



Bron: masteropleiding Geneeskunde VU

Beste betrokkene bij de masteropleiding Geneeskunde VU,

Hierbij sturen we je de tweede nieuwsbrief over Programmatisch Toetsen (PT) in de masteropleiding Geneeskunde VU.

In deze nieuwsbrief besteden we vooral aandacht aan het mentoraat; mentoren zullen bij het Programmatisch Toetsprogramma namelijk een grote rol spelen bij de begeleiding van studenten. Verder laten we in deze nieuwsbrief een tijdlijn zien. Zoals eerder gemeld starten we in september met Programmatisch Toetsen; het nieuwe toetsprogramma zal echter geleidelijk worden uitgerold. In de tijdlijn is visueel weergegeven wanneer welk coschap over gaat op Programmatisch Toetsen. Daarnaast zijn er weer de terugkerende items 'mijn beste feedback' en '4 vragen aan'; met prof. dr. Philip Scheltens werd gesproken over feedback en Natalia Bezáková vertelt over haar ervaringen als tutor.

We beginnen echter met een zogenaamde explanation! In deze animatievideo, die door de masteropleiding Geneeskunde VU is ontwikkeld in samenwerking met Studio Noord, krijg je in 2 minuten een visueel ondersteunde uitleg van het concept Programmatisch Toetsen.

Wij wensen je veel leesplezier en voel je vrij om deze nieuwsbrief te delen met collega's!
Mocht je n.a.v. deze nieuwsbrief vragen hebben, schroom dan niet om contact met ons op te nemen via project.pt@vumc.nl.

Vriendelijke groeten,
Het projectteam Programmatisch Toetsen master Geneeskunde VU

Animatievideo Programmatisch Toetsen

In deze video wordt het idee achter programmatisch toetsen uitgelegd. De video laat zien hoe dit er globaal uit zal komen te zien in de opleiding.



‘De beste feedback’ volgens Philip Scheltens

Gevraagd naar een belangrijk feedbackmoment is het eerste dat Philip Scheltens te binnen schiet de wijze raad die hij van zijn moeder kreeg: stel niet uit tot morgen, wat je ook vandaag kunt doen. Een ander belangrijk moment vond veel later in zijn leven plaats, inmiddels neuroloog en directeur van het Alzheimercentrum. Bij een analyse van de werkwijzen van het Alzheimercentrum kwam een belangrijk advies naar voren: verdeel je aandacht niet te veel, maar focus op een paar dingen die je echt goed wilt doen. Hij heeft beide adviezen ter harte genomen en geeft ze ook aan zijn studenten mee. Tijdens zijn eigen opleiding was het allemaal anders. Een leuke studietijd heeft hij zeker gehad,



Bron: Alzheimercentrum

maar feedback was er toen nog niet bij: ‘Als het goed ging, dan hoorde je niets. Ging het niet goed, dan hoorde je het wel, maar dan was het eigenlijk al te laat.’ Die tijden zijn veranderd en inmiddels is feedback ingeburgerd in de medische wereld: ‘De huidige generatie artsen wordt anders opgeleid. Die leren feedback vragen, krijgen en ermee omgaan.’ Enige weemoed naar de vrijheid van weleer heeft hij wel, maar hij ziet toch vooral de voordelen van de huidige manier: ‘De opleiding is nu veel meer gebalanceerd en studenten krijgen de kans om aan zwakke punten te werken.’ Philip Scheltens vindt het leuk en dapper dat studenten nu zelf feedback komen vragen en er dialoog plaatsvindt: ‘Ik leer ook van studenten en hoe zij met dingen omgaan.’ Feedback geven hoeft volgens hem niet lastig te zijn, zolang het op een goede manier gecommuniceerd wordt. Bespreek het direct en houd het concreet - het heeft geen zin om tot de eindbeoordeling te wachten. En zo komen beide wijze lessen wederom van pas: stel niet uit en focus.

Feedbackgeletterdheid *(theoretisch achtergrond artikel bij feedback)*

Het leren van de student is de afgelopen jaren centraal komen te staan in veel onderwijsvisies, ook bij de geneeskunde opleidingen. Zo is meer nadruk gelegd op de coachende rol die begeleiders hebben bij het ondersteunen van coassistenten in zelfgestuurd effectief leergedrag:

Wat kunnen studenten zelf al en hoe kunnen deze kwaliteiten verder verstevigd worden?

Programmatisch toetsen is een uitdrukking van de wens om coassistenten hierin beter te ondersteunen. Speciale aandacht gaat hierbij uit naar de rol van begeleiding en feedback.

