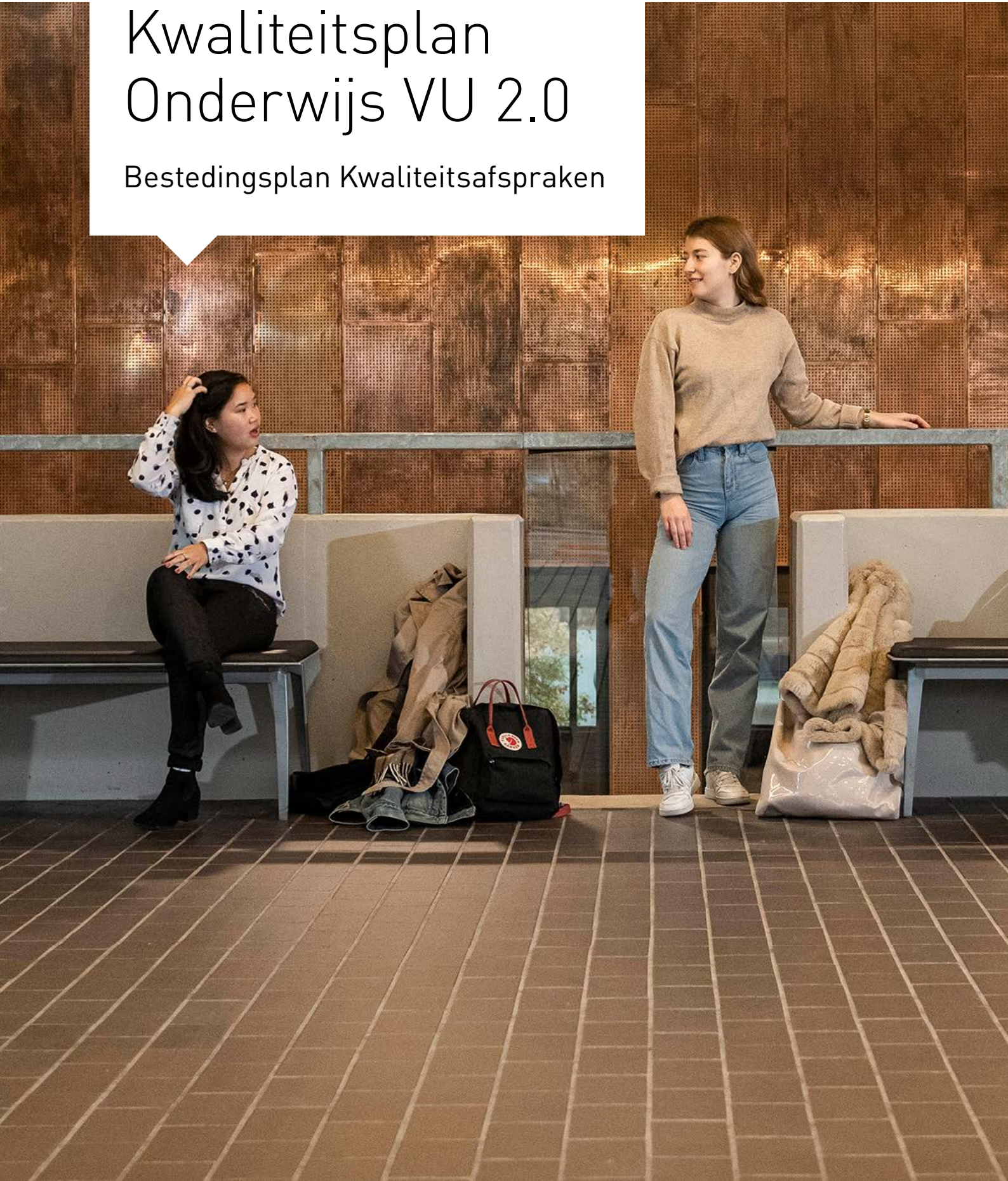


# Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0

Bestedingsplan Kwaliteitsafspraken



# Cijfers 2020-2021

 29.796  
studenten




 9  
faculteiten

 8  
diensten




 100  
Masteropleidingen

 45  
Bacheloropleidingen




 122  
verschillende  
nationaliteiten



 5.294  
medewerkers



 6.441  
Bachelor-  
instroom 2020

# Inhoudsopgave

1. Inleiding	5
2. Onderwijsvisie van de VU	6
2.1 Visie	6
2.2 Kernwaarden	6
2.3 Missie	7
3. Onderwijsbeleid	8
3.1 Ontwerpprincipes	8
3.2 Onderwijsagenda	8
3.2 Doelstellingen uit de Onderwijsagenda	9
4. Voornemens en doelen per kwaliteitsthema	12
4.1 Intensief en kleinschalig onderwijs	14
4.2 Meer en betere begeleiding van studenten	15
4.3 Studiesucces inclusief doorstroom, toegankelijkheid en gelijke kansen	16
4.4 Onderwijsdifferentiatie	18
4.5 Passende en goede onderwijsfaciliteiten	19
4.6 Verdere professionalisering van docenten	20
5. Totstandkoming Kwaliteitsplan VU	22
5.1 Uitgangspunt	22
5.2 Verdeling budget	22
5.3 Proces	22
6. Monitoring	24
6.1 Informatievoorziening via de P&C cyclus	24
6.2 Sturing van de projecten	25
6.3 Indicatoren	26
Bijlage 1. Projectenoverzicht	27
Bijlage 2. Instemmingsbrief medezeggenschap	48
Bijlage 3. Brief goedkeuring Raad van Toezicht	50
Afkortingen	51



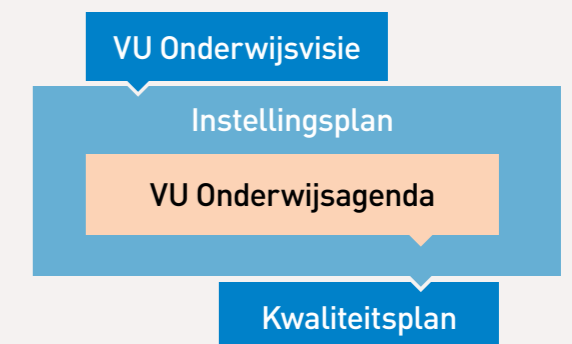
# Inleiding

In dit herziene bestedingsplan kwaliteitsafspraken (Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0) beschrijven we de visie van de VU op onderwijs (hoofdstuk 2), hoe die visie in het instellingsbrede onderwijsbeleid van de VU wordt vertaald, en hoe dat beleid aansluit bij de thema's van de kwaliteitsafspraken (hoofdstuk 3). Vervolgens geven we aan wat onze doelen per thema zijn en wat we de komende jaren willen gaan doen om die doelen te realiseren (hoofdstuk 4). Tot slot beschrijven we het proces dat we hebben gevolgd om dit Kwaliteitsplan op te stellen (hoofdstuk 5) en geven we aan hoe we de uitvoering van het plan zullen monitoren (hoofdstuk 6). In bijlage 1 worden de VU-brede projecten en de projecten van de faculteiten in een tabel samengevat. In bijlage 2 en 3 zijn de instemmingsbrief van de medezeggenschap en de goedkeuring van de Raad van Toezicht (RvT) opgenomen.

Deze versie van het Kwaliteitsplan (2.0) wijkt beperkt af van de eerste versie van ons Kwaliteitsplan, de oorspronkelijke teksten en plannen zijn voor het overgrote deel nog steeds actueel en kloppend. Dit is dan ook de belangrijkste basis geweest bij deze herziening. Inhoudelijk is het plan gebaseerd op onze visie op onderwijs zoals beschreven in de VU Onderwijsvisie, het Instellingsplan 2020-2025 en de Onderwijsagenda 2018-2023. Deze drie documenten hebben elk een vijfjarige cyclus die op elkaar ingrijpen maar niet parallel lopen. De relatie tussen die documenten is als volgt: In de Onderwijsvisie worden de identiteit van de VU, haar drie kernwaarden en de uitwerking daarvan in het onderwijs beschreven. De Onderwijsvisie vormt de basis voor de strategische blik op het onderwijs zoals beschreven in het op 17 december 2019 vastgestelde Instellingsplan 2020-2025. In het Instellingsplan zijn de strategische doelstellingen en ambities van de VU voor de periode 2020-2025 verwoord. De Onderwijsagenda 2018-2023, tot slot, vertaalt de onderwijsambities uit het Instellingsplan<sup>1</sup> in concrete doelstellingen en beoogde resultaten voor de periode 2018-2023. Jaarlijks wordt er een editie van de Onderwijsagenda opgesteld, waarin de prioriteiten voor het komende kalenderjaar worden beschreven.

In het Kwaliteitsplan Onderwijs VU koppelen we de ambities uit het Instellingsplan en de doelstellingen uit de Onderwijsagenda aan de zes kwaliteitsthema's van het Sectorakkoord. De reden dat we een apart Kwaliteitsplan hebben opgesteld is dat de onderwijsambities uit het Instellingsplan en de onderwijsdoelstellingen van de Onderwijsagenda breder zijn en een grotere reikwijdte hebben dan de zes kwaliteitsthema's. We doen dus veel meer aan de verbetering van ons onderwijs dan alleen via de inzet van de studievoorschotmiddelen.

**Figuur 1: Samenhang Onderwijsvisie, Instellingsplan, Onderwijsagenda en Kwaliteitsplan**



<sup>1</sup> Er wordt een meerjarige Onderwijsagenda opgesteld die elk jaar een update krijgt op basis van de voortgang, resultaten en voortschrijdende inzichten. De edities van 2018 en 2019 gaan nog uit van het vorige Instellingsplan, vanaf de editie 2020 zijn hier ook de ambities van het Instellingsplan 2020-2025 in meegenomen.

# 2. Onderwijsvisie van de VU

## 2.1 Visie<sup>2</sup>

De visie van de VU verwoordt hoe wij onderwijs willen geven. De VU stimuleert de vrije en open communicatie van ideeën. De identiteit van de VU is zichtbaar in de waarden die de VU anno 2020 uitdraagt. Vanuit die grondslag hebben zich in onze academische cultuur enkele kernwaarden genesteld: *persoonlijk, open en verantwoordelijk*:

- **Persoonlijk:** een academische gemeenschap waarin elk lid wordt gekend.
- **Open:** met open vizier naar de samenleving kijken en open staan voor diversiteit in o.a. disciplines, nationaliteiten, levensbeschouwingen en maatschappelijke overtuigingen.
- **Verantwoordelijk:** betrokken bij mens, opleiding, maatschappij en de wereld.

Deze waarden gelden als richtsnoer voor het werken en handelen van onze medewerkers en studenten, en komen terug in ons onderwijs en onderzoek.



De VU is een *community of learners*, waarin docenten, onderzoekers en studenten elkaar tegenkomen bij het formuleren van en reflecteren op gemeenschappelijke vragen. We gaan daarbij uit van de unieke inbreng van iedere student. Studenten worden actief in het onderwijs ingezet middels peer review en andere vormen van feedback.

Door het creëren van een positieve leer cultuur binnen de VU wordt leren een dagelijkse gewoonte. Studenten worden gestimuleerd om te blijven reflecteren op hun eigen ontwikkeling, fouten maken wordt gewaardeerd en gezien als opstap naar de ontwikkeling van zelfkritische academici. *Kritisch denken* is een belangrijke kernwaarde van de academische kern, het onderwijs dat alle studenten als onderdeel van hun bacheloropleiding volgen. Studenten worden gemotiveerd om zelfstandig te denken, kritisch te blijven en informatie op waarheid te toetsen.

Waar mogelijk wordt de waarde van persoonlijke achtergrond en ervaring van studenten en docenten in het onderwijs ingebracht, waarmee het onderwijs een directe link krijgt met *vraagstukken die binnen de samenleving* leven. Ons onderwijs is veelal interactief en stimuleert een voortdurende academische dialoog tussen studenten onderling en tussen studenten en docenten. De persoonlijke onderzoeksinteresse en -ervaring van de docenten wordt zoveel mogelijk in het onderwijs ingebracht.

### 2.2.2 Open

De VU is een *inspirerende ontmoetingsplaats* waar met onderling respect wordt gewerkt aan verbinding tussen disciplines, culturen, religies, levensstijlen en levensfasen, maatschappelijke opvattingen en vragen uit de samenleving.

Confrontatie van verschillen leidt tot nieuwe inzichten en innovaties, tot scherpere en helderheid, tot wetenschappelijke excellentie.

De VU stimuleert een leven lang leren. De academische gemeenschap van de VU kenmerkt zich door grote verscheidenheid qua achtergrond, etniciteit, vooropleiding, fase in de loopbaan, levensbeschouwing, taal, politieke overtuiging, gender, leeftijd en leer- en levensstijl. We omarmen deze diversiteit als vast element en beschouwen dit als meerwaarde binnen de onderwijs cultuur. We zijn inclusief en de kracht van diversiteit ligt hierin dat deze rijke verscheidenheid, dankzij het concept *Mixed Classroom*<sup>3</sup> niet latent en onbesproken blijft, maar juist zowel in het onderwijs als in het buiten-curriculaire academische leven expliciet wordt uitgedaagd. Een heterogene academische gemeenschap brengt veel verschillende gezichtspunten in de collegezaal, wat een verrijking betekent voor het academisch discours.

*Diversiteit* is meer dan culturele en maatschappelijke verscheidenheid en levensfase. Verschillende wetenschapsdisciplines hebben een eigen kijk op hetzelfde maatschappelijke probleem, en op potentiële oplossingen voor dat probleem. Docenten richten het onderwijs zo in dat studenten leren om vraagstukken vanuit verschillende disciplinaire invalshoeken te belichten. Zo wordt de student zich ervan bewust dat veel complexe vraagstukken niet eendimensionaal kunnen worden opgelost. Vraagstukken en problemen worden benaderd door *multidisciplinair* te werken. Daarbij is het - vanzelfsprekend - van belang dat de student zich eerst in de eigen discipline heeft verdiept.

### 2.2.3 Verantwoordelijk

In de *verbinding tussen universiteit en samenleving* speelt naast de docent, ook de student een belangrijke rol. Het onderwijs dat de VU aanbiedt, stimuleert studenten zich betrokken naar elkaar, de opleiding, de samenleving en de wereld op te stellen. We zetten onze studenten aan om positie te nemen in de wereld en open naar de ander en naar het andere te zijn. Dat doen we niet in een vacuüm: we bouwen voort op het verantwoordelijkheidsgevoel dat reeds leeft binnen de studentengemeenschap.

We verwachten *dat studenten hun verantwoordelijkheid nemen* voor hun eigen leerproces. Met ons onderwijs stimuleren we studenten bewust te worden van dat eigen leerproces en bieden we ze handvatten om zelf aan zet te zijn. Het opleidingsmanagement en de docenten zijn verantwoordelijk voor kwalitatief goede en studeerbare academische opleidingen, de student is vervolgens verantwoordelijk voor de eigen studieloopbaan en het eigen studiesucces. Gedurende de studieloopbaan neemt de sturing vanuit de opleiding steeds verder af. Studenten zijn actief in de feedback en toetsing, en er wordt veel gebruik gemaakt van peer assessment.

Het onderwijs en onderzoek op de VU zijn gericht op het bijdragen aan het *oplossen van maatschappelijke vraagstukken*. Wat die problemen zijn en voor wie ze een probleem zijn, is onderwerp van debat. We stimuleren docenten en studenten een eigen positie en verantwoordelijkheid in te nemen ten opzichte van maatschappelijke vraagstukken, zonder een open houding naar andere ideeën en perspectieven te verliezen.

Complexe maatschappelijke vraagstukken vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Daarbij is van belang dat niet naar een unieke oplossing wordt toegewerkt, maar dat de verschillende waarden inzichtelijk worden die onder de betrokkenen leven. Zo worden studenten gevormd tot reflectieve, kritische en geëngageerde academische professionals, die hun weg kunnen vinden in de complexe, globaliserende, diverse en steeds sneller veranderende wereld.



 De VU koestert de gedachte dat in iedere student een talent schuilt

## 2.3 Missie

Bovengenoemde elementen komen samen in de missie van de VU: het verbeteren van de wereld door studenten op te leiden tot verantwoordelijke, kritische en geëngageerde academici die zichzelf continu willen ontwikkelen. De VU is erop gespitst om in het wetenschappelijk onderwijs niet alleen nadruk te leggen op de op wetenschappelijk onderzoek gebaseerde (multi-)disciplinaire basis, maar ook op de maatschappelijke waarde en relevantie van de vragen die in de wetenschap worden gesteld. Er is ruimte en aandacht voor wat docenten en studenten beweegt, en welke vormende invloed de wetenschap op de leden van de VU-gemeenschap heeft.

<sup>2</sup> In paragraaf 2.1 en 2.2 wordt een parafraze gegeven van onze onderwijsvisie. De hele tekst is beschikbaar als achtergronddocument.

<sup>3</sup> Zie hst 4 voor een beschrijving van het begrip Mixed Classroom

# 3. Onderwijsbeleid

## 3.1 Ontwerpprincipes

Onze onderwijsvisie is vertaald in de manier waarop we ons onderwijs inrichten. Het onderwijs aan de VU kent vijf ontwerpprincipes waarmee aan de kernwaarden inhoud wordt gegeven:

- Het onderwijs is **activerend**. Dit wordt bereikt door innovatieve didactische werkvormen die studenten activeren waarbij we een optimale integratie nastreven tussen fysieke en digitale onderwijsvormen.
- De **student is hoofdverantwoordelijke** voor de eigen studieloopbaan en het eigen studiesucces. Met ons onderwijs stimuleren we de autonomie en het zelfsturend vermogen van studenten.
- De VU is **inclusief**. We willen een welkome plek zijn voor studenten met verschillende achtergronden. De diversiteit onder onze studenten en docenten wordt in het onderwijs geïntegreerd, o.a. via de principes van de Mixed Classroom.
- Maatschappelijke vraagstukken worden **multidisciplinair** bestudeerd en aangepakt.
- De VU kent haar **maatschappelijke verantwoordelijkheid** en geeft hier uitdrukking aan in haar onderwijs.

## 3.2 Onderwijsagenda

Zoals beschreven in de inleiding werken we met een Onderwijsagenda om de strategische ambities uit ons Instellingsplan te verwezenlijken. Het Instellingsplan 2020-2025 verwoordt op hoofdlijnen wat onze onderwijsambities zijn. We willen dat onze studenten zich breed ontwikkelen en maatschappelijk betrokken zijn. Ons onderwijs moet toekomstbestendig zijn en inspelen op de veranderende vraag vanuit de onderwijsmarkt, toekomstige werkgevers en de samenleving, een brede doelgroep aanspreken en ertoe leiden dat alumni zich levenslang verbonden voelen met de VU. Dit is alleen realiseerbaar in een professionele onderwijsorganisatie waar docenten zich betrokken voelen.

De Onderwijsagenda is de vertaling van deze onderwijsambities in concrete resultaten. Het werken met één agenda waarin al onze onderwijsplannen bij elkaar zijn gebracht en concreet worden ingevuld en waarbij, onder leiding van het overleg van portefeuillehouders onderwijs (OPO),

 **Studentsucces is leidend**

de uitvoering en resultaten van die plannen goed gemonitord worden, heeft de afgelopen jaren duidelijke resultaten opgeleverd. Om de ingezette lijn vast te houden, werken we de komende jaren ook met een Onderwijsagenda.

