro, meso and macro) play a role in this complex process?

### Onderwijsvorm

In this course the backgrounds and expertise of all participants is being used. Honours students from six different bachelors choose a theme, work together in small groups on a societal problem, and approach this theme from all disciplinary perspectives. Insights from the 'classical' disciplines is combined with those from 'modern' disciplines. Students search themselves for relevant literature, approach and interview experts in the field, and come up with a potential solution. This solution is judged by experts (in the field).

### Toetsvorm

Group report with individual contributions in which the results of the interviews are included. This course ends with a group presentation at a conference organized by the students themselves. Experts from the field are invited to judge the presentations and the solutions offered.

### Literatuur

To be announced. See CANVAS.

### Doelgroep

HP-students FSW, including PPE

## Human Rights and Citizenship

<b>Vakcode</b>	R_HumRC (200995)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. dr. M.C. Stronks
<b>Examinator</b>	mr. dr. M.C. Stronks
<b>Docent(en)</b>	mr. dr. M.C. Stronks, dr. P. Cuttitta
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep

**Doel vak**

After successfully taking this course you will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyse the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Scrutinize the temporal dimension of citizenship and the assumed relation between the migrant, the citizen and time;
- Thoroughly scrutinise the reading material and being able to engage with the literature in essays.
- Formulate your own opinion on the central issues of this course, well-informed by the literature and case-law.

**Inhoud vak**

What and who is a citizen? How does a migrant become a citizen? Which rights do migrants have? And how do these rights develop over time?

These are seemingly simple questions, but upon close scrutiny the relation between the citizen and an alien appears to be rather puzzling.

Migrants might for example enjoy all kinds of civil rights, while certain citizens might feel treated as aliens.

In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, the concept of and the rights attached to European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from abroad, the concept of 'integration' and the relation all these different aspects of citizenship have with time. These issues will be addressed in weekly lectures and assignments.

**Onderwijsvorm**

Weekly lectures, obligatory weekly assignments.

**Toetsvorm**

Written exam. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants. Submission of weekly assignments is required for taking the exam.

**Literatuur**

Will be announced on Canvas.

**Doelgroep**

Apart from law students of the VU, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

**Human Rights and the Border**

<b>Vakcode</b>	R_HumRB (200996)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Examinator</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Docent(en)</b>	mr. dr. E.R. Brouwer
<b>Lesmethode(n)</b>	Leergroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

The course aims at increasing your knowledge of the law concerning borders and your understanding of the changing meanings of borders. In particular, you will broaden your knowledge of the different categories of 'migrants' created by the law and the attaching differences with regard to the right to cross borders and the sanctioning of illegal border crossing. You will be able to identify relevant domestic, European and international law and to deal with conflicts among them. You will improve your ability to critically reflect on legislation, case-law, and practice concerning borders.

### Inhoud vak

The operation of borders and border control in practice may differ greatly from how it may be understood to operate in theory. In this course, the knowledge of the law on borders will be connected to societal reality. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants, the role of private actors, and the use of technologies at the borders. The precise content of the course will be announced on Canvas.

### Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. During the course excursions may take place, enabling students to learn how borders work in practice.

### Toetsvorm

The course will be concluded with an examination: a written exam which counts for 75%, and an oral presentation which counts for 25% of the final mark.

### Literatuur

Will be announced on Canvas.

### Doelgroep

This course is open to students of various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Includes exchange students.

### Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program and exchange students.

## Identity and Diversity in Organizations

<b>Vakcode</b>	S_IDO ()
----------------	----------

<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Identity, Diversity and Inclusion

<b>Vakcode</b>	S_IDI ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. S. Saharso
<b>Examinator</b>	prof. dr. S. Saharso
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Saharso, dr. M.C. de Regt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Anthropology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

This course is designed to introduce students to the various issues concerning diversity and inclusion in an increasing globalizing world. The course focuses in particular on contemporary issues concerning processes of inclusion and exclusion in the Dutch/European context. The central questions in this course are:

1. How and why are identities based on ethnicity, gender, class and sexuality constructed by both insiders and outsiders?
2. How do (groups within) European/Dutch societies respond to diversity?
3. What are the relevant mechanisms of inclusion or exclusion?
4. How should we contextualize current debates and practices related to inclusion/exclusion processes in relation to Dutch/European historical developments?

### Learning objectives

After having completed this course the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the relevant forms and dimensions of social identities;
- (2) theories of identity construction inclusion and exclusion;
- (3) the questions, debates and policies on diversity in con-temporary

Western societies, and the differences between societies thereof;  
(4) the challenges of contemporary developments - such as globalization and individualization- on contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student has acquired the competences to:

(5) apply acquired knowledge in the analysis of contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student is able to:

(6) take a critical stance in contemporary debates over identity, diversity and inclusion.

### **Inhoud vak**

Identity issues have become very prominent in our globalizing world. While migration is often presented as one of the main causes of the increasing emphasis on identity, other developments, such as those related to (cultural) globalization and economic transformations, have had a strong impact as well. In addition to ethnic and religious diversity, gender inequalities, class differences and issues related to sexual diversity have changed The Netherlands, and other European societies. Ethnicity, gender, class and sexuality are markers of identity, but have also become axes of inclusion and exclusion in contemporary European societies.

This course discusses how ethnic and religious diversity intersect with other forms of diversity. While historical constructions of the nation were already gendered, in contemporary discourses on national identity gender (women) and (homo)sexuality have become more prominent as markers of national inclusion and exclusion. Or, as in Europe ethnic diversity largely coincides with class distinctions, how does this affect feelings of belonging and inclusion? Islamophobic rightwing radicalization and Islamic radicalization are studied as possible reactions to experienced threats to identity and/or social exclusion. The course will also zoom in on cases of local conflict and on related contemporary debates, such as feminist solidarity in an age of diversity.

### **Onderwijsvorm**

Lecture.

### **Toetsvorm**

Digital exam.

### **Literatuur**

TBA, a reader including texts by Alba & Foner (2015), Crenshaw (1991) and others.

### **Doelgroep**

Bsc2 SOC, Min SOC, Min SCA Bsc2 CAO, Min G&D, Min D&GC; Exchange

### **Overige informatie**

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

## **Identity, Ethnicity and Nationalism**

<b>Vakcode</b>	S_IEN ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Imagining the Dutch: themes Dutch History

<b>Vakcode</b>	L_GCBAALG003 ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	W.J. de Vries MA
<b>Examinator</b>	W.J. de Vries MA
<b>Docent(en)</b>	M.P. Groten, W.J. de Vries MA
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Learn about the characteristics and dilemma's of Dutch national history by discussing chapters from handbooks, articles and lectures.  
 Improve knowledge of Dutch modern history (writing) in general and more particularly learn about important themes, such as national history, political history, colonial history and different representations of Dutch history and identity in museums and media.  
 Throughout the course we will discuss these themes in relation to important concepts such as nationalism, democracy, pillarization and (religious) tolerance.  
 Being able to integrate information of case studies and guest lecturers into the broader scientific framework that is discussed.  
 Being able to critically review and discuss mandatory literature, used theories, dominant opinions and information on public websites.  
 Being able to recognize normative thinking in scientific literature and in the work of historians.

### Inhoud vak

A country of cheese and herring, that experienced an extraordinary Golden Age in the seventeenth century. And a country of tolerance, pillarization and consensus democracy. These are just a few examples of how the Netherlands has been imagined in the past and in recent periods by foreigners and by Dutch citizens themselves. These images tell a story of the Netherlands and are informed by both past and contemporary experiences.  
 Over the years questions about the true meaning of these images of the

Netherlands have been raised. Who are the Dutch? What is 'typically Dutch' about the Dutch from an international perspective? What are the differences between how the Dutch themselves and how foreigners have imagined the Netherlands? And how should we deal with these images from an academic perspective?

The course will offer an introduction on Dutch history that is explicitly related to contemporary debates. The lectures of the course focus on themes in Dutch history and will cover a wide range of topics. The historical reasons for the extraordinary economic growth and cultural richness of the Netherlands in the 17th century; the development of the Dutch as a maritime nation in the 18th century; the rise of democracy in the 19th and 20th century; recent debates about the colonial past and immigration.

Discussion among students about the content of the lectures and the course literature is part of this course. Students have to read the literature in advance and have to make exercises. The course is finished with a written exam.

### Onderwijsvorm

Lectures (two periods every week one lecture)

### Toetsvorm

Written Exam and assignments

### Literatuur

To be announced on Canvas.

### Doelgroep

Students taking part in program 'Semester in Amsterdam'; International Students; Dutch students interested in Dutch History.

### Overige informatie

This course will be provided two times: in periods 1&2 (L\_GCBAALG003) and in periods 4&5 (L\_GCBAALG004).

## Individual Processing of Media

<b>Vakcode</b>	S_IPM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Inleiding filantropie

<b>Vakcode</b>	S_IF ()
<b>Periode</b>	Periode 1

<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. T.N.M. Schuyt
<b>Examinator</b>	prof. dr. T.N.M. Schuyt
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. T.N.M. Schuyt
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het vak biedt een verdieping van het verschijnsel filantropie tegen de achtergrond van de ontwikkeling van de verzorgingsstaat naar een 'civil society'. Studenten zijn na afloop van dit vak in staat:

- Theorieën over filantropie weer te geven en toe te passen;
- Onderzoek naar filantropie kritisch te beoordelen.

### Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van het verschijnsel filantropie en de filantropische sector in Nederland. Filantropie staat voor vrijwillige private bijdragen van burgers, fondsen en bedrijven aan collectieve doelen. Vragen die in het vak worden beantwoord zijn:

- Hoe "filantropiseert" de grote Nederlandse non-profitsector (zorg, onderwijs en cultuur)
- Waarom zijn er eigenlijk goede doelenorganisaties?
- Waarom worden sommige collectieve doelen door filantropische bijdragen gefinancierd, en andere door de overheid met belastinggeld?
- Wat is de feitelijke omvang en de aard van de filantropische bijdragen van huishoudens, bedrijven en andere partijen?
- Hoe worden filantropische bijdragen geworven door goede doelen en andere non-profit organisaties?
- Waar worden de geworven gelden aan besteed?
- Hoe is het toezicht op de filantropie in Nederland geregeld?
- Hoe verschilt de filantropie in Nederland van die in andere landen?

Deze vragen worden beantwoord aan de hand van theorieën en onderzoek uit de volle breedte van de sociale wetenschappen.

### Onderwijsvorm

Er zijn twee hoor- en discussiecolleges per week. Studenten bestuderen voorafgaand aan de bijeenkomsten de literatuur en formuleren daar discussievragen over die in het college worden behandeld. Studenten maken opdrachten waarin de verworven inzichten actief worden toegepast.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

- Bekkers, R., Schuyt, Th., Gouwenberg, B. (red.) (2017). Geven in Nederland. Amstelveen: Lenthe Publishers, ( +/- 30 euro).
- Schuyt, Th.N.M. (2012). Inleiding in de filantropie en filantropie wetenschap. Utrecht: Uitgeverij De Graaff. (+/- € 25)
- Syllabus met Engelse artikelen.

### Doelgroep



Bachelorstudenten;

### Overige informatie

De verzorgingsstaat verandert. Naast overheid en markt is er particuliere inzet (filantropie). Dit nieuwe vak is een aanrader voor studenten FSW, FEWEB, Rechten, Godgeleerdheid en Geesteswetenschappen. Met name studenten die overwegen de FSW Master Bestuurskunde, Variant Besturen van Maatschappelijke Organisaties te volgen wordt aangeraden dit introductie-vak te volgen.

## Inleiding in de Koran en Soenna

<b>Vakcode</b>	G_INLKOSO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Examinator</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Docent(en)</b>	dr. Y. Ellethy
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op een wetenschappelijke manier;
- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soenna binnen de Islam.

### Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In de module Hadith-wetenschappen zal meer nadruk worden gelegd op de Soenna en Hadithmethodologie.

## Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); schrijfpodracht' (20%)

## Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid. Houten: Fibula, 2005, pp. 54-74; 75-79. (Canvas).

Ljamai, A., Inleiding tot de Studie van de Koran, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), Bells Inleiding tot de Koran, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., Sirat Al-Nabi and the Orientalists, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas.

## Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

## Inleiding Inspanningsfysiologie

<b>Vakcode</b>	B_IF (900115)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Examinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Docent(en)</b>	dr. H.L. Gerrits, prof. dr. H.A.M. Daanen, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energiehuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

### **Inhoud vak**

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

### **Onderwijsvorm**

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges

12 uur/ 4 practica

20 uur / uitwerking, opdracht practicum

3 uur / tussentoets

3 uur/ eindtoets

90 uur / zelfstudie

### **Toetsvorm**

De tentamenstof beslaat de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten (voldoende) maken.

Het tentamencijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

## Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

## Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

## Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

## Inleiding Psychologie (UM)

<b>Vakcode</b>	P_UINLPSY ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. W. Donk
<b>Examinator</b>	dr. W. Donk
<b>Docent(en)</b>	dr. W. Donk
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie

## Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de genetische en biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we en denken we? Waarom gedragen we ons zoals we doen? Naast deze fundamentele vragen zullen o.a. ook de volgende onderwerpen aan bod komen: intelligentie, sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

## Onderwijsvorm

14 colleges

## Toetsvorm

- Multiple choice tentamen

## Literatuur

-Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2016). Psychological Science (5th edition). Norton.

## Overige informatie

Hoorcolleges worden Engelstalig aangeboden.

## Instituties, identiteit en imago

<b>Vakcode</b>	S_III ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Examinator</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Docent(en)</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van dit blok kunnen studenten de voornaamste theorieën in het domein van institutionele theorie, identiteit en imago uitleggen, toepassen, met elkaar vergelijken, en kritisch bespreken.

### Inhoud vak

Het vak Instituties, Identiteit en Imago betreft een kennismaking met verschillende theoretische benaderingen die gangbaar zijn op drie gebieden:

- 1) Instituties: onder dit thema wordt de literatuur besproken op het gebied van institutionele omgeving waarin organisaties opereren (druk van wetgeving, druk van belanghebbenden, druk van concurrenten) en manier waarop organisaties op strategische wijze kunnen reageren op veranderde institutionele omgeving;
- 2) imago: onder dit thema wordt de literatuur besproken op het gebied van reputatiemanagement, crisismanagement, lobbyen en Public Affairs; 3)
- 3) identiteit: onder dit thema wordt literatuur over organisatie-identiteit en hoe dit zich verhoudt tot imago en de veranderende institutionele omgeving besproken.

Het uiteindelijke doel is inzicht te krijgen in hoe deze drie theoretische domeinen zich tot elkaar verhouden en invloed op elkaar uitoefenen. Parallel aan dit vak zullen werkgroepen worden gegeven waarin actuele cases zullen worden uitgewerkt zodat de praktische toepassing en relevantie van de theoretische inzichten duidelijk wordt.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

Wordt nader bekendgemaakt.

### Doelgroep

Studenten Bestuurs- en Organisationswetenschap, track Organisationswetenschap

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator.

NB je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## Intercultural Communication

<b>Vakcode</b>	S_IC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. R.L. Larruina
<b>Examinator</b>	drs. R.L. Larruina
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## International Relations and Global Governance

<b>Vakcode</b>	S_IRGG ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. N.A. de Graaff
<b>Examinator</b>	dr. N.A. de Graaff
<b>Docent(en)</b>	dr. N.A. de Graaff
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

- Student knows the rival theories and approaches within the discipline of International Relations (IR) and their meta-theoretical foundations, such as Realism, Liberalism, Constructivism, Marxism, Post-structuralism and Feminism. They can describe the most important characteristics of these different theoretical perspectives and can relate them key thinkers within these approaches;
- Student can critically reflect upon the rival theoretical approaches in the discipline of IR (mentioned above), both in written and verbal form;
- Student better understands how and why interstate relations and global governance - within the context of ongoing globalization - affects national states and societies, and how different actors, such as states, government leaders, Multinational Companies, and NGOs, collaborate and conflict within these transnational processes and they can apply this insight in written and verbal form;

- Student has knowledge of and insight into contemporary world politics and pertinent themes such as migration, security, the rise of China and other emerging powers, international law, the global political economy, climate change and (under)development and can apply and contrast the different theoretical perspectives of IR (e.g. Realism, Liberalism, Constructivism, Marxism, see above) to case studies and questions related to these contemporary issues;
- Students can apply their knowledge of the conceptual and theoretical toolbox of IR and of contemporary issues to cases such as the refugee crisis, global climate talks, (the war on) terrorism, tax evasion, the financial crisis, the role of the UN in humanitarian interventions. For instance, in a written policy brief on a (new) topic and organization/audience of their own choice.

### **Inhoud vak**

This course offers a comprehensive overview of the discipline and subject of International Relations (IR) and its main concepts and theories and approaches. Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the nature and content of world politics, approaching this question from the various competing theoretical perspectives that IR has to offer. Traditionally, the object of study for IR has been the conflict between and co-operation of sovereign states. This model is, however, increasingly regarded as outdated inasmuch as more and more non-state actors such as multinationals, NGOs and transnational social movements appear to play a prominent role in world politics. In addition, we can also observe transnational forms of regulation through international organizations and emerging structures of what is called 'global governance'. The question has been raised whether in the face of these processes of globalization and transnationalisation, states have lost the sovereignty that used to be the basis of the international system. On the other hand, there are still many instances where state power is very visible. Indeed, recent geopolitical developments and events related to for instance the rise of China have also once more brought home the message that classical themes of interstate rivalry and international security have not lost their relevance in this new era. In this course the focus will be on seeking to understand these questions from various theoretical lenses. Students will learn how different perspectives highlight different structures and different actors and processes, and how a deeper knowledge of these theories and their main concepts allows for a deeper understanding of the richness of IR and its relation to the rest of the social sciences, and of the complexity of today's globalized world politics.

### **Toetsvorm**

Written Exam (100%)

### **Literatuur**

J. Baylis, S. Smith, and P. Owens (eds) (2016). *The Globalization of World Politics: An Introduction to International Relations*. 7th Revised Edition. (Oxford: Oxford University Press).

## **Internet Governance**

<b>Vakcode</b>	R_InternGov (200331)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0

<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. T.H.A. Wisman
<b>Examinator</b>	mr. T.H.A. Wisman
<b>Docent(en)</b>	prof. mr. A.R. Lodder, mr. T.H.A. Wisman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

At the end of this course students:

- Understand the basics of the Internet;
- Understand the challenges posed by the Internet to national regulation;
- Understand and be able to apply the modalities of Lessig;
- Understand and be able to apply the models of Solum;
- Understand what Internet governance is, both in the broad and the narrow sense and explain how they relate;
- Be able to apply the Lodder & Jiminez model of jurisdiction;
- Know the materials regarding privacy, freedom of expression and copyright, and be able to apply to this Lessig's modalities and Solum's models.

### Inhoud vak

The first half of this interdisciplinary course the focus is on the (legal) challenges and problems introduced by the internet. The course shall first identify the special characteristics of the internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also treat the different models of internet governance, both legal and non-legal, which can be used in developing a critical mind towards possible solutions. Additionally, the course shall cover modalities of regulation as introduced by Lawrence Lessig.

The second half of this course deals with specific legal subjects: freedom of expression, privacy and copyright. In this half we delve deeper in these various subjects, the specific challenges that arise in the context of the internet and the developments in case law. The models of internet governance and modalities of regulation will be used in this stage to critically reflect on these subjects and the respective challenges they bring.

### Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

### Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

Assignments: 5%

Exam: 95%

### Literatuur

Amongst others: L. Lessig, Code and Other Laws of Cyberspace, (Basic Books, New York 2006)

L.B. Solum, Models of Internet Governance



Material will be made available on Canvas before the start of the course.

### Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

## Interpersoonlijke communicatie

<b>Vakcode</b>	S_IPC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Examinator</b>	dr. C. Wirtz
<b>Docent(en)</b>	dr. M.A. Tanis, dr. C.J. Beukeboom, dr. C. Wirtz, B.C. Brugman MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Alhoewel we zelf elke dag vele interpersoonlijke interacties hebben – of misschien wel juist daardoor – zijn we ons veelal niet bewust van de processen die het verloop en de uitkomst ervan bepalen. Het vak interpersoonlijke communicatie (IPC) heeft als doel je bekend te maken met de wetenschap op dit gebied. Na afloop van de cursus heeft de student kennis van de wetenschappelijke theorieën en bevindingen op het gebied van IPC; heeft hij/zij kennis van de verschillende methoden van onderzoek binnen het veld van IPC; heeft hij/zij kennis van de factoren en processen die een rol spelen in IPC; heeft hij/zij begrip van de vaardigheden die nodig zijn voor succesvolle communicatie (resultierend in bv. overeenstemming of intimiteit); is hij/zij in staat te herkennen wanneer en waarom IPC resulteert in negatieve uitkomsten (bv. misverstanden of conflict) en is de student in staat de opgedane kennis te relateren aan de dagelijkse interpersoonlijke interacties die hij/zij observeert.

### Inhoud vak

Alhoewel we zelf elke dag vele interpersoonlijke interacties hebben – of misschien wel juist daardoor – zijn we ons veelal niet bewust van de processen die het verloop en de uitkomst ervan bepalen. Het vak interpersoonlijke communicatie (IPC) maakt je bekend met de wetenschap op dit gebied. IPC gaat in feite over de alledaagse communicatie tussen mensen.

Wetenschappelijk onderzoek heeft antwoord gegeven op verschillende belangrijke vragen over IPC: Hoe begrijpen we elkaar eigenlijk? Hoe komen misverstanden tot stand en hoe kun je ze voorkomen? Wat is de invloed van het communicatie medium op het verloop van een conversatie? Hoe nemen gesprekspartners elkaar waar en hoe is dat van invloed op het gedrag? Hoe zijn verbale en non-verbale boodschappen van invloed in interacties? Welke factoren bepalen of er intimiteit ontstaat en wat

bepaalt of iemand overtuigend is? In het vak zal aandacht zijn voor IPC in zowel face-to-face als gemedieerde contexten (bv. sociale media) en zullen ook de verschillen worden geanalyseerd. Middels de te lezen literatuur en de colleges krijg je inzicht in een breed veld van wetenschappelijke kennis en onderzoek op het gebied van IPC. In de werkcolleges zal deze kennis in praktische situaties worden toegepast.

### Onderwijsvorm

Werkcolleges en hoorcolleges

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdrachten

### Literatuur

Hargie, O. (2011). *Skilled Interpersonal Communication: Research, Theory and Practice* (5th edition). New York: Routledge. ISBN: 978-0-415-43204-7. Geschatte kosten €35,-.

Stone, D., Patton, B. & Heen, S. (1999). *Difficult conversations: How to discuss what matters most*. London: Penguin Books. (ISBN: 014 02.8852X (originele uitgave) of 978-0-14-311844-2 (nieuwe uitgave 2010).

Studenten mogen van dit boek ook de Nederlandse vertaling lezen (Moeilijke gesprekken: ISBN 90 274 6518 5 NUGI 727, Spectrum. Geschatte kosten €22,-)

De complete literatuurlijst zal voor aanvang van de cursus op de Canvas pagina van het vak worden geplaatst.

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak en eventuele andere vakonderdelen!

### Overige informatie

Aanwezigheid werkcolleges verplicht.

## Introduction Migration Studies

<b>Vakcode</b>	L_GABAALG011 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Examinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. N.F.F. Karrouche, prof. dr. U.T. Bosma
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

(1) Students are introduced to the fundamentals of migration studies (including a variety of disciplinary approaches and theoretical concepts, in particular in the fields of anthropology, economics, sociology, history and law). (2) Students are able to identify and

understand key theories and analytical concepts in migration studies and their relationship to history and contemporary societies, and to apply these concepts and insights to a diverse range of qualitative data. (3) Students are able to identify and understand social, cultural and economic relations and political organization in the so-called age of migration, from 1500 until present day. (4) Students are able to reproduce, summarize, interpret and critically comment on the substance of the course subject, both orally and in written form. (5) Students are able to present a clear position and personal stance in an academic essay that is substantiated with solid arguments within debates on the topic of migration studies, based on secondary sources and by referring to one or more theoretical concepts.

### **Inhoud vak**

This course introduces students to the study of migration in a wide range of academic disciplines, with special emphasis on socio-economic and cultural history, social and cultural anthropology, and migration and citizenship law. It is intended to acquaint students with theoretical and methodological insights from these disciplines and to familiarize them with old and new concepts in the broad and interdisciplinary field of migration studies. In this course, students focus on the agents of migration, the migrants themselves, as well as the international state and non-state actors and networks that are involved with and also impact the daily lives and activities of these agents of migration. Why do people migrate across borders? What are the different forms of migration and how do specific migration patterns come into being? And when and why do states aim at structuring migration? The course is divided into two sections. During the first three weeks, students tackle basic concepts and theories, such as the push-pull model, structural migration theory, transnationalism, and the concept of diaspora. They also study the global history of migration from 1500 onwards, gaining insight into colonial and postcolonial migration patterns, and the ways in which these may or may not continue to influence contemporary migrations. Lastly, students look at the ways in which societies organize and respond to immigration and emigration. In this first part of the course, students not only focus on European history and society, but also gain insight into African, Asian and American migrations. These three weeks assist students in understanding and framing historical and contemporary migration processes and diverse migrant experiences.

The second part of the course departs from a case-study perspective. It does by offering in-depth views into the research of experienced migration scholars in the fields of migration and citizenship law, the anthropology of migration and identity, and socio-economic migration history. Each week, you will learn about a different topic of research into Asian, Middle Eastern and North African, and European migrations, and the different methods and concepts involved and used in each case. Each guest lecturer will tell you about her or his own experience as a migration researcher. During the seminars, students experiment with the different sources and methods from each discipline. The second part will henceforth prepare you for the experience of conducting your own independent research project.

### **Onderwijsvorm**

Lectures, seminars.

### **Toetsvorm**

Personal essay, written exam.

## Literatuur

Khalid Koser, International Migration. A Very Short Introduction, Oxford: Oxford University Press, 2016 (second edition). (Students are required to purchase this book.) Other literature will be announced on Canvas.

## Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

## Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'. For history students, this course is complementary to Global Migration History (BA2).

