

Kernpraktijk 14 De puber leren kennen

In jouw klassen zitten opgroeiende kinderen. Soms lijken ze juist heel erg op elkaar, maar als je dan weer goed kijkt zie je ook hoe eigen ze zijn. We weten door onder andere breinonderzoek, sociaal-cognitief onderzoek en onderwijskundig onderzoek ondertussen veel over de ontwikkeling van tieners: zo herkennen we patronen in hun opgroeien en kunnen we bijzonderheden onderscheiden. In de zelfstudiemodule over de kernpraktijk *De puber leren kennen* staan we stil bij ontwikkelingskenmerken van de leerlingen die in jullie klassen zitten. We benaderen ze *niet* vanuit een problematische invalshoek, maar neutraal en geïnteresseerd: vanuit een biologisch, een cognitief, een 'existentieel' en een relationeel perspectief. Wat weten we over deze (vaak) bijzonder leuke mensen, en waarom is hun soms lastige, opvallende, grappige of onrustige gedrag eigenlijk ontzettend normaal?

Doelen

Je kunt biologische, cognitieve, existentiële en relationele aspecten van de puberteit benoemen, en deze bij je eigen leerlingen herkennen.

Je kunt tijdens je lessen (tot op zekere hoogte) rekening houden met bovengenoemde aspecten, zowel in klassenverband of met individuele leerlingen.

Verwerking op school

Kies uit één van je klassen drie leerlingen met de volgende criteria: een leerling die negatieve aandacht vraagt, een leerling die op een positieve manier opvalt en een leerling die eigenlijk behoorlijk onzichtbaar voor jou lijkt te zijn. Neem de kenmerken en onderbouwing uit het college erbij en probeer van elk van de tieners een korte beschrijving te maken, uitmondend in een klein experiment: een voornemen voor jezelf om eens 'anders' met deze leerling om te gaan. Breng je voornemen in praktijk en orden je ervaringen tot slot nog kort.

Verplichte literatuur

Hoofdstuk 9 en 10 uit: Blakemore, S. (2019). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. London: Transworld Publishers Ltd.

Verdiepende literatuur

Casey, B. J., Tottenham, N., Liston, C., & Durston, S. (2005). Imaging the developing brain: what have we learned about cognitive development? *Trends in Cognitive Sciences*, 9(3), 104-110. doi:<https://doi.org/10.1016/j.tics.2005.01.011> ([Links to an external site.](#))

(via [deze link \(Links to an external site.\)](#) te lezen als het via die hierboven niet werkt)