



Gezondheidswetenschappen BSc

Vrije Universiteit Amsterdam - Fac. der Aard- en Levenswetenschappen - B Gezondheidswetenschappen - 2017-2018

Gezondheidswetenschappen gaat over gezondheid, gezondheidsproblemen en gezondheidszorg. De vakken zijn biologisch, medisch, psychologisch en sociaal-wetenschappelijk gericht. Een student leert onderzoek doen en meewerken in bedrijven en organisaties. Deze opleiding geeft een ideale basis om met de gezondheidsproblematiek in de volle breedte bezig te zijn. Studenten worden opgeleid tot deskundigen met kennis van de gezonde mens en de factoren die de gezondheid bedreigen of bevorderen. Een afgestudeerde kan bijvoorbeeld aan de slag in het onderzoek naar gezondheidsvraagstukken, het management van de gezondheidszorg en de bevordering van de volksgezondheid (voorlichting en preventie).

Het onderwijs binnen de opleiding wordt voor een groot deel georganiseerd en verzorgd door afdelingen van de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen. Daarnaast participeren het VUmc en de faculteiten Bewegingswetenschappen (FBW), Psychologie en Pedagogiek (FPP), Sociaal-Culturele Wetenschappen (FSW) en Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde (FEWEB).

Meer informatie

- Een overzicht van de verplichte en keuzevakken vind je in het [jaarschema](#);
- Een complete beschrijving van deze opleiding is te vinden in de [Onderwijs- en Examenregeling \(OER\)](#);
- Voor meer informatie over de opleiding zelf kun je terecht bij de [studieadviseur](#) (voor VU studenten);
- Als VU student moet je jezelf intekenen voor alle vakken, meer informatie vind je op [VUNet](#). Je kunt je pas intekenen als je (her)inschrijving voor de opleiding rond is;
- Meer informatie over de vakken vind je via onderstaande links.

Inhoudsopgave

B Gezondheidswetenschappen jaar 1	1
Keuzevakken eerste jaar GZW	1
Verplichte vakken eerste jaar GZW	1
B Gezondheidswetenschappen jaar 2	2
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, keuzevakken	2
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, verplichte vakken	3
B Gezondheidswetenschappen jaar 3	3
FALW minoren voor GZW-studenten	3
Minor Five Big Issues in Health	4
Minor Biomedical and Health Interventions	4
Minor Biomedical Topics in Health Care	4
Minor Brain and Mind	5
Minor Communicatie over Gezondheid	5
Minor Global Health	5
Minor Health Care Management	6
BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, keuzevakken	7
B Gezondheidswetenschappen jaar 3 verplichte vakken	7
Universiteitsminoren	7
Minor Brain and Mind	8
Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions	8
Minor Sport, Bewegen en Gezondheid	9
Minor Business Administration	9
Minor Global Food Security	10
Minor Managing Digital Innovation	11
Minor Economics	11
Minor Islam	12
Minor Digital Humanities and Social Analytics	12
Minor in English	13
Minor Gender and Diversity	13
Minor History	14
Minor Aan de slag met Literatuur	14
Minor Migration Studies	14
Minor Psychologie en het Brein	15
Minor Law and Global Society	16
Minor Technology, Law and Ethics	16
Minor Development and Global Challenges	17
Minor Political Science	17
Minor Filosofie	17
B Gezondheidswetenschappen Honours programma	18
Facultaire deel Honours programma	18
Stervariant cursussen Health & Life Sc.	19
Fac.Honours cursussen Levenswetenschappen	19
Faculteitsoverstijgend deel HP	19

Interdepartmental Honours Courses	20
Vak: Agriculture for Food and Nutrition Security (Periode 1)	20
Vak: American Film: Cinematic Representations of the "Other" (Periode 2)	21
Vak: Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation (Periode 3)	22
Vak: Applications in Food and Nutrition Security Analysis (Periode 3)	23
Vak: Bachelorstage Gezondheidswetenschappen (Ac. Jaar (september))	24
Vak: Behaviour Genetics (Periode 2)	26
Vak: Biologische Psychologie (UM) (Periode 2)	27
Vak: Brain in Trouble (Periode 2)	28
Vak: Business Cycles and Stabilization Policy (Periode 2)	30
Vak: Business Intelligence and Analytics (Periode 2)	31
Vak: Business Model Assessment (Periode 2)	32
Vak: Business Model Innovation (Periode 1)	33
Vak: Business Professionals (Periode 2)	35
Vak: Business Project (Periode 3)	36
Vak: Challenges of Food and Nutrition Security (Periode 1)	37
Vak: Climate Change Law (Periode 2)	38
Vak: Clinical Trials and Health Care (Periode 2)	41
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	43
Vak: Cognitive Neuroscience (Periode 1)	44
Vak: Community-based Health Interventions (Periode 3)	45
Vak: Comparative Political Research (Periode 1)	47
Vak: Creative Writing (Periode 2)	48
Vak: Critical Perspectives on Science (Periode 1+2+3)	50
Vak: Current Issues in Migration Law (Periode 3)	51
Vak: Current Issues in Transnational Law (Periode 3)	52
Vak: Data Analytics and Privacy (Periode 2)	54
Vak: Decolonizing Europe (Periode 2)	55
Vak: Democracy: A History (Periode 2)	57
Vak: Designing Solutions for Global Sustainability (Periode 3)	58
Vak: Development and Globalization (Periode 1)	58
Vak: Development of Macroeconomic Thought (Periode 1)	59
Vak: Digital Humanities and Social Analytics in Practice (Periode 3)	60
Vak: Digitization: from Life to Data (UvA) (Periode 1)	62
Vak: Double Burden of Disease (Periode 2)	63
Vak: Drivers of Change in Global Health (Periode 2)	65
Vak: Drugs and Addiction (Periode 3)	66
Vak: Economic Assessment of Health Care (Periode 2)	68
Vak: Economics and Politics for Food and Nutrition Security (Periode 2)	69
Vak: Economics of the Dutch Health Care System (Periode 1)	69
Vak: Economie van de Nederlandse gezondheidszorg (Periode 6)	70
Vak: Environment and Development (Periode 1)	72
Vak: Epidemiologie en biostatistiek I (Periode 3)	73
Vak: Epidemiologie en biostatistiek II (Periode 1)	75
Vak: Epidemiologie en biostatistiek III (Periode 4)	77

Vak: Ethics I (Periode 2)	79
Vak: Ethics of Algorithms (Periode 3)	80
Vak: EU Governance in an International Context (Periode 2)	81
Vak: Financial Management in Health Care Organizations (Periode 2)	83
Vak: Five O'Clock Neurosciences (Honours) ()	84
Vak: Food and Quality of Life (Periode 2)	86
Vak: Food for Thought (Periode 2)	87
Vak: Foundations of Business Administration (Periode 1)	89
Vak: Foundations of Microeconomics (Periode 1)	91
Vak: From Cell to Society (Periode 2)	92
Vak: Geneesmiddelen (Periode 5)	93
Vak: Genen en cellen (Periode 1)	96
Vak: General History (Periode 1)	97
Vak: Genetics and Public Health (Periode 2)	98
Vak: Geriatrie en veroudering (Periode 4)	100
Vak: Gezondheid in de stad (Periode 5)	101
Vak: Gezondheid in grootstedelijke gebieden (Periode 5)	102
Vak: Gezondheid, media en publiek (Periode 1)	105
Vak: Gezondheid, zorg en wetenschap (Periode 2)	106
Vak: Gezondheidscommunicatie (Periode 6)	107
Vak: Gezondheidseconomie (Periode 5)	109
Vak: Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden (Periode 2)	111
Vak: Gezondheidsrecht en ethiek (Periode 2)	112
Vak: Global English (Periode 1)	114
Vak: Global Political Economy (Periode 2)	116
Vak: Governance and Regulation of Emerging Technologies (Periode 1)	117
Vak: Governance of Global Sustainability (Periode 1)	118
Vak: Grand Challenges for Sustainability (Periode 1)	119
Vak: Hadith-wetenschappen (Periode 2)	121
Vak: Health @ Work (Periode 1)	123
Vak: Health Care Management (Periode 3)	124
Vak: Health Economics (Periode 1)	126
Vak: Heart Failure and Therapy (Periode 1)	127
Vak: Het boek: papier en digitaal (Periode 1)	128
Vak: Honours course: Communication and Innovation in Health and Life Sciences (Ac. Jaar (september))	129
Vak: Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces (Ac. Jaar (september))	131
Vak: Honours onderzoeksmodule (Ac. Jaar (september))	132
Vak: Human Rights and Citizenship (Periode 2)	133
Vak: Human Rights and the Border (Periode 1)	134
Vak: Humane anatomie en fysiologie (Periode 4)	135
Vak: Identity, Diversity and Inclusion (Periode 2)	137
Vak: Imagining the Dutch: themes Dutch History (Periode 1+2)	139
Vak: Immunologie (GZW) (Periode 4)	140
Vak: Infectieziekten en toxicologie (Periode 4)	142

Vak: Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties (Periode 6)	144
Vak: Infectious Diseases and Vaccine Development (Periode 3)	146
Vak: Inleiding gezondheidswetenschappen (Periode 1)	148
Vak: Inleiding in de Koran en Soenna (Periode 1)	150
Vak: Inleiding Inspanningsfysiologie (Periode 1)	152
Vak: Inleiding Psychologie (UM) (Periode 1)	153
Vak: Internationale volksgezondheid (Periode 5)	154
Vak: Internationale volksgezondheid (Periode 6)	156
Vak: Internet Governance (Periode 1)	158
Vak: Introduction Migration Studies (Periode 1)	159
Vak: Introduction to Digital Innovation (Periode 1)	161
Vak: Introduction to Information and the Digital (UvA) (Periode 1)	162
Vak: Islam en Europese cultuur (Periode 1)	163
Vak: Islamitische ethiek (Periode 3)	164
Vak: Islamitische theologie/Kalam (Periode 2)	165
Vak: Key Strategies in Disability and Neuropathy (Periode 1)	167
Vak: Kopstukken I (Periode 1)	168
Vak: Kopstukken II (Periode 2+3)	169
Vak: Kwalitatief onderzoek (Periode 2)	170
Vak: Law and Ethics of Reproductive Technologies (Periode 3)	173
Vak: Management van innovaties (Periode 6)	174
Vak: Marketingtechnieken en Social Marketing (Periode 3)	177
Vak: Massacommunicatie en publieke opinie (Periode 1)	179
Vak: Medische sociologie (Periode 3)	180
Vak: Meesterwerken uit de wereldliteratuur (Periode 1+2)	182
Vak: Migration, Ethnicity and the Economy (Periode 1)	183
Vak: Mind and Machine (Periode 3)	185
Vak: Minor English: English in my own Discipline (Periode 3)	186
Vak: Minor English: Grammar and Writing 1 (Periode 1)	187
Vak: Minor English: Pronunciation and Presentation (Periode 2)	189
Vak: Minor English: Writing 2 (Periode 2)	190
Vak: Minor's Tutorial in Development and Global Challenges (Periode 1+2+3)	191
Vak: Moving Matters in Health (Periode 2)	192
Vak: Nation and Migration (Periode 2)	194
Vak: Nature versus Nurture (Periode 1)	195
Vak: Neuro- en Revalidatiepsychologie (Periode 3)	196
Vak: Neurological and Psychiatric Disorders (Periode 1)	197
Vak: Neuronale en hormonale regulatie (Periode 2)	199
Vak: New Ways of Working (Periode 2)	200
Vak: Nutrition for Healthy Growth and Development in the City (Periode 1)	201
Vak: Oncology and Public Health (Periode 2)	202
Vak: Pathologie van het bewegen (Periode 5)	205
Vak: Philosophy and Neuroethics (Periode 2)	206
Vak: Philosophy of Mind II (Periode 2)	206
Vak: Preventie (Periode 6)	207

Vak: Programming for Humanities and Social Sciences (Periode 2)	209
Vak: Psychologie (Periode 2)	210
Vak: Psychophysiological and Cogn. Appl. (Periode 3)	212
Vak: Reflectie op gezondheidswetenschappen (Periode 5)	213
Vak: Religions and Gender (Periode 3)	214
Vak: Research Paper Migration Studies (Periode 3)	215
Vak: Research Project Political Science (Periode 2+3)	216
Vak: Research Tutorial (Periode 3)	218
Vak: Revalidatie (Periode 1)	218
Vak: Robot Law and Artificial Intelligence (Periode 1)	220
Vak: Schrijvershuisbezoeken (Periode 2)	220
Vak: Somatomotorische Coördinatie (Periode 2)	222
Vak: Sexual Health: Threats and Opportunities (Periode 1)	223
Vak: Sportpsychologie (Periode 1)	227
Vak: State, Power and Conflict (Periode 1)	228
Vak: Strategic Management of Technology and Innovation (Periode 1)	229
Vak: Structural Policy (Periode 2)	230
Vak: Studie en loopbaan (Ac. Jaar (september))	232
Vak: Sustainability and Environmental Change (Periode 2)	232
Vak: Sustainable Supply Chain Management (Periode 2)	234
Vak: Taaltoets Nederlands voor studenten ALW (Periode 1)	235
Vak: Tailoring Medicine and Telemedicine (Periode 2)	236
Vak: Talent and Talent Identification (Periode 3)	238
Vak: Text Mining for Digital Humanities (Periode 2)	239
Vak: The Developing Brain (Periode 2)	240
Vak: The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity (Periode 1)	241
Vak: Toegepaste Inspanningsfysiologie (Periode 2)	243
Vak: Toxicology and Neurodevelopment (Periode 3)	244
Vak: Urban Studies (Periode 1+2+3)	246
Vak: Verdieping kwalitatief onderzoek (Periode 5)	247
Vak: Visualizing Humanities and Social Analytics (Periode 2)	249
Vak: Voeding (Periode 1)	251
Vak: Voedingsonderzoek (Periode 6)	253
Vak: Wetenschapsfilosofie (Periode 1)	254

B Gezondheidswetenschappen jaar 1

Het eerste jaar van de bachelor heeft een oriënterende en selecterende functie. De student kan zich tijdens het eerste studiejaar oriënteren op de gekozen opleiding, dat wil zeggen: voldoet de opleiding aan de verwachting en is men er geschikt voor. In het eerste jaar wordt kennis bijgebracht aangaande:

Gezondheid en daaraan gerelateerde problematiek (wat is gezondheidswetenschap?)

De normaal functionerende, gezonde mens. De belangrijke gezondheidsproblemen en karakterisering van de volksgezondheid op het gebied van: fysiologie, functionele anatomie, genetica, psychologie, biologische en psychologische ontwikkelingsprocessen en veroudering. Historische ontwikkeling, structuur en werking van de gezondheidszorg

De selecterende functie komt vooral tot uiting in de studieresultaten.

Vanaf studiejaar 2011-2012 introduceert de opleiding het Bindend Studieadvies (BSA). Dit houdt in dat je in het eerste jaar van de opleiding Gezondheidswetenschappen minimaal tweederde van alle studiepunten moet halen. Voldoe je aan het eind van het studiejaar niet aan deze norm, dan moet je stoppen met de opleiding. In het geval van ziekte of persoonlijke omstandigheden kan worden afgeweken van deze norm.

In het eerste jaar zijn alle vakken verplicht, er zijn geen keuzevakken.

Het programma in het eerste jaar vormt een basis; het geeft een eerste overzicht van de Gezondheidswetenschappen en is bedoeld als een verbreding van de kennis op diverse terreinen (biologie, geneeskunde, sociologie, psychologie, bewegingswetenschappen).

Opleidingsdelen:

- [Keuzevakken eerste jaar GZW](#)
- [Verplichte vakken eerste jaar GZW](#)

Keuzevakken eerste jaar GZW

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Geneesmiddelen	Periode 5	6.0	AB_1127
Gezondheid in de stad	Periode 5	6.0	AB_1222
Internationale volksgezondheid	Periode 5	6.0	AB_1145
Pathologie van het bewegen	Periode 5	6.0	AB_1165

Verplichte vakken eerste jaar GZW

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Epidemiologie en biostatistiek I	Periode 3	6.0	AB_470231
Genen en cellen	Periode 1	6.0	AB_470194
Gezondheid, zorg en wetenschap	Periode 2	6.0	AB_1123
Gezondheidseconomie	Periode 5	6.0	AB_1126
Humane anatomie en fysiologie	Periode 4	6.0	AB_1125
Immunologie (GZW)	Periode 4	6.0	AB_470114
Inleiding gezondheidswetenschappen	Periode 1	6.0	AB_470189
Preventie	Periode 6	6.0	AB_1130
Psychologie	Periode 2	6.0	AB_1124
Taaltoets Nederlands voor studenten ALW	Periode 1	0.0	AB_TAALTOETS

B Gezondheidswetenschappen jaar 2

Het tweede jaar van de bacheloropleiding is een verdere oriëntatie binnen de gezondheidswetenschappen. Daarnaast wordt beoogd een verdieping van kennis, inzicht en vaardigheden op deelgebieden tot stand te brengen. Dit vormt de basis voor de differentiatie in het derde jaar. In het tweede jaar zijn alle vakken tot en met week 22 (2014) verplicht. Daarna, in het blok van week 23-26, kunnen studenten kiezen uit meerdere cursussen.

Opleidingsdelen:

- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, keuzevakken](#)
- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, verplichte vakken](#)

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_1163
Geneesmiddelen	Periode 5	6.0	AB_1127
Gezondheid in grootstedelijke gebieden	Periode 5	6.0	AB_1203
Gezondheidscommunicatie	Periode 6	6.0	AB_470087
Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties	Periode 6	6.0	AB_1174
Internationale volksgezondheid	Periode 6	6.0	AB_470088
Management van innovaties	Periode 6	6.0	AB_470195
Pathologie van het bewegen	Periode 5	6.0	AB_1165

Verdieping kwalitatief onderzoek	Periode 5	6.0	AB_1172
Voedingsonderzoek	Periode 6	6.0	AB_1175

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 2, verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Epidemiologie en biostatistiek II	Periode 1	6.0	AB_470227
Geriatricie en veroudering	Periode 4	6.0	AB_470146
Infectieziekten en toxicologie	Periode 4	6.0	AB_1170
Kwalitatief onderzoek	Periode 2	6.0	AB_1167
Medische sociologie	Periode 3	6.0	AB_1169
Neuronale en hormonale regulatie	Periode 2	6.0	AB_1168
Reflectie op gezondheidswetenschappen	Periode 5	6.0	AB_1171
Studie en loopbaan	Ac. Jaar (september)	0.0	AB_1236
Voeding	Periode 1	6.0	AB_1166

B Gezondheidswetenschappen jaar 3

Het derde jaar vormt samen met het tweede jaar de tweede fase van de bacheloropleiding. In deze tweede fase is er ruimte voor een verdieping van kennis, inzicht en vaardigheden op deelgebieden. In het derde jaar kiezen studenten voor een groot deel hun eigen programma. Daarbij wordt ook tijd besteed aan oriëntatie op de verschillende richtingen die de masteropleiding biedt, zodat studenten aan het eind van het derde jaar een verantwoorde keuze maken uit verschillende differentiaties in de vervolg masteropleiding. Belangrijk onderdeel van het derde jaar is de minor en de bachelorstage. Een minor kan verbredend of verdiepend zijn, maar is altijd een aansluitend geheel van 30 EC. De minor wordt opgenomen in de profileringsruimte, zoals aangegeven op het jaarschema op de FALW-website. Studenten kunnen ook kiezen om de profileringsruimte op te vullen met een minor van buiten de eigen faculteit en binnen of buiten de VU.

Opleidingsdelen:

- [FALW minoren voor GZW-studenten](#)
- [BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, keuzevakken](#)
- [B Gezondheidswetenschappen jaar 3 verplichte vakken](#)
- [Universiteitsminoren](#)

FALW minoren voor GZW-studenten

Opleidingsdelen:

- [Minor Five Big Issues in Health](#)
- [Minor Biomedical and Health Interventions](#)
- [Minor Biomedical Topics in Health Care](#)
- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Communicatie over Gezondheid](#)
- [Minor Global Health](#)
- [Minor Health Care Management](#)

Minor Five Big Issues in Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Drugs and Addiction	Periode 3	6.0	AB_1032
Food for Thought	Periode 2	6.0	AB_1036
Health @ Work	Periode 1	6.0	AB_1033
Moving Matters in Health	Periode 2	6.0	AB_1035
Sexual Health: Threats and Opportunities	Periode 1	6.0	AB_1034

Minor Biomedical and Health Interventions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Clinical Trials and Health Care	Periode 2	6.0	AB_1043
Infectious Diseases and Vaccine Development	Periode 3	6.0	AB_1046
Key Strategies in Disability and Neuropathy	Periode 1	6.0	AB_1045
Tailoring Medicine and Telemedicine	Periode 2	6.0	AB_1044

Minor Biomedical Topics in Health Care

The central question within the minor “Biomedical Topics in Health Care” is: How does biomedical knowledge support public health related solutions? The courses follow the development of medical interventions from basic science to the integration into routine clinical practice (“from Cell to Society”). Some courses focus more on the biomedical mechanisms, whereas other courses focus more on public health aspects (prevention, diagnostics, care and treatment).

The minor BTHC is coordinated by Lidewij Henneman

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Genetics and Public Health	Periode 2	6.0	AB_1025
Heart Failure and Therapy	Periode 1	6.0	AB_1211
Neurological and Psychiatric Disorders	Periode 1	6.0	AB_1023
Oncology and Public Health	Periode 2	6.0	AB_1027
Toxicology and Neurodevelopment	Periode 3	6.0	AB_1026

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Communicatie over Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Gezondheid, media en publiek	Periode 1	6.0	AB_470188
Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden	Periode 2	6.0	AB_1101
Gezondheidsrecht en ethiek	Periode 2	6.0	AB_1029
Marketingtechnieken en Social Marketing	Periode 3	6.0	AB_1031
Massacommunicatie en publieke opinie	Periode 1	6.0	AB_1028

Minor Global Health

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Community-based Health Interventions	Periode 3	6.0	AB_1110
Double Burden of Disease	Periode 2	6.0	AB_1109
Drivers of Change in Global Health	Periode 2	6.0	AB_1108
Key Strategies in Disability and Neuropathy	Periode 1	6.0	AB_1045

Minor Health Care Management

The minor Health Care Management is a joint programme offered by the School of Business and Economics (SBE) and the Faculty of Earth and Life Sciences (FALW). It is open to all bachelor students from the VU, from other Dutch universities and from universities abroad.

This minor discusses health care policy from an economic perspective and deals with management of health care organizations, using economic, organization, accounting and finance theories and methods. It offers students in economics and business sciences the opportunity to use economic and organizational theories which enables them to gain in-depth knowledge about the cure and care sector. The minor is also useful for students from other faculties who have studied health care issues from another perspective, like medicine, social sciences, life sciences and behavioral and movement sciences. The minor may be especially helpful for those students who consider working in policy development or managerial positions within the health care sector. The minor relates to two major VU themes: Human & Life Sciences en Professional Services.

The minor focuses on the following themes:

- The economic effects of health, illness, demographic developments and aging.
- The role of government intervention in the health care market, positive and negative economic implications of regulation.
- Structure and functioning of care and cure markets, and the way health care supply meets health care demand.
- The role of health insurance arrangements in influencing health care supply.
- Policy issues around health care regulation, accessibility of care, cost control and health care quality.
- Financial management of health care organizations in their pursuit of health care productivity, cost effectiveness and quality.
- Management of health care organizations, the role of management in steering and controlling professionals, leadership, and communication.

The minor enables students to analyze the effectiveness of health care policies, to analyse complex issues related to financing and controlling health care institutions, and to improve internal management issues within health care organizations.

The minor contains 5 compulsory courses.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
------	---------	---------	------

Economic Assessment of Health Care	Periode 2	6.0	E_EBE3_EAHC
Economics of the Dutch Health Care System	Periode 1	6.0	E_EBE3_EDHCS
Financial Management in Health Care Organizations	Periode 2	6.0	E_EBE3_FMHCO
Health Care Management	Periode 3	6.0	E_EBE3_HCM
Health Economics	Periode 1	6.0	E_EBE3_HEC

BSc Gezondheidswetenschappen jaar 3, keuzevakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Economie van de Nederlandse gezondheidszorg	Periode 6	6.0	AB_1163
Gezondheidscommunicatie	Periode 6	6.0	AB_470087
Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties	Periode 6	6.0	AB_1174
Internationale volksgezondheid	Periode 6	6.0	AB_470088
Management van innovaties	Periode 6	6.0	AB_470195
Voedingsonderzoek	Periode 6	6.0	AB_1175

B Gezondheidswetenschappen jaar 3 verplichte vakken

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Bachelorstage Gezondheidswetenschappen	Ac. Jaar (september)	18.0	AB_1071
Epidemiologie en biostatistiek III	Periode 4	6.0	AB_470228

Universiteitsminoren

De universiteitsminoren

- Zijn in principe toegankelijk voor alle bachelorstudenten van alle faculteiten.
- Kennen voor sommige minoren een toegangseis.
- Hebben een vaste omvang van 30 EC.
- Vooraf geen toestemming van je eigen examencommissie nodig om de 30 EC van deze minor mee te laten tellen in het afstudeerpakket van je opleiding.
- Indien een bepaald vak uit de universiteitsminor onderdeel uitmaakt van je reguliere curriculum, kun je deze minor niet (volledig) volgen

omdat vakken niet twee keer kunnen meetellen. Vraag in dat geval toestemming van de examencommissie voor de invulling van de profileringsruimte.

Opleidingsdelen:

- [Minor Brain and Mind](#)
- [Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions](#)
- [Minor Sport, Bewegen en Gezondheid](#)
- [Minor Business Administration](#)
- [Minor Global Food Security](#)
- [Minor Managing Digital Innovation](#)
- [Minor Economics](#)
- [Minor Islam](#)
- [Minor Digital Humanities and Social Analytics](#)
- [Minor in English](#)
- [Minor Gender and Diversity](#)
- [Minor History](#)
- [Minor Aan de slag met Literatuur](#)
- [Minor Migration Studies](#)
- [Minor Psychologie en het Brein](#)
- [Minor Law and Global Society](#)
- [Minor Technology, Law and Ethics](#)
- [Minor Development and Global Challenges](#)
- [Minor Political Science](#)
- [Minor Filosofie](#)

Minor Brain and Mind

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Brain in Trouble	Periode 2	6.0	AB_1038
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	AB_1056
Mind and Machine	Periode 3	6.0	AB_1060
Nature versus Nurture	Periode 1	6.0	AB_1057
The Developing Brain	Periode 2	6.0	AB_1059

Minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Designing Solutions for Global Sustainability	Periode 3	6.0	AB_1231
Governance of Global Sustainability	Periode 1	6.0	AB_1229
Grand Challenges for Sustainability	Periode 1	6.0	E_IBA3_GCS

Sustainability and Environmental Change	Periode 2	6.0	AB_1230
Sustainable Supply Chain Management	Periode 2	6.0	E_IBA3_SSCM

Minor Sport, Beweging en Gezondheid

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Inleiding Inspanningsfysiologie	Periode 1	6.0	B_IF
Neuro- en Revalidatiepsychologie	Periode 3	6.0	B_NEURREVPSY
Revalidatie	Periode 1	6.0	B_REVAL
Sensomotorische Coordinatie	Periode 2	6.0	B_SENSOCOR
Sportpsychologie	Periode 1	6.0	B_SPORTPSY
Talent and Talent Identification	Periode 3	6.0	B_TALIDENT
Toegepaste Inspanningsfysiologie	Periode 2	6.0	B_TIF

Minor Business Administration

Why are some companies outperforming their rivals? How is it that companies like Nike and ASML are responsive to changes in customer preferences and are successfully battling their competitors, whereas companies like General Motors and Philips struggle? Why are companies like Airbnb and Uber successful in developing and selling product and service innovations, whereas publishers and record companies lack innovative capacity? How is it possible that long-existing companies are surpassed by new venture start-ups with radical different business approaches, such as Shapeways and Blendle? The answers to these questions show that high-performing companies excel in using new ways of management and organization. Specifically, these companies have business models that work in today's dynamic environment.

In the Minor in Business Administration you will learn to build, assess, and change business models and tackle management and organization issues.

The Minor in Business Administration is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the foundations of business administration: strategy, marketing, finance, accounting, logistics, technology, and human resource management. Using business model thinking, you will combine and apply the knowledge from these disciplines to study businesses. In addition, midway the programme you are asked to select a specialization theme, which enables you to obtain a deeper understanding about the relationship between your profession and a business discipline. In addition to academic skills, the programme emphasizes professional skills, including creativity, communication,

reflexivity, and consultancy. The Minor Business Administration provides you with knowledge and skills to successfully act in dynamic organizations, irrespective of your professional background.

Students in the BSc programmes Economics and (International) Business Administration are excluded from participating in this University Minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Model Assessment	Periode 2	6.0	E_MB_BMA
Business Model Innovation	Periode 1	6.0	E_MB_BMI
Business Professionals	Periode 2	6.0	E_MB_BPROF
Business Project	Periode 3	6.0	E_MB_BPROJ
Foundations of Business Administration	Periode 1	6.0	E_MB_FBA

Minor Global Food Security

Global food security is at the core of many of today's societal problems, varying from undernourished children to obese adults and elderly; climate change presents a challenge for future food production; novel technologies raise ethical questions with respect to animal welfare, preservation of biodiversity, and protection of national policy autonomy. These and many other societal issues are part of the content of this course. These insights will be useful to a variety of academic and societal fields, and may help you to choose your master's programme.

This minor takes real world problems as a starting point. Examples, assignments and (guest)lectures will be based on the variety of actual challenges related to food security. Throughout the minor, culminating in an advisory report in the last course, you will conduct an assignment for a real organization active in the field of food security; e.g. the Ministry of Economic Affairs; Oxfam Novib; FrieslandCampina.

Jobs are increasingly about combinations of insights and skills rather than specialized knowledge only. In this minor you will acquire skills and insights from different scientific backgrounds to be able to conduct interdisciplinary research. The fact that this minor is offered by the Amsterdam Centre for World Food Studies, an institute that brings together researchers from different faculties of the VU to conduct inter- and transdisciplinary research on food security, guarantees the richness of skills and methods taught.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Agriculture for Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_AFNS
Applications in Food and Nutrition Security Analysis	Periode 3	6.0	E_MG_AFNSA

Challenges of Food and Nutrition Security	Periode 1	6.0	E_MG_CFNS
Economics and Politics for Food and Nutrition Security	Periode 2	6.0	E_MG_EPFNS
Food and Quality of Life	Periode 2	6.0	E_MG_FQL

Minor Managing Digital Innovation

The opportunities of the digital era are essentially unlimited.

Innovative technologies may completely change how business and design processes are set up, while new directions for fruitful start-ups are countless. This calls for new and strategic ways of organising these opportunities to innovate in the digital world. If you are interested in new, exciting ways to organise for digital innovation, if you want to learn how new digital technologies such as big data, 3D printing and robotization change the way of working in your own field of expertise; if you are interested in how to design and organise pervasive digital technologies, if you would like to start your own Spotify, Uber or Airbnb in your own specific discipline and would like to learn how to do so; if you are interested in new professional, organisational and managerial insights related to digital innovation, this minor is for you.

This minor is a 30 EC programme taught in English. The programme consists of five courses taught during the first semester of the third year of your Bachelor program.

Students in the Bachelor programmes (International) Business Administration are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Business Intelligence and Analytics	Periode 2	6.0	E_MM_BIA
Ethics of Algorithms	Periode 3	6.0	E_MM_ETHA
Introduction to Digital Innovation	Periode 1	6.0	E_MM_IDI
New Ways of Working	Periode 2	6.0	E_MM_NWW
Strategic Management of Technology and Innovation	Periode 1	6.0	E_BK3_SMTI

Minor Economics

What is the future of employment in the face of technical innovation? Why does the discovery of natural resources make a country sometimes poorer rather than richer? How can we keep the pension and health care system sustainable if there are only half as many working age people? Why do economic crises occur? These questions illustrate how economics touches upon the most pressing problems of today: economic well-being, inequality and sustainability. In the minor in Economics you will learn to tackle economic issues by learning to think like an economist.

The minor in Economics is a 30 EC programme taught in English. You will become familiar with the development of economic thought, including the principles of micro- and macroeconomic theory and key insights from empirical economic analysis. You will gain insight into the role of economic policy, learning to identify when markets fail and when policy interventions may provide solutions. Finally, you learn to take a structured approach to solving practical problems using economic core concepts. Upon completion you will have a proven ability to apply sound economic reasoning to a range of issues on a micro- and macroeconomic level, for example related to health, law, environment, finance, labor, transport, and development.

Students in the BSc programmes Economics and Econometrics are excluded from participating in this university minor.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation	Periode 3	6.0	E_ME_AEP
Business Cycles and Stabilization Policy	Periode 2	6.0	E_ME_BCSP
Development of Macroeconomic Thought	Periode 1	6.0	E_ME_DMT
Foundations of Microeconomics	Periode 1	6.0	E_ME_FM
Structural Policy	Periode 2	6.0	E_ME_SP

Minor Islam

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Hadith-wetenschappen	Periode 2	6.0	G_HADITHW
Inleiding in de Koran en Soenna	Periode 1	6.0	G_INLKOSO
Islam en Europese cultuur	Periode 1	6.0	G_ISLEURCUL
Islamitische ethiek	Periode 3	6.0	G_ISLAMET
Islamitische theologie/Kalam	Periode 2	6.0	G_ISLMTHKAL

Minor Digital Humanities and Social Analytics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Digital Humanities and Social Analytics in Practice	Periode 3	6.0	L_AABAALG048

Digitization: from Life to Data (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA008
Introduction to Information and the Digital (UvA)	Periode 1	6.0	L_AABAUVA001
Programming for Humanities and Social Sciences	Periode 2	6.0	L_AABAALG069
Text Mining for Digital Humanities	Periode 2	6.0	L_PABAALG004
Visualizing Humanities and Social Analytics	Periode 2	6.0	L_AABAALG066

Minor in English

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Global English	Periode 1	6.0	L_ETBAETK209
Minor English: English in my own Discipline	Periode 3	6.0	L_ETBAALG008
Minor English: Grammar and Writing 1	Periode 1	6.0	L_ETBAALG007
Minor English: Pronunciation and Presentation	Periode 2	6.0	L_EABAALG006
Minor English: Writing 2	Periode 2	6.0	L_ETBAALG005

Minor Gender and Diversity

In this multidisciplinary minor you will learn how to critically perceive contemporary discussions in science and society from the perspective of gender and diversity. You will gain knowledge of the relevant theories on gender, race, ethnicity and sexual orientation in the disciplinary fields of history, philosophy, literature, medicine, sociology and anthropology, and theology. You develop a diverse perspective in discussions with students from other disciplines in the classroom. In assignments you apply the knowledge achieved to your own disciplinary field.

Choose 2 out of 3 courses in period 2: American Film; From Cell to Society; Identity, Diversity and Inclusion

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
American Film: Cinematic Representations of the "Other"	Periode 2	6.0	L_ELBAELK208

Critical Perspectives on Science	Periode 1+2+3	6.0	W_CPOS
From Cell to Society	Periode 2	6.0	W_FCTS
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Religions and Gender	Periode 3	6.0	G_RELGEN
The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity	Periode 1	6.0	L_AABAALG068

Minor History

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Decolonizing Europe	Periode 2	6.0	L_GCBAALG008
Democracy: A History	Periode 2	6.0	L_GABAGES212
General History	Periode 1	6.0	L_GABAALG013
Imagining the Dutch: themes Dutch History	Periode 1+2	6.0	L_GCBAALG003
Research Tutorial	Periode 3	6.0	L_GABAALG014

Minor Aan de slag met Literatuur

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Creative Writing	Periode 2	6.0	L_NNBAALG001
Het boek: papier en digitaal	Periode 1	6.0	L_AABAALG067
Meesterwerken uit de wereldliteratuur	Periode 1+2	12.0	L_AABAALG020
Schrijvershuisbezoeken	Periode 2	6.0	L_NNBAALG002

Minor Migration Studies

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Introduction Migration Studies	Periode 1	6.0	L_GABAALG011

Migration, Ethnicity and the Economy	Periode 1	6.0	L_GWBAALG002
Nation and Migration	Periode 2	6.0	S_NM
Research Paper Migration Studies	Periode 3	6.0	L_GWBAALG003

Minor Psychologie en het Brein

De kennis over de psyche en ons brein groeit snel. Wekelijks verschijnen er artikelen en boeken met baanbrekende inzichten over de werking van onze hersenen en het effect hiervan op ons gedrag. Deze kennis verandert de wereld, met steeds sterk wordende effecten op marketing, rechtspraak, technologie, computers, onze voeding en de economie. Het geeft ons inzichten in waarin en waarom we van elkaar verschillen, en helpt ons bepaalde groepsprocessen in de maatschappij te verklaren. Kennis over de psychologie en ons brein zijn een must voor iedereen die wil begrijpen waarom we doen wat we doen.

Doel

De minor Psychologie en het brein laat studenten kennismaken met de vakgebieden die gedrag en brein onderzoeken. Studenten krijgen in de minor een overzicht van de psychologie en de cognitieve neurowetenschappen, en worden vervolgens geïntroduceerd in de manier van onderzoek doen in deze velden. De doelstellingen hierbij zijn bij de student:

- de kennis aan te brengen om met verstand te oordelen over claims die zowel binnen als buiten de wetenschap over psyche en brein worden gemaakt,
- de vaardigheden bij te brengen om zelf onderzoek te doen naar psyche en brein.

Doelgroep:

De minor is aantrekkelijk voor studenten met een algemene interesse in psychologie en de hersenen, met voorkennis van statistiek (zoals aangeboden in bachelors in de sociale wetenschappen, economie, exacte en biomedische wetenschappen).

Ingangseisen:

- Minstens 90 EC behaald binnen één bachelorprogramma.
- Minstens 6 EC behaald aan statistische vakken.

Aantal deelnemers:

Er geldt een maximum van vijftig studenten per jaar, die op basis van First come First serve worden gekozen.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Behaviour Genetics	Periode 2	6.0	P_BBEHGEN
Biologische Psychologie (UM)	Periode 2	6.0	P_UBIOPSY
Cognitive Neuroscience	Periode 1	6.0	P_BCOGNEUS
Inleiding Psychologie (UM)	Periode 1	6.0	P_UINLPSY

Psychophysiological and Cogn. Appl.	Periode 3	6.0	P_BPCAPP
-------------------------------------	-----------	-----	----------

Minor Law and Global Society

Globalisation impacts the way we live. We meet different people, learn about diverse cultures, and internet facilitates world-wide communication and information exchange. Law traditionally focuses on nation states, but topics like migration, internet, climate, and terrorism do not stop at the border. Quite the contrary. The objective of this minor is to become aware of the fact that many societal issues ask for a transboundary approach to law.

The minor explores the role of law in defining and resolving social issues concerning the globalisation of societies. Central topics are migration (transnational movement), internet (transnational communications) and climate change (transnational action).

This minor offers students insight in questions, such as:

- Why transnational issues are not suited for unilateral, national actions;
- What states can do within international law (such as European Union law);
- The ways in which states are currently responding to these issues;
- The criticism of the current actions and regulations;
- Future perspectives.

After completing this minor, the student has knowledge of the core of the legislation concerning the three topics, has gained insight in the most important critique and analysis of this legislation (from a legal, policy-orientated, sociological, anthropological and/or philosophical perspective), and is capable of critically judging proposed changes. For each of the topics the student knows which actors play a role in making rules and policy, how states work together (or not), the consequences of this (lack of) cooperation and the future perspective for transnational regulations in migrations, climate change and internet. Knowledge of these 'case studies' and the theory involved also enables student to independently reflect on other areas of transnational problems, such as security.

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Climate Change Law	Periode 2	6.0	R_TL-TP
Current Issues in Migration Law	Periode 3	3.0	R_HumRCI
Current Issues in Transnational Law	Periode 3	3.0	R_CIsTrL
Human Rights and Citizenship	Periode 2	6.0	R_HumRC
Human Rights and the Border	Periode 1	6.0	R_HumRB
Internet Governance	Periode 1	6.0	R_InternGov

Minor Technology, Law and Ethics

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Data Analytics and Privacy	Periode 2	6.0	R_DAP
Governance and Regulation of Emerging Technologies	Periode 1	6.0	R_GRET
Law and Ethics of Reproductive Technologies	Periode 3	6.0	R_LERT
Philosophy and Neuroethics	Periode 2	6.0	W_BA_PNEU
Robot Law and Artificial Intelligence	Periode 1	6.0	R_RLAI

Minor Development and Global Challenges

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Development and Globalization	Periode 1	6.0	S_DG
Environment and Development	Periode 1	6.0	S_ED
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Identity, Diversity and Inclusion	Periode 2	6.0	S_IDI
Minor's Tutorial in Development and Global Challenges	Periode 1+2+3	0.0	S_MWDCG
Urban Studies	Periode 1+2+3	6.0	S_UBS

Minor Political Science

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Comparative Political Research	Periode 1	6.0	S_CPR
EU Governance in an International Context	Periode 2	6.0	S_EUGIC
Global Political Economy	Periode 2	6.0	S_GPE
Research Project Political Science	Periode 2+3	6.0	S_RPPS
State, Power and Conflict	Periode 1	6.0	S_SPC

Minor Filosofie

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Ethics I	Periode 2	6.0	W_BA_ETH1
Kopstukken I	Periode 1	6.0	W_BA_KOPI
Kopstukken II	Periode 2+3	6.0	W_BA_KOPII
Philosophy of Mind II	Periode 2	6.0	W_BA_PHMII
Wetenschapsfilosofie	Periode 1	6.0	W_BA_MWET

B Gezondheidswetenschappen Honours programma

De VU heeft een Bachelor Honours Programma voor excellente studenten, waaraan ook de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen deelneemt. Het Honours Programma biedt talentvolle studenten de mogelijkheid om zich verder te verdiepen in onderwerpen van de eigen opleiding en te verbreden in interdisciplinaire en vakoverstijgende onderwerpen. Het VU Honours programma bestaat uit studieonderdelen van in totaal 30 studiepunten (EC) en is verdeeld over het 2e en 3e jaar van de bacheloropleiding. Het heeft een verdiepend faculteitsdeel van 12-18 EC en een faculteitsoverstijgend deel van 12-18 EC.

Het honoursprogramma komt bovenop het reguliere bachelorprogramma en is toegankelijk voor studenten die meer uitdaging zoeken en meer kunnen dan het reguliere programma hen biedt. Om toegelaten te worden tot het programma moet het gemiddelde voor de vakken van het eerste jaar dan ook minimaal een 7.5 zijn (uitzonderingen hierop zijn mogelijk). Voor het verkrijgen van het Honours predicaat zijn nominaal studeren, d.w.z. de bacheloropleiding afronden binnen drie jaar, en behoud van het gemiddelde van een 7,5 gedurende het reguliere programma vereist. Aanmelden voor het honoursprogramma is mogelijk tot 1 mei 2018 en kan via

<https://www.vu.nl/nl/opleidingen/overig-onderwijs/honours-programme/inde>

Algemene informatie over het Honoursprogramma, zie:

-

<https://www.vu.nl/nl/opleidingen/overig-onderwijs/honours-programme/inde>

-

<http://falw.vu.nl/nl/onderwijs/overig-onderwijs/honoursprogramma/index.a>

Voor de honoursstudenten van de levenswetenschappen opleidingen (G&L, BMW, GZW en BIO), zie:

-

<http://falw.vu.nl/nl/onderwijs/overig-onderwijs/honoursprogramma/program>

Opleidingsdelen:

- [Facultaire deel Honours programma](#)
- [Faculteitsoverstijgend deel HP](#)

Facultaire deel Honours programma

Algemene informatie over het Honoursprogramma, zie:

<http://falw.vu.nl/nl/onderwijs/overig-onderwijs/honoursprogramma/index.a>

Voor de honoursstudenten van de levenswetenschappen opleidingen (G&L, BMW, GZW en BIO), zie:

<http://falw.vu.nl/nl/onderwijs/overig-onderwijs/honoursprogramma/program>

Opleidingsdelen:

- [Stervariant cursussen Health & Life Sc.](#)
- [Fac.Honours cursussen Levenswetenschappen](#)

Stervariant cursussen Health & Life Sc.

Van de reguliere 2e en 3e jaars cursussen van je BSc opleiding, inclusief die van de minoren, kan in overleg met de betrokken docent en je honoursprogramma-tutor een zg. Stervariant worden gedaan. Een Stervariant is gericht op verdieping en heeft een omvang van 3 EC boven de normale studielast van de cursus. Binnen de stervariant doe je veelal een individueel begeleid literatuuronderzoek naar een specifiek onderwerp uit de cursus. Dit literatuuronderzoek rond je af met een schriftelijk verslag. Het is belangrijk de betrokken docent / coördinator van de cursus tijdig te benaderen met de vraag of het mogelijk is een stervariant van de cursus te doen. In overleg kan dan het onderwerp en de specifieke vraagstelling worden bepaald. Voor aanmelding, beschrijving van het onderwerp, en beoordeling van het literatuurverslag, kan gebruik worden gemaakt van het 'Honours-extension / Stervariant-manual' document wat beschikbaar is op de CANVAS site voor FALW honoursstudenten. Zie ook:

<http://falw.vu.nl/nl/onderwijs/overig-onderwijs/honoursprogramma/program>

Fac.Honours cursussen Levenswetenschappen

Vakken:

Naam	Periode	Credits	Code
Five O'Clock Neurosciences (Honours)		6.0	A_HP003
Honours course: Communication and Innovation in Health and Life Sciences	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP002
Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP001
Honours onderzoeksmodule	Ac. Jaar (september)	6.0	A_HP-I-4
Nutrition for Healthy Growth and Development in the City	Periode 1	6.0	A_HP004

Faculteitsoverstijgend deel HP

Voor informatie over het honoursprogramma en het faculteitsoverschrijdend deel, de 'interdepartemental courses', zie:

- <https://www.vu.nl/nl/opleidingen/overig-onderwijs/honours-programme/inde>

Opleidingsdelen:

- [Interdepartmental Honours Courses](#)

Interdepartmental Honours Courses

The interdisciplinary components of the Honours Programme are taught mainly in the evening by lecturers from Vrije Universiteit, the University of Amsterdam and Amsterdam University College, as well as guest lecturers from the Netherlands and abroad. The classes are small and you will be expected to give presentations, write papers and make an active contribution to discussions.

You have to choose at least 12 credits of Interdepartmental honours courses from the overview of interdepartmental honours courses, as well as an application form, at: <http://www.vu.nl/honourscourses>.

Agriculture for Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_AFNS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Examinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- be familiar with main concepts of agronomy relevant for Food and Nutrition Security (FNS) analysis;
- understand the relation between locational (environmental) factors and the food production system;
- understand the relation between food production systems and FNS;
- be able to analyze these relationships with empirical data, including spatial analysis, and to interpret the results;
- be able to critically reflect and communicate on contemporaneous land use issues.

Inhoud vak

- Understanding the interlinkage between locational (environmental) factors and the food production system;
- Understanding the interlinkage between agricultural production systems and food productivity;
- Understanding the position of agriculture in total land use.

Onderwijsvorm

Lectures (7 x 2 hours), workgroups (6 x 4 hours).

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Aanbevolen voorkennis

Basics of geography; basics of biology

Doelgroep

Bachelor students interested in Food Security

Overige informatie

In this course you will learn the basic agronomic principles underlying the interlinkages between food production and agricultural production systems on the one hand, and between agricultural production systems and environmental resources on the other hand. Basic principles of crop and livestock production will be introduced, and you will learn how they are employed across different production systems and how they affect the interaction between production systems and the environment. Given that the nature of these linkages also vary across space and time, the course will have an explicit temporal (dynamic and historical) and spatial focus to understand long term trends and diversity in food production and environmental impacts. Also alternative agricultural production systems to the dominant systems currently in used will be discussed, such as low input farming systems, including their potential for up-scaling and sustainability. You will also be taught the basics of GIS and how spatially explicit analysis can be utilized to better understand land use patterns and production possibilities and restrictions

American Film: Cinematic Representations of the "Other"

Vakcode	L_ELBAELK208 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. R.V.J. van den Oever
Examinator	dr. R.V.J. van den Oever
Docent(en)	dr. R.V.J. van den Oever
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Students become acquainted with the study of identity representation in American film.

Inhoud vak

What theoretical questions arise when studying the representation of identity - think of race, gender, sexuality - in American film? Per meeting, we discuss a particular theoretical issue - for instance, stereotyping, the male gaze, character engagement, identity politics, queer subtext - after which students apply this theoretical perspective to an assigned filmic text.

Onderwijsvorm

Seminar meetings, 2 x 2 hours per week.

Toetsvorm

Exam.

Literatuur

To be announced.

Vereiste voorkennis

None.

Doelgroep

This course is part of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are welcome.

Intekenprocedure

There is a slightly different enrollment procedure for this course. The standard procedure of the Faculty of Humanities has students sign up for (i) the course, (ii) the type of class (lecture and/or preferred seminar group), and (iii) the exam. However, for this course the instructor will assign the students to the seminar groups. Therefore, students should sign up for (i) the course, (ii) the lectures (if applicable), and (iii) the exam, but not for the seminar groups.

There is limited seating in this course. Priority will be given to students of two minor packages: (1) American Studies; (2) Gender and Diversity. Students from other Bachelor's programs are initially placed on a waiting list.

Overige informatie

The level of English in this course is high.

Applications in Economic Policy: Policy Analysis, Formulation and Evaluation

Vakcode	E_ME_AEP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. W. Zant
Examinator	dr. W. Zant
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to develop your capability to independently analyse a policy issue, design a policy response, or evaluate a policy intervention from an economic point of view.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- you are able to identify a relevant (economic) policy issue, to motivate the urgency of the issue, and to formulate an appropriate research question;

- you are able to locate relevant economic theory in the literature and to apply it correctly in order to analyse the policy issue and to identify the economic rationale of potential or actual policy responses;
- you are able to identify, interpret and compare empirical findings from the economic literature to describe the policy issue, and/or the behavioural response of the market and government actors, and/or the impact of these responses;
- you have developed a critical attitude to the relevance and shortcomings of empirical data compared to theoretical requirements, and have become aware of limitations in insights that can be gained from theoretical reasoning alone when addressing real-life issues;
- you are able to present your findings clearly to academic expert and non-expert audiences;
- you are able to work independently, while incorporating relevant feedback into their work;
- you are able to give constructive feedback to peers.

Inhoud vak

In this intensive period course, you work in a policy area of your choice (e.g. international financial systems and banking regulation, macro policy, development and growth, environment, urban/transport, health, human capital, competition policy, industrial policy). You write an economic policy-oriented research paper focusing on policy analysis, design and/or evaluation.

Onderwijsvorm

One introductory lecture followed by weekly working groups (compulsory attendance)

Toetsvorm

Paper, presentation and working group participation

Literatuur

Various theoretical and empirical academic papers (dependent on the topic)

Vereiste voorkennis

Foundations of Microeconomics and Development of Macroeconomic Thought

Aanbevolen voorkennis

Business Cycles and Stabilization Policy and Structural Policy

Applications in Food and Nutrition Security Analysis

Vakcode	E_MG_AFNSA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Examinator	dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Bachelorstage Gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_1071 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	18.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. van Dongen
Lesmethode(n)	Werkgroep, Overig
Niveau	300

Doel vak

De student weet of de door hem/haar gekozen richting brengt wat er van verwacht wordt en of dit een richting is die verder aangehouden wordt in de masterfase;

De student is in staat een Engelstalig onderzoeksvoorstel te schrijven waarin een specifieke gezondheidswetenschappelijke vraagstelling, de beoogde onderzoeksopzet en tijdsplanning van de werkzaamheden zijn gedefinieerd;

De student is in staat om onder begeleiding, zelfstandig gezondheidswetenschappelijk onderzoek uit te voeren en gebruikt daarvoor de in het basisprogramma aangeleerde methodologische kennis en vaardigheden, en verdiept deze door toepassing in een onderzoekspraktijk. De student beschikt aan het eind van de bachelorstage over voldoende methodologische kennis en academische vaardigheden om de masteropleiding naar verwachting met succes te doorlopen;

De student kan op systematische wijze de wetenschappelijke literatuur mbt een nieuw onderwerp ontsluiten en aan de hand van relevante artikelen kennis nemen van de belangrijkste ontwikkelingen in het betreffende vakgebied

De student kan gegevens in onderlinge samenhang brengen, opslaan en verwerken in geëigende programma's zoals SPSS, interpreteren en verwerken in een wetenschappelijk rapport dat voldoet aan de facultaire richtlijnen;

De student gebruikt de in de leerlijn aangeleerde academische vaardigheden (informatievaardigheden, schrijfvaardigheden, presentatievaardigheden, professioneel samenwerken), en verdiept deze door toepassing in een onderzoekspraktijk.

De student is in staat verworven kennis en inzicht mondeling en schriftelijk op heldere wijze te presenteren.

De student heeft een academische attitude. Dat betekent dat hij/zij respect heeft voor feiten, bereid is eigen opinies ter discussie te stellen en aan de empirie te toetsen, zich kritisch maar fair opstelt en bereid is verantwoording af te leggen voor het wetenschappelijk forum.

Inhoud vak

De bachelorstage is een belangrijk onderdeel van het derdejaars curriculum van de bacheloropleiding Gezondheidswetenschappen. De stage heeft een studielast van 18 EC, omgerekend is dat een belasting van 3 maanden fulltime studeren. De stage start dit jaar op maandag 5 maart 2018 eindigt vrijdag 1 juni 2018.

De bachelorstage is de eindopdracht van je bacheloropleiding. Je laat

hiermee zien dat je zelfstandig in staat bent om een gezondheidswetenschappelijk probleem te beschrijven, te analyseren, te verklaren en te presenteren. Je maakt daarbij gebruik van wetenschappelijke literatuur, onderzoeksdata en feedback van begeleiders en collega's. Je maakt tijdens de bachelorstage zoveel mogelijk gebruik van alle kennis en vaardigheden die je in de bachelorjaren hebt opgedaan. Een bachelorstage kan individueel worden gedaan of in een groep van maximaal 4 studenten. Te allen tijde dient een individueel eindproduct te worden ingeleverd (zie ook individuele en groepsstages).

Tijdens je bachelorstage laat je zien dat je:

De in de bacheloropleiding verworven kennis en inzichten van het vakgebied Gezondheidswetenschappen kunt toepassen op het onderwerp van jouw bachelorstage;

Relevante gegevens kunt verzamelen uit zowel vakliteratuur als praktisch werk en deze kan bewerken, beschrijven en interpreteren;

Informatie, ideeën en oplossingen kunt verwoorden in een Engelstalig verslag en mondelinge presentatie.

Onderwijsvorm

Het grootste deel van de tijd brengt de student door op de stageplek en/of stageruimtes op de VU. Setting: organisaties die gezondheidswetenschappelijk onderzoek uitvoeren.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat uit het cijfer voor attitude (gezakt/ geslaagd), werkuitvoering (20% van eindcijfer), stageverslag (60% van eindcijfer) en de mondelinge presentatie (20% van eindcijfer). De beoordeling van het eindverslag wordt gedaan door de VU docent en een onafhankelijke tweede beoordelaar.

Literatuur

Stagehandleiding op de CANVAS community (ALW_STAGEGZW1516_9999_1: Bachelorstage GZW (2017-2018))

Vereiste voorkennis

Studenten moeten:

- het volledige 1e jaar met een voldoende hebben afgerond
- 42 studiepunten in het 2e jaar hebben behaald
- De verplichte onderdelen in periode 4 en 5 van het 2e jaar met een voldoende hebben afgerond, namelijk: Infectieziekten en toxicologie (gezondheid en milieu); Geriatrie en veroudering; Reflectie op gezondheidswetenschappen
- de cursus Epidemiologie en Biostatistiek II (AB_470227) uit het tweede jaar met een voldoende hebben afgerond

Aanbevolen voorkennis

Studenten worden gestimuleerd om de cursus Epidemiologie en Biostatistiek III uit het derde jaar te volgen.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

De student solliciteert op een stageplaats bij Gezondheidswetenschappen (aangeboden op blackboard), andere afdelingen van de VU, VUmc, of een externe onderzoeksinstituten (na overleg met de stagecoördinator).

Wanneer de student en alle betrokkenen (stagecoördinator, VU-docent en eventueel de dagelijks begeleider) het eens zijn over het stagevoorstel,

kunnen de afspraken worden vast gelegd op het formulier stageovereenkomst dat door alle partijen en de stagecoördinator ondertekend moet worden. Zowel het stagevoorstel als de stageovereenkomst dienen uiterlijk drie weken voor aanvang van de stage te worden ingeleverd bij de stagecoördinator via formdesk. Het is de verantwoordelijkheid van de student dat het stagevoorstel en de stageovereenkomst goedgekeurd en getekend worden.

Overige informatie

Meer informatie over de gang van zaken tijdens de bachelorstage is te vinden in de Stage- en scriptieregelingen van de faculteit (te vinden op VUnet: ZOEK: Stagehandleidingen FALW).

Daarnaast staan alle benodigde formulieren en informatie op de CANVAS community.

Voor meer informatie, neem contact op met de stagecoördinator:

gw.bachelorstages.falw@vu.nl / +31 20 59 87704

Behaviour Genetics

Vakcode	P_BBEHGEN ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. C.V. Dolan
Examinator	dr. C.V. Dolan
Docent(en)	dr. C.V. Dolan
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to introduce students to behavior genetics as applied to psychological variables. The students will learn what questions behavior genetics addresses, and how these questions are answered using the classical twin design, and some extensions of this design. The course includes practicals in which you will analyze real and simulated twin data using the R library OpenMx.

Inhoud vak

This course will include explanation of the following:

- 1) The biometric model, underlying the twin and family designs which are used to infer the role of genetic and environmental effects from family resemblance).
- 2) Univariate and multivariate modeling of twin data using OpenMx (an R library) in the programming environment R
- 3) The meaning of gene-environment interplay (genotype X environment interaction, and genotype -environment correlation) and to model these in the classical twin design.
- 4) Detailed discussions of applied papers and papers concerns the statistical background of the twin design.

Onderwijsvorm

Lectures and computer practicals

Toetsvorm

A exam consisting of open and multiple choice questions and take-home computer assignments which are based directly on the computer practicals.

Literatuur

Articles + book chapters

Vereiste voorkennis

Please note: this course includes a statistical component.

You are expected to have a basic practical understand of correlation, linear regression and basic descriptive statistics, such as means, variance, standard deviation.

Some experience in the use of statistical programs like SPSS is useful.

Knowledge of R is an advantage.

However, the practicals include explanation of R (using the R studio interface).

Biologische Psychologie (UM)

Vakcode	P_UBIOPSY ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D. van t Ent
Examinator	dr. D. van t Ent
Docent(en)	dr. D. van t Ent
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Inzicht verwerven in de structuur en functie van het zenuwstelsel en de rol van het zenuwstelsel in (ab)normaal gedrag.

Inhoud vak

Begrippen uit de biologie aansluitend bij de processen die men in de psychologie bestudeert. Aan de orde komen structuur en organisatie van het centrale en perifere zenuwstelsel, neurotransmissie, psychofarmaca en de biologische mechanismen achter waarnemen, motoriek, emoties en de hogere cognitieve functies (geheugen, spraak, bewustzijn). Tijdens de colleges wordt tevens ingegaan op neurologische stoornissen (Parkinson, Broca's afasie, Alzheimer etc.) en de biologie van gedragstoornissen (slaapstoornissen, psychosen, angstigheid, depressie, verslaving).

Onderwijsvorm

Hoorcollege

Toetsvorm

Tentamen

Literatuur

Speciale VU editie, alleen te koop in de VU boekhandel:

Title: Biological Psychology

Compiled by: Dr. Dennis van 't Ent

School name: VU university, faculty of psychology and education

ISBN: 9781783991648

Brain in Trouble

Vakcode	AB_1038 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Examinator	dr. H.K.E. Vervaeke
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, prof. dr. T.J. de Vries, dr. H.K.E. Vervaeke
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

The goal of this course is to deepen understanding of the etiology, expression and treatment of (psychiatric) brain disorders, as well as models used in preclinical science. Students will be encouraged to critically analyze the impact of brain disorders on society.

Learning outcomes:

The student is able to explain the contribution of genetic and environmental factors to complex multifactorial diseases such as mental disorders.

The student is able to elaborate on various treatment options for psychiatric disorders.

The student is able to critically reflect on the boundaries between normal (healthy) and abnormal (ill) behavior and the implications for society.

Inhoud vak

The focus of this course is on the etiology of mental disorders, such as addiction, ADHD, obsessive-compulsive disorder, eating disorders and mood disorders, with special attention for the nature-nurture discussion. Various treatments options for these conditions, including the use of pharmacological agents, behavioral therapy and deep brain stimulation will be discussed. Students will be challenged to critically reflect on the boundaries between normality and abnormality and the implications for society.

First Theme: addiction and impulsivity

What is addiction? Is addiction truly a brain disorder? Do genes play a role in addiction? How does society view illicit drug use and addiction? Are all drugs equally harmful? How to treat addiction? Is ADHD a real

mental disorder, or a cultural construct used to bring deviant or socially undesirable behavior under medical surveillance and control? Is it a good idea to treat children who have been diagnosed ADHD, with psychostimulant medications? What is the role of pharmaceutical companies? Do sugar and food additives elicit hyperactive behavior? Are there any advantages in having ADHD?