## 3.3 Doelstellingen uit de Onderwijsagenda


De onderwijsdoelstellingen voor de komende vijf jaar bouwen voort op die van de afgelopen jaren. Het accent verschuift daarbij van presteren naar blijvend veranderen. De vijf belangrijkste doelstellingen voor de komende jaren zijn:

1. Het verder versterken van de aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs.
2. Het vergroten van het studentsucces.
3. Het ontwikkelen van een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio.
4. Het verder innoveren van het onderwijs.
5. Het verder optimaliseren van de student- en onderwijsondersteuning.

Omdat de VU al sinds 2013 werkt met de Onderwijsagenda kunnen we de keuzes die we hebben gemaakt in de uitwerking van de zes thema's van de Kwaliteitsafspraken goed onderbouwen. De relatie tussen de doelstellingen van de Onderwijsagenda en de zes thema's is goed te leggen (zie tabel 1).

We hebben ervoor gekozen de relatie tussen de Onderwijsagenda en de Kwaliteitsthema's op hoofdpunten te leggen. Er zijn natuurlijk nog meer verbanden te leggen, maar zo duiden we waar de samenhang het sterkst is. De VU-brede doelstelling *Versterken van de aandacht voor kwaliteit(scultuur)* omvat het kwaliteitsthema *Verdere professionalisering van*

*docenten*. De VU-brede doelstelling *Vergroten van het student-succes* omvat de kwaliteitsthema's *Intensief en kleinschalig onderwijs*, *Betere begeleiding van studenten* en *Studiesucces*. De VU-brede doelstelling *Ontwikkelen van een afgewogen en (internationaal) profilerend onderwijsportfolio* sluit aan bij het kwaliteitsthema *Onderwijsdifferentiatie*. De VU-brede doelstelling *Verdere innovatie van het onderwijs* omvat de kwaliteitsthema's *Passende en goede onderwijsfaciliteiten* en *Verdere professionalisering van docenten*. De VU-brede doelstelling *Verdere optimalisatie van de student- en onderwijsondersteuning* sluit aan bij het kwaliteitsthema *Passende en goede onderwijsfaciliteiten*. Hieronder wordt per doelstelling van de Onderwijsagenda toegelicht wat we ermee willen bereiken.

 **Een sterke kwaliteitscultuur is de basis**

### Kwaliteitscultuur

Een goed functionerend systeem van kwaliteitszorg blijft een noodzakelijke voorwaarde om de kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen. De afgelopen jaren is dit systeem versterkt, onder andere door het invoeren van *midterm reviews* op opleidingsniveau. Nu die basis is gelegd zetten we de komende jaren in op de beweging van efficiënte en effectieve kwaliteitszorg naar een VU-breed gedeelde en gedragen kwaliteitscultuur. Daarbij staat voorop dat 'kwaliteitscultuur'

Tabel 1: Relatie VU Onderwijsagenda aan Kwaliteitsthema's

Onderwijsagenda	Versterken kwaliteitscultuur	Vergroten studentsucces	Afgewogen portfolio	Innovatie onderwijs	Optimaliseren Student- en onderwijs-ondersteuning
<b>Kwaliteitsthema</b>					
Intensief en kleinschalig onderwijs					
Meer en betere begeleiding studenten					
Studiesucces					
Onderwijs-differentiatie					
Passende en goede onderwijsfaciliteiten					
Verdere professionalisering docenten					



 **Goede ondersteuning van student en docent is noodzakelijk**

 **Een scherp geprofileerd en aantrekkelijk onderwijsportfolio**

geen standaard instrument is dat bij iedere faculteit op eenzelfde manier te implementeren is.

Een sterke kwaliteitscultuur ontstaat niet door deze 'van bovenaf' op te leggen. Deze ontstaat doordat alle betrokkenen bij het onderwijsproces zich verantwoordelijk voelen voor en betrokken zijn bij de ontwikkeling van een goede onderwijskwaliteit en kwaliteitszorg. Belangrijk daarvoor zijn een heldere en gedeelde visie op onderwijs en een hechte onderwijsgemeenschap, goede en betrokken docenten, en sterk en erkend onderwijsleiderschap. Voorwaarde voor dit alles blijft dat we de basis: het systeem voor kwaliteitszorg, blijven optimaliseren.

#### **Studentsucces**

We richten het onderwijs zo in dat alle studenten zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen, succesvol van een bachelor- naar een masteropleiding kunnen doorstromen. We streven ernaar dat onze studenten hun talenten optimaal kunnen ontwikkelen, goed voorbereid de arbeidsmarkt kunnen betreden en trots zijn op hun opleiding en hun universiteit. We maken daarbij serieus werk van studentenwelzijn en studentbetrokkenheid, en stemmen de

verschillende fasen in de studieloopbaan goed op elkaar af. We maken daarbij onderscheid naar de fase voor, gedurende en aan het eind van de studieloopbaan. Elke fase kent een of meerdere keuzemomenten voor studenten, die bepalend (kunnen) zijn voor hun verdere studieloopbaan en uiteindelijk invloed (kunnen) hebben op hun verdere carrière. De VU biedt studenten binnen iedere fase heldere informatie, specifieke begeleiding en sturing, en activeert en motiveert ze.

#### **Onderwijsportfolio**

Als universiteit voelen we ons vanzelfsprekend verantwoordelijk voor de ontwikkeling van het academische talent van onze studenten. Maar in de visie die we hanteren houdt onze verantwoordelijkheid daar niet op. We voelen ons ook verantwoordelijk voor de ontwikkeling van onze studenten tot

geëngageerde academici die zich kunnen verhouden tot de ander en tot de huidige, steeds complexere en meer diverse samenleving. Nieuw in de strategie van de VU voor 2020-2025 is dat we eveneens aandacht besteden aan duurzaamheid en ondernemendheid in het onderwijs.

We vinden het daarnaast belangrijk om niet alleen talentprogramma's aan te bieden voor de groep studenten met een meer dan gemiddeld wetenschappelijk talent - zoals het VU-brede honoursprogramma. Onderwijsdifferentiatie betekent voor ons het aanbieden van een scherp geprofileerd en aantrekkelijk onderwijsportfolio dat een diverse groep studenten aanspreekt. Dat doen we door onze sterke maatschappelijke betrokkenheid beter over het voetlicht te brengen, en aan te sluiten bij de speerpunten duurzaam, divers en ondernemend uit de nieuwe strategie van de VU. We doen dat ook door de onderzoeksexpertise van de VU zoveel mogelijk in het onderwijs in te brengen, het bestaande onderwijsaanbod te versterken en door nieuw onderwijsaanbod te ontwikkelen. We stimuleren faculteiten om onderwijs te ontwikkelen dat meerdere disciplines integreert en/of zich richt op het oplossen van vraagstukken uit de samenleving.

#### **Innovatie van onderwijs**

Digitalisering van het onderwijs is het afgelopen jaar in een stroomversnelling geraakt door de COVID-19 pandemie. Deze digitalisering kan ons helpen bij de innovatie van ons onderwijs. De VU investeerde al flink in innovatie van het onderwijs, zowel door docenten te trainen in innovatief ontwerp van onderwijs en gebruik van innovatieve onderwijsmethoden, als door het creëren van noodzakelijke randvoorwaarden zoals een digitale leeromgeving, een digitale toetszaal en voorzieningen voor het gebruik van video in het onderwijs. De VU gebruikt daarbij, zoveel als mogelijk, bewezen effectieve methoden voor het onderwijs en het leren van studenten. Het afgelopen jaar moesten alle docenten in een hoog tempo het onderwijs aanpassen. Waar voor de pandemie er nog relatief beperkt gebruik werd gemaakt van het spectrum aan digitale onderwijsvormen, is de inzet ervan nu enorm toegenomen. Daarmee is ook de behoefte aan ondersteuning groter geworden, om deze digitale onderwijsvormen goed in te zetten bij het ontwikkelen van innovatief onderwijs. De komende jaren zetten we sterk in op verdere innovatie van onze onderwijsprogramma's die ook bijdragen aan gepersonaliseerd leren en flexibilisering, het ondersteunen van docenten bij het innoveren van hun lesmethodes en het ontwikkelen van die faciliteiten die nodig zijn om innovatief onderwijs te kunnen aanbieden.

#### **Student- en onderwijsondersteuning**

De VU wil kwalitatief hoogwaardige student- en onderwijsondersteuning bieden. Daarbij zijn de behoeften van studenten en medewerkers de belangrijkste uitgangspunten. Zo zijn bijvoorbeeld de uitkomsten van de Nationale Studenten Enquête en de - periodiek binnen de VU afgenomen - Servicescan en Coronamonitor medebepalend voor de invulling van de verbeteringen en vernieuwingen in die ondersteuning. Het streven is om samen met studenten, docenten en ondersteunende medewerkers, de onderwijsondersteuning optimaal in te richten, zodat deze goed aansluit bij hun behoeften, organiseerbaar en betaalbaar is en continu verbeterd wordt. Een uitdaging daarbij is de groeiende studentenpopulatie adequaat te blijven faciliteren.

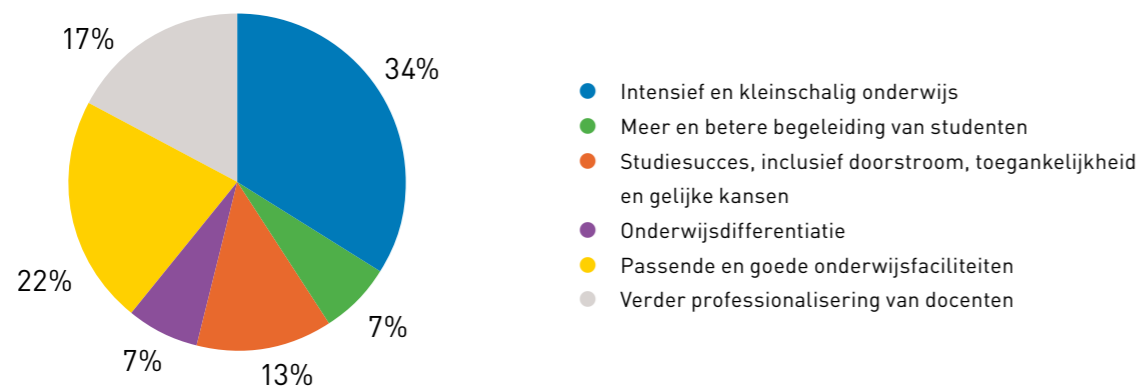
# 4. Voornemens en doelen per kwaliteitsthema

Zoals uit de voorgaande hoofdstukken blijkt, sluiten de zes thema's van de Kwaliteitsafspraken goed aan bij onze Onderwijsvisie, onze ontwerpprincipes voor onderwijs en onze instellingsbrede onderwijsdoelstellingen zoals uitgewerkt in de Onderwijsagenda. Daarom zetten we de studievoorschotmiddelen in op elk van de zes thema's. Dat wil niet zeggen dat we op alle thema's evenveel middelen inzetten. Een derde van de middelen gaat naar het thema Onderwijsintensiteit. In dit thema gaat het grootste deel van de middelen naar het opzetten van activerende onderwijsvormen waarbij veel faculteiten zetten in op juniordocenten, zodat er wel intensief onderwijs kan worden gegeven en tegelijkertijd de werklast voor docenten beter wordt verdeeld. Daarnaast wordt ingezet op *Blended Learning* als een uitwerking van

activerend onderwijs (ook onder de thema's Onderwijsfaciliteiten en Docentprofessionalisering zie je dit terug). Ongeveer een kwart van de middelen gaat naar het thema Passende en goede onderwijsfaciliteiten. De thema's Studiesucces en Docentprofessionalisering zijn gezamenlijk ook goed voor een derde van de middelen. De overige middelen zijn verdeeld over de thema's Studentbegeleiding en Onderwijsdifferentiatie.

In figuur 2 staat de verdeling over de gehele looptijd voor de VU-brede en facultaire plannen tezamen. In tabel 2 hebben wij de voorgenomen bestedingen op basis van dit plan verbijzonderd naar de 6 kwaliteitsthema's en naar jaar. Hierbij hebben wij ook aangegeven welk deel van deze voorgenomen

Figuur 2: Inzet studievoorschotmiddelen per thema



Tabel 2: Budgetten per thema

Kwaliteitsthema	Realisatie 2019	Begroting 2020	Begroting 2021	Begroting 2022	Begroting 2023	Begroting 2024	Totaal 2019-2024
<b>1. Onderwijsintensiteit</b>							
VU-breed	€ 0	€ 0	€ 1.300.000	€ 463.486	€ 0	€ 0	€ 1.763.486
Facultair	€ 2.151.722	€ 2.332.251	€ 4.488.459	€ 5.682.061	€ 5.885.957	€ 6.729.253	€ 27.269.704
<b>Totaal</b>	<b>€ 2.151.722</b>	<b>€ 2.332.251</b>	<b>€ 5.788.459</b>	<b>€ 6.145.547</b>	<b>€ 5.885.957</b>	<b>€ 6.729.253</b>	<b>€ 29.033.190</b>
<b>2. Begeleiding studenten</b>							
VU-breed	€ 60.000	€ 143.800	€ 120.000	€ 193.800	€ 120.000	€ 193.800	€ 831.400
Facultair	€ 379.411	€ 323.862	€ 828.026	€ 1.092.158	€ 1.145.343	€ 1.278.132	€ 5.046.932
<b>Totaal</b>	<b>€ 439.411</b>	<b>€ 467.662</b>	<b>€ 948.026</b>	<b>€ 1.285.958</b>	<b>€ 1.265.343</b>	<b>€ 1.471.932</b>	<b>€ 5.878.332</b>
<b>3. Studiesucces</b>							
VU-breed	€ 414.671	€ 502.000	€ 623.500	€ 623.500	€ 623.500	€ 623.500	€ 3.410.671
Facultair	€ 689.079	€ 786.126	€ 1.367.184	€ 1.424.970	€ 1.444.203	€ 1.819.077	€ 7.530.640
<b>Totaal</b>	<b>€ 1.103.751</b>	<b>€ 1.288.126</b>	<b>€ 1.990.684</b>	<b>€ 2.048.470</b>	<b>€ 2.067.703</b>	<b>€ 2.442.577</b>	<b>€ 10.941.311</b>
<b>4. Onderwijsdifferentiatie</b>							
VU-breed	€ 245.000	€ 200.000	€ 185.000	€ 185.000	€ 185.000	€ 185.000	€ 1.185.000
Facultair	€ 484.871	€ 432.832	€ 897.969	€ 908.385	€ 894.320	€ 1.120.724	€ 4.739.101
<b>Totaal</b>	<b>€ 729.871</b>	<b>€ 632.832</b>	<b>€ 1.082.969</b>	<b>€ 1.093.385</b>	<b>€ 1.079.320</b>	<b>€ 1.305.724</b>	<b>€ 5.924.101</b>
<b>5. Onderwijsfaciliteiten</b>							
VU-breed	€ 1.166.800	€ 989.000	€ 3.065.000	€ 2.518.500	€ 4.245.000	€ 2.214.000	€ 14.198.300
Facultair	€ 140.448	€ 342.502	€ 719.747	€ 1.035.920	€ 1.185.363	€ 1.304.005	€ 4.727.986
<b>Totaal</b>	<b>€ 1.307.248</b>	<b>€ 1.331.502</b>	<b>€ 3.784.747</b>	<b>€ 3.554.420</b>	<b>€ 5.430.363</b>	<b>€ 3.518.005</b>	<b>€ 18.926.286</b>
<b>6. Docentkwaliteit</b>							
VU-breed	€ 553.802	€ 1.254.350	€ 1.439.972	€ 1.585.868	€ 1.679.316	€ 1.740.500	€ 8.253.808
Facultair	€ 327.646	€ 404.565	€ 934.030	€ 1.320.625	€ 1.462.193	€ 1.715.861	€ 6.164.919
<b>Totaal</b>	<b>€ 881.447</b>	<b>€ 1.658.915</b>	<b>€ 2.374.002</b>	<b>€ 2.906.493</b>	<b>€ 3.141.509</b>	<b>€ 3.456.361</b>	<b>€ 14.418.727</b>
<b>Totaal</b>							
VU-breed	€ 2.440.273	€ 3.089.150	€ 6.733.472	€ 5.570.154	€ 6.852.816	€ 4.956.800	€ 29.642.665
Facultair	€ 4.173.177	€ 4.622.138	€ 9.235.415	€ 11.464.120	€ 12.017.379	€ 13.967.051	€ 55.479.281
<b>Totaal generaal</b>	<b>€ 6.613.450</b>	<b>€ 7.711.288</b>	<b>€ 15.968.887</b>	<b>€ 17.034.274</b>	<b>€ 18.870.195</b>	<b>€ 18.923.851</b>	<b>€ 85.121.946</b>
<b>Totaal beschikbaar</b>	€ 6.306.586	€ 7.974.522	€ 13.879.535	€ 17.324.242	€ 18.291.945	€ 20.646.122	€ 84.422.952
<b>Vershil t.o.v. beschikbaar</b>	-€ 306.864	€ 263.234	-€ 2.089.352	€ 289.968	-€ 578.250	€ 1.722.271	-€ 698.994

**Toelichting:** Het totaal van de voorgenomen bestedingen op basis van ons plan telt op tot een bedrag van € 85,1 miljoen. Het bedrag dat beschikbaar is voor de VU over deze periode bedraagt € 84,4 miljoen. Dit is de optelsom van de studievoorschotmiddelen die wij via OCW ontvangen over ad € 82,9 miljoen (bedragen over de periode 2019 – 2024, conform 1e begrotingsbrief OCW voor 2021) en de bijdrage ad M€ 1,5 die wij ontvangen uit de studievoorschotmiddelen van de Universiteit van Amsterdam voor VU-brede projecten en activiteiten ten gunste van studenten Tandheelkunde in het gezamenlijke Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam (ACTA). Over de gehele planperiode is er sprake van een lichte overbesteding ten opzichte van de beschikbare middelen, mede door de feitelijke overbesteding via de realisatie 2019. Deze overbesteding financieren we uit eigen middelen.

bestedingen onderdeel uitmaakt van de facultaire meerjarenplannen en welk deel betrekking heeft op VU-brede projecten en initiatieven. De cijfers in de kolom 2019 hebben betrekking op de realisatiegegevens, in de kolommen voor de jaren 2020 tot en met 2024 staan begrotingsgegevens.

In onderstaande paragrafen worden de voornemens per thema uiteengezet. Wat we presenteren is een aggregatie van de VU-brede en facultaire plannen. Gezamenlijk repre-

senteren de voornemens de plannen waar we als VU op inzetten. Aan het einde van elke paragraaf maken we voor de verschillende thema's concreet welke doelen we nastreven. In bulletpoints geven we voorbeelden van waar we bij de verschillende thema's op in willen zetten. Het gaat daarbij zowel om voorbeelden van VU-brede projecten als van facultaire projecten. Een totaaloverzicht van alle projecten met beoogde resultaten is terug te vinden in bijlage 1.

## 4.1 Intensief en kleinschalig onderwijs

We hechten sterk aan persoonlijk contact tussen docenten en studenten en tussen studenten onderling. In onze opleidingen is persoonlijk contact tussen studenten, hun docenten en medestudenten belangrijk. Niet voor niets is een van onze kernwaarden *Persoonlijk*; we streven naar een academische gemeenschap waarin elk lid wordt gekend. Het leerproces van studenten staat in ons onderwijs centraal. Vanuit het leerproces van de student en de leerdoelen van een opleiding of onderwijseenheid bepalen we de werkvormen en onderwijsopzet, waarbij een optimale integratie van fysiek (on campus) en online onderwijs wordt nagestreefd.

