

Kernpraktijk 3 Krediet opbouwen en uitgeven

Een veel gehoorde kreet in het onderwijs luidt: geen prestatie zonder relatie. Als docent wil je leerlingen aan het leren krijgen, en daarvoor moeten ze aan de slag. Dat lukt over het algemeen veel beter als jij als docent je leerlingen weet te motiveren en te enthousiasmeren, en uitstraalt dat je 'lol in je vak' hebt. Daarnaast zijn er allerlei andere manieren waarop je als docent krediet kan opbouwen, bijvoorbeeld door het belonen (positief bekrachtigen) van gewenst gedrag. Natuurlijk zal je soms ook leerlingen moeten corrigeren en ongewenst gedrag moeten stoppen, waarbij je weer wat krediet uitgeeft.

Doelen

Je kunt uitleggen hoe de drie psychologische basisbehoeften (autonomie, competentie en relatie) van invloed zijn op motivatie en leerklimateit.

Je kunt beredeneren in welke situaties in de klas je kiest voor belonen of voor straffen.

Je kunt alternatieven beschrijven om ongewenst gedrag op een positieve manier te corrigeren.

Je kunt verschillende manieren beschrijven waarop je krediet opbouwt (zoals complimenteren, verwachtingen positief formuleren en je les goed voorbereiden) en uitgeeft (zoals corrigeren en aandacht claimen).

Je kunt uitleggen waarom er een balans moet zijn tussen het opbouwen en uitgeven van krediet.

Verwerking op school

Vraag je werkplekbegeleider de uitvoering van een van je lessen te observeren met specifieke aandacht voor je acties gericht op krediet opbouwen.

Verplichte literatuur

Hoofdstuk 2 uit: Blakemore, S. (2019). *Inventing ourselves. The secret life of the teenage brain*. London: Transworld Publishers Ltd.

Hoofdstuk 5 uit: Fiddelaers-Jaspers, R. & Ruigrok, J. (1997). *Communicatie in de klas*.

Hoofdstuk 8 uit: [Op de schouders van reuzen \(Links to an external site.\)](#)(Kirschner, Claessens & Raaijmaker, 2019)

Verdiepende literatuur

Hoofdstuk 5 uit: Teitler, P. (2017). *Lessen in orde*. Bussum: Coutinho.

Hoofdstuk 4 uit: Kohnstamm, R. (2009). *Kleine ontwikkelingspsychologie: III de puberjaren*. Houten: Bohn Stafleu van Loghum.

[Bandura, A. \(1993\). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. *Educational Psychologist*, 28\(2\), 117-148, doi : 10.1207/s15326985ep2802_3 \(Links to an external site.\)](#)

[Doyle, W. \(2006\). Ecological approaches to classroom management. In C.M. Evertson & C.S. Weinstein \(Red.\), *Handbook of classroom management: research, practice, and contemporary issues*, \(pp. 97-125\). New York: Routledge. \(Links to an external site.\)](#)

[Mueller, C. M., & Dweck, C. S. \(1998\). Praise for intelligence can undermine children's motivation and performance. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75\(1\), 33-52. doi: 10.1037/0022-3514.75.1.33 \(Links to an external site.\)](#)

[van Tartwijk, J., den Brok, P., Veldman, I., & Wubbels T. \(2009\). Teachers' practical knowledge about classroom management in multicultural classrooms, *Teaching and Teacher Education*, 25\(3\), 453-460. doi: 10.1016/j.tate.2008.09.005 \(Links to an external site.\)](#)
