

Kernpraktijk 9 Leerprocessen zichtbaar maken

Het is belangrijk dat de docent een goed beeld heeft van het leerproces van de leerlingen. Het is ook van belang dat informatie over het leerproces en leerresultaat wordt teruggekoppeld aan de leerlingen. Terugkoppeling niet alleen achteraf na het maken van een toets, maar nadrukkelijk ook tijdens de les zelf. De vraag die bij deze kernpraktijk centraal staat is dan ook welke lesactiviteiten en werkvormen je kunt inzetten om het leerproces van de leerlingen voor alle betrokkenen zichtbaar te maken. We kijken daarbij naar leren als een dialoog tussen leraar en leerlingen. Krachtige middelen om leren te stimuleren én zichtbaar te maken zijn vragen stellen en feedback geven.

Doelen

Je kunt de relatie tussen ontworpen lesactiviteiten en leeractiviteiten van leerlingen expliciet maken.

Je kunt vragen van lagere en hogere orde voorbereiden en deze toepassen in een leerdialoog.

Je kunt verschillende manieren om het leren van je leerlingen zichtbaar te maken toepassen in je lessen.

Verwerking

1. Ontwerp een (klein) onderwijsleergesprek waarin je als docent te weten wilt komen wat leerlingen over een bepaald onderwerp weten. Schenk in ieder geval aandacht aan (a) het niveau van de vragen (Bloom) die je wilt stellen, (b) de uitvoeringsaspecten van het gesprek, en (c) de rol van feedback.
2. Leg het ontwerp voor aan je werkplekbegeleider, voer het leergesprek uit in de klas en bespreek achteraf hoe het gegaan is.

Verplichte literatuur

Hoofdstuk 4 en 5 uit: Ebbens, S. & Ettekoen, S. (2020). *Effectief leren*. Groningen: Noordhoff Uitgevers, B.V.

[Deslauriers, L., McCarty, L. S., Miller, K., Callaghan, K., & Kestin, G. \(2019\). Measuring actual learning versus feeling of learning in response to being actively engaged in the classroom. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 116\(39\), 19251. doi:10.1073/pnas.1821936116. \(Links to an external site.\)](https://doi.org/10.1073/pnas.1821936116)

Hoofdstuk 6 en 11 uit: Blakemore, S. (2019). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. London: Transworld Publishers Ltd.

Verdiepende literatuur

[van den Berg, E. \(2016\). *Formatieve toetsing met onmiddellijke feedback*. In: Sluijsmans, D. & Kneyber, R. \(eds.\) *Toetsrevolutie*. Phronese. \(Links to an external site.\)](#)

[SLO \(n.d.\) *Hoe weet ik waar mijn leerlingen staan?.pdf* \(Links to an external site.\)](#)

[Biggs, J. & Tang, C. \(2007\). *Teaching for quality learning at university*. Berkshire: Open University Press. \[met name hoofdstuk 1\] \(Links to an external site.\)](#)

[Lehesvuori, S., Ramnarain, U. & Viiri, J. \(2018\). *Challenging transmission modes of teaching in science classrooms: Enhancing learner-centredness through dialogicity*, *Research in Science Education*, **48**, \(Links to an external site.\)1049–1069. \(Links to an external site.\)<https://doi.org/10.1007/s11165-016-9598-7> \(Links to an external site.\) \(Links to an external site.\)](#)

Hoofdstuk 6 uit: Blakemore, S. (2019). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. London: Transworld Publishers Ltd.