### Voornemens

We investeren de komende jaren M€29 in het intensiever en activerender maken van het onderwijs.

- We zorgen voor meer inzet (via extra docenten of uren) voor het onderwijs. Daardoor zijn er meer contacturen, meer practica, kleinschaliger werkgroepen, meer per-

### Kader 1 Juniordocenten

Juniordocenten vormen binnen faculteiten de flexibele schil om de fluctuaties in de studenteninstroom op te vangen. Tegelijkertijd zijn zij een drijvende kracht achter onderwijsinnovaties, verhogen zij de academische binding, creëren zij kleinschaligheid binnen grootschaligheid en zorgen zij voor continuïteit van de kwaliteit van het onderwijs. Ze verminderen de werkdruk van (senior)docenten én stimuleren die docenten om het onderwijs te innoveren.

Om de juniordocenten te ondersteunen, heeft de VU sinds september 2016 verschillende trajecten opgezet. Bij deze trajecten krijgen juniordocenten (via een vierjarig contract) de kans zich te verdiepen en academische innovaties uit te voeren. Dit verhoogt de kwaliteit van het onderwijs en tegelijkertijd bouwen de juniordocenten een portfolio op in de context van het universitaire onderwijs. Juniordocenten die dit traject volgen, vinden daarna werk als docent, maar ook als beleidsmedewerker binnen de academische context, als onderwijskundig consultant of als HRD-medewerker. Verschillende faculteiten bieden varianten aan van dit traject voor juniordocenten binnen hun eigen faculteit.

soonlijke feedback en intensievere begeleiding van eindwerken mogelijk. Bovendien kan er intensief onderwijs in alle opleidingen en door alle jaren van de opleiding gegeven worden, zonder de werkdruk van docenten te verhogen. Dat doen we door:

- Docenten meer tijd en betere instrumenten te geven voor persoonlijke feedback;
  - Het aanstellen van juniordocenten<sup>4</sup> (zie kader 1).
- b. We blijven gebruik maken van activerende onderwijsvormen en gaan deze duurzaam inrichten. Denk daarbij aan het gebruik van online conferencing tools voor kleinschalige samenwerking of betrekken van het werkveld, gebruik maken van digitale tools zoals Mentimeter, Graspl, Traintool of Dialogue trainer, (peer) feedback organiseren via Feedbackfruits en Perusall of gebruik van slidecasts en online samenwerken. Colleges waar kennisoverdracht centraal staat worden vervangen door activerende onderwijsmomenten en intensievere onderwijsvormen, ook in grootschalig onderwijs. Er wordt sterk ingezet op *blended learning* als faciliterend middel voor activerend leren en de juiste ondersteuning daarbij voor docenten (zie kader 2).

### Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat

- Alle opleidingen intensieve en activerende onderwijsvormen aanbieden;
- Studenten in elke vorm van onderwijs persoonlijke feedback krijgen.

<sup>4</sup> Zie ook paragraaf 4.6: docentkwaliteit.



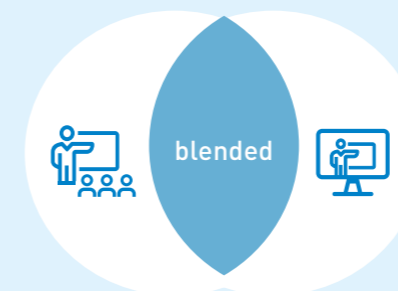
## 4.2 Meer en betere begeleiding van studenten

We streven ernaar dat alle studenten zich welkom voelen op de VU en dat elke student zich adequaat begeleid en ondersteund voelt. Dat doen we enerzijds door studenten persoonlijke begeleiding door mentoren en/of tutores te bieden. Anderzijds bieden we ondersteuning op maat bij specifieke problemen en/of specifieke omstandigheden.

### Kader 2

#### Van online onderwijs naar activerend onderwijs met Blended Learning

Door COVID-19 hebben docenten noodgedwongen kennis en ervaring opgedaan met nieuwe distributiewijzen van het onderwijs en nieuwe technologieën. Het is duidelijk dat we ook na COVID-19 gebruik willen blijven maken van de mogelijkheden van innovatieve digitale onderwijsvormen in combinatie met fysiek onderwijs. Er is de afgelopen periode ontzettend veel georganiseerd om docenten te ondersteunen bij het vormgeven van het online onderwijs, onder meer via de website, een centraal loket, een spreekuur, vele workshops, intervisiebijeenkomsten en de ondersteuning door student-assistenten; veelal gericht op het gebruik van ICT&O-tools, Zoom en Canvas en het maken van kennisclips. Nu zijn we in een fase waarin er behoefte is om ons onderwijs duurzaam te transformeren naar een *blended* onderwijsvorm. Daarbij is *blended learning* expliciet gericht op het activeren van studenten. Als uitgangspunt wordt de cursus zoals deze oorspronkelijk is ontwikkeld genomen waarbij wordt gezocht naar de meerwaarde van technische ondersteuning. Dit wordt bereikt door een goed onderbouwde didactiek, goed gebruik van technische middelen die ter beschikking staan en een optimale integratie van on campus en online onderwijs. Als VU kijken we ook goed naar de toegankelijkheid van de onderwijsvormen die we ontwikkelen.



### Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren zullen we de komende jaren M€5,9 investeren in betere begeleiding en ondersteuning van studenten. Dat doen we als volgt:

- We versterken ons studieadvies door:
  - Te zorgen dat alle studieadviseurs beschikken over de basiskwalificatie studieadvies;
  - De inrichting van het studieadvies op faculteiten waar nodig te optimaliseren of de capaciteit uit te breiden.
- We bieden studenten meer begeleiding door:
  - Het versterken en professionaliseren van het studentmentoraat;
  - Het aanstellen van docenttutores;
  - Ook in de inrichting van het onderwijs aandacht te besteden aan studentbegeleiding, zoals in de leerlijn Persoonlijke en Professionele Identiteit van de Rechtenfaculteit.
- We bieden specifieke groepen studenten specifieke begeleiding en betere faciliteiten door:
  - De faciliteiten voor studenten met een functiebeperking te verbeteren (zie kader 3).

### Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 het volgende doel bereiken:

- We bieden adequate ondersteuning en begeleiding aan de student, ongeacht zijn of haar specifieke situatie.

### Kader 3

#### Studeren met een functiebeperking

Begin 2018 ondertekende de VU de *Intentieverklaring voor het VN Verdrag inzake de rechten van personen met een handicap*. De VU wil een inclusieve onderwijsinstelling zijn, waar elke student op voet van gelijkheid met andere studenten aan het onderwijs deelneemt, en waar elke student ongeacht achtergrond zich welkom en geaccepteerd voelt.

Om de afspraken in de intentieverklaring te realiseren, zijn we in 2019 gestart met de opzet van het projectplan 'Studeren met een functiebeperking'. In dit project staat het realiseren van algemene toegankelijkheid en studeerbaarheid voor alle studenten centraal. Het zal gaan om een meerjarenprogramma van 2019 – 2022 dat zich onder andere zal richten op de conditionele infrastructuur voor toegankelijkheid.



## 4.3 Studiesucces inclusief doorstroom, toegankelijkheid en gelijke kansen

We streven ernaar dat al onze studenten hun talenten maximaal kunnen ontwikkelen. Daartoe ontwikkelen we (extra)curriculaire activiteiten en bieden we faciliteiten die bijdragen aan het vergroten van het studentsucces.

### Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we de komende jaren M€10,9 in het vergroten van het student-succes. We doen dat als volgt:

- a. We laten de overstap van middelbaar onderwijs naar universiteit zo goed mogelijk verlopen door:
  - Een goede start voor bachelorstudenten aan het begin van hun studie te organiseren;
  - De aandacht voor toegankelijkheid te verstevigen;
  - Een studievaardighedenmodule te ontwikkelen.
- b. Het concept *Mixed Classroom* (zie kader 4) breed te implementeren, zodat:
  - Een inclusief klimaat ontstaat en alle studenten zich thuis voelen;
  - Studenten beter voorbereid zijn op en meer leren van het werken in divers samengestelde teams.
- c. De taalvaardigheid van al onze studenten te verbeteren door:

- (Extra curriculaire) onderwijs in de Engelse en Nederlandse taalvaardigheid aan te bieden.
- d. Studenten tijdig te informeren over en te ondersteunen bij:
    - De keuze voor een masteropleiding.
  - e. Studenten beter voor te bereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt door:
    - Career services aan te bieden, een breed aanbod aan diensten waarmee studenten zich kunnen voorbereiden op hun loopbaan;
    - Het verbeteren van studieonderdelen, zoals de organisatie van stages en aanbod aan keuzevakken;
    - Leerlijnen te ontwikkelen die inzetten op de 21st century skills van studenten.
  - f. Meer evidence-based onderwijsbeleid te voeren door:
    - De inzichten in factoren die studentsucces beïnvloeden uit het VU Analytics onderzoek via dashboards en tools voor opleidingen, studentbegeleiders en studenten te ontsluiten (zie kader 5).
  9. Studentenwelzijn te bevorderen door:
    - Een VU-breed programma Studentenwelzijn op te zetten (zie kader 6);
    - Sociale veiligheid te versterken;
    - Ons penvoerderschap en deelname aan een programma voor eHealth interventies bij psychische problemen van studenten (Caring Universities);
    - Een methode gericht op Goal Setting voor studenten beschikbaar te maken.

### Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Het aantal studenten dat na één jaar bachelor uitvalt uit het hoger onderwijs bij voorkeur afneemt maar in ieder geval niet verder toeneemt;
- Het aantal studenten dat in vier jaar de bachelor succesvol afrondt bij voorkeur toeneemt maar in ieder geval niet afneemt;
- Onze studenten zich goed voorbereid voelen op de keuze voor een vervolgonopleiding of de stap naar de arbeidsmarkt;
- Onze alumni tevreden zijn over de manier waarop hun opleiding ze heeft voorbereid op de overstap naar de arbeidsmarkt;
- Studentsucces wordt gestimuleerd door te investeren in het welzijn van studenten.

### Kader 5

#### VU Analytics

Het team VU Analytics analyseert studiedata van studenten voor de verbetering van onderwijsbeleid, studentbegeleiding, aansluiting met het voortgezet onderwijs en wetenschappelijk onderzoek. Het kan daarbij gaan om analyses die antwoord kunnen geven op specifieke (centrale) beleidsvragen die leven, zoals 'hoe effectief is onze huidige vorm van matching als je kijkt naar het latere studentsucces?' of 'welk effect heeft het bindend studieadvies?'. Daarnaast moet het studieadviseurs helpen om studenten effectieve studentbegeleiding te kunnen leveren. Maar het kan ook gaan om de analyse van een specifieke opleiding, waarbij wordt gekeken naar de instroom, doorstroom en uitstroom binnen een opleiding en waar eventuele knelpunten zitten. Aan de hand van deze analyses kan een opleiding bijvoorbeeld besluiten de toelatingseisen of de manier van werven nog eens onder de loep te nemen, vaststellen welke vakken voorspellend zijn voor studentsucces of de hordes rondom een zogenaamd 'struikelvak' wegnemen.

### Kader 6

#### Studentenwelzijn

Verder werken aan studentenwelzijn is belangrijk voor de VU. In de periode 2021-2024 krijgt dat vorm en inhoud via het project Studentenwelzijn. Binnen de scope van het project vallen:

- Het ontwikkelen van een inspirerende visie op studentenwelzijn.
- Het verder uitbreiden van de informatie en de verdere kennisdeling over studentenwelzijn.
- Het organiseren van een jaarlijkse health & well-being-week voor de studenten op de VU campus.
- Het verder inrichten van een platform waarmee de sociale binding van studenten met elkaar en met de VU wordt bevorderd.
- Het bieden van handvatten aan docenten en studentbegeleiders gericht op preventie en vroegsignalering van bijvoorbeeld studiestress en -vertraging.
- Het concretiseren van (specifieke) behoeften van studenten en deze meenemen in de kwaliteitscriteria bij onderwijsinnovatie.
- Het waarborgen van een veilig en inclusief studieklimaat binnen de VU.

### Kader 4

#### Mixed Classroom

Als kennisinstelling wil de VU een omgeving bieden die diversiteit en inclusie bevordert en waar mensen zich op hun gemak en gestimuleerd voelen hun unieke perspectieven te delen. Het resultaat is een rijkere leerervaring voor alle studenten. De leeromgeving binnen de VU is divers op vele niveaus. De toename van internationale studenten voegt een extra dimensie toe aan de al aanwezige diversiteit. Deze verschillende dimensies overlappen en kruisen elkaar, met als resultaat een leeromgeving waar studenten bijvoorbeeld kunnen verschillen in nationaliteit of religie, maar dezelfde academische cultuur als achtergrond hebben. In de Mixed Classroom worden deze verschillen en overeenkomsten niet alleen gewaardeerd en geaccepteerd, maar gezien als meerwaarde. Deze meerwaarde wordt in de Mixed Classroom omgezet in leermomenten, waarbij de nadruk ligt op het verkennen van elkaars perspectief, en het stimuleren van reflectief en kritisch denken. De Mixed Classroom zorgt daarmee voor een rijkere leerervaring voor alle deelnemende studenten.



## 4.4 Onderwijsdifferentiatie

We streven ernaar een scherp geprofileerd en aantrekkelijk onderwijsportfolio aan te bieden dat aansluit bij de interesses en ambities van onze diverse studentenpopulatie. Met dat portfolio ondersteunen we niet alleen de ontwikkeling van het academische talent van onze studenten maar leiden we ze ook op tot geëngageerde academici die zich kunnen verhouden tot de ander en tot onze steeds complexere, meer diverse en steeds internationalere samenleving.

### Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we de komende jaren M€5,9 in verdere differentiatie van ons onderwijs. We doen dat als volgt:

- a. We versterken het profiel van ons onderwijs door:
  - Community Service Learning onderwijs aan te bieden waarbij studenten hun academische vaardigheden inzetten om bij te dragen aan het oplossen van maatschappelijke vraagstukken;
  - Ons te richten op de ontwikkeling van studenten op academisch, persoonlijk en maatschappelijk vlak via het programma *A Broader Mind*. Dit programma wordt geïntegreerd in de eindtermen van de opleidingen (zie kader 7);
  - Opleidingen te voorzien van een duidelijker profiel en/of onderscheidende leerlijnen en/of afstudeer-richtingen.
- b. We stimuleren studenten interdisciplinair samen te werken door:
  - Het ontwikkelen van brede, interdisciplinaire en multi-methodische cursussen en onderwijs-onderdelen.
- c. We stimuleren studenten hun talenten maximaal te ontwikkelen door:
  - De verdere ontwikkeling en uitbreiding van ons honoursonderwijs in de bachelor en master;
  - Internationale programma's te ontwikkelen voor studenten met een internationale ambitie.

### Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Ons onderwijsportfolio een herkenbaar en onderscheidend profiel heeft;
- Al onze studenten toegerust zijn om in deze wereld succesvol en betekenisvol te kunnen zijn;
- Alle studenten onderwijs kunnen volgen over actuele maatschappelijke en interdisciplinaire vraagstukken;
- Studenten met een uitgesproken academisch talent het onderwijs kunnen volgen dat bij hun kwaliteiten past;
- Studenten met internationale ambities worden voorbereid op een internationale carrière.



### Kader 7

#### A Broader Mind

De VU wil haar studenten de mogelijkheid bieden om zich op academisch, persoonlijk en maatschappelijk vlak, breder te ontwikkelen. Ze wil studenten toerusten om in deze wereld succesvol en betekenisvol te kunnen zijn. Om concreet invulling te geven aan de bredere vorming van studenten, werkt de VU, onder de titel *A Broader Mind for Students (ABM4S)* aan de uitwerking van het ABM-gedachtengoed in het onderwijs. Er zijn ABM-eindtermen geformuleerd voor alle bacheloropleidingen. Onderzocht wordt of en op welke wijze opleidingen deze eindtermen al in het onderwijs hebben uitgewerkt. Goede praktijkvoorbeelden, bijvoorbeeld van interfacultaire samenwerkingen, worden verzameld en gedeeld. Er wordt een toolbox ingericht zodat praktijkvoorbeelden en publicaties makkelijk in- en extern gedeeld kunnen worden. Als onderdeel van de toolbox is er een *A Broader Mind Course*, open voor alle bachelorstudenten, waarin studenten aan de hand van door studenten gekozen maatschappelijke thema's zoals armoede of duurzaamheid nadenken over wie zij zijn, hoe ze naar de wereld kijken en hoe ze zich tot anderen verhouden. Daarnaast worden de mogelijkheden voor studenten uitgebreid om via Community Service Learning (CSL) hun kennis in te zetten voor het oplossen van prangende maatschappelijke vraagstukken. Reflectie vormt daarbij een belangrijk onderdeel van het leren. CSL vindt plaats in nauwe samenwerking met maatschappelijke partners waarbij zowel de VU als deze partners belang hebben bij de uitkomsten. CSL kan verschillende vormen aannemen zoals onderzoek ten behoeve van advisering bij maatschappelijke vraagstukken, hulpverlening- of zorgstages of empowerment van scholieren.

## 4.5 Passende en goede onderwijsfaciliteiten

We willen dat onze studiefaciliteiten en -infrastructuur aansluiten op de eisen van het onderwijs van de toekomst. Belangrijke voorwaarde daarvoor is dat we *up to date* ondersteuning van het onderwijs kunnen garanderen en docenten en opleidingen optimaal ondersteunen bij de innovatie van hun onderwijs. Voorwaarde is ook dat we studenten optimaal ondersteunen om dat onderwijs van de toekomst te kunnen volgen en ze daarvoor de juiste faciliteiten aanbieden. Het gaat daarbij voornamelijk om (studie)plekken op de VU die aansluiten bij de digitale transformatie van het onderwijs. Bij de startconferentie voor het Kwaliteitsplan (zie H5) scoorde het thema digitale leermiddelen (platform, content, ondersteuning docenten) hoog. De razendsnelle vlucht die de behoefte aan deze leermiddelen heeft genomen door COVID-19 draagt alleen maar bij aan de noodzaak hierin te investeren. Samenwerking met andere instellingen via de Versnellingsagenda en Stimuleringsregeling zorgen zowel voor synergie als voor extra slagkracht.

### Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we de komende jaren M€18,9 in passende en goede onderwijsfaciliteiten. Dat doen we als volgt:



 **2024**  
wordt er significant  
**meer interactief**  
**onderwijsleermateriaal**  
gebruikt in het onderwijs

- a. We verbeteren de mogelijkheden voor studenten om op de campus te kunnen leren, studeren en samen te werken door:
  - Verbetering van de kwaliteit, kwantiteit en vindbaarheid van de studieplekken op de campus (zie kader 8);
  - Het creëren van ontmoetingsruimtes, samenwerkplekken en labs bij faculteiten;
  - Implementatie van een nieuwe roosterapplicatie die het mogelijk maakt zo veel mogelijk rekening te houden met de wensen van docenten, studenten en opleidingen.
- b. We bieden meer en betere faciliteiten om de toename van innovatieve en blended onderwijsvormen te kunnen ondersteunen door:
  - Het aanbod aan digitale leermiddelen uit te breiden;
  - Een platform voor het delen van digitale leermiddelen en andere innovaties in te richten;
  - Actief te participeren in projecten van de Versnellingsagenda;
  - De mogelijkheden en capaciteit voor digitaal toetsen uit te breiden;
  - De vernieuwing en uitbreiding van de opnamestudio's te realiseren;
  - De benodigde hardware voor digitaal onderwijs uit te breiden.



