

# Kernpraktijk 19

## Verantwoordelijkheid geven

Om te kunnen differentiëren in lesstof en lestijd heb je om te beginnen kennis over je leerlingen, didactische kennis en daarnaast durf nodig. Durf bijvoorbeeld om de controle soms los te laten en meer verantwoordelijkheid te geven aan een paar leerlingen of de hele groep. Daarnaast vergt differentiëren ook specifieke uitvoeringskennis en – vaardigheid. Aan bod komt bijvoorbeeld het hele-taak-eerst model, waarmee je eenvoudig kunt differentiëren op mate van sturing.

### Doelen

Je kunt benoemen op welke manieren je leerlingen meer verantwoordelijkheid kunt geven.

Je kunt beargumenteren waarom dit van belang is.

Je kunt benoemen welke soort(en) taken geschikt zijn voor leerlingen.

Je kunt een les ontwerpen waarbij leerlingen de keuze hebben om voor meer of minder instructie en/of begeleiding door jou als docent te kiezen.

### Vorbereiding

Lees, voordat je de zelfstudiemodule doet alvast p. 9 t/m 29 uit de volgende publicatie. Bekijk ook in deel 3 het voorbeeld / de voorbeelden voor je eigen schoolvak.

[Janssen, F., Hulshof, H. & Veen, K. van \(2016\). \*Uitdagend gedifferentieerd vakonderwijs - Praktisch gereedschap om je onderwijsrepertoire te blijven uitbreiden\*. Leiden/Groningen: ICLON. \(Links to an external site.\)](#)

### Verwerking

Je hebt nu twee modules over differentiëren gevolgd. Je kunt de inhoud van deze colleges gebruiken om te verwerken, bijvoorbeeld in je meesterproef. Hele Taak Eerst kan misschien ook uitkomst bieden om digitaal les te geven, als dat nodig is. Presenteer De Hele Taak Eerst aan het begin van een online les; laat leerlingen zelf aan de slag gaan en aan het einde van de les weer intunen. Een taak kan een les, maar ook een aantal lessen duren.

## **Verplichte literatuur**

[Janssen, F., Hulshof, H. & Veen, K. van \(2016\). \*Uitdagend gedifferentieerd vakonderwijs - Praktisch gereedschap om je onderwijsrepertoire te blijven uitbreiden\*. Leiden/Groningen: ICLON. \(Links to an external site.\)](#)

## **Verdiepende literatuur**

Hoofdstuk 12 uit 'Inventing Ourselves' (Blakemore), getiteld 'It's the journey that matters' over hoe het adolescentenbrein aan het veranderen is.