Second Theme: obsessive compulsive disorders, eating disorders and cognitive enhancement

Can you treat OCD with Deep Brain Stimulation? Is our Western beauty ideal at the root of eating disorders? Is the individual to blame for being obese? Is it ethical to improve your mental performance by cognitive enhancers?

Third Theme: mood disorders & social behaviours

Is depression a real brain disorder or an inability of our culture to accept sadness as an integral part of life? Do genes play a role in the etiology of major depressive disorder and bipolar disorder? What is the efficacy of pharmacotherapy and behavioral therapy? What is the role of pharmaceutical companies?

Is there a neural basis to antisocial behavior? If biology and circumstance conspire to prime certain individuals toward violence, how much responsibility do people really bear for their actions? Are violent delinquents worth treating? Should brain imaging / genetic profiling be used in legal cases? Can neuroscience assist in determining responsibility? If neural circuitry underlying morality is compromised, is it morally wrong to punish prisoners?

Onderwijsvorm

Lectures (30 hours), computer practical (2 hours), homework assignments (6 hours), class discussions (2 hours)

Course coordinators are Hylke Vervaeke and Taco de Vries

Toetsvorm

Written exam (combination of MC-questions and open-end questions) (75%) and class discussions/assignments (25%), each at least grade 5.5.

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Extra literature on Canvas

Aanbevolen voorkennis

The courses 'Cognitive Neuroscience' and 'Nature vs. Nurture' from the minor 'Brain & Mind'

Doelgroep

Part of minor Brain and Mind

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Intekenprocedure

Groups for Class Discussions and Home-work Assignments via Canvas

Overige informatie

Central Academic Skill: Debating and discussing

Business Cycles and Stabilization Policy

Vakcode	E_ME_BCSP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. M. Mastrogiacomio
Examinator	dr. M. Mastrogiacomio
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

The objective of the course is to introduce you to the theory and practice of macroeconomic and monetary policy, including regulation of the financial system. This course is complementary to the parallel course of Structural Policy. It is highly recommended to take both courses.

Specific learning outcomes upon completion of this course are:

- Ability to apply macroeconomic concepts and theories to analyze problems of employment and inflation;
- Capability to analyze the role macroeconomic policymakers in managing business cycles;
- An understanding of the policy problems facing central banks;
- Ability to interpret recent macroeconomic empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories explaining the origin of business cycles:

- Say's law versus Malthus' gluts;
- The Great Depression and the Keynesian revolution: Keynes, Hicks, Modigliani, Samuelson;
- Business cycle theory: Schumpeter, Austrians, Kuznets;
- Recent financial crises.

Next, the course continues with discussing the roles of different authorities in conducting macroeconomic policies. This part of the course includes the following topics:

- Money: creation, control of the money supply, interest rates, bank reserves, securitization;
- Central banking: Fed, ECB, independence, different targets;
- Stabilizing role of Fiscal policy: automatic stabilizers, crowding out, budget deficits, effectiveness;
- Stabilizing role of Monetary policy: Taylor rules, quantitative easing, liquidity trap, effectiveness;
- The Debt-Driven Crisis: the Micro-explanation to the Great Recession.

The course concludes with discussing recent empirical work on economic crises and the effects of fiscal and monetary policy.

This course is the sequel to the course Development of Macroeconomic Thought and is suggested to be taken together with the course of Structural Policy that runs in parallel.

Onderwijsvorm

Lectures, guest lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0. To those who participate into less than four compulsory tutorials and/or do not deliver their tutorial work, one point will be subtracted from the final grade.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

Development of Macroeconomic Thought

Business Intelligence and Analytics

Vakcode	E_MM_BIA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. J.F.M. Feldberg
Examinator	prof. dr. J.F.M. Feldberg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Responsiecollege

Doel vak

Being able to define, describe and recall the basic concepts, principles and theories underlying business intelligence & analytics solutions (decision support systems). Also, to classify and compare business intelligence & analytics solutions as well as the constituent components of business intelligence & analytics solutions (Academic Skills).

Become proficient at exploring data-driven business models and to apply business intelligence & analytics concepts, principles and theories to business problems (Quantitative Skills).

Learn to explore, analyze and determine how big data can drive business model innovation as well as to analyze business cases, and propose business intelligence & analytics solutions and decide which data to use given a business problem to be solved (Knowledge).

Adeptly evaluating and discussing the organizational and social

implications of business intelligence & analytics solutions and to create insights using established business intelligence & analytics tools (Bridging Theory & Practice).

Inhoud vak

Data is hot! How organizations deal with the overabundance of data and the ability to transform data into insights have become critical success factors for every organization. Key words in this context are 'big data', 'data science', and 'data-driven decision making and innovation'. This course offers the handles that are needed to fully deploy the potential of data, and business intelligence & analytics solutions in order to create competitive advantage. The course primarily has a managerial focus, technology will be used primarily to create hands on experience with relevant BI&A technologies and as such enhance insights in their features and characteristics. There is a lot of business involvement in this course: experts from industry and BI&A consultants will share their insights and experience in the weekly workshops.

Onderwijsvorm

Lectures
Tutorials
Workshops

Toetsvorm

Assessment Written exam – Individual assessment
Interim Assignment(s) / Tests:
Analytics practicum tests – Individual assessment

Literatuur

This course is article based.
Readings will be announced in the course manual.

Aanbevolen voorkennis

Recommended knowledge Elementary course on (Management) Information Systems (for example: Laudon, K.C. & Laudon, J.P. (2016). Essentials of MIS (12 th edition).
Basic knowledge on statistics and Microsoft Excel.

BK: 2.1 Business Information Technology
IBA: 2.1 Business Information Systems

Business Model Assessment

Vakcode	E_MB_BMA ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. L. Lu
Examinator	dr. L. Lu
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

A basic understanding about corporate finance is required to assess the efficiency and efficacy of a company's business model. Would it be possible for companies like Google, Microsoft and Uber to develop (new) strategies and business models without insight in the present and future financial viability of the company? Corporate finance pertains to the sources of funding, the capital structure of corporations, and the actions that managers take to increase the value of the firm, as well as the tools and analysis used to allocate financial resources. The course Business Model Assessment provides an introduction in corporate finance for students in the program. This course has three main learning objectives:

1. Gain knowledge of basic concepts and theories pertaining to firm behaviors in the area of corporate finance in order to assess the business (Knowledge)
2. Provide standard answers to hypothetical cases, e.g. through solving exercises from the textbook (Quantitative skills)
3. Apply obtained knowledge in corporate finance to real life cases, e.g. interpret financial information, formulate them into standard framework, and provide comments and remarks for corporate decision makers (Bridge theory and practice)

After participating in this course, you should:

- Understand corporate finance concepts, including their strengths and limitations in explaining the realities
- Understand unique features of these concepts and their interrelationship, and the relevant corporate finance theories for firm behaviors
- Have quantitative skills to apply these concepts, e.g. solve exercises in the textbook
- Be able to choose between various concepts and apply them in real life cases, e.g. provide advice and remarks for corporate decision makers

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business assessment approaches and basic concepts. We will start with an introduction to corporations, and proceed with financial statement analysis, financial decision making, investment decision rules, capital budgeting, and raising equity capital, etc. The focus is on applying concepts and theories to real-life situations during lectures, and providing students with feedback on their exercises and cases in the tutorials. We will explain the basic concepts and theories in the lectures, and apply to relevant exercises and cases in the tutorials. Students need to solve two cases in groups of 4 or 5 members, and present their reports in the tutorials.

Onderwijsvorm

lectures and tutorials

Toetsvorm

Individual and group assessment

Literatuur

The case materials and exercises will be posted on Canvas

Business Model Innovation

Vakcode	E_MB_BMI ()
Periode	Periode 1

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. J. Du
Examinator	dr. J. Du
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The past few years have witnessed the emergence and success of several pioneering new types of companies, such as Uber, Airbnb, Facebook, Tesla, and Amazon. While many long-established, resource-abundant and technologically-advanced firms gradually lose profit margins in their traditional markets, these new types of companies have achieved extraordinary performance. The main objective of the course 'Business Model Innovation' (BMI) is to prepare students with fundamental knowledge about business models and business model innovation. This course is built on the combination of different streams of literature/theories on business strategy, innovation management, and entrepreneurship. Students are expected to be able to understand and apply the related theories and frameworks and to write a business plan. Being part of the whole Minor, this course also prepares students for the following courses "Business Model Assessment", in which they will learn how to assess their business models, and "Business Professionals", in which particular interests and skills in a specific field are developed and deepened.

In particular, after following the course students:

- Are able to critically reflect on business model innovation theories and tools
- Are able to apply theoretical perspectives from the different streams of literature to explain the observed business model innovation and their effects on corporate strategies and performance
- Are able to develop team skills, creative skills, develop cases, and communicate a business plan

Inhoud vak

The course will start with an introduction of business models and corporate innovation strategies. It will then focus on two main paths: Business model innovation based on internal resources and capabilities, as well as business model innovation leveraging external opportunities.

A wide range of topics such as business idea generation, business opportunity

identification, start-up firms creation, as well as corporate venturing will be

discussed in each lecture, respectively.

During the lecture, the first part is related to the theories and process of business model innovation. The second part is concerned with the application of tools and models necessary to write a business plan for the business ideas of student groups.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars. During the lectures, the different streams of literature will be explained and illustrated with real-life examples.

Throughout the seminars, the theory is applied to student business plans and case analysis. Students will have the opportunity to learn from and interact with leading business practitioners, discuss their progress

through peer-review and with the support of experienced business developers.

Toetsvorm

Business plan (group), and essay (individual)

Literatuur

- Afuah, Allan. Business Model Innovation: Concepts, Analysis, and Cases. Routledge, 2014.

- Selection of academic papers and news articles

Vereiste voorkennis

None

Business Professionals

Vakcode	E_MB_BPROF ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	drs. A.C. Guldemond
Examinator	drs. A.C. Guldemond
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Instructiecollege
Niveau	300

Doel vak

In the course Business Professionals, the focus is on the human element in the business modeling paradigm. The overall objective is gain knowledge about

business models and management from the perspective of the professional.

In particular, when students complete this course, they will:

- Understand the profiles of key business professional roles such as chief executive officers, marketing, finance, human resources, operations and technology executives
- Be able to apply ideas about professionals for a reflection on their own background, personal role and career development as a (future) business professional
- Be able to formulate and analyze business modelling problems from the perspective of the business professional
- Be able to verbally and in written report on assignments

Inhoud vak

During the course students will explore cases and theories about the contribution of professionals in management and organization. Guiding questions are: Who are the people behind the key strategic decisions for the business model of an established firm or a new business venture? What functions, behaviors and capabilities are required for successful collaboration on the design and implementation of new business models? The content of the course entails an even-handed appreciation for theory and practice.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. In the first part of the course, lectures start with an introduction to (management) professionals; their task,

responsibilities, and activities. Throughout the tutorials, students have the opportunity to apply the theoretical frameworks introduced in the lectures. To this end, the tutorials combine assignments, case studies and round-table discussions. Students are expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Written exam, assignments, presentation

Literatuur

- Selection of articles, cases and support materials

Business Project

Vakcode	E_MB_BPROJ ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. B.V. Tjemkes
Examinator	dr. B.V. Tjemkes
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The main objective of the course 'Business Project' is to familiarize students with knowledge and challenges associated with the design, execution, and evaluation of management (change) projects. Whereas during prior Minor business Administration courses students have been acquainted with various elements of management, during this course students are asked to integrate knowledge and adopt a multi-disciplinary approach in resolving real-life business issues. As the course builds on knowledge and skills acquired in the whole Minor, it encourages an even-handed appreciation of business model thinking and management disciplines. In particular, after following the course students:

- Have an advanced understanding of the decisions (conceptual, methodological and managerial) associated with designing and conducting a business project (research, advise) in the area of business administration
- Are able to act professionally (individually and in teams) and systematically report their results, both verbally (report) and orally (presentation)

Inhoud vak

The core of the course is based on a business venture. A real-life business which is confronted with specific challenges that demand a resolution (company visit). During the lectures students will be confronted with knowledge required to design and conduct a business project. The focus will be on knowledge and understanding associated with multi-disciplinary approaches to deal with real-life business challenges, project management approaches to deal with these challenges, and academic research to obtain and access relevant knowledge. In addition, during tutorial sessions students are

challenged to explicate their decisions, and they will receive feedback. To conclude the course a presentation is given to the management team of the company.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials. During the lectures, theory will be explained and illustrated with actual examples. Throughout the tutorials, the theory is applied to students business project, and teams will receive feedback. Students also discuss their progress through peer-review and in the form of written reports and/or oral presentations.

Toetsvorm

Individual and team assignment

Literatuur

Selection of articles.

Challenges of Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_CFNS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
Examinator	dr. C.F.A. van Wesenbeeck
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- have a broad understanding of the concept of Food and Nutrition Security (FNS);
- be able to identify, calculate and interpret basic indicators for FNS and judge their relevance;
- be familiar with and understand the challenges to achieve FNS;
- be familiar with and understand the challenges posed by FNS failure for societies and individuals;
- be familiar with and understand the rationale for possible interventions to improve FNS.

Inhoud vak

Food and nutrition security is a critical input for the functioning and wellbeing in any society. At the same time, food and nutrition security remains far from guaranteed with more than 700 million people being undernourished and another billion people suffering from a lack of vitamins and minerals. In this course you will first develop a broad and deep understanding of the concept of FNS, both historically and contemporaneously. Next, the course will analyze challenges to ensure food and nutrition security for all now and in the future as well as challenges posed for societies and individuals by food and nutrition insecurity.

Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

There is no formal entrance requirement for the minor Global Food Security Studies, and hence also not for this course. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds. However, we expect that this course is especially of interest to students of economics, social sciences and health sciences. The minor is a university minor which implies that VU students do not need to ask for permission from the Examination Board to acquire the credits for courses for their own BSc degree.

Doelgroep

The minor Global Food Security Studies and hence also this course is open for students from all majors who want to acquire familiarity with the core principles of global food security and interdisciplinary methods. We are particularly interested in students who wish to contribute to food security through rigorous interdisciplinary knowledge production. The international staff that teaches in this minor program conducts research in a variety of regions around the globe. This holds great appeal to students who are keen to understand the diversity and similarity in problems and solutions related to food (in)security.

Intekenprocedure

To register you should enroll through VUnet. Registration is open from mid-July. Early registration is recommended. Students without access to VUnet should enroll as secondary course students ('bijvakstudent'). More information can be found on this pages:

[Dutch information about the application procedure >](#)

[English information about the application procedure >](#)

Overige informatie

Part of minor Global Food Security

Climate Change Law

Vakcode	R_TL-TP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	C. Kaupa
Examinator	C. Kaupa
Docent(en)	C. Kaupa
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The course analyzes climate change as a transnational legal phenomenon. Students will learn to work across different legal fields (ranging from international and human rights law to private and economic law) and different jurisdictions (including international, European, national and local regulation), and to handle legal questions in the context of complex economic, political, social and ethical debates. Students will be encouraged to participate in the course of the lectures, with the goal of developing the sort of critical and analytical skills conducive to the practice of transnational law, and to understanding transnational global developments.

Inhoud vak

Climate change is one of the most pressing issues the world faces in the 21st century. It is also a particularly complex and interesting problem from a legal perspective: this is because climate change affects multiple jurisdictions (from the international to the local level), numerous areas of law (ranging from international to private law) and multiple actors (ranging from governments and international organizations to multinational businesses, NGOs and private citizens). Moreover, complex scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal processes.

Analyzing the interaction of different legal fields:

Greenhouse gases originate from a broad range of activities, including energy production, industry and transport to agriculture. These are regulated in, or otherwise affected by, numerous fields of law, such as international law, European and national economic law, private law, environmental law, international trade and investment law and human rights law. Tackling climate change therefore requires understanding how these various legal fields interact.

Analyzing how different jurisdictions interact:

Climate change is a transnational phenomenon, having local causes, but creating global effects: consequently, the problem must be addressed at the same time at a global scale, by regional organizations (such as the EU), at the national and at the regional level (e.g. cities). The course will look at how these different jurisdictions interact.

Understanding the role of different legal actors:

Climate change is not only a concern for national governments and international organizations. The European Union, as a regional organization, has long been an important actor in this field; moreover, non-state actors play an important role as well: multinational businesses, NGOs and private citizens aim to influence the regulatory process, most notably by bringing lawsuits. The course will analyze the activities of these different actors.

Understanding the context of climate change law:

Climate change has complex scientific, economic, political, social and ethical dimensions: for example, given that the emission of greenhouse gases is related to many different business sectors, a transition towards a low-carbon society will likely transform the existing economy in significant ways. This will inevitably create „losers“ along the way (e.g. coal and oil companies), who may aim to slow down the transition, thereby posing difficult economic and political questions. Or, to give another example, as greenhouse gas emissions are related to consumption,

they are mainly attributable to the wealthy parts of the global population; however, climate change disproportionately affects poor populations in developing countries, and therefore raises complex ethical issues. In this course, we will study how scientific, economic, political, social and ethical questions feed into the legal process.

The course will cover:

- Part 1: the science, economics and politics of climate change;
- Part 2: Climate change as a global issue; the international climate change regime (e.g. Paris Agreement), international law, human rights law and international trade and investment law;
- Part 3: European and national legislation (e.g. Emissions Trading System)
- Part 4: Lawyering for change (e.g. lawsuits against governments and businesses in the US and in Europe)

Toetsvorm

Small written and oral assignments throughout the course and a final written assignment.

Literatuur

The literature will be announced on Canvas.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Exchange students
Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

Eindtermen bachelor Rechtsgeleerdheid

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het

vakgebied

- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Clinical Trials and Health Care

Vakcode	AB_1043 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. N. Blignaut-van Westrhenen
Examinator	L.A. Akrong
Docent(en)	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Lesmethode(n)	Werkgroep, Practicum, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquire insight into the process and wider context of clinical trials.
- Obtain knowledge and insight into the juridical and financial factors concerning clinical trials and innovation processes.
- Gain insight into societal and political responses to scientific uncertainties surrounding clinical trials, safety and innovative health interventions.
- Gain insight in the need for and practice of a systemic perspective on innovation.
- Be able to form lines of argumentation and participate in debate in the context of specific cases and team assignments.
- Be able to apply practical and theoretical skills, such as conducting a literature study, critically analysing various scientific publications, hypotheses and arguments, and justifying and presenting findings both orally and in writing.
- Get acquainted with interdisciplinary (gamma-beta) research.

Inhoud vak

Clinical trials are a crucial step in the development process of many health interventions (e.g. new drugs, diagnostics, medical devices and therapy protocols). By setting up carefully designed quantitative experiments, new interventions are tested for safety, efficacy and cost-effectiveness on human beings (initially healthy volunteers, later patients). In many countries clinical trials are required before the national regulatory authority allows the drug, device or therapy to be marketed and used on patients. Clinical trials are, however, not unproblematic. There are various accounts of prematurely terminated trials because of serious side effects or high death rates in the interventional arm of the study. Furthermore, some of the tested interventions have raised ethical concerns, because they involved the use of a controversial technology like stem cell therapy, or were conducted in a developing country without appropriate safety measures. There are also difficulties encountered in recruiting sufficient numbers of volunteers in experiments. Frustrated by being only treated as 'subjects', patients increasingly demand a 'say' in the design and implementation of clinical trials. From a governmental perspective, the former innovative power that improved health care is now more and more seen as a financial burden. And last, there are severe problems for the industry that is behind these clinical innovations. The pharmaceutical industry is facing tremendous pressure, not only from payers, but as a result of public perception, regulatory hurdles, and the intricacies of research and development (R&D). Overall, medical (and especially drug) development has been stagnant in terms of innovation, and failure to innovate the developmental process itself will render the "Big Pharma" model unsustainable. How to deal with this?

Central in this course is the idea that a systemic perspective, i.e. the involvement of relevant stakeholders in the innovation process, can benefit both quality and successful implementation of new products. In the course, the ins and outs of the process of clinical trials are discussed. How do you do a trial; what actors and factors are involved? Based on that, recent debates around clinical trials are highlighted. How can we assess and manage risks if there is uncertainty about how the risks look like? What precautions should we take from a medical and societal perspective before we decide to (not) start a clinical trial? Can, and should, patients be involved in the decision process around clinical trials?

In teams of four to six students, you search and collect research data from the lectures and from scientific papers and build a portfolio. Every workgroup meeting, debates will be held based on the gathered information, thus sharpening your discussion skills and deepening your knowledge about the latest scientific developments and the role of clinical trials to protect patients, consumers and societies.

Onderwijsvorm

Tuition methods include lectures, work groups, a group project and self-study.

The different elements have the following study time:

- lectures 24 hours
- work groups 16 hours
- group project 32 hours
- self study (including portfolio assignment and exam) 98 hours

Toetsvorm

The final grade is the sum of the exam (60%) and the group-project portfolio and research assignment (40%). Both need to be passed, because both test different competences.

Literatuur

On Canvas you will find literature for every lecture. This literature will become part of your portfolio. For your research assignment you need to find literature yourself.

Overige informatie

Guest Lecturers:

- Henk Jan Out (UMCN)
- Jolanda de Boer (CVZ)
- Janine Sikkens- van de Kraats (VUMC)
- Pim de Boer (Astmafonds)

More information: T.J.Schuitmaker@vu.nl

Cognitive Neuroscience

Vakcode	AB_1056 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. S. van der Sluis
Examinator	dr. S. van der Sluis
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. C.P.J. de Kock, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. S. van der Sluis, M. Loos
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Introduction to the field of cognitive neuroscience: understanding the biological mechanisms underlying cognitive processes such as learning and memory, discussing recent developments in the field with leading scientists, and acquiring knowledge on how the brain, and its different cell types, function.

Inhoud vak

In the first course of this Minor, you will learn the basics of cognitive neuroscience through a series of introductory lectures on brain function and (dysfunctional) cognitive behavior. More specifically, we will teach you the structure and function of the major building blocks of the brain, ranging from single cells to neuronal networks, and from emotion to motor control. We combine workshops and keynote lectures, delivered by renowned neuroscientists, to discuss recent advances in the field of learning and memory, brain plasticity, and brain disease (e.g., Angelman syndrome, OCD). Finally, you will learn about and experience various technical approaches to measure the brain (e.g., histology) in hands-on

practicals.

Onderwijsvorm

Lectures 25 hours 44% 2.6 ECTS
Workshops 16 hours 28% 1.7 ECTS
Practicals 6 hours 11% 0.7 ECTS
Keynote lectures 8 hours 14% 0.8 ECTS
Quiz 2 hours 3% 0.2 ECTS

Total 57 hours 100% 6.0 ECTS

Toetsvorm

Written exam & assignments

Literatuur

Recent literature, to be announced at the start of the course.

Foundations of Behavioral Neuroscience
Carlson, Neil R.
(9th edition)

Exam material:

CH2, CH3, CH5, CH6 (pg. 136 - 146), CH7 & CH12

Vereiste voorkennis

No special requirements.

Doelgroep

Open to students from all educational backgrounds (e.g., exact, social, life and economic sciences) with an interest in the brain and mind.

Overige informatie

Coordinators: Christiaan de Kock and Sophie van der Sluis.

No special requirements to be met.

Part of minor Brain and Mind. This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Cognitive Neuroscience

Vakcode	P_BCOGNEUS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.J. Heslenfeld
Examinator	dr. D.J. Heslenfeld
Docent(en)	dr. D.J. Heslenfeld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

To introduce students to the multidisciplinary area of cognitive, social, clinical and emotional neuroscience.

Inhoud vak

The course will treat modern techniques and recent data that relate mental processes to brain functions. Techniques that will be covered are EEG, MEG, MRI, lesions. Mental functions that will be studied include perception, memory, emotion, consciousness, and social cognition. The aim of the course is to provide a sound basis for the master program.

Onderwijsvorm

Lectures, computer practicals and literature study.

Toetsvorm

Written examination, multiple choice questions. Practical have to be completed

Literatuur

Gazzaniga, M.S., Ivry, R.B., & Mangun, G.R. (2016). Cognitive Neuroscience: The Biology of the Mind (4th Edition). New York: Norton. ISBN: 9780393912036

Vereiste voorkennis

Some background in psychology and biology is recommended.

Aanbevolen voorkennis

Biologische en Cognitieve Psychologie

Overige informatie

Language: Tuition in English.

As of 2018-19 this course is no longer part of the University Minor. Students who still need to complete this course for the UM, can contact the course coordinator.

Community-based Health Interventions

Vakcode	AB_1110 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. N. Blignaut-van Westrhenen
Examinator	dr. N. Blignaut-van Westrhenen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- To describe and explain the current status, history and theoretical underpinning of CbHIs
- To describe and evaluate the different aspects of CbHIs (including design, implementation, monitoring and evaluation of CBHI).
- Identify organizational conditions for implementing CbHI (like organizational learning and change, and attention for knowledge transfer and sustainability).
- Analyse strengths and opportunities of CbHIs, leading to a well-grounded advice for optimization.
- Discuss and analyse case studies of CbHIs in their context in a

participatory way that is ethically sound.

- Describe and explain knowledge and understanding through verbal as well as written communication.

Inhoud vak

Numerous interventions are developed and implemented in the area of health care and prevention. Although there is often much attention for national or even international scale interventions, community-based health interventions (CbHIs) are a rapidly upcoming phenomenon. The underlying transition of perceiving health as an individual attribute to health as a result of complex social and local aspects is supporting the importance of CbHIs.

CbHIs are an innovative approach to severe and complex problems. In CbHIs, health is perceived as the result of interaction between individual and environmental aspects. Therefore, implementers of CbHIs take an interdisciplinary approach to public health issues. For instance, (self) management of diabetes, sexual health, mental health, and obesity are addressed by CbHI, but also community problems like loneliness of elderly or limited access to drinking water can be targeted. CbHIs are flexible and participatory in nature. As a result, they are easier to adapt to specific situations and are often designed in collaboration with the target group.

This course focuses on why CbHIs are essential for solving complex health issues and the types of interventions involved. We will take you through the history of CbHIs and the theoretical foundations of this strategy. In addition, we will give insights into aspects of design, implementation, monitoring and evaluation of CbHIs, taking into account appropriate attitudes, skills and knowledge to influence public health in a community setting. The ethical issues involved in community work are very important and issues such as stakeholder participation, sustainability and scaling-up of the intervention and its effects are discussed. Furthermore, the importance of learning from and adapting to emerging issues is discussed in relation to implementing CbHIs. We will explore the importance of learning capacity of the organisations that implement CbHIs, and their role as spiders in a web of multiple stakeholders that are involved with different perspectives, objectives and goals.

Onderwijsvorm

Lectures (18 hours)

Self-study (65 hours)

Work groups (12 hours)

Field visits (8 hours)

Assignment (65 hours)

Toetsvorm

Written exam with open questions (60%), group assignment of written report (30%), oral presentation in the form of a pitch and discussion (10%).

All parts need to be passed.

Literatuur

Book: Community Based Health Interventions: Principles and Application by Sally Guttmacher, Patricia J. Kelly, Yumary Ruiz-Janecko and articles on Canvas

Aanbevolen voorkennis

We recommend that student have been enrolled in the course future challenges in global health and drivers for change in global health.

Doelgroep

Bachelor students from Biomedical Sciences, Health & Life, Health Sciences, bachelor programs in the natural sciences and similar bachelor programs that participate in the minor Global Health.

Overige informatie

Guest lecturers will be invited to discuss fieldwork and research

Lecturers:

Nadine Blignaut-van Westrhenen

Bobby Zachariah

Dr. Barbara Regeer

Prof. dr. Marjolein Zweekhorst

Comparative Political Research

Vakcode	S_CPR ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. P.J.M. Pennings
Examinator	dr. P.J.M. Pennings
Docent(en)	dr. P.J.M. Pennings
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

This course presents an overview of the field of Comparative Political Research by placing particular focus on the following aspects. This course:

- provides students an overview of the central debates within Comparative Political Research.
- teaches students to critically evaluate the premises of theories and the comparative method.
- trains students to set up a research design. Students are familiarized with key methodological issues such as internal and external validity, conceptualization, operationalization, and case- selection.
- teaches students the basic skills necessary for performing comparative research across a number of cases (e.g. countries).
- teaches students how to apply the comparative method in qualitative and quantitative research, to think about the advantages and disadvantages of both types of research, and how they can complement each other.

Inhoud vak

In this course students will compare two contrasting case studies and make a design for a comparative case study themselves. These tasks will help students to gain the basic skills necessary for performing comparative research and to set up a research design.

Onderwijsvorm

- The course will be taught in the form of lectures and tutorials.
- The tutorials provide students with the opportunity to discuss their preliminary answers to the assignments. The more students prepare and participate in the tutorials, the more feedback they receive in return.

Toetsvorm

Written assignments.

Literatuur

Main Textbook (To be purchased):

Gerring, J. (2017). Case Study Research. Principles and Practices. Cambridge: Cambridge University Press. 2nd Edition.

In addition students will read a number of articles.

Doelgroep

Bachelor students Political Science and students of the Pre-Master Political Science.

Overige informatie

Each week one lecture and one tutorial (and/or feedback by appointment).

Creative Writing

Vakcode	L_NNBAALG001 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het streven is studenten inzicht te geven in literaire technieken zodat ze zelf fictie of een essay leren schrijven van een behoorlijk technisch niveau. Het

gaat hierbij om fictie of non-fictie. Aan het eind hebben de studenten een

afgeronde (fictionele) tekst geschreven, een kort verhaal, een afgerond romanfragment of een essay.

Studenten krijgen inzicht in hoe fictie en non-fictie

werkt vanuit het perspectief van de maker, zodat ze zich kunnen bekwamen in het vak en de kunst van het schrijven.

Inhoud vak

In een reeks colleges wordt de student uitleg gegeven van verschillende technieken die in fictionele en niet-fictionele teksten worden aangewend. Dat gebeurt aan de hand van de opgegeven literatuur; verder door middel van oefeningen; en tot slot door middel van het zelf schrijven van een stuk fictie of non-fictie dat elke week in omvang

groeit. Er wordt uitleg gegeven over en geoefend met essentiële literaire technieken en tactieken. De aandachtspunten zijn daarbij:

- literair taalgebruik: wat is dat en hoe werkt dat; wat maakt een metafoor succesvol; hoe zijn verschillende taalregisters (bijvoorbeeld het schakelen van meer verheven taalgebruik naar volkstaal en terug) van invloed op de inhoud van wat wordt verteld;
- literaire details: wat voor details (observaties) zijn effectief in een literaire tekst en hoe werkt dat precies;
- perspectief: wat is dat en hoe werkt het; hoe maakt een schrijver de keuze tussen de ik-vorm en de hij-vorm of waarom kiest hij eventueel voor een ander perspectief;
- het schrijven van dialogen;
- het schrijven van monologen in proza: de monologue intérieur en de stream of consciousness;
- de opbouw van een plot; en tot slot:
- wat is een literair personage.

Onderwijsvorm

De docent geeft gedetailleerde toelichting bij de bovengenoemde onderwerpen. De kennis die de student zo verkrijgt, zal moeten worden toegepast in het verhaal of het romanfragment waaraan de student werkt. De student krijgt feedback op zijn tekst. De eerste bijeenkomst is inleidend en informerend, tijdens de laatste bijeenkomst worden de verhalen en romanfragmenten ingeleverd (de afgesproken deadline is onverbidlijk) en wordt er een tentamen afgenomen. De helft van de overblijvende werkgroepbijeenkomsten zal theoretisch van aard zijn en in de andere helft zal praktisch worden ingegaan op de groeiende teksten. Bovendien zullen er tijdens de bijeenkomsten oefeningen worden gedaan op het gebied van de schrijftechniek en zullen er literaire fragmenten worden gelezen, besproken en toegelicht. Bovendien vindt er een excursie plaats naar een literaire uitgeverij.

Toetsvorm

- 1) Actieve participatie en 80 % aanwezigheid; de student moet mee kunnen discussiëren en er blijk van geven dat hij met inzicht kan praten over de in de oefeningen behandelde schrijftechnieken. Onder actieve participatie wordt ook verstaan dat de student zich aan de opgegeven deadlines houdt en dat hij / zij de tussentijdse (schriftelijke) opdrachten maakt.
- 2) Een afgeronde fictionele tekst van ongeveer drieduizend woorden - ook als er sprake is van een romanfragment moet er worden getoond dat er naar een zekere afronding kan worden toegewerkt.
- 3) Een tentamen waarin fictietechnieken moeten kunnen worden herkend, benoemd en toegepast.

De verdeelsleutel bij het toekennen van het eindcijfer zal zijn:
afgeronde fictionele tekst 60 %; tentamen 40 %. Aanwezigheid (80 %) en participatie (1) moeten voldoende zijn.

Literatuur

Verplicht: James Wood, *How Fiction Works* (Jonathan Cape, London, 2008) of de Nederlandse vertaling *Hoe fictie werkt* (Querido, Amsterdam, 2012); zelf aan te schaffen.

Verder zullen (fragmenten uit) andere boeken worden aangeraden in de loop van de bijeenkomsten.

Vereiste voorkennis

Het eerste deel van het minorcollege *Meesterwerken uit de wereldliteratuur* moet zijn gevolgd.

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten van binnen en buiten de VU.

Overige informatie

Aanwezigheid (80%) en actieve deelname zijn verplicht.

Critical Perspectives on Science

Vakcode	W_CPOS ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

- Knowledge of the feminist critique of science, and of critiques of science from the perspectives of race and intersectionality;
- Insight in the way in which these perspectives structure the student's own discipline;
- Developing the skills to critically question texts from the perspective of gender, race, and sexuality.
- Developing writing skills (by getting feedback) and presentation skills.

Inhoud vak

This course introduces diverse critical perspectives upon science that are developed from feminist, race, and intersectionality theory. In the first four weeks, on the basis of key articles in these fields (such as Harding, Haraway, bell hooks, Crenshaw), the different perspectives will be introduced, as well as the most important debates in these fields that form the backbone of this minor: the sex/gender debate, the problem of the relationship between gender and race theory, the intersectional framework. The course does not only aim at introducing the perspectives theoretically, but also at self-reflection by the students. In two weekly seminars the students will work at relating these perspectives to their own discipline. The seminars aim at developing a critical perspective upon the central texts in the student's discipline. The course will start in the first period and will end in period 3. The seminars will take place every two weeks, during the entire semester. The final course assessment will take place in period 3: students will give a presentation at the closing symposium of the minor and write a paper in which they demonstrate to be able to analyze from the angle of gender and diversity a subject/text/film/book from their own discipline.

Onderwijsvorm

Lectures and seminars (active learning groups).

Toetsvorm

- Three reflections of 500 words (divided over the semester) (30%; 10% for each reflection)
- Presentation at closing symposium (period 3) (10%).
- Paper (end of the minor, period 3), of 2000 words in which the perspectives developed in the minor are related to the discipline of the student (60%).

Literatuur

To be announced on Canvas

Doelgroep

The course is at Bachelor 3 level and open for students from different disciplines.

Current Issues in Migration Law

Vakcode	R_HumRCI (200994)
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	T.K. Last
Examinator	T.K. Last
Docent(en)	prof. mr. T.P. Spijkerboer
Lesmethode(n)	Leergroep, Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Course objectives are:

- To formulate an original research question
- To write a research paper
- To practice peer review
- To relate what is in the news to migration law scholarship
- To develop and express independent and objective opinions on current issues

Inhoud vak

This course invites students to engage critically with a current topic in international and European migration law. Topic areas that have featured in the news in recent months will be recommended, but students must develop their own research question. Previous current issue topic areas include: family reunion, non-refoulement, immigration detention, trafficking, smuggling.

Onderwijsvorm

One lecture on how to relate what is in the news to existing migration law scholarship and introduction to the current issue topic areas on Canvas. Another lecture on how to formulate a research question and write a research paper. Students will also attend one working group session to present their research proposals and peer review others' research proposals. Supervisors will offer office hours to guide students through the writing process if necessary.

Toetsvorm

Written research proposal, presentation of that research proposal, and a final research paper. Students will work in pairs.

Literatuur

Preliminary reading lists will be announced on Canvas for a range of current topics.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
 Students from other universities/faculties
 Exchange students
 Contractor (students who pay for one course)

Current Issues in Transnational Law

Vakcode	R_CIsTrL ()
Periode	Periode 3
Credits	3.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. dr. G.T. Davies
Examinator	prof. dr. G.T. Davies
Docent(en)	prof. dr. G.T. Davies
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to selected topics in transnational law which are of particular current importance or interest. Classes are interactive, involving some lectures, but also discussions and exercises. The aim is to help students understand the kinds of law and policy problems which are important at European and International level, and to critically evaluate the responses to these. This prepares the students for advanced courses at masters level, where they may engage with these problems in more detail.

Students will have to read and analyse academic literature and engage in active discussion of current issues, as well as formulating problems and questions in short essay(s). Oral and writing analytic abilities are therefore the major skills advanced in this course.

Inhoud vak

In 2017, the course focused on the following three topics:

- International trade and investment agreements - TTIP
- Problems of the International Criminal Court
- Legal issues of geoengineering

The subjects for 2018 will be announced nearer the time, but will be similarly diverse and contemporary.

Toetsvorm

Short paper and presentation. Attendance is compulsory in order to obtain a grade.

Literatuur

Reading will be placed on Canvas nearer the time.

Aanbevolen voorkennis

Exchange students - basics of EU law and integration, good command of English

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Overige informatie

The following course objectives are only available in Dutch:

De afgestudeerde bachelor beschikt over een fundamenteel academisch werk- en denkniveau;

- heeft kennis van en inzicht in de kernleerstukken van de hoofdonderdelen van het geldende recht (in het bijzonder het Nederlandse privaatrecht, staatsrecht, bestuursrecht, strafrecht en internationaal en Europees recht), alsmede de systematiek daarvan, met inbegrip van recente ontwikkelingen
- heeft kennis van en inzicht in het internationale en het Europese recht in hun verhouding tot het nationale recht
- heeft elementaire kennis van Engelse juridische terminologie
- beseft dat het recht zich ontwikkelt en manifesteert in een maatschappelijke context
- heeft kennis van de grondslagen van het (Nederlandse) recht, rechtshistorische en rechtsfilosofische aspecten en heeft besef van de eigen aard van de rechtsbeoefening

De afgestudeerde bachelor beschikt over de volgende (juridische) vaardigheden:

Analytische vaardigheden

- lezen, begrijpen en analyseren van juridische, rechtswetenschappelijke en rechtstheoretische teksten en betogen, waaronder jurisprudentie en wetgeving
- kritisch reflecteren op regelgeving, rechtspraak en literatuur, onder meer vanuit rechtshistorisch, rechtsvergelijkend en rechtsfilosofisch perspectief; is in staat om te reflecteren op de grenzen van het vakgebied
- reflecteren op de eigen maatschappelijke verantwoordelijkheid in de maatschappelijke context waarin het recht functioneert
- is in staat om juridische argumentatiestructuren te analyseren en op te zetten

Probleemoplossende vaardigheden

- selecteren van juridisch relevante feiten uit een feitencomplex
- selecteren van rechtsregels die bijdragen aan het oplossen van een juridische casus
- oplossen van juridische casus, waaronder begrepen hanteren van een systematische aanpak bij het toepassen van rechtsregels op concrete gevallen

Communicatieve vaardigheden

- schriftelijk presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands

- mondeling presenteren van een (juridisch) betoog in correct en helder Nederlands
- een gefundeerde en beargumenteerde positie innemen in een maatschappelijk, juridisch debat
- met anderen samenwerken om een opdracht binnen een voorgeschreven termijn te voltooien

Informatievaardigheden

- op een efficiënte manier juridische bronnen raadplegen en informatie verzamelen uit juridische (digitale) bibliotheken en databestanden, en de waarde, relevantie en kwaliteit van de informatie beoordelen
- op efficiënte wijze relevante ontwikkelingen bijhouden en kennis actualiseren

Data Analytics and Privacy

Vakcode	R_DAP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. M. van der Linden
Examinator	dr. mr. M. van der Linden
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	300

Doel vak

Data Analytics and Privacy focuses on the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of business analytics and data science, with a general focus on the right to privacy. The student will learn and understand the ethical and legal aspects of business analytics and data science. The student will be able to analyze the role of fundamental rights and legal principles in the regulation of these issues. The student will be able to deal with the similarities and differences between legal admissibility and ethical acceptability when working with large datasets and the application of the outcomes of the analysis.

Inhoud vak

In the field of business analytics and data science the opportunities seem endless. Perfect enforcement of norms, excellent personally targeted advises and advertments. Outcomes of data analytics can even preceed what's on a man's mind: the cab arrives at the moment you did not even know yet you needed it, the packages are already posted before you ordered them, or the criminal behavior is predicted before it takes place. This course obviously is not about the possibilities, but about the limits we as a society want to put on those possibilities. The legal and ethical standards for this area have not yet been crystallized, but in general fundamental rights and ethical principles are well known. This course also explores the boundaries between legal admissibility and ethical responsibility.

Onderwijsvorm

Lectures, tutorials, peer review

Toetsvorm

Paper, presentation

Literatuur

Made available via Electronic Learning environment

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course).

Decolonizing Europe

Vakcode	L_GCBAALG008 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	M.P. Groten
Examinator	M.P. Groten
Docent(en)	prof. dr. S. Legene, M.P. Groten
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Decolonizing Europe has both historical and methodological learning objectives. After the course, participants...

1. Have a good understanding of the main approaches to the postwar history of the European nation state and are able to situate leading historians in the historiographical debate on decolonization and postcolonialism
2. Are able to critically review (both in writing and speaking) a monograph and to develop, both orally and in writing an argued opinion about the issue addressed by the author(s)
3. Have been challenged to reflect on the own 'subject position' and explore the theme from various perspectives while acknowledging different experiences with respect to European postcolonial society.

Inhoud vak

The course focuses on the impact of European imperialism on the dynamics of nation state formation within 'Postwar Europe'.* While all around the globe countries became independent, what did that mean for Europe itself? Students will come across at least three developments that played a major role in the repositioning of Europe in the international arena after colonialism:

- The reordering of European national states in East and West and the impact of the Cold War
- The changes within Europe and between Europe and the 'Third World' as a result of decolonization.
- The gradual European integration process and, simultaneously, the emergence of major ambiguities within separate nation states concerning the concept of multicultural society.

The course investigates these developments with particular attention to

a better understanding of colonialism as a history with a deep influence on notions of belonging, inclusion and exclusion with respect to citizenship at national and European level. Against the backdrop of a political history, this course will discuss how historians, philosophers, activists, politicians, have approached this history within a national, European or global frame of reference.

* Tony Judt, Postwar, A history of Europe since 1945. New York, 2005.

Onderwijsvorm

Two introductory lectures (week 1 and 2) supported by common reading assignments, week 3 individual assignment to write a summary and discuss a monograph selected from the course list or at your own suggestion, followed by a guest lecture in week 4; as from week 5-7 intensive sessions focusing at the topics addressed in the selected monographs. In week 8 the course ends with a forum discussion organized by the participants.

Toetsvorm

Mandatory: attendance of the seven plenary sessions and final forum discussion.

Grading elements:

1. pro-active role in class, including class notes or other prep. assignments 30%;
2. Monograph: summary and discussion paper (2.000 words) 40%;
3. ppt. presentation and discussion in class about topics addressed in the reviews 20%.
4. Contribution to final forum discussion 10%;

Instructions and criteria for the assessment of the summary and discussion paper on a selected monograph will be included in the full course description.

In order to be able to finish the course, each grading element per se has to be satisfactory. If failed, the paper can be re-submitted.

Literatuur

An extensive list will be published in the full course description. The following titles will be used as common reference works:

- Elizabeth Buettner, Europe after Empire. Decolonization, Society, and Culture (Cambridge, Cambridge UP, 2015)
- Jan C. Jansen & Jürgen Osterhammel, Decolonization: A Short History (Translated by Jeremiah Riemer Princeton, Princeton UP, 2017) (or German edition)

Vereiste voorkennis

Students will need a sufficient background in contemporary history, either at a general level, or specifically concerning the history of their own country, region, continent of origin.

Aanbevolen voorkennis

It is strongly advised to read Jansen/Osterhammel before class starts.

Doelgroep

As from the start, the course will be at 300 level and require a dedication to reading a lot. The course aims at History students in their BA3-minor semester and at those students from other disciplines who follow the full History minor-program. Other international exchange students and students from other disciplines, University colleges and VU-faculties with a sufficient level of historical knowledge, can participate after permission by the course coordinator.

Intekenprocedure

The maximum number of participants for this module is 25 students. Make sure that you register in time.

Overige informatie

Full course title:

Decolonizing Europe - Perspectives on Post-WW2 State Formation and the Cold War

Democracy: A History

Vakcode	L_GABAGES212 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. D.B.R. Kroeze
Examinator	dr. D.B.R. Kroeze
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, dr. F.D. Huijzendveld, dr. D.B.R. Kroeze
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Improve knowledge of the historical development of democracy and of democratization in history. Improve understanding of differences between classic, early modern and modern understandings of democracy. Being able to critically

reflect on normative thinking in academic and political debates. Being able to formulate an independent opinion on historical and contemporary issues related to democracy.

Inhoud vak

Since the end of the eighteenth century 'democracy' slowly but steadily has become more popular. Democracy as a mode of government and the word 'democracy' itself has by leaps and bounds found acceptance in many parts of the world. Democracy has become the standard or the rule, while other modes of government are considered as deviations or exceptions. How and why has this evolution occurred in Europe and in other parts of the world? What sorts of changes or continuities can during this prolonged evolution be discerned in the concept of 'democracy', and how can we critically assess the dominant position of democracy? Answers to these questions will be presented by giving an overview of the historical development of democracy since the time of the Athenian democracy, the 'Atlantic Revolutions' of around 1800, and the rise, fall and rise in the era around the World Wars. The history of democracy will be related to theories about democracy and democratization. The main emphasis will be on the Western and European history of democracy but guest lecturers will also discuss the non-Western development of democracy.

Onderwijsvorm

Lectures and discussion.

Toetsvorm

Midterm and final exam.

Literatuur

Roger Osborne, Of the people, by the people. A new history of democracy (2011); D. Held, Models of Democracy (2006; 3 edition); articles and book chapters (to be announced).

Vereiste voorkennis

First year completed.

Doelgroep

Students BA2 Geschiedenis/ History; Dutch students and exchange students with a Humanities or Political Sciences profile.

Overige informatie

This course is obligatory in the second year.

Designing Solutions for Global Sustainability

Vakcode	AB_1231 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. P.J.H. van Beukering
Examinator	dr. P.J.H. van Beukering
Docent(en)	dr. P.J.H. van Beukering, dr. ir. M.G. van der Meij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Development and Globalization

Vakcode	S_DG ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. D. Dalakoglou
Docent(en)	prof. dr. D. Dalakoglou
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The aim of this course is to introduce students to development sociology and more in particular to gain insight into issues of poverty, global inequality and development. Students will develop an anthropological perspective on developmental issues in the Global South.

Learning Objectives

Knowledge and Understanding. The student has acquired knowledge and understanding of:

(1) the development and globalisation related phenomena and their global effect on health, gender, urbanisation, migration, etc.

Application. The student has acquired the competences to:

(2) understand and analyse the historical, sociocultural and political dimensions of international development and globalisation and their role in shaping contemporary world.

Attitude. The student demonstrates:

(3) a critical attitude towards ideas on globalisation and development.

Inhoud vak

The development of a capitalist economy in the North and the ongoing, global restructuring of the economy have impacted on economic and social development of the global South. Policies of states, supranational development agencies, and local NGOs to raise the standard of living in the so-called less developed countries have not attained the success levels hoped for. In fact, growth-oriented policies may have negative side effects, such as increased inequality, both within and between states, and ecological degradation. In this course, we analyse the interactions between (inter)national stakeholders and local populations, substantiating how particularly the so-called "poor" people experience inequality and poverty. We also highlight potential and experienced gaps between intentions and outcomes of development policies and look at what anthropology can contribute to 'development' debates and policy implementation.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Final exam.

Literatuur

To be announced on CANVAS

Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development

Sociology

Students in the minor Development and Global Challenges

Students in the minor Anthropology

The course is also open as an elective course

Development of Macroeconomic Thought

Vakcode	E_ME_DMT ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. C.A. Davids

Examinator	prof. dr. C.A. Davids
Docent(en)	prof. dr. C.A. Davids, J. Chen MPhil
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

The objective of this course is to introduce core concepts and theories of modern macroeconomic analysis including their development within the economic and social context of the past centuries.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- understanding of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment within their historical contexts;
- a basic knowledge of core macroeconomic concepts
- familiarity with recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment.

Inhoud vak

The course starts with discussing the historical development of macroeconomic theories about growth, inequality and unemployment.

Next the course proceeds with the introduction of core macroeconomic concepts and theories including illustrations from recent empirical macroeconomic work on growth, inequality and unemployment:

- Circular flows and national accounts;
- Aggregate incomes and inequality;
- Growth accounting: labor productivity, technological progress, human capital, Solow model;
- Institutions and economic development;
- Unemployment: measurement, types, costs of unemployment, wage rigidity.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Doelgroep

Remarks: this course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program.

Digital Humanities and Social Analytics in Practice

Vakcode	L_AABAALG048 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Aroyo
Examinator	dr. L.M. Aroyo
Docent(en)	dr. L.M. Aroyo
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The goal of the course is to get acquainted with digital humanities research, by collaborating in current project through an intensive internship of one month. Students learn to put digital theory into practice, applying the knowledge gained from previous minor courses to a real-world project.

Inhoud vak

Throughout the Digital Humanities minor, you have learned about the field of digital humanities, you have engaged in critical reflection on the tools and methods used, and explored the way digital techniques influence current research. The goal of the course is to put theory into practice, applying the knowledge gained from the minor to a real-world project. The course is set up as an internship at a current digital humanities project. Students can choose a digital humanities project that is close

to their field of study and interest, The projects are housed by cultural heritage institutions, or research labs. You will be guided by one tutor from UvA or VU and one cultural heritage professional. Through these intensive "collaboratories" students learn practical application of digital humanities knowledge, tools and methods.

Onderwijsvorm

Project-based learning. Group work, weekly tutor meeting per group, final group presentation.

Toetsvorm

Final grade is based on assessment of (1) final report, (2) final presentation, (3) self-assessment, (4) final product.

Literatuur

Depending on the chosen project, t.b.a.

Vereiste voorkennis

The Digital Humanities minor is an interdisciplinary minor, welcoming both computer science students and humanities students of all disciplines: linguistics, media, communication, history, literature and arts. In order to participate in the course "Digital Humanities in Practice" you have at least completed two courses of the minor, as this course is set up as a practical application of knowledge, tools and methods discussed in the previous courses.

Doelgroep

Intekenprocedure

For UvA students: For registering for the VU-courses, you need to enrol as a guest student at VU for the BA History.

Read how to in Dutch:

<http://www.vu.nl/nl/opleidingen/toelating-en-inschrijving/bijvakken>

or in English: <http://www.vu.nl/en/programmes/short/secondary/index.aspx>

Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

Digitization: from Life to Data (UvA)

Vakcode	L_ABAUVA008 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

At the end of this course the student is able to:

- understand the complexity and challenges of (global) data developments.
- understand the relevance of data-oriented research for humanities and social sciences.
- apply their knowledge by developing their own research projects.
- apply various computational techniques such as structuring and parsing digital data.
- critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data for the outcome of their work.

Inhoud vak

The humanities and social sciences are confronted with more and more digital material. Digital methods allow researchers to study relations between objects from a different perspective and on a larger scale. How can humanities researchers and social scientists use digital data to support their research? What are the digital tools at their disposal and how can these tools provide new perspectives and research questions? This tutorial looks at the Humanities from a data-oriented perspective; it introduces students to the different stages of data-driven research in the Humanities: how to obtain data (e.g. scraping), extract information (parsing), and find patterns (mining). Students will apply their knowledge of these techniques (and their associated tools) by developing their own research project.

Onderwijsvorm

Tutorial

Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

Literatuur

All material will be made available via Canvas.

Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics

<https://minor.vu.nl/nl/minoren/digital-humanities-and-social-analytics/i>

Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

Overige informatie

This module is taught at the UvA, Capacity group Media Studies, dr. K. Beelen (coördinator)

Double Burden of Disease

Vakcode	AB_1109 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	U.O.C. Ilozumba
Examinator	dr. E.V. Syurina MSc
Docent(en)	dr. E.V. Syurina MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

- To be able to explain the double and triple burden of diseases
- To understand causes and effects of the double and triple burden of diseases
- To gain insight into health outcomes of the double and triple burden of disease
- To gain insight in possible ways to address the double and triple burden of disease in the health system
- To acquire skills on finding, reading and integrating relevant literature for a scientific essay
- To learn how to translate and communicate scientific results to the public.

NB. special attention will be paid throughout the course to the mental health as underlying factor influencing both double and triple burden of disease

Inhoud vak

The WHO states that "(m)any low- and middle-income countries are now facing a "double burden" of disease. While they continue to deal with the problems of communicable diseases (CDs) and under-nutrition, they are experiencing a rapid upsurge in non-communicable disease (NCD) risk factors such as obesity and hypertension, particularly in urban settings. Also certain comorbidities (CD & NCD) may adversely affect one another, for example diabetes and tuberculosis. As Bygbjerg (2012) says: 'intervention against either health problem (CD/NCD) will affect the other, intervening jointly against non-communicable and infectious diseases, rather than competing for limited funds is an important policy consideration requiring new thinking and approaches.' The triple burden of disease, goes beyond CDs and NCDs and includes health problems due to war, violence, accidents, and so on. From the practice we do know that both double and triple burden of disease is heavily influenced by the mental health state of the population. That is why within the present course, special attention will be paid to the factors influencing mental health, its organisation and how all of the above influences the double and triple burden of disease.

To battle the DBoD and TBoD we need changes, for example shifts in healthcare policies, healthcare systems, preventive campaigns and so on. During this course you will gain an understanding in the causes for the development of "double and triple burden" of disease. First, we explore the double burden of disease and its causes from a global perspective. During this, we discuss several more specific examples of the double burden of disease and how it affects people, professionals and health care systems. Next, We will review the state of global mental health: morbidity, cultural differences, organisation of the service provision etc. Finally, we will look at the interventions and health system responses to address the double burden of disease as well as underlying mental health problems.

Onderwijsvorm

lectures 18 hours
Work groups 9 hours
self study 130 hours
examination 3 hours

Toetsvorm

Written exam (50%)
Writing assignment (individual essay) (15%)
Short health promotion video (group) - (15%)
Presentation (20%)

All parts need to be passed (grade 5.5 or higher)

Literatuur

Selected reading materials (scientific articles) will be made available on Canvas

Aanbevolen voorkennis

We recommend student to have been enrolled in the minor courses future challenges in global health and drivers for change in global health.

Doelgroep

Students following the minor Global health or other students with a background in health- or biomedical science or another relevant bachelor programme in the beta sciences.

Overige informatie

Guest lecturers will be invited to discuss fieldwork and research.

We recommend student to have been enrolled in the minor courses future challenges in global health and drivers for change in global health.

Drivers of Change in Global Health

Vakcode	AB_1108 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Examinator	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Docent(en)	dr. ir. B.G.J.S. Sonneveld
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Inhoud vak

"Ours is a period of change - continual, multi-form, and multi-level - technical, scientific, economic and political." (Dan Smith, 2012)

The starting point of this course is that in every corner of our lives as individuals, communities and societies, there is change. These changes affect our health in many ways. We are for example confronted with new and emerging infectious diseases, an increase in non-communicable diseases, changing patient demand patterns and rising costs of health care. Changes in health and disease patterns and changes in health care are strongly influenced by the state of the world in terms of climate, demography, economic, politics, culture and technology. In addition, there is a trend of increasing globalization of the world, with a diversity of impacts on people in different parts of the worlds. The patterns and trends described above can be seen as drivers of change in global health as they bring along new problems and new opportunities regarding health and healthcare systems.

The course analyzes causality of the process of change and identifies subsequent responses that mitigate negative effects. We thereby aim to answer questions like: Can changes in health be attributed to a single driver or are multiple factors at play? Is the impact of the driver generic or does it target local conditions? How can we isolate the effect of the driver amidst other factors? Indeed, identifying causality is a first step to support decision makers and design successful policy interventions. Furthermore, people normally do not succumb to damaging effects of changes; instead affected groups respond with mitigating measures by developing instant coping mechanisms, for the short term, and adaptation measures that anticipate future expected shocks, for longer periods. The controversial situation that short term planning of coping mechanisms undermines long term sustainable future adaptation measures should, of course, be avoided.

This course consists of a series of lectures which provide insight into a number of important drivers of change in different parts of the world, such as urbanization, climate change, migration, technological development, and how they affect health and health care. Each lecture is accompanied by reading materials in the form of scientific articles and complementary background information from the book. Furthermore, the course consists of an assignment and project groups. For the assignment you conduct a case study into one specific driver of change in an assignment group with fellow students. You make use of scientific publications in different sub-assignments to come up with an evidence-based call for action with respect to the driver of choice. At the end of the course you will present your work orally and in the form of a written report together with your team. In the project group meetings you work on your academic skills (data collection, reflection, analysis etc.) through various exercises related to the topic of this course. During these meetings you also receive feedback on sub-assignments.

Onderwijsvorm

Lectures: 20 hours

Assignment (project group meetings + independent group work): 75 hours (12 + 63)

self study: 62,5

Exam: 2,5 hours

Toetsvorm

Written exam (50%) and group assignment (50%). Both the exam grade and the total group assignment grade should 5.5 or higher in order to pass the course.

The assignment includes a written report (40%) and a presentation (10%). The two assignment components (report and presentation) can compensate for each other if one part is insufficient.

Literatuur

- Course guide
- Assignment manual
- Selected scientific publications (announced on Canvas).
- Recommended: The penguin state of the world atlas, 2012 (ninth edition). Dan Smith. Penguin Books.

Doelgroep

This is a compulsory course in the bachelor minor global health

Drugs and Addiction

Vakcode	AB_1032 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Pattij
Examinator	dr. T. Pattij
Docent(en)	dr. L. Diergaarde, dr. T. Pattij
Lesmethode(n)	Werkgroep, Computerpracticum, Hoorcollege

Doel vak

Students will obtain insight in the neurobiological, clinical and socio-economical aspects of drug and alcohol abuse and critically discuss and evaluate a current hot topic in addiction treatment/prevention.

Inhoud vak

Addiction is the most widely occurring psychiatric disorder, which continues to extract enormous human and financial costs on our western society. The central feature of drug addiction is compulsive drug use, i.e. loss of control over apparently voluntary acts of drug seeking and drug taking. Currently, the leading view on addiction is that repeated drug consumption by vulnerable individuals (genotype) causes compulsive drug-seeking behaviour (phenotype) due to long-lasting neurobiological changes in the brain. Whereas numerous compounds (with or without cognitive therapy), have been tested clinically in the past, available treatments are as yet inadequate for most people and the risk of relapse to active drug use remains very high (80-90%), even after extended periods of abstinence. Against this background, the course will allow students to become familiar with the epidemiology, psychology, neurobiology, psychopharmacology and therapy of addictive behaviour with a focus on nicotine, psychostimulant, heroin, cannabis and alcohol addiction as well as compulsive gambling. Political and societal aspects of addictive behaviour will also be addressed.

Onderwijsvorm

Lectures, workshops, site-visits and self-tuition

Toetsvorm

Individual essay which accounts for 70% of final mark and written mid-term exam which accounts for 30% of final mark.

Literatuur

Primary literature: links to scientific papers will be provided in advance.

Aanbevolen voorkennis

Basic neuroscience knowledge

Doelgroep

3rd year bachelor Health Sciences and related bachelor programmes

Intekenprocedure

Due to limited number of places available for the site-visits, preregistration for participation in the site-visits may be required. Information for this registration procedure will be posted on Canvas.

Overige informatie

Course coordinators:

Dr. L. Diergaarde, department of Anatomy and Neurosciences, VU university medical center

Dr. T. Pattij, department of Anatomy and Neurosciences, VU university medical center

Various teachers from within our university and guest lecturers from other universities and institutes will provide lectures in the course.

Dit vak is onderdeel van een minor en heeft een maximaal aantal deelnemers. Studenten die de hele minor doen, hebben voorrang.

Economic Assessment of Health Care

Vakcode	E_EBE3_EAHC ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. M.W. van Tulder
Examinator	prof. dr. M.W. van Tulder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Learning objectives for this course are:

Academic skills

- the student is able to conduct a basic statistical analysis for an economic evaluation within a structured assignment;
- the student is able to coherently report findings from an economic evaluation in a written report.

Research skills

- the student is able to design a basic economic evaluation alongside a randomized controlled trial;
- the student is able to correctly interpret and report the findings from an economic evaluation alongside a randomized controlled trial;
- the student is able to critically assess a published economic evaluation.

Quantitative skills

- the student is able to perform a basic cost-effectiveness analysis (Incremental Cost-Effectiveness Ratio, bootstrapping, cost-effectiveness plane, cost-effectiveness acceptability curve) within a structured assignment.

