

Kernpraktijk 8 Leerprocessen bevorderen

Vanuit inzichten uit de cognitieve- en neuropsychologie komen we aan bij de meer concrete vraag hoe we het leerproces van de leerling zo goed mogelijk kunnen bevorderen. Er wordt dieper ingegaan op de werking van het geheugen en de invloed die jij als docent daarop kunt uitoefenen.

Doelen

Je kunt beschrijven welke leeractiviteiten je in kunt zetten om het leerproces van de leerlingen te bevorderen.

Vorbereiding

Als voorbereiding op het college over de kernpraktijk Leerprocessen bevorderen willen we je vragen om eens te onderzoeken wat jouw leerlingen zich nog herinneren van jouw vak van vorig schooljaar.

1. Kies in overleg met je WPB een klas (géén brugklas) en selecteer drie concepten (of vaardigheden) die vorig schooljaar bij jouw vak aan bod zijn gekomen. Het mogen eventueel concepten zijn die binnenkort als voorkennis van belang zijn bij een nieuw hoofdstuk, maar dat is niet noodzakelijk.
2. Bedenk een manier om na te gaan in hoeverre de leerlingen deze concepten (nog) beheersen. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van (heel kort) schriftelijk toetsje of een online quiz (zie bijvoorbeeld www.socrative.com).
3. Vraag de leerlingen ook naar een voorbeeld van een concept dat zij zich (ook of juist) nog heel goed kunnen herinneren van vorig schooljaar. Vraag waarom leerlingen juist dát concept hebben onthouden.

Verwerking

1. Bedenk vooraf aan een les welke kennis of vaardigheid je bekend veronderstelt bij de leerlingen, bijvoorbeeld omdat het bij de stof van eerdere jaren hoort. Ontwerp een korte oefening (Socrative, of een vorm van *fast feedback*) waarmee je snel kan vaststellen of de kennis of vaardigheid aanwezig is. Ontwerp ook een kort lesgedeelte waar je de kennis of vaardigheid mee kunt ophalen als hij er niet blijkt te zijn. Dit gaat het beste als je aansluit bij hoe het eerder is gedoceerd.

2. Neem de oefening af, en stel vast of de leerlingen de kennis of vaardigheid nog beheersen. Repareer als nodig, ga anders door.
3. Reflecteer na afloop op de opbrengsten van de herhaling die je zo hebt geprogrammeerd, en benoem sterke punten en ontwikkelpunten.

Verplichte literatuur

American Psychological Association, Coalition for Psychology in Schools and Education (2015). *Top 20 principles from psychology for preK–12 teaching and learning*. Gedownload van <http://www.apa.org/ed/schools/teaching-learning/top-twenty-principles.pdf> (Links to an external site.)

Verdiepende literatuur

[Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. \(2013\) \(Links to an external site.\)](#). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. *Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 4-58.