Lange tijd was er rondom het thema feedback vooral aandacht voor de gever of voor de vorm van de boodschap. Zo zijn velen van ons bekend met de [Pendleton methode](#) of het [4G model](#). Echter, recenter wordt vooral gekeken naar de rol van de ontvanger, tot voor kort een blinde vlek in het onderzoek naar feedback. Naomi Winstone publiceerde in 2019 het veelgelezen [Designing Effective Feedback Processes in Higher Education: Learning-Focused Approach](#). Zij toont met dit onderzoek aan dat, hoewel feedback geven nog steeds een cruciale vaardigheid is, er binnen opleidingen meer aandacht zou moeten zijn voor hoe studenten met feedback omgaan. Feedback wordt vanzelfsprekend pas effectief als er daadwerkelijk iets mee wordt gedaan. In de praktijk blijkt dit lang niet altijd het geval te zijn. Een student formuleerde bondig zijn omgang met feedback: *‘It’d be useful, but I wouldn’t use it’*.

Winstone pleit daarom voor een verschuiving van ‘feedback as telling’ naar ‘feedback as sense-making’. Kortgezegd wil zij het meer hebben over hoe een boodschap aankomt en wat een student er concreet mee kan. Om de feedback van waarde te laten zijn, kunnen studenten geen passieve ontvangers van feedback meer zijn. De nadruk ligt juist op de proactieve rol die studenten moeten spelen om feedback betekenisvol te laten zijn in hun ontwikkeling. Dit vraagt om studenten én begeleiders die ‘feedbackgeletterd’ zijn, waarbij het onder meer van belang is dat zij:

- gemeenschappelijk begrip ontwikkelen van het doel van feedback
- feedbackmomenten kunnen plaatsen binnen het grotere geheel van begeleiding

- oog hebben voor de ontwikkeling van sociaal-emotionele vaardigheden, zoals een zekere evenwichtigheid en een wil om te groeien

Om deze verschuiving naar aandacht voor feedbackgeletterdheid binnen programmatisch toetsen bij de Opleiding Geneeskunde VU te ondersteunen biedt docentprofessionalisering verschillende trainingen aan die aansluiten bij de visie van de opleiding.

Trainingen

Om begeleiders en mentoren te ondersteunen bij de overgang naar programmatisch toetsen presenteert Docentprofessionalisering van de Opleiding Geneeskunde VU twee gloednieuwe trainingen rond de thema's zelfsturend leren en feedbackgeletterdheid. Het doel van deze trainingen is om de feedbackcultuur een positieve impuls te geven. Alle trainingen zijn in samenhang ontworpen en de training voor begeleiders zelfs onder Amsterdam UMC-vlag, zodat één training volstaat voor zowel VU- als UvA-coassistenten. Ook voor coassistenten komt er een training, die tijdens het voorbereidend coschap gegeven zal worden.



Bron: pixabay.com

Training voor mentoren Opleiding Geneeskunde VU

Het mentoraat maakt onderdeel uit van het programmatisch toetsen. Dit start in september 2021 voor de studenten die nieuw instromen in de masteropleiding Geneeskunde VU.

De mentor helpt de coassistent sturing te geven aan haar/zijn professionele ontwikkeling tot arts. De mentor gebruikt hierbij de feedback die de coassistent verkrijgt op de werkvloer (zichtbaar in het digitale portfolio) en de zelfevaluatie van de coassistent over haar/zijn functioneren. Gebruik makend van coachende vragen, een luisterend oor en feedback

coachende vragen, een luisterend oor en feedback, stimuleert de mentor de coassistent om stil te staan bij wat al goed gaat, wat diegene verder dient te ontwikkelen en wat diegene zelf wil bereiken. Als mentor speel je dus een belangrijke rol in de longitudinale begeleiding van de coassistent. Deze training bereidt je voor op deze rol.

[Meer informatie](#)

Feedbacktraining voor begeleiders van coassistenten bij programmatisch toetsen

Vanaf september 2021 gaan we in de master geneeskunde over op programmatisch toetsen. Meer dan voorheen komt de focus te liggen op de groei en ontwikkeling van de coassistent. Hierdoor verschuift je rol als begeleider van coassistenten: je geeft geen beoordeling meer, maar je voert een dialoog gericht op de verdere ontwikkeling van de coassistent. Deze feedbackmomenten worden vastgelegd in het digitale portfolio waarin coassistenten hun vorderingen laten zien. In deze training van 2 uur leer je hoe dit in zijn werk gaat en hoe je je rol als feedbackgever bij programmatisch toetsen kunt invullen.