Knowledge

- the student is able to explain why economic evaluations are fundamental for making allocation decisions in health care;
- the student has basic knowledge on the design, analysis, interpretation and reporting of economic evaluations.

Bridging theory and practice

- the student is able to formulate a reimbursement decision based on the knowledge obtained from an economic evaluation.

Inhoud vak

At the end of this course, you know the basic essentials of economic evaluations of health care processes and health care technology. You will be able to make an informed choice between a trial-based and a model-based approach. The limitations of economic evaluations will be clear and they can be taken into account in designing a specific

evaluation project. You will be able to critically assess the results of cost-effectiveness studies conducted alongside a randomized controlled trial, and you will be able to interpret and use information from published economic evaluations.

Onderwijsvorm

Lectures: 12 * 2 hours = 24 hours

Tutorials (including computer practica): 5 * 4 = 20 hours, at least 75% of the tutorial should be attended by the student

Toetsvorm

Written exam: individual assessment, 60% of the final grade, minimum required 5.5

Assignments: group assessment (groups of two students), 40% of the final grade, minimum required 5.5, maximum grade resit 6.5

Literatuur

Selected literature will be available in Canvas.

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

None

Doelgroep

Third year BSc students doing the minor Health Care Management

Economics and Politics for Food and Nutrition Security

Vakcode	E_MG_EPFNS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	drs. G.J.M. van den Boom
Examinator	drs. G.J.M. van den Boom
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Economics of the Dutch Health Care System

Vakcode	E_EBE3_EDHCS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. F.R.M. Portrait
Examinator	dr. F.R.M. Portrait
Docent(en)	dr. F.R.M. Portrait, dr. A.H.E. Koolman, B.H. Salampessij MSc

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

At the end of the course you can:

- explain the trend in health care expenditures in The Netherlands (Bridging theory and practice);
- apply health economic theory to analyze and evaluate the recent developments in the Dutch health care market for cure, the Dutch long-term care market ("care") and the disability insurance market (Knowledge; Bridging theory and practice);
- understand the role of the government in the Dutch care markets (Bridging theory and practice);
- identify and understand the most important issues within the Dutch care system and evaluate already implemented or future solutions (Research skills; Broadening your horizon);
- understand and apply economic concepts to measure and interpret the (relative) efficiency of healthcare providers (Knowledge, Bridging theory and practice).

Inhoud vak

Health care economics is concerned with the provision of, and demand for, health care. We will discuss the relevant economic theories and concepts that are necessary to understand the working of the (Dutch) health care markets: the market for cure, the market for care and the market for disability insurance. During the course students will study how policy makers try to achieve the policy objectives of high quality, affordable and accessible care in the Netherlands. Dutch health care institutions and current regulations will be presented.

Onderwijsvorm

Lectures.
Tutorials.

Toetsvorm

One written exam – individual assessment.
Two take-home assignments – group assessment.

Literatuur

Eric Schut and Marco Varkevisser (2012): Economie van de gezondheidszorg, Reed Business (vijfde druk).

Vereiste voorkennis

None.

Aanbevolen voorkennis

None.

Economie van de Nederlandse gezondheidszorg

Vakcode	AB_1163 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	B.H. Salampessij MSc
Examinator	dr. F.R.M. Portrait
Docent(en)	dr. J.E. Bosmans, dr. F.R.M. Portrait, dr. A.H.E. Koolman, B.H. Salampessij MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Dit vak dient ter kennismaking met de wijze waarop de publieke doelen kwaliteit, toegankelijkheid en betaalbaarheid in de Nederlandse gezondheidszorg worden nagestreefd. Daarbij maken studenten kennis met de wijze waarop de Nederlandse gezondheidszorg is georganiseerd en de belangrijkste economische begrippen die nodig zijn voor het begrijpen van de werking van de gezondheidszorgmarkten. De nadruk van deze cursus ligt op de werking van deelmarkten: cure (de Zvw) en care (AWBZ en WMO), en op economische instrumenten die cruciaal zijn voor het nastreven van de publieke doelen binnen elk van de marktordeningsvormen.

Inhoud vak

Nederland kent sinds januari 2006 een nieuw zorgstelsel, voor de op genezing gericht zorg ("cure"). Een belangrijke motivatie van de invoering van het huidige zorgstelsel was de beheersing van de toename van de medische zorgkosten. Om dit doel te bereiken hebben zorggebruikers en de zorgverzekeraars een aansturende rol gekregen. Tijdens deze cursus zullen we de rol van de zorgverzekeraars, zorgaanbieders en overheid op de Nederlandse gezondheidszorgmarkt analyseren aan de hand van de economische theorie.

De kosten op de Nederlandse lange termijn sector ("care") zijn ook in de laatste jaren sterk toegenomen en het reorganiseren van deze sector staat hoog op de Nederlandse politieke agenda. Tijdens deze cursus zullen we het huidige systeem analyseren aan de hand van de economische theorie en beleidsalternatieven voor de toekomstige lange termijn zorg formuleren.

De beheersing van de zorgkosten is een belangrijk agendapunt van beleidsmakers. Het zorgbudget moet zo efficiënt mogelijk besteed worden. Gezondheidseconomie is een vakgebied waarin systematisch het maken van keuzen bij een beperkt budget wordt geanalyseerd. Instrumenten om alternatieve beleidskeuzen te evalueren zijn bijvoorbeeld kosten-batenanalyses of kosten-effectiviteitsanalyses. In deze cursus staan deze instrumenten ook centraal.

Cursusdoelen

De student kan

- 1) de geleerde gezondheidseconomische theorie toepassen om de recente ontwikkelingen op de (Nederlandse) gezondheidszorgmarkt ("cure") en de (Nederlandse) langdurige zorgmarkt ("care") te analyseren en evalueren.
- 2) de economische concepten van het meten van de (relatieve) efficiëntie van zorgaanbieders toepassen, de efficiëntie van zorgaanbieders analyseren.
- 3) de basisprincipes van economische evaluaties toepassen en de resultaten van een economische evaluatie analyseren.
- 4) de belangrijkste knelpunten en reeds geïmplementeerde of toekomstige oplossingen binnen het Nederlands zorgstelsel benoemen en toepassen

Onderwijsvorm

Het vak beslaat een periode van vier weken. Gemiddeld zullen de studenten per week zeven uur hoorcolleges (h) en vijf uur per week

werkcolleges (w) of computerpractica (pra) krijgen. Ter voorbereiding van de werkcolleges dienen studenten opdrachten voor te bereiden en literatuur te bestuderen. Het bijwonen van hoor- en werkcolleges is niet verplicht. Daarentegen zijn de computerpractica wél verplicht.

Contacturen: 12 per week

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een schriftelijk tentamen (T). Om de cursus succesvol

te kunnen afronden dienen de uitwerking van het computerpractica

Kwaliteit van Zorg (pra)

en het meten van Efficiëntie (pra) te zijn ingeleverd.

Literatuur

Erik Schut en Marco Varkevisser, 'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed Business Education Amsterdam, ISBN13 978 90 352 4692 8

De overige literatuur wordt aangeboden via VU-links of wordt opgenomen op Canvas.

Vereiste voorkennis

Het eerstejaars vak "Gezondheidseconomie" is verplicht voor studenten

Gezondheidswetenschappen.

Aanbevolen voorkennis

Inhoud syllabus van het eerstejaars vak "Gezondheidseconomie" bestaande

uit hoofdstukken uit het boek van Erik Schut en Marco Varkevisser,

'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed

Business Education Amsterdam, ISBN13 978 90 352 4692 8

Doelgroep

De cursus richt zich op tweede en derdejaars bachelor studenten

Gezondheidswetenschappen en tweede en derdejaars studenten Gezondheid en

Leven van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Overige informatie

Docenten:

dr. Judith Bosmans, dr. A.H.E. Koolman, dr. F.R.M. Portrait

(examinator), B.H. Salampessij MSc (cursus coördinator) en gastdocenten

Environment and Development

Vakcode	S_ED ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	drs. W.A.M. Tuijp
Examinator	drs. W.A.M. Tuijp
Docent(en)	drs. S.L. Di Prima MSc, drs. W.A.M. Tuijp
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

This course aims to help the student to examine and critically reflect on the relationships between economic and social development, and the environment.

Inhoud vak

What do we mean by the concepts of environment and development and how are the two related? What are the causes and consequences of global environmental change? How is the global community dealing with ecological problems? How can smallholder farmers in the developing world adapt to climate change? How can the world adequately feed more than 9 Billion people by 2050? Is sustainable development, with its notions of environmental 'friendliness', really achievable?

These and many other questions will be discussed during this interdisciplinary course. After the introductory overview the course will discuss two overall aspects of the international E&D framework: (1) Global Issues - which considers the links between development on the one hand and environment, trade and poverty on the other; (2) Local Issues - which focuses on the increasingly serious problem of land degradation, deforestation and growing water shortages, and asks key questions of how these are related to aspects of human development in poor countries. Illustrated case studies from all over the world provide the basis for teaching. Through this course students learn to recognize and analyze the current and potential impact of the major international environmental concerns; to appreciate the complexities of environmental issues related to development at a global level; to take into account different perspectives on environmental problems and possible solutions; and learn lessons from international case studies.

Onderwijsvorm

Lectures, group discussions and tutorials.

Toetsvorm

Group presentations (40%) and exam (60%).

Literatuur

Clapp, J., & Dauvergne, P. (2011) Paths to a Green World: the political economy of the global environment. 2nd edition. Cambridge: MIT Press.

Additional literature to be announced in the course manual (see CANVAS).

Doelgroep

Students in the Minor Development Studies;
Students in the Minor Development and Global Challenges;
Open as an elective course for Exchange students;
Open as an elective course for VU students.

Overige informatie

Some comments from former students:

"Many case studies, examples and pictures from own experiences presented by enthusiastic teachers"

"Eye-opening to very important topics and a lot of additional info"

"I liked the broadness of the course. I really have an overview now of the main environmental issues"

"Thanks a lot for the course, I have learned a lot and will recommend it to others!"

Epidemiologie en biostatistiek I

Vakcode	AB_470231 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.D.J. Kuijper
Examinator	dr. L.D.J. Kuijper
Docent(en)	dr. M.R. de Boer, D. Nieboer
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Overig, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	100

Doel vak

Binnen deze cursus maakt de student kennis met de wijze waarop gezondheidswetenschappelijk onderzoek wordt uitgevoerd en geïnterpreteerd. De cursus omvat basis-epidemiologie en beschrijvende statistiek, en legt de fundamentele principes voor de verklarende statistiek. De cursus geldt als basis voor de methodenleerlijn, en sluit aan op de vervolgcursus Epidemiologie & Biostatistiek II uit het tweede studiejaar.

Na afloop van de cursus kan de student voor een gegeven gezondheidswetenschappelijk onderzoek een onderbouwde keuze maken uit een aantal onderzoeksdesigns en beredeneren of er risico van vertekening bestaat van de resultaten (en in welke richting). De student kan onderzoeksgegevens beschrijven en grafisch en in tabelvorm presenteren. Vanuit deze gegevens kan de student waar mogelijk kwantitatief beoordelen of er sprake is van confounding, danwel effectmodificatie. Ook kan de student zich een oordeel vormen over de betekenis van een meting.

De student is in staat om frequentiematen te schatten, of te toetsen tegen een gestelde waarde en op correcte wijze daaruit conclusies te trekken. Tot slot is de student in staat om een materiaal- en methodensectie en een resultatensectie te schrijven volgens de geldende epidemiologische conventies.

Inhoud vak

De cursus geeft een inleiding op de vakgebieden van de epidemiologie en toegepaste biostatistiek. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Vormen van epidemiologisch onderzoek
- Frequentiematen
- Associatiematen
- Bronnen van vertekening
- Waarde van een meetinstrument
- literatuuronderzoek
- Verschillende soorten variabelen
- Descriptieve statistiek
- Toetsen en schatten
- Betekenis van complexere metingen

Onderwijsvorm

Hoorcollege (22 uur)

Werkgroepen (22 uur)

ACVA-bijeenkomsten (6 uur)

Toetsvorm

De cursus wordt afgesloten met een geïntegreerd tentamen / computertoets (75%). Daarnaast wordt een materiaal- en methodensectie geschreven (25%). Bij deze opdracht hoort een peer-feedback, die voldoende moet zijn uitgevoerd om tot een beoordeling te komen. Beide toetsdelen moeten met een voldoende (6 of hoger) worden afgerond.

Literatuur

L.M. Bouter, M.C.I.M van Dongen en G.A. Zielhuis. Epidemiologisch onderzoek, opzet en interpretatie, zesde herziene druk, 2010, Bohn Stafleu Van Loghum, Houten.

J.W.R. Twisk. Inleiding in de toegepaste biostatistiek, 2e druk, 2010. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, Nederland.
Vrije Universiteit Amsterdam

Documenten, aangeboden op de digitale leeromgeving, ter verdieping.

Vereiste voorkennis

De cursus bouwt voort op de cursus Inleiding in de Gezondheidswetenschappen (onderdeel: onderzoeksdesigns)

Doelgroep

Verplichte cursus voor eerstejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Overige informatie

Voor deze cursus dient de student bij de werkgroepen een laptop met daarop een (redelijk recente) installatie van SPSS mee te brengen. SPSS is verkrijgbaar via Surfspot.

Epidemiologie en biostatistiek II

Vakcode	AB_470227 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	T. van den Berg MSc
Examinator	T. van den Berg MSc
Docent(en)	dr. T. Hoekstra, T. van den Berg MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Werkgroep, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

Aan het eind van deze cursus ben je in staat om bij wetenschappelijke vraagstellingen de meest passende statistische (regressie)techniek te kiezen. Daarbij kan je m.b.v. SPSS deze analyses correct uitvoeren op een bestaande dataset. Tevens kun je de uitkomsten van deze analyses op

een juiste manier interpreteren en een passende conclusie formuleren. Daarnaast kun je beargumenteren - eventueel in combinatie met resultaten uit statistische analyses - wat de gevolgen voor je onderzoeksresultaten zijn bij mogelijk opgetreden informatiebias en selectie(bias).

Leerdoelen:

1. Het reproduceren en beschrijven van opgedane statistische kennis van Epidemiologie en Biostatistiek I en het kunnen toepassen op eenvoudige datasets en de uitkomsten kunnen evalueren en interpreteren.
2. De theoretische achtergrond bij de in de cursus behandelde statistische technieken/modellen uitleggen (niveau 200).
3. Gegeven het onderzoeksdesign en de gemeten variabelen uit de behandelde statistische technieken/modellen beredeneerd de best passende kiezen en kunnen evalueren en interpreteren.
4. Evalueren op basis van onderzoeksdesign, methodesectie en resultaten waar de mogelijke zwakke plekken zitten en commentariëren wat voor invloed dit heeft op de resultaten en conclusie van een wetenschappelijk artikel.
5. In staat zijn tot een kritische beoordeling van statistische methoden in de context van een onderzoekscasus.
6. Het zelf kunnen schrijven van een data-analyse (methode) en resultatensectie; collega-studenten, door middel van peer review, opbouwend kunnen beoordelen op hun schrijfofdracht en, door deze oefening kunnen reflecteren op het eigen leerproces.
7. Voldoende bekend zijn met gebruikte statistische software (SPSS) om onderzoeksgegevens te kunnen toetsen, analyseren en interpreteren.

Inhoud vak

De cursus is een vervolg op de cursus Epidemiologie en Biostatistiek I uit het eerste jaar. Bij Epidemiologie en Biostatistiek II continueren we de aandacht voor onderzoeksmethodologie door kritisch na te denken over het ontstaan van selectie- en informatiebias en de gevolgen er van op onderzoeksresultaten. Verder wordt het arsenaal aan statistische technieken uitgebreid qua kennis en vaardigheden met lineaire-, logistische- en Cox-regressieanalyse; predictie en associatiemodellen en valkuilen in statistische analyses. Ook een kritische vertaalslag en de interpretatie van je steekproefgegevens naar de achterliggende doelpopulatie is belangrijk. Kortom, ook in deze cursus leer je kritisch naar wetenschappelijk onderzoek te kijken en bedenken welke beperkingen gelden voor je gevonden resultaten.

Onderwijsvorm

1. Hoorcolleges (11 x 1.5 uur)
2. Interactieve voorbereidende hoorcolleges (6 x 1,5 uur)
3. Werkgroepen/computerpractica (8 x ± 1,5 uur)
4. Responsiecolleges (2 x 1,5 uur)
5. Zelfstudie inclusief zelfstandig uit te werken opdracht met verslaglegging en peer review (120 uur).

Toetsvorm

1. Deeltentamens (in week 4 en 8):
 - a. Vragen: combinatie open en gesloten
 - b. Afname: digitaal
 - c. Herkansing deeltentamens: 1 herkansing van beide deeltentamens gecombineerd
2. Academische Vaardigheden:
 - a. Schrijfvaardigheden: schrijfofdracht (data analyse + resultatensectie)

- b. Presentatievaardigheden: n.v.t.
- c. Engels in: lezen van artikelen en evt. de schrijfpdracht in het Engels.
- d. Onderzoeksvaardigheden: onderzoeksopzet / informatie verzamelen / data analyse / data interpretatie
- e. Oordeelsvorming: peer review schrijfpdracht
- f. Klinisch redeneren: n.v.t.
- g. Anders, namelijk _____
- h. Herkansing: Het eindcijfer voor de schrijfpdracht dient minimaal een voldoende te zijn. De schrijfpdracht kun je herkansen door dit voorafgaand aan de herkansingsmogelijkheid van het tentamen opnieuw via Safe-assign in te leveren.

3. Weging onderdelen: Deeltentamen 1 en deeltentamen 2 bepalen beide 50% van het eindcijfer; gemiddeld dient minimaal een voldoende (6,0) gehaald te worden. Daarnaast dient het onderzoeksverslag met minimaal een voldoende afgesloten te worden teneinde de cursus met goed gevolg af te ronden.

4. Indien gemiddeld over beide deeltentamens geen voldoende (6,0) gehaald wordt dient een herkansing gemaakt te worden. Let op; deze herkansing is een combinatie van beide deeltentamens en bestrijkt daarmee de gehele studiestof.

Literatuur

- Sheets en andere studiematerialen behorende bij de colleges en werkgroepen/computerpractica.
- LM Bouter, MCMJM van Dongen & GA Zielhuis. Epidemiologisch Onderzoek: opzet en interpretatie. Bohn Stafleu van Loghum, 2010;
- JWR Twisk. Inleiding in de Toegepaste Biostatistiek 3e druk. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen, 2013.

Vereiste voorkennis

Het tentamen (geïntegreerd met een computertoets) van Epidemiologie en Biostatistiek I dient met minimaal een 4 afgerond te zijn.

Doelgroep

Verplichte cursus voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen. Het behaald hebben van Epidemiologie en Biostatistiek II is een ingangseis voor de cursus Epidemiologie en Biostatistiek III.

Epidemiologie en biostatistiek III

Vakcode	AB_470228 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Hoekstra
Examinator	dr. T. Hoekstra
Docent(en)	dr. T. Hoekstra, M.O. Kok
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	300

Doel vak

Aan het eind van deze cursus dienen de studenten in staat te zijn om zelfstandig verschillende onderdelen van (kwantitatief) gezondheids- of klinisch wetenschappelijk onderzoek te kunnen uitvoeren als voorbereiding op de Bachelorstage. Studenten die een kwalitatieve stage zullen gaan lopen, volgen bovendien een aantal voorbereidende workshops op dit gebied. Parallel aan deze workshops werken studenten die een kwantitatieve stage zullen lopen aan een aantal verdiepende opdrachten toegespitst op de stage.

In de cursushandleiding zullen specifieke leerdoelen vermeld staan.

Inhoud vak

Deze cursus is de afsluitende cursus van alle opeenvolgende methodologische cursussen die in het bachelor traject worden gegeven. De opgebouwde kennis uit Epidemiologie en Biostatistiek I (AB_470231, GZW), Methodologie I (AB_487035, G&L) en -II (AB_470227, GZW; AB_487014, G&L) zal worden toegepast bij het uitvoeren van verschillende onderdelen van (kwantitatief) wetenschappelijk onderzoek. Daartoe wordt de stof uit deze cursussen aan het begin kort herhaald.

De studenten zullen aan de hand van een probleem en een bestaande dataset een vraagstelling formuleren en een onderzoeksplan schrijven dat methodologisch verantwoord en praktisch uitvoerbaar is, en daarmee een bijdrage levert aan de oplossing van het probleem. Vervolgens zal de dataset geanalyseerd worden op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de vraagstelling. Deze onderzoeksresultaten zullen zowel mondeling als schriftelijk worden gerapporteerd. Tussentijds voorzien de studenten elkaar van feedback (peer review) ter ondersteuning en verbetering van de eigen en andermans eindproducten. In de cursus wordt tevens aandacht besteed aan kritisch wetenschappelijk lezen en redeneren. Dit wordt getoetst middels een take home tentamen halverwege de cursus. Ten slotte leren studenten in workshopvorm effectief schriftelijk en mondeling presenteren van onderzoeksresultaten waarin studenten actief aan de slag gaan met het vertalen en communiceren van onderzoeksresultaten naar beleid.

Studenten die een kwalitatieve stage gaan lopen, volgen tijdens de cursus een tweetal voorbereidende workshops. Parallel aan deze workshops werken studenten die een kwantitatieve stage zullen lopen aan een aantal verdiepende opdrachten toegespitst op de stage.

Onderwijsvorm

Onderwijs wordt gegeven in de vorm van hoorcolleges, werkcolleges, spreekuren en zelfstudie.

Aanwezigheid bij alle contactmomenten is verplicht.

Aantal uren contactonderwijs: 20-25 uur per week gedurende de looptijd van de cursus, rest zelfstudie.

Toetsvorm

Deze cursus bestaat uit een mondelinge presentatie (25% van het eindcijfer; individueel), de schriftelijke rapportage (50% van het eindcijfer; groep), de peer review (25% van het eindcijfer; groep) en een kritisch lezen take home tentamen (onvoldoende/voldoende/0.25 bonuspunt; individueel).

Alle opdrachten en het tentamen dienen met minimaal een voldoende (5.5) te worden beoordeeld om te slagen voor de cursus. Hoewel er in groepjes aan de opdrachten gewerkt zal worden, zal elke student een individueel cijfer krijgen.

Om uiteindelijk een eindcijfer te krijgen, moeten studenten bij al het

contactonderwijs aanwezig zijn geweest.

Studenten Gezondheid en Leven schrijven verplicht Engelstalige opdrachten, studenten Gezondheidswetenschappen hebben de keuze voor Nederlands of Engels.

Literatuur

- J.W.R. Twisk. Inleiding in de toegepaste biostatistiek. Elsevier Gezondheidszorg, Maarssen
- L.M. Bouter, M.C.I.M van Dongen en G.A. Zielhuis. Epidemiologisch onderzoek, opzet en interpretatie. Bohn Stafleu Van Loghum, Houten
- Cursushandleiding

Vereiste voorkennis

Studenten moeten voldoen aan de ingangseisen van het derde jaar om deze cursus te mogen volgen. D.w.z. dat zij: 1) voor alle examenonderdelen uit het eerste jaar zijn geslaagd en 2) minimaal 30 studiepunten uit het tweede jaar hebben behaald. Studenten moeten tevens de cursus Epidemiologie en Biostatistiek II (AB_470227) of Methodologie II (AB_487014) uit het tweede jaar met een voldoende hebben afgerond om deze cursus te mogen volgen. Studenten die de kwalitatieve workshops volgen wordt bovendien aangeraden de cursussen Kwalitatief Onderzoek uit de eerdere jaren met een voldoende afgerond hebben om deel te mogen nemen.

Doelgroep

Verplicht voor derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen en derdejaars Gezondheid en Leven (major Gezondheidswetenschappen en major Klinische Wetenschappen met een gezondheidswetenschappelijke stage) focus.

Intekenprocedure

Studenten kunnen zich inschrijven in VUnet voor de cursus. De inschrijving voor de werkgroepen gebeurt in de eerste week van de cursus via CANVAS.

Overige informatie

- Het volgen van deze cursus is een ingangseis voor de Bachelorstage
- Studenten uit de opleiding Gezondheidswetenschappen volgen deze cursus samen met studenten uit de opleiding Gezondheid en Leven (major Gezondheidswetenschappen en major Klinische Wetenschappen met een Gezondheidswetenschappelijke stage focus)
- De kennis en vaardigheden uit de leerlijn academische en professionele vaardigheden wordt actief toegepast

Ethics I

Vakcode	W_BA_ETH1 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P. Robichaud
Examinator	dr. P. Robichaud
Docent(en)	dr. P. Robichaud
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

- Develop a basic understanding of the most important theories in moral philosophy—this includes normative ethics and metaethics.
- Understand the relative strengths and weaknesses of distinct theories.
- Learn how to use concepts and insights from various theories in normative ethics to analyze contemporary moral problems
- Learn how to argue for a particular position in applied ethics debate.

Inhoud vak

Ethics is a branch of philosophy that focuses on questions such as “In virtue of what are actions right or wrong (morally obligatory, morally permissible, or morally impermissible)?”, “What makes a certain state of affairs good or bad?”, and “What constitutes a good life?”. In this course we will critically explore different theories that offer answers to these questions. These theories include consequentialism, deontology, virtue ethics, care ethics, and contract theory. We will also spend time examining how these ethical theories apply to contemporary moral issues, such as abortion, animal welfare, famine relief, and human enhancement.

Onderwijsvorm

Lectures and workgroups

Toetsvorm

Written exams (60%); Writing assignments (20%); Group Debate (20%)

Literatuur

- Russ Shafer-Landau, The Fundamentals of Ethics (3rd edition), Oxford: Oxford University Press, 2015
- Readings in Canvas

Doelgroep

First year philosophy BA, philosophy premaster, philosophy minor.

Overige informatie

This is a required first year course. It serves as a pre-requisite for the second year course Ethics II.

Ethics of Algorithms

Vakcode	E_MM_ETHA ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. M. van Otterlo
Examinator	dr. ir. M. van Otterlo
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After completing this course, students will
Understand the role of smart algorithms for big data, in digital interactions, and in physical manifestations such as robots and the internet-of-things.
Know broad classes of algorithms and how they are used for prediction,

social sorting, curating, recommending, gatekeeping, experimentation, and profiling

Be familiar with some of the main contemporary thinkers and issues in the ethics of algorithms

Know and understand the ethical implications of (classes of) algorithms on privacy, surveillance, discrimination, access to information, security, free will, human rights, social norms, etc.

Be able to identify stakeholders and ethical implications in healthcare, design, crime, education, science, job markets, business, journalism, warfare, etc.

Inhoud vak

Digital innovation involves both the accumulation of large amounts of data (so-called Big Data) through various new sensors (such as smartphones and social networks) as well as artificially intelligent algorithms (software, but also robots) that can analyze and interpret that data (i.e. analytics) and act upon it. The main objective of this course is to develop “algorithmic literacy” which is an understanding of how (intelligent and adaptive) algorithms influence the way we communicate, work, obtain information, date, travel, and so on, but also how we can tackle grand challenges such as crime, healthcare and education in new, innovative ways. Algorithms are not neutral or objective, but come with many biases, choices, and political influences built-in, which heavily determine how people are “seen” by these algorithms, and how they are treated.

The course covers specifically the various implications algorithms have on fundamental values in society dealing with privacy, surveillance, free will, and so on. For each implication typically several competing stakeholders are involved with opposing viewpoints, value systems or business models. This requires a delicate balancing of interests. Ethics deals with finding this balance, with identifying issues and stakeholders, with employing social and legal solution frameworks, and possibly with judging whether some developments are good or bad.

The course features lectures on algorithms, ethical issues and domains. In addition we will read and discuss relevant literature, for which active participation is required. Each student needs to write an individual essay about a (self-chosen) ethical problem in a particular domain. Furthermore, each student participates in a multidisciplinary design team consisting of students to find a practical solution for an ethical issue caused by the use of intelligent algorithms.

Onderwijsvorm

Lectures and (interactive) literature discussions.

Toetsvorm

Individual essay, team design project, active participation in group sessions, and a digital exam.

Literatuur

Various articles that will be made available through Canvas.

EU Governance in an International Context

Vakcode	S_EUGIC ()
Periode	Periode 2

Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	H.L.M. Muehlenhoff
Examinator	H.L.M. Muehlenhoff
Docent(en)	H.L.M. Muehlenhoff, H. Mercenier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

- Gain a basic knowledge of the history of European integration, of the institutional structure of the European Union, and of the key issues in the most important policy fields.
- Introduction to the key approaches to European integration and their application to an understanding of the history and contemporary themes of European Union politics and governance.
- Gain insight into how the European Union affects domestic politics, whilst at the same time being situated in a global context.

Inhoud vak

The European Union has an ever growing influence on political decision-making and policy-making in Europe and its nation-states. This course introduces students to the way the EU operates, its institutional architecture, its history, and its modes of decision-making. The course highlights how EU decision-making affects domestic politics, whilst it is at the same time situated in a broader, international context. Besides attention for the main characteristics of EU decision-making, the course familiarizes students with key theories of European integration (more intergovernmental versus more supranational approaches) and with the interaction between different levels of governance (Multilevel Governance, Europeanisation). These insights are applied in a number of selected policy domains that touch both upon the EU's internal politics (e.g. competition, agriculture, environmental policy) as well as upon its engagement in the global realm (e.g. military interventions).

Toetsvorm

Exam and written assignment.

Literatuur

M. Cini & N. Pérez-Solórzano Borragán (eds.) (2016), European Union Politics. Fourth Edition, Oxford: Oxford University Press
+ articles.

Doelgroep

2nd year Bachelor students Politicologie and Bestuur & Organisatie (Afstudeerrichting Bestuurswetenschappen); Exchange students.

Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

Financial Management in Health Care Organizations

Vakcode	E_EBE3_FMICO ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. G. Budding
Examinator	dr. G. Budding
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

In the Netherlands more than 15 percent of the Gross Domestic Product (GDP) is spent on health care. Based on the long-term trends that are visible in healthcare, such as the aging population, comorbidity, individualization, self-direction and the unlimited availability of information, it is clear that the expenditure on health care will continue the coming years. The government is looking for measures to control this. In order to operate efficiently, health care managers knowledge of the playing field in which health care organizations are essential to make a good translation for the internal control on the basis of management information. The course Financial Management for Healthcare Organizations is part of the minor Health care management and provides students tools and instruments which are essential for the financial management of health care organizations such as hospitals, health insurers and primary care organizations.

At the end of this course students have developed knowledge and competences in different fields of financial management in the health care:

- Students are able to discuss the role of financial management in health care organizations (Academic skills);
- Students can explain how developments in health care affect cost of health care organizations (Academic skills);
- Students have knowledge of the different costing systems and are able to apply these costing systems in a health care context (Link with practice);
- Students are able to develop budget systems and are able to evaluate the effectiveness of budgeting (Link with practice);
- Students are able to explain the specific characteristics and additional requirements of financial reporting for health care organizations (Knowledge);
- Students are able to calculate and analyze financial ratios of health care organizations (Knowledge);
- Students understand the meaning of the governance codes for health care organizations and the quality of care these organizations deliver (Knowledge).

Inhoud vak

This course is relevant for SBE students who want to apply financial accounting, management accounting and management control knowledge in healthcare organizations. The course will also provide medicine students, earth & life science students and social sciences students who

are going to work as clinicians or health care managers relevant financial management tools and instruments to deal with health care organization topics. More specifically, this course pays particular attention on the usefulness of management accounting information, management control systems and financial accounting information to support considered decisions in order to manage economically healthy businesses in the healthcare sector.

Onderwijsvorm

Lectures.
Tutorials (with cases).

Toetsvorm

Group assessments weekly cases (grades for case solutions as well as case presentation)
Multidisciplinary case assessment (grade for case solution as well as individual presentation)

Literatuur

Recommended reading: Zelman W.N., M.J. McCue, N.D. Glick and M.S. Thomas (2014). Financial Management of Health Care Organizations: An Introduction to Fundamental Tools, Concepts and Applications, 4th edition, John Wiley & Sons.

Obligatory reading: Syllabus Financial management in health care organizations (available on Canvas)

Vereiste voorkennis

None.

Aanbevolen voorkennis

None.

Five O'Clock Neurosciences (Honours)

Vakcode	A_HP003 ()
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. H.D. Mansvelder
Examinator	prof. dr. H.D. Mansvelder
Docent(en)	prof. dr. H.D. Mansvelder, dr. R.M. Meredith, dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. C.P.J. de Kock
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

Leerdoelen van de cursus: de student heeft kennis van en doet ervaring op met

- grote theorieën over de werking van het brein
- het toetsen van theorieën aan wetenschappelijke realiteit
- het wetenschappelijk debat
- het houden van een betoog

Naast een breed inzicht in de werking van het brein worden in deze cursus verschillende aspecten van wetenschappelijke theorievorming in de

neurowetenschappen uitgelicht. Het toetsen van theorieën aan wetenschappelijke literatuur, het houden van een samenhangend mondeling betoog over feit en fictie van geopperde theorieën, het leiden van en deelnemen aan discussies daarover, en het schrijven van een essay bieden oefening in basale academische vaardigheden. Deze cursus oefent studenten in het denken buiten geëigende kaders, daagt studenten uit met overkoepelende visies op ons brein en dwingt studenten stelling te nemen ten aanzien van deze visies in mondelinge discussies en op papier.

Inhoud vak

Wat is bewustzijn? Hoe leren we iets? Bestaat vrije wil? Wie is er de baas in mijn brein? Theorieën over deze vragen staan centraal in de honours cursus Five O'Clock Neurosciences. Aan de hand van boeken van beroemde neurowetenschappers en wetenschappelijke artikelen ontdekken de studenten wat de laatste inzichten zijn in de werking van ons brein. Er zal naar worden gestreefd het hele terrein van zenuwcel tot mensgedrag te bespreken, en naast biomedische aspecten zullen ook elementen uit de psychologie, de psychiatrie en de medische wetenschappen aan de orde komen.

De boeken die besproken zullen worden en die door studenten zelf gekozen worden, verschillen van het reguliere bacheloronderwijs en worden geselecteerd omdat ze vanuit een meer beschouwelijke visie geschreven zijn. Te denken valt daarbij aan 'The error of Descartes' van Antonio Damasio, 'Musicophilia' van Oliver Sacks, 'Synaptic Self' van Joseph Ledoux, en 'Vrije wil bestaat niet' van Victor Lamme. Deze literatuur wordt aangevuld met artikelen uit vooraanstaande tijdschriften om een weerslag te bieden van modern neurowetenschappelijk onderzoek dat probeert te ontrafelen hoe processen op moleculair, cellulair of netwerk niveau samenhangen met gedrag en het functioneren van de mens. Tijdens de inhoudelijke discussies wordt nagegaan waar de wetenschappelijke grenzen van theorieën over de werking van het brein liggen of overschreden worden.

Onderwijsvorm

- Boek- en artikelpresentaties door studenten
- Discussiegroepen
- Zelfstudie

Vaardigheden en technieken die aan de orde komen:

- Analyseren van wetenschappelijke en populair-wetenschappelijke teksten
- Houden van een betoog
- Deelname aan wetenschappelijk debat

Bijeenkomsten vinden plaats 1x per week tussen 17 en 19 uur.

Toetsvorm

- Presentatie (40%)
- Deelname aan discussies (10%)
- Essay (50%)

Literatuur

- door student zelf te kiezen boek (wordt tijdens de 1e bijeenkomst toegelicht)
- wetenschappelijke artikelen

Aanbevolen voorkennis

Gezien het niveau van besprekingen is kennis van de levenswetenschappen aan te bevelen, maar geen vereiste.

Doelgroep

De doelgroep voor deze cursus bestaat uit tweede- en derdejaars bachelorstudenten die geselecteerd zijn voor het VU honoursprogramma.

Overige informatie

Cursus loopt van 3 maart t/m 25 mei 2019.

Van studenten wordt een actieve deelname in mondelinge presentaties en discussies verwacht.

Deze cursus biedt een uitstekende oriëntatie en voorbereiding op de VU Master of Neurosciences (www.neurosciencecampus-amsterdam.nl).

Food and Quality of Life

Vakcode	E_MG_FQL ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. D.R. Essink
Examinator	dr. D.R. Essink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

- Be familiar with main concepts of nutrition science relevant for FNS analysis
- Understand what a healthy diet is
- Understand the relation between diets and quality of life outcomes: physical, mental and social
- Understand (behavioural/environmental reasons for food choices
- Understand differences in food intake/outcome between social groups
- Be able to collect and analyze data regarding food intake and outcomes
- Be able to critically reflect and communicate on contemporaneous FNS quality of life issues, such as the 'balanced diet'

Inhoud vak

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing. The course starts by understanding the composition of nutrition (e.g. what are macro/micro nutrients) and the basic metabolism processes in the body. Thereafter we relate food intake to the concept of a healthy diet and quality nutrition. This student will learn to conduct research into food intake (food frequency questionnaires / 24 hour recalls/food diaries). Thereafter we will relate the food intake to specific health outcomes and conduct basic quantitative analysis into these. The emphasis is on outcomes in relation to health, here we will go into basic measurements such as BMI, stunting, wasting. We will also assess how food intake will contribute to improved educational attainment and labor productivity. Students will further understand how foods, even those that contribute to ill health, may positively affect individuals social life's and their quality of life. Lastly we will also explore how individuals make decision in relation to food intake.

Onderwijsvorm

Lectures, workgroups, practicals, peer review

Toetsvorm

Exam (60%), assignments (30%), presentation (10%)

Literatuur

Book chapters, articles, lectures and other literature made available on Canvas

Vereiste voorkennis

The minor is designed for students from all disciplines. The interdisciplinary nature of the minor broadens the 'more disciplinary' perspective taught to students in the major.

Aanbevolen voorkennis

Preferably students either have followed the first two courses of the minor or have Insights into nutrition sciences and basic statistical skills

Doelgroep

The main target population is all third year VU bachelor students. Students outside the VU will also be targeted, such as at UvA. Because the minor is interdisciplinary, the minor should also be of interest for economics and health sciences students. We specifically aim for a diverse group as we strongly believe that interdisciplinary research is best taught through active interaction between students from different disciplinary backgrounds.

Overige informatie

Food and nutrition security are quintessential to quality of life. This course introduces basic health and nutrition science principles to zoom in on the effect of food on individual wellbeing: a balanced diet can contribute to prevent diseases and improve cure rates, improve productivity and nutrition is an important aspect of social relations and wellbeing.

Food for Thought

Vakcode	AB_1036 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J. Halberstadt
Examinator	dr. J. Halberstadt
Docent(en)	prof. dr. I.H.M. Steenhuis, prof. dr. ir. I.A. Brouwer, dr. J. Halberstadt, I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	300

Doel vak

After this course, students will be able to:

- Recall and describe the important characteristics of sensory, socio-cultural environment, physical environment and sustainability and their relationship with food choice
- Conduct and report a small-scale research project to investigate the relationship between a certain factor and food choice
- Critically reflect upon factors that influence food choice and the complexity of food choice and research towards food choice

Inhoud vak

The course focuses on determinants of food choice. Although healthy eating is in fact quite simple, the current society makes the right food choices very difficult for people. The overwhelming amount of information about nutrition which reaches people through various media, the web and on food packages seems to confuse people rather than to educate them. Therefore there is a need for a greater understanding of the determinants that affect food choice. The main determinant is of course hunger, but many other drivers play a major role.

In this course we will discuss determinants such as sensory aspects of food (taste), the physical environment, social-cultural aspects and sustainability.

In addition, students will design and perform their own small-scale research project on determinants of food consumption.

Onderwijsvorm

This course is rewarded with 6 ECTS and runs in period 2. Contact hours are filled in as follows: lectures, a film, work group meetings/consultation seminars, personal feedback by email on research protocol, answers to questions via the discussion forum and a poster presentation. In addition, self-study and team work are important components of this course. You have to study the literature extensively and conduct and report on a small-scale research project in small groups.

Food for thought is a half-time course, this means that ~20 hours a week) are necessary to pursuit the goals of this course. Regular attendance during the weeks is mandatory.

Toetsvorm

This course will be graded as follows:

- a. A written exam (multiple choice questions and open questions) on all lectures AND literature. (is 50% of final grade)
- The other 50% of the final grading for this course is based on the assessment of the research project and consists of several sub gradings:
 - b. Grading research protocol = 10%
 - c. Grading poster + handout = 20%
 - d. Grading short scientific introduction = 20%
 - e. Grading individual contribution will be used to decide upon final grading assignment

In order to pass this course you need to have sufficiently contributed to the research project and you need at least a 5.5 for examination parts a, c and d

Literatuur

Literature will be provided on Canvas, and includes among others:

- Nicolaou M, Doak CM, van Dam RM, Brug J, Stronks K, Seidell JC.

Cultural and social influences on food consumption in Dutch residents of Turkish and Moroccan origin: a qualitative study. *Journal of Nutrition Education and Behavior*. 2009; 41(4):232-241.

- Steenhuis IHM, Vermeer WM. Portion size: Review and framework for interventions. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*. 2009; 6:58.
- Health Council of the Netherlands. Guidelines for a healthy diet: the ecological perspective. The Hague: Health Council of the Netherlands, 2011; publication no. 2011/08E.
- Lawless HT, Heymann H. Sensory evaluation of food. Principles and practices. Second edition. Springer New York, 2010. Chapter 1 Introduction.

Vereiste voorkennis

Basic understanding of epidemiological research methods and statistics
Sufficient command of English

Aanbevolen voorkennis

Students need a sufficient level of the English language because the lectures will be taught in English.

Doelgroep

Students who are registered for the minor Five Big Issues in Health

Overige informatie

Guest lectures will be invited to share their expertise with the students. Students need a sufficient level of the English language because the lectures will be taught in English.

Lecturers:

dr. Jutka Halberstadt
dr. Judith Neter
drs. Simone Dorresteyn
drs. Ilse Veldman
and guest lecturers

This course is part of a minor and works with a maximum number of students.

Students who follow the entire minor will be selected first.

Foundations of Business Administration

Vakcode	E_MB_FBA ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. V. Duplat
Examinator	dr. V. Duplat
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Have you ever asked yourself why organizations such as Uber or Airbnb grow so fast? How do newspaper publishers or bookstores take advantage of the digital revolution? Why do some clothing brands opt for the franchise for internationally expanding and others like Zara don't? What makes the success of Tesla cars wider in some countries than in others? Searching for answers to questions like those is the main challenge of managers nowadays. Managers must deal with the sustained pace of changes characterizing current economic, legal and technological environments throughout the world. This requires them to think out of the box and to continuously adapt the design of their organizations. New approaches to business and management constantly emerge. The course 'Foundation of Business Administration' provides insights in traditional and new approaches, while adopting an even-handed appreciation for theory and practice. The students learn to apprehend real-world business situations by applying specific theoretical perspectives or using related analytic tools. To do so, the course familiarizes the students with the three main theoretical perspectives on organizations (Modern, Symbolic-interpretative and Post-modern perspectives) and presents analytical tools and framework rooted in those perspectives. After following the course students:

- Have an advanced understanding of the traditional and emerging theoretical frameworks and concepts developed for studying organizations
- Are able to adopt theoretical frameworks and apply tools and framework to real-world situations and organizations
- Are able to report, expose and defend their analyses and business recommendations, both verbally (report) and orally (presentation and video)
- Are able to work in small teams and efficiently allocate tasks among team members under time pressure

Inhoud vak

The course is devoted to the study of organizations. During the lectures, three main theoretical perspectives and related sets of assumptions are introduced. These lectures are organized in five parts: (1) introduction of the three perspectives and their assumptions over time, (2) interdependency between organizations and their environment, (3) organizational social structure and organizational culture, (4) technology and physical structure of organizations, and (5) organizational power, control and conflict. Throughout the lectures, each perspective, concept and analytical tool is presented by referring to real-world and current business situations. Business and managerial articles from Harvard Business Review, McKinsey Quarterly and MIT Sloan Management are associated with each lecture to enrich students' learning and bridge theory with practice. In addition, lectures are combined with a company visit, business case studies and a consulting project. Students are challenged to mobilize the content of the lectures for building their own understanding of choices made by organizations. This course is relevant for students wishing to appreciate challenges that organizations face and how those challenges can be approached and dealt with. The different fields of expertise of the students who attend the course represent a key asset. This diversity is used as a means to strengthen the learning experience!

Onderwijsvorm

Lectures, tutorials and a company visit. Lectures start with a practice-oriented question, which is addressed by introducing theory. A company visit will offer students an opportunity to understand how firms must quickly adapt their business model and physical structure to the

rapidly changing technological environment and worldwide competition. Throughout the tutorials, students will apply the theoretical frameworks and analytical tools introduced in the lectures to real-world organizations and situations. To this end, the tutorials combine two case studies and a consulting project. Via lectures and tutorials, students are encouraged to develop and expose their personal position on choices made by existing organizations. They are also expected to actively contribute to the group's experience and learning.

Toetsvorm

Three group assignments under the form of a consulting project (oral presentation, video-making, and written reports), one individual assignment (essay), and a final written exam.

Literatuur

- Required reading: Hatch & Cunliffe, Organization Theory. Modern, symbolic and postmodern perspectives. 3rd edition. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Selection of business and managerial articles that will be posted on Canvas.

Foundations of Microeconomics

Vakcode	E_ME_FM ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. P.A. Gautier
Examinator	prof. dr. P.A. Gautier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

This course introduces you to modern microeconomics. At the end of the course you:

- (1) can abstract from irrelevant details.
- (2) can apply economic concepts and theory to analyze concrete problems;
- (3) are able to interpret economic news.

Inhoud vak

Topics to be discussed are:

- Consumers, sellers and Incentives;
- Perfect competition, Trade;
- Externalities and public goods;
- Labor market/ human capital/unemployment;
- Economics of Information;
- Game theory/ Auctions;
- Socio/behavior economics.

Onderwijsvorm

Lectures and working groups

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Acemoglu, Daron, David Laibson and John A. List, 2016, Economics, Harlow, Essex, Pearson Education Ltd. ISBN 13: 978-1-292-07920-2, incl. access code MYECONLAB.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at the Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

From Cell to Society

Vakcode	W_FCTS ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P. Verdonk
Examinator	dr. P. Verdonk
Docent(en)	dr. P. Verdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

Overall aims of the course (scientific and clinical):

Aim of the course is to offer an in-depth overview of sex/gender and diversity aspects in medicine from cell to society, to provide an overview of sex/gender and diversity and their implications across a wide range of disciplines (e.g. basic science, pharmacology, cardiology, mental health, social medicine) and health conditions. The students practice a critical approach to existing evidence and learn the tools to apply this knowledge to medical practice. Professional development specifically aims towards the integration of learning pathways in particular: development of reflexivity, ethics (social justice), academic development (critical analysis), patient safety (drug development), professional communication.

Learning goals: after the course students are able to

- Describe the meaning of sex/gender and other aspects of diversity for health and illness
- Explain the role of sex/gender and other aspects of diversity for diagnose and therapy and present examples
- Describe and explain the role of diversity in major health issues such as coronary heart disease and lifestyle and mental health problems and apply this knowledge to patient cases
- Describe theoretical developments and concepts in the field of gender and diversity medicine including cultural competence, bias, gender awareness, diversity
- Explain the intersections of aspects of diversity in health and illness (intersectionality perspective)
- Recognize and explain gender and diversity bias in research and practice and its consequences for clinical practice

- Apply a gender and diversity lens to academic papers, research proposals, presentations

Inhoud vak

General background

Health disparities and inequalities exist between men and women across (socio)cultural backgrounds, class, sexual orientation, abilities and age (intersectionality framework). To date, a sex/gender and diversity perspective is insufficiently incorporated in research from fundamental research to drug trials and in medical practice. Understanding the antecedents of differences and inequalities and their connections to biological and social processes is important to improve quality of health and health care for both women and men across their intersections. In this course, we will give an in-depth overview of the relevance for clinical practice of these issues across a number of disciplines and health conditions. In week 1, we address sex (biological) differences in basic sciences (e.g. clinical conditions, coronary heart disease) and musculoskeletal diseases and we address sex/gender and research, including women's exclusion from drug trials. In week 2, we address how gender (sociocultural aspects) and cultural background are related to public health issues in particular lifestyle, cardiology and we discuss sex/gender and ethnicity in pharmacological treatment. In week 3, we will focus on gender and class (incl. poverty and education) in relation to mental health particularly depression and stress. In week 4, we focus on the intersections between sex/gender, sexual orientation, and cultural/religious background and how they relate to health and health care.

Onderwijsvorm

Lectures and small group practicals

Toetsvorm

- Presentation of an article from the literature list
- Writing a paper on gender and diversity in medicine, topic of choice
- Final examination (open book, open questions)

Literatuur

Articles. A full literature overview will be placed on Canvas

Vereiste voorkennis

Students have to fulfill the requirements of participation in a VUmc School of Medicine minor Bacheloryear 3

Doelgroep

All students with an interest in gender and diversity in medicine from an intersectional perspective

Geneesmiddelen

Vakcode	AB_1127 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	J. Tichelaar BSc
Examinator	J. Tichelaar BSc

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel studenten inzicht te geven in de wijze waarop geneesmiddelen worden voorgeschreven en gebruikt, en wat het effect is (hoe geneesmiddelen werken), inclusief belangrijke bijwerkingen, contra-indicaties en interacties. Daarnaast komen maatschappelijke thema's samenhangend met medicatiegebruik aan de orde (zoals polyfarmacie en antibiotica resistentie).

Niveau 200: cursus met inleidend karakter, geen specifieke voorkennis met betrekking tot geneesmiddelen maar wel is globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen vereist. Daarnaast is ervaring met zelfstandig studeren en het lezen van wetenschappelijke artikelen gewenst.

Eindtermen

De student:

- Heeft kennis en inzicht in de begrippen farmacologie en farmacotherapie
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacodynamiek van geneesmiddelen (werking en bijwerkingen)
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetiek van geneesmiddelen incl de vier farmacokinetische kernprocessen (absorptie, distributie, metabolisme en excretie (ADME))
- Heeft kennis van en inzicht in de farmacokinetische kernbegrippen: absorptiesnelheidsconstante, first-pass effect, biologische beschikbaarheid, enzymremming/inductie, eliminatiesnelheidsconstante, compartiment, bloed hersenbarrière, eiwitbinding, enterohepatische kringloop, klaring, 1e en nulde ordekinetiek, cumulatie, steady state, halfwaardetijd en therapeutisch-toxische breedte en plasmacurve (raam-curve model)
- Kan de belangrijkste algemene werkingsprincipes van geneesmiddelen omschrijven
- Kan de belangrijkste groepen geneesmiddelen benoemen en hun werkingsmechanisme omschrijven (incl belangrijke bijwerkingen, interacties en contra-indicaties)
- Ziet het belang van samenwerking tussen 1e en 2e lijn geneeskunde onderling, en met de apotheker bij het optimaliseren van medicamenteuze therapie en therapietrouw
- Heeft kennis van en inzicht in een aantal belangrijke en actuele thema's in de gezondheidszorg rondom geneesmiddelen: zorgkosten, vergrijzing (toenemende polyfarmacie), generiek voorschrijven, doelmatigheid/richtlijnen, richtlijnontwikkeling, medicatieveiligheid, farmacovigilance/ bijwerkingen (LAREB), resistentie ontwikkeling antibiotica, preventie en risicomanagement (CVRM, Diabetes Mellitus 2), farmaceutische industrie, ontwikkeling en registratie van nieuwe geneesmiddelen en beïnvloeding voorschrijvers door de farmaceutische industrie
- Heeft kennis en inzicht in de rol die gezondheidswetenschappers hebben en kunnen spelen in de voornoemde maatschappelijke thema's rondom geneesmiddelen
- Is in staat om op kritische wijze om te gaan met wetenschappelijke artikelen mbt medicatie

Inhoud vak

Tijdens dit keuzevak staat de rol die medicijnen spelen in onze gezondheidszorg centraal. Aan de hand van maatschappelijke thema's en epidemiologisch relevante aandoeningen worden veel gebruikte geneesmiddelgroepen besproken. Daarnaast wordt er in dit keuzevak een uitgebreide inleiding in de farmacotherapie en farmacologie gegeven.

Onderwijsvorm

Het regulier programma bestaat uit verschillende onderdelen van ± 56 contacturen met:

- Interactieve (hoor) colleges
 - Practica (kennis maken met de praktijk van voorschrijven van medicatie)
 - Werkgroepen met studieopdrachten (critical appraisal van wetenschappelijke artikelen over medicatie en farmaceutisch reclame materiaal)
 - e-learning
- Naast het reguliere cursusprogramma zullen er tijdens dit keuzevak verschillende facultatieve mogelijkheden worden geboden om te leren in de echte praktijk. Studenten kunnen participeren in innovatieve projecten waarbij echte geneesmiddel problemen centraal staan (een voorbeeld hiervan is de Studentenpoli VUmc).

Toetsvorm

Kennis en inzicht met betrekking tot de in de cursus behandelde onderwerpen zal worden getoetst met een tentamen bestaande uit multiple choice vragen (60%) en open vragen (40%).

Literatuur

Als naslagwerk staat het Farmacotherapeutisch Kompas centraal. Dit is te vinden op <http://www.farmacotherapeutischkompas.nl> (gratis, tevens gratis als app verkrijgbaar).

Verplicht zijn het boek Farmacotherapie op Maat, het boek Medical Pharmacology at a Glance en Understanding and responding to pharmaceutical promotion.

In Farmacotherapie op Maat worden de farmacologie globaal en de farmacotherapie uitgebreid beschreven, geïllustreerd met enkele patiënten casussen. In Medical Pharmacology at a glance worden de werkingsmechanismen van de belangrijkste groepen geneesmiddelen kort en bondig beschreven en geïllustreerd met verhelderende schema's. In Understanding and responding to pharmaceutical promotion wordt beschreven hoe (toekomstige) medewerkers in de gezondheidszorg om moeten gaan met marketing en beïnvloeding door de (farmaceutische) industrie.

- Vries TPGM de, Henning RH, Bortel van L. Farmacotherapie op maat; een rationele methode. Maarsen, Elsevier, 2e druk (2006): ISBN 9035 2286 50; kosten ± 30,- euro
- Medical Pharmacology at a glance; Neal 7e druk; Blackwell Science; ISBN 97880470657898, kosten ± 30 euro
- Understanding and responding to pharmaceutical promotion. A practical guide. 1e druk WHO/ Health Action International 2005. (via link; op Canvas gratis beschikbaar)

Vereiste voorkennis

Globale kennis van de fysiologie en pathofysiologie van de belangrijkste orgaansystemen (hart, longen, nieren, lever etc)

Doelgroep

Keuzevak voor eerste en tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Keuzevak

Overige informatie

gastdocent: Drs P. de Graaf

Genen en cellen

Vakcode	AB_470194 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.P. van Ulsen
Examinator	dr. J.P. van Ulsen
Docent(en)	dr. J.M. Kooter, dr. J.P. van Ulsen, R.J. Bense MSc, C. Verbaan MSc, R.A. Snijder MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum, Overig, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Doel van het blok is de studenten kennis en inzicht in de Celbiologie en Genetika bij te brengen, waarbij met name aandacht wordt besteed aan ontregeling van de moleculaire mechanismen die basis kunnen vormen voor het ontstaan van (overerfbare) ziekten.

Inhoud vak

De cursus behandelt eerst in de eerste twee weken de basis begrippen van de Celbiologie en de Genetika, met aandacht voor de chemie van de cel, de bouwstenen van de cel, de structuur en replicatie van DNA, de regulatie van gen expressie en de functie van membranen. Dit deel bevat een werkcollege en een computerpraktikum.

In het tweede deel komen meer specifieke aspecten van de Celbiologie en de Genetika aan de orde. Er is dan aandacht voor stofwisseling, mutatie en kanker, signaal transductie in gezonde en kanker cellen en eiwit-transport via het endosomale systeem. Hierbij komen ziekten aan de orde die ontstaan wanneer deze moleculaire processen niet normaal functioneren, waarbij wordt ingegaan op de verstoring op moleculair niveau. De gevolgen van verstoorde processen (pathologie), zoals cellulaire aanpassingsreacties en celdood (necrose en apoptose), zijn onderdeel van een apart college. Dit deel van de cursus bevat drie werkcolleges en een computerpraktikum.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges: ong. 36 uur, werkcolleges (verplicht): ong. 16 uur, computerpractica 2uur (verplicht)

Toetsvorm

Per onderdeel (Genen en Cellen) twee schriftelijke deeltentamens met meerkeuze vragen. De eerste betreft het basis deel van de cursus en wordt afgenomen in de derde week van de cursus. De tweede betreft het vervolg van de cursus en wordt afgenomen in de laatste week van de cursus.

Daarnaast per college een digitale toets die online staat.

Het eindcijfer is het gemiddelde van de twee deeltentamens (90%) en het resultaat van de online digitale toetsen (10%). Wel dient voor beide deeltentamens tentamens apart een cijfer 5,0 of hoger en voor de twee deeltentamens samen een cijfer 5,5 te zijn gehaald om voor de cursus te kunnen slagen.

Literatuur

Biology, 3rd Edition, Brooker, McGrawHill, inclusief toegang tot online cursusmateriaal.

Vereiste voorkennis

toegang tot de online versie van het boek en het bijbehorende boekmateriaal (Connect-site uitgever)

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

General History

Vakcode	L_GABAALG013 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. S.W. Verstegen
Examinator	dr. S.W. Verstegen
Docent(en)	dr. S.W. Verstegen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Knowledge and insight in the development of world history and civilizations from antiquity to the present day from a cultural, religious, political, economic and social perspectives. Acquire basic knowledge necessary for a better understanding of the historical background of different civilizations and their interacting.

Inhoud vak

The course 'general history offers a brief orientation in global history, its general trends from the Antiquity to the present, and its current methods and historiography. The course focuses on the main trends in the history of civilizations all over the world and deliberately avoids an European centred world view. Working

from the heritage available in Dutch museums the lectures elucidates what we know and what we don't know of our common past. We approach world history by looking at the world of Antiquity, world religions, cultural and scientific history, political, social and economic history and world history from an anthropological perspective.

Onderwijsvorm

Lectures in the English language.

Toetsvorm

Assignments and final exam. Class participation is mandatory (80%).

Literatuur

Eric Vanhaute, World History. An introduction (Londen, 2012).

Vereiste voorkennis

First year completed.

Doelgroep

This minor is open to third year BA students from all disciplines.

Overige informatie

This course is the first course in the minor History. It offers an introduction to the minor and to the study of world history.

Genetics and Public Health

Vakcode	AB_1025 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L. Henneman
Examinator	dr. L. Henneman
Docent(en)	dr. C.G. van El, prof. dr. M.C. Cornel, dr. L. Henneman
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

1. The student can explain that some disorders develop according to Mendelian principles of inheritance (and knows exceptions to Mendel's laws), but that genetics plays a different role in many disorders that are important to public health (such as cancer, cardiovascular disorders, diabetes mellitus);
2. The student can describe how and where in the health care setting genetics/genomics is used (clinical genetics, public health, genetic screening, preconception care). Also, he/she can describe the different goals of public health versus clinical genetics, and the ethical dilemmas this raises;
3. The student can explain that tailored prevention is of clinical benefit, in particular when there is interaction between gene(s) and environment;
4. The student can explain how knowledge of genetics/genomics can be implemented in health care and what challenges can be expected.

Inhoud vak

Different topics that will be addressed:

- Different ways in which variations in DNA/chromosomes lead to disease;
- Population genetics, gene-environment interactions, epigenetics;
- Healthcare in relation to genetic disorders (clinical genetics, genetic screening, preconception care);
- The impact of a hereditary disease on individuals, families and society;
- Genetic risk, psychological and behavioral aspects of genetics;
- The tension between public health and (clinical) genetics;
- Ethical, legal, historical and social aspects of genetics;
- Challenges in the translation of science (new genetic knowledge) into public policy and healthcare;
- Criteria for (useful) genetic testing and genetic screening, Direct-To-Consumer genetic testing;
- New possibilities and challenges regarding whole exome and whole genome sequencing;
- New developments regarding gene editing and (ethical) dilemma's.

Onderwijsvorm

- (Working) Lectures (30 hrs);
- Subgroup sessions; Discussions in small groups about topical themes with regard to public health and genetics (6 hrs), and oral presentations by students (6 hrs);
- Individual assignments and group assignment in which the students work together describing the translation of a particular genomics application into healthcare (self-/group study).

Toetsvorm

Written examination in English consisting of open and multiple choice questions, based on the lectures and the provided literature (70%), a written report (20%), and an oral presentation (10%).

Examination, Report, and Presentation should all three be passed (grade 5.5 or more).

Students can only pass if they meet the presence requirements.

Literatuur

A course reader will be available online; additional literature (articles) will be announced on Canvas shortly before the course starts.

Aanbevolen voorkennis

Basic genetics

Doelgroep

This is a course in the Health Sciences minor Biomedical Topics in Healthcare. The course is open to both Health Sciences students and Biomedical students from VU University Amsterdam. Students from other universities and doing a similar educational track are also invited to participate. The minor is not recommended for VU Health and Life Sciences students. We have a maximum of 65 students.