## Introduction to Digital Innovation

<b>Vakcode</b>	E_MM_IDI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. J. Andersen
<b>Examinator</b>	dr. J. Andersen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

## Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- Understand the fundamental basics of hardware, software and networking that form the basis for digital innovation
- Be able to link past, current, and emerging technologies to digital innovation
- Be able to explain recent technological developments related to big data, social media, mobile, cloud computing and the Internet of Things
- Master the technological fundamentals of designing and developing innovative digital tools.

## Inhoud vak

Digital innovation relates to “a product, process, or business model that is perceived as new, requires some significant changes on the part of adopters, and is embodied in or enabled by IT” (Fichman et al., 2014). In this course, we focus on the technological developments that have given rise to digital innovation. Topics addressed include the fundamental developments in hardware, software and networking that form the basis for digital innovation. Issues like the increasing processing and storage capacity of digital devices, the miniaturization of technology, smarter software and the increasingly interconnected nature of networks will be discussed to provide a basis for understanding where digital innovation comes from – and where it might go to. Secondly, the course addresses recent technological developments in information technology like big data, social media, mobile devices, cloud computing and the Internet of Things. We analyze what possibilities for innovation arose from these developments, and how digital innovations have been developed and implemented in practice. Many practical examples of

digital innovations will be discussed in the lectures. Next to the lectures in which these subjects are discussed, students will also put their knowledge about digital innovation into practice in developing an innovative digital tool that connects to the developments and issues discussed in the lectures.

### Onderwijsvorm

Lectures

Computer tutorials

### Toetsvorm

Individual written exam

Group project assignment

### Literatuur

Various papers that will be made available through Canvas.

## Introduction to Information and the Digital (UvA)

<b>Vakcode</b>	L_AABAUVA001 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

At the end of the course the student is able to:

- identify and discuss the different types and definitions of information
- understand in outline current theories of information and information use;
- determine how information is applied in different contexts within the humanities and creative industries
- identify and describe different institutional implementations of information and information systems
- recognise and discuss the differences between institutionalised information and its use, and public contexts of information and its use.

### Inhoud vak

Information is a fundamental constituent of all areas of public and private life. Whether it's in our media, cultural or economic activities of our social or professional lives, never before has information been so omnipresent. This course introduces you to the study of information as a pervasive and foundational part of public and professional practice, and its social and technical implications. You will be introduced to the concepts of information as data and resource; you will confront both the history and contemporary contexts of archives and digital archivalism; what is the relation of information and data, its assemblage and use; information analysis and visualisation in the humanities; citizen witnessing, social media and ubiquity; and contemporary social contexts of search and discovery.

**Onderwijsvorm**

Lectures, seminars.

**Toetsvorm**

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

**Literatuur**

All material will be available via Canvas.

**Doelgroep**

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities

**Intekenprocedure**

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

**Overige informatie**

This module is taught at the UvA; UVA code 118211006Y.

## Islam en Europese cultuur

<b>Vakcode</b>	G_ISLEURCUL ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;
- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;
- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

**Inhoud vak**

De module focust op de islamitische visies vanuit de fiqh ten aanzien van kwesties waaromtrent moslims in het Westen een positie proberen te bepalen. Het gaat over kwesties als Islamitische ethiek en jurisprudentie, de geschiedenis van de islam en moslims in Europa; het

recht van minderheden (fiqh al-aqalliyat); Islam als minderheidsgodsdienst: confrontatie en consensus; de westerse beeldvorming over de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihâd, godsdienstvrijheid, Gelijkheid tussen man en vrouw in de islam, de relatie tussen moslims en niet moslims in het westen. De voorbeeldfunctie van Al Andalusië (Spanje) als ontmoetingsplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen komt eveneens aan de orde.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

### Toetsvorm

schrijfpoddracht (20%), schriftelijk tentamen (80%)

### Literatuur

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam.

Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;

Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd.

Utrecht: Prometheus, 1993, 9-33;

Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;

Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Gennep, 2006, 7-71;

Rutger De Reu, Jihadistische rekrutering in Europa. Gent: Universiteit Gent, 2004-2005, 14-126;

Marzouk Aulad Abdellah, Burgers en barbaren: Over oorlog tussen recht en macht, in: Rechtvaardige oorlog in de Klassieke islam, Amsterdam: Boom, 2007, 307-316.

Powerpoints.

### Aanbevolen voorkennis

Usul al-Fiqh (G\_USULUFIQH) en Arabisch.

### Overige informatie

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau.

Aanwezigheid 80%.

## Islamitische ethiek

<b>Vakcode</b>	G_ISLAMET ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Examinator</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Aulad Abdellah
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

## Inhoud vak

De module focust op de volgende onderwerpen:

Usul al fiqh; een historisch overzicht van de Usul Al-fiqh; onderzoeksmethoden van Usul Al-Fiq; definitie van Usul Al-Fiqh; technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh de vijf categorieën van Al-ahkam al-taklifia ; Categorieën van Waadjib plichten; de categorieën van al-Hukm al-Wad'io; omschrijving van de Koran en zijn categorieën; de plaats van de Koran binnen de Usul Al-Fiqh;(consensus) al-Idjma; de redenering bij al-qiyas (analogie); concept van almaslahatul Mursalah (algemeen belang); urf (het gewoonterecht ); Sadd Adzaraai (blokkeren van de middelen ); en de Al-istihsan (voorkeur).

## Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

## Toetsvorm

Schriftelijk tentamen:(65 %); Schrijfopdracht (20 %); Participatie tijdens colleges:(15 %)

## Literatuur

Verplichte literatuur

- Mohammad Hasim Kamali, Principles Islamic Jurisprudence, The Islamic Texts Society, 1989.

- Michael Mumisa, Islamic Law Theory Interpretation (first edition), Omana publications, 2002 ( pp.1-141).

- Dr. Mohammed Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Daar Al-Fikr, Beirut 1989 ( pp.46-60, pp.67-87 en pp.72-107).

-Marzouk Aulad Abdellah PowerPoint

Aanvullende literatuur

- T.H.W. Juyanboll, Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden 1930 (pp. 16-51).

- Ruud Peter, Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in Islam: Norm Ideaal en Werkelijkheid, plaats: geen, 1984 (pp. 167-176).

- J.J.G. Jansen, Nieuwe inleiding tot de Islam, uitgeverij Coutinho, 1987 (pp. 27-31).

## Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek en Arabisch VI

## Islamitische theologie/Kalam

<b>Vakcode</b>	G_ISLMTHKAL (100037)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Examinator</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Docent(en)</b>	dr. M. Ajouaou
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200



## **Doel vak**

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Quadarriya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- Kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- Kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- Maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongelof is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.
- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- Is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

## **Inhoud vak**

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predestinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelof?
- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

## **Onderwijsvorm**

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties (20%), schrijfofdracht (20%) en afsluitend schriftelijke toets (60%).

## **Toetsvorm**

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten (waaronder schrijfofdracht 20%), het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

## Literatuur

Verplicht:

Ajouaou, M. Wie is moslim? Geloof en secularisatie onder westerse moslims. Zoetermeer: Meinema, 2014.

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld.

Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press, 1976.

## Vereiste voorkennis

Geen

## Doelgroep

Studenten traject Islam, Islam studies, Theologie en religiestudies en studenten die geïnteresseerd zijn in het islamitisch denken, islamitische ethiek, islamitische religiositeit en de leefwereld van moslims.

## Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

## Kernthema's bestuurs- en organisatiewetenschap

<b>Vakcode</b>	S_KBO ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. S.B. Ybema
<b>Examinator</b>	dr. S.B. Ybema
<b>Docent(en)</b>	dr. S.B. Ybema
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100

## Doel vak

Kennis: de student verwerft kennis van en inzicht in theorieën, begrippen en benaderingen op het terrein van het sociaal-wetenschappelijk denken over bestuur en organisaties.

Vaardigheden: De student is in staat om de verschillende theorieën en benaderingen te verwoorden, met elkaar te vergelijken en toe te passen op een praktijksituatie.

Attitude: De student ontwikkelt een kritische blik op de theorie en praktijk van bestuur en organisaties/ organiseren.

## Inhoud vak

In het vak Kernthema's Bestuurs- en Organizationalwetenschap wordt een overzicht gegeven van de hoofdstromen in de bestuurs- en organisatiewetenschappen en de voornaamste theorieën en theoretici binnen elke stroming. De student leert bestuur en organisaties bestuderen vanuit uiteenlopende invalshoeken. Het vak biedt inzicht in specifieke onderwerpen, zoals rationele versus sociale bestuursstijlen, formele modellen versus feitelijke praktijken, de relatie

organisatie-omgeving, cultuur en symboliek, macht en organisatiepolitiek, en "nieuwe" organisatievormen en bestuursmodellen. Deze onderwerpen worden geplaatst in een historische context door de verschillende theorieën die in een bepaalde periode naast of tegenover elkaar bestonden en het wetenschappelijke debat bepaalden met elkaar te vergelijken. Zo behandelen we klassieke en moderne bestuurs- en organisatiestudies en -theorieën, zoals Taylor's Scientific Managementtheorie begin 20ste eeuw en de Hawthorne Studies van de jaren 30, de bureaucratie- en besluitvormingsstudies van de jaren 50 en 60, de cultuurstudies van de jaren 80 en 90, en de veranderingsgerichte, 'postbureaucratische' bestuurs- en organisatievormen van nu. Daarnaast wordt ingegaan op de vage grenzen tussen bestuur, politiek en samenleving en op het onderwerp macht. De theorieën worden geïllustreerd aan de hand van praktijkvoorbeelden.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

Grey, Chris (2009). A very short, fairly interesting and reasonably cheap book about studying organizations. Third edition. Londen: Sage.

Hatch, M. J. (2011). Organizations: a very short introduction. Oxford: Oxford University Press.

Verdere literatuur wordt nader bekendgemaakt.

### Doelgroep

Studenten Bestuurs- en organisatiewetenschap

## Kopstukken I

<b>Vakcode</b>	W_BA_KOPI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Examinator</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M. Martijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van het gedachtegoed van een aantal grote denkers uit de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

### Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

### Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

### Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

### Literatuur

- Reader Kopstukken I 1617

### Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

## Kopstukken II

<b>Vakcode</b>	W_BA_KOPII ()
<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Examinator</b>	dr. J.M. Halsema
<b>Docent(en)</b>	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

### Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Hume, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Arendt, Wittgenstein en Foucault.

## Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

## Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

## Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Canvas.

## Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

## Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

## Kwantitatieve onderzoeksmethoden

<b>Vakcode</b>	S_KWOM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Examinator</b>	dr. F.A. Nagel
<b>Docent(en)</b>	dr. F.A. Nagel, I. Petrovic
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Na afloop van deze cursus kan de student:

- voor- en nadelen benoemen van experimentele en observationele designs in termen van interne en externe validiteit;
- causale modellen: schijnverbanden, mediatie en moderatie herkennen in een vraagstelling of hypothese;
- resultaten interpreteren in termen van onderliggende causale modellen: schijnverbanden, mediatie en moderatie;
- een schaal construeren als onderdeel van schaalconstructie betrouwbaarheidsanalyse toepassen in SPSS, de resultaten interpreteren en erover rapporteren;
- variantieanalyse en lineaire regressieanalyse toepassen in SPSS, de resultaten interpreteren en erover rapporteren.

## Inhoud vak

Dit vak leert de theorie en praktijk van kwantitatieve onderzoeksmethoden die veelvuldig gebruikt worden binnen Communicatiewetenschap. De student leert de logica en het doel van

experimentele en observationele onderzoeksdesigns, evenals de voor- en nadelen hiervan in termen van interne en externe validiteit. Behandeld worden schijnverbanden, mediatie en moderatie. Uitkomsten van analyses worden aan deze causale modellen gerelateerd. Betrouwbaarheidsanalyse wordt ingezet om een betrouwbare schaal te leren construeren. De analysetechnieken bouwen nadrukkelijk voort op het eerste jaar (Beschrijvende en Inferentiële Statistiek). Hier leert de student multivariate data-analysetechnieken, waarbij de nadruk ligt op variantieanalyse en lineaire regressieanalyse. Alle genoemde technieken worden toegepast met behulp van SPSS.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkcolleges en practica.

### Toetsvorm

Schriftelijk en computertentamen en tussentijdse toetsen.

### Literatuur

Field, Andy (2013) Discovering Statistics using IBM SPSS Statistics. Fourth edition. Los Angeles, London, New Delhi, Singapore, Washington DC: Sage.

De Vaus, David A. (2001) Research Design in Social Research. London: Sage

### Aanbevolen voorkennis

Beschrijvende en Inferentiële Statistiek (S\_BIS)

### Doelgroep

Tweedejaars studenten bachelor communicatiewetenschap

## Law and Ethics of Reproductive Technologies

<b>Vakcode</b>	R_LERT ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	mr. B.C. van Beers
<b>Examinator</b>	mr. B.C. van Beers
<b>Docent(en)</b>	mr. B.C. van Beers
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This interdisciplinary course explores the bioethical, biolegal and biopolitical dilemmas that are raised by technological developments at the intersection of reproductive medicine and genetics.

This course will enable the student to critically reflect upon legal and ethical dimensions of current public debates on the regulation of assisted reproductive technologies. This course will teach the student to come to an understanding of the key concepts and categories within legal regulation of reproductive technologies, and to connect these

with various normative ethical theories.

Through an examination of the existing legal frameworks surrounding reproductive and genetic technologies from the perspectives of law and bioethics

against the background of ongoing contemporary political and societal discussions, the student will be trained to integrate ethical reasoning, daily practices and legal rules and regulations into a normative evaluation of these technologies.

In this process the student will be encouraged to take a legally and ethically argued position in scientific debates on current developments in the field of assisted reproductive technologies through written and oral presentations of a legal and philosophical nature.

### **Inhoud vak**

Technologies at the intersection of reproductive medicine and genetics offer new ways of creating human life. These technologies make it possible to assemble, genetically screen, choose and, possibly, even design one's future children. How can societies decide who may access these technologies to create what kind of children? Which rights, whose rights and which public values should be taken into account within the regulation of this complex field? And what are the legal and ethical limits to these currently emerging forms of 'liberal eugenics'?

The general focus in this course will be on the role and meaning of human rights and human dignity for the regulation of assisted reproductive technologies.

Topics in this course include:

- law and ethics of prenatal testing
- selective reproduction and 'designer babies'
- reproductive markets and reproductive tourism
- reproductive rights
- gestational and commercial surrogacy
- wrongful life
- the welfare of future children
- sperm and egg cell donation
- eugenics and human enhancement
- the status of embryos and gametes

### **Toetsvorm**

Paper and/or written exam (to be announced).

### **Literatuur**

All literature will be made available online, and will include legal and philosophical academic literature, legal and political documents, policy reports, news articles and audiovisual materials.

### **Vereiste voorkennis**

No special knowledge of law, philosophy or bioethics is required to be able to participate in this course. A basic knowledge of human rights and a keen interest in the contemporary dilemmas surrounding reproductive technologies are a plus.

### **Doelgroep**

Because this course is also part of a university minor (Technology, Law and Ethics), it is open to students from various academic backgrounds.

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties  
Exchange students  
Contractor (students who pay for one course)

## Marketing- en persuasieve communicatie

<b>Vakcode</b>	S_MPC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Examinator</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Docent(en)</b>	dr. I.E. Vermeulen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van dit vak kennen en begrijpen studenten de basistheorieën over persuasieve (overtuigende) communicatie die ten grondslag liggen aan marketingcommunicatie, zoals theorieën over attitudevorming, boodschapverwerking, groepsinvloed, beïnvloedingstechnieken en onbewuste beïnvloeding. Daarnaast maken de studenten kennis met praktijkvoorbeelden van persuasieve communicatie in de marketingcontext, en leren zij beïnvloedingsstrategieën herkennen en analyseren. Ten slotte maken de studenten kennis met empirische onderzoeksmethoden om de effectiviteit van persuasieve communicatie aan te tonen.

### Inhoud vak

Marketeers gebruiken persuasieve communicatie om producten te helpen verkopen, non-profit organisaties proberen donateurs te werven en politici zijn bezig om de publieke opinie voor zich te winnen. Persuasieve communicatie is dus alom aanwezig: in print, in audiovisuele (nieuwe) media, maar ook in alledaagse communicatie. Er bestaan daarnaast vele manieren om de ideeën, de gevoelens en het gedrag van een publiek te beïnvloeden. Het publiek is hierbij niet passief: hoe een communicatieboodschap overkomt, hangt ook af van de ontvanger. In het algemeen hangt de invloed van persuasieve communicatie af van zenderkenmerken (bijv. deskundigheid of geloofwaardigheid), boodschapkenmerken (bijv. inhoud of vormgeving) en ontvangerskenmerken (bijv. opleiding of persoonlijkheid). In deze cursus worden de belangrijkste theorieën op het gebied van persuasieve communicatie behandeld. Uit veel praktijkvoorbeelden zal blijken hoe in de dagelijkse marketing- en reclamepraktijk van deze theoretische denkbeelden gebruik wordt gemaakt. In de elektronische reader zal worden ingegaan op empirisch onderzoek naar de werking van persuasieve communicatie in verschillende contexten.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdrachten

### Literatuur

Perloff, R. (2017). *The Dynamics of Persuasion* (6th Ed). New York, NY: Routledge.



## Marketingcommunicatie 2.0

<b>Vakcode</b>	S_MCOM2 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Media Entertainment

<b>Vakcode</b>	S_ME ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Examinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. E.A. Konijn, dr. B.K. Johnson, dr. G. Ranzini, dr. T. Hartmann, B.C. Brugman MSc, E.F. Droog MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

At the end of the course, students will:

- Have a clear overview of most important and well-discussed issues regarding media use and effects from a perspective of entertainment.
- Be able to answer important questions about media entertainment that have intrigued the public for decades in a competent and scientifically appropriate way.
- Be able to study the results of significant research and empirical studies published in the domain of media entertainment
- Develop a better idea of how knowledge is generated within social scientific research, in particular media and communication, theoretically and methodologically.

### Inhoud vak

This class will provide an overview about the most important theoretical models and empirical findings in the field of media entertainment research and more recent theorizing on media use from an entertainment perspective. After a look into the history of (media) entertainment and the sociological notion of culture, the class will focus on the psychological underpinnings of media entertainment. We will discuss classic topics such as Escapism, Catharsis, Identification, Cultivation,

Mood Management, Parasocial Interactions, Fandom, Horror, Humor, Suspense, Eudaimonia, Intrinsic Needs, and Social Media, among others.

Furthermore, we will tap into related and more recently studied questions such as: Why do people seek enjoyment from sad and “negative” media? Why do we like “bad” characters? What makes a funny sitcom? Who is fascinated by video games and why? How do girls and boys differ in their preferences for entertaining media content? Is there entertainment value in the news? What is interactive entertainment and how does it differ from traditional media entertainment?

Each week, students will read obligatory key articles about several of these topics. The class will consist of lectures that deal with these articles and also provide additional information about each topic. One focus of the class will lie on increasing students' theoretical understanding of highlighted topics in the field of media and entertainment, while another focus lies on the design and results of core empirical studies that illuminate media entertainment research. Accordingly, most lectures will discuss a selection of the best empirical studies related to the topic of the lecture.

In addition to the reading of obligatory articles, students will share and substantiate their opinion about what has been addressed in class during the planned workgroup sessions, which consist of three group presentation assignments relevant to class goals.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and workgroups.

### **Toetsvorm**

The final grade will consist of an individual digital examination with multiple choice and short answer questions (60%), plus group presentations and short written assignments (40% in total). Students must pass the exam at a threshold of 26/40 items, in addition to completing the assignments.

### **Literatuur**

The obligatory literature will include published journal articles and chapters. These will be available prior to each lecture via online databases.

### **Doelgroep**

2nd year bachelor, minor, and exchange students.

### **Intekenprocedure**

In this course you cannot enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. You will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VU.net.

Note: You do have to register for the course, with the remaining corresponding parts!

### **Overige informatie**

The class will be entirely in English, including all lectures, correspondence, assessments, and assignments. Foreign exchange students are very welcome.

## **Media in het publieke domein**

<b>Vakcode</b>	S_MPD ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Media, maatschappij en politiek

<b>Vakcode</b>	S_MMP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.P.M. Krouwel
<b>Examinator</b>	dr. A.P.M. Krouwel
<b>Docent(en)</b>	dr. A.P.M. Krouwel, drs. E.R. Schagen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van het vak kan de student:

- de afhankelijkheidsrelaties tussen de media/journalisten, politieke actoren en het publiek in theoretische termen benoemen en verklaren;
- de effecten van berichtgeving in de media op het gedrag van politici en politieke partijen en het brede publiek (kiezers) op basis van theorie verklaren en voorspellen;
- actuele media-gerelateerde vraagstukken in de publieke sfeer duiden in theoretische termen;
- reflecteren op ethische en normatieve aspecten van actuele media-gerelateerde vraagstukken in de publieke sfeer en van daaruit aanbevelingen doen aan een van de actoren (journalisten of politieke actoren) in het debat.

### Inhoud vak

Het centrale vraagstuk in dit vak is hoe de media, politieke actoren (de overheid, ministeries, politici, politieke partijen, belangengroepen en sociale bewegingen) en burgers elkaar beïnvloeden. Er is veel geschreven over de mediatisering van de politiek (oa. Het werk van Jesper Strömbäck) en over de 'media-politics-media cycle' (o.a. Gadi Wolfsfeld). De toenemende politieke invloed van media (bedrijven), de toenemende concentratie van het bezit van media en de mate van pluralisme van het medialandschap hebben allemaal gevolgen voor het gedrag van politici en burgers. We analyseren in welke mate politieke instituties en actoren afhankelijk zijn van massamedia en worden gevormd door de medialogica.

Belangrijke theorieën in de sociologie, communicatiewetenschappen en de politicologie stellen dat sociaaleconomische ontwikkelingen van groot belang zijn voor het medialandschap en voor de politieke kennis van burgers. In dit vak wordt uitgebreid ingegaan op de wijze waarop economische en maatschappelijke veranderingen van invloed zijn op het functioneren van de massamedia en daarmee op de kwaliteit van de democratie. Vanuit verschillende benaderingen is nagedacht over de rol van de traditionele en nieuwe massamedia in moderne democratieën. Sommigen zien een belangrijke rol voor de media als controleurs van machtshebbers (de zogenaamde 'watch-dog' functie), terwijl anderen de media neerzetten als 'lap-dogs', omdat zij te veel de macht volgen en onkritisch de nieuwsproductie van professionele bureaucratieën en machtige bedrijven weergeven (zie o.a het werk van Chomski). President Trump ziet de media juist als een vijand van het volk (en van zijn eigen regering). Hij beschuldigt media van vooroordelen, leugens en vooringenomenheid. In de colleges en seminars analyseren we in welke mate die media vertekening bestaat en in welke mate de gekleurdheid van het mediasysteem van invloed is op de kwaliteit van de (politieke) informatievoorziening aan burgers. Natuurlijk zoomen we in het bijzonder in op verkiezingscampagnes en vragen ons af in welke mate politieke campagnes worden beïnvloed door mediaberichtgeving en op welke wijze proberen politici de berichtgeving in de massamedia te beïnvloeden over zichzelf, hun eigen partij en de politieke opposenten.

#### Onderwijsvorm

Er zijn drie bijeenkomsten per week in een combinatie van hoor- en werkcolleges of practica.

#### Toetsvorm

Eindcijfer op basis van schriftelijke tentamen en opdracht.

#### Literatuur

Wolfsfeld, G. (2014). Making sense of media and politics: Five principles in political communication. Taylor & Francis, Reader van wetenschappelijke artikelen wordt bekend gemaakt in Canvas.

#### Doelgroep

Tweedejaars studenten Bachelor CW, minor Communicatiewetenschap.

#### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

### Meesterwerken uit de wereldliteratuur

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG020 ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2
<b>Credits</b>	12.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M.J.E. van Tooren
<b>Examinator</b>	dr. M.J.E. van Tooren

<b>Docent(en)</b>	dr. M.J.E. van Tooren, dr. J.F. van der Meulen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, dr. P.H. Moser, prof. dr. D.H. Schram
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Oudheid tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

### Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege met discussie (3 uur per week).

### Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.0.

### Literatuur

Na een algemene inleiding over theoretische kwesties als periodisering, classificering en canonvorming wordt een dertiental teksten besproken. NB. Deze opgave is onder voorbehoud, omdat bij het publiceren van de studiegids nog niet alle docenten en hun keuze voor een meesterwerk bekend waren. De definitieve lijst zal zo snel mogelijk op Canvas bekend worden gemaakt.

Lucretius (selectie uit zijn werk);

Tristan en Isolde;

Milton, Het paradijs verloren (Paradise Lost)

Defoe, Robinson Crusoe

Hugo, De klokkenluider van de Notre Dame (Notre Dame de Paris)

Flaubert, Madame Bovary

Oscar Wilde, Het portret van Dorian Gray (The Picture of Dorian Gray)

Couperus, De stille kracht

Thomas Mann, De dood in Venetië (Der Tod in Venedig)

Franz Kafka, De gedaanteverwisseling (Die Verwandlung)

Nabokov, Lolita

Hafid Bouazza, Paravion

Michel Houellebecq, Onderworpen (Soumission)

De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

### Vereiste voorkennis

Geen

### Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

## Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor Literatuur.  
Daarnaast volgt de student Het boek: papier en digitaal,  
Schrijvershuisbezoeken en Creative Writing (alle drie 6 studiepunten).

## Methoden en technieken van kwalitatief onderzoek

<b>Vakcode</b>	S_MTKOZ ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Examinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Docent(en)</b>	dr. J. Schuster
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Deze cursus is onderdeel van de leerlijn Onderzoeksvaardigheden. Nadat de student in de cursus "Beschrijvende en Inferentiële Statistiek" (periode 4) kennis heeft gemaakt met kwantitatieve methoden en technieken, biedt deze cursus een inleiding tot de kwalitatieve methoden en technieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek.

### Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

- (1) de verschillende kwalitatieve methoden van dataverzameling en -analyse en presentatie van kwalitatieve onderzoeksresultaten;
- (2) de principes van ethische toetsing in sociaal-wetenschappelijk onderzoek.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (3) te bepalen welke onderzoeksvragen een kwalitatieve methode behoeven;
- (4) de basale technieken van kwalitatieve dataverzameling toe te passen, in het bijzonder (a) interviewtechnieken, (b) observatietechnieken en (c) focusgroepen;
- (5) onderzoeksdata te analyseren en presenteren;
- (6) gebruik te maken van relevante software voor kwalitatieve data-analyse, i.h.b. AtlasTi;
- (7) de principes van ethische toetsing in eigen onderzoek toe te passen.

Oordeelsvorming. De student(e) geeft blijk van:

- (8) een wetenschappelijke houding, dat wil zeggen de bereidheid aannames en theorieën te toetsen;
- (9) intellectuele integriteit, dat wil zeggen een eerlijke en zorgvuldige omgang met wetenschappelijke kennis, onderzoeksresultaten en belangen van informanten.

Communicatie. De student(e) bezit:

- (10) de schriftelijke, mondelinge en presentatievaardigheden om bevindingen (van bestaand of eigen onderzoek) helder en zorgvuldig over te brengen.

Leervaardigheden. De student(e) bezit:

- (11) de competenties om snel en efficiënt de voor een bepaald probleem relevante informatie te verzamelen en te beoordelen;
- (12) de competentie te kunnen samenwerken met medestudenten;
- (13) de competentie om het werk van medestudenten op constructieve wijze te bediscussiëren en van opbouwende kritiek te voorzien.

### **Inhoud vak**

Studenten krijgen inzicht in de logica van verschillende kwalitatieve onderzoeksmethoden, en leren technieken om kwalitatieve gegevens te verzamelen en te analyseren.

De onderwerpen die in deze cursus aan bod komen zijn:

interviewtechnieken, participatieve observatietechnieken, focusgroepen en analyse van kwalitatieve data.

### **Onderwijsvorm**

HC +WG (inclusief computerpractica)

Aanwezigheidsplicht bij werkcolleges/practica.

### **Toetsvorm**

TE+SO

### **Literatuur**

Wordt t.z.t. via CANVAS bekendgemaakt

### **Aanbevolen voorkennis**

Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek.

Afronding van "BAWG1: Academische Vaardigheden" en "Methodologie van Sociaal-wetenschappelijk Onderzoek".

### **Doelgroep**

BSc1

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. De werkgroepindeling wordt gecommuniceerd door de docenten in de eerste week van de cursus via Canvas.

N.B. Je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## **Methoden en technieken van kwalitatief organisatieonderzoek**

<b>Vakcode</b>	S_MTKOORG ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### **Overige informatie**

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's

## Methodologie van sociaal-wetenschappelijk onderzoek

<b>Vakcode</b>	S_MTSWO ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Muis
<b>Docent(en)</b>	dr. J.C. Muis, dr. ir. M.W. Slotman
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Deze cursus is onderdeel van de Academische Kern, en heeft tot doel 1e jaars bachelorstudenten van de verschillende sociaal-wetenschappelijke opleidingen van de Faculteit Sociale Wetenschappen (FSW) een introductie te bieden tot het sociaal-wetenschappelijk onderzoeksproces. Het vak laat enerzijds zien dat de manier waarop een onderzoeker de sociale werkelijkheid benadert vaak samengaat met de keuze voor een bepaald onderzoeksontwerp met bijbehorende methoden van dataverzameling en analysetechnieken. Anderzijds biedt het vak een overzicht van verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken.

### Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

- (1) het onderscheid tussen onderzoeksstrategie, onderzoeksontwerp en onderzoeksmethode;
- (2) de verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken van sociaal-wetenschappelijk onderzoek;
- (3) de belangrijkste principes van ethische toetsing in sociaal-wetenschappelijk onderzoek.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (4) een onderscheid te maken tussen de verschillende zienswijzen op de sociale werkelijkheid, en een relatie leggen tussen deze visies en het doen van sociaalwetenschappelijk onderzoek;
- (5) de stappen van onderzoeksontwerp naar onderzoekbare vraag en van onderzoeksvraag via dataverzameling naar analyseontwerp te maken, en alle afwegingen die gemaakt dienen te worden benoemen;
- (6) een onderscheid te maken tussen de diverse manieren van dataverzameling en data-analyse, en aangeven wanneer welke manier het best kan worden ingezet.

### Inhoud vak

Het vak biedt een introductie tot het sociaal-wetenschappelijk onderzoeksproces. Het vak laat enerzijds zien dat de manier waarop een onderzoeker de sociale werkelijkheid benadert vaak samengaat met de keuze voor een bepaald onderzoeksontwerp met bijbehorende methoden van dataverzameling en analysetechnieken. Anderzijds biedt het vak een overzicht van verschillende dataverzamelingsmethoden en analysetechnieken.



In navolging van het boek *Social Research Methods* van Bryman (2015) maken we een onderscheid tussen onderzoeksstrategie, onderzoeksontwerp en onderzoeksmethode. Tijdens het vak wordt allereerst aandacht besteed aan de vertaling van een sociaal-wetenschappelijk probleem naar een onderzoekbare onderzoeksvraag. Met de onderzoeksvraag als uitgangspunt wordt inzicht geboden in de manieren waarop deze kan worden beantwoord, maar vooral dat er meerdere strategieën zijn, dus verschillende zienswijzen bestaan op hoe het probleem benaderd kan worden. Vaak wordt een onderscheid gemaakt tussen een interpretatieve benadering (het begrijpen van sociale verschijnselen vanuit het perspectief van de deelnemers) en een positivistische benadering (het verklaren van sociale verschijnselen vanuit het perspectief van de onderzoeker). De keuze voor een bepaalde benadering impliceert vaak al een zekere voorkeur van een onderzoeker voor bepaalde soort probleemstellingen. De vaak gebruikte termen "kwalitatief" en "kwantitatief" onderzoek komen hier ook ter sprake.

Onderzoeksontwerp verwijst naar alle beslissingen die zijn gericht op de beantwoording van de probleemstelling. Het omvat het scala aan concrete beslissingen waardoor een onderzoek z'n vorm krijgt. Denk aan beslissingen ten aanzien van het wel of niet uitvoeren van een manipulatie (experimenteel ontwerp of observationele data), de tijdstippen van onderzoek (longitudinaal of cross-sectioneel ontwerp) en de keuze van de onderzoekseenheden (case study of juist veel cases vergelijken). Op basis van de probleemstelling wordt de keuze van een onderzoeker voor een bepaalde ontwerp gefundeerd.

Zodra het onderzoeksontwerp gekozen is, is de volgende vraag hoe gegevens verzameld en geanalyseerd kunnen worden om de onderzoeksvraag zo goed mogelijk te beantwoorden. Het palet aan methoden om gegevens te verzamelen bestaat onder meer uit het afnemen van vragenlijsten, het houden van interviews (gestructureerd, ongestructureerd, m.b.v. focusgroepen), het bestuderen van teksten en beelden (inhoudsanalyse), en (participerende) observatie. Zodra de afweging is gemaakt om bepaalde gegevens op een bepaalde manier te verzamelen, is de volgende vraag hoe deze gegevens geanalyseerd kunnen worden om de onderzoeksvraag zo goed mogelijk te beantwoorden. Op basis van de analyse worden de resultaten op een inzichtelijke wijze gepresenteerd die recht doet aan het probleem, de observatie- en analysemethode (bijv. een empirisch toetsend artikel, een etnografie). Omdat antwoorden meestal tot nieuwe vragen leiden wordt daarna de empirische cyclus opnieuw doorlopen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen en opdrachten.

Meer informatie is te vinden in de studiehandleiding.

### **Literatuur**

Alan Bryman. 2015. *Social Research Methods* (fifth revised edition). Oxford University Press.

### **Doelgroep**

1e jaars bachelorstudenten van alle FSW-opleidingen; Studenten in de Minor Journalistiek.

## **Migration, Ethnicity and the Economy**

<b>Vakcode</b>	L_GWBAALG002 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	R. Gowricharn
<b>Examinator</b>	R. Gowricharn
<b>Docent(en)</b>	R. Gowricharn
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

To familiarize oneself with and critically reflect on the ways immigrants have been incorporated and how their exclusion has been legitimized in social and public debates. To gain knowledge of and understand the relation between culture and economics as applied in integration studies. To gain knowledge of and insight into the ways culture generates economic forces and fosters or impedes immigrant incorporation. To learn how to write a position paper in which a personal stance is developed that addresses one of the key debates at the centre of the course.

### Inhoud vak

Failing immigrant incorporation in many Western societies has been attributed to immigrant culture. Although an increasing proportion of immigrants are incorporated in society, they are blamed for their deficient attitudes, ethnic networks and incompatible values. Immigrants are urged to adopt the host society's culture to equalized their own culture and establish equal chances. This message of assimilation had been strongly recommended in public debate and scholarship. Failure to become integrated is often attributed to the persistence of immigrants' cultures. In this reasoning, two issues are downplayed. The first is that the causes of incorporation are determined in the realm of 'culture'. Culture becomes a master concept to explain every negative outcome concerning migrants. Culture also accounts for positive outcomes, since the incorporated migrants allegedly have adopted the host culture. In contrast, as it concerns the native population, the market accounts for incorporation—specifically the labour and housing market. The market is supposedly devoid of culture, as major players are rationally driven to maximize their gains. The second issue consists of a denial of the way culture frames and determines economic forces, including markets. The dominant concept is that economics determine culture (rather than culture determining economics) and that culture is something located outside the economic realm. This conception misrepresents that culture is often constitutive of economics and that the economic actor's culture enables incorporation. This course addresses the relationship between culture and economics. It discusses the current (mis)conceptualization of culture in the field of economics and the related consequences. It exemplifies these issues by discussing the incorporation of immigrants. Basic concepts:

- Labour selection and productivity
- Ethnicity and entrepreneurship
- Consumption of ethnic commodities

**Onderwijsvorm**

Seminars, guest lectures and an excursion.

**Toetsvorm**

Weekly assignments (20%), a mid-term essay (20%), presentations (10%) and a position paper (50%).

**Literatuur**

To be announced.

**Doelgroep**

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

**Overige informatie**

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

**Mind and Machine**

<b>Vakcode</b>	AB_1060 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.N. Cornelisse
<b>Examinator</b>	dr. L.N. Cornelisse
<b>Docent(en)</b>	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
<b>Lesmethode(n)</b>	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. explain the meaning of key concepts treated in the course and to give examples of where key concepts are already applied (services or products).
2. describe most commonly used forms of, as well as the state-of-the-art and trends in, brain modeling, AI and BCI as discussed in the course.
3. reproduce the underlying principles of brain modelling, AI and BCI at the level discussed in the course.
4. reproduce and present with a group of students the content of a scientific paper at the level of a science journalist for a layman audience.
5. provide constructive feedback to fellow students with the aim of improving their oral presentation and is able to use received feedback to improve his/her own oral presentation.
6. develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.
7. formulate a scientifically informed opinion about the ethical aspects of AI and BCI.

### **Inhoud vak**

People have always been fascinated with the idea to create intelligent computers and robots and to integrate computers in the brain to manipulate or enhance its performance. In this course, the current status is discussed of brain inspired artificial intelligence, realistic computer simulations of the brain and brain-computer interfacing. To investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. Students will present with their group a scientific paper describing the key technology of their project. The business proposal is presented to peers and a reviewer during a poster session at the end of the course. In addition, students will discuss the ethical, legal, and philosophical aspects of artificial intelligence and brain-computer-interfacing.

### **Onderwijsvorm**

Lectures 40 hrs  
Practicals 12 hrs  
Business project 60 hrs

### **Toetsvorm**

Exam 50%  
Business project 40%  
Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

### **Literatuur**

To be decided

### **Aanbevolen voorkennis**

Two years of study at bachelor's level.

### **Doelgroep**

All students with an interest in the computational abilities of the brain and brain-inspired technology

### **Overige informatie**

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

## **Minor English: English in my own Discipline**

<b>Vakcode</b>	L_ETBAALG008 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.A. Dreschler

<b>Examinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Docent(en)</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

You gain insight into the language used in various text types which are common in your own academic discipline and the professional domains associated with your specialization. After successfully completing this course you will have (i) knowledge of the different types of texts written in your own discipline, either on an academic level or in the professional domain; (ii) insight into linguistic features related to structure, formality and stance in one or two text types in your discipline; and (iii) knowledge of several types of analysis and methods used in genre analysis and corpus linguistics. You will be able to apply these methods independently to a selection of texts from your discipline and use the knowledge gained from these analyses in your own writing.

### Inhoud vak

In the first couple of sessions, we will discuss different methods of analysis used in linguistics for analyzing characteristics of texts and apply them to texts. You will then choose one of these methods and apply this in an analysis of a collection of texts in your own discipline, present the preliminary results of your analysis, and write a final research article in which you report on the analysis, following conventions from linguistic papers.

### Onderwijsvorm

2 seminars of 2 hours per week in weeks 1 - 3.

### Toetsvorm

The grade for this course will be based on the final report (after rewriting) (75%); and the grade for the presentation (25%). To pass the course, you need a minimum grade of 5.5 for both assignments.

### Literatuur

Materials will be made available or listed on Canvas.

### Vereiste voorkennis

This course is only available as part of the <Minor Engels/Minor in English>. Students must have completed Writing 2 before embarking on this course.

### Doelgroep

The <Minor Engels/Minor in English> as a whole is aimed at bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context. The Minor is not open for students in the BA programme CIW who are following the specialization in English and International Communication.

### Overige informatie

The course has obligatory attendance.

## Minor English: Grammar and Writing 1

<b>Vakcode</b>	L_ETBAALG007 ()
----------------	-----------------

<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Examinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Docent(en)</b>	drs. I.M.W. 't Hart MPhil, dr. G.A. Dreschler, dr. C.A.M. de Jong
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Instructiecollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### **Doel vak**

After successfully completing this course you will have knowledge of and insight into the language which typifies academic writing in English and into English requirements of text structure, as well as into how these aspects are different from other languages, most importantly Dutch. You have knowledge of and insight into the most important aspects of English grammar, particularly those which typically cause students problems when writing formal English.

You will also be able to write a well-structured English text in a formal style about a subject related to your own study programme, free of serious lexical and grammatical error which would have an adverse effect on the readability of the text. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR], successful completion of this course will bring you to level B2 in terms of communicative competence and B2i in terms of grammatical accuracy and vocabulary control. You will have greater insight into the strengths and weaknesses of your English writing skills, and knowledge of how to further develop your strengths and reduce your weaknesses.

### **Inhoud vak**

The course consists of a writing and a grammar component. In the writing component of the course the emphasis is on (a) identifying the paragraph structures, sentence structures and kind of language used across a range of academic texts in all kinds of disciplines, and (b) getting to grips with the basic problems involved in writing good, formal English (e.g. differences between English and Dutch, the essentials of English punctuation, formal style). The grammar component consists of a practical introduction to basic aspects of the grammar of contemporary English, with special attention for the problems that students typically have when writing formal English.

### **Onderwijsvorm**

For the writing component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

For the grammar component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

### **Toetsvorm**

(i) a text of 1000-1200 words on a subject related to the student's own discipline (50%); (ii) a multiple choice computer test on grammar (50%).

In order to pass the course students must score a minimum of 5.5 on each component.

## Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Book for grammar: to be announced.

Additional materials will be made available on Canvas.

## Vereiste voorkennis

At least one year of university study, including experience in writing academic text; premaster students may also follow this course as long as they have completed an academic skills course.

## Doelgroep

Bachelor students across the university who want to improve their written English in an academic context; the course is not open for students who have done academic English in their academic core. The course is part of the [Minor Engels/Minor in English] but can also be followed separately.

## Overige informatie

The course has obligatory attendance. Note that this is an English writing course rather than simply a writing skills course. The assumption is that participants have already successfully completed an academic skills course in their first two years of university study.

## Minor English: Pronunciation and Presentation

<b>Vakcode</b>	L_EABAALG006 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Examinator</b>	dr. L.M. Rupp
<b>Docent(en)</b>	dr. L.M. Rupp, dr. T. Krennmayr
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Regarding pronunciation, you will be able to describe the 10 most common English pronunciation difficulties. You will also be able to describe the effects of particular accent features on intelligibility and credibility in professional situations. Regarding presentation, you will be able to strategically apply prosodic features and conversational patterns in such a way that they will help you structure and enliven your talk. By the end of the course, you will be able to fix the 10 most common English pronunciation difficulties in your own pronunciation and you are able to confidently give an oral presentation.

## Inhoud vak

In the pronunciation component, we will set goals for the English accent that you wish to develop. We will analyse the 10 most common English pronunciation difficulties (including commonly mispronounced words), and the effects that these difficulties may have on the intelligibility and credibility of your accent. You will

be given tools that help you analyse English pronunciation features and fix features of your own pronunciation accordingly.

As far as the presentation component is concerned, we will focus on those aspects of speech (based a.o. on corpus linguistic research) that help you catch your listener's attention. Many of these aspects come naturally in everyday speech, but seem to be forgotten during more strenuous activities, such as speaking and presenting in a foreign language. This course will make you more aware of those prosodic features (intonation, voice quality) and conversational patterns (questions, pauses, repetition) of speech that you can use to get your message across.

### Onderwijsvorm

Pronunciation: Lectures (2 hrs a week) and seminars (1 hr a week)

Presentation: seminars (2 hrs a week)

Lectures and seminars are supported by audiomaterial.

Students are expected to do weekly readings and assignments.

### Toetsvorm

Two recordings of your own pronunciation (50%) and a presentation on an academic subject (50%).

### Literatuur

Rupp, L. 2013. Uitspraakgids Engels voor professionals. Amsterdam: VU Uitgeverij. International students can use the website accompanying the course book. <https://vuuitspraakengels.wikispaces.com>

### Doelgroep

Students across the university who wish to improve their English pronunciation and presentation skills.

### Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have

submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

## Minor English: Writing 2

<b>Vakcode</b>	L_ETBAALG005 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Examinator</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Docent(en)</b>	dr. G.A. Dreschler
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

After successful completion of the course students will feel confident that they can write a bachelor dissertation in English and embark on a Master's degree where English is the language of tuition. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR] you will be at level



B2 for linguistic accuracy and at the high end of B2 for relevant communicative competence. Specifically, the course aims to help students in:

- getting more practice in writing formal, academic English.
- developing reading skills which will allow them to note linguistic and structural features of relevant academic text types in their own discipline;
- gaining insight into how specific linguistic structures can contribute to text coherence and text cohesion;
- acquiring greater knowledge of the stylistic and rhetorical aspects of written formal texts;
- getting greater insight into the strengths and weaknesses of their English writing skills, and knowledge of how to further develop strengths and reduce weaknesses;

### **Inhoud vak**

The main aim of this course is to further develop your writing skills in English. For this course we focus on your position as a writer in the academic world, i.e. as someone who is engaged in academic discourse.

This means that you need to be aware of appropriate structures at sentence level as well as at text level, at ways of using language to refer to other writers, and at ways of using academic language effectively. The emphasis in this course is on (a) gaining more insight into the language and style of your own academic discipline, (b) improving coherence, compactness and readability, and (c) expanding your grammatical repertoire.

### **Onderwijsvorm**

2 hrs per week lecture; 2 hrs per week seminar.

### **Toetsvorm**

There are three assignments for this course: a short comparative essay (30%), a term paper on linguistic and stylistic features of academic texts in one's own discipline (30%), plus a paper of 2000 words on a subject related to your study (40% of the mark).

### **Literatuur**

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Separate materials available via Canvas.

### **Vereiste voorkennis**

Students must have either (a) completed an introductory academic English course earlier in their university studies or (b) already completed Minor English: Grammar and Writing 1.

### **Doelgroep**

Bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context, with the exception of students of CIW who are following the specialization in English and International Communication.

### **Overige informatie**

The course has obligatory attendance. If you miss more than two weeks you will not be allowed to complete the course.

## **Minor's Tutorial in Development and Global Challenges**

<b>Vakcode</b>	S_MWDCG ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	0.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Examinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

The Minorwerklint Development and Global Challenges is a series of tutorials in preparation to the course Urban Studies. These tutorials are meant for students in the Minor Development and Global Challenges only. The tutorials also aim to facilitate the integration of the five courses that constitute the minor.

### Inhoud vak

During the entire track (P1 and p2) students will take part in excursions, attend expert lectures and prepare (in teams of 4 students) the short research project that they carry out in P3 as part of the Urban Studies course. During P1, all activities carried out in the will be closely linked to the first two courses taught in the Minor. In P2 students will begin the preparations for their short research projects in Urban Studies.

### Onderwijsvorm

Guestlectures, excursions and tutorials

### Toetsvorm

To be announced in the course manual (see CANVAS).

### Literatuur

To be announced in the course manual (see CANVAS).

### Vereiste voorkennis

Active participation in the parallel courses in this Minor

### Doelgroep

Students in the Minor Development and Global Challenges

## Minorwerkgroep bestuurswetenschap

<b>Vakcode</b>	S_MWGB ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	R.M. Anholt
<b>Examinator</b>	R.M. Anholt
<b>Docent(en)</b>	R.M. Anholt
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep

**Doel vak**

De Minorwerkgroep bestuurswetenschap gaat over de vraag in hoeverre de werkelijkheid door middel van beleid te sturen is. Bestudeerd worden bestuurskundige, sociologische, filosofische, psychologische en economische perspectieven op maakbaarheid, effectiviteit en onbedoelde gevolgen. Het centrale leerdoel van dit vak is dat studenten na het volgen ervan een kritischer en meer alerte houding ten aanzien van de te verwachten effecten van beleid hebben en deze houding kunnen vertalen in een kritische reflectie op wat beleid vermag en in een kritische evaluatie van concrete beleidscases.

Dit leerdoel wordt gespecificeerd in de volgende subdoelen:

- 1) studenten kunnen de hardnekkigheid van veel beleidsproblematiek vanuit verschillende invalshoeken verklaren;
- 2) zij zijn alert op onbedoelde gevolgen van beleid en kunnen mechanismen daarachter herkennen en benoemen;
- 3) zij kunnen kritisch reflecteren op de begrensde mogelijkheden van beleid en van deze reflectie verslag doen in een overtuigend beargumenteerd en goed geschreven academisch essay;
- 4) zij kunnen bedoelde en onbedoelde gevolgen van beleid in een concrete beleids casus ex post signaleren, analyseren en verklaren en hiervan verslag doen in een goed gestructureerd evaluatierapport.

**Inhoud vak**

Beleid heeft vaak niet de uitwerking die beleidsmakers voor ogen hebben. Er kunnen onbedoelde negatieve en positieve uitkomsten zijn en soms heeft beleid sowieso geen effect. Daarnaast is het resultaat van beleid over het algemeen tijdelijk en kunnen beoogde effecten op den duur omslaan in tegengestelde effecten en andersom.

Over de onbedoelde gevolgen van beleid is veel geschreven. De literatuur geeft handvatten om deze te verklaren en erop te anticiperen. Dat is van belang voor studenten die zich voorbereiden op een toekomst als beleidsmaker of –onderzoeker, of op een andere manier betrokken zullen zijn bij beleid.

Maar voor het (leren) omgaan met de onbedoelde gevolgen van beleid, is het niet toereikend om uitsluitend deze literatuur te bestuderen. In de afgelopen jaren is er een uitgebreide literatuur ontstaan over de hardnekkigheid en onoplosbaarheid van beleidsproblemen. Deze literatuurstroom geeft argumenten om de verwachtingen ten aanzien van de effecten van beleid, of beter, van de maakbaarheid van de samenleving, aanzienlijk terug te schroeven. Vanuit dit perspectief is het wellicht realistischer niet te spreken van bedoelde en onbedoelde gevolgen van beleid, maar om de uitkomsten, als onderdeel van een doorlopend proces van beleidsvorming, vast te stellen, te doorgronden en de kennis hierover mee te nemen in het vervolg van het proces.

In het vak Minorwerkgroep bestuurswetenschap gaan we, aan de hand van de literatuur en concrete cases, met beide perspectieven aan de slag. We bespreken literatuur over concrete en specifieke verklaringen waarom bepaalde beleidsinterventies al dan niet de gewenste effecten sorteren, en literatuur waarin de beperkte effectiviteit en onbedoelde effecten van veel beleid op een meer fundamenteel en theoretisch niveau verklaard worden. Daarnaast kijken we op casusniveau naar oorzaken van bedoelde en onbedoelde gevolgen van een specifieke beleidsmaatregel, en we zetten

deze af tegen de vraag of de verwachtingen over de effectiviteit van het beleid wel realistisch zijn geweest, gegeven de beschikbare kennis én gegeven de grenzen aan de maakbaarheid van de samenleving.

Dit vak hangt op verschillende manieren samen met de andere vakken van de minor. De vraag naar de stuurbaarheid van de werkelijkheid klinkt bijvoorbeeld ook door in de vakken Kernthema's bestuurs- en organisatiewetenschap en Public management. Er is een relatie met het vak EU governance in an international context via de aandacht die in de Minorwerkgroep wordt besteed aan de rol van 'multi-level governance' in laat-moderne beleidsproblematiek, met specifieke aandacht voor de EU. In de Minorwerkgroep besteden we ook aandacht aan de implicaties van de mensvisie die uitgangspunt van beleid vormt: wordt een rationeel handelende homo economicus verondersteld, of wordt rekening gehouden met de bevindingen van de psychologie en gedragseconomie over veelgemaakte denkfouten en heuristics? Hier heeft de Minorwerkgroep raakvlakken met het vak Economie, markt en overheid.

### Onderwijsvorm

Werkgroepen. Aanwezigheid is verplicht.

De literatuur wordt voorafgaande aan de bijeenkomsten actief verwerkt via diverse schrijfp opdrachten, uitmondend in het individuele essay dat deeltoets 1 vormt. Dit bevordert het leereffect en de academische schrijfvaardigheid. Daarnaast wordt de opgedane kennis in praktijk gebracht door het uitvoeren van een ex post evaluatie van de effecten (bedoeld en onbedoeld, positief en negatief) van een concrete beleidsmaatregel. Deze opdracht wordt in groepjes van 3 studenten uitgevoerd, het evaluatieverslag vormt deeltoets 2.

### Toetsvorm

Individueel essay (deeltoets 1); evaluatieverslag in groepjes van 3 (deeltoets 2)

### Literatuur

Wordt via Canvas bekendgemaakt.

