

Ingrid Doop is werkzaam als wetgevingsjurist bij het ministerie van OCW. We hebben haar gevraagd naar haar ervaringen met de leergang Onderwijsrecht:

### **1. Waarom heeft u voor deze leergang gekozen?**

Op dagelijkse basis kom ik in aanraking met onderwijswetgeving en het onderwijsrecht. Dit werk brengt met zich mee dat je zeer gespecialiseerd raakt op specifieke terreinen van het onderwijsrecht maar tegelijkertijd niet altijd de tijd of de kans hebt om een bredere onderwijsrechtelijke blik te ontwikkelen en te behouden, terwijl die bredere blik wel degelijk heel nuttig is voor het werk. Daarom koos ik ervoor deel te nemen aan deze leergang, met het doel nog beter bekend te raken met de fundamenten en ook de laatste ontwikkelingen binnen dit complexe maar boeiende rechtsgebied.

### **2. Wat is het belangrijkste dat u heeft geleerd?**

Ik heb een scherper beeld gekregen van de ontstaansgeschiedenis van het huidige onderwijsstelsel en het geldende onderwijsrecht als het gaat om het funderend onderwijs. Daardoor heb ik bijvoorbeeld gemerkt dat een heleboel zaken in de wetgeving over het funderend onderwijs nog op die geschiedenis zijn terug te voeren en daardoor zijn te verklaren. Dat heeft bijgedragen aan een beter begrip van de huidige wetgeving; erg fijn voor een wetgevingsjurist. Een ander aspect dat erg leerzaam was is dat de groep van deelnemers aan de leergang erg divers was; die bestond onder meer uit advocaten, (zelfstandig) adviesjuristen, maar ook onderwijsbestuurders en andere mensen – al dan niet met een juridische achtergrond – die op verschillende manieren in het onderwijs werkzaam waren. De aanwezigheid van deze deelnemers maakte dat de leergang een grote praktische meerwaarde had. Zo kwamen er daardoor verschillende voorbeelden aan de orde van praktische problemen waar in de juridische werkelijkheid niet altijd een oplossing voor blijkt te bestaan.

### **3. Hoe past u het geleerde toe in de praktijk?**

De deelname aan de leergang heeft me er weer even aan herinnerd dat een wet praktische meerwaarde moet hebben en dat het bij het maken van wetgeving van belang is om de doelgroep van de wet maar ook (on)gewenste bij-effecten van die wet heel scherp voor ogen te houden. De inhoudelijke kennis die de docenten hebben overgebracht heeft ervoor gezorgd dat mijn basiskennis van het onderwijsrecht is vergroot, waardoor ik nu soms sneller onderlinge dwarsverbanden zie tussen regelgeving die ziet op verschillende onderwijssectoren, of sneller de achtergrond van bepaalde onderwijsrechtelijke bepalingen kan doorgronden.

### **4. In hoeverre zou u de leergang aan andere juristen aanbevelen?**

Voor juristen die hun kennis van het onderwijsrecht, specifiek ten aanzien van het funderend onderwijs en het mbo, willen vergroten, zou ik deze leergang zeker aanbevelen. De reeks colleges bieden een gedegen overzicht van de belangrijkste ontwikkelingen op de hiervoor genoemde terreinen en bieden een beter inzicht voor de jurist die met het onderwijsrecht werkt. De docenten zijn bovendien erg toegewijd en enthousiast. De colleges dragen de ene keer bij aan het historisch besef maar zijn de andere keer erg actueel en zijn dan doorspekt van praktische voorbeelden. De reeks wordt afgesloten met een feestelijke bijeenkomst met presentaties van alle deelnemers; een interactieve en ontspannen happening. Al met al een geslaagde leergang wat mij betreft!