Intekenprocedure

<http://www.vu.nl/nl/opleidingen/toelating-en-inschrijving/minoren/index>.

Overige informatie

Course coordinator:

L. Henneman, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

Other teachers in this course are:

Prof. M.C. Cornel, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

C.G. Van El, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

Among the guest lecturers are:

Q. Waisfisz, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

T. Rigter, PhD, Dept of Clinical Genetics, VUMC

S. Tamminga, Dept of Clinical Genetics, VUMC

K. Meeks, Dept of Social Medicine, AMC

Prof. M. Mannens, PhD, Dept of Clinical Genetics, AMC

[Dit vak is onderdeel van een minor en heeft een maximaal aantal deelnemers. Studenten die de hele minor doen, hebben voorrang.]

Geriatric en veroudering

Vakcode	AB_470146 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.A. Schaap
Examinator	dr. L.A. Schaap
Docent(en)	prof. dr. ir. M. Visser, dr. H.A.H. Wijnhoven, I. Veldman MSc, dr. L.A. Schaap
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Excursie
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus beoogt de studenten kennis en inzicht te bieden in het verouderingsproces en de verouderingsproblematiek.

Het betreft hier zowel het proces van de normale veroudering als het verouderingsproces dat gepaard gaat met ziekten.

Een belangrijk streven bij veroudering is het behoud van een zelfstandig bestaan, waarbij preventie en zorg een belangrijke rol spelen.

Hieraan zal in deze cursus ruim aandacht worden besteed.

Specifieke cursusdoelen:

De student:

- Kent de verschillende domeinen (fysiek, functioneel, cognitief, emotioneel en sociaal) van (normale) veroudering en de karakteristieken behorende bij deze domeinen, en heeft voldoende inzicht in de complexe samenhang tussen de domeinen;
- Kan verschillende ouderdoms-ziekten alsook andere ouderdoms-gerelateerde problematiek zoals multi-morbiditeit, een gezonde leefstijl, zorg(gebruik), de laatste levensfase en sociale kwetsbaarheid benoemen en reproduceren en heeft voldoende inzicht in de complexe samenhang hiertussen;
- Kan een gestructureerd onderzoeksvoorstel schrijven voor een uitvoerbaar onderzoek naar een zelfgekozen onderwerp op het gebied van geriatric en veroudering.

Inhoud vak

Demografie, verouderingstheorieën, geriatrische syndromen, multimorbiditeit, polyfarmacie, doodsoorzaken en laatste levensfase, cognitieve veroudering, depressie en angst, functionele veroudering, osteoporose, vallen en vitamine D, sarcopenie, artrose, sociale veroudering, zorg en zorggebruik, gezonde leefstijl, zintuigen en communicatie.

Onderwijsvorm

Plenaire hoorcolleges (h) (~20 uur, deels als onderdeel van de leerlijn Pathologie), verplichte werkcolleges (w) met betrekking tot het schrijven van een wetenschappelijke inleiding (~4 uur, onderdeel van de leerlijn Academische vaardigheden), verplichte excursie en verplichte werkcolleges (w) met betrekking tot het ontwerpen van een plan van aanpak van een gesignaleerd probleem in een zorginstelling (~10 uur), en responsiecolleges tentamenstof, verplichte literatuur en groepsopdracht (~4 uur). Tentamen (~3 uur).

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats op basis van een tentamen (T) (60%) en de schrijfofdracht (V) (40%). Beide onderdelen dienen voldoende (5.5) te zijn. Daarnaast is een actieve bijdrage aan de excursie en bijbehorende werkgroepen (O) een vereiste (pass/fail). Het hertentamen vindt plaats in juni. Datum voor herkansing van de schrijfofdracht wordt nader bepaald.

Literatuur

Leerstof uit Kernboek Inleiding in de gerontologie en geriatrie (1e druk). M. Visser, D.J.H. Deeg, D.Z.B. van Asselt, R. van der Sande (red). Houten: Bohn Stafleu van Loghum. ISBN: 978-90-368-0443-1

Doelgroep

Tweedejaars BSc studenten Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

Docenten:

dr. L.A. Schaap, prof. dr. ir. M. Visser, dr. H.A.H Wijnhoven, I. Veldman MSc en gastdocenten.

Gezondheid in de stad

Vakcode	AB_1222 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.D.J. Kuijper
Examinator	dr. L.D.J. Kuijper
Docent(en)	dr. ir. T.H.M. Hamers, dr. L.D.J. Kuijper, drs. J.T.C.M. de Kruif, L.M. Möller MSc, dr. L.A. Schaap
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Aan het eind van het vak kan de student

- reflecteren op zijn/haar rol als gezondheidswetenschapper in de samenleving
- een duo-leeropdracht formuleren en afronden
- bijdragen aan een projectopdracht op het gebied van gezondheid en deze bijdrage evalueren
- feedback leveren op medestudenten

Inhoud vak

De studenten werken in kleine groepen (duo's samen aan een project in opdracht van de Academie van de Stad. Deze opdracht zal altijd bestaan uit activiteiten in de stad mét de burger. Projecten kunnen gaan over welzijn, zorg, leefbaarheid en andere thema's die gerelateerd zijn aan volksgezondheid. Het gaat om intensieve projecten die vanuit de opdrachtgever worden aangestuurd. De studenten stemmen in samenspraak met de cursusleider een eigen leeropdracht af, resulterend in een project dat gedurende het vak wordt afgerond. Naast de afronding van het project worden de resultaten teruggekoppeld aan de opdrachtgever, en waar mogelijk aangevuld met extra adviezen die betrekking hebben op de volksgezondheid. Gedurende het vak vindt wekelijks een terugkoppelingsbijeenkomst aan de VU plaats, waarin intervisie en reflectie centraal staan en studentgroepen bevindingen aan elkaar rapporteren. Gedurende het vak worden bevindingen ook besproken binnen de context van het tweedejaars keuzevak Gezondheid in Grootstedelijke Gebieden.

Onderwijsvorm

Binnen Gezondheid in de Stad voeren studenten taken uit in het kader van Academic Service voor opdrachtgevers vanuit de samenleving. Deze opdrachten vinden plaats binnen de gemeente Amsterdam. Naast maatschappelijke dienstverlening is het doel voor studenten om nader te leren reflecteren op hun rol als academicus en professional op het gebied van gezondheid, door het gesprek (onder meer over gezondheid) aan te gaan met groepen in de samenleving met een afstand tot de academische wereld.

Veldwerk (64 uur), Hoorcolleges (2 uur), Intervisiebijeenkomsten (14 uur), presentaties (2 uur)

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats op niveau 100 aan de hand van de volgende uitkomsten:

- Een 360 graden feedback vanuit de opdrachtgever, de examinerator en medestudenten, met een aanvullend afrondingsgesprek (25%)
- Een projectverslag met de uitkomsten van de duo-opdracht en aanbevelingen, inclusief reflectie (50%)
- Een groepspresentatie (25%)

Bovenstaande toetsing wordt samengebracht in een te beoordelen portfolio. Op alle onderdelen ervan dient een voldoende resultaat te worden behaald.

Literatuur

Tijdens het vak wordt de benodigde literatuur verstrekt.

Gezondheid in grootstedelijke gebieden

Vakcode	AB_1203 ()
Periode	Periode 5

Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. T.H.M. Hamers
Examinator	dr. ir. T.H.M. Hamers
Docent(en)	dr. ir. T.H.M. Hamers, T. van den Berg MSc, dr. R. de Wildt-Liesveld MSc
Lesmethode(n)	Werkcollege, Practicum, Computerpracticum, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Het doel van deze cursus is om inzicht te verkrijgen in de effecten van het leven in een stedelijke omgeving op de gezondheid. Het complexe mengsel van stressfactoren dat van invloed is op de gezondheid in grootstedelijke gebieden wordt op een interdisciplinaire manier behandeld. Hierbij wordt aandacht gegeven aan typische urbane stress factoren, gezondheidsproblemen en ziektelast van een stedelijke populatie, onderliggende toxicologische en fysiologische werkingsmechanismen, mogelijkheden van effectieve interventies en de organisatie van het gezondheidszorgsysteem in stedelijke gebieden.

Leerdoelen:

1. Kennen van verschillende theoretische concepten en uitdagingen in het vakgebied van 'urban health' en deze kunnen toepassen bij de formulering van een relevante onderzoeksvraag.
2. Identificeren van factoren die van invloed zijn op een specifiek gezondheidsprobleem in stedelijke gebieden en deze relatie kunnen uitleggen aan de hand van zelfgekozen wetenschappelijke literatuur.
3. Kennen van bronnen en samenstelling van stedelijke luchtverontreiniging en de bijbehorende blootstellingsniveaus.
4. Kennen van het toxicologisch werkingsmechanisme en bijbehorende gezondheidsrisico's van stedelijke luchtverontreiniging.
5. Begrijpen hoe met laboratorium-onderzoek de blootstelling aan stoffen kan worden gekarakteriseerd door gebruik te maken van chemische analyse, biomarkers en bioassays.
6. Het kunnen opstellen van een relevante onderzoeksvraag op basis van data verzameld tijdens het praktijkonderdeel van de cursus, het beantwoorden van de onderzoeksvraag en het presenteren van de bevindingen in een brede (inhoudelijke) context.
7. Op een kritisch-wetenschappelijke manier kunnen communiceren en samenwerken met collega-studenten en docenten in werkgroepen, practica en presentaties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit twee delen: (A) een sociaal-wetenschappelijk deel, waarin vanuit het perspectief van de volksgezondheid het leven in een stedelijke omgeving wordt belicht en (B) een toxicologisch deel waarin de studenten leren over luchtvervuiling en deelnemen aan praktische experimenten. Aan het einde van de cursus worden beide delen aan elkaar gekoppeld.

Deel A richt zich op verschillende factoren (fysieke en sociale omgevingsfactoren, gezondheidszorgsysteem) die een invloed kunnen hebben op de gezondheid van stedelingen en welke gezondheidsuitkomsten direct of indirect gerelateerd zijn aan het leven in een stad. Voorbeelden en case-studies uit Westerse en niet-Westerse landen worden gebruikt om

specifieke gezondheidsproblemen te illustreren. Verder werken studenten in groepen aan een opdracht over een zelfgekozen gezondheidsprobleem dat specifiek is voor het leven in een stedelijke omgeving. Hiervoor schrijven studenten een essay waarin verschillende factoren moeten worden benoemd die van invloed kunnen zijn op het gekozen gezondheidsprobleem. Vervolgens moet een effectieve interventie worden opgesteld die de gezondheid van de gekozen stedelijke doelgroep kan helpen verbeteren.

Het toxicologische deel (B) richt zich op de blootstelling aan stedelijke stressfactoren en de mogelijke effecten daarvan op gezondheid. Speciale aandacht wordt hierbij gegeven aan stedelijke luchtverontreiniging (verkeersemisies, genotoxische stoffen, en fijn stof). In ondersteunende practica bepalen de studenten hun persoonlijke externe blootstelling aan polycyclische aromatische koolwaterstoffen (PAKs) door analyse van hun eigen huisstof en hun interne blootstelling door analyse van metabolieten in hun urine. Daarnaast meten ze cortisol niveaus in hun eigen speeksel.

Het sociaal-wetenschappelijke en het toxicologische deel van de cursus worden geïntegreerd wanneer de studenten in een groepsopdracht hun mate van zelf-gerapporteerde gezondheid of stress, of de biomarker waarden bepaald tijdens de practica op een epidemiologische wijze analyseren in relatie tot hun blootstelling aan sociale en fysische stress factoren. Hiertoe vullen de studenten tijdens de start van de praktijkcursus een vragenlijst in over hun eigen leef- en woonsituatie en hoe zij deze ervaren. Deze groepsopdracht komt neer op het uitvoeren van wetenschappelijk onderzoek waarvoor epidemiologische, methodologische en statistische kennis onontbeerlijk (Epidemiologie en Biostatistiek I en II) is naast in de cursus geleerde inhoudelijke expertise.

Onderwijsvorm

- Werkcolleges (24 contacturen)
- Schrijfopdracht in werkgroepen (zelfwerkzaamheid en 2 contacturen)
- Praktijkcursus (40 contacturen)
- Zelfstudie

Toetsvorm

- Schriftelijk examen (40%)
- Essay gezondheidsinterventie (30%)
- Presentatie van zelf-uitgevoerd onderzoek op basis van resultaten praktijkcursus (30%)

Literatuur

- Cursushandleiding
- Wetenschappelijke artikelen (worden nader bekend gemaakt)

Vereiste voorkennis

Epidemiologie en Biostatistiek I

Aanbevolen voorkennis

Epidemiologie en Biostatistiek II

Doelgroep

Tweedejaars bachelor studenten Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

VUnet

Overige informatie

Maximum aantal studenten: 32

Toelating geschiedt op volgorde van inschrijving

Gezondheid, media en publiek

Vakcode	AB_470188 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	V. Petit MSc
Examinator	V. Petit MSc
Docent(en)	prof. dr. F.J. Meijman
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

De cursus is gericht op gezondheidsinformatie in de publieke ruimte.

Denk aan overheid, politiek, pers en organisaties of beroepsgroepen die via publieke kanalen communiceren over gezondheid, ziekte en zorg. Wat speelt er, hoe gaat het en waarom?

Eindtermen zijn kritische verkenningen en de verslagen daarvan.

Inhoud vak

Oriëntatie op het brede terrein van de publiekscommunicatie van gezondheid, ziekte en zorg. Gezondheidsvoorlichting, in de zin van gedragsbeïnvloeding, is hierbij juist niet de invalshoek. Thema's zijn ondermeer: gezondheidsinformatiebehoeften en –vaardigheden, culturele factoren; gezondheids- en medische journalistiek; vermaak en angstbezwering; commercialisering; publieksevenementen; kwaliteit van gezondheidswebsites; propaganda en censuur; social media; beeld en tekst-beeldinteractie.

Onderwijsvorm

(werk)colleges, (groeps)besprekingen, zelfstudie, nieuws- en beeldanalyse, individueel werkstuk (literatuuroverzicht) met onderling commentaar, beleidsplan en begripsvragen. Minimaal 6 contacturen per week en tot 34 uren zelfstudie. Waarbij in het begin de nadruk ligt op colleges en gedurende het vak meer nadruk komt op de opdrachten en feedback in de contacturen.

Toetsvorm

Het eindcijfer wordt opgebouwd uit het cijfer voor het tentamen (50%) en de essay opdracht (50%).

Beide cijfers moeten voldoende zijn, omdat beiden verschillende competenties toetsen.

Daarnaast zijn er een aantal pass/fail opdrachten tijdens het vak.

Literatuur

* Jos van den Broek J, Willem Koetsenruijter, Jaap de Jong, Laetitia Smit. Beeldtaal. Perspectieven voor makers en gebruikers. Z.p. Boom Onderwijs, 2015.

* Teksten en overzichten op Canvas, bekend een maand voor aanvang van de cursus.

Aanbevolen voorkennis

Voorafgaande cursus in de minor Communicatie over gezondheid.
Diverse vormen van literatuuronderzoek.

Doelgroep

Onderdeel van de minor Communicatie over gezondheid voor derdejaars bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en Leven, Biologie, Biomedische wetenschappen, Medische natuurkunde, Communicatiewetenschap, Communicatie- en Informatiewetenschappen, Nederlandse Taal & Cultuur, Taalwetenschap, Rechten en keuzeonderwijs Geneeskunde.

Gezondheid, zorg en wetenschap

Vakcode	AB_1123 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.H. Donker
Examinator	dr. M.H. Donker
Docent(en)	dr. M.H. Donker
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Bijeenkomst, Overig
Niveau	100

Doel vak

Leerdoelen:

- De student kan de verschillende definities van gezondheid beschrijven.
- De student kan uitleggen hoe het Nederlands zorgstelsel zich heeft ontwikkeld over de tijd, functioneert en bijdraagt aan de gezondheid van de Nederlandse bevolking en hoe het zich in de toekomst moet ontwikkelen om de uitdagingen op het gebied van gezondheid het hoofd te bieden.
- De student kan de kerntaken, uitvoering en organisatie en de wet- en regelgeving rondom de publieke gezondheidszorg definiëren en interpreteren en begrijpt de rol van programma's ter bevordering van de publieke gezondheid in Nederland.
- De student kan uitleggen hoe in Nederland de zorgkosten zich ontwikkeld hebben, de basisstructuur van de financiering van de zorg beschrijven en uitleggen hoe zorgverzekeraars, patiënten en zorgverleners zorgkeuzes en zorginkoop beïnvloeden.
- De student kan de belangrijkste stakeholders op het gebied van zorgbeleid identificeren, begrijpt hoe de beleidsvorming wordt beïnvloed door deze stakeholders en kan aangeven hoe de kwaliteit van en het toezicht op de zorg wordt gewaarborgd vanuit een juridisch perspectief.
- De student kan in een afgebakende situatie een fictief beleidsprobleem analyseren en structureren om via onderhandelingen tot een gemotiveerde en gedeelde oplossing voor dit probleem te komen.
- De student identificeert één uitdaging voor de volksgezondheid van Amsterdam en oefent hierbij een aantal academische vaardigheden zoals:
 - een stakeholdersanalyse uitvoeren
 - een projectvoorstel schrijven met gebruik van kennis uit de literatuur
 - een idee overtuigend pitchen

Inhoud vak

Als gezondheidswetenschapper werk je op het snijvlak van de gezondheidszorg, wetenschap en beleid. Gezamenlijk zoek je naar oplossingen voor complexe vraagstukken op het gebied van gezondheid en samenleving. Om goed te kunnen opereren in deze complexe omgeving, moet je kennis hebben van:

- het begrip gezondheid
- de werking van het zorgstelsel in Nederland
- de bijdrage van zorg aan de gezondheid van de Nederlandse bevolking
- de rol van wetenschappelijke kennis in de beleidsformulering binnen en uitvoering van de zorg

In deze cursus gaan we samen naar de bovengenoemde aspecten kijken. Om jullie een kijkje te geven in de keuken van de gezondheidswetenschapper, komen ook een aantal gastdocenten spreken die werkzaam zijn in de praktijk.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges 36 uur

Werkgroepen 24 uur

Simulatie 6 uur

Tentamen 2 uur

Zelfstudie 92 uur

Om de cursus met een voldoende te kunnen afsluiten is aanwezigheid bij de werkgroepen verplicht.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen 50%

Projectvoorstel 40%

Simulatie 10%

Alle onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten.

Literatuur

Mackenbach en Stronks, Volksgezondheid en Gezondheidszorg, 8e geheel herziende druk

Engberts en Kalkman-Bogerd, Leerboek Gezondheidsrecht, 3e druk

Aanvullend studiemateriaal via Canvas

Doelgroep

Eerstejaars studenten Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VU.net. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Gezondheidscommunicatie

Vakcode	AB_470087 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.D. Hilverda

Examinator	dr. M.D. Hilverda
Docent(en)	dr. M.D. Hilverda
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

- Inzicht krijgen in de centrale begrippen rond het communiceren van gezondheidsboodschappen naar de hele samenleving of specifieke doelgroepen.
- In staat zijn een planningsmodel toe te passen op een concreet voorbeeld en de valkuilen te onderkennen in de planning van gezondheidscommunicatie.
- In staat zijn het belang van de analyse van gezondheidsproblemen voor de planning van gezondheidscommunicatie te onderkennen, op te kunnen stellen en de uitkomsten te interpreteren.
- In staat zijn de uitkomsten van een gedrags- en omgevingsfactorenanalyse van een gezondheidsprobleem te interpreteren en te verwerken in een plan van aanpak middels gezondheidscommunicatie.
- In staat zijn de determinanten van een gezondheidsgedrag op systematische wijze in kaart te brengen volgens de daarbij behorende theorieën.
- In staat zijn de gereedschappen van de voorlichter en de daarbij passende literatuur te beschrijven en toe te passen op een concreet voorbeeld.

Inhoud vak

In deze cursus worden de definities, concepten en theorieën rondom gezondheidscommunicatie en gedrag uiteengezet, alsook een aantal specifieke vormen van (gezondheids)communicatie (persuasief, informatief en educatief), doelgroepen en kanalen (media; zoals TV, posters, internet). Naast het bieden van een theoretisch kader is deze cursus gericht op de praktische toepasbaarheid. In het kader van een specifiek gezondheidsprobleem maak je met vier medestudenten een probleemanalyse, definieer je de doelgroep, maak je een gedrags- en omgevingsfactorenanalyse en bedenk je (op basis van de voorgaande analyses) een communicatiestrategie.

Onderwijsvorm

Het betreft een voltijdscursus (40 uur/week), waarbij de contactmomenten bestaan uit hoorcolleges (18 uur in totaal) en werkcolleges (6 uur in totaal).

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd. Deze zelfstudietijd bedraagt in totaal 136 uur.

Toetsvorm

Het eindcijfer bestaat voor 40% uit het cijfer voor de opdracht en voor 60% uit het cijfer voor het tentamen. Voor beide cijfers dient minimaal een voldoende gehaald te worden (hoger dan een 5,5).

De beoordeling van de opdracht bestaat voor 75% uit de beoordeling van het eindproduct en voor 25% uit de beoordeling van de presentaties.

Literatuur

Verplichte literatuur:

Kok, G., Schaalma, H. & Brug, J. (2007) Planmatige gezondheidsvoorlichting: een inleiding. In: Brug, J., van Assema, P. & Lechner, L. Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering: een planmatige aanpak. Assen: van Gorcum, 15-32.

Aanvullende literatuur wordt via Canvas gecommuniceerd.

Doelgroep

Keuze voor BSc Gezondheidswetenschappen, BSc Gezondheid en Leven en masterstudenten in een van de Bètaopleidingen in de C-specialisatie (Wetenschapscommunicatie).

De cursus wordt ten eerste aanbevolen voor bachelorstudenten die de masterspecialisatie Preventie en gezondheid willen gaan volgen.

Overige informatie

Coördinator:

Dr. Femke Hilverda

Gastdocenten:

Prof. Ingrid Steenhuis, VU Amsterdam

Dr. Marcel Adriaanse, VU Amsterdam

Dr. Mariette van Amstel, Schuttelaar

Prof. Jos van den Broek, Leiden Universiteit

Gezondheidseconomie

Vakcode	AB_1126 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	B.H. Salampessij MSc
Examinator	dr. F.R.M. Portrait
Docent(en)	dr. F.R.M. Portrait, dr. A.H.E. Koolman, B.H. Salampessij MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	100

Doel vak

Gezondheidseconomie is het wetenschappelijk onderzoek dat zich bezig houdt met de werking van de gezondheidszorgmarkt. Het goed begrijpen van de werking van de markt is essentieel voor het maken van efficiënt beleid. Daarom is kennis van de gezondheidseconomie cruciaal voor gezondheidswetenschappers die zich in de toekomst bezig willen houden met het maken van en het adviseren voor zorgbeleid op alle niveaus bijvoorbeeld overheidsinstanties, adviesbureaus, zorginstellingen of zorgverzekeraars.

Aan het einde van deze cursus kunnen de studenten de basis economische begrippen die nodig zijn voor het bestuderen van de gezondheidswetenschappelijke literatuur begrijpen en de werking van

verschillende gezondheidszorgmarkten beschrijven en uitleggen. De studenten kunnen de geleerde begrippen toepassen om actuele problemen en ontwikkelingen op het gebied van de gezondheidszorg beter te begrijpen en kunnen bijdragen aan oplossingen.

Inhoud vak

Cursusdoelen

De student kan

- 1) de economische concepten van de vraagzijde toepassen en analyseren.
- 2) de economische concepten van de aanbodzijde toepassen en analyseren.
- 3) de basisprincipes van economische evaluaties toepassen en analyseren.
- 4) de rol van (socio-economische) determinanten van de productie van gezondheid en de vraag naar gezondheidszorg analyseren en evalueren.
- 5) kan gezondheidsmarkten analyseren.
- 6) kan een presentatie geven met correcte presentatietechniek (niveau 100).

Onderwijsvorm

Het vak beslaat een periode van acht weken. Gemiddeld zullen de studenten vier uur hoorcolleges (H) per week en vier uur werkcolleges (W) per

week krijgen. Ter voorbereiding van de werkcolleges dienen studenten opdrachten voor te bereiden en literatuur te bestuderen.

Om de presentaties voor te bereiden krijgen de studenten een presentatietraining (PRO) en passende literatuur, die zij met minimaal twee

geschikte artikelen/rapporten moeten aanvullen. De studenten werken in groepjes van vier of vijf studenten aan een presentatie. Zij zullen tijdens het voorbereiden van de presentaties feedback krijgen van de docenten. Aan het einde van de cursus houden de studenten korte presentaties. Na elke presentatie volgt een korte discussie.

Contacturen: acht uur per week

Toetsvorm

Twee schriftelijke tentamens (deeltentamen (DT) met gesloten vragen en eindtentamen (T) met een open vragen, respectievelijke weging 30% en 50%) en een presentatie (Pres) met een weging van 20%. Compensatie van beide tentamens is mogelijk. (Zie studiehandleiding voor uitgebreide beschrijving van de compensatieregeling).

Literatuur

- 1) Erik Schut en Marco Varkevisser, 'Economie van de gezondheidszorg', vijfde herziende druk, 2014, Reed Business Education Amsterdam, ISBN13 9789035246928
- 2) Skills Handboek (beschikbaar via Canvas)
- 3) De overige literatuur wordt aangeboden via VU-links of wordt opgenomen op Canvas.

Vereiste voorkennis

Geen

Aanbevolen voorkennis

Geen

Doelgroep

De cursus richt zich op eerstejaars bachelor studenten Gezondheidswetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam.

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VU.net. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Gezondheidsjournalistiek: analyse en vaardigheden

Vakcode	AB_1101 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M.W.J. Lamerichs
Examinator	dr. J.M.W.J. Lamerichs
Docent(en)	prof. dr. F.J. Meijman
Lesmethode(n)	Werkcollege, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus heeft als overkoepelend doel om journalistieke producten over gezondheid, ziekte en zorg te analyseren vanuit drie perspectieven:

- 1) het perspectief van de maker (productiekant);
 - 2) het perspectief van de gebruiker of publiek (receptiekant);
 - en 3) het perspectief dat betrekking heeft op de inhoud van het journalistieke product en hoe ziekte, gezondheid of zorg daarin verbeeld worden (representatiekant).
- Specifieker geformuleerd heeft de cursus de volgende subdoelen:
- je leert naar gezondheidsjournalistieke producties kijken vanuit het perspectief van de maker (productiekant) en maakt kennis met de overwegingen en mogelijke dilemma's die voor de maker (de journalist, de nieuwsorganisatie) gelden;
 - je leert naar gezondheidsjournalistieke producties kijken vanuit het perspectief van de gebruiker (receptiekant) en maakt kennis met de wijzen waarop gebruikers journalistieke producten tot zich nemen;
 - je weet welke onderzoeksmethoden je kunt inzetten om de mening van de gebruiker over een journalistiek product te verkennen;
 - je bent in staat om een kleinschalig onderzoek opzetten dat het perspectief van de gebruiker over een journalistiek product schetst;
 - op basis van een kleinschalig gebruikersonderzoek kun je aanbevelingen voor de journalistieke producten formuleren;
 - je leert naar gezondheidsjournalistieke producties kijken vanuit het perspectief van representatie en maakt kennis met de wijzen waarop berichtgeving over gezondheid, ziekte en zorg een bepaald beeld schetsen van de werkelijkheid;
 - je weet welke begrippen en concepten ingezet kunnen worden om de representatie van een onderwerp te duiden;
 - je kunt deze begrippen toepassen op een analyse van een concreet journalistiek product;

Tijdens deze cursus leer je om de bovenstaande perspectieven toe te passen in een onderzoek naar een journalistiek product.

Inhoud vak

Je voert een kleinschalig onderzoek uit naar een journalistiek product waarbij je een gebruikersonderzoek opzet om zo de waardering van de

gebruiker voor een journalistiek product te onderzoeken. In je onderzoek neem je ook de overwegingen van de journalist mee en voer je een inhoudsanalyse uit van je product, in de meest voorkomende gevallen een achtergrondrapportage over ziekte, gezondheid of zorg. Op basis van je gebruikersonderzoek kom je met gefundeerde aanbevelingen voor de journalist.

Onderwijsvorm

Colleges, werkcolleges/groepen, zelfstudie, groepsopdrachten, presentaties en een eindwerkstuk.

Toetsvorm

Deze cursus bestaat uit 2 groepsopdrachten die met een cijfer beoordeeld worden en waarvoor het gemiddelde meetelt voor je eindcijfer. Je kunt deze opdrachten niet herkansen. De cursus wordt afgesloten met een eindpresentatie en een eindverslag. De weging van de (deel)cijfers is als volgt:

Week 2: Opdracht 1 (10%)

Week 4: Opdracht 2 (15%)

Week 6: Eindpresentatie (25%)

Week 7: Eindverslag (50%)

Literatuur

De literatuur wordt bij aanvang van de cursus op de Canvas site bekend gemaakt en zal bestaan uit een collectie van wetenschappelijke artikelen. Gedurende het onderzoeksproject gaan de studenten bovendien zelf op zoek naar aanvullende literatuur die verband houdt met het gekozen onderzoeksproject.

Aanbevolen voorkennis

Voorafgaande cursussen in de minor Communicatie over gezondheid.

Doelgroep

Onderdeel van de minor Communicatie over gezondheid voor derdejaars bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en Leven, Biologie, Biomedische wetenschappen, Medische natuurkunde, Communicatiewetenschap, Communicatie- en Informatiewetenschappen, Nederlandse Taal & Cultuur, Taalwetenschap, Rechten en keuzeonderwijs Geneeskunde.

Gezondheidsrecht en ethiek

Vakcode	AB_1029 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Examinator	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Docent(en)	dr. mr. B.J.M. Frederiks
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Leerdoelen:

- 1) Studenten zijn op de hoogte van de belangrijkste rechtsbeginselen die ten grondslag liggen aan het gezondheidsrecht en hebben kennis van voor de gezondheidszorg relevante grondrechten
- 2) Studenten kennen de voornaamste rechten en plichten van patiënten in de behandelrelatie die in de WGBO zijn vastgelegd en kunnen deze vinden in de wet.
- 3) Studenten weten welke richtlijnen van belang zijn met betrekking tot communicatie in de art-patient relatie en zijn op de hoogte van de hoofdlijnen van deze richtlijnen.
- 4) Studenten weten wat met de begrippen EPD, E-health en zorg op afstand wordt bedoeld en hebben kennis van de juridische implicaties van dit begrip.
- 5) Studenten hebben globale kennis van het tuchtrecht en de procedure en kunnen een uitspraak van het tuchtcollege analyseren.
- 6) Studenten zijn in staat om in de cursus behandelde juridische toetsingskaders te vertalen naar de praktijk en hebben inzicht in de implicaties van wet en regelgeving voor de praktijk.
- 7) Studenten zijn in staat om een concrete casus op te lossen met behulp van relevante wetgeving.
- 8) Studenten weten welke ethische aspecten verbonden zijn aan communicatie
- 9) Studenten krijgen inzicht in de werkwijze moreel beraad

Inhoud vak

In deze cursus wordt in de eerste plaats ingegaan op de inhoud en de positie van het gezondheidsrecht en de betekenis van ethiek in de gezondheidszorg. In dat kader komen onder meer de binnen beide vakgebieden geldende (rechts)beginselen en uitgangspunten aan de orde. De cursus heeft echter een centraal thema: juridische en ethische kaders van communicatie en informatie in relatie tot gezondheid. Het gebruik van diverse nieuwe media, zoals internet (e-mail verkeer tussen een arts en een patiënt of het gebruik van een EPD) roept allerlei juridische en ook ethische vragen op. Studenten krijgen handvatten aangereikt om met deze dilemma's om te gaan. Naast het recht, wordt ook vanuit de ethiek naar deze problematiek gekeken. Wat zegt de wet over communicatie? Welke juridische dilemma's doen zich voor (aspecten van privacy, goed hulpverlenerschap, beroepsgeheim etc.). Hoe ga je als onderzoeker om met privacygevoelige gegevens? Wat zegt het recht over communiceren met bijzondere doelgroepen (allochtonen, doven of mensen met een beperking). Heeft een arts in juridische zin voldaan aan de informatieplicht als hij een patiënt via de website van het ziekenhuis voorlicht over een operatie? En (wat) mag een instelling per e-mail communiceren met patiënten? Mag je een patiënt zijn bloedsuikerwaarden of gewicht laten doormailen? Hoe kijken we vanuit het recht en de ethiek naar zorg op afstand? De techniek gaat enorm snel. Eetbare radiochips zouden gebruikt kunnen worden om gerichte acties te ondernemen in het lichaam van de patiënt.

Het gaat om de volgende vijf thema's, die samenkomen in week 8 van de cursus.

Thema 1: Algemene uitgangspunten van het gezondheidsrecht en ethiek in relatie tot communicatie en informatie

Thema 2: Juridische aspecten van communicatie in de arts-patiënt relatie (informed consent, dossierplicht, recht op inzage, afschrift en vernietiging)

Thema 3: Nieuwe media, technologie en recht

Thema 4: Ethiek en communicatie: moreel beraad en shared decision making

Thema 5: Besluitvorming en communicatie

Onderwijsvorm

Werkgroepen en werkcolleges en practica ethiek en tuchtrecht
Peer review, slotpresentatie en individuele paper schrijven

Toetsvorm

Deelname aan vier werkgroepen
Forumbijeenkomst aan het einde van de cursus
Elke student maakt een individuele opdracht in de vorm van een advies

Alle onderdelen moeten met een voldoende zijn afgesloten

Eindbeoordeling

Het eindcijfer wordt als volgt samengesteld:

70% cijfer voor het tentamen

30% cijfer voor paper

Literatuur

We verwachten dat iedereen in het bezit is van het Leerboek gezondheidsrecht (dat ook op de verplichte boekenlijst staat van de opleiding gezondheidswetenschappen). Daarnaast is de wettenverzameling gezondheidsrecht handig om aan te schaffen, ook als je in de master het keuzevak gezondheidsrecht wilt gaan volgen. Je kunt echter ook volstaan met de wetten die op BB staan.

Engberts, D.P. en L.E. Kalkman-Bogerd (red). Leerboek gezondheidsrecht, derde druk. 2013. Houten: Bohn, Stafleu en van Loghum, ISBN: 9789031399628.

Kastelein, W.R., & J. Legemaate, SDU Wettenverzameling Gezondheidsrecht. Editie 2014/2015, Den Haag: Sdu Uitgevers 2014, ISBN: 9789012393119. Dit boek mag ook worden gebruikt tijdens het tentamen.

Aanbevolen voorkennis

Hoofdstuk 1 en 2 van Engberts en Kalkman-Bogerd

Doelgroep

Studenten gezondheidswetenschappen, psychologie, geneeskunde en rechten. Maar studenten van andere studies zijn ook van harte welkom

Global English

Vakcode	L_ETBAETK209 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Rupp
Examinator	dr. L.M. Rupp

Docent(en)	drs. E. Akkerman, dr. L.M. Rupp
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Knowledge

You are able to describe the salient features of major varieties of English, and the way in which these varieties have evolved. You are able to describe theories of language variation and change, language acquisition, and language and identity, as well as methods in teaching English as a second or foreign language/lingua franca. You are able to describe the use of corpus analysis as an empirical method for linguistic research. You are also able to name and describe some of the most important corpora that can be used for research in the area of Global English and research in the area of English linguistics more broadly.

Skills

You are able to apply this knowledge in analyses of concrete situations of the globalization of English, for instance English language-teaching or language policy-making in the domains of education, government and business. You are able to apply corpus linguistic techniques to the analysis of a number of issues in Global English.

Attitude

You are able to present a well-informed perspective of the nature of different Englishes and the impact of the globalization of English on speakers of English around the world.

Communication

You are able to present results of a small linguistic research project of your own on a Wiki page.

Competence

You are able to identify situations in which corpus analysis is useful.

Inhoud vak

In the lecture, we consider the world-wide spread of the English language. We begin with areas where English is spoken as a first language (England, the Celtic countries, the US, Australia, etc.). We then move on to regions where English is spoken as a second language (Africa and Asia) and from there to regions where English is used as a foreign language or lingua franca (e.g. Europe, the Netherlands). We will explore different issues in the globalization of English. These include linguistic aspects (variation in English, World Englishes), social issues (dialect perception, attitude to language, and language and identity), literary concerns (postcolonial literatures), and the impact on education, business and other domains (language policy).

In the seminar, we address issues that have arisen from the lectures or the reading, and we discuss assignments.

In the practicum you will be introduced to the field of corpus linguistics as a research method for analysing linguistic data. You will apply this to the study of Global English.

Onderwijsvorm

Lecture (2 hours per week), seminar (2 hours per week) and practicum (2 hours per week).

Toetsvorm

Exam (50%, individual mark) and a Wikipage on a variety of English (50%, group mark).

Literatuur

Schneider, E.W. 2001. English Around The World. Cambridge.
Other literature and materials will be made available in class and on Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have followed Academic English CIS-L&S Grammar (L_EABAALG103) and Academic English CIS-L&S Writing (L_EABAALG104). Students Minor English should contact the Education Office of FGW for course registration.

Doelgroep

Second-year students CIW and Literature & Society, third-year minor students, and international students.

Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

Global Political Economy

Vakcode	S_GPE ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. M. Hoijtink
Examinator	dr. M. Hoijtink
Docent(en)	dr. M. Hoijtink
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Acquiring knowledge of and insight into the contemporary global political economy, in particular how the contradictory process of globalization reshapes the relationship between states and markets;
- Introduction to and an understanding of rival concepts and theories within International Political Economy and their application to issues in contemporary global political economy.

Inhoud vak

This course offers students an introduction to the subject of International Political Economy (IPE). Throughout, the course will be guided by the question to which extent, and how, the current process of globalization is changing the relationship between states and markets,

between public regulation and the private economy, between state and capital. Traditionally IPE studies the relationship between 'the economic' and 'political' within the interaction of – patterns of co-operation and conflict between – national states. If anything, the global financial and economic crisis of 2008 and beyond has made clear that this state-centric perspective is no longer adequate. At the same time the crisis has also shown that states, although apparently vulnerable in the face of global market forces, are also crucial when it comes to protecting the workings of global capitalism. This shows that indeed the relationship between states and markets is not a one-way street. In other words, politics and policies are shaped by the interests and activities of transnational (market) actors and by economic globalization but the latter is also driven by politics, and shaped (indeed enabled) by the policy choices that states make. It is from this perspective that this course will examine the various approaches within international political economy; the historical evolution of the global political economy; the globalization of production and the role of transnational corporations; the international monetary system and the globalization of finance; the global financial crisis and the eurozone crisis; the political economy of development; the rise of China and other emerging powers, and the political economy of energy and the environment.

Onderwijsvorm

Lectures.

Toetsvorm

Written Exam.

Literatuur

Balaam, D.N. and B. Dillman (eds). (2014). Introduction to International Political Economy. Pearson New International Edition (Latest edition). Harlow: Pearson Education.

Aanbevolen voorkennis

Some introductory-level knowledge of political science and International Relations as well as of basic (macro-)economics is recommended but relevant concepts will also be explained in class.

Doelgroep

Students Bachelor Political Science; Minor Political Science; exchange students

Governance and Regulation of Emerging Technologies

Vakcode	R_GRET ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	prof. mr. A.R. Lodder
Examinator	prof. mr. A.R. Lodder
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	200

Doel vak

The aim of this course is explore various ways to regulate and govern societal changes caused by new technological developments. After this course the student knows and understands the various regulative and governance instruments, such as laws, regulation via technology, self-regulation, standardisation, and how and when to apply these to new technologies, including so-called disruptive technologies like Ueber, whole genome sequencing, Airbnb, block chain technology.

Inhoud vak

This introductory course of the Minor Technology, Law and Ethics offers an introduction into and overview of ways technology can be regulated. Important general concepts to be discussed are the economy (market powers), the law (regulation and case law), social conventions and ethics, and the architecture (e.g. the software). Basically three angles can be used to approach a technological development:

1. The Possible: what is technically feasible? (Technology)
2. The Desirable: do we like it, do we want it? (Ethics)
3. The Permissible: do we allow it? do we permit it? (Law)

For all emerging technologies we have to think about these three questions. The answers can roughly be categorized as:

White: It is possible, desirable, and permissible.

Grey: It is possible and permissible, but desirable?

Black: It is impossible, or possible but not permissible.

We will analyze different kinds of emerging technologies, and discuss in what categories we believe they belong (white/grey/black)

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

Material will be made available via the electronic learning environment

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Contractor (students who pay for one course)

Governance of Global Sustainability

Vakcode	AB_1229 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. P.H. Pattberg
Examinator	prof. dr. P.H. Pattberg
Docent(en)	prof. dr. P.H. Pattberg, prof. M. van Vugt
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After this course students:

1. can explain key concepts from social and behavioral sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize main modes of governance and behavioral triggers;
3. can explain the role of the social system in socio-environmental systems;
4. are aware of methods to quantify/qualify the state of governance and institutional/organizational change;
5. can identify Strengths, Opportunities, Threats and Weaknesses (SWOT) related to specific transitions strategies.

Inhoud vak

How can we govern the transition towards a more sustainable society? What are the mechanisms, interventions and governance approaches that are able to change unsustainable patterns and structures? The course addresses these questions related to people at various levels of aggregation: at the individual and social group level, at the level of organizations (such as the United Nations or the World Trade Organization), and at the level of political institutions (such as the state/government, cities/regions and private/transnational regimes). Our course will consequently survey the existing modes of governance towards behavioral and institutional change: authority, markets and networks. Methods to assess governance and transformative change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'people dimension'. The course comprises lectures, workshops and a negotiation simulation and is evaluated through written assignment and a written exam.

Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) an assignment, consisting of a) a presentation (10%) and b) a short student report (1500 words) regarding the governance/behavioral aspects of their topic and associated SWOTs (20%).
- 2) an exam (70%), which will be composed of multiple choice and open questions.

Literatuur

For each week, a selection of articles will be made to be studied in advance. For background reading on the key concepts and empirical issues covered in this class, we will use Encyclopedia of Global Environmental Governance and Policy (edited by P. Pattberg and F. Zelli), Edward Elgar Publishing. There is an affordable paperback version available from the VU bookstore. Individual chapters can also be assessed via the VU library's electronic sources.

Aanbevolen voorkennis

Interest in sustainability issues and social questions

Grand Challenges for Sustainability

Vakcode	E_IBA3_GCS ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. G.C. van der Meijden
Examinator	dr. G.C. van der Meijden
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Academic skills / Knowledge

- the biophysics behind global environmental problems such as climate change and biodiversity loss;
- the importance of the 17 Sustainable Development Goals (as agreed upon in 2012 by the UN General Assembly) for achieving sustainable development;
- the determinants of economic growth and development;
- why the management of natural resources cannot be left to the free market;
- the role of good governance, both by governments and multinational firms, for achieving sustainable development;
- whether the government can, and, if so, how the government should intervene to obtain sustainable development and how to combat poverty, climate change, biodiversity loss, and resource depletion;
- the role of cities, in which more than half of the world population currently lives, for achieving sustainable development

Research skills / Quantitative skills

After successfully completing this course, you are able to explain:

- will be acquainted with theoretical and empirical methods necessary to study economic growth, the effects of market failures, the optimal management of natural resources, the potentially adverse effects of resource abundance, and the effects of different policy interventions

Bridging theory and practice

- you can explain how the management of renewable natural resources, such as fisheries, works in practice (through the experiences you have gained from a game you have played in an interactive in-class setting)

Social skills

After successfully completing this course, you are able to

- present and actively discuss themes relevant to this course

Broadening your horizon

After successfully completing this course, you are able to explain

- the interactions of the world economy, global society, and the natural environment that are important for sustainable development;
- why sustainable development calls for socially inclusive and environmentally sustainable economic growth.

Inhoud vak

Sustainable development is the central challenge of our days. Currently, the Earth is inhabited by 7.2 billion people (9 times more than at the start of the Industrial Revolution in the 18th century) who together produce more than 90 billion US dollars of output (200 times more than at the start of the Industrial Revolution). Both population and output are projected to keep on growing during the next decades. Furthermore, our world is increasingly interconnected through trade, migration, technology diffusion, knowledge flows, and social networks. As a result, human influence on the Earth's physical processes has been increasing.

Nowadays, in the Anthropocene, human activity is even deemed to be the dominant influence on the Earth's climate and natural environment. Although two decades of economic development have brought widespread prosperity, more than a billion people are still living in extreme poverty. Moreover, by crossing planetary boundaries human activities may plunge the world into a gigantic environmental crisis caused by climate change and biodiversity loss. In order to eradicate poverty and to prevent environmental catastrophes, a transition needs to be made from the business as usual (BAU) to a sustainable development (SD) path. Making this transition requires good governance, not only by governments, but also by citizens and businesses. The objective of this course is to characterize a path of sustainable development and to identify the Grand Challenges that the world faces in making the transition from BAU to the SD path.

The course is organized around the Sustainable Development Goals as adopted by the UN in 2015. The first week will start with a general introduction that sketches several important sustainability issues, illustrated by empirical evidence. During the course, we pay attention to the scientific as well as to the economic and societal dimensions of the identified challenges for sustainability. Furthermore, both the positive or analytical side (i.e., how to make sense of the interactions of the economy, society and the environment?) and the normative or ethical side (i.e., what should be the objectives of a well-functioning society?) of sustainable development will be discussed during the course. The topics that will be dealt with during the course are:

1. Growth and development: capital accumulation and technological change;
2. Ending global poverty, education, and health;
3. Management of natural resources and planetary boundaries;
4. Climate change: climate science and environmental policies;
5. Biodiversity and land-use change; 6. Global governance and resilient cities.

Onderwijsvorm

Lectures (with interactive elements)
Tutorials (including presentation and discussion sessions)
MOOC (to prepare at home for the lectures and tutorials)

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment
Interim Assignments – Group assessment

Literatuur

Sachs, Jeffrey D., The Age of Sustainable Development, 2015, Columbia University Press, New York.
Collection of articles.

Aanbevolen voorkennis

Microeconomics

Hadith-wetenschappen

Vakcode	G_HADITHW ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands

Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student kan:

- de terminologie op het gebied van de hadithwetenschappen benoemen en definiëren, uitleggen en toepassen.
- vergelijkingen maken tussen westerse historische methodologie en Hadithmethodologie.
- de niet-islamitische en islamitische kritiek tegen de autoriteit van de Soenna en de betrouwbaarheid van de Hadithmethodologie weergeven, bediscussiëren en hierover argumenteren
- uitleg geven over de belangrijkste concepten van de principes van de hadithwetenschappen [ul al-adth].
- de inhoud van een aantal in het college behandelde Koran- en Hadithteksten weergeven en deze teksten analyseren en uitleggen volgens de methode van de Koran- en hadithwetenschappen.
- in hoofdlijnen iets vertellen over de hedendaagse discussies en problematiek van de hadith in de moderne tijd.
- de belangrijke Soenna-hadithliteratuur benoemen en hierover uitleg geven.
- de hadiths classificeren en toeschrijven aan een bepaalde autoriteit en deze classificeren.

Inhoud vak

Hadith-wetenschappen is een vervolg op en en verdieping van Inleiding in de Koran en Soenna. De inhoud wordt verdiept met meer aandacht voor: hadithwetenschappen/methodologie, terminologie van de hadithwetenschappen usul/mustalah al-hadith, en de hedendaagse discussies over de autoriteit van de Soenna. Het gaat dus om: geschiedenis van usul al-hadith, classificatie van de hadiths, analyse van isnâd/sanad en matn, relatie tussen Koran en Soenna , deconstructie en beoordeling van een sanad, leeswijze van een sanad, criteria van betrouwbaarheid van een overlevering/overleveraar, aanvaardbaarheid en onaanvaardbaarheid van een hadith, aantasting van een isnâd of matn, hadith commentaar (sharh) en methodes van takhrij van een hadith.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Een klassieke bron-tekst (matn) van de hadithmethodologie wordt uitgelegd en geanalyseerd; een aantal relevante artikelen, boekhoofdstukken en hadith teksten worden behandeld. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college beantwoord en besproken. Aan het eind van de serie hoorcolleges wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroep besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

schriftelijk tentamen (80%) + schrijfopdracht' (20%)

Literatuur

Verplicht:

- Azami, M., Studies in Hadith Methodology and Literature, Indianapolis: American Trust publications, 1977
- Brown J., "The rules of Matn criticism:There are no rules", Islamic Law and Society 19 (2012), pp. 356-396 (Canvas)

Aanbevolen:

- Ibn Al-Salah, An Introduction to the Science of the Hadith, trans. Dickinson E., Reading: Garnet Publishing Ltd, 2006
- Kamali M., A Textbook of Hadith Studies, Leicestershire: The Islamic Foundation, 2009
- Maloush T., Early Hadith Literature and the Theory of Ignaz Goldziher, Phd thesis, University of Edinburgh, 2000
- Siddiqi, M., Hadith for Beginners, New Delhi : Goodword Books, 2000 (VU Bibliotheek)

Aanbevolen voorkennis

Inleiding in de Koran Soenna, Arabisch VI, Geschiedenis van de Islam tot 1800.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Health @ Work

Vakcode	AB_1033 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.R.L. Boot
Examinator	dr. C.R.L. Boot
Docent(en)	dr. C.R.L. Boot
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

1. Student applies knowledge on workplace factors, prevalence statistics, theories and models (model workload, ICF model, healthy worker effect) on work participation and health and explains the organization and functioning of the occupational health care and social insurance medicine, including legislation and social security issues.
2. Student designs and evaluates a simple worksite health promotion intervention and is able to differentiate between the specific research settings of occupational health, and the public health setting including economic aspects.
3. Student debates about risk factors, intervention strategies and their effectiveness, specifically with respect to worksite health promotion and improving work participation of individuals with health problems.
4. Student differentiates between program and theory failure, and designs a process evaluation to investigate the possibility of program

failure in an occupational health intervention study.

5. Student constructs a scientific question in the occupational health field and reports on this in a systematic way.

6. Student applies the basic principles of project management in the writing process of the written report.

Inhoud vak

This course is part of the minor 'Five big issues in health'. The course focuses on the big issues in occupational health: It gives both insights in workplace factors affecting health and tools for keeping chronically ill patients working. Students will work focus on a specific occupational group, map the most important risks for developing a work-related disease, and think of a worksite health intervention to reduce those risks. The occupational group will be used as guidance to gain insight into the models, theories, and methodological issues specific for the work setting.

Onderwijsvorm

The course consists of lectures, tutorials, and group assignments. In addition, students are required to study independently for 120 hours in the 8-week period, summing up to a total time expenditure of 160 hours.

Number of contact hours with teacher

Lectures (H): 30 hours

Tutorials (W): 10 hours

Total: 40 hours

Toetsvorm

The final mark of the Health@Work course consists of:

- 60% individual exam (E)
- 40% written group report (V)
- Oral group presentation (this is a pass/ fail component of the assessment and a necessary condition for getting your grade) (Pres)

The written report and the final exam will both be given a mark from 0 to 10. Compensation is not allowed. Both parts need to be at least 5.5. If one of the parts is below 5.5, a re-examination of that part is necessary. The oral presentation has to be passed by all group members. If not, re-examination of the oral presentation part of the whole group is necessary.

Literatuur

An online reader will be used, which will be made available through Canvas.

Doelgroep

The minor is open to students in Health Sciences, Health and Life Sciences, Human Movement Sciences, Biomedical Sciences, Medicine and Psychology from the VU University. Students from other universities following similar education programs are also invited to participate.

Overige informatie

Dit vak is onderdeel van een minor en heeft een maximaal aantal deelnemers. Studenten die de hele minor doen, hebben voorrang.

Health Care Management

Vakcode	E_EBE3_HCM ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. T.L.C.M. Groot
Examinator	prof. dr. T.L.C.M. Groot
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Instructiecollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces organizational theories that are relevant to health care organizations. Students will practice in applying these theories to real-life problems in health organizations. Both approaches contribute to enabling students to:

- gain understanding of different management practices (Knowledge; Bridging theory and practice);
- analyse the influence of management practices on motivation of individuals (Research skills);
- understand and solve situations of conflict within health care organizations (Academic skills; Knowledge; Bridging theory and practice);
- develop strategies for health organizations (Research skills; Bridging theory and practice);
- have theoretical and practical insight into leadership and leadership styles (Knowledge; Bridging theory and practice);
- communicate effectively (Social skills);
- manage and coordinate teams of health care professionals (Knowledge; Social skills).

Inhoud vak

Health organizations are fast changing entities, partly driven by new technological developments and by social complexity. This course helps students how to effectively contribute to the performance in health care institutions. This requires a good understanding of the macro-elements of organizational behavior, such as management abilities and strategic orientation. The following subjects will be addressed: motivation, management of professionals, leadership and leadership styles, and communication. In this course, relevant management theories will be discussed and applied to the health care sector. Students will practice in work groups on the assignment to prepare a policy paper.

Onderwijsvorm

Lectures.
Tutorials.

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment.
Assignment – Performance as project manager.

Literatuur

Textbook to be announced.
Additional reading (will be published on Canvas).

Vereiste voorkennis

None.

Aanbevolen voorkennis

None.

Health Economics

Vakcode	E_EBE3_HEC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. M. Lindeboom
Examinator	prof. dr. M. Lindeboom
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

In this course students learn to:

- make economic analyses of health care policies (Knowledge; Research Skills);
- analyse health care policy objectives (Research Skills);
- measure the extent in which health care policy objectives have been reached (Research Skills);
- formulate economic requirements for effective health care systems (Academic Skills);
- identify causes of cost increase in health care (Academic Skills);
- perform longitudinal analyses of cost developments in health care (Research Skills);
- design measures for effective cost containment (Academic Skills).

Inhoud vak

The central theme of this course is the economic optimization of health care systems. This course provides students the necessary economic knowledge to analyse health care policy and to analyse the economic effects of health care policy measures. The following topics will be addressed:

- health care system's main objectives;
- methods to evaluate the economic performance of health care;
- the analysis of the influence of market coordination;
- the causes of growth in health care expenditures;
- diversification of health care processes and ways to control this variation;
- cost control in health care.

Onderwijsvorm

Lectures.

Tutorials.

Toetsvorm

Written exam - individual assessment.

Assignment (policy report).

Literatuur

Selection of chapters from Bhattacharya, J., T. Hyde and T. Tu (2014):
Health Economics, Palgrave McMillan.

Papers, to be published on Canvas.

Vereiste voorkennis

None.

Aanbevolen voorkennis

None.

Heart Failure and Therapy

Vakcode	AB_1211 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. D.W.D. Kuster
Examinator	dr. D.W.D. Kuster
Docent(en)	prof. dr. J. van der Velden, dr. D.W.D. Kuster
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

This course aims to provide further insights into the pathophysiologic mechanisms, diagnostic approaches and therapies and societal impacts of cardiovascular diseases.

Inhoud vak

Cardiac diseases that will be highlighted include inherited cardiomyopathies, diastolic heart failure and ischemic heart disease.

Both preclinical scientists and clinicians will give an overview of:

- The underlying pathomechanisms;
- The diagnostic criteria;
- The current pharmacological and non-pharmacological clinical interventions
- Which hypotheses might lead to novel insights into the treatment of cardiac diseases;
- The societal aspects and impact of the cardiac diseases.

Onderwijsvorm

The course will consist of lectures of experts in their field, group assignments, presentations and visits to the physiology department and the catheterization lab in the clinic. During the group assignments, each group of students will write a grant proposal about a cardiac pathology. Please note that the first day of the course, presentation of the group assignment and the lab visits are mandatory.

Toetsvorm

Written examination in English consisting of open and multiple choice questions, based on the lectures and the provided literature (70%), a written report (20%), and an oral presentation (10%).

Examination, report and presentation should all be passed (grade 5.5 or more).

Students can only pass if they meet the attendance requirements.

Literatuur

A syllabus will be provided at the start of the course on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

Some basic knowledge on cardiac physiology is expected. For instance reading the chapter on Cardiac Function in Vander's Human Physiology or a similar textbook

Doelgroep

This is a course in the Health Sciences minor Biomedical Topics in Healthcare. The course is open to both Health Sciences students and Biomedical students from VU University Amsterdam. Students from other universities and doing a similar education are also invited to participate. The minor is not recommended for Health and Life Sciences students.

Overige informatie

Coordinators of this course are dr. D.W.D. Kuster and Prof Dr. J. van der Velden and (e-mail addresses: d.kuster@vumc.nl and j.vandervelden@vumc.nl)

This course is part of the minor Biomedical Topics in Healthcare and has a maximum number of participants. Students who follow the complete minor have priority.

Het boek: papier en digitaal

Vakcode	L_AABAALG067 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. P.H. Moser
Examinator	dr. P.H. Moser
Docent(en)	dr. P.H. Moser
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus biedt inzicht in actuele ontwikkelingen in het boekenbedrijf. Je krijgt antwoord op de volgende vragen: Welke invloed hebben nieuwe media op de productie, distributie en receptie van het boek? Wat verandert er in de uitgeverspraktijk met Printing on Demand en self-publishing? Als artikelen en boeken via Open Access toegankelijk worden, wie betaalt dan de rekening? Welke nieuwe mogelijkheden bieden digitale edities voor wetenschappers en voor het brede publiek, en welke eisen stellen ze aan makers en gebruikers? Zijn digitale ontwikkelingen een bedreiging of een kans voor boekhandels en bibliotheken? Gaan mensen anders lezen als ze een e-book gebruiken? Je leert de verschillende argumenten te wegen. Aan het eind van de cursus ben je in staat om

weloverwogen deel te nemen aan het debat over de impact van digitalisering op boekenbedrijf en leesgedrag.

Inhoud vak

De cursus belicht de digitalisering van het boek aan de hand van zeer recente studies. Op basis van wetenschappelijke achtergrondliteratuur (overwegend in het Engels), discussies in de media en praktijkvoorbeelden (bijv. bestaande edities) krijg je inzicht in de problematiek. Aan de hand van prikkelende stellingen (die aangereikt worden door onderzoekers en professionals) leer je een eigen visie hierop te formuleren. Door de cursus heen verzamel je argumenten om je standpunt te onderbouwen; je legt hiervan een leesdossier aan. De cursus wordt afgesloten met een debat over de stellingen. Er is aandacht voor zowel de wetenschappelijke als de maatschappelijk-culturele aspecten van het vakgebied en de beroepspraktijk. Hiermee is het vak tegelijk onderzoeksgerelateerd en biedt het mogelijkheden voor loopbaan- en arbeidsmarktorientatie.

Onderwijsvorm

Werkcolleges

Toetsvorm

De toetsing bestaat uit de volgende onderdelen: portfolio/leesdossier (50%), deelname aan slotdebat (50%).

Literatuur

Het onderstaande is een voorlopige indicatie van het studiemateriaal. De definitieve literatuurlijst wordt minimaal twee weken voor de cursus via Canvas bekend gemaakt. Het studiemateriaal omvat onder meer (delen van):
XXX

Vereiste voorkennis

Geen.

Aanbevolen voorkennis

Geen.

Doelgroep

Verplichte module voor studenten van de minor Aan de slag met literatuur; keuzemodule voor andere geïnteresseerde studenten.

Overige informatie

Je mag één college missen. Wie twee colleges mist, moet een vervangende opdracht maken. Wie meer dan twee keer in deze periode afwezig is, kan de cursus niet afronden. Als je een college niet kunt bijwonen, laat dat dan van tevoren weten aan de docent.

Honours course: Communication and Innovation in Health and Life Sciences

Vakcode	A_HP002 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar
Examinator	dr. T.J. Schuitmaker-Warnaar

Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	400

Doel vak

Students will:

- Obtain insight into some key technological innovations in health and life sciences and their impact on society.
- Obtain insight into the characteristics of various communication models for science and technology
- Obtain a thorough understanding of different methods for interactive communication on technology innovations.
- Acquire insight into the theory and empirics of the fields of system innovations and transitions.
- Be able to critically analyse and compare recent real-life cases in interactive communication on technological innovations in health and life sciences.
- Be able to communicate verbally and in scientific writing about their knowledge and understanding and to critically reflect on that.
- Be able to reflect on one's personal role and stance towards technological and social innovations.
- Be able to work in multidisciplinary teams.

Inhoud vak

Technological innovations have considerably contributed to economic growth and improved health worldwide. At the same time new technologies may also give rise to societal problems. Well-known examples are technologies such as genetic modification and nuclear energy, which have raised various ethical questions, and may negatively affect the environment and human health. Societal controversies concerning genetically modified crops in Europe have, for example, led to the prohibition of commercial production and import of such crops. The mutual attuning between technology and society is quite a complex process.

This course focuses on the question of how to realize the ambitious goals of science and technology in our modern knowledge and risk society, and how to critically analyse the pitfalls. Lack of appropriate communication between scientists, technologists, marketing specialists, policymakers, consumers, and the public at large is often mentioned as one of the main reasons for 'failed' technological innovations. Communicating technological innovations to a wide variety of actors, including the public, has become an essential enterprise for industry, research institutes, universities, government agencies, science museums and NGOs.