### Doelgroep

Minorstudenten

## Minorwerkgroep organisatiewetenschap

<b>Vakcode</b>	S_MWGO ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. C. van Dyck
<b>Examinator</b>	dr. C. van Dyck
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afronding van dit vak zijn studenten in staat:

- De in de parallel lopende vakken opgedane kennis toe te passen op de praktijk;

- Een organisatieadvies te formuleren en schriftelijk en mondeling te rapporteren;
- Constructief samen te werken in teamverband, de eigen rol daarin te herkennen en eigen kwaliteiten in te brengen.

### Inhoud vak

De Minorwerkgroep Organisatiewetenschap geeft studenten inzicht wat het inhoudt om als consultant, samen met collega's, aan de slag te gaan met organisatievraagstukken. Het vak is een verdieping en toepassing van de kennis opgedaan in de vakken van de minor Organisatiewetenschap en integreert academische kennis en professionele vaardigheden. Studenten leren de vertaalslag te maken van theorie naar de praktijk en weer terug. Dit gebeurt in kleine consultancy teams. Naast het toepassen van kennis oefenen studenten zodoende ook professionele vaardigheden als teamwork, presenteren, en rapporteren. Studenten werken aan individuele en teamontwikkeling aan de hand van specifieke interventies.

### Onderwijsvorm

Tweewekelijkse werkgroepbijeenkomsten.

### Toetsvorm

Groepsopdrachten  
Individueel portfolio

### Literatuur

De literatuur wordt nader bekendgemaakt in Canvas.

### Doelgroep

Studenten die de minor Organisatiewetenschap volgen.

## Multiculturele samenlevingen

<b>Vakcode</b>	S_MCS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	100

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Nation and Migration

<b>Vakcode</b>	S_NM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A. Hossain

<b>Examinator</b>	prof. dr. P.D. Nyiri
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. A. Hossain
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course introduces students to the study of international migration and how the phenomena, perceptions, and policies towards migration reflect and shape the governance and self-perception of nation-states. It is part of the curriculum strand 'World Making' and complements the course Identity, Diversity and Inclusion.

Learning objectives:

Knowledge and Understanding. Students have acquired knowledge and understanding of:

(1) key theories, concepts and methods for the study of migration in the social sciences.

Application. Students have acquired the competences to:

(2) apply these to analyse migration dynamics in selected case-studies.

Attitude. Students can demonstrate:

(3) a critical perspective on current events surrounding migration.

### Inhoud vak

Today's debates on migration are often inseparable from nations' perceptions of themselves and each other. This course discusses the relevance of migration in today's global world, particularly in relation to: identity concerns (diasporas, transnationalism, nationalism, multicultural societies), development (migration and development) and international political issues (migration governance and ethnography of the state).

The course introduces students to major theories to understand migration, but privileges the adoption of constructivist approaches. It invites students to look at migration from the perspectives of people engaging in migration directly, of people encountering migrants as new neighbours, or of people tasked with the function of controlling and governing migration. Through this perspective, students engage with processes of community building and belonging, and with the power struggles associated with migration. They acquire a thorough theoretical knowledge and critical understanding of these phenomena and key concepts that can help understand them:

- (1) How do migrants construct their identities on the move?
- (2) How do transnational communities and diasporas develop?
- (3) How do national communities respond to migration and deal with the diversity that derives from it?
- (4) How is migration governed and controlled by state apparatuses in migrant countries of origin and destination?
- (5) How do the bureaucrats and professionals dealing with migration translate migration policies into everyday practices?
- (6) What are the implications of migration for development and social transformation in both origin and destination societies?

### Onderwijsvorm

Lectures, case-study presentations, peer discussions

**Toetsvorm**

Final exam (digital)

**Literatuur**

To be announced in Canvas

**Doelgroep**

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development  
Sociology  
Students in the Minor Anthropology

## Nature versus Nurture

<b>Vakcode</b>	AB_1057 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.C. Polderman
<b>Examinator</b>	dr. J.C. Polderman
<b>Docent(en)</b>	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

**Inhoud vak**

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive and social behavior, and to be able to critically evaluate the nature-nurture debate.

**Onderwijsvorm**

Practicals (10%), lectures (80%), debates + workshop presenting (10%)

### Toetsvorm

The final grade of Nature vs. Nurture is based on participation in debate sessions (5%), and the DNA practical (5%), and a written exam (90%). Of note: 55% of the written exam must be correct to obtain a final grade. Nature vs. Nurture is successfully completed with a final grade > 5.45.

### Literatuur

Text book "Behavioral Genetics" 7th edition, by Plomin et al.

Scientific papers, TBA during course

### Vereiste voorkennis

None

### Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, genetics and neuroscience

### Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Physics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest in neuroscience. Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience can follow the more specialised minor "Biomolecular/Neurosciences".

### Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Bartels (VU-FGB)

Dr. Lewis (University of London, UK)

Dr. van Dongen (VU-FGB)

Dr. Stringer (VU-CNCR)

Prof. Dr. Konijn (VU-Social Sciences)

Prof. Dr. Van Straalen (VU-FALW)

Prof. Dr. Schuengel (VU-FPP)

## Networks 1- The Network Society

<b>Vakcode</b>	S_N1 ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Examinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Docent(en)</b>	dr. G.C.F. Thomese, dr. T.C. de Gilder, dr. N.A. de Graaff
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Students who have successfully completed the course "The network society" will have achieved the following learning outcomes:

A. Knowledge and understanding



Students will have basic knowledge and understanding of:

- the concept of the 'information age,' the 'network society' and how the two are related
- the concept of 'social network'
- the social, political, economic and cultural changes that occur with the spread of networked, digital information and communications technologies
- major social scientific theories explaining these changes, and the empirical evidence underlying these theories

B. Applying knowledge and understanding

Students will have the ability to:

- give a theoretical explanation of change in specific social domains in relation to the network society, and discuss empirical support for this explanation

C. Making judgments

Students will have the ability to:

- distinguish opinions on the development and the social and political consequences of the network society from scientifically supported research outcomes and theoretical statements.

D. Learning skills

Students will be able to:

- develop a standpoint based on scientific reasoning (theoretical reasoning, empirical support);
- use scientific knowledge on networks in a verbal debate

### **Inhoud vak**

The idea of a "network society" points to a form of society whose social structure is made up of networks powered by technologies. It is seen as typical of the information age, and it summarizes major changes in the way people and groups organize, as well as the most important structures of modern society. These changes affect all levels of society; individual, organizational and societal, and many authors characterize the rise of the network society as revolutionary. Strong opinions exist on the good or bad outcomes of these changes for society or parts of society, and on the desirability of interventions to mitigate such outcomes.

In this course we explore the meaning of the network society in domains such as economy, law, politics, education, and personal life. We discuss theories explaining any changes that may be occurring, and research that puts these theories to the test. On the basis of this discussion, we explore possibilities and desirability of interventions. The material draws on a wide range of social scientific disciplines, such as communication science, political science, sociology, and anthropology.

### **Onderwijsvorm**

lectures, working groups, in-class assignments

### **Toetsvorm**

Written and/or oral examination

### **Literatuur**

will be announced in CANVAS

### **Doelgroep**

Bachelor students in the Social Sciences (Administrative Science and Organization, Cultural Anthropology, Communication Science, Political Science, Sociology)

## Intekenprocedure

A maximum of 140 students can participate in this course.

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Networks 2- Participation, Power and Inequality in Networks

<b>Vakcode</b>	S_N2 ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Examinator</b>	dr. B.K. Johnson
<b>Docent(en)</b>	dr. B.K. Johnson, dr. G. Ranzini
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

A. Knowledge and understanding

Students will have basic knowledge and understanding of:

- the nature of communication in social media
- mechanisms behind the adoption of social media
- the consequences of the rise of social media for relationships between individual users and social structures
- the ways in which social media are used in strategic communication

B. Applying knowledge and understanding

Students will have the ability to:

- give a reasoned account of the consequences of the rise of social media for social structures and relationships between individuals and institutions

C. Making judgments

Students will have the ability to:

- distinguish popular opinions on the consequences of the rise of social media from scientifically supported research outcomes and theoretical statements

D. Learning skills.

Students will be able to:

- develop and communicate a standpoint based on scientific reasoning (theoretical reasoning, empirical support)

### Inhoud vak

Social media are a driving force behind today's network society.

Although digitally enabled networks have been around ever since the onset of the internet, the massive adoption of online networks like Twitter and Facebook is unprecedented. They enable people and organizations to connect and communicate at low costs and thus facilitate building and maintaining relationships. Yet, they also shape

how users – individuals as well as organizations – communicate, which information they receive and, consequently, how individuals relate to social structures.

In this course, we will explore how social media affect the relationships between individuals and social structures. We will discuss the reasons behind the rapid and large scale adoption by their users, in terms of both how social media are perceived as instrumental for individual motives and goals, and the ways in which social network sites evoke and cater to these needs. We will explore the how social network sites shape the communication networks of individuals and organizations, and of individuals in organizations. The course will also address current questions regarding big data produced by social media, the privacy dilemma's that big data pose, and the research possibilities and ethical questions they pose for social science.

### Onderwijsvorm

Lectures, working groups, once every two weeks, in-class assignments

### Toetsvorm

Written and/or oral examination

### Literatuur

To be announced

### Vereiste voorkennis

Student must have participated in the first course on the same theme

### Intekenprocedure

A maximum of 140 students can participate in this course.

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Neuro- en Revalidatiepsychologie

<b>Vakcode</b>	B_NEURREVPSY (900502)
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. A. Ledebt
<b>Examinator</b>	dr. A. Ledebt
<b>Docent(en)</b>	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogere-functiestoornissen na een hersenbeschadiging.

- Van enkele factoren (zoals motorische en sensorische stimulatie en/of motorische oefening) beschrijven welke invloed deze uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen.
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

### Inhoud vak

In deze cursus staat de vraag centraal welk effect hersenbeschadiging kan hebben op motorisch handelen. We hanteren hierbij een ruime definitie van 'motoriek'; succesvol bewegen omvat meer dan alleen het bewegen van een ledemaat. Ook processen als aandacht, executief functioneren, emotie, lichaamsrepresentatie, en ruimtelijke oriëntatie zijn noodzakelijke factoren. Met andere woorden, allerlei 'hogere' mentale processen participeren in, en ondersteunen, selectie en uitvoering van motorische handelingen. Aangezien deze mentale processen ook op hun beurt kunnen zijn aangedaan tgv. hersenbeschadiging, zal dit ook leiden tot een verminderde kwaliteit van motorisch handelen. Typische syndromen die we zullen bespreken zijn apraxie, neglect, aandachtsstoornissen, en zgn. 'frontale' syndromen.

### Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen en meerkeuzevragen

### Literatuur

Losse artikelen. De literatuurlijst en de Cursushandleiding worden tzt online bekendgemaakt.

### Aanbevolen voorkennis

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij globaal kennis hebben van neuroanatomie en neurofysiologie zoals bijvoorbeeld behandeld in het boek "Neurowetenschappen, een overzicht" van Ben van Cranenburgh.

## New Ways of Working

<b>Vakcode</b>	E_MM_NWW ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. A. Sergeeva
<b>Examinator</b>	dr. A. Sergeeva
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

After completing the course, students will:

- Understand how the properties of digital technologies require, as well as enable new approaches to working and organizing
- Have knowledge of relevant theories of how working, coordinating, and managing in these new environments is different from traditional workplaces and critically reflect upon the underlying assumptions
- Understand the interplay between technology and work practices and be

able to analyze and demonstrate that interplay  
- Be able to apply academic insights to analyze and develop solutions for a real life case

### **Inhoud vak**

In this course we focus on the demands digital technologies put on organizations and society, and on how new ways of working and organizing help adapt to these challenges. Topics addressed in this course include, amongst others, how new ways of working (for example workers as digital nomads, expert systems as alternative for legal workers, or production done by 3d-printers) and new distributed and networked organizational forms (for example peer to peer communities or crowdsourcing) have advantages and disadvantages over traditional organizational practices and structures. In addition to learning about these topics in interactive lectures, students will also be required to fulfill a number of assignments related to “real-life” challenges of new ways of working and organizing. The assignments are related to a particular organizational problem and will require students to apply theories discussed during the lecture to a particular case. These “hands-on” assignments are aimed to get a better understanding of the connection between theory and practice. With the assignments, students become academically prepared to understand and support the design, introduction and use of digital innovation and its implications for new ways of organizing and working in new distributed environments.

### **Onderwijsvorm**

The course will consist of a combination of interactive lectures, guest lectures, seminars, and assignments. The lectures will also include a critical discussion of selected readings, stimulated by obligatory individual reflections on the literature. The seminars will be used to have students present, discuss, and further develop the assignments.

### **Toetsvorm**

Individual assignments and Group project assignment

### **Literatuur**

A selection of readings (mostly academic papers, but also book chapters and thoughtful business magazine articles) will be made available before the start of the course.

### **Vereiste voorkennis**

None

## **Nieuws en journalistiek**

<b>Vakcode</b>	S_NJ ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.M.J. van Hoof
<b>Examinator</b>	dr. A.M.J. van Hoof
<b>Docent(en)</b>	dr. A.M.J. van Hoof, dr. C. Wirtz
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum

**Doel vak**

Na afloop van Nieuws en Journalistiek kan de student:

- ontwikkelingen in journalistiek (als institutie) in de moderne democratische samenleving beschrijven en verklaren;
- verschillende theorieën over selectie en presentatie van het nieuws reproduceren en toepassen als verklaringsmodel op actuele nieuwsvoorbeelden;
- uitleggen hoe het nieuws opvattingen van nieuwsconsumenten beïnvloed;
- het Nederlands nieuwsmedialandschap beschrijven;
- kritisch reflecteren op de moeizame verhouding tussen journalisten, (organisationale) bronnen en het publiek.

**Inhoud vak**

In deze cursus wordt ingegaan op de maatschappelijke betekenis en impact van nieuws en journalistiek. Doordat de journalistiek informatie van algemeen belang openbaar maakt, levert zij een bijdrage aan het functioneren van de moderne democratische samenleving. De kwaliteit van het nieuws bepaalt mede de kwaliteit van het publieke debat. Maar nieuws is tegelijkertijd ook een product dat verkocht dient te worden en op een bijna industriële wijze gemaakt wordt. Om dagelijks nieuws te garanderen zijn media in de praktijk wel afhankelijk van toegang tot machtige bronnen. In het onderwijsblok komt allereerst aan de orde hoe en binnen welke historische context de journalistiek zich heeft ontwikkeld en voor welke uitdagingen zij zich nu gesteld ziet. Journalisten maken het nieuws, maar hoe selecteren zij de relevante nieuwsgebeurtenissen? Hoe geven zij vorm aan journalistieke waarden als objectiviteit, onpartijdigheid, professionaliteit, nieuwswaarden? Tot welke vormen van vertekening leidt hun handelen? Daarnaast komt aan de orde hoe overheden, politieke partijen en burgers nieuws proberen te maken. Studenten verwerven inzicht in het journalistieke medialandschap in Nederland en de kenmerken van het uiteindelijke nieuws dat de media brengen.

**Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, kennisclipcolleges en werkcolleges.

**Toetsvorm**

Een schriftelijk tentamen en een opdrachtportfolio.

**Literatuur**

- Het boek Schudson, M. (2011). The sociology of news (2nd edition). New York: W.W. Norton & Company.
- Aanvullende wetenschappelijke artikelen.

**Doelgroep**

Bachelor CW 1e jaar.

**Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator.

NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

**Overige informatie**

Het onderwijsconcept van dit vak is gebaseerd op 'flipped classroom' en 'team based learning'.

Er is elke week een hoorcollege, een kennisclipcollege met toesten en een werkcollege met opdrachten.

Aanwezigheid bij de kennisclipcolleges en de werkcolleges is verplicht.

## Non-Profit en Charity Marketing

<b>Vakcode</b>	S_NPCM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	L.K. Hoolwerf MSc
<b>Examinator</b>	L.K. Hoolwerf MSc
<b>Docent(en)</b>	L.K. Hoolwerf MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na afloop van de cursus heeft de student:

- Inzicht in de ontwikkeling van de non-profit en charity marketing
- Inzicht in de belangrijkste theorieën en concepten op het terrein van de non-profit en charity marketing en is de student in staat deze kritisch te beoordelen.
- Inzicht in de verschillen tussen commerciële marketing en charity marketing.

Daarnaast is de student in staat om:

- Kennis en theorieën uit de non-profit marketing te toetsen aan de praktijk.
- Aan de hand van inzichten uit de theorie te komen tot een kritische analyse en relevante aanbevelingen voor de praktijk.

### Inhoud vak

Het vak "Non-Profit en Charity Marketing" behandelt marketing zoals deze wordt toegepast bij not-for-profit organisaties. Tijdens het vak wordt een algemene inleiding gegeven over het onderwerp marketing en wordt aandacht besteed aan aspecten die marketing bij non-profit organisaties bijzonder maken. Studenten leren tijdens de cursus een aantal consequenties van de aard van de non-profit organisaties toe te passen in het opstellen van een marketingstrategie. Verschillende aspecten van een marketingstrategie komen aan bod tijdens de cursus. Onderwerpen zijn onder andere "marketingmix", "segmenteren" en "inkomstenportfolio", daarnaast wordt aandacht besteed aan de rol van public relations en communicatie met donateurs. Het vak bestaat uit hoorcolleges en werkgroepen. Tijdens de hoorcolleges wordt de theorie zoals deze in de literatuur wordt besproken verder toegelicht en aangevuld. De theoretische kennis wordt getoetst door middel van een tentamen. Tijdens de werkgroepen wordt aandacht besteed aan toepassing van de theorie. Waaruit bestaat de marketingstrategie van een non-profit organisatie? Is er sprake van doelgroepsegmentering en een duidelijk profiel in de marketingstrategie? Is de non-profit organisatie zich bewust van de concurrentie? En zo ja, op welke manier wordt hiermee rekening gehouden in het marketingbeleid? De kennis over en vaardigheden voor het beoordelen van de kwaliteit van het marketingbeleid wordt getoetst in het schrijven van een opdracht waarin het marketingbeleid van een non-

profit wordt geanalyseerd.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen en opdracht

### Literatuur

Wordt voor aanvang van het vak bekend gemaakt via Canvas.

### Aanbevolen voorkennis

Enig inzicht in organisatie- en marketingprocessen is gewenst, maar niet noodzakelijk.

### Doelgroep

Bachelorstudenten

### Overige informatie

Studenten die overwegen de Master Bestuurskunde, Variant Besturen van Maatschappelijke Organisaties te volgen wordt aangeraden deze minor te volgen.

## Ondernemerschap en innovatie extern

<b>Vakcode</b>	S_Olextern ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. P.C. van der Sijde
<b>Examinator</b>	prof. dr. P.C. van der Sijde
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. P.C. van der Sijde
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Kennis en en inzicht opdoen betreffende ondernemerschap en innovatie en de relaties daartussen.

### Inhoud vak

In deze cursus wordt kennis gemaakt met de begrippen ondernemerschap en innovatie via een tweetal blokken:

(1) Innovatie

(2) Ondernemerschap

In het eerste blok staat het onderwerp "Innovatie" centraal. Je maakt kennis met de verschillende soorten innovatie en de denkwijzen van een aantal theoretici (bijv. Schumpeter). Je verwerft inzicht in de processen die een rol spelen van uitvinding naar een (succesvolle) exploitatie ervan.

In het tweede blok maak je kennis met "Ondernemerschap" als een proces van het najagen van kansen. Centraal staan onderwerpen, die bij high-technology ventures en belangrijke rol spelen, zoals financiering, strategie en markt.



### Onderwijsvorm

Colleges. Voor ieder blok zal een gastspreker worden uitgenodigd, die een aantal van de onderwerpen vanuit zijn/haar perspectief zal toelichten.

### Toetsvorm

Ieder blok wordt afgesloten met deelopdrachten en een afsluitend tentamen.

### Literatuur

Dodgson, M. & Gann, D. (2010) Innovation, a very short introduction.

Oxford: Oxford University Press (isbn: 978-0-19-956890-1)

Oakey, R. (2012) High-technology Entrepreneurship. London: Routledge (isbn: 978-0-415-59393-9)

### Doelgroep

SBI 1 (en SBI2)

## Onderzoekspracticum 1: verdieping van kwantitatieve methoden

<b>Vakcode</b>	S_OP1 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D. Pavlopoulos
<b>Examinator</b>	dr. D. Pavlopoulos
<b>Docent(en)</b>	dr. D. Pavlopoulos
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Deze cursus is een vervolg op de eerstejaarscursussen Methodologie van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek, Beschrijvende en Inferentiële Statistiek en Bachelorwerkgroepen 2 en 3, en is gericht op het verdiepen en verbeteren van kwantitatieve (statistische) analysemethoden.

Het uitgangspunt van dit vak is een deels zelf te ontwikkelen vraagstelling op basis van de inhoud die in de tegelijkertijd lopende cursus Sociaal Kapitaal en Netwerken centraal staat. Databestanden zijn beschikbaar voor secundaire analyses met behulp van SPSS. De nadruk ligt in dit blok op het opstellen van een onderzoeksdesign, de toetsing van hypothesen, de interpretatie en het wetenschappelijk beschrijven van de resultaten.

Deze cursus wordt in periode 2 gevolgd door Onderzoekspracticum 2, waarin verdieping van kwalitatieve methoden centraal staat.

### Leerdoelen

Na afloop van deze heeft de student(e) kennis van en inzicht in:

- (1) De identificatie van een causaal effect in onderzoeksdesigns
- (2) De rol van multivariate regressieanalyse in de benadering van een causaal effect
- (3) Hoe betrouwbare indicatoren zijn gemaakt over eventueel

verschillende dimensies van latente (niet direct geobserveerde) concepten

...en is de student(e) in staat om:

- (1) zelfstandig een onderzoeksdesign behelst een mediatie of een moderatie op te stellen binnen een gegeven thema;
- (2) zelfstandig dimensies van concepten te identificeren door middel van factoranalyse en de betrouwbaarheid van zelf ontwikkelde indicatoren te analyseren;
- (3) zelfstandig een multi-pele regressieanalyse met continue en categorische predictoren en interactie-effecten uit te voeren en de resultaten van deze analyse correct te interpreteren;
- (4) zelfstandig een onderzoeksmodel met mediatie en moderatie te toetsen door middel van een lineaire regressie;
- (5) de onderzoeksresultaten te relateren aan theoretische literatuur.

...en bezit de student(e):

- (1) de vaardigheden om zelfstandig een (kort) onderzoeksverslag te schrijven.
- (2) de competentie om het werk van medestudenten op constructieve wijze te bediscussiëren en van opbouwende kritiek te voorzien.

### **Inhoud vak**

Het zelf kunnen opzetten en toetsen van semi-geavanceerd onderzoeksdesigns is een belangrijke vaardigheid voor sociologisch onderzoek. Het doel van dit vak is dat kennis van statistiek en methodologie in sociale wetenschappen, die studenten hebben gekregen in hun eerste jaar, beklijft in de rest van de studie en zich verder ontwikkelt. In dit vak leren studenten hoe een onderzoeksdesign met mediatie of moderatie op te stellen en toetsen. Wat statistiek betreft focussen wij op het opbouwen van complexe indicatoren door middel van factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse en op multivariate lineaire regressie met continue en categorische afhankelijke variabelen en interactie-effecten. Het vak begint met het opruimen van de stof behandeld in BIS (lineaire regressie). Het vak sluit aan bij de Bachelorwerkgroep 2 en 3, het vak Methodologie van Sociaal-wetenschappelijk Onderzoek (MTSWO) en het vak Beschrijvende en Inferentiële Statistiek (BIS). In dit vak wordt een deels zelf te ontwikkelen vraagstelling (met een mediatie- of moderatie-effect), met bijbehorende toetsbare hypothesen, empirisch onderzocht. Verschillende databestanden zijn beschikbaar voor secundaire analyses met behulp van SPSS. De vraagstelling wordt beantwoord door het opbouwen van indicatoren door factoranalyse en betrouwbaarheidsanalyse en het uitvoeren van multivariate analyses gevolgd door een interpretatie van de uitkomsten. Het eindresultaat dient te bestaan uit een individueel verslag in de vorm van een gedeeltelijk onderzoeksverslag.

De onderzoeksthema's die zijn uitgewerkt sluiten aan bij het vak Sociaal Kapitaal en Netwerken dat tegelijkertijd wordt gevolgd door Sociologiestudenten. Op deze wijze worden in dit onderzoekspracticum methodologische vaardigheden gekoppeld aan een inhoudelijke vraagstelling. In dit vak ligt de nadruk op het goed kunnen uitvoeren van een statistische analyse en de resultaten goed kunnen interpreteren. Kennis van statistische methoden wordt ook getoetst met drie individuele deeltaetsen.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, SPSS practica en online oefenopdrachten

### Toetsvorm

Individueel paper met groep peer review (70%), en 3 digitale deeltaetsen met combinatie van MC en open vragen (30%). Een voldoende is vereist in elk van beide onderdelen.

### Literatuur

Field, Andy (2014). Discovering Statistics using IBM SPSS. Sage Publications [Hieruit: hoofdstukken 5, 8, 10 en 17]

### Aanbevolen voorkennis

Methodologie van Sociaal Wetenschappelijk Onderzoek (MTSWO)  
Beschrijvende en Inferentiële Statistiek (BIS)  
Bachelorwerkgroep I en II

### Doelgroep

2e jaars bachelorstudenten Sociologie.  
Let op: Studenten B&O die de Minor Sociologie volgen kiezen dit vak in plaats van "Sociaal Kapitaal en Netwerken".

## Onderzoekspracticum 2: verdieping van kwalitatieve methoden

<b>Vakcode</b>	S_OP2 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Examinator</b>	dr. J. Schuster
<b>Docent(en)</b>	dr. J. Schuster, drs. S.M. Verhoog
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Deze cursus is onderdeel van de leerlijn Onderzoeksvaardigheden. De cursus is een vervolg op de eerstejaarscursussen "Methodologie van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek" en "Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek", en is gericht op het verdiepen en verbeteren van kwalitatieve analysemethoden, met name (semi) gestructureerde interviews en participatieve observatie.