## Kader 8 Visie op studieplekken

De visie gaat uit van de volgende uitgangspunten:

- Op de VU-campus zijn voldoende en goed vindbare studieplekken;
- De studieplekken sluiten naadloos aan op het onderwijsbeleid van de VU;
- De studieplekken zijn passend voor de intensiteit van studeren;
- Studieplekken vormen een inspirerende studieomgeving waarin 'ontmoeten' centraal staat;
- Studenten voelen zich welkom en veilig in de studieomgeving;
- De inrichting, de (IT-)infrastructuur en de ondersteuning versterken elkaar;
- De inrichting van de studieplekken draagt bij aan community building.

## 4.6 Verdere professionalisering van docenten

Goed onderwijs begint en eindigt bij de docenten. Studenten worden enorm in hun leerproces geholpen als ze les krijgen van docenten die hen inspireren, aanzetten tot kritisch denken en daarbij gebruik maken van de juiste didactische en digitale tools. De inzet van de juiste didactiek kan heel verschillend zijn in een klassiek fysieke opzet of een *blended learning* onderwijsvorm. Docenten worden getraind zodat ze zich geëquipeerd voelen alle onderwijsvormen op de juiste manier toe te passen.

We zijn trots op ons inspirerende docentencorps en hebben oog voor de persoonlijke ontwikkeling en de vitaliteit van elke docent. Om meer zichtbare waardering voor onderwijsprestaties mogelijk te maken, hebben we in 2015 het Raamwerk Onderwijsprestaties vastgesteld, en dat goed aansluit bij het VSNU-initiatief Erkennen en Waarderen. Daarnaast hebben we veel geïnvesteerd in de ontwikkeling en het onderwijskundig leiderschap van onze docenten en in een docenten-netwerk. We zetten dit beleid de komende jaren voort. Belangrijke voorwaarde daarvoor is dat we het samenwerken tussen docenten, studenten en ondersteuners stimuleren en de mogelijkheden om van elkaar te leren optimaliseren.

### Voornemens

Om bovenstaande ambitie te realiseren investeren we M€14,4 in docentkwaliteit. Dat doen we als volgt:

- We zorgen ervoor dat alle docenten in elke fase van hun loopbaan de professionaliseringstrajecten volgen die passen bij hun rol in het onderwijs en bij het onderwijs dat ze geven door:
  - Professionaliseringstrajecten (met inzet op persoonlijke ontwikkeling en BKO) voor juniordocenten aan te bieden die bijdragen aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit en onderwijsinnovatie binnen de VU;
  - Een traject specifiek voor promovendi aan te bieden die onderwijs geven en studenten begeleiden, dat ze een deelcertificaat BKO oplevert;
  - Naast de BKO ook SKO en LOL-trajecten aan te bieden voor staf die de stap zet naar een senior- of leiderschapspositie in het onderwijs;
  - Docenten te trainen in het toepassen van het concept Mixed Classroom;
  - Docenten die lesgeven in een internationale opleiding te trainen in lesgeven in het Engels.
- We geven docenten de kans hun onderwijs te innoveren door:
  - Ze te stimuleren in het opzetten van innovatief onderwijs door middel van ondersteuning, tijd of beschikbaar budget;
  - Ondersteuning bij onderwijsinnovatie voor het leren ontwerpen en geven van *blended learning* onderwijs;
  - Cursussen en co-teaching te faciliteren voor het leren ontwerpen en geven van *blended learning* onderwijs;
  - Ze te ondersteunen bij het verbeteren van de toetskwaliteit.
- We richten het VU Network for Teaching and Learning op: een expertisecentrum voor docentontwikkeling en onderwijsinnovatie.
  - Binnen het netwerk krijgen docenten ondersteuning van studentassistenten, en vinden trainingen, workshops en kennisuitwisseling plaats (*zie kader 9*);
  - Er is een website ingericht waar docenten terecht kunnen voor alle beschikbare informatie rondom innovatief onderwijs.
- We scheppen de voorwaarden voor een duurzame loopbaanontwikkeling van docenten door:
  - Het Raamwerk Onderwijsprestaties bij faculteiten te implementeren, aansluitend op het VSNU-initiatief Erkennen en Waarderen.

### Doel

Met deze voornemens willen we in 2024 bereiken dat:

- Alle docenten in elke fase van hun loopbaan die professionaliseringstrajecten kunnen volgen passend bij hun rol in het onderwijs en bij het onderwijs dat ze geven. Dit moet ertoe leiden dat in 2024 85% van de staf haar BKO heeft behaald, jaarlijks 30 docenten hun SKO halen en in 2024 het aantal docenten dat de Leergang onderwijskundig leiderschap (LOL) heeft gevolgd ten opzichte van 2018 met 45 is toegenomen;
- Docenten zijn getraind in het toepassen van het concept Mixed Classroom;

## Kader 9 VU Network for Teaching and Learning

In het VU Network for Teaching and Learning (VU NT&L) werken de belangrijkste stakeholders (docenten, studenten, LEARN! Academy, de diensten UB, SOZ, IT en FCO/AVC) op het gebied van docentontwikkeling en onderwijsinnovatie samen rondom een drietal brede thema's: onderwijscultuur, professionalisering en stimulering van onderwijsinnovatie. Voor het stimuleren van een positieve onderwijscultuur worden netwerken van docenten van verschillende faculteiten, lopende VU-brede innovatieprojecten en ondersteuners samengebracht voor kennisuitwisseling en het opzetten van samenwerking. NT&L was ook een belangrijke motor in de online transitie in het voorjaar van 2020 en zal ook een belangrijke rol blijven spelen in de versnelling van de innovatie van ons onderwijs.

In het kader van docentprofessionalisering richt het netwerk haar pijlers vooral op nieuwe vormen van professionalisering. Daarbij wordt actief deelgenomen aan de projectgroepen van het Versnellingsplan (SURF/VSNU)/VH. Van verschillende innovaties zijn in 2019 pilots gestart. Zo werken we bijvoorbeeld met special interest groups voor docentinterviews of ICTO innovaties voor het ondersteunen van het geven van feedback (Feedbackfruits en Perusall), zetten in op intensief studeren met digitale bronnen (Perusall, eStudyBooks, SURF ShareKit) en het interactief gepersonaliseerd oefenen met statistiek- en wiskunde-opgaven. We maken gebruik van student-assistenten voor het grootschalig studentvriendelijk inrichten van Canvas cursussen, en stimuleren studenten om te werken aan persoonlijk en professionele doelen (Goal Setting interventie van Erasmus RSM). In de komende jaren worden deze activiteiten verder opgeschaald. Alle activiteiten van VU NT&L worden georganiseerd in en vanuit de onderwijsWerkplaats. De onderwijsWerkplaats is een centrale ruimte op de VU waar docenten en studenten volop kunnen werken aan innovaties met de nieuwste middelen (*zie ook <https://vu-ntl.nl/>*).

- Alle docenten die lesgeven in Internationaal onderwijs dat tenminste doen op C1 niveau Engels;
- De kwaliteit van toetsen is verbeterd doordat docenten zijn onderlegd in het maken van toetsen en toetsplannen;
- Docenten zijn getraind in innovatieve onderwijsvormen en worden ondersteund bij het gebruiken van de daarbij passende tools;
- Docenten, studenten en ondersteuners, door nauw met elkaar samen te werken en van elkaar te leren, samen het onderwijs innoveren.

# 5. Totstandkoming Kwaliteitsplan VU

## 5.1 Uitgangspunt

De open en inclusieve cultuur die is gericht op het vormen van een gemeenschap, kenmerkt niet alleen ons onderwijs maar ook onze onderwijsorganisatie. Dat blijkt uit onze besturingsfilosofie, waarin we niet voor eenhoofdig maar collegiaal facultair bestuur hebben gekozen. Het gezamenlijk overleg van de portefeuillehouders onderwijs (OPO) van de faculteiten heeft een belangrijke stem in de ontwikkeling en implementatie van ons onderwijsbeleid. Het past in deze cultuur om niet *top down* een VU Kwaliteitsplan op te stellen, maar om het plan een optelsom te maken van facultaire en VU-brede initiatieven. Het past ook bij ons beleid om met faculteiten afspraken te maken over hun bijdrage aan het instellingsbeleid en daarbij rekening te houden met de verschillen in uitgangspunt en mogelijkheden per faculteit. Zoals de Onderwijsagenda de agenda van faculteiten en College van Bestuur gezamenlijk is, die door de faculteiten en diensten gezamenlijk wordt uitgevoerd, zo is het Kwaliteitsplan dat ook. Iedereen draagt bij naar vermogen en behoefte.

## 5.2 Verdeling budget

Bij de verdeling van het studievoorschotbudget binnen de VU hebben we er bewust voor gekozen het grootste deel van het budget beschikbaar te stellen voor facultaire initiatieven (aandeel in het totaal loopt op van 59% in 2019 tot 68% in 2024) en het restant voor VU-brede initiatieven. Het budget voor faculteiten is conform de oorspronkelijke versie van ons Kwaliteitsplan (versie 2018) verdeeld op basis van het gemiddelde aantal ingeschreven studenten over de studiejaren 2013/2014 tot en met het studiejaar 2016/2017. We hebben voor deze verdeelsleutel gekozen omdat we daarmee het meeste recht doen aan het uitgangspunt dat alle studenten baat moeten hebben bij de inzet van de studievoorschotmiddelen.

De facultaire budgetten zijn geoordeeld, voorwaarde voor toekenning is een goedgekeurd meerjarenplan voor onderwijs. Alle facultaire meerjarenplannen zijn inmiddels goedgekeurd en de budgetten voor 2019, 2020 en 2021 zijn vrijgegeven. De vrijgave van de budgetten voor 2022 tot en met 2024 is afhankelijk van de jaarlijkse beoordeling van de voortgang.

Het budget voor VU-brede initiatieven is ook toegewezen en de budgetten voor 2019, 2020 en 2021 zijn vrijgegeven. Ook hier geldt dat vrijgave van de budgetten voor de periode 2022-2024 afhankelijk is van de jaarlijkse beoordeling van de voortgang.

## 5.3 Proces

Hieronder staat beschreven hoe we zowel onze interne als externe stakeholders betrokken hebben bij het opstellen van het Kwaliteitsplan. De betrokkenheid gaat niet alleen over de inhoud van het plan en de bestemming van de middelen, maar ook over de uitvoering van het plan. Er zijn hier twee processen te onderscheiden, het proces in 2018 waarin we tot de oorspronkelijke versie van ons plan zijn gekomen en het proces waarin we in 2020 tot een aanscherping van dit plan zijn gekomen, vervat in dit Kwaliteitsplan 2.0.

### 2018

In 2018 hebben we in samenspraak met de medezeggenschap een proces ingericht voor het opstellen van het plan. Onderdeel daarvan waren twee conferenties om invulling te geven aan het plan op hoofdlijnen. Deze conferenties waren voor de centrale en decentrale medezeggenschap, decanen, portefeuillehouders onderwijs en directeurs diensten.

Faculteiten hebben in overleg met hun eigen medezeggenschap meerjarenplannen opgesteld voor de inzet van de studievoorschotmiddelen. De portefeuillehouders onderwijs hebben de hoofdlijnen van hun plannen aan elkaar gepresenteerd en *best practices* zijn gedeeld. De stuurgroep onderwijskwaliteit (STOK) heeft alle facultaire plannen gelezen en voorzien van advies.

 Het past in onze cultuur om niet top down een plan op te stellen, maar om het plan een optelsom te maken van **facultaire en VU-brede initiatieven**.



 Met betrekking tot de centrale projecten heeft een accentverschuiving plaatsgevonden naar verdere ondersteuning van **blended learning onderwijs**.

Deze input heeft geleid tot een VU-breed plan waarin de centrale plannen zijn geïntegreerd met de plannen van de faculteiten. Dit concept is besproken met de relevante interne gremia en de VU Adviesraad als externe stakeholder. Na verwerking van het commentaar is de laatste conceptversie in januari 2019 met de medezeggenschap (Gezamenlijke Vergadering, GV) besproken. De medezeggenschap stemde op 22 januari 2019 in met het plan, onder voorwaarde dat de voornemens nader geconcretiseerd zouden worden. Op 26 maart 2019 keurde de RvT het Kwaliteitsplan goed. In het voorjaar van 2019 is het plan geconcretiseerd, onder andere middels een derde conferentie, wat heeft geresulteerd in bijlage 1 bij het plan. Op 16 juli 2019 heeft de medezeggenschap ingestemd met de wijzigingen op het Kwaliteitsplan en op 23 juli 2019 is het geconcretiseerde Kwaliteitsplan vastgesteld.

### 2020

In 2020 hebben we de verschillende stakeholders bij de herziening betrokken. De basis, die reeds was afgestemd met alle stakeholders, lag er al. In september 2020 is er een projectplan opgesteld. In het proces zijn als eerste de financiële uitgangspunten bijgesteld. Er is ongeveer 10% van het totale budget meer aan de faculteiten toegekend voor de jaren 2021-2024. Met dit extra budget hebben faculteiten hun plannen in overleg met de facultaire medezeggenschap bijgesteld in de periode september 2020-november 2020. Met betrekking tot de centrale projecten heeft een accentverschuiving plaatsgevonden naar verdere ondersteuning van *blended learning* onderwijs. Deze herziening is vormgegeven binnen

de regiegroep Kwaliteitsplan 2.0, bestaande uit de rector magnificus, een decaan, twee portefeuillehouders onderwijs, twee leden van de medezeggenschap (GV, 1 USR en 1 OR lid), de directeur Financiën, de directeur Student- en Onderwijszaken, een directeur bedrijfsvoering van een faculteit, een directeur onderwijs, de programmamanager Kwaliteitsplan en een senior beleidsadviseur Financiën. In de regiegroep zijn vertegenwoordigers van alle relevante interne gremia samengebracht met als doel eventueel commentaar vroegtijdig te signaleren en waar nodig te kunnen adresseren.

De facultaire plannen en VU-brede plannen zijn vervolgens weer samengebracht in het Kwaliteitsplan 2.0. De regiegroep heeft dat meegelezen, de relevante interne en externe gremia hebben het concept in hun vergaderingen besproken in december 2020 en dat commentaar is verwerkt. De regiegroep heeft voor de Kerst een laatste conceptversie besproken en die versie is, met de daar genoemde aanpassingen, naar de medezeggenschap gezonden ter instemming. Op 22 februari 2021 heeft de medezeggenschap ingestemd met het VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2.0. Op 23 februari heeft de RvT goedkeuring verleend aan het VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2.0. Op 2 maart 2021 is het VU Kwaliteitsplan Onderwijs 2.0 vastgesteld door het CvB.

# 6. Monitoring

## 6.1 Informatievoorziening via de P&C cyclus

Zowel op facultair als VU-breed niveau wordt de voortgang van de kwaliteitsafspraken en de besteding van de studievoorschotmiddelen jaarlijks gemonitord binnen de reguliere planning en control-cyclus van de VU en de documenten die in dat kader worden opgesteld (Kadernota, Jaarplan, periodieke voortgangsrapportages en Jaarverslag). Het (facultaire) Kwaliteitsplan is twee keer per jaar onderdeel van gesprek tussen (facultaire) bestuur en (facultaire) medezeggenschap. In het voorjaar wordt dat gesprek gevoerd aan de hand van het jaarverslag van het afgelopen jaar. Er wordt besproken wat de behaalde resultaten zijn en waar er eventueel bijgestuurd moet worden. In het najaar gaat het over de begroting van het aankomende kalenderjaar. Er wordt besproken of er wijzigingen zijn ten opzichte van het originele plan en wat die concreet inhouden. Wijzigingen gaan in principe mee in het proces van instemming op de hoofdlijnen van de begroting, behalve als ze dusdanig omvangrijk van aard zijn dat een aparte bespreking en instemming noodzakelijk wordt geacht door beide partijen. Ten aanzien van de besteding van het jaarlijkse bedrag studievoorschotgelden, geldt dat de invulling hiervan wordt bepaald door de meerjarige kaders zoals vastgelegd in het Kwaliteitsplan Onderwijs VU

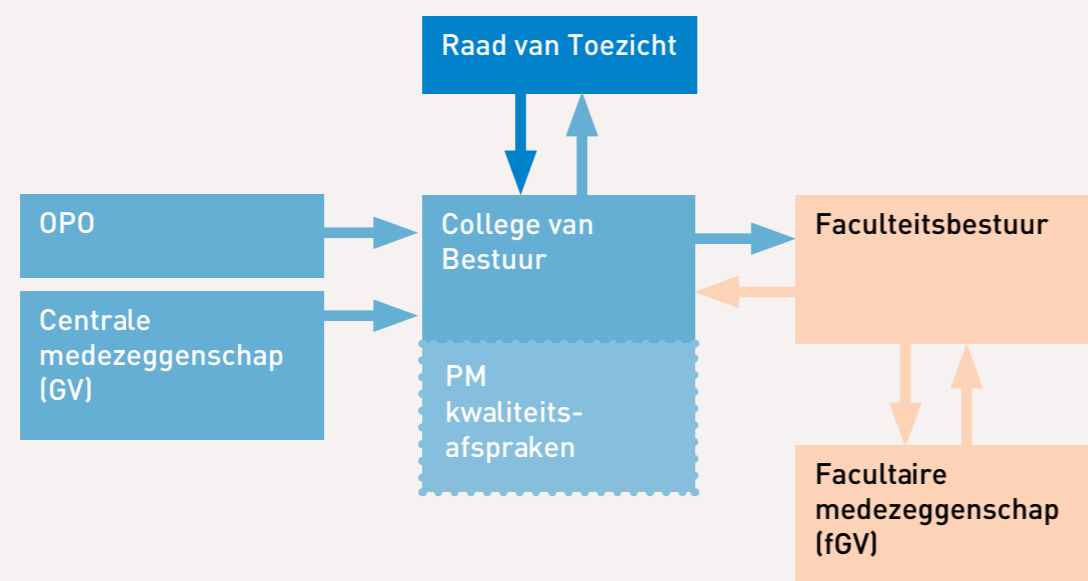
en in de facultaire meerjarenplannen. Eventuele afwijkingen ten opzichte van deze kaders zullen ter instemming worden voorgelegd aan de centrale medezeggenschap, voor wat betreft de afwijkingen ten opzichte van de kaders volgens het Kwaliteitsplan Onderwijs VU en aan de facultaire medezeggenschap voor wat betreft de afwijkingen ten opzichte van het kader volgens het eigen facultaire meerjarenplan. Het OPO adviseert hierin het CvB waar het de centrale inzet betreft. Het CvB wordt ondersteund door het programmamanagement Kwaliteitsafspraken, bestaande uit de programmamanager Kwaliteitsafspraken en een senior beleidsmedewerker Financiën.

De facultaire plannen zijn ook onderdeel van bespreking in de bestuurlijke overleggen tussen faculteitsbestuur en CvB. In het bestuurlijk overleg in het voorjaar wordt verantwoording afgelegd over de realisatie van de plannen en in het najaar gaat het over de begroting van het aankomend kalenderjaar. De kwaliteitsafspraken zijn steeds expliciet onderdeel van de bestuurlijke overleggen.