Traditionally the focus in science communication is on mass communication, and on informing the public at large about the validated knowledge that has been produced. Examples of the former are nation-wide information campaigns, while the latter refers to articles in the science sections of newspapers and popular science journals, and presentation on information days. However, the impact of these one-way, top-down communication activities on the mutual attuning of technological innovations and societal demands is not high. New approaches are recently developed to stimulate two-way (interactive) communication between scientists, entrepreneurs, policy makers and end users. For example, patients and health professionals meet with (bio)medical researchers in constructive dialogue sessions.

Underlying the complexity as outlined above is the idea that social systems, including academia, are rigid by nature. This implies that all innovations, being techno-social, organisational or cultural, run into

resistance from the incumbent regime. Building on the notion of complexity, the course offers insight into the field of system innovations and transitions; a rapidly developing academic field in which innovative practices work together with academia in order to fundamentally change socio-technical systems and solve complex problems.

Onderwijsvorm

Interactive lectures, Discourse meetings, interviews with researchers. Essay writing and feedback meetings.

Toetsvorm

Central in the course are analytical written assignments, meant to show you gained insight in, and understanding of the themes and theories discussed and investigated. Grading is based on a portfolio containing these assignments.

Literatuur

Chapters from 'Knowledge co-creation', literature about responsible research and innovation and about system innovations and transitions. All will be provided for through Canvas.

Vereiste voorkennis

Participant in the FALW honours program.

Intekenprocedure

Send an email to T.J.Schuitmaker@vu.nl.

Honours course: Evolutionary Origin of Life and its Driving Forces

Vakcode	A_HP001 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Kooter
Examinator	dr. J.M. Kooter
Docent(en)	dr. J.M. Kooter
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	400

Doel vak

1. To deepen student's understanding of evolutionary mechanisms specifically related to the origin of life, gene transfer, eukaryotization, speciation and the early evolution of life-forms.
2. To promote discussion on all topics related to evolution and its application to various aspects of behavior in modern man.

Inhoud vak

Course topics:

- a. From matter to life and the first genetic material
- b. The RNA world
- c. Theories for the origin and early evolution of life
- d. Mutual effects of life on geology and climate
- e. From prokaryotes to the eukaryotic cell
- f. Lateral gene transfer, evolution of organelles

- g. Surprises in the tree of life
- h. Human behaviour explained from an evolutionary perspective

Onderwijsvorm

In small meetings, the topics will be introduced by an expert and further explored in a 'round-table' discussion. Students are expected to study the handed-out papers and to actively participate. Each student will write an essay, and give an oral presentations.

Toetsvorm

Written essay (40%), oral presentation (40%) and participation in discussions (20%)

Literatuur

Scientific articles

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of molecular biology, genetics, and evolution at the BSc level

Doelgroep

Students registered for the Honours program

Overige informatie

The course will be given every second year (forthcoming course in 2018), January through April, in weekly evening classes, 17.00 – 20.00 h (16 sessions). The course is organized in thematic blocks, each block consisting of a number of sessions dealing with a specific aspect and involving introductory lectures, discussion about scientific articles and guest lectures. Students are challenged to demonstrate their insights into evolutionary mechanisms by giving a presentation on a topic of their choice; this presentation is moderated by another student. presentations.

Honours onderzoeksmodule

Vakcode	A_HP-I-4 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Kooter

Doel vak

Het verkrijgen van extra onderzoeksvaardigheden en academische vaardigheden, naast die van de practica van reguliere BSc cursussen en van de Bachelorstage.

Inhoud vak

De Honoursonderzoeksmodule wordt gedaan op een afdeling van de Faculteit der Aard- en Levenswetenschappen (FALW), het VU medisch centrum (VUmc) of het Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam (ACTA).

De student dient zelf een onderzoeksgroep en begeleider te benaderen. Er is geen vaste periode waarin de onderzoeksmodule gedaan moet/kan worden; bijvoorbeeld, het kan full time, 4 weken, in de zomervakantie, of verspreid over een langere periode tijdens één of meer semesters en

passend in het rooster van de te volgen reguliere BSc cursussen. Een korte projectbeschrijving en planning is een vereiste die goedgekeurd moet worden door de FALW-Honourscommissie (coördinator dr. JM Kooter).

Onderwijsvorm

Verschillende mogelijkheden: uitvoeren van experimenten en verwerken van resultaten, 'verzamelen' van data, bioinformatische analyse van data, etc.

Toetsvorm

Schrijven van verslag en mogelijk mondelinge presentatie.

Doelgroep

Studenten die het FALW Honoursprogramma volgen.

Human Rights and Citizenship

Vakcode	R_HumRC (200995)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. M.C. Stronks
Examinator	mr. dr. M.C. Stronks
Docent(en)	mr. dr. M.C. Stronks, dr. P. Cuttitta
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	300

Doel vak

After successfully taking this course you will be able to:

- Analyse and evaluate the multi-faceted and changing character of citizenship and nationality;
- Recognise and explain the variety of rights that are connected to (European) citizenship and/or national membership;
- Critically engage with the concept of 'integration' and analyse the assimilationist shift of mandatory integration measures;
- Scrutinize the temporal dimension of citizenship and the assumed relation between the migrant, the citizen and time;
- Thoroughly scrutinise the reading material and being able to engage with the literature in essays.
- Formulate your own opinion on the central issues of this course, well-informed by the literature and case-law.

Inhoud vak

What and who is a citizen? How does a migrant become a citizen? Which rights do migrants have? And how do these rights develop over time?

These are seemingly simple questions, but upon close scrutiny the relation between the citizen and an alien appears to be rather puzzling.

Migrants might for example enjoy all kinds of civil rights, while certain citizens might feel treated as aliens.

In this course we investigate which rights can be invoked by nationals and by migrants. We will address the different understandings of citizenship and nationality, the concept of and the rights attached to European citizenship, the difference that having or not having national membership makes, the possibility of being joined by family members from

abroad, the concept of 'integration' and the relation all these different aspects of citizenship have with time. These issues will be addressed in weekly lectures and assignments.

Onderwijsvorm

Weekly lectures, obligatory weekly assignments.

Toetsvorm

Written exam. Re-examination might be an oral exam, depending on the number of participants. Submission of weekly assignments is required for taking the exam.

Literatuur

Will be announced on Canvas.

Doelgroep

Apart from law students of the VU, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Human Rights and the Border

Vakcode	R_HumRB (200996)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Examinator	mr. dr. E.R. Brouwer
Docent(en)	mr. dr. E.R. Brouwer
Lesmethode(n)	Leergroep
Niveau	200

Doel vak

The course aims at increasing your knowledge of the law concerning borders and your understanding of the changing meanings of borders. In particular, you will broaden your knowledge of the different categories of 'migrants' created by the law and the attaching differences with regard to the right to cross borders and the sanctioning of illegal border crossing. You will be able to identify relevant domestic, European and international law and to deal with conflicts among them. You will improve your ability to critically reflect on legislation, case-law, and practice concerning borders.

Inhoud vak

The operation of borders and border control in practice may differ greatly from how it may be understood to operate in theory. In this course, the knowledge of the law on borders will be connected to societal reality. In the course Human Rights and the Borders, you will learn to connect knowledge of the law on borders to societal reality. Aside from general topics including the law on asylum, internal and external border controls, we will address current issues such as the safety of boat migrants, the role of private actors, and the use of technologies at the borders. The precise content

of the course will be announced on Canvas.

Onderwijsvorm

The course contains of 7 lectures, each lecture is given twice a week. During the course excursions may take place, enabling students to learn how borders work in practice.

Toetsvorm

The course will be concluded with an examination: a written exam which counts for 75%, and an oral presentation which counts for 25% of the final mark.

Literatuur

Will be announced on Canvas.

Doelgroep

This course is open to students of various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Includes exchange students.

Overige informatie

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program and exchange students.

Humane anatomie en fysiologie

Vakcode	AB_1125 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. P. Koolwijk
Examinator	dr. P. Koolwijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	100

Doel vak

Doel van deze cursus is het verkrijgen van basiskennis op het gebied de fysiologie (functie) van verschillende orgaansystemen bij de mens die een rol spelen bij inspanning en de anatomie (bouw) van deze organen. De bouw en functie van het bewegingssysteem, het cardiovasculaire systeem en het respiratoire systeem staan centraal in deze cursus.

Na afloop van de cursus is de student in staat om:

- orgaansystemen van het menselijk lichaam die een rol spelen bij inspanning te herkennen.
- de bouw en functie van orgaansystemen van het menselijk lichaam die een rol spelen bij inspanning te benoemen en de werkingsmechanismen te omschrijven.
- de basis van de anatomische nomenclatuur te begrijpen en te gebruiken.
- de relatie te leggen tussen pathofysiologische problemen, anatomische afwijkingen en aspecten van leefstijl (voeding, bewegen, roken) enerzijds en de fysiologie bij inspanning anderzijds en daarmee met het (dis)functioneren in het dagelijks leven en de volksgezondheid.

Inhoud vak

Regelmatige lichamelijke activiteit bevordert de kwaliteit van leven en kent verschillende gezondheidsvoordelen. Het bewegingsapparaat evenals het cardiovasculaire- en respiratoire systeem spelen hierbij een essentiële rol. Tijdens de cursus wordt de student vertrouwd gemaakt met de fysiologische- en anatomische terminologie zoals die in de dagelijkse omgang in de kliniek gebezigd wordt. De 'snijzaal' practica worden gebruikt om aan de hand van humane preparaten de bouw en topografie van diverse onderdelen (organen, weefsels, structuren) van het lichaam te bestuderen. De fysiologiepractica hebben tot doel de student inzicht te geven in welke non-invasieve technieken hij/zij dient te gebruiken bij het onderzoek naar (patho)fysiologische processen bij de mens (spieren, cardiovasculair, respiratoir). Tenslotte wordt in werkgroepverband aan de hand van casuïstiek uitgezocht welke basale fysiologische processen ten grondslag liggen aan het functioneren of disfunctioneren van het menselijk lichaam.

Klachten aan het bewegingsapparaat hebben een belangrijk aandeel binnen de gezondheidszorg. Deze klachten kunnen ontstaan door overbelasting (blessures) of onderbelasting (afname in spierkracht door ziekte of veroudering). Om goed te kunnen functioneren is het noodzakelijk om te kunnen bewegen. Klachten en beperkingen in het dagelijks bewegen kunnen dus leiden tot ziekteverzuim. In de cursus wordt behandeld welke processen het menselijk bewegen beïnvloeden. Hiervoor is het belangrijk om basale kennis en inzicht te krijgen omtrent de bouw (anatomie) en werking (fysiologie) van het bewegingsapparaat in de gezonde mens. Ook komt ter sprake hoe interactie plaatsvindt tussen verschillende systemen, zoals gewrichten en spieren tijdens houdingen en bewegingen in het dagelijks leven.

Het cardiovasculaire- en respiratoire systeem speelt een belangrijke rol bij het in stand houden van het milieu interieur, met name tijdens inspanning. Inspanning is zo belangrijk omdat het de ultieme test is voor de regulatie van de homeostase van alle systemen bij belasting van zowel gezonde als zieke mensen. Er komt ter sprake hoe hart en bloedvaten eruit zien en ontstaan zijn, hoe het hart werkt, hoe de circulatie tot stand komt en hoe de regulatie van deze systemen geschiedt. In de cursus wordt ook het ontstaan en de bouw van de ademhalingsorganen behandeld, hoe de ademhaling geschiedt, de betekenis hiervan voor de zuurstofvoorziening en hoe het aerobisch uithoudingsvermogen hierop van invloed is.

Tot slot worden deze verschillende fysiologische processen geïntegreerd en is er aandacht voor de rol die leefstijl hierbij speelt en hoe dit effect heeft op de volksgezondheid.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges, werkgroepen/colleges en practica.

Bijwonen van de werkgroepen/colleges en practica is verplicht.

56 contacturen: 32 uur hoorcolleges, 12 uur werkgroepen/colleges, 6 uur snijzaal practica en 8 uur fysiologie practica, 100 zelfstudie-uren.

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van het voldaan hebben van de practica- en werkgroep opdrachten, de werkgroep ingangstoetsen (20%) en een schriftelijk tentamen bestaande uit minimaal 50 meerkeuze vragen (80%).

Literatuur

Verplicht:

- Martini, Nath & Bartolomew: Fundamentals of Anatomy and Physiology 10e druk (2015) Pearson - Benjamin Cummings; ISBN nr: 978-1-292-05721-1
- Practicumhandleidingen
- Syllabus

Aanbevolen:

- Silverthorne DU.Human Physiology, an integrated approach, 4e (of nieuwere) druk, Pearson Education, Benjamin Cummings; ISBN nr: 0-321-39624-3
- Sesam: Atlas van de anatomie (deel 1: Bewegingsapparaat)' Werner Paltzer; 21e (of nieuwere) druk; ISBN nr: 90 5574 497 2

Aanbevolen voorkennis

Er wordt aangenomen dat studenten beschikken over basiskennis Biologie volgens de eindtermen van het VWO examen Biologie. Studenten die geen eindexamen biologie hebben gedaan worden geadviseerd de bijscholing Biologie te volgen.

Doelgroep

1e jaars studenten Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VU.net. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Identity, Diversity and Inclusion

Vakcode	S_IDI ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	prof. dr. S. Saharso
Examinator	prof. dr. S. Saharso
Docent(en)	prof. dr. S. Saharso, dr. M.C. de Regt
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Anthropology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

This course is designed to introduce students to the various issues concerning diversity and inclusion in an increasing globalizing world. The course focuses in particular on contemporary issues concerning processes of inclusion and exclusion in the Dutch/European context. The central questions in this course are:

1. How and why are identities based on ethnicity, gender, class and sexuality constructed by both insiders and outsiders?

2. How do (groups within) European/Dutch societies respond to diversity?
3. What are the relevant mechanisms of inclusion or exclusion?
4. How should we contextualize current debates and practices related to inclusion/exclusion processes in relation to Dutch/European historical developments?

Learning objectives

After having completed this course the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) the relevant forms and dimensions of social identities;
- (2) theories of identity construction inclusion and exclusion;
- (3) the questions, debates and policies on diversity in contemporary Western societies, and the differences between societies thereof;
- (4) the challenges of contemporary developments - such as globalization and individualization- on contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student has acquired the competences to:

- (5) apply acquired knowledge in the analysis of contemporary forms of diversity.

After having completed this course the student is able to:

- (6) take a critical stance in contemporary debates over identity, diversity and inclusion.

Inhoud vak

Identity issues have become very prominent in our globalizing world. While migration is often presented as one of the main causes of the increasing emphasis on identity, other developments, such as those related to (cultural) globalization and economic transformations, have had a strong impact as well. In addition to ethnic and religious diversity, gender inequalities, class differences and issues related to sexual diversity have changed The Netherlands, and other European societies. Ethnicity, gender, class and sexuality are markers of identity, but have also become axes of inclusion and exclusion in contemporary European societies.

This course discusses how ethnic and religious diversity intersect with other forms of diversity. While historical constructions of the nation were already gendered, in contemporary discourses on national identity gender (women) and (homo)sexuality have become more prominent as markers of national inclusion and exclusion. Or, as in Europe ethnic diversity largely coincides with class distinctions, how does this affect feelings of belonging and inclusion? Islamophobic rightwing radicalization and Islamic radicalization are studied as possible reactions to experienced threats to identity and/or social exclusion. The course will also zoom in on cases of local conflict and on related contemporary debates, such as feminist solidarity in an age of diversity.

Onderwijsvorm

Lecture.

Toetsvorm

Digital exam.

Literatuur

TBA, a reader including texts by Alba & Foner (2015), Crenshaw (1991) and others.

Doelgroep

Bsc2 SOC, Min SOC, Min SCA Bsc2 CAO, Min G&D, Min D&GC; Exchange

Overige informatie

This course is part of both the bachelor program Sociology and Social and Cultural Anthropology & Development Sociology. Also, this course is part of the Minor Sociology, the Minor Development and Global Challenges and the Minor Gender and Diversity. Finally, the course is open as an elective for (international) students.

Imagining the Dutch: themes Dutch History

Vakcode	L_GCBAALG003 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	W.J. de Vries MA
Examinator	W.J. de Vries MA
Docent(en)	M.P. Groten, W.J. de Vries MA
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Learn about the characteristics and dilemma's of Dutch national history by discussing chapters from handbooks, articles and lectures.
Improve knowledge of Dutch modern history (writing) in general and more particularly learn about important themes, such as national history, political history, colonial history and different representations of Dutch history and identity in museums and media.
Throughout the course we will discuss these themes in relation to important concepts such as nationalism, democracy, pillarization and (religious) tolerance.
Being able to integrate information of case studies and guest lecturers into the broader scientific framework that is discussed.
Being able to critically review and discuss mandatory literature, used theories, dominant opinions and information on public websites.
Being able to recognize normative thinking in scientific literature and in the work of historians.

Inhoud vak

A country of cheese and herring, that experienced an extraordinary Golden Age in the seventeenth century. And a country of tolerance, pillarization and consensus democracy. These are just a few examples of how the Netherlands has been imagined in the past and in recent periods by foreigners and by Dutch citizens themselves. These images tell a story of the Netherlands and are informed by both past and contemporary experiences.
Over the years questions about the true meaning of these images of the Netherlands have been raised. Who are the Dutch? What is 'typically Dutch' about the Dutch from an international perspective? What are the differences between how the Dutch themselves and how foreigners have imagined the Netherlands? And how should we deal with these images from an academic perspective?

The course will offer an introduction on Dutch history that is explicitly related to contemporary debates. The lectures of the course focus on themes in Dutch history and will cover a wide range of topics. The historical reasons for the extraordinary economic growth and cultural richness of the Netherlands in the 17th century; the development of the Dutch as a maritime nation in the 18th century; the rise of democracy in the 19th and 20th century; recent debates about the colonial past and immigration.

Discussion among students about the content of the lectures and the course literature is part of this course. Students have to read the literature in advance and have to make exercises. The course is finished with a written exam.

Onderwijsvorm

Lectures (two periods every week one lecture)

Toetsvorm

Written Exam and assignments

Literatuur

To be announced on Canvas.

Doelgroep

Students taking part in program 'Semester in Amsterdam'; International Students; Dutch students interested in Dutch History.

Overige informatie

This course will be provided two times: in periods 1&2 (L_GCBAALG003) and in periods 4&5 (L_GCBAALG004).

Immunologie (GZW)

Vakcode	AB_470114 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. K. Brouwer
Examinator	prof. dr. Y. van Kooyk
Docent(en)	prof. dr. R.E. Mebius, prof. dr. M. van Egmond
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Practicum, Deeltoets extra zaalcapaciteit
Niveau	200

Doel vak

- Herkennen en begrijpen van de moleculaire mechanismen die ten grondslag liggen aan de normale en pathologische immunoreacties in vivo;
- Het reproduceren van processen betrokken bij de ontwikkeling en het functioneren van de immuuncellen betrokken bij de "innate/aangeboren" en "adaptieve/verworven immuniteit";
- Herkennen en aantonen van specifieke immuuncellen in primaire en secundaire immunologische organen door middel van computerondersteund histologisch onderzoek;
- Het reproduceren van de rol van genetische factoren en genetische variatie die van belang zijn in de ontwikkeling van het immuunsysteem en

tevens een rol kunnen spelen in een verstoorde immunologische reactie;

- Het identificeren van verstoorde immunologische reacties die leiden tot allergie, auto-immuunziekten en kanker;
- Begrijpen van huidige behandelingen van ziekten middels immuuntherapie en vaccinatie;
- Details extraheren uit de literatuur over een bepaald immunologisch onderwerp en hierin de hoofdzaken kunnen onderscheiden;
- Reproducieren van de interdisciplinaire context van het vakgebied immunologie.

Inhoud vak

Eindtermen

De student kan:

- Een onderscheid maken tussen de cellen en moleculaire mechanismen betrokken bij de immunologische bescherming na een infectie en/of vaccinatie;
- Basisconcepten in de "innate" immuniteit en in de "adaptieve" immuniteit beschrijven;
- Binnen de specifieke afweer de humorale en de cellulaire afweer onderscheiden;
- Beschrijven hoe het lymfoïde systeem (weefsels en organen) zijn ingeschakeld in de specifieke afweer;
- Beschrijven hoe tolerantie (eigen) en afweer (vreemd) wordt aangeleerd in de immunologie;
- Het belang beschrijven van de immuun beschermende functie van de huid en het mucosale weefsel, zoals de darm;
- Ziektemechanismen zoals acute en chronische ontstekingen en wondheling genezing kunnen beschrijven;
- Beschrijven welke cellulaire immunologische processen verstoord zijn bij volksgezondheid gerelateerde auto-immuunziekten zoals reuma en type I Diabetes mellitus;
- Beschrijven welke immuunreacties verstoord zijn bij overgevoeligheidsreacties, waaronder astma en contacteczeem;
- Beschrijven welke genetische factoren bijdragen aan het ontstaan van immunologische ziekten;
- Uit de werkgroepen hoofdzaken uit de literatuur te destilleren en tevens relevantie van interventies te leren interpreteren;
- De interdisciplinaire context van de immunologie beschrijven.

Onderwijsvorm

- Circa 56 uur contacturen met ongeveer 100 uur zelfstudie:
- Hoorcolleges, waarbij de immunologische afweerreacties en onderzoeksmethoden worden belicht. Ook de toepassing in lopend onderzoek wordt besproken (ca 32 uur);
- Werkgroepen waarbij opdrachten van te voren worden gemaakt en aan de hand van literatuur en de hoorcolleges en vervolgens in een kleine groep (met hoge interactie) met behulp van een digitaal programma -waarbij nieuwe vragen voorgedragen en ter plekke beantwoord worden- wordt nabesproken en bediscussieerd (circa 6 uur);
- Werkgroep Wetenschappelijke artikelen lezen (circa 2 uur);
- Responsie-uren (8 uur)
- Zelfstudie

Digitaal practicum waarbij de structuur en functie van lymfoïde organen aan de hand van vragen, films en scans wordt doorlopen (circa 2 uur)

Deelname aan digitaal practicum en werkgroepen is verplicht.

Collegebezoek zeer relevant.

Toetsvorm

Digitaal tentamen met multiple choice-vragen aan het eind van de cursus.
Digitaal practicum telt mee in eindcijfer ter afronding.

Literatuur

Peter Parham, The immune system, 4nd edition, Garland Science, New York and London, 2015. ISBN: ISBN: 0-8153-4527-5.

Aanbevolen voorkennis

Studenten die geen eindexamen biologie hebben gedaan wordt geadviseerd de bijscholing Biologie te volgen.

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Infectieziekten en toxicologie

Vakcode	AB_1170 ()
Periode	Periode 4
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. van Dijk
Examinator	dr. M.R. van Dijk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Doel: inzicht krijgen in de invloeden van het milieu op de gezondheid van de mens, met name de mogelijke effecten van biotische (levende) en a-biotische (levenloze) factoren.

Eindtermen:

Toxicologie

- Beschrijven van toxicologische basisbegrippen
- Benoemen van de stoffeigenschaften die de lotgevallen van stoffen in het milieu en de blootstelling aan de mens bepalen
- Beschrijven van werkingsmechanismen van een aantal belangrijke toxinen
- Beschrijven van processen van opname, interne verdeling, bioaccumulatie en biotransformatie
- Beoordelen van risico's van stoffen
- Beschrijven van de pathologie van enkele milieu-gerelateerde ziekten
- Maken van eenvoudige berekeningen met betrekking tot de opname van stoffen in organen, overschrijding van residutolerantie en mengseltoxiciteit
- Beschrijven en toepassen van de werking van bioassays

Infectieziekten

- Beschrijven van basisprincipes van de leer van infectieziekten
- Classificeren van pathogenen
- Benoemen en uitleggen van de verschillende stappen in het

infectieproces

- Benoemen en uitleggen van belangrijke virulentiefactoren die een rol spelen in het infectieproces
- Beschrijven van de pathologie van enkele infectieziekten-gerelateerde ziekten
- Beschrijven van transmissieroutes en aan de hand daarvan preventiemethoden aangeven
- Beschrijven van replicatiecycli van besproken virussen
- Beschrijven van levenscycli van besproken parasieten en het belang aan kunnen geven van een grondige kennis ter voorkoming en bestrijding van infecties
- Uitleggen hoe de verschillende besproken diagnostische technieken werken en de voor- en nadelen kunnen aangeven van elke techniek
- Uitleggen hoe antimicrobiële middelen werken; van enkele besproken antimicrobiële middelen kunnen uitleggen hoe deze werken op moleculair niveau
- Uitleggen welke resistentiemechanismen zijn ontwikkeld tegen antimicrobiële middelen; van enkele besproken pathogenen kunnen uitleggen hoe het resistentiemechanisme werkt op moleculair niveau
- Beschrijven van de basisprincipes van de epidemiologie van infectieziekten
- Toepassen van methoden van aanpak tijdens en/of na een uitbraak van een ziekte veroorzaakt door micro-organismen
- Bepalen welke instanties van belang zijn tijdens een uitbraak zowel op nationaal als internationaal niveau

Werkgroepen

- Stellen van een differentiaal diagnose
- Op een effectieve- en efficiënte manier relevante wetenschappelijke literatuur zoeken
- In staat zijn om op een juiste manier te refereren naar bronnen in Vancouver stijl
- De verzamelde informatie op een compact wetenschappelijke manier samen vatten
- De verzamelde informatie op een wetenschappelijke zakelijke manier formuleren in een verslag
- Kunnen samenwerken

Histopathologie Practicum

- Herkennen en uitleggen van ziektebeelden aan de hand van micro- en macroscopische preparaten
- Herkennen van de opbouw van weefsels in cardiovasculaire, respiratoire en intestinale structuren en benoemen van basisstructuren
- Onderscheiden van abnormaliteiten veroorzaakt infectieziekten/ schadelijke stoffen in cardiovasculaire-, respiratoire- en intestinale structuren van gezonde weefsels

Inhoud vak

In de cursus wordt de invloed van verschillende omgevingsfactoren op de gezondheid van de mens bestudeerd. Zowel biotische (levende) als a-biotische (levenloze) factoren die ziekte kunnen veroorzaken zullen besproken worden.

Tijdens de milieutoxicologie colleges zullen de effecten van a-biotische factoren op organen besproken worden. De volgende onderwerpen zullen onder andere worden behandeld: toxicologische basisbegrippen, effecten van hoge blootstelling aan minerale elementen (metalen), residuen van bestrijdingsmiddelen, voedseladditieven, PCBs en dioxines, hormoonverstorende stoffen, diffuse verontreinigingen, secundaire plantstoffen, microbiële toxines en xenobiotica, werkingsmechanismen bij

vergiftigingen, opname, bioaccumulatie, biotransformatie en detoxificatie, biodetectie en toxicologische risicobeoordeling. Tijdens de infectieziekten colleges zullen de effecten van biotische agentia (bacteriën, virussen en parasieten) op de gezondheid van de mens worden behandeld. De biologische concepten van infectieziekten en pathogenen zullen uitgelegd worden. Er zal nadruk worden gelegd op de verschillen en overeenkomsten tussen de verschillende groepen van pathogenen. Tijdens de colleges zullen de belangrijkste virale, bacteriële en parasitaire infecties de revue passeren. De nadruk zal liggen op o.a. classificatie, virulentie, pathogenese en de verschillende transmissieroutes van pathogenen gepaard met de juiste uit te voeren diagnostische testen. Vraagstukken zoals (multi)antibiotica resistentie zullen behandeld worden. Tijdens de laatste colleges zal de nadruk liggen op de epidemiologische aspecten van infectieziekten. Er zal o.a. aandacht worden besteed aan de vraag hoe transmissieroutes van invloed zijn op de te kiezen preventiemaatregelen ter bestrijding van infectieziekten en uitbraken. Daarbij zal aandacht worden besteed aan de rol die verschillende instanties hebben tijdens een uitbraak op zowel nationaal als internationaal niveau.

Onderwijsvorm

Alle werkgroepen en practicum zijn verplicht !
De cursus bestaat uit hoorcolleges, 6 werkgroepen, een practicum en een werkcollege.
60 contacturen: 46 uur hoorcollege, 2 uur werkcollege, 12 uur werkgroep en 2 uur practicum. 100 zelfstudie-uren

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van een werkgroepopdracht: (verslag) 30% en een schriftelijk tentamen: 70%.
Voor beide onderdelen (werkgroepopdrachten en tentamen) moet minimaal een 6 worden behaald om een eindcijfer te krijgen.

Literatuur

Syllabus Milieutoxicologie, Dr. Ir. C.A.M. van Gestel.
Boek: "Microbiology, a clinical approach" door A. Strelkauskas, A. Edwards, B. Fahner, G. Pryor, J. Strelkauskas. Uitgever: Garland Science, Taylor & Francis Group, LLC. 2016. ISBN 978-0-8153-4513-8. 2e editie.

Vereiste voorkennis

eerstejaars GZW BSc cursus, Genen en cellen (AB_470194)

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars BSc Gezondheidswetenschappen

Overige informatie

Om de keuzecursus Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties (AB_470232) te mogen volgen, dient deze cursus met een voldoende te worden afgesloten. Voor deze keuzecursus wordt ook het boek "Microbiology, a clinical approach" gebruikt.

Docenten: Dr. Ir. C.A.M. van Gestel, Dr. M. Campos Ponce, Dr. M.R. van Dijk, Dr. J. Dudok
Gastdocent: Dr. C. Vink, Life Sciences, Erasmus University College

Infectieziekten: Gastheer-pathogeen interacties

Vakcode	AB_1174 ()
----------------	------------

Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E.N.G. Houben
Examinator	dr. E.N.G. Houben
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze cursus is de student inzicht te verschaffen in de mechanismen van microbiële en parasitaire infecties tot op moleculair niveau. De student wordt vertrouwd gemaakt met de strategieën die bacteriën, virussen, parasieten en schimmels gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren. Thema's die aan de orde komen zijn toxines, aanhechting, invasie, intracellulaire overleving, interacties met het immuun systeem en regulatie en overdracht van virulentiefactoren. Bij het onderwijs wordt ook aandacht besteed aan vaccins en antibiotica, zoals de ontwikkeling, werking en toepassing van deze therapeutica. In kleine werkgroepen worden pathogeen-gastheer interacties bestudeerd, waarbij tot op moleculair niveau wordt ingegaan op de pathogene eigenschappen van enkele belangrijke ziekteverwekkers.

Eindtermen:

Aan het eind van de cursus kan de student:

- aangeven wat de overeenkomsten en verschillen zijn in de strategieën die bacteriën, virussen, schimmels en parasieten gebruiken om de gastheer te koloniseren en te infecteren.
- beschrijven hoe op moleculair niveau vaccins en antibiotica werken.
- beschrijven hoe vaccins en antibiotica worden ontwikkeld.
- het belang aangeven van een grondige kennis over de virulentiefactoren van bacteriën, virussen, schimmels en parasieten ter voorkoming en bestrijding van infecties.

Inhoud vak

De cursus bestaat uit 6 onderdelen: bacteriologie, parasitologie, virologie, mycologie, vaccinologie en antibiotica. Al deze onderdelen zijn nodig om een goed begrip te kunnen krijgen van infectieziekten en hoe deze te voorkomen of te bestrijden zijn. Aan de samenhang van bovengenoemde onderdelen zal dan ook de nodige aandacht besteed worden.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (20 uur); werkcolleges (studielast 40 uur); zelfstudie (ca. 100 uur).

Betrokken docenten:

dr. E.N.G. Houben, dr. M. Bergman, dr. P. van Ulsen, prof. W. Bitter, dr. M. van Dijk, dr. B. Krom, dr. A. Pettersson

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus wordt bepaald door een schriftelijk tentamen (70%) en de eindproducten van de werkgroepopdracht (30%). Het cijfer voor de werkgroepopdracht wordt bepaald aan de hand van de cijfers voor een presentatie (25%) en verslag (75%). Voor zowel het tentamen als de werkgroepopdracht moet een cijfer van 5,5 of hoger worden gehaald om een eindcijfer te krijgen.

Het schriftelijk tentamen (combinatie van meerkeuze- en essayvragen) is in het Engels (meerkeuze-vragen) en Nederlands (essayvragen). Gebruik van een – onbeschreven – woordenboek is toegestaan.

Literatuur

Boek: Microbiology A clinical approach; Strelkauskas, Edwards, Fahnert, Pryor en Strelkauskas, 2e editie. Garland Science. ISBN: 9780815345138. In de werkgroepen wordt gebruik gemaakt van recente wetenschappelijke, zelf op te zoeken, literatuur.

Vereiste voorkennis

Gezondheidswetenschappers (GZW) dienen de cursussen Immunologie (AB_470114) en Infectieziekten en toxicologie (AB_1170) met een voldoende te hebben afgesloten.

Voor G&L-studenten geldt dat zij de cursussen Microbiologie (AB_1146) en Celbiologie en immunologie (AB_1132) met een voldoende dienen te hebben afgesloten.

Voor FAR-studenten geldt dat zij de cursussen Cellulaire biochemie (X_430624) en Immunologie (AB_470114 of AB_1144) OF

Bio-analyse en Farmaceutische Toxicologie (XB_43000) en Immunologie (AB_470114 of AB_1144) met een voldoende dienen te hebben afgesloten.

De stof uit bovenstaande cursussen zal tijdens de cursus terugkomen en wordt ten tijde van het tentamen bekend verondersteld.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweede- en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen en tweedejaars Gezondheid en Leven met een gezondheidswetenschappelijk profiel. De cursus is verplicht voor studenten die de specialisatie Infectious Diseases and Public Health in de 1-jarige MSc Health Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Deze cursus werd tot en met 2015 aangeboden als Infectieziekten en gezondheid (AB_470232); de inhoud van de cursus is hetzelfde gebleven. Recidivisten voor Infectieziekten: gastheer-pathogeen interacties en Infectieziekten en gezondheid kunnen toegang krijgen tot Canvas wanneer zij een mail sturen naar de cursuscoördinator (e.n.g.houben@vu.nl).

Docenten:

dr. E.N.G. Houben, dr. M. Bergman, dr. P. van Ulsen, prof. W. Bitter, dr. M. van Dijk, dr. B. Krom, dr. A. Pettersson

Infectious Diseases and Vaccine Development

Vakcode	AB_1046 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. A.M.G. Neevel
Examinator	dr. D.R. Essink
Docent(en)	dr. D.R. Essink, prof. dr. J.F. van den Bosch
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Excursie

Doel vak

Acquire basic knowledge and insight in:

- Infectious diseases, diagnosis, vaccines, vaccination and vaccine immunology
- The history and future of the Dutch national vaccination program
- Vaccines in International Public Health and the role of international organizations
- Vaccine Research & Development, Production and Quality Assurance
- Regulatory aspects in vaccine development, production and safety monitoring
- Public opinions, communication and scare stories
- Vaccination policies for special groups such as of travelers, immigrants, refugees, soldiers, and women during pregnancy and lactation

Acquire skills in analyzing and presenting a vaccine and vaccination strategy for one specific infectious disease (group assignment)

Inhoud vak

This course gives insight into the past, current and future preventive health care concerning control of infectious diseases with a focus on vaccination. It will be a mixture between biomedical sciences and health policy and management.

First, we will refresh your knowledge on infectious diseases and immunology as the basis for vaccinology. Diagnostics, essential for testing of vaccine efficacy and prevalence of diseases, are also discussed. We further focus on the research & development and manufacturing of vaccines, including quality control and quality assurance. The safety monitoring of vaccines will get special attention. We will address a number of infectious diseases that can be prevented by vaccines in national and international context. Hence the Dutch National Vaccination Program will be discussed in detail, as will the role of vaccines in International Public Health. We will analyze the Dutch vaccination program and the role of key actors such as the government, the Dutch Health Council and the National Institute of Public Health and Environment (RIVM). The future outline and challenges of the Dutch vaccination program are discussed in detail, including how public opinion affects vaccination policies.

To put acquired knowledge into practice, all students will be involved in a group assignment, studying one particular vaccine against a specific infectious disease. The results of these group assignments are to be reported in a presentation and a written report.

At the end of the course students will get the opportunity to visit the Vaccine Unit of the RIVM in Bilthoven, for discussion on specific subjects of interest with scientists involved with the implementation of the Dutch vaccination program.

Onderwijsvorm

Lectures, group assignment, presentation, essay, discussion, excursion, self-study

The group assignment is compulsory.

Contact hours: lectures 18 hrs; plenary group work 4 hrs; excursion 8 hrs; self-study approx. 80 hrs.

Toetsvorm

Individual exam (80%) and group assignment presentation and report (20%). Both parts must at least be sufficient (6 or higher)

Literatuur

N. Garçon et al (Eds.), 2011. Understanding Modern Vaccines; Perspectives in Vaccinology. Elsevier.

H. Houweling et al. 2010. Criteria for Inclusion of Vaccinations in Public Programmes. Vaccine 28: 2924-2931.

Lecturers may make further readings available on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

Basic knowledge about the pathogenesis of infectious diseases, including microbiology and immunology

Doelgroep

Part of the minor Biomedical and Health Interventions. Optional course for a variety of minors, highly recommended for students that consider following the master Management Policy Analysis and Entrepreneurship or the master specializations International Public Health or Infectious Diseases.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Intekenprocedure

Enrollment through Canvas.

Overige informatie

Lecturers:

Prof. Dr. Han van den Bosch

Dr. Bernard Ganter

Margot Triebels, MSc

Guest Lecturers:

Dr. Wil Hilgersom (LAREB)

Prof. Dr. Pieter van Thiel (Center for Tropical and Travel Medicine, AMC)

Dr. Bettie Voordouw (RIVM)

Prof. Dr. Virgil Schijns (WUR)

Various scientists at RIVM (Bilthoven) during site visit
Basic knowledge about the pathogenesis of infectious diseases, including microbiology and immunology

Inleiding gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_470189 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.R. van Dijk
Examinator	dr. M.R. van Dijk
Docent(en)	dr. M.H. Donker, prof. dr. I.H.M. Steenhuis, dr. M.R. de Boer, dr. J.E. Bosmans, dr. M.R. van Dijk, dr. W. Kroeze, B.S.H. Oosten MSc, R.A. Snijder MSc, R.J. Bense MSc, C. Verbaan MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum

Doel vak

Tijdens de cursus maak je kennis met je nieuwe studieomgeving. De bedoeling is dat je (een begin van) een sociaal netwerk opbouwt, kennis maakt met belangrijke aspecten van het studielandschap (computerzaal, bibliotheek, practicumzalen), en inhoudelijk een idee krijgt over de volle breedte die de studierichting beslaat en het interdisciplinaire karakter van de studie.

Tevens krijgen studenten met het VWO-afstudeerprofiel Cultuur en Maatschappij een programma aangeboden om hun humane biologie kennis bij te werken.

Eindtermen van de cursus zijn:

- Inzicht hebben in het interdisciplinaire karakter van de studie
Gezondheidswetenschappen
- Inzicht hebben in de verschillende vakgebieden die de opleiding
Gezondheidswetenschappen aan de VU beslaat
- Het toepassen van de besproken basisprincipes binnen de verschillende
vakgebieden in opdrachten.
- Vanuit deze verschillende vakgebieden, gezondheid en zorg, te kunnen
bestuderen
- Kennis uit verschillende vakgebieden kritisch integreren in een
gezondheidswetenschappelijk vraagstuk
- Onderzoek doen naar een gezondheidswetenschappelijk vraagstuk zoals
HIV/AIDS
- Kennis hebben van het ontstaan en verloop (pathologie), de preventie,
behandeling, kosten
en gevolgen van HIV/AIDS in verschillende delen van de wereld.
- Kennis hebben van de basisprincipes van epidemiologisch onderzoek.
- In staat zijn om in de daartoe geëigende bronnen op een effectieve en
efficiënte manier literatuur te zoeken
- In staat zijn om de kwaliteit van de gevonden publicaties te beoordelen
en te beargumenteren
- In staat zijn om een keuze te maken uit de gevonden publicaties en deze
te beargumenteren
- In staat zijn om op een juiste manier te refereren naar bronnen in
Vancouver stijl
- De verzamelde informatie op een compact wetenschappelijke manier samen
te vatten in postervorm

Inhoud vak

Het centrale thema van de cursus is 'HIV'. Dit thema benaderen we vanuit verschillende deeldisciplines van de gezondheidswetenschappen. Je leert o.a. hoe een HIV- infectie zich ontwikkelt en verspreidt en hoe voeding hierin een rol speelt. Ook wordt aandacht besteed aan de preventie van HIV. Om wetenschappelijk onderzoek op het gebied van HIV/AIDS beter te kunnen begrijpen krijg je een introductie in de onderzoekstechnieken die in dit soort onderzoek gebruikt worden. Daarnaast zal een HIV-patiënt vertellen hoe het is om in Nederland met HIV te moeten leven. Naast aandacht voor de inhoud van de studierichting geven we aandacht aan verschillende praktische aspecten van de studie, zoals het gebruik van de computer in je studie, en het zoeken van vakliteratuur in de bibliotheek.

Onderwijsvorm

56 contacturen: 33 uur hoorcollege, 19 uur werkgroep en 4 uur computerpracticum. 100 zelfstudie-uren. Bijwonen van de computerpractica

en de werkcolleges is verplicht.

Toetsvorm

Toetsing geschiedt aan de hand van een posteropdracht (30%) en een schriftelijk meerkeuze tentamen (70%). Voor zowel de opdracht als het tentamen

moet minimaal een 6 behaald worden.

Het vak kan alleen met een voldoende afgesloten worden als de verplichte taaltoets Nederlands behaald is. Studenten die de taaltoets niet met een voldoende hebben afgesloten, dienen de remediërende cursus schrijfvaardigheid te volgen.

Literatuur

- Syllabus Inleiding Gezondheidswetenschappen.
- Bouter LM. van Dongen MCJM. et al. Leerboek Epidemiologie. 7e druk. Bohn Stafleu van Loghum. januari 2016. ISBN: 9789036805612.
- Mackenbach JP & Stronks K. Volksgezondheid en gezondheidszorg. 8e druk. Bohn Stafleu van Loghum. april 2016 ISBN: 9789036813198.

Doelgroep

Verplicht voor eerstejaars Bsc Gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Overige informatie

Docenten: Dr. M.R. van Dijk, Dr. J.E. Bosmans, Dr. C.M. Doak, Dr. M.H. Donker, , Dr. L.D.J. Kuijper, Prof. Dr. I.H.M. Steenhuis, Dr. W. Kroeze, Gastdocenten: Mr. Adriënne Tingen (Gezondheidsrecht, EMGO)

Inleiding in de Koran en Soenna

Vakcode	G_INLKOSO ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. Y. Ellethy
Examinator	dr. Y. Ellethy
Docent(en)	dr. Y. Ellethy
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

De student kent op hoofdlijnen de ontstaansgeschiedenis, de indeling en de thematiek van de Koran en de Hadith. Dat wil zeggen dat de student:

- beknopt uitleg kan geven over visies op de geschiedenis van de Goddelijke openbaring in het algemeen en de openbaring van de Koran aan de profeet Mohammed in het bijzonder;
- de ontstaansgeschiedenis, de verzameling en de verspreiding van de Koranische tekst in hoofdlijnen kent;
- de westerse discussies en kritiek i.v.m de historische ontwikkeling van de tekst van de Koran kent en hierop kan reageren op

een wetenschappelijke manier;

- de algemene kenmerken, inhoud, stijl en historische context van de Koran in hoofdlijnen kent;
- fundamentele kennis omtrent de terminologie van de Koranwetenschappen (en basiskennis van de Soenna en Hadith terminologie) heeft;
- de geschiedenis en de ontwikkeling van de Koran- en Hadithwetenschappen en de betreffende klassieke en moderne literatuur in grote lijnen kent;
- een werkstuk van enkele pagina's kan schrijven over de positie van de Koran en de Soenna binnen de Islam.

Inhoud vak

In deze cursus (met meer focus op de Koranwetenschappen) worden gezaghebbende visies op de geschiedenis van de openbaring, de verzameling en de ontstaansgeschiedenis van de Korantekst, de betreffende kritiek, en de belangrijkste kernpunten en terminologie binnen de Koranwetenschappen ulm al-Qur'n behandeld. De student krijgt ook basiskennis van de positie van de Soenna binnen de Islam, het ontstaan en de ontwikkeling van de Hadith wetenschappen, terminologie en klassieke literatuur. In de module Hadith-wetenschappen zal meer nadruk worden gelegd op de Soenna en Hadithmethodologie.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges met schriftelijke opdrachten en tussentijdse papers. Er wordt aandacht gegeven aan de interactieve deelname van de studenten. Vragen worden aan het begin van het college besproken. In aansluiting op elk hoorcollege-onderdeel wordt een werkstuk gepresenteerd, in werkgroepen besproken en beoordeeld.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (80%); schrijfofdracht' (20%)

Literatuur

Verplichte literatuur:

Al-A'ami, M., *The History of the Quranic Text from Revelation to Compilation*, Leicester: UK Islamic Academy, 2003.

Leemhuis, F. "Koran"; "Soenna", in J. Waardenburg (ed.), *Islam: Norm, Ideaal en Werkelijkheid*. Houten: Fibula, 20005 , pp. 54-74; 75-79. (Canvas).

Ljamai, A., *Inleiding tot de Studie van de Koran*, Zoetermeer: Meinema, 2005, hoofdstukken 1, 2, 3 en 4 t/m p. 71.

Watt, M. (et al.), *Bells Inleiding tot de Koran*, Utrecht: de Ploeg, 1986, hoofdstukken 1 en 2 t/m p. 39.

Nederlandse Koranvertaling.

Aanbevolen literatuur:

Ali, M., *Sirat Al-Nabi and the Orientalists*, Madinah: King Fahd complex for the Printing of the Quran, 1997 (Section IV: Receipt of Way).

Hamidullah, M., *An Introduction to the Conservation of Hadith in the Light of the Sahifah of Hammam ibn Munabbih*, Kuala Lumpur: Islamic Book Trust, 2003.

Verdere literatuur wordt voor aanvang van het college bekend gemaakt via Canvas.

Overige informatie

Maakt onderdeel uit van Academische Vaardigheden.

Aanwezigheid 80%.

Inleiding Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_IF (900115)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. H.L. Gerrits, prof. dr. H.A.M. Daanen, drs. B.L. van Keeken, dr. J.J. de Koning
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum, Werkcollege, Bijeenkomst
Niveau	100

Doel vak

Doel van dit vak is het verkrijgen van kennis van de bouw en werking van organen en orgaansystemen die een rol spelen bij het bewegen en de energieuishouding.

Na afloop van de cursus kan de student de belangrijkste onderdelen van deze organen en orgaansystemen benoemen, de bouw en werking van deze onderdelen benoemen en de werkingsmechanismen beschrijven. Daarnaast kan de student deze kennis toepassen tijdens het meten van verschillende variabelen tijdens rust en inspanning. Ten slotte is de student in staat de uitkomsten van de metingen te interpreteren en te verwerken.

Inhoud vak

Tijdens de colleges wordt, na een inleiding, de bouw en de werking van cellen en weefsels besproken, waarbij het accent zal liggen op spierweefsel. Daarna wordt ingegaan op de bouw en de werking van de voor het bewegen belangrijkste fysiologische systemen, zoals de bloedsomloop, de ademhaling, het zenuwstelsel en de hormoonhuishouding. Daarbij wordt zowel het functioneren tijdens rust als tijdens fysieke inspanning besproken.

Bij de practica wordt de theoretische kennis verder uitgebreid en toegepast bij het registreren van de stofwisseling in rust, het ECG en de bloeddruk, de verschillende longvolumina en ademhalingsparameters, de hartfrequentie tijdens fysieke inspanning, het lichamelijke prestatievermogen, het dagelijkse energieverbruik en de dagelijkse voedselopname.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges welke dienen ter verduidelijking van de leerstof. Deze colleges zijn niet verplicht. Daarnaast volgt iedere student een aantal practica. Deze practica zijn verplicht en worden in groepen van ca. 10-15 personen uitgevoerd. De practica dienen ter aanvulling op de collegestof en bieden bovendien de gelegenheid om de kennis van de leerstof toe te passen en te verdiepen. Voorwaarde voor deelname aan het practicum is dat de student voor elke bijeenkomst steeds de betreffende stof in het boek en de cursushandleiding bestudeerd heeft. Na elke practicumbijeenkomst wordt het practicum door iedere student uitgewerkt aan de hand van een opdracht (inhoud en tijdstip van inleveren volgens de richtlijnen in de cursushandleiding). Het is niet toegestaan een practicumbijeenkomst bij te wonen indien de opdracht van de vorige bijeenkomst nog niet is ingeleverd.

40 uur/ 20 hoorcolleges
12 uur/ 4 practica
20 uur / uitwerking, opdracht practicum
3 uur / tussentoets
3 uur/ eindtoets
90 uur / zelfstudie

Toetsvorm

De tentamenstof beslaat de hoofdstukken van het boek ("Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance") zoals besproken tijdens de hoorcolleges, de diverse practica en de studiehandleiding.

Om deel te kunnen nemen aan het tentamen dient men aan de practicumverplichtingen te hebben voldaan. Deze verplichtingen zijn: alle practicumbijeenkomsten (actief) volgen, de bijbehorende opdrachten (voldoende) maken.

Het tentamencijfer zal bestaan uit een gewogen gemiddelde van de tussen- en de eindtoets. De tussentoets wordt halverwege de cursus gegeven. Beide toetsen worden schriftelijk afgenomen en bestaan uit meerkeuze vragen.

Literatuur

De verplichte literatuur bestaat uit:

- W.D. McArdle, F.I. Katch, V.L. Katch: Exercise Physiology: nutrition, energy, and human performance , 8th edition (2014). International edition.
- De cursushandleiding

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

De practica zijn verplicht. Deelname aan het tentamen is alleen mogelijk als alle practicumbijeenkomsten zijn gevolgd en de betreffende opdrachten zijn ingeleverd. Bij het eventuele missen van een practicumbijeenkomst of opdracht met een geldige reden dient zo spoedig mogelijk contact opgenomen te worden met de practicumbegeleiders voor het plannen van een inhaalbijeenkomst.

Inleiding Psychologie (UM)

Vakcode	P_UINLPSY ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. W. Donk
Examinator	dr. W. Donk
Docent(en)	dr. W. Donk
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

Een eerste kennismaking met het vakgebied psychologie

Inhoud vak

Het vak geeft een overzicht van de psychologie. Wat is de genetische en biologische basis van gedrag? Hoe zien we, leren we, onthouden we en denken we? Waarom gedragen we ons zoals we doen? Naast deze fundamentele vragen zullen o.a. ook de volgende onderwerpen aan bod komen: intelligentie, sociale psychologie, de ontwikkeling, persoonlijkheidsleer, psychopathologie en psychologische behandelmethoden.

Onderwijsvorm

14 colleges

Toetsvorm

- Multiple choice tentamen

Literatuur

-Gazzaniga, M., Heatherton, T., & Halpern, D. (2016). Psychological Science (5th edition). Norton.

Overige informatie

Hoorcolleges worden Engelstalig aangeboden.

Internationale volksgezondheid

Vakcode	AB_1145 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	K. De Sabbata
Examinator	dr. T. Cesuroglu
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	100

Doel vak

- Understanding of basic concepts and theories used in the field of IPH
- General knowledge of all aspects involved in international public health, such as the main infectious and chronic diseases, sexual and reproductive health, child & youth health, nutrition, and the environment.
- General knowledge of country level issues regarding health, how they relate, and how they are influenced by global trends
- Being able to critically analyze (search, select, interpret) data and information in the field of international public health and present them in writing and orally

Inhoud vak

International public health (in Dutch: Internationale Volksgezondheid) is a field that comprises health issues affecting low- and middle-income countries and deals with health challenges transcending national boundaries. Due to the globalizing world, these challenges become more

and more complex. It concerns the development of specific interventions and health care facilities that are accessible, affordable, and appropriate for the entire population. The specific focus is on low- and middle-income countries with high mortality and morbidity rates and often inadequate operating health services.

International public health is grounded in a large variety of scientific disciplines, e.g. epidemiology, biomedical sciences, health sciences, management, psychology, anthropology, policy sciences, ethics, and sociology. Therefore international public health is predominantly an interdisciplinary field. Its second main feature is the emphasis on "equity". The basic principle is that the obtained knowledge about good health should benefit all groups in the society. The third feature is related to worldwide trends, e.g. urbanization, migration, technological development and globalization. These trends have an enormous impact on health and sickness. Studying the worldwide trends is a major aspect of international public health.

Outline course

This course provides a general overview of all aspects involved in international public health, with a specific focus on health issues in low- and middle income countries, as well as how countries deal with their health care issues.

First the general context and background of international public health will be addressed, including the growing burden of disease and determinants of health. Then, throughout the course, diseases that constitute major parts of the global burden of disease will be elaborated. These include: infectious diseases, non-communicable diseases and intentional and unintentional injuries. Other major areas such as sexual and reproductive health, child and youth health and mental health will also be covered. Among important determinants of health, nutrition and environment will also be covered. Health issues in complex emergencies, including conflict and war, will be provided as it is an area of growing concern in the international health arena. The course will end with an outlook towards how science and technology can provide solutions to global health issues.

Onderwijsvorm

Lecture 28 hours

Assignments (workgroup sessions & group assignment) 75 (10 + 65) hours

Self-study 55 hours

Exam 3 hours

Toetsvorm

Your final grade is built up as follows:

- 50% final exam
- 50% group assignment (presentation 10% + portfolio 40%)

Voor alle onderdelen moet het resultaat voldoende (5,5 of hoger) zijn om de cursus te kunnen afronden.

Literatuur

Boektitel: Global Health 101. Auteur: Richard Skolnik (derde editie)

Verkrijgbaar: VU boekhandel

Eventuele aanvullende literatuur wordt bekend gemaakt via Canvas.

Doelgroep

First year students of the bachelor Biomedical Sciences (Bio-Medische Wetenschappen, BMW) and Health Sciences (Gezondheidswetenschappen, GHW), and second year students of the bachelor Health in Life (Gezondheid en Leven, BMW major) can take this course. The course is strongly recommended to all students who consider the master specialization International Public Health or the master Global Health.

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Overige informatie

This is an English language course
Aanwezigheid bij werkgroepen is verplicht
Voor specifieke colleges worden gastdocenten uitgenodigd.

Internationale volksgezondheid

Vakcode	AB_470088 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	K. De Sabbata
Examinator	dr. T. Cesuroglu
Docent(en)	prof. dr. J.E.W. Broerse, dr. D.R. Essink, prof. dr. P.R. Klatser
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

The main objective of this course is to acquire insight in scientific- and societal developments related to global health and development cooperation.

More specifically, the student will:

- can explain different aspects of health and disease that are currently being addressed in a global context (using the MDGs and SDGs)
- can interpret aspects of marginalization in global health and describe how they are addressed in the global context (e.g., mental health, disability inclusive development, ethnic minorities).
- can examine how health systems, organizations like NGOs and private actors translate international agreements in policies, programs and practices.
- can critique the possibilities and limitations of global health in the context of sustainable development.
- can examine a global health issues and analyze them in a scientific manner on thematic challenges to construct clear recommendations.
- be able to reflect critically on health issues within and between countries, resulting in a written report and oral presentation.

Inhoud vak

In this course you will get insight into how health issues are being prioritized and addressed in a global context. The emphasis is on health problems that prevail in low- and middle income countries and how these problems, in the context of development cooperation, are being addressed by governments, donors and civil society actors. The course anticipates on the recent trends in the field of international cooperation and uses real-life examples and case studies to illustrate global health and development issues. This is approached in a transdisciplinary way; integrating insights from various scientific disciplines and taking into account the interests and relationships between different actors. The course starts with an overview of the international community and how they set priorities in relation to health and the development of a nation. In this, we will also consider to what extent marginalized topics (such as mental health, disability inclusion, and ethnic minorities) are part of priorities set at the global level. This will be followed by a closer look at how international agreements, such as the Millennium Development Goals, have been realized by governments, donor and UN agencies, non-governmental and private actors in low- and middle income countries. We will use the lessons learned to also look at the future by studying how the Sustainable Development Goals are to be realized in the coming decade. We will discuss in the lectures as well as during the group assignment what the facilitators and inhibitors of global public health interventions and targets are. In the group assignment, you will apply the theory that is provided during the course to a practical assignment on a sub-theme in global health. During the assignment you will learn to critically reflect on the realization of international themes, to map out the challenges that may be anticipated during implementation and to formulate concrete recommendations to address such challenges. In a team of students, you will compile a report on the realization of a global health theme in a specific region and give a presentation on this to your fellow students.

Onderwijsvorm

Lectures and group assignment

- Contact: 30 hours
- Self study: 65 hours
- Group assignment: 60 hours

Toetsvorm

Written exam (50%) and group assignment (50%), existing of a report (40% of total) and a presentation (10% of total). The language of instruction is English.

Literatuur

- Course guide
- Instruction group assignment
- Articles on Canvas

Aanbevolen voorkennis

The curriculum builds on the first year optional course "Internationale Volksgezondheid", having followed this course is an advantage but not a requirement for enrolment.

Doelgroep

The course "Global Health and Development" is an optional course for second- and third year students from the BSc Health Sciences and Health and Life Sciences. The course is highly recommended for students who are considering to follow the Research Master Global Health and the Health Science master differentiation International Public Health.

Overige informatie

This course is fully taught in English. Attendance at the workshops and presentations is mandatory.

Internet Governance

Vakcode	R_InternGov (200331)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. T.H.A. Wisman
Examinator	mr. T.H.A. Wisman
Docent(en)	prof. mr. A.R. Lodder, mr. T.H.A. Wisman
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

At the end of this course students:

- Understand the basics of the Internet;
- Understand the challenges posed by the Internet to national regulation;
- Understand and be able to apply the modalities of Lessig;
- Understand and be able to apply the models of Solum;
- Understand what Internet governance is, both in the broad and the narrow sense and explain how they relate;
- Be able to apply the Lodder & Jiminez model of jurisdiction;
- Know the materials regarding privacy, freedom of expression and copyright, and be able to apply to this Lessig's modalities and Solum's models.

Inhoud vak

The first half of this interdisciplinary course the focus is on the (legal) challenges and problems introduced by the internet. The course shall first identify the special characteristics of the internet in an effort to demonstrate and discuss the associated challenges. Besides identifying and subsequently discussing (legal) challenges, this course shall also treat the different models of internet governance, both legal and non-legal, which can be used in developing a critical mind towards possible solutions. Additionally, the course shall cover modalities of regulation as introduced by Lawrence Lessig.

The second half of this course deals with specific legal subjects: freedom of expression, privacy and copyright. In this half we delve deeper in these various subjects, the specific challenges that arise in the context of the internet and the developments in case law. The models of internet governance and modalities of regulation will be used in this stage to critically reflect on these subjects and the respective challenges they bring.

Onderwijsvorm

Student presentations, in class (group) exercises, discussion of the literature.

Toetsvorm

The course is assessed by the following components:

Assignments: 5%

Exam: 95%

Literatuur

Amongst others: L. Lessig, Code and Other Laws of Cyberspace, (Basic Books, New York 2006)

L.B. Solum, Models of Internet Governance

Material will be made available on Canvas before the start of the course.

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Introduction Migration Studies

Vakcode	L_GABAALG011 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.F.F. Karrouche
Examinator	dr. N.F.F. Karrouche
Docent(en)	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. N.F.F. Karrouche, prof. dr. U.T. Bosma
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

(1) Students are introduced to the fundamentals of migration studies (including a variety of disciplinary approaches and theoretical concepts, in particular in the fields of anthropology, economics, sociology, history and law). (2) Students are able to identify and understand key theories and analytical concepts in migration studies and their relationship to history and contemporary societies, and to apply these concepts and insights to a diverse range of qualitative data. (3) Students are able to identify and understand social, cultural and economic relations and political organization in the so-called age of migration, from 1500 until present day. (4) Students are able to reproduce, summarize, interpret and critically comment on the substance of the course subject, both orally and in written form. (5) Students are able to present a clear position and personal stance in an academic essay that is substantiated with solid arguments within debates on the topic of migration studies, based on secondary sources and by referring to one or more theoretical concepts.

Inhoud vak

This course introduces students to the study of migration in a wide range of academic disciplines, with special emphasis on socio-economic and cultural history, social and cultural anthropology, and migration and citizenship law. It is intended to acquaint students with theoretical and methodological insights from these disciplines and to familiarize them with old and new concepts in the broad and interdisciplinary field of migration studies. In this course, students focus on the agents of migration, the migrants themselves, as well as the international state and non-state actors and networks that are involved with and also impact the daily lives and activities of these agents of migration. Why do people migrate across borders? What are the different forms of migration and how do specific migration patterns come into being? And when and why do states aim at structuring migration? The course is divided into two sections. During the first three weeks, students tackle basic concepts and theories, such as the push-pull model, structural migration theory, transnationalism, and the concept of diaspora. They also study the global history of migration from 1500 onwards, gaining insight into colonial and postcolonial migration patterns, and the ways in which these may or may not continue to influence contemporary migrations. Lastly, students look at the ways in which societies organize and respond to immigration and emigration. In this first part of the course, students not only focus on European history and society, but also gain insight into African, Asian and American migrations. These three weeks assist students in understanding and framing historical and contemporary migration processes and diverse migrant experiences.