Met de afronding van de verdiepende Onderzoekspractica 1 en 2 is je basis als wetenschappelijk sociologisch onderzoeker gelegd. In het vervolg van de opleiding zal in de bachelorwerkgroepen 3 en 4 de nadruk worden gelegd op toegepast onderzoek, zoals je dat in de beroepspraktijk als socioloog zal tegenkomen.

### Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:  
(1) kwalitatief georiënteerd onderzoek in termen van kennisopvatting, type onderzoeksvragen en dataverzamelingmethoden;  
(2) de principes van ethische toetsing in sociaal-wetenschappelijk onderzoek;  
(3) het beroepsveld van de sociologie en de daarin noodzakelijke en

verwachte professionele vaardigheden en competenties.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (4) zelfstandig een kwalitatieve onderzoeksvraag bedenken binnen een gegeven thema;
- (5) zelfstandig (a) interviews en (b) observaties uitvoeren;
- (6) zelfstandig de resultaten van de interviews en observaties op correcte wijze te interpreteren;
- (7) de onderzoeksresultaten relateren aan theoretische literatuur.

Oordeelsvorming. De student(e) geeft blijk van:

- (8) een wetenschappelijke houding, dat wil zeggen de bereidheid aannames en theorieën te toetsen;
- (9) intellectuele integriteit, dat wil zeggen een eerlijke en zorgvuldige omgang met wetenschappelijke kennis, onderzoeksresultaten, belangen van opdrachtgevers, en informanten.

Communicatie. De student(e) bezit:

- (10) de vaardigheid om zelfstandig een (kort) onderzoeksverslag te schrijven.
- (11) mondelinge en presentatievaardigheden om sociologische theorieën en bevindingen (van bestaand of eigen onderzoek) helder en zorgvuldig over te brengen op een publiek van specialisten en niet-specialisten.

### **Inhoud vak**

Het uitgangspunt van dit vak is een deels zelf te ontwikkelen (kwalitatieve) vraagstelling geïnspireerd door de thematiek van het parallel lopende onderwijsblok Identity, Diversity and Inclusion. In deze cursus doorlopen studenten de complete onderzoekscyclus voor kwalitatief onderzoek, met nadruk op de kwaliteit van de verzamelde gegevens, de analyse, de methodische verantwoording en reflectie, en de ontsluiting van het materiaal voor secundaire analyse.

### **Onderwijsvorm**

Practicum en werkcolleges

### **Toetsvorm**

Deelopdrachten en eindrapportage

### **Literatuur**

Wordt t.z.t. via bekendgemaakt in de cursushandleiding (zie CANVAS).

### **Aanbevolen voorkennis**

Eerstejaarsvak 'Methoden en Technieken van Kwalitatief onderzoek' met goed gevolg afgerond

### **Doelgroep**

2e jaars bachelorstudenten sociologie;  
Let op: Studenten CAO in de Minor Sociologie volgen kiezen dit vak in plaats van "Identity, Diversity and Inclusion".

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator.

N.B. Je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

### **Overige informatie**

Let op: studenten die zijn ingestroomd in 2016-2017 hebben in hun 1e jaar het vak "Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek" nog niet kunnen volgen. Daarom zal dit jaar de eerste helft van deze cursus bestaan uit de belangrijkste onderdelen van "Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek" (zie aldaar).

## Organization Politics

<b>Vakcode</b>	S_OP ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Organizational Culture and Change

<b>Vakcode</b>	S_OCC ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H. Wels
<b>Examinator</b>	dr. H. Wels
<b>Docent(en)</b>	dr. H. Wels
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Knowledge of processes of sensemaking and cultural change within different types of organizational settings.
- Understanding of different approaches to and complexities of the concept of culture
- Understanding of cultural processes in different international contexts

### Inhoud vak

Culture as a sensemaking device can be studied in different contexts, on different levels and from various perspectives. The issue what culture is, how culture is created, and whether cultures can be deliberately changed are subject of fundamental debates in organization culture studies. Do (organization) cultures have a shared, unchangeable and distinctive core? Or is cultural change part of the ever-changing day-to-day life of (organizational) members? The relations between culture, power,

identity, and agency are key to understanding the complexity and dynamics of the processes of (organizational) (culture) change and collaboration. In this course students develop knowledge of and insight these culture change processes in a broad variety of international and organizational contexts (profit, non-profit, government).

### Onderwijsvorm

Lectures

### Toetsvorm

Written examination

### Literatuur

Alvesson, M. (2013) Understanding organizational culture, Los Angeles, London: Sage, 2nd Edition

Tabensky, P. and Matthews, S. (2015) Being at home. Race, institutional culture and transformation at South African higher education institutions, Pietermaritzberg: University of KwaZulu-Natal Press

### Doelgroep

Second year Bachelor's students in Bestuur & Organisatie, Exchange students.

## Organizational Discourse and Narrative Analysis

<b>Vakcode</b>	S_ODNA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. R.L. Larruina
<b>Examinator</b>	drs. R.L. Larruina
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Organizations in the 21st Century

<b>Vakcode</b>	S_O21C ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. S.F. Kingma
<b>Examinator</b>	dr. ir. S.F. Kingma

<b>Docent(en)</b>	dr. ir. S.F. Kingma
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

1. Conceptualize 'organizations' as decided orders along various dimensions.
2. Problematize how technological and institutional pressures affect organization processes.
3. Explain how and why society itself is increasingly organized.
4. Apply the theoretical insights from the course literature to contemporary critical cases regarding the role of organizing in society.

### Inhoud vak

Classical organization theory conceived of 'organizations' as discrete and internally differentiated entities, that in normal situations are relatively stable in time and space.

However, since the 1980s, rapid technological, regulatory and societal transformations fundamentally questioned these received notions of 'organizations' as discrete entities. They are often associated with ambiguities, dependencies and uncertainties in the context of 'organizations', as well as with opportunities for developing new organizational forms. In this course we therefore focus on the process of organizing rather than on 'organizations' as discrete entities. We explore the changing nature of organization processes and the role of organizing in society. Organizing is seen as increasingly interwoven with society as a whole. Technological, regulatory and societal transformations challenge the "modus operandi" of 'organizations' and their boundaries, as well as the idea of organizing in the wider society.

Organizational theorists have interpreted some of the organizational responses to technological innovations by coining forms of organizing such as 'networked', 'flexible', 'learning', 'temporary', 'complex', 'high-risk' and 'virtual'.

They have also pointed out the consequences of regulatory changes for organizing, as organization processes face new demands for transparency, accountability and responsibility from 'non-governmental' and 'meta-organizations'. Particular arrangements of organizations have also been addressed in terms of organizational fields.

Further, organizing seems to have assumed a more important role in society; there are ever more 'organizations', and elements of social life are increasingly being organized, including associations, professions and all kinds of threats and uncertainties.

The course is thus thematically organized around three themes of organizing: organizational forms, institutional pressures, and organizing as a model for ordering social life.

### Onderwijsvorm

Lectures + assignments + discussions

### Toetsvorm

Written examination, assignment(s)

### Literatuur

To be specified.

Core readings will be:

- Ahrne, G., & Brunsson, N. (2011). Organization outside organizations:

The significance of partial organization. Organization, 18(1): 83-104.  
- Meyer, J. W., & Bromley, P. 2013. The Worldwide Expansion of "Organization". Sociological Theory, 31(4): 366-389.

### Aanbevolen voorkennis

Kernthema's Organisationswetenschap; Gedrag, Communicatie en Organisatie; Public Management.

### Doelgroep

Third year Bachelor students in the Faculty of Social Sciences. The course is eligible for students from other Faculties and universities.

## Philosophy and Neuroethics

<b>Vakcode</b>	W_BA_PNEU ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G. Meynen
<b>Examinator</b>	dr. G. Meynen
<b>Docent(en)</b>	dr. G. Meynen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Inhoud vak

In this course students are introduced to the most important schools of thought and key concepts in philosophical and ethical debates on the impact of neurotechnologies on society, more specifically, on healthcare and criminal law. Topics include: the problem of mind and brain, history and philosophy of neuroscience, and assessments of criminal responsibility in light of neuroscientific developments.

### Onderwijsvorm

(Interactive) lectures

### Toetsvorm

Written exam

### Literatuur

See the course manual

### Overige informatie

This course is part of the Universiteitsminor Technology, Law and Ethics

## Philosophy of Mind II

<b>Vakcode</b>	W_BA_PHMII ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. L.B. Decock



<b>Examinator</b>	prof. dr. L.B. Decock
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. L.B. Decock
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de evolutie van het menselijke denken
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht en het leiden van de discussie daarover

### Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. We bestuderen Dennetts nieuwste boek over de evolutie van het menselijke denken.

### Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

### Toetsvorm

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

### Literatuur

Daniel Dennett, From Bacteria to Bach and Back, Norton, 2017.  
Geselecteerde aanvullende teksten

### Aanbevolen voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte. Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

### Doelgroep

Bachelor studenten wijsbegeerte, bijvak studenten

### Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

## Political and Economic Anthropology

<b>Vakcode</b>	S_PEA ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Examinator</b>	dr. E.W. Bal
<b>Docent(en)</b>	dr. A. Hossain
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

## Learning objectives

Knowledge and understanding: The student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the key concepts in economics and politics;
- (2) the ways in which politics and economics locally and globally are intertwined.

Application. Students have acquired the competences to:

- (3) to synthesise these key concepts, and to compare them over space and over time in a written argument;
- (4) apply key concepts from economic and political anthropology to different ethnographic contexts around the globe.

### **Inhoud vak**

'Time is money!' or not? Not really! How old is money and why we invented it? What types of currency we have right now around the world? How societies operate without or limited money? What is debt and are you already in debt and you just do not know it? Is your PIN card real? Do the mortgage you are getting for a house actually exist? What are the economic processes that every single society has everywhere in the world and throughout human history? Do political decisions determine the economic sphere or vice versa? Who is governing this country? The King? The Prime Minister? Bankers? The voters? The European Committee? Trump? Or none of the above? What is state and why it was developed? Why we have corruption and what it is? Who builds the road in societies with ineffective State apparatuses? Why do you have to fill forms all the time and why airport security is failing us all the time but still is not reformed? What is commons and what is private property? And who invented the latter, when and why?

This course will answer these and the rest of the questions that students have about politics and economics in contemporary world and also during the entire human history.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and tutorials

### **Toetsvorm**

Written assignments and final exam.

Please note: Attending the course's sessions and reading all the essential readings (2 per session [provided in the online site of the course]) is obligatory if you wish to pass this course. Marking criteria will be provided in advance.

### **Literatuur**

To be announced on CANVAS

### **Aanbevolen voorkennis**

Not applicable.

### **Doelgroep**

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology; Minor Anthropology; Minor Development and Global Challenges; Open as elective course to all other students.

## Political Participation and Protest

<b>Vakcode</b>	S_PPP ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J. van Stekelenburg
<b>Examinator</b>	prof. dr. J. van Stekelenburg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J. van Stekelenburg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

This course is designed to introduce students to the various issues concerning the forms, causes and content of political participation (and non-participation) in contemporary mature and less advanced democracies.

### Learning objectives

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the theories of and empirical research into patterns of electoral participation, protest, radical/extremist behaviour and non-participation;
- (2) the challenges of contemporary developments - such as globalization, migration, individualization, austerity policies and democratization - on the degree and contents of political participation in various societies.

Application. The student has acquired the competences to:

- (3) relate these theories and empirical research to theories of social structures and groups, the degree and patterns of political participation in contemporary democracies, and the differences between societies thereof;

Making judgements. The student is able to:

- (4) take a critical stance in contemporary debates over political (non)participation, protest and radicalism;
- (5) critically reflect on the question whether current advanced and less advanced democracies experience a legitimacy crisis.

### Inhoud vak

Countries in the world differ in their levels and the types of political participation. Western democracies offer their citizens a whole variety of opportunities to express their preferences to political power holders, ranging from electoral political participation like voting, party or association membership, contacting political actors etc. to non-electoral participation, most often protest behavior, such as demonstrating, petitioning, striking, boycotting but also more radical activities. In less advanced democracies and democratizing countries, some types of political participation might be less effective (e.g. voting) or risky (e.g. protesting), so citizens tend to embark in the action that best fits the political context. We will analyze the intended and unintended ways in which contemporary developments affect the degree, forms and contents of political (non-)participation in the different contexts. Attention will be paid to both electoral political

participation (voting), as well as non-electoral political participation (protest), radicalization and extremism.

### Onderwijsvorm

Lectures

### Toetsvorm

Final exam

### Literatuur

To be announced in the course manual (see CANVAS).

### Doelgroep

2nd year bachelorstudents in Sociology; 2nd year bachelorstudents in Political Science (track Global Politics).

Open as an elective course for Exchange students and FSW-students.

## Practicum publieke opinie en communicatie

<b>Vakcode</b>	S_PPOC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Professionele en thematische oriëntatie antropologie

<b>Vakcode</b>	S_PTOant ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Professionele en thematische oriëntatie sociologie

<b>Vakcode</b>	S_PTOSoc ()
----------------	-------------

<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Programming for Humanities and Social Sciences

<b>Vakcode</b>	L_ABAALG069 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. H.D. van der Vliet
<b>Examinator</b>	dr. H.D. van der Vliet
<b>Docent(en)</b>	dr. H.D. van der Vliet, M.C. Postma MA, F. Ilievski, C.M. van Son
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Goals of this course:

Get to know the basics of the Python programming language  
 Become an independent programmer, who is able to find solutions to new problems

Skills you will acquire during this course:

Learn how to deal with unstructured and structured data  
 Learn how to extract relevant statistics from large amounts of data  
 Learn how to share your code and results

### Inhoud vak

As many humanities researchers use textual resources as their primary object of inquiry, you learn how to analyze the growing amount of digital text using the Python programming language. No programming knowledge is required; we believe that anyone can learn how to program.

You will learn how to extract information from text corpora; deal with different file types (plain text, CSV, JSON); deal with large amounts of data; and visualize and share your results. We will focus on readability and understandability of your code, so that you will be able to share it with others, and reuse your code in the future.

This is a practical course, in which you will get a lot of hands-on experience. Due to the nature of this course, active participation is required.

### Onderwijsvorm

Interactive practical sessions.

Although parts of the lectures will be about programming and language processing theory, the focus is on having interactive and practical sessions. Students are expected to actively participate and ask questions.

### Toetsvorm

Bi-weekly assignments (60%): The assignments are designed to practice your programming and problem solving skills. Moreover, they allow us to keep track of your progress, and identify topics that require more attention in class.

Midterm exam (40%): The midterm exam is designed to test your knowledge of Python. To pass this course, you need a passing grade (at least 5.5) on the midterm.

### Literatuur

To be announced on Canvas. All materials are freely available online. The course materials for 2016/2017 can be found here:

<https://github.com/cttl/python-for-text-analysis>

### Vereiste voorkennis

none

### Doelgroep

Students of the minor Digital Humanities and Social Analytics. Open to all other Bachelor students.

### Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics and open for all interested students. Students are required to attend at least 80% of the classes. Students who fail to do so without a valid reason will be excluded from the course.

## Psychophysiological and Cogn. Appl.

<b>Vakcode</b>	P_BPCAPP ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. J.C.N. de Geus
<b>Examinator</b>	prof. dr. J.C.N. de Geus
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.C.N. de Geus, dr. D.J. Heslenfeld, dr. ing. E. van der Burg
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Insight in the link between affective state and autonomic nervous system activity.
- Insight in the link between cognitive state and eye-movement, psychophysics and reaction time metrics.
- Knowledge of typical experimental approaches and research designs in

psychophysiology and cognitive psychology.

- Practical skills in the laboratory measurement of autonomic nervous system activity, eye-movement, psychophysics and reaction time as windows into affective and cognitive processing in the brain

### **Inhoud vak**

In plenary lectures we will outline how affective and cognitive processing is reflected in observable behavioral and physiological signals. The lectures are interspersed with a series of practicals, where the students learn how to record the ElectroCardioGram (ECG), Skin-conductance Level (SCL), eye movements, psychophysics and reaction times in experimental designs aimed at isolating specific affective and cognitive processes. This will be done in a standardized laboratory setting using the Biopac system for ECG/SCL and the Eyelink system to measure the different aspects of eye movements. Amongst others, students will measure (on each other): skin-conductance responses to tonic and phasic emotional stimuli; eye-movements and reaction times when performing a xx task. Furthermore, tactile sensitivity will be measured by using a psychophysical approach. The main principles, strategies and limitations for data analysis will be covered in the lectures and then applied in the practicals to the self-recorded data-sets.

### **Onderwijsvorm**

Lectures and practicals.

### **Toetsvorm**

Written examination (50% of grade) of literature and execution of a short data collection experiment (25%) and the signal analysis on the data collected (25%).

### **Literatuur**

1) Psychophysiology Reader with selected articles

a) paper on SCL recording

b) paper on HR recording

c) paper illustrating the use of HR/SCL in practice (likely Critchley or Damasio)

2) Cognitive Psychology Reader with selected articles

d) paper on psychophysics

e) paper on Eye movement recording (Van der Stighel, Meeter and Theeuwes, 2006)

f) paper illustrating the use of Eye-movement recording or psychophysics in research

3) Powerpoints of the lectures

More details on BlackBoard

### **Vereiste voorkennis**

Finished 2nd year of the Bachelor Psychology, Education sciences or Movement Sciences

### **Overige informatie**

Course registration must be completed before November 1, as sufficient assistance and rooms for practicals need to be organized up front.

The course is taught in English

As of 2018-19 this course is no longer part of the University minor. Students who still need to complete this course for the UM can contact the course coordinator.

# Public Management

<b>Vakcode</b>	S_PM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. W.A. Trommel
<b>Examinator</b>	prof. dr. W.A. Trommel
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. M.B. Veenswijk, prof. dr. W.A. Trommel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

The course Public Management provides knowledge on and insight into a) the way in which the public sector is organized and managed, b) the reasons for introducing business-like principles in public sector institutions ('new public management') c) the ways in which these new public management systems function or not function and d) the (unintended) outcomes of these systems in terms of 'public value' and societal problem-solving.

At completion of the course, students will have acquired:

- The ability to critically evaluate the merits of the new public management movement
- A basic understanding of the academic public management literature
- Deeper understandings of the complexities of public organizing and managing in late-modern societies;
- Tools to develop relevant research question in the field of public management.

## Inhoud vak

Public Management concentrates on the organizational and managerial complexities of creating public value in our late-modern, highly complex societies. Basically the course is organized around two 'story lines'. First, a macro approach is used to explain where we come from and where we are going in the field of public sector institutions. What do we mean by public interest and public value? Why has the classic, bureaucratic approach to public organizing been replaced by 'new public management' principles? Which public management models can be distinguished? What do we know about the performance of these models, and how must we evaluate their outcomes from the perspective of public value? Second, a meso/micro approach will be applied, focusing on concrete examples of new public management, such as public-private collaborations, performance management and quasi-markets. How does it work, which complexities are at stake, how do actors deal with them and what can we learn about the weaknesses and strengths of the various approaches?

The teachers in this course find it important to clearly introduce the state of the art in new public management practices and theory. However, next to that, they hope to stimulate a critical attitude towards the field. That is, they will stress that public management is not only about being more efficient and economic in public sector affairs. In the



first line of the course it will be stressed that new public management is also about 'creating legitimacy'. This will set the stage for the second line, in which public management is analyzed from a more cultural perspective: which meaning do actors attach to their management systems and what does this tell us about the actual value of these systems?

### Toetsvorm

Written exam and small assignments

### Literatuur

Ian Greener, Public Management; a Critical Text. Palgrave. 2. edition, 2012. Additional literature will be provided through Canvas.

## Public Relations and Reputation Management

<b>Vakcode</b>	S_PRRM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G. Ranzini
<b>Examinator</b>	dr. G. Ranzini
<b>Docent(en)</b>	dr. G. Ranzini, dr. A.M. van Prooijen, B.C. Brugman MSc, drs. E.R. Schagen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

After completion of this course, the student will:

- Have knowledge of theories, strategies and effects of public relations and reputation management;
- Be able to describe the interplay of organizations, media and stakeholders from a theoretical perspective;
- Have knowledge on specific fields of PR and reputation management, such as Corporate Identity Management, Crisis Communication, Issue Management, Corporate Social Responsibility and Social Media PR; and
- Be able to develop concrete Reputation Management Strategies.

### Inhoud vak

After a short introduction, conceptual foundations and definitions of public relations and reputation management are discussed. Next, the course Public Relations ad Reputation Management analyses the interplay between organizations, media (framing, agenda building, news value), stakeholders and the role of corporate identity management for building reputation. Consequently, concrete strategies and effects of public relations and reputation management (e.g., media relations, communication plans) are introduced. In the last part of the course, students learn about public relations and reputation management in specific areas such as Corporate Identity Management, Crisis Communication, Issue Management, Corporate Social Responsibility and Social Media PR. Students put their knowledge in practice through compulsory workgroups in which they analyze first-hand the public relations and reputation of a real organization.

**Onderwijsvorm**

Lectures and workgroups

**Toetsvorm**

Exam and interim test

**Literatuur**

Electronic reader with scientific articles, The complete list of literature will be announced on the Canvas page before the start of the course.

Course book: Cornelissen, Joep (2014). Corporate communication: a guide to theory and practice (forth edition). SAGE Publications.

**Doelgroep**

2nd year Bachelor students Communication Science, Public Administration and Organization Science and exchange students.

**Intekenprocedure**

In this course students enroll themselves for both workgroups and teams via Canvas. Instructions on how to do so are provided in the first week of the course.

**Radicalization and Conflict**

<b>Vakcode</b>	S_RC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

**Overige informatie**

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamen gelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

**Recht van overheid en bedrijf**

<b>Vakcode</b>	S_ROB ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. mr. A.J.G.M. van Montfort
<b>Examinator</b>	dr. mr. A.J.G.M. van Montfort
<b>Docent(en)</b>	dr. mr. A.J.G.M. van Montfort
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Doelstelling van het vak is allereerst om bachelorstudenten van een sociaal-wetenschappelijke opleiding basale kennis en inzichten te laten verwerven met betrekking tot de grondslagen en structuur van het Nederlands recht. Voorts wordt beoogd om studenten kennis en inzicht te laten opdoen ten aanzien van hoofdzaken van een aantal belangrijke rechtsgebieden, met aandacht voor Europeesrechtelijke aspecten. Ten slotte heeft het vak ten doel om studenten enkele basisvaardigheden te laten ontwikkelen voor het raadplegen van juridische bronnen (wetten, jurisprudentie).

### Inhoud vak

Het recht speelt een belangrijke rol binnen overheid, semi-overheid en bedrijfsleven. In de Nederlandse democratische rechtsstaat moeten oplossingen voor bestuurlijke, organisatorische en beleidsmatige vraagstukken voldoen aan bepaald juridische randvoorwaarden. Sommige oplossingen zijn juridisch aanvaardbaar, andere echter niet.

Voor overheidsinstanties zijn in dit verband bijvoorbeeld het staatsrecht en algemeen bestuursrecht relevant, terwijl voor organisaties binnen de semi-overheid (onderwijs, gezondheidszorg e.d.) onder andere het subsidierecht en belastingrecht belangrijk zijn. Particuliere bedrijven hebben bij hun activiteiten veelvuldig te maken met rechtsgebieden als het ondernemingsrecht, mededingingsrecht en arbeidsrecht. En voor alle maatschappelijke sectoren geldt dat eenieder zich heeft te houden aan de regels van het contractenrecht en strafrecht.

De cursus begint met een algemene introductie in de grondslagen en structuur van het Nederlands recht. Daarbij worden enkele juridische basisbegrippen behandeld. Vervolgens passeert een aantal rechtsgebieden die voor studenten van een sociaal-wetenschappelijke opleiding relevant zijn, de revue. Studenten moeten de rechtsregels die daarbij aan de orde komen, zoveel mogelijk zelf opzoeken in wetboeken en jurisprudentie.

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

- Montfort, A.J.G.M. van (red.) e.a., Hoofdstukken recht voor niet-juristen, Inleiding recht voor bedrijf en overheid, Boom juridisch, Den Haag, 2017 (ISBN 978-94-6290-336-4)
- Een zelf te kiezen wettenbundel (meest recente studenteneditie; wettenbundels van vorige studie jaren zijn niet bruikbaar).

### Doelgroep

Bachelorstudenten

## Religions and Gender

<b>Vakcode</b>	G_RELGEN ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Godgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. L. Minnema

<b>Examinator</b>	dr. L. Minnema
<b>Docent(en)</b>	dr. L. Minnema
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

Learning objectives

- The student is able to describe analytically how certain aspects of gender have been or become an issue in religions
- The student is able to articulate major parallels and differences between a number of religious traditions in their approaches to gender issues in the past and present
- The student is able to switch from the religious insider view to the academic outsider view and back again

### **Inhoud vak**

Course content

This course introduces students to a broad spectrum of religions in the past and present dealing with aspects of gender. Gender issues related to male and female models in religious narratives, historical shifts in the religious status of women, mother goddesses and female power, religious views of homosexuality, notions of masculinity and power in religious politics, will be addressed across cultures and religions. The variety of religious traditions under consideration illustrates religious diversity. But there is more to it. Careful comparisons enable students to discover underlying patterns of similarity.

Six sessions will focus on the following six themes:

1. Male and female role models and stereotypes in ancient narratives: mythological and legendary couples and gender differences in the Babylonian Gilgamesh epic, the Greek Odyssey epic, the Hindu Mahabharata and Ramayana epics
2. The changing religious status of women during three crucial shifts in the world history of religions: the Neolithic, Axial Age, and Modernization breakthroughs
3. Cross-cultural comparison of mother goddesses and female power: the Shinto goddess Amaterasu in Japan, the Hindu goddess Durga in India, the Greek goddess Demeter in Minor Asia
4. The image of Mary in Christianity and Islam: virgin, Madonna, mother, heroine, virtue, saint, queen
5. Religious politics and symbols of masculinity and power in contemporary Hinduism
6. Religious rules and attitudes regarding homosexuality in Buddhism and in Islam

### **Onderwijsvorm**

lectures

### **Toetsvorm**

Assessment - written exam

### **Literatuur**

articles and book chapters (see Canvas)

### **Vereiste voorkennis**

Prerequisites - none

## **Research Paper Migration Studies**

<b>Vakcode</b>	L_GWBAALG003 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Examinator</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Docent(en)</b>	dr. N.F.F. Karrouche
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

(1) Students are able to produce a well structured and well written paper on a self-chosen topic in correct English. The paper will deal with the topic of migration and will be based on secondary scientific literature, an anthropological fieldwork, a historical study or law study, with correct references and citations. (2) Students are able to communicate and discuss their preliminary results in a presentation.