De kwaliteitscommissie van de RvT wordt elke vergadering op de hoogte gesteld van de stand van zaken door middel van een mededeling waarin de actuele zaken verwerkt zijn. De RvT is via het jaarverslag en jaarplan/begroting ook aangesloten op de financiële voortgang van het Kwaliteitsplan.



Figuur 3: P&C-cyclus m.b.t. Kwaliteitsplan onderwijs



De samenhang tussen de facultaire en VU-brede plannen wordt via het programmamanagement Kwaliteitsafspraken bewaakt. In de jaarlijkse verantwoording over de studievoorschotmiddelen worden de behaalde resultaten per jaar beschreven en de financiële uitputting van de middelen.

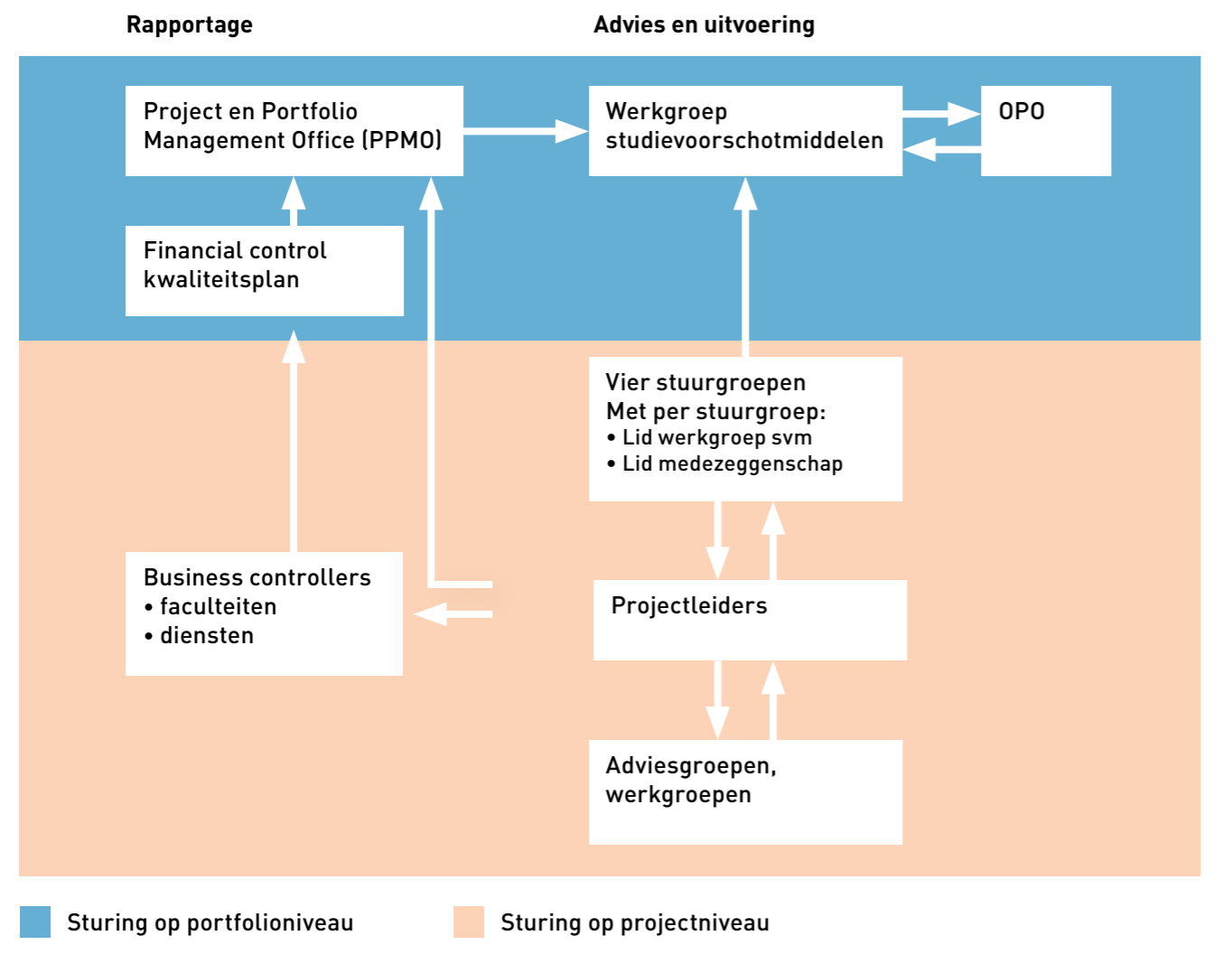
## 6.2 Sturing van de projecten

De VU-brede programma's en projecten vallen onder de verantwoordelijkheid van vier stuurgroepen. De sturing van het gehele portfolio aan projecten valt onder de verantwoordelijkheid van een werkgroep die namens het OPO (overleg van portefeuillehouders onderwijs) de algehele voortgang van het centrale deel van het plan bewaakt (werkgroep studievoorschotmiddelen), voorgezeten door de programmamanager Kwaliteitsafspraken. De leden van deze werkgroep hebben ook zitting in de stuurgroepen (1 lid per stuurgroep). De studentmedezeggenschap is ook standaard vertegenwoordigd in elke stuurgroep. Naast de stuurgroepen zijn er ook nog werkgroepen en adviesorganen die over de inhoudelijke aspecten per project kunnen adviseren/uitwerken,

zoals bij Mixed Classroom, Community Service Learning en VU NT&L.

De rapportages waar de werkgroep studievoorschotmiddelen zich op baseert worden voorbereid door het Project en portfolio management office (PPMO). Zij vragen de voortgang van de centrale plannen eens per kwartaal uit bij de projectleiders. In de rapportage voor de werkgroep studievoorschotmiddelen worden ook de financiële viermaandsrapportages betrokken. Voor de projecten die opgenomen worden in het VU Kwaliteitsplan Onderwijs wordt het budget voor die projecten geormerkt in de begroting van het Kwaliteitsplan. De daadwerkelijke jaarlijkse toekenning van het budget hangt af van de voortgang van het project. De projecten die worden gefinancierd uit de studievoorschotgelden worden als aparte order opgenomen in de financiële administratie van faculteiten en diensten. In de viermaandsrapportages en in het jaarverslag worden de bestedingen per project verantwoord. Deze rapportages (inhoudelijke voortgang en financiële viermaandsrapportages) gebruiken de projectleiders ook om verantwoording af te leggen aan hun stuurgroep.

Figuur 4: Sturing van de VU-brede projecten binnen het Kwaliteitsplan



## 6.3 Indicatoren

In bijlage 1 is een overzicht opgenomen van alle VU-brede en facultaire projecten met hun beoogde resultaten. De realisatie van deze beoogde resultaten is het uitgangspunt, maar geen doel op zich, we willen ons niet blindstaren op streefwaardes. Het is ook niet overal (gewenst dit) in een kwantitatieve maat te vangen. Daar staat tegenover dat het wel van belang is heldere afspraken te maken over het vaststellen van de resultaten aan het eind van de rit. De voortgang op de beoogde resultaten wordt meegenomen in jaarplannen en jaarverslagen. Ook zijn alle projecten financieel te volgen, elk voornemen is apart geormerkt in de financiële administratie.

Het is uiteraard ook relevant om te weten of studenten en docenten iets merken van de inzet van extra middelen en of er effecten te meten zijn. Daarom hebben we een werkgroep Monitoring in het leven geroepen die zich bezighoudt met het verzamelen van gegevens die de effecten van onze maatregelen zouden kunnen laten zien. We willen daarbij onder andere twee focusgroepen opzetten, een voor studenten en een voor docenten, die we gedurende de looptijd van het Kwaliteitsplan kunnen bevragen. Deze werkgroep wordt voorgezeten door een OPO-lid en kent een ruime vertegenwoordiging van studentleden (al dan niet medezeggenschap).

# Bijlage 1. Projectenoverzicht

## Thema 1 Intensief en kleinschalig onderwijs

Faculteit	Project	Doel	Beoogd resultaat 2021	Beoogd resultaat 2024	Totaal 2019-2024
<b>1.a Meer docenten</b>					
FGB	Juniordocenten	Het doel is om activerend onderwijs van hoog niveau aan te bieden	12 manjaar juniordocenten in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	17 manjaar juniordocenten in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	€ 990.000
BETA	Juniordocenten	Meer juniordocenten om de onderwijsvisie te kunnen uitvoeren: meer kleinschalig intensief en activerend onderwijs, ruimte voor onderwijsinnovatie	24 juniordocenten met een 0,8 fte aanstelling in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	34 juniordocenten met een 0,8 fte aanstelling in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	€ 11.575.935
SBE	Meer docenten	De intensiteit van het onderwijs verhogen en tegelijkertijd de werkdruk voor docenten verlagen	Inzet van masterstudenten in het bacheloronderwijs is voorbereid door beleid op te stellen en geldstromen in te richten	De student-stafratio lager dan in 2019. Inzet masterstudenten is geëvalueerd en eventueel bijgesteld	€ 1.197.969
FSW	Juniordocenten	Extra docenten t.b.v. kleinschalig onderwijs	10 fte juniordocenten in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	19 fte juniordocenten in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	€ 3.485.013
FGW	Juniordocenten	Het doel is om activerend onderwijs van hoog niveau aan te bieden	3 fte juniordocenten in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	4 fte juniordocenten in aanvulling op juniordocenten gefinancierd uit de reguliere begroting	€ 640.000
<b>1.b Meer activerende onderwijsvormen</b>					
FGB	Meer tijd voor verzorgen activerend onderwijs	Optimale begeleiding studenten	6 manjaar staf; 1.5 manjaar coördinatoren in aanvulling op fte gefinancierd uit de reguliere begroting	29 manjaar staf; 3 manjaar coördinatoren in aanvulling op fte gefinancierd uit de reguliere begroting	€ 3.565.230
SBE	Onderwijsinnovatie: inzet blended learning en digitale middelen	De ambitie is om een volledig pakket aan educatieve vormen te ontwikkelen, inclusief een blended learning approach die aansluit bij de onderwijsvisie van SBE en de VU	Enkele voorbeelden activerende werkvormen met behulp van onderwijsinnovatie zijn gestart	Het beleid is geëvalueerd en eventueel bijgesteld en er is minimaal één voorbeeld van onderwijsinnovatie breder in de faculteit ingevoerd	€ 1.281.007
GNK	Teamtraining acute geneeskunde master Geneeskunde	Teamtraining ontwikkelen en implementeren	- Teamtraining acute geneeskunde; scenario's voor trainingen zijn ontworpen en pilots uitgevoerd - Teamtraining acute geneeskunde; implementatie voor hele cohort	Id.	€ 21.546

GNK	Patiënt perspectief	Actievere en intensievere onderwijsvorm waar patiënt gevolgd wordt	Brainstormsessie KAOS; Oriëntatiefase	Id. (vervolg opgenomen in project regionale ontwikkelingen)	€ 21.271
RCH	Activerende onderwijsvormen	Doel is het optimaliseren van het leerproces en bereiken van leerdoelen door studenten actief te betrekken bij hun eigen leerproces	- Visiedocument en plan van aanpak voor Gamification gereed. - Virtual Reality is in het vak Pleitoefening opgenomen als werkvorm. - Elke bacheloropleiding heeft 1 vak ontworpen volgens flipped classroom principe	Alle opleidingen bieden een breed aanbod aan digitale en klassikale leermogelijkheden die aansluiten bij het leerproces van de student Aanbod bestaat uit: Game Based Learning, VR, kennisclips en tools	€ 1.301.689
AUC	Learning anchored in real world contexts/Community Projects and Internships	CPI students receive regular feedback on their progress. Non-academic experts are regularly invited	CPI students systematically reflect on their developments and receive substantive feedback on their progress	CPI students use Data-nose to track their development and reflect on their learning goals. The new guidelines are consistently implemented	€ 119.251
FSW	Activerend en innovatief (incl. digitaal) onderwijs	Activerend & blended onderwijs in alle cursussen, aansluitende toetsing (implementatie facultair toetsbeleid), theorie en vaardigheden geïntegreerd, sterk mentoraat, mixed classroomtechnieken	36 cursussen zijn activerend gemaakt (d.w.z. hebben de beschreven kenmerken)	Alle cursussen zijn activerend gemaakt (d.w.z. hebben de beschreven kenmerken)	€ 1.436.954
FRT	Activerende onderwijsvormen	Versterking onderwijskwaliteit en toekomstbestendig maken van het onderwijs	- Extra investering in versnelde invoering activerend onderwijs, blended learning, voortzetting en intensivering ingezet beleid - Beleids- en strategieplan is aangepast	- Activerend onderwijs is een integraal onderdeel van het facultaire aanbod - Hogere score onderwijskwaliteit - Onderwijs is toekomstbestendig	€ 156.826
VU	Blended Learning	Opleidingsdirecteuren helpen bij het maken van een blended curriculum en in het verlengde daarvan docenten ondersteunen bij het blended inrichten van hun onderwijs (binnen een curriculum)	In 2021 richt iedere faculteit een facultair ondersteuningsteam in om opleidingsdirecteuren/docenten te ondersteunen bij het blended inrichten van het curriculum/ hun onderwijs	Per 2024 is een groot deel van de curricula geheel of deels blended ingericht. Per 2024 is de benodigde ondersteuning bij blended learning geborgd binnen de universiteit	€ 1.763.486
ACTA	Intensivering onderwijs	*	*	*	€ 1.477.012

\* ACTA gaat mee in het plan van de UvA, zij zijn penvoerder van ACTA. Het financiële bedrag dat de VU toekent aan ACTA is wel meegenomen in dit overzicht om de totalen gelijk te houden.

## Thema 2 Meer en betere begeleiding van studenten

Faculteit	Project	Doel	Beoogd resultaat 2021	Beoogd resultaat 2024	Totaal 2019-2024
<b>2.a. Versterken studieadvies</b>					
FGB	Versterken studieadvies	Optimale scholing	In 2021 beschikken onze studieadviseurs over de basiskwalificatie studieadvies	In 2024 beschikken onze studieadviseurs over de basiskwalificatie studieadvies	€ 10.000
BETA	Meer studiebegeleiders	Meer studiebegeleiding	2 fte ingezet voor studiebegeleiding in aanvulling op reguliere formatie	2 fte ingezet voor studiebegeleiding in aanvulling op reguliere formatie	€ 687.000
AUC	Optimising services	The Student Life Officer's team is enlarged. Physical improvements to the Academic Building have been introduced	- Capacity in the Student Life team has been enhanced, enabling better management and strengthening of the overall health and well-being of AUC students -The Academic Building will be a better environment for studying	Additional support the Student Life Officer(s) has been evaluated	€ 204.734
FGW	Versterken studieadvies	Het doel is dat onze studieadviseurs optimaal geschoold zijn en studenten adequaat kunnen ondersteunen bij hun hulpvragen	In 2021 wordt extra ingezet op studieadvies, basiskwalificatie en bijscholing	Is de uitbreiding van de capaciteit van het studieadvies gerealiseerd en geconsolideerd	€ 46.000
VU	Basis kwalificatie studieadvies	Professionaliseren van studieadviseurs	Per 2021 hebben we 10 nieuwe BKS gerealiseerd.	Per 2024 hebben we 30 nieuwe BKS gerealiseerd.	€ 71.400
GNK	Versterking begeleiding studenten	- Meer en betere begeleiding van eerstejaars studenten door inzet van ouderejaars studenten en gerichte gesprekken met studieadviseur - Betere ondersteuning bieden bij beroepskeuze en loopbaanoriëntatie	- Aanstelling Career officer - Aanstelling loopbaancoach Master GNK - Aanstelling studentoren voor alle eerstejaars Bachelor GNK - aansluiting vanuit faculteit der GNK bij VU-project 'better prepared' - Onderzoek uitval studenten gedurende coschappen	Toename tevredenheid van studenten over inzicht in beroepskeuze	€ 469.591
<b>2.b Meer mentoren en tutoren</b>					
RCH	Opzetten studievaardighedenlijn bachelor PPI	Doel is ervoor zorgen dat studenten gedurende de gehele opleiding de ruimte krijgen en verantwoordelijkheid nemen voor het (vanuit intrinsieke motivatie) maken van keuzes in het onderwijsprogramma	Pilots PPI en e-Mijnportfolio afgenomen in de bacheloropleiding Criminologie. Gereed voor de start van PPI per 1 sept in de bacheloropleidingen	Leerlijn PPI en Mijnportfolio worden succesvol in alle bacheloropleidingen ingezet	€ 1.615.070

RCH	Tutoraat	Versterken Tutoraat	Elke opleiding heeft een tutoraat ingericht passend bij de opzet van de opleiding	Id.	€ 265.610
FRT	Meer mentoren en tutoren	Optimale begeleiding van studenten (studiesucces) en hoger rendement	- Extra inzet en middelen voor tutoraat en mentoraat - (verdere) Implementatie van meerjarenplan, incl. FRT-community forum	In 2024 zijn de ontwikkelde plannen gerealiseerd en geïntegreerd in de jaarlijkse onderwijscyclus	€ 107.000
FGW	Meer mentoren en tutoren	Mentoraat professioneler en duurzamer maken, capaciteit uitbreiden	In 2021 hebben wij het nieuwe mentoraat en tutoraat systeem voorbereid en opgestart	In 2024 is het mentoraat en tutoraat systeem volledig operationeel en tussentijds geëvalueerd en verbeterd	€ 353.629
AUC	Tutoring	The tutoring system will be improved resulting in either more frequent or more focused meetings between tutors and tutees and a better quality assurance system will be developed and implemented	A revised training module for new tutors will be well established. The performance criteria for a successful tutor will be agreed. Tutors have more time to spend with their tutees	The training programme for new tutors has been revised and expanded. The tutor syllabus has been rewritten and more clearly outlines the tasks and responsibilities of the tutors. Administrative processes for tutors are better supported, more efficient and where possible eliminated. A quality assurance system for tutoring is in place	€ 200.091
SBE	Tutoraat	Het aarden en welbevinden van studenten vergroten door studenten meer begeleiding te bieden	Elke eerstejaarsstudent heeft een mentor/tutor/workshop	Het eerstejaarstutoraat functioneert naar tevredenheid van de studenten en elke bachelorstudent heeft toegang tot begeleiding	€ 719.317

### 2.c Begeleiding specifieke studentgroepen

FGW	Begeleiding specifieke studentgroepen	Ondersteuning specifieke studentgroepen is geborgd	In 2021 verbeteren wij de faciliteiten voor studenten met een beperking en de ondersteuning van studenten met internationale ambities	In 2024 hebben wij de begeleiding van specifieke studentgroepen en coördinatie van internationale programma's geborgd	€ 295.350
AUC	Implementation Diversity Action Plan	Further develop the diversity skills and experiences of the tutor team	An inventory of the different supports and services that tutors can refer tutees to is available	Continuous training and reflection opportunities based on professional best practices is in place	€ 73.539
VU	Studeren met een functiebeperking	De algemene toegankelijkheid voor studenten met een functiebeperking verbeteren, incl. verbetering informatievoorziening en inclusiviteit van het onderwijs	Per 2021 zijn de fysieke en digitale toegankelijkheid geanalyseerd, is nagegaan of aan de wettelijke eisen wordt voldaan en zijn gewenste volgende stappen bekend. Per 2021 is er duidelijke en makkelijke vindbare informatie over studeren met een functiebeperking (SMF) voor de studenten, medewerkers en docenten	Per 2022 is de algemene toegankelijkheid van de VU geoptimaliseerd en per 2024 is sprake van meer flexibiliteit in onderwijs- en toetsingsvormen, zodat deze beter aansluiten bij behoeften van (groepen) studenten	€ 760.000