The second part of the course departs from a case-study perspective. It does by offering in-depth views into the research of experienced migration scholars in the fields of migration and citizenship law, the anthropology of migration and identity, and socio-economic migration history. Each week, you will learn about a different topic of research into Asian, Middle Eastern and North African, and European migrations, and the different methods and concepts involved and used in each case. Each guest lecturer will tell you about her or his own experience as a migration researcher. During the seminars, students experiment with the different sources and methods from each discipline. The second part will henceforth prepare you for the experience of conducting your own independent research project.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

Toetsvorm

Personal essay, written exam.

Literatuur

Khalid Koser, *International Migration. A Very Short Introduction*, Oxford: Oxford University Press, 2016 (second edition). (Students are required to purchase this book.) Other literature will be announced on Canvas.

Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'. For history students, this course is complementary to Global Migration History (BA2).

Introduction to Digital Innovation

Vakcode	E_MM_IDI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. J. Andersen
Examinator	dr. J. Andersen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After successfully completing this course, students will:

- Understand the fundamental basics of hardware, software and networking that form the basis for digital innovation
- Be able to link past, current, and emerging technologies to digital innovation
- Be able to explain recent technological developments related to big data, social media, mobile, cloud computing and the Internet of Things
- Master the technological fundamentals of designing and developing innovative digital tools.

Inhoud vak

Digital innovation relates to “a product, process, or business model that is perceived as new, requires some significant changes on the part of adopters, and is embodied in or enabled by IT” (Fichman et al., 2014). In this course, we focus on the technological developments that have given rise to digital innovation. Topics addressed include the fundamental developments in hardware, software and networking that form the basis for digital innovation. Issues like the increasing processing and storage capacity of digital devices, the miniaturization of technology, smarter software and the increasingly interconnected nature of networks will be discussed to provide a basis for understanding where digital innovation comes from – and where it might go to. Secondly, the course addresses recent technological developments in information technology like big data, social media, mobile devices, cloud computing and the Internet of Things. We analyze what possibilities for innovation arose from these developments, and how digital innovations have been developed and implemented in practice. Many practical examples of digital innovations will be discussed in the lectures. Next to the lectures in which these subjects are discussed, students will also put their knowledge about digital innovation into practice in developing an innovative digital tool that connects to the developments and issues discussed in the lectures.

Onderwijsvorm

Lectures
Computer tutorials

Toetsvorm

Individual written exam
Group project assignment

Literatuur

Various papers that will be made available through Canvas.

Introduction to Information and the Digital (UvA)

Vakcode	L_AABAUVA001 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

At the end of the course the student is able to:

- identify and discuss the different types and definitions of information
- understand in outline current theories of information and information use;
- determine how information is applied in different contexts within the humanities and creative industries
- identify and describe different institutional implementations of information and information systems
- recognise and discuss the differences between institutionalised information and its use, and public contexts of information and its use.

Inhoud vak

Information is a fundamental constituent of all areas of public and private life. Whether it's in our media, cultural or economic activities of our social or professional lives, never before has information been so omnipresent. This course introduces you to the study of information as a pervasive and foundational part of public and professional practice, and its social and technical implications. You will be introduced to the concepts of information as data and resource; you will confront both the history and contemporary contexts of archives and digital archivalism; what is the relation of information and data, its assemblage and use; information analysis and visualisation in the humanities; citizen witnessing, social media and ubiquity; and contemporary social contexts of search and discovery.

Onderwijsvorm

Lectures, seminars.

Toetsvorm

Assignments and final paper. For dates and deadlines see the timetable and/or the course manual.

Literatuur

All material will be available via Canvas.

Doelgroep

This course is part of the UVA/VU Minor Digital Humanities

Intekenprocedure

Module registration at the UvA is required. Note that registration will take place from 13 juni t/m 27 juni.

For more information see:

<http://coursecatalogue.uva.nl/xmlpages/page/2017-2018-en/search-minor/pr>

or: Onderwijsadministratie BG2 +31 20 5254952

Overige informatie

This module is taught at the UvA; UVA code 118211006Y.

Islam en Europese cultuur

Vakcode	G_ISLEURCUL ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- kent de belangrijkste verschillen en overeenkomsten tussen islamitische en westerse jurisprudentie;
- kan de wederzijdse beeldvorming van westerse en islamitische zijde omtrent de positie van de islam in het Westen onderscheiden en kritisch evalueren en zelf genuanceerde standpunten uitwerken waarbij rekening wordt gehouden met beide perspectieven;
- is in staat bepaalde religieuze vraagstukken in de westerse context op een kritische en wetenschappelijke manier te benaderen;
- is in staat jurisprudentie (Fiqh) toe te passen in de westerse samenleving inzake bepaalde kwesties.

Inhoud vak

De module focust op de islamitische visies vanuit de fiqh ten aanzien van kwesties waaromtrent moslims in het Westen een positie proberen te bepalen. Het gaat over kwesties als Islamitische ethiek en jurisprudentie, de geschiedenis van de islam en moslims in Europa; het recht van minderheden (fiqh al-aqalliyat); Islam als minderheidsgodsdienst: confrontatie en consensus; de westerse beeldvorming over de Islam; afvalligheid binnen de Islam; de scheiding tussen religie en staat; het ritueel slachten; de jihâd, godsdienstvrijheid, Gelijkheid tussen man en vrouw in de islam, de relatie tussen moslims en niet moslims in het westen. De voorbeeldfunctie van Al Andalusië (Spanje) als ontmoetingsplaats voor verschillende religies en culturen in het Westen komt eveneens aan de orde.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege.

Toetsvorm

schrijfpodracht (20%), schriftelijk tentamen (80%)

Literatuur

Saeed, A., en Saeed H., Freedom of Religion: Apostacy in Islam. Hampshire: Ashgate Publishing LTD., 2004;
Koningsveld, P.S. van, Sprekende over de Islam en de moderne tijd. Utrecht: Prometheus, 1993, 9-33;
Fetzer, Joel S., en Soper, J. Christopher, Muslims and the State in Britain, France and Germany. Cambridge: Cambridge University Press, 2005;
Roy, Oliver, De islam en de scheiding van kerk en staat. Amsterdam: Van Gennep, 2006, 7-71;
Rutger De Reu, Jihadistische rekrutering in Europa. Gent: Universiteit Gent, 2004-2005, 14-126;
Marzouk Aulad Abdellah, Burgers en barbaren: Over oorlog tussen recht en macht, in: Rechtvaardige oorlog in de Klassieke islam, Amsterdam: Boom, 2007, 307-316.
Powerpoints.

Aanbevolen voorkennis

Usul al-Fiqh (G_USULUFIQH) en Arabisch.

Overige informatie

Als een derdejaars vak is deze module een vervolg op fiqh (islamitische ethiek) modulen en behandelt usul al-fiqh kwesties van hoog niveau. Aanwezigheid 80%.

Islamitische ethiek

Vakcode	G_ISLAMET ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Aulad Abdellah
Examinator	dr. M. Aulad Abdellah
Docent(en)	dr. M. Aulad Abdellah
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Inhoud vak

De module focust op de volgende onderwerpen:
Usul al fiqh; een historisch overzicht van de Usul Al-fiqh;
onderzoeksmethoden van Usul Al-Fiq; definitie van Usul Al-Fiqh;
technische begrippen van deskundigen op het gebied van Usul al-Fiqh de vijf categorieën van Al-ahkam al-taklifia ; Categorieën van Waadjib plichten; de categorieën van al-Hukm al-Wad'io; omschrijving van de Koran en zijn categorieën; de plaats van de Koran binnen de Usul Al-Fiqh;(consensus) al-Idjma; de redenering bij al-qiyas (analogie); concept van almaslahatul Mursalah (algemeen belang); urf (het gewoonterecht); Sadd Adzaraai (blokkeren van de middelen); en de Al-istihsan (voorkeur).

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen:(65 %); Schrijfopdracht (20 %); Participatie tijdens colleges:(15 %)

Literatuur

Verplichte literatuur

- Mohammad Hasim Kamali, Principles Islamic Jurisprudence, The Islamic Texts Society, 1989.

- Michael Mumisa, Islamic Law Theory Interpretation (first edition), Omana publications, 2002 (pp.1-141).

- Dr. Mohammed Wahba Zohayli, Usul Al-Fiqh Al-Islami, Daar Al-Fikr, Beirut 1989 (pp.46-60, pp.67-87 en pp.72-107).

-Marzouk Aulad Abdallah PowerPoint

Aanvullende literatuur

- T.H.W. Juyanboll, Handleiding tot de kennis van de Mohammedaanse wet volgens de leer der Sjafi'itische school, Leiden 1930 (pp. 16-51).

- Ruud Peter, Inleiding tot Usul Al-Fiqh en rechtsscholen: Eigen karakter van de sjarie'a in Islam: Norm Ideaal en Werkelijkheid, plaats: geen, 1984 (pp. 167-176).

- J.J.G. Jansen, Nieuwe inleiding tot de Islam, uitgeverij Coutinho, 1987 (pp. 27-31).

Aanbevolen voorkennis

Islamitische ethiek en Arabisch VI

Islamitische theologie/Kalam

Vakcode	G_ISLMTHKAL (100037)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. M. Ajouaou
Examinator	dr. M. Ajouaou
Docent(en)	dr. M. Ajouaou
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

- De student kan het ontstaan, de ontwikkeling en de fundamenteën van de pre-Kalam scholen (al-Murji'a, Khawāridj, Quadarriya en Djabriyya) en de Kalam (Mu'tazilla, Asj'ariyya en Maturdiyya) beschrijven;
- Kan de methodologische en theoretische wortels van de Kalam in de islamitische traditie identificeren;
- Kan de islamitische religiositeit vanuit het oogpunt van de mutakallimun (oprichters van Kalam scholen) doorgronden;
- Maakt kennis met belangrijke vraagstukken van de 'ilm al-Kalam zoals: wat is de meetlat van het geloof en ongeloof is? Wat is de positie van de ongelovige? Hoe te debatteren met andersgelovigen binnen en buiten de

islam? Hoe vrij is de mens? Wie heeft het primaat: rede of de schrift en waarom? Enzovoort.

- Is in staat het huidige religieuze islamitische discours aan de hand van de discussie van 'ilm al-Kalam in grote lijnen te analyseren;
- Is in staat om eigen standpunten inzake de behandelde materie te formuleren, onderbouwen en verdedigen in mondelinge en schriftelijke presentaties.

Inhoud vak

- Waarom is 'ilm al-Kalam ontstaan en wat betekende het toen en nu voor het islamitische geloof en het islamitische denken?
- Welke plaats neemt 'ilm al-Kalam in het islamitische denken en hoe verhoudt het zich tot de klassieke islamitische wetenschappen zoals Koran- en Hadith wetenschappen en de rationele disciplines zoals islamitische filosofie?
- Wat was het antwoord van 'ilm al-Kalam op religieuze vraagstukken zoals God en goddelijke eigenschappen, profeetschap, hiernamaals, de predinatieleer, vrije wil, majeure zonden en de meetlat van geloof en ongelooft?
- Wat is goed en kwaad (islamitisch ethiek) volgens mutakallimun en wat kunnen moslims hedendaags leren van hun visies?

De module tracht antwoord te geven op deze vragen. Centraal staat hierbij de betekenis van 'ilm al-Kalam voor de hedendaagse islamitische theologie en religiositeit.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege met schriftelijke opdrachten, praktijkopdrachten in het veld en presentaties (20%), schrijfofdracht (20%) en afsluitend schriftelijke toets (60%).

Toetsvorm

Active participatie middels collegevoorbereiding, het maken van opdrachten (waaronder schrijfofdracht 20%), het geven van presentaties en het deelnemen aan discussie; afsluitend schriftelijk tentamen over de stof.

Literatuur

Verplicht:

Ajouaou, M. Wie is moslim? Geloof en secularisatie onder westerse moslims. Zoetermeer: Meinema, 2014.

Reeth, Jan M.F. van, Kalâm. Arabisch denken over God en wereld. Antwerpen / Apeldoorn: Garant, 2011.

Winter, Tim (ed.) Classical Islamic Theology. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.

Additioneel:

Wolfson, H. Austryn, The Philosophy of the Kalam. Cambridge, MA / London: Harvard University Press, 1976.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

Studenten traject Islam, Islam studies, Theologie en religiestudies en studenten die geïnteresseerd zijn in het islamitisch denken, islamitische ethiek, islamitische religiositeit en de leefwereld van moslims.

Overige informatie

Aanwezigheid 80%.

Key Strategies in Disability and Neuropathy

Vakcode	AB_1045 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	K. De Sabbata
Examinator	dr. M.M. Waltz
Docent(en)	dr. R.M.H. Peters
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Gain insight into the issues and intervention strategies concerning common causes of disability, using neuropathy as a model
- Gain insight into strategies for the prevention of disabilities, rehabilitation and inclusion
- Gain insight into various philosophical ideas about the meaning of disability and diversity: how do people experience disability, and what does this mean for the choices that matter (in management, policy and personal life)
- Gain insight in the rights of persons with disabilities
- Gain insight into how these ideas are influenced by innovations in the field of biomedical sciences
- Practice research skills during the workgroups (participating in scientific discussions, formulation of research objectives, literature research, abstracting, summarising and giving feedback of findings)
- Develop skills in formulating lines of argumentation in written and visual form through a photo essay

Inhoud vak

All over the world there are persons with disabilities who experience difficulties participating in their societies. The scale of this problem is highlighted by the World Health Survey and the Global Burden of Disease, both from 2004, which show the estimated prevalence of disability to be 15.6% and 19.4% respectively (WHO 2011). This course looks at issues surrounding disabilities, taking into account multiple perspectives, like health, social and rights. Herein we will illustrate the theoretical views on disability with disease specific examples, showing the diversity and similarities in disability issues. This would concern e.g. neuropathy caused by diabetes, leprosy, and buruli ulcer and other forms of disability like intellectual disability, autism, and ADHD. The course reviews relevant interventions and various technologies used to address health, social and environmental problems related to disability. During the course you investigate questions such as 'How do different worldviews (including my

own) influence how people see disability, 'differentness' and diversity? 'What does an ideal world look like with regard to diversity?' 'What is the meaning of this for my own and other people's lives?' During the 20th century, developments and innovations in health and life sciences have resulted in an exponential growth in scientific knowledge about man, society and environment. The idea that we know who we are seems to increase, but is this truly the case? For example, what does a disability mean for our identity and our image of human nature? Innovations bring forth possibilities for new interventions and technological gadgets (e.g. bionic prosthetics, cochlear implants, microchips that enhance intelligence), but how do we select and use these? Who decides what is appropriate for whom, in particular in the majority world?

In this course you learn to reflect on various philosophical perspectives related to disability and diversity and think about your own perspective.

Onderwijsvorm

- Lectures (20 hours)
- Work groups (24 hours)
- Photo essay workshop and Q&A (6 hours)
- Self-study (remaining hours)

Toetsvorm

- Individual exam (60%)
- Group assignment: photo essay (30%)
- Participation in workgroups (problem-based learning) (10%)

All three parts need to be passed individually.

Literatuur

Articles via Canvas and exchanged via students

Doelgroep

Bachelor students from Biomedical Sciences, Health & Life, Health Sciences, bachelor programs in the natural sciences and similar bachelor programs that participate in the minor Biomedical and health interventions or in the minor Global Health.

Overige informatie

More information: Dr. Ruth Peters (r.m.h.peters@vu.nl)

Kopstukken I

Vakcode	W_BA_KOPI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. M. Martijn
Examinator	prof. dr. M. Martijn
Docent(en)	prof. dr. M. Martijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Het doel van deze collegereeks is het verwerven van kritische kennis van een aantal hoogtepunten uit de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte. Dat wil zeggen dat je na dit college (1) kennis hebt van het gedachtegoed van een aantal grote denkers uit de westerse wijsbegeerte in Oudheid en Middeleeuwen, (2) inzicht hebt in de vragen waarop die wijsbegeerte een antwoord probeert te zijn.

Na dit college ben je in staat (1) filosofische teksten uit Oudheid en Middeleeuwen te interpreteren, (2) een aantal filosofische kernbegrippen te hanteren, (3) in eigen woorden de ontwikkeling van de antieke en middeleeuwse wijsbegeerte te schetsen.

Inhoud vak

Dit college bestrijkt de westerse wijsbegeerte van de 6e eeuw v.Chr. tot en met de 14e eeuw n.Chr. en beoogt een inleiding te zijn in de Antieke en Middeleeuwse wijsbegeerte aan de hand van het gedachtegoed van Plato, Aristoteles, Boethius, Thomas van Aquino en Ockham. We zullen ons concentreren op de relatie tussen wereld, denken en taal (metafysica, epistemologie, logica).

Onderwijsvorm

Interactief hoorcollege; werkcollege tekstanalyse.

Toetsvorm

Wekelijkse opdrachten ter voorbereiding op de werkcolleges; afsluitend tentamen. De opdrachten moeten voldoende zijn, het tentamen bepaalt het eindcijfer.

Literatuur

- Reader Kopstukken I 1617

Doelgroep

Minorstudenten Filosofie; verplicht voor Premasterstudenten Wijsbegeerte.

Kopstukken II

Vakcode	W_BA_KOPII ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.M. Halsema
Examinator	dr. J.M. Halsema
Docent(en)	dr. J.M. Halsema, dr. C.H. Krijnen
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten verwerven: 1. kennis en inzicht in grondvragen van de filosofie; 2. kennis en inzicht in de grondgedachten van een aantal hoofdfiguren uit de filosofische geschiedenis van de 17e-20e eeuw; 3. inzicht in verbanden en verschillen tussen de belangrijkste stromingen

in de moderne en hedendaagse wijsbegeerte.

Studenten oefenen: 1. de vaardigheid om teksten uit de filosofische geschiedenis te bestuderen en kritisch te beschouwen; 2. academisch oordeelsvermogen; 3. argumentatieve vaardigheden; 4. mondelinge en schriftelijke uitdrukkingsvaardigheden.

Inhoud vak

In dit vak worden een aantal grote denkers uit de filosofische geschiedenis van de 17e tot en met de 20e eeuw behandeld die een onuitwisbare invloed hebben uitgeoefend op het filosofische denken in het algemeen en het denken over wetenschap en cultuur in het bijzonder. Achtereenvolgens komen aan de orde: Descartes, Hume, Kant, Hegel, Nietzsche, Heidegger, Arendt, Wittgenstein en Foucault.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcolleges

Toetsvorm

Protocol over de primaire literatuur (20%); tussentoets over moderne filosofie met essayvragen (40%); eindtoets over hedendaagse filosofie met essayvragen (40%). Er geldt een verplichte aanwezigheid van 80% bij de colleges in deel I en 80% in de colleges van deel II omdat anders de leerdoelen niet kunnen worden bereikt.

Literatuur

Handboek: Selectie uit A. Braeckman, B. Raeymakers, G. van Riel, Wijsbegeerte. Leuven: Lannoo Campus, 2010 of latere editie. H.J. Störig, Geschiedenis van de filosofie (editie 2000 of later). Primaire literatuur (ongeveer 30 pagina's per werkcollege). Nadere informatie volgt via Canvas.

Doelgroep

Minor studenten; premasterstudenten

Overige informatie

Deze module maakt onderdeel uit van de Universiteitsminor Filosofie.

Kwalitatief onderzoek

Vakcode	AB_1167 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	M. Bakker
Examinator	M. Bakker
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De cursus heeft als doel kennis en inzicht te bieden in de beginselen van kwalitatief empirisch onderzoek en om vaardigheden te ontwikkelen bij de opzet en uitvoering daarvan.

Leerdoelen:

1. De essentiële kenmerken van kwalitatief onderzoek kunnen benoemen en herkennen.
2. Vanuit een gezondheidswetenschappelijk probleem een onderzoeksvraag kunnen formuleren die zich leent voor een kwalitatieve onderzoeksmethode.
3. Vanuit de vraagstelling een onderbouwde keuze kunnen maken voor een onderzoeksdesign.
4. De sterke en zwakke punten kunnen benoemen van de meest gebruikte kwalitatieve methoden (observatie, interview en focusgroep) en weten voor welke doeleinden ze toegepast kunnen worden.
5. Weten hoe literatuur en/of theorie ingezet kan worden bij kwalitatief onderzoek.
6. De valkuilen in kwalitatief onderzoek kunnen herkennen en weten te vermijden.
7. De kwaliteitscriteria van betrouwbaarheid, validiteit en generaliseerbaarheid kunnen definiëren en interpreteren binnen kwalitatief onderzoek.
8. Ervaring opdoen met de voorbereiding en uitvoering van een semigestructureerd interview door middel van een leeronderzoek.
9. De principes van kwalitatieve data analyse kennen en kunnen toepassen op de eigen verzamelde data (transcripten van interviews)
10. Weten hoe kwalitatieve data te interpreteren en daarover te rapporteren in een wetenschappelijk artikel.

Inhoud vak

Op het programma staan onderwerpen als de plaats van kwalitatief onderzoek in de gezondheidswetenschappelijke onderzoekspraktijk, kenmerken van kwalitatief onderzoek, keuze design, verschillende methoden van dataverzameling (e.g. het semi-gestructureerde interview), analyse van kwalitatieve data, de rol en attitude van de kwalitatief onderzoeker en verschillende procedures om de methodologische kwaliteit te waarborgen.

Deze kennis wordt getoetst door middel van een tussentijds tentamen.

Hoofdbestanddeel van deze basiscursus is zelf onderzoek doen. In groepjes van 4-6 studenten wordt een eigen Leer Onderzoek (LO) uitgevoerd waarbij alle fasen aan bod komen. Onder begeleiding van een werkgroepdocent leren studenten hoe ze zich kunnen voorbereiden op een semi-gestructureerd interview (o.a. door het maken van een interviewleidraad). Iedere student werft respondenten en neemt 2 interviews af. Studenten reflecteren op de eigen interviewvaardigheden en op die van een medestudent (i.e. peerfeedback). De transcripten van de interviews vormen de dataset die zal worden geanalyseerd op een zodanige wijze dat er antwoord gegeven kan worden op de geformuleerde onderzoeksvraag. Over de onderzoeksresultaten wordt gerapporteerd in het format van een wetenschappelijk LO artikel.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges

Werkgroepen (verplicht) ter begeleiding van LO

Samenwerken in groepjes van 4-6 studenten aan LO (ook buiten de werkgroepen om)

Toetsvorm

- Schriftelijk tentamen (30% van het eindcijfer) NB tussentijds - in 6e week van de cursus
- Schriftelijk onderzoeksverslag (50% van het eindcijfer)

Groepsopdrachten (20% van het eindcijfer)

- Peer feedback opdracht (voldoende / onvoldoende)
- Logboek, transcripten, samenvattingen van de interviews in het leeronderzoek (voldoende / onvoldoende)
- Alle onderdelen moeten voldoende zijn (minimaal 5,5)

Literatuur

Boek (verplicht):

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). *Qualitative Methods for Health Research*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage

Patton MQ (1990). *Qualitative Evaluation and research methods*.

Thousand

Oaks CA: Sage; chapter 7: The wording of questions p 295-316 en personal reflections

on interviewing p 157-159.

Kvale S.(1996) *Interviews*. Thousand Oaks: Sage; chapter 8: The quality of the interview p 144-157.

Rubin HI & Rubin IS (2012). *Qualitative interviewing. The art of hearing data*. 3rd edition. Thousand Oaks CA: Sage; chapter 8: Designing Main Questions and Probes p 153-172.

Braun & Clarke. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 2006; 3: 77-101

Zie verder studiehandleiding

Vereiste voorkennis

geen

Aanbevolen voorkennis

Pope C & Mays N. *Qualitative Research: Reaching the parts other methods cannot reach: an introduction to qualitative methods in health and health services research*. *BMJ* 1995; 311: 42-45

Britten N. *Qualitative Research: Qualitative interviews in medical research*. *BMJ* 1995; 311: 251-253

Doelgroep

Bachelors Gezondheidswetenschappen (verplicht)

Bachelors Gezondheid en Leven (keuze)

Intekenprocedure

Intekenen in een groep bij een werkgroep docent via de Canvas site.

Werkgroep docenten begeleiden 1 of 2 groepen. Het rooster zal variëren zodat je soms een vroege werkgroepsbijeenkomst hebt en een andere keer een latere. Nadat de groepen definitief zijn gevormd kan er niet meer gewisseld worden.

Overige informatie

Een maand voor de start van de cursus zal via de digitale leeromgeving informatie gegeven

worden over het leeronderzoek (LO), hoe men eventueel van te voren al een LO groepje kan samenstellen en (samen) kan intekenen bij een werkgroep(docent).

Docenten die meewerken aan de cursus o.a.:

Afdeling MTB Gezondheidswetenschappen: Anja de Kruif,
Marjan Westerman
Afdeling Metamedica VUMC: Minne Bakker, Saskia Duijs,
Afdeling Sociale Geneeskunde VUMC: Mariska Oosterveld, Marianne
Snijdewind

Law and Ethics of Reproductive Technologies

Vakcode	R_LERT ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	mr. B.C. van Beers
Examinator	mr. B.C. van Beers
Docent(en)	mr. B.C. van Beers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

This interdisciplinary course explores the bioethical, biolegal and biopolitical dilemmas that are raised by technological developments at the intersection of reproductive medicine and genetics.

This course will enable the student to critically reflect upon legal and ethical dimensions of current public debates on the regulation of assisted reproductive technologies. This course will teach the student to come to an understanding of the key concepts and categories within legal regulation of reproductive technologies, and to connect these

with various normative ethical theories.

Through an examination of the existing legal frameworks surrounding reproductive and genetic technologies from the perspectives of law and bioethics

against the background of ongoing contemporary political and societal discussions, the student will be trained to integrate ethical reasoning, daily practices and legal rules and regulations into a normative evaluation of these technologies.

In this process the student will be encouraged to take a legally and ethically argued position in scientific debates on current developments in the field of assisted reproductive technologies through written and oral presentations of a legal and philosophical nature.

Inhoud vak

Technologies at the intersection of reproductive medicine and genetics offer new ways of creating human life. These technologies make it possible to assemble, genetically screen, choose and, possibly, even design one's future children. How can societies decide who may access these technologies to create what kind of children? Which rights, whose

rights and which public values should be taken into account within the regulation of this complex field? And what are the legal and ethical limits to these currently emerging forms of 'liberal eugenics'?

The general focus in this course will be on the role and meaning of human rights and human dignity for the regulation of assisted reproductive technologies.

Topics in this course include:

- law and ethics of prenatal testing
- selective reproduction and 'designer babies'
- reproductive markets and reproductive tourism
- reproductive rights
- gestational and commercial surrogacy
- wrongful life
- the welfare of future children
- sperm and egg cell donation
- eugenics and human enhancement
- the status of embryos and gametes

Toetsvorm

Paper and/or written exam (to be announced).

Literatuur

All literature will be made available online, and will include legal and philosophical academic literature, legal and political documents, policy reports, news articles and audiovisual materials.

Vereiste voorkennis

No special knowledge of law, philosophy or bioethics is required to be able to participate in this course. A basic knowledge of human rights and a keen interest in the contemporary dilemmas surrounding reproductive technologies are a plus.

Doelgroep

Because this course is also part of a university minor (Technology, Law and Ethics), it is open to students from various academic backgrounds.

Apart from regular students, the course is also available for:

Students from other universities/faculties

Exchange students

Contractor (students who pay for one course)

Management van innovaties

Vakcode	AB_470195 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. A.S. Muftugil-Yalcin MSc
Examinator	dr. T.P. Groen
Docent(en)	dr. J.F.H. Kupper, dr. A.S. Muftugil-Yalcin MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

De leerdoelen van deze cursus zijn dat je na afloop van deze cursus:

- Verschillende vormen van management en innovatie op verschillende niveaus kunt beschrijven.
- De centrale concepten van innovatieprocessen en innovatiemanagement kent en deze kunt herkennen in casussen.
- Verschillende innovatiemechanismen, hun effecten en hun kunt benoemen.
- Verschillende theoretische perspectieven op innovatie(management) kunt benoemen en uitleggen. Die perspectieven zijn o.a. strategisch innovatiemanagement, innovatiemodellen, de wisselwerking tussen wetenschap, technologie en samenleving,
- De belangrijkste actoren en hun onderlinge relaties in de (inter)nationale medische innovatie-arena kunt benoemen en herkennen.
- Verschillende manieren kent om de ontwikkeling van innovaties te beïnvloeden.
- Theoretische kennis en concepten kunt toepassen op casussen uit de praktijk en daarmee innovatieprocessen kunt beschrijven en evalueren.
- Verbanden kunt leggen tussen de theorie over innovaties en innoveren in de praktijk, zodat dat je aanbevelingen kunt doen om innovatieprocessen te verbeteren.

Overige cursusdoelen:

- Je leert praktische onderzoeksvaardigheden, zoals het formuleren van een centrale vraagstelling, het maken van een onderzoeksopzet, het doen van een literatuurstudie, kritisch analyseren, argumenteren, plannen, en schriftelijk/mondeling presenteren.
- Je leert projectmatig samenwerken in teams en daarbij zichzelf en anderen feedback te geven.
- Je leert inzien wat de oorzaken zijn van de complexiteit van innovatieprocessen.
- Met deze cursus kun je je verder oriënteren op je huidige vakgebied zodat je kunt bepalen of het vakgebied binnen (nog) binnen je interesse ligt.

Inhoud vak

Innovaties in de vorm van veranderende of geheel nieuwe producten, processen en diensten spelen een belangrijke maatschappelijke rol in de gezondheidszorg. Zij leiden tot nieuwe vormen van therapie en diagnostiek en kunnen bijdragen aan de preventie en behandeling van ziekten. Daarnaast heeft innoveren een economische impact, denk aan de hoge kosten van de gezondheidszorg, de concurrentiekracht van bedrijven en het betaalbaar houden van het Nederlandse zorgsysteem.

Als student met een biomedische of gezondheidswetenschappelijke achtergrond krijg je in je loopbaan ongetwijfeld te maken met verandering en innovatie.

De cursus Management van Innovaties gaat over deze innovatieprocessen en over de vraag hoe je deze processen kunt managen. Dat is nog best ingewikkeld...:

- Omdat er veel soorten innovaties zijn, kijken we naar een breed spectrum van technologische innovaties, innovatie van zorgprocessen en systeeminnovaties.
- Omdat er veel verschillende partijen betrokken zijn bij innovatieprocessen, kijken we naar de verschillende perspectieven en belangen van de verschillende actoren. Dat zijn o.a. het bedrijfsleven, de overheid, de wetenschap, patiënten en zorgaanbieders.
- De schaalgrootte van innovaties is sterk verschillend: vanaf een

kleine procesverandering in een ziekenhuis tot omvangrijke veranderingen van het gehele zorgsysteem.

- Het effect van opkomende nieuwe technologieën is niet vooraf te voorspellen, denk aan e-health en m-health. Welke voordelen en nadelen hebben ze? Breken ze door? Welke actoren gaan er van profiteren, voor welke actoren is zo'n technologie bedreigend?

Het tweede deel van de cursus is een groepsopdracht waarin je in groepen een specifieke innovatie uit de gezondheidszorg analyseert. Je gebruikt daarbij wat je uit de colleges en de literatuur hebt geleerd en maakt als groep een projectplan voor het verbeteren van bestaande innovaties.

Onderwijsvorm

Colleges (h): 25 uur (25 contacturen)

Werkcolleges (w): 12 uur (12 contacturen)

Opdrachten en zelfstudie:

Werk aan groepsopdracht (pro): 70 uur

Zelfstudie en tentamen: 53 uur

Toetsvorm

Tentamen met open en gesloten vragen (digitale afnamen)

Herkansing (digitale of schriftelijke afname)

Academische Vaardigheden:

a. Schrijfvaardigheden: verslag

b. Presentatievaardigheden: presentatie / debat / kennisclip

c. Engels in: lesmateriaal; opdracht

d. Onderzoeksvaardigheden: onderzoeksopzet / informatie verzamelen / data verzamelen / data analyse / data interpretatie

e. Oordeelsvorming: evalueren van innovatieprocessen

f. Projectmatig werken

Weging:

Tentamen (T): 50%

Opdracht (O): 50% (15% individueel functioneren in groep, 35% rapport)

Alle onderdelen moeten met een voldoende worden afgesloten.

Er is geen compensatiemogelijkheid.

Literatuur

De literatuur wordt op de eerste dag van de cursus als syllabus

aangeboden en is op Canvas digitaal beschikbaar.

Vereiste voorkennis

Er zijn geen specifieke vereisten voor deelname.

Doelgroep

Keuzecursus voor tweedejaars bachelorstudenten Biomedische Wetenschappen en

Gezondheidswetenschappen, ook voor derdejaars studenten Gezondheid & Leven. Speciaal aanbevolen voor studenten die de masteropleiding Management, Policy

Analysis and Entrepreneurship, of de differentiatie International Public Health binnen de masteropleidingen Health Sciences of Biomedical Sciences willen gaan volgen.

Overige informatie

Docenten en organisaties:

- Dr. Theo Groen (Athena Instituut VU)
- Anne-Floor Schölvink MSc (Athena Instituut VU)
- Prof. Dr. Eric Claassen (Athena Instituut VU)
- Gastdocenten uit overheid en zorgorganisaties

Marketingtechnieken en Social Marketing

Vakcode	AB_1031 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. C.M. Renders
Examinator	dr. C.M. Renders
Docent(en)	prof. dr. I.H.M. Steenhuis, dr. C.M. Renders
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- heeft kennis van de theorie, definities en belangrijkste principes van marketing en social marketing en kan deze beschrijven.
- kan de factoren die consumentengedrag beïnvloeden beschrijven en uitleggen.
- heeft kennis van de verschillende manieren en theorieën van marketingcommunicatie en kan uitleggen hoe verschillende strategieën binnen marketingcommunicatie het gedrag kan beïnvloeden.
- is in staat om de rol, mogelijkheden en voorbeelden van Multimedia gebruik bij social marketing uit te leggen.
- is in staat om een social marketing plan te ontwerpen, te evalueren en te 'verkopen'.

Inhoud vak

In deze cursus leren studenten basisprincipes van marketing en hoe deze principes kunnen worden toegepast in communicatie over gezondheid, zorg en ziekte. Hoe overtuig je een doelgroep om comfort en vrije tijd in te leveren, groepsdruk te weerstaan, gewoonten af te leren en aan te leren, meer geld en tijd te spenderen en te denken voordat men doet, zodat gezond gedrag wordt bevorderd. De student zal zich verdiepen in menselijk gedrag in groepen om een maatschappelijk gezondheidsprobleem op te lossen door middel van een sociaal marketingplan. Ook de rol van multimedia hierbij zal worden besproken. Daarnaast zullen studenten kennis en begrip krijgen van diverse soorten onderzoek ten behoeve van de marketingcommunicatiefunctie en leren schakelen tussen theorie, praktijk en onderzoek ten behoeve van de marketing op het gebied van gezondheid.

Naast colleges is er een centrale groepsopdracht in de vorm van het maken van een social marketingplan. Deze opdracht wordt in groepen van 3-4 studenten uitgevoerd en daarbij passen studenten één van de geleerde methoden toe op een recent onderwerp in de publieke discussie.

Onderwijsvorm

De cursus wordt gewaardeerd met 6 ECTS en loopt van 8 Januari tot 2 Februari

Het is een voltijdse cursus. Dit betekent dat 42 uur per week nodig zijn om de doelen van deze cursus te kunnen nastreven. Regelmatig aanwezigheid gedurende de weken van de cursus is verplicht. De cursus bestaat uit hoorcolleges (h), werkcolleges (w) en een practicumopdracht (pra) waarover ook presentaties zullen worden gehouden.

Toetsvorm

Een individueel schriftelijk tentamen dat voor 60% bijdraagt aan het eindcijfer van de cursus, een groepsopdracht (maken van een social marketing plan) die voor 35% bijdraagt en een presentatie die voor 5% bijdraagt.

De cursus is volbracht indien voor alle drie de onderdelen een 5,5 of hoger wordt gescoord en de student aanwezig was bij de Peer-Review sessie.

Literatuur

Jeff French, Clive Blair-Stevens, Dominic McVey, Rowena Merritt. Social Marketing en Public Health. Theory and Practice. New York: Oxford University Press, 2010.

Hfdst 1 t/m 4 (p45 t/m 52), Hfdst 7 (t/m p106), Hfdst 10 t/m 12 (p193 t/m 203), Hfdst 13 t/m 15.

Daarnaast zal verplichte aanvullende literatuur op Canvas worden gezet.

Aanbevolen voorkennis

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

Voor de studenten die hier niet over beschikken zal extra literatuur op Canvas worden gezet.

Doelgroep

Studenten Communicatie- & Informatiewetenschappen, Taalwetenschap, Communicatiewetenschap, Gezondheidswetenschappen, Gezondheid en leven, Bewegingswetenschappen, Geneeskunde, Economie, Bedrijfskunde, Psychologie of Rechten

Intekenprocedure

Registratie voor de cursus via VU-net. Registratie voor de opdracht in subgroepen via Canvas.

Overige informatie

Gastdocenten:

o.a

Drs W. de Vries (Faculteit der Economische Wetenschappen en Bedrijfskunde, Vrije Universiteit)

Drs A. Bosman (Schuttelaar & Partners, JOGG-bureau (Jongeren op Gezond Gewicht)

Prof dr P. Kerkhof (Faculteit Sociale Wetenschappen, afdeling Communicatiewetenschap)

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

Voor de studenten die hier niet over beschikken zal extra literatuur op Canvas worden gezet.

Massacommunicatie en publieke opinie

Vakcode	AB_1028 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.D. Hilverda
Examinator	dr. M.D. Hilverda
Docent(en)	prof. dr. C.J. Hamelink
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

Inzicht krijgen in:

- de centrale begrippen in, alsmede het ontstaan van communicatiewetenschappen;
- de belangrijkste communicatietheorieën;
- de producenten en productieprocessen rond communicatie;
- de diverse inhoud en mogelijke effecten van communicatie, m.n. in relatie tot gezondheidsvraagstukken;
- de verschillende 'publieken' van communicatie
- onderzoeksmethoden in communicatiewetenschappen.

In staat zijn communicatieprocessen rondom gezondheidsvraagstukken te analyseren op basis van begrippen en theorieën uit de communicatiewetenschappen.

Inhoud vak

In deze cursus leren studenten hoe media de publieke opinie beïnvloeden (en vice versa). De cursus geeft een overzicht van de belangrijkste communicatietheorieën en geeft inzicht in de macht en/of invloed van media. De student gaat kritisch kijken naar vragen als: Welke media zijn er? Wat maakt dat informatie nieuwswaarde heeft? En hoe wordt er gecommuniceerd over gezondheidsvraagstukken? En waarom juist op die manier? Tevens komen onderzoeksmethoden als inhoudsanalyse en 'discourse analysis' aan bod. Deze theorie en methoden staan in het teken van de centrale groepsopdracht waarin studenten in kleine groepjes media uitingen over een gezondheidsvraagstuk analyseren. Dit onderwerp is afhankelijk van wat er op het moment speelt in de media. Zo ging het vorige jaren over beeldvorming naar aanleiding van berichtgeving over de Mexicaanse griep en Q-koorts. Belangrijke vragen in die opdracht zijn: Welke publieken kun je onderscheiden? Welk publiek gebruikt welke media? Hoe wordt er gecommuniceerd over deze ziekten en wat is het effect hiervan op het publiek?

Onderwijsvorm

Het betreft een voltijdscursus (40 uur/week), waarbij de contactmomenten bestaan uit hoorcolleges (18 uur in totaal) en werkcolleges (8 uur in totaal).

Gedurende de cursus werken de studenten aan een groepsopdracht. Deze groepsopdracht wordt besproken tijdens de werkcolleges, maar wordt uitgevoerd in zelfstudie tijd. Deze zelfstudietijd bedraagt in totaal

136 uur.

Toetsvorm

Tentamen 75%, groepsopdracht 25%

Literatuur

Verplichte literatuur:

De literatuur wordt per college online op Canvas gezet. De literatuur zal bestaan uit een aantal wetenschappelijke artikelen en boekhoofdstukken.

Vereiste voorkennis

Voor deelname aan de cursus wordt verondersteld dat de studenten beschikken over basiskennis over 1) kwalitatief onderzoek en over 2) gezondheid, zorg en ziekte.

1) Basiskennis kwalitatief onderzoek

Studenten Gezondheidswetenschappen hebben deze kennis gehad tijdens de vakken Kwalitatief onderzoek I, II, III. Studenten van andere faculteiten die weinig kennis hebben over kwalitatief onderzoek wordt sterk aangeraden voor de minor de literatuur te lezen in het mapje "Basiskennis kwalitatief onderzoek"

2) Basiskennis gezondheid, zorg en ziekte

Voor studenten zonder medische of gezondheidskundige achtergrond wordt sterk aangeraden uit het volgende boek de volgende hoofdstukken te lezen.

Boek: Mackenbach en van der Maas. Volksgezondheid en gezondheidszorg (2008). Maarssen, Elsevier Gezondheidszorg

Deel 1 Hoofdstuk 2 p39-107

Deel 2 Hoofdstuk 4 en 5 p189-269

Verder wordt van de studenten verwacht dat ze zelfstandig kunnen werken, met behulp van wetenschappelijke databases, relevante literatuur kunnen vinden en op basis van wetenschappelijke literatuur informatie kunnen destilleren en gebruiken ter onderbouwing van hun eigen product. Tevens wordt verwacht dat ze in staat zijn om wetenschappelijk te kunnen argumenteren, rapporteren en presenteren.

Doelgroep

Cursus in de minor 'Communicatie over Gezondheid'

Overige informatie

Meerdere gastdocenten

Medische sociologie

Vakcode	AB_1169 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	drs. P. Verdonk
Examinator	drs. P. Verdonk
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Symposium, Deeltoets extra zaalcapaciteit

Doel vak

De studenten

1. kunnen vraagstukken rond gezondheid preventie en zorgpraktijken analyseren vanuit het perspectief van de sociologie van de geneeskunde;
2. kunnen vraagstukken rond gezondheid, zorgpraktijken en preventie bekijken vanuit het perspectief van de sociologie in de geneeskunde;
3. kunnen de invloed van gezondheidsrecht op gezondheid, ziekte en zorg analyseren en de invloed van ontwikkelingen in de samenleving op gezondheidsrecht herkennen en uitleggen;
4. kunnen maatschappelijke ontwikkelingen rond gezondheid, zorgpraktijken en preventie analyseren.

Inhoud vak

Ziekte kan worden opgevat als een biopsychosociaal gegeven; in deze cursus gaan we dieper in op de sociale context van ziekte. Sociaal-culturele en juridische processen worden bestudeerd vanuit een medisch-sociologisch en juridisch perspectief. De invloed van de sociale context op ziekte is de eerste invalshoek die aan de orde komt. Waar iemand woont (geografie), tot welke sociale groep iemand behoort (klasse) of welke sekse iemand heeft, zijn onder andere van invloed op iemands risico om ziek te worden. Mensen 'ondergaan' een ziekte vervolgens niet op passieve wijze, maar ze geven er betekenis aan en ontwikkelen er hun eigen kennis over – en dat doen zij onder invloed van sociaal-culturele factoren.

De tweede invalshoek behelst een verklaring van de verschijnselen gezondheid, ziekte, gezondheidszorg en medische kennis vanuit een sociaal perspectief. Kort gezegd: we doen alsof we van een andere planeet komen en bestuderen hoe in Westerse samenlevingen medische kennis tot stand komt, en welke factoren daarop van invloed zijn.

De derde invalshoek is een juridische. De juridische context van ziekte heeft de afgelopen twintig jaar een steeds grotere betekenis gekregen.

Achter het gezondheidsrecht, zoals dat in wet- en regelgeving is vastgelegd, gaat een mensbeeld schuil dat invloed heeft op ontwikkelingen in de gezondheidszorg en ook op de betekenis die aan gezondheid en ziekte wordt gegeven. Maar er is ook sprake van een wisselwerking: door veranderingen in de sociale context verandert het mensbeeld en daarmee ook de invulling die aan de rechten van mensen wordt gegeven.

Het onderwijs in deze cursus behelst drie maal per week colleges en twee maal per week een werkgroepbijeenkomst en huiswerkopdrachten.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges. Driemaal twee uur per week.

Groepsbijeenkomsten, tweemaal twee uur per week met (huiswerk)opdrachten en oefeningen aan de hand van casus.

Toetsvorm

Schriftelijk take-home tentamen (essayvragen) aan het eind van de tweede week over de hoofdstukken 1-4, 7, 10 van Nettleton (50%) en schriftelijk openboektentamen (essayvragen) in de vierde week over de hoofdstukken 5, 6 en 9 en stof recht week 3/4 (50%). Beide onderdelen dienen voldoende te zijn.

De tentamens toetsen

- de kennis, en
- de vaardigheid om deze kennis in een eigen betoog te formuleren evenals

- de vaardigheid om kennis op een casus toe te passen.

Deelname aan de werkgroepen is verplicht, 100% aanwezigheid (voldoende voor presentie) is een voorwaarde om aan de tentamens te kunnen deelnemen.

Literatuur

Handleiding bij de cursus

Sarah Nettleton. The Sociology of Health and Illness. 3rd edition. Cambridge UK: Polity Press, 2013, met uitzondering van hoofdstuk 8. Aan te schaffen bij de boekhandel. Dit boek staat op de kernboekenlijst

Artikelen, krantenberichten, casus behorend bij de huiswerkopdrachten

Diverse hoofdstukken uit een boek over gezondheidsrecht, juridische artikelen en overige bronnen die aansluiten bij de huiswerkopdrachten

Doelgroep

Studenten Gezondheidswetenschappen en studenten Gezondheid en Leven. De cursus is als keuzeonderwijs ook geschikt voor studenten van AUC of andere studies.

Overige informatie

E-mailadres cursuscoördinator: p.verdonk@vumc.nl

Meesterwerken uit de wereldliteratuur

Vakcode	L_AABAALG020 ()
Periode	Periode 1+2
Credits	12.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. M.J.E. van Tooren
Examinator	dr. M.J.E. van Tooren
Docent(en)	dr. M.J.E. van Tooren, dr. J.F. van der Meulen, dr. J.H.C. Bel, dr. M.H. Koenen, dr. P.H. Moser, prof. dr. D.H. Schram
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Kennismaking met de belangrijkste periodes en stromingen binnen de West-Europese literatuur vanaf de Oudheid tot heden aan de hand van klassiek geworden meesterwerken.

Inhoud vak

Elke week, dat wil zeggen voor elk college, leest de student een literair 'meesterwerk' en een kleine hoeveelheid toegankelijke secundaire literatuur. Op college zal de docent naast het te lezen meesterwerk ook enkele fragmenten uit andere canonieke teksten uit de betreffende periode/stroming bespreken.

Onderwijsvorm

Hoorcollege met discussie (3 uur per week).

Toetsvorm

Verplichte aanwezigheid (80%) en een schriftelijk tentamen aan het eind van periode 1 en periode 2. Het gemiddelde van beide tentamencijfers is het eindcijfer; het minimum cijfer voor elk van beide tentamens is een 5.0.

Literatuur

Na een algemene inleiding over theoretische kwesties als periodisering, classificering en canonvorming wordt een dertiental teksten besproken. NB. Deze opgave is onder voorbehoud, omdat bij het publiceren van de studiegids nog niet alle docenten en hun keuze voor een meesterwerk bekend waren. De definitieve lijst zal zo snel mogelijk op Canvas bekend worden gemaakt.

Lucretius (selectie uit zijn werk);

Tristan en Isolde;

Milton, Het paradijs verloren (Paradise Lost)

Defoe, Robinson Crusoe

Hugo, De klokkenluider van de Notre Dame (Notre Dame de Paris)

Flaubert, Madame Bovary

Oscar Wilde, Het portret van Dorian Gray (The Picture of Dorian Gray)

Couperus, De stille kracht

Thomas Mann, De dood in Venetië (Der Tod in Venedig)

Franz Kafka, De gedaanteverwisseling (Die Verwandlung)

Nabokov, Lolita

Hafid Bouazza, Paravion

Michel Houellebecq, Onderworpen (Soumission)

De teksten mogen zowel in de oorspronkelijke taal als in vertaling gelezen worden. De te lezen secundaire literatuur wordt via Canvas bekend gemaakt.

Vereiste voorkennis

Geen

Doelgroep

De minor staat open voor alle studenten.

Overige informatie

Deze module is een verplicht onderdeel van de minor Literatuur.

Daarnaast volgt de student Het boek: papier en digitaal,

Schrijvershuisbezoeken en Creative Writing (alle drie 6 studiepunten).

Migration, Ethnicity and the Economy

Vakcode	L_GWBAALG002 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	R. Gowricharn
Examinator	R. Gowricharn
Docent(en)	R. Gowricharn
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

To familiarize oneself with and critically reflect on the ways immigrants have been incorporated and how their exclusion has been legitimized in social and public debates. To gain knowledge of and understand the relation between culture and economics as applied in integration studies. To gain knowledge of and insight into the ways culture generates economic forces and fosters or impedes immigrant incorporation. To learn how to write a position paper in which a personal stance is developed that addresses one of the key debates at the centre of the course.

Inhoud vak

Failing immigrant incorporation in many Western societies has been attributed to immigrant culture. Although an increasing proportion of immigrants are incorporated in society, they are blamed for their deficient attitudes, ethnic networks and incompatible values. Immigrants are urged to adopt the host society's culture to equalized their own culture and establish equal chances. This message of assimilation had been strongly recommended in public debate and scholarship. Failure to become integrated is often attributed to the persistence of immigrants' cultures. In this reasoning, two issues are downplayed. The first is that the causes of incorporation are determined in the realm of 'culture'. Culture becomes a master concept to explain every negative outcome concerning migrants. Culture also accounts for positive outcomes, since the incorporated migrants allegedly have adopted the host culture. In contrast, as it concerns the native population, the market accounts for incorporation—specifically the labour and housing market. The market is supposedly devoid of culture, as major players are rationally driven to maximize their gains. The second issue consists of a denial of the way culture frames and determines economic forces, including markets. The dominant concept is that economics determine culture (rather than culture determining economics) and that culture is something located outside the economic realm. This conception misrepresents that culture is often constitutive of economics and that the economic actor's culture enables incorporation. This course addresses the relationship between culture and economics. It discusses the current (mis)conceptualization of culture in the field of economics and the related consequences. It exemplifies these issues by discussing the incorporation of immigrants. Basic concepts:

- Labour selection and productivity
- Ethnicity and entrepreneurship
- Consumption of ethnic commodities

Onderwijsvorm

Seminars, guest lectures and an excursion.

Toetsvorm

Weekly assignments (20%), a mid-term essay (20%), presentations (10%) and a position paper (50%).

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

This course is open to students from various disciplines who have completed their first year of their Bachelor program. Exchange Students.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

Mind and Machine

Vakcode	AB_1060 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.N. Cornelisse
Examinator	dr. L.N. Cornelisse
Docent(en)	dr. K. Linkenkaer Hansen, dr. L.N. Cornelisse
Lesmethode(n)	Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To provide students with a broad insight in the rapidly developing field of brain modelling, artificial intelligence, brain computer interfacing and machine learning.

Specifically, at the end of the course the student should be able to:

1. explain the meaning of key concepts treated in the course and to give examples of where key concepts are already applied (services or products).
2. describe most commonly used forms of, as well as the state-of-the-art and trends in, brain modeling, AI and BCI as discussed in the course.
3. reproduce the underlying principles of brain modelling, AI and BCI at the level discussed in the course.
4. reproduce and present with a group of students the content of a scientific paper at the level of a science journalist for a layman audience.
5. provide constructive feedback to fellow students with the aim of improving their oral presentation and is able to use received feedback to improve his/her own oral presentation.
6. develop, present and defend a business proposal, i.e., an idea for a product or service that exploits state-of-the-art technological advances within the themes of the course, or advances that may be anticipated in the coming years.
7. formulate a scientifically informed opinion about the ethical aspects of AI and BCI.

Inhoud vak

People have always been fascinated with the idea to create intelligent computers and robots and to integrate computers in the brain to manipulate or enhance

its performance. In this course, the current status is discussed of brain inspired artificial intelligence, realistic computer simulations of the brain and brain-computer interfacing. To

investigate how close science has come to science fiction students work in groups to prepare a business proposal in which they describe a new commercial application of artificial intelligence or brain computer interfacing. Students will present with their group a scientific paper describing the key technology of their project. The business proposal is

presented to peers and a reviewer during a poster session at the end of the course. In addition, students will discuss the ethical, legal, and philosophical aspects of artificial intelligence and brain-computer-interfacing.

Onderwijsvorm

Lectures 40 hrs
Practicals 12 hrs
Business project 60 hrs

Toetsvorm

Exam 50%
Business project 40%
Discussion 10%

Weighted average of exam and business project need to be 5.5 or higher to pass the course and cannot be compensated by the Discussion grade.

Literatuur

To be decided

Aanbevolen voorkennis

Two years of study at bachelor's level.

Doelgroep

All students with an interest in the computational abilities of the brain and brain-inspired technology

Overige informatie

Part of minor Brain and Mind.

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Central Academic Skills:

Think out of the box: imagination may push basic science into applications and create business opportunities.

Minor English: English in my own Discipline

Vakcode	L_ETBAALG008 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

You gain insight into the language used in various text types which are common in your own academic discipline and the professional domains associated with your specialization. After successfully completing this course you will have (i) knowledge of the different types of texts written in your own discipline, either on an academic level or in the professional domain; (ii) insight into linguistic features related to

structure, formality and stance in one or two text types in your discipline; and (iii) knowledge of several types of analysis and methods used in genre analysis and corpus linguistics. You will be able to apply these methods independently to a selection of texts from your discipline and use the knowledge gained from these analyses in your own writing.

Inhoud vak

In the first couple of sessions, we will discuss different methods of analysis used in linguistics for analyzing characteristics of texts and apply them to texts. You will then choose one of these methods and apply this in an analysis of a collection of texts in your own discipline, present the preliminary results of your analysis, and write a final research article in which you report on the analysis, following conventions from linguistic papers.

Onderwijsvorm

2 seminars of 2 hours per week in weeks 1 - 3.

Toetsvorm

The grade for this course will be based on the final report (after rewriting) (75%); and the grade for the presentation (25%). To pass the course, you need a minimum grade of 5.5 for both assignments.

Literatuur

Materials will be made available or listed on Canvas.

Vereiste voorkennis

This course is only available as part of the <Minor Engels/Minor in English>. Students must have completed Writing 2 before embarking on this course.

Doelgroep

The <Minor Engels/Minor in English> as a whole is aimed at bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context. The Minor is not open for students in the BA programme CIW who are following the specialization in English and International Communication.

Overige informatie

The course has obligatory attendance.

Minor English: Grammar and Writing 1

Vakcode	L_ETBAALG007 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	drs. I.M.W. 't Hart MPhil, dr. G.A. Dreschler, dr. C.A.M. de Jong
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Instructiecollege, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

After successfully completing this course you will have knowledge of and insight into the language which typifies academic writing in English and into English requirements of text structure, as well as into how these aspects are different from other languages, most importantly Dutch. You have knowledge of and insight into the most important aspects of English grammar, particularly those which typically cause students problems when writing formal English.

You will also be able to write a well-structured English text in a formal style about a subject related to your own study programme, free of serious lexical and grammatical error which would have an adverse effect on the readability of the text. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR], successful completion of this course will bring you to level B2 in terms of communicative competence and B2i in terms of grammatical accuracy and vocabulary control. You will have greater insight into the strengths and weaknesses of your English writing skills, and knowledge of how to further develop your strengths and reduce your weaknesses.

Inhoud vak

The course consists of a writing and a grammar component. In the writing component of the course the emphasis is on (a) identifying the paragraph structures, sentence structures and kind of language used across a range of academic texts in all kinds of disciplines, and (b) getting to grips with the basic problems involved in writing good, formal English (e.g. differences between English and Dutch, the essentials of English punctuation, formal style). The grammar component consists of a practical introduction to basic aspects of the grammar of contemporary English, with special attention for the problems that students typically have when writing formal English.

Onderwijsvorm

For the writing component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

For the grammar component: 1 hr per week lecture; 2 hrs per week seminar.

Toetsvorm

(i) a text of 1000-1200 words on a subject related to the student's own discipline (50%); (ii) a multiple choice computer test on grammar (50%).

In order to pass the course students must score a minimum of 5.5 on each component.

Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.

Book for grammar: to be announced.

Additional materials will be made available on Canvas.

Vereiste voorkennis

At least one year of university study, including experience in writing academic text; premaster students may also follow this course as long as they have completed an academic skills course.

Doelgroep

Bachelor students across the university who want to improve their written English in an academic context; the course is not open for students who have done academic English in their academic core. The course is part of the [Minor Engels/Minor in English] but can also be followed separately.

Overige informatie

The course has obligatory attendance. Note that this is an English writing course rather than simply a writing skills course. The assumption is that participants have already successfully completed an academic skills course in their first two years of university study.

Minor English: Pronunciation and Presentation

Vakcode	L_EABAALG006 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Rupp
Examinator	dr. L.M. Rupp
Docent(en)	dr. L.M. Rupp, dr. T. Krennmayr
Lesmethode(n)	Werkcollege, Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Regarding pronunciation, you will be able to describe the 10 most common English pronunciation difficulties. You will also be able to describe the effects of particular accent features on intelligibility and credibility in professional situations. Regarding presentation, you will be able to strategically apply prosodic features and conversational patterns in such a way that they will help you structure and enliven your talk. By the end of the course, you will be able to fix the 10 most common English pronunciation difficulties in your own pronunciation and you are able to confidently give an oral presentation.

Inhoud vak

In the pronunciation component, we will set goals for the English accent that you wish to develop. We will analyse the 10 most common English pronunciation difficulties (including commonly mispronounced words), and the effects that these difficulties may have on the intelligibility and credibility of your accent. You will be given tools that help you analyse English pronunciation features and fix features of your own pronunciation accordingly. As far as the presentation component is concerned, we will focus on those aspects of speech (based a.o. on corpus linguistic research) that help you catch your listener's attention. Many of these aspects come naturally in everyday speech, but seem to be forgotten during more strenuous activities, such as speaking and presenting in a foreign language. This course will make you more aware of those prosodic features (intonation, voice quality) and conversational patterns (questions, pauses, repetition) of speech that you can use to get your message across.

Onderwijsvorm

Pronunciation: Lectures (2 hrs a week) and seminars (1 hr a week)
Presentation: seminars (2 hrs a week)
Lectures and seminars are supported by audiomaterial.
Students are expected to do weekly readings and assignments.

Toetsvorm

Two recordings of your own pronunciation (50%) and a presentation on an academic subject (50%).

Literatuur

Rupp, L. 2013. Uitspraakgids Engels voor professionals. Amsterdam: VU Uitgeverij. International students can use the website accompanying the course book. <https://vuuitspraakengels.wikispaces.com>

Doelgroep

Students across the university who wish to improve their English pronunciation and presentation skills.

Overige informatie

Class attendance is obligatory (80%). Participants will also need to have submitted 80% of the weekly assignments set in order to be assigned a grade for the course.

Minor English: Writing 2

Vakcode	L_ETBAALG005 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G.A. Dreschler
Examinator	dr. G.A. Dreschler
Docent(en)	dr. G.A. Dreschler
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After successful completion of the course students will feel confident that they can write a bachelor dissertation in English and embark on a Master's degree where English is the language of tuition. In terms of the Common European Framework of Reference [CEFR] you will be at level B2 for linguistic accuracy and at the high end of B2 for relevant communicative competence. Specifically, the course aims to help students in:

- getting more practice in writing formal, academic English.
- developing reading skills which will allow them to note linguistic and structural features of relevant academic text types in their own discipline;
- gaining insight into how specific linguistic structures can contribute to text coherence and text cohesion;
- acquiring greater knowledge of the stylistic and rhetorical aspects of written formal texts;

- getting greater insight into the strengths and weaknesses of their English writing skills, and knowledge of how to further develop strengths and reduce weaknesses;

Inhoud vak

The main aim of this course is to further develop your writing skills in English. For this course we focus on your position as a writer in the academic world, i.e. as someone who is engaged in academic discourse. This means that you need to be aware of appropriate structures at sentence level as well as at text level, at ways of using language to refer to other writers, and at ways of using academic language effectively. The emphasis in this course is on (a) gaining more insight into the language and style of your own academic discipline, (b) improving coherence, compactness and readability, and (c) expanding your grammatical repertoire.

Onderwijsvorm

2 hrs per week lecture; 2 hrs per week seminar.

Toetsvorm

There are three assignments for this course: a short comparative essay (30%), a term paper on linguistic and stylistic features of academic texts in one's own discipline (30%), plus a paper of 2000 words on a subject related to your study (40% of the mark).

Literatuur

Hannay, M. & J.L. Mackenzie (2009). *Effective Writing in English*. 2nd edition. Bussum: Coutinho.
Separate materials available via Canvas.

Vereiste voorkennis

Students must have either (a) completed an introductory academic English course earlier in their university studies or (b) already completed Minor English: Grammar and Writing 1.

Doelgroep

Bachelor and premaster students across the university who want to improve their written English in an academic context, with the exception of students of CIW who are following the specialization in English and International Communication.