### Inhoud vak

This course aims at training and improving students' academic research and writing skills in the field of migration studies and will result in an academic paper of 6000 - 7500 words (footnotes, bibliography and appendices not included). This course will guide students through the various stages of writing a larger academic paper, such as: selecting relevant literature and sources; phrasing a research question; planning, drafting and revising the manuscript and using references. Attention will also be paid to research ethics and scholarly integrity. Students work under the supervision of a migration scholar in the Humanities, Social Sciences or Law faculty. The seminars will outline and introduce main issues of academic writing and will support the research and writing process. The final result of this course is a well-structured research paper which answers a self-selected research question by means of a critical analysis of an anthropological fieldwork, historical study, law study and secondary literature.

### Onderwijsvorm

Seminars, independent study.

### Toetsvorm

Research paper, presentation.

### Vereiste voorkennis

Students have completed the course 'Introduction to Migration Studies'.

### Doelgroep

Students enrolled in the Migration Studies minor.

### Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

## Research Project Political Science

<b>Vakcode</b>	S_RPPS ()
----------------	-----------

<b>Periode</b>	Periode 2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Examinator</b>	H.L.M. Muehlenhoff
<b>Docent(en)</b>	H. Mercenier
<b>Lesmethode(n)</b>	Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### **Doel vak**

At the end of the course students will have:

- Improved their skills to analyze and interpret political data and evaluate the quality, validity and usefulness of political science research findings;
- Successfully carried out a limited group research project, applying and refining academic, writing and research skills acquired before;
- Shown their ability to work in a team and contribute to a group product;
- Written a group research paper according to the Political Science Writing Guide, and demonstrating their ability to clearly communicate their research findings and the acquired political science knowledge;
- Shown a critical attitude towards political science literature and established points of view;
- Demonstrated intellectual integrity and the ability to be self-critical.

### **Inhoud vak**

This seminar will require students to apply at a more advanced level the academic and research skills they have already acquired within the first year of political science for political science bachelor students or in their own bachelor's for those who follow the minor political science, and apply these skills to a small research project of their own, to be carried out in a small group. The research project will have to address a relevant question pertaining to the content of either of two parallel courses followed in period 2 (EU Governance in an International Context and Global Political Economy in the track Mondiale Politiek or Economie van Markt & Overheid in Nationale Politiek en Bestuur). Class attendance is mandatory.

### **Onderwijsvorm**

Tutorials.

### **Toetsvorm**

Written assignments; class participation.

### **Literatuur**

To be announced.

### **Doelgroep**

Bachelor political science students and minor political science.

### **Intekenprocedure**

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in

your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

## Research Tutorial

<b>Vakcode</b>	L_GABAALG014 ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Examinator</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. F.A. van Lieburg
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Individual deepening of your expertise in one of the fields you have studied in the other minor courses.

### Inhoud vak

Dependent on your personal choice under supervision of your teacher.

### Onderwijsvorm

Self tuition by reading and writing under supervision of your teacher.

### Toetsvorm

Paper.

### Vereiste voorkennis

Completed other courses in the minor History.

### Doelgroep

All BA3 students.

### Overige informatie

This research tutorial is part of the minor History.

## Revalidatie

<b>Vakcode</b>	B_REVAL (900412)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Examinator</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. T.W.J. Janssen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

## **Inhoud vak**

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

## **Onderwijsvorm**

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoorcolleges, een workshop en een bezoek aan een revalidatiecentrum) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (14x2u), workshops en bezoek revalidatiecentrum (12u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (78u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (48u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

## **Toetsvorm**

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deelcijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De collegestof en hand-outs en een aantal hoofdstukken uit het boek Revalidatie voor Volwassenen vormen het tentamenmateriaal.

## **Literatuur**

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.  
Handouts en reader.

## **Intekenprocedure**

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.



## Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Bewegen en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

## Risico- en gezondheidscommunicatie

<b>Vakcode</b>	S_RGC ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. G.M. van Koningsbruggen
<b>Examinator</b>	dr. G.M. van Koningsbruggen
<b>Docent(en)</b>	dr. J. Veldhuis, dr. G.M. van Koningsbruggen, drs. A.M. Baars
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Na een succesvolle afronding van deze cursus, verwachten wij dat studenten:

- vertrouwd zijn met wetenschappelijke theorieën en onderzoek over het voorspellen en veranderen van risico- en gezondheidsgedrag;
- vertrouwd zijn met wetenschappelijke theorieën en onderzoek over de rol van boodschapfactoren en (sociale) media in de context van risico- en gezondheidscommunicatie;
- theoretische kennis met betrekking tot risico- en gezondheidscommunicatie kunnen toepassen op campagnes en interventies in de praktijk (vanuit verschillende invalshoeken);
- kennis van en inzicht hebben in hoe campagne- en interventie-effecten in de praktijk worden gemeten (en van bijbehorende valkuilen);
- in staat zijn om op basis van wetenschappelijke theorieën en onderzoek te motiveren welke strategieën het beste kunnen worden ingezet bij campagnes (het hanteren van media- en boodschapfactoren).

### Inhoud vak

Risico- en gezondheidscommunicatie wordt vaak ingezet om mensen te informeren over gezondheidsrisico's en hen te motiveren "gezond gedrag" te vertonen. Voor onder andere de ontwikkeling van effectieve gezondheidscampagnes en -interventies is het noodzakelijk dat je als communicatiewetenschapper op de hoogte bent van de factoren die risico- en gezondheidsgedrag voorspellen, hoe je die via communicatie kunt beïnvloeden, en hoe je eventuele obstakels in het overtuigingsproces kunt overkomen. Daarom bespreken we in deze cursus theorie en onderzoek over het voorspellen en veranderen van risico- en gezondheidsgedrag. Daarnaast bediscussiëren we de rol van (sociale) media en technologie in deze context, en hoe campagne- en interventie-effecten in de praktijk kunnen worden gemeten. Ook bevat de cursus gastcolleges van experts, die aandacht besteden aan de relatie tussen theorie, onderzoek en praktijk. In de werkgroep worden via opdrachten de besproken theorieën toegepast.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, gastcolleges (verplicht), werkgroepen (verplicht)

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen (individueel cijfer), opdracht(en), en individuele participatie bij de opdracht(en).

### **Literatuur**

De verplichte literatuur bestaat uit wetenschappelijke artikelen en boekhoofdstukken. De literatuurlijst met verplichte literatuur zal online beschikbaar zijn, en wordt voor aanvang van de cursus op de Canvaspagina van het vak geplaatst.

### **Doelgroep**

2e jaars bachelor CW-studenten

### **Intekenprocedure**

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen.

### **Overige informatie**

Aanwezigheid bij de gastcolleges en werkgroepen is verplicht (wanneer niet aan deze aanwezigheid wordt voldaan, kunnen de punten voor het vak niet worden behaald; voor meer informatie, zie cursushandleiding). Zowel bij de hoorcolleges als bij de werkgroepen wordt een actieve werkhouding verwacht.

## **Robot Law and Artificial Intelligence**

<b>Vakcode</b>	R_RLAI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
<b>Coördinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Examinator</b>	dr. mr. M. van der Linden
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. A. Lodder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Leergroep
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Robot Law and Artificial Intelligence focuses on the societal impact of technological constructs such as intelligent software, robots, drones and nano-bots. The student will learn and understand the profound influence that the autonomous and intelligent technological constructs may have on society, as well as the ethical consequences and legal implications thereof. The student will be able to develop an academic, sound judgement on the future of a robotic society from an ethical and legal perspective. The student will be able to analyze and critically evaluate the legal-ethical dimensions of issues relating to the use of intelligent software, robots, drones and nano robots.

### **Inhoud vak**

For long Robots and Artificial Intelligence used to belong to science fiction movies and stories as well as was discussed in theoretical academic and popular articles. In recent years both Robots and Artificial Intelligence gradually but strongly is moving away from theory and entering our daily lives. This course focuses on those practical developments, and what role law and ethics play. We do not stick to present technology, but include profecies on how society may change in the not so far off future and what we can and should do about it.

### Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

### Toetsvorm

Assignments

### Literatuur

Made available via electronic learning environment, e.g. parts of Robot Law (2016) edited by Calo, Froomkin & Kerr

### Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:  
Students from other universities/faculties  
Contractor (students who pay for one course).

## Schrijvershuisbezoeken

<b>Vakcode</b>	L_NNBAALG002 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Examinator</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Docent(en)</b>	dr. J.H.C. Bel
<b>Lesmethode(n)</b>	Excursie, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

### Inhoud vak

Onder leiding van Bas Heijne, de 'vrije schrijver' aan de VU 2017-2018, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers.

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde

komen zijn: wat is de literatuuropvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

### Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Bas Heijne en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

### Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

### Literatuur

Een werk van Bas Heijne en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

### Vereiste voorkennis

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

### Doelgroep

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

### Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

## Sensomotorische Coördinatie

<b>Vakcode</b>	B_SENSOCOR ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	prof. dr. A.M.L. Kappers
<b>Examinator</b>	dr. C.E. Peper
<b>Docent(en)</b>	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek. De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

### Inhoud vak

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het

menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

### **Onderwijsvorm**

28 uur/ 14 hoorcolleges

2 uur/ 1 vragenuurtje

2 uur/ 1 practicum

4 uur/ 2 werkcolleges

20 uur/ verslag schrijven

4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges

10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)

95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)

3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachten tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Canvas. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoeerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 85% bepaald door de score op dit tentamen en voor 15% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

### **Literatuur**

#### Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.
- Collegedictaat

#### Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

#### Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

#### Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Canvas bekend gemaakt.

## Sex Work in the Times of Anti-Trafficking: From a Global Perspective

<b>Vakcode</b>	S_SWAF ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. L.S. Nencel
<b>Examinator</b>	dr. L.S. Nencel
<b>Docent(en)</b>	dr. L.S. Nencel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

#### Doel vak

- To broaden students' knowledge concerning the complexities regarding prostitution.
- To acquaint students with the different theoretical/political perspectives that exist regarding sex work.
- To be able to identify these perspectives in written text and the consequences they have for research, policy and in the sex workers' lives.
- To be able to use theoretical and empirical data to articulate positions on the different issues regarding sex work.

#### Inhoud vak

Contemporarily, sex work is a subject that frequently captures media attention. More often than not sex work – a term which defines prostitution from a human rights perspective – is conflated with sex trafficking, an illegal activity in which individuals are moved across or within borders to perform sexual activities against their will. However, sex work is far more complex than it is often portrayed. This course is aimed to provide students with both theoretical and empirical knowledge which will illustrate the complexities as well as give insight into relevant issues, including but not limited to identity politics, HIV/AIDS, policy and legislation. Theoretically, it will acquaint students with the different approaches that exist and the implications

they have for policy, legislation and in the daily lives of sex workers. The course will train students to discern the different discourses and perspectives used to research and explain sex work. Empirically, it will explore different types of sex work from a global perspective and give insight into the daily conflicts and achievements of sex workers. Guest lectures will be given by individuals working or representing organizations. In its entirety, the course offers an extensive amount of knowledge which on the one hand, will teach students to theoretically think out of the box and on the other hand will broaden their understanding regarding the social, cultural and economic dynamics which contribute to sex workers' stigmatization, vulnerability and marginalization globally.

### Onderwijsvorm

Assignments and Paper/Essay.

Presence is mandatory. Assignments 45%; Paper/Essay 55%.

### Literatuur

To be determined. (Articles and book chapters)

### Overige informatie

This course is a 300 level course. This implies that we expect students to have previous experience reading and analyzing theoretical texts. For students who are extremely motivated to take this course but are earlier BA students, it is possible to make an appointment (via email) to discuss the possibility to register for the class.

## Sociaal kapitaal en netwerken

<b>Vakcode</b>	S_SKN ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Examinator</b>	dr. E.J. van Ingen
<b>Docent(en)</b>	A.J. Schmidt MA MSc., dr. E.J. van Ingen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Deze cursus is onderdeel van zowel de bacheloropleiding Sociologie als van Bestuur en Organisatie (B&O). Daarnaast is deze cursus onderdeel van de Minor Organisatiewetenschap en de minor Sociologie.

Leerdoelen: Na afloop van deze cursus ...

... heeft de student(e) kennis van en inzicht in:

- De voornaamste theorieën en operationalisering van sociaal kapitaal en de manier waarop sociaal kapitaal zich verhoudt tot sociale cohesie en ongelijkheid
- De manier waarop sociaal kapitaal is veranderd door de tijd, hoe het zich verhoudt tot individualisering en digitalisering en of het is te beïnvloeden d.m.v. beleid.
- De oorsprong en kernconcepten van sociale netwerk theorie
- De conceptuele verbindingen tussen sociaal kapitaal en sociale

netwerken

... is de student(e) in staat om:

- Sociaal kapitaal theorieën toe te passen op nieuwe onderwerpen
- Structurele en relationele perspectieven op sociaal kapitaal toe te passen om organisatieprocessen te bestuderen
- Eenvoudige netwerkanalyses uit te voeren en te interpreteren

... geeft de student(e) blijk van:

- Het vermogen om opvattingen over sociaal kapitaal en netwerken uit het publieke debat te staven aan wetenschappelijke inzichten en daarmee ter discussie te stellen

### **Inhoud vak**

Kernvragen binnen de sociologie zijn: hoe komt sociale cohesie tot stand en waardoor ontstaat ongelijkheid? Toegepast op organisaties, is de vraag hoe cohesie en vertrouwen binnen en tussen organisaties invloed hebben op prestaties. Dit soort vragen worden vaak benaderd vanuit een sociaal kapitaal perspectief, en worden gevisualiseerd en verklaard aan de hand van sociale netwerken.

In dit vak worden de centrale theorieën en concepten geïntroduceerd, die ten grondslag liggen aan sociaal kapitaal en sociale netwerken. In het eerste deel van de cursus staat sociaal kapitaal centraal, en worden de belangrijkste theoretische benaderingen geïntroduceerd. Daarnaast worden empirische bevindingen bestudeerd op het micro niveau van individuen en het mesoniveau van buurten en organisaties.

In het tweede deel van de cursus richten we ons op de structurele benadering van sociaal kapitaal, aan de hand van een sociale netwerk benadering, en een aantal kerntheorieën (van o.a. Burt, Uzzi, Granovetter). Sociale netwerken hebben betrekking op de manier waarop mensen onderling verbonden zijn, en hoe deze verbindingen invloed hebben op het uitwisselen van middelen (informatie, advies, vriendschap, ziektekiemen, gedrag etc.). De oorsprong en kenmerken van sociale netwerken, en de toepassing en implicaties van een netwerkbenadering in organisatiewetenschappen worden behandeld.

### **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges

### **Toetsvorm**

Tentamen (multiple choice en enkele open vragen) + individuele deoltoetsen.

### **Literatuur**

Twee boeken, en enkele additionele hoofdstukken. Volledige titels worden via Canvas bekend gemaakt.

### **Doelgroep**

2e jaars bachelorstudenten Sociologie; 2e jaars bachelorstudenten B&O; 2e jaars bachelorstudenten Politicologie (afstudeerrichting Politiek en Beleid; Studenten in de Minor Organisationswetenschap; Studenten in Minor Sociologie.

Dit vak staat ook open als keuzevak voor FSW-studenten.

## **Social Inequalities and the Welfare State**

<b>Vakcode</b>	S_SIWS ()
<b>Periode</b>	Periode 1



<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

#### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Social Media

<b>Vakcode</b>	S_SM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

#### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Sociale ongelijkheid in de 21e eeuw

<b>Vakcode</b>	S_O21E ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Examinator</b>	drs. B. Slijper
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

#### Doel vak

Deze cursus is de eerste in de leerlijn Sociale Vraagstukken. Nadat de student(e) in de cursussen Sociologische Theorie 1 en 2 zich de basisbeginselen van de sociologie heeft eigengemaakt, zullen de hierop volgende inhoudelijke cursussen dieper ingaan op een viertal hedendaagse sociale vraagstukken. In deze cursus van deze leerlijn Sociale Vraagstukken staat het vraagstuk van sociale ongelijkheid centraal. De volgende cursussen in deze leerlijn staan geprogrammeerd in het 2e bachelorjaar (zie: "Sociaal Kapitaal en Netwerken", "Identity, Diversity and Inclusion" en "Political Participation and Protest").

## Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

- (1) de verschillende dimensies en vormen van sociale ongelijkheden;
- (2) het verschil tussen functionalistische en conflict-sociologische verklaringen van sociale ongelijkheden;
- (3) specifieke verklaringen voor ongelijkheden in het onderwijs en arbeidsmarkt en politiek;
- (4) de uitdagingen en gevolgen van hedendaagse ontwikkelingen voor sociale ongelijkheden, zoals globalisering, individualisering en neoliberalisering.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (5) de geleerde theorieën en concepten toe te passen op hedendaagse voorbeelden van en discussies over sociale ongelijkheden;
- (6) een literatuuronderzoek uit te voeren naar sociale ongelijkheid in Nederland.

Oordeelsvorming. De student(e) geeft blijk van:

- (7) een kritische houding tegenover gangbare veronderstellingen in de samenleving over sociale ongelijkheden.

Communicatie. De student(e) bezit:

- (8) de vaardigheid om een volwaardig academisch paper schrijven op basis van een literatuuronderzoek.

## Inhoud vak

Zoals studenten in Sociologische Theorie 1: Moderne Samenlevingen hebben geleerd is sociale ongelijkheid één van de drie klassieke hoofdvragen van de sociologie. Tegelijkertijd blijkt sociale ongelijkheid een hardnekkig sociaal vraagstuk. Het moderniseringsproces heeft weliswaar oude ongelijkheden doen verdwijnen, maar daarvoor zijn nieuwe vormen van ongelijkheid voor in de plaats gekomen. Daarnaast is er een breed gedeelde zorg dat sociale ongelijkheid de laatste jaren –met name sinds de financiële crisis van 2007- weer toeneemt.

Het resultaat is dat sociale ongelijkheid weer sterk in de belangstelling staat. Sociologische publicaties zoals "The Spirit Level: Why equality is better for everyone" (Pickett & Wilkinson), Paul Verhaeghen's "Identiteit", en "Kapitaal in de 21e eeuw" van Thomas Piketty waren de afgelopen jaren invloedrijke bestsellers, die een groot niet-academisch publiek bereikten.

In deze cursus zullen we de belangrijkste hedendaagse discussies over de mate, oorzaken en mogelijke oplossingen van sociale ongelijkheden behandelen. Na een algemene introductie in week 1 en 2 –gericht op de algemene aard en oorzaken van sociale ongelijkheid- zullen we ons richten op drie vormen van sociale ongelijkheid: (1) ongelijkheid in het onderwijs, (2) economische ongelijkheid en (3) politieke ongelijkheid. In de laatste week staat de toekomst van sociale ongelijkheid centraal: wat zijn de vooruitzichten in het licht van hedendaagse ontwikkelingen zoals globalisering en neo-liberalisering?

## Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen.

Let op: aanwezigheid bij de werkgroepen is verplicht.

## Toetsvorm

Eindpaper en afsluitend tentamen.

### Literatuur

Wordt t.z.t. via bekendgemaakt in de cursushandleiding (zie CANVAS).

### Aanbevolen voorkennis

Afronding van "Sociologische Theorie 1" en "Sociologische Theorie 2".

### Doelgroep

1e jaars bachelorstudenten Sociologie

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. De werkgroepindeling wordt gecommuniceerd door de docenten in de eerste week van de cursus via Canvas.

N.B. Je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## Sociologie 2: Reuzen van de sociologie

<b>Vakcode</b>	S_S2RS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Sociologische theorie 1: Moderne samenlevingen

<b>Vakcode</b>	S_ST1MS ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. T.G. van Tilburg
<b>Examinator</b>	prof. dr. T.G. van Tilburg
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. T.G. van Tilburg, J.C. Swinkels
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	100

### Doel vak

Deze cursus is de eerste in de leerlijn Sociologische Theorie, en een eerste kennismaking met de sociologie als discipline. De cursus heeft tot doel de studenten naar de samenleving te leren kijken en deze te

analyseren 'als een socioloog'. De student leert met welke vragen sociologen zich bezighouden, en welke de voornaamste concepten en theorieën zijn die de klassieke sociologie (tot ongeveer het einde van de 20e eeuw) heeft ontwikkeld als antwoord daarop.

De cursus wordt vervolgd in periode 2 met "Sociologische Theorie 2: Sociologie van de Laatmoderne Samenleving", waarin hedendaagse sociale veranderingen en sociologisch theorieën en denkers centraal staan. In dezelfde periode volgen studenten ook "Bachelorwerkgroep Sociologie 1" waar ook het toepassen van vaardigheden bij het verwerken van de theoretische stof geleerd wordt.

## Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

- (1) de ontwikkeling van het proces van modernisering (industrialisering en ontwikkelingen in de technologie, meritocratisering, democratisering en secularisering);
- (2) de opkomst van de sociale wetenschappen -en in bijzonder de sociologie- te kunnen relateren aan het proces van modernisering;
- (3) de hoofdvragen van de sociologie: sociale cohesie, sociale ongelijkheid en identiteitsvorming;
- (4) de belangrijkste stromingen en daarbij behorende denkers, concepten en theorieën van de klassieke sociologie.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (5) de geleerde sociologische stromingen en daarbij behorende concepten en theorieën toepassen in een analyse van een hedendaagse verschijnselen, ontwikkelingen en vraagstukken;
- (6) zowel de mogelijkheden als de beperkingen te begrijpen van de klassieke sociologie voor hedendaagse vraagstukken.

## Inhoud vak

Centraal is deze cursus staat de ontwikkeling en opkomst van de zogenoemde moderne samenlevingen. Het moderniseringsproces is een van de centrale veranderingsprocessen waar sociologen zich mee bezig houden. In de loop van de 19e eeuw is de sociologie ontstaan als een antwoord op de vele sociale vragen en problemen die het moderniseringsproces oproep. Deze sociologische verkenning van maatschappelijke veranderingen is vervlochten met de behandeling van drie hoofdvragen van de sociologie, drie belangrijke problemen waarmee moderne samenlevingen worden geconfronteerd: het cohesievraagstuk, het ongelijkheidsvraagstuk en het identiteitsvraagstuk. Deze drie hoofdvragen worden bestudeerd vanuit de centrale vraag naar sociale structuur en sociale verandering. Belangrijke klassiek-sociologische denkers worden behandeld, en verschillende in het Engels vertaalde teksten van hen worden bestudeerd.

## Onderwijsvorm

Hoorcolleges en werkgroepen.

Let op: aanwezigheid bij de werkgroepen is verplicht.

## Toetsvorm

Opdrachten; deeltentamen

## Literatuur

van Hoof, J., & van Ruysseveldt, J. (2008). Sociologie en de moderne samenleving: Maatschappelijke veranderingen van de industriële omwenteling tot in de 21ste eeuw. Den Haag: Boom. Alle drukken; de uitgave van 2008 is de zevende ongewijzigde oplage van het in 1996

verschenen boek. € 63,50. ISBN 978-90-5352-289-9. Deel 1: hoofdstuk 1-8 (p. 17 t/m 184). Deel 2: hoofdstuk 9-17 (p. 187 t/m 415).

Elliott, A., & Lemert, C. (2014). Introduction to contemporary social theory. Taylor & Francis. 480 pagina's, ebook ISBN 9781136237379 €38, paperback ISBN 9780415525732 € 47. Uit dit boek worden de hoofdstukken 1 t/m 5 of 6 behandeld. Het boek wordt ook gebruikt in de opvolgende cursus 'Sociologie van 21ste eeuw' in de bachelor Sociologie.

### Doelgroep

Eerstejaars studenten sociologie; studenten minor sociologie

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet uiterlijk in de eerste week dat het vak verzorgd wordt in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent.

N.B. Je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## Sociologische theorie 2: Sociologie van de laatmoderne samenleving

<b>Vakcode</b>	S_ST2SLS ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. H. Ghorashi
<b>Examinator</b>	prof. dr. H. Ghorashi
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H. Ghorashi
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep, Practicum, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Deze cursus is een vervolg op Sociologische Theorie 1: Moderne Samenlevingen. Doel van de cursus is de student vertrouwd te maken met de uitdagingen die de voornaamste hedendaagse sociale veranderingsprocessen met zich mee brengen.

Centraal in dit vak staan drie belangrijke ontwikkelingen: mondialisering, individualisering en digitalisering. Deze ontwikkelingen hebben volgens hedendaagse sociologische inzichten belangrijke implicaties voor de drie hoofdvragen van de sociologie (ongelijkheid, cohesie en rationalisering). Aan de hand van de belangrijkste sociologische denkers en stromingen krijgt de student kennis van en inzicht in de mogelijke gevolgen van deze ontwikkelingen voor de samenleving.

Samen met de vakken Sociologische Theorie 1: Moderne samenlevingen en Sociale ongelijkheid in de 21e eeuw vormt Sociologische Theorie 2: Sociologie van de laatmoderne samenleving de basis van de sociologische theorievorming. In de inhoudelijke vakken hierna zal de kennis worden verdiept door meer thematisch in te zoomen op hedendaagse maatschappelijke vraagstukken.

### Leerdoelen

#### Kennis en Inzicht

Studenten hebben kennis van en inzicht in:

- (1) de verandering van moderne naar zogenoemde laatmoderne samenlevingen, en de ontwikkeling van de sociologie als reactie daarop;
- (2) de belangrijkste laatmoderne sociale veranderingsprocessen en de betekenis daarvan voor de hoofdvragen van de sociologie;
- (3) de concepten en theorieën van de belangrijkste denkers van de laatmoderne sociologie.