## Thema 3 Studiesucces

Faculteit	Project	Doel	Beoogd resultaat 2021	Beoogd resultaat 2024	Totaal 2019-2024
<b>3.a Overgang vo-wo</b>					
FGB	Verbeteren Hbo-doorstroom via academische ALO	Het doel is om te inventariseren of het mogelijk is om een 'Academische ALO' te realiseren	In 2021 hebben we geïnventariseerd of de ontwikkeling van een 'academische ALO' levensvatbaar is	Id.	€ 15.000
SBE	Vergroten kansrijke instroom: selectie, matching en reputatie	Elke student maakt de juiste keuze en komt op de juiste plek terecht. Studiekeuzebegeleiding zo organiseren dat een student zich zo vroeg en goed mogelijk aan zijn opleiding kan binden	- Evaluatie van de kwalitatieve toegangseis bij de master BA afgerond - Matching aangepast - Evaluatie van de acties versterken reputatie afgerond	- Uitkomsten van de evaluatie uitgewerkt en ingevoerd - Matching bij alle bacheloropleidingen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld - Eerste docenten-ambassadeurs zijn getraind en ingezet	€ 283.018
GNK	Bootcamp	Aan het begin van de studie een kickstart maken met de shift in houding en gedrag	Pilot bootcamp	Bootcamp geïmplementeerd in opleiding	€ 426.963
GNK	Programmatisch toetsen	Ontwikkeling en implementatie programmatoetsing in de master Geneeskunde	- Projectteam programmatisch toetsen vastgesteld - projectplan goedgekeurd - businessplan in concept gereed - Implementatie voor studenten die starten in master 2021/2022 - Training studenten en docenten	- Implementatie gehele master en mogelijk ook bachelor - Digitale uitvoering in app in combinatie met portfolio en academic attendance	€ 163.134
RCH	Overgang vo-wo	De overgang van VO naar WO te versoepelen; 'leren studeren'	De studievaardigheden module is ontwikkeld	De module is standaard onderdeel van de leerlijn PPI	€ 40.000
FGW	Overgang vo-wo	Het doel is dat alle studenten studieadvies op maat krijgen vanaf het begin en dat keuzemogelijkheden goed worden gecommuniceerd	Nieuwe beleidsmedewerker is aangesteld, die zich richt op (evidence based) studiesucces en studentenwelzijn	Id.	€ 292.875
<b>3.b Mixed Classroom invoeren</b>					
SBE	Mixed Classroom	Implementatie onderwijsconcept Mixed Classroom in vakken/opleidingen	Mixed classroom concept is in minimaal twee vakken geïmplementeerd	Mixed classroom concept is verder ontwikkeld en geïmplementeerd	€ 149.708
FGW	Mixed classroom	Het doel is om mixed classroom binnen FGW verder uit te rollen als integraal onderdeel van het onderwijsaanbod	Vernieuwing mixed classroom	Mixed classroom is een integraal onderdeel van de onderwijscultuur van FGW	€ 45.000



VU	Mixed class-room studenten	VU-studenten ontwikkelen zich tot open, reflectieve, kritische en geëngageerde academische professionals, die de meerwaarde van diversiteit zien, zich bewust zijn van hun eigen positie, en weten hoe ze diversiteit in kennis, benaderingen, ervaringen, en kwaliteiten kunnen benutten om tot inclusievere processen en rijkere uitkomsten te komen	Per 2021 hebben we vragenblokken opgenomen rondom mixed classroom in de digitale studentevaluaties, is de module Unpack your Study Abroad geëvalueerd en doorontwikkeld en is een pilot voor een vernieuwde opzet Integration Masters gedraaid	Per 2024 weten alle studenten weten wat het Mixed Classroom model hun brengt en van hen vraagt. Ook buiten het onderwijs is er Mixed Classroom aanbod voor studenten (informatie, workshops)	€ 120.000
----	----------------------------	--	--	--	-----------

### 3.c Taalvaardigheid studenten

FGB	Implementatie taalbeleid	Verbetering taalvaardigheid	In 2021 hebben we een taaltoets Engels of Nederlands afgenomen bij alle eerstejaars bachelorstudenten en volgen studenten die laag scoren op de taaltoets een bijspijkerkursus Engels of Nederlands	Id.	€ 80.000
FGB	Taalonderwijs ULO	Verbeteren taalvaardigheid internationale studenten in de lerarenopleidingen, die de inhoud van het vak waarin ze in de toekomst les willen gaan geven goed beheersen, maar de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen	Er wordt specifiek voor deze studenten binnen de lerarenopleidingen een taalvaardigheidskursus ontwikkeld	Aanbod gerealiseerd en geïmplementeerd	€ 20.000
FSW	Taalvaardigheid studenten	De internationale studenten willen wij een breed perspectief op de internationale en Nederlandse arbeidsmarkt bieden	Nagenoeg alle internationale studenten volgen een basiskursus Nederlands	Nagenoeg alle internationale studenten volgen een basiskursus Nederlands	€ 26.000
FRT	Taalvaardigheid studenten	Verbetering taalvaardigheid	- Extra geïnvesteerd om taalbeleid te versterken - inzet taalcoach - ontwikkeling materiaal	Taalvaardigheid studenten op orde	€ 30.000
FGW	Taalvaardigheid studenten	Taalvaardigheid studenten verbeteren	Vanaf 2022 wordt geïnvesteerd in de verbetering en uitbreiding van de taalvaardigheid en taligheid van studenten	Is de aandacht voor taalvaardigheid en taligheid onder studenten integraal onderdeel van het onderwijs aan studenten	€ 105.000

VU	Taalbeleid, studenten	Versterken van de communicatieve en taalvaardigheden van studenten door het aanbieden van (extra-curriculaire) taalcursussen, taalondersteuning en leerlijnen communicatieve vaardigheden Engels en Nederlands	Per 2021 zijn er 5 formats voor onderwijs en leerlijnen in communicatieve vaardigheden Per 2021 kunnen jaarlijks 60 studenten de module Academisch Nederlands Plus volgen en jaarlijks 500 studenten Basic Dutch on Campus	Per 2024 zijn taalcursussen aan studenten ingebed in de reguliere lijn en communicatiekanalen. Per 2024 bieden alle opleidingen leerlijnen communicatieve en taalvaardigheden aan in hun curriculum	€ 658.333
----	-----------------------	--	---	--	-----------

### 3.d Informatievoorziening studiekeuzes

SBE	Masterdag	Studenten laten kennismaken met de VU, de opleiding en elkaar zodat zij zich welkom voelen en goed voorbereid aan hun opleiding kunnen beginnen	De master introductiedag is geëvalueerd	Eventuele acties die uit deze evaluatie voortkomen verwerkt in de master introductiedag	€ 30.000
SBE	Intensivering voorlichting 2e en 3e jaars	Studenten beter informeren over de keuze voor de masteropleiding	De vernieuwde voorlichting is ingevoerd	De interne doorstroom naar de SBE-masters is toegenomen	€ 280.464
AUC	Preparing master programmes /Graduate Futures	Students are challenged to explore graduate futures already in their first and second year and are therefore better prepared for Master programmes or other career options	- Students have easy access to a range of careers advice and information. - A clear overview of master programmes that are or were followed by AUC alumni is easily accessible	- Improvements to access to careers advice and Masters information for students have been implemented - The database is accessible to students	€ 95.330

### 3.e Overstap arbeidsmarkt

FGB	Aansluiting arbeidsmarkt/ CSL	Meer aandacht besteden aan werkveld in opleidingen	In 2021 hebben we via carrièredagen, het versterken van banden met alumni, het op orde brengen van onze website m.b.t. de arbeidsmarkt de aansluiting van onze opleidingen op de arbeidsmarkt verstevigd	- Implementatie CSL waar mogelijk gerealiseerd - Wordt binnen de cursussen van onze opleidingen meer aandacht gegeven aan het werkveld	€ 50.000
SBE	Career Services (doorstroom arbeidsmarkt)	Studenten beter voorbereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt	De acties om de bekendheid en zichtbaarheid van Career Services onder studenten te vergroten zijn uitgevoerd. Organisatie van minimaal 1 activiteit per master	De bekendheid van Career Services onder SBE studenten is 80% en er is sprake van verdere groei van deelnemers aan Career Services activiteiten en actieve betrokkenheid van alumni ten opzichte van 2021	€ 712.521
SBE	Portfolio masterstudenten	Studenten beter voorbereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt	De portfolio-opzet is geëvalueerd	De portfolio-opzet is op basis van de evaluatie verder ontwikkeld	€ 263.506

SBE	Van VU naar werk	Studenten beter voorbereiden op de overstap naar de arbeidsmarkt	Afgerond. (PhD-)onderzoek naar de kritische succes- en faalfactoren bij de transitie van masteropleiding naar arbeidsmarkt. Dit onderzoek is in 2020 voltooid. De bevindingen zullen waar mogelijk worden omgezet in acties	Id.	€ 46.281
SBE	Taalbeleid	De Engelse taalvaardigheid van studenten verbeteren	Academic Skills is herzien, met een duidelijke component taalbeheersing	De herziening is ingevoerd, geëvalueerd, bijgesteld en voltooid	€ 382.831
SBE	Maatschappelijke vaardigheden en maatschappelijk bewustzijn	Brede ontwikkeling van studenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nadere implementatie van de eindtermen in vakken en toetsen is gereed</li> <li>- Meer studenten hebben een stage gedaan tijdens hun studie</li> <li>- Het vak Mastering Creativity is gegeven</li> <li>- Amsterdam Research Project wordt aangeboden</li> </ul>	Evaluatie van de implementatie van de eindtermen en navolgende herziening zijn in gang gezet. Voor de overige activiteiten geldt per 2024 verdere continuering van het beleid	€ 82.391
GNK	Flexibel curriculum	Meer keuzevrijheid door meer keuzevakken aan te bieden. Ook zal er gekeken worden naar aanbod van nieuwe stages. Door gebruik te maken van de ervaringen van alumni en het opzetten klankbordgroep met partners zal dit een toekomstbestendig geheel vormen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- STOK Keuzevak geïmplementeerd en geëvalueerd</li> <li>- Externe partners bezocht voor invitational conference 2020</li> <li>- Plan ontwikkeld voor vergroten aanbod keuzevakken en 21 century skills</li> <li>- Plan ontwikkeld voor het promoten van volgen van vakken buiten de geneeskunde</li> <li>- Externe klankbordgroep ingesteld</li> <li>- Meerdere pilots uitgevoerd</li> </ul>	Succesvol gebleken pilots geïntegreerd in het nieuwe curriculum	€ 666.621
RCH	Vorbereiding arbeidsmarkt - Career services	De aansluiting van onze opleidingen op de arbeidsmarkt wordt verder verbeterd	Plan gereed voor inbedding Career Services-activiteiten in alle opleidingen (en specifiek Kick Start your career)	Alle studenten van alle opleidingen hebben gelegenheid een stage-ervaring op te doen, en kunnen in het kader van hun opleiding arbeidsmarktgerichte vaardigheden (skills) opdoen bij Career Services	€ 754.898
RCH	Vorbereiding arbeidsmarkt - breed palet (beroeps)vaardigheden	Studenten krijgen de mogelijkheid om zich gedurende de gehele bacheloropleiding de vaardigheden eigen te maken in samenhang met kennis en attitudes en geïntegreerd in het huidige onderwijsaanbod	Een plan van aanpak is gereed voor inbedding van het oefenen en toetsen van alle relevante vaardigheden in alle opleidingen via de leerlijnen (begeleid door de UD's)	Studenten hebben in hun bachelor- of masteropleiding de gelegenheid de '21st century skills' op te doen die relevant zijn voor hun toekomstige loopbaan	€ 1.245.744

AUC	Quality Officer	Graduate future opportunities are identified and quantified	A quality officer institutional analyses the relationships between study plans and opportunities for master programmes	Id.	€ 75.586
FSW	Aansluiting arbeidsmarkt, mentoraat	Career center opzetten met uitgebreid career platform, arbeidsvoorbereidende workshops en alumni die studenten begeleiden	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Career platform heeft zijn uiteindelijke vorm voor intern en externe toegang</li> <li>- Aanbod 2 à 3 cursussen</li> <li>- Studievaardigheden in mentoraat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Goed gevuld career platform m.b.v. student-assistenten die in de opleidingen werkzaam zijn</li> <li>- Flexibel aanbod cursussen</li> <li>- Alumnibuddyproject</li> <li>- CSL projecten op career platform</li> <li>- Inbedding in mentoraat</li> </ul>	€ 252.389
FGW	Overstap arbeidsmarkt	Vorbereiding op werkveld	Wordt de gezamenlijk door FGW en SBE aangeboden Career Services geëvalueerd in relatie tot het specifieke geesteswetenschappelijke arbeidsveld	Hebben wij een professioneel werkend, solide bemenst en geolied loopbaanbureau, dat de gevarieerde opleidingen van FGW optimaal bedient	€ 325.000
VU	Career services	Studenten beter ondersteunen bij overstap arbeidsmarkt middels career offices/services	In 2021 worden het International Talent Event Amsterdam (ITEA) en TECH020-event aan alle studenten aangeboden. Er is een planning en agenda voor het interfacultaire careersoeverleg. Faculteiten hebben een start gemaakt met het implementeren van de resultaatgebieden inzake career services	Elke faculteit voorziet in een aanbod van career services voor elke student, bestaande uit drie componenten (bewustwording, competenties, netwerken). Op elke faculteit is een medewerker of contactpersoon voor career services, die tevens participeert in het interfacultaire careersoeverleg. De services worden waar relevant ook Engelstalig aangeboden. ITEA en TECH020 zijn open voor alle studenten. Het interfacultair overleg career services heeft een prominente rol in het delen van best practices en in het doorontwikkelen van VU aanbod	€ 425.000

3.f Evidence based onderwijs					
FGB	Evidence based onderwijs	Evaluëren onderwijswijzigingen m.b.v. Student Analytics	De eerste ervaringen met blended learning zijn geëvalueerd en geanalyseerd	Aanpassingen in het onderwijs zijn geëvalueerd en verbeterpunten geformuleerd	€ 67.783
BETA	Studiesucces	Toolbox met innovatieve studietoelagen	Inzet middelen is in 2024	Toolbox klaar	€ 70.858

VU	Student analytics	Versterken van evidence based onderwijs, begeleiding van studenten en onderwijsbeleid dankzij inzichten uit VU Analytics	Per 2021 is er een toename van het gebruik van bestaande inzichten en beschikbare instrumenten (dashboards en onderzoeksrapporten) bij beleidsmedewerkers, medewerkers kwaliteitszorg en opleidingsdirecteuren door middel van trainingen, workshops, en brown bag sessies In de loop van 2021 zijn er verdiepende analyses op vakniveau ter verbetering van de studeerbaarheid van vakken en curricula in de loop van 2021	Naast continuering van de doelen per 2021 zijn er per 2024 ook Evidence based persoonlijke adviezen en studentbegeleiding voor studenten en docenten (op basis van toestemming) beschikbaar. De inbedding van prognoses in de ontwikkeling van onderwijsbeleid; bijv. instroomprognoses en doorstroomprognoses die gebruikt worden om proactief en gericht te voorzien in de onderwijsbehoefte van onze studenten is structureel geborgd	€ 1.316.338
----	-------------------	--	--	---	-------------

### 3.g Studentenwelzijn

GNK	Sociale veiligheid	Sociale veiligheid vergroten door ontwikkelen van beleid en richtlijnen, tools en trainingen voor studenten en docenten	- Campagne #zoukwatzeggen is ontwikkeld in 2019 - Programma en training over sociale veiligheid voor tutores ontwikkeld en geïmplementeerd	Beleid sociale veiligheid en passend trainingsaanbod in samenwerking met alliantiepartner en affiliatieziekenhuizen ontwikkeld en geïmplementeerd	€ 376.739
FGW	Studentenwelzijn	Het doel is om hier studentenwelzijn te bevorderen en de algehele studentbetrokkenheid te vergroten, ook in samenwerking met FSR	Wordt ingezet op het betrekken van alle studenten in een community of learners, waarbij de FSR en studieverenigingen nauw worden betrokken	Hebben we een geolied systeem van studentbetrokkenheid, een community of learners	€ 75.000
VU	Studentenwelzijn	Stress onder studenten voorkomen door beter inzicht in studievoortgang en keuzemomenten in de studie (zoals VU Tijdlijn, Studieplanningmonitor)	Per 2021 is een platform 'Studeren en Corona' ingericht. Hier is informatie te vinden over o.m. thuis studeren, fysieke en mentale gezondheid, relevante regelingen, de studentbegeleiders, activiteiten van VU communities en zijn modules en apps opgenomen. Speciaal voor internationale studenten is ook een platform gelanceerd	Per 2024 werkt de VU vanuit een integrale aanpak verder aan het welzijn van haar studenten, uitgaande van een inspirerende visie en uitgebreide, adequate informatie over studentenwelzijn. Er wordt jaarlijks een health & wellbeing week voor de studenten op de VU campus georganiseerd, er is een platform ingericht dat de sociale binding van studenten met elkaar en met de VU bevordert, er zijn tools beschikbaar voor docenten en studentbegeleiders ter bevordering van preventie en vroegsignalering van studie-stress en -vertraging, (specifieke) behoeften van (groepen) studenten zijn onderdeel van de kwaliteitscriteria bij onderwijsinnovatie en er zijn waarborgen ontwikkeld voor een veilig en inclusief studieklimaat binnen de VU	€ 350.000

VU	Caring Universities	De VU is penvoerder en deelnemer aan programma eHealth interventies bij psychische problemen van studenten. Jaarlijkse monitoring van psychisch welbevinden van alle studenten van de VU plus persoonlijke terugkoppeling	In 2021 zijn vier interventies opgeleverd, m.b.t. stemming, stress, procrastinatiegedrag en een corona-interventie. Ook is VU breed een nieuwe survey onder studenten afgenomen en zijn de resultaten aan de deelnemers teruggekoppeld	Er is een infrastructuur gebouwd met daarin minimaal zes verschillende interventies, een doorlopende poule aan studentcoaches en jaarlijkse metingen, die desgewenst internationaal vergeleken kunnen worden	€ 361.000
VU	Goal setting	Uitrollen van goal setting interventie met als doel om het welzijn en studiesucces van studenten te verhogen en uitval te verlagen	In 2021 hebben ruim 200 studenten deelgenomen aan de Goal Setting interventie (en 200 aan een controle-opdracht). In 2021 starten opnieuw eerstejaars aan de Goal setting interventie	Per 2024 heeft de VU een eigen intern systeem als goal-setting interventie ten behoeve van alle studenten van de VU. Per 2024 hebben ruim 3400 studenten meegedaan aan de Goal Setting interventie	€ 180.000