Overige informatie

The course has obligatory attendance. If you miss more than two weeks you will not be allowed to complete the course.

Minor's Tutorial in Development and Global Challenges

Vakcode	S_MWDCG ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	0.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.W. Bal
Examinator	dr. E.W. Bal
Lesmethode(n)	Studiegroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The Minorwerklint Development and Global Challenges is a series of tutorials in preparation to the course Urban Studies. These tutorials are meant for students in the Minor Development and Global Challenges only. The tutorials also aim to facilitate the integration of the five courses that constitute the minor.

Inhoud vak

During the entire track (P1 and p2) students will take part in excursions, attend expert lectures and prepare (in teams of 4 students) the short research project that they carry out in P3 as part of the Urban Studies course. During P1, all activities carried out in the will be closely linked to the first two courses taught in the Minor. In P2 students will begin the preparations for their short research projects in Urban Studies.

Onderwijsvorm

Guestlectures, excursions and tutorials

Toetsvorm

To be announced in the course manual (see CANVAS).

Literatuur

To be announced in the course manual (see CANVAS).

Vereiste voorkennis

Active participation in the parallel courses in this Minor

Doelgroep

Students in the Minor Development and Global Challenges

Moving Matters in Health

Vakcode	AB_1035 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.J. Hofmijster
Examinator	dr. M.J. Hofmijster
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The student acquires knowledge about the relationship between health and psychological, social and physiological aspects of exercise. Students get insight into current theoretical developments, empirical findings and their practical implications. During the practical students learn to apply their theoretical knowledge to the development and evaluation of motivation strategies in health exercise programmes.

Inhoud vak

The course 'Moving matters in health' introduces basic theoretical concepts and empirical methods and findings in the domain of exercise

and its relation to (psychological and physiological) health. People move for different reasons, for example, because they want to reduce stress, for enjoyment, to be part of a social group, or to become more healthy. This course provides insights into the relation between health and psychological, physiological and, to a lesser extent, social aspects of exercise.

Several chapters from leading textbooks in the domain of sport and exercise such 'Foundations of sport and exercise psychology' (Weinberg & Gould) and 'Physiology of sport and exercise' (Kenney, Wilmore & Costill) will form the basis for introducing basic concepts and relevant empirical findings.

The following aspects will be dealt with:

- The relation between exercise and psychological well-being
- Motivating people to exercise
- Exercise in relation to the brain
- Moving with certain health issues
- Exercise behavior and adherence: Models, theories and practical implications
- Individual intervention strategies
- Training effects of exercise
- Measuring physical activity
- Overtraining

Onderwijsvorm

The course is a combination of lectures and a practical. The course requires active participation of the students. For the majority of lectures students are expected to read and digest the literature prior to the lectures.

The total study duration of the course is 168 hours (6 ECTS), approximately specified as follows:

Contact 27

Preparation of lectures 38

Self-study 100

Exam 3

Toetsvorm

The final assessment will take place in the form of a written exam consisting of multiple choice questions (85% of the final grade). In addition, in relation to the practical students (in groups of max. four) produce a practical report (15% of the final grade). Both parts must be sufficient to pass the course (i.e., no compensation possible).

Literatuur

Several chapters from the following books:

- Weinberg, R.S. & Gould, D. Foundations of Sport and Exercise Psychology 6th edition. Human Kinetics
 - Kenney, W.L., Wilmore & Costill, D.L., Physiology of Sport and Exercise 6th edition. Human Kinetics.
- Several scientific articles

Aanbevolen voorkennis

Some basic knowledge of human anatomy and physiology is recommended.

Overige informatie

The course includes several guest lectures, provided by:

- 1) dr. Annick Ledebt, FGB
- 2) dr. John Stins, FGB

The course is part of a minor and has a maximum number of participants. Students participating in the complete minor have priority.

Nation and Migration

Vakcode	S_NM ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. A. Hossain
Examinator	prof. dr. P.D. Nyiri
Docent(en)	prof. dr. P.D. Nyiri, dr. A. Hossain
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

This course introduces students to the study of international migration and how the phenomena, perceptions, and policies towards migration reflect and shape the governance and self-perception of nation-states. It is part of the curriculum strand 'World Making' and complements the course Identity, Diversity and Inclusion.

Learning objectives:

Knowledge and Understanding. Students have acquired knowledge and understanding of:

(1) key theories, concepts and methods for the study of migration in the social sciences.

Application. Students have acquired the competences to:

(2) apply these to analyse migration dynamics in selected case-studies.

Attitude. Students can demonstrate:

(3) a critical perspective on current events surrounding migration.

Inhoud vak

Today's debates on migration are often inseparable from nations' perceptions of themselves and each other. This course discusses the relevance of migration in today's global world, particularly in relation to: identity concerns (diasporas, transnationalism, nationalism, multicultural societies), development (migration and development) and international political issues (migration governance and ethnography of the state).

The course introduces students to major theories to understand migration, but privileges the adoption of constructivist approaches. It invites students to look at migration from the perspectives of people engaging in migration directly, of people encountering migrants as new neighbours, or of people tasked with the function of controlling and governing migration. Through this perspective, students engage with processes of community building and belonging, and with the power struggles associated with migration. They acquire a thorough theoretical knowledge and critical understanding of these phenomena and key concepts that can help understand them:

- (1) How do migrants construct their identities on the move?
- (2) How do transnational communities and diasporas develop?
- (3) How do national communities respond to migration and deal with the diversity that derives from it?
- (4) How is migration governed and controlled by state apparatuses in migrant countries of origin and destination?
- (5) How do the bureaucrats and professionals dealing with migration translate migration policies into everyday practices?
- (6) What are the implications of migration for development and social transformation in both origin and destination societies?

Onderwijsvorm

Lectures, case-study presentations, peer discussions

Toetsvorm

Final exam (digital)

Literatuur

To be announced in Canvas

Doelgroep

2nd year bachelor students in Cultural Anthropology and Development Sociology
Students in the Minor Anthropology

Nature versus Nurture

Vakcode	AB_1057 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. J.C. Polderman
Examinator	dr. J.C. Polderman
Docent(en)	dr. P. van Nierop, dr. J.C. Polderman
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students learn how individual differences in human complex behavior can be explained by genetic variation and environmental factors.

Inhoud vak

Human traits show considerable individual differences, which are due to differences in the individual's genes and/or the environment. In the Nature vs. Nurture course the influence of genes and the environment on human behavior will be discussed. Empirical evidence based on experiments with human subjects will guide these discussions. During the course many important topics from modern day society will be discussed, such as the influence of violent gaming on juvenile behavior, the role of parents in personality development of children, and the causes of mental disorders.

The genetic information contained in our DNA, represents the nature component that influences human behavior. An important aspect of the

course is to show how research on genetic information is conducted. Students are introduced to various molecular biological techniques used to study the genome, such as DNA collection, isolation, and genotyping, and (statistical) methods to link variation in DNA to variation in behavior. The ultimate goal of this course is to understand the 'nature' and 'nurture' causes of individual differences in human cognitive and social behavior, and to be able to critically evaluate the nature-nurture debate.

Onderwijsvorm

Practicals (10%), lectures (80%), debates + workshop presenting (10%)

Toetsvorm

The final grade of Nature vs. Nurture is based on participation in debate sessions (5%), and the DNA practical (5%), and a written exam (90%). Of note: 55% of the written exam must be correct to obtain a final grade. Nature vs. Nurture is successfully completed with a final grade > 5.45.

Literatuur

Text book "Behavioral Genetics" 7th edition, by Plomin et al.

Scientific papers, TBA during course

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Broad interest in brain, behavior, psychology, genetics and neuroscience

Doelgroep

Third year BSc students alpha and gamma topics (Sociology, Psychology, Economics, Law, Artificial Intelligence etc.) and students from Lifesciences (Biology, Physics, Chemistry, Medicine, Movement Science, Nutrition etc.) with a broad interest in neuroscience.

Students of Biomedical Sciences and Health and Life Sciences as well as students that plan to pursue a career in Neuroscience can follow the more specialised minor "Biomolecular/Neurosciences".

Overige informatie

Guest lecturers:

Prof Bartels (VU-FGB)

Dr. Lewis (University of London, UK)

Dr. van Dongen (VU-FGB)

Dr. Stringer (VU-CNCR)

Prof. Dr. Konijn (VU-Social Sciences)

Prof. Dr. Van Straalen (VU-FALW)

Prof. Dr. Schuengel (VU-FPP)

Neuro- en Revalidatiepsychologie

Vakcode	B_NEURREVPSY (900502)
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.

Coördinator	dr. A. Ledebt
Examinator	dr. A. Ledebt
Docent(en)	dr. A. Ledebt, dr. J.F. Stins
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Na deze cursus kunnen studenten:

- Een overzicht geven van de neuropsychologische aspecten van gedrag en van de motorische problemen en hogere-functiestoornissen na een hersenbeschadiging.
- Van enkele factoren (zoals motorische en sensorische stimulatie en/of motorische oefening) beschrijven welke invloed deze uitoefenen op de plasticiteit van de hersenen.
- Bij elk van de genoemde factoren interventies/onderzoeken beschrijven en verklaren wat het effect daarvan is op de revalidatie na een hersenbeschadiging.

Inhoud vak

In deze cursus staat de vraag centraal welk effect hersenbeschadiging kan hebben op motorisch handelen. We hanteren hierbij een ruime definitie van 'motoriek'; succesvol bewegen omvat meer dan alleen het bewegen van een ledemaat. Ook processen als aandacht, executief functioneren, emotie, lichaamsrepresentatie, en ruimtelijke oriëntatie zijn noodzakelijke factoren. Met andere woorden, allerlei 'hogere' mentale processen participeren in, en ondersteunen, selectie en uitvoering van motorische handelingen. Aangezien deze mentale processen ook op hun beurt kunnen zijn aangedaan tgv. hersenbeschadiging, zal dit ook leiden tot een verminderde kwaliteit van motorisch handelen. Typische syndromen die we zullen bespreken zijn apraxie, neglect, aandachtsstoornissen, en zgn. 'frontale' syndromen.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit hoorcolleges.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met open- eindvragen en meerkeuzevragen

Literatuur

Losse artikelen. De literatuurlijst en de Cursushandleiding worden tzt online bekendgemaakt.

Aanbevolen voorkennis

Van de deelnemers wordt verwacht dat zij globaal kennis hebben van neuroanatomie en neurofysiologie zoals bijvoorbeeld behandeld in het boek "Neurowetenschappen, een overzicht" van Ben van Cranenburgh.

Neurological and Psychiatric Disorders

Vakcode	AB_1023 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T. Pattij

Examinator	dr. T. Pattij
Docent(en)	dr. A.M.W. van Dam, dr. T. Pattij
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Excursie
Niveau	300

Doel vak

This course aims to provide further insights into the neurobiological mechanisms, diagnostic approaches and therapies and societal impacts of various neurological and psychiatric disorders.

Inhoud vak

In the course disorders that will be highlighted include Multiple Sclerosis, Parkinson's disease, Alzheimer's disease, brain tumors, cerebrovascular accidents, ADHD, Asperger/PDD-NOS, Autism and Obsessive Compulsive disorders.

Both preclinical scientists and clinicians will give an overview of:

- The underlying biological mechanisms;
- The diagnostic criteria;
- The current pharmacological and non-pharmacological clinical interventions
- Which hypotheses might lead to novel insights into the treatment of the disorder;
- The societal aspects and impact of the disorder.

Onderwijsvorm

Lectures, a debate session, project group assignment and presentations thereof, and a site visit to a nursing home will be offered. In addition, students have ample time to study during the course before the exam, and will be offered an Ask-the-teacher meeting the day before the exam. Please, note that the first day of the course, the debate session, the presentation of the project group assignment and the site visit are obligatory parts of the course.

Toetsvorm

Examination in the form of a written exam, a project group assignment and assignment presentations.

The exam consists of closed and open questions and is based on the lectures and the provided literature. The exam will count for 70% and the project group assignment for 30% of the final result. Exam and assignment should each be passed (grade 5,5 or more)

Literatuur

A digital e-syllabus will be offered on Canvas at the start of the course.

Doelgroep

Part of the minor Biomedical Topics in Health Care.

Intekenprocedure

Note that the first meeting on day 1 of the course is obligatory. Therefore, untimely registration leads to exclusion from this course.

Overige informatie

Coordinators of this course are dr. A.M.W. van Dam and dr. T. Pattij (e-mail addresses: t.pattij@vumc.nl and amw.vandam@vumc.nl).

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place.

Guest lectures

The lectures will be given by a variety of teachers who are mostly associated with various departments within the VU medical center as a medical doctor or scientist (e.g. Neurology, Pathology, Anatomy and Neurosciences, Physiotherapy). External teachers come from Reade (rehabilitation institute Amsterdam), or VU University (Dept. Developmental Psychology)

Dit vak is onderdeel van een minor en heeft een maximaal aantal deelnemers. Studenten die de hele minor doen, hebben voorrang.

Neuronale en hormonale regulatie

Vakcode	AB_1168 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. R.E. van Kesteren
Examinator	dr. R.E. van Kesteren
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. M.H.G. Verheijen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Doel vak

1. Doel

Inzicht verkrijgen in de wijze waarop het zenuwstelsel en het hormonale systeem diverse lichaamsfuncties en gedrag reguleren, en hoe een aantal veel voorkomende neurologische, psychiatrische en endocriene aandoeningen zijn terug te voeren op ontregeling van deze systemen.

2. Eindtermen

- De student kent de basisprincipes van neuronale en hormonale communicatie.
- De student kent de belangrijkste onderdelen van het zenuwstelsel en het endocriene systeem alsmede hun belangrijkste functies.
- De student begrijpt hoe regulatie van complexe lichaamsfuncties, gedrag en cognitie tot stand komen.
- De student begrijpt hoe ontregeling van het zenuwstelsel of het endocriene systeem leidt tot ziekte.
- De student begrijpt de (neuro)pathologische basis van (hersens)ziektes.
- De student begrijpt het belang van een interdisciplinaire (biomedisch/gezondheids-wetenschappelijke) benadering van ziektes.

Inhoud vak

- Basisprincipes van neuronale en hormonale communicatie
- De belangrijkste hersengebieden en (neuro)endocriene systemen en hun

functies

- De belangrijkste neurotransmitters en (neuro)hormonen en hun werkingsmechanismen.
- Sensorische informatieverwerking.
- Cognitie, leren en geheugen.
- Seksuele ontwikkeling.
- Stress.
- Eten en drinken.
- Interacties van het zenuwstelsel en het endocriene systeem.
- Dysfuncties van het zenuwstelsel (o.a. ziekte van Alzheimer en Parkinson, schizofrenie).
- Dysfuncties van het neuroendocriene systeem (o.a. diabetes mellitus, diabetes insipidus, depressie, eetstoornissen).
- (Neuro)pathologie.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (34 uur)

Toetsvorm

Digitaal tentamen, gesloten vragen

Literatuur

Martini: Fundamentals of Anatomy and Physiology, 10e editie, ISBN-10 1-292-05721-1

Doelgroep

Jaar 2 (verplicht)

New Ways of Working

Vakcode	E_MM_NWW ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. A. Sergeeva
Examinator	dr. A. Sergeeva
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

After completing the course, students will:

- Understand how the properties of digital technologies require, as well as enable new approaches to working and organizing
- Have knowledge of relevant theories of how working, coordinating, and managing in these new environments is different from traditional workplaces and critically reflect upon the underlying assumptions
- Understand the interplay between technology and work practices and be able to analyze and demonstrate that interplay
- Be able to apply academic insights to analyze and develop solutions for a real life case

Inhoud vak

In this course we focus on the demands digital technologies put on organizations and society, and on how new ways of working and organizing help adapt to these challenges. Topics addressed in this course include,

amongst others, how new ways of working (for example workers as digital nomads, expert systems as alternative for legal workers, or production done by 3d-printers) and new distributed and networked organizational forms (for example peer to peer communities or crowdsourcing) have advantages and disadvantages over traditional organizational practices and structures. In addition to learning about these topics in interactive lectures, students will also be required to fulfill a number of assignments related to “real-life” challenges of new ways of working and organizing. The assignments are related to a particular organizational problem and will require students to apply theories discussed during the lecture to a particular case. These “hands-on” assignments are aimed to get a better understanding of the connection between theory and practice. With the assignments, students become academically prepared to understand and support the design, introduction and use of digital innovation and its implications for new ways of organizing and working in new distributed environments.

Onderwijsvorm

The course will consist of a combination of interactive lectures, guest lectures, seminars, and assignments. The lectures will also include a critical discussion of selected readings, stimulated by obligatory individual reflections on the literature. The seminars will be used to have students present, discuss, and further develop the assignments.

Toetsvorm

Individual assignments and Group project assignment

Literatuur

A selection of readings (mostly academic papers, but also book chapters and thoughtful business magazine articles) will be made available before the start of the course.

Vereiste voorkennis

None

Nutrition for Healthy Growth and Development in the City

Vakcode	A_HP004 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. ir. J.C. Seidell
Examinator	prof. dr. ir. J.C. Seidell
Lesmethode(n)	Werkgroep
Niveau	400

Doel vak

Students will:

- Obtain insights in early programming, epigenetics and role of microbiome in development of metabolism.
- The role of maternal and child behaviour during the first 1000 days after conception on future health.
- Obtain insights in roles of nutrition and stress on metabolism and

brain.

- Understand the upstream determinants of behaviour in urban areas.
- Through participative sessions will obtain motives for action of target groups and policy makers.
- Be able to formulate a strategy for a city to improve health through actions aimed at environments and individuals.
- Present this strategy in the form of an Op-Ed article for a newspaper.

Inhoud vak

- lectures on environmental influences on early childhood development
- participatory research in target groups on environment and early feeding practices
- development of potential strategies to develop environments that stimulate healthier feeding practices

Onderwijsvorm

- Participative selection of topics.
- Interactive lectures that provoke, engage, inform and stimulate academic discussions.
- Groups assignment (intensive coaching and intervision) in multidisciplinary teams of about 7 students.
- Visit to children's hospital, GGD, neighborhoods, day-care.
- Self-study
- Examination

Toetsvorm

- Written exam, individual (40%).
- Op-Ed piece; group of 7 (30%)
- Presentation, group of 7 (30%).

Literatuur

Lewis AJ1, Galbally M, Gannon T, Symeonides C. Early life programming as a target for prevention of child and adolescent mental disorders. BMC Med. 2014 Feb 24;12:33

Frances Campbell, Gabriella Conti, James J. Heckman, Seong Hyeok Moon, Rodrigo Pinto, Elizabeth Pungello, Yi Pan. Early Childhood Investments Substantially Boost Adult Health. Science 28 March 2014: Vol. 343 no. 6178 pp. 1478-1485.

John M Balbus, Robert Barouki, Linda S Birnbaum, Ruth A Etzel, Sir Peter D Gluckman, Philippe Grandjean, Christine Hancock, Mark A Hanson, Jerrold J Heindel, Kate Hoffman, Génon K Jensen, Ann Keeling, Maria Neira, Cristina Rabadán-Diehl, Johanna Ralston, and Kwok-Cho Tang. Early-life prevention of non-communicable diseases. Lancet. 2013 Jan 5; 381(9860): 10.

Aanbevolen voorkennis

The course is accessible for second and third year bachelor students with a biomedical or health science background.

Oncology and Public Health

Vakcode	AB_1027 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. L.M. Buffart
Examinator	dr. L.M. Buffart
Docent(en)	dr. L.M. Buffart
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Computerpracticum, Practicum, Werkgroep
Niveau	300

Doel vak

The final terms of the course 'Oncology & Public Health' are:

1. the student is able to recall basic principles of tumor development and progression, diagnosis and treatment.
2. the student can describe basic public health related issues in oncology, screening programs AND cancer epidemiology.
3. the student can explain the late effects of cancer diagnosis and treatment, and consequences on physical, psychosocial and occupational function and quality of life, and of possible intervention strategies managing these consequences and their effectiveness
4. the student can illustrate patients' experiences and point out translation of research into clinical practice.
5. the student is able to identify a relevant Oncology & Public Health problem for an assigned tumor type, to formulate a research question, able to find answers to this research question in the scientific literature, rate the quality of studies and systematically report the results.

Inhoud vak

More than 3 million new cases and 1.7 million deaths every year make cancer one of the most frequent causes of mortality and morbidity in Europe. In the Netherlands, over 100,000 people are diagnosed with cancer every year (www.cijfersoverkanker.nl). The course 'Oncology & Public Health' focuses on oncology, from a "cell to society" perspective. Plenary lectures will be provided by the experts in the field of Oncology & Public Health both from the VU University, VU University Medical Center, including the Cancer Center Amsterdam, and from other universities and organizations, such as the Netherlands Cancer Institute (NKI-AVL). The lectures aim to transfer basic knowledge about the relevant topics in the field of oncology starting with basic knowledge on oncogenesis, cancer detection and treatment as well as cancer epidemiology. Throughout the course, there is a shift towards a societal perspective, with more emphasizes on the late effects of cancer and its treatment, and rehabilitation and supportive care issues. Preventive strategies and the effectiveness of various interventions reducing adverse effects of cancer and cancer treatment, and aiming to improve the quality of life of cancer survivors will be discussed. According to the National Coalition of Cancer Survivorship (NCCS), a cancer survivor is defined as any person diagnosed with cancer, from the time of initial diagnosis until his or her death. To highlight the issues that cancer survivors are facing, during primary cancer treatment, as well as after completion of treatment and during long term survivorship (e.g., returning to work), three cancer survivors will share their experiences with the students, and 3 practical translation lectures are included. Finally, the students will work on a concise literature study answering an important research question on an Oncology & Public Health issue, from the viewpoint of their assigned tumor type.

Onderwijsvorm

- Lectures (approximately 25) will be provided by guest teachers who are experts in their field. Via these lectures, students will increase their knowledge on oncology from the cell-to-society perspective. Additionally, some of these lectures include a patient presentation, in which students can interview the patient, and some lectures reflect translations into practice via, for example, a case study.
- 3 work groups (compulsory) and 3 consultancies are scheduled aiming to support students with writing of literature review.

Toetsvorm

The examination of Oncology & Public Health consists of four parts: assignment (review), oral presentation, reflection report and exam. The assignment and the exam will account for 30% and 70% of the final mark, respectively. The oral presentation is compulsory to attend for all students. Both the oral presentation and the reflection report need to be sufficient. For the proposal and the exam, a mark from 1 to 10 will be given. Any mark below 5.5 cannot be compensated by higher marks, i.e., when one of the two marks is below 5.5, a re-examination or additional assignment is necessary.

Literatuur

Study material of this course is based on selected chapters of several books, and complemented with relevant scientific publications. Students will be able to download study material from the library or it will be placed on Canvas.

Two examples of the included books are:

- Basics of Oncology, from Stephens and Aigner.
- Handbook of Cancer Survivorship, from Feuerstein.

Aanbevolen voorkennis

This course has a public health focus. Students with a more biomedical background should take this into account.

Doelgroep

This course of the minor Biomedical Topics in Health Care is open to both Health Sciences students and Biomedical students from VU University Amsterdam. Students from other universities and doing a similar education are also invited to participate. The minor is not recommended for Health and Life Sciences students.

Intekenprocedure

Please sign up for this course prior to the first opening lecture. In addition, students have to self-enroll in a work group corresponding to a specific tumor type via Canvas prior to the first opening lecture. Students who are not assigned to a work group after the first day will not be able to participate in the course.

Overige informatie

Course coordinator:

Dr. L. Buffart, PhD. VUmc, Department of Epidemiology and Biostatistics and Medical Oncology

Dr. E. Ruhé, PhD. VUmc Cancer Center Amsterdam

Dit vak is onderdeel van een minor en heeft een maximaal aantal

deelnemers. Studenten die de hele minor doen, hebben voorrang.

Pathologie van het bewegen

Vakcode	AB_1165 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	E.C. Kal
Examinator	dr. T. IJmker
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Deeltoets extra zaalcapaciteit, Werkgroep
Niveau	100

Doel vak

Het doel van de cursus is studenten basiskennis te geven in (de onderliggende mechanismen van) een selectie van voor de bewegingswetenschappen relevante pathologieën. Hierbij ligt de focus zowel op de pathofysiologische mechanismen als op de rol van bewegen in het ontstaan, de gevolgen, en de behandeling van de aandoening.

Inhoud vak

Pathologie, of ziekteleer, bestudeert het ontstaan en beloop van ziekten. In deze collegecycle komen een aantal veelvoorkomende aandoeningen aan de orde waar bewegingswetenschappers/ gezondheidswetenschappers in hun werk mee te maken kunnen krijgen. In deze cursus zijn we met name geïnteresseerd in de bewegingsgerelateerde oorzaken, consequenties en therapieën rond deze aandoeningen. De cursus geeft een beeld van de huidige stand van het wetenschappelijk onderzoek op het gebied van bewegingswetenschappen met betrekking tot de pathologie in kwestie. Hiertoe dienen studenten een basaal inzicht te ontwikkelen in het onderliggende pathofysiologische proces.

De cursus bestaat uit een inleidend hoorcollege en twaalf hoorcolleges waarin een veel voorkomende pathologie of cluster van aandoeningen centraal staat. De hoorcolleges worden verzorgd door de docenten van de cursus en een aantal gastdocenten. Naast de hoorcolleges zijn er vier klinische lessen waarbij een patiënt met 1 van de besproken aandoeningen samen met een behandelaar aanwezig zal zijn. De klinische lessen zijn bedoeld ter ondersteuning van de hoorcolleges en bieden de student een unieke inzicht in de dagelijkse praktijk voor patiënt en behandelaar.

Daarnaast schrijven studenten een kort groepsverslag over een zelf geselecteerde aandoening, waarbij studenten een link leggen tussen de werkelijkheid van het leven met een pathologie van het bewegen en de wetenschappelijke literatuur over dit onderwerp. Dit verslag omvat een interview met patiënt en behandelaar en een bespreking van recente literatuur aangaande drie onderzoeksvragen.

Onderwijsvorm

- 13 Hoorcolleges (Inleidend college + 12 inhoudelijke colleges)
- 4 klinische lessen waarin met een patiënt wordt gesproken
- 3 Werkgroepen (Alleen voor 1e jaars gezondheidswetenschappers)

Toetsvorm

Deeltentamens 3x (Multiple choice + Open vragen) (samen 75%)
Verslag (25%)

Literatuur

- Cursushandleiding Pathologie van het Bewegen.
- Selectie van wetenschappelijke artikelen/boekhoofdstukken.
- College handouts.

Vereiste voorkennis

In de cursus wordt kennis van de anatomie en fysiologie van de mens bekend verondersteld (voor voor FALW: Humane Anatomie en Fysiologie). Daarnaast komt bij een aantal hoorcolleges specifieke kennis omtrent biomechanica aan bod (met name over de begrippen kracht en moment). Aangezien FALW studenten geen biomechanica hebben gehad, en soms ook geen natuurkunde op VWO-niveau zal voor deze studenten bijspijker materiaal beschikbaar worden gesteld die in gaat op de specifieke biomechanische begrippen die aan de orde komen in de cursus.

Philosophy and Neuroethics

Vakcode	W_BA_PNEU ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. G. Meynen
Examinator	dr. G. Meynen
Docent(en)	dr. G. Meynen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Inhoud vak

In this course students are introduced to the most important schools of thought and key concepts in philosophical and ethical debates on the impact of neurotechnologies on society, more specifically, on healthcare and criminal law. Topics include: the problem of mind and brain, history and philosophy of neuroscience, and assessments of criminal responsibility in light of neuroscientific developments.

Onderwijsvorm

(Interactive) lectures

Toetsvorm

Written exam

Literatuur

See the course manual

Overige informatie

This course is part of the Universiteitsminor Technology, Law and Ethics

Philosophy of Mind II

Vakcode	W_BA_PHMII ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. L.B. Decock
Examinator	prof. dr. L.B. Decock
Docent(en)	prof. dr. L.B. Decock
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

De student:

- krijgt inzicht in de evolutie van het menselijke denken
- oefent vaardigheden zoals het presenteren van een opdracht en het leiden van de discussie daarover

Inhoud vak

Het doel van dit vak is om een centraal thema in de philosophy of mind aan de orde te stellen. We bestuderen Dennetts nieuwste boek over de evolutie van het menselijke denken.

Onderwijsvorm

Hoor- en werkcollege

Toetsvorm

Presentatie (20%), schriftelijk tentamen (80%).

Literatuur

Daniel Dennett, From Bacteria to Bach and Back, Norton, 2017.
Geselecteerde aanvullende teksten

Aanbevolen voorkennis

Afronding van het eerste Bachelor jaar van de opleiding wijsbegeerte. Studenten uit andere studierichtingen moeten blij kunnen geven van enige filosofische voorkennis, b.v. door het hebben gevolgd van een college wijsgerige vorming.

Doelgroep

Bachelor studenten wijsbegeerte, bijvak studenten

Overige informatie

Voor meer informatie, zie t.z.t. de studiehandleiding van dit vak.

Preventie

Vakcode	AB_1130 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. T.M. Altenburg
Examinator	dr. T.M. Altenburg

Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Computerpracticum
Niveau	200

Doel vak

Bij de cursus preventie zijn onderstaande doelstellingen geformuleerd:

- 1) Student kent de begrippen en modellen die gebruikt worden binnen het vakgebied preventie, kan deze gebruiken en toepassen in een praktijkopdracht;
- 2) Student kan een gezondheidsprobleem kritisch analyseren, een interventieplan formuleren, dit plan evalueren en vervolgens verbeteren;
- 3) Student is in staat om praktijkvoorbeelden uit het vakgebied preventie (beleid, onderzoek en praktijk) te koppelen aan theoretische kennis;
- 4) Student kan op een professionele manier communiceren en samenwerken met collega studenten en professionals uit de praktijk;
- 5) Student kent de reikwijdte van het werkveld preventie, en kan het belang van preventie binnen de volksgezondheidszorg beargumenteren;
- 6) Student is in staat om relevante literatuur te selecteren en gebruiken om op een wetenschappelijke wijze bevindingen te rapporteren.

Inhoud vak

De cursus preventie biedt inzicht in de uitgangspunten voor het planmatig opzetten van effectieve programma's voor gezondheidsbevordering en ziektepreventie. Hierbij staan met name de determinanten van gezondheid en (on)gezond gedrag centraal. Er wordt verder kennism gemaakt met preventie-gerelateerd onderzoek, de gevarieerde praktijk van gezondheidsbevordering en ziektepreventie, het tot stand komen van beleid en organisatie, en de praktische en ethische knelpunten die van toepassing zijn bij het uitvoeren van preventieprogramma's. Naast de theorie op het gebied van preventie zullen studenten gedurende deze cursus werken aan een praktijkopdracht gericht op de preventie van een gezondheidsprobleem, waarvoor een interview met een praktijkprofessional wordt afgenomen.

Onderwijsvorm

De studiestof in deze cursus wordt in verschillende onderwijsvormen aangeboden: hoorcolleges, werkgroepen (verplicht) en werkcolleges.

Toetsvorm

Het eindcijfer van de cursus preventie wordt bepaald aan de hand van het schriftelijk tentamen (50%) en het verslag m.b.t. de praktijkopdracht (50%). Voor beide onderdelen dient minimaal een 5,5 behaald te worden.

Literatuur

- Brug e.a. (2012; 8e druk). Gezondheidsvoorlichting en gedragsverandering: een planmatige aanpak.
- Mackenbach e.a. (2016; 8e druk). Volksgezondheid en gezondheidszorg.
- Aanvullende literatuur op Canvas.

Doelgroep

Eerstejaars bachelor studenten gezondheidswetenschappen.

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Overige informatie

De cursus preventie kent een aanwezigheidsplicht bij de volgende onderdelen: het hoorcollege 'Inleiding cursus Preventie', het hoorcollege 'Interviewtechnieken', het interview met de praktijkprofessional en 5 werkgroepen. In het kader van professionele houding wordt tevens een actieve bijdrage bij de verschillende onderdelen verwacht.

Het voldoen aan de aanwezigheidsplicht is een voorwaarde om de cursus af te kunnen ronden.

Programming for Humanities and Social Sciences

Vakcode	L_AABAALG069 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.D. van der Vliet
Examinator	dr. H.D. van der Vliet
Docent(en)	dr. H.D. van der Vliet, M.C. Postma MA, F. Ilievski, C.M. van Son
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Goals of this course:

Get to know the basics of the Python programming language
Become an independent programmer, who is able to find solutions to new problems

Skills you will acquire during this course:

Learn how to deal with unstructured and structured data
Learn how to extract relevant statistics from large amounts of data
Learn how to share your code and results

Inhoud vak

As many humanities researchers use textual resources as their primary object of inquiry, you learn how to analyze the growing amount of digital text using the Python programming language. No programming knowledge is required; we believe that anyone can learn how to program.

You will learn how to extract information from text corpora; deal with different file types (plain text, CSV, JSON); deal with large amounts of data; and visualize and share your results. We will focus on readability and understandability of your code, so that you will be able to share it with others, and reuse your code in the future.

This is a practical course, in which you will get a lot of hands-on experience. Due to the nature of this course, active participation is required.

Onderwijsvorm

Interactive practical sessions.

Although parts of the lectures will be about programming and language

processing theory, the focus is on having interactive and practical sessions. Students are expected to actively participate and ask questions.

Toetsvorm

Bi-weekly assignments (60%): The assignments are designed to practice your programming and problem solving skills. Moreover, they allow us to keep track of your progress, and identify topics that require more attention in class.

Midterm exam (40%): The midterm exam is designed to test your knowledge of Python. To pass this course, you need a passing grade (at least 5.5) on the midterm.

Literatuur

To be announced on Canvas. All materials are freely available online. The course materials for 2016/2017 can be found here: <https://github.com/ctl/python-for-text-analysis>

Vereiste voorkennis

none

Doelgroep

Students of the minor Digital Humanities and Social Analytics. Open to all other Bachelor students.

Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics and open for all interested students. Students are required to attend at least 80% of the classes. Students who fail to do so without a valid reason will be excluded from the course.

Psychologie

Vakcode	AB_1124 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. K. Mortier
Examinator	dr. K. Mortier
Docent(en)	dr. K. Mortier
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege
Niveau	100

Doel vak

Na afloop van de cursus kan een student

- (a) de behandelde theorieën en begrippen beschrijven op het gebied van de in de psychologie gebruikelijke wetenschappelijke methodologie, leren, motivatie en emotie, visuele waarneming, geheugen, intelligentie en redeneren, cognitieve- en sociale ontwikkeling, sociale perceptie en attitudes, sociale beïnvloeding, persoonlijkheid, mentale stoornissen en psychotherapie (fundamentele kennis);
- (b) voorspellen wat de resultaten van bepaalde psychologische experimenten zullen zijn op basis van de behandelde theorieën (Toepassen: wetenschappelijk denken)

- (c) de behandelde stof toepassen op eenvoudige praktijksituaties (Toepassen: wetenschappelijk denken)
- (d) ogenschijnlijk tegenstrijdige bevindingen kunnen samenvatten en vergelijken, resulterend in een kritische blik op de onderzoeken / theorieën. Vervolgens deze kunnen omzetten naar een wetenschappelijk essay (Toepassen: wetenschappelijk denken)
- (e) observaties / resultaten uit wetenschappelijke studies interpreteren en situeren in de behandelde psychologische theorieën (Integratie)

Inhoud vak

De cursus geeft een overzicht van de gehele wetenschappelijke psychologie: de wetenschap van gedrag en bewuste dan wel onbewuste mentale processen. Klassieke psychologische onderzoeken en psychologische theorieën geven inzicht in het menselijk functioneren in hun omgeving. Verschillende theorieën worden gerelateerd aan de volksgezondheidsproblematiek (b.v., depressie, angststoornissen en stress). Na afloop van de cursus heeft de student een goed beeld van de belangrijkste deelgebieden van de wetenschappelijke psychologie.

Onderwijsvorm

De cursus bestaat uit 14 hoorcolleges en 7 werkgroepen (168 contacturen: 28 uur hoorcolleges, 14 uur werkcollege, 126 uur zelfstudie).

Toetsvorm

- Tentamen (multiple choice)
- Schrijfpodracht
- Groepsopdracht
- Werkgroepen: deelname aan de werkgroepen is verplicht (er mag maximaal 1 werkgroep gemist worden).

Het tentamen bestaat uit 60 meerkeuzevragen, deze telt voor 60% mee voor het eindcijfer. Daarnaast dient de student een individuele schrijfpodracht te vervullen alsook een groepsopdracht, die elk meetellen voor 20%. Voor elk onderdeel moet men een voldoende behalen. Een onvoldoende voor een bepaald onderdeel kan men dus niet compenseren met een voldoende deelcijfer voor een ander onderdeel. Het eindcijfer wordt dus pas toegekend indien men voor alle onderdelen een voldoende behaald heeft.

De deelresultaten van het tentamen en de opdracht zijn 2 jaar geldig. Indien het vak niet met een voldoende is afgesloten, moet het jaar erop het onderdeel dat niet behaald is (tentamen en/of schrijfpodracht), opnieuw worden gevolgd.

Literatuur

* Gray, P. O., & Bjorklund, D. F. (2014). Psychology (7th ed.). New York: Worth Publishers.
ISBN 978-1-4641-4195-9.

* Collegestof van de hoorcolleges en gastcolleges

Doelgroep

Eerstejaars studenten Gezondheidswetenschappen

Intekenprocedure

Voor deze module dien je jezelf in te tekenen op de module, het hoorcollege, het tentamen en eventuele deeltentamens via VUnet. De faculteit tekent je daarna in voor de overige onderwijsvormen.

Psychophysiological and Cogn. Appl.

Vakcode	P_BPCAPP ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. J.C.N. de Geus
Examinator	prof. dr. J.C.N. de Geus
Docent(en)	prof. dr. J.C.N. de Geus, dr. D.J. Heslenfeld, dr. ing. E. van der Burg
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

- Insight in the link between affective state and autonomic nervous system activity.
- Insight in the link between cognitive state and eye-movement, psychophysics and reaction time metrics.
- Knowledge of typical experimental approaches and research designs in psychophysiology and cognitive psychology.
- Practical skills in the laboratory measurement of autonomic nervous system activity, eye-movement, psychophysics and reaction time as windows into affective and cognitive processing in the brain

Inhoud vak

In plenary lectures we will outline how affective and cognitive processing is reflected in observable behavioral and physiological signals. The lectures are interspersed with a series of practicals, where the students learn how to record the ElectroCardioGram (ECG), Skin-conductance Level (SCL), eye movements, psychophysics and reaction times in experimental designs aimed at isolating specific affective and cognitive processes. This will be done in a standardized laboratory setting using the Biopac system for ECG/SCL and the Eyelink system to measure the different aspects of eye movements. Amongst others, students will measure (on each other): skin-conductance responses to tonic and phasic emotional stimuli; eye-movements and reaction times when performing a xx task. Furthermore, tactile sensitivity will be measured by using a psychophysical approach. The main principles, strategies and limitations for data analysis will be covered in the lectures and then applied in the practicals to the self-recorded data-sets.

Onderwijsvorm

Lectures and practicals.

Toetsvorm

Written examination (50% of grade) of literature and execution of a short data collection experiment (25%) and the signal analysis on the data collected (25%).

Literatuur

- 1) Psychophysiology Reader with selected articles
 - a) paper on SCL recording
 - b) paper on HR recording

- c) paper illustrating the use of HR/SCL in practice (likely Critchley or Damasio)
 - 2) Cognitive Psychology Reader with selected articles
 - d) paper on psychophysics
 - e) paper on Eye movement recording (Van der Stighel, Meeter and Theeuwes, 2006)
 - f) paper illustrating the use of Eye-movement recording or psychophysics in research
- 3) Powerpoints of the lectures
More details on BlackBoard

Vereiste voorkennis

Finished 2nd year of the Bachelor Psychology, Education sciences or Movement Sciences

Overige informatie

Course registration must be completed before November 1, as sufficient assistance and rooms for practicals need to be organized up front.

The course is taught in English

As of 2018-19 this course is no longer part of the University minor. Students who still need to complete this course for the UM can contact the course coordinator.

Reflectie op gezondheidswetenschappen

Vakcode	AB_1171 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. E. Koster
Examinator	dr. E. Koster
Docent(en)	dr. E. Koster
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Het algemene doel van deze cursus is de verdieping van je inzicht in wetenschap, wetenschappelijke kennisvorming en de effecten van wetenschap op processen in de samenleving.

Leerdoelen:

1. De student kan verschillende filosofische visies op wetenschap en wetenschappelijke kennisvorming identificeren.
2. De student kan de rol van theorieën bij observatie, verklaring en experiment herkennen en benoemen.
3. De student heeft inzicht in het sociale en culturele karakter van wetenschappelijke kennisvorming.
4. De student kan verschillende opvattingen met betrekking tot onderzoeksethiek en ethiek van de levenswetenschappen herkennen en benoemen.
5. De student is in staat om wetenschapsfilosofische en (onderzoeks) ethische aspecten te onderscheiden in actuele debatten binnen de levenswetenschappen.

6. De student kan de eigen opvattingen over het lichaam-geest probleem in de geneeskunde helder en onderbouwd onder woorden brengen.

Inhoud vak

Tijdens deze cursus verdiep je je inzicht in de werkwijze en de waarde van wetenschap en wetenschappelijke kennis, mede op basis van filosofische en sociaalwetenschappelijke ideeën. Wanneer noemen we iets 'wetenschap'? Wie bepaalt dat eigenlijk en op grond waarvan? Je gaat de algemene en soms abstracte ideeën van filosofen en sociale wetenschappers toepassen op de concrete praktijk van levenswetenschappelijk onderzoek.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (24 uur); Werkgroepen (8 uur); Responsiecollege (2 uur); Vragenuurtjes (6 uur); Zelfstudie (128 uur)

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen (50%) en Opdrachten (50%). Beide cijfers moeten minimaal een 5,5 zijn. Het schriftelijk tentamen bestaat uit een aantal gesloten vragen. Het cijfer voor de opdrachten bestaat uit verschillende deelcijfers die onderling gecompenseerd kunnen worden. Het schriftelijk tentamen kan herkanst worden. Een onvoldoende voor de opdrachten kan door het maken van een aanvullende opdracht ongedaan gemaakt worden, mits er bij de eerste gelegenheid serieus werk is ingeleverd.

Academische vaardigheden die in de opdrachten geoefend worden zijn: schrijfvaardigheden, argumentatievaardigheden, oordeelsvorming, presentatievaardigheden (socratisch gesprek, debat en moreel beraad) en Engels in een opdracht.

Literatuur

Edwin Koster (red.) (2014), Wat is wetenschap? Een filosofische inleiding voor levenswetenschappers en medici (derde druk). Amsterdam: VU University Press.

Digitale reader (op Canvas gepubliceerd).

Doelgroep

Verplicht voor tweedejaars Bsc Gezondheidswetenschappen.

Overige informatie

De studiehandleiding, met gedetailleerde informatie over onder meer de colleges en de opdrachten, is ruim voor aanvang van de cursus beschikbaar via Canvas.

Religions and Gender

Vakcode	G_RELGEN ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Godgeleerdheid
Coördinator	dr. L. Minnema
Examinator	dr. L. Minnema
Docent(en)	dr. L. Minnema
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Learning objectives

- The student is able to describe analytically how certain aspects of gender have been or become an issue in religions
- The student is able to articulate major parallels and differences between a number of religious traditions in their approaches to gender issues in the past and present
- The student is able to switch from the religious insider view to the academic outsider view and back again

Inhoud vak

Course content

This course introduces students to a broad spectrum of religions in the past and present dealing with aspects of gender. Gender issues related to male and female models in religious narratives, historical shifts in the religious status of women, mother goddesses and female power, religious views of homosexuality, notions of masculinity and power in religious politics, will be addressed across cultures and religions. The variety of religious traditions under consideration illustrates religious diversity. But there is more to it. Careful comparisons enable students to discover underlying patterns of similarity.

Six sessions will focus on the following six themes:

1. Male and female role models and stereotypes in ancient narratives: mythological and legendary couples and gender differences in the Babylonian Gilgamesh epic, the Greek Odyssey epic, the Hindu Mahabharata and Ramayana epics
2. The changing religious status of women during three crucial shifts in the world history of religions: the Neolithic, Axial Age, and Modernization breakthroughs
3. Cross-cultural comparison of mother goddesses and female power: the Shinto goddess Amaterasu in Japan, the Hindu goddess Durga in India, the Greek goddess Demeter in Minor Asia
4. The image of Mary in Christianity and Islam: virgin, Madonna, mother, heroine, virtue, saint, queen
5. Religious politics and symbols of masculinity and power in contemporary Hinduism
6. Religious rules and attitudes regarding homosexuality in Buddhism and in Islam

Onderwijsvorm

lectures

Toetsvorm

Assessment - written exam

Literatuur

articles and book chapters (see Canvas)

Vereiste voorkennis

Prerequisites - none

Research Paper Migration Studies

Vakcode	L_GWBAALG003 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0

Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. N.F.F. Karrouche
Examinator	dr. N.F.F. Karrouche
Docent(en)	dr. N.F.F. Karrouche
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

(1) Students are able to produce a well structured and well written paper on a self-chosen topic in correct English. The paper will deal with the topic of migration and will be based on secondary scientific literature, an anthropological fieldwork, a historical study or law study, with correct references and citations. (2) Students are able to communicate and discuss their preliminary results in a presentation.

Inhoud vak

This course aims at training and improving students' academic research and writing skills in the field of migration studies and will result in an academic paper of 6000 - 7500 words (footnotes, bibliography and appendices not included). This course will guide students through the various stages of writing a larger academic paper, such as: selecting relevant literature and sources; phrasing a research question; planning, drafting and revising the manuscript and using references. Attention will also be paid to research ethics and scholarly integrity. Students work under the supervision of a migration scholar in the Humanities, Social Sciences or Law faculty. The seminars will outline and introduce main issues of academic writing and will support the research and writing process. The final result of this course is a well-structured research paper which answers a self-selected research question by means of a critical analysis of an anthropological fieldwork, historical study, law study and secondary literature.

Onderwijsvorm

Seminars, independent study.

Toetsvorm

Research paper, presentation.

Vereiste voorkennis

Students have completed the course 'Introduction to Migration Studies'.

Doelgroep

Students enrolled in the Migration Studies minor.

Overige informatie

This course is part of the minor 'Migration Studies'.

Research Project Political Science

Vakcode	S_RPPS ()
Periode	Periode 2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	H.L.M. Muehlenhoff
Examinator	H.L.M. Muehlenhoff
Docent(en)	H. Mercenier
Lesmethode(n)	Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

At the end of the course students will have:

- Improved their skills to analyze and interpret political data and evaluate the quality, validity and usefulness of political science research findings;
- Successfully carried out a limited group research project, applying and refining academic, writing and research skills acquired before;
- Shown their ability to work in a team and contribute to a group product;
- Written a group research paper according to the Political Science Writing Guide, and demonstrating their ability to clearly communicate their research findings and the acquired political science knowledge;
- Shown a critical attitude towards political science literature and established points of view;
- Demonstrated intellectual integrity and the ability to be self-critical.

Inhoud vak

This seminar will require students to apply at a more advanced level the academic and research skills they have already acquired within the first year of political science for political science bachelor students or in their own bachelor's for those who follow the minor political science, and apply these skills to a small research project of their own, to be carried out in a small group. The research project will have to address a relevant question pertaining to the content of either of two parallel courses followed in period 2 (EU Governance in an International Context and Global Political Economy in the track Mondiale Politiek or Economie van Markt & Overheid in Nationale Politiek en Bestuur). Class attendance is mandatory.

Onderwijsvorm

Tutorials.

Toetsvorm

Written assignments; class participation.

Literatuur

To be announced.

Doelgroep

Bachelor political science students and minor political science.

Intekenprocedure

In this course you can not enroll yourself for the tutorials, but you will be assigned by the course coordinator. At the latest in the first week of the course you will find to which tutorial you are assigned in your personal schedule in VUnet.

Note: You do have to register for the course, with the corresponding parts!

Research Tutorial

Vakcode	L_GABAALG014 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	prof. dr. F.A. van Lieburg
Examinator	prof. dr. F.A. van Lieburg
Docent(en)	prof. dr. F.A. van Lieburg
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Individual deepening of your expertise in one of the fields you have studied in the other minor courses.

Inhoud vak

Dependent on your personal choice under supervision of your teacher.

Onderwijsvorm

Self tuition by reading and writing under supervision of your teacher.

Toetsvorm

Paper.

Vereiste voorkennis

Completed other courses in the minor History.

Doelgroep

All BA3 students.

Overige informatie

This research tutorial is part of the minor History.

Revalidatie

Vakcode	B_REVAL (900412)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Examinator	prof. dr. T.W.J. Janssen
Docent(en)	prof. dr. T.W.J. Janssen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Na het volgen van deze cursus

- Is de student bekend met relevante begrippen, concepten en modellen uit de revalidatie, ook in de context van arbeidsreïntegratie en hulpmiddelproblematiek.
- Toont de student inzicht in de problematiek van speciale groepen in de context van revalidatie.
- Is de student in staat tot een kritische analyse van een probleem uit de revalidatie, arbeidsreïntegratie of hulpmiddelproblematiek.

Inhoud vak

Revalidatie is te omschrijven als 'het gecoördineerd en gecombineerd gebruik van maatregelen op medisch, sociaal, arbeidstechnisch en onderwijskundig terrein die de gehandicapte op de voor hem/haar optimale plaats in de samenleving moet helpen'. Bij uitstek een multidisciplinaire teamprestatie. In deze cursus zullen verschillende aspecten van deze multidisciplinaire aanpak besproken worden, waarbij de verschillende disciplines aan bod komen bij het revalidatieproces van o.a. mensen met een dwarslaesie en niet-aangeboren hersenletsel. Daarnaast zal de vraag worden gesteld welke consequenties een functionele beperking heeft voor o.a. arbeidsparticipatie en hulpmiddelgebruik. De (mogelijke) rol van de bewegingswetenschapper binnen de revalidatie zal ook bediscussieerd worden.

Onderwijsvorm

Deze module bestaat uit twee onderdelen: enerzijds een reeks bijeenkomsten (hoorcolleges, een workshop en een bezoek aan een revalidatiecentrum) anderzijds is er een groepsopdracht. De cursusomvang is 6 erts (168u), waarvan de uren per student als volgt zijn verdeeld over beide onderdelen: collegebijeenkomsten (14x2u), workshops en bezoek revalidatiecentrum (12u), tentamen (2u), de uitwerking van de groepsopdracht (78u), plus tot slot de college- en tentamenvoorbereiding (48u). De groepsopdracht wordt uitgevoerd in viertallen, waarin de wetenschappelijke onderzoekscyclus wordt uitgewerkt en doorlopen aan de hand van een typisch probleem in de context van de revalidatie. De opdracht wordt afgerond met een werkstuk en een referaat tijdens een reeks afsluitende colleges.

Toetsvorm

Toetsing vindt plaats aan de hand van de praktijkopdracht (werkwijze en verslag) en een afsluitend schriftelijk meerkeuzetentamen. Beide onderdelen tellen voor 50% in het eindoordeel, waarbij de deeltijfers niet lager mogen zijn dan een 4.5 (afgerond). De collegestof en hand-outs en een aantal hoofdstukken uit het boek Revalidatie voor Volwassenen vormen het tentamenmateriaal.

Literatuur

J.H.B. Geertzen, G.G. Vanderstraeten & J.S. Rietman. Revalidatie voor volwassenen. Jaar 2014. ISB 9023250796.
Handouts en reader.

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

Er wordt uitgegaan van latente kennis rond revalidatie op het nivo van het 1ste & 2 de jaar van de opleiding bewegingswetenschappen (Inleiding Beweging en Gezondheid, Pathologie van het Bewegen en de readers)

Robot Law and Artificial Intelligence

Vakcode	R_RLAI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
Coördinator	dr. mr. M. van der Linden
Examinator	dr. mr. M. van der Linden
Docent(en)	prof. dr. A. Lodder
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Leergroep
Niveau	200

Doel vak

Robot Law and Artificial Intelligence focuses on the societal impact of technological constructs such as intelligent software, robots, drones and nano-bots. The student will learn and understand the profound influence that the autonomous and intelligent technological constructs may have on society, as well as the ethical consequences and legal implications thereof. The student will be able to develop an academic, sound judgement on the future of a robotic society from an ethical and legal perspective. The student will be able to analyze and critically evaluate the legal-ethical dimensions of issues relating to the use of intelligent software, robots, drones and nano robots.

Inhoud vak

For long Robots and Artificial Intelligence used to belong to science fiction movies and stories as well as was discussed in theoretical academic and popular articles. In recent years both Robots and Artificial Intelligence gradually but strongly is moving away from theory and entering our daily lives. This course focuses on those practical developments, and what role law and ethics play. We do not stick to present technology, but include profecies on how society may change in the not so far off future and what we can and should do about it.

Onderwijsvorm

Lectures and tutorials

Toetsvorm

Assignments

Literatuur

Made available via electronic learning environment, e.g. parts of Robot Law (2016) edited by Calo, Froomkin & Kerr

Doelgroep

Apart from regular students, the course is also available for:
Students from other universities/faculties
Contractor (students who pay for one course).

Schrijvershuisbezoeken

Vakcode	L_NNBAALG002 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. J.H.C. Bel
Examinator	dr. J.H.C. Bel
Docent(en)	dr. J.H.C. Bel
Lesmethode(n)	Excursie, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuroppvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Inhoud vak

Onder leiding van Bas Heijne, de 'vrije schrijver' aan de VU 2017-2018, en Jacqueline Bel wordt een bezoek gebracht aan vier schrijvers.

Elk van de bezoeken wordt in de daaraan voorafgaande week grondig voorbereid op basis van de lectuur van een of meer werken van deze auteur. Telkens vormt één werk, in combinatie met het zoeklicht 'poëtica', het uitgangspunt voor deze bezoeken. Vragen die aan de orde komen zijn: wat is de literatuuroppvatting van deze schrijver? Welke kwesties houden hem/haar bezig? Hoe gaat de schrijver te werk? In hoeverre is het schrijven voor hem of haar een beroep?

Onderwijsvorm

Werkcolleges en huisbezoeken onder leiding van Bas Heijne en Jacqueline Bel. Er worden vier schrijvers bezocht. De namen worden spoedig bekend gemaakt.

Toetsvorm

Actieve participatie en deelopdrachten (40 procent). Afrondend eindwerkstuk (60 procent). Colleges moeten altijd grondig zijn voorbereid conform de instructies uit de studiehandleiding.

Literatuur

Een werk van Bas Heijne en van de schrijvers aan wie een huisbezoek gebracht wordt; secundaire literatuur over deze schrijvers en secundaire literatuur over poëtica-onderzoek (Van den Akker/Dorleijn, Sötemann).

Vereiste voorkennis

Geen, maar het college Meesterwerken uit de wereldliteratuur dient tegelijkertijd gevolgd te worden.

Doelgroep

De minor staat open voor alle Bachelor-studenten.

Overige informatie

Aanwezigheid verplicht

Sensomotorische Coördinatie

Vakcode	B_SENSOCOR ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	prof. dr. A.M.L. Kappers
Examinator	dr. C.E. Peper
Docent(en)	dr. C.E. Peper, prof. dr. A.M.L. Kappers
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Practicum
Niveau	200

Doel vak

De student is bekend met het soort vragen dat in het onderzoek naar sensomotorische coördinatie wordt onderzocht. De student heeft basale kennis van de neurofysiologische en psychologische aspecten van bewegingscoördinatie, in het bijzonder in relatie tot de sensomotoriek.

De student is bekend met enkele belangrijke theoretische benaderingen, experimentele bevindingen en praktische toepassingen.

Inhoud vak

Bij bewegen staan we zelden stil. We lopen, fietsen, spreken, schrijven, vangen, springen, slaan en schoppen alsof het niets is. Toch gaat het hier, als je er even over nadenkt, om vrij opzienbarende prestaties. Het menselijk lichaam telt meer dan 600 spieren en meer dan 100 gewrichten: daar kunnen heel wat bewegingen mee gemaakt worden, maar hoe maken we juist die ene, gewenste beweging? Dankzij het zenuwstelsel zijn onze bewegingen in de regel goed gestuurd en gecoördineerd, tenzij we te veel hebben gedronken of lijden aan een ziekte die de motoriek ondermijnt. De vraag die in deze cursus centraal staat is hoe de sturing en coördinatie van bewegingen tot stand komen, en welke rol onze sensorische systemen daarbij spelen. De cursus biedt een brede en gevarieerde inleiding in dit veelzijdige onderzoeksterrein. Naast een algemene introductie in de centrale thema's, wordt met name aandacht besteed aan de neurofysiologische en psychologische achtergronden van bewegingscoördinatie. Hierbij komt ook de relatie tussen waarnemen en bewegen ruimschoots aan bod. De stof wordt geïllustreerd aan de hand van concrete voorbeelden van zowel alledaagse situaties als bepaalde ziektebeelden.

Onderwijsvorm

28 uur/ 14 hoorcolleges

2 uur/ 1 vragenuurtje

2 uur/ 1 practicum

4 uur/ 2 werkcolleges

20 uur/ verslag schrijven

4 uur/ voorbereiding practicum en werkcolleges

10 uur/ 5 web-labs (incl. voorbereiding)

95 uur/zelfstudie (incl. college- en tentamenvoorbereiding)

3 uur / tentamen

De contacturen bestaan uit 14 hoorcolleges, 1 practicum, 2 werkcolleges en een vragenuurtje.

De hoorcolleges hebben tot doel de stof in de te bestuderen literatuur nader toe te lichten en met o.a. voorbeelden en opdrachten tot leven te brengen. Aanwezigheid bij de hoorcolleges is niet verplicht, maar de inhoud van de colleges maakt wel deel uit van de tentamenstof. Tijdens het practicum zullen een aantal coördinatiefenomenen aan den lijve worden ondervonden, en aan de hand van opdrachten worden bestudeerd. Naar aanleiding van dit practicum schrijft iedere student een verslag. Tijdens de werkcolleges worden een aantal onderwerpen uit de collegestof nader besproken. Het practicum en de werkcolleges worden uitgevoerd in groepjes van 15-20 studenten. Daarnaast wordt de student regelmatig uitgenodigd tot zelfwerkzaamheid aan de hand web-labs. Hierbij worden opdrachten uitgevoerd via Canvas. Deze opdrachten worden niet behandeld tijdens de colleges. Sommige web-labs fungeren primair als een toets van de beheersing van de gedoceerde stof, terwijl in andere web-labs deze stof verder wordt uitgediept. Iedere web-lab is gedurende ongeveer 1 week beschikbaar. Het practicum, de werkcolleges, de web-labs, en het schrijven van het verslag zijn verplichte cursusonderdelen.

Toetsvorm

Schriftelijk tentamen met ja/nee-vragen. Het eindcijfer wordt voor 85% bepaald door de score op dit tentamen en voor 15% door het cijfer voor het verslag. Tevens dient het cijfer voor het verslag minimaal een 4 te zijn. Daarnaast zijn uitvoering van de web-labs en actieve deelname aan het practicum en de werkcolleges een voorwaarde om de cursus te kunnen afronden.

Literatuur

Verplichte literatuur:

- J. Tresilian (2012). Sensorimotor control & learning. An introduction to the behavioral neuroscience of action. Palgrave Macmillan: H1 t/m 4, §5.3, §7.1-2, §8.1, H9, H11, H12. Nadere specificatie van verplichte paragrafen wordt aangegeven in de cursushandleiding.
- Collegedictaat

Geadviseerde literatuur:

- Uit bovengenoemd boek van J. Tresilian: §5.4.2-3, §6.3, §7.3-5 (i.h.b. §7.5.4).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Overige informatie

De formateisen en deadline voor het werkstuk worden via Canvas bekend gemaakt.

Sexual Health: Threats and Opportunities

Vakcode	AB_1034 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M. van Elteren-Jansen
Examinator	dr. M. van Elteren-Jansen
Docent(en)	dr. M. van Elteren-Jansen, dr. F. de Boer
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

The main aim of the course is to give an overview of recent scientific knowledge and insights about sexual health and sexual behaviour. Opportunities and threats for a healthy sexual human development and behaviour will be discussed.

The different aims of the course are represented in the learning objectives:

1. The student can identify the different theoretical perspectives that can be used to study sexual health and can discuss about how to apply these perspectives in an interpretational framework.
2. The student can explain for sexual health outcomes; the change over time in STI prevalence, transmission and variation across settings, discuss about a broadly based and multi-faceted approach to STI control, the meaning of unplanned pregnancy and understand related issues for effective public health intervention. Can identify the health consequences of sexual violence and discuss strategies for prevention.
3. The student is able to discuss and can describe patterns and trends in sexual behaviour of social groups and can explain their vulnerability and risks and can assess priorities for intervention; The student gains insight into the relationships between sexual health status of social groups structural factors and aspects of identity.
4. Student can identify and describe challenges researchers, policy makers and practitioners face in planning and implementing sexual health interventions such as sexual health promotion and sexual health education and can explain the role of the sexual health services.
5. Student can discuss and explain approaches and challenges for research into sexual behaviour and possible bias and implications for interpretation of data.
6. Student can discuss new techniques for medically assisted reproduction (MAR) and can explain why these techniques raise ethical questions.
7. Student is able to develop in a balanced group effort a scientific research question in the field of sexual health and can report and present a joint paper on this question based on own literature search.