Toepassen van kennis en inzicht

Studenten zijn in staat om:

- (4) de geleerde sociologische concepten en theorieën toe te passen in een kritische analyse van een hedendaags vraagstuk of ontwikkeling en weten deze in een wetenschappelijk betoog over te brengen;
- (5) kritisch te reflecteren op hun eigen positionering in relatie tot hedendaagse vraagstukken en wetenschappelijke theorieën.

Oordeelsvorming

Studenten geven blijk van:

- (6) een kritische houding, dat wil zeggen het vermogen tot normatieve reflectie op (de dilemma's van) hedendaagse sociale vraagstukken;
- (7) het vermogen om gangbare veronderstellingen in de samenleving ter discussie te stellen en op een gewogen manier te beoordelen.

Communicatie

Studenten bezitten:

- (8) schrijfvaardigheden: Studenten kunnen een volwaardig academisch paper schrijven over een sociologisch leerstuk;
- (9) presentatievaardigheden: Studenten zijn in staat om met elkaar een sociologisch vraagstuk te bediscussiëren en hun analyse te presenteren.

Leervaardigheden

Studenten bezitten:

- (10) de competenties om snel en efficiënt de voor een bepaald probleem relevante informatie te verzamelen en te beoordelen;
- (11) de competentie te kunnen samenwerken met medestudenten.

## **Inhoud vak**

Sociologie van de laatmoderniteit bouwt verder op de inzichten van de sociologie van de moderniteit. Volgens sociologen van de 21ste eeuw zijn fluïditeit, mobiliteit en fragmentatie de meest prominente kenmerken van deze tijd. Deze ontwikkelingen brengen nieuwe uitdagingen met zich mee wat betreft een aantal centrale thema's binnen de sociologie.

Aan de hand van de inzichten van sociologen als Zygmunt Bauman, Ulrich Beck, Pierre Bourdieu, Anthony Giddens, Arlie Hochschild, Patricia Hill Collins, Saskia Sassen en Judith Butler beoogt dit vak verdieping te geven in een aantal van de sociologische kernthema's: identiteit en ontworteling, diversiteit en polarisatie, individualisme en democratie, mobiliteit en grenzen. Door intensieve colleges leren de studenten abstracte theoretische discussies te koppelen aan hedendaagse ontwikkelingen en uitdagingen.

Het vak is een combinatie van hoorcolleges en werkgroepen. Tijdens de werkgroepen werken studenten in subgroepen een thema uit binnen de behandelde stof en presenteren dit. De toetsing bestaat uit individuele opdrachten, groepsopdrachten tijdens de werkgroep en een schriftelijk tentamen.

## **Onderwijsvorm**

Hoorcollege + werkcollege

## **Toetsvorm**

TE+SO

## Literatuur

Elliott, A. & Lemert, C. (2013). Introduction to Contemporary Social Theory. New York: Routledge

## Aanbevolen voorkennis

Actieve deelname aan "Sociologische Theorie 1: Moderne Samenlevingen".

## Doelgroep

Bsc1 SOC, Min SOC

## Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet uiterlijk in de eerste week dat het vak verzorgd wordt in je persoonlijk rooster in VUnet in welke werkgroep je ingedeeld bent.

N.B. Je moet wel intekenen voor het vak met de bijbehorende vakonderdelen!

## Sociology of Globalization and Multiculturalism

<b>Vakcode</b>	S_SGM ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	200

## Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Sportpsychologie

<b>Vakcode</b>	B_SPORTPSY (900554)
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Examinator</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Docent(en)</b>	dr. R.R.D. Oudejans
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

## Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;
- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

## Onderwijsvorm

De cursus omvat 12 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 144 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 12 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

## Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

## Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

## State, Power and Conflict

<b>Vakcode</b>	S_SPC ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Examinator</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Docent(en)</b>	dr. E.B. van Apeldoorn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	100



### Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
  - An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
  - Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;
  - Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia;
- Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

### Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

### Toetsvorm

Written examination

### Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

### Doelgroep

Bachelor students political science; Pre-Master course students; exchange students

## Strategic Management of Technology and Innovation

<b>Vakcode</b>	E_BK3_SMTI ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels

<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	prof. dr. ir. J.J. Berends
<b>Examinator</b>	prof. dr. ir. J.J. Berends
<b>Docent(en)</b>	J.T. Hummel MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

Academic skills: In this course students learn to critically evaluate innovation management concepts from academic literature and popular management press.

Knowledge: In this course, students gain theoretical understanding concerning:

- innovation types and the external innovation environment including innovation trajectories, standards, platforms, and ecosystems
- the development of innovation strategies and their operationalization in project selection, collaboration, and protection
- the product development process and organizational conditions for innovation

Bridging theory and practice: The course offers insight in the strategic importance of technological innovation for firms and society, recent developments in technology and innovation, and helps to develop skills to analyze real life cases.

### **Inhoud vak**

This course focuses on the strategic management of technology and innovation. Innovation refers to the development and implementation of new products, services, processes and business models and many of those innovations are enabled by technological developments. Innovation is crucial for business organizations to stay competitive in ever changing markets. In this course, students learn to understand and apply basic theories behind the processes of technology-based innovation within organizations and their environments, the development of innovation strategies, and the organizational implementation of innovation strategies. Theoretical understanding is applied in a simulation game and real life cases focusing on managerial dilemmas in the management of innovation.

### **Onderwijsvorm**

Lectures  
Tutorials

### **Toetsvorm**

Individual assignment  
Group assignments  
Written exam

### **Literatuur**

- Schilling, M. (2016). Strategic management of technological innovation (5th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Selection of academic articles (listed in course manual)
- Lectures, tutorials, and lecture slides

## **Strategie en besluitvorming**

<b>Vakcode</b>	S_SB ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Examinator</b>	dr. Y.T.A. Taminiau
<b>Docent(en)</b>	drs. A.C. Guldemond, dr. D.P. Kroon
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

### Doel vak

Na afloop van dit blok kunnen studenten de voornaamste theorieën in het domein van strategisch management uitleggen, toepassen, met elkaar vergelijken, en kritisch bespreken.

### Inhoud vak

Strategie en Besluitvorming betreft een kennismaking met verschillende theoretische benaderingen die gangbaar zijn binnen het vakgebied Strategisch Management. In dit vak bestuderen studenten hoe de strategie die een organisatie voert, kan bijdragen aan haar levensvatbaarheid of succes op de langere termijn. Hierbij staan twee zaken centraal: de aansluiting van de organisatie op haar omgeving en het vermogen van de organisatie haar strategie daadwerkelijk te implementeren. Deze twee centrale voorwaarden worden belicht vanuit een aantal theoretische benaderingen.

### Onderwijsvorm

Hoorcollege

### Toetsvorm

Schriftelijk tentamen

### Literatuur

Wordt nog bekend gemaakt.

### Doelgroep

Studenten die in de Bachelor B&O en de premaster BCO/ORG opleiding volgen.

## Structural Policy

<b>Vakcode</b>	E_ME_SP ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. S. Hochguertel
<b>Examinator</b>	dr. S. Hochguertel
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

## **Doel vak**

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including issues in the fields of labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems;
- ability to develop policy options from economic theories;
- ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice;
- critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems;
- ability to apply tools of economic modeling;
- ability to interpret economic data.

## **Inhoud vak**

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

This course discusses the role of economic policy in the context of both market failures and government objectives to adjust market outcomes. Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice.

Current structural economic problems arising in the following fields are prime candidates to be discussed:

- environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy;
- competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation;
- labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply;
- social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection;
- development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO.

During the course, both theoretical and empirical economic work in policy context is discussed.

## **Onderwijsvorm**

Lectures; tutorials

### Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

### Literatuur

Background reference is: Daron Acemoglu, David Laibson and John A. List, 2016, Economics. Harlow, Essex: Pearson Education Ltd. ISBN13: 978-1-292-07920-2.

We further use J. Anthony Cookson, 2010, Intermediate Economics. (20 US\$, ca. 18 EUR), downloadable from [www.lulu.com/cookson](http://www.lulu.com/cookson) as well as various academic papers and ancillary textbook chapters, and/or to be announced on Canvas.

### Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

### Aanbevolen voorkennis

The course builds on a previous courses in the Minor Economics program, in particular, Foundations of Microeconomics. Familiarity with contents of that course is assumed. Familiarity includes a working knowledge of how to apply economic models in context and how to select and use appropriate graphical tools of analysis.

### Doelgroep

Third-year bachelor students of any major.

### Overige informatie

This course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program. This course prepares for Applications in Economic Policy, and has intersections with the course Business Cycles and Stabilization Policy.

## Sustainability and Environmental Change

<b>Vakcode</b>	AB_1230 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.J.A. van Teeffelen
<b>Examinator</b>	dr. A.J.A. van Teeffelen
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. J.C.J.H. Aerts, prof. dr. G.R. van der Werf, prof. dr. ir. P.H. Verburg, dr. A.J.A. van Teeffelen, T.I.E. Veldkamp MSc
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege

### Doel vak

In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development, mainly focused on global environmental problems. After this course, students:

1. can explain key concepts from the natural sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize key components of the environment, namely water, land and atmosphere, and can explain key processes affecting their

characteristics;

3. can explain the role of the environment in socio-environmental systems;

4. can identify methods to quantify the state of the environment, and analyze environmental change;

5. can perform SWOT derived from the environmental conditions for specific sustainability challenges.

### **Inhoud vak**

The environment plays a crucial role in supporting societies, for example by providing materials, energy, food, clean air, and clean water. Environmental conditions change over space and time, influenced by both natural and human factors. In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development. Starting from the key environmental components water, land and atmosphere, we characterize environmental change and how that leads to other environmental and societal changes. Methods to assess environmental change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'planet dimension'. The course comprises interactive lectures and exercises and is evaluated through an assignment and a written exam.

### **Onderwijsvorm**

The course is organized in thematic weeks, which provide students with an understanding of the specifics of the dimensions water, land and atmosphere, how these can be studied and how they interact. Each week has 1 to 2 lectures, in parallel to which students develop their assignment. Lectures (H) and assignment are supported by in-class discussions (W), reading material, and exercises.

Lectures (H) 15-20h

Workshops (W) 15-20h

Assignment ~45h

Self study ~80h

### **Toetsvorm**

The course will be evaluated through

1) Group Assignment (A): SWOT analysis in Planet domain for personal case in the form presentation & working paper (30% of final grade)

2) A closed-book written exam (E) (70% of final grade).

A minimum grade of 5.5 is required to pass the course. There is one resit opportunity for the exam. Assignments with a grade lower than 5.5 can be improved once, after which the maximum grade that can be obtained for the assignment is 6.0.

### **Literatuur**

- A textbook that introduces the planetary dimensions of sustainability (TBA)

- Selected articles as announce in the course guide (TBA), including:

o De Fries, R. S., Ellis, E. C., Chapin III, F. S., Matson, P. A., Turner II, B. L., Agrawal, A., ... Syvitski, J. (2012). Planetary Opportunities: A Social Contract for Global Change Science to Contribute to a Sustainable Future. *BioScience*, 62(6), 603–606.  
<http://doi.org/10.1525/bio.2012.62.6.11>

o Wu, J. (2013). Landscape sustainability science: Ecosystem services and human well-being in changing landscapes. *Landscape Ecology*, 28(6), 999–1023. <http://doi.org/10.1007/s10980-013-9894-9>

- Open data sources, educational software packages, websites, videos etc

**Aanbevolen voorkennis**

Grand Challenges (minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions. Period 1)

**Doelgroep**

Students following the minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions.

**Overige informatie**

The course is coordinated by Dr. Astrid van Teeffelen, and Ted Veldkamp, MSc. Lecturers include Dr. Philip Ward, Prof. Guido van der Werf, Prof. Peter Verburg.

## Sustainable Supply Chain Management

<b>Vakcode</b>	E_IBA3_SSCM ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	School of Business and Economics
<b>Coördinator</b>	dr. ir. D.A.M. Inghels
<b>Examinator</b>	dr. ir. D.A.M. Inghels
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. D.A.M. Inghels
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

**Doel vak**

After successfully completing the course Sustainable Supply Chain Management you are able to

## Academic Skills:

- Analyze supply chain problems taking into account interests of different stakeholders (economic, ecological, societal and others) and evaluate (future) performance effects of supply chain policy options.

This type of analysis will support sustainable decision-making.

## Quantitative Skills:

- Quantify the economic, ecological and societal objectives for supply chain management cases by applying and master commonly used techniques to tackle real life sustainable supply chain management problems.

## Knowledge:

- Understand the transition from a linear to a closed loop (circular) economy and its implications for Supply Chain Management

## Bridging Theory and Practice:

- Use a sustainable supply chain analysis framework to assess contemporary topics in sustainable supply chain management and to analyze supply chain management cases.

- Formulate recommendations for improvement of supply chains from a sustainable perspective

**Inhoud vak**

This course aims to introduce students in operationalizing sustainability in supply chains. We define sustainability as the combined economic, environmental, and social optimum of supply chain

alternatives that take into account constraints, such as technological limits or legislation, also known as the triple bottom line (TBL) approach of People-Planet-Profit optimization. Life Cycle Assessment (LCA) is presented as a methodology to quantify the environmental impact of products and processes and Analytic Hierarchy Process (AHP) to quantify social impact. Multi Criteria Decision Analysis is introduced as a concept to operationalize the TBL approach for practical sustainable supply chain problems. Next we discuss systems thinking using Systems Dynamics for understanding and evaluating the complex and interactive behaviour of systems, such as sustainable supply chains. Finally the sustainability evaluation of chains and the management of reverse supply chains will be addressed.

### Onderwijsvorm

Lectures and computer tutorials

### Toetsvorm

Written exam – Individual assessment  
(Interim) Assignment(s) – Group assessment

### Literatuur

Readings will be announced via Canvas.

### Aanbevolen voorkennis

It is recommended that students are familiar with key concepts and techniques from business or operations management and (business) mathematics.

## Talent and Talent Identification

<b>Vakcode</b>	B_TALIDENT ()
<b>Periode</b>	Periode 3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. D.L. Mann
<b>Examinator</b>	dr. D.L. Mann
<b>Docent(en)</b>	dr. D.L. Mann
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by



applied sporting organisations to identify and nurture talent.

### **Inhoud vak**

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

### **Onderwijsvorm**

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

### **Toetsvorm**

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

### **Overige informatie**

As of 2017-18 this course replaces the course 'Talent en Talentontwikkeling'

## **Text Mining for Digital Humanities**

<b>Vakcode</b>	L_PABAALG004 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. A.S. Fokkens
<b>Examinator</b>	dr. A.S. Fokkens
<b>Docent(en)</b>	drs. E. Maks, dr. A.S. Fokkens
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

### **Doel vak**

In this course, students are trained in systematic text analysis. In particular, we explore the process of identifying and annotating information in historic and contemporaneous texts such as novels, lyrics, letters, newspaper articles, movie scripts, blogs and other social media texts using manual and automatic methods. They will learn the implications for the theoretical models and concepts they are familiar with in their own discipline. Students will work on a research project of their choice and annotate them in an interdisciplinary context using different tools and

methods. They will apply expert and crowd annotations, develop code-books and compare the results. Finally, they will use a machine-learning program for analyzing text and reflect on the performance of the automatic annotation. We will focus on high-level semantic annotations of, for example, (historic) events, entities and emotions that are of interest to a broader range of humanities and social and computer science students. Students present their findings in a research paper.

### **Inhoud vak**

This module addresses the process of systematic text analysis through human and automatic annotation. Annotations make information that is implicit in data explicit allowing researchers to search their data systematically. This kind of research forces Humanities scholars and social scientists to represent their Interpretation of texts in a data structure. Computer science students will learn about how text mining technologies can be applied in Humanities and Social Sciences. Annotation requires the use of some type of interpretation model and it results in an analysis that can be compared across annotators. As such, annotation can be seen as an important step towards the formalization of humanities and social science as a discipline. The degree to which annotators agree or disagree (the so-called Inter Annotator Agreement) tells us something about the reproducibility of the interpretation process, the matureness of theoretical notions and the criteria used to apply them to real data. Different backgrounds of annotators will lead to different types of annotations. Linguists, (cultural-)historians, social-scientists, and literature-scientists will consider sources and data differently and consequently come to different annotations of the same source/data. The same holds for experts and non-experts. The former are traditionally involved in assigning metadata to sources, the latter do the same in crowd-sourcing initiatives. Finally, annotated data can be used to train machines to do the same. How does this work? Can a machine do better than humans? How do you evaluate this?

### **Onderwijsvorm**

Lecture, Seminar (2 hrs a week each)

### **Toetsvorm**

Paper

### **Literatuur**

To be announced

### **Vereiste voorkennis**

None

### **Aanbevolen voorkennis**

Course: From Object to Data

### **Doelgroep**

3rd year bachelor students, in particular Humanities, Social Science and Computer Science

### **Overige informatie**

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

## **The Developing Brain**

<b>Vakcode</b>	AB_1059 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. M.C. van den Oever
<b>Examinator</b>	dr. M.C. van den Oever
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. R.M. Meredith, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
<b>Lesmethode(n)</b>	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Students acquire a basic understanding of the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

### Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. Importantly, early and late brain development is affected by specific genetic factors and vulnerable to changes induced by environmental factors. These alterations can result in neurodevelopmental and neurodegenerative disorders.

In this course, we will discuss pre- and postnatal brain development. We will first focus on early development and its relation to brain disorders such as autism and mental retardation. Then, we will focus on brain development during childhood and adolescence and discuss issues related to this stage of development, such as sexual orientation, gender identity, schizophrenia and the effects of drugs of abuse (alcohol, nicotine). Lastly, concerning the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as Alzheimer's and Parkinson's disease.

### Onderwijsvorm

Lectures (34 hours)

Workgroups (7 hours)

### Toetsvorm

Exam (E; multiple choice questions and open questions): 80%

Academic skills assignment (A): 20%

Compensation: the average grade of both tests combined has to be >5.5.

Students have the option to resit the exam (E).

### Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Canvas.

### Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind'. Alternatively, a basic understanding of neurons, neurophysiology and neuroanatomy is required.

**Doelgroep**

Students of the minor Brain & Mind.

**Overige informatie**

This minor course requires a minimum of 25 participants.

## The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG068 ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. D.G. Hondius
<b>Examinator</b>	dr. D.G. Hondius
<b>Docent(en)</b>	dr. D.G. Hondius, dr. B. Boter, dr. J.C.A.P. Ribberink
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

1. Acquiring knowledge of and insight in the field of historical gender and diversity studies;
2. Acquiring knowledge of and insight in historical research perspectives;
3. Develop academic research skills;
4. Develop writing skills;
5. Develop presentation skills.

**Inhoud vak**

"The personal is political", was a well-known rallying slogan in the late 1970s women's movement. Modern historical research acknowledges the impact and influence of the many dimensions that shape individual lives, including gender, sexuality and sexual preference, ethnicity, race, age, religion and class. This seminar explores how these intersecting dimensions are present and influence the lives and biographies of politically engaged personalities, famous or unknown, by studying the genre of the political biography, autobiography and life writing. The seminar sets out with a short series of lectures by experts in the field, followed by writing and research assignments. Students will work at an individual paper, based in a biographical research project of their own choice; suggestions will be available. The course ends with student's presentations of their findings.

**Onderwijsvorm**

Seminar (twice weekly), with assignments and several guest lectures . Meetings are scheduled on Wednesday morning and Friday morning, 10.00-12.45.

**Toetsvorm**

- Active participation in class including following up the assignments (10%)
- Individual presentation of the outline of the individual research paper and how it links to the common reading in class (15%)
- Final discussion in semi-public seminar (15%)

- Final paper (4000 words) (60%)  
Each element has to be satisfactory in order to pass the course.

### Literatuur

Literature will be made available for students in the first week of the course.

### Vereiste voorkennis

Academic skills course (ACVA) passed.

### Doelgroep

BA2 students in History, Humanities, Social Sciences, Philosophy, and Medical Studies.

### Overige informatie

This course is part of the Minor Gender and Diversity.

## Theoretische en thematische oriëntatie

<b>Vakcode</b>	S_TTO ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Examinator</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het doel van de cursus "Thematische en Theoretische Oriëntatie" is de student(e) voor te bereiden op het uitvoeren van onderzoek ten behoeve de bachelorthesis. Dat gebeurt in de eerste plaats door grondige kennismaking met actueel sociologisch onderzoek op één van de themagebieden van sociologie aan de VU: (1) sociale ongelijkheid in onderwijs en arbeidsmarkt, (2) deelname aan politieke en maatschappelijke bewegingen, (3) sociale participatie van ouderen en zorgbehoevenden en (4) identiteitsvorming in een diverse samenleving. In de tweede plaats zal de student in deze cursus een gemotiveerde keuze maken voor één van de aangeboden afstudeerprojecten (zie Bachelorthesisproject), en zich voorbereiden op het thesisonderwerp op basis van vastgestelde (theoretische) kernliteratuur.

### Leerdoelen

Kennis en Inzicht. De student(e) heeft kennis van en inzicht in:

(1) recente theorievorming en onderzoek op de gebieden van (1) sociale ongelijkheid in onderwijs en arbeidsmarkt, (2) deelname aan politieke en maatschappelijke bewegingen, (3) sociale participatie van ouderen en zorgbehoevenden en (4) identiteitsvorming in een diverse samenleving;  
(2) de centrale concepten, theorieën en onderzoeksresultaten op het gebied van het gekozen thesisonderwerp.

Toepassing. De student(e) is in staat om:

- (3) onderzoeksvragen, de gebruikte theorieën en hypothesen uit onderzoeksliteratuur reconstrueren, en deze vaardigheden toepassen in het formuleren van het eigen Bachelorthesis project;
- (4) de stap te maken van theoretisch concepten naar operationalisatie;
- (5) zelfstandig resultaten van analyse van empirische gegevens te beschrijven en te duiden.

### **Inhoud vak**

Leidraad in deze cursus is het onderzoek van het Sociaal en Cultureel Planbureau, met name ontleend aan zijn tweejaarlijkse publicaties Sociaal en Cultureel Rapport (even jaren) en de Sociale Staat van Nederland (oneven jaren), alsook recente wetenschappelijke bijdragen aan deze onderzoeksgebieden, in het bijzonder ook door VU sociologen.

In het college en het werkcollege wordt de gekozen onderzoeksliteratuur gedetailleerd besproken, met een bijzonder oog voor de wetenschappelijke en maatschappelijke relevantie van de onderzoeksvragen, de aard en relevantie van het onderzoeksdesign, de kwaliteit van gebruikte gegevens en analysetechnieken. In de practica zullen we één of meerdere facetten van deze onderzoeken reconstrueren, dat wil zeggen aan de hand van dezelfde of soortgelijke gegevens de stappen van de onderzoekers navolgen. Het geconstrueerde onderzoek kan zowel een kwantitatief als kwalitatief design hebben. De eerste vier weken van de cursus worden afgesloten met een tentamen.

In de vijfde week van de cursus kiezen de studenten een onderzoeksthema voor hun thésisonderwerp, in overleg met de beschikbare begeleiders (voor elk van de vier themagebieden is ten minste een begeleider beschikbaar). De studenten sluiten de cursus af met een verkennend state-of-the-art paper over onderzoeksliteratuur in hun themagebied, waarbij zij hun verwerking van de eerder aangeboden stof aanvullen met een ruimere en diepere verkenning van de relevante literatuur. Op basis van dit paper kiezen de studenten voor hun uiteindelijke thesisproject in de navolgende perioden 5 en 6.

Er zijn drie bijeenkomsten per week, die de volgende structuur hebben:

**College:** Docent (of gastdocent) geeft een inleiding in een bepaald themagebied en identificeert daarin de centrale vraagstellingen en de relatie daarvan met de kernvragen van de sociologie en algemene sociologische theorieën, alsook de relatie met maatschappelijke vraagstukken.

**Werkcollege:** De studenten bereiden de leesstof voor aan de hand van door henzelf schriftelijk geformuleerde vragen (tevorens inleveren). De docent distilleert de ingeleverde vragen tot een programma voor het werkcollege. Binnen het werkcollege worden random (groepjes) studenten aangewezen om de leesstof samen te vatten en te bespreken dan wel antwoorden te vinden op de voorgelegde vragen.

**Practicum:** In het practicum wordt een onderdeel van het besproken onderzoek geoefend door reconstructie. Zo mogelijk gebeurt dit aan de hand van dezelfde gegevens. In de practica worden werkenderwijze de volgende analysetechnieken geoefend: (a) Constructie van multiple-indicator meetinstrumenten en de bepaling van de validiteit en betrouwbaarheid daarvan via factor- en reliability analysis, (b) codering en verwerking van gestructureerde open vragen, (c) codering en verwerking van vrije teksten, (d) berekening en interpretatie van een multi-ple regressiemodel.

### Onderwijsvorm

Hoorcolleges, werkgroepen en practica.

Let op: voor deze cursus geldt een aanwezigheidsplicht.

### Toetsvorm

Tussentijds tentamen en afsluitend paper.

### Literatuur

SCP (2016). Sociaal en Cultureel Rapport 2016. (Geselecteerde hoofdstukken).

SCP (2015). Sociale Staat van Nederland 2015. (Geselecteerde hoofdstukken).

Vier (of meer) onderzoeksartikelen. Deze worden t.z.t. in de cursushandleiding bekendgemaakt (zie CANVAS).

### Aanbevolen voorkennis

Afronding van alle vakken in het 1e en 2e jaar, waaronder in ieder geval uit jaar 1: "Methodologie van Sociaal-wetenschappelijk Onderzoek", "Beschrijvende en Inferentiële Statistiek", "Methoden en Technieken van Kwalitatief Onderzoek" en de Bachelorwerkgroepen 1 t/m 3 (Jaar 1), en waaronder in ieder geval uit jaar 2: "Onderzoekspracticum 2: Verdieping van Kwantitatieve Methoden" en "Onderzoekspracticum 2: Verdieping van Kwalitatieve Methoden".

### Doelgroep

3e jaars bachelorstudenten Sociologie

### Intekenprocedure

Bij dit vak kun je niet zelf intekenen voor de werkgroep, maar word je ingedeeld door de vakcoördinator. Je ziet te zijner tijd in je persoonlijk rooster in VUNet in welke werkgroep je ingedeeld bent. NB, je moet wel intekenen voor het vak met de overige bijbehorende vakonderdelen!