[Meer informatie](#)

De nieuwe trainingen worden vanaf medio augustus 2021 aangeboden.

Nu al interesse? In de periode van april tot en met juni 2021 zal op meerdere momenten een pilottraining starten. Belangstellenden kunnen zich hiervoor aanmelden via docentprofessionalisering@vumc.nl.

Naast de trainingen op geplande momenten, is maatwerk voor de afdeling ook mogelijk. Wij sluiten graag een keer aan om de training te verzorgen. Informeer naar wat wij voor je kunnen doen via docentprofessionalisering@vumc.nl.

Voor het volledige aanbod van docentprofessionalisering, zie de [website](#).

‘4 vragen aan’ Natalia Bezáková

In de masteropleiding Geneeskunde VU wordt al sinds 2015 uitgebreid gewerkt met een tutoraat. Bij de overgang naar Programmatisch Toetsen zullen vele collega’s die nu een tutor rol hebben, mentoren worden. In dit interview bespreken we met Natalia Bezáková, tutor van het eerste uur, haar ervaringen. Natalia werkt als arts-docent in het Klinisch Trainings Centrum en geeft daarin voornamelijk les in het Voorbereidend Coschap (VCP)

Op dit moment ben je tutor en dat lijkt erg op de rol van mentor bij programmatisch toetsen. Wat vind je op dit moment het leukste van tutor zijn?

Het leukste van tutor zijn vind ik het volgen van de studenten in de loop van de tijd. De meeste studenten die ik begeleid heb ik les gegeven tijdens het Voorbereidend coschap. Ik vind het heel mooi om deze studenten in de loop van de studie te zien groeien en keuzes maken. Naarmate de student langer bezig is, krijgen de gesprekken meer diepgang. Er ontstaat een band met een student, allerlei onderwerpen komen op tafel tijdens de gesprekken. Daar kan ik van genieten.



Bron: privébezit Bezáková

Bij programmatisch toetsen zie je als mentor de studenten vaker dan eens per jaar. Hoe lijkt je dat?

Dat lijkt me een hele goede ontwikkeling. Ik verwacht dat daardoor veel meer mogelijk wordt ten aanzien van begeleiding. Op dit moment vind ik de sprongen tussen de gesprekken erg groot, de gesprekken vinden 1x per Masterjaar plaats. De focus ligt nu op de grote lijnen. Als de gesprekken vaker plaatsvinden, kan je zoeken naar verdieping. Daarnaast is het op dit moment maar zeer de vraag wat de student doet met de thema’s die aan bod zijn geweest tijdens het gesprek. Het is elke keer weer afwachten hoe een student het oppakt en wat de uitkomst blijkt een jaar later. Ik verwacht dat ik bij een hogere frequentie van de gesprekken van dichterbij kan meekijken tijdens het leerproces. De gekozen thema’s komen vaker aan bod en bijsturen wordt mogelijk.

Welke kwaliteiten heb je nodig om een goede mentor te zijn?

Een goede mentor kan een veilige setting creëren voor de student. In een veilige setting worden knelpunten bespreekbaar. Op een constructieve manier feedback geven en affiniteit met begeleiding vormen ook de basis van een geslaagd begeleidingstraject.

We vragen van de studenten om een reflectieve houding te ontwikkelen. Ik denk dat het belangrijk is dat de mentor zelf ook bereid is om te reflecteren op de manier waarop hij/zij begeleiding geeft. Daar zouden intervisie bijeenkomsten in kunnen faciliteren.

Wanneer was je het meest trots tijdens het tutorschap?

Elke keer weer voel ik een momentje van trots als ik de student hoor zeggen: “... zo heb ik het nog niet bekeken...”. Het gevoel dat ik heb bijgedragen aan de verbreding van de horizon of aan een nieuw inzicht. Soms worden opeens nieuwe mogelijkheden zichtbaar of een andere strategie waardoor de student verder komt.

Ook mentor worden?

In [deze beschrijving](#) vindt u meer informatie over de functie van mentor.

U kunt uw interesse voor deze functie kenbaar maken via master.gnk@vumc.nl.

Tijdslijn Programmatisch Toetsen

Het Programmatisch Toetsprogramma wordt vanaf september 2021 stapsgewijs uitgerold over de masteropleiding Geneeskunde VU. Onderstaande tijdslijn laat zien wanneer welk coschap aan de beurt is.

