

Kernpraktijk 15 Rekening houden met gedrags- en leerkenmerken

Kernpraktijk 15 bouwt voort op de vorige kernpraktijk over (kenmerken van) pubers. Nu maken we de slag naar de praktische omgang met enkele specifieke kenmerken van leerlingen in de puberteit. We bespreken leer- en gedragskenmerken die in het voortgezet onderwijs veel voorkomen. We benaderen deze vanuit onderwijsbehoeften en verkennen onder andere vanuit het drielagen preventiemodel (three-tiered-model) hoe je hier in de les rekening mee kunt houden.

Doelen

Je kunt het drielagen preventiemodel gebruiken als kader voor het kijken naar je klas.

Je kunt uitleggen wat bedoeld wordt met het begrip *passend onderwijs*.

Je herkent aanwijzingen voor specifieke leer- en gedragsstoornissen (zoals dyslexie, AD(H)D en ASS).

Je beschikt over handvatten om in de les tegemoet te komen aan specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen.

Verwerking (op school)

Ga in gesprek met één of meer leerlingen waarbij er (mogelijk) sprake is van specifieke onderwijsbehoeften op het vlak van leren of gedrag. Breng met de leerling samen in kaart waar de onderwijsbehoeften voor deze leerling liggen en hoe jij hier in je lessen rekening mee zou kunnen houden of al houdt. Geef hierin de suggesties uit het college en de gelezen literatuur een plaats.

Verplichte literatuur

Neem de hieronder genoemde literatuur globaal door:

[Henneman, K., Bekebrede, J., Cox, A., & de Krosse, H. \(2013\). Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs. Handreiking voor directie, middenmanagement en docenten. 's-Hertogenbosch: Masterplan Dyslexie. Hoofdstuk 5, 6 en 9 \(Links to an external site.\)](#)
[Onderwijsraad \(2010\). De school en leerlingen met gedragsproblemen. Den Haag: Onderwijsraad. Hoofdstuk 3. \(Links to an external site.\)](#)

[Van Groenestijn, M., van Dijken, G., Janson, D. \(2012\). Protocol ernstige rekenwiskunde-problemen en dyscalculie. Assen: van Gorcum. Hoofdstuk 14 t/m 17 \(Links to an external site.\)](#)

Verdiepende literatuur

[Pieterse, K., Luman, M., Paternotte, M., & Oosterlaan, J. \(2013\). Leerkrachtinterventies voor de aanpak van ADHD in de klas: een overzicht van effectstudies. *Kind en adolescent*, 34, 2-29. \(Links to an external site.\)](#)

[Huang, A. X., & Wheeler, J. J. \(2006\). Effective interventions for individuals with high-functional autism. *International Journal of Special Education*, 21, 165-175. \(Links to an external site.\)](#)