## Toegepaste Inspanningsfysiologie

<b>Vakcode</b>	B_TIF (900322)
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
<b>Coördinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Examinator</b>	dr. J.J. de Koning
<b>Docent(en)</b>	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, prof. dr. H.A.M. Daanen
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Practicum
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

### Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

### **Onderwijsvorm**

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

### **Toetsvorm**

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

### **Literatuur**

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 5th edition.

Materiaal aangeboden via Canvas.

### **Vereiste voorkennis**

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)



### Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

### Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

## Tutoraat Sociologie eerste jaar

<b>Vakcode</b>	S_TSOC1 ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	0.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.A. Suanet
<b>Docent(en)</b>	prof. dr. H.B.G. Ganzeboom, dr. J. Schuster
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep

### Doel vak

Het doel van het docent-mentoraat is dat studenten aan het eind van de bacheloropleiding door individuele gesprekken met de docent-mentor en de groepsbijeenkomsten:

- (1) in staat zijn tot reflectie op eigen studiegedrag en –prestaties te komen om zo een oordeel te kunnen vormen als basis voor een eigen studieplanning;
- (2) een verbinding gaan leggen tussen studieaanbod, eigen studiekeuzes en de gewenste studie- en arbeidsloopbaan;
- (3) in staat zijn beredeneerde studiekeuzes te maken.

Daarnaast krijgen studenten door het docent-mentoraat zicht op en nemen zij de verantwoordelijkheid voor:

- (4) de eigen kwaliteiten, talenten, voorkeuren en ambities;
- (5) het eigen studeergedrag en verbeterpunten;
- (6) de te maken keuzes in relatie tot eigen kwaliteiten, talenten, voorkeuren, persoonlijke ontwikkeling en ambities;
- (7) het geven, ontvangen en accepteren van feedback van de docent-mentor en medestudenten.

### Inhoud vak

Het mentoraat is ingesteld om de student welkom te heten en je tijdens de opleiding te ondersteunen. De mentor helpt je bij het 'wegwijs' maken in de universitaire en facultaire wereld en om je thuis te laten voelen bij de opleiding.

Aan het begin van het eerste studiejaar krijg je een student-mentor en een docent-mentor toegewezen. De student-mentor is een ouderejaarsstudent van je opleiding die je aan het begin van het eerste bachelorjaar wegwijs maakt op de VU door het aanleren van praktische vaardigheden en door activiteiten te organiseren waardoor je de opleiding en je medestudenten beter leert kennen. Daarnaast ondersteunen zij de docent-mentor. De docent-mentor is een docent van de opleiding die de structuur van de opleiding duidt en de rol van de student en de docent toelicht. Bovendien is de docent-mentor een gesprekspartner en adviseur gedurende je opleiding. De docent-mentor ondersteunt je bij het

in kaart brengen van mogelijkheden en opties rond keuzemomenten gedurende de studie, zodat je uiteindelijk zelf keuzes kunt maken. Je leert zelf informatie te zoeken en te vinden en legt indien nodig zelf contact met studieadviseurs, buitenlandcoördinatoren, de opleidingscommissie en/of de examencommissie. Bij problemen kan de docent-mentor je doorverwijzen naar de studieadviseur.

### Onderwijsvorm

Het mentoraat bestaat uit groepsbijeenkomsten, individuele gesprekken en activiteiten die studenten ondernemen in de kader van het mentoraat. Een aantal bijeenkomsten van het mentoraat (inclusief toets informatievaardigheden A) vindt plaats in Bachelorwerkgroep Sociologie 1.

### Toetsvorm

Deelname aan individuele gesprekken, groepsbijeenkomsten en afsluitend portfolio  
Let op! Het mentoraat is een verplicht onderdeel. Voldoende deelname aan het mentoraat is voorwaardelijk voor het behalen van de cursus:  
Bachelorwerkgroep Sociologie 3: Sociologisch onderzoek 2.

### Literatuur

Literatuur voor de opdrachten wordt t.z.t. bekend gemaakt in de cursushandleiding (zie CANVAS).  
Verder wordt gebruik gemaakt van digitale toepassingen als Traintool.

### Doelgroep

Eerstejaars bachelorstudenten Sociologie die zijn ingestroomd in collegejaar 2017-18.

### Intekenprocedure

Je hoeft voor dit vak niet via de VUnet-intekenmodule in te tekenen.

## Tutoraat Sociologie tweede jaar

<b>Vakcode</b>	S_TSOC2 ()
<b>Periode</b>	Ac. Jaar (september)
<b>Credits</b>	0.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. B.A. Suanet
<b>Docent(en)</b>	dr. P.G.S.M. Smets, drs. B. Slijper
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkgroep

### Doel vak

Het doel van het docent-mentoraat is dat studenten aan het eind van de bacheloropleiding door individuele gesprekken met de docent-mentor en de groepsbijeenkomsten:

- in staat zijn tot reflectie op eigen studiegedrag en –prestaties te komen om zo een oordeel te kunnen vormen als basis voor een eigen studieplanning;
- een verbinding gaan leggen tussen studieaanbod, eigen studiekeuzes en de gewenste studie- en arbeidsloopbaan;
- in staat zijn beredeneerde studiekeuzes te maken.

Daarnaast krijgen studenten door het docent-mentoraat zicht op en nemen zij de verantwoordelijkheid voor:

- de eigen kwaliteiten, talenten, voorkeuren en ambities;
- het eigen studeergedrag en verbeterpunten;
- de te maken keuzes in relatie tot eigen kwaliteiten, talenten, voorkeuren, persoonlijke ontwikkeling en ambities;
- het geven, ontvangen en accepteren van feedback van de docent-mentor en medestudenten.

### **Inhoud vak**

Het mentoraat is ingesteld om de student welkom te heten en je tijdens de opleiding te ondersteunen. De mentor helpt je bij het 'wegwijs' maken in de universitaire en facultaire wereld en om je thuis te laten voelen bij de opleiding. Aan het begin van het eerste studiejaar krijg je een student-mentor en een docent-mentor toe-gewezen. De student-mentor is een ouderejaarsstudent van je opleiding die je aan het begin van het eerste bachelorjaar wegwijst op de VU door het aanleren van praktische vaardigheden en door activiteiten te organiseren waardoor je de opleiding en je medestudenten beter leert kennen. Daarnaast ondersteunen zij de docent-mentor. De docent-mentor is een docent van de opleiding die de structuur van de opleiding duidt en de rol van de student en de docent toelicht. Bovendien is de docent-mentor een gesprekspartner en adviseur gedurende je opleiding. De docent-mentor ondersteunt je bij het in kaart brengen van mogelijkheden en opties rond keuzemomenten gedurende de studie, zodat je uiteindelijk zelf keuzes kunt maken. Je leert zelf informatie te zoeken en te vinden en legt indien nodig zelf contact met studieadviseurs, buitenlandcoördinatoren, de opleidingscommissie en/of de examencommissie. Bij problemen kan de docent-mentor je doorverwijzen naar de studieadviseur.

### **Onderwijsvorm**

Groepsbijeenkomsten, individuele gesprekken en activiteiten die studenten ondernemen in de kader van het mentoraat.

Let op: deelname aan de bijeenkomsten van het mentoraat is verplicht (zie ook onder Toetsvorm).

### **Toetsvorm**

Deelname aan individuele gesprekken, groepsbijeenkomsten en afsluitend portfolio.

Let op! Het mentoraat is een verplicht onderdeel. Voldoende deelname aan het tweedejaars mentoraat is voorwaardelijk voor het behalen van de cursus: Bachelorwerkgroep Sociologie 5: Scenariostudie.

### **Literatuur**

Literatuur voor opdrachten wordt t.z.t. bekend gemaakt. Verder wordt gebruik gemaakt van digitale toepassingen als Traintool.

### **Aanbevolen voorkennis**

Afronding van het 1e jaars Mentoraat.

### **Doelgroep**

Tweedejaars bachelorstudenten Sociologie die zijn ingestroomd in collegejaar 2016-17.

### **Intekenprocedure**

Je hoeft voor dit vak niet via de VUnet-intekenmodule in te tekenen.

## **Urban Struggle**

<b>Vakcode</b>	S_US ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Niveau</b>	300

### Overige informatie

Dit vak wordt in studiejaar 2017-2018 niet meer aangeboden. Voor studenten die in een eerder studiejaar deelnamen, wordt er in periode 1 van studiejaar 2017-18 een laatste tentamengelegenheid ('bezemtoets') georganiseerd. Kijk op VUnet bij Herziening programma's bacheloropleidingen per 2017-2018.

## Urban Studies

<b>Vakcode</b>	S_UBS ()
<b>Periode</b>	Periode 1+2+3
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F. Colombijn
<b>Examinator</b>	dr. F. Colombijn
<b>Docent(en)</b>	dr. F. Colombijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Studiegroep
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

Knowledge and Understanding. After having completed this course, the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) key concepts in urban anthropology;
- (2) the ways in which urban development and sustainable development are intertwined.

Application of knowledge and understanding. After having completed this course, the student has acquired the competences to:

- (1) apply key concepts from urban anthropology to an ethnographic research in public spaces in Amsterdam;
- (2) combine and compare key concepts in urban anthropology in a written argument.

Attitude. After having completed this course, the student demonstrates:

- (1) the ability to work in small research teams to carry out a small ethnographic research project;
- (2) to report about the research projects in verbal and written form.

### Inhoud vak

Cities around the world are centres of economic development, attracting domestic and foreign investors, visitors, and high-skilled and low-skilled migrants. Locked in a global competition for investments, cities need to be developed in a way that they are attractive to investors and become socially and ecologically sustainable. Social sustainability requires that different actors get their fair place in

the city, in terms of income opportunities, and a space to dwell, meet, express oneself, and work. Ecological sustainability requires that cities reduce their ecological footprint, compensate environmental damage to the planet, and reuse as many resources as possible. Taking urban space as the focus of our attention in this course, we will go into politics, inequality, lifestyles, and liveability.

### Onderwijsvorm

lectures and tutorials

### Toetsvorm

written exam (50%) and joint research paper (50%).

### Literatuur

To be announced on Canvas.

### Aanbevolen voorkennis

There are no requirements, but ideally students have completed the courses Political and Economic Anthropology, and Development and Globalization (for BSc CAO and minor Anthropology), or Development and Globalization and Identity, Diversity and Inclusion (Minor DGC).

### Doelgroep

Bachelor 2 Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; Minor Anthropology; Minor Development and Global Challenges; open as elective course to other students.

### Overige informatie

This course fits into several programmes. It is part of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; it is the closing of the theme block "Development", but in time follows directly on two courses from the theme block "World Making" (in particular Identity, Diversity and Inclusion, and Nation and Migration). The themes of these courses –politics, inequality, development, globalization, diversity, identity, migration– all return in Urban Studies. In the same vein, Urban Studies is the closing of the minor Development and Global Challenges. For students of the minor Anthropology, the most memorable element will be their first experience with ethnographic fieldwork. While Urban Studies is integrated in all these programmes, the course can also be taken as an elective course of its own. It is the only course on Urban Studies offered in the Faculty of Social Sciences of Vrije Universiteit Amsterdam and it is especially interesting to exchange students who wish to get to know Amsterdam better.

Note that students are expected to attend three meetings of the "studielint" in November-December (all students) and in September-October (only students of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie and the minor Anthropology).

## Visualizing Humanities and Social Analytics

<b>Vakcode</b>	L_AABAALG066 ()
<b>Periode</b>	Periode 2
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Engels
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen

<b>Coördinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Examinator</b>	dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Docent(en)</b>	dr. J.W.H.P. Verhagen, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
<b>Lesmethode(n)</b>	Werkcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Students will become familiar with the concepts of data visualization in Digital Humanities and Social Analytics, and acquire practical skills in data visualization techniques such as graphs and digital maps.
- Practical skills will include: processing of spatial data and creating appealing map visualizations in Google Earth, QGIS, ESRI Story Maps and other map services; and the quantitative analysis of textual data (e.g. (social) media data) through AmCAT and R.
- Students will learn to critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data as well as the choice of visualization techniques to present the outcomes of research projects.
- Students will learn to position their own work in the field of Digital Humanities and Social Analytics.
- Students will learn to apply their knowledge by developing their own research projects around a given dataset.
- Students will learn to collaborate in an interdisciplinary group, manage group processes, and communicate their results to an audience of peers and teachers.

### Inhoud vak

This course will offer practical training in digital visualization techniques, placed in the broader scope of Digital Humanities and Social Analytics. Visualization of data plays an important role in exploring and analysing quantitative data deriving from large and complex datasets, such as relational databases and text corpora varying from 17th century literature to newspaper archives to tweets. Visualizations can be used both to present the end results of research projects as well as to support all phases of the hermeneutic cycle of questioning, searching, aggregating and analysing data. They may reveal patterns and provide leads for new research questions. In this course students will become familiar with a number of visualization tools and learn to reflect critically on the way they can be used.

An important part of the classes will entail practical training in the processing of spatial and textual data. This course invites you to choose a personal research topic and will teach you basic practical skills in digital mapping and other visualisations to use in your own research. Digital mapping is a powerful visualization tool for both social science and humanities students who study events in space and time. The visualization of textual data will help you to manage and analyse large corpora of texts. You will define and investigate a research question, learn how to create and structure data and how to uncover patterns in your data through visualization. At the end of the course you will be able to use attractive visualizations to present your research results in both oral and written communications.

### Onderwijsvorm

Seminar, 2x2

**Toetsvorm**

Participation, assignments and presentation (40%), research paper (60%)

**Literatuur**

T.B.A.

**Aanbevolen voorkennis**

This course is designed for students who study the minor Digital Humanities and Social Analytics. For other students it would be helpful to familiarize with the basics of digital data in advance. Please contact the instructors for more information and advice.

**Doelgroep**

Students of the UvA & VU faculty of Humanities and Social Sciences, international exchange students as well as students of Informatics (UvA) and Computer Science (VU).

**Intekenprocedure**

This course is part of the joined UvA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required for UvA students.

**Overige informatie**

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

**Wetenschapsfilosofie**

<b>Vakcode</b>	S_WF ()
<b>Periode</b>	Periode 4
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. E. Koster
<b>Examinator</b>	dr. E. Koster
<b>Docent(en)</b>	dr. E. Koster
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege, Werkgroep
<b>Niveau</b>	200

**Doel vak**

- De student kan verschillende filosofische visies op wetenschap en wetenschappelijke kennisvorming identificeren.
- De student kan hedendaagse visies op de wijze waarop de samenleving wetenschapsbeoefening beïnvloedt herkennen en benoemen.
- De student heeft inzicht in het sociale en culturele karakter van wetenschappelijke kennisvorming.
- De student kan verschillende opvattingen met betrekking tot onderzoeksethiek en de filosofie van de sociale wetenschappen herkennen en benoemen.
- De student is in staat om wetenschapsfilosofische en (onderzoeks) ethische aspecten te onderscheiden in actuele debatten binnen de sociale wetenschappen.
- De student kan reflecteren over de positie binnen de academische wereld en werkt aan zijn/haar academische houding.

- De student kan de eigen opvattingen over dilemma's binnen de sociale wetenschappen helder en onderbouwd onder woorden brengen.
- De student kan mondeling en schriftelijk argumenten ontwikkelen die geldig en overtuigend zijn.

### **Inhoud vak**

In het publieke debat wordt vaak over wetenschap gesproken.

Wetenschappers halen het Journaal, schuiven aan bij De Wereld Draait Door en moeten zich soms verantwoorden over hun doen en laten. Ook in het politieke debat worden ter ondersteuning van argumenten regelmatig wetenschappelijke bevindingen en rapporten aangehaald. Als wetenschapper moet je daarom de relevantie van je vakgebied aan een breder publiek kunnen uitleggen. Van een academicus in opleiding mag dus worden verwacht dat je met argumenten je standpunt over 'wat wetenschap is' kunt onderbouwen. Daar willen we je met dit vak bij ondersteunen.

In het vak wetenschapsfilosofie leer je na te denken over de verhouding van wetenschap en samenleving, en over je eigen positie als academicus. Onder welke voorwaarden wordt wetenschappelijke kennis geaccepteerd? Wat is de status van wetenschappelijke kennis? Welke maatschappelijke invloeden spelen een rol bij de bepaling van wat wetenschappelijke kennis inhoudt? Hoe moet je als wetenschapper je daartoe verhouden? Stel je je op als neutrale feitenkenner of wordt de kennis die je voortbrengt mede bepaald door je achtergrond en positie? Welke ethische dilemma's doen zich voor bij de beoefening wetenschap en in je toekomstige rol als sociale wetenschapper binnen de samenleving? Je leert, met andere woorden, om te reflecteren op wie je bent als wetenschapper en welke rol je als wetenschapper in de samenleving kan spelen.

De cursus neemt twee fundamentele onderscheidingen binnen de filosofie van de sociale wetenschappen als uitgangspunt: een onderscheid tussen ten eerste 'explanation' en 'understanding', en ten tweede 'holism' en 'individualism'. De thema's die in deze cursus aan de orde komen, worden aan dit schema gekoppeld. Tijdens de hoorcolleges worden de thema's op verschillende manieren behandeld en worden casussen gepresenteerd die de thema's verder verdiepen. Er worden verbanden gelegd met de leerlijn 'Social Sciences for Society' door filosofische problemen te verbinden met globalisering, de informatiesamenleving en diversiteit.

Daarnaast reflecteer je op je positie als wetenschapper, denk je na over representatie en communicatie in de sociale wetenschappen en ontwikkel je je academische houding. In de hoorcolleges komen verschillende filosofische visies op het verwerven van kennis en op kritisch denken aan de orde. In de werkcolleges werk je actief aan de bestudeerde thema's.

Door goed voorbereid en actief aan de werkcolleges mee te doen, krijg je meer vat op (i) de tentamenstof en (ii) de opdrachten die becijferd worden.

### **Onderwijsvorm**

Elf hoorcolleges, vier werkcolleges en een responsiecollege.

Alle studenten worden verdeeld over werkcolleges van ongeveer 25 deelnemers. Ter voorbereiding van elk werkcollege maakt iedere individuele student een opdracht. De uitgewerkte opdracht wordt ingeleverd aan het begin van het betreffende werkcollege.

### **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen, zelfstudieopdrachten, een essay en verplichte deelname aan de werkcolleges.

Het eindcijfer voor het vak 'Wetenschapsfilosofie' wordt bepaald door het cijfer voor het tentamen (60%) en het cijfer voor de opdrachten (40%). Het tentamen is een meerkeuzetoets. Beide cijfers moeten minimaal



een 5,5 zijn.

### Literatuur

De digitale reader wordt in Canvas beschikbaar gesteld.

### Doelgroep

Bachelorstudenten

### Overige informatie

Voor aanvang van de cursus wordt in Canvas een studiehandleiding gepubliceerd, met een rooster, nauwkeurige aanwijzingen voor het volgen van dit vak, de opdrachten en literatuur.

## Wetenschapsfilosofie

<b>Vakcode</b>	W_BA_MWET ()
<b>Periode</b>	Periode 1
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Geesteswetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Examinator</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Docent(en)</b>	dr. ir. G.J. de Ridder
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	300

### Doel vak

- Studenten verkrijgen kennis van en inzicht in diverse basisconcepten, problemen, en discussies uit de wetenschapsfilosofie.
- Studenten verwerven vaardigheden om de diverse standpunten in de besproken wetenschapsfilosofische debatten kritisch te evalueren.
- Studenten leren wetenschapsfilosofische aspecten van maatschappelijke discussies over wetenschap, wetenschapsbeleid en de rol van wetenschap in de maatschappij te herkennen en leren hun kennis van wetenschapsfilosofie toe te passen op deze discussies teneinde beredeneerde standpunten in te kunnen nemen.
- Studenten ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke argumentatie- en uitdrukkingsvaardigheden verder.

### Inhoud vak

In dit vak komen centrale thema's uit de wetenschapsfilosofie aan bod, zoals wat wetenschap onderscheidt van niet-wetenschap (het demarcatieprobleem), de aard van wetenschappelijke verklaringen, of wetenschappelijke theorieën ons kennis over de objectieve structuur van de wereld opleveren, de rol van waarden in wetenschap, de bredere verantwoordelijkheden van wetenschappers en de eventuele grenzen van wetenschap.

Deze thema's zullen behandeld worden aan de hand van klassieke en recente literatuur uit wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften. Behalve om het verkrijgen van basiskennis over de wetenschapsfilosofie, draait dit vak ook om het kritisch leren reflecteren op wetenschap en de rol van wetenschap in de maatschappij. Daarom zullen we in de colleges ook steeds zoeken naar concrete toepassingen van de behandelde stof in de actualiteit.

## Onderwijsvorm

Interactieve hoor- en werkcolleges.

## Toetsvorm

- Twee individuele thuisopdrachten naar aanleiding van de te bestuderen stof (50%)
  - Schriftelijk tentamen (50%)
- Voor beide onderdelen moet een voldoende (>5,5) worden behaald.

## Literatuur

De literatuur bestaat uit twee delen: (1) kernartikelen die de docent beschikbaar zal maken en (2) een achtergrondtekstboek naar keuze.

(1) De kernartikelen komen uit klassieke en recente wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften en zullen gaan over de bovengenoemde thema's.

(2) Eén van de volgende tekstboeken fungeert als achtergrondtekst. Lezing ervan is niet verplicht, maar wel sterk aanbevolen om een beter overzicht te krijgen over het totale gebied van de wetenschapsfilosofie.

- Lisa Bortolotti, *An Introduction to the Philosophy of Science* (Chichester: Polity, 2008) – een evenwichtige inleiding met aandacht voor de bredere maatschappelijke en morele aspecten van wetenschap;
- Peter Godfrey-Smith, *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (Chicago: U of Chicago Press, 2003) – een grondige en goed leesbare inleiding met aandacht voor zowel de klassieke thema's als voor recente ontwikkelingen;
- Samir Okasha, *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford UP, 2002) – een kort maar toch redelijk volledige overzicht van het veld;
- Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*, 2nd ed. (London: Routledge, 2005) – ook een grondige inleiding waarin alle klassieke thema's goed uiteengezet worden.

## Vereiste voorkennis

geen

## Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

## Wetenschapsgeschiedenis

<b>Vakcode</b>	S_WG ()
<b>Periode</b>	Periode 5
<b>Credits</b>	6.0
<b>Voertaal</b>	Nederlands
<b>Faculteit</b>	Faculteit der Sociale Wetenschappen
<b>Coördinator</b>	dr. F. Colombijn
<b>Examinator</b>	dr. F. Colombijn
<b>Lesmethode(n)</b>	Hoorcollege
<b>Niveau</b>	200

## **Doel vak**

De leerdoelen van dit cursus zijn als volgt:

Kennis en Inzicht. Na afloop van deze cursus kan de student(e):

- (1) beargumenteren dat sociale wetenschap mensenwerk is, met alle sociale tegenstellingen, vormen van ongelijkheid, toevalligheden, samenwerkingsverbanden, enzovoort van dien;
- (2) het ontstaan van sociaalwetenschappelijke disciplines verklaren vanuit alge-mene historische maatschappelijke veranderingen.

Toepassing. Na afloop van deze cursus kan de student(e) :

- (1) een kritisch oordeel vormen over de plaats van de eigen discipline in de sociale wetenschappen;
- (2) begrijpen dat competitie een drijfveer is in de wetenschap en een kritische inschatting maken van ongelijke kansen op succes (gemeten op het niveau van landen, taalgroepen, gender en etniciteit).

Attitude. Na afloop van deze cursus geeft de student(e) blijk van:

- (1) het kunnen herkennen van risico's van maatschappelijke ontwikkelingen die de onafhankelijkheid van onderzoekers bedreigen.
- (2) het vermogen een beredeneerde afweging te maken welke, deels onderling tegenstrijdige, ethische uitgangspunten in concrete casussen moeten prevaleren.

## **Inhoud vak**

Wetenschap in het algemeen, of sociale wetenschap in het bijzonder, is een geïnstitutionaliseerde praktijk ingebed in een maatschappelijke context. Wetenschap is mensenwerk, waarbij processen van institutionalisering interfereren met het maken van rationele, louter op wetenschappelijke inzichten gebaseerde keuzes. Wetenschappers moeten werken in sociale structuren, waar ze maar beperkt greep op hebben. Hiermee sluit dit vak naadloos aan bij een van de centrale thema's van sociale wetenschappen, de spanning tussen structuur en agency. Binnen dit algemene kader komen wekelijks verschillende thema's aan bod, zoals: de redenen waarom nieuwe disciplines ontstaan, maatschappelijke en politieke twijfel aan de waarde van wetenschap, de blanke, mannelijke, westerse hegemonie in de wetenschap, toeval in de wetenschap, fraude, de verhouding tot opdrachtgevers en grote, inspirerende voorbeelden van wetenschappers en de reden waarom grote wetenschappelijke debatten zelden op rationele gronden beslecht worden.

## **Onderwijsvorm**

Hoorcolleges, aangevuld met documentaires en formatieve online toetsen.

## **Toetsvorm**

Schriftelijk tentamen.

## **Literatuur**

Wordt bekend gemaakt in Canvas.

## **Aanbevolen voorkennis**

Methoden van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek.

## **Doelgroep**

Studenten Bsc1 B&O, CAO, CW, POL, SOC.

## **Overige informatie**

Dit vak maakt deel uit van de Academische Kern van alle Bacheloropleidingen van FSW. Het vak volgt inhoudelijk op Methodologie

van Sociaal-Wetenschappelijk Onderzoek, waar studenten de basis van onderzoek leren als een proces met rationele keuzes. Het wordt in het tweede studiejaar gevolgd door Wetenschapsfilosofie of Filosofie van Management en Organisaties, waar studenten de filosofische grondslagen van hun vak leren kennen. Tussen beide vakken ligt het gat van wetenschap als een geïnstitutionaliseerde praktijk ingebed, met historisch gegroeide scheidslijnen tussen disciplines, competitie tussen taalgebieden, sturing door financiering en de historische bepaaldheid van nieuwe richtingen in de wetenschap. Dit gat wordt opgevuld door Wetenschapsgeschiedenis/Instituten.