

## **Verslag van het ontwikkelgesprek opleidingen Geschiedenis VU, 22 november 2019**

Kernvraag van het ontwikkelgesprek:

Doelgroep van het onderwijs vormen de 'millennials' die in de moderne informatiesamenleving anders omgaan met kennis, vaardigheden en verwachtingen dan de generaties waaruit de docenten voortkomen. Is er sprake van een nieuw type student met een andere (tekortschietende?) academische attitude, die om andere onderwijsvormen of een ander type docent vereist?

De kenmerken van de zogenoemde 'nieuwe student' werden besproken door de deelnemers van het ontwikkelgesprek. Dat is van belang om blijvend na te denken over andere onderwijsmethoden en om studenten en docenten er zich bewust van te maken. De 'nieuwe' studenten:

- zijn vaak eerste-generatiestudenten en hebben soms geen voorstelling of voorbeelden van wat studeren aan een universiteit inhoudt
- zijn vaker (financieel) afhankelijk van ouders en bijbaan en hebben het daardoor 'druk' met thuis en werk naast hun studie
- lezen minder boeken dan studenten in het verleden waardoor het leren lezen van (hand)boeken in cursussen moet terugkomen
- zien de overgang van school naar universiteit weinig scherp waardoor er soms onduidelijkheid ontstaat over wat een universitaire opleiding inhoudt
- werken veel met digitale middelen (o.a. laptops) die ook voor afleiding zorgen waardoor concentratieverlies ontstaat
- vinden reflecteren op het vak geschiedenis lastig omdat dat vaak niet is aangeleerd tijdens de middelbare schoolopleiding waardoor er extra aandacht aan besteed moet worden.

Over de internationale studenten of het werken in de mixed class werd hieraan nog het volgende toegevoegd:

- de internationale studenten lijken meer geëngageerd dan de Nederlandse
- sommige Nederlandse studenten lijken wat geïntimideerd door de internationale, bijvoorbeeld wat betreft de kennis van literatuur.

Vervolgens werden door panelleden en deelnemers van het docentencorps de volgende suggesties en observeringen gedaan:

- Stel een intensieve cursus in aan het begin van het eerste jaar, bijvoorbeeld de eerste week, gericht op het bewust maken van het verschil tussen het voortgezet onderwijs en de universiteit. (Is geprobeerd, participatie was laag, toetsbaarheid was moeilijk)
- Het huidige mentoraat werkt goed
- Nieuw vak opzetten: lees een boek, woon een promotie bij
- Een leesclub bij studievereniging Merlijn, ook voor docenten
- Werkgroepen zonder laptops en andere digitale hulpmiddelen (verbetert de concentratie, stof wordt beter verwerkt als je schrijft in plaats van typt)
- ACVA verlinten
- ACVA handhaven aan het begin van het eerste jaar en vervolgen in de zogenoemde tijdvakken