## Thema 4 Onderwijsdifferentiatie

Faculteit	Project	Doel	Beoogd resultaat 2021	Beoogd resultaat 2024	Totaal 2019-2024
<b>4.a Versterken profiel</b>					
FGB	Aanpassingen methoden-onderwijs	Verbetering methodenonderwijs	In 2021 is het methoden-onderwijs van onze bacheloropleidingen geëvalueerd en waar nodig aangepast en hebben we een helpdesk voor studenten ingericht	In 2021 is het methoden-onderwijs van al onze opleidingen geëvalueerd en waar nodig aangepast en is de helpdesk voor studenten volledig ingericht naar de behoeften van de studenten	€ 130.000
FGB	Leerlijn laagintensief behandelen Ba Psychologie	Vergroten toegankelijkheid Ba-opleiding Psychologie	Leerlijn geïmplementeerd	Id.	€ 67.000
SBE	Ontwikkeling opleidingsportfolio	SBE biedt een afgewogen, herkenbaar en onderscheidend opleidingsportfolio dat aansluit bij maatschappelijke vraagstukken	Nieuwe bachelor tracks/specialisaties zijn volledig geïmplementeerd. Stijging van het aantal stages binnen het minoren aanbod en zichtbare verandering in het minorenportfolio.	Het proces is geëvalueerd, bijgesteld en voltooid. Verdere stijging van het aantal stages binnen het minorenaanbod en zichtbare verandering in het minorenportfolio t.o.v. 2021. Specialisaties die goedgekeurd zijn, zijn succesvol geïmplementeerd	€ 774.680
RCH	Law in Action profiel implementeren	Implementatie LIA t.b.v. herkenbaarheid van de VU Recht-opleiding en een betere aansluiting op de arbeidsmarkt	(Relevante) opleidingen dragen bij aan de profilering van Law in Action in het onderwijs. Dit is zichtbaar voor studenten	Law in Action in vakken van alle opleidingen opgenomen op een voor studenten herkenbare wijze	€ 299.174

RCH	Aanpassing opleidingsportfolio	Aanpassing opleidingsportfolio van de masters. Ofwel inhoudelijk of door clustering of in naamgeving van het aanbod	Project wordt (incl. budget uit 2019 en 2020) verschoven naar 2024	Masterportfolio is herzien	€ 65.000
FSW	Portfolioverbetering/inhoudelijke vernieuwing	Up-to-date methodenonderwijs, incl. multimethodisch onderwijs. In kunnen spelen op maatschappelijke veranderingen w.o. onderwijs in sociale wetenschappen en technologie	Uitgewerkt plan up-to-date B&O. Plan en cursus computationele methoden	- Onderwijs in technologie en sociale wetenschappen: cursus/minor/wellicht ba/ma - Computationele methoden/ multimethodisch onderzoek in curricula - Activiteiten ter reflectie op inhoud van de curricula	€ 208.757
FSW	Leerlijn multi-methodisch onderwijs	Dit project wordt per 2021 opgenomen in project Portfolioverbetering	Dit project wordt per 2021 opgenomen in project Portfolioverbetering	Dit project wordt per 2021 opgenomen in project Portfolioverbetering	€ 21.500
FSW	Community service learning/transdisciplinair	Facultaire ondersteuning voor opleidingen t.b.v. uitrollen CSL/transdisciplinair onderwijs	Faculteitsbrede kerngroep heeft transdisciplinair & CSL onderwijs in kaart gebracht, lessons learned gedeeltelijk	- Kerngroep beschikbaar om docenten te adviseren over transdisciplinair/CSL-onderwijs m.b.v. handleiding ontwikkelen transdisciplinair onderwijs - Meet ups om kennis te delen - Etalage op career platform - Overleg netwerkcoördinatoren t.b.v. effectieve samenwerking stakeholders buiten de VU	€ 110.931
FRT	Doorontwikkeling Bachelor Religie en Theologie (BART)	Versterking opleidingsprofiel en voortzetting van implementatie.	- Geïnvesteed in voortzetting BART, tussentijdse aanpassingen indien nodig - internationale profilering versterken - eerste stappen op weg naar duurzame loopbaanontwikkeling	Eerste cyclus opleiding voltooid, geëvalueerd, verbeterpunten geformuleerd en waar mogelijk geïmplementeerd	€ 157.570
FGW	Versterken profiel	Het versterken van de specifieke geesteswetenschappelijke approach, door middel van gerichte aandacht voor A Broader Mind, Community Service Learning, de uitbouw van Digital en de introductie van een leerlijn Environmental Humanities	Een verdere ontwikkeling van Digital Humanities, opzet Environmental Humanities, verder verkennen van de rol als gastheer ('host') van A Broader Mind	Het beoogde eindresultaat is een helder, omljnd onderwijsaanbod in BA, MA, RMA in het kader van Environmental en Digital Humanities met FGW als penvoerder, en als 'host' van A Broader Mind voor de universiteit	€ 310.000

VU	Community Service Learning	De mogelijkheden voor studenten uitbreiden om via Community Service Learning hun kennis in te zetten voor het oplossen van prangende maatschappelijke vraagstukken	Per 2021 is een VU framework Community Service Learning (CSL) opgesteld, zijn kwaliteits- en ethische maatstaven opgesteld en gehanteerd en bieden we cursussen aan waar CSL in is geïntegreerd	Per 2024 hebben alle studenten de mogelijkheid om aan CSL deel te nemen en is een model voor verduurzaming van CSL binnen de VU opgesteld	€ 810.000
VU	A Broader Mind	De VU wil haar studenten de mogelijkheid bieden om zich op academisch, persoonlijk en maatschappelijk vlak, breder te ontwikkelen: studenten toerusten om in deze wereld succesvol en betekenisvol te kunnen zijn	Per 2021 nemen jaarlijks minimaal 500 studenten deel aan de A Broader Minde (ABM)course, zijn eindtermen voor de bacheloropleidingen vastgesteld en is een toolbox gevuld met een aantal goede voorbeelden	Per 2024 nemen jaarlijks 1000 studenten deel aan de ABMcourse, zijn de ABM eindtermen opgenomen in alle bacheloropleidingen, is de toolbox goed gevuld met een variatie aan goede voorbeelden en is er ook voor masterstudenten onderwijsaanbod	€ 360.000

4.b Interdisciplinair samenwerken					
GNK	Regionale ontwikkelingen	Voorstel is om de coschappen deels te hervormen/innoveren zodat deze passen bij de veranderende zorgvraag en -structuur	- Project coschap in de regio gestart - Pilot patiënt perspectief in de bachelor	- Haalbaarheidsanalyse extramurale stage in bachelor afgerond - Coschap in de regio Amsterdam ontwikkeld in samenwerking met verschillende zorgaanbieders, zoals GGD en Jeugdzorg	€ 980.826
GNK	Studentenpoli; interprofessioneel leren door te doen	Het stimuleren van (interprofessioneel) samenwerken. Implementeren nieuwe onderwijsvorm: Studentenpoli 'polyfarmacie bij ouderen'	Studentenpoli is werkbaar geïmplementeerd naast het bestaande curriculum en werkzaamheden en heeft een toegevoegde waarde in vergelijking met het bestaande curriculum	Id.	€ 26.592
GNK	Student- en docentparticipatie	Bevorderen participatie van studenten in onderwijsprojecten; het initiëren van multidisciplinaire activiteiten ter ondersteuning van de professionele ontwikkeling van studenten	- Studenten participeren in onderwijsprojecten binnen de faculteit door oprichting van STUDIO0 (studentenplatform) - Klankbordgroep studenten/docenten is ingebed in faculteit, informatie-uitwisseling door middel van digitaal platform - Uitwerken opzet innovatiefonds docenten	Verschillende uitgewerkte initiatieven vanuit dit platform. Diverse succesvolle docenteninitiatieven vanuit innovatiefonds	€ 145.119

FSW	Interdisciplinair onderwijs	Nieuwe, up-to-date interdisciplinaire cursussen in jaar 2. Gezamenlijk leren hoe interdisciplinair onderwijs goed vorm te geven en uit te voeren	6 nieuwe SS4S cursussen	Voortdurende professionalisering m.b.t. interdisciplinair onderwijs. In curricula enkele interdisciplinaire cursussen	€ 84.579
<b>4.c Talentontwikkeling</b>					
FGB	Facultair honoursprogramma	Aantrekkelijk facultair honoursprogramma realiseren	Honoursprogramma Ba Psychologie aangepast	Honoursprogramma Ba BW en POW aangepast	€ 30.000
SBE	Honoursprogramma's	Studenten stimuleren hun talenten maximaal te ontwikkelen	Continuering beleid: SBE wil het aanbod van Honoursprogrammes aantrekkelijk houden voor een brede, ook internationale doelgroep	Id.	€ 80.180
GNK	Beurzen research	Beurzen voor talentvolle studenten om hun wetenschappelijke talent te ontplooien	Uitgewerkt plan hoe dit vorm te geven en hoe selectie plaatsvindt	Beurzen researchprogramma: bijgesteld op basis pilot. Geïmplementeerd als onderdeel van honoursprogramma (MD/PhD) traject voor masterstudenten	€ 90.000
RCH	Differentiatie onderwijsaanbod voor doelgroepen	Met het onderwijsaanbod aansluiten bij de verschillende doelgroepen in het onderwijs	- Plan van aanpak voor de leerlijn Ethiek & diversiteit is gereed - Extra werkgroepen worden aangeboden - De DLO optimalisatie is gestart	De plannen m.b.t. de implementatie gedifferentieerd onderwijsaanbod voltooid voor alle bacheloropleidingen	€ 1.021.000
FSW	Internationale afstudeerrichtingen	Verstevigen internationale bachelors	Er zijn drie internationale bachelors tracks ontwikkeld en geïmplementeerd	Er zijn drie internationale bachelors tracks ontwikkeld en geïmplementeerd	€ 116.193
FRT	Talentontwikkeling	Implementatie van talentbeleid	In 2021 zijn de eerste stappen gezet van de implementatie van het in 2019-2020 ontwikkelde beleidsplan Talentontwikkeling	Talentbeleid geïmplementeerd	€ 20.000
VU	Honours in de master	Ook in de master krijgt het honoursprogramma een plek	Per 2021 zijn er twee honoursvakken gerealiseerd voor in de master	Id.	€ 15.000

\* ACTA gaat mee in het plan van de UvA, zij zijn penvoerder van ACTA. Het financiële bedrag dat de VU toekent aan ACTA is wel meegenomen in dit overzicht om de totalen gelijk te houden.

## Thema 5 Passende en goede onderwijsfaciliteiten

Faculteit	Project	Doel	Beoogd resultaat 2021	Beoogd resultaat 2024	Totaal 2019-2024
<b>5.a On Campus studeren</b>					
FRT	Inrichting sociale ruimte	Versterking sociale cohesie en platform voor activiteiten	In 2021 wordt verder gewerkt aan het inrichten van de sociale en studieruimte. Beoogd is een bloeiende student-docent-gemeenschap	In 2024 is er een bloeiend FRT Community Forum dat minimaal 6 activiteiten per jaar organiseert voor de diverse studentenpopulatie	€ 25.943
ACTA	Gebruiksmaterialen	*	*	*	€ 42.969
ACTA	Studieplekken	*	*	*	€ 31.496
VU	Onderwijsplanning	Het scheppen van de voorwaarden voor het duurzaam opleveren van uitstekende studieroosters	Per 2021 is er een nieuwe roosterapplicatie in gebruik genomen (Termtime), is de website MyTimetable voor studenten en docenten beschikbaar en is de kwaliteit van het planningsproces op orde	Als 2021, de kosten voor 2021 en verder zijn licentiekosten voor de roosterapplicatie	€ 975.000
VU	Implementatie intekenbeleid	Optimaal benutten van schaarse onderwijsruimtes door meer betrouwbare schattingen van shows en no-shows te maken	Per 2021 is de regeling Intekenen herzien	Per 2024 worden studenten en de organisatie beter ondersteund bij het inschrijfproces. Er is goede input geleverd t.b.v. de aanbesteding van de vervanging van SALP/SLcM	€ 401.000
VU	Studieplekken	Verbetering kwaliteit, kwantiteit en vindbaarheid studieplekken	Per 2021 heeft de VU 140 (plus 500 uit andere midelen) extra studieplekken gerealiseerd en een systeem voor vindbaarheid studieplekken en verbetering van de kwaliteit en de voorzieningen gerealiseerd	Per 2024 heeft de VU de kwaliteit en de vindbaarheid van 900 studieplekken in het Hoofdgebouw verbeterd en is het totaal aantal beschikbare plekken in het Hoofdgebouw uitgebreid met 400 stuks	€ 4.255.500
VU	verhoging kwaliteit en flexibiliteit studieruimten	Geavanceerde schermdeeltechniek, klokken, stopcontacten	Per 2021 heeft de VU 120 onderwijsruimten voorzien van faciliteiten t.b.v. online en hybride onderwijs	In 2024 zijn de kwaliteit en flexibiliteit van de faciliteiten van circa 160 onderwijsruimten op de campus verbeterd	€ 567.000
<b>5.b Ondersteuning innovatieve onderwijsvormen</b>					
FGB	Blended learning	Toekomstbestendig (blended) maken van het onderwijs	Deel van de FGB-cursussen is blended	Alle FGB-cursussen zijn blended	€ 1.094.200
SBE	Ondersteuning (digitale) onderwijsinnovatie	Stimuleren van onderwijsinnovatie	Minimaal twee vergoedingen voor onderwijsinnovatie zijn uitgekeerd	Minimaal vier vergoedingen zijn uitbetaald	€ 552.322
SBE	Diversen: optimaliseren studentenondersteuning	De kwaliteit van onderwijsleergesprekken tussen docent en student verhogen	- Meer headsets beschikbaar in collegezalen dan in 2019 - Uitbreiden ACS met informatie over toetsing	- Bord waarop docent iets kan schrijven in collegezaal in Initium - Evaluatie van het instrument ACS	€ 409.372

GNK	Academy attendance	Het doel is de aanwezigheidsregistratie eenvoudig en snel te laten verlopen via het digitale registratie programma Academy Attendance	Project gestart	Academy Attendance geïmplementeerd	€ 23.098
GNK	Spring lab	Een fysieke en digitale ruimte opzetten die studenten de mogelijkheid biedt om zich in uiteenlopende medische en academische vaardigheden te bekwalamen	Eerste pilots zijn gestart; Studenten zijn geworven voor het uitbreiden van de pilots	Het Springlab voor het oefenen van praktische medische en academische vaardigheden is ingericht (fysiek en digitaal) en ingebed in het geneeskunde curriculum	€ 2.078.408
FSW	Ondersteuning innovatief onderwijs, inclusief studylabs	Voortdurende kennisuitwisseling over tools en ontwerp online/blended onderwijs. Effectief gebruik van TestVision, Canvas en daaraan aangehangen tools	Gerealiseerd: - ICT&O team van beleidsmedewerker en student-assistenten - Online workshops - Spreekuren - Bijeenkomsten ter ondersteuning judo's en student-assistenten van de afdelingen	- Kleine 'werkplaats' waar docenten met een student at their desk kunnen experimenteren met online onderwijs - Menskracht voor video editing	€ 300.179
FGW	Ondersteuning innovatieve onderwijsvormen	Verbetering van digitale ondersteuning van het onderwijs en verwante faciliteiten ten behoeve van studenten (o.a. e-portfolios), docenten en opleidingen	Het verder ontwikkelen van de adequate ondersteuning bij de implementatie van nieuwe digitale mogelijkheden in het onderwijs, waarbij alle ICT&O (ICT in het onderwijs) vragen kunnen door een FGW ICT&O-unit worden beantwoord of doorverwezen naar juiste loket	ICT&O-unit heeft een centrale plek en werkt proactief mee aan de ontwikkeling van onderwijs	€ 170.000
VU	Programmamakosten Onderwijsagenda	De uitvoering en monitoring van de Onderwijsagenda en het plan Kwaliteitsafspraken borgen	De uitvoering en monitoring van de Onderwijsagenda en het plan Kwaliteitsafspraken borgen	De uitvoering en monitoring van de Onderwijsagenda en het plan Kwaliteitsafspraken borgen	€ 690.000
VU	Digitaal toetsen	Aanbesteding en beheer toetsen met mobiele apparaten	Per 2021 is een pilot uitgevoerd die inzicht geeft in de voor- en nadelen van het gebruik van mobiele apparaten bij digitale toetsing	Per 2024 is digitaal toetsen een standaard onderdeel van ons onderwijs. Er wordt hierbij gekeken naar toetsen met mobiele apparaten in samenhang met andere opties zoals online proctoring of Bring Your Own Device	€ 1.721.800
VU	Online proctoring	Online proctoring voor specifieke doelgroepen. Online proctoring/voorziening/regels in toetsing voor studenten met functiebeperking en die tijdelijk in het buitenland verblijven	Vanuit de studievoorschotmiddelen is een pilot ontwikkeld voor online proctoring voor studenten met een beperking. Deze pilot is op veel grotere schaal uitgevoerd vanwege COVID-19	De bredere inzet van online proctoring wordt buiten de studievoorschotmiddelen verder onderzocht	€ 13.000

VU	Netwerk T&L, materieel	Het netwerk financiert en faciliteert experimenten en onderzoek t.a.v. VU breed in te zetten software en beheer, ze financieren en beheren de VU Onderwijswerkplaats. Daarnaast organiseren ze communicatie en events etc.	Financieren van VU brede licenties FeedbackFruits, Mentimeter, Xerte, Perusall, BuddyCheck, EasyGenerator, deel UB auteursrechttools. Financieren van werkplekken voor medewerkers en student-assistenten, apparatuur voor inzet en experimenteren VU Onderwijswerkplaats	Als 2021 en eventueel aanvullende software pakketten en hardware die in de loop van 2021, 2022 en 2023 worden geselecteerd. Hierbij wordt in 2022 een traject ingezet voor een rationalisatieslag: welke functies zijn overlappend en welke kernfunctionaliteiten moeten na 2024 worden behouden (t.a.v. financieringsmogelijkheden na 2024)	€ 4.066.000
VU	E-books in leeromgeving	Haalbaarheidsstudie naar inzet van interactieve content en e-books in het onderwijs	Inzicht in aanbod en gebruik van interactieve content en e-books in het onderwijs	In 2024 wordt er significant meer interactief onderwijsleermateriaal gebruikt in het onderwijs	€ 70.000
VU	Digitaal onderwijsmateriaal	Hieronder wordt verstaan een opslagsysteem voor (open) onderwijsleermateriaal, en een zoekportal ter ontlasting van deze onderwijsleermaterialen	Per 2021 is bij 4 faculteiten een pilot gedraaid om onderwijsmateriaal in een repository op te slaan om t.b.v. hergebruik vindbaar te maken voor in- en externe collegae	Per 2024 wordt deelgenomen aan nationale voorziening ter ontlasting van digitaal leermateriaal, en hebben alle faculteiten een voorziening voor publiceren van OER en maakt de helft van de opleidingen daar gebruik van. En is met 8 gereedschappen geëxperimenteerd	€ 50.000
VU	Digitale ondersteuning eindwerken	Inrichten van een systeem voor de ondersteuning van geharmoniseerde processen rondom de begeleiding, beoordeling en archivering van eindwerken	In 2021 is het systeem gekoppeld aan een intern VU systeem. Ingebruikname voor 2022 wordt voorbereid	Voor alle opleidingen is digitale ondersteuning van eindwerken beschikbaar, waardoor de begeleiding van studenten bij eindwerken verbeterd is, en de bijbehorende documentatie goed gearchiveerd wordt	€ 789.000
VU	Projecten Versnellingsagenda	Bijdrage van de VU aan projecten die we uitvoeren in het kader van de Versnellingsagenda. Levert een bijdrage aan onze ambities t.a.v. docentprofessionalisering	Inmiddels zijn i.h.k.v. de coronacrisis inmiddels meer dan 500 docenten getraind in het gebruik van verschillende nieuwe gereedschappen. In 2021 wordt ingezet op het verduurzamen van optimale inzet van blended onderwijs aan de VU	De financiering wordt ingezet ter ondersteuning van het VU brede beleid voor verduurzaming van blended onderwijs	€ 400.000
VU	Vernieuwing opnamestudio	Vernieuwing geluids-isolerende opnamestudio voor onderwijsvideo's, metadatering regelen en distributie	Per 2021 is in de huidige opnamestudio voorzien van voldoende geluidsisolatie, up-to-date geluids- en opnameapparatuur en is de business case voor een goed geoutilleerde, grotere studio afgerond	Id.	€ 200.000