Inhoud vak

In this course, sexual health will be approached from a public health perspective. The focus is oriented towards sexual health issues of populations rather than that of individuals (Wellings et al, Sexual Health. A Public Health Perspective, 2012). Different subjects related to sexual health will be discussed in more detail in order to come to a better understanding of sexual health in its context. In the tutorials, sexual health is also explored in relation to society and the individual.

The aim of the course is to give an overview of recent scientific knowledge and insights about sexual health and sexual behaviour. Opportunities and threats for a healthy sexual human development and behaviour will be discussed.

The main information about sexual health is presented in the book *Sexual Health. A Public Health Perspective* (2012). This book consists of five parts, each of which will be discussed during this course. The five parts are:

Part 1: Conceptual and theoretical aspects of sexual health

Part 2: Sexual health outcomes

Part 3: Risk and vulnerability

Part 4: Interventions to improve sexual health

Part 5: Measuring and assessing sexual health status

In addition, the theme of artificial reproduction is added to this course.

Onderwijsvorm

The course consists of guest lectures in which information is presented related to the different chapters of the book. In addition, there are seven tutorials. In five tutorials the course content will be discussed in small groups. Students have to prepare these discussions by reading one or two articles or watch a video. Furthermore, students will be supervised by an instructor in writing the paper assignment. In tutorial six the students will receive feedback on their paper assignment. Tutorial seven will be devoted to the presentation of the paper assignments. So in total, there will be seven tutorials.

The main assignment of this course consists of a group assignment that will be carried out during the tutorials and at home. For this group assignment, you can choose one of the following four themes:

AR: Artificial Reproduction

SE: Sexuality Education

SW: Sex Work

SI: Sexual/Gender Identity

Each tutorial group consists of these four assignment groups.

How to subscribe for the assignment?

- As an assignment group of 2-3 students, you choose one of the themes

for the assignment as mentioned above;

- Register yourself on Canvas along with your fellow-students on Canvas,

under the Sexual Health 2017

/ 'Assignment Group Enroll' button.

- The Assignment Group Enroll scheme will appear on Canvas on Monday

28 August 2017;

- You can start working on the assignment from the beginning of the course.

Attendance:

The arrangements for the attendance for this course are the following:

- Attendance at the tutorial meetings is obligatory and will be administered; nonattendance will lead to an alternative assignment.

- Attendance at the guest lectures is recommended; attendance during the guest lectures will be administered.

Toetsvorm

The assessment of the course consists of two parts:

1. Paper assignment and oral presentation of the paper using PowerPoint (40%); Assessment participation group member(s) part of paper assignment

grading.

2. An exam on Thursday 26 October 2017 (60 %).

To complete the course, one needs a minimum score of >5.5 for both the paper assignment / presentation and the exam. The scores of the assignment and exam cannot be compensated.

Literatuur

The literature for this course consists of:

1. The book Sexual Health. A Public Health Perspective (edited by Kaye Wellings, Kirstin Mitchell & Martine Collumbien). ISBN: 9780335244812.
2. Articles: the articles and links to it are listed in the course schedule after each lecture and tutorial. The articles give more in-depth information about the theme related to the lecture.

Doelgroep

Target group for this minor course are students from FALW, Bio Medical Sciences and other students eligible to participate in the Minor five big issues of Health.

Intekenprocedure

You have to register for the Minor Five Big Issues of Health.

Overige informatie

In our contemporary situations, everybody is daily confronted with sexuality. It is visible on billboards along the streets and main roads. It is an issue to be found in newspapers and magazines. It is discussed on television, sexually explicit material is accessible for everybody on the internet. In our daily conversations, we joke around about sexual behaviour. Sexuality is a broad subject and does not only refer to the act of having sex. Sexuality comprises several areas such as our body, our (perceived) sexual identity, our culture, norms and values about sexuality, the social environment we live in, institutions or organisations that spread knowledge about it.

Within science, the study into sexuality is called sexology, the study of human sexual life or relationships. Alfred Kinsey (1895 – 1956) is an American scientist, who has made important contributions to the study of sexology. The concept of Sexual Health originated at a later date. On the website www.who.int/topics/sexual_health, the World Health Organisation (WHO) gives the following definition of sexual health: "Sexual health is a state of physical, mental and social well-being in relation to sexuality. It requires a positive and respectful approach to sexuality and sexual relationships, as well as the possibility of having pleasurable and safe sexual experiences, free of coercion, discrimination and violence." The WHO emphasizes in its definition a positive and respectful approach towards sexuality and sexual behaviour. It perceives positive sexuality as part of human rights. Sexual health is relevant during the whole life of an individual; it refers not only to the reproductive years, but is important as well when somebody is young or an elderly. In the past, with the rapid spread of sexually transmitted diseases, such as HIV/AIDS but also Chlamydia and HPV, there has been an emphasize on the possible threats of sexual behaviour, such as becoming ill from the act of having sex. It was neglected that sexuality also comes with benefits possibilities, such as pleasure and enjoying the presence of the other, regardless of gender identity, age or abilities.

Different guest lecturers from the field of sexual health will present

lectures on the main themes of this course. Lecturers in this course are (to be confirmed):

- Marianne van Elteren PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Prof. Woet Gianotten, World Association for Sexual Health (WAS);
- Hanna Bos , Msc. SOA AIDS Netherlands
- Rien Janssens PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Susanne Metselaar PhD, Department of Medical Humanities Vumc;
- Yuri Ohlrichs Msc, Rutgers, WPF;
- Petra Verdonk PhD, Department of Medical Humanities Vumc,
- Prof. Eddy Houwaart PhD, Department of Health, Ethics & Society, Maastricht University
- Marie-Louise Janssen PhD, Faculty of Social & Behavioural Sciences, University of Amsterdam
- Marianne Jonker Msc, Faculty of Social & Behavioural Sciences, University of Amsterdam
- Lisette Kuyper PhD, The Netherlands Institute for Social Research,
- Stephanie Both PhD, Department of Psychosomatic Gynaecology and Sexology, LUMC
- Jos Megens MSc, Gender Specialist, Gender Clinic VU University Medical Center Amsterdam.
- Tim van der Grift, Msc, Gender and Sexology VUmc

Tutorial teachers:

- Marianne van Elteren PhD
- Fijgje de Boer PhD
- Maaïke Muntinga PhD

Sportpsychologie

Vakcode	B_SPORTPSY (900554)
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. R.R.D. Oudejans
Examinator	dr. R.R.D. Oudejans
Docent(en)	dr. R.R.D. Oudejans
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Studenten beschikken over kennis van en inzicht in de belangrijkste onderwerpen, stromingen en theorieën van de sportpsychologie.

Inhoud vak

De cursus beoogt de studenten te introduceren in het domein van de sportpsychologie en hen kennis te laten maken met het gebied van de exercise psychology. Aan de hand van het boek 'Sportpsychologie' vindt kennismaking plaats met de belangrijkste onderwerpen van de sportpsychologie. Aan de orde komen:

- sportpsychologie en de relatie van sportpsychologie met 'de' psychologie; de ontwikkeling van de sportpsychologie;
- motivatie, attributie en emotie en sport;
- persoonlijkheid en sport;
- mentale vaardigheden en mentale training;

- coaching;
- sportteams;
- agressie, blessures, burn-out, verstoord eetgedrag en 10.000 uur oefenen;

Daarnaast wordt kort stilgestaan bij mentale voorstellingen.

Kennismaking met de exercise psychology vindt plaats aan de hand van hoofdstuk 18 uit het boek 'Foundations of sport and exercise psychology' van Weinberg & Gould, waarbij onder andere aandacht wordt gegeven aan verschillende modellen van gedragsverandering.

Onderwijsvorm

De cursus omvat 12 hoorcolleges van elk twee uur en wordt afgesloten met een tentamen. De resterende circa 144 uren zijn voor zelfstudie. Twee van de 12 colleges zijn gastcolleges verzorgd door sportpsychologen die in de praktijk van de sport werkzaam zijn.

Toetsvorm

Tentamen (waar-onwaarvragen). Het tentamen duurt 2,75 uur inclusief dyslexietijd.

Literatuur

- Bakker, F.C., & Oudejans, R.R.D. (2012). Sportpsychologie. Nieuwegein: Arko Sports Media (circa EURO 52, 50);
- Weinberg, R.S. & Gould, D. (2007 of 2011). Foundations of sport and exercise psychology (4de of 5de druk), hieruit Hoofdstuk 18, Exercise behavior and adherence, pp. 415-446. Champaign, IL: Human Kinetics.
- Aanvullende literatuur wordt aan het begin van de cursus opgegeven en is opgenomen in de cursushandleiding.

State, Power and Conflict

Vakcode	S_SPC ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Examinator	dr. E.B. van Apeldoorn
Docent(en)	dr. E.B. van Apeldoorn
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	100

Doel vak

This course aims to familiarize students with fundamental political science concepts, especially the concept of power, and apply those concepts in order to gain a better understanding of the recent history of, and contemporary issues in, world politics. After completing the course, students will have:

- Knowledge of different approaches to the concept of power and be able to apply these to the analysis of (contemporary) political issues;
- An understanding of what 'states' are and how the modern state and the modern states system came into being;
- Knowledge of some key approaches in political science and an overview of the discipline and major sub-disciplines;

- Knowledge of and insight into the main developments in the history of world politics from the Peace of Westphalia to the Iraq War and the current era of globalization and the power shift to Asia; Be familiar with main patterns of cooperation and conflict between states as well as between non-state actors and be able to understand some of these patterns by the application of key political science concepts and some key approaches within the sub-discipline of International Relations.

Inhoud vak

The course, which offers a broad introduction to the major concepts of and main approaches in political science, consists of two main parts. After a critical overview of different concepts of power, the concept of the state and contending perspectives on the conflict and cooperation within modern political systems, the course introduces students to contemporary world politics through an overview of international political history from the 17th century to the present. Here we seek to understand history by identifying recurrent patterns of cooperation and conflict not just between states but also involving non-state actors, and by applying some of the concepts and approaches dealt with in the first part of the course. The course will end with a discussion of contemporary issues within the context of a globalized world politics, such as the ongoing War on Terror, the communications revolutions and its impact upon power.

Toetsvorm

Written examination

Literatuur

- Nye, J., en D. Welch Understanding Global Conflict and Cooperation: An Introduction. Latest International Edition. Pearson.

- To be announced

Doelgroep

Bachelor students political science; Pre-Master course students; exchange students

Strategic Management of Technology and Innovation

Vakcode	E_BK3_SMTI ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	prof. dr. ir. J.J. Berends
Examinator	prof. dr. ir. J.J. Berends
Docent(en)	J.T. Hummel MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Academic skills: In this course students learn to critically evaluate innovation management concepts from academic literature and popular management press.

Knowledge: In this course, students gain theoretical understanding concerning:

- innovation types and the external innovation environment including innovation trajectories, standards, platforms, and ecosystems
- the development of innovation strategies and their operationalization in project selection, collaboration, and protection
- the product development process and organizational conditions for innovation

Bridging theory and practice: The course offers insight in the strategic importance of technological innovation for firms and society, recent developments in technology and innovation, and helps to develop skills to analyze real life cases.

Inhoud vak

This course focuses on the strategic management of technology and innovation. Innovation refers to the development and implementation of new products, services, processes and business models and many of those innovations are enabled by technological developments. Innovation is crucial for business organizations to stay competitive in ever changing markets. In this course, students learn to understand and apply basic theories behind the processes of technology-based innovation within organizations and their environments, the development of innovation strategies, and the organizational implementation of innovation strategies. Theoretical understanding is applied in a simulation game and real life cases focusing on managerial dilemmas in the management of innovation.

Onderwijsvorm

Lectures
Tutorials

Toetsvorm

Individual assignment
Group assignments
Written exam

Literatuur

- Schilling, M. (2016). Strategic management of technological innovation (5th ed). Boston: McGraw-Hill.
- Selection of academic articles (listed in course manual)
- Lectures, tutorials, and lecture slides

Structural Policy

Vakcode	E_ME_SP ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. S. Hochguertel
Examinator	dr. S. Hochguertel
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

The objective of this course is to identify, justify, analyze and evaluate policy options to various current economic problems, including issues in the fields of labor markets, social insurance, pensions, development, trade, environment and product market competition. Using problem sets and exercises, along with work on economic data will increase and deepen understanding and help broaching a large number of microeconomic policy fields.

Specific learning outcomes upon completion of this curricular item are:

- ability to formulate the economic rationale for policy intervention in various current economic problems;
- ability to develop policy options from economic theories;
- ability to evaluate existing and potential policy options, both in theory and in practice;
- critical attitude to existing theoretical and empirical policy analysis of current economic problems;
- ability to apply tools of economic modeling;
- ability to interpret economic data.

Inhoud vak

Structural policy is on top of the agenda when it comes to keeping individual countries on the path to stability and growth. Microeconomic structural reforms (say, in labor and product markets, social security and welfare systems) are often seen as long-run policy measures complementary to short-term macroeconomic stabilization policies.

This course discusses the role of economic policy in the context of both market failures and government objectives to adjust market outcomes. Each problem is analyzed along four different dimensions: (1) statement of the problem, (2) discussion of the rationale for government intervention, (3) policy options, and (4) evaluation of the economic outcomes of the policy in theory and practice.

Current structural economic problems arising in the following fields are prime candidates to be discussed:

- environment: externalities, property rights, tragedy of the commons, taxation, climate policy;
- competition policy and regulation: imperfect competition, market power, cartels, price-discrimination, regulation and de-regulation;
- labor market: unemployment incidence, active labor market policy, taxes and labor supply;
- social insurance and social security: disability insurance, moral hazard, welfare payments, pensions (social security), adverse selection;
- development and trade: analysis of living standards, provision of legal and political frameworks, trade protection, WTO.

During the course, both theoretical and empirical economic work in policy context is discussed.

Onderwijsvorm

Lectures; tutorials

Toetsvorm

Grade is average of problem sets (30 %) and written examination (70%), with written exam grade of at least 5.0.

Literatuur

Background reference is: Daron Acemoglu, David Laibson and John A. List, 2016, Economics. Harlow, Essex: Pearson Education Ltd. ISBN13: 978-1-292-07920-2.

We further use J. Anthony Cookson, 2010, Intermediate Economics. (20 US\$, ca. 18 EUR), downloadable from www.lulu.com/cookson as well as various academic papers and ancillary textbook chapters, and/or to be announced on Canvas.

Vereiste voorkennis

Basic knowledge of math and statistics, as provided in the academic core of any academic program at Vrije Universiteit Amsterdam or equivalent.

Aanbevolen voorkennis

The course builds on a previous courses in the Minor Economics program, in particular, Foundations of Microeconomics. Familiarity with contents of that course is assumed. Familiarity includes a working knowledge of how to apply economic models in context and how to select and use appropriate graphical tools of analysis.

Doelgroep

Third-year bachelor students of any major.

Overige informatie

This course is an integral part of the University Minor Economics; participants gain strongly from attending the entire minor program. This course prepares for Applications in Economic Policy, and has intersections with the course Business Cycles and Stabilization Policy.

Studie en loopbaan

Vakcode	AB_1236 ()
Periode	Ac. Jaar (september)
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.H. Donker
Examinator	dr. M.H. Donker
Docent(en)	dr. M.H. Donker
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep
Niveau	200

Sustainability and Environmental Change

Vakcode	AB_1230 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen

Coördinator	dr. A.J.A. van Teeffelen
Examinator	dr. A.J.A. van Teeffelen
Docent(en)	prof. dr. J.C.J.H. Aerts, prof. dr. G.R. van der Werf, prof. dr. ir. P.H. Verburg, dr. A.J.A. van Teeffelen, T.I.E. Veldkamp MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege

Doel vak

In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development, mainly focused on global environmental problems. After this course, students:

1. can explain key concepts from the natural sciences relevant for the study of sustainability;
2. can characterize key components of the environment, namely water, land and atmosphere, and can explain key processes affecting their characteristics;
3. can explain the role of the environment in socio-environmental systems;
4. can identify methods to quantify the state of the environment, and analyze environmental change;
5. can perform SWOT derived from the environmental conditions for specific sustainability challenges.

Inhoud vak

The environment plays a crucial role in supporting societies, for example by providing materials, energy, food, clean air, and clean water. Environmental conditions change over space and time, influenced by both natural and human factors. In this course students learn about the environment's pivotal role in achieving sustainable solutions for human development. Starting from the key environmental components water, land and atmosphere, we characterize environmental change and how that leads to other environmental and societal changes. Methods to assess environmental change are addressed and students identify for their specific case studies what strengths, opportunities, weaknesses, and threats are associated to the 'planet dimension'. The course comprises interactive lectures and exercises and is evaluated through an assignment and a written exam.

Onderwijsvorm

The course is organized in thematic weeks, which provide students with an understanding of the specifics of the dimensions water, land and atmosphere, how these can be studied and how they interact. Each week has 1 to 2 lectures, in parallel to which students develop their assignment. Lectures (H) and assignment are supported by in-class discussions (W), reading material, and exercises.

Lectures (H) 15-20h

Workshops (W) 15-20h

Assignment ~45h

Self study ~80h

Toetsvorm

The course will be evaluated through

- 1) Group Assignment (A): SWOT analysis in Planet domain for personal case in the form presentation & working paper (30% of final grade)
- 2) A closed-book written exam (E) (70% of final grade).

A minimum grade of 5.5 is required to pass the course. There is one resit opportunity for the exam. Assignments with a grade lower than 5.5

can be improved once, after which the maximum grade that can be obtained for the assignment is 6.0.

Literatuur

- A textbook that introduces the planetary dimensions of sustainability (TBA)
- Selected articles as announce in the course guide (TBA), including:
 - o De Fries, R. S., Ellis, E. C., Chapin III, F. S., Matson, P. A., Turner II, B. L., Agrawal, A., ... Syvitski, J. (2012). Planetary Opportunities: A Social Contract for Global Change Science to Contribute to a Sustainable Future. *BioScience*, 62(6), 603–606. <http://doi.org/10.1525/bio.2012.62.6.11>
 - o Wu, J. (2013). Landscape sustainability science: Ecosystem services and human well-being in changing landscapes. *Landscape Ecology*, 28(6), 999–1023. <http://doi.org/10.1007/s10980-013-9894-9>
- Open data sources, educational software packages, websites, videos etc

Aanbevolen voorkennis

Grand Challenges (minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions. Period 1)

Doelgroep

Students following the minor Sustainability: Global Challenges, Interdisciplinary Solutions.

Overige informatie

The course is coordinated by Dr. Astrid van Teeffelen, and Ted Veldkamp, MSc. Lecturers include Dr. Philip Ward, Prof. Guido van der Werf, Prof. Peter Verburg.

Sustainable Supply Chain Management

Vakcode	E_IBA3_SSCM ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	School of Business and Economics
Coördinator	dr. ir. D.A.M. Inghels
Examinator	dr. ir. D.A.M. Inghels
Docent(en)	dr. ir. D.A.M. Inghels
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

After successfully completing the course Sustainable Supply Chain Management you are able to

Academic Skills:

- Analyze supply chain problems taking into account interests of different stakeholders (economic, ecological, societal and others) and evaluate (future) performance effects of supply chain policy options. This type of analysis will support sustainable decision-making.

Quantitative Skills:

- Quantify the economic, ecological and societal objectives for supply chain management cases by applying and master commonly used techniques

to tackle real life sustainable supply chain management problems.

Knowledge:

- Understand the transition from a linear to a closed loop (circular) economy and its implications for Supply Chain Management

Bridging Theory and Practice:

- Use a sustainable supply chain analysis framework to assess contemporary topics in sustainable supply chain management and to analyze supply chain management cases.
- Formulate recommendations for improvement of supply chains from a sustainable perspective

Inhoud vak

This course aims to introduce students in operationalizing sustainability in supply chains. We define sustainability as the combined economic, environmental, and social optimum of supply chain alternatives that take into account constraints, such as technological limits or legislation, also known as the triple bottom line (TBL) approach of People-Planet-Profit optimization. Life Cycle Assessment (LCA) is presented as a methodology to quantify the environmental impact of products and processes and Analytic Hierarchy Process (AHP) to quantify social impact. Multi Criteria Decision Analysis is introduced as a concept to operationalize the TBL approach for practical sustainable supply chain problems. Next we discuss systems thinking using Systems Dynamics for understanding and evaluating the complex and interactive behaviour of systems, such as sustainable supply chains. Finally the sustainability evaluation of chains and the management of reverse supply chains will be addressed.

Onderwijsvorm

Lectures and computer tutorials

Toetsvorm

Written exam – Individual assessment
(Interim) Assignment(s) – Group assessment

Literatuur

Readings will be announced via Canvas.

Aanbevolen voorkennis

It is recommended that students are familiar with key concepts and techniques from business or operations management and (business) mathematics.

Taaltoets Nederlands voor studenten ALW

Vakcode	AB_TAALTOETS ()
Periode	Periode 1
Credits	0.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Niveau	100

Inhoud vak

Voor meer informatie over de taaltoets zie:

Het onderwijsbureau deelt de studenten in voor de taaltoets. Deze zal dan in het persoonlijke rooster op VUnet verschijnen.

Intekenprocedure

Studenten worden door het onderwijsbureau op het vak ingetekend.

Tailoring Medicine and Telemedicine

Vakcode	AB_1044 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. N.P. Moens
Examinator	dr. ir. N.P. Moens
Docent(en)	drs. D.H.J. Lynch, dr. ir. N.P. Moens
Lesmethode(n)	Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

Knowledge:

- Gain insight in important developments in health care in which new information and communication technology developments (including multimedia) play a role and be able to reason on how this might affect the health system.
- Acquire theoretical and practical insight on how to design information and communication technology applications in health care.
- Gain insights into the opportunities and pitfalls of information and communication technology in making health care more effective. Be able to map the main advantages and disadvantages benefits for the different type of stakeholders involved. Understand the basic principles of change management involved for implementing a new technology like ICT in health.
- Learn how to analyse communicative aspects of emerging technologies related to ICT in health.

Skills:

- Learn how to apply the generic approach of Participatory eHealth Development to develop new ICT based innovations in health.
- Learn how to develop a business case and a business plan for a novel eHealth application and to use software to support the innovation process.
- Learn how to analyse communicative aspects of an emerging technology like ICT in health.
- Acquire skills in the facilitation of group discussions

Inhoud vak

National health systems face great difficulties in providing adequate care for an affordable price. New solutions are being investigated to speed up these processes and to make them more affordable. A promising development is the combined use of hitherto separated sources of

information, such as modalities in imaging diagnostics, continuous physiological monitoring, and audio and video monitoring. Each modality presents its own problems, but combined together (multimedia), analysis of all this data can enable fast discoveries in life sciences and lead to novel health care interventions. Another promising field is telemedicine, enabling e.g. the Heart Institute of the Caribbean to build upon the expertise of renowned heart surgeons in Switzerland, at only a marginal cost. Patient empowerment is another major development in health care. Better communication and decision support allow the patient to take responsibility for a part of the care process. These different developments enabled by ICT have an impact on the provision and organization of health care and allow to tailor medicine and health care in general, to the needs of the individual patient.

Incorporating information and communication technology in health care, requires changes in the way of working, new business models and new ways of collaboration. But how do you get these different actors to work together and share their data? How to assist health care professionals in changing over paradigms and business processes? How can we make sure that financial interests do not interfere with patient care? How do we combine all data and ensure privacy? Last, but not least, we discuss the impact of multimedia on communicating scientific findings to different publics. To what extent may the combined use of for example video clips and interactive websites improve the effectiveness of health promotion programs?

In teams of four students, you will study how multimedia applications in health care change expert – patient/user interaction and communication. To this end you will learn how to use different participatory design methodologies in order to develop ICT applications in health care.

Onderwijsvorm

Lectures, assignment, self study

Total contact hours: 54

Lectures: 28

Working groups (staff available)/Training: 26

Toetsvorm

Written exam and group assignment. Both parts need to be passed.

Literatuur

Reader: N. Moens, Introduction in ICT enabled innovation in health care with emphasis on telemedicine, 2013.

L. Burke and B. Weill, Information Technology for the Health Professions, 3rd edition, 2009, Prentice Hall.

Raad voor de Volksgezondheid, Health 2.0, It's up to you!, Ministry of Health, Welfare and Sport, The Hague, 2010

M. Berg, J.Aarts and J. van der Lei, ICT in Health Care: Sociotechnical Approaches, Methods Inf Med 2003; 42: 297-301

Doelgroep

Course for students within the minor Biomedical and health interventions.

Overige informatie

Guest lecturers:

Drs H. Bakker, Principal Consultant Health Care Cap Gemini

Prof. Dr. P. Kenemans, Gynecology , VU Amsterdam

Dr. J. van der Heijden, Manager Development and Research at Ksyos
Telemedical Centre

Drs G.J. Sonneveld, Business Development Manager at Vital Health
Software

Talent and Talent Identification

Vakcode	B_TALIDENT ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. D.L. Mann
Examinator	dr. D.L. Mann
Docent(en)	dr. D.L. Mann
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

On the successful completion of this course, students will be able to:

1. Critically evaluate whether skilled athletes are 'born' or 'made' (i.e., evaluate the nature vs. nurture debate in the development of athletic skill);
2. Critically appraise current means of identifying talent and consider newer, more evidence-based methods;
3. Apply knowledge about the typical developmental pathways used to describe how talent develops;
4. Identify environmental factors associated with the development of athletic skill;
5. Evaluate the ethical considerations inherent in identifying talent from a young age;
6. Critically evaluate existing or new systems established by applied sporting organisations to identify and nurture talent.

Inhoud vak

The ability to identify and develop talent in potentially skilled athletes is a central role for many coaches, scientists, and sporting administrators. National and professional sporting organisations invest substantial amounts of time and money in establishing systems designed to identify and nurture future talent, yet there is still considerable doubt about how effective these systems may be. This course on Talent and Talent Development will assess what it takes to become a talented athlete, and will uncover what we know about the ideal conditions for developing athletic skill. The course will address the emerging body of research that seeks to evaluate existing talent identification systems and to develop newer, more evidence-based procedures for identifying and developing talent. Further, a number of applied case studies will be examined to discover how these issues have been addressed by professional sporting organisations.

Onderwijsvorm

The course consists of 12 lectures (18 hours in total), in addition to the expectations of self-study (approximately 114 hours), an assignment (approximately 10 hours total) and a final exam (3 hour duration)

Toetsvorm

Textbook: Baker J., Cobley S., Schorer, J. (2012) Talent identification and development in sport. International perspectives. Routledge: Abingdon, Oxon

Overige informatie

As of 2017-18 this course replaces the course 'Talent en Talentontwikkeling'

Text Mining for Digital Humanities

Vakcode	L_PABAALG004 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. A.S. Fokkens
Examinator	dr. A.S. Fokkens
Docent(en)	drs. E. Maks, dr. A.S. Fokkens
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

In this course, students are trained in systematic text analysis. In particular, we explore the process of identifying and annotating information in historic and contemporaneous texts such as novels, lyrics, letters, newspaper articles, movie scripts, blogs and other social media texts using manual and automatic methods. They will learn the implications for the theoretical models and concepts they are familiar with in their own discipline. Students will work on a research project of their choice and annotate them in a interdisciplinary context using different tools and methods. They will apply expert and crowd annotations, develop code-books and compare the results. Finally, they will use a machine-learning program for analyzing text and reflect on the performance of the automatic annotation. We will focus on high-level semantic annotations of, for example, (historic) events, entities and emotions that are of interest to a broader range of humanities and social and computer science students. Students present their findings in a research paper.

Inhoud vak

This module addresses the process of systematic text analysis through human and automatic annotation. Annotations make information that is implicit in data explicit allowing researchers to search their data systematically. This kind of research forces Humanities scholars and social scientists to represent their Interpretation of texts in a data structure. Computer science students will learn about how text mining technologies can be applied in Humanities and Social Sciences. Annotation requires the use of some type of interpretation model and it

results in an analysis that can be compared across annotators. As such, annotation can be seen as an important step towards the formalization of humanities and social science as a discipline. The degree to which annotators agree or disagree (the so-called Inter Annotator Agreement) tells us something about the reproducibility of the interpretation process, the maturity of theoretical notions and the criteria used to apply them to real data. Different backgrounds of annotators will lead to different types of annotations. Linguists, (cultural-)historians, social-scientists, and literature-scientists will consider sources and data differently and consequently come to different annotations of the same source/data. The same holds for experts and non-experts. The former are traditionally involved in assigning metadata to sources, the latter do the same in crowd-sourcing initiatives. Finally, annotated data can be used to train machines to do the same. How does this work? Can a machine do better than humans? How do you evaluate this?

Onderwijsvorm

Lecture, Seminar (2 hrs a week each)

Toetsvorm

Paper

Literatuur

To be announced

Vereiste voorkennis

None

Aanbevolen voorkennis

Course: From Object to Data

Doelgroep

3rd year bachelor students, in particular Humanities, Social Science and Computer Science

Overige informatie

This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

The Developing Brain

Vakcode	AB_1059 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. M.C. van den Oever
Examinator	dr. M.C. van den Oever
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker, dr. R.E. van Kesteren, dr. R.M. Meredith, dr. H.K.E. Vervaeke, dr. M.C. van den Oever
Lesmethode(n)	Practicum, Computerpracticum, Werkgroep, Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

Students acquire a basic understanding of the various stages of brain development that shape the life of individuals over time.

Inhoud vak

The brain performs differently at various ages; the young brain being very plastic, whereas the aging brain is gradually losing its adaptive capacity. Importantly, early and late brain development is affected by specific genetic factors and vulnerable to changes induced by environmental factors. These alterations can result in neurodevelopmental and neurodegenerative disorders.

In this course, we will discuss pre- and postnatal brain development. We will first focus on early development and its relation to brain disorders such as autism and mental retardation. Then, we will focus on brain development during childhood and adolescence and discuss issues related to this stage of development, such as sexual orientation, gender identity, schizophrenia and the effects of drugs of abuse (alcohol, nicotine). Lastly, concerning the aging brain, we will discuss healthy brain aging as well as specific diseases of aging, such as Alzheimer's and Parkinson's disease.

Onderwijsvorm

Lectures (34 hours)

Workgroups (7 hours)

Toetsvorm

Exam (E; multiple choice questions and open questions): 80%

Academic skills assignment (A): 20%

Compensation: the average grade of both tests combined has to be >5.5.

Students have the option to resit the exam (E).

Literatuur

"Foundations Of Behavioral Neuroscience" by N.R. Carlson (Pearson Education (US)), 8th edition.

Literature on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

The course 'Cognitive Neuroscience' of the minor 'Brain & Mind'.

Alternatively, a basic understanding of neurons, neurophysiology and neuroanatomy is required.

Doelgroep

Students of the minor Brain & Mind.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants.

The Personal is Political: Biography, Gender and Diversity

Vakcode	L_AABAALG068 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Engels

Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. D.G. Hondius
Examinator	dr. D.G. Hondius
Docent(en)	dr. D.G. Hondius, dr. B. Boter, dr. J.C.A.P. Ribberink
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

1. Acquiring knowledge of and insight in the field of historical gender and diversity studies;
2. Acquiring knowledge of and insight in historical research perspectives;
3. Develop academic research skills;
4. Develop writing skills;
5. Develop presentation skills.

Inhoud vak

"The personal is political", was a well-known rallying slogan in the late 1970s women's movement. Modern historical research acknowledges the impact and influence of the many dimensions that shape individual lives, including gender, sexuality and sexual preference, ethnicity, race, age, religion and class. This seminar explores how these intersecting dimensions are present and influence the lives and biographies of politically engaged personalities, famous or unknown, by studying the genre of the political biography, autobiography and life writing. The seminar sets out with a short series of lectures by experts in the field, followed by writing and research assignments. Students will work at an individual paper, based in a biographical research project of their own choice; suggestions will be available. The course ends with student's presentations of their findings.

Onderwijsvorm

Seminar (twice weekly), with assignments and several guest lectures . Meetings are scheduled on Wednesday morning and Friday morning, 10.00-12.45.

Toetsvorm

- Active participation in class including following up the assignments (10%)
- Individual presentation of the outline of the individual research paper and how it links to the common reading in class (15%)
- Final discussion in semi-public seminar (15%)
- Final paper (4000 words) (60%)

Each element has to be satisfactory in order to pass the course.

Literatuur

Literature will be made available for students in the first week of the course.

Vereiste voorkennis

Academic skills course (ACVA) passed.

Doelgroep

BA2 students in History, Humanities, Social Sciences, Philosophy, and Medical Studies.

Overige informatie

This course is part of the Minor Gender and Diversity.

Toegepaste Inspanningsfysiologie

Vakcode	B_TIF (900322)
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Gedrags- en Bewegingswetensch.
Coördinator	dr. J.J. de Koning
Examinator	dr. J.J. de Koning
Docent(en)	dr. J.J. de Koning, dr. R.T. Jaspers, prof. dr. H.A.M. Daanen
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Practicum
Niveau	300

Doel vak

Het uitbreiden van inspanningsfysiologische kennis en het toepassen daarvan op vraagstukken binnen de sport en gezondheid.

Inhoud vak

De verhoogde energiebehoefte van het musculaire systeem als gevolg van fysieke activiteit vraagt van verschillende fysiologische mechanismen een zodanige actie dat homeostase van het interne milieu behouden blijft.

Het cardiovasculaire en respiratoire systeem spelen hierin een cruciale rol. De mogelijkheid van deze systemen om in te spelen op de belasting bepaalt in hoge mate de inspanningstolerantie en/of gezondheid van het individu. Er zijn vele factoren die het functioneren van het cardiovasculaire en respiratoire systeem beïnvloeden. Te denken valt aan trainingstoestand, voeding, klimaat, hypo- en hyperbare omstandigheden en sportspecifieke omstandigheden. Daarnaast hebben chronische aandoeningen aan de verschillende systemen grote invloed op de inspanningstolerantie. Ten grondslag aan het functioneren van het musculaire-, cardiovasculaire- en respiratoire systeem liggen de moleculair biologische processen die aanmaak en afbraak van eiwitten reguleren. Inzicht in deze processen maakt duidelijk hoe training en adaptatie aan veranderende omstandigheden werkt. Om de skeletspieren en het cardio-respiratoire systeem goed te laten functioneren is naast training een gebalanceerde voeding noodzakelijk. Aangepaste voeding kan zelfs resultaten van training en herstel bevorderen. In deze cursus wordt aandacht besteed aan factoren die de inspanningstolerantie bepalen, de moleculair biologische processen die trainingseffecten reguleren en de rol van voeding in training en herstel. De aandacht zal liggen op hoe deze kennis toegepast kan worden binnen sport en gezondheid. De cursus bevat practica waarin de student vertrouwd wordt gemaakt met de interpretatie van integratieve cardio-pulmonaire inspanningstesten, de thermofysiologie en moleculaire technieken.

Onderwijsvorm

De stof wordt aangeboden in de vorm van hoorcolleges in combinatie met practica. Totaal 168 uur, waarvan 42 uur hoorcollege, 12 uur practicum, 111 uur zelfstudie en 3 uur tentamen.

Toetsvorm

tentamen

Schriftelijke tentamen met open vragen en meerkeuze vragen. De practica zijn verplicht.

Literatuur

McArdle, Katch and Katch. Exercise Physiology: Nutrition, energy and human performance. Williams & Wilkins, ISBN 1-6083-1859-1, 7th or 8th edition, 2010/2014.

Molecular Exercise Physiology: an introduction. Edited by Henning Wakerhage. Routledge, 2014, ISBN 978-0-415-60788-9.

Burke & Deakin. Clinical Sports Nutrition. McGraw-Hill Education, ISBN 100070277206, 5th edition.

Materiaal aangeboden via Canvas.

Vereiste voorkennis

- 900115: Inleiding inspanningsfysiologie (deze kennis wordt bekend verondersteld.)

- 900225: Training en prestatie (voorheen Trainingsfysiologie, code 900210 deze kennis wordt bekend verondersteld)

Aanbevolen voorkennis

De student moet beschikken over basiskennis van de inspanningsfysiologie (energiesystemen, cardio-pulmonair systeem, training).

Intekenprocedure

De indeling van werkgroepen/(computer)practica/tutorgroepen etc. vindt plaats via Canvas.

Toxicology and Neurodevelopment

Vakcode	AB_1026 ()
Periode	Periode 3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	prof. dr. S. Spijker
Examinator	prof. dr. S. Spijker
Docent(en)	prof. dr. S. Spijker
Lesmethode(n)	Practicum, Werkgroep, Hoorcollege, Computerpracticum, Excursie
Niveau	300

Doel vak

To obtain knowledge about human development, as well as the effects of toxicological agents on the life-time course of human development (pre- and post-natal, including adolescence). Specifically, we study important cascades of genes that play a pivotal role in development and that can be disturbed due to toxicological agents. Furthermore, we will focus on how this information can be related to detection of toxicological agents

using state-of-the-art molecular techniques. The course is a combination of plenary lectures, hands-on practical work using zebra fish embryos, a workshop on gene expression analyses, and a visit to the collection of the 'Vrolijk Museum' at the Amsterdam Medical Center (AMC).

Inhoud vak

In the first week basal knowledge about human development (meiosis, mitosis, fertilization, first weeks of development) and toxicology (dose-response curves, bioassays, biotransformation) is given. Then, using examples of different model organisms, we will take a closer look at prenatal development (embryonic and fetal) of various organs and the influence of teratogens, such as industrial by-products and agents of substance abuse (nicotine, cocaine). You will even test the consequences of such teratogens yourself on the well-known model of zebra fish development.

Furthermore, we focus on signaling cascades that are important and that can be perturbed by these agents. As such, we will go into genomics techniques to determine the effect of these agents at the cellular level. In the third week, we will check out the development of the brain and concentrate on cognitive aspects of postnatal development (from birth to teenage) and agents that could influence our abilities at this late stage of development.

Practicals include normal and perturbed embryonic development of zebra fish, and a bioinformatics workshop on measurement of gene expression levels of relevant genes that target body axes and limb formation.

We will visit the Dutch 'Vrolijk' collection of embryos and anatomical abnormalities in the AMC;

be surprised of how much you have learned already in week 3 of the course!

All and all, integration of the knowledge gathered from the practical and the workshops is assessed by an oral presentation.

Onderwijsvorm

Lectures, practicals and small meetings for discussion

Toetsvorm

Presentation practicals (30%), and written exam (70%). For both, it is required to obtain a minimum grade of 5.0 to pass, and a final grade of 5.5.

Literatuur

Langman's Medical embryology 12th edition (or up)

Doelgroep

3rd year GZW, not advised for BMW and G&L

Intekenprocedure

Register 3 weeks before the start of the course, otherwise you cannot participate due to the preparation we have in terms of the practical.

Also, in case you registered but do not participate in the end, please drop us an e-mail, so we know :)

There is a maximum of 60 students, first comes first served.

Overige informatie

This minor course requires a minimum of 25 participants to take place

There is a maximum of 60 students, first comes first served.

This course is part of a minor and has a maximum number of students.
Students who follow the entire minor have priority.

Urban Studies

Vakcode	S_UBS ()
Periode	Periode 1+2+3
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Sociale Wetenschappen
Coördinator	dr. F. Colombijn
Examinator	dr. F. Colombijn
Docent(en)	dr. F. Colombijn
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Studiegroep
Niveau	300

Doel vak

Knowledge and Understanding. After having completed this course, the student has acquired knowledge and understanding of:

- (1) key concepts in urban anthropology;
- (2) the ways in which urban development and sustainable development are intertwined.

Application of knowledge and understanding. After having completed this course, the student has acquired the competences to:

- (1) apply key concepts from urban anthropology to an ethnographic research in public spaces in Amsterdam;
- (2) combine and compare key concepts in urban anthropology in a written argument.

Attitude. After having completed this course, the student demonstrates:

- (1) the ability to work in small research teams to carry out a small ethnographic research project;
- (2) to report about the research projects in verbal and written form.

Inhoud vak

Cities around the world are centres of economic development, attracting domestic and foreign investors, visitors, and high-skilled and low-skilled migrants. Locked in a global competition for investments, cities need to be developed in a way that they are attractive to investors and become socially and ecologically sustainable. Social sustainability requires that different actors get their fair place in the city, in terms of income opportunities, and a space to dwell, meet, express oneself, and work. Ecological sustainability requires that cities reduce their ecological footprint, compensate environmental damage to the planet, and reuse as many resources as possible. Taking urban space as the focus of our attention in this course, we will go into politics, inequality, lifestyles, and liveability.

Onderwijsvorm

lectures and tutorials

Toetsvorm

written exam (50%) and joint research paper (50%).

Literatuur

To be announced on Canvas.

Aanbevolen voorkennis

There are no requirements, but ideally students have completed the courses Political and Economic Anthropology, and Development and Globalization (for BSc CAO and minor Anthropology), or Development and Globalization and Identity, Diversity and Inclusion (Minor DGC).

Doelgroep

Bachelor 2 Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; Minor Anthropology; Minor Development and Global Challenges; open as elective course to other students.

Overige informatie

This course fits into several programmes. It is part of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie; it is the closing of the theme block "Development", but in time follows directly on two courses from the theme block "World Making" (in particular Identity, Diversity and Inclusion, and Nation and Migration). The themes of these courses –politics, inequality, development, globalization, diversity, identity, migration– all return in Urban Studies. In the same vein, Urban Studies is the closing of the minor Development and Global Challenges. For students of the minor Anthropology, the most memorable element will be their first experience with ethnographic fieldwork. While Urban Studies is integrated in all these programmes, the course can also be taken as an elective course of its own. It is the only course on Urban Studies offered in the Faculty of Social Sciences of Vrije Universiteit Amsterdam and it is especially interesting to exchange students who wish to get to know Amsterdam better.

Note that students are expected to attend three meetings of the "studielint" in November-December (all students) and in September-October (only students of the Bachelor Culturele Antropologie en Ontwikkelingssociologie and the minor Anthropology).

Verdieping kwalitatief onderzoek

Vakcode	AB_1172 ()
Periode	Periode 5
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.E. Brandt
Examinator	dr. H.E. Brandt
Docent(en)	dr. H.E. Brandt
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus is een vervolg op de verplichte Basis cursus Kwalitatief Onderzoek en heeft als doel studenten verder voor te bereiden op het ontwerpen en zelfstandig uitvoeren van kwalitatief onderzoek met behulp

van verschillende designs en methodes binnen de gezondheidswetenschappelijke onderzoekspraktijk. De cursus is erop gericht om studenten zoveel mogelijk om te laten gaan met de onzekerheden die horen bij kwalitatief onderzoek door hen zelf goed onderbouwde en beargumenteerde afwegingen te laten maken. Het biedt daarmee een gedegen voorbereiding op het doen van empirisch kwalitatief onderzoek in de bachelor en/of master stage voor de studie gezondheidswetenschappen, psychologie, geneeskunde en sociale wetenschappen.

Inhoud vak

Naast een nadere kennismaking met het ontwerpen van verschillende designs van kwalitatief onderzoek zoals de casestudy en de participatieve studies, wordt specifiek aandacht besteedt aan de mixed methods benadering, focusgroepen en een narratieve analyse. We gebruiken een bestaande dataset van longitudinale interviews en kwantitatieve metingen verkregen via gezondheidswetenschappelijk onderzoek. Er wordt kennis gemaakt met het kwalitatieve computerprogramma MAXQDA waarmee thematische analyses op transcripten uitgevoerd worden. Studenten voeren zowel individueel als gezamenlijk deze thematische analyses uit en integreren kwantitatieve gegevens uit de data in de analyse zodat sprake is van een mixed methods benadering. Op basis van een actueel item wordt dieper ingegaan op de focusgroep als methode van dataverzameling door het ontwerpen en uitvoeren van een focusgroep.

Ook de analyse van verhalen (narratieven) komt aan bod. Studenten bekwamen zich verder in het uitvoeren van verdiepende analyses op longitudinale data om beter inzicht te verkrijgen in de ervaringen en verwachtingen van respondenten en welke persoonlijke kenmerken daarop van invloed zijn en voor hen belangrijk zijn. Hierdoor wordt meer inzichtelijk hoe implementatie van kennis afkomstig van onderzoeksresultaten, verbeterd kan worden door in te zetten op specifieke kenmerken van respondenten in plaats van op algemene kenmerken van een totale populatie.

De actuele thema's op het gebied van gezondheid en zorg in zowel het kritisch bespreken en ontwerpen van onderzoek, als ook in de analyses (i.e. thema's passend bij de verschillende master differentiaties zoals o.a. preventie, beleid en voeding) lopen als een rode draad door de cursus heen.

Er wordt individueel en in groepjes door studenten gewerkt aan de verschillende ontwerp- en analyse opdrachten waarbij ook discussies en peerfeedback een rol spelen.

Onderwijsvorm

Hoorcolleges (verplicht)(6 x 1 uur), 2 werkcolleges (verplicht)(2x1 uur)

Werkgroepen (verplicht) (10 x ± 2uur)

Computerpractica (verplicht) (6x ± 3 uur)

Toetsvorm

5 individuele (deel) opdrachten en groeps (deel)opdrachten (individuele deel en groepsdeel vormen elk 50% van het cijfer).

Te houden referaat: onvoldoende/voldoende

Alle onderdelen moeten voldoende zijn (minimaal 5,5). Er mag, na gegeven feedback, eenmaal per opdracht herkanst worden

Literatuur

Boek (verplicht):

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). *Qualitative Methods for Health Research*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Hoofdstukken 5, en 8 t/m 11

Braun & Clarke. Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology* 2006; 3: 77-101

Diverse artikelen (zie verder studiehandleiding)

Vereiste voorkennis

Ingangseis is de cursus Kwalitatief Onderzoek (AB_1167) of gelijkwaardige cursus (i.e. basale kennis en ervaring in kwalitatief onderzoek; dit ter beoordeling aan de cursuscoördinator)

Aanbevolen voorkennis

Judith Green & Nicki Thorogood (2014). *Qualitative Methods for Health Research*. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: Sage Hoofdstukken 1 t/m 4 en 8 t/m 10

Doelgroep

Bachelor Gezondheidswetenschappen, Gezondheid & Leven, Psychologie, Sociale Wetenschappen, Geneeskunde

Overige informatie

Deze cursus wordt ten eerste aanbevolen ter voorbereiding op het doen van kwalitatief onderzoek in de bachelor en/of master stage

Docenten:

Anja (JThCM) de Kruif
Marjan (MJ) Westerman
Hella (HE) Brandt

Visualizing Humanities and Social Analytics

Vakcode	L_AABAALG066 ()
Periode	Periode 2
Credits	6.0
Voertaal	Engels
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Examinator	dr. H.M.E.P. Kuijpers
Docent(en)	dr. J.W.H.P. Verhagen, prof. dr. I.B. Leemans, dr. H.M.E.P. Kuijpers
Lesmethode(n)	Werkcollege
Niveau	300

Doel vak

- Students will become familiar with the concepts of data visualization in Digital Humanities and Social Analytics, and acquire practical skills in data visualization techniques such as graphs and digital maps.
- Practical skills will include: processing of spatial data and creating appealing map visualizations in Google Earth, QGIS, ESRI Story Maps and other map services; and the quantitative analysis of textual data (e.g. (social) media data) through AmCAT and R.

- Students will learn to critically reflect on the implications of the selection, structuring and manipulation of data as well as the choice of visualization techniques to present the outcomes of research projects.
- Students will learn to position their own work in the field of Digital Humanities and Social Analytics.
- Students will learn to apply their knowledge by developing their own research projects around a given dataset.
- Students will learn to collaborate in an interdisciplinary group, manage group processes, and communicate their results to an audience of peers and teachers.

Inhoud vak

This course will offer practical training in digital visualization techniques, placed in the broader scope of Digital Humanities and Social Analytics. Visualization of data plays an important role in exploring and analysing quantitative data deriving from large and complex datasets, such as relational databases and text corpora varying from 17th century literature to newspaper archives to tweets. Visualizations can be used both to present the end results of research projects as well as to support all phases of the hermeneutic cycle of questioning, searching, aggregating and analysing data. They may reveal patterns and provide leads for new research questions. In this course students will become familiar with a number of visualization tools and learn to reflect critically on the way they can be used.

An important part of the classes will entail practical training in the processing of spatial and textual data. This course invites you to choose a personal research topic and will teach you basic practical skills in digital mapping and other visualisations to use in your own research. Digital mapping is a powerful visualization tool for both social science and humanities students who study events in space and time. The visualization of textual data will help you to manage and analyse large corpora of texts. You will define and investigate a research question, learn how to create and structure data and how to uncover patterns in your data through visualization. At the end of the course you will be able to use attractive visualizations to present your research results in both oral and written communications.

Onderwijsvorm

Seminar, 2x2

Toetsvorm

Participation, assignments and presentation (40%), research paper (60%)

Literatuur

T.B.A.

Aanbevolen voorkennis

This course is designed for students who study the minor Digital Humanities and Social Analytics. For other students it would be helpful to familiarize with the basics of digital data in advance. Please contact the instructors for more information and advice.

Doelgroep

Students of the UvA & VU faculty of Humanities and Social Sciences, international exchange students as well as students of Informatics (UvA) and Computer Science (VU).

Intekenprocedure

This course is part of the joined UvA/VU Minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required for UvA students.

Overige informatie

This course is part of the minor Digital Humanities and Social Analytics. This module is taught at the VU. Module registration at the VU is required.

Voeding

Vakcode	AB_1166 ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Examinator	dr. H.A.H. Wijnhoven
Docent(en)	I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkgroep, Werkcollege
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus geeft een inleiding in de voedingsleer en het voedingsonderzoek. Na afloop van deze cursus zal je een goed begrip hebben van de samenstelling van voeding en de rol van voeding in het menselijk lichaam. Tevens zal je in staat zijn wetenschappelijke literatuur over de relatie tussen voeding en gezondheid kritisch te beschouwen.

Inhoud vak

De algemene doelstelling van deze cursus is het verwerven van basiskennis over voedingsleer en voedingsonderzoek.

Na afronding van de cursus Voeding ben je in staat:

1. De vormen, functie(s), opname, metabolisme, en belangrijke voedingsbronnen van voedingsstoffen (macronutriënten en een selectie van belangrijke micronutriënten) te benoemen.
2. De gevolgen van deficiënties van specifieke voedingsstoffen voor de volksgezondheid in Nederland en wereldwijd te benoemen
3. De rol van voeding en voedingsaanbod bij het ontstaan van obesitas en hartvaatziekten te begrijpen en uit te leggen
4. Voorbeelden te noemen van voedingstherapie bij de behandeling van bepaalde ziektebeelden en de belangrijkste principes van deze behandeling uit te kunnen leggen
5. Methoden om voedingsinneming, energiebehoefte en lichaamssamenstelling te meten te benoemen en de keuze bij verschillende toepassingen te kunnen beargumenteren.
6. Het doel en de wetenschappelijke onderbouwing van de richtlijnen Goede Voeding 2015 uit te leggen en de methodologische aandachtspunten bij veelgebruikte onderzoeksdesigns in voedingsonderzoek te begrijpen en toe te passen bij de kritische beschouwing van wetenschappelijke

literatuur.

7. In groepsverband een educatieve kennisclip te maken, waarin verworven informatie uit de cursus wordt verwerkt.

8. In groepsverband op basis van wetenschappelijke literatuur en een kritische analyse van de onderzoeksmethodiek een kritische beschouwing te formuleren van beweringen over de relatie tussen voeding en gezondheid/ziekte en deze helder en visueel (mondeling) te presenteren en vragen hierover te beantwoorden.

Onderwijsvorm

De cursus is opgebouwd uit 11 hoorcolleges over de leerstof, twee hoorcolleges over academische vaardigheden, 7 werkcolleges, inloopspreekuren, groepswork en zelfstudie.

Toetsvorm

Het eindcijfer voor de cursus Voeding wordt bepaald door:

- 55%: Schriftelijk tentamen (géén open boek tentamen) bestaande uit gesloten (meerkeuze) vragen. De tentamenvragen zullen gaan over zowel de leerstof van de hoorcolleges (de hoorcolleges zelf en eventuele aanvullende literatuur op Canvas) als het boek (Rolfes, Pinna, Whitney) en de werkcolleges. Voorbeelden van examenvragen komen op Canvas te staan.
- 25%: werkcollege 1: Groepsopdracht eindpresentatie gezondheidsclaim
- 20% : werkcollege 2: Groepsopdracht kennisclip micronutriënten
- pass/fail: werkcollege 1: schriftelijke (groeps)opdracht werkingsmechanisme gezondheidsclaim

Alle afzonderlijke onderdelen van de cursus (dus ook de presentatie en de kennisclip) dienen voldoende (5,5) te zijn om een voldoende eindcijfer te behalen voor de cursus. Het is dus niet mogelijk een onvoldoende voor een onderdeel te compenseren met een voldoende voor een ander deel.

Literatuur

Rolfes SR, Pinna K, Whitney E. Understanding Normal and Clinical Nutrition. 10th edition.

ISBN-10: 1285458761 ISBN-13: 9781285458762

(hoofdstukken/paragrafen die leerstof zijn worden aangegeven per hoorcollege)

Overige studiematerialen worden via Canvas aangegeven

Aanbevolen voorkennis

Voor deze cursus wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek en academische en professionele vaardigheden verondersteld.

Doelgroep

De cursus Voeding is een tweedejaars bachelorcursus. Deze cursus is verplicht voor alle bachelorstudenten van Gezondheidswetenschappen en een keuzevak voor Gezondheid en Leven studenten.

Overige informatie

De cursus Voeding vormt een goede basis voor studenten die geïnteresseerd zijn in voeding en verder willen met Nutrition and Health in de master Health Sciences.

Docenten:

Dr. Hanneke Wijnhoven
Ilse Veldman MSc
Dr.ir. Ingeborg Brouwer
Liset Elstgeest, MSc
Diana Eijpe, MSc
Loes van Aken
Dr.ir. Margreet Olthof
Prof.dr.ir. Marjolein Visser
Dagmar Nieboer, MSc
Dr. Ir. Nicolette Wierdsma
Dr. Hanneke Wijnhoven
Dr. Eva Leistra

Voedingsonderzoek

Vakcode	AB_1175 ()
Periode	Periode 6
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Fac. der Aard- en Levenswetenschappen
Coördinator	dr. ir. M.R. Olthof
Examinator	dr. ir. M.R. Olthof
Docent(en)	ir. J.E. Neter, dr. ir. M.R. Olthof, I. Veldman MSc
Lesmethode(n)	Hoorcollege, Werkcollege, Werkgroep, Practicum
Niveau	200

Doel vak

Deze cursus beoogt de studenten kennis en inzicht te geven in de betekenis en uitvoering van voedingsonderzoek in de praktijk en in de kwaliteit van gebruikte onderzoeksmethoden binnen het voedingsonderzoek.

Tijdens deze cursus komen studenten in aanraking met de kansen en beperkingen van het voedingsonderzoek.

Na afloop van de cursus is de student in staat om

- Verschillende aspecten van voedingsonderzoek te herkennen, te beschrijven en toe te passen.
- Resultaten van voedingsonderzoek kritisch te interpreteren, evalueren en rapporteren. Dit geldt voor onderzoek uitgevoerd door derden alsmede onderzoek uitgevoerd door de studenten zelf.
- Onderzoeksmethoden binnen voedingsonderzoek kritisch te evalueren op kwaliteit en onderling te vergelijken (klinimetrie)
- Veelvoorkomende handelingen tijdens voedingsonderzoek zelf uit te voeren.

Inhoud vak

De cursus is een verdieping en verbreding van de inhoud van de cursus 'Voeding'. De cursus bestaat uit de volgende hoofdthema's:

- Tijdens hoorcolleges zullen studenten mn. een verdieping krijgen in de voedingsleer en de methodologie van voedingsonderzoek.
- Meten is weten? Maar hoe meet je eigenlijk hoe lang iemand is of hoeveel vetmassa iemand heeft? Klinimetrische aspecten (o.a. reproduceerbaarheid en validiteit) van methoden binnen voedingsonderzoek zullen worden behandeld.
- Studenten krijgen inzicht in wetenschappelijk voedingsonderzoek door zelf een onderzoek te ontwerpen, een onderzoek uit te voeren en te

rapporteren.

Onderwijsvorm

Hoorcollege (~16 uur); werkcolleges (minimaal 10 uur, verplichte aanwezigheid); zelfstudie (~140 uur).

Toetsvorm

Het cijfer wordt bepaald door de deeltijfers voor opdrachten en een schriftelijk tentamen. De weging van de afzonderlijke cijfers wordt vermeld in de studiehandleiding. De cijfers dienen elk afzonderlijk 5,5 of hoger te zijn om voor dit vak te slagen (geen compensatie).

Literatuur

Wordt bekendgemaakt via Canvas.

Vereiste voorkennis

Voor deze cursus wordt de leerstof van de cursus "Voeding" bekend verondersteld. Daarnaast wordt basiskennis van fysiologie, epidemiologie en statistiek, en academische en professionele vaardigheden bekend verondersteld.

Doelgroep

Keuzevak voor tweede en derdejaars BSc Gezondheidswetenschappen, Gezondheid & Leven en andere geïnteresseerden met equivalente voorkennis.

Overige informatie

De inhoud van deze cursus wordt bekend verondersteld voor de masterspecialisatie `Nutrition and Health` van MSc Health Sciences.

Wetenschapsfilosofie

Vakcode	W_BA_MWET ()
Periode	Periode 1
Credits	6.0
Voertaal	Nederlands
Faculteit	Faculteit der Geesteswetenschappen
Coördinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Examinator	dr. ir. G.J. de Ridder
Docent(en)	dr. ir. G.J. de Ridder
Lesmethode(n)	Hoorcollege
Niveau	300

Doel vak

- Studenten verkrijgen kennis van en inzicht in diverse basisconcepten, problemen, en discussies uit de wetenschapsfilosofie.
- Studenten verwerven vaardigheden om de diverse standpunten in de besproken wetenschapsfilosofische debatten kritisch te evalueren.
- Studenten leren wetenschapsfilosofische aspecten van maatschappelijke discussies over wetenschap, wetenschapsbeleid en de rol van wetenschap in de maatschappij te herkennen en leren hun kennis van wetenschapsfilosofie toe te passen op deze discussies teneinde beredeneerde standpunten in te kunnen nemen.
- Studenten ontwikkelen hun mondelinge en schriftelijke argumentatie- en

uitdrukkingsvaardigheden verder.

Inhoud vak

In dit vak komen centrale thema's uit de wetenschapsfilosofie aan bod, zoals wat wetenschap onderscheidt van niet-wetenschap (het demarcatieprobleem), de aard van wetenschappelijke verklaringen, of wetenschappelijke theorieën ons kennis over de objectieve structuur van de wereld opleveren, de rol van waarden in wetenschap, de bredere verantwoordelijkheden van wetenschappers en de eventuele grenzen van wetenschap.

Deze thema's zullen behandeld worden aan de hand van klassieke en recente literatuur uit wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften.

Behalve om het verkrijgen van basiskennis over de wetenschapsfilosofie, draait dit vak ook om het kritisch leren reflecteren op wetenschap en de rol van wetenschap in de maatschappij. Daarom zullen we in de colleges ook steeds zoeken naar concrete toepassingen van de behandelde stof in de actualiteit.

Onderwijsvorm

Interactieve hoor- en werkcolleges.

Toetsvorm

- Twee individuele thuisopdrachten naar aanleiding van de te bestuderen stof (50%)
- Schriftelijk tentamen (50%)

Voor beide onderdelen moet een voldoende (>5,5) worden behaald.

Literatuur

De literatuur bestaat uit twee delen: (1) kernartikelen die de docent beschikbaar zal maken en (2) een achtergrondtekstboek naar keuze.

(1) De kernartikelen komen uit klassieke en recente wetenschapsfilosofische boeken en tijdschriften en zullen gaan over de bovengenoemde thema's.

(2) Eén van de volgende tekstboeken fungeert als achtergrondtekst. Lezing ervan is niet verplicht, maar wel sterk aanbevolen om een beter overzicht te krijgen over het totale gebied van de wetenschapsfilosofie.

- Lisa Bortolotti, *An Introduction to the Philosophy of Science* (Chichester: Polity, 2008) – een evenwichtige inleiding met aandacht voor de bredere maatschappelijke en morele aspecten van wetenschap;
- Peter Godfrey-Smith, *Theory and Reality: An Introduction to the Philosophy of Science* (Chicago: U of Chicago Press, 2003) – een grondige en goed leesbare inleiding met aandacht voor zowel de klassieke thema's als voor recente ontwikkelingen;
- Samir Okasha, *Philosophy of Science: A Very Short Introduction* (Oxford: Oxford UP, 2002) – een kort maar toch redelijk volledige overzicht van het veld;
- Alex Rosenberg, *Philosophy of Science: A Contemporary Introduction*, 2nd ed. (London: Routledge, 2005) – ook een grondige inleiding waarin alle klassieke thema's goed uiteengezet worden.

Vereiste voorkennis

geen

Doelgroep

Studenten van de minor Filosofie; premasterstudenten