## Thema 6 Verdere professionalisering van docenten

Faculteit	Project	Doel	Beoogd resultaat 2021	Beoogd resultaat 2024	Totaal 2019-2024
<b>6.a Professionaliseringstrajecten</b>					
FGB	Professionaliseren docenten	Junior docenten optimaal voorbereiden op toekomstige carrière, docenten verder professionaliseren	- Deel junior docenten heeft cursus didactiek gevolgd - Facultaire onderwijsdagen en workshops zijn ontwikkeld	- Professionaliserings-traject voor junior docenten is gereed en wordt gebruikt - Facultaire onderwijsdagen en workshops worden goed bezocht door docenten	€ 270.268
BETA	Opleidingskosten junior docenten	Bekostiging van professionaliseringstrajecten van junior docenten met een 4-jarige aanstelling	Junior docenten met 4-jarig contract zijn bezig met professionalisering	Junior docenten met 4-jarig contract zijn opgeleid of zitten in het traject	€ 632.876
BETA	Materiële kosten junior docenten	Materiële lasten van junior docenten zijn bekostigd	Materiële lasten van junior docenten zijn bekostigd	Materiële lasten van junior docenten zijn bekostigd	€ 527.600
AUC	Co-teaching	Lecturers further develop their interdisciplinary skills by jointly developing courses and by co-teaching courses	Interdisciplinarity is further enhanced and embedded through co-teaching of more courses, and more explicit use of multiple perspectives in our interdisciplinary theme courses	Id.	€ 158.880
FRT	Docentprofessionalisering	Docenten trainen/professionaliseren voor FRT specifieke context	- Beleidsplan BKO-Plus gerealiseerd - Voortzetting docentprofessionalisering (dialogisch leren en mixed classroom)	Beleid geïmplementeerd	€ 113.100
FGW	Professionaliseringstrajecten	Het doel is om de docenten FGW een professionaliseringstraject aan te bieden met maatwerk oplossingen	- BKO, SKO op streven - Verbetering van taalbeheersing wordt individueel geïnventariseerd en in cursusvorm aangeboden	Het aantal medewerkers met BKO, SKO voldoet aan de streefcijfers, evenals het aantal docenten met Engels C2 kwalificatie en vaardigheid Nederlands van buitenlandse docenten	€ 160.000
ACTA	Professionaliseringstrajecten	Professionalisering tandartsdocenten	*	*	€ 469.326
VU	Professionalisering junior docenten	Professionaliseringstrajecten voor junior docenten	Per 2021 hebben we in totaal 40 junior docenten opgeleid/in opleiding	Per 2021 hebben we in totaal 70 junior docenten opgeleid/in opleiding	€ 305.841
VU	SKO	Senior Kwalificatie Onderwijs	SKO neemt jaarlijks met tenminste 30 toe	Id.	€ 1.312.500
VU	LOL	Leergang Onderwijskundig Leiderschap	Per 2021 zijn er 3 groepen van de Leergang onderwijskundig Leiderschap gedraaid (ook voor start Kwaliteitsplan). In 2021 start een nieuwe LOL-groep met minimaal 8 deelnemers (4e lichting)	Per 2024 hebben 60 medewerkers de LOL afgerond	€ 730.000

VU	PhD teaching practice & supervision	Traject specifiek voor promovendi aan te bieden die onderwijs geven dat promovendi deelcertificaat BKO oplevert	In 2021 haalt de pilot groep zijn deelcertificaat (15 deelnemers) en is het traject duurzaam ontworpen voor volgende groepen	In 2024 hebben 60 deelnemers dit traject gevolgd en een deelcertificaat behaald	€ 180.300
VU	Projecten Learn Academy professionalisering docenten	Herontwerp BKO en continu professionaliseringsaanbod is ontworpen en wordt gevolgd	In 2021 draait een pilot van het nieuwe BKO-traject en worden de resultaten van de pilot geïmplementeerd in het traject. Start met ontwerpen en aanbod continu prof. aanbod tussen BKO en SKO, minimaal 3 nieuwe modules/trajecten	In 2024 is een professionaliseringslijn ontstaan waar docenten jaarlijks met plezier minimaal 1 module/traject van kunnen volgen	€ 755.000
<b>6.b Ondersteuning innovatief lesgeven</b>					
FGB	Innovatiemiddelen opleidingen	Stimuleren ontwikkelen innovatief onderwijs	In 2021 zijn de eerste initiatieven m.b.t. innovatief onderwijs geïmplementeerd in ons onderwijs	In 2024 zijn de wensen die in de opleidingen leven t.a.v. het ontwikkelen van innovatief onderwijs in de verschillende curricula geïmplementeerd	€ 552.000
FGB	Implementatie toetsbeleid	Implementatie facultair toetsbeleid	Het facultair toetsbeleid is in de helft van onze opleidingen geïmplementeerd en zijn de toetsen waar nodig aangepast op online afname	Het facultair toetsbeleid is in al onze opleidingen geïmplementeerd en zijn de toetsen waar nodig aangepast op online afname	€ 340.000
SBE	Verbeteren toetskwaliteit	De kwaliteit van toetsen verbeteren doordat docenten zijn onderlegd in het maken van toetsen, toetsdossiers en toetsplannen	- Instrument voor analyse van open vragen is beschikbaar; - Workshops toetsmatrijzen georganiseerd.	Toetsdossiers volgens opzet SBE zijn voltooid en het proces in relatie tot leerdoelen en eindtermen is geëvalueerd, bijgesteld en voltooid.	€ 258.741
SBE	Kwaliteitscultuur en internationale profilering	Het versterken van de kwaliteitscultuur	AACSB Assurance of Learning tweede ronde is opgestart	AACSB-accreditatie is behaald	€ 240.555
GNK	Innovatiefonds	Door het instellen van een innovatiebudget voor docenten worden docenten meer betrokken bij het meedenken over innovaties in onderwijs	Projectplan gereed. Pilot gestart	Implementatiefonds voor gehele faculteit	€ 60.000
RCH	Docentprofessionalisering	Cursussen en coaching ten behoeve van het blended learning onderwijsconcept	Ntb	Docenten hebben zich ontwikkeld en passen blended learning toe in hun onderwijs	€ 221.564

\* ACTA gaat mee in het plan van de UvA, zij zijn penvoerder van ACTA. Het financiële bedrag dat de VU toekent aan ACTA is wel meegenomen in dit overzicht om de totalen gelijk te houden.

AUC	Education Development Initiatives	Existing courses are improved and updated. Extracurricular undergraduate research projects enable students to engage with state-of-the-art methodologies and epistemologies	Contemporary and complex problems will be addressed in all our academic core courses on the "big questions" in the world. At least one sixth of the graduates have participated in an undergraduate research project	A clear vision has been agreed on the contents and didactic approach in our academic core courses that address "big questions", and our interdisciplinary theme courses have been reviewed and redesigned. At least one fifth of the graduates have participated in an undergraduate research project	€ 158.929
AUC	Curriculum Development and training new lecturers	New lecturers to AUC are better trained and prepared for teaching at AUC. Furthermore, the curriculum as a whole is evaluated and updated	AUC21 has been evaluated	In 2024 our curriculum is updated and addresses the main issues identified after the AUC21 evaluation. A training programme for new lecturers is in place	€ 149.689
AUC	Support for blended and online learning	Lecturers are familiar with blended, hybrid and online learning	Lecturers received adequate support for online, hybrid and blended teaching	Id.	€ 95.562
FSW	Docentenprofessionalisering	Mogelijkheid voor docenten om zich te professionaliseren in didactische vaardigheden, voor hen nieuwe onderwijsconcepten, onderwijskundig leiderschap en nieuwe onderzoeksmethoden	Docenten wordt een mogelijkheid geboden zich te professionaliseren. Vraag en aanbod wordt per jaar bij elkaar gebracht	Er is een levendige professionaliseringscultuur bij FSW	€ 199.879
FGW	Ondersteuning innovatief lesgeven	Het doel is projecten te honoreren die tot doel hebben innovatief onderwijs te ontwikkelen	Zijn de eerste initiatieven met betrekking tot innovatief onderwijs geïmplementeerd in ons onderwijs	Zijn de wensen die binnen de opleidingen leven ten aanzien van de ontwikkeling van innovatief onderwijs in de verschillende curricula geïmplementeerd. Blended learning is op maat van FGW geïntegreerd in het onderwijs	€ 105.000
VU	Mixed classroom docenten	- Het VU Mixed Classroom (MC) Onderwijsmodel fungeert als een van de hoofdpijlers van het onderwijs - De Mixed Classroomvisie en -uitgangspunten worden VU-breed uitgedragen en versterken de identiteit van de VU en dragen bij tot een inclusieve, prikkelende omgeving voor alle medewerkers en studenten	Per 2021 is steeds meer MC-aanbod ontwikkeld, zijn docentopleiders getraind en is het geïntegreerd in de BKO, SKO, LOL. De koppeling met Blended Learning is gemaakt. Het MC-model wordt geëvalueerd op effectiviteit	De Mixed Classroom aanpak is onderdeel van het curriculum van elke student, wat inhoudt dat in elk curriculum voldoende docenten volgens de visie van het model lesgeven. Er is een toegankelijke infrastructuur ingericht, waarmee voldoende docenten ondersteund kunnen worden	€ 466.800

VU	Taalbeleid docenten	Docenten die Engels-talig lesgeven trainen in hun taalvaardigheid en lesgeven in het Engels	In 2021 worden verbeterde cursussen Engels voor docenten aangeboden.	Per 2024 worden twee type toetsen voor docenten aangeboden; de observatievariant en de oral assessment	€ 209.167
VU	Handleidingen en formats tools	Dit onderdeel is een jaar los gefinancierd bij de opstart van VU NT&L, maar wordt vanaf 2021 meegenomen in het budget van VU NT&L	Zie VU NT&L	Zie VU NT&L	€ 13.200
VU	Laagdrempelige didactische ondersteuning	Laagdrempelige didactische ondersteuning; helpdesk en/of assistentie op de werkplek	Een visie op laagdrempelige onderwijsondersteuning is geschreven en deze ondersteuning wordt dicht bij de werkplek verzorgd naar tevreden van de deelnemers	Elke docent kan gebruik maken van laagdrempelige onderwijsondersteuning op de werkplek	€ 440.000
<b>6.c VU Network Teaching and Learning</b>					
VU	Netwerk Teaching & Learning, organisatie	Het opzetten en draaiende houden van het VU NT&L	In 2021 verhuist de VU Onderwijswerkplaats (met vertraging vanwege corona) naar een nieuwe locatie. In de loop van 2021 is VU NT&L duurzaam ingericht en wordt de werkplaats steeds duidelijker het centrum waar docenten advies kunnen krijgen en waar workshops, labs en demonstraties worden georganiseerd	Per 2024 is VU NT&L hét onderwijsinnovatiecentrum van de VU waarin wordt samengewerkt door diensten en faculteiten, waar onderwijsinnovatie, -advisering en -professionalisering hand in hand gaan en de mogelijkheden van het NU-gebouw ten volle benut worden	€ 3.841.000
<b>6.d Duurzame loopbaanontwikkeling</b>					
SBE	Professionalisering, bij- en nascholing en raamwerk	Docenten volgen professionaliseringstrajecten die passen bij hun rol	- Volgen van de norm van de VU zoals opgenomen in het Raamwerk Onderwijsprestaties - De eerste PhD-studenten hebben hun startkwalificatie onderwijs behaald	- Volgen van de norm van de VU zoals opgenomen in het Raamwerk Onderwijsprestaties - Startkwalificatie onderwijs voor PhD-studenten afgerond en eventuele herzieningen in gang gezet	€ 1.142.925
SBE	Carrièrelijn	Het belang van onderwijsprestaties benadrukken	Evaluatie van nieuwe bevorderingscriteria is gestart	Evaluatie van nieuwe bevorderingscriteria is afgerond	€ 308.025



# Bijlage 2. Instemmingsbrief medezeggenschap



College van Bestuur  
De Boelelaan 1105  
1081 HV AMSTERDAM

DATUM	ONS KENMERK	UW BRIEF VAN	UW KENMERK
22.02.2021	GV2021/008 v	22.12.2020	FE/mk/2020/1093
E-MAIL	TELEFOON	CC	BIJLAGE(N)
<a href="mailto:ondernemingsraad@vu.nl">ondernemingsraad@vu.nl</a>	020 598 5312		

Betreft: Reactie instemmingsverzoek Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0

Geacht College,

In uw brief van 22 december 2020 vraagt u de Gezamenlijke Vergadering (GV) instemming op het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU* (versie 2.0). Voorafgaand aan deze brief heeft de GV op 13 oktober 2020 van u het *Project herstelbeoordeling kwaliteitsplan* ontvangen dat is opgesteld naar aanleiding van het negatieve besluit van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (NVAO) van 7 juli 2020 ten aanzien van het ingediende *Kwaliteitsplan Onderwijs VU* (versie 1.0).

Naar aanleiding van bovengenoemde documenten hebben diverse overleggen plaatsgevonden op regie- en klankbordgroep niveau, in de interne vergadering van de GV op 20 januari jl. en in de overlegvergadering met het College van Bestuur op 3 februari jl. Deze discussies hebben geleid tot onderstaande overwegingen en reactie op uw instemmingsverzoek.

## Overwegingen

- *Blended learning*  
Over het Blended Learning Project heeft een intensieve discussie tussen GV en CvB plaatsgevonden die heeft geleid tot een finale concretisering in het kwaliteitsplan waar de GV zich achter kan scharen. Ten aanzien van de decentrale uitrol van het Blended Learning Project pleit de GV voor vroege betrokkenheid van de facultaire medezeggenschap bij de invulling van de facultaire plannen. De GV is tevreden over uw toezegging decanen hier regelmatig op te wijzen.
- *Investering studentenwelzijn n.a.v. situatie Covid-19*  
Als gevolg van de aanhoudende situatie met Covid-19 zijn er verontrustende signalen over het studentenwelzijn aan de VU, zoals ook bevestigd in de uitkomsten van de recente Corona Monitor Studentenwelzijn. In de discussies hierover zijn GV en CvB gekomen tot de afspraak om de noodzakelijke extra investeringen in het studentenwelzijn vooralsnog te financieren vanuit de 'corona-noodbijdrage' van de VU-Vereniging. De GV is blij met de focus op het studentenwelzijn en vertrouwt erop dat het CvB dit thema structureel hoog op de agenda zal houden.
- *Decentrale verschuivingen*  
De GV constateert een verplaatsing van centrale naar decentrale budgetten. Het is belangrijk dat de plannen van de faculteit deze verplaatsing voldoende reflecteren, zodat er voldoende decentrale controle en waarborging plaatsvindt op de financiën zodat deze budgetten daadwerkelijk aan de beoogde projecten worden besteed.



2/2

- *Monitoring*  
De GV zou graag worden meegenomen in de monitoringscyclus en de midterm review van de facultaire kwaliteitsgelden.

## Reactie instemmingsverzoek

Met inachtneming van bovenstaande overwegingen stemt de GV in met het *Kwaliteitsplan Onderwijs VU* (versie 2.0).

Wij wensen u veel succes en hopen met u op de goedkeuring van de NVAO voor de toekenning van de studievoorschotmiddelen.

Met vriendelijke groet,  
Namens de Gezamenlijke Vergadering,

H.J.M. Olijhoek,  
voorzitter Ondernemingsraad

K. Rakic,  
voorzitter Universitaire Studentenraad

# Bijlage 3. Brief goedkeuring Raad van Toezicht



7000

College van Bestuur  
De Boelelaan 1105  
1081 HV AMSTERDAM

DATUM	ONS KENMERK	UW BRIEF VAN	UW KENMERK
23 februari 2021	AV/rk/2021/001	-	-
E-MAIL	TELEFOON	BIJLAGE(N)	
<a href="mailto:m.a.c.vermeulen@vu.nl">m.a.c.vermeulen@vu.nl</a>	020 598 2058		

Betreft: Goedkeuring Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0

Geacht college,

Tijdens de vergadering van 9 februari 2021 heeft u het Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0 ter goedkeuring aan de Raad van Toezicht voorgelegd.

De Raad van Toezicht complimenteert het College van Bestuur met het Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0. Het besluit om de tijd en gelegenheid te nemen om in het plan een toekomstvisie te schetsen op basis van de door de coronacrisis veranderde situatie, heeft het Kwaliteitsplan verbeterd.

De Raad van Toezicht is van mening dat met dit Kwaliteitsplan een coherent document ter tafel ligt. Met name het stuk waarin de context van het Kwaliteitsplan geschetst wordt is verhelderend. De Raad van Toezicht vindt eveneens de manier waarop uitgelegd wordt waar de VU geen prioriteit aan zal geven overtuigend en sterk.

De Raad van Toezicht stichting VU keurt het Kwaliteitsplan Onderwijs VU 2.0 goed.

Met vriendelijke groet,  
namens de Raad van Toezicht

drs. R. Teerlink,  
voorzitter

RAAD VAN TOEZICHT

BEZOEKADRES  
De Boelelaan 1105  
1081 HV Amsterdam

POSTADRES  
De Boelelaan 1105  
1081 HV Amsterdam

WWW.VU.NL

## Afkortingen

ABM4S	A Broader Mind for Students
ACTA	Academisch Centrum Tandheelkunde Amsterdam
AUC	Amsterdam University College
BKO	Basis Kwalificatie Onderwijs
CvB	College van Bestuur
CSL	Community Service Learning
BART	Doorontwikkeling Bachelor Religie en Theologie
BETA	Faculteit der Bètawetenschappen
FGB	Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen
FGW	Faculteit der Geesteswetenschappen
GNK	Faculteit der Geneeskunde
RCH	Faculteit der Rechtsgeleerdheid
FRT	Faculteit Religie en Theologie
FSW	Faculteit der Sociale Wetenschappen
ACTA	Faculteit der Tandheelkunde - ACTA
SBE	School of Business and Economics
GV	Gezamenlijke Vergadering
HRD	Human Resource Development
ICT&O	Informatie Communicatie Technologie & Onderwijs
judo's	Junior docenten
LOL	Leergang Onderwijskundig Leiderschap
OCW	Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap
MC	Mixed Classroom
NSE	Nationale Studenten Enquête
OR	Ondernemingsraad
OPO	Overleg Portefeuillehouders Onderwijs
P&C cyclus	Planning & Control cyclus
RvT	Raad van Toezicht
RSM	Rotterdam School of Management
SKO	Senior Kwalificatie Onderwijs
STOK	Stuurgroep Onderwijs Kwaliteit
USR	Universitaire Studenten Raad
UvA	Universiteit van Amsterdam
VN	Verenigde Naties
VH	Vereniging Hogescholen
VSNU	Vereniging van Nederlandse Universiteiten
VU	Vrije Universiteit Amsterdam
VU NT&L	VU Network for Teaching and Learning

